



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой иностранных языков  
и культуры

Л.А. Апанасюк

«27» февраля 2024 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность  
«Методика преподавания русского языка в вариативной культурно-языковой среде»**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения  
очно-заочная, заочная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной практики «Преддипломная практика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 гг № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *магистратуры* по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

Монахова Елена Викторовна, канд. филол. н., доцент кафедры иностранных языков и культуры.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры

Протокол № 8 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
иностраных языков и культуры,

доктор педагогических наук,  
доцент



Л.А. Апанасюк

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	4
1.1. Цель и задачи практики .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Вид и способ проведения практики .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
1.5. Место проведения практики .....	15
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	15
2.1. Объем практики.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Календарный план-график проведения практики .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.3. Формы отчетности .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....	16
3.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики.	18
3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	18
3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	20
4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики.....	21
4.1.1 Основная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.1.2 Дополнительная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики.....	21
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ .....	22
РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	23
6.1. Средства информационных технологий .....	23
6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	23
6.3. Информационные справочные системы и базы данных .....	23
РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	24
РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	24

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цель и задачи практики

Цель прохождения практики: формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в преподавании русского языка как иностранного.

Задачи прохождения практики:

- завершение научного исследования, лежащего в основе подготовки магистерской диссертации;
- обобщение и оценка результатов исследования;
- стилистическое редактирование диссертации;
- формулировка выводов и оформление магистерской диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам;
- работа над замечаниями рецензента диссертации;
- подготовка к защите магистерской диссертации.

### 1.2. Вид, форма, способ проведения практики

*Производственная практика проводится в дискретной форме.*

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная.

### 1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы

*Производственная практика реализуется в обязательной части ОПОП.*

### 1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК	УК-1. Способен осуществлять критический	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему,	<i>Знать:</i> суть проблемной ситуации, ее компоненты <i>Уметь:</i> выявлять составляющие проблемной

	анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	выявляя ее составляющие и связи между ними	ситуации и устанавливать связь между ними
		<b>УК-1.2.</b> Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации	<i>Знать:</i> варианты решения проблемной ситуации <i>Уметь:</i> провести критический анализ проблемной ситуации и разработать варианты ее решения
		<b>УК-1.3.</b> Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них	<i>Знать:</i> стратегии действий для решения проблемной ситуации <i>Уметь:</i> выработать стратегию действий для решения проблемной ситуации, планировать результат каждого этапа
	<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.1.</b> Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами	<i>Знать:</i> принципы проектной деятельности, осуществляемой в сфере образования <i>Уметь:</i> управлять проектами, реализуемыми в рамках образовательной деятельности
		<b>УК-2.2.</b> Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта	<i>Знать:</i> критерии и показатели оценки проекта, этапы планирования реализации образовательного проекта <i>Уметь:</i> формировать проектную задачу, разработать концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации образовательного проекта
		<b>УК-2.3.</b> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план	<i>Знать:</i> этапы мониторинга и способы реализации проекта в сфере образования <i>Уметь:</i> проводить мониторинг хода реализации проекта,

		реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников образовательного проекта
	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1.</b> Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия	<i>Знать:</i> нормы государственного языка РФ и иностранного языка для составления документов академического и профессионального взаимодействия <i>Уметь:</i> составить документы для академического и профессионального взаимодействия в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка
		<b>УК-4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	<i>Знать:</i> требования к предоставлению результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные <i>Уметь:</i> представить результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные
		<b>УК-4.3.</b> Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	<i>Знать:</i> формы и требования к проведению профессиональных дискуссий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). <i>Уметь:</i> в соответствии с требованиями принимать участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на

			иностранном(ых) языке(ах).
	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> сущность и принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия <i>Уметь:</i> анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		<b>УК-5.2.</b> Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> особенности и разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <i>Уметь:</i> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		<b>УК-5.3.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур	<i>Знать:</i> различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур <i>Уметь:</i> выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур
	<b>УК-6</b>	<b>УК-6.1.</b> Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	<i>Знать:</i> способы оценки собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста <i>Уметь:</i> выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста
		<b>УК-6.2.</b> Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	<i>Знать:</i> образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки <i>Уметь:</i> определять образовательные потребности и способы совершенствования

			собственной деятельности на основе самооценки
		<b>УК-6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<i>Знать:</i> изменяющиеся требования рынка труда и стратегии личного развития <i>Уметь:</i> выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
<b>ОПК</b>	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.1.</b> определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	<i>Знать:</i> законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации <i>Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики
		<b>ОПК-1.2.</b> применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	<i>Знать:</i> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики
		<b>ОПК-1.3.</b> владеет действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных	<i>Знать:</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования <i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

		образовательных стандартов всех уровней образования.	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, – выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
	<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>ОПК-2.1.</b> знает виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<i>Знать:</i> виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному <i>Уметь:</i> использовать в процессе преподавания русского языка как иностранного все виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		<b>ОПК-2.2.</b> осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ	<i>Знать:</i> особенности организации проектной деятельности по разработке образовательных программ <i>Уметь:</i> использовать проектную деятельность по разработке образовательных программ
		<b>ОПК-2.3.</b> способен организовать проектную деятельность в образовании	<i>Знать:</i> особенности организации проектной деятельности в образовательном процессе <i>Уметь:</i> использовать проектную деятельность в системе образования
	<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	<b>ОПК-3.1.</b> реализует принципы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными	<i>Знать:</i> принципы применения образовательных технологий <i>Уметь:</i> реализовать принципы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с

	особыми образовательными потребностями	категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	различными категориями обучающихся
		<b>ОПК-3.2.</b> определяет и применяет основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<i>Знать:</i> основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения <i>Уметь:</i> применять основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		<b>ОПК-3.3</b> применяет принципы образовательных технологий, необходимых для организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> принципы образовательных технологий, необходимых для организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <i>Уметь:</i> применять принципы образовательных технологий, необходимых для организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность,	<i>Знать:</i> методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств <i>Уметь:</i> применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции

		готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	
		<b>ОПК-4.2.</b> документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<i>Знать:</i> перечень документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей <i>Уметь:</i> применять на практике знания о документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
		<b>ОПК-4.3.</b> умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	<i>Знать:</i> принципы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку <i>Уметь:</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>ОПК-5.1.</b> способен контролировать и оценивать образовательные результаты обучающихся	<i>Знать:</i> принципы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся <i>Уметь:</i> контролировать и оценивать образовательные результаты обучающихся
		<b>ОПК-5.2.</b> разрабатывает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие	<i>Знать:</i> специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы

		разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	преодоления трудностей в обучении <i>Уметь:</i> разрабатывать и применять специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		<b>ОПК-5.3.</b> способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся	<i>Знать:</i> особенности разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся <i>Уметь:</i> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся
	<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1.</b> демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; – принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности преподавания русского языка как иностранного с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> осуществлять образовательную деятельность, обучая русскому языку как иностранному, с использованием психолого-педагогических технологий и учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		<b>ОПК-6.2.</b> способен отбирать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии и использовать их в профессиональной	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности преподавания русского языка как иностранного и особенности

		деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	использования их для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> осуществлять образовательную деятельность, обучая русскому языку как иностранному, с использованием психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		<b>ОПК-6.3.</b> способен проектировать эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> способы проектирования эффективных инклюзивных технологий в профессиональной деятельности педагога русского языка как иностранного <i>Уметь:</i> проектировать эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности педагога русского языка как иностранного
	<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК-8.1.</b> ориентируется на результаты актуальных научных исследований в сфере педагогической деятельности	<i>Знать:</i> результаты актуальных научных исследований в сфере педагогической деятельности <i>Уметь:</i> применять результаты актуальных научных исследований в сфере педагогической деятельности
		<b>ОПК-8.2.</b> осуществляет выбор методов, форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> методы, формы и средства в зависимости от контекста профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> осуществлять выбор методов, форм и

			средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности обучения
		<b>ОПК-8.3.</b> проектирует педагогическую деятельность на основе результатов современных психолого-педагогических исследований	<i>Знать:</i> особенности разработки педагогической деятельности на основе результатов современных психолого-педагогических исследований <i>Уметь:</i> проектировать педагогическую деятельность на основе результатов современных психолого-педагогических исследований
<b>ПК</b>	<b>ПК-1.</b> Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня	<b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знания особенностей проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования	<i>Знать:</i> ключевые методы и методики организации образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному <i>Уметь:</i> применять принципы и методы индивидуально-личностного подхода при формировании учебных заданий
		<b>ПК-1.2.</b> Способен реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях	<i>Знать:</i> основы кросскультурной дидактики, позволяющей учесть национальные и психологические стили мышления <i>Уметь:</i> выстраивать и разрабатывать конструктивную образовательную стратегию, основанную на принципах межкультурной коммуникации

	<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному	<b>ПК-3.1.</b> применяет приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание;	<i>Знать:</i> приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание <i>Уметь:</i> применять приемы дидактической обработки научной информации по лексикологии русского языка в целях ее трансформации в учебное содержание
		<b>ПК-3.2.</b> осуществляет дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	<i>Знать:</i> способы дидактической обработки и адаптации научных текстов в целях их перевода в учебные материалы <i>Уметь:</i> осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов по лексикологии в целях их перевода в учебные материалы

### 1.5. Место проведения практики

*Производственная* практика проводится на базе Университета под руководством руководителей практики.

*Производственная* практика проводится на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Также обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Ключевыми базами проведения практики являются:

1. Подготовительный факультет ФГБОУ ВО РГСУ
2. ГБОУ Школа № 1598

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем практики

**Трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.**

### 2.2. Календарный план-график проведения практики

Учебная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

Производственная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
1.	Подготовительный этап	1-2 день	Установочное собрание по срокам, содержанию и организационным аспектам педагогической практики. Инструктаж по технике безопасности. Получение методических материалов, ознакомление с видами отчетных документов, требованиями к их оформлению.	Отчет по практике	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2
2.	Ознакомительный этап.	3-7 день	Посещение образовательной организации, ознакомление со структурой организации, направлениями деятельности педагогического коллектива, функциональными обязанностями сотрудников администрации и педагогического коллектива, традициями и инновациями в организации работы образовательной организации. Ознакомление со структурой и ресурсным обеспечением цифровой образовательной среды организации, на базе которой осуществляется педагогическая практика. Посещение занятий в учебных группах, за которыми закреплены практиканты: посещение занятий, проводимых руководителем-методистом – сотрудником образовательной организации, посещение предметных учебных занятий с целью ознакомления с учебными группами, а также с современными методиками, технологиями, приемами обучения. Ознакомление с направлениями и формами применения цифровых технологий, инструментов и средств в образовательном процессе. Методический анализ и обсуждение учебных занятий, посещенных практикантами.	Отчет по практике	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
3.	Технологический этап	8-21 день	Получение рекомендаций по проведению занятий от руководителей практики, работа с учебниками и методической литературой по составлению планов-конспектов учебных занятий. Разработка электронного лингвообразовательного ресурса (по выбору практиканта). Проведение открытого учебного занятия с использованием электронного лингвообразовательного ресурса, созданного практикантом. Посещение занятий, проводимых другими практикантами.	Отчет по практике	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-3
4.	Аналитический этап	22-34 день	Методический анализ своих и чужих уроков совместно с руководителем практики. Написание психолого-педагогических характеристик учебной группы и обучающегося.	Отчет по практике	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-3
5.	Завершающий этап	35-36 день	Оформление отчета по результатам педагогической практики, подготовка доклада по материалам отчета. Оформление отзыва о практике. Итоговая конференция по результатам педагогической практики. Представление, защита и обсуждение доклада по результатам практики.	Отчет по практике	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-3

### 2.3. Формы отчетности

Формой отчетности по практике является: отчет по практике, которые оформляются в соответствии с Положением о практической подготовке и порядке проведения практики по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в РГСУ, утвержденным Приказом РГСУ.

### РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является *зачет с оценкой*, который проводится в форме представления результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

#### 3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Этап формирования знаний	Отчет по практике.	<p>Формальный критерий.</p> <p>Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов;</p> <p>обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, не в установленные сроки, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов</p> <p>обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.</p> <p><b>От 0 до 30 баллов</b></p>
УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,	Этап формирования умений	Отчет по практике.	<p>Содержательный критерий.</p> <p>Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией – 26-30 баллов;</p>

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<i>ОПК-8, ПК-1, ПК-3</i>			индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 5-25 баллов; индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 0 баллов.  <b>От 0 до 50 баллов</b>
<i>УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-3</i>	Этап формирования навыков и получения опыта	Отчет по практике.	Презентационный критерий. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - 19-20 баллов; защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 16-18 баллов; защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы - 13-15 баллов; защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы - 0-12 баллов.  <b>От 0 до 20 баллов</b>

**3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	<i>УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-3</i>	Этап формирования знаний	Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка, правила корпоративной и организационной культуры. Ознакомиться с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: отчет по практике.
2.	<i>УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,</i>	Этап формирования умений	Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучить и проанализировать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации. Осуществить сбор информации необходимой для написания отчета. Обработать и проанализировать результаты исследования. Обобщить и

	<b>ОПК-8, ПК-1, ПК-3</b>		систематизировать результаты исследования, сформировать выводы и заключения.
3.	<b>УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-3</b>	Этап формирования навыков и получения практического опыта	Выполнить в рамках индивидуального задания определенных виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Подготовить отчетную документацию, получить отзыв руководителя практики от предприятия. Отчетные материалы: отчет по практике. Презентационные материалы по практике.

### **3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по **100-балльной шкале**, а итоговая оценка по практике в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 3.2 настоящей программы формируется текущий рейтинг обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося. Сумма рейтинговых баллов текущего и рубежного рейтинга формируют академический рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

<b>Академический рейтинг обучающегося</b>	<b>Аттестационная оценка обучающегося по практике</b>
85-100	Отлично
75-84	Хорошо
65-74	Удовлетворительно
00-64	Неудовлетворительно

## РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики

#### 4.1.1 Основная литература

1. Н.Л.Федотова. Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс. – СПб.: Златоуст, 2013. – 192с.
2. А.Н.Щукин. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. – М.: Флинта, 2018. -331с.
3. Величко А.В., Красильникова Л.В., Кузьминова Е.А., Одинцова И.В., Панков Ф.И., Слесарева И.П., Чагина О.В., Чапыгина Т.Е., Юдина Л.П. Книга о грамматике. – СПб.: Златоуст, 2018. – 752с.

#### 4.1.2 Дополнительная литература

- 1.Сабитова З. К. Лингвокультурология [Электронный ресурс]: учебник / З. К. Сабитова.— М.: ФЛИНТА, 2013. — 524 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462979>
- 2.Чернышенко О.В., Огрызко Е.В., Нефедов И.В. Русский язык как иностранный: лингвострановедение и развитие речи: Учеб. пособие [Электронный ресурс] / Чернышенко О.В., Огрызко Е.В., Нефедов И.В; под общ. ред. Д.Н. Зарубиной. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 87 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=894645>

### 4.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>
----	--------------------------------------	--	---

## РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Освоение обучающимися практики предполагает выполнение индивидуального задания под управлением руководителя практики в период проведения практики, а также изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой практики, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, который имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

### *Подготовка к самостоятельной работе*

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к самостоятельной работе* в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

*Самостоятельная работа в период проведения практики* включает:

- взаимодействие обучающихся с руководителями практики от Университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;
- своевременную подготовку отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от Университета;
- подготовку к прохождению промежуточной аттестации по итогам практики.

*Практическая работа в организации в период проведения практики* включает:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;
- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;
- несение ответственности за выполняемую в организации работу и ее результаты.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры», Приказом Минтруда России № 988н, Минздрава России № 1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

*Обработка, обобщение* полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики. В результате оформляется отчет по практике. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет по практике сдается руководителю практики.

## **РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **6.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE;
2. Пакет офисных программ: LibreOffice;
3. Справочная система Консультант+;
4. Okular или Acrobat Reader DC;
5. Ark или 7-zip;
6. User Gate;
7. TrueConf (client).

### **6.3. Информационные справочные системы и базы данных**

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронная библиотека, обеспечивающая	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

	«Университетская библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств.	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий.	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Проведение практики обеспечено наличием следующих материально-технических средств: аудитории, оснащённые учебной мебелью и оргтехникой: учебные столы, стулья, стационарный компьютер, проектор, экран, доска.

## РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм: деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках практики предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа практики актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____
5.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой иностранных языков  
и культуры

Л.А. Апанасюк

«27» февраля 2024 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность  
«Методика преподавания русского языка в вариативной культурно-языковой среде»**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения  
очно-заочная, заочная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной практики «Производственная/научно-исследовательская» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 гг № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *магистратуры* по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

Монахова Елена Викторовна, канд. филол. н., доцент кафедры иностранных языков и культуры.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры

Протокол № 8 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
иностраных языков и культуры,

доктор педагогических наук,  
доцент



Л.А. Апанасюк

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
1.1. Цель и задачи практики.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Вид и способ проведения практики .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
1.5. Место проведения практики .....	12
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	12
2.1. Объем практики.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Календарный план-график проведения практики .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.3. Формы отчетности .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....	12
3.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики. 15	
3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	15
3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	16
РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	17
4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики.....	17
4.1.1 Основная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.1.2 Дополнительная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики.....	17
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ .....	18
РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	20
6.1. Средства информационных технологий .....	20
6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	20
6.3. Информационные справочные системы и базы данных .....	20
РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	21
РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	21

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Цель и задачи практики**

Цель прохождения практики: формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в сфере научной работы.

Задачи прохождения практики:

- углубление и систематизация теоретических знаний путем приобретения практических навыков научного поиска по направлению магистерской подготовки и специализации ООП;
- самостоятельное формулирование и решение прикладных задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих научно обоснованных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных справочных систем;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных;
- овладение современными методами научных исследований в области филологии;
- приобретение навыков оформления результатов научно-исследовательского процесса в форме научной статьи, аннотированного списка научных трудов по теме, рецензии на статью, главы курсовой работы, доклада на конференцию, презентации, публичной дискуссии, магистерской диссертации.

### **1.2. Вид, форма, способ проведения практики**

*Производственная практика проводится в дискретной форме.*

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная.

### **1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы**

*Производственная практика реализуется в части формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.*

### **1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знать:</i> суть проблемной ситуации, ее компоненты <i>Уметь:</i> выявлять составляющие проблемной ситуации и устанавливать связь между ними
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации	<i>Знать:</i> варианты решения проблемной ситуации <i>Уметь:</i> провести критический анализ проблемной ситуации и разработать варианты ее решения
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них	<i>Знать:</i> стратегии действий для решения проблемной ситуации <i>Уметь:</i> выработать стратегию действий для решения проблемной ситуации, планировать результат каждого этапа
	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия	<i>Знать:</i> нормы государственного языка РФ и иностранного языка для составления документов академического и профессионального взаимодействия <i>Уметь:</i> составить документы для академического и профессионального взаимодействия в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка
		УК-4.2. Представляет результаты	<i>Знать:</i> требования к предоставлению

		академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные <i>Уметь:</i> представить результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные
		<b>УК-4.3.</b> Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	<i>Знать:</i> формы и требования к проведению профессиональных дискуссий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). <i>Уметь:</i> в соответствии с требованиями принимать участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> сущность и принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия <i>Уметь:</i> анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		<b>УК-5.2.</b> Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Знать:</i> особенности и разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <i>Уметь:</i> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		<b>УК-5.3.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем	<i>Знать:</i> различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур <i>Уметь:</i> выстраивать социальное и профессиональное

		представителей различных культур	взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур
	<b>УК-6</b>	<b>УК-6.1.</b> Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	<i>Знать:</i> способы оценки собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста <i>Уметь:</i> выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста
		<b>УК-6.2.</b> Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	<i>Знать:</i> образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки <i>Уметь:</i> определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
		<b>УК-6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<i>Знать:</i> изменяющиеся требования рынка труда и стратегии личного развития <i>Уметь:</i> выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
<b>ОПК</b>	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	<b>ОПК-1.1.</b> определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере	<i>Знать:</i> законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации <i>Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом

	профессиональной этики	образования в Российской Федерации.	норм профессиональной этики
		<b>ОПК-1.2.</b> применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	<i>Знать:</i> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики
		<b>ОПК-1.3.</b> владеет действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	<i>Знать:</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования <i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, – выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
	<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>ОПК-2.1.</b> знает виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<i>Знать:</i> виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному <i>Уметь:</i> использовать в процессе преподавания русского языка как иностранного все виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		<b>ОПК-2.2.</b> осуществляет проектную деятельность	<i>Знать:</i> особенности организации проектной деятельности по

		по разработке образовательных программ	разработке образовательных программ <i>Уметь:</i> использовать проектную деятельность по разработке образовательных программ
		<b>ОПК-2.3.</b> способен организовать проектную деятельность в образовании	<i>Знать:</i> особенности организации проектной деятельности в образовательном процессе <i>Уметь:</i> использовать проектную деятельность в системе образования
	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>ОПК-5.1.</b> способен контролировать и оценивать образовательные результаты обучающихся	<i>Знать:</i> принципы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся <i>Уметь:</i> контролировать и оценивать образовательные результаты обучающихся
		<b>ОПК-5.2.</b> разрабатывает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<i>Знать:</i> специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении <i>Уметь:</i> разрабатывать и применять специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		<b>ОПК-5.3.</b> способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся	<i>Знать:</i> особенности разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся <i>Уметь:</i> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся
	<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и	<b>ОПК-6.1.</b> демонстрирует знание	<i>Знать:</i> психолого-педагогические

	<p>использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психолого-педагогических основ учебной деятельности; – принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>технологии в профессиональной деятельности преподавания русского языка как иностранного с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> осуществлять образовательную деятельность, обучая русскому языку как иностранному, с использованием психолого-педагогических технологий и учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p><b>ОПК-6.2.</b> способен отбирать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии и использовать их в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности преподавания русского языка как иностранного и особенности использования их для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> осуществлять образовательную деятельность, обучая русскому языку как иностранному, с использованием психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>

			образовательными потребностями
		<b>ОПК-6.3.</b> способен проектировать эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> способы проектирования эффективных инклюзивных технологий в профессиональной деятельности педагога русского языка как иностранного <i>Уметь:</i> проектировать эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности педагога русского языка как иностранного
<b>ПК</b>	<b>ПК-1.</b> Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня	<b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знания особенностей проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования	<i>Знать:</i> ключевые методы и методики организации образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному <i>Уметь:</i> применять принципы и методы индивидуально-личностного подхода при формировании учебных заданий
		<b>ПК-1.2.</b> Способен реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях	<i>Знать:</i> основы кросскультурной дидактики, позволяющей учесть национальные и психологические стили мышления <i>Уметь:</i> выстраивать и разрабатывать конструктивную образовательную стратегию, основанную на принципах межкультурной коммуникации

	<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному	<b>ПК-3.1.</b> применяет приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание;	<i>Знать:</i> приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание <i>Уметь:</i> применять приемы дидактической обработки научной информации по лексикологии русского языка в целях ее трансформации в учебное содержание
		<b>ПК-3.2.</b> осуществляет дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	<i>Знать:</i> способы дидактической обработки и адаптации научных текстов в целях их перевода в учебные материалы <i>Уметь:</i> осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов по лексикологии в целях их перевода в учебные материалы

### 1.5. Место проведения практики

*Производственная* практика проводится на базе Университета под руководством руководителей практики.

*Производственная* практика проводится на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Также обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Ключевыми базами проведения практики являются:

1. Подготовительный факультет ФГБОУ ВО РГСУ

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем практики

**Трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.**

### 2.2. Календарный план-график проведения практики

*Производственная* практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
1.	Подготовительный этап		Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики (научно-исследовательской работы) по получению первичных Профессиональных умений и навыков, Изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности.	Отчет по практике	УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2
2.	Ознакомительный этап.		Предварительная работа по определению проблемной области исследования; выбор темы; изучение и анализ источников; выбор методов и методологии исследования; отбор фактического материала. Консультации научного руководителя; практикум; участие в конференции. Представление плана диссертации; предварительного списка литературы и источников; аналитический обзор.	Отчет по практике	УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2
3.	Технологический этап		Систематизация и структурирование материалов; анализ практического и теоретического материала; уточнение темы, предмета, цели, задач и методов исследования; представление части текста работы (главы 1 и 2) Работа с научным руководителем; участие в кафедральном сборнике статей. Отчетные материалы: - части текста диссертации; - текст доклада или публикации; - отчет/презентация об организации	Отчет по практике	УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3

			мероприятия/публикациях/участии в конференции.		
4.	Аналитический этап		Обработка и систематизация материала, написание отчёта, корректировка текста выпускной квалификационной работы, представление предварительных результатов и рекомендаций; доработка текста и оформление ВКРМ; подготовка текста автореферата.	Отчет по практике	УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3
5.	Завершающий этап		Подготовка презентации и защита, подготовка полного текста выпускной квалификационной работы, текста автореферата, тезисов выступления на защите (обсуждение на предзащите).	Отчет по практике	УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3

### 2.3. Формы отчетности

Формой отчетности по практике является: отчет по практике, которые оформляются в соответствии с Положением о практической подготовке и порядке проведения практики по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в РГСУ, утвержденным Приказом РГСУ.

### РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является *зачет с оценкой*, который проводится в форме представления результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

#### 3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3	Этап формирования знаний	Отчет по практике.	<p>Формальный критерий.</p> <p>Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов;</p> <p>обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, не в установленные сроки, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов</p> <p>обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.</p> <p><b>От 0 до 30 баллов</b></p>
УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3	Этап формирования умений	Отчет по практике.	<p>Содержательный критерий.</p> <p>Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией – 26-30 баллов;</p>

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
			индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 5-25 баллов; индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 0 баллов.  <b>От 0 до 50 баллов</b>
УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта	Отчет по практике.	Презентационный критерий. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - 19-20 баллов; защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 16-18 баллов; защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы - 13-15 баллов; защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы - 0-12 баллов.  <b>От 0 до 20 баллов</b>

**3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3	Этап формирования знаний	Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка, правила корпоративной и организационной культуры. Ознакомиться с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: отчет по практике.
2.	УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3	Этап формирования умений	Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучить и проанализировать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации. Осуществить сбор информации необходимой для написания отчета. Обработать и проанализировать результаты исследования. Обобщить и систематизировать результаты исследования, сформировать выводы и заключения.

3.	<b>УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3</b>	Этап формирования навыков и получения практического опыта	Выполнить в рамках индивидуального задания определенных виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Подготовить отчетную документацию, получить отзыв руководителя практики от предприятия. Отчетные материалы: отчет по практике. Презентационные материалы по практике.
----	---	---	--

### **3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по *100-балльной шкале*, а итоговая оценка по практике в целом по *пятибалльной системе* выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 3.2 настоящей программы формируется текущий рейтинг обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося. Сумма рейтинговых баллов текущего и рубежного рейтинга формируют академический рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

<b>Академический рейтинг обучающегося</b>	<b>Аттестационная оценка обучающегося по практике</b>
85-100	Отлично
75-84	Хорошо
65-74	Удовлетворительно
00-64	Неудовлетворительно

## **РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики**

#### **4.1.1 Основная литература**

1. Бердичевский А.Л., Битехтина Н.Б., Бузальская Е.В. Профессия — учитель русского языка как иностранного: пособие по практике речи для подготовки учителей (преподавателей) русского языка как иностранного вне языковой среды. — М.: РЯ. Курсы, 2021 — 272с.
2. Методология научного исследования в магистратуре РКИ: учебное пособие. / И. М. Вознесенская, Д. В. Колесова, Т. И. Попова, К.А. Рогова, О. В. Хорохордина; под ред. Т. И. Поповой. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2018. - 320 с.
3. Якименко Н. Е. Подготовка к педагогической практике : учебно-методическое пособие / Н. Е. Якименко. - СПб: 2018. - 76 с.

#### 4.1.2 Дополнительная литература

1. Таратухина Ю. В., Авдеева З. К. Деловые и межкультурные коммуникации. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс], 2020 - 324. Режим доступа: <https://urait.ru/book/delovye-i-mezhkulturnye-kommunikacii-450299>

2. Психология межкультурной коммуникации в образовании [Электронный ресурс], 2018 - 116 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671160>

3. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы / Под ред. Хухлаева О. Е., Чибисовой М. Ю. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008. – 408 с.

#### 4.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Освоение обучающимися практики предполагает выполнение индивидуального задания под управлением руководителя практики в период проведения практики, а также изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой практики, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, который имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

#### *Подготовка к самостоятельной работе*

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к самостоятельной работе* в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

*Самостоятельная работа в период проведения* практики включает:

- взаимодействие обучающихся с руководителями практики от Университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;
- своевременную подготовку отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от Университета;
- подготовку к прохождению промежуточной аттестации по итогам практики.

*Практическая работа в организации в период проведения* практики включает:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;
- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;
- несение ответственности за выполняемую в организации работу и ее результаты.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры», Приказом Минтруда России № 988н, Минздрава России № 1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

*Обработка, обобщение* полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики. В результате оформляется отчет по практике. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет по практике сдается руководителю практики.

## **РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **6.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE;
2. Пакет офисных программ: LibreOffice;
3. Справочная система Консультант+;
4. Okular или Acrobat Reader DC;
5. Ark или 7-zip;
6. User Gate;
7. TrueConf (client).

### **6.3. Информационные справочные системы и базы данных**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий.	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Проведение практики обеспечено наличием следующих материально-технических средств: аудитории, оснащённые учебной мебелью и оргтехникой: учебные столы, стулья, стационарный компьютер, проектор, экран, доска.

## **РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм: деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках практики предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа практики актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____
5.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой иностранных языков  
и культуры

Л.А. Апанасюк

«27» февраля 2024 г.

**ПРОГРАММА *ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ*  
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
*ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ***

**Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность  
«Методика преподавания русского языка в вариативной культурно-языковой среде»**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения  
*очно-заочная, заочная***

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной практики «Педагогическая практика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 гг № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *магистратуры* по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

Монахова Елена Викторовна, канд. филол. н., доцент кафедры иностранных языков и культуры.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры

Протокол № 8 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
иностраных языков и культуры,

доктор педагогических наук,  
доцент



Л.А. Апанасюк

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	4
1.1. Цель и задачи практики .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Вид и способ проведения практики .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
1.5. Место проведения практики .....	11
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	12
2.1. Объем практики.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Календарный план-график проведения практики .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.3. Формы отчетности .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....	12
3.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики.	14
3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	14
3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	16
4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики.....	17
4.1.1 Основная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.1.2 Дополнительная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики.....	17
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ .....	18
РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	19
6.1. Средства информационных технологий .....	19
6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	19
6.3. Информационные справочные системы и базы данных .....	19
РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	20
РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	20

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и задачи практики

Цель прохождения практики: формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в области преподавания русского языка как иностранного.

Задачи прохождения практики:

- Совершенствование психолого-педагогических и специальных навыков в процессе их применения в педагогической деятельности.
- Создание необходимых условий для приобретения обучающимися знаний о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы, о современных методиках преподавания русского языка как иностранного, в том числе в цифровой образовательной среде.
- приобретение обучающимися знаний о структуре, содержании, функционировании цифровой среды современной образовательной организации, принципов её разработки, методического и документационного обеспечения.
- выработка у магистрантов педагогических умений:
  - *проектно-гностических*, связанных с профессиональными компетенциями в сфере проектирования, реализации и оценки процесса преподавания русского языка как иностранного (в том числе во взаимосвязи преподаваемой дисциплины с иными дисциплинами), диагностикой качества знаний и умений обучаемых, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с осуществлением анализа уроков и внеклассных мероприятий у других практикантов, самоанализа педагогической деятельности;
  - собственно проектных, обеспечивающих планирование учебной работы, воспитательной работы с учащимися, разработку конспектов лекций и семинаров и внеаудиторных мероприятий, отбор эффективных форм и методов обучения и воспитания и образовательных технологий, соответствующих возрастным, психологическим и мотивационно обусловленным потребностям и возможностям учащихся, в целях формирования необходимых профессиональных умений и навыков;
  - организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности;
  - профессионально-коммуникативных, связанных с вербальным и невербальным общением магистранта-практиканта с учащимися и коллегами в современной полиэтнической мультикультурной образовательной среде;
  - информационно-коммуникационных педагогических навыков и умений, обеспечивающих установление и поддержание профессионально-педагогических контактов, эффективное педагогическое взаимодействие с обучающимися в цифровой образовательной среде.

## 1.2. Вид, форма, способ проведения практики

*Производственная практика* проводится в дискретной форме.

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная.

### 1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Производственная практика реализуется в *обязательной части* ОПОП.

### 1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знать:</i> суть проблемной ситуации, ее компоненты <i>Уметь:</i> выявлять составляющие проблемной ситуации и устанавливать связь между ними
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации	<i>Знать:</i> варианты решения проблемной ситуации <i>Уметь:</i> провести критический анализ проблемной ситуации и разработать варианты ее решения
		УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них	<i>Знать:</i> стратегии действий для решения проблемной ситуации <i>Уметь:</i> выработать стратегию действий для решения проблемной ситуации, планировать результат каждого этапа
	УК-4. Способен применять	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами	<i>Знать:</i> нормы государственного языка

	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия	РФ и иностранного языка для составления документов академического и профессионального взаимодействия <i>Уметь:</i> составить документы для академического и профессионального взаимодействия в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка
		<b>УК-4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	<i>Знать:</i> требования к предоставлению результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные <i>Уметь:</i> представить результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные
		<b>УК-4.3.</b> Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	<i>Знать:</i> формы и требования к проведению профессиональных дискуссий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). <i>Уметь:</i> в соответствии с требованиями принимать участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
<b>ОПК</b>	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами	<b>ОПК-1.1.</b> определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты,	<i>Знать:</i> законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации <i>Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере

	в сфере образования и нормами профессиональной этики	регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики
		<b>ОПК-1.2.</b> применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	<i>Знать:</i> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики
		<b>ОПК-1.3.</b> владеет действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	<i>Знать:</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования <i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, – выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
	<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	<b>ОПК-3.1.</b> реализует принципы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том	<i>Знать:</i> принципы применения образовательных технологий <i>Уметь:</i> реализовать принципы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с

	образовательными потребностями	числе с особыми образовательными потребностями	различными категориями обучающихся
		<b>ОПК-3.2.</b> определяет и применяет основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<i>Знать:</i> основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения <i>Уметь:</i> применять основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		<b>ОПК-3.3</b> применяет принципы образовательных технологий, необходимых для организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> принципы образовательных технологий, необходимых для организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <i>Уметь:</i> применять принципы образовательных технологий, необходимых для организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению	<i>Знать:</i> методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств <i>Уметь:</i> применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции

		жизненных испытаний) нравственного поведения	
		<b>ОПК-4.2.</b> документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<i>Знать:</i> перечень документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей <i>Уметь:</i> применять на практике знания о документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
		<b>ОПК-4.3.</b> умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	<i>Знать:</i> принципы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку <i>Уметь:</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	<b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>ОПК-7.1.</b> организует взаимодействие с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<i>Знать:</i> принципы организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений <i>Уметь:</i> организовать взаимодействие с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
		<b>ОПК-7.2.</b> выделяет эффективные способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся	<i>Знать:</i> эффективные способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся <i>Уметь:</i> применять на практике эффективные способы решения проблем при взаимодействии с

			различным контингентом обучающихся
		<b>ОПК-7.3.</b> способен проектировать модели эффективного взаимодействия участников образовательных отношений	<i>Знать:</i> модели эффективного взаимодействия участников образовательных отношений <i>Уметь:</i> проектировать модели эффективного взаимодействия участников образовательных отношений
	<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК-8.1.</b> ориентируется на результаты актуальных научных исследований в сфере педагогической деятельности	<i>Знать:</i> результаты актуальных научных исследований в сфере педагогической деятельности <i>Уметь:</i> применять результаты актуальных научных исследований в сфере педагогической деятельности
		<b>ОПК-8.2.</b> осуществляет выбор методов, форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> методы, формы и средства в зависимости от контекста профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> осуществлять выбор методов, форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности обучения
		<b>ОПК-8.3.</b> проектирует педагогическую деятельность на основе результатов современных психолого-педагогических исследований	<i>Знать:</i> особенности разработки педагогической деятельности на основе результатов современных психолого-педагогических исследований <i>Уметь:</i> проектировать педагогическую деятельность на основе результатов современных психолого-педагогических исследований
<b>ПК</b>	<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в	<b>ПК-3.1.</b> применяет приемы дидактической обработки научной информации в целях ее	<i>Знать:</i> приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание

	целях исследования проблем образования в области обучения русскому языку как иностранному	трансформации в учебное содержание;	<i>Уметь</i> : применять приемы дидактической обработки научной информации по лексикологии русского языка в целях ее трансформации в учебное содержание
		<b>ПК-3.2.</b> осуществляет дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы	<i>Знать</i> : способы дидактической обработки и адаптации научных текстов в целях их перевода в учебные материалы <i>Уметь</i> : осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов по лексикологии в целях их перевода в учебные материалы
	<b>ПК-4.</b> Способен формировать образовательную среду и организовывать просветительскую деятельность с использованием средств современных технологий	<b>ПК-4.1.</b> Умеет систематически использовать взаимно обеспечивающие ресурсы образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности;	<i>Знать</i> : методику использования образовательных ресурсов в условиях межкультурной коммуникации; <i>Уметь</i> : организовать образовательную деятельность с использованием средств современных технологий в поликультурной среде
		<b>ПК-4.2.</b> Способен выявить и использовать возможности региональной культурной среды для организации воспитательной деятельности.	<i>Знать</i> : принципы организации воспитательной деятельности в условиях межкультурной коммуникации; <i>Уметь</i> : организовать воспитательную деятельность с учетом региональной культурной среды

### 1.5. Место проведения практики

*Производственная* практика проводится на базе Университета под руководством руководителей практики.

*Производственная* практика проводится на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Также обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная

деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Ключевыми базами проведения практики являются:

1. Подготовительный факультет ФГБОУ ВО РГСУ

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем практики

Трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

### 2.2. Календарный план-график проведения практики

Учебная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

Производственная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
1.	Подготовительный этап	1-2 день	Установочное собрание по срокам, содержанию и организационным аспектам педагогической практики. Инструктаж по технике безопасности. Получение методических материалов, ознакомление с видами отчетных документов, требованиями к их оформлению.	Отчет по практике	УК-1, УК-4
2.	Ознакомительный этап.	3-7 день	Посещение образовательной организации, ознакомление со структурой организации, направлениями деятельности педагогического коллектива, функциональными обязанностями сотрудников администрации и педагогического коллектива, традициями и инновациями в организации работы образовательной организации. Ознакомление со структурой и ресурсным обеспечением цифровой образовательной среды организации, на базе которой осуществляется педагогическая практика. Посещение занятий в учебных группах, за которыми закреплены практиканты: посещение занятий, проводимых руководителем-	Отчет по практике	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
			<p>методистом – сотрудником образовательной организации, посещение предметных учебных занятий с целью ознакомления с учебными группами, а также с современными методиками, технологиями, приемами обучения.</p> <p>Ознакомление с направлениями и формами применения цифровых технологий, инструментов и средств в образовательном процессе.</p> <p>Методический анализ и обсуждение учебных занятий, посещенных практикантами.</p>		
3.	Технологический этап	8-21 день	<p>Получение рекомендаций по проведению занятий от руководителей практики, работа с учебниками и методической литературой по составлению планов-конспектов учебных занятий.</p> <p>Разработка электронного лингвообразовательного ресурса (по выбору практиканта).</p> <p>Проведение открытого учебного занятия с использованием электронного лингвообразовательного ресурса, созданного практикантом. Посещение занятий, проводимых другими практикантами.</p>	Отчет по практике	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-4
4.	Аналитический этап	22-34 день	<p>Методический анализ своих и чужих уроков совместно с руководителем практики.</p> <p>Написание психолого-педагогических характеристик учебной группы и обучающегося.</p>	Отчет по практике	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-4
5.	Завершающий этап	35-36 день	<p>Оформление отчета по результатам педагогической практики, подготовка доклада по материалам отчета.</p> <p>Оформление отзыва о практике. Итоговая конференция по результатам педагогической практики.</p> <p>Представление, защита и обсуждение доклада по результатам практики.</p>	Отчет по практике	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-4

### 2.3. Формы отчетности

Формой отчетности по практике является: отчет по практике, которые оформляются в соответствии с Положением о практической подготовке и порядке проведения практики по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в РГСУ, утвержденным Приказом РГСУ.

## РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 3.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является *зачет с оценкой*, который проводится в форме представления результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

### 3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<i>УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-4</i>	Этап формирования знаний	Отчет по практике.	Формальный критерий. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов; обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов; обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов; обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, не в установленные сроки, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.  <b>От 0 до 30 баллов</b>
<i>УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3,</i>	Этап формирования умений	Отчет по практике.	Содержательный критерий.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<i>ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-4</i>			<p>Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией – 26-30 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 5-25 баллов;</p> <p>индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 0 баллов.</p> <p><b>От 0 до 50 баллов</b></p>
<i>УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-4</i>	Этап формирования навыков и получения опыта	Отчет по практике.	<p>Презентационный критерий.</p> <p>Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - 19-20 баллов;</p> <p>защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 16-18 баллов;</p> <p>защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы - 13-15 баллов;</p> <p>защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы - 0-12 баллов.</p> <p><b>От 0 до 20 баллов</b></p>

**3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	<i>УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-4</i>	Этап формирования знаний	<p>Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению.</p> <p>Пройти вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка, правила корпоративной и организационной культуры.</p>

			Ознакомиться с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: отчет по практике.
2.	<b>УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-4</b>	Этап формирования умений	Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучить и проанализировать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации. Осуществить сбор информации необходимой для написания отчета. Обработать и проанализировать результаты исследования. Обобщить и систематизировать результаты исследования, сформировать выводы и заключения.
3.	<b>УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-4</b>	Этап формирования навыков и получения практического опыта	Выполнить в рамках индивидуального задания определенных виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Подготовить отчетную документацию, получить отзыв руководителя практики от предприятия. Отчетные материалы: отчет по практике. Презентационные материалы по практике.

### 3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по **100-балльной шкале**, а итоговая оценка по практике в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 3.2 настоящей программы формируется текущий рейтинг обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося. Сумма рейтинговых баллов текущего и рубежного рейтинга формируют академический рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

<b>Академический рейтинг обучающегося</b>	<b>Аттестационная оценка обучающегося по практике</b>
85-100	Отлично
75-84	Хорошо
65-74	Удовлетворительно
00-64	Неудовлетворительно

## РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики

#### 4.1.1 Основная литература

1. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: ФЛИНТА, 2017.
2. Чернышенко О.В., Огрызко Е.В., Нефедов И.В. Русский язык как иностранный: лингвострановедение и развитие речи: Учеб. пособие [Электронный ресурс] / Чернышенко О.В., Огрызко Е.В., Нефедов И.В.; под общ. ред. Д.Н. Зарубиной. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 87 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=894645>

#### 4.1.2 Дополнительная литература

1. Беженарь О.А. Играем в театр по-русски. Роль театрализованных игр на русском языке в работе по развитию речи детей-билингвов: <http://www.russianedu.ru/040d45ccc13c070fcec9d46ccd0cc543/d9a7e038f7f8ee03a3a3a75091f3dc82/magazineclause.pdf>
2. Песни на уроках РКИ : учебно-методическое пособие / Н. Г. Нестерова, Т. С. Курьянова, С. Лю, Ю. Мао, А. А. Орешкина, Д. П. Попова, Ю. Ю. Рудикова, Д. Х. Фан, Л. К. Чан, Е. А. Шлотгауэр / под ред. Н. Г. Нестеровой. – Томск : Издательство Томского государственного университета, 2020 – 144 с.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

### 4.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Освоение обучающимися практики предполагает выполнение индивидуального задания под управлением руководителя практики в период проведения практики, а также изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой практики, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, который имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

### *Подготовка к самостоятельной работе*

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к самостоятельной работе* в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

*Самостоятельная работа в период проведения практики* включает:

- взаимодействие обучающихся с руководителями практики от Университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;
- своевременную подготовку отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от Университета;
- подготовку к прохождению промежуточной аттестации по итогам практики.

*Практическая работа в организации в период проведения практики* включает:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;
- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;

- несение ответственности за выполняемую в организации работу и ее результаты.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры», Приказом Минтруда России № 988н, Минздрава России № 1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

*Обработка, обобщение* полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики. В результате оформляется отчет по практике. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет по практике сдается руководителю практики.

## **РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **6.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE;
2. Пакет офисных программ: LibreOffice;
3. Справочная система Консультант+;
4. Okular или Acrobat Reader DC;
5. Ark или 7-zip;
6. User Gate;
7. TrueConf (client).

### **6.3. Информационные справочные системы и базы данных**

№ №	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
--------	--------------------------	-------------------------------	----------------------------------

	<b>ресурса</b>		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий.	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## **РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Проведение практики обеспечено наличием следующих материально-технических средств: аудитории, оснащённые учебной мебелью и оргтехникой: учебные столы, стулья, стационарный компьютер, проектор, экран, доска.

## **РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм: деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках практики предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа практики актуализирована	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____
5.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой иностранных языков  
и культуры

\_\_\_\_\_  
Л.А. Апанасюк  
«27» февраля 2024 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность  
«Методика преподавания русского языка в вариативной культурно-языковой среде»**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения  
очно-заочная, заочная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебной практики «*Ознакомительная практика*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование*, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *магистратуры* по направлению подготовки/специальности *44.04.01 Педагогическое образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

Монахова Елена Викторовна, канд. филол. н., доцент кафедры иностранных языков и культуры.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры

Протокол № 8 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой иностранных языков и культуры, доктор педагогических наук, доцент



(подпись)

Л.А. Апанасюк

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
1.1. Цель и задачи практики.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Вид и способ проведения практики .....	4
1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
1.5. Место проведения практики .....	7
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	8
2.1. Объем практики.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Календарный план-график проведения практики .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.3. Формы отчетности .....	9
РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....	9
3.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики...9	
3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	9
3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. ....	11
3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	12
4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики.....	12
4.1.1 Основная литература .....	12
4.1.2 Дополнительная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики .....	12
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ .....	13
РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	14
6.1. Средства информационных технологий .....	14
6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....	15
6.3. Информационные справочные системы и базы данных .....	15
РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	15
РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	15

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и задачи практики

Цель прохождения практики: формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций в ходе практической подготовки обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в области преподавания русского языка как иностранного.

Задачи прохождения практики:

- приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания русского языка как иностранного;
- формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- овладение приемами организации педагогической деятельности и научного исследования;
- ознакомление с методами и приемами обучения РКИ и методами обработки исследовательского материала;
- ознакомление с направлениями деятельности кафедры лингводидактики и межкультурной коммуникации Подготовительного факультета РГСУ.

## 1.2. Вид и способ проведения практики

При проведении практики осуществляется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, направлена на формирование, закрепление, развитие профессиональных навыков и компетенций.

Способы проведения практики: стационарная.

## 1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика реализуется в *обязательной части* ОПОП.

## 1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления	<i>Знать:</i> принципы проектной деятельности, осуществляемой в сфере образования <i>Уметь:</i> управлять проектами, реализуемыми в

		проектами	рамках образовательной деятельности
		<b>УК-2.2.</b> Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта	<i>Знать:</i> критерии и показатели оценки проекта, этапы планирования реализации образовательного проекта <i>Уметь:</i> формировать проектную задачу, разработать концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации образовательного проекта
		<b>УК-2.3.</b> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	<i>Знать:</i> этапы мониторинга и способы реализации проекта в сфере образования <i>Уметь:</i> проводить мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников образовательного проекта
<b>ОПК</b>	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.1.</b> определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	<i>Знать:</i> законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации <i>Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики
		<b>ОПК-1.2.</b> применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной	<i>Знать:</i> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере

		этики	образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики
		<b>ОПК-1.3.</b> владеет действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	<i>Знать:</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования <i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, – выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
	<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1.</b> демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; – принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности преподавания русского языка как иностранного с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> осуществлять образовательную деятельность, обучая русскому языку как иностранному, с использованием психолого-педагогических технологий и учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		<b>ОПК-6.2.</b> способен отбирать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные)	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности преподавания русского языка как

		технологии и использовать их в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	иностранного и особенности использования их для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Уметь:</i> осуществлять образовательную деятельность, обучая русскому языку как иностранному, с использованием психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		<b>ОПК-6.3.</b> способен проектировать эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> способы проектирования эффективных инклюзивных технологий в профессиональной деятельности педагога русского языка как иностранного <i>Уметь:</i> проектировать эффективные инклюзивные технологии в профессиональной деятельности педагога русского языка как иностранного

### 1.5. Место проведения практики

Учебная практика проводится на базе сторонней организации под руководством руководителей практики.

Учебная практика проводится на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Также обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Ключевыми базами проведения практики являются:

1. ГБОУ Школа № 1598

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем практики

Трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### 2.2. Календарный план-график проведения практики

Учебная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана ОПОП.

№	Наименование этапов практики	День (дни мероприятия)	Содержание практики (общие виды работ)	Результаты	
				Вид отчетности	Осваиваемые компетенции
1.	Подготовительный этап	1-4 день	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике.	Отчет по практике	ОПК-1, ОПК-6, УК-2
2.	Исследовательский этап	5-8 день	Формирование целостного представления об информационно-образовательной среде вуза и основной нормативной документации, регламентирующей деятельность образовательной организации высшего образования.	Отчет по практике	ОПК-1
3.	Технологический этап	9-13 день	Ознакомление со спецификой организации учебно-воспитательного процесса в рамках реализации образовательных программ обучения русскому языку как иностранному	Отчет по практике	ОПК-6, УК-2
4.	Аналитический этап	14-19 день	Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией. Определение индивидуальной тематики в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.	Отчет по практике	ОПК-6

			Утверждение содержания и темы выпускной квалификационной работы.		
5.	Завершающий этап	20-24 день	Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике.	Отчет по практике	ОПК-1

### 2.3. Формы отчетности

Формой отчетности по практике является отчет по практике, который оформляется в соответствии с Положением о практической подготовке и порядке проведения практики по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в РГСУ, утвержденным Приказом РГСУ.

## РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 3.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является *зачет с оценкой*, который проводится в форме представления результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

### 3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2, ОПК-1, ОПК-6	Этап формирования знаний	Отчет по практике.	Формальный критерий. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов; обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов; обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов;

			<p>обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, не в установленные сроки, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов</p> <p>обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.</p> <p><b>От 0 до 30 баллов</b></p>
УК-2, ОПК-1, ОПК-6	Этап формирования умений	Отчет по практике.	<p>Содержательный критерий.</p> <p>Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, не подкрепленные теорией – 26-30 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 5-25 баллов;</p> <p>индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 0 баллов.</p> <p><b>От 0 до 50 баллов</b></p>
УК-2, ОПК-1, ОПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта	Отчет по практике.	<p>Презентационный критерий.</p> <p>Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 19-20 баллов;</p> <p>защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – 16-18 баллов;</p> <p>защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил неполные ответы – 13-15 баллов;</p>

			защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы – 0-12 баллов.  <b>От 0 до 20 баллов</b>
--	--	--	---

**3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания / иные материалы
1.	УК-2, ОПК-1, ОПК-6	Этап формирования знаний	Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка, правилами корпоративной и организационной культуры. Ознакомиться с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: отчет по практике.
2.	УК-2, ОПК-1, ОПК-6	Этап формирования умений	Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучить и проанализировать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации. Осуществить сбор информации необходимой для написания отчета. Обработать и проанализировать результаты исследования. Обобщить и систематизировать результаты исследования, сформировать выводы и заключения.
3.	УК-2, ОПК-1, ОПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта	Выполнить в рамках индивидуального задания определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Подготовить отчетную документацию, получить отзыв руководителя практики от предприятия. Отчетные материалы: отчет по практике, презентационные материалы по практике.

**3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по **100-балльной шкале**, а итоговая оценка по практике в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 3.2 настоящей программы формируется текущий рейтинг обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося. Сумма

рейтинговых баллов текущего и рубежного рейтинга формируют академический рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок:

<b>Академический рейтинг обучающегося</b>	<b>Аттестационная оценка обучающегося по практике</b>
85-100	Отлично
75-84	Хорошо
65-74	Удовлетворительно
00-64	Неудовлетворительно

## **РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики**

#### **4.1.1 Основная литература**

##### **4.1.1 Основная литература**

1. Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: методические рекомендации и задания / сост. Н. В. Боронникова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2019. – 4,49 Мб; 55 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/boronnikovapraktikum-po-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo.pdf>. – Загл. с экрана.
2. Л.С.Крючкова, Н.В.Мощинская. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2014. – 480с.
3. Н.Л.Шибко. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. – СПб: Златоуст, 2014. – 336с.

##### **4.1.2 Дополнительная литература**

1. Т.Л.Шкурко. Создание тестов онлайн для РКИ (электронный ресурс) <https://www.prodlenka.org/stati-obr/blog-uchitelja/11463-sozdanie-testov-onlain-dlya-rki>
2. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский язык. Фонетика. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М., 2018 ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/C38F3B28-1448-4295-964A-C35AF830F571/sovremenny-russkiy-yazyk-fonetika>

### **4.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики**

<b>№ №</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Освоение обучающимися практики предполагает выполнение индивидуального задания под управлением руководителя практики в период проведения практики, а также изучение материалов в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой практики, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, который имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

### *Подготовка к самостоятельной работе*

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к самостоятельной работе* в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

*Самостоятельная работа в период проведения практики* включает:

- взаимодействие обучающихся с руководителями практики от Университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;
- своевременную подготовку отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от Университета;
- подготовку к прохождению промежуточной аттестации по итогам практики.

*Практическая работа в организации в период проведения практики включает:*

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;
- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;
- несение ответственности за выполняемую в организации работу и ее результаты.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры», Приказом Минтруда России № 988н, Минздрава России № 1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

*Обработка, обобщение* полученных результатов самостоятельной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством руководителя практики. В результате оформляется отчет по практике. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет по практике сдается руководителю практики.

## **РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **6.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

## 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE;
2. Пакет офисных программ: LibreOffice;
3. Справочная система Консультант+;
4. Okular или Acrobat Reader DC;
5. Ark или 7-zip;
6. User Gate;
7. TrueConf (client).

## 6.3. Информационные справочные системы и базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий.	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## РАЗДЕЛ 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Проведение практики обеспечено наличием следующих материально-технических средств: аудитории, оснащённые учебной мебелью и оргтехникой: учебные столы, стулья, стационарный компьютер, проектор, экран, доска.

## РАЗДЕЛ 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм: деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и

иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках практики предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа практики утверждена решением кафедры иностранных языков и культуры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – <i>магистратуры</i> по направлению подготовки 44.04.01 <i>Педагогическое образование</i> , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126	Протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2024 года	01.09.2024
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____
5.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20__ года	____.____.____