



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)**

Направление подготовки
«39.04.01 Социология»

Направленность
«Социальная демография»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Дисциплины (модули)

- 1.1. Управление проектами и программами
- 1.2. Культурно-исторический опыт России
- 1.3. Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия.
- 1.4. Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации
- 1.5. Методология социологического исследования современного общества
- 1.6. Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности
- 1.7. Научные исследования в профессиональной деятельности
- 1.8. Проектная деятельность в социологии
- 1.9. Современные социологические теории
- 1.10. Социологический анализ социальных и культурных изменений
- 1.11. Социологический анализ социальных сетей в интернете
- 1.12. Введение в социальную демографию
- 1.13. Социально-демографический анализ рождаемости
- 1.14. Современные исследования тенденций смертности
- 1.15. Математическая статистика в демографии
- 1.16. Анализ данных
- 1.17. Методы демографического анализа и прогноза
- 1.18. Миграционные процессы: история и современность
- 1.19. Демографическая политика
- 1.20. Глобальные демографические тенденции
- 1.21. Брак и семья: компаративный анализ
- 1.22. Выборочный метод в социологии
- 1.23. Визуальные методы в социологии
- 1.24. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности
- 1.25. Реализация возможностей в инклюзивном обществе
- 1.26. Онлайн-опросы в социальных сетях
- 1.27. Обработка и анализ данных в специализированных социологических программах

2. Факультативные дисциплины (модули)

- 2.1. Искусственный интеллект и статистика больших данных
- 2.2. Основы когнитивных и семантических технологий.

1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

1.1. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в части критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий; знаний процессов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организации и руководства работой команды, в том числе выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; знаний по определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, консультационный и информационно-аналитический, проектный.

Задачи дисциплины:

1. сформировать навыки анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;
2. сформировать навыки разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них;
3. сформировать знание принципов проектного подхода к управлению, формирования проектной задачи, разработки концепции, критериев и показателей оценки проекта, плана его реализации;
4. сформировать навыки проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план его реализации, уточняя зоны ответственности участников проектной деятельности;
5. сформировать умения по разработке стратегии командной работы и организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели, в том числе посредством координации деятельности участников команды с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений;
6. сформировать навыки организации работы команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределения полномочий и делегирования полномочий в соответствии с поставленными целями;
7. сформировать умение выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста, а также определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
8. сформировать умение встраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и его признаки. Классификация проектов, ключевые понятия проектного управления и их взаимосвязь. Отличия проектного управления и традиционного менеджмента. Особенности проектного подхода в органах власти и бизнесе. Жизненный цикл проекта: понятие, сущность, модели. Процедуры управления проектами на разных фазах жизненного цикла.

Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и его отличие от задачи, рабочего задания. Проект как объект управления в органах власти. Проект как бизнес-процесс. Типы проектов. Специфика социальных проектов. Жизненный цикл проекта: понятие, специфика работы, закономерности. Модели жизненного цикла проекта: каскадная модель, итерационная модель, спиральная модель, инкрементная модель. Их преимущества и недостатки. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация. Определение целей и содержания проекта. Планирование в проектной деятельности. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта. Методы проведения экспертизы проекта. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта. Контроль исполнения календарных планов проекта. Контроль стоимости проекта. Методы обеспечения и контроля качества.

Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организационная структура управления проектом, принципы построения организационных структур управления проектами, факторы выбора организационных структур управления проектами, влияние корпоративной культуры на выбор организационной структуры управления проектами. Функциональная структура управления проектами, проектная структура, матричная структура управления проектами (слабая матрица, сбалансированная матрица, сильная матрица). Проектные структуры: преимущества и недостатки. Управление человеческими ресурсами проекта. Команды проекты: понятие и виды. Концепция развития команды проекта. Гибкие методы управления проектами и роль проектных команд. Управление коммуникациями проекта. Схемы организационных взаимоотношений и сфер ответственности при разработке и реализации проекта. Управление конфликтами в проекте. Основы управления организационными изменениями в проектной деятельности. Стандарты описания компетенций менеджера проекта. Понятие «проектный офис», типы проектных офисов, функции проектного офиса, разработка концепции и структуры проектного офиса, определение стандартов и методологии проектного офиса, этапы внедрения проектного офиса в современных компаниях. Проектные офисы в органах власти: понятие, особенности, полномочия.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие закона и закономерности в науке. Закон синергии. Закон самосохранения и борьба организаций за выживание. Жизненно важные интересы организации. Закон

развития деловых организаций. Закон композиции и пропорциональности. Закон информированности и упорядоченности. Закон единства анализа и синтеза. Специфические законы организации. Жизненные циклы развития организации. Понятие кризиса, виды кризисов в организации. Принципы антикризисного управления организацией.

Тема 2.1. Организационные основы управления программой.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие программы, ее отличие от проекта. Особенности управление программой (на уровне бизнес-структуры, на уровне муниципального образования/региона/государства). Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами (РЗМЗ). Стандарты управления программами. Требования к управлению программой. Организация управления программой. Процесс инициации программы. Процессы планирования программы. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы. Процесс завершения программы. Национальные проекты и программы стратегического развития.

Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие портфеля проектов. Преимущества портфельного управления. Виды портфеля проектов. Цели управления портфелем проектов. Этапы управления портфелем проектов. Инструменты управления портфелем проектов. Активная и пассивная модели управления портфелем проектов. Задачи портфельного управления проектами. Организационная структура управления портфелем проектов. Функциональная структура управления портфелем проектов. Инвентаризации портфеля проектов. Перегрузка портфеля проектами: отбор и расстановка приоритетов. Оптимизации портфеля проектов. Балансировка портфеля проектов.

1.2. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с историей развития и становления русской культуры, раскрыть сущность основных проблем современной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

1. раскрыть сущность культуры и закономерности ее исторического развития, осмыслить уникальный исторический опыт диалога культур и способы его миропонимания, представить современность как результат культурно-исторического развития человечества;
2. проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация», рассмотреть взгляды на место русской культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
3. осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа;
4. рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. КУЛЬТУРА РОССИИ В ПЕРИОД ДОМИНИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННОГО МИРОВОСПРИЯТИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение культуры. Типы и виды культур. Место и значение культуры в историческом развитии народов. Происхождение и занятия славян. Поселения типа городищ. Древние ремесла. Язычество восточных славян. Византийская (христианская) культура. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий. Древнерусские города как центры культуры. Храм как центр художественной и духовной жизни. Литература IX - середины XIII в. Жанровые особенности Древнерусской литературы. Жития. Хождения. Поучения. Летописи. Выдающиеся достижения древнерусской литературы. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве». Утверждение независимости княжества. Формирование местных культурных центров. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.). Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в. Появление архитектурных школ в XII в. Материальная культура Руси. Костюм, украшения, ремесло. Повседневная жизнь жителей домонгольской Руси. Берестяные грамоты. Татарское нашествие и русская культура. Культурные последствия походов монголо-татар для Руси. Людские и материальные потери. Сохранение отдельных очагов культуры. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия. Москва и Тверь как культурные центры. Святой Сергий Радонежский и религиозно-нравственное возрождение Руси. Культурный подъём второй половины XIV-начала XV в. Национальный подъём после Куликовской битвы. Выдающиеся мастера иконописи. Творчество А. Рублева. Образование централизованного государства (вт. пол. XV – XVI вв.). Единое государство: экономика, общество, культура. Социальное расслоение общества. Культурная политика Ивана IV. Социально-философская доктрина «Москва – третий Рим». Архитектура Московского царства. Пути развития русского искусства в XVI в. Просвещение в XVI в. Начало книгопечатания. Материальная культура русского народа в XVI в. Период Смутного времени. Народно-патриотическое движение. XVII век — начало Нового времени. Старина и новизна в русской культуре. Укрепление связей с Европой. Немецкая слобода. Формирование светской эстетики живописи. Эпоха Петра I (1682-1725). Культурные преобразования в России на рубеже XVII – XVIII вв. Значение личного участия Петра I в преобразовании культуры и быта России. Европейская ориентация в культурной политике Петра I. Новые идеалы светской культуры. Тенденции просветительства. Создание Московского университета. Новые архитектурные стили. Эпоха Екатерины II. Формирование дворянской культуры. Русское Просвещение. Расцвет художественной культуры. Реформаторская деятельность Александра I. Отечественная война 1812. Декабристское движение. Правление Николая I. Введение цензуры. Реформа системы образования. Теория «официальной народности». «Славянофилы» и «западники». «Золотой век» русской культуры. Литература. Архитектура. Живопись. Развитие научной мысли в России.

Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Место Отечественной культуры в историческом культурном пространстве России.
2. Исторические условия формирования русской культуры и ее особенности.

3. Культура Древней Руси: письменность, изобразительное искусство, архитектура.
4. Укрепление культурных и политических связей с Византией и Западноевропейскими государствами.

Тема 1.2. Культура России периода средневековья.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Культура послемонгольского периода,
2. Возражение духовности и национального самосознания.
3. Москва – III Рим.
4. Религиозная реформа Патриарха Никона.
5. Явление старообрядчества.

Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Преобразования Петра I и рождение культуры нового типа.
2. Искусство петровской эпохи: скульптура, монументально-декоративная и станковая живопись, публицистика и литература.
3. Праздники петровской эпохи: триумфы, парады, фейерверки и пр.
4. Отечественная война 1812 года, приобщение россиян к европейской культуре в ходе освободительных походов русской армии.
5. Новая государственная политика в сфере просвещения в период правления Николая I.
6. Национальная идея в образах русского ампира (К. Росси, О. Бове, Д. Жилярди, А. Григорьев).

РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА РОССИИ КОНЦА XIX-НАЧ. XXI ВВ.: ПЕРИОД РАДИКАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ НАРОДНОГО СОЗНАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Серебряный век в русской культуре. Модерн в Русской культуре. Культура революционной эпохи. Культурная революция. Советская государственная культурная политика. Эпоха НЭПа. Марксистско-ленинская (материалистическая) наука и искусство. Ужесточение идеологической цензуры. Массовые репрессии. Великая Отечественная война. Милитаризация культуры. «Церковное возрождение». Хрущевская «оттепель». Расцвет советской культуры. Брежневская эпоха «застоя». Холодная война. Неофициальная и официальная культура. Явление диссидентства. Культура эпохи «перестройки». Распад СССР. Культура в современной России.

Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века.
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры
3. Культура русского зарубежья

4. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма
5. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения

Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Советская культура в эпоху перестройки и гласности.
2. Политика открытости по отношению к мировой культуре.
3. Трансформация культуры в условиях рыночной экономики
4. Массовая культура постсоветского времени. Роль интернета в современной культурной ситуации России.
5. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

1.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о заключаются в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-4, ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. The world of science

Перечень изучаемых элементов содержания

The scientific attitude. Scientific methods and the methods of science. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.

Тема 1.1. The scientific attitude Scientific methods and the methods of science

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах.

Грамматическая тема:

- Вводно-корректирующий курс;
- Неличные формы глагола.

Тема 1.2. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах.

Грамматическая тема:

- Вводно-корректирующий курс;
- Неличные формы глагола.

РАЗДЕЛ 2. Professional communication

Перечень изучаемых элементов содержания

Ways of business and professional communicating. Technology devices and information communicative technologies.

Тема 2.1. Ways of business and professional communicating

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема: ведение деловой переписки; анализ текстов из профессиональных журналов - информационный поиск и анализ статей из профессиональных журналов и интернет-ресурсов;

Грамматическая тема:

- предлоги сравнения (like/as);
- Nominative with the Infinitive.

Тема 2.2. Technology devices and information communicative technologies.

Перечень изучаемых элементов содержания

В лексической теме четвертого подмодуля приводится материал о современных устройствах и информационно-коммуникационных технологиях,

Грамматическая тема:

- вводные слова, дополняющие и противопоставляющие информацию;
- Objective with the Infinitive.

РАЗДЕЛ 3. Science and its progress

Перечень изучаемых элементов содержания

The relations between science and society. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life.

Тема 3.1. The relations between science and society

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема пятого подмодуля содержит материал, раскрывающий степень влияния науки на общество.

Грамматическая тема:

- Present Perfect Simple;
- Present Perfect Continuous.

Тема 3.2. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексическая тема шестого подмодуля включает материал о достижениях науки в повседневной жизни.

Грамматическая тема:

- Словообразование: типичные словообразовательные образцы и передаваемые ими значения;

- Absolute Constructions.

РАЗДЕЛ 4. Postgraduate education

Перечень изучаемых элементов содержания

Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation. Careers advice.

Тема 4.1. Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation

Перечень изучаемых элементов содержания

В лексической теме седьмого подмодуля приводится материал о программах послевузовского обучения и научных степенях, научном руководстве, о правилах участия в международных конференциях.

Грамматическая тема:

- Participle: Form and Use

Тема 4.2. Careers advice

Перечень изучаемых элементов содержания

В лексической теме восьмого подмодуля дан материал о способах преодоления трудностей для построения успешной карьеры молодого специалиста.

Грамматическая тема:

- Gerund: Active and Passive;

1.4. ДЕЛОВОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в организационно-управленческой сфере деловой коммуникации, освоении норм и функций современного русского литературного языка с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов чёткого представления об особенностях современной профессиональной коммуникации, о специфике коммуникационного взаимодействия с учетом профессиональной направленности.

2. Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с документами.

3. Формирование практических навыков по обнаружению, объяснению и исправлению речевых ошибок в ходе подготовки текста (документа) к публикации (использованию).

4. Овладение основами устной и письменной деловой речи

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК – 4 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ РЕЧИ И ЕГО ПОДСТИЛИ

Тема 1.1. Экстралингвистические стилеобразующие факторы и языковые особенности документов

Перечень изучаемых элементов содержания: Прагматика делового общения, основные экстралингвистические факторы официально-делового стиля, ключевые особенности языка документов.

Тема 1.2. Подстили официально-делового стиля

Перечень изучаемых элементов содержания: Основные стилевые регистры официально-делового стиля, канцелярский подстиль официально-делового стиля, дипломатический подстиль официально-делового стиля, юридический подстиль официально-делового стиля.

РАЗДЕЛ 2. ТИПЫ ДОКУМЕНТОВ И ПРАКТИКА ПИСЬМЕННОГО ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 2.1. Реквизиты документов и правила оформления деловой документации

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие реквизита документа, основные реквизиты документа, схемы расположения реквизитов, внешняя композиция документа, основные принципы составления текста документа.

Тема 2.2. Новые тенденции в практике письменной деловой коммуникации и эффективность письменного делового общения

Перечень изучаемых элементов содержания: изменения в лексико-семантической системе официально-деловой речи, влияния на официально-деловой стиль английской деловой традиции, новые виды документов.

РАЗДЕЛ 3. ДЕЛОВЫЕ ПИСЬМА И ЛИЧНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Тема 3.1. Жанровые типы деловых писем

Перечень изучаемых элементов содержания: классификация деловых писем, письмо-просьба, письмо-сообщение, письмо-приглашение, письмо-благодарность, сопроводительное письмо, письмо-подтверждение, письмо-напоминание; регламентированные и нерегламентированные деловые письма.

Тема 3.2. Личная документация

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие о личной документации, основные типы документов (резюме, автобиография, расписка). Принципы оформления документов.

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Тема 4.1. Понятие делового общения и его основные характеристики

Перечень изучаемых элементов содержания: Типы коммуникации, коммуникативные умения делового человека, основные коммуникативные компетенции, структура делового общения, этапы деловой коммуникации.

Тема 4.2. Особенности межличностного восприятия и взаимопонимания

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие о социокультурных стереотипах, основные социокультурные стереотипы, ложные эвристики и искажающие установки, коммуникативные установки.

1.5. МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и изучения методологических подходов к исследованию современных социальных процессов с последующим применением их в профессиональной сфере, а также выработке у студентов навыков исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации через вовлечение магистров в организацию индивидуальной проектной работы по подготовке магистерской диссертации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать представления о об истории и этапах развития социологии, возникновении основных концепций, становлении социологических парадигм, теории и методологии исследования (в сфере организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической деятельности);
2. выработать умение представлять результаты деятельности грамотным научным языком с использованием методов, методик и приемов презентации исследовательских результатов в работе с различными аудиториями;
3. ознакомить с когнитивным подходом к анализу социокультурной динамики, обеспечивающим поиск эффективных решений социальных проблем, методикой представления результатов исследовательских работ, выступления с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
4. способствовать формированию навыков научной дискуссии и умение оперировать категориями и понятиями различных научных парадигм, а также навыков аналитической и научно-исследовательской работы и применения их при написании статей, обзоров, докладов и магистерской диссертации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ.

Тема 1.1. Методология социологической науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие методологии науки и специфика научного исследования в социологии. Специфика методологии социологической науки: назначение, направленность, принципы, познавательные парадигмы, реализация концептуальных идей. Уровни методологии социологической науки: общенаучный, общесоциологический и предметная методология. Понятийный аппарат. Социологическое мышление и воображение.

Тема 1.2. Исторические парадигмы научного мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная философия как методология общественных наук. Философские основания социологических исследовательских парадигм. Методы и субметоды философии как теоретические основания различных методологических подходов в социологическом исследовании. Стили научного мышления в социологии. Исследовательская этика. Философия науки и социология науки.

Тема 1.3. Системный подход как способ познания общества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Системный подход как направление методологии научного познания. Общество как сложная социальная система. Основные элементы системы и системные характеристики общества. Системная методология Гегеля-Маркса: полярные оппозиции категориальных понятий, трехмерное видение мира, бинарные измерения социальных процессов. Теория самоорганизации систем Пригожина-Хакена. Дискурс теории хаоса. Социодинамика.

Тема 1.4. Типологизация обществ.

Перечень изучаемых элементов содержания

История типологизации обществ: формы, критерии и параметры классификации. Формационный подход (К. Маркс, Д. Белл). Цивилизационный подход (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, С. Хантингтон). Типологизация обществ по П. Сорокину. Мир-системная градация обществ (И. Валлерштайн). Теория постиндустриального или информационного общества. (Д. Белл, А. Турен, Ю. Хабермас). Принципиальные различия подходов линейного и цивилизационного паттернов.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.

Тема 2.1. Методологические подходы классической социологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество как целостная система; как социальный организм, независимый от человека. Изучение социальных фактов, социальных структур, институтов, социальных действий и взаимодействий в статике и динамике. Позитивизм, марксизм, эволюционизм, неопозитивизм, структурный функционализм, теории конфликта (О. Конт, Э. Дюркгейм, П. Сорокин, К. Маркс, Т. Парсонс, Р. Мертон, Л. Козер, Р. Дарендорф, Р. Коллинз).

Тема 2.2. Антропоцентризм – методологическая основа неклассической метапарадигмы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество как конструкция непрерывно меняющейся реальности агентами, которые и производят социальные изменения. Изучение процесса конструирования человеком меняющегося социального мира. Веберизм, символический интеракционизм, феноменология, этнометодология, теория обмена (М. Вебер, Дж. Мид, Г. Блумер, И. Гоффман, А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман, Г. Гарфинкель, Дж. Хоманс, П. Блау, Ч. Кули, А. Халлер).

Тема 2.3. Изучение общества с позиций пост-классической социологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество как сфера интеракции, коммуникации, социальных институтов и солидарности. Новая системная трактовка общества с позиций макросоциологического анализа. Постпозитивизм, теории системного анализа, теории модернизации, постиндустриального общества, глобализации (И. Валлерштайн, А. Турен, Ш. Эйзенштадт, С. Коэн, Д. Белл, Э. Тоффлер).

Тема 2.4. Новейшие теоретико-методологические тенденции в социологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество как единство социальных структур и активных действий личности. Изучение интегративных процессов в различных типах социума. Интегративные концепции, теория коммуникативного действия, постмодернизм, автореферентные социальные системы (Дж. Ритцер, Э. Гидденс, П. Бурдьё, П. Штомпка, Ю. Хабермас, М. Фуко, Н. Луман, Дж. Александер).

1.6. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере использования информационных и коммуникационных технологий с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности».

2. Развить аналитические, логические и абстрактные формы мышления, необходимые для профессионального использования информационно-коммуникационных технологий в социально-ориентированной деятельности.

3. Усвоить знания о средствах и методах компьютерной обработки информации.

4. Приобрести практические навыки применения современных информационно-коммуникационных технологий в социально-ориентированной деятельности.

5. Получить знания и сформировать умения и навыки решения прикладных информационно-коммуникационных задач на персональных компьютерах мобильных коммуникационных устройствах.

6. Обучить навыкам толерантного информационно-коммуникационного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социально-ориентированной деятельности; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Информационно-коммуникационные системы и ресурсы как инструменты социально-ориентированной деятельности в социальной среде

Тема 1.1. Социально-ориентированная деятельность, ее виды и субъекты

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-ориентированная деятельность, ее виды. Формы социально-ориентированной деятельности. Социально-ответственное поведение. Некоммерческие организации и правовое регулирование их деятельности. Волонтерская деятельность. Объект социально-ориентированной деятельности. Цели социально-ориентированной деятельности различных субъектов

Тема 1.2. Среда социально-ориентированной деятельности людей, социальных групп и социальных институтов

Перечень изучаемых элементов содержания

Материальные, экономические, социальные, политические и духовные условия взаимодействия субъектов социально-ориентированной деятельности. Характер взаимодействия людей, социальных групп и социальных институтов в процессе социально-ориентированной деятельности. Социальное поведение субъектов социально-ориентированной деятельности. Изучение социальной среды, социально-ориентированной деятельности научными методами.

Тема 1.3. Понятийный аппарат сферы информационно-коммуникационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные теоретические концепции и подходы к изучению закономерностей информационного обмена. Сбор, прием, хранение информации и трансляция информации коммуниканту. Локальные и сетевые электронные ресурсы. Данные и базы данных. Технологии осуществления социально-ориентированных.

Тема 1.4. Современные информационно-коммуникационные технологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Эволюция информационно-коммуникационных технологий. Характеристики современных информационно-коммуникационных технологий. Требования к программно-аппаратным и техническим средствам и устройствам, функционирующим на базе микропроцессорной, вычислительной техники. Инновационные информационно-коммуникационные технологии, используемые в социально-ориентированной деятельности.

1.7. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере научных исследований с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. способствовать осмыслению актуальных проблем социологических исследований
2. Приобрести навыки научно-исследовательской деятельности, в том числе планирования исследования, сбора информации и ее обработки, фиксирования и обобщения полученных результатов.
3. обеспечить формирование системы базовых знаний об организации и проведении научных исследований в социологической практике
4. Получить навыки самостоятельного обучения новым методам исследования в соответствии с изменением научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.
5. Изучить требования к научно-технической документации, получить умения профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты научно-исследовательской работы в виде научных публикаций, рефератов, презентаций, в том числе оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных художественных средств редактирования и печати; владеть опытом публичных выступлений с научными докладами и сообщениями.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3 и ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Тема 1.1. Общие характеристики научно-технической информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Научная информация. Кумулятивность научной информации. Наукометрия Закон Брэдфорда. Закон Ципфа. Старение научной информации

Понятие научно-технической информации. Модельный закон о научно-технической информации. Система научно-технической информации. Государственная система научно-технической информации. Виды научно-технической информации. Федеральные органы научно-технической информации и научно-технические библиотеки. Международные организации научно-технической информации. Российские научные базы данных. Международные базы данных.

Тема 1.2. Источники научно-технической информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Источники информации. Традиционные источники научно-технической информации: отчеты НИОКР, диссертации, патенты, нормативно-техническая документация, информация об экспертизе продукции, обзоры, указатели литературы, реферативные журналы, неопубликованные переводы и т.д. Опубликованные и неопубликованные источники. Организация справочно-информационной деятельности. Государственная система научно-технической информации. Формирование информационной базы по конкретному исследованию. Методы работы с каталогами и картотеками. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Библиографические указатели. Последовательность поиска документальных источников информации. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ). Интернет-ресурсы. Особенности использования интернет-ресурсов.

Тема 1.3. Информационные ресурсы и базы данных

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие «информационные ресурсы» и «базы данных». Алгоритмы работы с базами данных. Электронные библиотеки диссертаций, электронные каталоги и другие отраслевые ресурсы Интернет, методика поиска информации. Библиотечный фонд. ВНИИС. ЦИТиС. РГБ. Всероссийская книжная палата. ВИНТИ. История создания наукометрических баз данных. Понятие наукометрии: индекс цитирования, импакт фактор, индекс Хирша и др. Отличие полнотекстовых баз данных от баз данных цитирования. Правила цитирования. Наукометрические базы данных. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Научная электронная библиотека Elibrary.

Базы данных статистики, маркетинговых отчетов и аналитических обзоров рынка.

Российские медийные базы данных (Интегрум, Интерфакс, Медиалогия и др.)

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Тема 2.1. Российские и международные научные базы данных и справочные системы

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие «научные базы данных». Значение и роль в современном мире. БД МАРС (Аналитическая реферативная база данных журнальных статей). Библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН). База данных (БД) Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ). Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников». Электронной архив русскоязычных СМИ от крупнейшей Интернет-библиотеки СМИ Public.Ru. Научные базы данных библиотек. Российские справочные системы.

Тема 2.2. Архивы социологических исследований

Перечень изучаемых элементов содержания.

Архивы социологических данных. Основные понятия. Международные программы и организации по хранению и распространению информации по социальным наукам. Функции архивов социологических данных. Типология архивов данных. Организация массивов социологических данных в архивах. Подготовка данных к архивированию. Современный этап развития архивов социологических данных в России.

Тема 2.3. Технологии работы с базами данных по социологии

Перечень изучаемых элементов содержания.

Организация массивов социологических данных в архивах. Подготовка данных к архивированию. Технологии работы с базами данных по социологии в Информационной системе «РОССИЯ». Технологии работы с базами данных по социологии Российского национального архива. Технологии работы с базами данных по социологии Института социологии РАН. Технологии работы с базами данных по социологии в Едином архиве экономических и социологических данных. Технологии работы с базами данных по социологии Фонда общественного мнения. Технологии работы с базами данных по социологии ВЦИОМа. Технологии работы с базами данных по социологии РОМИРа.

РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 3.1. Принципы работы с библиографическими и новостными базами данных

Перечень изучаемых элементов содержания.

Библиографическая база данных. Реферативная база данных. Новостные базы данных. Справочно-библиографический аппарат (СБА). Сетевые информационные ресурсы. База данных периодических изданий "Гарант-Парк". Электронные библиотеки электронные каталоги и другие отраслевые ресурсы Интернет, методика поиска информации. Библиотечный фонд. ВНИИС. ЦИТиС. РГБ. Всероссийская книжная палата. ВИНИТИ. История создания наукометрических баз данных. Понятие наукометрии. Отличие полнотекстовых баз данных от баз данных цитирования. Правила цитирования. Наукометрические базы данных. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Научная электронная библиотека Elibrag

Тема 3.2. Базы международных и российских социологических журналов

Перечень изучаемых элементов содержания.

Социологический журнал. Журнал «Социологические исследования» (СоцИс). Вестник Института социологии. Журнал социологии и социальной антропологии. Социология. Народонаселение. Социологическая наука и социальная практика. Социология 4 М. Социальная политика и социология.

Тема 3.3. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР)

Перечень изучаемых элементов содержания.

Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы. Научно-исследовательские работы (НИР). Опытно-конструкторские и технологические работы. Источники информации о наличии НИОКР. Порядок подачи заявок на выполнение НИОКР. Государственный контракт на выполнение НИОКР. Источники информации о реализуемых НИОКР в настоящее время. Особенности участия в торгах на право выполнения НИОКР: Порядок подачи заявки на выполнение НИОКР и требования к ее оформлению. Структур и содержание государственного контракта на выполнение НИОКР.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Тема 4.1. Фаза проектирования исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Концептуальная стадия: выявление противоречий, формулирование проблемы, определение цели и задач исследования.

Стадия моделирования (построения гипотезы): построение гипотезы, уточнение (конкретизация) гипотезы.

Стадия конструирования исследования: планирование научно-исследовательской работы, рабочая программа конкретного научного исследования. Теоретический и эмпирический разделы программы.

Стадия технологической подготовки исследования: подготовка экспериментальной учебно-программной документации, учебных пособий и средств обучения; подготовка бланков протоколов, наблюдений, анкет; приобретение или изготовление необходимого экспериментального оборудования.

Тема 4.2. Технологическая фаза научного исследования

Перечень изучаемых элементов содержания.

Теоретический этап: анализ и систематизация литературных данных, отработка понятийного аппарата, построение логической структуры теоретической части исследования.

Сбор научной информации. Библиографический поиск. Информационные ресурсы. Документы и их типы (текстовые, иконические, идеографические, аудиальные, тактильные, комплексные; первичные, вторичные, смешанные; непериодические, продолжающиеся, периодические). Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Справочно-информационные издания (универсальные и отраслевые энциклопедии, словари, справочники). Библиографические, реферативные и обзорные издания. Периодические издания. Составление библиографии.

Методика обработки полученной информации: план, выписки, тезисы, аннотация, рецензия, конспект, конспект-схема, кластер. Систематизация и хранение приобретенной информации (составление картотек, каталога аннотаций).

Эмпирический этап: Стадия оформления результатов

Стадия оформления результатов: апробация результатов и оформление результатов: апробация результатов и оформление результатов.

Тема 4.3. Рефлексивная фаза научного исследования

Научный текст как результат научного исследования. Уровни понимания научного текста: ассимиляция смысла, интерпретация смысла, реконструкция смысла. Требования к научному тексту: целенаправленность и связность, полнота освещения предмета, смысловое членение текста, употребление общезначимых выражений, ясность языка и стиля изложения. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных

материалов. Язык и стиль научной работы. Фразеология научной прозы. Грамматические особенности научной речи. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы. Особенности процедур выполнения курсового и дипломного проектирования, подготовки, оформления, защиты квалификационной курсовой и дипломной работ. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.

Научная дискуссия. Цель дискуссии, ее отличие от научной полемики. Структура научной дискуссии.

РАЗДЕЛ 5. ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Тема 5.1. Научные тексты. Основные виды и требования

Перечень изучаемых элементов содержания.

Формы представления результатов научных исследований в текстовых работах: Доклад. Стендовый доклад. Реферат. Литературный обзор. Рецензия. Компьютерная презентация. Видеофильм с текстовым сопровождением. Действующая модель. Макет с текстовым сопровождением. Научная статья. Требования к статье.

Тема 5.2. Отчет о научно-исследовательской деятельности

Отчет о проведенном исследовании. Общие требования и правила оформления отчетов о научно-исследовательской работе. Структурные элементы отчета. Межгосударственный стандарт Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу Отчет о научно-исследовательской работе

Тема 5.3. Публичное представление научных результатов

Перечень изучаемых элементов содержания.

Значение публичного представления научных результатов для исследователя. Формы представления научных результатов на научных конференциях. Виды мероприятий: круглые столы, семинары, вебинары, заочные конференции. Российские конференции, конференции с международным участием, международные конференции в России, зарубежные конференции. Ежегодные форумы, конгрессы, съезды, чтения. Мероприятия с участием молодых ученых, школы молодых ученых – цели и задачи. Междисциплинарные конференции. Формы презентации доклада на научном мероприятии. Электронная презентация: функция, принципы составления презентации, возможности современного программного обеспечения в области подготовки презентаций. Подготовка к публикации докладов и тезисов конференции.

1.8. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИОЛОГИИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков по проектированию научно-исследовательской работы с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Включить студентов в процесс научно-исследовательской работы и выработать навыки исследовательской культуры в проектировании и проведении эмпирического социологического исследования с использованием количественных и качественных методов сбора и анализа данных в процессе подготовки выпускной квалификационной работы

2. Познакомить студентов с прикладными работами и методическим дизайном в определенных предметных областях в соответствии с тематическим принципом организации научно-исследовательского проекта (НИП).

3. Выработать навыки научной дискуссии и презентации исследовательских результатов с помощью обсуждения собственных проектов студентов в ходе их реализации

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; УК-6, ОПК-3 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИОЛОГА

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия, типы проектов, принципы, основные правила и этапы проектной деятельности. Системный подход в проектной деятельности, критический анализ и синтез информации. Определение проблемной ситуации, подлежащей исследованию посредством проектной деятельности. Формулирование цели и задач проектной деятельности, объекта, предмета, целевой группы проекта. Решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами и точками контроля. Ресурсы, продолжительность и стоимость проекта; нормативно-правовая документация, техническое задание; предупреждение возможных рисков при реализации проектной деятельности.

Тема 1.1. Технологии организации проектной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Стратегия сотрудничества для достижения цели и решения задач, особенности поведения и интересы других участников проекта, толерантное взаимодействие в командной работе, обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, личная ответственность за результат, тайм-менеджмент участников проекта для соблюдения сроков проектной деятельности.

Тема 1.2. Особенности социальных проектов и программ социологического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Проектная деятельность как система изменения ситуаций. Модели проектов. Целеполагание в социальном проектировании и разработка программ социологического исследования. Типы и виды социальных проектов. Современные стратегии управления проектной деятельностью. Особенности формирования команды социального проекта. Жизненный цикл социального проекта в современных условиях социальной практики. Особенности проектной деятельности: российский опыт. Методология разработки социального проекта. Особенности индикаторов в социальном проектировании. Проблемы мониторинга социального проектирования. Методология внедрения социального проекта.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЕКТЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы исследовательского процесса (организаторский, аналитический, обобщающий, прогностический, внедренческий). Ступени научно-исследовательского проекта (НИП): обоснование актуальности и новизны; выявление объекта и предмета исследования; выбор методов проведения НИП; описание процесса НИП (эксперимента); обсуждение результатов НИП; формулировка выводов. Структурная схема НИП. Роль

моделирования в социологии, теории и модели, типология моделей, элементы модели, визуализация моделирования, методы моделирования.

Тема 2.1. Концептуальная и эмпирическая операциональная модель социологического проекта

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль моделирования в социологии, теории и модели, типология моделей, элементы модели, визуализация моделирования, методы моделирования.

Концепция социологического исследования; структура концептуальных понятий; теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления; форма изложения концептуального анализа: рассуждение и обоснование; модель показателей в социологическом исследовании; типы моделей объяснений; построение объясняющей модели; инструментальная роль гипотезы в социологическом исследовании; пути и средства проверки гипотез.

Эмпирическая интерпретация, операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования; операциональные определения; операциональная модель; переменные исследования; эмпирическая модель исследования.

Тема 2.2. Методика и инструментарий социологического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Традиционный анализ документов, понимающее восприятие текста, звука, изображения, выделение смысловых блоков идей, утверждений, мнений в соответствии с целями исследования; контент-анализ; нахождение в документах, подлежащих счету признаков, черт или свойств, которые отражают их определенные существенные стороны; социологический и лингвосоциологический подходы; категории анализа, единицы анализа и единицы счета; бланк контент-анализа и инструкции для кодировщиков; инструментарий наблюдения; использование технических средств в наблюдении; основные концепции вопроса (традиционная, тестовая, индикаторная); логические критерии оценки вопроса; конструирование вопросника; инструментарий экспертного опроса.

Командная работа над проектом, принципы формирования творческой команды; разделение ролей и функций внутри команды, роль координатора командной деятельности; особенности взаимодействия проектантов внутри команды; предпосылки успешного функционирования команды проекта.

РАЗДЕЛ 3. СБОР И АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ ПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Разработка модели выборки и формирования непосредственного объекта наблюдения при реализации исследовательского проекта. Выстраивание методики и логики социологического исследования. Организации сбора первичной социологической информации в проектной деятельности. Обработка первичной количественной и качественной информации. Использование социологических методов, приемов и процедур анализа результатов социологического исследования.

Тема 3.1. Логика социологического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Конечный и непосредственный объекты социологического исследования; генеральная и выборочная совокупность; типы выборки; структура и численность выборки; ошибка выборки и репрезентативность.

Процесс социологического исследования; инструментарий исследования; типовые методики социологического исследования; планирование и проведение социологического наблюдения; технология и инструментарий контент-анализа; традиционный анализ документов; основные этапы и процедуры, характеризующие логику социологического исследования.

Тема 3.2. Инструментарий сбора, обработки и анализа социологической информации проекта

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержание и этапы организационной работы; статус члена исследовательской команды проекта; документы исследования; роли участников исследования.

Кодирование, редактирование информации; очистка и ремонт информации; база данных первичной информации. Методы визуализации; транскрипт; плотное описание; первичное кодирование; открытое осевое и выборочное кодирование.

Анализ текстовых данных, единицы анализа текста; категории и субкатегории; метод аналитической индукции; восхождение к теории. Группировка данных; измерение связей между признаками изучаемых социального явления; относительные числа и общие индексы; анализ данных социологических исследований, измеренных по порядковым и номинальным шкалам; таблицы сопряженности, корреляционный анализ; “сжатие” социальной информации, отбор наиболее информативных признаков, компактное описание социологической информации (построение вариационных рядов). Специфика интерпретации визуальных данных в социологическом исследовании.

РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Обобщение данных; логическое мышление; объясняющие модели; описание, понимание, интерпретация, объяснение. Адресат практических рекомендаций; ценность практических рекомендаций; алгоритм разработки практических рекомендаций; требования к содержанию практических рекомендаций.

Сущность и особенности научного стиля, регламентация научного стиля, языковые признаки научного стиля речи, языковые средства, лексика научной речи.

Выработка навыков изложения результатов социологических исследований с учетом особенностей заказчика проекта; получение практических навыков оформления профессиональной научно-технической документации и научных отчетов.

Тема 4.1. Описание и оформление результатов проекта

Перечень изучаемых элементов содержания

Метод индукции при построении отчета - сведение социологических данных в показатели; переход от частного к общему как процесс обоснования ответа на основную гипотезу исследования; структура отчета; требования к языку и стилю; представление статистических данных; технические правила оформления; рекомендации по результатам исследования: цель, задачи, вариативность, виды рекомендаций, требования к содержанию; способы представления результатов исследования общественности.

Устная презентация результатов проектного исследования, изготовление слайдов и плакатов; использование компьютерных технологий для представления результатов проекта. Этапы защиты проекта, презентация результатов, содержание выступления и ответы на вопросы по проекту.

Тема 4.2. Практические рекомендации исследовательского проекта

Перечень изучаемых элементов содержания

Практические рекомендации как итог проекта, презентация практических рекомендаций, экспертиза и реализация практических рекомендаций. Выработка навыков внедрения результатов проектной деятельности с учетом особенностей заказчика проекта. Устная презентация результатов проектного исследования; использование компьютерных технологий для представления результатов проекта.

1.9. СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об истории и этапах развития социологической мысли, формулирующей на основе теоретического понимания фундаментальных социальных процессов целостную социологическую картину современности со спецификой функционирования современных обществ, а также ознакомить с конкретными

современными социологическими теориями в их преемственности и поступательности развития социологического знания, раскрыть панораму теоретических подходов к анализу социальной реальности в современной социологии в ее многообразии и сложности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомить с теоретико-методологическими основами современных социологических теорий, подходов и школ и способами их применения для формулирования целей, конкретных задач научных исследований в различных областях социологии;
2. сформировать умение компетентно и самостоятельно использовать современные социологические теории, методологические подходы различных социологических школ в исследовании функционирования и трансформации общества, а также для формулирования целей, конкретных задач научных исследований в различных областях социологии;
3. способствовать освоению знаний об общей характеристике основных тенденций развития фундаментальных социологических теорий, новыми интерпретациями идей классиков, типологией основных теоретико-методологических подходов, основных социологических школ, направлений социологических исследований, характеризующих современный этап развития социологической теории;
4. сориентировать обучающихся в анализе новых теоретических подходов (в том числе, постструктурализм, постмодернизм, концепции глобализации) и проблематике пост-классической и пост-неклассической социальной теории, а также ключевых проблемах и теоретических дискуссиях начала XXI в.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ СТАНОВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ.

Тема 1.1. Теории социального действия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Источники теории социального действия (М. Вебер, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, антропологический функционализм и др.). Формирование концепции социального действия и ее роль в построении функционалистской социологической теории. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса. Применение принципа системности к социальным явлениям. Структурно-функциональная теория социального изменения. Социологический структурализм Р. Мертона, его вклад в разработку теорий среднего уровня. Конфликтный функционализм Л. Козера. Конфликт как фактор социального развития. Диалектическая теория конфликта Р. Дарендорфа.

Тема 1.2. Феноменологическая социология.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы феноменологического анализа Э. Гуссерля. А. Шюц – основоположник феноменологической социологии. Жизненный мир как социологическая категория. Феноменология как разновидность понимающей социологии и альтернатива

социологическому позитивизму. Работа П. Бергера и Т. Лукмана. «Социальное конструирование реальности» как развитие феноменологической социологии.

Тема 1.3. Теории социального взаимодействия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Человеческое поведение как приоритет американских социологических школ. Философский прагматизм как основа формирования интеракционистской концепции. Разработка Дж. Мидом принципов исследования личности. Понятие «социального акта». Психоаналитическая концепция «зеркального Я» Ч. Кули. Символический интеракционизм Г. Блумера. Попытка синтеза принципов социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта (П. Блау).

Тема 1.4. Теоретико-поведенческая социология.

Перечень изучаемых элементов содержания

Концепция социального обмена. Утилитаристская традиция классической политэкономии (А. Смит), социально-антропологические теории обмена (Б. Малиновский, А. Рэдклифф-Браун) и бихевиористская психология (Б. Скиннер) – теоретическая база концепции социального обмена. Теория социального обмена Дж. Хоманса. Взаимосвязь теории социального обмена и теории ролей.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ КОНЦА XX-НАЧАЛА XXI ВВ.

Тема 2.1. Концепция индустриального общества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предпосылки возникновения теории индустриального общества (М. Вебер, А. Сен-Симон). Эволюционная стадийность развития общества (Ж. Фурастье). «Единое индустриальное общество» Р. Арона. Научно-техническая революция как императив общественного развития. Р. Дарендорф об изменении в классовой структуре современного общества. «Волны цивилизаций» Э. Тоффлера. Постиндустриальное общество (Д. Белл, А. Турен). Доклад Д. Медоуза «Пределы роста». Критика концепции индустриализма (Б. Френкель, К. Кумар).

Тема 2.2. Теория модернизации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторические предпосылки возникновения Модерна. Формирование модернистского мировоззрения как рефлексия европейской гегемонии. Классическая теория модернизации. Имплементация теории в отношении развивающихся обществ. Критика теории догоняющей модернизации «депендьеристами» (О. Сункель, Е. Фалетто, С. Фуртадо). Неомодернистские модификации теории. Идея «множественности модернов» (Ш. Эйзенштадт). Типология модернизаций. Модернизация как социально-исторический феномен (В. Погосян).

Тема 2.3. Теории информационного общества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Информационное общество как новая историческая фаза развития цивилизации. Информационные технологии как определяющий фактор социально-экономического развития. Основные теории информационного общества (Д. Белл, М. Кастельс, Г. Шиллер, Ю. Хабермас, Э. Гидденс, Ж. Бодрийяр, З. Бауман). Критика теории постиндустриализма (Ф. Уэбстер).

Тема 2.4. Теории глобализации и мировой системы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Глобализация как мега-тренд и характеристика современной мировой системы. Причины и сущность глобализации, её последствия для человека и общества. Объективные и субъективные тенденции глобализации. Теория зависимости (Р. Пребиш, Х. Зингер). Теория мир-системы (И. Валлерштайн) как попытка интерпретации картины мирового неравенства. Теория всемирной культуры (Р. Робертсон).

РАЗДЕЛ 3. МОДЕРНИЗМ В СОЦИОЛОГИИ.

Тема 3.1. Теория социального пространства и габитуса.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные положения теории социального пространства. Социальное пространство как средство реализации социальной дифференциации Поля как структурированные пространства позиций и системы объективных связей между различными позициями. Категории «социальный капитал» и «габитус» в модели социальной реальности П. Бурдьё.

Тема 3.2. Теории структуриации и коммуникативного действия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теория коммуникативного действия как результат теоретической рефлексии структур общественной интеграции. Теория коммуникативного действия как попытка объединения аналитических схем понимающей социологии и структурного функционализма. Типология социального действия по Ю. Хабермасу. Интегративный подход в теории общества через всестороннее социологическое осмысление взаимоотношений между социальными системами и социальным действием. Практики, агенты и рационализация действия в теории Э. Гидденса.

Тема 3.3. Фигурационная и культуральная социологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Дж. Александер как представитель неофункционализма. Культуральные структуры как латентные неосознаваемые механизмы деятельности людей, сформированные в контексте относительно устойчивых смыслов социальной жизни. Идея фигурации как интеграция макро- и микроуровней. Попытка Н. Элиаса преодолеть оппозиции «индивид-общество» и «детерминизм-свобода».

Тема 3.4. Теория самореферентных систем.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теория Н. Лумана – отказ от метафизики прогресса и разворот к познанию социальной реальности. Трактовка понятий «коммуникация» и «система» в рамках теории. Самовоспроизводство системы. Коммуникация как смысловой, самореферентный процесс структурирования социальной системы. «Двойная контингентность». Типология социальных систем по Н. Луману.

РАЗДЕЛ 4. ПОСТМОДЕРН В СОЦИОЛОГИИ.

Тема 4.1. Теория симулякров и гипер-реальности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Критика Ж. Бодрийяром зеркальных позиций бинарных понятий. Понятия «гиперреальность», «симулякр», «симуляция». «Транспарентность» в качестве основной характеристики новой реальности. Общая транссексуальность как основа клонического общества. Пределы мира «виртуальной реальности», трансформирующей привычное бытие.

Тема 4.2. Концепция текучей реальности.

Перечень изучаемых элементов содержания

«Текучая современность» З. Баумана как отражение скорости происходящих социальных изменений. Скорость движения и мышления как главные эволюционные признаки. Скоростные характеристики в социальных системах. Девальвация пространства и ревальвация времени в современном мире. Территориальная инверсия. Ослабление социальных связей поверхностный характер межличностных отношений – тенденция к быстрому самораспаду всех социальных связей.

Тема 4.3. Постструктуралистская теория археологии знания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Изучение бессознательного различных исторических эпох. «Археология знания». Трактовка хаотичной сущности социального мира с помощью семиотики. Структурирование социального мира посредством определенных языковых средств. Дискурсы и эпистемы («историческое априори») М. Фуко. «Генеалогия власти». Типизация культуры на базе эпистемических структур, выделяемых при помощи дискурсивных практик. Историсофские изыскания М. Фуко.

Тема 4.4. Социология труда и парадигма «трудового консенсуса».

Перечень изучаемых элементов содержания

Социологические проблемы «индустриального общества» и его культуры, взаимоотношения сельской и городской культур. «Трудовой консенсус» – поиск путей решения производственных антагонизмов, возможность установления гармонии между трудом и капиталом. Проблема дегуманизации труда в поточном, конвейерном производстве. Тройственная ценность труда – интеллектуальная, моральная, социальная. Техническая цивилизация как «великая авантюра» XX века. Критика Ж. Фридманом технократических мифов.

1.10. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социологического исследования социальных и культурных изменений с последующим применением полученных компетенций в научно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развить знания о социальных и культурных изменениях в ракурсе концепций основных социологических парадигм и теорий;
2. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу социальных и культурных изменений;
3. На основе системного подхода научить осуществлять диагностику социальных и культурных изменений, происходящих в обществе, уметь прогнозировать их дальнейшие изменения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

Перечень изучаемых элементов содержания.

Структурный функционализм и марксизм об основных механизмах социальных изменений. Интегральные и объединительные парадигмы о социальных изменениях. Теории циклических изменений. Модели жизненного цикла. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики. Современные теории структурной динамики. Генезис модернизационных теорий. Этапы и модели модернизации. Альтернативные теории модернизации.

Тема 1.1. Структурный функционализм и марксизм об основных механизмах социальных изменений

Перечень изучаемых элементов содержания.

Структурный функционализм об основных механизмах социальных изменений. Классический эволюционизм: общая основа; слабые стороны. Огюст Конт и идеалистическая концепция эволюции: Герберт Спенсер и натуралистическая концепция эволюции; Льюис Морган и материалистическая концепция эволюции; Эмиль Дюркгейм и социологическая концепция эволюции: Фердинанд Теннис и эволюция без прогресса; Лестер Уорд и эволюция эволюции.

Неоэволюционизм: основные направления. Закон эволюции культуры Лесли Уайта. Джулиан Стюард и концепция многолинейной эволюции. Теория двух скачков в истории общества Вира Гордона Чайлда. Герхард и Жан Ленски: эколого-эволюционный подход. Законы культурной эволюции М. Салинз и Э. Сервиса. Синергетический подход.

Парсонс о дифференциации и усложнении эволюционных систем. Методологическое значение структурно-функциональной социологии Парсонса для понимания судеб реформирования российского общества.

Конфликтные парадигмы. Марксизм и неомарксизм о внутренних механизмах саморазвития общества, о великих личностях как агентах социальных изменений. Марксистская парадигма о «реставрации» капиталистических отношений в России, о характере основных противоречий общественной жизни. «Класс в себе» и «класс для себя»: проблема социальной солидарности в поведении разных социальных групп.

Тема 1.2. Интегральные и объединительные парадигмы о социальных изменениях

Перечень изучаемых элементов содержания.

Теорема флуктуации П.Сорокина о социальных изменениях. Независимая динамика структур. Теория структуризации: учет единой динамики агентно-структурной реальности.

Синергетический подход к социальным изменениям. Точка бифуркации.

Возможности использования методологии теорий структуризации и структуралистского конструктивизма для интерпретации перемен на макро и микроуровнях в российском обществе.

Тема 1.3. Теории циклических изменений

Перечень изучаемых элементов содержания.

Развитие циклических представлений. Модели волновой динамики. Космические теории цикличности. Теория А.Л. Чижевского. Теория Д.О. Святского. Теория Л.Н. Гумилева. Теории смены поколений (К. Манхейм, Ортеги-и-Гасета, В. Парето). Теория политико-делового цикла (Эдвард Р. Тафт). Циклы Кузнецца. Циклы Н.Д. Кондратьева. Циклы Й. Шумпетера. Циклы эволюции мировой экономической и политической системы (В.И. Пантин). Циклы борьбы за мировое лидерство. Циклы борьбы за мировое лидерство (А. Тойнби; Дж. Модельска и У. Томпсона; Дж. Гольдстайн и др.) Волновые процессы в политической сфере (Ф. Клинберга. Дж. Наменвирса и др.).

Тема 1.4. Модели жизненного цикла

Перечень изучаемых элементов содержания.

Развитие циклических представлений. Типичная модель жизненного цикла. Примеры моделей жизненного цикла. Модель жизненного цикла цивилизаций. Жизненный цикл этноса по Л.Н. Гумилеву. Жизненный цикл общественного движения. Жизненный цикл организации. Жизненный цикл научной специальности. Жизненный цикл технологического уклада. Жизненный цикл продукта. Жизненный цикл семьи и индивида.

Тема 1.5. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики

Перечень изучаемых элементов содержания.

Базовые социокультурные системы. Принципы имманентных изменений. Принцип предела. Полувековые циклы в социокультурной эволюции. Когнитивная теория С.Ю. Маслова. Аналитический и синтетический типы сознания. Эволюция стилей в искусстве. Циклическая модель развития культуры В.Бюля. Системная модель де Грина.

Тема 1.6. Современные теории структурной динамики

Перечень изучаемых элементов содержания.

Модели теории катастроф. Катастрофа «Сборка». Бифуркация. Бимодальность. Гистерезис. Модель волнений в тюрьме. Модель принятия инновации. Бифуркации в социальных процессах по Ю. Лотману.

Синергетика и теория хаоса. Роль нелинейности. Странный аттрактор. Неустойчивость и эффект бабочки. Сценарий хаотизации. Диссипативные структуры И.

Пригожина. Флуктуации в открытых системах. Логистическая модель эволюции и возможность возникновения хаотических колебаний.

Тема 1.7. Генезис модернизационных теорий

Перечень изучаемых элементов содержания.

Эволюция модернизационных теорий. Вклад классиков социологической мысли в теорию модернизации (О. Конт, Э. Дюргейм, Г. Спенсер, М. Вебер, К.Маркс, Ф. Теннис и др.). Современные исследования модернизационной парадигмы (Ш.Эйзенштант, П.Штомпка и др.) Подходы к определению понятия «модернизация». Составляющие процесса модернизации. Современные модернизационные процессы в России, их теоретическое обоснование.

Тема 1.8. Этапы и модели модернизации

Перечень изучаемых элементов содержания.

Этапы модернизации. 1 этап. 1950-середина 1960-х (М.Леви, Э.Хаген, Т.Парсонс, Ш. Эйзенштадт, Д.Элтер); 2 этап. Середина 1960-х гг. (Ф. Риггс, М.Зингер, Д.Левин); 3 этап. 1960-1970 гг.; 4 этап. 1980-е годы; 5 этап. Конец 1980-1990 гг. (Э. Тирикьян, Дж. Александер, Э.Гидденс, У.Бек и др.).

Теоретические модели модернизации. «Органическая», или «первичная» модель. «органическая», или «первичная». Эндогенная, эндогенно-экзогенная, экзогенная типы модернизации.

Линейная модель. Модель парциальной (частичной) модернизации. Многолинейная модель. Акторная модель модернизации. Структурационная модель модернизации.

Методологический потенциал постмодернистских теорий в изучении социальных процессов в России. Социальные инновации в различных сферах жизнедеятельности. Российского общества.

Тема 1.9. Альтернативные теории модернизации

Перечень изучаемых элементов содержания.

Сущность транзитологии Принципы транзитологии: демократизация и маркетизация. Модернизации по Р. Рорти: ироническая солидарность. Утилитаристский проект «хорошего общества» Дж. Ролза. Концепция устойчивого развития Римского клуба. Теории макдональдизации Дж. Ритцера. Локальная, или национальная, модель модернизации С. Хантингтона. Транзитивность современного общества.

РАЗДЕЛ 2. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ.

СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Концепции глобализации. Направление глобализационных процессов в структуре развития цивилизации. Глобализация информационного пространства. Россия в системе глобальных процессов. Современные модернизационные процессы в России. Транзитивное состояние современного российского общества. Основные современные направления исследований социально-экономических и политических изменений. Теории культурного лага. Современные междисциплинарные подходы к исследованию социально-экономических и политических изменений.

Тема 2.1. Концепции глобализации

Перечень изучаемых элементов содержания.

Основные понятия. Проблема консенсуса в научном понимании феномена «глобализация». Главные парадигмы глобализации: (а) глобальное-локальное и "глоколизм", (б) культурна гибридизация, (в) проблема национальных государств, (г) примордиальность как социальное явление, (д) гражданское общество, (е) новые типы рационализации. Типы глобализационных теорий. (а) глобализация как линейный процесс модернизации, (б) "мир-системная" модель И. Валлерстайн, (в) модель "мировой культуры" (М.Арчер, М.Феверстоун, Р.Робертсон), (г) теория глобального сообщества (Э.Гидденс), (д) модель глобальной системы, (е) теория "обществ, основанных на знании"

(Н.Стер). Теории глобализации (У. Бек, Д. Белл, Ф. Бродель, Э. Гидденс, М. Дойл, М. Кастельс, Р. Робертсон, Л. Склэр, Дж. Сорос, Г. Томпсон, О. Тоффлер, Ф. Фукуяма, Д. Хелд, П. Хэрст и др.).

Методологический потенциал концепций и моделей глобализации в изучении современного общества (модели глобальной системы, глобальной и детерриториальной социальности). Концепции пост глобализации «Ворота глобализации в частной жизни».

Тема 2.2. Направление глобализационных процессов в структуре развития цивилизации

Перечень изучаемых элементов содержания.

Процессы глобализации: сущность, содержание и форма. Экономика и глобальные процессы. Интерсоциальные глобальные проблемы. Социоприродные глобальные проблемы. Социальные глобальные проблемы. Противоречия глобализационных процессов и порождаемые ими конфликты.

Глобализация, "макдональдизация" и американизация. Модель "макдональдизации" Дж.Рицера. Истоки метасоциологической теории "макдональдизации". "Идельный тип" (М.Вебер), "Рационализация" и "дегуманизация" (К.Маннгейм). Пять основных принципов "макдональдизации". Применимость теории Дж.Рицера в российских условиях.

Глобализованное богатство и локализованная бедность. Модель новых форм труда. Американизация труда. Новые формы потребления. XXI век как век потребления. Перспективы современного туризма. Туризм как индикатор радикальных культурных изменений.

Тема 2.3. Глобализация информационного пространства

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие современного информационного пространства. Роль информации в современном информационном обществе. Трансформация информационного пространства в условиях глобализации. Глобализация информационных технологий. Взаимосвязь информационных и глобализационных процессов. Глобализация информационного пространства - объективная закономерность развития человеческого общества. Интернет как глобализация информационного пространства. Социально-правовые последствия глобализации информационного пространства. Интерактивное телевидение. Глобализация и информационная безопасность общества.

Характеристика информационной стратегии России в условиях глобализации. Информационная стратегия и информационная безопасность России в глобальном мире.

Тема 2.4. Россия в системе глобальных процессов

Перечень изучаемых элементов содержания. Вхождение России в мировое сообщество: цена и эффективность. Глобализационная матрица для современного российского общества

Россия как испытательное поле для постмодернистской модели. Последствия американизации для России: реальные и планируемые. Традиционные ценности в ретроспективе и перспективе. Социальные изменения в традиционных обществах. Культурные потери, консерватизм, культурный оптимизм. Тенденции глобализации современного российского общества. Транзитивное состояние современного российского общества. Социальные прогнозы будущего России. Глобализация и цифровое будущее России.

Тема 2.5. Современные модернизационные процессы в России

Перечень изучаемых элементов содержания

Оптимистические и пессимистические концепции российской модернизации. Цивилизационные концепции российской модернизации. Акторные концепции российской модернизации. Концепция фронтальной модернизации.

Тема 2.6. Транзитивное состояние современного российского общества

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержанию понятия «транзитивное общество». Основные черты транзитивного общества. Социальные трансформации как проявление транзитивности. Социальные прогнозы будущего России: проблемы и перспективы. Основные признаки нахождения общества в транзитивном состоянии: несоответствие законодательства существующим в обществе отношениям; падение уровня производства и уровня жизни людей; коренные преобразования в социально-классовой структуре общества; политические манипуляции; выбор новой культуры

Тема 2.7. Основные современные направления исследований социально-экономических и политических изменений

Перечень изучаемых элементов содержания. Основные категории и понятия в исследовании социально-экономических изменений. Основные направления исследований проблем развития современного общества в социологии. Либеральное, консервативное, социал-демократическое и марксистское направления исследований. Основные концепции политических изменений современности. Проблемы сохранения окружающей среды. Проблемы бедности и зависимости в системе современных обществ. Социально-экономические проблемы и противоречия глобализации. Исследование эффективности решения социально-экономических проблем.

Тема 2.8. Теории культурного лага

Перечень изучаемых элементов содержания.

Работа У.Огборна «Социальное изменение». Технологический детерминизм в социологии У.Огборна. Теория социального сдвига. Нематериальная культура и адаптивная культура. Работа Л.Вирта "Гетто". Теории городского образа жизни Л.Вирта. Культурный лаг как разрыв в культурном уровне или между двумя культурами.

Тема 2.9. Современные междисциплинарные подходы к исследованию социально-экономических и политических изменений

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие социально-экономические и политические изменения, их виды и типы. Управляемость социально-экономических и политических процессов. Междисциплинарная связь методологии исследования социально-экономических и политических изменений с современными экономическими теориями, социологией, статистикой, демографией, теорией диалектики, психологией и другими науками. Системный подход при изучении социально-экономических и политических изменений. Социально-экономические и политические процессы как объект социальных исследований. Методология исследования: понятие и практическое содержание. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования. Системный подход и системный анализ в исследовании социально-экономических и политических процессов.

1.11. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социологического анализа социальных сетей в интернете с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи в сфере научно-исследовательской и проектной деятельности:

1. формирование базовых знаний о специфике социальных сетей как нового типа средств массовой информации и коммуникации;

2. формирование основ практических умений организации аналитической работы с социальными сетями;

3. рассмотрение сущностных методических особенностей, возможностей и ограничений количественного и качественного подходов в социологическом анализе социальных сетей;

4. системное понимание методов сбора, обработки данных социологического анализа социальных сетей взаимосвязь с отдельными видами социологического исследования;
5. раскрыть особенности организационных процедур социологического анализа социальных сетей в Интернете, их содержание и последовательность проведения;
6. рассмотреть способы, используемые для обобщения и представления данных социологического анализа социальных сетей в Интернете.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ И СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЕГО ЭЛЕМЕНТЫ

Тема 1.1. Контексты возникновения сетевого подхода.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социальные сети: основные понятия, виды и особенности; сущность и содержание социальных сетей, их значение для жизнедеятельности общества; история развития и современное состояние социальных сетей; особенности их коммуникаций; типы и формы социальных сетей; функциональные особенности социальных сетей и способы их коммуникаций.

Тема 1.2. Виды социальных сетей, особенности их коммуникаций

Перечень изучаемых элементов содержания:

Типы и формы социальных сетей, функциональные особенности социальных сетей, способы коммуникаций в социальных сетях

Тема 1.3. Функциональные особенности социальных сетей и способы их коммуникаций

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социальные сети, область применения сетевых подходов и их ограничения, области применения социальных сетей, социальные сети как междисциплинарный подход к решению конкретных задач, информационное общество и социальные сети, особенности презентации социокультурных учреждений в социальных сетях, субкультуры в социальных сетях, особенности восприятия информации аудиториями разных социальных сетей, влияние социальных сетей на механизмы распространения информации в обществе.

РАЗДЕЛ 2. Теоретические подходы к исследованию социальных сетей в интернете

Тема 2.1. Анализ социальных сетей

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социальные сети и их технологическая специфика; социальные сети в информационном пространстве России; теоретические основы исследования социальных сетей; сущность и содержание анализа социальных сетей.

Тема 2.2. Акторно-сетевая теория

Перечень изучаемых элементов содержания:

Акторно-сетевая теория исследования социальных сетей; теоретический контекст актор-сети как формы аналитического социологического подхода

Тема 2.3. Активность и роль актора в социальных сетях: теоретический аспект

Перечень изучаемых элементов содержания:

Трансформация рынка труда в современном обществе, акторно-сетевая теория: сущность и содержание, акторно-сетевая теория: принципы применения, подходы в определении акторно-сетевой, основные разделы акторно-сетевой теории, использование

технологий акторно-сетевой теории в современном обществе, основные положения акторно-сетевой теории: уровни социальных сетей, актанты и акторы: функциональные особенности.

РАЗДЕЛ 3. Анализ компьютерных социальных сетей в Интернете: методы и приложения

Тема 3.1. Методы анализа компьютерных социальных сетей в Интернете

Перечень изучаемых элементов содержания.

Виды анализа социальных сетей: работа с данными; структура и виды информационных контентов в социальных сетях; мониторинг социальных сетей: сбор и обработка данных.

Тема 3.2. Технологии анализа данных социальных сетей в Интернете

Перечень изучаемых элементов содержания.

Технологии анализа информационных контентов социальных сетей; основные подходы к работе с данными информационных контентов; разновидности исследований информационных контентов.

Тема 3.3. Подходы к получению исходных данных для анализа компьютерных социальных сетей

Перечень изучаемых элементов содержания.

Виды социологических исследований социальных сетей; концептуальные основы исследований социальных сетей; виды и типы инструментария для анализа социальных сетей; специфика мониторинга и особенности анализа контентов социальных сетей; теории и методы анализа информационного контента социальных сетей.

1.12. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ДЕМОГРАФИЮ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социально-экономических факторах, определяющих демографическое поведение населения, обусловленности репродуктивного поведения населения как социальным контекстом, так и событийным фоном; в освоении профессиональных знаний в области теории и практики изучения демографических процессов с последующим применением полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать представления о связях между социально-экономическими и демографическими процессами и раскрыть особенности социально-демографического развития общества;
2. ознакомить с социально-экономическими механизмами государственного регулирования демографических процессов и демографического поведения;
3. привить навыки самостоятельной аналитической работы с источниками и умение интерпретировать демографическую динамику;
4. сформировать способность анализировать с помощью профессиональных понятий и категорий конкретные демографические и социальные ситуации;
5. способствовать овладению знаниями о специфике массового репродуктивного поведения и формах управления им в различных ментальных парадигмах сообществ.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. РОЛЬ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ФАКТОРА В СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ.

Тема 1.1. Система знаний о народонаселении: базовые понятия, теории, структуры.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальное и биологическое в развитии населения. Основные понятия (население, народонаселение, демографическое развитие, демографический рост, воспроизводство населения, когорта и поколение, демографические структуры, демографические процессы, демографические события, демографическое поведение и др.). Численность населения и ее компоненты. Теория экспоненциального роста. Статистика, экономика и социология в системе знаний о народонаселении. Виды демографических структур. Половозрастной структура общества. Структуры населения по брачному и семейному состоянию. Городское и сельское население. Этническая структура. Социально-профессиональная и образовательная структуры населения и их взаимосвязь с демографическими процессами. Влияние численности населения и его структур на социальное развитие. Демографические переходы.

Тема 1.2. Основные принципы демографического анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Источники демографической информации. Последовательность исследовательских и аналитических процедур: изучение демографических тенденций (сбор информации о населении, ее описание и анализ); изучение взаимосвязей между демографическими и социально-экономическими изменениями и факторов, их обуславливающих; разработка демографических прогнозов и разработка семейной и демографической политики. Состав населения и половозрастные пирамиды: типы, построение и анализ. Анализ динамики общей численности населения. Абсолютные и относительные демографические показатели: смертность, рождаемость, внутренняя и внешняя миграция. Демографические таблицы и кривые выживания. Уравнение демографического баланса. Реальное и условное поколение. Продольный и поперечный анализ.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ДИНАМИКЕ НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ.

Тема 2.1. Изменения в демографической структуре и репродуктивном поведении в XXI в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Гиперболическая модель роста населения мира. Компоненты изменения численности населения мира: естественный прирост и миграционный прирост. Динамика населения мира, ее региональные особенности. Рост населения и социальное развитие. Тенденции изменений половозрастной структуры в регионах мира, РФ. Социальный прогресс и изменение в структуре смертности. Рождаемость и планирование семьи: социальные вызовы. Тенденции рождаемости в мире, её особенности в России. Эволюция семейной структуры в контексте разрушения института традиционной семьи. Урбанизация и особенности внутренней миграции. Международный миграционный кризис (субъективистская глобализация, асинхронность развития стран, движение рабочей силы и капитала). Влияние миграции на социальные отношения в обществе.

Тема 2.2. Управление демографическими процессами.

Перечень изучаемых элементов содержания

Моделирование воспроизводство населения. Воздействие типов воспроизводства населения на жизнедеятельность общества. Демографические прогнозы: классификация, основы, принципы. Соотношение социальной, семейной и демографической политик. Региональная демографическая политика. Необходимость проведения демографической экспертизы программ социально-экономического развития. Концепция демографической политики в Российской Федерации до 2025 г. Опыт проведения демографической политики на мировом уровне. Программы планирования семьи. Деятельность ООН и др. международных организаций в области народонаселения. Всемирные конференции ООН по народонаселению. Демографические цели развития нового тысячелетия в контексте социальных изменений.

1.13. СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РОЖДАЕМОСТИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социально-экономических факторах, определяющих демографическое поведение населения, обусловленности репродуктивного поведения населения как социальным контекстом, так и событийным фоном; основных показателях, характеризующих формирование и прекращение брачно-партнерских отношений; в освоении профессиональных знаний в области теории и практики изучения демографических процессов с последующим применением полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать представления о факторах, влияющих на репродуктивное поведение населения, исторических типах рождаемости, связях между социально-экономическими и демографическими процессами и раскрыть особенности социально-демографического развития общества;
2. ознакомить с социально-экономическими механизмами государственного регулирования семейно-брачной сферы и репродуктивного поведения населения;
3. привить навыки практических расчетов и оценок статистико-демографических показателей, призванных характеризовать состояние и тенденции формирования и прекращения брачно-партнерских отношений, рождаемости и репродуктивного здоровья;
4. сформировать способность анализировать с помощью профессиональных понятий и категорий ситуации в функционировании институтов брака и семьи, процессов рождаемости применительно к социально-экономическому развитию современного общества.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-3; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РОЖДАЕМОСТИ.

Тема 1.1. Репродуктивное поведение и детность.

Перечень изучаемых элементов содержания

Репродуктивное поведение как система действий, отношений и психических состояний личности, связанных с рождением или отказом от рождения детей. Детность как важный

демографический критерий классификации семей и основа их типологизации: бездетная, малолетняя и многодетная. Исследование репродуктивных установок и репродуктивных мотивов. Причины изменения репродуктивного поведения. Корреляционный анализ как основной метод статистического изучения репродуктивности. Внешние индикаторы репродуктивных установок. Изменение потребности семьи и личности в детях в рамках изменяющихся социально-экономических, исторических и демографических условий.

Тема 1.2. Методика расчета показателей рождаемости.

Перечень изучаемых элементов содержания

Рождаемость как демографический параметр. Демографические модели рождаемости. Категория плодovitости (фертильности). Показатели частоты и интенсивности абортов. Показатели рождаемости для условного поколения (коэффициенты рождаемости для периода). Коэффициент (индекс) детности. Абсолютное число рождений. Общий коэффициент рождаемости. Специальный коэффициент рождаемости. Частные коэффициенты рождаемости. Повозрастные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ РОЖДАЕМОСТИ В РОССИИ И МИРЕ.

Тема 2.1. Причины и последствия развития массовой малолетности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторические причины развития массовой малолетности семей. Функции семьи в обществе и изменение роли детей в семье: эволюция социальных ролей от аграрного общества к индустриальной цивилизации. Индустриализация сельского хозяйства и урбанизация деревенского быта. Вне-семейный характер социальных ценностей и норм индустриального общества. Противоречие между репродуктивными интересами семьи и общества. Демографический переход и «парадокс» обратной связи между условиями жизни и рождаемостью.

Демографические и социальные последствия длительного сохранения массовой малолетности российского общества: депопуляция, старение совокупной рабочей силы, замещение населения.

Тема 2.2. Динамика рождаемости и проблемы демографической политики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Динамика уровня рождаемости в мире. Особенности воспроизводства населения в различных регионах мира. Динамика уровня рождаемости в России. Тенденция к старению и сокращению населения в развитых странах. Снижение суммарных коэффициентов рождаемости. Прогрессирующее распространение среди населения неомальтузианской практики. Парадигма модернизации и кризис семьи. Трансформации моделей репродуктивного поведения. Отказ от детей (child-free, child-hate). Отсутствие связи сексуального поведения с репродуктивным, родительским, брачным. Доминирование рациональных регуляторов над нормативными. Проблемы демографической политики в России: низкая рождаемость, высокая смертность и масштабные миграционные процессы.

1.14. СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕНДЕНЦИЙ СМЕРТНОСТИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний об измерителях численности и структуры населения, декомпозиционных методах при расчете динамики демографических процессов, правовых и этических нормах при осуществлении социально значимых проектов, направленных на решение проблем здоровья и смертности, овладении навыками освоения и использования знаний по способам оценки последствий своей профессиональной деятельности по решению проблем здоровья и смертности населения, а также создания недискриминационной среды

по вопросам здоровьесберегающего и самосохранительного поведения с учетом социальных обычаев и культурных различий в поведении людей.

Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомить с новыми теориями, моделями, методами исследования современных проблем смертности как демографического процесса;
2. сформировать способность формулировать цели и задачи исследования смертности, проводить анализ и диагностику с помощью профессиональных понятий и категорий показателей смертности в демографических процессах с применением таблиц смертности и метода декомпозиции ожидаемой продолжительности жизни;
3. способствовать усвоению знаний об интегрированном подходе к анализу смертности по причинам смерти, умений самостоятельной разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем здоровьесберегающего и самосохранительного поведения, закреплению навыков сбора, обработки и интерпретации данных по смертности населения с учетом современных информационных технологий;
4. привить навыки разработки механизмов согласования интересов социальных групп и общностей по вопросам смертности как демографического процесса и навыками демографического прогноза для планирования мер социальной поддержки и государственной социальной помощи на рынке труда.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-3; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СМЕРТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ДВИЖЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ.

Тема 1.1. Смертность как демографический процесс.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определения понятия смертность. Значение смертности для анализа демографических процессов. Показатели уровня смертности: абсолютное число смертей, общий коэффициент смертности, повозрастные коэффициенты смертности. Способы расчета показателей уровня смертности. Смертность по причинам: определение причин смерти. Основные классы болезней и причин смерти. Вычисление общих коэффициентов смертности по причинам смерти. Особенности анализа младенческой смертности. Движение населения и место смертности среди компонент движения населения. Демографический коэффициент и вероятность. Методы расчета числа человеко-лет жизни, подверженных риску смерти. Общий коэффициент смертности. Частные коэффициенты смертности. Возрастные особенности смертности. Неравенство в смертности. Коэффициент Джини. Концепция эпидемиологического перехода: определение, стадии. Модели эпидемиологического перехода. Социальный прогресс и изменение структуры уровня смертности по причинам смерти. Тенденции изменения смертности в России и других странах.

Тема 1.2. Здоровье и продолжительность жизни.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятия здоровье. Этапы эволюции здоровья и смертности населения. Факторы, влияющие на здоровье и смертность населения (эндогенные и экзогенные факторы). Влияние санитарной культуры общества и экологической среды на уровень

смертности и средней продолжительности жизни населения. Динамика ожидаемой продолжительности жизни в России. Динамика ожидаемой продолжительности жизни в зарубежных странах. Интервальный показатель продолжительности жизни. Гендерные различия средней продолжительности жизни: средняя продолжительность жизни мужчин и женщин. Демографический смысл показателя средней ожидаемой предстоящей жизни новорожденного. Значение уровня жизни, как фактора, определяющего продолжительность жизни. Роль эффективности служб здравоохранения в снижении уровня смертности. Источники информации для оценки здоровья. Современная система статистики здоровья населения: заболеваемость по обращаемости, заболеваемость с временной утратой трудоспособности, госпитализированная заболеваемость. Определение понятия самосохранительное поведение. История изучения самосохранительного поведения. Статистика влияния вредных привычек на уровень заболеваемости и смертности населения России и других стран. Формирование основных принципов здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ СМЕРТНОСТИ.

Тема 2.1. Индексный метод, коэффициенты смертности, таблицы дожития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Применение индексного метода в анализе динамики общего коэффициента смертности. Расчет общих и специальных коэффициентов смертности. Метод стандартизации: сущность, особенности, интерпретация и ограничения применения. Введение в таблицы смертности (дожития). Основные методы построения таблиц смертности. Таблица дожития для когорты. Основные функции таблицы смертности. Взаимосвязи показателей таблиц смертности. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Историческая динамика и перспективы изменения смертности и дожития в когортах. Таблица дожития календарного периода. Связь между коэффициентом и вероятностью смерти. Основные расчетные формулы таблицы смертности. Особенности расчетов в младшей и открытой возрастных группах. Проблема закрытия таблиц дожития в старшей возрастной группе в условиях завышения возраста. Таблицы дожития с множественным выбытием. Основные показатели и расчетные формулы таблиц дожития по причинам. Метод исключения отдельных причин смерти.

Тема 2.2. Метод декомпозиции и дифференциация смертности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Приложение математических моделей смертности к прогнозированию уровня и половозрастной структуры смертности. Особенности возрастных кривых смертности человеческих популяций. Демографическая сетка: визуализации демографических данных. Модели возрастных особенностей смертности. Сила смертности. Модальный возраст смерти. Декомпозиция ожидаемой продолжительности жизни по причинам смерти. Анализ межстрановых различий в ожидаемой продолжительности жизни с поправкой на качество: влияние систем ценностей. Смертность в России и развитых странах: различия и сходства. Определение и измерение социально-экономических различий в смертности. Дифференциация смертности по социальному статусу и ее тенденции. Различия в смертности по брачному статусу, расе и национальности, между полами, городом и селом. Региональная дифференциация смертности. Меры меж-индивидуальных различий в распределении по продолжительности жизни, построенные на основе таблиц смертности. Рост продолжительности жизни и гипотеза о динамическом равновесии.

1.15. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ДЕМОГРАФИИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о статистических методах в демографии с последующим применением в

профессиональной сфере и практических навыков при решении производственно-технологических задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление о статистических методах в демографии.
2. Сформировать умение самостоятельно осуществлять выбор и применение статистического инструментария и программных средств.
3. Сформировать навыки умения выбирать оптимальный вариант решения задач.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы измерения и количественного описания данных

Тема 1.1. Организация статистики. Статистические наблюдения и показатели

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация государственной статистики в РФ. Формы организации и виды статистического наблюдения. Подготовка статистического наблюдения. Статистическая отчетность. Понятие измерения и шкалы в статистике. Особенности номинальной, порядковой, интервальной шкал и шкалы отношений. Статистическая таблица и графическое представление данных для каждой шкалы.

Тема 1.2. Статистические показатели неколичественных переменных.

Перечень изучаемых элементов содержания

Измерение центральной тенденции данных в каждой шкале. Мода, медиана, средняя арифметическая величина. Меры разброса данных в каждой шкале. Размах вариации, квантили порядковой шкалы,

Тема 1.3. Статистические показатели количественных переменных.

Перечень изучаемых элементов содержания

Выборка. Генеральная и выборочная совокупности. Выборочный метод.

Статистическое распределение выборки. Полигон частот. Гистограмма.

Точечные оценки параметров статистического распределения.

Требования к оценке. Точечные оценки математического ожидания и дисперсии.

Доверительные интервалы для среднего, дисперсии и доли.

РАЗДЕЛ 2. Статистические критерии в демографии

Тема 2.1. Параметрические статистические критерии в демографии

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие принципы проверки гипотез. Основная и альтернативная гипотезы. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости. Мощность критерия. Статистический критерий. Критическая область. Этапы проверки гипотез. Проверка гипотез о равенстве дисперсий. Проверка гипотез о равенстве средних. Случаи больших и малых выборок. Случаи независимых и зависимых выборок.

Тема 2.2. Непараметрические статистические критерии в демографии

Перечень изучаемых элементов содержания

Связные и несвязные выборки. Статистические критерии различий несвязанных выборок. Q-критерий Розенбаума. U-критерий Манна-Уитни для двух выборок, H-критерий Крускала-Уоллиса и S-критерий тенденций Джонкира для нескольких малых выборок. Алгоритм принятия решения о выборке критерия оценки различий.

Статистические критерии изменений связных выборок. Критерий знаков G. Парный T-критерий Вилкоксона для двух выборок. Критерий χ^2 Фридмана и L-критерий

тенденций Пейджа для нескольких малых выборок. Критерий Макнамары для номинальной дихотомической шкале связанных выборок. Алгоритм принятия решения о выборке критерия оценки изменений.

Тема 2.3. Критерии согласия и таблицы сопряженности

Перечень изучаемых элементов содержания

Критерии согласия. Обоснование задачи сравнения распределений признака: χ^2 - критерий Пирсона, λ - критерий Колмогорова-Смирнова. Проверка гипотезы о нормальном распределении. Проверка гипотезы и равномерном распределении.

Выявление взаимосвязи дихотомических признаков. Таблица сопряженности 2×2 . Критерий независимости признаков Пирсона. Меры связи, основанные на статистике χ^2 . Коэффициенты взаимной сопряженности С– Пирсона и Т – Чупрова. Меры связи дихотомических признаков, не основанных на статистике χ^2 Коэффициента ассоциации Q– Юла. Коэффициента контингенции Ф.

РАЗДЕЛ 3. Множественный линейный корреляционно-регрессионный анализ в демографии

Тема 3.1. Линейный Множественный линейный корреляционно-регрессионный анализ в демографии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Задача корреляционного анализа

Числовые характеристики многомерных наблюдений

Парные и частные коэффициенты корреляции многомерного нормального распределения: Их оценки и проверка значимости.

Корреляционная матрица.

Множественные коэффициенты корреляции многомерного нормального распределения. Их оценки и проверка значимости.

Множественное линейное уравнение регрессии. Нахождение точечных оценок параметров распределения методом наименьших квадратов.

Тема 3.2. Корреляционный анализ неколичественных переменных в демографии

Перечень изучаемых элементов содержания

Задача исследования согласованных изменений признака. Сравнение двух выборок. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена для несвязанных и связанных выборок. Коэффициент ранговой корреляции Кендалла. Случай нескольких выборок. Коэффициент конкордации.

Тема 3.3. Нелинейный регрессионный анализ в демографии

Перечень изучаемых элементов содержания

Нелинейная корреляционная зависимость двух переменных.

Эмпирическое корреляционное отношение Пирсона

Однофакторная нелинейная регрессия

Квадратичная регрессия

Нелинейные функции регрессии, приводимые к линейным

Оценка качества нелинейной модели

Коэффициент детерминации

Свойства корреляционных отношений

Нелинейные модели: полиномиальная модель, степенная модель.

Оценка качества модели.

Общая дисперсия

Коэффициент детерминации

Выбор модели

РАЗДЕЛ 4. Дисперсионный, кластерный и факторный анализ в демографии

Тема 4.1. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие дисперсионного анализа, основные определения. Подготовка данных к дисперсионному анализу. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ для связанных выборок. Дисперсионный анализ в современных пакетах прикладных программ.

Тема 4.2. Иерархический кластерный анализ

Перечень изучаемых элементов содержания

Постановка основных задач классификации многомерных наблюдений. Классификация с обучением и без обучения. Расстояния между объектами и меры их близости. Расстояние между кластерами. Функционалы качества. Иерархические агломеративные методы. Дендрограмма. Реализация методов кластерного анализа в современных пакетах прикладных программ.

Тема 4.3. Факторный анализ

Перечень изучаемых элементов содержания

Основная цель и основное назначение факторного анализа. Линейная модель факторного анализа. Матрица факторных нагрузок. Собственные значения и собственные векторы корреляционной матрицы. Определение числа факторов. Расчет вкладов общих и характерных факторов в дисперсию признаков. Формирование названий главных компонент. Факторные коэффициенты. Сущность и практическое использование методов вращения факторного пространства. Последовательность факторного анализа. Факторный анализ в современных пакетах прикладных программ.

1.16. АНАЛИЗ ДАННЫХ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методах анализа данных, применяемых в современных информационных системах, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по производственно-технологическому, организационно-управленческому и проектному видам деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представление о современных методологиях обработки и анализа данных.
2. Помочь овладеть опытом разработки функциональных подсистем анализа и обработки данных, входящих в информационные системы организаций.
3. Сформировать навыки работы с большими массивами данных.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 1.1. Теория измерений и предварительный анализ данных

Модели данных. Понятие измерения. Измерительные шкалы. Номинативная шкала. Порядковая (ранговая, одинарная) шкала. Шкала интервалов. Шкала отношений. Понятие выборки. Описательные статистики. Этапы предварительного анализа данных. Предварительная обработка количественных и качественных признаков. Визуализация. Методы сокращения размерности.

Тема 1.2. Анализ статистических гипотез

Статистические критерии различий. Параметрические и непараметрические критерии различий. Непараметрические критерии для связанных выборок. Критерий знаков G. Парный критерий Т Вилкоксона. Критерий Фридмана. Критерий Пейджа. Непараметрические критерии для несвязанных выборок. Критерий U Манна-Уитни. Н-критерий Крускала — Уоллиса. Критерий Фишера j. Сравнение двух выборок по количественно определенному признаку. Сравнение двух выборок по качественно определенному признаку. Параметрические критерии различий. Критерий t Стьюдента. F-критерий Фишера. Критерий хи-квадрат. Расчет таблиц сопряженности. Корреляционный анализ. Понятие корреляционной связи. Параметрические коэффициенты корреляции. Непараметрические коэффициенты корреляции. Коэффициент ассоциации Юла. Рангово-бисериальный коэффициент корреляции.

РАЗДЕЛ 2. Методы статистического анализа данных

Тема 2.1. Корреляция и регрессионный анализ

Корреляции. Исследовательские задачи с применением корреляции. Коэффициент корреляции для числовых данных и его интерпретация. Коэффициент корреляции Пирсона: расчет, оценка, интерпретация. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена: расчет, оценка, интерпретация. Применение корреляционного анализа. Интерпретация направления и силы корреляции. Выбор и интерпретация коэффициентов корреляции.

Стандартная линейная регрессия. Метод оценивания на основе минимизации невязок/максимизации правдоподобия. Свойства оценок метода наименьших квадратов. Прогнозирование. Множественная регрессия. Полиномиальная регрессия и методы регуляризации регрессии. Выбор модели. Метрики качества моделей.

Основные понятия факторного анализа. Условия применения факторного анализа. Общее понятие о дискриминантном анализе.

Тема 2.2. Анализ временных рядов

Понятие временных рядов. Моментный ряд. Интервальный ряд. Модель временного ряда. Абсолютные и относительные показатели динамики. Базы сравнения при расчете показателей динамики. Взаимосвязь базисных и цепных показателей. Особенности показателей для рядов, состоящих из относительных уровней Средний уровень интервального ряда. Средний абсолютный прирост. Средний темп изменения. Качественные методы прогнозирования. Прimitивные методы прогнозирования временных рядов: подвижное среднее, экспоненциальное сглаживание. метод проецирования тренда (подгонки кривых). Критерии наличия трендов. Полиномиальное сглаживание данных. Экспоненциальное сглаживание данных. Медианное сглаживание данных. Нелинейные модели трендов. Прогнозирование на основе моделей временных рядов. Прогнозирование с помощью ARMA и ARIMA процессов. Модель данных авторегрессии - проинтегрированного скользящего среднего. Идентификация порядка разности модели. Оценка наименьших квадратов стационарной части модели. Метод максимального правдоподобия Бокса – Дженкинса.

1.17. МЕТОДЫ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И ПРОГНОЗА

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся систематизированного представления о современных подходах, принципах и методах сбора демографической информации, анализа демографических процессов и структур, о базовых моделях воспроизводства населения, о методах построения прогноза численности и возрастно-полового состава населения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомить с характеристиками источников и принципами организации получения демографической информации, основными подходами к оценке её качества, принципами построения и параметрами моделей воспроизводства

- населения, основными методами прогнозирования возрастно-половой структуры и численности населения, разработки прогностических сценариев процессов рождаемости, смертности и миграции;
2. обучить проведению продольного и поперечного анализа, использованию основных методов анализа рождаемости, брачности, смертности, демографических структур;
 3. сформировать способность пользоваться источниками получения демографической информации и оценивать ее качество, рассчитывать демографические показатели, оценивать влияние демографических процессов на демографические структуры, строить многовариантный демографический прогноз;
 4. выработать навыки понятийным аппаратом, применяемым в демографическом анализе, проведения оценки демографической ситуации в стране и в регионе, организации переписей населения и выборочных демографических обследований, оформления и представления результатов деятельности с использованием методов, методик и приемов презентации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДЫ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.

Тема 1.1. Статистические, социологические и математические методы анализа информации о населении.

Перечень изучаемых элементов содержания

Демография как мульти-дисциплинарная система взаимодействующих наук, изучающих воспроизводство населения и демографические процессы. Базовые общенаучные методы анализа демографических данных. Статистические методы анализа (статистическое наблюдение, описание и количественный анализ, методы корреляционного и факторного анализа, выборочный и индексный методы, метод средних величин, методы выравнивания, табличный метод). Социологические методы (опросные методы, наблюдение, анализ документов, выборочные обследования, оценка мнения респондентов и соответствующего поведения). Графоаналитические методы (половозрастные пирамиды). Картографические (карты плотности населения) методы. Разработка ретроспективных данных о населении.

Тема 1.2. Демографические методы анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Выборочные социально-демографические обследования как дополнительный источник данных о населении. Демографические совокупности (современники, ровесники, сверстники, поколение, когорта). Собственные демографические методы, способствующие измерению специфики воспроизводства населения как самообновляющейся совокупности людей. Метод потенциальной демографии. Продольный анализ (метод реального поколения, метод когорт). Поперечный анализ (метод условного поколения, метод гипотетического поколения). Вариативный метод размещения населения. Метод таксонирования. Метод демографической таблицы. Демографическая сетка Лексиса. Стандартизация коэффициентов.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ПРОГНОЗА.

Тема 2.1. Основные принципы, этапы и модели демографического прогнозирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Краткая история демографического прогнозирования. Статистические, математические и социологические методы прогнозирования. Учет особенности демографического развития в прошлом и настоящем. Учет специфики социально-экономической ситуации. Использование достоверной информации (базы демографического прогноза). Применение научных методов построения демографического прогноза. Поэтапная процедура составления прогноза. Определение объекта прогнозирования. Выбор периода прогнозирования. Установление базы прогноза. Определение сценария и гипотезы прогноза. Выбор метода прогнозирования и модели прогноза. Расчёт модели и анализ результатов прогнозирования. Метаматематическое моделирование. Линейные регрессионные модели. Имитационные модели. Гравитационные модели.

Тема 2.2. Классификация демографических прогнозов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Геометрическая прогрессия в демографическом прогнозе. Краткосрочные (на период до 5 лет), среднесрочные (на период от 5 до 30 лет) и долгосрочные (от 30 лет) прогнозы. Прогнозы по количеству объектов: единичные (одна переменная), множественные (более одной). Интервальные (представление интервальным рядом) и точечные (представление одним числом) прогнозы. Экстраполяционный прогноз как отражение высокой инерционности демографических процессов. Аналитический прогноз. Нормативный прогноз. Функциональный прогноз. Методы, базирующиеся на теории циклического этногенеза. Метод компонент или метод передвижки возрастов.

1.18. МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях протекания миграционных процессов в различных типах общества, сущности социальных и исторических основ миграционных процессов, целях, принципах и специфике миграционной политики в мире и России, а также об институциональных механизмах регулирования и оптимизации решения проблем мигрантов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомить с основными закономерностями протекания миграционных процессов во взаимосвязи с историческими событиями и социально-экономическими условиями, с механизмами миграции населения и взаимозависимостью глобальных проблем мирового сообщества и миграционных процессов;
2. Привить навыки изучения статистических данных по миграционным процессам, анализа концептуальной и нормативно-правовой основы реализации миграционной политики в изучаемых странах, оценки возможных рисков и ограничительных мер миграционной политики;
3. Способствовать формированию навыков проведения факторного анализа особенностей современных проблем мигрирующего населения в РФ, поиска и анализа данных о миграционных процессах и миграционной политике в изучаемых странах, проводить оценку направлений и мероприятий миграционной политики, формулировать предложения по решению возникающих миграционных проблем.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ.

Тема 1.1. Миграционный процесс как объект научного анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление научного знания о миграционных процессах. Понятие миграционного процесса. Классические и современные теории миграции населения. Типология категорий мигрантов. Типология форм миграции. Трансформация научного дискурса о глобальной миграции: новые

методологические принципы и терминология. Иммиграция. Субъекты международной иммиграции. Статус иммигранта. Легальная миграция. Эмиграция. Эмигрант. Причины эмиграции. Нелегальная миграция. Субъекты нелегальной иммиграции. Вынужденная миграция. Субъекты вынужденного перемещения. Внутренне перемещенные лица. Беженцы и «ищущие убежище лица». Статус беженца. Добровольные и насильственные репатрианты. «Перемещенные лица». Экологические мигранты. Трудовая миграция.

Тема 1.2. Основные императивы миграции.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теории демографического перехода. Объективные экономические законы. Трудовые ресурсы мировой экономики. Миграция и демографическая безопасность. Опасности депопуляции и перенаселения. Миграция как один из факторов поддержания демографического равновесия. Миграция и экономическая безопасность. Структура экономической безопасности. Основные миграционные угрозы экономической безопасности. Интеллектуальная миграция и безопасность. Интеллектуальные миграции в мире и в России, ее последствия. Международное право и миграция населения. Роль международных организаций в регулировании миграционных процессов.

РАЗДЕЛ 2. ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МИГРАЦИИ.

Тема 2.1. Глобальные и региональные особенности миграции населения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Миграционная политика. Деятельность государств по регулированию миграционных потоков и поддержке мигрантов. Методы отбора мигрантов. Образ миграционно-привлекательной страны. Миграционная емкость территории. Мультикультурализм. Интеграция. Ассимиляция. Аккультурация. Сегрегация. Ирредентизм. Сепаратизм. Толерантность. Национализм. Шовинизм. Иммиграционная политика развитых стран. Эффективность миграционной политики. беспрецедентное расширение масштабов и географии международной миграции. Трансформация структуры международных миграционных потоков. Неуклонный рост и структурная «непреодолимость» нелегальной иммиграции. Рост масштабов и расширение географии вынужденных миграций. Увеличение значимости международной миграции населения в демографическом развитии современного мира.

Тема 2.2. Миграционные процессы и миграционная политика в Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Миграционное движение населения в СССР. Три этапа советской эмиграции. Миграционные процессы иммиграционная политика в странах постсоветского пространства в 1990-е гг. Современная миграционная ситуация в странах постсоветского

пространства. Евразийский экономический союз и регулирование миграционных процессов. Миграционные процессы и миграционная политика в Российской Федерации. Основные источники данных о миграции в России: краткая характеристика, достоинства и недостатки. Институциональная организация сбора данных о миграции в России. Основные показатели миграционного движения в РФ. Современная миграционная ситуация в РФ.

1.19. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в ознакомлении студентов с главными аспектами современной демографической политики в Российской Федерации и формировании теоретических знаний о процессе выработки рекомендаций по воздействию на население с целью сохранить или изменить тенденции динамики численности, структуры, расселения и качества населения на основе анализа факторов и последствий воспроизводства населения в будущем.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать представления о связях между социально-экономическими и демографическими процессами и раскрыть особенности социально-демографического развития общества;
2. ознакомить с тенденциями и факторами основных демографических и миграционных процессов, с мерами демографической и миграционной политики;
3. разъяснить особенности демографической ситуации в нашей стране, тенденции развития народонаселения в мире, его отдельных регионах и странах;
4. способствовать овладению знаниями о специфике массового репродуктивного поведения и формах управления им в различных ментальных парадигмах сообществ.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ И МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ.

Тема 1.1. Теоретические основы и нормативно-правовое обеспечение демографической политики РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Источники данных о населении и демографических процессах. Цели и основные принципы проведения переписи. Информация в актах гражданского состояния. Размещение населения. Показатели уровня экономического и социального развития территории. Поощрение деторождения, запрещение эмиграции и облегчение миграции. Сальдо миграции. Нормативно-правовое регулирование демографической политики. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.06.2020. Федеральный закон Российской Федерации «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29 декабря 2006 года № 256-ФЗ. Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей» от 5 декабря 2006 года № 207 –

ФЗ. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 09 октября 2007 г. № 1351. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622).

Тема 1.2. Механизмы реализации демографической и миграционной политики Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Миграционная политика Российской Федерации. Государственное регулирование миграционных процессов и его влияние на изменение демографической обстановки. Управление миграционной политикой. Отечественный и зарубежный опыт миграционной политики. Демографическая политика в Российской Федерации: приоритеты и основные направления. Семья в контексте демографической политики. Модернизация демографической и семейной политики. Государственная поддержка и защита материнства и детства. Материнский (семейный) капитал: сущность, направления использования. Роль родовых сертификатов в системе родовспоможения.

Концепция семейно-демографической политики в России. Демографическая экспертиза законопроектов и других актов законодательной и исполнительной власти, крупных экономических и социальных проектов.

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РФ.

Тема 2.1. Национальные демографические проекты России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Порядок разработки национальных проектов. Пилотные национальные проекты, направленные на улучшение демографической ситуации в России. Национальный проект «Демография»: цели, задачи, основные показатели. Структура национального проекта. Финансирование национального

проекта. Особенности управления. Национальный проект «Здоровье» и его значение в развитии современного здравоохранения. Структура национального проекта, особенности управления. Политика по охране материнства и детства в рамках национального проекта «Здоровье». Федеральный проект «Бережливая поликлиника». Федеральная линия церковной социальной помощи «Милосердие». Комплексный проект по профилактике абортов «Плюс один». Инициатива о доступности информации с бесплатным общероссийским телефоном кризисной линии.

Тема 2.2. Региональный опыт в сфере демографической и миграционной политики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Региональные проекты народосбережения. Коворкинг «Будущая мама». Акселератор демографических инициатив «Генерация» (платформенный проект). Экосистема демографических инициатив «Круг жизни» (платформенный проект). Экспертно-аналитический проект «Народопоток» (платформенный проект). Проект ОНФ «Материнская платформа «Время рожать». Региональная премия «Амбассадор защиты жизни до рождения». «Дом для мамы» – центр помощи беременным женщинам и женщинам с детьми, попавшим в сложную жизненную ситуацию. Проект «Мамино окно». Проект – молебны в женских консультациях, родильных домах и гинекологических отделениях. Проект «Жизни луч».

1.20. ГЛОБАЛЬНЫЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся концептуального видения глобальной демографической ситуации в условиях современного мира, ее особенностей в разных группах стран, последствий для общества и экономики разных направлений развития демографических процессов, долгосрочных перспектив такого развития, основных средств регулирования общественного развития в

связи с демографическими изменениями, что позволит решать и на международном, и на государственном уровне задачи в области стратегического развития, планирования, прогнозирования и подготовки принятия решений в различных областях, требующих учета релевантных демографических показателей.

Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомить с долгосрочными тенденциями демографического движения народонаселения планеты, оценкой его современного состояния в целом, состоянием и особенностями динамики демографических процессов в различных современных мировых цивилизациях;
2. обучить ориентироваться в происходящих текущих событиях и сформировать адекватное представление о кардинальных проблемах народонаселения в глобальном мире;
3. сформировать способность обработки и анализа обширного и разнопланового информационного материала и обретение ими навыков исследования текущих фактов и явлений народонаселения;
4. выработать навыки оценки эффективности демографической политики и международных программ в сфере народонаселения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ И ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА.

Тема 1.1. Демографическая ситуация в развитых и развивающихся странах мира.

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды источников информации о населении планеты. Международные организации в развитии системы данных о населении. Отдел народонаселения ООН (UN Population Division). Теоретические концепции демографического развития. Теории демографического перехода. Институциональный подход к демографической теории и перспективы развития. Проблема низкого уровня рождаемости, сокращения и старения населения в странах в развитых странах Западной Европы, Японии и России. Проблема резкого увеличения населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Трудовые ресурсы мировой экономики. Проблемы урбанизации. Депопуляция регионов.

Тема 1.2. Глобальные и региональные особенности демографической политики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Международная конференция по народонаселению и развитию в Каире 1994г. Определения репродуктивного здоровья и репродуктивных прав. Репродуктивное здоровье как состояние полного физического, умственного и социального благополучия. Репродуктивные права как доступ к безопасным, эффективным, доступным и приемлемым методам планирования семьи. Основные виды демографической политики: стимулирующая и сдерживающая рождаемость. Демографическая политика стимулирования рождаемости: единовременные ссуды молодожёнам, пособия при рождении каждого ребёнка, ежемесячные пособия на детей, оплачиваемые отпуска и др. Ограничение рождаемости: пропаганда поздних браков и поздних родов, система штрафов и поощрений, меры принудительной стерилизации. Старение населения: реформы пенсионной системы и улучшение системы социальной защиты.

РАЗДЕЛ 2. ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛЬНОГО ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО ПЕРЕХОДА.

Тема 2.1. Перспективы роста населения Земли и проблемы жизнеобеспечения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Замедление темпов роста численности населения мира. Тенденции уменьшения контрастов в рождаемости уменьшатся. Прогноз ООН «Перспективы мирового населения» (2022): стабилизации численности населения, повышении продолжительности жизни в период после 2050 года и нулевая миграция. Проблема концентрации населения планеты в 9 странах мира. Оценки соотношения «население – ресурсы». Ограниченность ключевых природных ресурсов. Изменение возрастной структуры населения и увеличение демографической нагрузки. Проблема старения материнства. Снижение интенсивности миграционных потоков.

Тема 2.2. Демографические и цивилизационные проблемы глобализации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Догоняющее развитие и улучшение характеристик человеческого потенциала в развивающихся странах. Объективистская и субъективистская формы глобализации. Цивилизационная принадлежность как основа идентичности в современном мире. Демографический аспект глобализации. Поляризации населения. Стратификация человечества по отношению к процессам демографической глобализации. Глобализация культуры и границы трансформации национальных культур. Трансляции образа и стиля жизни посредством «массовой культуры»: попытка унификации духовных и материальных ценностей. Пост-глобализационная реальность. Проблема цивилизационного единства различных стран и народов глобального мира.

1.21. БРАК И СЕМЬЯ: КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об исторических особенностях семейной социализации; типологии семейных структур и комплектности внутрисемейных ролей; подходах к пониманию проблем семьи и формированию родительства;

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать теоретические знания о развитии науки о семье и исторических изменениях семьи и брака, основных семейно-брачных исторических традициях; социологическое мышление при анализе научных разработок в области социологии семьи демографии;
2. ознакомить с основными закономерности становления и проявления семейных отношений; со спецификой социологического анализа и научного объяснения трансформаций семьи как социального института и малой социальной группы, и сопутствующих демографических изменений;
3. привить способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в отношении семьи и брака; руководствоваться в профессиональной деятельности позитивными установками на семью и брачные отношения;
4. способствовать овладению знаниями о специфике массового репродуктивного поведения и формах управления им в различных ментальных парадигмах сообществ, а также навыками анализа с помощью профессиональных понятий и категорий конкретных демографических и социальных ситуаций, конструирования междисциплинарных подходов к анализу семейных и гендерных отношений;
5. использовать методики исследования семейных отношений семейного общения, социальную, экономическую, демографическую и другую релевантную информацию, а также результаты, полученные в ходе собственного исследования в анализе семейной политики и прогнозировании демографической динамики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4; УК-5; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

1.22. ВЫБОРОЧНЫЙ МЕТОД В СОЦИОЛОГИИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социологии социальной жизни с их последующим применением в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Социология социальной жизни».
2. Сформировать научно обоснованные представления об основных закономерностях развития социальной жизни общества, соответствующих современному уровню социологии
3. Владеть умениями и навыками описания и социологического, а также практически-ориентированного социального анализа социальной жизни, необходимыми как в проектной деятельности, так и в преподавании дисциплин специальности социология.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ВОСПРОИЗВОДСТВА ОБЩЕСТВА.

Тема 1.1. Кросс-культурный анализ исторических типов брака и семьи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Семья как специфическая организация, обеспечивающая физическое и социальное воспроизводство новых поколений. Первичная и вторичные социализации. Социальное и биологическое в развитии населения. Культурная детерминированность форм брака и семьи. Правило эндогамии – экзогамии. Промискуитет. Типы кровнородственной семьи. Разновидности группового брака. Особенности большой неразделенной семьи. Брак как основная форма существования семьи. Сакральное и светское начало семьи и брака. Культ и обряд как способы культурной и социо-нормативной трансмиссии. Проблема взаимосвязи семейно-брачных отношений и религии в истории науки. Семья и брак в традиционных религиях и традиционном обществе. Античная традиция. Эволюция религиозных доктрин и традиционная практика регулирования брачно-семейных норм и отношений у европейских народов в католицизме и протестантизме. Особенности православной традиции в регулировании внутрисемейных отношений. Позиция церкви в

регулировании вопросов вступления в брак и его расторжения. Основы и источники исламской догматики о семье и браке. Доктрина семейно-брачных отношений и положение мужчины и женщины в семье в исламской традиции. Своеобразие семейно-брачных отношений в иудаизме. Семейственность в конфуцианском учении. Традиции семьи и брака в буддизме. Традиционные и альтернативные формы брака.

Тема 1.2. Методология и методы исследования брака и семьи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Добрачные отношения. Брачное поведение, брачный рынок, брачный отбор и его детерминанты. Типологии семьи. Детность семьи. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений. Полная и неполная семья. Составляющие элементы структуры семьи: структура родства, структура власти и лидерства, структура коммуникации, ролевая структура. Особенности структуры семьи в разных обществах и в разные исторические периоды. Причины и последствия семейного неблагополучия. Факторы, стабилизирующие семью извне, и их изменение (отпадение) в XXI веке. Структурно-функциональный кризис семьи как производная от демографического перехода. Разделение семей и обособление поколений. Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Внутрисемейные девиации. Развод как социально-психологический феномен. Причины разводов, их характеристика и классификация. Бракоразводное поведение. Последствия разводов. Особенности методологии изучения брака и семьи. Специфика исследования семьи как социального института. Особенности изучения семьи как малой социально-психологической группы. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи. Оценка уровня благополучия отношений.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ИНСТИТУТА БРАКА И СЕМЬИ.

Тема 2.1. Тенденции развития брачно-семейных отношений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Переоценка значения семьи и внутрисемейных отношений в эпоху индустриализации и модернизации. Трансформация семейных отношений: вызовы XXI-го века. Эволюция семейной структуры в контексте разрушения института традиционной семьи. Основные тенденции и закономерности сексуального поведения в современном мире. Теория добрачного сексуального поведения. Сексуальное поведение в браке. Особенности нуклеарной семьи. Атомизация общества. Факторы, обуславливающие изменения брака и семьи. Институциональные изменения брака и семьи. Тенденции изменения семьи как социально-психологической группы. Гендерные стереотипы и их влияние на брачно-семейные отношения. Семья в третьем тысячелетии. Статусные изменения семьи. Корпоративная семейная политика. Брачная миграция и брачные технологии. Средства массовой коммуникации о семье и для семьи. Семья и реклама. Семья и глобальные компьютерные технологии. Генная инженерия и клонирование человека. Перспективы развития человека и семьи.

Тема 2.2. Семейная политика и ее принципы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Семейная политика как комплексная система деятельности государства, направленная на укрепление института семьи. Поддержка государством развития экономической самостоятельности семьи и создание им условий для самостоятельного решения ею своих социальных функций. Основные социальные функций семьи: репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, досуговая, жизне-охранительная, сексуальная. Необходимость формирования благоприятной социокультурной среды для жизнедеятельности семьи. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации Суверенность семьи. основополагающие принципы реализуемой в РФ семейной политики. Утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни. Государственные усилия по преодолению семейного неблагополучия. Презумпция добросовестности родителей и ювенальная юстиция. Правительственные меры по улучшению условий и повышению качества жизни семей.

1.23. ВИЗУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИОЛОГИИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере использования визуальных методов социологии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с возможностями визуального анализа в социологии
2. Изучение методов социологического анализа фотографии
3. Формирование навыков использования визуальных методов анализа в социологическом исследовании
4. Овладение интерпретацией социальной информации, представленной фотодокументами (созданными исследователем и исследуемыми)
5. Предоставление возможности анализа визуальной информации, взаимодополнения различных социологических методов
6. Представление важности визуальной социологии для современного анализа социальной реальности, отображения социальных проблем.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Методология визуального метода

Перечень изучаемых элементов содержания

Визуальная социологии: объектно-предметная область. Объект визуальной социологии: изображение социальной реальности. Предмет визуальной социологии: социальные смыслы процессов производства и функционирования систем создаваемых знаков. Визуальная социологии как специфический метод сбора социологической информации Понятие визуального метода в социологии. Методы визуальной социологии. Визуальные данные в социологии. Область применения методов визуальной социологии. Достоинства и недостатки методов. Достоинства и недостатки методов. Междисциплинарность визуальной социологии (социальная антропология, социология, фотография, документалистика). Зарождение визуальных исследований. Базовые подходов к анализу визуального и визуальности. Действующие лица визуальных методов: operator; spectrum; spectator; demonstrator (Р. Барт). Репрезентативность фотографии. Функции фотографии (П. Бурдьё). Визуальные исследования в отечественной социальной науке.

Тема 1.1. Понятие визуального метода в социологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Визуальная социологии: объектно-предметная область. Объект визуальной социологии: изображение социальной реальности. Предмет визуальной социологии: социальные смыслы процессов производства и функционирования систем создаваемых знаков. Визуальная социологии как специфический метод сбора социологической информации Понятие визуального метода в социологии. Методы визуальной социологии. Визуальные данные в социологии. Область применения методов визуальной социологии. Достоинства и недостатки методов. Достоинства и недостатки методов.

Междисциплинарность визуальной социологии (социальная антропология, социология, фотография, документалистика).

Тема 1.2. Визуальная социология: основные теоретико-методологические подходы

Перечень изучаемых элементов содержания

Зарождение визуальных исследований. Базовые подходы к анализу визуального и визуальности. Действующие лица визуальных методов: operator; spectrum; spectator; demonstrator (Р. Барт). Репрезентативность фотографии. Функции фотографии (П. Бурдьё). Визуальные исследования в отечественной социальной науке. Визуальные представления. Визуальные проявления. Визуальное воображение

РАЗДЕЛ 2. Фотография как объект социологического анализа

Тема 2.1. Фотоматериалы в социологическом исследовании

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация визуальных методов. Фотография как документ. Социально ориентированная фотография. Методы сбора информации при помощи фотоматериалов. Фотография как стимульный материал. Типология фотодокументов. Изучение культуры малых племен и народов (Г. Бэйтсон и М. Мид). Техника «фотовыявление». Визуальные методы в исследовании семьи и биографии. Биографическое направление А. Баньоли: дневниковые записи респондентов; проективная техника автопортрета; глубинное интервью и анализ фотографии. Биографическое направление в отечественной социологии (Н. Самутина, О. Бойцова, Е. Фирсов). Современные зарубежные ученые – С. Пинк. – метод видеointервью (комплексный анализ интервью информантов и фотоснимков).

Тема 2.2. Визуальные данные в социологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Визуальные данные в социологии. Человеческие личности. Действия. Социальное взаимодействие (интеракция). Коллективность и коллективные действия. Культура. Окружающая среда общества.

РАЗДЕЛ 3. Методы анализа визуальных данных

Перечень изучаемых элементов содержания

Методические процедуры качественных визуальных методов в социологии. Этапы качественного визуального исследования. Алгоритм использования визуальных методов в социологии. Функции фотографий в социологических исследованиях. Основные задачи использования методов анализа визуальных данных. Использование метода наблюдения. Использование метода анализа-документов. Наблюдение. Анализ содержания. Метод личных документов. Интервью с интерпретацией фотографий.

Тема 3.1. Методические процедуры визуальных методов в социологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Методические процедуры качественных визуальных методов в социологии. Этапы качественного визуального исследования. Алгоритм использования визуальных методов в социологии. Функции фотографий в социологических исследованиях

Тема 3.2. Реализация визуальных методов в социологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные задачи использования методов анализа визуальных данных. Использование метода наблюдения. Использование метода анализа-документов. Наблюдение. Анализ содержания. Метод личных документов. Интервью с интерпретацией фотографий.

РАЗДЕЛ 4. Интерпретация и анализ данных визуального метода

Перечень изучаемых элементов содержания

Метод личных документов. Фотография в домашней манере. Туристические снимки. Исследования отдельных общностей (метод кейс-стади). Этнографические исследования. Исторические исследования. История семьи. История жизни человека. Интерпретация визуальной информации. Психоаналитическая интерпретация. Институциональный анализ. Композиционная интерпретация. Семиотический подход. Дискурсивная интерпретация. Структурный анализ. Герменевтический анализ.

Тема 4.1. Исследовательские стратегии и направления исследования визуальной социологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Метод личных документов. Фотография в домашней манере. Туристические снимки. Исследования отдельных общностей (метод кейс-стади). Этнографические исследования. Исторические исследования. История семьи. История жизни человека.

Тема 4.2. Интерпретация визуальной информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Интерпретация визуальной информации. Психоаналитическая интерпретация. Институциональный анализ. Композиционная интерпретация. Семиотический подход. Дискурсивная интерпретация. Структурный анализ. Герменевтический анализ.

1.24. АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися с инвалидностью и ОВЗ теоретических знаний области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы с инструментарием информационных технологий и получение практических навыков, необходимых для последующего применения в профессиональной сфере современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации с помощью специализированных средств.
2. Обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий.
3. Формирование умения работы с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания учебных и научных текстов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРОЦЕССАХ СБОРА, ХРАНЕНИЯ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ.

Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора и хранения информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невидимого доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора и хранения информации.

Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах обработки информации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры

РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные технологии в профессиональной деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и деятельности.

Тема 2.2. Название темы Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации экспериментальных данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

1.25. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *процессах инклюзивного образования* с последующим применением в *области профессиональной деятельности* в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства;
2. Познакомить обучающихся с системой образовательных услуг, предоставляемых лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
3. Дать характеристику группе лиц с ОВЗ, у которой есть потребность в применении технологий возможностей
4. Сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-4, УК-5, УК-6 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность.

Современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Социальные

проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в общество.

Тема 1.1. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность.

Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в общество.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА.

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с

ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Тема 2.1. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг

Перечень изучаемых элементов содержания

Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131 - 2019 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2020 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 51261-2022 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

1.26. ОНЛАЙН-ОПРОСЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере подготовки и проведения онлайн-исследований с последующим применением в профессиональной сфере (применение digital технологий, выявление особенностей цифрового/сетевого общества).

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов теоретические знания о специфике онлайн-исследованиях и технологии их проведения; представления о работе с людьми в сфере социологии, работать в команде;

2. развить навыки самоорганизации, социального взаимодействия, самообразования, дисциплины; толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами;

3. научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. обучить навыкам комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности; формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях при помощи онлайн-платформ.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДЫ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.

Тема 1.1. Методология проведения онлайн-опросов

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие программы социологического исследования методом онлайн-опроса. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Целевая группа в онлайн-исследованиях. Методология проведения онлайн-опросов. Особенности опосредованной коммуникации в интернете. Онлайн-опрос как разновидность почтового опроса. Онлайн-опрос в логике традиционной опросной методологии. Онлайн-опрос как метод сбора эмпирической социологической информации. Преимущества и недостатки онлайн-опросов. Аудитория онлайн-опросов. Формирование выборки. Технология онлайн-опроса. Процедуры контроля за проведением исследования. Типология электронных опросов. Панели в онлайн-опросах. Современные опросные онлайн-технологии. Массовое использование онлайн-методов.

Тема 1.2. Количественные онлайн-опросы

Перечень изучаемых элементов содержания

Типы и виды количественных онлайн-опросов. Классификация онлайн-опросов по М. Куперу. Типология онлайн-опросов по А. Мавлетовой. Преимущества, недостатки и ограничения количественных онлайн-опросов. Область применения количественных онлайн-опросов. Онлайн-панель. Типология онлайн-панелей. Выборка в количественных онлайн-опросах. Технологии таргетинга в онлайн-опросах (формирование целевой группы). Обеспечение репрезентативности выборки в онлайн-опросах. Основа выборки в онлайн-опросах. Анализ параданных. Трансформация методологии опроса.

Тема 1.3. Качественные онлайн-опросы

Перечень изучаемых элементов содержания

Типы и виды качественных онлайн-опросов. Преимущества, недостатки и ограничения качественных онлайн-опросов. Область применения качественных онлайн-опросов. Онлайн-панель. Выборка в качественных онлайн-опросах. Бюджет онлайн и офлайн исследований. Онлайн-фокус-группы. Формат телеконференции. Рекрутинг участников онлайн-фокус-группы. Онлайн-фокус-группа в форме чата. Онлайн-фокус-группа в формате форума. Групповая дискуссия, или метод фокус-групп, как способ выявления различий в понимании некоторой проблемы, события, явления жизни определенными группами людей. Критерии подбора участников групповой дискуссии. Специфика роли модератора в онлайн фокус-группах. Общие требования к площадке для проведения онлайн фокус-группы. Основные принципы формирования онлайн фокус-группы. Сценарий обсуждения. Использование технических средств для записи дискуссии. Анализ работы онлайн-фокус-групп. Проведение онлайн фокус-группы: содержательный и процессуальный аспекты; основные принципы. Оценка эффективности проведения онлайн-фокус группы. Онлайн дневники и блоги. Индивидуальные онлайн-интервью.

1.27. ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ ДАННЫХ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММАХ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере обработки и анализа данных в специализированных социологических программах с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Обработка и анализ данных в специализированных социологических программах»
2. Сформировать практические навыки применения методов анализа статистических данных посредством специализированных социологических программ.
3. Обучить умениям составления отчета и оформления презентационного материала по результатам обработки данных количественного и качественного исследований.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ РАБОТЫ С СОЦИОЛОГИЧЕСКИМИ ДАННЫМИ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММАХ.

Тема 1.1. Работа и управление данными в специализированных социологических программах

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура файла данных. Основные ошибки и недостатки, характерные для файлов данных. Построение кодировочной таблицы. Задачи, которые решаются при составлении кодировочной таблицы. Структура матрицы данных исследования. Правила заполнения матрицы при кодировании информации в соответствии со структурой обрабатываемой анкеты. Особенности кодирования значений переменных в зависимости от их типа. Варианты кодирования переменных по многозначным (неальтернативным) вопросам: дихотомический тип кодирования, кодирование категориями. Особенности кодирования значений текстовых переменных по полузакрытым и открытым вопросам. Кодирование неопределенных значений. Создание базы первичных данных. Способы ввода данных в SPSS. Ввод и редактирование данных. Операции с блоками данных. Добавление и удаление переменных и наблюдений. Основные процедуры управления данными. Объединение данных разных файлов. Два варианта дополнения данных рабочего файла SPSS: из внешнего файла сторонней программы и из внешнего файла SPSS. Сортировка данных. Отбор наблюдений. Способы отбора наблюдений. Особенности предварительного этапа работы с многозначными переменными. Структура данных при многовариантных ответах. Различные подходы к их кодированию. Создание наборов множественных ответов.

Возможности и значение преобразования данных в SPSS. Вычисление новых значений переменных. Создание новой переменной с использованием процедуры «Вычислить». Использование арифметических, статистических и логических функций для расчета новых данных. Проверка правильности вычисления новой переменной. Перекодировка значений переменных. Два варианта перекодировки значений: перекодировка в новую переменную, перекодировка существующей переменной. Основные параметры процедуры перекодировки

Тема 1.2. Описательные статистики и частотный анализ в специализированных социологических программах

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ одной переменной (группировка данных). Построение линейных (частотных) распределений (обобщение отдельных переменных) через процедуру «Частоты». Пошаговые алгоритмы вычислений. Частотные таблицы (линейные распределения) для одновариантных вопросов. Число наблюдений и частота наблюдения отдельных категорий. Абсолютная частота. Относительная - процентная частота. Валидное и накопленное процентное распределение. Графическое представление поведения анализируемой переменной. Особенности использования метода одномерного описательного анализа для различных типов переменных. Обобщение номинальных переменных. Статистические характеристики распределения значений переменной. Описательные статистики в программе SPSS. Понятие описательных статистик. Две основные группы описательных статистик: меры центральной тенденции и меры изменчивости (разброса). Пошаговый алгоритм вычислений. Точечные характеристики и меры центральной тенденции. Параметры и статистики. Среднее арифметическое значение. Влияние экстремальных значений данных на среднее. Медиана, квартили. Мода. Изменчивость значений переменных. Минимальное и максимальное значения. Размах. Процентили. Межквартильный и внутриквартильный размах. Дисперсия и стандартное отклонение. Поиск и анализ «выбросов». Характеристики формы распределения. Меры отклонения формы распределения от нормального вида: асимметрия и эксцесс. Положительные и отрицательные величины асимметрии и эксцесса. Величины, выражающие погрешности некоторых статистик: стандартная ошибка среднего, стандартная ошибка асимметрии и стандартная ошибка эксцесса.

Тема 1.3. Анализ двумерной связи. Корреляционный анализ

Перечень изучаемых элементов содержания

Простые таблицы сопряженности. Пошаговый алгоритм построения таблиц сопряженности. Проценты в ячейках таблицы сопряженности. Проценты по строке и проценты по столбцу. Правило выбора процентов по строке или по столбцу в таблице сопряженности. Дополнительные возможности процедуры «Таблицы сопряженности»: создание многомерных таблиц сопряженности для трех и более переменных. Графические представления таблиц сопряженности. Обзор основных процедур анализа таблиц сопряженности. Статистики, вычисляемые для таблиц сопряженности. Проверка независимости двух признаков в таблице сопряженности.

Критерий независимости Хи-квадрат Пирсона: наблюдаемая и ожидаемая частоты, остаток, вычисление значения величины критерия, ограничения в использовании критерия, правила проверки, уровень значимости критерия. Меры ассоциации и корреляции для номинальных, порядковых и количественных переменных: коэффициент корреляции Спирмена, коэффициент сопряженности, меры связи – коэффициент Фи и V Крамера, Лямбда, индикаторы Гамма и Эта. Процедура корреляции в

специализированных социологических программах. Представление результатов. Изучение связей между категориальными и количественными переменными: таблицы средних значений. Изучение связей между количественными переменными: диаграммы рассеивания. Анализ данных по многовариантным (многозначным) вопросам. Особенности анализа текстовых переменных по открытым вопросам

. Тема 1.4. Регрессионный, кластерный, факторный анализ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о простой линейной регрессии. Нелинейная регрессия. Натуральные и стандартизированные переменные. Множественная регрессия. Проблема мультиколлинеарности факторов. Выбор формы уравнения регрессии. Методы построения уравнения множественной регрессии. Методы включения и исключения факторов. Пошаговые процедуры отбора статистически значимых эффектов факторов. Аддитивные и мультипликативные уравнения. Оценка параметров множественной регрессии. Определение числа степеней свободы для многофакторного уравнения связи. Проверка адекватности полученного уравнения. Задачи многокритериальной оптимизации при количественном оценивании систем. Характеристики приоритета критериев. Постановка основных прикладных задач классификации многомерных наблюдений. Основные понятия и задачи кластерного анализа. Нормализация критериев. Общие подходы к многомерному анализу. Факторный анализ. Понятие факторный анализ и его специфика. Модель факторного анализа. Этапы факторного анализа. Кластерный анализ. Понятие кластерный анализ и его специфика. Модель кластерного анализа. Этапы кластерного анализа. Процедуры проведения регрессионного, факторного, кластерного анализа в специализированных социологических программах

2. Факультативные дисциплины (модули)

2.1. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается

- в изучении основных технологий решения задач обработки статистики больших по объему данных, умение применять методы искусственного интеллекта для анализа больших данных на практике и реализовывать приложения для аналитики больших данных.;

- в формировании практических навыков при решении научно-исследовательских и аналитических задачах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить задачи классификации и кластеризации больших объемов данных;
2. Изучить критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий Big Data;
3. Изучить интеллектуальные системы для решения аналитических задач;
4. Сформировать навыки работы с большими массивами данных;
5. Изучить технологии и программные средства обработки больших данных и методы машинного обучения для решения прикладных задач;
6. Изучить языки программирования для работы с большими объемами данных.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК- в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие искусственного интеллекта и области его применения. Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных

Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.

Перечень изучаемых элементов содержания

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

2.2. ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и в формировании практических навыков по аналитическо-информационной работе, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Получить представление об инструментах когнитивных технологий - программе индексации и сравнения текстов, отнесении текстов к тематике, установлении эмоциональной окраски текста. Применение когнитивных технологий при принятии решений.
3. Методологическое осмысление искусственного интеллекта, основанного на работе семантических инструментов.
4. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска, поисковых механизмах и приемах пользования ими.

5. Научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убедиться в достоверности информации.

6. Формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации.

7. Обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. Генерация текста на цепях Маркова. Структура цепи Маркова. Матрица переходов. Скрытая марковская модель.

Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение термина «семантика». Определение семантического анализа. Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. Системы семантического анализа.

Автоматическая обработка текста. Подходы к определению тональности. Сложность выполнения семантического анализа. Модель семантического искусственного интеллекта. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления. Семантические алгоритмы, применимые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Обзор программ индексации и сравнения текстов. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Модель семантического искусственного интеллекта. Комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта. Программа индексирования текстов `m_inda` при запуске в формате `m_ind[.exe] filename.ext`. Программа сравнения текстов `tcmpa` при запуске в формате `Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2`. Программа статистического анализа проиндексированных файлов `stata` при запуске в формате `stata[.exe] filename.ext`.

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования" для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных.

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Перечень изучаемых элементов содержания

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы анализа документов. Понятие неформализованной информации. Система сбора и анализа неформализованной информации. Коллектор рассеянной информации. Система, предназначенная для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации от пользователей сетей и систем связи. Способ для любого представления данных мониторинга и любого вида технической системы, анализа разнородных данных из различных источников измерений. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния отдельных агрегатов и сложных

технологических комплексов при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. Сущность и сферы применения диагностического анализа. Место диагностики в научно-техническом познании. Сущность, основная задача и результат технической диагностики. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.

Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Смысл термина "статистика". Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.