



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

31 марта 2024 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Прикладная политическая регионалистика

Направление подготовки

41.04.04 «Политология»

Направленность

«Прикладные исследования социально-политических процессов Большой Евразии»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| <u>1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ</u> | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю) | 4 |
| 1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)..... | 10 |
| 1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.4. Методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю) | Ошибка! Закладка не определена. |
| <u>2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ</u> | 15 |
| <u>3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ</u> | 23 |
| 3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 23 |
| 3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 24 |
| 3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 25 |
| <u>Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)</u> | 27 |
| <u>КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</u> | 27 |
| <u>Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)</u> | 111 |
| <u>КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</u> | 111 |
| <u>Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лабораторных занятий по дисциплине (модулю)</u> | Ошибка! Закладка не определена. |
| <u>КОНСПЕКТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</u> | Ошибка! Закладка не определена. |
| <u>Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)</u> | Ошибка! Закладка не определена. |
| <u>УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</u> | Ошибка! Закладка не определена. |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Прикладная политическая регионалистика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Прикладная политическая регионалистика» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.
(наименование факультета)

Протокол № 4 от «31» марта 2024 год

Заведующий кафедрой
к-т пол. н., д-р социол. н.,
проф.



И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ИДИ ФНИСЦ РАН,
заместитель директора,
д-р полит. н., проф.



Н.М. Великая

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц.



Н.А.
Михальченкова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д-р полит. н., помощник
сенатора, СФ ФС РФ



В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН



Е.М. Мchedлова

(подпись)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала |
|---|---|
| РАЗДЕЛ 1. Прикладная политическая регионалистика: актуальное прочтение | |
| Тема 1.1. Предмет и методы прикладной политической регионалистики | <p>Понятия «государство», «территория», «пространство», «регион». Основные регионообразующие факторы. Регион как система, социальное и политическое пространство. Основные подходы к определению региона: географический, экономический, формально-юридический, культурологический, исторический. Проблемы политико-правового статуса региона.</p> <p>Предмет политической регионалистики. Место политической регионалистики в системе регионоведческих дисциплин и социально-политических наук. Значение регионального фактора в развитии России и зарубежных стран. Основные методы исследования: общетеоретические и прикладные.</p> |
| Тема 1.2. Политическая стратификация регионов | <p>Иерархичность и стратификация социально-политического пространства общества. Критерии и факторы региональной стратификации в современной России. Природно-ресурсный потенциал региона. Региональное разделение труда.</p> <p>Понятия центра и периферии (провинции) и их основные социально-политические разломы. Понятие столицы и ее статус. Моно- и полицентризм. Исторический, управленческий, инновационный и социально-экономический подходы к формированию отношений «центр» – «периферия». Баланс отношений «центра» - «региона» в государственно-политическом строительстве. Взаимоотношения центра и периферии в концепциях Ш. Эйзенштадта и Э.Шилза. Объяснение иерархии пространства в концепциях С. Роккана, Ф.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Броделя. Теория диффузии инноваций («полюса роста»), теория «мир-система» И. Валлерстайна, теория отсталости и теория «внутреннего колониализма». Роль отечественных ученых в исследовании стратификации пространства общества. Территориально-политическая специфика федеративного государства. Концепция опорного каркаса территории.</p> |
| <p>Тема 1.3. Административно-территориальное деление государства</p> | <p>Государство как территориально-политическая система. Понятие и функции административно-территориального деления (АТД). Опыт административно-территориального деления стран в различных регионах мира.</p> <p>Проблема поиска устойчивости и динамики административно-территориального деления. Эволюция АТД в России: дореволюционное АДТ, АДТ советского периода, новое деление в постсоветской России. Основные причины реформ АДТ в России.</p> <p>Общая характеристика административно-территориального деления современной России. Влияние внешнеполитических и внешнеэкономических факторов на процессы регионализации. Горизонтальная межрегиональная экономическая и политическая интеграция. Федеральные округа как новые региональные образования РФ. Перспективы дальнейшего реформирования АДТ.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Тема 1.4. Субъекты политики в региональных политических процессах</p> | <p>Социальные субъекты региональной политики. Демография региона и его этнокультурный спектр. Возникновение групп влияния в политике региона, процессы самоорганизации и артикуляции интересов. Исторические формы и институты территориального управления и местного самоуправления в России. Политико-правовой статус субъектов РФ. Стратегии развития отношений региональных элит с федеральным центром.</p> <p>Государственная региональная политика и государственное управление. Региональная власть и местное самоуправление: основные принципы взаимодействия. Региональная власть в унитарных и федеративных государствах. Институт губернаторства в России его основные характеристики. Практики выборности и назначаемости. Опыт парламентаризма в российских регионах. Принципы государственного межрегионального управления.</p> <p>Понятие и признаки местного самоуправления. Основные модели местного самоуправления. Дискуссии о совершенствовании разграничения компетенций органов государственной власти и органов местного самоуправления в России в 1990-е гг. Федеральный закон 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»: основные положения и механизмы реализации. Региональные особенности местного самоуправления в РФ. Характер отношений центра и регионов в контексте политики «укрепления вертикали власти».</p> |
| <p>Тема 1.5. Федерация как территориально-политическое устройство общества</p> | <p>Унитарное и федеративное устройства государства. Территориально-политическая специфика федеративного государства. Понятие «федерализма». Возникновение теории федерализма. Развитие теории и практики федерализма «отцами-основателями» - А. Гамильтоном, Д. Мэдисоном. Основные теоретические модели федерализма.</p> <p>Исторические условия формирования федерализма и их специфика в разных регионах мира (этнические и территориальные). Факторы возникновения этнофедераций. Типы федеративных государств: западноевропейский, североамериканский, латиноамериканский, островной, афро-азиатский, нигерийский, «постсоциалистический». Экономическая, политическая и социальная сущность федеративных отношений. Ассиметричные и симметричные федерации мирового сообщества.</p> |
| <p>Тема 1.6. Современное федеративное устройство России</p> | <p>Россия как страна территориальных и национальных регионов. Особенности генезиса российского федерализма и связь его с природно-ресурсным, географическим, демографическим и экономическим факторами. Территориально-государственное строительство отношений: «центр — регионы»; «регион — центр»; функциональный подход к изучению отношений между</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>центром и регионами. Опыт СССР.</p> <p>Юридическое закрепление российского федерализма в Конституции РФ в 1993 году и его фактическая реализация. Децентрализация власти и ресурсов. Политический смысл реформирования АТД страны в 1990-е гг. Специфика формирования нового федерализма, противоречия в отношениях Центра и регионов. Основные модели реформирования федеративных отношений.</p> |
| <p>РАЗДЕЛ 2. Субъекты политики и политического процесса в регионах</p> | |
| <p>Тема 2.1. Региональные элиты как субъекты политики и политического процесса в регионах</p> | <p>Понятие региональной политической элиты. Этапы становления региональных элит. Особенности советской и постсоветской региональной элиты. Структура региональной политической элиты, основные методы и подходы к ее изучению. Механизмы преемственности региональных элит. Потенциал влияния и ресурсы политической элиты в регионе.</p> <p>Механизмы влияния федерального центра на формирование политической элиты в регионе. Условия формирования сильной губернаторской власти. Представительство региональной элиты в федеральных органах власти. Взаимодействие региональной власти и бизнеса: «модель патронажа», «модель партнерства», «модель подавления», «модель приватизации власти». Центральная и региональная элита: механизмы взаимодействия и коммуникативный обмен. Влияние региональных элит на российскую политику: институты и неформальные механизмы.</p> |
| <p>Тема 2.2. Политические режимы в регионах</p> | <p>Режим как способ и метод реализации власти. Интерпретирование региональных политических режимов. Региональный авторитаризм и «представительная» демократия. «Феодализация» и «приватизация» власти в регионе. Эффект «внешней демократии» в функционировании региональных политических режимов. Развитость гражданских основ региональной среды как противовес политической деформации режима. Основные подходы к типологии региональных политических режимов.</p> <p>Факторы и условия оформления региональных политических режимов. Социально-экономические, политические, национальные и этнические предпосылки. «Закрытые» и «открытые» региональные политические системы. Спектр политических режимов в регионах России.</p> |
| <p>Тема 2.3. Политическая конфликтность в регионах</p> | <p>История политических конфликтов в конце 1980-х начале 1990-х гг. в СССР.</p> <p>Политический и национальный спектр конфликтов этого периода. Усиление политической конфликтности вопросами суверенизации.</p> <p>Факторы, влияющие на политические конфликты в регионах. Типология конфликтов и проблема политической стабильности. Влияние межэтнических отношений на конфликтность региона. Причины и формы проявления сепаратизма. Усиление конфликтности</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>слабостью экономического развития региона. региона.</p> <p>Этническая идентификация как компонент этнорегионализма. Субъекты этнополитического поля региона. Влияние межэтнических отношений на политическую стабильность региона. Этноконфликтные регионы в России. Проблема защиты прав национальных меньшинств в субъектах РФ.</p> |
| <p>Тема 2.4. Развитие региональной структуры современной России</p> | <p>Суверенизация России и проблемы политической асимметрии в 1990-е годы. Разный политический статус республик и административно-территориальных субъектов. Принципы создания новых субъектов федерации. Политический смысл федеративной реформы 2000 г. (с дополнениями 2010 г. и 2014 г.). Институт полномочных представителей президента: нормативная основа и политическое содержание.</p> <p>Укрупнение субъектов федерации: российский опыт. Политико-правовые проблемы региональных структур. Особый статус автономных округов. Культурно-национальная автономия как внутрирегиональная автономия с понятием «округ».</p> <p>Интересы и стратегии действия региональных элит во взаимодействии с Центром в процессе становления федерализма: практика политического «торга».</p> |
| <p>Тема 2.5. Региональная политика и баланс отношений «центр — регионы» в современной России</p> | <p>Субъекты политических отношений «центр — регионы». Правовые основы региональной политики. Теория и практика разграничения полномочий между центром и субъектами федерации, институты федерального вмешательства и централизованного контроля.</p> <p>Институты президентского влияния в региональной политике. Механизм отстранения губернаторов от должности. Роспуск региональных органов законодательной власти.</p> <p>Институты регионального влияния на федеральном уровне. Роль групп влияния как субъектов региональной политики, региональный лоббизм на федеральном уровне. Особенности российского двухпалатного парламентаризма. Эволюция Совета Федерации и его функции в законотворческом процессе. Региональное и федеральное влияние в Совете Федерации</p> |
| <p>Тема 2.6. Экономическая региональная политика государства</p> | <p>Экономическая региональная политика как особая форма региональной политики. Региональные финансовые ресурсы и их динамика Финансовая зависимость регионов от центра. Адресная федеральная помощь. Особый экономический режим в регионах. Позиции регионов-лидеров. Оптимизация отношений «центр — регионы» после 2005 г.</p> <p>Бюджетно-финансовые отношения федерального центра, регионов и местного самоуправления. Бюджетный федерализм. Формы федеральной помощи регионам. Федеральные округа в системе реализации государственной региональной политики. Ассоциации межрегионального экономического сотрудничества в</p> |

| | |
|--|---|
| | современной России: общая характеристика и их значение для политического и экономического развития. Экономические кризисы и состояние региональной экономики. Проблемы распределения ресурсов и стратегии развития территорий. Антикризисная политика центра и стратегии действия региональных властей. |
|--|---|

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Прикладная политическая регионалистика: актуальное прочтение.

Тема 1.1. Предмет и методы прикладной политической регионалистики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные регионообразующие факторы.
2. Регион как система, социальное и политическое пространство.
3. Проблемы политико-правового статуса региона.
4. Место политической регионалистики в системе регионоведческих дисциплин и социально-политических наук.

5. Основные методы исследования: общетеоретические и прикладные.

Тема 1.2. Политическая стратификация регионов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Иерархичность и стратификация социально-политического пространства общества.
2. Критерии и факторы региональной стратификации в современной России.
3. Природно-ресурсный потенциал региона. Региональное разделение труда.
4. Понятия центра и периферии (провинции) и их основные социально-политические разломы.
5. Территориально-политическая специфика федеративного государства.

Тема 1.3. Административно-территориальное деление государства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Государство как территориально-политическая система.
2. Опыт административно-территориального деления стран в различных регионах мира.
3. Эволюция АДТ в России: дореволюционное АДТ, АДТ советского периода, новое деление в постсоветской России.
4. Общая характеристика административно-территориального деления современной России.
5. Влияние внешнеполитических и внешнеэкономических факторов на процессы регионализации.

Тема 1.4. Субъекты политики в региональных политических процессах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Демография региона и его этнокультурный спектр.
2. Исторические формы и институты территориального управления и местного самоуправления в России.
3. Политико-правовой статус субъектов РФ.
4. Стратегии развития отношений региональных элит с федеральным центром.
5. Государственная региональная политика и государственное управление.

Тема 1.5. Федерация как территориально-политическое устройство общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Территориально-политическая специфика федеративного государства.
2. Развитие теории и практики федерализма «отцами-основателями» - А. Гамильтоном, Д. Мэдисоном.
3. Основные теоретические модели федерализма. Факторы возникновения этнофедераций.
4. Типы федеративных государств: западноевропейский, североамериканский, латиноамериканский, островной, афро-азиатский, нигерийский, «постсоциалистический».
5. Экономическая, политическая и социальная сущность федеративных отношений.

Тема 1.6. Современное федеративное устройство России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности генезиса российского федерализма и связь его с природно-ресурсным, географическим, демографическим и экономическим факторами.

2. Территориально-государственное строительство отношений: «центр — регионы»; «регион — центр»; функциональный подход к изучению отношений между центром и регионами.

3. Юридическое закрепление российского федерализма в Конституции РФ в 1993 году и его фактическая реализация.

4. Специфика формирования нового федерализма, противоречия в отношениях.

5. Центра и регионов. Основные модели реформирования федеративных отношений.

РАЗДЕЛ 2. Субъекты политики и политического процесса в регионах.

Тема 2.1. Региональные элиты как субъекты политики и политического процесса в регионах.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы становления региональных элит.

2. Структура региональной политической элиты, основные методы и подходы к ее изучению.

3. Потенциал влияния и ресурсы политической элиты в регионе.

4. Механизмы влияния федерального центра на формирование политической элиты в регионе.

5. Взаимодействие региональной власти и бизнеса: «модель патронажа», «модель партнерства», «модель подавления», «модель приватизации власти».

Тема 2.2. Политические режимы в регионах.

Вопросы для самоподготовки:

6. Интерпретирование региональных политических режимов.

7. Эффект «внешней демократии» в функционировании региональных политических режимов.

8. Основные подходы к типологии региональных политических режимов.

9. Факторы и условия оформления региональных политических режимов.

10. Социально-экономические, политические, национальные и этнические предпосылки.

Тема 2.3. Политическая конфликтность в регионах.

Вопросы для самоподготовки:

6. Политический и национальный спектр конфликтов этого периода.

7. Усиление политической конфликтности вопросами суверенизации.

8. Факторы, влияющие на политические конфликты в регионах.

9. Влияние межэтнических отношений на конфликтность региона.

10. Усиление конфликтности слабостью экономического развития региона.

Тема 2.4. Развитие региональной структуры современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Разный политический статус республик и административно-территориальных субъектов.

2. Институт полномочных представителей президента: нормативная основа и политическое содержание.

3. Политико-правовые проблемы региональных структур.

4. Особый статус автономных округов.

5. Культурно-национальная автономия как внутрирегиональная автономия с понятием «округ».

Тема 2.5. Региональная политика и баланс отношений «центр — регионы» в современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Правовые основы региональной политики.
2. Теория и практика разграничения полномочий между центром и субъектами федерации, институты федерального вмешательства и централизованного контроля.
3. Институты президентского влияния в региональной политике.
4. Механизм отстранения губернаторов от должности.
5. Институты регионального влияния на федеральном уровне.

Тема 2.6. Экономическая региональная политика государства.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономическая региональная политика как особая форма региональной политики.
2. Региональные финансовые ресурсы и их динамика. Финансовая зависимость регионов от центра.
3. Особый экономический режим в регионах.
4. Бюджетный федерализм.
5. Ассоциации межрегионального экономического сотрудничества в современной России: общая характеристика и их значение для политического и экономического развития.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Прикладная политическая регионалистика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует

переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими

способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе

обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;

4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. анализ и толкование полученных в работе результатов;

7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;

- тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| <i>ИТОГО:</i> | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |

| | |
|----------------------|---------------|
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |
|----------------------|---------------|

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Прикладная политическая регионалистика.
2. Раздел/Тема лекционного занятия.
3. Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о предмете и методе прикладной политической регионалистики, сформировать понимание предмета и метода прикладной политической регионалистики, раскрыть основные положения предмета и метода прикладной политической регионалистики, раскрыть сущность предмета и метода прикладной политической регионалистики.
4. Структура лекционного занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|-------|--|------------------------------------|
| 1 | Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. | Словесные, наглядные, практические |
| 2 | Основная часть. Отражаются ключевые идеи, теория вопроса. По возможности излагаются различные точки зрения. Представляются оценочные суждения лектора. Формулируются выводы после каждой логической части. | |
| 3 | Заключение. Делаются обобщения и выводы в целом по теме. Идет презентация будущего лекционного материала. Преподаватель определяет направления самостоятельной работы студентов. | |

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д.

1.1. Предмет и методы прикладной политической регионалистики

Текст лекции.

Сущностные характеристики государства

Государство – это организованное политическое образование, которое имеет определенную территорию, население, суверенитет и правительство.

Территория

Территория государства – это определенная географическая область, на которой государство осуществляет свою власть и контроль. Территория может включать землю, водные ресурсы, воздушное пространство и другие природные ресурсы.

Население

Население государства – это группа людей, которые проживают на его территории и признают его власть. Население может быть различным по своему составу, включая граждан государства и иностранных граждан, проживающих на его территории.

Суверенитет

Суверенитет государства – это его независимость и право самостоятельно принимать решения и осуществлять власть на своей территории. Государство имеет право устанавливать

законы, вести внешнюю политику, оборонять свою территорию и принимать другие решения, не подчиняясь другим государствам.

Правительство

Правительство государства – это орган или группа лиц, которые осуществляют власть и управление на территории государства. Правительство разрабатывает и вводит в действие законы, регулирует экономику, обеспечивает безопасность и осуществляет другие функции, необходимые для эффективного функционирования государства.

Сущностные характеристики региона

Регион – это определенная территория, которая имеет свои особенности и характеристики. В отличие от государства, регион не обладает полной суверенитетом и не имеет права на установление законов и ведение внешней политики. Однако, регион может иметь некоторую степень автономии и самоуправления.

Территория

Регион имеет определенную территорию, которая может быть географически ограничена или определена административными границами. Территория региона может включать в себя города, села, деревни, природные ресурсы и другие объекты.

Население

Регион населен людьми, которые проживают на его территории. Население региона может иметь свои особенности в социальном, экономическом и культурном отношении. Например, в одном регионе может преобладать сельское население, а в другом – городское.

Экономика

Регион имеет свою экономику, которая может быть основана на различных отраслях и ресурсах. Например, регион может быть промышленным, сельскохозяйственным, туристическим или основан на добыче природных ресурсов. Экономика региона может влиять на его развитие и благосостояние населения.

Культура и традиции

Регион имеет свою культуру и традиции, которые могут отличаться от других регионов. Культура региона может включать в себя язык, обычаи, религию, народные праздники и другие аспекты. Культура и традиции региона могут формироваться под влиянием исторических, географических и социальных факторов.

Политико-правовой статус регионов Российской Федерации

В соответствии с Конституцией Российская Федерация, согласно статье 5 Конституции 1993 года, состоит из равноправных субъектов Российской Федерации. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты федерации между собой равноправны, но равноправны они прежде всего по отношению к центру, и это касается выполнения всеми субъектами федеративных взаимоотношений единых правил поведения. Вместе с тем РФ построена по смешанному типу, что предполагает деление государства на основе двух разных принципов:

1. Административно-территориальное деление (города федерального значения, области, края);

2. Национально-территориальное деление (автономная область, автономные города, республики).

Смешанный принцип государственного устройства является основой того, что субъекты Российской Федерации на практике обладают различным политико-правовым статусом, что является причиной различных противоречий. Так, **асимметрия в политико-правовом положении субъектов РФ** долгое время приводила к тому, что в субъектах Федерации (особенно в республиках) часто принимались законы, несоответствующие Конституции Российской Федерации или федеральным законам.

Российская Федерация построена по смешанному типу, что предполагает деление государства на основе двух **принципов**, которые в совокупности являются противоречивыми:

1) административно-территориальное деление (города федерального значения, области, края);

2) национально-территориальное деление (автономная область, автономные округа, республики).

Далеко не все субъекты Федерации обладают чертами государственных образований. В соответствии с Конституцией РФ и местными законодательными актами:

республика - это национальное государство в составе РФ;

край (область) - административно-территориальное или государственно-территориальное образование;

город федерального значения — населенный пункт;

автономная область (округ) - административно-национальное образование.

1.2. Политическая стратификация регионов.

Интересы регионов определяются их экономическим потенциалом и перспективами развития, позициями их наиболее влиятельных элит. Специфика региона чаще всего обуславливается противопоставлением либеральной и консервативной моделей региональной политики. Вместе с тем политика, проводимая региональными властями, должна быть более тесно увязана с анализом ресурсов, которые находятся в их распоряжении. По мнению исследователей, в настоящее время в России можно выделить пять групп регионов с достаточно выраженными собственными интересами.

Первую группу образуют регионы с развитой добывающей промышленностью, имеющие большой экспортный потенциал.

Наличие природных ресурсов, бюджетная самостоятельность, активные внешнеторговые связи влияют на выбор модели общественного развития, к которой тяготеют регионы этой группы. Они заинтересованы в либерализации экономики, снижении и отмене экспортных налогов и квот, сохранении Россией международного престижа и дружественных отношений с потенциальными партнерами.

Местные элиты хотели бы самостоятельно без контроля со стороны государства заниматься внешнеторговой деятельностью. В силу этого важным элементом их стратегии является стремление приобретения независимости от центра. Под независимостью они понимают получение львиной доли экспортной выручки и возможность бесконтрольно расходовать имеющиеся средства. Вместе с тем стремление добывающих регионов к самостоятельности наталкивается на определенные ограничители. Нефтегазовые территории обладают огромным потенциалом, но работать он может только в условиях единого экономического пространства. Это в равной степени относится к русским провинциям и национальным республикам. В силу этого угроза выделения этих республик из состава Российской Федерации, как представляется, лишена серьезных оснований и использовалась национальными элитами главным образом как средство политического давления на Центр.

Вторую группу образуют торгово-промышленные регионы России. Сегодня здесь аккумулируется значительная часть капитала, сформировались банковские и финансово-промышленные структуры.

Рост экономического потенциала и суверенизацию этих территорий следует рассматривать в контексте глобальных изменений. В мире появились новые региональные центры, обладающие большими ресурсами и перспективами развития, в Европе происходит расширение ЕЭС. Сотрудничество с новыми международными центрами открывает перед приграничными регионами и их элитами новые возможности. С учетом этих изменений в ряде регионов формируются свои концепции развития.

По своим ориентирам торгово-промышленные регионы близки регионам первой группы. Они имеют четко выраженную прореформаторскую направленность.

Их заинтересованность в углублении экономических реформ обусловлена стремлением реализовать накопленный экономический потенциал. Со временем эти регионы могут превратиться в «очаги экономического роста».

Местные элиты, пользуясь стратегическими позициями своих территорий, стремятся понизить уровень государственного управления со стороны Федерального центра и ведут себя достаточно уверенно и независимо по отношению к нему.

В *третью группу* входят промышленно развитые регионы. В их экономической структуре преобладает наукоемкий ВПК или традиционная тяжелая промышленность.

Существуют две модели развития, используемые в данных регионах. Одни регионы отстаивают вариант российской модернизации при активном участии государства. Предлагаемая ими модель экономического развития предусматривает перераспределение части доходов от экспорта в пользу отечественной тяжелой промышленности. Для ее реализации требуется сильное, возможно, авторитарное государство, способное осуществлять политику перераспределения.

Иной стратегии придерживаются регионы, в которых высокая концентрация наукоемкого ВПК не позволила местным властям рассчитывать на поддержку государства для всех предприятий области. В этих регионах местная элита избрала радикальные рыночные средства, сделала ставку на привлечение инвестиций и активное сотрудничество с Западом.

Четвертую группу образуют аграрные и аграрно-промышленные регионы. Эти территории существуют за счет собственных ресурсов, полностью обеспечивают себя продовольствием и частично потребительскими товарами. Региональные элиты наиболее последовательно отстаивают интересы отечественных производителей и высказываются за ограничение импорта. Самодостаточность определяет стратегические интересы агропромышленных и аграрных регионов: они тяготеют к замкнутости. В политическом плане регионы этой группы отличает некоторая оппозиционность власти.

В *пятую группу* входят депрессивные регионы. Они обладают низким экономическим потенциалом, их перспективы развития проблематичны. В этих регионах, представленных главным образом национальными республиками, на депрессивную экономику накладывается этнический фактор. Впрочем, регионы этой группы, несмотря на постоянную финансовую подпитку из Центра, на словах декларируют собственную финансовую независимость. Здесь местные элиты сформировали жесткую модель государственного управления и полностью контролируют экономику.

Сегодня интересы регионов учитывают внутренние экономические, социальные, политические условия, а также международные возможности территорий.

Изменился и механизм формирования интересов. В прошлом интересы регионов вырабатывались властной элитой. Сегодня они в ряде регионов оформляются в процессе согласований и активного взаимодействия наиболее влиятельных заинтересованных групп – властной и экономической элиты. Отношения между этими двумя элитными группами оказывают решающее воздействие на достижение политической и экономической стабильности в регионе и выработку эффективных антикризисных решений. Вместе с тем изменился и механизм представления региональных интересов на федеральном уровне. Новый принцип формирования Совета Федерации позволяет организовать эффективное представительство интересов регионов, так как все вопросы отстаивания и продвижения региональных интересов теперь возложены напрямую не на глав законодательной и исполнительной власти региона, а на их представителей. Несомненно, подобный принцип способствует формированию состава Совета Федерации как профессионального лоббистского органа и профессиональной лоббистской деятельности в целом.

Отношения "центр-периферия" и теория диффузии инноваций

Как ясно из предыдущего параграфа, политическое пространство структурировано. *Исследования пространственных политических структур занимают важное место в политической географии.* Территория делится на районы и ареалы, ее пересекают границы и другие барьеры, она имеет свои центры и линии связей. Все это - *структурные элементы политического пространства.*

В географии неоднократно предпринимались попытки вывести определенные закономерности территориальной структуры. Возникли, в частности, разнообразные теории *концентрических кругов*. Одна из них, сформулированная немецким экономистом И.Тюненом, выделяла зоны специализации экономики, которые имели вид концентрических кругов. Территориальные структуры концентрического типа выделялись в геополитике (модель мира Х.Маккиндера) и географическом государствоведении (историко-географическая

структура государства, формирующегося вокруг исторического ядра). Другим изобретением в географии стала *теория центральных мест*, изображавшая экономико-географическое пространство в виде гексагональной решетки, в узлах которой формировались экономические центры (В.Кристаллер, А.Лёш).

Политическая география имеет дело с различными подходами к территориальной структуре. Выше говорилось о геополитических моделях мира, районировании и других примерах структурных исследований. Важную роль для политической географии имеет *теория отношений "центр-периферия"*. Сразу оговоримся, что эта теория применима на всех уровнях политической географии. Обычно она используется при изучении внутренней структуры отдельных государств. Поэтому в данной работе мы условно рассматриваем ее в рамках политической регионалистики. Однако исследования отношений "центр-периферия" проводятся на макрорегиональном и глобальном уровнях, развиваются в электоральной географии.

Отношения "центр-периферия" описывают особый процесс структурирования политического пространства, в ходе которого выделяются центры (ядра), с которыми связаны определенная активность, определенные процессы и, соответственно, периферии. Можно вспомнить используемый в геополитике мир-системный подход, который делит мировое пространство на ядро, полупериферию и периферию по роли территорий в мировом хозяйстве (эксплуатация или подчинение) и уровням экономического развития (высокий или низкий). Эволюционистский подход к исследованиям государства выделяет государствообразующие ядра, или геополитические центры. Возможна и общая теория отношений "центр-периферия".

Чаще всего смысл отношений "центр-периферия" связывается с неравномерностью распределения по территории функций управления и воспроизводства инноваций. В самом общем виде речь просто идет о внутрисубъективных контрастах любого происхождения. Ведь каждое явление и каждый процесс имеют свой центр и периферию, определяемые или по уровню развития явления (более развитый центр и менее развитая периферия), или по месту его происхождения (центр как место зарождения явления, "донор", периферия как "акцептор"). Можно выделить четыре концепции отношений "центр-периферия".

1. *Инновационная концепция.* Центр ассоциируется с местом, в котором происходит или выработка своих собственных инноваций, или трансляция заимствованных извне. Периферия, в свою очередь, или с запозданием воспринимает инновации, или просто их отторгает. Территориальные неравномерности в воспроизводстве инноваций и времени их восприятия исследуются в теории диффузии инноваций (см. ниже).

2. *Управленческая концепция.* Функции управления распределены по территории неравномерно. В пространстве, таким образом, хорошо выражены отношения господства-подчинения: одни территории и центры правят, другие подчиняются. Центр в рамках этой концепции ассоциируется с местом, из которого осуществляется управление политическими процессами. Существует формальная управленческая структура: каждое государство имеет столицу, административные центры регионов и управляемую "провинцию", т.е. периферию. Эта структура совпадает с сеткой АД.

3. *Социально-экономическая концепция.* Здесь экономически более развитый центр противопоставляется менее развитой периферии (Грицай и др., 1991). Во многих исследованиях в отношении "центр-периферия" подразумевается именно экономический контекст (например, в мир-системном подходе в геополитике). Для некоторых государств экономические контрасты легко описываются с помощью географических противопоставлений. Например, это могут быть контрасты между более развитым Севером и менее развитым Югом, характерные для многих европейских государств (Италия, Испания, Португалия).

Социально-экономическая концепция отношений "центр-периферия" имеет определенное политическое значение. Наличие экономических ресурсов часто стимулирует развитие политических центров, рост их особых амбиций. В качестве примера можно привести попытки обособления Северной Италии - экономического центра страны от южной периферии,

вылившиеся в сепаратистское движение, которое возглавила Лига Севера (бывшая Ломбардская Лига).

4. Все три описанные концепции отношений “центр-периферия” по определению статичны. Они показывают моментальный срез территориальной структуры государства. Но возможна и динамичная *историческая концепция* отношений “центр-периферия”. В рамках этой концепции анализируются *центры и периферии государствообразующего процесса*. Об этом уже говорилось в предыдущей главе, когда речь шла об эволюционизме. С точки зрения отношений “центр-периферия” государствообразующий процесс рассматривал норвежский исследователь *Стейн Роккан*, который взял за основу макрорегиональный уровень - европейский и изучал историко-географический процесс государственного строительства в Европе (Rokkan, 1975; Centre and Periphery, 1980).

С.Роккан исследует процесс расслоения идеального территориального сообщества, которое характеризуется минимальной дифференциацией. Расслоение происходит в трех измерениях - военно-административном, экономическом и культурном. Основные процессы структурирования “изначального” политического пространства - *фрагментация, сжатие и реорганизация*. В результате всех этих процессов и сформировалась европейская территория с ее определенной политико-исторической структурой. Для политической географии особое значение имеет предложенная С.Рокканом *типология периферий* (Rokkan, 1983).

В Европе выделяют фрагментированный срединный пояс, проходящий с севера на юг по территории Германии, Швейцарии и Италии. Когда-то этот пояс занимала Священная Римская империя, долгое время он был политически раздробленным, распадаясь на множество феодальных государств. Этот пояс отделял приморские западноевропейские государства от внутриконтинентальных восточных земель, заселенных в основном славянами. С.Роккан в своем исследовании политико-исторической структуры Европы выделял четыре меридиональные полосы - Атлантическую периферию, Западные прибрежные равнины, Центральные равнины и Альпы (аналог срединного пояса), Континентальную периферию.

Другие исследователи уделяли внимание градиенту “север-юг”. В той же Европе они указывали на экономические различия между северными и южными территориями (в т.ч. в экономической культуре, где север с его протестантской этикой и более эффективным производством противопоставлялся патриархальному католическому югу). Об этом говорили такие исследователи, как И.Валлерстайн и Макнейл. С.Роккан указывал на сохраняющуюся роль реликтовой границы Римской империи, приблизительно разделяющей романскую и германскую части Европы. В этой связи он выделял три параллельных зоны политико-географической Европы - Средиземноморье, имперские земли к северу от Альп и земли, не входившие в состав Римской империи.

Тема 1.3. Административно-территориальное деление государства.

Важнейшим объектом исследований в политической регионалистике является государство. Оно рассматривается в качестве территориально-политической системы и характеризуется наличием региональной структуры. ***Применительно к государству политическая регионалистика использует системный и структурно-функциональный подходы, которые сочетаются с компаративным анализом, использованием географического моделирования и районирования.***

Государство в политической регионалистике представляется в виде трехмерного образования. Структурный подход позволяет говорить о двух видах регионального каркаса государства:

➤ ***формально-правовой каркас*** представляет собой административно-территориальное деление по горизонтали и иерархию территориальных управленческих уровней по вертикали;

➤ ***неформальный каркас*** включает региональные структуры и уровни, которые обычно определяются исследователями. Например, это может быть районирование территории по тем или иным признакам или выделение фактических уровней, существующих в неформальной иерархии (система центров и периферий).

Важнейшей задачей политической регионалистики является разработка научных основ для управления региональными процессами и отношениями. Так, формализованный трехмерный каркас государственности нуждается в оптимизации. Процессы регионализации относятся к числу управляемых процессов. Точнее существуют многочисленные попытки управления этими процессами со стороны различных политических институтов, действующих в своих интересах. Все эти попытки можно рассматривать как вектора управления процессами регионализации, у которых в каждый момент времени есть своя равнодействующая. Ее выявление позволяет говорить о том, в каком общем направлении и с какой скоростью развиваются процессы регионализации в данном государстве в данный момент времени. **Анализ управления процессами регионализации выводит исследователя на исследование региональной политики, которая целенаправленно проводится государством.**

Ключевым понятием, с помощью которого **можно изучать процессы направленной (управляемой) регионализации**, является территориально-государственное строительство. Под **территориально-государственным строительством** понимается процесс направленного формирования отношений между центром и регионами. Субъектами этого процесса являются все властные органы непосредственно, а также иные политические институты и группы, которые обычно действуют опосредованно, пытаясь влиять на властные органы.

Понятие "территориально-государственное строительство" является родственным понятию "территориально-государственное устройство", но между ними есть некоторые различия.

Территориально-государственное устройство означает сложившуюся систему отношений между центром и регионами, включая всю систему административно-территориального деления. Отличие между этими понятиями заключается в том, что **территориально-государственное устройство статично.**

Территориально-государственное строительство представляет собой **деятельность, в ходе которой меняется территориально-государственное устройство, и результат этой деятельности.** В этой деятельности участвуют ее субъекты — "строители" в лице властных органов, политических лидеров и групп.

В соответствии с физико-географическими характеристиками пространства, культурно-историческими предпосылками, принятыми политическими моделями и экономическими факторами **каждое государство вырабатывает и применяет модель территориально-государственного строительства, которая должна соответствовать его актуальному состоянию и (или) идеологически окрашенному образу.**

Изучение территориально-государственного строительства проводится по двум направлениям:

➤ **поиск закономерностей**, определяющих влияние на модель территориально-государственного строительства данного государства этнокультурных, социально-экономических и природно-географических характеристик;

➤ **компаративный анализ модели территориально-государственного строительства данного государства** в сопоставлении с аналогами и эталонами других государств.

Системный подход **рассматривает трехмерное государство в качестве целостного образования, в котором все элементы взаимосвязаны и находятся в состоянии динамического равновесия.** Большую операциональную ценность имеет концепция **баланса отношений**, складывающегося между элементами этой системы:

➤ баланс отношений между иерархическими уровнями, в том числе важнейший для государства баланс общенационального и регионального начала;

➤ баланс отношений между региональными ячейками.

Таким образом, в основе изучения государства как территориально-политической системы находится концепция баланса отношений "центр — регионы".

Уровень (потенциал) региональных интересов в балансе отношений с центром зависит от следующих параметров.

1. **Качественные показатели.** К их числу относятся политико-культурная идентичность и геополитическая роль территории. Эти параметры определяют интересы и амбиции региона.

2. **Количественные показатели.** Здесь речь идет об экономическом и демографическом значении территории. В этой связи можно говорить о том весе, который регион имеет в рамках национальной территориально-политической системы.

3. **Физико-географические показатели.** К их числу относится обособленность региона, вызванная его удаленностью, островным положением, особыми природными условиями. Замкнутость территориального контура (например, в случае островного положения) нередко является предпосылкой для развития обособленности.

Таким образом, **уровень региональных интересов определяется разнородными параметрами значимости и обособленности (уникальности) региона.** На их основе может быть разработана синтетическая оценка индекса регионализма для каждого региона.

Актуализация регионального интереса может быть очень разной и не всегда соответствует его потенциалу. **Происходят артикуляция и агрегирование конкретного регионального интереса, которые зависят не только от уровня регионализма** (он определяет потенциал, задает "планку" развития региональных политических интересов), **но и от активности (пассивности) местного сообщества, а значит, от политической культуры,** от особенностей местной политической элиты. В этой связи можно, в частности, определять зависимость между активностью выражения и отстаивания региональных интересов и развитием гражданского общества.

Содержание регионального интереса составляет интерес региона к политической автономии. В соответствии с уровнем развития своих интересов (уровнем регионализма) и особенностями их актуализации регион стремится к освоению определенной компетенции (полномочий), требует определенное число "степеней свободы". При этом речь обычно идет не об абстрактном требовании большей автономии, а о конкретных полномочиях в сфере экономики, культуры и др., которые, по мнению регионального сообщества, позволяют реализовать его уникальность и значимость.

Формы реализации регионального интереса выглядят следующим образом.

➤ **Субнациональные формы государственности и суверенитета, ограниченная "внутренняя государственность" второго уровня** (тип развитой и автономной субнациональной территориально-политической системы, которая стремится к национальному уровню). Это — наиболее радикальная форма реализации регионального интереса, которая в "чистом виде" встречается достаточно редко и свойственна для некоторых федераций. Она включает ограниченные формы суверенитета, государственной символики, властных органов, напоминающих таковые независимых государств, даже — гражданства.

➤ **Автономная региональная власть.** Происходит развитие институтов региональной власти и их автономии от центра (в частности через институт всенародных выборов). Важным критерием автономии является **легитимность региональной власти, источником которой является сам регион.** Наиболее яркой формой такой легитимности являются всенародные выборы региональной власти. Одновременно происходит становление местных элит со своими артикулированными интересами. Эти элиты ищут и находят поддержку местного населения, стремясь выразить **общерегиональные,** а не только регионально-групповые **интересы.** Происходит персонификация региональной власти, в условиях автономии и выборности возникает лучше выраженный феномен регионального политического лидерства.

➤ **Региональная компетенция и связанное с ней нормотворчество.** Регион добивается определенных полномочий, реализацией которых занимаются его властные органы. Главный интерес обычно представляет **финансово-экономическая компетенция.** Одновременно происходит развитие регионального нормотворчества (которым занимается региональная власть) в рамках соответствующей компетенции, нередко отмечается борьба за расширение компетенции.

➤ **Региональное вмешательство (участие^[1]) на общенациональном уровне.** В отношениях с центром регионы заинтересованы в обеспечении представительства и защиты своих интересов. Совокупность политических институтов и практик, позволяющих регионам воздействовать на общенациональный уровень, можно назвать **региональным**

вмешательством, или *региональным участием* (в его основе — представленность и активная защита региональных интересов на общенациональном уровне).

Региональное участие может быть формальным и неформальным.

К формальному относятся:

- органы власти, обеспечивающие региональное представительство в общенациональной власти (пример "палаты регионов" в национальном парламенте в федеративном государстве);
- органы коллективного управления страной, предполагающие региональные квоты и гарантии регионального представительства;
- региональные по происхождению и особенностям представляемых ими интересов партии, если они становятся значимыми субъектами общенационального политического процесса.

В результате возникает эффект дуализма центральной власти, если в государстве существуют институты регионального участия и регионы получают возможность прямого участия в деятельности центральной власти.

Неформальные способы регионального участия можно свести к *региональному лоббизму и оценке его эффективности для различных территорий*.

Интересным объектом исследований является **география власти** — *представительство различных региональных групп в общенациональных властных структурах*. Исследуя географию власти, можно определить доминирование или повышенное представительство региональных групп (лобби) на общегосударственном уровне, связанные с этим возможные дисбалансы. Само по себе повышенное представительство тех или иных региональных групп может еще не означать региональный дисбаланс в проводимой государством политике. Здесь все зависит от стратегии и тактики этих групп, от того, в какой мере они учитывают интересы своих регионов, интересы других регионов и интересы государства в целом в своей политике. В этой связи *при исследованиях географии власти следует различать формальный и реальный дисбаланс*. Последний выявляется на основе исследований практической деятельности региональных групп, представленных в общенациональных властных структурах.

Тема 1.4. Субъекты политики в региональных политических процессах.

Социальная политика регионального уровня рассматривается в статье в рамках сформировавшейся в регионе модели власти¹. Под моделью власти понимаются утвердившиеся в регионе характер выработки и принятия политических решений, способы взаимодействия между элитными группами, а также между правящей элитой и институтами гражданского общества. В регионах, где проводилось исследование, сложилась модель власти, для которой характерны множественность субъектов и центров принятия решений (сильная и авторитетная исполнительная власть, самостоятельная законодательная ветвь власти, влиятельные группы экономических интересов) и наличие компромисса между элитными группами. Одновременно компромисс и взаимодействие субъектов в социальной сфере достигаются разными способами: в Ярославской области доминантным актором СП остается исполнительная власть, в Пермской делаются усилия в плане распределения социальной ответственности между властью, бизнесом и гражданским обществом.

Ярославская область. Большое внимание развитию социальной политики уделяют власти Ярославской области. Большинство опрошенных представителей регионального сообщества (4/5 опрошенных) признают исполнительную власть в качестве наиболее влиятельного субъекта СП в своем регионе. Аргументируя свою позицию, респонденты ссылаются на то, что власть обладает системным видением социальной политики; располагает информацией о наиболее острых социальных проблемах региона; имеет административные ресурсы и неформальные каналы влияния. «В нашем регионе, — убежден председатель Государственной Думы Ярославской области А. Крутиков, — давно существует социально ориентированный бюджет, действуют целевые социальные программы. Приоритеты определяет исполнительная власть». Социальная политика региона формировалась поэтапно, на каждом этапе решались свои задачи. В 1990-е годы социальная ситуация была «неуправляемой», а СП в основном носила антикризисный характер. С началом экономического подъема в 1998 г. отношение к социальной политике изменилось и стало более осмысленным. К этому моменту администрацией области была проведена инвентаризация

социальной сферы, были выявлены нужные и ненужные социальные учреждения, закрыты недоукомплектованные больницы и школы, начата «реструктуризация и оптимизация социальной сферы». На этом этапе появилась возможность прогнозирования в развитии социальной сферы.

В Ярославской области в 1999 г. была утверждена Концепция социально-экономического развития области на 2000-2004 гг. «От выживания к благополучию». Ее реализация позволила руководству региона сформулировать новые задачи на 2004-2007 гг. Основной целью нового этапа признается достижение «благополучия для большинства», формирование таких социально-экономических условий, которые позволяют «развиваться человеческому капиталу». Значительное место в новой версии Концепции уделяется направлениям и механизмам развития социальных отраслей региона.

Среди приоритетных направлений руководством региона были избраны: образование, здравоохранение, социальное сиротство. Ярославская область стала одним из первых регионов России, где осуществляется программа «Школьный автобус». С конца 1990-х годов в сельской местности были закрыты 100 недоукомплектованных школ, а оставшиеся получили дополнительные средства и были переоборудованы. Школы также получили автобусы, которые ежедневно привозят учеников. На сегодняшний день программой охвачены 4,5 тыс. учащихся. В целевых программах заложен «механизм саморазвития». Первоначально программа «Школьный автобус» рождалась как транспортная, однако со временем она «оказалась программой качества жизни и качества образования», - считает один из руководителей области. Дети из удаленных сел получили возможность посещать музеи и театры, у них открылся доступ к компьютерным классам и к Интернету.

Центральное место в проведении социально ориентированной политики в области, по признанию практически всех опрошенных, принадлежит губернатору А. Лисицыну. В г. Ярославле социальная политика ассоциируется с именем мэра В. Волончунаса. За более чем десятилетний срок пребывания у власти губернатор сформировал дееспособную управленческую команду и сильный социальный блок в областной администрации.

Большим уважением в региональном сообществе пользуется вице-губернатор по социальным вопросам И. Скороходова, инициатор многих новых начинаний в социальной сфере. Лидер региона выстроил конструктивные отношения с бизнес-сообществом, которое по инициативе властей участвует в финансировании многих социальных программ. По инициативе губернатора создан Экономический совет, в рамках которого регулярно встречаются руководители области и крупнейших предприятий. При решении социальных вопросов областному руководству удается сотрудничать с главами муниципалитетов, прежде всего с руководством г. Ярославля.

Весомый ресурс губернатора — его отлаженные отношения в Москве, которые всегда помогали ему «пробивать» важные для региона решения в коридорах федеральной власти. Для него Москва была и остается «ресурсным центром», где концентрируются финансовые потоки и нужные контакты.

В 1990-е годы А. Лисицыну удавалось поддерживать хорошие отношения с ключевыми фигурами российской политики (Б. Ельциным, В. Черномырдиным, М. Касьяновым). По признанию участников исследования, «это был личный капитал губернатора». Ему удалось выстроить отношения с руководителями крупнейших российских корпораций, ведомств, банков (РАО ЕЭС, «Газпром», МПС, Сбербанк). Эти контакты удавалось успешно конвертировать в крупные социальные проекты. При поддержке МПС в Ярославле был построен Ледовый дворец. Совместно со Сбербанком и НПО «Сатурн» в Рыбинске строится олимпийская трасса и крупный спортивный центр.

Развивая отношения с Федеральным Центром, А. Лисицын всегда оставался независимым политиком. «Лисицын удачно выстроил образ относительно независимого руководителя. И таким он, по сути, и является. У него всегда было стремление привлекать собственные источники финансирования, не зависящие от воли Москвы», — говорит респондент. Внимание к социальным проблемам региона, сочетание самостоятельности и ориентации на Москву нашли поддержку у населения региона. На губернаторских выборах в 2003 г. за А. Лисицына проголосовали 73% избирателей.

Социальная политика, проводимая в регионе, носит персонифицированный характер. Многие целевые программы, финансируемые, как из бюджета области, так и бизнес-сообществом, считаются «губернаторскими». Областные СМИ, лояльно относящиеся к первому лицу региона, тиражируют

образ социально ориентированной политики властей. Эта схема транслируется и на городской уровень: в г. Ярославле социальную политику принято считать «мэрской». Сильная личностная компонента, как утверждают респонденты, связана с особенностями управления социальной сферой, остро нуждающейся в дополнительных финансовых средствах, привлечение которых во многом зависит от неформальных связей и возможностей первого лица («СП зависит от персоналий как никакая другая сфера, потому что всегда ведется по остаточному принципу»).

Место бизнеса в социальной политике региона определяется «корнями» и историей бизнеса. До конца 1990-х годов в Ярославской области региональным властям удавалось сохранять контроль над предприятиями региона. Тогда же между региональной экономической элитой и властью установились тесные отношения. В 2000-2002 гг. в регион пришли новые собственники. Продвижение московского и петербургского капитала в Ярославскую область происходило не благодаря, а вопреки воле региональных властей. Различающиеся между собой истории развития и появления в регионе ФПГ определяют разную степень включенности бизнес-групп в социальную политику региона. Крупные собственники регионального уровня составляют основную базу поддержки губернатора, они включены во все крупные социальные проекты, которые осуществляются в области. Отношения между региональной властью и новыми собственниками развиваются достаточно сложно. Новых собственников, как отмечают многие опрошенные, отличает «безразличие к региону, где ни они, ни их семьи не живут».

Роль общественности в выработке и реализации социальной политики в регионе невелика. Однако в интервью представители власти подчеркивали, что постоянно общаются с гражданами, стремясь выявить «социальный запрос». Организации гражданского общества пока не превратились во влиятельного актора социальной политики в регионе. Власти объясняют это тем, что гражданские организации недостаточно репрезентативны, они нередко создаются для получения доступа к материальным ресурсам. «Я с большой долей недоверия отношусь к различным благотворительным организациям, потому что здесь печального опыта больше, чем положительного», — говорит один из областных руководителей. О том, что для власти большая проблема найти «добросовестных партнеров, представляющих гражданское общество», говорили и другие участники исследования. По этой причине власть предпочитает сотрудничать с отдельными «проверенными» организациями. Представители организаций, которым не удалось установить контакты с властями, ссылаются на то, что власти требуется «управляемое» гражданское общество, она пытается его «формировать под себя» и не заинтересована в расширении числа своих потенциальных партнеров.

В Ярославской области, как свидетельствуют материалы исследования, сформировалась моносубъектная социальная политика. Ее отличительными чертами являются: большая персональная роль первого лица и его ближайшего окружения; наличие в социальной сфере сформировавшегося управленческого ядра «вице-губернатор — руководители социальных департаментов»; иерархизированный порядок выработки решений в социальной сфере, когда решения вырабатываются «наверху» и транслируются другим участникам социальной политики; отсутствие самостоятельных социальных проектов у бизнес-сообщества; слабая включенность организаций гражданского общества в процесс выработки СП в регионе и контроля над ее реализацией.

При всех ограничениях моносубъектности следует учитывать, что в Ярославской области она полностью исключает давление власти на других субъектов (бизнес-сообщество и гражданское общество).

Пермская область по ряду социальных показателей входит в число регионов-лидеров. Среди субъектов Федерации, входящих в Приволжский федеральный округ (ПФО), Пермская область занимает первое место по уровню средней заработной платы и второе место — по денежным доходам на душу населения. В Прикамье накоплен большой опыт в социальной сфере. Социальной политикой в регионе занимаются давно. В 1994 г. в г. Перми был проведен конкурс на лучшую концепцию социальной политики. В нем приняли участие чиновники, ученые, политики. Всего на конкурс было выдвинуто 18 проектов, из них победителями оказались. Они и были представлены на общественные слушания, в ходе которых была принята Концепция социальной политики. Это была одна из первых в современной России концепций социальной политики в большом городе. Акцент в ней делался не на предоставление социальной помощи, а на реализацию потенциала населения, повышение предприимчивости как способа увеличения благосостояния. Одновременно с принятием концепции городской бюджет начал финансировать социальные программы.

«К 1998-1999 гг. ситуация в экономике изменилась, — комментирует события 1990-х годов пермский эксперт и один из авторов Концепции социальной политики Пермской области А. Коробейников. — К тому времени мы пришли к выводу, что кризис в экономике завершился. А следовательно, стали меняться приоритеты социальной политики. Сначала с большим трудом в общении с законодателями и администрацией, а потом все легче и легче стала развиваться социальная политика с акцентом на развитие человеческого капитала. Упор в ней делался на проведение активной социальной политики, в отличие от привычной затратной». Эти идеи получили конкретизацию в Концепции социального развития (2001) и Стратегии социально-экономического развития Пермской области (2003).

Стратегия социально-экономического развития ориентирована на развитие человеческого потенциала региона, который определяется в ней в качестве основного источника экономического роста. Документ предусматривает реформирование социальной сферы.

В качестве основных целей социальной политики в документе выделяются:

- создание для трудоспособного населения необходимых условий, позволяющих собственным трудом обеспечивать более высокий уровень благосостояния;
- предоставление гарантий социальной защиты социально уязвимым гражданам, не имеющим возможности самостоятельно повышать свой уровень благосостояния;
- эффективное использование средств в социальной сфере и повышение качества социальных благ и услуг.

Власти Прикамья делают усилия, направленные на формирование новых подходов к СП. Одним из ориентиров является модель субсидиарности. Субсидиарность означает, во-первых, перераспределение социальных расходов в пользу наиболее уязвимых в социальном отношении категорий при одновременном сокращении социальной помощи обеспеченным категориям граждан. Во-вторых, предполагает разделение социальной ответственности между государством, организациями гражданского общества и бизнесом. Реализация модели субсидиарности возможна лишь при условии партнерских отношений и диалога между гражданским обществом, властью и бизнес-сообществом. «Сегодня социальная политика, — считает руководитель отдела социальной политики администрации П. Блусь, — перестает быть только деятельностью органов власти и становится зоной распределения ответственности: за социальную политику в регионе отвечают и власть, и бизнес, и общество».

Разработку новых подходов и принципов к СП респонденты связывают с личностью бывшего губернатора области Ю. Трутнева². В прошлом успешный бизнесмен, Ю. Трутнев и на высоких административных постах продолжал мыслить экономическими категориями. Новыми подходами к социальной политике сформированная Ю. Трутневым команда начала заниматься еще в мэрии Перми. Позже, когда Ю. Трутнев был избран губернатором, опыт СП, накопленный в мэрии, стал реализовываться в масштабах области. Отношение Ю. Трутнева к социальной политике опрошенные оценивают неоднозначно. «К социальной политике Юрий Петрович относится с пониманием, но в его системе представлений — это груз и наследие прошлого. Поэтому он разделяет наше желание превратить социальную сферу в инвестиционно привлекательную», — говорит один из сотрудников областной администрации.

Социальная политика, по признанию участников опроса, никогда не была для руководителя региона приоритетным направлением деятельности. «По моему ощущению, СП — это не тот плацдарм, на котором Юрий Трутнев выстраивал свой имидж на федеральном уровне. Он — сильный губернатор, входит в первый круг общения с московским руководством, но он там не выступает как социальщик. Он — экономист, промышленник, губернатор, который привлекает в регион иностранный и отечественный капитал», — говорит респондент.

Приход нового областного руководителя в момент проведения исследования (июнь 2004 г.) у большинства респондентов не вызывал опасений относительно изменения приоритетов в социальной сфере. Но уже тогда стало ясно, что новый региональный руководитель стремится усовершенствовать систему государственного управления, оптимизировать все расходы, включая социальные, повысив качество социального обслуживания населения за счет введения элементов конкуренции в социальную сферу, где до сих пор монопольные позиции занимали некоммерческие организации. Управление регионом О. Чиркунов приравняет к управлению корпорацией. «Я управляю корпорацией под названием Пермская область», — говорит он.

Утилитарный, чисто управленческий подход разделяют и другие члены управленческой команды губернатора. Представители бизнеса, пришедшие во власть, самостоятельны в оценках, это индивидуалисты, верящие в собственные возможности и не терпящие внешних вмешательств. Для многих из них главным критерием успешности на посту регионального руководителя является экономическая результативность, возможность повысить экономическую привлекательность своего региона. Насколько эти принципы применимы к управлению социальной сферой, вызывает большие сомнения.

В конце 2004 г. в социальном блоке областной администрации произошли изменения. Пост вице-губернатора по социальным вопросам покинула Т. Марголина, избранная Законодательным собранием области уполномоченным по правам человека. Формально это перемещение влиятельного руководителя, который стоял у истоков многих пермских инициатив в социальной сфере, объясняется необходимостью укрепления правозащитного направления. Но речь, скорее всего, идет о более серьезных изменениях в социальном направлении политики, говорить о которых пока преждевременно.

Приход в руководство Пермской области представителей бизнеса со всей остротой поставил вопрос об участии в социальной политике региона бизнес-сообщества, стимулировал размышление властей о социальной ответственности бизнеса. Социальная ответственность бизнеса, считает вице-губернатор Пермской области Н. Белых, в прошлом руководитель крупной ФПГ, должна рассматриваться в контексте «договорных отношений» между бизнесом и властью. «В принципе говорить о том, что бизнес заинтересован в повышении собственной социальной ответственности, на мой взгляд, нельзя, — говорит Н. Белых. — Инициатором должна выступать администрация области, а требуемый уровень социальной ответственности должен быть как-то обоснован, может быть, научно».

В основе социальной ответственности бизнеса и власти, как полагает этот руководитель, лежит «доверие» между ними, а механизмом, закрепляющим взаимное доверие, могут стать соглашения, в которых были бы четко определены социальный вклад бизнеса и условия, которые власть создает для его развития. Преимущество соглашений состоит в том, что это — формальная договоренность, которая должна быть реализована двумя сторонами. Прозрачность договоренностей в социальной сфере, считает Н. Белых, выгодна, прежде всего, бизнесу, так как подписав соглашение с властью, его представители знают, что никто от них не может потребовать ничего сверх зафиксированного социального вклада. Такая система отношений, прозрачная, открытая для внешнего контроля, неизбежно должна привести к изменению качества государственного управления.

Новые «экономические» подходы к формированию социальной политики, которые начали отрабатываться в Пермской области с середины 1990-х годов, стимулировали появление и развитие в Прикамье новых механизмов реализации СП. Среди них выделяются конкурсы социальных и культурных проектов. Эта идея родилась в Перми, в настоящее время этой системой охвачена вся территория Прикамья.

Основная цель конкурсов — сделать социальную поддержку системной и адресной. Ежегодно организаторами конкурса, администрацией, общественными организациями и представителями бизнес-сообщества, которые выступают в качестве грантодателей, определяются номинации, по которым проводится конкурс. Это могут быть различные темы, имеющие социальную направленность (образование, семья, молодежная культура, экология, политическая культура). «Механизм конкурса прост, — говорит респондент. — Есть деньги, а люди соревнуются за право их получения».

Задача конкурса — поиск рациональных путей инвестирования в социальную сферу. Но одновременно конкурсы, как показывают интервью с участниками исследования, способствуют формированию идущей «снизу» инициативы, структурированию организаций гражданского общества. «Мы все работаем над одним — как максимально эффективно потратить деньги, — говорит руководитель отдела социальных программ корпорации «Лукойл-Пермь» С. Булдашов. — Конкурс социальных проектов — это механизм подобной траты. В ходе конкурса происходит выдвижение инициативных групп, организаций людей, которые не равнодушны, умны. Мы работаем с образовавшимися системными группами. Речь идет о структурировании общества по степени социальной активности».

Сегодня идея конкурсов социальных проектов получила дальнейшее развитие. Конкурсные темы все чаще задаются местными сообществами, а их выбор — результат обратной связи между

властью и обществом. Основными преимуществами новых механизмов в социальной сфере участники опроса считают следующие:

- адресность социальной поддержки;
- создание постоянных площадок, на которых происходит взаимодействие власти, бизнес-сообщества и институтов гражданского общества;
- поддержание инициатив, идущих «снизу».

Конкурсная основа, убежден респондент, позволяет отказаться от «волевых решений» и «подковерных соглашений», формализуя отношения между основными субъектами общественного процесса и делая их прозрачными.

Вместе с тем оценка конкурсов неоднозначна. Респонденты, представляющие организации гражданского общества, и эксперты обращают внимание на то, что победителями конкурсов часто становятся не организации гражданского общества, но бюджетные организации, которые предлагают программы, являющиеся продолжением их профессиональной деятельности: библиотеки, школы и т.д. «Муниципализация» конкурсов, по мнению эксперта, ослабляет их демократическое содержание и выливается в дополнительное внебюджетное финансирование муниципальных организаций. Слабостью конкурсного механизма некоторые участники опроса называли лидерство в них власти, которая использует конкурсную процедуру в своих административных и политических интересах.

В регионе действуют крупные экономические акторы, многие из которых проводят самостоятельную социальную политику, активно сотрудничают с властями. Администрация Пермской области работает также с общественными, правозащитными организациями. Совместно власти и правозащитники Прикамья осуществляют уникальные социальные программы. Пермская область стала первым российским регионом, где в законодательном порядке установлен общественный контроль за закрытыми и полужакрытыми учреждениями. Пакет законов по этим вопросам, технология переговоров и гражданской экспертизы были представлены властям региона 10 правозащитными организациями, входящими в Пермскую Ассамблею. Активная деятельность правозащитников заставляет региональные власти считаться с ними, так как на сегодняшний день правозащитные организации приносят в регион большие средства, поступающие по линии международных грантов.

Сформировавшаяся в Пермской области социальная политика носит полисубъектный характер. К ее особенностям можно отнести:

- отказ властей от социального патернализма;
- стремление властей выстроить новую модель СП, которая основывается на ответственности не одного, а множества социальных акторов;
- сотрудничество власти в рамках социальных проектов с бизнес-сообществом и организациями гражданского общества;
- взаимодействие власти с гражданским обществом и бизнесом на основе партнерства и диалога;
- стремление руководителей-либералов выстроить эффективную СП, в рамках которой финансовые средства распределялись бы нуждающимся, а качество социальных услуг повысилось;
- использование властью экспертного потенциала;
- в своей деятельности руководители региона опираются на лояльные экономические структуры, прежде всего ЗАО «Лукойл-Пермь», готовые участвовать в проектах областной администрации и самостоятельно осваивающие поле социальной политики;
- наличие у представителей власти собственных больших ресурсов, позволяющих им осуществлять благотворительные и прочие социальные акции.

Среди факторов, снижающих потенциал СП в Прикамье, выделяются:

- невозможность управлять регионом как корпорацией;
- отсутствие у многих нынешних руководителей области опыта работы в государственных структурах власти;
- неясность перспектив СП в связи с уходом из администрации ключевых фигур, занимавшихся формированием социальной политики в регионе.

Вклад бизнеса в социальную сферу региона

Все более заметное воздействие на развитие социальной ситуации в своем регионе оказывают экономические субъекты — крупные российские и региональные бизнес-группы и отдельные предприятия. В советское время предприятия осуществляли активную социальную политику. С

переходом к рынку СП предприятий подверглась радикальному пересмотру и сокращению, но уничтожена полностью не была¹. С началом нового столетия внимание предприятий к социальной политике стало нарастать. Сегодня крупные предприятия вносят существенный вклад в развитие социальной сферы своего региона. Однако до сих пор у большинства российских компаний не существует строгой социальной отчетности, не располагают статистическими данными о социальном вкладе экономических субъектов региональные и городские администрации.

Предприятия (компании) обладают ресурсами, которые позволяют им влиять на социальную сферу региона.

Среди них выделяются:

- финансовые средства, которые могут направляться на социальные нужды;
- организационный потенциал в лице управленческих структур, структур по связям с общественностью; менеджмент, позволяющий предприятиям (компаниям) устанавливать связи с местным сообществом, внедрять новые социальные технологии;

1 Опрос руководителей 142 предприятий (1996) подтвердил, что предприятия продолжали принимать активное участие в поддержании инфраструктуры территорий, на которых они находились: 37% предприятий ремонтировали и содержали общественные здания, 13% строили общественные здания, 44% занимались поддержанием и развитием коммунальной сети водо-, тепло- и энергоснабжения, 42% строили и ремонтировали дороги, 16% поддерживали и развивали общественный транспорт (Виноградова, Дюк, 1997, с. 46).

- возможность привлекать экспертный потенциал для выработки новых социальных технологий и внедрения «социального менеджмента».

Экономические субъекты, в отличие от власти, не являются системными акторами социальной политики. Чаще всего они подключаются к решению отдельных социальных проблем на краткосрочной основе и могут себе позволить заниматься лишь теми социальными направлениями, которые выделили в качестве приоритетных. Отчетливо эта позиция выражена формулировкой: «Бизнес никогда не станет министерством социальной защиты». Действия бизнеса в социальной сфере всегда прагматичны и четко просчитаны, а планирующиеся расходы соответствуют доходам предприятия и возможностям получения прибыли в будущем. «Предприниматель, — убежден ответственный сотрудник региональной администрации, — всегда считает деньги и хочет знать, как они будут потрачены». Именно поэтому провести строгую грань между альтруистической мотивацией социальной политики бизнеса «для других» и прагматической СП «для себя» практически невозможно. Во всех формах СП бизнеса практически всегда просматривается собственный интерес: создание позитивного имиджа предприятия (компании), выстраивание отношений с властью, самореклама, защита бизнеса. В этом и состоит отличие бизнеса как актора СП: реализуя социальное направление, он способен сочетать выгоду с осуществлением других целей (самовыражением, проявлением себя, желанием оказать помощь). Лучше всего это выразил один из бизнесменов, предложивший собственное определение социальной политики: «В ней скрыт собственный интерес и всегда что-то еще». Именно поэтому внешняя социальная политика бизнеса очень индивидуализирована и несет на себе сильный отпечаток личности человека, принимающего решение в этой области.

В социальной деятельности предприятий выделяются два направления: внешняя и внутренняя социальная политика. Внутренняя социальная политика направлена на удовлетворение социальных потребностей трудового коллектива и частично — членов их семей. Объем внутренней социальной политики определяется собственником, ее содержание формируется топ-менеджментом предприятия совместно с профсоюзом, а основные положения чаще всего формализуются в коллективном соглашении.

Внешняя социальная политика призвана создать благоприятные условия для развития бизнеса и гармонизировать отношения между предприятием (корпорацией) и окружающей средой. Внешняя СП направлена на социальное и пространственное окружение предприятия (город, регион, общество в целом). В российских условиях внешняя СП бизнеса чаще всего определяется во взаимодействии собственника с региональными и местными властями. Нередко речь идет о неформализованных договоренностях.

Внешняя СП бизнеса реализуется в различных формах. Наиболее распространенными являются строительство социальных объектов и поддержка социальной инфраструктуры. В Ярославской области одним из самых больших социальных объектов стал Ледовый дворец,

крупнейшее спортивное сооружение региона. Для участия в проекте, инициатором которого выступил губернатор города А. Лисицын, были привлечены средства крупных российских корпораций, области, регионального бизнеса. Другим крупным социальным проектом является строительство в Рыбинске спортивного центра и лыжной трассы, где смогут тренироваться профессионалы.

В городах Пермской области крупнейшие компании, работающие на территории региона, строят больницы, поликлиники, спортивные сооружения. Поддержанием социальной инфраструктуры занимаются, как правило, градообразующие предприятия. Они финансируют социальные объекты, на которые у городской власти средства отсутствуют (детские дошкольные учреждения, школы, ЖКХ).

Для большинства бизнес-структур участие во внешней социальной политике ограничивается краткосрочными благотворительными акциями. Разовые благотворительные акции предполагают проведение отдельных мероприятий, направленных на поддержку территории, определенной социальной сферы или социальной группы. Основными объектами благотворительности являются образовательные учреждения, учреждения культуры, здравоохранения, спорта, науки, конфессиональные организации, а приоритетными целевыми группами — инвалиды, сироты, дети, пенсионеры, молодежь. При оказании помощи руководители предприятий и собственники руководствуются собственными предпочтениями, склонностями и вкусами. Особенно это касается меценатства, являющегося наиболее индивидуализированной формой благотворительности.

Нередко инициатива проведения благотворительных акций принадлежит региональной или местной власти. В Ярославской области получили распространение совместные социальные акции региональной власти и бизнеса, инициатива которых принадлежит власти. Участники опроса в Ярославской области одной из лучших считают социальную акцию «Окно в мир». В ее рамках на средства ярославского бизнес-сообщества были приобретены компьютеры для детей-инвалидов, дети смогли получить основы компьютерных знаний, им был обеспечен доступ к Интернету. Впоследствии наиболее способные дети получали возможность пройти дополнительный курс обучения, а областная служба занятости обязалась предоставить им работу.

Переход от стадии выживания к стадии развития, начавшийся экономический рост, появление у предприятий дополнительных средств и поиск бизнесом конкурентных преимуществ - все эти факторы стимулируют переход бизнеса к социальному проектированию. Социальное проектирование предполагает переход от единичных социальных акций к реализации долгосрочных и системных социальных проектов. Социальные проекты осуществляются как в процессе консолидации усилий экономических субъектов с другими акторами СП, так и самостоятельно. Об одном социальном проекте в Ярославской области («Школьный автобус») речь уже шла выше. В этом проекте задействованы финансы федерального и регионального бюджетов, а также ресурсы бизнес-сообщества. Успешно в Ярославской области осуществляется социальный проект «От сердца к сердцу», когда спонсорами оплачиваются детские операции на сердце. Главным разработчиком и одним из софинансирователей социальной программы стала областная администрация. Факт участия региональных властей «повышает» статус социальной инициативы, позволяет оптимизировать социальные расходы («Когда мы стали оплачивать большое количество операций, институт им. Бакулева в Москве увеличил нам бесплатную квоту.»)

В Пермской области крупные компании самостоятельно осваивают конкурсную практику. Бизнес-сообщество, как уже отмечалось выше, приняло активное участие в конкурсах социальных и культурных проектов, проводимых региональной администрацией. Со временем опыт областной администрации был востребован корпорациями и адаптирован к их возможностям и интересам. На сегодняшний день некоторые крупные корпорации, работающие в Пермской области, перешли к организации собственных конкурсов социальных и культурных проектов.

В ходе конкурсов между корпорацией и территорией возникают новые отношения. Конкурсы направлены на формирование инициативы «снизу», идет ли речь о малых предприятиях (развитие народных промыслов или сферы услуг) или о лицах, развивающих инициативу в сфере культуры и образования (создание музеев, образовательных центров). Руководитель отдела социальных программ корпорации «Лукойл-Пермь»

В динамично развивающихся российских регионах власть немалое внимание уделяет формированию социальной политики. Руководители этих регионов осознали, что развитая

социальная сфера — это их собственный политический капитал, который может оказаться серьезной опорой региональной власти. В субъектах РФ сложились различные модели социальной политики.

В одних власть продолжает оставаться центральным актором социальной политики. В этих регионах в процессе формирования и реализации СП воспроизводятся традиционные иерархические отношения: власть определяет приоритеты социальной политики и подключает к их реализации других субъектов. В этом случае сильная губернаторская социальная политика имеет очевидные слабые стороны. Ориентированная на конкретные персоналии, фигуры во власти, она может оказаться неустойчивой в случае смены первых лиц региона.

В других российских регионах сделаны первые шаги в направлении формирования инновационной социальной политики. Ей свойственны горизонтальные связи между социальными акторами, действующими в социальном пространстве региона (бизнес-сообществом, властью, некоммерческими организациями). В этом случае социальная политика становится площадкой развивающегося социального партнерства.

Вопрос, как региональная социальная политика будет развиваться в будущем, остается открытым. Наделение субъектов РФ и органов местного самоуправления новыми полномочиями в социальной сфере, не сопровождающееся соответствующим перераспределением финансовых потоков, как показали массовые выступления протеста в городах России зимой 2005 г., может спровоцировать серьезный социальный кризис. Но главная проблема заключается в том, что централизация экономических и финансовых ресурсов и установление нового формата отношений между Федеральным Центром и регионами, лишают региональную власть необходимых ресурсов для проведения социальной политики. В этих условиях возникает реальная опасность утратить то небольшое позитивное, что было накоплено в социальной сфере регионов за прошедшие годы.

Тема 1.5. Федерация как территориально-политическое устройство общества.

Форма государственного устройства

Под **формой государственного устройства** понимают административно-территориальную и национальную организацию государственной власти, характер взаимоотношений между государством и составляющими его частями, между отдельными частями государства, между центральными и местными органами. Форма государственного устройства тесно связана не только с публичной властью, но и с еще одним существенным свойством государства — территориальной организацией населения. При всей кажущейся абстрактности форма государственного устройства самым непосредственным образом касается, а то и напрямую определяет объем и качество прав и свобод граждан (подданных). Вовремя и правильно решенные вопросы государственного устройства в значительной мере обеспечивают стабильность государства, его функционирование; напротив, неверно найденные формы устройства государства, не отвечающие его характеру и задачам, могут стать одной из причин его распада. С точки зрения государственного устройства государства можно подразделить на унитарные (единые государственные образования); федерации (союзы относительно самостоятельных в правовом отношении государственных образований: союзных республик, автономных республик, кантонов, штатов, земель и т.п.); конфедерации (государственно-правовые объединения, союзы суверенных государств).

Форма государственного устройства — это способ территориального устройства государства, которое вносит определенный порядок во взаимоотношения центральной, региональной, местной властей.

Виды форм государственного устройства



Унитарное государство

Унитарное (единое, от лат. «unus» — «один») государство отличается полным единством, оно неделимо. Отдельные административно-территориальные единицы не имеют своего собственного законодательства, судоустройства, не обладают суверенитетом. Каждая из составных частей единого государства обладает одинаковыми правами и представительством в органах государства.

Признаки унитарного государства

1. Один Основной Закон.
2. Единые в масштабе всей страны высшие представительные, исполнительные и судебные органы.
3. Единая система законодательства.
4. Единое гражданство.
5. Единая денежная единица.
6. Общая для всех административно-территориальных единиц налоговая и кредитная политика.
7. Составные части унитарного государства не обладают суверенитетом (не являются государственными образованиями).

Унитарные государства бывают *простыми* и *сложными*. Простое унитарное государство состоит только из административно-территориальных единиц (Польша, Таиланд, Алжир, Колумбия), сложное имеет в своем составе одно или несколько автономных образований (Дания, Китай, Украина, Никарагуа). Сложные унитарные государства принято считать переходными к федерации.

Унитарное государство может быть *многонациональным* и *однациональным*. Многонациональными унитарными государствами являются Франция, Китай, Пакистан, Афганистан и т.д. Однациональными - Япония, Египет и т.д.

Федерация - соединенное, союзное государство (от лат. «fedus» — «союз»). Федерация - сложное государство, представляющее собой союз ряда государственных образований.

При этой форме государственного устройства образуются общие для всей федерации высшие органы власти и управления, однако при этом сохраняются высшие органы власти и управления у каждого из государственных образований - членов федерации (республик, штатов эмиратов, кантонов, краев, областей, округов и т.п.). Территориальные образования в федерации называют субъектами, которые имеют равноправные функции.

Признаки федерации

1. Территория федерации состоит из территорий ее субъектов.
2. Верховная законодательная, исполнительная и судебная власть принадлежит федеральным государственным органам.

3. Компетенция между субъектами федерации и самой федерацией разграничивается союзной Конституцией.

4. Субъекты федерации имеют свои конституции, свои высшие законодательные, исполнительные и судебные органы.

5. Высший законодательный (представительный) орган федерации имеет двухпалатную структуру (имеется палата, представляющая интересы субъектов федерации и палата, представляющая интересы населения всей страны).

В современном мире существует 25 федераций. Это крупные государства, существующие на всех континентах планеты: Германия и Россия – в Европе, Индия и Пакистан – в Азии, Нигерия и Эфиопия – в Африке, США и Бразилия – в Америке, Австралия в Океании и другие. Среди них есть небольшие высокоразвитые государства (Австрия, Бельгия), страны среднего уровня развития (Мексика), отсталые государства (Исламская Федеративная республика Коморских островов), есть и совсем малые государства (Федерация Сент-Кристофер и Невис в Карибском бассейне с населением 50 тыс. человек).

Существует несколько видов федеративных государств:

- основанные на национально-территориальном признаке (*территориальные, национальные и смешанные*);

- симметричные и асимметричные;

- договорные, учредительные и конституционные.

Территориальные федерации. В основу территориальной федерации положен принцип разделения страны по территориальному признаку. Это делается в целях удобства управления, как правило, в очень больших по территории государствах (США, Мексика, Бразилия). Также, федерации делятся по территориальному признаку, потому что число их субъектов федерации не соответствует числу национальных групп. В США нет компактно проживающих национальностей, но существует 50 штатов, в Швейцарии четыре языковые группы (используется французский, немецкий, итальянский, ретороманский языки) и более 20 кантонов, в Германии проживают немцы (есть компактно проживающее небольшое славянское меньшинство - собры), но созданы 16 земель (субъектов федерации).

Национальные федерации. Субъекты создаются на основе проживающих в них национальностей. Тезис о создании федерации только по национальному признаку был безусловным требованием марксистской теории. Таким образом, строились государства в СССР и РСФСР, в Югославии (Союз Сербии и Черногории), этот подход был использован в 1968 году в Чехословакии (Союз Чехии и Словакии, распавшийся в 1993 году). Главным в национальной федерации ставится вопрос о преодолении национальных противоречий и установления их сотрудничества.

Смешанная федерация. Особый вид федерации, в основу формирования субъектов которых положен и национальный, и территориальный принципы. Примерами национально-территориальных федераций являются: Российская Федерация (32 субъекта, которые созданы на основе проживающей в нем национальности, 57 субъектов – территориальные образования, где проживают главным образом русское население); Федеративная Республика Германия (состоит из 16 территориальных субъектов земель, население которых в прошлом представляло собой родственные немецкие народности).

Симметричная федерация. В идеале в юридически симметричной федерации все образующие ее составные части одинаковы и равноправны. Такая федерация состоит только из субъектов федерации (среди образующих ее частей нет не субъектов), имеющих одинаковый правовой статус. Только субъекты составляют федерацию в Германии (земли), в ОАЭ (эмираты), в Аргентине (провинции), в России (применяются разные названия к субъектам). Однако, абсолютно симметричных федераций нет. Хотя, с точки зрения правового положения составных частей федерации ближе к идеалу симметричной федерации можно отнести – Австрию, Мексику, Бразилию и Аргентину.

Асимметричные федерации. Состоят из различных частей, неодинаковых по своему правовому положению (субъектов и не субъектов). В США помимо штатов (субъектов)

существуют небольшие территории (владения) – Виргинские острова, Восточное Самоа, федеральный округ Колумбия, Пуэрто-Рико, которые пользуются правами штатов.

Договорные федерации создаются в результате свободного объединения ряда государств и государственных образований, закрепленных в договоре (СССР, США).

Учредительные федерации возникают как результат трансформации унитарных государств и договорных федераций, сами создают с своем составе собственных субъектов, наделяя их частью суверенитета (Российская Федерация).

Конституционные федерации создаются «сверху», путем принятия конституции (реформирование федерации в Пакистане в 1973 году), поправок к ней (в Бельгии в 1993 году) или закона парламента (реформирование в Индии в 1956 году).

Конфедерация — это "государственный союз государств", каждое из которых обладает государственным суверенитетом.

Но этот союз не международно-правовой, а именно государственный, где объединяется и совместно осуществляется ряд направлений суверенной государственной деятельности (оборона страны, внешняя торговля, таможенное дело и т. д.).

При конфедерации центр тяжести государственного суверенитета находится в самих государствах, объединяющихся в конфедерацию. Субъекты конфедерации являются полностью самостоятельными государствами. Ограничение их суверенитета касается только тех сторон деятельности, которые стали предметом их добровольного объединения.

Признаки конфедерации

1. Конфедерация является союзом суверенных государств, объединившихся для достижения определенных целей.

2. Конфедерация - непрочное, как правило, временное образование.

3. Отсутствие единой территории (конфедерация состоит из территорий государств, то есть ее членов).

4. Отсутствие единого гражданства.

5. Право свободного выхода субъектов из конфедерации.

6. Бюджет конфедерации состоит из добровольных взносов ее членов.

7. В предмет ведения конфедерации входит незначительный круг вопросов (войны и мира, международной политики).

8. Армия состоит из воинских контингентов государств-членов конфедерации.

Исторические факты подтверждают то обстоятельство, что конфедеративные образования имеют нестойкий, переходный характер; они либо распадаются, либо преобразуются в федерацию: Северная Америка конец XVIII века, Германия середины XIX века, конфедерация Египта и Сирии и т. д. Это связано с тем, что у субъектов конфедерации существует право сецессии (односторонний свободный выход) и право нуллификации (не подчиняться решениям союзных властей).

В последние десятилетия в мире возникает множество форм экономического, политического, культурного и иного объединения государств: содружество, сообщество, союз, автономия и др. к их числу относятся Европейский Союз, который ранее назывался Экономическим сообществом. В результате усиления интеграционных процессов это объединение эволюционировало в сторону конфедерации.

После распада СССР на его геополитическом пространстве возникло СНГ. Сегодня в Содружество Независимых Государств входит 12 членов – бывших союзных республик. Еще одним примером надгосударственного объединения является Британское Содружество наций, состоящее из Англии и ее бывших колоний. Оно образовалось после Второй мировой войны в результате распада Британской империи.

Империя – это насильственное объединение государств, осуществленное путем завоевания, либо в результате иного вида давления, например, экономического.

Содружество – организованное объединение государств, характеризуемых наличием общих признаков, определенной степенью однородности, например, таких как: экономика, право, язык, культура, религия.

Сообщество – межгосударственное образование, основанное на межгосударственном договоре, которое направлено на усиление интернациональных связей государств-членов.

Союз – разновидность государственных соединений, в большей степени направленный на политические, экономические или государственные цели, объединенный единым органом власти.

Автономия – это внутреннее самоуправление районов государства, отличающихся географическими, национальными, бытовыми особенностями (Крым на Украине, Корсика во Франции, Азовские острова в Португалии).

Понятие политического режима

Категория «политический режим» появилась в научном обороте в 60-е гг. прошлого века.

Сущность государственной власти во многом выражается в средствах и способах властвования, в характере ее воплощения в жизнь. Все составные части политической системы: политические партии, общественные организации, трудовые коллективы (а также и «внесистемные» объекты: церковь, массовые движения и т.п.) — испытывают значительное влияние государства, его сущности, характера функций, форм и методов деятельности и т.д. Суть всего этого сосредоточена в понятии "государственный режим".

Для характеристики формы государства имеет важное значение политический режим как **в узком смысле слова** (совокупность приемов и способов государственного руководства), так и **в широком** своем понимании (уровень гарантированности) демократических прав и политических свобод личности, степень соответствия официальных конституционных и правовых форм политическим реалиям, характер отношения властных структур к правовым основам государственной и общественной жизни).

Виды политического режима

Видов политических режимов существует много, поскольку на ту или иную разновидность политического режима оказывает влияние множество факторов: сущность и форма государства, характер законодательства, фактические полномочия государственных органов и юридические формы их деятельности, соотношение общественно-политических сил, уровень и стандарты жизни и состояние экономики, формы классовой борьбы или классового сотрудничества.



Существенное влияние на вид политического режима оказывают исторические традиции страны, а в более широком смысле — своего рода общественно-политическая «атмосфера», складывающаяся подчас вопреки пожеланиям господствующего в государстве слоя или вразрез с директивными прогнозами.

На вид политического режима может оказать воздействие и международная обстановка. На разных исторических этапах формируются различные политические режимы, они неодинаковы в конкретных государствах одного и того же времени.

Так, периоду рабовладения присущи деспотические, теократически-монархические, аристократические, олигархические режимы, режим рабовладельческой демократии. Во времена феодализма характерными были режимы абсолютистский, режим своеобразной «феодалной демократии», клерикально-феодалный, милитаристско-полицейский или режим «просвещенного абсолютизма». При капитализме существуют либеральный, буржуазно-демократический или конституционный, бонапартистский, военно-полицейский, фашистский, а также «фашизмopodobный», например корпоративный или расистско-националистический, а также диктаторски-монополистический и марионеточный, в некоторых исламских странах — клерикально-фундаменталистский.

Опыт социализма свидетельствует о возможности проявления народно-демократических, общенародных политических режимов, либеральных, но одновременно и авторитарных, тоталитарных режимов, режима рабоче-крестьянской диктатуры.

Известная преемственность и наличие некоторых неизменных в принципе содержательных характеристик позволяют свести все многообразие политических режимов к двум большим разновидностям: *демократическому* и *антидемократическому* политическим режимам.

Демократический режим предполагает достаточно широкий круг реально обеспеченных прав и свобод человека и гражданина, защищенность личности от произвола и беззакония, осуществление деятельности государства только на основе и в рамках закона и т.д.

Демократия, т.е. народовластие, составляет сердцевину любых демократических политических режимов. Термином «демократия» обозначается форма государства в том случае, если законодательная власть в нем представлена коллегиальным органом, выбранным народом, если осуществляются закрепленные законодательством широкие социально-экономические и политические права граждан независимо от их пола, расы, национальности, имущественного состояния, образовательного уровня и вероисповедания. Демократия была хорошо известна в Античном мире (Древняя Греция и Древний Рим). Классическим образом античной демократии считаются Афины. В европейском Средневековье также неоднократно возникали демократические города-государства (например, Новгород, Венеция, Женева).

Демократический политический режим может предусматривать прямое участие населения в решении государственных вопросов (прямая, или непосредственная, демократия) или участие в принятии политических решений с помощью выборных представительных органов (парламентская, или представительная, демократия). Демократический политический режим означает гарантированность провозглашенных прав и свобод, прочную законность и правопорядок, существование различных форм собственности и плюрализм мнений. Демократический политический режим невозможен без многопартийности, без достаточно высокого социально-экономического уровня жизни широких масс населения, без эффективного контроля над преступностью, особенно ее наиболее опасными организованными формами. Практика демократического развития государственности различных исторических эпох дает самые различные примеры демократических режимов.

Либеральный режим - это переходный режим от недемократического режима к демократическому.

Для либерального режима характерно отсутствие стабильных политических структур, слабость социально-экономических программ, невысокая активность граждан в общественно-политической жизни, отсутствие гласности. Насильственные методы решения той или иной проблемы не используются.

Антидемократический режим отвергает демократические принципы и основывается на подавлении личности, установлении диктатуры одного класса, группы, партии; огосударствлении общественных организаций; милитаризации общества и т.д.

Антидемократические политические режимы также отличаются разнообразием, однако их содержательная сторона во многом едина, она противоположна вышеперечисленным чертам режима демократии, а именно: господство одной политической партии или движения; одной, «официальной» идеологии; одной формы собственности; сведение к минимуму или ликвидация каких бы то ни было политических прав и свобод; резкое расслоение населения по сословным,

кастовым конфессиональным и другим признакам; низкий экономический уровень основных слоев народа; акцент на карательные меры и принуждение, агрессивность во внешней политике. Антидемократические режимы подразделяются на: *авторитарные, тоталитарные и военные.*

Авторитарный режим - это власть одного человека или группы людей.

Авторитарный режим – политический режим, сохраняющий монополию на власть и контроль за политической жизнью государства, но не претендующий на тоталитарный контроль над обществом.

При авторитарном режиме существенно ограничены демократические свободы граждан, запрещены оппозиционные партии и движения, оппозиционная пресса, запрещены профсоюзы и т.п.

Авторитарный режим носит переходной характер между тоталитарным и демократическим. Общество, освободившееся от тотального контроля государства, не всегда готово воспользоваться властью, так как в них еще отсутствуют необходимые предпосылки для демократии: политическая культура масс, уважение к закону. Попытка перескочить авторитарный режим приводит к монархии и, как следствие, к новой диктатуре.

Тоталитарный режим - крайняя форма авторитаризма.

При тоталитарном режиме существует одна партия, одна государственная идеология, осуществляется монопольный контроль над всеми сферами жизни общества, над личностью. Государству подчинена общественная и частная жизнь, отсутствуют гласность, плюрализм, устанавливается жесткий идеологический пресс над людьми, отсутствует принцип разделения властей и т.д.

Тоталитарный режим может сохранять видимость демократии. Хотя тоталитарный режим претендует на установление всеобщего равенства и ориентирован на создание социально однородного общества, на самом же деле он порождает глубокое неравенство между бюрократическим аппаратом и населением.

Тоталитарный режим можно подразделить на:

- фашистский;
- полуфашистский;
- военно-диктаторский.

Они различаются степенью применения насильственных методов и средств осуществления власти, контроля за общественной жизнью населения.

Военный режим – политический режим, при котором во главе государства стоит военная группировка (хунта), получившая свою власть в результате государственного переворота.

Признаки военного режима выражаются в следующем:

- Переход власти в результате военного переворота к хунте;
- Отмена конституции и замена ее активами военных властей;
- Роспуск политических партий, парламента, местных органов власти и замена их военными;

- Ограничение действия политических прав и свобод человека;

Создание при хунте консульских органов их технократов.

Государственный режим в значительной мере индивидуализирует форму государства. Он выступает важной составной частью политического режима, который охватывает не только государство, но и другие элементы политической системы общества.

Кроме того, между различными элементами формы государства существует определенная взаимосвязь.

Например, республиканская форма правления часто "тяготеет" к федеративному государственному устройству и демократическому политическому режиму. Республиканские формы правления хорошо вписываются в условия либерально-демократического политического режима, а при наличии двух- или многонационального состава населения могут определять федеративное государственное устройство.

Монархическим формам правления в определенных случаях свойственны унитарные централизованные формы государственного устройства и недемократические политические режимы. Монархическая форма правления феодального государства периода абсолютизма

тяготеет к унитарной, централизованной форме государственного устройства и авторитарному политическому режиму.

Понятие государственного механизма и государственной власти

Для обеспечения выполнения функций в любом государстве существует государственная власть и государственный аппарат, который олицетворяет материальную силу государственной власти, механизм государства.

Государственная власть выражается в способности официальных структур подчинить поведение людей воле всего общества или его части при помощи государственного принуждения. Как подчеркивал Н.М.Коркунов, «государственная власть не есть чья-либо воля, а сила, вытекающая из сознания гражданами их зависимости от государства» (Лекции по общей теории права. СПб., 1914. С. 250).

Власть реализуется в определенных отношениях, которые называются властными отношениями. В соответствии с прогрессивными гуманистическими доктринами функционирование государственной власти должно основываться на следующих принципах: представительство интересов граждан в органах власти; разделение властей; гласность и открытость; профессионализм и компетентность; законность; демократизм.

В юридической науке понятия «государственный аппарат» и «механизм государства» различаются, но существует точка зрения, согласно которой эти понятия можно использовать как синонимы.

Различие заключается в том, что в понятие «механизм государства» включаются и материальные приатки (вооруженные силы, милиция, исправительно-трудовые учреждения и т.п.).



Если политический режим выражает содержание государственной власти, средства и способы властвования (демократические, авторитарные, тоталитарные), то само "тело", или "вещество", из которого состоит государство, - это аппарат власти, государственные органы, учреждения и организации.

Механизм государства - это *система государственных органов, учреждений, организаций, осуществляющих практическую работу по реализации охранительной и регулятивной функции государства.*

Механизм государства не только главное, но и определяющее звено политической системы. Он обеспечивает функционирование всех сфер общественной жизни. Механизм государства может оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на процессы, происходящие в обществе.

Современное государство — скорее механизм согласования неизбежно различных потребностей и интересов граждан и их организаций в целях обеспечения общего блага, чем «аппарат насилия одного класса над другим».

Структура механизма государства многообразна и изменчива, в нее входят государственные органы управления, обладающие властными полномочиями, государственные учреждения, не обладающие властными полномочиями, организационные и финансовые средства и принудительная сила (милиция, войска, исправительно-трудовые учреждения).

Элементом (ячейкой) механизма государственной власти является человек (личность) — субъект (носитель) государственной власти. Элементы механизма различным образом объединяются, формируя институты (органы, формы непосредственной демократии и т.д.). Это

государственные институты, и поэтому - в них не включаются институты гражданского общества, в том числе политические партии, «группы давления», средства массовой информации оказывают влияние (реально существующее) на процесс формирования и осуществления государственной власти. Но чтобы стать государственной, политическая власть должна стать публичной, т.е. политической волей, отражающей господствующие в обществе социально-групповые интересы. Ей должен быть придан общеобязательный, юридически закрепленный характер. Политическая воля должна быть проведена через нормы права, установленные государством. Механизм современного государства отличается высокой степенью сложности, многообразием органов и учреждений.

Обобщая подходы к изучению механизма государства, можно выделить три наиболее значительные концепции относительно понятия «механизм государства».

Первая из них — это концепция широкого и узкого толкования механизма государства, определяющая его в узком смысле как аппарат государственной власти, а в широком — как политическую систему общества.

Вторая концепция — традиционная, рассматривающая механизм государства только как аппарат государственной власти.

Третья концепция — расширительная, характеризующая механизм государства как систему всех государственных органов, организаций, предприятий и учреждений.

Механизм государства обладает следующими **признаками** (свойствами):

♦ *Чиновничий аппарат* – как специфическая часть общества. Он состоит из особой группы людей, которая выделилась из общества, не совпадает с ним и для которой управление - основное занятие. Они наделены властными полномочиями, обладают специальной подготовкой и подчиняются специальным нормам, установленным государством.

♦ *Единство и Соподчиненность структурных элементов.* Составляющие его органы, несмотря на различную компетенцию, структуру, являются частями одного целого, взаимосвязаны, образуют систему. *Иерархичность* подразумевает построение государственного механизма в виде пирамиды, где вышестоящие органы имеют больше полномочий, чем нижестоящие, и способны оказывать влияние на их деятельность, а нижестоящие органы, обязаны выполнять решения вышестоящих. Взаимоотношения между государственными органами могут строиться как на началах координации (между Федеральным Собранием - парламентом РФ и законодательными органами субъектов РФ), так и на началах субординации (органы прокуратуры).

Обособление отдельных звеньев механизма и превращение их в доминирующую силу сами по себе являются показателем кризиса политической власти, который периодически испытывают государства.

♦ *Особые властные полномочия.* Каждый орган обладает властными, обязательными для всех полномочиями. Выступая от собственного имени, государственный орган действует как орган государственного властвования.

♦ *Наличие аппарата принуждения.* Обязательно наличие организационных и материальных орудий принуждения. Аппарат принуждения - "силовые структуры": армия"; органы внутренних дел; Федеральная служба безопасности; разведка, контрразведка; пограничная служба; аппарат судебных исполнителей; система исполнения наказаний; иные органы, исполняющие функции принуждения.

♦ *Единство целей и задач* для всех составных частей механизма государства. Он создается для осуществления функций государства, и эта связь наиболее ощутимо сказывается в конкретной структуре государственного аппарата. Государственный механизм можно назвать «государственной властью» или «публичной властью».

Теория разделения властей

Механизм (аппарат) современного правового государства строится и функционирует по принципу разделения государственной власти на три самостоятельные ветви власти - на законодательную, исполнительную и судебную власти.

Долгое время теория разделения властей рассматривалась советской наукой исключительно как буржуазная (реакционная), как «нелепость вроде квадратуры круга» и по этой причине отрицалась.

Принцип разделения властей - это рациональная организация государственной власти в демократическом государстве, при которой осуществляются гибкий взаимоконтроль и взаимодействие высших органов государства, как частей единой власти, через систему сдержек и противовесов.

Наиболее полное и последовательное отражение данный принцип нашел сначала в конституциях штатов (Вирджинии — в 1776 г., Массачусетса — в 1780 г. и др.), а затем и в федеральной Конституции США в 1787 г.

Основоположниками классического варианта теории разделения властей называют Дж.Локка и Ш.Монтескье.

Джон Локк (1632 - 1704 гг.) - английский философ. Он в своих произведениях, в частности «О государстве», разделил государственную власть на законодательную, исполнительную и союзную. Законодательная власть принадлежит парламенту, издающему законы, исполнительная - королю, который обеспечивает исполнение законов, а также осуществляет союзную (федеративную) власть, т.е. решает вопросы «войны и мира», международные отношения. Джон Локк не выделяет отдельно судебную власть. Дж.Локк писал: «Когда законодательные и исполнительные силы объединены в одном и том же человеке или в одном и том же органе магистратуры, то свобода невозможна, так как могут возникнуть опасения, что тот же самый монарх или сенат сможет ввести тиранические законы, использовать их тираническим образом.»

Шарль Монтескье (1689 - 1775 гг.) - французский мыслитель, который в своих трудах («О разделении властей») обосновал идею, что для обеспечения политической свободы необходимо разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную. Он выделяет судебную власть, как одну из ветвей государственной власти. Все три власти имеют противовесы и сдерживают друг друга.

Таким образом, главное требование принципа разделения властей, сформулированное Д.Локком и Ш.Монтескье, заключается в том, что *для утверждения политической свободы, обеспечения законности и устранения злоупотребления властью со стороны какой либо социальной группы или отдельного лица, необходимо разделить государственную власть на законодательную - избранную народом, призванную выработать стратегию развития общества и регулировать общественные отношения, исполнительную - назначаемую законодательным органом и занимающуюся реализацией принятых законов, судебную - выступающую гарантом восстановления нарушенных прав.*

Причем каждая из этих властей, являясь самостоятельной и взаимосдерживающей друг друга, должна осуществлять свои функции посредством особой системы органов.

Среди высших государственных органов, осуществляющих свою деятельность на основе указанного принципа, должен быть орган, занимающий лидирующее положение. Это необходимо прежде всего для того, чтобы ликвидировать возможность борьбы между ними за лидерство, поскольку борьба и раздоры могут ослабить государственную власть. Основоположники теории разделения властей отдавали «пальму первенства» **законодательным** (представительным) органам.

Исполнительную власть осуществляют глава государства (президент, конституционный монарх, шах, эмир и т.д.), правительство, различные министерства и другие центральные учреждения (комитеты, комиссии, ведомства, инспекции, службы, бюро и т.д.), местные государственные органы исполнительной власти. Основная функция исполнительной власти - организация исполнения законов, принимаемых законодательной властью. Президент и правительство руководят системой подчиненных им органов государственного управления и других органов исполнительной власти, обеспечивают исполнение Конституции и законов, а также выполняют другие функции, возложенные на них Конституцией и законом.

В отличие от законодательной власти, носящей первичный, верховенствующий характер, исполнительная (административная) власть имеет по своей сути вторичный, производный харак-

тер. Это, кстати, вытекает из этимологии понятия «администрация» («administrare» — «служить для»; «ministrare» — глагол, производный от «ministris» — «слуга», формы родительного падежа от основы «minus» — «минус»). Корень «минус» свидетельствует, что администрация всегда находится в подчиненном положении, над ней есть некто, кому принадлежит власть. Задачи администрации остаются неизменными по своей природе и состоят в исполнении поручений, данных ей носителями власти, и в разрешении сообразно с этим частных вопросов.

Существенные признаки исполнительной власти — это ее универсальный и предметный характер. Первый признак отражает тот факт, что исполнительная власть, ее органы действуют непрерывно и везде, на всей территории государства. Этим они отличаются и от законодательных, и от судебных органов. Другой признак означает, что исполнительная власть, также в отличие от законодательной и судебной, имеет другое содержание, поскольку опирается на людские, материальные, финансовые и иные ресурсы, использует инструмент служебных движений и систему поощрений. В руках исполнительной власти находится весьма грозная сила, ведь существование государственной власти находит свое выражение именно в ее чиновниках, армии, администрации, судьях. Среди этой силы особая роль принадлежит вооруженным формированиям: армии, органам безопасности, милиции (полиции).

Судебная власть - это система независимых государственных органов - судов, призванных от имени государства осуществлять правосудие, разрешать в судебных заседаниях все возникающие споры и конфликты. В систему органов судебной власти входят суды общей юрисдикции, конституционные и арбитражные суды. Судьи независимы и подчиняются только конституции и закону. Законодательство в правовом государстве, как правило, предусматривает несменяемость и неприкосновенность судей.

В системе органов государственной власти суд занимает особое место. Это особое место определяется самими задачами суда, его назначением, а также принципами организации и осуществления судебной деятельности. Существенная особенность судебной власти, которая и определяет ее справедливость, состоит в особой процедуре (методах) осуществления. Она сводится к тому, чтобы, как писал видный русский государствовед Б. Н. Чичерин, держать весы, равные для обеих сторон, разобрать права и требования каждой и окончательно постановить свой приговор.

Суд выполняет специфическую (принадлежащую только ему) государственную функцию - осуществление правосудия. Он рассматривает в установленном законом порядке уголовные и гражданские дела, решает вопрос о виновности привлеченных к ответственности лиц. Как правило, результатом судебной деятельности является применение мер государственного принуждения к правонарушителям. Таким образом, суд обеспечивает исполнение норм права, причем присущими только ему специфическими средствами и методами.

Исключительность судебной власти проявляется в том, что только суд (и никто другой) осуществляет правосудие.

Судебная власть - независимая ветвь государственной власти, осуществляемая путем гласного, состязательного рассмотрения и разрешения в судебных заседаниях споров о праве. Роль судебной власти в механизме разделения властей состоит в сдерживании двух других властей в рамках конституционной законности, прежде всего, путем осуществления конституционного надзора и судебного контроля.

Государственные органы всех трех ветвей власти в пределах своих полномочий самостоятельны, они взаимодействуют между собой, сдерживают и уравновешивают друг друга.

Государственные органы законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти обеспечивают выполнение функций государства, что требует четкого их взаимодействия, поскольку у каждой из властей главной и конечной целью деятельности являются интересы человека, гражданина. Без четкой взаимосвязи добиться этой цели невозможно.

Для судебной власти правоограничивающие средства определяются в Конституции, процессуальном законодательстве, его гарантиях и принципах (презумпция невиновности, право на защиту, равенство граждан перед законом и судом и др.)

Применительно к законодательной власти используется довольно жесткая юридическая процедура законодательного процесса, регламентирующая ее деятельность от законодательной

инициативы до подписания и вступления в силу того или иного законодательного акта. В системе сдерживающих факторов важную роль может играть президент, подписывающий законы и имеющий право применения отлагательного вето при поспешных решениях законодательной власти. Деятельность Конституционного Суда также можно рассматривать в качестве сдерживающей, так как он обязан отменять все неконституционные акты. Исполнительная власть (правительство) ограничивается пределами ведомственного нормотворчества, запретами на принятие актов, затрагивающих такие отношения, которые должны быть урегулированы только законом.

Принцип разделения властей не абсолютен, государственно-правовые формы его реализации зависят от национальных традиций в широком смысле, от конкретной социально-экономической и политической ситуации. Подводя итог рассмотрению механизма государства, построенного на основе принципа разделения властей, можно сформулировать следующие организационно-правовые черты:

- ◆ единая суверенная власть принадлежит народу;
- ◆ отсутствует орган, в котором концентрировалась бы вся полнота государственной власти — законодательной, исполнительной и судебной;
- ◆ независимость трех ветвей государственной власти и реализующих ее государственных органов относительна;
- ◆ система «сдержек и противовесов» ограничивает власть каждого органа государства и препятствует сосредоточению власти в рамках какой-либо ветви власти в ущерб двум другим ветвям.

Основы и признаки правового государства

По мере развития человеческой цивилизации государство постепенно превращается из примитивного "варварского" принудительно-репрессивного образования в демократическую и гуманную организацию политической власти, основанную на верховенстве права.

При этом право играет главенствующую роль лишь в том случае, когда оно является *мерой свободы отдельного человека и всех членов общества*, когда оно предстает воплощением нравственных, духовных и гуманных начал его государственной организации.

Развитая правовая система государства еще не свидетельствует о наличии в обществе правовой государственности. В тоталитарных государствах регулярно издавались правовые акты, обеспечивалась их жесткая реализация, однако многие законы противоречили праву. Уголовно-наказуемыми признавались административные и дисциплинарные проступки (*прогул или опоздание на работу влекли за собой применение мер уголовной ответственности*), а также деяния, в силу своей малозначительности лишь формально несущие признаки преступления (*хищение одного-двух килограммов зерна - несколько лет лагерей*).

В законах попирались справедливые и объективные правовые категории и принципы (например, осуществление правосудия только судом), общепризнанные моральные нормы (дети не отвечают за преступления своих родителей). Законодательством СССР предусматривалась уголовная ответственность "членов семей изменников Родины", для которых создавались спецлагеря, например, печально известный АЛЖИР (Акмолинский лагерь жен изменников Родины).

Правовое государство — это государство, ограниченное в своих действиях правом, защищающим свободу и другие права личности и подчиняющим власть воле суверенного народа. Представление о правовом государстве ассоциируется с двумя основополагающими принципами: законодательный порядок в государстве и защищенность гражданина. Законная власть для своего утверждения и укрепления облекается в форму права. Как отмечал Л.Дюги, государство есть не что иное, как сила, отданная на служение праву.

Государство, поставленное под контроль права, — это и есть правовое государство, всеохватывающая политическая организация общества, основанная на верховенстве закона. Верховенство закона означает, что ни один государственный орган, партийная или общественная организация, предприятие или должностное лицо, ни один гражданин не освобождаются от обязанностей подчиняться закону, соблюдать и исполнять его. Это означает также, что все другие правовые акты, принимаемые различными государственными органами, должны

основываться на законе, не противоречить ему. В этом смысл высшей юридической силы закона в иерархии правовых актов.

Основы правового государства

Принципиально важными предпосылками и условиями создания и упрочения правового государства являются следующие элементы, составляющие фундамент правового государства.

Экономической основой правового государства являются определенные производственные отношения, базирующиеся на развитии разнообразных форм собственности, свободном предпринимательстве, борьбе с экономическим монополизмом и т.д.

Социальная основа правового государства предполагает: наличие гражданского общества, свободных граждан, равных перед законом, с широкими социальными правами. Создание в обществе условий, необходимых для реализации каждым человеком своих творческих и трудовых возможностей, обеспечение личных прав и свобод человека и их гарантированность.

Нравственную основу правового государства образуют общечеловеческие принципы гуманизма и справедливости, равенства перед законом и свободы личности, ее чести и достоинства.

Политическая основа правового государства наиболее полно проявляется в его суверенитете. Правовое государство является суверенным, иными словами, оно концентрирует в себе суверенитет народа и наций, населяющих определенную страну.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что целью существования современного правового государства является создание в рамках закона условий для оптимального развития личности.

Итак, **правовым может быть признано такое государство**, функционирование которого основано на праве и основным направлением деятельности которого является соблюдение, обеспечение и защита прав и свобод человека.

Принципы правового государства

Правовое государство обладает чертами, которые присущи всякому государству. Однако, в дополнение к ним, правовое государство характеризуется следующими особенностями.

Современные подходы к пониманию правового государства можно свести к следующим основным принципам:

1. Демократизация общества; 2. Верховенство закона; 3. Правовая защищенность человека; 4. Разделение властей и установление правовых основ государственного строительства.

Эти и другие принципы являются основополагающими идеями, определяющими модель правового государства.

Основу **модели правового государства** составляет совокупность нескольких положений:

- ◆ признание человека высшей ценностью и целью государства, а не средством решения тех или иных государственных проблем;

- ◆ реальность и приоритет прав и свобод личности во взаимоотношениях с государством, обеспечение свободного развития личности: «Не человек существует для государства, а государство существует для человека»;

- ◆ демократизм законотворчества, обеспечивающий закрепление в праве воли большинства с учетом интересов меньшинства;

- ◆ верховенство и прямое действие конституции и закона во всех сферах общественной жизни. «Закон строг, но это закон»;

- ◆ внешний и внутренний суверенитет государства;

- ◆ соответствие внутреннего законодательства общепризнанным принципам и нормам международного права (либо прямое действие международных норм);

- ◆ народ, его суверенная воля - единственный источник государственной власти;

- ◆ сосредоточение всех государственно-властных полномочий в системе государственных институтов, созданных на основе всеобщих, равных и прямых выборов всего населения;

- ◆ взаимная ответственность государства и личности;
- ◆ связанность государства правом, его статус как субъекта права и равенство в этом качестве с другими субъектами, в первую очередь с гражданином;
- ◆ разделение властей в организации государственного управления;
- ◆ высокий авторитет суда, реальные возможности суда обеспечить права и свободы граждан;
- ◆ наличие эффективных организационно-правовых средств контроля и надзора общества за деятельностью органов государственной власти всех уровней и за осуществлением законов;
- ◆ недопущение монополизма в политике и экономике;
- ◆ единство прав и обязанностей граждан;
- ◆ наличие развитого гражданского общества.

Правовым государством может быть признана только такая организация политической власти в стране, которая основана на верховенстве гуманного, справедливого закона, действует строго в определенных законом границах, обеспечивает социальную и правовую защищенность своих граждан.

Признаки правового государства

С развитием государственно-правовых институтов, их теоретическим осмыслением, главным, сущностным вопросом правового государства становится проблема взаимоотношений власти и личности. Решение этого вопроса приводит к появлению **идеи народного суверенитета, которая, по сути, и является главным признаком правового государства.**

Суверенитет народа составляет основу и источник государственного суверенитета. Государственный суверенитет означает верховенство, независимость, полноту, всеобщность и исключительность власти государства.

Суверенитет народа означает, что только народ — источник всей той власти, которой располагает государство. Эту очень смелую для своего времени мысль выдвинул известный ученый средневековья Марсилиус Падуанский. Автор «Защитника мира» считал, что сувереном в государстве является народ-законодатель. Это было совершенно новое гуманистическое понимание человека — создателя и творца своей собственной судьбы.

Эта концепция была воспринята Ж.-Ж. Руссо и получила свое дальнейшее развитие. Руссоистская трактовка суверенитета основывается на том, что государство (республика) является результатом общественного договора. Суверенную власть следует понимать как выражение общественного интереса. В государстве каждый человек приобретает гражданскую свободу в обмен на свою собственную независимость. У Руссо «общая воля» неизбежно приобретает правовой характер и укладывается в рамки естественного права.

С суверенитетом связан и такой признак правового государства, как **господство закона (права)**. Деятельность государства как юридически организованного общественного целого необходимо должна осуществляться лишь в правовых формах и согласно с правом.

В правовом государстве ни один государственный орган, должностное лицо или общественная организация, ни один человек не вправе посягать на закон. За его нарушение они должны понести строгую юридическую ответственность.

В правовом государстве предмет судебного разбирательства может стать не только юридический спор, но и сам закон. Для этого в государстве существует Конституционный суд.

Взаимная ответственность государства и личности

Государство, устанавливая в правовых законах меру свободы человека, в то же время ограничивает себя в собственных решениях и действиях: *"Все что не запрещено индивиду, ему дозволено"* *"Все, что не дозволено власти, ей запрещено"*.

Обязательность закона для государственной власти обеспечивается системой мер, которые призваны ограничить ее произвол:

- ~ юридическая ответственность должностных лиц государства любого уровня за невыполнение своих обязанностей;
- ~ политическая ответственность правительства перед органами государственной власти;
- ~ политическая ответственность депутатов перед своими избирателями и т.д.

На тех же правовых основаниях должна строиться ответственность личности перед государством.

Тема 1.6. Современное федеративное устройство России.

Понятие федеративного устройства.

Федеративное устройство - форма государственного устройства, при котором части сложного государства являются государствами или государственными образованиями, обладающими некоторыми признаками государственности. Федеративное устройство характеризует состав государства, правовое положение его составных частей - субъектов федерации, их взаимоотношения с самим государством.

Принципы федеративного устройства.

Федеративное устройство РФ основано на конституционных принципах, закреплённых в статье 5 Конституции РФ:

- Государственная целостность РФ. Российская Федерация - единое и неделимое государство. Государства и государственные образования - субъекты РФ не имеют права выхода из состава РФ. Суверенитет РФ распространяется на всю её территорию. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

- Единство системы государственной власти. Органы государственной власти РФ и субъектов РФ образуют единую систему государственной власти. Полномочия федеральных органов государственной власти распространяются на всю территорию РФ. Система органов государственной власти субъектов РФ устанавливается субъектами РФ самостоятельно в соответствии с основами конституционного строя РФ и общими принципами организации законодательной и исполнительной власти в субъектах РФ.

- Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и её субъектов. Разграничение предметов ведения и полномочий осуществляется Конституцией РФ, Федеративным договором, иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий.

- Равноправие и самоопределение народов. Формами самоопределения народов являются субъекты РФ, образованные по национально-территориальному принципу - республики в составе РФ и автономные округа, а также национально-культурные автономии. Российская Федерация гарантирует всем её народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития, а также права коренных малочисленных народов.

- Равноправие субъектов РФ (принцип симметричной федерации). Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ между собой равноправны. Субъекты РФ имеют равную компетенцию (круг предметов ведения и полномочий), хотя есть и небольшие различия (например, в праве установления государственного языка), равное представительство в Совете Федерации, на равных основаниях заключают договора и соглашения с Российской Федерацией и другими её субъектами.

Особенности федеративного устройства России.

Российская Федерация - неоднородная федерация, построенная по национально-территориальному принципу, причём республики, автономные округа образованы по национальному принципу, а края, области, города федерального значения - по территориальному принципу. Российская Федерация является конституционной, а не договорной федерацией, поскольку Конституция РФ имеет верховенство и высшую юридическую силу, а Федеративный договор не является государствообразующим (его сущность и содержание - разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов РФ). Несмотря на неоднородность федерации и различный конституционно-правовой статус её субъектов, Конституция РФ провозглашает равноправие её субъектов, поэтому вопрос о симметричности или асимметрии Российской Федерации является дискуссионным. В составе РФ есть несколько сложнопостроенных субъектов - краёв и областей, в состав которых входят один или несколько автономных округов либо автономная область

Федеративное устройство Российской Федерации было установлено в январе 1918 года III съездом Советов, на котором была принята «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», провозгласившая:

Российская Советская Республика учреждается на основе свободного союза свободных наций как федерация Советских национальных республик.

Таким образом унитарное государство было преобразовано в федерацию.

В настоящее время (на 2009 год) согласно статье 5 Конституции 1993 года, Российская Федерация состоит из равноправных субъектов. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

С 1 марта 2008 года таких субъектов 83.

21 республика

46 областей

9 краёв

1 автономная область

4 автономных округа

2 города федерального значения.

Основы конституционно-правового статуса Российской Федерации и ее субъектов

В характеристике российского федерализма важным является уяснение статуса основных субъектов федеративных отношений: Российской Федерации как целого и субъектов РФ как составных частей целого.

Принципы российского федерализма определяют основы конституционно-правового статуса Российской Федерации, основными элементами которого являются:

- федеральная учредительная власть;
- государственный суверенитет;
- территориальное верховенство России (при этом территория РФ имеет не только внутреннее, государственно-правовое, но и международно-правовое значение, включает в себя не только территории всех субъектов РФ, но и такие пространства, как территориальное море, внутренние воды, воздушное пространство);
- единое федеральное гражданство;
- государственный язык;
- федеральный бюджет, федеральная государственная собственность, единые таможенная, денежная, кредитная и налоговая системы;
- единая правовая система;
- система федеральных органов государственной власти, единые судебная система и система органов прокуратуры;
- единая внешняя политика, членство в межгосударственных объединениях;
- единые Вооруженные Силы;
- конституционное закрепление предметов исключительного ведения Российской Федерации;
- наличие государственных символов России: герба, гимна, флага, столицы.

Таким образом, статус Российской Федерации включает важнейшие черты ее федеративной государственности. Он характеризуется прежде всего тем, что Российская Федерация является суверенным государством, полноправным субъектом международного сообщества, обладающим на всей своей территории полнотой государственной власти, за исключением тех полномочий, которые в соответствии с федеральной Конституцией находятся в ведении субъектов РФ.

Для любого федеративного государства чрезвычайно важно достижение гармонии в отношениях частей (субъектов федерации) и целого (самой федерации). Большинство федераций мира с точки зрения статуса их составных частей симметричны, т. е. состоят из однопорядковых субъектов. В некоторых же федеративных государствах субъекты федерации обладают различным объемом правомочий – асимметричны федерации. Абсолютно симметричных федераций с юридической точки зрения не существует, и во всех федеративных государствах имеют место те или иные элементы асимметрии.

В соответствии с ч. 1 ст. 5 Конституции РФ субъектами РФ являются республики, края, области, города федерального значения, автономная область и автономные округа. Буквальное толкование данной нормы позволяет сделать вывод о том, что в Конституции РФ закреплён симметричный характер федерации. Более того, конституционный текст содержит целый ряд положений о равноправии субъектов РФ (ч. 1 и 4 ст. 5, ч. 2 ст. 72, ст. 77 и др.).

Поскольку все субъекты РФ являются государственными образованиями, общие начала их конституционно-правового статуса созвучны основным элементам статуса Российской Федерации:

- собственная система государственной власти, в том числе учредительной (самостоятельность регионов в этой сфере не безгранична, органы государственной власти субъектов РФ являются составной частью единой системы государственной власти России);
- собственная правовая система (но являющаяся составной частью правовой системы РФ);
- собственные предметы ведения (наряду с возможностью участия в решении общефедеральных вопросов);
- собственная территория (но только суша; границы между субъектами РФ могут быть изменены по их взаимному согласию, но с утверждением этого решения Советом Федерации);
- свои собственность, бюджет, система региональных налогов и сборов (но в рамках федерального регулирования основ имущественных отношений);
- участие в международных и внешнеэкономических связях, право на сотрудничество друг с другом (но с участием или под контролем федерального центра, в частности отношения субъектов РФ с иностранными государствами или их составными частями регламентируются Федеральным законом от 04.01.99 № 4-ФЗ «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации»);
- собственная государственная символика (но используемая наряду с государственными символами РФ).

Давая характеристику общих элементов конституционно-правового статуса субъектов РФ, необходимо иметь в виду следующее. Во-первых, набор этих составляющих нормативно не закреплён, и в различных источниках возможны различные подходы; во-вторых, не все элементы статуса РФ могут быть автоматически «спроецированы» на статус субъекта РФ (в частности, обладание государственным суверенитетом, наличие собственных Вооружённых Сил, систем некоторых государственных органов и др.; все субъекты РФ являются неотъемлемой составной частью Российской Федерации, и поскольку суверенитет РФ распространяется на всю её территорию, невозможно существование в рамках Российской Федерации каких-либо ещё суверенных образований; государственный суверенитет неделим, и на одной территории не может быть двух суверенов); в-третьих, в определении содержания своего статуса субъекты РФ не полностью свободны и самостоятельны и связаны они прежде всего положениями основ конституционного строя России, которые являются едиными для всего государства и могут быть изменены только через принятие новой Конституции РФ.

Несмотря на бесспорное наличие общих черт в характеристике правового статуса субъектов РФ и равноправия субъектов РФ, существуют определённые различия как отдельных групп субъектов РФ, так и отдельных субъектов РФ независимо от принадлежности к той или иной группе. Даже некоторые нормы Конституции РФ и других федеральных правовых актов позволяют говорить о фактически асимметричной федерации в России. Так, ч. 2 ст. 5 Конституции РФ определяет статус республик как государств, имеющих свою конституцию в отличие от других субъектов РФ; ч. 2 ст. 68 даёт право республикам устанавливать свои государственные языки, хотя национальных языков в РФ намного больше, чем республик, которых в России 21; основные законы республик (конституции) в отличие от уставов других субъектов РФ могут быть приняты путем проведения республиканских референдумов (ч. 1 и 2 ст. 66 Конституции РФ, подп. «а» п. 1 ст. 5 Федерального закона от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»); ч. 3 ст. 66 даёт возможность автономной области и автономным округам иметь специальный именной федеральный закон о соответствующей автономии.

В учебной и научной литературе все субъекты РФ традиционно распределяются на три основные группы: республики (государства); края, области, города федерального значения (территориальные образования); национально-территориальные образования (автономная область и автономные округа). Это также дает основание говорить о различиях в их правовом статусе. Да и сама конституционная возможность изменения субъектом РФ своего статуса (ч. 5 ст. 66) предполагает различия в статусе отдельных регионов. Все подобные положения, внутренние противоречия российского законодательства дают почву для обоснования разностатусности составных частей России, прежде всего республик, по сравнению с другими субъектами РФ.

Таким образом, статус субъекта РФ включает не только традиционный набор прав, обязанностей, но и принадлежность к определенному виду субъектов. В то же время статус субъекта РФ включает все права, зафиксированные не только в Конституции РФ, но и в иных правовых актах.

Статус отдельных субъектов РФ может уточняться также в федеральных законах и иных правовых актах. В качестве примеров можно привести Закон РФ от 15.04.1993 № 4802-1 «О статусе столицы Российской Федерации», федеральные законы об особых экономических зонах (в Калининградской, Магаданской областях и др.), постановления Правительства РФ о федеральных целевых программах экономического, социального, культурного развития отдельных регионов и т. д.

Характеристика конституционно-правового статуса таких субъектов РФ, как автономные округа, имеет определенные особенности. Главная из них заключается в том, что все автономные округа, за исключением Чукотского, входят в состав края или области (Чукотский автономный округ в 1992 г. с соблюдением конституционных процедур вышел из состава Магаданской области и в соответствии с законом является непосредственно входящим в состав Российской Федерации). Такие субъекты РФ называют «сложносоставными», «составными», «сложноустроенными», «матрешечными» и т. п. С учетом того, что два субъекта РФ – Тюменская область и Красноярский край – включают в свой состав по два автономных округа, факт сложноустроенности предопределяет специфику статуса 16-ти российских регионов (более 1/5 всех субъектов РФ). Получается, что один равноправный субъект является частью другого, столь же равноправного (а отсюда возникают проблемы территории, формирования органов государственной власти, нормотворчества, взаимоотношений между собой и с федеральным центром и т. п.).

Рассмотрение статуса сложносоставных субъектов РФ невозможно без учета правовой позиции, содержащейся в Постановлении Конституционного Суда РФ от 14.07.1997 № 12-П «По делу о толковании содержащегося в части 4 статьи 66 Конституции Российской Федерации положения о вхождении автономного округа в состав края, области».

Конституционный Суд, в частности, указал, что вхождение автономного округа в состав края, области означает наличие у края, области единых территории и населения, составными частями которых являются территория и население автономного округа, а также органов государственной власти, полномочия которых распространяются на территорию автономных округов в случаях и пределах, предусмотренных федеральным законом, уставами соответствующих субъектов РФ и договорами между их органами государственной власти. Включение территории автономного округа в состав территории края, области не означает, что автономный округ утрачивает свою территорию и она поглощается краем, областью (хотя автономный округ является субъектом РФ и одновременно составной, хотя и особой частью края, области). Речь идет лишь о различном уровне властных полномочий.

Вхождение автономного округа в край, область означает также признание населения округа составной частью населения края, области, а это предопределяет право населения автономного округа участвовать в формировании органов государственной власти края, области и соответствующую обязанность органов государственной власти округа обеспечить реализацию этого права.

Состояние вхождения автономного округа в состав края, области определяет особенности статуса не только округа, но и края, области, в которые он входит. Такое вхождение ни в коей

мере не умаляет статуса автономного округа как равноправного субъекта РФ (в частности, не ущемляет его возможности участвовать в договорном процессе с другими субъектами РФ, а также с федеральным центром), не ставит его в зависимое положение от края, области; более того, такое состояние порождает обязанность обеих сторон строить свои отношения (в том числе и отношения с другими субъектами РФ и федеральными властями) с учетом интересов друг друга.

Анализ конституционно-правового статуса субъектов РФ с точки зрения их равноправия невозможен без учета двух принципиальных положений. Во-первых, «равноправие» не есть «полноправие». Конституционная возможность заключения договоров между Российской Федерацией и ее субъектами не уравнивает субъектов этих договоров. Не может быть договора между Российской Федерацией и ее субъектом как равноправным с ней государством (тем более что Конституция допускает возможность заключения договоров между органами государственной власти РФ и ее субъектов). Не может часть целого быть равна этому целому а тем более превалировать над ним. Субъекты РФ равноправны не с Россией, а между собой и во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.

Во-вторых, в Конституции РФ речь идет именно о равноправии, но не о равенстве субъектов РФ, о равенстве в правах, но не о равенстве фактическом. Как не могут быть равны фактически граждане государства (хотя все они равноправны, равны юридически), так не могут быть равны фактически и составные части государства (даже на одном видовом их уровне). Субъекты РФ не равны по размеру территории, численности населения, национальному составу, экономическому потенциалу и т. д. (в частности, на Москву приходится 0,3 % территории, но почти 10 % населения Российской Федерации, более 1/3 доходов федерального бюджета). Тем не менее совершенно очевидно, что в едином федеративном государстве все субъекты РФ должны иметь равные права, равные возможности в реализации политических, социально-экономических и иных прав своих народов и каждой личности. И равенство это должно проявляться главным образом во взаимоотношениях с органами государственной власти РФ, в предоставлении субъектам одинакового объема прав и полномочий по предметам их ведения и совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ.

Тенденция выравнивания статуса субъектов РФ стала одной из очевидных, проявившихся тенденций во внутрифедеративных отношениях в современной России.

РАЗДЕЛ 2. Субъекты политики и политического процесса в регионах.

Тема 2.1. Региональные элиты как субъекты политики и политического процесса в регионах.

Регионалистика включает в себя изучение региональных элит. По общему определению, политическая элита – это внутренне сплоченное сообщество лиц, являющееся субъектом подготовки и принятия важнейших стратегических решений и обладающее необходимым для этого ресурсным потенциалом. Во всех политических регионах наблюдается процесс формирования и воспроизводства регионального политического класса – множества групп интересов, которые в совокупности составляют там элиту.

При этом было бы ошибкой сводить понятие “элита” только к первым руководителям субъектов Федерации, облеченным властью. На самом деле речь идет о региональных элитах, сложившихся в субъектах Федерации в целом и в отдельных населенных пунктах, которые состоят из лидеров и групп, связанных между собой различными типами отношений и вместе определяющих локальный политический процесс. Как показывают исследования, на каждом уровне территориальной организации общества и государства есть особая социально – политическая группировка, обладающая общностью интересов, консолидированностью, и набором ресурсов, необходимым для оказания ощутимого влияния на региональный политический процесс. Популярным определением для данной группировки в России стало понятие “партия власти”, обозначающее группу лиц, осуществляющих управление территорией. При этом подобная “партия власти” может быть институционализированной, т.е. оформленной в виде политической партии либо движения, или не быть таковой, опираясь в основном на личные

связи лидера. При этом понятие “региональная элита” шире понятия “партия власти”, поскольку включает в свою структуру и оппозицию, и различные экономические группы влияния.

В зависимости от степени институционализации влияния на процесс принятия решений политическую элиту можно разделить на две категории: «бюрократию» (должностные лица, входящие в штат органов государственного и муниципального управления) и «лидеров», или «вольных стрелков» (профессиональные политики, не занимающие официальных должностей в структурах власти). В связи с этим участники региональных рейтингов политического влияния также распадаются на две группы. Первая группа, безусловно, доминирующая, включает глав исполнительной и (иногда) судебной ветвей власти, депутатов законодательных собраний, руководителей региональных силовых структур, территориальных отделений федеральных ведомств, федеральных округов и т.д. Во многих субъектах РФ рейтинг «бюрократов», по сути, тождествен персонализированному рейтингу влияния властных органов. Удельный вес «бюрократов» в общей численности политического класса регионов колеблется в пределах 70 % и 90 %. Во вторую группу входят представители политических партий и общественных движений, лидеры общественного мнения, руководители негосударственных СМИ и важнейших учреждений науки, культуры, образования, религиозные деятели.

В то же время сами элитные группы не замыкаются в регионах. Поэтому отношения между центром и регионами могут рассматриваться и как отношения между центральными и региональными элитами. В стране складываются “вертикальные” элитные группы, имеющие своих представителей и лоббистов как в центре, так и на местах. Довольно часто можно замечать формирование вна уровне общегосударственного Центра “региональных кланов”, объединяющих выходцев из одного региона. Такие кланы характерны для развивающихся стран, а также для многих бывших советских республик. Современной России, где правовые и гражданские институты еще в полной мере не укоренились, также присуще формирование “команд”, объединяемых не только профессиональными качествами, но и общими территориальными “корнями”. Примерами этого могут служить т.е. “сведловский клан” бывшего президента Б.Ельцина, и “перербургская команда” действующего главы государства В.Путина. Кроме того, к числу “вертикальных групп” относятся и те из них, что формируются политиками и крупными корпорациями федерального уровня, представляя собой их региональные клиентелы. Некоторые из этих групп в России институционализировались в виде политических движений – НДР (В.Черномырдин, “Газпром”), “Отечество” (Ю.Лужков и связанные с ним столичные бизнес – группы).

Р.Ф.Туrowsкий выделяет несколько возможных типов анализа региональной элиты:

1) *Генетический анализ*, основанный преимущественно на изучении биографических данных региональной элиты. Он позволяет выявить социальные, профессиональные, образовательные, национальные, половозрастные, партийные особенности элиты. Это может быть анализ российской региональной элиты в целом или элиты отдельно взятого региона, проведенный по определенной статусной выборке;

2) *Динамический анализ*, который оперирует показателями устойчивости региональной элиты, скорости ее ротации;

3) *Структурный анализ*, основная цель которого состоит в выявлении групповой структуры местной элиты, а затем в анализе ресурсов и интересов каждой группы. При этом выделение групп производится с помощью *экономического критерия*, который определяет деление элиты на группы интересов, а также *партийно – идеологического*. В России региональная элита в основном предпочитает не связывать себя отношениями с партиями, если не считать общественно – политические движения, которые строились по принципам “вертикальных” элитных групп и клиентел (НДР, “Отечество”, “Вся Россия”, “Единая Россия”). Лишь небольшая часть представителей региональной элиты состоит в партиях в их классическом понимании или отнесена экспертами к числу их приверженцев. Из числа “неправительственных” партий здесь выделяется КПРФ, от которой сильно отстают “Яблоко”, СПС и др. Некоторому увеличению партийного представительства в региональной элите способствовали выборы губернаторов, депутатов законодательных собраний и глав местного самоуправления.

При *структурировании* региональной элиты важную роль также играет *личностный критерий* (лидеры, вокруг которых формируются относительно устойчивые команды, группы, кланы). Поэтому в каждой местности есть своя сформировавшаяся структура личностных отношений (“сеть”), которая напрямую влияет на принятие кадровых решений. Например, приход к власти нового губернатора часто приводит к замене большинства заместителей, поскольку он обычно располагает собственной командой (не всегда профессиональной, но связанной с первым лицом региона общей карьерой, дружескими отношениями и родственными узами). Особенно часто это встречается на уровне местного самоуправления, где в небольших сообществах “все всех знают”, что и предопределяет расстановку сил.

Институциональный критерий определяет структурирование элиты по признаку принадлежности к тем или иным властным структурам, между которыми есть свои противоречия. Такими институтами в российских условиях являются: региональное правительство (администрация); региональное законодательное собрание; органы местного самоуправления; представительства различных федеральных структур, в частности Президента; прокуратура, суд, органы МВД, ФСБ. Очень часто отправной точкой структурирования региональной элиты становится противостояние между администрацией региона и мэрией (Волгоградская, Омская, Свердловская области).

Большое значение также имеет и *национальный критерий*. Во многих странах региональная элита разделена по этническому признаку: конкуренция за власть ведется между представителями этнических или конфессиональных групп. Причем могут наблюдаться тенденции как монополизации власти одной этногруппой, так и раздела должностей между национальностями. Нередко такие тенденции превращаются в традицию – например, в некоторых российских республиках, где наблюдается явное доминирование или непропорционально большое представительство “титульного” этноса в органах власти. Об этом можно говорить и как о сознательной политике местных властей. Действуют и схемы раздела власти между этническими группами, например, в Дагестане, где пост председателя Госсовета принадлежит даргинцу, главы Народного собрания – аварцу, председателя Совета министров – кумыку. Наряду с этим, в ряде республик существовал пост вце – президента, который намеренно отдавался русскому (Кабардино – Балкария, Калмыкия, Татарстан, Тува).

Таким образом, региональная элита представляет собой сложное и многомерное образование. В целом можно говорить об общей структуре элиты в определенном регионе, где каждая группа имеет свои экономические, партийно – идеологические, институциональные, личностные и национальные особенности. *Анализ ресурсов* каждой группы предполагает определение ее представительства и влияния в органах власти, связей с экономическими структурами и, соответственно, финансовых возможностей, информационных и организационных ресурсов (включая административный ресурс и партийное содействие), а также публичной поддержки, определяемой с помощью ее популярности (результаты на выборах) и имиджевых характеристик лидеров. В зависимости от структурных особенностей группы можно говорить о ее специфических интересах. Иными словами, региональные элиты во многих странах, и в том числе в России, выполняют “классические” функции партий по *агрегированию, артикуляции и продвижению различных интересов*.

Важной задачей исследователя – регионолога является определение отношений между региональными элитными группами, которые могут характеризоваться как конфликтные. Тем самым учитываются не только деление региональной элиты на группы, но и связи между ними, образующие “региональную политическую сеть”.

В рамках элитистской концепции выделяются два основных пути самоорганизации элиты как федерального, так и регионального уровней: **“пакт”** и **“конвергенция” элит**. **“Пактом”** элит называется вариант перехода, когда элиты внезапно и осознанно перестраивают свои отношения, договариваясь о компромиссах по важнейшим спорным вопросам. Предпосылкой для заключения “пакта” является наличие острого конфликта, в ходе которого все факторы элит несут ощутимый ущерб. Оличительная особенность “пактового” перехода состоит в его краткосрочности: элиты либо быстро находят выход, вырабатывая основные компоненты консенсуса, либо не находят его вообще. Другая особенность подобного

варианта – секретность и замкнутость круга участников “пакта”. Главную роль в нем играют акторы, связанные с прежней элитой, которые стремятся обойтись без широкого обращения к массам.

“**Конвергенция**” – процесс, происходящий в условиях уже состоявшейся, но неконсолидированной демократии и связанный с необходимостью мобилизации масс оппозиционными фракциями элиты для победы в электоральной гонке и успеха коалиционной политики. “Конвергенция” позволяет старым игрокам, действующим на поле политической игры, менять свои роли и открывает пути для введения новых игроков. О ее завершении отчетливее всего свидетельствует электоральная победа ранее диссидентской или периферийной фракции элиты. Как и в случае “пакта”, “конвергенция” элит ведет к образованию консенсусно единой демократии, консолидации демократического режима. Ее отличие от “пактовой” модели заключается в привлечении новых акторов за счет активного массового участия. Следует, однако, учитывать, что “конвергенция” может быть только вторым шагом демократизации (после “пакта”) и, кроме того, требует неопределенно продолжительного промежутка времени: так, в частности, авторы рассматриваемой концепции связывают завершение процесса “конвергенции” элит с повышением уровня социально – экономического развития.

Однако эта схема является предельно общей, и не учитывает специфических черт российского политического процесса. В реальности в России 90 – х гг. происходили не столько “пактовая консолидация”, сколько раскол и фрагментация элит федерального и регионального уровней.

Региональные политические элиты России.

Известная исследовательская проблема связана с тем, что **понятия «региональная элита» быть не должно**, поскольку элита – это высшие (самые лучшие, самые достойные, занимающие самые высокие должности). Лица, занимающие ключевые позиции на «региональном уровне власти», «по определению» не могут принадлежать к вышеназванной категории. Они – не «высшие», не занимающие самых высоких должностей. Они не являются **политической или административной элитой государства**, они не определяют его политику (Мохов В.П. Региональная политическая элита России (1945 – 1991 гг.) Пермь, 2003, С.5). С этим суждением не согласен Д.В.Бадовский, полагающий, что можно идентифицировать элиту по ряду **эмпирически выявляемых показателей**. По его мнению, о существовании «истинной» элиты можно говорить тогда, когда «в обществе налицо четко определенная и стабильная группа – она может быть, конечно, также названа «правлящим классом»: члены этой группы имеют общие интересы и ощущают себя принадлежащими к некоему особому, единому, узкому и закрытому миру, в котором согласие и сотрудничество достигаются спонтанно, в условиях ограниченного общения. Этот эффект и является результатом существования господствующего и подчиненного классов, ясное и отчетливое предствление о принадлежности к которым внушается социальной системой» (Бадовский Д.В. Трансформация политической элиты России – от "организации профессиональных революционеров» к «партии власти». // Полис, 1994, № 6, С.44).

В современной отечественной и зарубежной литературе для определения действующих в полне российской политики элитарных групп чаще всего употребляются такие понятия, как «клан», «коалиция», «картель», «корпорация» и т.д. Особой популярностью пользуется термин «клан», и это вполне правомерно – ведь, хотя, как справедливо отмечает ряд исследователей (Патнэм, 1997), кровнородственные или этноконфессиональные связи не являются показательным признаком российских элит, для них характерны все те качества (закрытость, клиентелизм, сугубо корпоративная, партикулярная ориентация, которые составляют существо клановых отношений (Перегудов С.П. Новейшие тенденции в изучении гражданского общества и государства. // Полис, 1998, № 1, С. 147; Гаман – Голутвина О.В. Политические элиты России: вехи исторической эволюции. М., 1998, С. 364).

Российский исследователь В.П.Елизаров (Елизаров В.П. Элитистская теория демократии и современный российский политический процесс. // Полис, 1999, № 1) выделяет **четыре этапа элитной трансформации в России**.

1. **Латентный период** (1985 – 1989). В этот период постепенные изменения общеполитического характера создают условия для включения советской элиты (номенклатуры) в новые для нее виды деятельности (“теневая экономика”, кооперативное движение, легализация криминального капитала).

2. **Период конверсии** (1989 – 1991). Подготовленная к переменам номенклатура активно участвует в создании новых институциональных, экономических и политических условий развития страны. Собственно говоря, это – период формирования предпосылок для образования сообщества, время установления новых правил игры. Уходит в прошлое идеологическое единство советской элиты, складываются противоборствующие идеологические и политические лагеря. Появление совершенно новых сфер – публичной политики и бизнеса – открывает неизвестные ранее каналы рекрутирования кадрового корпуса элиты, позволяет влиться в элиту “людям со стороны и оформиться бизнес – элите. Идет конвертация статуса номенклатуры в экономический и политический капитал.

3. **Период конфронтации** (1991 – 1993). Для этого периода характерна интенсивная **политическая фрагментация**, предпосылки которой были заложены в предшествующий период и которая была ускорена распадом СССР. Развитию процесса фрагментации способствовали также институциональный дизайн послеавгустовской государственной системы и, кроме того, открытый переход к рынку. Новая хозяйственная система требовала появления большого числа экономических акторов, являющихся основой ее функционирования.

Растущая политическая фрагментация ведет к эскалации напряженности между различными элитными группировками как на федеральном, так и на местном уровнях. Декларативно заданные в ходе первого “навязывания” демократические правила оказываются “лишними” и постоянно нарушаются. Главная характеристика периода – жесткая конфронтация. Происходит поляризация сил, складывается новая конфигурация элитных группировок, при которой в стратегически наиболее выгодном положении оказываются группы региональной элиты, лояльные Президенту РФ и федеральному правительству.

4 **Период стабилизации** (1993 – начало 1998). После силового введения новых правил игры устанавливается новый расклад сил, не позволяющий ни одной из фракций элиты занять доминирующее положение. Во многих регионах очевидно проявляется тенденция к установлению авторитарного правления. Другая тенденция – стремление к консолидации, о чем свидетельствуют консолидационные процессы на региональном уровне. Развитие последней тенденции может стать основанием для использования (пусть и в ограниченном виде) модели “пакта”, точнее, локальных “пактов” (часто стоящих на основе негативного консенсуса), ведущих к стабилизации регионального политического режима без преодоления исходного конфликта (Гельман В.Я. Консолидация региональной элиты и местная демократия в России: Санкт – Петербург в сравнительной перспективе. – Социальные и политические ориентации петербургской элиты. Спб, 1998).

Указанные процессы ведут к формированию определенного набора моделей структуры региональной элиты. Как полагает В.Я.Гельман, в зависимости от характера элитной структуры, понимаемой как совокупность установок и взаимоотношений между фракциями элиты, можно выделить три идеальных типа региональных элит:

1) “Разъединенная” элита, отличительными чертами которой являются минимальный уровень ценностного консенсуса и взаимодействия между фракциями элиты по отношению к существующим политическим институтам и неограниченная политическая борьба по принципу “игры с нулевой суммой”. Данному типу элит соответствуют нестабильные региональные политические режимы – как демократические, так и авторитарные.

2) “Консенсусно единая элита”, характеризующаяся ценностным консенсусом и взаимодействием между фракциями элиты по отношению к существующим политическим институтам, в рамках которых политические конфликты развиваются по принципу “игры с позитивной суммой”. Этому типу элит соответствуют стабильные представительные режимы, как минимум, номинально демократические.

3) "Идеологически единая элита", при которой ценностный консенсус и взаимодействие между фракциями элиты по отношению к существующим политическим институтам обеспечиваются благодаря наличию доминирующей фракции, чья идеология определяет характер официального политического курса. Такому типу элиты соответствуют стабильные непредставительные режимы, где даже при наличии демократических институтов отсутствует политическая конкуренция за поддержку масс (Гельман В.Я. «Сообщество элит» и пределы демократизации: Нижегородская область. // Полис, 1999, № 1).

Естественно, что указанные модели являются достаточно условной и требует конкретизации применительно к условиям определенного региона.

Основные тенденции процесса формирования региональных политических элит России.

Российский политолог С.Поршаков (Поршаков С. «Вращающаяся дверь» установлена. - Известия, 17 февраля 2002 г.), политический обозреватель газеты "Известия", выделил следующие тенденции процесса формирования региональных политических элит в 2000 - 2002 гг.

1) Сосуществование процессов консолидации и раскола элит.

В одних регионах были избраны ориентированные на губернатора парламенты, произошла консолидация региональной элиты (Пермская, Томская, Новосибирская области, Хабаровский край). В других, напротив, усилилась раздробленность (Самарская область, Красноярский край).

2) Обновление кадрового состава элиты (приток "свежей крови")

Более чем наполовину поменяли состав Законодательная дума Хабаровского края, Мурманская областная и Самарская губернская думы. Представительная власть Томской области обновилась на 2/3, главным образом за счет крупных бизнесменов и руководителей предприятий нефтяной, газовой отраслей, электроэнергетики и транспорта (в том числе "ЮКОС", "Востокгазпром", "Томскэнерго"). В Новосибирской области никому из "героев вчерашних дней", баллотировавшихся в местный парламент, - двум экс-губернаторам, четырем бывшим их замам, трем в прошлом депутатам Госдумы - не удалось пробиться в число законодателей. Серьезные кадровые перестановки происходят в органах исполнительной власти (Красноярский край, Иркутская область, Республика Коми).

С политической сцены крупных российских областей постепенно уходит поколение руководителей старономенклатурного типа, достигших вершин власти в "эпоху Ельцина" - период регионального "парада суверенитетов". Сегодня им сложно вписаться в новую систему координат и играть по новым правилам Кремля. На передний план выдвигается свежая генерация политиков - "управляемых игроков в гольф" - прагматичных, действующих с большей оглядкой на федеральный Центр и полномочных представителей президента.

3) Экспансия бизнес - структур во власть

Важным катализатором происходящих кадровых перемен внутри местных элит стала масштабная экспансия в регионы крупных российских финансово-промышленных групп, которая привела к новому переделу собственности, изменению направления финансовых и сырьевых потоков, оттеснению на второй план доморожденных олигархов. Так, приход в Иркутскую область сначала "ЮКОСа" и "Русского алюминия", а затем "МДМ-групп" и ТНК в корне изменил не только экономический, но и политический ландшафт Приангарья. На местном уровне укоренились неформальные, но достаточно влиятельные "партии", например, "ЛУКОЙЛа" или "Газпрома", деятельность которых подчинена лоббизму в интересах соответствующих структур. Их борьба между собой сегодня по существу определяет динамику политической жизни многих российских регионов.

4) Усиление закрытости элит и перекрытие традиционных каналов рекрутирования

Региональные элиты, миновав фазу обновления, начинают приобретать все более закрытый характер. Многие местные парламенты превращаются в элитные директорские клубы, слегка разбавленные выходцами из структур исполнительной власти и главами муниципальных образований. В них теперь гораздо больше представителей среднего бизнеса. В Законодательном собрании Пермской области самой многочисленной является депутатская группа "Промышленники Прикамья". Из 25 депутатов думы Ставропольского края 13 - директора или

председатели правления крупных и средних предприятий. То есть законодательные органы власти в регионах - это сегодня конгломерат разнообразных экономических и отраслевых интересов. Прежние источники рекрутирования элит иссякают. Выходцы из непромышленной сферы - ректоры и преподаватели вузов, руководители СМИ, журналисты, врачи - естественно, полностью не исчезли, однако их представительство заметно сократилось. В результате деятельность областных парламентов становится все менее социально ориентированной.

5) Интеграция политической и экономической элиты

Деление региональной элиты на политическую и экономическую приобрело достаточно условный характер, поскольку их интересы тесно переплетены. Не только на федеральном, но и на местном уровне решение ключевых финансовых и хозяйственных проблем переместилось в сугубо политическую плоскость. Для деловой элиты стало практически невозможно работать без политического прикрытия в лице губернатора, мэра или депутатской фракции в законодательном органе. Масштабы перемещений руководителей крупных промышленных и бизнес-структур в органы власти и обратно - того, что на Западе принято называть эффектом "вращающейся двери", - в последнее время заметно увеличились. В результате недавней масштабной "смены караула" в администрации Иркутской области многие ключевые должности в ней заняли люди, которых местные аналитики считают близкими "Альфа-групп" и СУАЛ-холдингу. Как правило, вокруг фигуры губернатора формируется свой "ближний круг" приближенных и патронируемых им местных бизнес-структур, которые также служат источником пополнения административной элиты.

6) Усиление влияния федерального центра на политический процесс и элиту регионов

Опросы, проведенные в ряде сибирских регионов, показывают, что представители местных элит рассматривают федеральный Центр как возрастающий фактор влияния на политические процессы в провинции. По мнению более трети экспертов - в основном это депутаты местных парламентов, руководители финансово-промышленных структур и политические аналитики, - в случае прямого или даже косвенного вмешательства Москвы баланс политических сил в их крае или области существенно изменится. Около 20% также убеждены, что изменится, но не настолько, чтобы помешать впадшему в немилость Кремля губернатору избраться на новый срок. Широко распространена и такая точка зрения, что позиция Центра - это скорее камертон для политических и бизнес-элит, но никак не руководство к действию для избирателей.

7) Экспансия ФПГ и раскол по отношению к ним в региональной политической элите

Серьезной линией водораздела внутри региональной элиты стало отношение к проникновению в провинцию федеральных ФПГ. В ряде крупных регионов внутри административной элиты сложились два центра влияния - "изоляционисты", ориентированные на местные промышленные и предпринимательские круги, и "глобалисты", убежденные, что без масштабного вливания столичного капитала возродить местную экономику и наполнить бюджет невозможно.

Приход мощных корпораций и квалифицированных менеджеров в целом ряде случаев привел к оздоровлению социальной обстановки на предприятиях, значительным налоговым поступлениям в областную казну и, следовательно, ликвидации задолженностей по выплате пенсий и зарплаты. Так, налоговые отчисления ГМК "Норильский никель" на 68% формируют бюджет Красноярского края, а налоги "ЮКОСа" почти наполовину наполняют бюджет Томской области.

Вместе с тем среди региональных элит распространена и диаметрально противоположная точка зрения, близкая общественным настроениям, согласно которой столичные магнаты идут в российскую провинцию исключительно как концессионеры, чтобы превратить ее в свои сырьевые придатки, не заботясь о развитии местной промышленности. Их деятельность "непрозрачна" для власти и общественности, в результате чего значительная часть получаемой ими прибыли уходит из региона. Более критически в отношении федеральных ФПГ настроены руководители областных и районных органов исполнительной власти и, что вполне естественно, главы местных предприятий и бизнес-структур.

8) Политическая стабилизация и рутинизация политического процесса в регионах

Прошедшие в конце прошлого - начале нынешнего года выборы в исполнительные и законодательные органы власти российских регионов привели к существенным подвижкам внутри местных элит. В одних регионах были избраны ориентированные на губернатора парламенты, произошла консолидация региональной элиты (Пермская, Томская, Новосибирская области, Хабаровский край). В других, напротив, усилилась раздробленность (Самарская область, Красноярский край).

9) Приток "свежей крови" и кадровая ротация

Более чем наполовину поменяли состав Законодательная дума Хабаровского края, Мурманская областная и Самарская губернская думы. Представительная власть Томской области обновилась на 2/3, главным образом за счет крупных бизнесменов и руководителей предприятий нефтяной, газовой отраслей, электроэнергетики и транспорта (в том числе "ЮКОС", "Востокгазпром", "Томскэнерго"). В Новосибирской области никому из "героев вчерашних дней", баллотировавшихся в местный парламент, - двум экс-губернаторам, четырем бывшим их замам, трем в прошлом депутатам Госдумы - не удалось пробиться в число законодателей. Серьезные кадровые перестановки происходят в органах исполнительной власти (Красноярский край, Иркутская область, Республика Коми).

На протяжении 90-х годов формирование местных элит происходило во многом автономно, независимо от федерального Центра. Сегодня политические и экономические процессы в столице оказывают гораздо более существенное влияние на кристаллизацию нового слоя провинциальной элиты. С политической сцены крупных российских областей постепенно уходит поколение руководителей старомонокультурного типа, достигших вершин власти в "эпоху Ельцина" - период регионального "парада суверенитетов". Сегодня им сложно вписаться в новую систему координат и играть по новым правилам Кремля. На передний план выдвигается свежая генерация политиков - "управляемых игроков в гольф" - прагматичных, действующих с большей оглядкой на федеральный Центр и полномочных представителей президента.

10) «Блицкриг бизнеса»

Важным катализатором происходящих кадровых перемен внутри местных элит стала масштабная экспансия в регионы крупных российских финансово-промышленных групп, которая привела к новому переделу собственности, изменению направления финансовых и сырьевых потоков, оттеснению на второй план доморожденных олигархов. Так, приход в Иркутскую область сначала "ЮКОСа" и "Русского алюминия", а затем "МДМ-групп" и ТНК в корне изменил не только экономический, но и политический ландшафт Приангарья. На местном уровне укоренились неформальные, но достаточно влиятельные "партии", например, "ЛУКОЙЛа" или "Газпрома", деятельность которых подчинена лоббизму в интересах соответствующих структур. Их борьба между собой сегодня по существу определяет динамику политической жизни многих российских регионов.

11) Стабилизация и усиление закрытости региональных элит

Региональные элиты, миновав фазу обновления, начинают приобретать все более закрытый характер. Многие местные парламенты превращаются в элитные директорские клубы, слегка разбавленные выходцами из структур исполнительной власти и главами муниципальных образований. В них теперь гораздо больше представителей среднего бизнеса. В Законодательном собрании Пермской области самой многочисленной является депутатская группа "Промышленники Прикамья". Из 25 депутатов думы Ставропольского края 13 - директора или председатели правления крупных и средних предприятий. То есть законодательные органы власти в регионах - это сегодня конгломерат разнообразных экономических и отраслевых интересов. Прежние источники рекрутирования элит иссякают. Выходцы из непромышленной сферы - ректоры и преподаватели вузов, руководители СМИ, журналисты, врачи - естественно, полностью не исчезли, однако их представительство заметно сократилось. В результате деятельность областных парламентов становится все менее социально ориентированной.

12) Интеграция экономической и политической элит

Деление региональной элиты на политическую и экономическую приобрело достаточно условный характер, поскольку их интересы тесно переплетены. Не только на федеральном, но и на местном уровне решение ключевых финансовых и хозяйственных проблем переместилось в

сугубо политическую плоскость. Для деловой элиты стало практически невозможно работать без политического прикрытия в лице губернатора, мэра или депутатской фракции в законодательном органе. Масштабы перемещений руководителей крупных промышленных и бизнес-структур в органы власти и обратно - того, что на Западе принято называть эффектом "вращающейся двери", - в последнее время заметно увеличились. В результате недавней масштабной "смены караула" в администрации Иркутской области многие ключевые должности в ней заняли люди, которых местные аналитики считают близкими "Альфа-групп" и СУАЛ-холдингу. Как правило, вокруг фигуры губернатора формируется свой "ближний круг" приближенных и патронируемых им местных бизнес-структур, которые также служат источником пополнения административной элиты.

14) Формирование нового менталитета

Опросы, проведенные в ряде сибирских регионов, показывают, что представители местных элит рассматривают федеральный Центр как возрастающий фактор влияния на политические процессы в провинции. По мнению более трети экспертов - в основном это депутаты местных парламентов, руководители финансово-промышленных структур и политические аналитики, - в случае прямого или даже косвенного вмешательства Москвы баланс политических сил в их крае или области существенно изменится. Около 20% также убеждены, что изменится, но не настолько, чтобы помешать впадшему в немилость Кремлю губернатору избраться на новый срок. Широко распространена и такая точка зрения, что позиция Центра - это скорее камертон для политических и бизнес-элит, но никак не руководство к действию для избирателей.

Серьезной линией водораздела внутри региональной элиты стало отношение к проникновению в провинцию федеральных ФПГ. В ряде крупных регионов внутри административной элиты сложились два центра влияния - "изоляциялисты", ориентированные на местные промышленные и предпринимательские круги, и "глобалисты", убежденные, что без масштабного вливания столичного капитала возродить местную экономику и наполнить бюджет невозможно.

Приход мощных корпораций и квалифицированных менеджеров в целом ряде случаев привел к оздоровлению социальной обстановки на предприятиях, значительным налоговым поступлениям в областную казну и, следовательно, ликвидации задолженностей по выплате пенсий и зарплаты. Так, налоговые отчисления ГМК "Норильский никель" на 68% формируют бюджет Красноярского края, а налоги "ЮКОСа" почти наполовину наполняют бюджет Томской области.

Вместе с тем среди региональных элит распространена и диаметрально противоположная точка зрения, близкая общественным настроениям, согласно которой столичные магнаты идут в российскую провинцию исключительно как концессионеры, чтобы превратить ее в свои сырьевые придатки, не заботясь о развитии местной промышленности. Их деятельность "непрозрачна" для власти и общественности, в результате чего значительная часть получаемой ими прибыли уходит из региона. Более критически в отношении федеральных ФПГ настроены руководители областных и районных органов исполнительной власти и, что вполне естественно, главы местных предприятий и бизнес-структур.

15) Стабилизация региональных элит и политических систем

В условиях происходящей трансформации региональные элиты не утратили своих "лучших" качеств, которые их традиционно отличали, - конформизма, подверженности конъюнктурным колебаниям, выжидательной позиции при возникновении неоднозначных ситуаций. "Возмутителям спокойствия" среди местной оппозиции стало гораздо сложнее их "расшевелить", поднять на смену действующей "партии власти". Внутриэлитные войны на "взаимное уничтожение" становятся достоянием прошлого. Если конфликты все же разгорятся, то находятся влиятельные силы, способные их успешно гасить и не позволяющие противоборствующим сторонам переходить допустимую грань. Все это свидетельства постепенного обретения региональными элитами политической зрелости.

В 2003 г. коллектив Института ситуационного анализа и новых технологий (ИСАНТ) при участии независимых ученых осуществил масштабное исследование «Самые влиятельные люди

России – 2003», целью которого было изучение особенностей формирования, функционирования и ротации федеральных и региональных элит страны. Исследование проводилось в формате экспертного опроса, по результатам которого составлялись рейтинги экономического и политического влияния. Приоритетная задача проекта заключалась в выявлении основных российских региональных элит, а также ключевых тенденций их эволюции, в т.ч. в контексте происходящих в федеральной политике изменений.

Как отмечает координатор упоминавшегося исследования О.В.Гаман – Голутвина, значительные экономические, социокультурные и иные различия между регионами не позволяют выстроить единую для всех иерархию механизмов и каналов политического влияния. Но основные тенденции, по ее мнению, выявить все же можно.

Ключевыми *механизмами* рекрутирования региональной элиты являются избрание и назначение на руководящие должности в структурах исполнительной либо законодательной власти регионального/ муниципального уровня, чему способствуют значительный объем властных и/или экономических ресурсов, общность политико – экономических интересов, родственные или земляческие связи и опыт совместной деятельности с первыми лицами регионов; патрон – клиентные отношения. При этом, несмотря на приоритетность публичных механизмов политического продвижения, определенную роль играет и неформальная поддержка со стороны групп влияния (фаворитизм, протекционизм, коррупция и т.п.).

Каналами продвижения региональных политических элит выступают федеральные и региональные властные структуры включая силовые ведомства, территориальные отделения федеральных органов управления и аппарат полпредов), органы местного самоуправления, федеральные, региональные и местные политические предприятия, в меньшей степени – политические партии и общественные организации; СМИ, учреждения образования, культуры, науки.

В настоящее время существуют **три главных источника пополнения региональной элиты: администрации регионального и федерального уровней, бизнес и политические партии**. Большинство региональных лидеров нового поколения рекрутируются из сферы бизнеса. Исключения немногочисленны. Редки также случаи выдвижения политиков левой ориентации (К их числу относится, в частности, председатель Волгоградской областной думы Р.Гребенников, занявший свой пост в 25 лет при непосредственной поддержке обкома КПРФ и его первого секретаря А.В.Апаринной). Успешную политическую и административную карьеру в большинстве субъектов Федерации сегодня обеспечивают не личностные качества, а принадлежность к той или иной группе влияния и ее поддержка.

Суммируя вышесказанное, можно констатировать, что российские региональные элитные кланы представляют собой **устойчивые политико – экономические группы, объединенные общностью политико – экономических интересов** и, как правило, консолидированные вокруг руководителей местной исполнительной власти на основании отношений личной зависимости. Личная преданность клану и его патрону - важнейший неформальный механизм внутриэлитной консолидации и рекрутирования властных групп в регионах. Более того, если в 1990 – е годы политический приоритет бюрократии в связке «бюрократия – бизнес» прослеживался преимущественно на уровне субъектов РФ, тогда как в центре доминировали финансово – сырьевые и политико – информационные «империи» (Гаман – Голутвина О.В. Политические элиты России: вехи исторической эволюции. М., 1998, С. 360), то сегодня высшие эшелоны федеральной политико – административной бюрократии активно участвуют в перераспределении политического влияния между административной «вертикалью» и крупными ФПГ.

При этом **региональный уровень не является предельной единицей элитной консолидации**. Как уже говорилось, региональные группы распадаются на субгруппы, что свидетельствует о прогрессирующем дроблении элит в России. Это обстоятельство (наряду с ассиметричным характером Российской Федерации и экономическим неравноправием ее субъектов) обуславливает слабую внутреннюю сплоченность региональной элиты во взаимодействии с центром.

Наряду с экономическими региональные элиты обладают политическими ресурсами. К ним относятся: представительство в органах федеральной власти и способность влиять на

решения, принимаемые на федеральном уровне, контроль над принятием решений и наличие консолидированной политической поддержки в своем регионе.

Сегодня представительство региональных руководителей в российской политической элите значительно возросло. В списке ста наиболее влиятельных политиков России за январь 1999 г. на долю региональных руководителей приходилось двадцать мест, среди них: мэр Москвы Ю. Лужков (2-ое место), председатель верхней палаты парламента, губернатор Орловской области Е. Строев (8-ое место), Президент Татарстана М. Шаймиев (21-ое место), губернаторы Красноярского и Краснодарского краев А. Лебедь (28-ое) и Н. Кондратенко (38-ое место) (90, с.3).

Своеобразной традицией последних лет при формировании кабинета министров стало приглашение на руководящие должности в Москву представителей региональной элиты. Начиная с 1997 г. активную роль в структурах федеральной власти стали играть выходцы из Поволжья: бывший губернатор Нижегородской области Б. Немцов и бывший мэр Самары О. Сысуев были назначены на посты вице-премьеров, бывший нижегородский банкир и нефтяник С.Кириенко - вначале министром топлива и энергетики, а весной 1998 г. Премьер-министром РФ. На высоких правительственных постах они удерживались до августа 1998 г. В составе правительства, сформированного осенью 1998 г., интересы регионов до апреля 1999 г. представлял Глава администрации Ленинградской области В. Густов, занимавший пост Вице-Премьера РФ. Сегодня всенародно избранные губернаторы соглашаются лишь на самые высокие посты в федеральном правительстве, когда уверены, что это поможет им решить острые проблемы в своих регионах (75).

Представители федеральной и региональной элиты создают “вертикальные” элитные группы (77, С. 129). В них входят видные московские политики, представляющие региональные интересы в структурах исполнительной и /или законодательной власти, а также представители властных и экономических элит региона. Самым мощным региональным политическим альянсом можно считать союз властной элиты Тюменской области с руководством “Газпрома” и работающих в регионе нефтяных компаний, Минтопэнерго РФ и депутатской группой “Российские регионы”. На протяжении длительного времени (с декабря 1992 по март 1998 гг.) “патроном” регионально-отраслевой группы являлся Премьер-министр РФ В. Черномырдин. Персональный состав групп может меняться в зависимости от изменений в составе политических и экономических элит, но сам принцип их формирования, по всей видимости, сохранится в будущем.

Представительство на федеральном уровне позволяет региональным руководителям отстаивать как коллективные интересы регионального сообщества, так и интересы каждой территории в отдельности. Важным каналом лоббирования региональных интересов в системе государственной власти является Совет Федерации. Верхняя палата парламента, состоящая из руководителей исполнительной и законодательной властей российских регионов, напрямую через их политические элиты выражает интересы субъектов Федерации. Используя Совет Федерации, региональные руководители могут влиять на решения, принимаемые Государственной Думой РФ. Верхняя палата предоставляет регионам арену для выдвижения и сопоставления мнений непосредственно на уровне высших руководителей властных структур. В ее недрах складываются неформальные коалиции, занимающиеся продвижением как региональных интересов, так и отдельных политиков, имеющих далеко идущие политические амбиции. Совет Федерации предоставляет своим членам трамплин для "вхождения во власть" через установление прямых контактов с федеральной элитой, а также способствует приобретению региональными лидерами популярности общенационального масштаба через каналы средств массовой информации.

Другим каналом отстаивания региональных интересов являются межрегиональные ассоциации экономического сотрудничества. В современной России их насчитывается девять (Черноземье, Сибирское соглашение, Большая Волга и др.). К ним следует также добавить Ассоциацию губернаторов Дальневосточного региона, Союз российских городов, Союз мэров малых и средних городов, которые стремятся донести до федеральной власти интересы муниципальных образований.

Повышение роли регионов и их серьезное влияние на политику, наиболее отчетливо, как правило, прослеживается в момент принятия бюджета. Так было с бюджетом на 1998 г., который имел ярко выраженный региональный акцент.¹ Аналогичная ситуация сложилась и в ходе принятия бюджета на 1999 г. Из всех лоббистских групп региональное лобби в процессе обсуждения бюджета действовало наиболее организованно и сплоченно. Уже после первого чтения в документ были внесены существенные коррективы, предложенные Советом Федерации. Регионам удалось изменить пропорцию распределения федеральных средств между Центром и регионами, внести отдельной статьей расходы, связанные с “северным завозом”, внести новые статьи по предоставлению инвестиций на промышленное развитие регионов, вдвое увеличить размеры помощи дотационным регионам (78, С.4).

К политическим ресурсам региональной власти относятся властные рычаги, которыми располагают местные руководители. Подробно этот вопрос обсуждался в Главе I. Здесь же отметим, что наряду с контролем над принятием и реализацией решений исполнительной и законодательной власти, влиянием на работу региональных подразделений федеральных служб, региональные руководители оказывают серьезное воздействие на общественно-политический климат в своих регионах. Многие из них за годы пребывания у власти превратились в признанных лидеров, которые в общественном сознании регионов ассоциируются с “особым путем проведения реформ” либо с “защитой этно-культурных ценностей” его населения.

В российских регионах сформировались различные **типы политического лидерства**, которые расширяют потенциал политического влияния региональных элит, приближая их к доминантам массового сознания населения этих регионов. Поэтому каждый из типов политического лидерства ориентируется на ожидания местного населения и предполагает набор идеологически оформленных политических средств, которые используются региональными руководителями в их повседневной деятельности и в борьбе за власть. **Патерналистский тип** сложился в “русских” регионах, где у населения сохраняется высокая потребность в “патронаже” со стороны властей. Отчасти этот тип лидерства получил распространение в аграрных и аграрно-промышленных регионах с высокой долей пожилого населения, которое особо нуждается в поддержке со стороны властей. К лидерам этого типа могут быть отнесены губернатор Краснодарского края Н. Кондратенко, губернатор Воронежской области И. Шабанов, губернатор Ульяновской области Ю. Горячев. Эти политики создают образ “защитников простых людей”, при этом “всякий раз чисто экономическим задачам придается романтический ореол борьбы со злом и наказания виновных” (107, с. 103-104).

В этнических республиках сформировался **патриархальный тип** лидерства (Татарстан, Калмыкия, Башкортостан). В этих регионах образ вождя окрашен национальным колоритом, а сам лидер предстает в образе защитника национальных культурных ценностей, как своего рода мудрый “отец народа”. Эти лидеры, - пишет А. Магомедов, - “превратились для населения своих регионов, пораженных кризисом, в своего рода культовые фигуры”. Президент Калмыкии К. Илюмжинов, к примеру, предстает в облике национального героя - “умного, сильного, почти всемогущественного, способного объединить всех калмыков и привести народ к процветанию” (69, сс.49-50).

Модернистский тип лидерства сложился в промышленно развитых урбанизированных регионах с демократическим типом голосования. В структуре населения здесь преобладают квалифицированные кадры, высока доля предпринимателей и лиц, занятых в частном секторе (Санкт-Петербург, Свердловская, Самарская, Нижегородская области). Эти лидеры ориентированы на западную модель развития, а первоочередной задачей считают формирование в России среднего класса. Формулируя стратегию своего региона, они, как правило, ориентируются на наиболее динамичную часть населения, готовую воспринимать новые ценности. Однако, чтобы отвечать требованиям населения своего региона им подчас приходится корректировать собственную позицию. Наиболее точно эту мысль сформулировал губернатор Самарской области К. Титов: “Сам я никогда не был социал-демократом. Я лично значительно правее... Но сегодня надо понять, что если мы и дальше будем стоять на позиции удушения жизни собственного народа, то мы никакого капитализма не достигнем. Вот это-то меня и заставляет сегодня говорить о социал-демократии” (79, с.42).

Отношения центральной власти с субъектами Федерации во многом зависят от сложившегося в регионе типа лидерства, а также степени поддержки местной власти населением. Так, отношения с лидерами патриархального типа у Центра с самого начала складывались непросто. Часть из них - Президенты Северной Осетии, Якутии, Калмыкии не выдвигали по отношению к федеральному Центру политических требований и предпочитали не конфликтовать с Президентом РФ. Они поддержали Центр при условии невмешательства федеральных властей во внутреннюю жизнь регионов. У других лидеров патриархального типа отношения с Центром складывались более сложно. Президенты богатых республик Татарстана и Башкортостана первыми избрали модель противостояния Центру (1991-1993 гг.) и лишь после признания особого статуса своих Республик перешли к взаимодействию с федеральной властью на относительно бесконфликтной основе.

Лидеры патерналистского склада относятся к федеральному Центру неоднозначно. Одни резко критикуют федеральную власть, другие, невзирая на свои идейные убеждения, осознают преимущества сотрудничества с федеральными властями (губернатор Орловской области и председатель Совета Федерации Е.Строев, губернатор Кемеровской области А.Тулеев). Третьи, периодически конфликтуя с федеральными властями, до недавних пор в критические моменты поддерживали Б.Ельцина (мэр Москвы Ю.Лужков, губернатор Приморского края Е.Наздратенко).

Отношения федерального Центра с лидерами модернистского типа в основном складываются неплохо, хотя это не означает полного отсутствия конфликтов, возникающих в связи с невыплатами налогов в федеральный бюджет, размерами трансфертов Центра регионам или задолженностью местных предприятий. В целом при проведении своей политики Центр может рассчитывать на поддержку большинства патриархальных лидеров из республик, где сохраняется политическая стабильность, части лидеров патерналистского типа, а также лидеров модернистского склада.

Руководителей, сформировавших собственный стиль правления, можно в большинстве своем отнести к сильным руководителям. Важной отличительной особенностью этих руководителей, как уже отмечалось выше, является массовая поддержка населения регионов. Всего в Российской Федерации по итогам выборов, можно выделить 15 регионов с очень высоким (более 40%) уровнем поддержки населением руководителей местной исполнительной власти. Это В.Коков, Н. Меркушкин, Р.Аушев, М. Шаймиев, Е.Строев, К. Илюмжинов, Ю. Лужков, А.Тулеев, Д. Аяцков, А.Ковлягин, А. Руцкой, Е. Наздратенко, Е. Савченко, Л.Полежаев, М. Рахимов (121, С. 108). Однако из этого списка лишь половину можно отнести к удачливым региональным реформаторам. Это свидетельствует о том, что потенциал политического влияния лидера региона далеко не всегда совпадает с успешностью реализуемых им экономических мероприятий.

Наряду с региональными руководителями, сформировавшими собственный образ власти и проводящими относительно независимую политику в отношении Центра, во главе многих субъектов РФ находятся слабые руководители, полностью зависимые от решений, принимаемых федеральной властью. Подчас эта зависимость превращает их в наиболее откровенных оппонентов федерального Центра. Как показали наши интервью в одном из депрессивных регионов, более 80% опрошенных региональных руководителей считают действие центральных элит "неадекватными" и "хаотичными", нередко приводящими к дестабилизации ситуации в регионе. Тем самым они признают тот факт, что Центр обладает сильным влиянием в регионе и без его поддержки местная власть теряет возможность управления ситуацией. Непоследовательность федерального Центра, по мнению опрошенных, вынуждает действовать региональные элиты в «пожарном режиме», что негативно сказывается на их влиятельности в регионе. Данные материалов интервью показали, что именно слабые регионы демонстрируют феномен политической нестабильности и прибегают к хаотической смене правил игры в условиях неопределенности. А ожидания, что региональные элиты могут в полной мере компенсировать неэффективные шаги федерального Центра, явно завышены. Вести диалог со слабыми руководителями регионов федеральной власти непросто, поскольку последние в поиске новых союзников часто меняют свои ориентации.

В современной России сложилась "асимметричная федерация". Большинство исследователей склонны интерпретировать "асимметрию" как политическую категорию, делая основной упор на административно-правовом неравенстве субъектов между собой и в отношениях между федеральным Центром. На наш взгляд, явление "асимметрии" гораздо шире и выходит далеко за пределы правовых и административных норм. В настоящее время асимметрия все чаще проявляется в различии уровней экономического развития субъектов федерации, моделях экономической политики, избранной местными властями, наконец, масштабах экономических ресурсов, которые контролируются местными властями. В результате в России складывается ситуация, когда в отдельных регионах страны проводится самостоятельная, часто не согласованная с федеральным Центром экономическая и социальная политика, и, по мнению некоторых исследователей, сформировались различные политические режимы (91,92).

Тема 2.2. Политические режимы в регионах.

Политический режим (от лат. *regimen* — управление) — политическое управление, то есть совокупность методов, приёмов и форм осуществления политических отношений в обществе (государстве), или способ функционирования его политической системы.

Политический режим характеризуется методами осуществления политической власти, мерой участия граждан в управлении, отношением государственных институтов к правовым основам собственной деятельности, степенью политической свободы в обществе, открытостью или закрытостью политических элит с точки зрения социальной мобильности, фактическим состоянием правового статуса личности.

Политический режим — это совокупность средств и методов, с помощью которых господствующие элиты осуществляют экономическую, политическую и идеологическую власть в стране; это сочетание партийной системы, способов голосования и принципов принятия решений, образующих конкретный политический порядок данной страны на определённый период. Словосочетание «политический режим» появилось в западной литературе ещё в XIX веке, а в широкий научный оборот вошло во второй половине XX века. Исследователи насчитывают в современном мире существование 140 — 160 различных политических режимов, многие из которых отличаются друг от друга крайне незначительно. Это определяет большое разнообразие подходов к классификации политических режимов.

Виды политических режимов

Демократический режим

Демократия — политический режим, при котором единственным источником власти признаётся народ, власть осуществляется по воле и в интересах народа. Демократические режимы складываются в правовых государствах.

Авторитарный режим

Авторитаризм (от лат. *auctoritas* — власть, влияние) — характеристика особых типов режимов, основанных на неограниченной власти одного лица или группы лиц при сохранении некоторых экономических, гражданских и духовных свобод для граждан. Термин «авторитаризм» был введён в научное обращение теоретиками Франкфуртской школы неомарксизма и означал определённый набор социальных характеристик, присущих как политической культуре, так и массовому сознанию в целом.

Существует два определения авторитаризма:

- социально-политическая система, основанная на подчинении личности государству или его лидерам;
- социальная установка или черта личности, характеризующаяся уверенностью в том, что в обществе должна существовать строгая и безусловная преданность, беспрекословное подчинение людей авторитетам и властям.

Политический режим, соответствующий принципам авторитарности, означает отсутствие демократии как в отношении свободного проведения выборов, так и в вопросах управления государственными структурами. Часто сочетается с диктатурой отдельной личности, которая проявляется в той или иной степени. Авторитарные режимы очень разнообразны

Тоталитарный режим

Тоталитаризм означает, что государство вмешивается во все сферы жизни человека и общества. Тоталитаризм основывается на официальной идеологии, характеризуется крайним центризмом, волюнтаризмом, культу личности правящего вождя. Опирается только на политическую силу (чаще всего — военную), оппозиция не допускается или преследуется, насилие носит характер террора, зачастую допускается геноцид.

Тоталитаризм (от лат. *totalis* — весь, целый, полный) — это режим полного контроля со стороны государства над всеми сферами жизни общества и каждым человеком посредством прямого вооруженного подписания. Власть на всех уровнях формируется закрыто, как правило, одним человеком или узкой группой лиц из правящей элиты. Тоталитаризм представляет собой специфически новую форму диктатуры, возникшую в XX веке. Тоталитаризм представляет собой принципиально новый тип диктатуры благодаря особой роли государства и идеологии.

В зависимости от господствующей идеологии тоталитаризм обычно подразделяют на фашистский, социалистический и национал-социалистический.

Анархия

Анархию можно определить, как отсутствие политического режима, безвластие. Такое состояние возможно, как правило, в течение непродолжительного периода времени, при упадке государства и катастрофическом снижении роли государственной власти или противостоянии политических сил, претендующих на её осуществление, такое состояние характерно для периода больших потрясений (революций, гражданских войн, оккупации). Также анархия представляется как форма общественного устройства, но не как некое промежуточное состояние в момент перехода от одного политического режима к иному.

Другие

Также выделяются и другие политические режимы:

аристократия, военная диктатура, демократура (диктократия, диктабланда), деспотизм диктатура, меритократия, клептократия, корпоратократия, охлократия, плутократия, пост тоталитаризм, тимократия, тирания, фашизм, феодализм.

Теория разделения властей.

Разделение властей — политико-правовая теория, согласно которой государственная власть должна быть разделена между независимыми друг от друга (но при необходимости контролирующими друг друга) ветвями: законодательной, исполнительной и судебной. Предложена Шарлем-Луи де Монтескье. Термин введён Шарлем-Луи де Монтескье (1689-1755) в работах (фр. *séparation des pouvoirs*, лат. *trias politica*).

Законодательная власть представлена парламентом. В каждой стране он имеет свое название, в зависимости от исторических и культурных традиций страны (сейм в Польше, Великий народный хурал в Монголии, конгресс в США, Федеральное собрание в Российской Федерации и т.д.).

К основным полномочиям законодательной власти относятся следующие:

1. Принятие, изменение и отмена законов.
2. Утверждение бюджета.
3. Определение налоговой политики.
4. Формирование и упразднение государственных органов.
5. Контроль за деятельностью органов исполнительной власти.

Исполнительная власть представлена правительством. Правительство состоит из руководителей министерств, государственных комитетов и ведомств. Она выполняет две основные функции:

1. Руководство деятельностью государственных органов в центре и на местах с целью реализации объявленной (законодательным органом или главой государства) внутренней и внешней политики.

2. Распорядительную. Это право исполнительной власти издавать приказы, постановления, инструкции и другие так называемые подзаконные акты в целях реализации принятых законов. Предоставление исполнительной власти такого права обусловлено тем, что закон, как правило, не имеет прямого действия, т.е. не может быть непосредственно применен на практике, т.к. не содержит внутри себя механизма своей реализации. Необходимо прописать, из каких

источников закон будет финансироваться, определить исполнителей этого закона, условия его реализации. Все это делается специальными актами соответствующих министерств и ведомств, а иногда требует принятия дополнительных законодательных решений. Именно в силу важности данной функции исполнительную власть называют часто *реальной властью*.

Судебная власть осуществляет правосудие. Она выполняет две основные функции:

1. Определяет соответствие поведения людей действующим законам.
2. Принимает меры по пресечению незаконной деятельности. В структуру судебной власти входят:

- Конституционный суд РФ;
- Верховный (федеральный) суд РФ;
- Высший арбитражный суд;
- суды краев, областей, республик в составе РФ;
- городские и районные суды.

Тема 2.3. Политическая конфликтность в регионах.

Съезд народных депутатов избрал М.С. Горбачева на **высший государственный пост**, однако одновременно обнаружилось наличие оппозиции из числа интеллигенции.

Среди делегатов съезда была создана **Межрегиональная группа депутатов (388 человек)**, которая стала мозговым центром и штабом движения “**Демократическая Россия**”. Лидерами оппозиции стали сначала выдающийся ученый-диссидент академик **А.Н. Сахаров**, а затем разошедшийся с Горбачевым бывший кандидат в члены Политбюро ЦК КПСС **Б.Н. Ельцин**. Одновременно в рамках пока еще правящей КПСС возникла так называемая **Демократическая платформа КПСС**.

Сущность платформы партийной и внепартийной оппозиции в области государственного управления заключалась в том, чтобы

1. сделать **Советы единственным полномочным государственным институтом**.
2. **КПСС должна была отказаться от монополии на власть**, стать парламентской партией и участвовать в борьбе за власть наравне с другими партиями на демократической основе.
3. СССР как “советская империя” должен **распасться на возможно большее число территорий**.
4. Наряду с этими требованиями, носившими **сверхпринципиальный характер**, в **программе оппозиции было много популистских** предложений типа
 - замораживания цен,
 - реформ без ухудшения положения народа и т.п.

Ближайший советник президента **А.Н. Яковлев** предлагал искусственно разделить КПСС на **две партии** и предложить им бороться за власть. Спустя 7 лет Яковлев публично в интервью газете “Известия” объявил, что он тайно делал все от него зависящее, чтобы изнутри ослабить и сокрушить КПСС как основу тоталитарной власти.

Кроме платформ в КПСС, в стране появились **эмбрионы многопартийности**, в частности структуры

- “Демократический союз”,
 - “Память”,
 - конституционно-демократической,
 - либерально-демократической,
 - демократической,
 - республиканской и других партий,
- стоящих на **антикоммунистических позициях**.

Коммунистическая элита раскололась на **ряд субэлит** по критерию оценки **степени допуска** в политическую и экономическую жизнь **несоциалистических элементов**.

Консервативное крыло (И.К. Полозков, Н.А. Андреева) выступало за ограничение масштабов перестройки и сохранение политических основ социалистической государственности по типу китайских реформ.

Демократическая субэлита в КПСС (А.Н. Яковлев, Ю.Н. Афанасьев, Г.Х. Попов), вдохновляемая созданными на базе возродившегося диссидентского движения либерально-демократическими антисоветскими движениями и организациями, **требовала доведения перестройки до полного крушения социализма и роспуска “советской империи”**.

М.С. Горбачев и его окружение пытались проводить **центристскую политику**, допуская бесконечные колебания и зигзаги и в конечном счете **не смогли сформировать принципиального курса** и потеряли политическую инициативу. Горбачев выдвигал идеи, которые явно тяготели к **концепциям западной социал-демократии**, но не устраивали

- ни радикальных коммунистов,
- ни радикальных либералов.

На демонстрации 7 ноября 1987 г. впервые в истории государства были организованы **контрманифестации оппозиции**. Однако Горбачев все еще рассчитывает справиться с управлением в стране, для чего берет у Запада **почти 50 млрд. долларов тайных займов**. И действительно, эти заемные деньги позволили снять остроту дефицита и временно укрепить позиции генсека.

Однако главный результат был в другом — займы объективно позволили выиграть время, необходимое демократическим силам для овладения общественным мнением и создания революционной ситуации в соответствующий момент. В качестве награды и поощрения за **ликвидацию советского оборонительного блока** в Европе Горбачев получает в 1990 гг. **Нобелевскую Премию мира**. Популярность Горбачева на западе не знала границ, но в СССР она стала стремительно падать.

В 1990 г. в стране начался новый этап глобального социально-политического кризиса, непосредственно приведший к гибели советской государственности. По СССР прокатилась целая **волна межнациональных кровавых конфликтов** —

- в Карабахе,
- Сумгаите,
- Фергане,
- Сухуми,
- Баку,
- Тбилиси,
- Цхинвали.

В ряде случаев столкновения были **спровоцированы** представителями национал-социалистических военизированных организаций с целью форсирования отделения своих республик от СССР.

Прибалтийские республики заявили о своем суверенитете, и их примеру готовились **следовать российские радикальные демократы**.

Собираясь противостоять напору деструктивных сил, **Горбачев принимает решение упрочить свое положение в качестве Президента СССР**.

Для того, чтобы обеспечить поддержку большинства делегатов, Горбачев **согласился на отмену 6-й статьи Конституции** о руководящей роли КПСС. Это решение имело принципиальное значение, так как оно фактически **легитимизировало оппозиционную деятельность некоммунистических политических партий**.

3-я сессия съезда народных депутатов **избирает Горбачева на пост Президента СССР с самыми широкими полномочиями**. В этом качестве Горбачев получает права **приостановки действия законов**.

Избрание президента на съезде, а не всенародно, несколько **понижило уровень легитимности власти Горбачева**, что позволило его противникам в дальнейшем после разгона союзных органов власти без особого труда устранить его с политической арены.

Важным реформаторским шагом было создание **института профессионального парламентаризма**. В рамках советских структур из числа депутатского корпуса создавались более узкие верховные советы при съездах, малые советы при областных советах. Создание

таких органов, бесспорно, повышало уровень самостоятельности выборных органов и делало Советскую власть действительно советской в полном смысле этого слова. Но время ее было на исходе, запоздалые управленческие эволюционные реформы в условиях обострения системного кризиса не могли остановить процесс, принимавший формы настоящей революции (или контрреволюции — в зависимости от мировоззренческой позиции политического субъекта).

В России начались **массовые забастовки**. Под руководством демократической интеллигенции в феврале прошли антиправительственные митинги в Москве и ряде других городов. **В марте 1990 г. состоялись выборы народных депутатов РСФСР**, которые составили **Съезд народных депутатов — высший орган власти в России**.

На съезде в ходе выборов **Председателя Верховного Совета РСФСР Б.Н. Ельцин** с большим трудом победил сначала И.К. Полозкова, а затем с преимуществом в 4 голоса — А.В. Власова. Произошедшая на съезде стычка между Горбачевым и Ельциным привела к **открытой конфронтации** по вопросам **судьбы союза республик и социализма**.

Ельцин и его сторонники стремились

- к ликвидации контроля центра над РСФСР
- вплоть до выхода РСФСР из Союза по образцу прибалтийских республик
- для того, чтобы развязать руки при проведении радикальных капиталистических реформ.

Их поддержали разочарованные нерешительностью и некомпетентностью Горбачева депутаты, жаждавшие ускорения именно **социалистической** перестройки.

В результате **парадоксального единства** в обстановке эмоционального подъема и накала страстей на грани экзальтации депутаты приняли **12 июня Декларацию “О государственном суверенитете РСФСР”**, в которой провозглашалось **верховенство законов РСФСР над союзными**. Депутаты не смогли осмыслить тот факт, что существующий СССР — это та же великая Россия в границах бывшей Российской империи и ее “суверенитет” относительно присоединенных при царях окраинных отсталых земель в течение многовековой истории государства Российского есть по сути дела добровольный отказ от этих территорий вместе с их 25-миллионным русским населением. Тем самым российские депутаты, включая часть коммунистов, внесли значительный вклад в **форсирование процесса уничтожения СССР сверху**.

С этого времени возникло своеобразное **двоевластие** — союзного и республиканского — российского центра со своими органами управления и, самое главное, с **разными идейно-политическими ориентирами**.

В рамках суверенной России оформилась самостоятельная компартия, лидеры которой — Полозков и Сергеев — заняли позицию полного неприятия идей горбачевской перестройки и политики союзного центра во главе с Президентом СССР, объективно подрывая и без того робкие усилия Горбачева по сохранению Союза.

Состоявшийся в июле последний **XXIII съезд КПСС** выявил полный **раскол партийных рядов**. Еще накануне съезда прошел **учредительный съезд компартии РСФСР**, на котором первым секретарем был избран **И. Полозков**. Это было существенное ограничение властных позиций Горбачева. Хотя ему удалось добиться на съезде КПСС принятия нужных ему решений, он не смог достичь настоящего консенсуса.

На съезде Б.Н. Ельцин демонстративно вышел из КПСС, что положило начало массовому выходу из партии **разочаровавшихся и сомневающихся**. Вскоре за ним последовали кумиры интеллигенции —

- мэр Ленинграда А. Собчак
- и мэр Москвы Г. Попов.

Съезд принимает **новый устав**, в котором официально **допускается создание платформ** при сохранении принципа демократического централизма.

Политбюро лишилось **части своих полномочий** и превратилось в **представительский орган**.

Решения съезда **не были восприняты**

- ни **демократами**, жаждавшим под лозунгом **деполитизации**

- о **полной декоммунизации** госаппарата, КГБ, армии, МВД,
- о национализации партийной собственности,
- о запрета парткомам работать на предприятиях,
- **ни тем более партконсерваторами**, требовавшими отказа от курса
- о на политический плюрализм,
- о трудовую частную собственность,
- о товарно-рыночные отношения, пусть даже в регулируемой форме.

М.С. Горбачев не смог пожертвовать своими личными амбициями и найти компромисс хотя бы с одним ведущим течением и вновь возглавить перестроечный процесс. Фактически он все более **терял личный авторитет и реальные политические полномочия** всесоюзного лидера. Но пока ему удается проводить свои решения в жизнь, например он добился избрания на пост своего заместителя в ЦК КПСС не строптивного Е. Лигачева, а послушного В. Ивашко, понимая, что нужно укреплять государственную власть и восстанавливать реальное управление.

В конце 80-х — начале 90-х гг. сложилось уникальное **сочетание**

- кризисных объективных социально-экономических условий
 - и неблагоприятных субъективных личностных и партийных факторов,
- которые в совокупности обусловили неожиданно трагический финал для СССР.

Новое правительство России **И. С. Силаева** выступило против **концепции Н.И. Рыжкова** формирования в течение пяти лет регулируемой рыночной экономики.

Б.Н. Ельцин настаивал на **немедленных радикальных преобразованиях на основе программы “500 дней” Шаталина — Явлинского**. Эта программа получила негласную поддержку и **Горбачева**.

В **сентябре** Верховный Совет РСФСР **спешно принял эту программу**, а также серию постановлений и указов, отстаивающих право республиканских властей управлять народным хозяйством России без ведома союзного центра.

Под эгидой Горбачева была создана **компромиссная программа “Основные направления” по стабилизации экономики и ее реформированию**. В своих принципиальных основах она была близка к предложениям Шаталина и Явлинского, но при этом предусматривала **более реальные сроки — 6—8 лет**.

Однако **Ельцино** характеризовал эту программу как **бесперспективную**, главным образом потому, что она

- предполагала сохранение СССР
- и не допускала ликвидации старой системы управления, прежде чем возникнет новая структура экономических связей на основе рынка.

Ельцин требовал **решительного уничтожения административно-командной системы** управления и создания принципиально нового госаппарата, **не вмешивающегося в экономику**, а создающего условия для ее либерализации, приватизации, фермеризации сельского хозяйства и т.п.

В это время в стране наблюдается **управленческий коллапс**, приведший к ряду бунтов, с последующими катастрофическими последствиями.

В 1990 г. был получен фантастический урожай — 300 млн. тонн, причем собрать и обмолотить удалось тоже рекордный объем — 220 млн. тонн, и в этих благоприятных условиях вдруг начался **хлебный кризис**.

В стране был избыток табачных продуктов, но начался **табачный кризис**.

Причина была в одномоментной остановке хлебопекарен и табачных фабрик. То же самое было с **дефицитом мясопродуктов**. В Москве в ходе выборочной проверки обнаружили на складах припрятанные тысячи тонн продуктов и товаров. По официальным данным, пропало более 1 млн. тонн мяса, 40 млн. шкур скота, продукции более чем на 50 млрд. рублей. Организовала ли это преступление мафия или это была сознательная диверсия антигосударственных сил — неизвестно, но одно ясно, без сомнения, — **искусственно обостренный дефицит продовольствия и товаров** широкого потребления сыграл роль катализатора антисоветских выступлений.

Летом 1990 г. была обнародована антигосударственная “Программа действий-90”, предусматривавшая

- создание комитета гражданского действия,
- изоляцию государственных структур посредством забастовок, пикетов, митингов, демонстраций, кампаний гражданского неповиновения;
- явочную приватизацию с помощью особых групп — “отрядов скваттеров” по образцу любимой демократами американской истории.

Состоявшийся **20—21 октября** съезд движения “**Демократическая Россия**” объявил своей задачей уничтожение КПСС как политической силы.

Было принято решение

- о взятии принципиального курса на дестабилизацию государственного управления,
- открытую социальную конфронтацию в обществе
- и в конечном счете — на захват власти, т.е. на государственный переворот.

На демонстрации 7 ноября на Красной площади была совершена **попытка покушения на Горбачева**.

Все это давало законный повод властям организовывать **сопротивление готовящемуся государственному перевороту**,

- подвигать к городу войска,
- вводить патрулирование улиц и т.д.

Но такая деятельность властей расценивалась демократической общественностью как **диктаторская и тоталитарная**

Горбачев предпринимает новые политические **меры для предотвращения распада Союза**

В частности организует **подготовку нового союзного договора**, проект которого подвергается резкой деструктивной критике со стороны Ельцина.

Президент СССР пытается укрепить свои президентские полномочия, но в ответ **звучат обвинения в подготовке личной диктатуры**.

IV съезд народных депутатов СССР еще в конце 1990 г. **расширил полномочия Президента**, получившего возможность непосредственно руководить правительством. **Вместо Президентского совета создавался Совет Безопасности**.

На вновь учрежденную должность **вице-президента** был избран **Г. И. Янаев**, **премьер-министром** был назначен известный финансист **В.С. Павлов**.

Силовые министерства возглавили убежденные коммунисты, соратники Андропова:

- Крючков,
- Пуго,
- маршал Язов.

Сейчас стало очевидно, что в 1991 г. наступил решительный момент противостояния власти и оппозиции, когда должно было определиться не только направление развития, но и его субъект — либо медленно развивающийся СССР — централизованное федеративное государство с социалистическим строем, либо капиталистическая Россия без своих сырьевых национальных окраин и рынков сбыта, хаотически движущаяся без рационального управления, терпя поражения в межнациональных войнах с перспективой через 10 лет стабилизации развалившейся экономики.

Глубину раскола в обществе усугубили **трагические события в Литве и Латвии в январе 1991 г.**, приведшие фактически к выходу республик из СССР.

Вопрос судьбы СССР стал самой главной проблемой, которую следовало немедленно решить.

Писатель А.И. Солженицын выступает с идеей создавать новый союз вокруг союза **славянских республик**.

Горбачев пытается всеми силами сохранить имеющийся союз. **17 марта 1990 г.** Верховный Совет СССР организовал первый в истории страны **референдум по вопросу о сохранении СССР как обновленной федерации равноправных суверенных республик**.

По итогам референдума, несмотря на активную контрпропаганду всех демократов, выступавших против Союза, за сохранение Союза высказалось **76,4%** населения и **80%** явившихся на выборы избирателей. Это была, бесспорно, полная победа коммунистических и всех здравомыслящих сил. Но параллельно был одобрен проект введения в России поста президента.

В результате, с одной стороны, позиция Горбачева вроде бы получила поддержку народа, а он новый карт-бланш,

А с другой стороны, Ельцин обрел новые решающие рычаги для управления в России и разрушения СССР.

Начавший работу **III съезд народных депутатов РСФСР** проходил в сложных условиях, когда в стране начались массовые антиправительственные демонстрации и в город были введены спецвойска. В стране началась “бегущая волна” политизированных забастовок, требовавших отставки правительства Павлова.

Ельцин потребовал дополнительных полномочий от съезда и их получил, воспользовавшись поддержкой не только демократов, но и части депутатов от оппозиции во главе с равшимся в политику **А. В. Руцким**.

М.С. Горбачев, имея поддержку всенародного референдума, должен был попытаться предпринять решительные законные меры по сохранению СССР.

Депутатская группа “Союз” призывала к введению чрезвычайного положения и радикальным конституционным действиям в защиту государственности, восстановлению эффективной системы управления.

Однако Горбачев занял двойственную позицию:

- с одной стороны, он отмежевался от “чрезвычайщины”,
- с другой стороны — разрабатывал проекты авторитарного управления.

Ему удалось **23 апреля** организовать подписание совместного заявления союзных республик “**О безотлагательных мерах по стабилизации обстановки в стране и возникшем кризисе**”, получившего известность как документ “**9+1**”. В нем заключалась фактически **конфедеративная концепция Союза суверенных республик**, полного демонтажа командно-административной системы на союзном уровне и выборы новых союзных органов власти. Участники заявления выступили

- против чрезвычайного положения,
- но обратились к трудящимся с призывом прекратить забастовки.

Заявление вызвало мощную критику правых и левых, требовавших соответственно либо сохранения старого Союза, либо окончательного его развала. Заявление способствовало **временному примирению Горбачева и Ельцина**, которые стали сотрудничать в подготовке **нового союзного договора**.

12 июня 1991 г. прошли срочно организованные выборы президента РСФСР, в ходе которых колоссальное преимущество изначально получил Председатель Верховного Совета РСФСР Ельцин. Коммунисты пытались добиться переноса срока выборов для лучшей организации своей предвыборной кампании, но им не удалось этого добиться. Б.Н. Ельцин смог на волне широких демократических симпатий народа одержать убедительную победу над коммунистом-технократом Н.И. Рыжковым и над другими кандидатами. Б.Н. Ельцин вместе с А. В. Руцким, претендовавшим на должность вице-президента, получил 57,3% голосов.

10 июля Б.Н. Ельцин, вступая в должность, дал клятву “**соблюдать Конституцию РСФСР**” и “**добросовестно выполнять президентские обязанности**”. Президент заявил: “**Великая Россия поднимется с колен!**”

Б.Н. Ельцин обрел полную политическую независимость от центра и теперь оставалось реализовать свое политическое превосходство над М.С. Горбачевым, который потерял возможности реального управления всеми республиками, но прежде всего Россией — основой СССР. Понимая сложившуюся ситуацию, Горбачев пытается ускорить процесс реализации заявления “9+1” и оставить за собой хоть элементы какой-то власти и положение формального правителя, который пусть не управляет, но “царствует”. Для достижения этой цели он **форсирует создание проекта нового союзного договора**. В подмосковной усадьбе Ново-

Огарево подготовительный комитет сформулировал к середине июня концепцию создания ССГ — **Союза Суверенных Государств**. Проект предусматривал **чисто формальное единое государство**, которое фактически не являлось даже конфедерацией, так как все права и полномочия оставались за республиками, а **центр** получал в лучшем случае эфемерные **консультативные функции**.

Консервативные лидеры увидели в проекте основу для легитимного развала СССР,

Радикальные демократы тем не менее считали его недопустимой уступкой коммунистической идее Союза республик.

На 20 августа было назначено подписание нового союзного договора, который должен был заложить основу новой системы государственного управления. **Председатель Верховного Совета А. И. Лукьянов** призвал ввести в документ логичные положения

- о создании единого экономического пространства,
- единой банковской системы,
- о самостоятельных налоговых поступлениях в союзный бюджет.

Но эти предложения вызвали **негативное отношение демократов**, потребовавших полного суверенитета республик.

Горбачев был поставлен в положение **выбора**:

- или решительно **бороться за союзный договор** с реальным наполнением полномочий центра,
- или **окончательно сдаться** экстремистам из демократического лагеря.

Он предпринимает весьма **хитроумную комбинацию**, которая могла позволить ему при всех возможных исходах событий остаться в Кремле пусть даже без функций прямого управления. **Одобрив** самых общих чертах решительные действия ряда руководителей партии и правительства о **введении чрезвычайных мер по сохранению Союза**, тем самым общественно-политического конституционного строя, он **отбыл на отдых** в Крым и стал **ожидать развития событий**, рассчитывая в любом случае возвратиться в Москву и **примкнуть к победившей стороне** на правах Президента.

Получив общее, хотя и аморфное согласие Горбачева, **высшее руководство СССР** предприняло попытку спасти конституционный строй и союзное государство не вполне законными средствами.

19 августа было объявлено о создании в виду **“болезни” Горбачева** и невозможности исполнения им обязанностей Президента **Государственного комитета по Чрезвычайному Положению (ГКЧП)**, в который вошли

- вице-президент Г. Янаев,
- премьер-министр Павлов
- и восемь министров правительства СССР.

От имени **ГКЧП** был издан ряд указов, в которых было заявлено о необходимости **защиты Конституции** и союзного государства от экстремистских сил. В поддержку своей позиции **ГКЧП** ввел в Москву **войска**.

В ответ Президент РСФСР **Ельцин** объявил создание **ГКЧП незаконным**, а его указы преступными деяниями.

Сложившаяся драматическая ситуация закончилась **в ночь на 21 августа**, когда погибло трое юных граждан, пытавшихся руками задержать в подземном тоннеле колонну бронетехники.

Часть членов ГКЧП срочно прибыла в Крым для встречи с **Горбачевым**, санкционировавшим ранее их действия, но он от них, естественно, отмежевался.

Все члены ГКЧП были арестованы и просидели в тюрьме полгода вплоть до амнистии.

Вернувшийся из крымского “заточения” Горбачев был подвергнут на сессии Верховного Совета РСФСР **унизительному допросу с пристрастием** и, не выдержав давления, подписал **указ о приостановлении деятельности Коммунистической партии**, Генеральным секретарем которой он являлся.

- Были закрыты все коммунистические газеты,
- произведен захват партийной собственности,
- кое-где началась “охота на ведьм”.

Но и **партия оказалась деморализованной** и не смогла выступить в свою защиту.

Крах ГКЧП был концом всей номенклатурной коммунистической элиты, еще раз показавшей свою неспособность решить актуальную задачу сохранения Советского Союза как естественноисторической федерации и сверхдержавы.

Разгром ГКЧП оказался исключительно полезен демократической оппозиции, так как позволил ей перейти к радикальному захвату власти и решительному уничтожению противника — **КПСС и СССР**. Это позволило ряду историков даже высказать предположение, что “путч” был спровоцирован определенными силами именно для ускорения общественной реформации: “буржуазной контрреволюции” или “демократической революции”.

В результате фактического уничтожения союзного центра в начале сентября был распущен ставший ненужным **Верховный Совет СССР**. Начался период реформирования всех государственных структур управления.

Поскольку еще существовало союзное пространство, возникла необходимость **согласования внешней и внутренней политики республик**, для чего был образован **Государственный Совет** в составе

- Президента СССР
- и первых должностных лиц республик.

Для координации **управления народным хозяйством** был создан **Межреспубликанский экономический комитет**.

Госсовет одним из первых решений признал **независимость прибалтийских республик**, нарушив недавно принятый закон о порядке выхода республик из Союза.

18 октября восемь республиканских лидеров подписали соглашение “**Договор об экономическом сообществе**”.

Президент России категорично потребовал от очередного **V съезда народных депутатов РСФСР** новых дополнительных полномочий и получил их.

На этом же съезде новым **Председателем Верховного Совета РСФСР** стал **Р.И. Хасбулатов**, ставший вскоре самостоятельной политической фигурой.

Российские власти в условиях обретения полноты своей власти стали проводить **более сдержанную политику в отношении сепаратизма**,

- стали делать **заявления о государственной целостности России**,
- о правах русских в других республиках,
- о проблеме Крыма и других территориальных вопросах,
- о важности предотвращения окончательного распада союзного пространства.

Была даже предпринята **попытка возобновления новоогаревского процесса** и подписания договора о конфедерации в виде ССГ.

Однако поезд сепаратизма ушел далеко вперед, и **национальные элиты бывших союзных республик не собирались отдавать свою власть или вновь делиться ею с Кремлем**.

Российское руководство без сопротивления согласилось с требованиями руководителей республик и с настойчивыми предложениями демократической общественности о юридическом закреплении распада “советской империи”.

1 декабря на Украине состоялся референдум, в ходе которого граждане республики, видя всю сложившуюся ситуацию, **поддержали идею образования собственного независимого государства**.

Президент России **Б.Н. Ельцин** заявил о **признании независимости суверенной Украины**.

В новых условиях российское руководство взяло на вооружение **концепцию Г. Бурбулиса** о провозглашении **квазиконфедеративного Содружества Независимых Государств** для окончательного разделения полномочий полностью суверенных республик при сохранении формального единства.

8 декабря в белорусской резиденции “Беловежская пуца” тайно от Президента СССР Горбачева и вопреки решениям мартовского всесоюзного референдума 1991 г. тремя президентами славянских республик — России, Украины и Белоруссии были подписаны **документы о прекращении функционирования СССР** вместе с его Президентом и создании нового образования — СНГ.

Это был подлинный **антиконституционный путч**, но в отличие от “августовского ГКЧП” был проведен **без ввода войск и увенчался полным успехом**.

Не случаен и более чем симптоматичен тот факт, что первому о состоявшемся событии сообщили не смещенному заочно президенту СССР Горбачеву, а **президенту США Дж. Бушу**.

Впоследствии Государственная дума РФ аннулировала ратификацию беловежских соглашений как юридически абсолютно несостоятельных и вредных в политическом отношении. Естественно, что эти решения не оставляли места для создания полноценных союзных органов управления и планировали только перспективную координацию действий в ряде стратегических направлений внешней и внутренней политики. **Оскорбленный как политик и человек М.С. Горбачев** совершенно однозначно расценил эти решения как антиконституционный переворот, однако, как истинный социал-демократ, он не стал сопротивляться его осуществлению и **объявил о снятии с себя полномочий Президента СССР**.

Последним аккордом в драматических событиях 1991 г. стало **решение сессии Верховного Совета РСФСР о переименовании этой страны, отныне ставшей Российской Федерацией — Россией**.

Наступил принципиально **новый стратегический этап** в развитии российской государственности и управления.

Решающее влияние на формирование современной политико-административной структуры России сыграл распад СССР. Попытки союзного руководства воссоздать в 1991 г. обновленный СССР с подписанием Ново-Огаревских соглашений между главами союзных республик потерпели крах. Часть союзных республик к тому времени объявила о выходе из состава СССР, воспользовавшись тем конституционным правом, которое до тех пор, в условиях централизованного государства с однопартийным авторитарным режимом считалось сугубо формальным. Первым 11 марта 1990 г. объявил о восстановлении независимости Верховный Совет Литвы. Некоторые из этих республик (прежде всего — Эстония, Латвия и Литва) достаточно быстро получили международное признание в качестве независимых государств. Подписание Беловежских соглашений лидерами России, Украины и Белоруссии 8 декабря 1991 г. фактически означало распад СССР: государства, являющиеся учредителями Союза, объявили о его расформировании. К концу 1991 г. СССР не существовал уже ни фактически, ни юридически.

Таким образом, федерация первого уровня в лице СССР в конце 1991 г. прекратила свое существование, распавшись на 15 независимых государств, получивших международное признание. С этого момента главный интерес для нас представляет Россия, т.е. государство, возникшее на территориальной основе прежней союзной республики — РСФСР. В процессе распада Советского Союза РСФСР, как и другие республики, объявила о своем государственном суверенитете (12 июня 1990 г. была принята Декларация о суверенитете) и, сыграв свою роль в распаде СССР, превратилась в отдельное независимое государство.

Особенность политико-административной структуры нового российского государства заключается в том, что она практически целиком унаследована от прежней РСФСР. Как известно, РСФСР представляла собой внутри СССР федерацию второго уровня с асимметричной политико-административной структурой. В ее составе находились как федерированные образования (прежде всего — АССР), так и нефедерированные (края и области). При этом в составе краев и областей были внутренние автономии в лице автономных областей и автономных округов.

Превратившись в независимое государство, Россия (т.е. бывшая РСФСР) сохранила федеративную форму территориально-политической организации и в общих чертах — прежнее административно-территориальное деление (тем более, что в России еще действовала Конституция РСФСР 1978 г., хотя и с многочисленными поправками). Новый российский

федерализм по сути оказался реформированным советским федерализмом, что повлияло на следующие его признаки.

- Российский федерализм остался этническим по происхождению, когда главным признаком федеративного государства является наличие в его составе национально-территориальных автономий [Зорин, 1996]. Именно национально-территориальные автономии были федерированными образованиями в составе РСФСР. Они активно отстаивали федеративную форму государственного устройства России после распада СССР, считая федерализм условием своего пребывания в составе России. Но после распада СССР все регионы России получили статус равноправных субъектов федерации, в связи с чем федерация стала смешанной.

- Российский федерализм, в отличие от советского, не может считаться договорным. СССР создавался по принципам договорной федерации с заключением союзного договора в 1922 г. между формально равноправными государствами. Но РСФСР в составе СССР являлась федерацией в той мере, в какой в ее составе на части ее территории были созданы национально-территориальные автономии. Новая Россия сохранила все эти автономии. При этом никакого нового союзного договора между ее субъектами не заключалось. Федеративный договор, подписанный в 1992 г. (см. ниже), представлял собой договор о разграничении полномочий между центром и регионами, а не договор о союзе государственных образований. По этой причине Российскую Федерацию можно отнести к типу конституционной федерации с элементами договорной. Наличие отдельных признаков договорной федерации связано с подписанием Федеративного договора и практикой договоров о разграничении полномочий между центром и отдельными субъектами федерации.

- Российский федерализм является асимметричным в той мере, в какой асимметрия заложена в основание его региональной структуры. Изначально, как уже говорилось, РСФСР представляла собой асимметричное образование с многочисленными автономными регионами (причем эти регионы имели высокий формальный статус государств в государстве, республик). Попытки уйти от асимметрии не могут устранить заложенные в само основание российской государственности статусные различия, хотя их и удалось в значительной мере сгладить.

К настоящему времени политико-административная структура Российской Федерации представляет собой четырехуровневую систему.

- На первом субнациональном уровне находятся восемь федеральных округов, представляющих собой наиболее крупные административно-территориальные образования.

- Базовым политико-административным уровнем является второй субнациональный уровень, который целесообразно именовать собственно региональным уровнем. Это — уровень субъектов федерации, число которых в соответствии с Конституцией 1993 г. составило 89 (в результате объединения регионов с 2005 г. число субъектов федерации начинает сокращаться).

- Первый субрегиональный уровень представляет собой АТЕ первого порядка внутри субъектов федерации. Это — административные районы и города регионального подчинения (в соответствии с нормами муниципальной реформы, начатой в 2003 г., — муниципальные районы и городские округа).

- Второй субрегиональный уровень — это АТЕ, на которые делятся административные районы и города регионального подчинения. В первом случае такими АТЕ являются поселения (помимо городов регионального подчинения, стоящих на ступеньку выше). Во втором случае возможно (но не обязательно) деление городов регионального подчинения на внутригородские районы.

Региональный уровень в России составляют субъекты федерации — республики, края, области, города федерального значения, автономная область и автономные округа, которые в соответствии с Конституцией 1993 г. равноправны.

Особенностью России является наличие сложносоставных субъектов федерации, когда одни субъекты федерации находятся на территории других и формально входят в их состав. Это — прежние внутрирегиональные автономии в лице автономных округов, которые остались в

составе своих краев и областей, но в то же время получили по конституции 1993 г. статус равноправных субъектов федерации.

Тема 2.4. Развитие региональной структуры современной России.

Современное деление России на регионы (по конституции 1993 г. с последующими изменениями) выглядит следующим образом.

- В составе России находится 21 республика. В основном это — 15 бывших АССР, возникших в рамках РСФСР в советские годы (Башкирия, Бурятия, Дагестан, Кабардино-Балкария, Калмыкия, Карелия, Республика Коми, Марий Эл, Мордовия, Республика Саха (Якутия), Северная Осетия, Татарстан, Тува, Удмуртия, Чувашия). После распада СССР все они стали просто республиками, лишившись определений "автономных", "советских" и "социалистических". По большей части республики сделали это сами, изменив свои названия. Окончательно их официальные названия зафиксированы в Конституции 1993 г. (далее некоторые названия были немного изменены). Еще четыре республики появились в составе России в результате повышения статуса четырех из пяти автономных областей (Адыгея, Карачаево-Черкесия, Республика Алтай и Хакасия). Незадолго до распада СССР четыре автономные области в одностороннем порядке вышли из состава краев и изменили свой статус на статус республик. В июле 1991 г. эти статусные изменения были утверждены Верховным Советом России. Наконец, еще две республики возникли в результате разделения одной из "двудомных" национально-территориальных автономий Северного Кавказа: на месте Чечено-Ингушетии появились две республики — Чечня и Ингушетия (Чечня заявила о выходе из состава России, в то время как на землях ингушей была провозглашена Республика Ингушетия в составе России).

- Также в состав России вошли шесть краев (Алтайский, Краснодарский, Красноярский, Приморский, Ставропольский, Хабаровский). Все они являются прямыми "наследниками" краев, существовавших в советский период. При этом территория пяти краев (кроме Приморского) уменьшилась в связи с выходом автономных областей.

- Субъектами Российской Федерации являлись 49 областей (Амурская, Архангельская, Астраханская, Белгородская, Брянская, Владимирская, Волгоградская, Вологодская, Воронежская, Ивановская, Иркутская, Калининградская, Калужская, Камчатская, Кемеровская, Кировская, Костромская, Курганская, Курская, Ленинградская, Липецкая, Магаданская, Московская, Мурманская, Нижегородская, Новосибирская, Омская, Оренбургская, Орловская, Пензенская, Пермская, Псковская, Ростовская, Рязанская, Самарская, Саратовская, Сахалинская, Свердловская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Томская, Тульская, Тюменская, Ульяновская, Челябинская, Читинская, Ярославская). Все они существовали в этом качестве в рамках РСФСР. Изменилась только территория Магаданской области, из состава которой вышел Чукотский АО.

- Статус субъектов федерации получили два города — Москва и Санкт-Петербург, которые официально именуется городами федерального значения. Был проведен процесс полного территориального размежевания этих двух самых крупных российских городов и прилегающих областей.

- В составе федерации осталась только одна автономная область — Еврейская АО. Четыре других области повысили свой статус до уровня республик. Но и у Еврейской АО произошло свое изменение статуса: она вышла из состава Хабаровского края и стала непосредственной частью федерации. В 2005 г. началось обсуждение вопроса об изменении названия этого региона с целью устранения понятия "автономная".

- Из 10 автономных округов девять оказались в противоречивом положении (Агинский Бурятский, Коми-Пермяцкий, Корякский, Ненецкий, Таймырский (Долгано-Ненецкий), Усть-Ордынский Бурятский, Ханты-Мансийский, Эвенкийский, Ямало-Ненецкий). С одной стороны, они остались в составе краев (областей), т.е. сохранили черты внутрирегиональных автономий, каковыми являлись в советское время. С другой стороны, Конституция 1993 г. дала им статус равноправных субъектов федерации, т.е. АТЕ первого порядка. Один автономный округ — Чукотский АО в официальном порядке вышел из состава Магаданской области в 1992 г. (изменение подтверждено федеральным законом от 17 июня 1992 г.) и стал полноценной АТЕ первого порядка.

Количественное изменение субъектов Федерации в последние годы связано с укрупнением некоторых из них. Так, Пермская область и Коми-Пермяцкий автономный округ с 1 декабря 2005 г. объединены в Пермский край, Красноярский край, Эвенкийский и Таймырский (Долгано-Ненецкий) автономные округ с 1 января 2007 г. объединены в Красноярский край, Камчатская область и Корякский автономный округ с 1 июля 2007 г. образовали Камчатский край. 1 января 2008 года Усть-Ордынский Бурятский автономный округ вошёл в состав Иркутской области, а с 1 марта 2008 года в результате объединения Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа образовался Забайкальский край.

В настоящее время в состав Российской Федерации входит 83 субъекта: республик – 21, краев – 9, областей – 46, городов федерального значения – 2, автономных областей – 1, автономных округов – 4.

Рассматривая политико-административную структуру России, следует обратить внимание на попытки создания новых субъектов федерации за счет разделения регионов на части. Речь идет прежде всего об Ингушетии. Создание и статус Ингушетии определил федеральный закон от 4 июня 1992 г. "Об образовании Ингушской Республики в составе Российской Федерации". Аналогичный процесс развивался в Карачаево-Черкесии, на первых порах имея поддержку на федеральном уровне. В декабре 1991 г. российский Совет народных депутатов поддержал идею создания Карачаевской республики, т.е. раздела Карачаево-Черкесии на две части. Поддержка как карачаевских, так и ингушских инициатив была во многом обусловлена значимой на том этапе идеей восстановления справедливости в отношении репрессированных народов, к числу которых относились и карачаевцы, и ингуши (а также балкарцы и др.). Российский закон "О реабилитации репрессированных народов", принятый в апреле 1991 г., предполагал "территориальную реабилитацию" т.е. восстановление автономий репрессированных народов. Но эта норма не была выполнена ни в целом по стране, ни в случаях отдельных республик. Воссоздание Ингушетии — единственный пример, причем республика была восстановлена в "усеченных" границах, без Пригородного района и части Владикавказа, которые в свое время входили в ее состав. В других республиках процесс деления на части не пошел вовсе. Против выступали не только правящие элиты республик, но и федеральные власти. Центр осознал риски, связанные с межнациональными конфликтами, неизбежными в процессе разделения регионов, установления новых границ и т.п. Часть правящей элиты Карачаево-Черкесии выступила против раздела республики и организовала опрос населения в марте 1992 г. В соответствии с результатами опроса 78,6% граждан высказались против при явке 68%. Создание Балкарской республики поддержки в федеральном центре не нашло.

В современном языке часто используется понятие "русские регионы". Его использование оправданно, чтобы отличать 32 национально-территориальные автономии от 57 прочих субъектов федерации, которые тоже нуждаются в общем определении. В то же время надо учитывать, что русские составляют большинство и во многих национально-территориальных автономиях. Поэтому понятие "русские регионы" является условным. В отдельных случаях можно говорить об этнически русских регионах, которых существенно больше.

Таким образом, после принятия новой конституции в 1993 г. в России сложилась следующая политико-административная структура, включающая 89 субъектов федерации, из них:

- 80 полноценных АТЕ первого порядка, в том числе 23 национально-территориальных автономии;
- 9 автономных округов — АТЕ формально первого порядка, но одновременно входящих в состав краев и областей.

Однако эта структура постепенно меняется. Происходит процесс укрупнения субъектов федерации. Кроме того, в российском законодательстве практически отсутствует особый статус национально-территориальной автономии, говорить о которых можно только с известной долей условности.

Российское АТД отличается огромными различиями между регионами по размерам территории и численности населения. Амплитуда различий является одной из самых больших в мире.

Средняя площадь территории субъекта федерации составляет 191,9 тыс. кв. км. Самыми крупными регионами являются:

- 1) Якутия — 3103,2 тыс. кв. км;
- 2) Таймырский (Долгано-Ненецкий) АО — 862,1 тыс. кв. км (до объединения с Красноярским краем);
- 3) Хабаровский край — 788,6 тыс. кв. км;
- 4) Эвенкийский АО — 767,6 тыс. кв. км до объединения с Красноярским краем;
- 5) Ямало-Ненецкий АО — 750,3 тыс. кв. км;
- 6) Иркутская область (без Усть-Ордынского Бурятского АО) — 745,5 тыс. кв. км;
- 7) Чукотский АО — 737,7 тыс. кв. км;
- 8) Красноярский край (без автономных округов) — 710 тыс. кв. км (после полного объединения с автономными округами Красноярский край выходит на второе место в России — 2339,7 тыс. кв. км);
- 9) Ханты-Мансийский АО — 523,1 тыс. кв. км;
- 10) Магаданская область — 461,4 тыс. кв. км.

В приведенном списке представлены исключительно регионы Сибири и Дальнего Востока. Среди них есть и малонаселенные автономные округа.

Расчеты для 89 субъектов федерации в соответствии с Конституцией 1993 г.

Самую небольшую площадь занимают Москва (1,5 тыс. кв. км), Санкт-Петербург (1,9 тыс. кв. км), Ингушетия (4,3 тыс. кв. км), а также Адыгея (7,6 тыс. кв. км), Северная Осетия (8 тыс. кв. км), Кабардино-Балкария (12,5 тыс. кв. км), Карачаево-Черкесия (14,1 тыс. кв. км), Чеченская Республика (15 тыс. кв. км), Калининградская область (15,1 тыс. кв. км), Чувашия (18,3 тыс. кв. км). Среди регионов с наименьшей площадью территории преобладают республики Северного Кавказа. Разница между самым большим (Якутия) и самым маленьким (Москва) субъектом федерации по размерам территории составляет более 2000 раз!

Отмечаются огромные различия в численности жителей российских регионов. Средняя численность населения в российском регионе по переписи 2002 г. составляет 1631,1 тыс. чел. Самыми большими показателями отличаются: Москва — 10382,8 тыс. человек; Московская область — 6618,5 тыс.; Краснодарский край — 5125,2 тыс.; Санкт-Петербург — 4661,2 тыс.; Свердловская область — 4486,2 тыс.; Ростовская область — 4404 тыс.; Башкирия — 4104,3 тыс.; Татарстан — 3779,3 тыс.; Челябинская область — 3603,3 тыс.; Нижегородская область — 3524 тыс. человек.

Характерной особенностью России является концентрация значительной части населения в столичных регионах. Однако по уровню концентрации населения в столице (более 7% всего населения) Россия заметно отстает от других, менее крупных стран.

Наименьшая численность жителей отмечалась по переписи 2002 г. в таких регионах, как: Эвенкийский АО — 17,7 тыс. человек; Корякский АО — 25,2 тыс.; Таймырский (Долгано-Ненецкий) АО — 39,8 тыс.; Ненецкий АО — 41,5 тыс.; Чукотский АО — 53,8 тыс.; Агинский Бурятский АО — 72,2 тыс.; Усть-Ордынский Бурятский АО — 135,3 тыс.; Коми-Пермяцкий АО — 136,1 тыс.; Еврейская АО — 190,9 тыс.; Республика Алтай — 202,9 тыс. человек.

Таким образом, по численности жителей разброс между субъектами федерации составляет 587 раз! Если не считать автономные округа, входящие в состав краев и областей или ликвидированные уже после переписи 2002 г. в процессе укрупнения, то разница между Москвой и Чукоткой составляет 193 раза. Наименьшими показателями отличаются автономные округа и в целом регионы, имевшие в советский период статус внутрирегиональных автономий (все регионы из последней десятки ранее являлись внутрирегиональными автономиями). Интересно, что Эвенкия, занимающая последнее место по числу жителей, в то же время является четвертым регионом России по площади территории. Москва — самый маленький по территории регион одновременно является лидером по численности жителей!

Распределение территории и населения между регионами разного типа (по состоянию до укрупнения регионов) выглядит следующим образом.

• Республики занимают 28,6% территории. В них, по данным переписи 2002 г., проживает 16,6% населения.

- Края, области и города федерального значения — 46,6% территории, 81,6% населения.
- Автономная область и автономные округа — 24,8% территории. 1,8% населения.

Факторы формирования региональной структуры

1. **Этнокультурные факторы** играют важную роль в связи с сохранением в несколько трансформированном виде института национально-территориальной автономии.

Россия является многонациональным государством. Его особенность состоит в сочетании численного доминирования русского этноса (79,8% населения по данным переписи 2002 г.) с наличием большого числа менее крупных народов, имеющих, как правило, небольшие территории компактного проживания. Явным доминированием русских отличаются регионы Центральной России, основной части Севера, Поволжья, Юга и Урала, наиболее населенные территории Сибири и Дальнего Востока.

Одновременно на территории России можно условно выделить пять ареалов проживания других народов.

- Северо-Кавказский ареал (регионы, прилегающие к Главному Кавказскому хребту, Каспийскому морю и Нижней Волге, т.е. Юг Европейской части России). Наиболее крупными здесь являются народы северо-кавказской языковой семьи: нахско-дагестанская группа представлена чеченцами, ингушами, аварцами, даргинцами, лакцами, лезгинами, табасаранами и др.; абхазо-адыгейская группа представлена кабардинцами, черкесами, адыгейцами, абазинами и др. Также здесь живут народы алтайской языковой семьи: тюркская группа — кумыки, карачаевцы, балкарцы, ногайцы, азербайджанцы и др.; монгольская группа — калмыки. Иранская группа индоевропейской семьи представлена осетинами и татами.

- Волго-Уральский ареал (регионы Средней Волги, Прикамья, Южного Урала). Здесь проживают народы тюркской группы алтайской семьи — татары, башкиры, чуваша. Финно-угорская группа уральско-юкагирской семьи представлена мордвой, марийцами, удмуртами.

- Южно-Сибирский ареал (южные районы Западной и Восточной Сибири). В этом ареале расселены представители алтайской семьи в лице тюркской группы (алтайцы, хакасы, тувинцы, шорцы, тофалары) и монгольской группы (буряты).

- Северо-Западный ареал (Север Европейской части России). Этот ареал практически смыкается с Волго-Уральским ареалом на юго-востоке, но сам не является единым и раздроблен на части. Здесь проживают представители финно-угорской группы — карелы, коми, коми-пермяки, саамы. Также представлены ненцы (самодийская группа уральско-юкагирской семьи).

- Северный ареал (северные территории Сибири и районы Дальнего Востока). Для этого огромного ареала характерно крайне дисперсное расселение малочисленных северных народов. По численности выделяются только якуты (тюркская группа алтайской семьи). Также имеются народы уральско-юкагирской семьи: финно-угорская группа — ханты и манси, самодийская группа — ненцы, энцы, нганасаны, селькупы, юкагирская группа — юкагиры. Тюркская группа алтайской семьи представлена кроме якутов долганями. Тунгусо-маньчжурскую группу алтайской семьи представляют эвенки, эвены, нанайцы, ульчи, орочи, ороки, удэгейцы, негидальцы. Чукотско-камчатская семья — это чукчи, коряки и ительмены. Эскимосско-алеутскую семью представляют эскимосы и алеуты. Кроме того, выделяются изолированные народы — нивхи и кеты.

В то же время определение четких этнических границ является очень сложным процессом в связи со значительной чересполосицей, дисперсным расселением этнических групп, множеством многонациональных ареалов и т.п. Об относительно компактном расселении этнических групп можно говорить только на Северном Кавказе, отчасти в Волго-Уральском регионе и Южной Сибири, в гораздо меньшей степени — на Северо-Западе и уж в совсем минимальной — на Севере Сибири и Дальнем Востоке. Поэтому выделить крупные компактные ареалы проживания тех или иных этнических групп в России можно в очень ограниченном числе случаев.

Этнокультурные факторы начали определять политико-административную структуру сразу после Октябрьской революции. Хотя наличие в составе России фактических национально-территориальных автономий отмечалось и ранее. Первым примером можно считать еще

средневековое татарское Касимовское царство, созданное в XV в. Определенную автономию в составе Российской империи имели Польша, Финляндия, Хивинское ханство, Бухарский эмират, Калмыцкое ханство.

В советский период на основе более или менее компактных ареалов проживания других народов России началось формирование национально-территориальных автономий, сохранивших и даже повысивших свой статус после распада СССР. До начала укрупнения регионов в 2005 г. 32 субъекта федерации (включая все автономные округа) из 89 являлись национально-территориальными образованиями. В каждом из этих субъектов есть титульная этническая группа (понятие "титульный" обозначает ту группу, которая дала название региону, а это подразумевает, что именно она является субъектом автономизации).

Две этнические группы оказываются титульными сразу для трех субъектов федерации. Буряты являются титульным этносом в Бурятии, Агинском Бурятском и Усть-Ордынском Бурятском АО; ненцы — в Ненецком, Ямало-Ненецком и Таймырском (Долгано-Ненецком) АО.

Наряду с этим существуют четыре "двудомные" ("двойные") национально-территориальные автономии, где титульными являются сразу два этноса: Кабардино-Балкария (кабардинцы и балкарцы), Карачаево-Черкесия (карачаевцы и черкесы), Таймырский (Долгано-Ненецкий) АО (долганы и ненцы) и Ханты-Мансийский АО (ханты и манси). Для некоторых "двудомных" автономий в начале 1990-х гг. были характерны настроения в пользу их раздела на две соответствующие части. Как уже говорилось, Чечено-Ингушетия действительно разделась на две республики. В Карачаево-Черкесии этот процесс был остановлен в самом начале, в Кабардино-Балкарии остался на уровне деклараций.

Уникальным субъектом федерации является Дагестан, где титульными являются многочисленные народы Дагестана. В Дагестане к числу местных титульных народов можно отнести агулов, аварцев, даргинцев, кумыков, лакцев, лезгин, ногайцев, рутульцев, табасаранов, татов, цахуров. В отличие от "двудомных" республик в полиэтническом Дагестане движение за раздел на части оказалось более слабым. Одной из причин было наличие смешанной по национальному составу территории равнинного Дагестана, куда к настоящему времени переселилась значительная часть горцев. Поэтому создание Кумыкстана, за которое выступали представители кумыкского национального движения, было совершенно невозможным (кумыки представляют коренное население значительной части равнинных территорий Дагестана). Да и вообще разделить Дагестан на компактные ареалы проживания этнических групп просто нереально. Наиболее сильное движение за создание отдельной республики было характерно для Южного Дагестана, населенного лезгинами (идея Лезгистана).

Всего национально-территориальной автономией в составе России до начала укрупнения регионов обладали 42 этнические группы. Это — практически все более или менее крупные этносы России. В этот список входят: адыгейцы, алтайцы, башкиры, буряты, ингуши, кабардинцы, балкарцы, калмыки, карачаевцы, черкесы, карелы, коми, марийцы, мордва, якуты, осетины, татары, тувинцы, удмурты, хакасы, чеченцы, чуваша, евреи, коми-пермяки (до ликвидации Коми-Пермяцкого АО), коряки (до ликвидации Корякского АО), ненцы, долганы (до ликвидации Таймырского (Долгано-Ненецкого) АО), ханты, манси, чукчи и эвенки (до ликвидации Эвенкийского АО), а также перечисленные выше титульные народы Дагестана. Правда, некоторым из них приходится делить автономию с другими титульными этносами.

Не обладают национально-территориальной автономией те народы, которые в советский период являлись титульными для союзных республик, — украинцы, белорусы, казахи, армяне, азербайджанцы и др. Но на территории России изначально было практически невозможно выделить зоны компактного проживания этих групп. В 1941 г. лишились автономии и территории компактного проживания российские немцы.

Для самых малочисленных или дисперсно расселенных народов также не удалось создать национально-территориальные автономии. Например, не получили автономию эвены, являющиеся четвертым по численности народом Севера. На Северном Кавказе сразу для большой группы народов был создан единый Дагестан. Вообще для наименее крупных этнических групп или небольших анклавов в СССР использовался институт национальных

районов (т.е. национальных АТЕ более низкого, субрегионального уровня), который в современной России не получил широкого распространения.

Что касается русского этноса, то его деление на субэтнические и региональные группы в настоящее время практически не выражено. Наиболее распространенные геоструктуры русской идентичности слишком велики, чтобы служить основой для регионального деления (северные и южные русские, уральцы, сибиряки и т.п.). Субэтнические и лингвистические границы в XX в. практически стерлись. Поэтому внутренняя субэтническая структура русского этноса практически никак не влияет на структуру АД. Она отчасти воспроизводится в структуре федеральных округов, но с небольшой точностью (например, Тюменская область с ее сибирской идентичностью входит в состав Уральского федерального округа).

2. Исторические факторы также оказали большое влияние на современное российское АД. Прежде всего, их влияние отмечается на территории "русских" регионов в Европейской части России. Многие области в этой части страны восходят к дореволюционным губерниям.

Подавляющее большинство краевых и областных центров в Европейской части России являлись губернскими или областными центрами до 1917 г. и фигурируют в этом качестве с XVIII—XIX вв. Полицентрическая региональная структура с системой центров, примерно соответствующей современной, складывалась в России в XVIII—XIX вв. по мере формирования губернской сетки АД.

Всего из числа 55 нынешних краевых и областных центров 39 выполняли эту функцию до революции, они могут условно и по российским меркам считаться историческими. Практически все губернские столицы сохранились в качестве современных административных центров (исключения — Новороссийск, Новочеркасск, Тобольск). Наоборот, некоторые областные центры, созданные в советское время, не смогли состояться в этом качестве (Великие Луки, Балашов, Арзамас, Каменск-Шахтинский, Череповец, Рыбинск и др.). В Центральной России губернскими столицами до революции не являлись Белгород, Брянск, Иваново и Липецк. На Севере эти функции не выполнял Мурманск, на Волге — Волгоград (прежний Царицын). Столицей Области Войска Донского служил Новочеркасск (затем на ее основе возникла Ростовская область с новой столицей Ростовом-на-Дону). В целом же региональная структура Европейской части России сложилась до революции.

Стоит заметить, что отдельные АТЕ в Центральной России восходят к самым древним региональным структурам — княжеств и республик, сложившихся в домосковский период. Это относится (помимо Москвы) к Твери, Смоленску, Рязани, Владимиру, Ярославлю, Нижнему Новгороду, Новгороду, Пскову. Менее крупными княжескими столицами являлись Кострома и Калуга, ставшие затем губернскими и областными столицами. Однако далеко не все крупные княжеские столицы сохранили свой статус региональных центров и могут считаться "неудавшимися центрами". Так, его утратили Ростов и Суздаль.

Исторические факторы играют заметно меньшую роль в формировании региональной структуры на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. На Востоке страны значительно больше региональных центров, возникших только после революции, — Екатеринбург, Челябинск, Курган, Тюмень, Новосибирск, Барнаул (возник после Февральской революции), Кемерово, Магадан и Южно-Сахалинск. Старейший исторический и политико-административный центр Сибири — Тобольск фактически уступил столичные функции Тюмени.

Также в состав дореволюционной России не входила Калининградская область. Только после Второй мировой войны сформировалась в нынешнем виде Сахалинская область (до революции она существовала на севере острова).

Основными новообразованиями XX в., связанными уже с советской историей, являются национально-территориальные автономии, сложившиеся за счет действия этнокультурного фактора. До революции только Петрозаводск, Казань, Уфа, Владикавказ (Терская область) и Якутск являлись региональными административными центрами. Центром дореволюционного Дагестана была не Махачкала, а Темир-Хан-Шура (нынешний Буйнакск). Административные центры 16 республик, одной автономной области и 10 автономных округов получили этот статус только в советское время. Некоторые из них теперь начинают утрачивать этот статус в связи с укрупнением регионов.

Добавим, что отдельные российские регионы ведут свою историю от государственных образований, сложившихся за рамками Московской Руси, прежде всего — Казанское и Астраханское ханства. При этом бывшее Казанское ханство сохранило этническую специфику, и его историческое ядро представляет теперь Республика Татарстан. Напротив, Астраханское ханство утратило татарское доминирование, и Астрахань является центром "русской" области (хотя и с довольно высокой долей татар и казахов). Аналогично Тюменская область отчасти восходит к Сибирскому ханству, но отличается небольшой долей сибирских татар и не имеет признаков национальной автономии. Следует также отметить, что Тува являлась независимым государством в первой половине XX в. (столицей был и остался Кызыл). Более или менее зрелыми признаками государственности (или протогосударственности) обладали до вхождения в состав России и некоторые другие этносы, у которых складывалась своя система автономного управления (например, на Северном Кавказе, в Якутии и др.).

Анализируя влияние исторических факторов на современное АД, нужно сделать ряд допущений.

- Национально-территориальные автономии в нынешнем виде являются продуктом советской эпохи. В то же время некоторые народы располагали своими государственными образованиями до вхождения в состав России.

- При том, что большинство региональных центров в "русских" регионах возникло в этом качестве в XVIII—XIX вв. (или даже фигурировало в качестве столиц древнерусских княжеств), границы соответствующих регионов претерпели серьезные изменения.

Таким образом, роль исторических факторов в России отличается от ситуации в европейских странах. В Европе в условиях плотно заселенного пространства прежние феодальные по происхождению региональные структуры нередко сохранились в прежнем виде со всеми своими историческими границами. В России существует феномен исторических региональных центров, но весьма условный. Если в Европе историческими считаются региональные центры, сложившиеся в Средневековье, то в российском случае эта история началась в XVIII в. Историческими по европейским меркам "глубины корней" у нас являются немногочисленные региональные центры, бывшие столицами княжеств. В России слабо развит феномен исторических границ, поскольку региональные границы постоянно менялись на всех исторических этапах, и лишь исторические центры (и то далеко не все) сохраняли свою роль пространственных ориентиров, вокруг которых формировались зоны тяготения, хинтерланды.

3. В нынешней ситуации целесообразно говорить о большом влиянии **демографических (социально-географических) факторов**, т.е. о формировании регионов в виде зон расселения со своими организующими центрами. По этому принципу новые регионы возникли в процессе освоения пространства, особенно на Востоке. В советский период большинство "русских" регионов создавалось в процессе индустриализации и освоения, когда вокруг новых или сильно разросшихся старых центров складывались узловыe районы.

В то же время для многих регионов России характерны слабая конгруэнтность с зонами расселения, значительный внутренний полицентризм и эксцентриситет. Это можно объяснить низкой плотностью населения, в связи с чем существуют обширные периферии, которые трудно отнести к зоне тяготения того или иного крупного города.

4. Что касается **природно-географических факторов**, то в российских условиях они оказали меньшее влияние на АД, чем во многих других странах. Россия с физико-географической точки зрения представляет собой слабо расчлененное пространство с небольшим числом внутренних барьеров, к которым могли бы быть привязаны региональные границы. Более того, природные барьеры в редких случаях играют роль региональных границ.

Природные границы встречаются среди межрегиональных границ в России, но довольно редко. В русской истории расселение обычно шло вдоль рек, и реки играли роль не барьеров, а, наоборот, линий, вдоль которых формировались зоны расселения. К числу редких ярких примеров природных границ можно отнести границу Красноярского края и Хакасии, проведенную по Енисею, границу Иркутской области и Бурятии на озере Байкал. В Центральной России Ока служит границей Владимирской и Нижегородской областей. Отдельные участки Волги играют роль границы Ивановской и Нижегородской областей, Чувашии и Марий Эл. Река

Кубань и ее крупный приток Лаба разделяют Краснодарский край и Адыгею (отчасти являясь и этническими границами). В Сибири также интересна граница Бурятии и Читинской области, проведенная по реке Витим.

В России немного крупных горных хребтов. Но там, где они есть, они стали играть роль межрегиональных границ. По Уралу проходит граница Республики Коми с Ямало-Ненецким и Ханты-Мансийским АО, северная часть границы Пермского края и Свердловской области. Горные хребты отделяют Республику Алтай от Тувы и Кемеровской области, Приморский и Хабаровский края. Становой хребет разделяет Амурскую область и Якутию.

В целом природные факторы не являются принципиально важными факторами регионализации в России. Только в случае с Сахалинской областью, расположенной на островах (Сахалин и Курильские острова), они сыграли решающую роль при формировании региона. Как правило, природные границы в России представлены небольшими реками и не крупными водоразделами местного значения, которые просто служили удобными ориентирами при делимитации.

Современное российское АТД сложилось под влиянием комплекса этнокультурных, исторических и демографических факторов. В первом приближении оно определяется этнокультурными и историческими факторами, поскольку часть регионов является национально-территориальными автономиями, а другая — восходит к дореволюционным административно-территориальным образованиям. В то же время уровень "укорененности" регионов в пространстве оказывается слабым, поскольку только в 1708 г. в стране началось формирование регулярного АТД — в условиях предельной административной чересполосицы Московской Руси, за которой потерялись действительно исторические (по европейским меркам) региональные границы домосковского конфедеративного периода.

Поэтому в нынешних условиях российский регион больше соответствует демографическим, а не историческим критериям, представляя в своей основе узловую район, сложившийся на основе сферы влияния определенного центра (но включая значительные периферии, имеющие слабые связи с соответствующими административными центрами). Именно в таких условиях формировались регионы в советский период в условиях плановой экономики и жесткого администрирования. Как результат, иная историческая принадлежность многих конкретных территорий, как правило, забыта их населением, и региональная идентичность формально привязана к существующим административным единицам и их границам.

Этот вывод подтверждается при анализе топонимики и типа столичности российских регионов. Россия отличается максимальным для всех стран мира количеством наименований АТЕ (используются шесть наименований — республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ). При этом концепции названий в подавляющем большинстве определяются двумя типами:

- этнический тип — название национально-территориальной автономии, связанное с титульными этносами;
- "центральный" тип — подавляющее большинство "русских" регионов названо по их административным центрам.

Природный тип названия АТЕ встречается редко, в основном на Востоке, где регионы больше связаны с крупными физико-географическими объектами. Отсюда такие названия, как Алтайский край, Приморский край (расположен на берегах Японского моря и является воротами России на Тихом океане). Амурская, Камчатская, Сахалинская области.

Абсолютное доминирование "центрального" типа названий подтверждает тезис о том, что российские регионы складывались в виде внутренне централизованных сфер влияния определенных административных центров (с крайне изменчивыми границами подчиненных территорий в условиях слабо заселенного пространства²⁶). В централизованном бюрократическом государстве, как в Российской империи, так и в СССР, такая тенденция оказалась наиболее объективной. Практически все регионы характеризуются доминирующей столицей, у которой, как правило, нет сопоставимых по значению (числу жителей, экономическому потенциалу) конкурентов. Число субъектов федерации, где в административном центре проживает более

половины жителей, невелико (Магаданская, Камчатская, Омская, Новосибирская, Астраханская области, а также Ненецкий и Таймырский АО). Но достаточно редки и ситуации, когда в рамках региона существуют вторые центры, которые по числу жителей сопоставимы с административными центрами (противоположные ситуации — Вологодская, Кемеровская области).

Морфология российской политико-административной структуры характеризуется следующими особенностями:

- очень высокий уровень дробности АТД, который является одним из самых больших в мире;
- уникально высокий уровень вариативности АТД, связанный с наличием шести региональных наименований, статусной дифференциацией и наличием сложносоставных регионов;
- наличие двух регионов с вынесенными центрами — Ленинградской и Московской областей;
 - наличие островного региона — Сахалинской области;
 - наличие региона-эксклава — Калининградской области.

Эти особенности морфологии вызывают дискуссии о необходимости реформы АТД. В качестве серьезной политической проблемы нередко воспринимается дробность административной сетки, которая воспринимается как проблема управляемости.

В течение XX в. российское АТД эволюционировало в сторону дробления и усложнения в связи как с развитием института национально-территориальной автономии в условиях полиэтничного государства, так и с процессами освоения территории. На данном этапе результаты этого процесса оцениваются очень неоднозначно, и на официальном уровне ставится вопрос о необходимости укрупнения регионов и, в целом, поиске более простой региональной структуры".

В дискуссиях конца 1990-х гг. и начала XXI в. официальными лицами часто высказывались предложения о резком снижении дробности АТД. Менее радикальные предложения связаны с укрупнением сетки АТД до примерно 50 субъектов федерации (явная аналогия с США). Примерно с такими предложениями в 2001 г., например, выступали вологодский губернатор В. Позгалев и ярославский губернатор А. Лисицын. По данным СМИ, кемеровский губернатор А. Тулеев в 1998 г. предлагал разделить Россию на 25—30 регионов, в 2000 г. — на 30—35.

Существуют и более радикальные предложения, заключающиеся в том, чтобы оставить на территории России всего лишь от 7 до 15 регионов. Создание в 2000 г. семи федеральных округов воспринималось некоторыми наблюдателями как шаг к радикальному укрупнению сетки АТД через превращение в субъекты федерации этих округов (такие намерения, однако, отрицались представителями федерального центра). Высказывались идеи о создании субъектов федерации на основе восьми межрегиональных ассоциаций (в 2000 г. с этим выступал свердловский губернатор Э. Россель, ранее премьер-министр Е. Примаков отмечал, что восемь ассоциаций имеют большое политическое будущее, что воспринималось в том же контексте). Лидер депутатской группы "Народный депутат" в Госдуме Г. Райков предлагал в 2000 г. создать 12—15 субъектов федерации.

Предложения об укрупнении регионов высказывали и другие политические деятели. С идеей создания укрупненных федеральных земель выступал в 2001 г. лидер партии "Яблоко" Г. Явлинский. Лидер ЛДПР В. Жириновский предлагает не только укрупнение субъектов федерации, но и "губернизацию" т.е. выравнивание статуса регионов с полной ликвидацией института национально-территориальной автономии. Действительно, радикальное укрупнение регионов невозможно без полной или частичной отмены национально-территориальных автономий: именно автономии являются политико-административными образованиями XX в. и отличаются, как правило, небольшим населением и слабой ресурсной базой.

В начале XXI в. дробная сетка АТД стала восприниматься как проблема, подлежащая решению на официальном уровне. После принятия в 2001 г. соответствующего закона был стимулирован процесс объединения субъектов федерации. Первым случаем стали Пермская

область и Коми-Пермяцкий АО. Они с 2003 г. начали объединительный процесс, который привел к образованию нового региона — Пермского края 1 декабря 2005 г. Вторым примером является Красноярский край: процесс объединения начался в 2005 г., в 2007 г. этот край окончательно объединяется с Таймырским (Долгано-Ненецким) и Эвенкийским АО. В 2005 г. начался процесс объединения Камчатской области и Корякского АО, в 2006 г. — Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского АО. Рассматриваются другие варианты укрупнения субъектов федерации.

На официальном уровне формируется позиция в пользу слияния самых мелких регионов с более крупными и прежде всего — решения таким способом проблемы сложносоставных субъектов федерации. Этот процесс находится в начальной стадии, хотя высказываются предположения о проведении радикальной конституционной реформы с существенным укрупнением регионов и, соответственно, созданием принципиально иной политико-административной карты.

Новацией в российской политико-административной структуре в мае 2000 г. стало создание семи федеральных округов. Это решение было одним из первых, принятых В. Путиным в области региональной политики.

Федеральные округа представляют собой промежуточный управленческий уровень, созданный для удобства централизованного управления и контроля. Федеральные округа не меняют, а дополняют российское АТД. Как неоднократно подчеркивалось в выступлениях руководителей страны, федеральные округа не являются новыми субъектами федерации и новым АТД: основным региональным уровнем остается уровень субъектов федерации. Важно отметить, что федеральные округа не предусмотрены российской конституцией и созданы указом президента в рамках его полномочий.

Федеральные округа представляют собой крупные политико-административные структуры, посредством которых центр осуществляет контроль за ситуацией в многочисленных субъектах федерации. Их создание стало реализацией многих прежних идей об упрощении территориального формата работы центра с регионами и размещения на новом "укрупненном" управленческом уровне политических структур, полностью подконтрольных центру.

Например, еще весной 1997 г. в интервью президентского советника Л. Смирнягина говорилось о готовящемся создании 24 федеральных округов. На новом управленческом уровне предполагалось разместить федеральные структуры и прежде всего институт полномочных представителей президента. Однако указ Б. Ельцина от 9 июля 1997 г., усилив институт полпредов, не изменил территориальный формат их работы, связанный с отдельными субъектами федерации, а не их возможными объединениями. Хотя прецеденты назначения одного полпреда сразу для нескольких субъектов федерации имелись: в конце 1996 г. бывший ставропольский губернатор П. Марченко был назначен полномочным представителем президента по Ставропольскому краю и четырем республикам — Адыгее, Карачаево-Черкесии, Кабардино-Балкарии и Дагестану.

Идеи создания промежуточного управленческого уровня для упрощения работы центра с 89 регионами высказывались многими политическими деятелями. В 1998 г. мэр Москвы Ю. Лужков предлагал создать для этой цели 12 территориальных конгломератов. В начале 2000 г. было несколько инициатив подобного рода. Свердловский губернатор Э. Россель выступил за назначение центром генерал-губернаторов, выполняющих контрольные функции сразу для нескольких регионов (очевидная аллюзия с ситуацией XIX в.). В открытом письме председателя правления Конгресса муниципальных образований того периода, мэра Краснодара В. Самойленко предлагалось создать 10—12 экономических районов, управляемых из центра (это уже напоминает советскую сетку экономических районов, в которых, однако, не было общерайонных управленческих структур).

В конечном итоге президент В. Путин ввел своим указом семь федеральных округов. Этими округами стали: Северо-Западный (центр — Санкт-Петербург), Центральный (Москва), Северо-Кавказский (вскоре переименован в Южный, Ростов-на-Дону), Приволжский (Нижний Новгород), Уральский (Екатеринбург), Сибирский (Новосибирск) и Дальневосточный

(Хабаровск). Главным органом власти на уровне федеральных округов стали полномочные представители президента.

В целях создания эффективной модели оперативного решения экономико-социальных проблем на Северном Кавказе указом президента России от 19 января 2010 года был создан Северо-Кавказский федеральный округ, который был выделен из состава Южного федерального округа. Руководитель - А.Г.Хлопонин - наделен одновременно полномочиями заместителя Председателя Правительства Российской Федерации и Полномочного Представителя Президента Российской Федерации, что случилось впервые в российской практике.

Новая политико-административная структура федеральных округов отличается предельно укрупненным форматом, как бы контрастируя с дробной региональной сеткой. Эффективность федерального контроля в рамках столь крупных образований также является дискуссионным вопросом. Например, мэр Москвы Ю. Лужков в своей вышедшей в 2002 г. книге "Путь к эффективному государству: план преобразования системы государственной власти и управления в Российской Федерации" предлагал создать 12—15 федеральных округов (в частности — выделить Центральный столичный округ в составе Москвы и Московской области). В том же 2002 г. президент Бурятии Л. Потапов высказывался за более дробное деление страны на федеральные округа с учетом экономической специфики (фактически речь шла о разделе самого крупного — Сибирского округа на западную и восточную части).

Предметом споров стали и границы некоторых федеральных округов. Ясно, что при столь крупном формате трудно обеспечить полное соответствие границ округов структурам региональной идентичности, да и такая задача прямо не ставилась. Поэтому, например, Северо-Кавказский округ уже через месяц после президентского указа был переименован в Южный: принадлежность к Северному Кавказу не характерна для двух регионов Нижней Волги — Волгоградской и Астраханской областей, включенных в этот округ. Власти Башкирии выражали недовольство включением республики в Приволжский, а не Уральский округ. Аналогичные настроения бытовали в Пермской области, Удмуртии и Оренбургской области, которые в советский период входили в Уральский экономический район. Спорным моментом стало включение Тюменской области с ее западно-сибирской идентичностью в состав Уральского округа.

Споры вызвало и размещение некоторых окружных столиц. Приволжский округ отличается большим эксцентриситетом, поскольку его столицей стал расположенный на окраине Нижний Новгород (этот статус не получила конкурирующая с ним Самара).

В целом введение федеральных округов стало частью политики федерального центра по укреплению институтов централизованного контроля. Само их создание вызвало недовольство многих региональных элит и бурные дискуссии об их эффективности. Некоторые политики как в регионах, так и в центре выступали за их упразднение. Позиция новгородского губернатора М. Прусака, высказанная в 2001 г., состояла в том, что полпреды нужны не во всех округах, а только в тех, где политическая ситуация отличается нестабильностью (такая точка зрения напоминает о дореволюционных генерал-губернаторствах, которые покрывали не всю территорию страны).

В то же время возникла идея по созданию федеральных округов на базе отдельно взятых субъектов федерации. Эта идея противоречит самой концепции федеральных округов, которые объединяют несколько субъектов федерации. Но она соответствует потребностям в более жестком контроле за отдельными регионами. Особенно часто такая идея высказывалась в отношении Калининградской области (например, спецпредставителем президента по Калининградской области Д. Рогозиным).

Федеральные округа являются типичным примером ведомственной сетки, созданной для того, чтобы обеспечить более эффективное функционирование института президента. Аналогичные сетки могут создаваться в рамках других институтов власти. Сеткой федеральных округов пользуются, например, Генеральная прокуратура (отделы Генеральной прокуратуры в федеральных округах), Министерство внутренних дел (главные управления МВД в федеральных округах). В то же время в системах Министерства обороны и арбитражных судов используются свои ведомственные сетки, объединяющие субъекты федерации.

Система укрупненных судебных округов создана в России для арбитражных судов (для судов общей юрисдикции существуют только проекты их создания). Территория России поделена на 10 таких округов — Северо-Западный (суд расположен в Санкт-Петербурге), Московский (Москва), Центральный (Брянск), Волго-Вятский (Нижний Новгород), Поволжский (Казань), Северо-Кавказский (Краснодар), Уральский (Екатеринбург), Западно-Сибирский (Тюмень), Восточно-Сибирский (Иркутск) и Дальневосточный (Хабаровск). Границы судебных округов серьезно отличаются от границ федеральных округов, сами суды тоже далеко не всегда располагаются в центрах федеральных округов. Обычно судебные округа с "необычными" границами создаются для того, чтобы снизить зависимость судебных решений от позиции властей того или иного региона.

Россия относится к числу федераций, в которых все регионы имеют статус субъектов федерации. Здесь не предусмотрены столичные округа или аналоги союзных территорий, находящихся под централизованным управлением.

Для современной России характерна поливариантная структура АД. В составе России находятся шесть разновидностей, или типов, субъектов федерации — республики, края, области, города федерального значения, автономные области (на данный момент — в единственном числе) и автономные округа. В советский период наличие этих региональных типов предполагало статусные различия:

- одни регионы имели статус национально-территориальной автономии, а другие его не имели;
- национально-территориальные автономии имели различный статус, причем автономные области и округа находились на уровне внутрирегиональных автономий.

В настоящее время в России сложилась противоречивая ситуация. Конституция 1993 г. предполагает равноправие всех субъектов федерации. Как гласит ст. 5, п. 1, "Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов — равноправных субъектов Российской Федерации". Принцип равноправия зафиксирован и в п. 4 этой статьи: "Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны".

Равноправие субъектов федерации предполагает отсутствие существенных статусных различий. В то же время реальная ситуация такова, что Россия остается де-факто асимметричной федерацией. Причем элементы асимметрии присутствуют в той же самой Конституции 1993 г., которая впервые четко определила равноправие субъектов.

Статусу российских регионов посвящена ст. 66 российской Конституции. В ней в частности говорится:

- "Статус республики определяется Конституцией Российской Федерации и конституцией республики" (п. 1).
- "Статус края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа определяется Конституцией Российской Федерации и уставом края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа, принимаемым законодательным (представительным) органом соответствующего субъекта Российской Федерации" (п. 2).

Понятие "статус" применительно к субъекту федерации в России может пониматься по-разному.

Если исходить из принципа равноправия субъектов, то все регионы имеют одинаковый статус. Но та же конституция фактически предполагает наличие субъектов с более высоким и более низким статусом. Она предусматривает изменение статуса. Статья 66, п. 5 гласит: "Статус субъекта Российской Федерации может быть изменен по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в соответствии с федеральным конституционным законом".

Если исходить из наличия шести наименований субъектов, то каждый из них по логике мог бы иметь свой статус. Однако статусные различия определяются не совсем так: например, различия между краями и областями сейчас сильно размыты.

В действительности можно с оговорками говорить о регионах с более высоким фактическим статусом (республики) и регионах с более низким фактическим статусом (автономные округа, входящие в состав краев и областей).

Фактически особый статус в составе федерации имеет еще один регион — город федерального значения Москва. Ее особое место в составе федерации обусловлено столичным статусом. Статья 70, п. 2 российской Конституции предполагает, что "статус столицы устанавливается федеральным законом". Федеральный закон "О статусе столицы Российской Федерации" был принят еще в апреле 1993 г.

Примерно одинаковый статус имеют края, области, город федерального значения Санкт-Петербург, автономная область и единственный автономный округ, вышедший из состава области. В то же время рассматривается вопрос о передаче Санкт-Петербургу части столичных функций в части переноса в этот регион некоторых федеральных учреждений.

Главной причиной статусных различий между субъектами федерации является фактическое (хотя не закрепленное юридически) сохранение института национально-территориальной автономии. При этом, анализируя ситуацию, нужно понимать, что развитие национально-территориальной автономии в России ограничено рядом серьезных проблем.

1. Проблема этноконцентрации. Распространена ситуация, когда титульный этнос не составляет большинства на территории соответствующей автономии. По результатам переписи 2002 г., только в Чечне, Ингушетии, Туве и Чувашии отмечалась действительно высокая доля представителей титульного этноса, превосходящая две трети (соответственно 93,5, 77,3, 77 и 67,7%). Более половины населения титульный этнос составлял в Калмыкии, Северной Осетии, Татарстане, Агинском Бурятском и Коми-Пермяцком АО. В "двудомных" автономиях оба титульных этноса вместе составляют более половины населения в Кабардино-Балкарии (при этом доля отдельно взятых кабардинцев уже превышает половину жителей этой республики). Народы Дагестана, вместе взятые, также составляют абсолютное большинство в своей республике.

Более 40% составляла доля титульного населения по переписи 2002 г. в Марий Эл и Якутии, а также в Карачаево-Черкесии (для карачаевцев и черкесов, вместе взятых).

Таким образом, только в 12 республиках и 2 автономных округах можно говорить о том, что доля титульного этноса (либо титульных этносов, вместе взятых) превышает половину или приближается к половине населения.

Остальные девять республик отличаются довольно низкой долей титульного населения и преобладанием русских. В некоторых республиках доля титульного населения очень мала. В Карелии и Хакасии она составляет 9,2 и 12% соответственно. Абсолютное большинство населения в этих республиках составляют русские. Также русские находятся в абсолютном большинстве в Адыгее (доля адыгейцев — 24,2%), Республике Коми (доля коми — 25,2%), Бурятии (доля бурят — 27,8%), Удмуртии (доля удмуртов — 29,3%), Республике Алтай (доля алтайцев — 30,6%), Мордовии (доля мордвы — 31,9%).

Совершенно особая ситуация сложилась в Башкирии, где башкиры, по переписи 1989 г., находились на третьем месте по численности (21,9%). Первое место занимают русские — 39,3%, второе — татары (28,4%). По переписи 2002 г., башкиры (29,8%) опередили татар (24,1%), доля русских составила 36,3%.

Низкая доля титульного этноса характерна для большинства автономных округов и единственной автономной области. Доля евреев в Еврейской АО к 2002 г. снизилась до 1,2% (в 1989 г. — 4,2%). Это — самый низкий показатель для всех национально-территориальных автономий. Крайне мала доля хантов и манси в Ханты-Мансийском АО (вместе всего 1,9%). В Ямало-Ненецком АО доля ненцев составляет только 5,2%.

Выше доля титульного этноса в Ненецком АО (18,7%), Таймырском (Долгано-Ненецком) АО (долганы и ненцы вместе — 21,55%), Эвенкийском АО (21,5%), Чукотском АО (23,45%), Корякском АО (26,7%). Все эти показатели заметно выросли в конце XX — начале XXI вв. в связи с выездом значительной части населения, в основном — русского и другого пришлого, с северных территорий. В Усть-Ордынском Бурятском АО доля бурят выглядит еще более существенной — 39,6%.

Низкая этноконцентрация является результатом дисперсного расселения этнических групп, следствием русской колонизации и индустриализации. В результате общий уровень этнической идентичности в большинстве автономий оказывается низким, но в последние годы имеет тенденцию к новому росту (в связи с как более быстрым ростом численности титульного населения, так и выездом русских за пределы национальных автономий).

2. **Проблема дисперсного расселения.** Также характерна ситуация, когда основная часть титульного этноса проживает за пределами своей автономии. Это объясняется миграционными процессами или изначально дисперсным расселением некоторых этнических групп. Так, в своей автономии сосредоточено лишь 10,7% всех российских эвенков. Сильно рассеяна по территории России мордва (33,7% живет в своей автономии). Данная проблема характерна и для татар: только 36% всех российских татар проживает на территории Татарстана.

В то же время на территории своей автономии проживает подавляющее большинство тувинцев, якутов, представителей многих кавказских народов.

3. **Проблема анклавности.** Значительная часть национально-территориальных автономий расположена внутри российской территории и окружена "русскими" регионами. Это, в частности, относится к Татарстану и Башкирии, а также ко всем республикам Волго-Уральского региона. Внешнюю границу имеют северо-кавказские (кроме Адыгеи) и южно-сибирские (кроме Хакасии) автономии, а также Карелия и Чукотский АО (в последнем случае — морская граница с США).

При таких особенностях расселения этнических групп Россию невозможно поделить на компактные национально-территориальные образования с абсолютным большинством того или иного этноса, да еще чтобы этот этнос был сосредоточен именно на этой территории. Практически нереально провести этнические границы автономий, поскольку четко выраженных этнических границ в России немного.

Поэтому импульсы сепаратизма и сецессии внутри России объективно ослаблены. Внутри региона они могут встретить серьезное сопротивление русского населения (возможна ситуация, когда национальная правящая элита даже не смогла сформироваться). Сецессия теряет смысл в случае анклавного положения региона или дисперсного расселения этнической группы, претендующей на государствообразующую роль.

Текущее позиционирование республик в российской территориально-политической системе определяется сочетанием этнических и экономико-демографических факторов. Действуя вместе, они могут усиливать стремление региона к большей автономии и государственному суверенитету. Однако таких "идеальных" ситуаций немного. Республики Северного Кавказа, для которых характерна высокая доля титульного населения, отличаются слабым экономическим развитием и имеют мало перспектив вне пределов России без серьезной внешней поддержки. Национально-конфессиональные противоречия действительно играли определяющую роль в процессах суверенизации на Северном Кавказе, но ситуация вышла из-под контроля центра только в Чечне. В целом же фактор экономической зависимости регионов от центра сыграл мощную сдерживающую роль в этом регионе.

Тема 2.5. Региональная политика и баланс отношений «центр — регионы» в современной России.

Главным правовым документом, определяющим региональную политику в России, является конституция. В Конституции 1993 г. Россия характеризуется как "демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления". Названия Россия и Российская Федерация являются равнозначными. Таким образом, Россия официально идентифицирует себя в качестве федеративного государства.

В конституции в той или иной форме определены принципы российского федерализма и отношений в системе "центр — регионы" (см., например: [Умнова, 2000]). Эти же принципы систематизированы в поправках к закону "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации", принятых в 2003 г.

1. Принцип государственной и территориальной целостности.

В соответствии со ст. 4, п. 3 Конституции, "Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории". Россия является единым государством федеративного типа. В России, в отличие от СССР, не предусмотрен выход субъектов федерации из ее состава. Сохранение территориальной целостности является важнейшей задачей региональной политики и ее безусловным императивом. В этом Россия подобна подавляющему большинству федеративных государств.

2. Принцип неделимости российского суверенитета и верховенства федерального законодательства.

Статья 4, п. 1 российской Конституции гласит: "Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию". Это резко ограничивает возможности регионов пользоваться формулировками собственного государственного суверенитета, вводить свое гражданство и т.п., как это происходило в начале 1990-х гг. Некоторые регионы, претендующие на особый статус в составе России, продолжают пользоваться нормами ограниченного суверенитета в своем законодательстве. Однако эти нормы успешно оспариваются федеральным центром.

В соответствии со ст. 4, п. 2, "Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации". Статья 15, п. 1 уточняет эту формулировку: "Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации".

В противоречие с этими нормами вступили положения регионального законодательства, особенно характерные для некоторых республик, которые провозглашали верховенство регионального законодательства над федеральным (что может быть характерно только для конфедерации или "мягкой" договорной федерации). Федеральный центр долгое время закрывал глаза на наличие в регионах нормативных актов, противоречащих российскому законодательству. Процесс приведения регионального законодательства в соответствие с федеральным реально начался только в 2000 г.

3. Принцип равноправия субъектов федерации.

Статья 5 российской Конституции определяет, что все субъекты федерации равноправны. В то же время для России характерен асимметричный характер федерации, хотя статусные различия между регионами сгладились в связи с понижением фактического статуса республик.

Кроме того, сама конституция допускает возникновение противоречия, связанного с двойственным положением автономных округов в территориально-политической системе.

Выполнение принципа равноправия субъектов возможно только в ограниченных масштабах. Равноправие не следует смешивать с абсолютным равенством и единообразием регионов, которые практически недостижимы.

4. Принцип единства государственной территории.

Деление России на субъекты федерации не означает создания барьеров в отношениях между регионами. Принцип единства территории специально подчеркивался еще "классическими" федерациями, запрещавшими своим регионам создавать таможенные и иные барьеры.

В соответствии со ст. 8, п. 1 Конституции, "в Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности".

Статья 74, п. 1 устанавливает: "на территории Российской Федерации не допускается установление таможенных границ, пошлин, сборов и каких-либо иных препятствий для свободного перемещения товаров, услуг и финансовых средств".

Таким образом, любое нарушение свободы перемещения между субъектами федерации является нарушением Конституции России.

5. Принцип единства государственной власти.

Как в любом федеративном государстве, власть в России функционирует на двух основных уровнях — федеральном и региональном. Но при этом федеральная и региональная

власть — это не две различные власти, а единая государственная власть, разделенная на функциональные уровни. Это подразумевает и определенную иерархию в отношениях между федеральной и региональной властью.

В соответствии со ст. 77, п. 2 российской Конституции, "в пределах ведения Российской Федерации и полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации образуют единую систему исполнительной власти в Российской Федерации".

6. Принцип разграничения полномочий.

Предметы ведения и полномочия (компетенция) делятся в России, как и в любом федеративном государстве, между федеральным и региональным уровнями власти.

7. Принцип автономии региональной и местной власти.

Этот принцип предполагает, что в рамках своих полномочий региональная и местная власть обладают самостоятельностью. Местное самоуправление при этом отделено от государственной власти. Региональная власть является государственной властью второго уровня, действующей в рамках единой системы государственной власти и пользующейся своими полномочиями, установленными в соответствии с моделью разграничения полномочий.

Конституционные принципы региональной политики в России в целом соответствуют нормам федеративного государства, отличающегося достаточно высокой децентрализацией и одновременно ясно определенной иерархией уровней власти и отсутствием "двойного" суверенитета.

Регулирование вопросов региональной политики осуществляется в России с помощью различных нормативных актов.

1. Федеральные конституционные законы и федеральные законы.

С помощью этих законов могут быть конкретизированы отдельные вопросы региональной политики, определены ее институты и механизмы, уточнены полномочия центра и регионов.

Федеральные законы принимаются непосредственно по вопросам региональной политики или осуществляют ее косвенное регулирование.

Примерами законов, непосредственно регулирующих отношения "центр — регионы", можно, например, считать федеральный конституционный закон "О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации", федеральный закон "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации", федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", федеральный закон "О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации", федеральный закон "Об общих принципах организации и деятельности ассоциаций экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации".

В процессе обсуждения в Госдуме на протяжении ряда лет находились федеральные законы "О государственном регулировании регионального развития", "О федеральных целевых программах регионального развития", "Об основах федеральной поддержки депрессивных территорий Российской Федерации".

Также в России принимались индивидуальные законы, касающиеся отдельных субъектов федерации, например, федеральный закон "Об особой экономической зоне в Калининградской области" и федеральный закон "Об особой таможенной зоне в Магаданской области".

Косвенное регулирование региональной политики осуществляется законами, которые определяют деятельность органов власти, имеющих региональные представительства, или экономическую систему (неизбежно включающую подсистему отношений "центр — регионы").

2. Указы президента.

С помощью своих указов президент может определять направления региональной политики (как части внутренней политики), создавать в рамках своих полномочий новые политические институты и принимать кадровые решения.

Важным примером служит указ президента "Об основных положениях региональной политики в Российской Федерации" от 3 июня 1996 г. Этот указ впервые в российской правовой

практике ввел понятие "региональная политика", определил ее основные цели и направления. Этот указ уже не определяет развитие региональной политики в России на данном этапе. Но его основные позиции следует привести, чтобы дать представление о том понимании региональной политики, которое сложилось в стране к 1996 г.

В соответствии с этим указом "под региональной политикой в Российской Федерации понимается система целей и задач органов государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны, а также механизм их реализации".

В указе говорится, что "основными целями региональной политики в Российской Федерации являются:

обеспечение экономических, социальных, правовых и организационных основ федерализма в Российской Федерации, создание единого экономического пространства;

обеспечение единых минимальных социальных стандартов и равной социальной защиты, гарантирование социальных прав граждан, установленных Конституцией Российской Федерации, независимо от экономических возможностей регионов;

выравнивание условий социально-экономического развития регионов;

предотвращение загрязнения окружающей среды, а также ликвидация последствий ее загрязнения, комплексная экологическая защита регионов;

приоритетное развитие регионов, имеющих особо важное стратегическое значение;

максимальное использование природно-климатических особенностей регионов;

становление и обеспечение гарантий местного самоуправления".

Президентский указ от 3 июня 1996 г. определил классификацию направлений региональной политики, к которым были отнесены:

- региональная экономическая политика;
- региональная социальная политика;
- региональная политика в сфере занятости, региональная политика в сфере обеспечения экологической безопасности;

- региональные аспекты национально-этнических отношений. Очевидно, что региональная политика понималась на том этапе преимущественно в контексте социально-экономических отношений.

Президентские указы использовались для создания и реформирования политических институтов, действующих при президенте. Примерами могут служить указы "О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе" и "О Государственном Совете Российской Федерации".

С помощью президентских указов проводятся важные кадровые назначения в регионах (полномочные представители президента в федеральных округах, руководители главных управлений внутренних дел в субъектах федерации и др.).

Посредством указа президент может обозначить необходимость принятия адресных решений, посвященных вопросам развития тех или иных территорий, в целом — определить какое-либо важное направление в развитии региональной политики, являющееся руководством к действию для других органов власти.

3. Решения (распоряжения, постановления) федерального правительства. Правительство в рамках своих полномочий также может принимать важные решения в сфере региональной политики. В основном они относятся к региональной экономической политике. Возможно, например, принятие правительством решений о выделении адресной финансово-экономической помощи тем или иным регионам.

4. Договора о разграничении полномочий между центром и отдельными регионами.

Конституция России предполагает разграничение полномочий с помощью собственно конституции, Федеративного договора, федеральных законов, а также индивидуальных договоров (см. ниже).

Федеральный центр как субъект отношений "центр — регионы"

Федеральный центр как субъект отношений "центр — регионы" не является монолитным образованием, что всегда нужно учитывать при анализе региональной политики. Отсутствие абсолютного единства определяется двумя факторами.

1. Функциональная дифференциация процессов и форм принятия решений в сфере региональной политики между различными властными органами общенационального уровня. В некоторых случаях это может приводить к конфликтам между этими органами власти по поводу тех или иных решений в области региональной политики.

2. Лоббистская деятельность и конкуренция групп влияния общенационального уровня или регионального происхождения, влияющая на процесс принятия решений.

Федеральный центр представляет собой неоднородную подсистему в отношениях "центр — регионы". В этой подсистеме целесообразно выделить отдельные структурные элементы, проанализировав их роли и функции.

Важнейшим институтом общенационального уровня, определяющим баланс отношений "центр — регионы" и тенденции в его изменении, является институт президента России.

В соответствии со ст. 80, п. 3 российской Конституции "Президент Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральными законами определяет основные направления внутренней и внешней политики государства".

Региональная политика является одним из направлений внутренней политики. Соответственно, определение основных направлений региональной политики можно считать функцией президента в стране в системе "центр — регионы". Президент принимает принципиальные решения о курсе и идеологии в региональной

политике, об изменениях баланса сил в сторону централизации или, наоборот, децентрализации, создании новых политических институтов, внесении поправок в федеральное законодательство и др.

Следует помнить, что президент является субъектом законодательной инициативы и имеет право вносить законопроекты в российский парламент. Эти законопроекты могут относиться к любым аспектам региональной политики. Таким путем президент может инициировать самые глубокие и разноплановые изменения, разумеется, соответствующие конституции и имеющие шансы на прохождение через парламент. Деятельность президента в области региональной политики не сводится, таким образом, к его "указному праву", имеющему ограниченную сферу применения, в отличие от федеральных законов.

Президент имеет большие полномочия в кадровой политике, определяющие его влияние на агентов центральной администрации в регионах. На региональном уровне важнейшим институтом президентского влияния являются полномочные представители президента (с 1991 г. в субъектах федерации, с 2000 г. — в федеральных округах). Их назначает непосредственно президент, они осуществляют контрольные функции в его интересах и исходя из поставленных им задач.

В российской практике президент непосредственно курирует силовой блок в правительстве, а через него — влияет на территориальные подразделения силовых и правоохранительных структур. Более того, назначение руководителей региональных управлений внутренних дел производится самим президентом.

Ключевой, хотя формально вспомогательной структурой, которая содействует президенту в вопросах региональной политики, является администрация президента. В российских условиях администрация президента превратилась в мощный центр принятия политических решений в сфере региональной политики (подготовка президентских решений, кадровая политика президента, принятие решений по поддержке кандидатов и партий на региональных выборах и при назначениях региональных чиновников и т.п.). Значительная часть этих решений относилась к текущей политике, нередко в российской практике она имела теневой характер и не была формализована в виде тех или иных нормативных актов (например, решения о поддержке кандидатов на выборах).

На разных этапах в новейшей российской истории складывались ситуации, когда в администрации президента шла острая теневая борьба между группами влияния за принятие тех

или иных решений (реальная структура президентской администрации носила сложный характер и предполагала ее формирование по принципу раздела сфер влияния между группами интересов и острой лоббистской борьбы). Возникали ситуации, когда ключевые решения теневого характера принимались в самой администрации президента и ей же осуществлялись при лояльном отношении самого президента к такой практике (например, в отношении позиции центра на региональных выборах).

Специализированной структурой президентской администрации, которая занималась вопросами отношений "центр — регионы", долгое время являлось территориальное управление (также называлось главным территориальным управлением). Эта структура прекратила существование во время административной реформы 2004 г., когда было создано единое главное управление внутренней политики.

Кроме того, российские президенты активно используют институт своих советников и помощников. В их числе, как правило, есть советники (помощники) по вопросам региональной политики.

Тема 2.6. Экономическая региональная политика государства.

Важнейшим политическим ресурсом, которым обладают регионы, является их финансово-экономическая база. Связанные с ней возможности позволяют региону более или менее эффективно отстаивать свои позиции на федеральном уровне. В обратной ситуации регионы могут оказаться в глубокой зависимости от центра. Федеральный центр, проводя экономическую региональную политику, обладает прекрасными возможностями для регулировки и "тонкой настройки" баланса отношений "центр — регионы". С помощью федеральных законов, действующих в экономической сфере, и правительственных решений федеральный центр может перераспределять ресурсную базу, усиливая собственные позиции или же позиции регионов.

Предпосылкой для *экономической региональной политики* является неравномерность экономического развития государственной территории, существенные социально-экономические различия между регионами [Бандман, 1996; Иванов, 1998]. В России отмечается значительная экономическая дифференциация (табл. 7, карта 5). Современное расслоение между регионами сложилось в процессе перехода к рыночным отношениям и реализации курса либеральных реформ. В региональном разрезе отмечается усиление межрегиональных контрастов. В ситуации ослабления централизованного регулирования экономики выделились регионы-лидеры, в основном — производители экспортного сырья и продукции первичного передела (углеводороды и металлы). На первые позиции вышел ведущий политический и финансовый центр в лице Москвы. Аналогичное расслоение произошло внутри субъектов федерации, которые поделились на более благополучные административные и индустриальные центры и неблагополучную периферию.

В этой ситуации обязательной задачей центра является рациональное перераспределение средств между регионами (а внутри регионов — между городами и районами), позволяющее снизить диспропорции. В противном случае может произойти превышение допустимой амплитуды межрегиональных различий, что угрожает политическому единству государства в связи с опасным совпадением социальной и территориальной поляризации. Механизм перераспределения обычно работает таким образом, что часть средств подлежит централизации, а затем — распределению между регионами, которые нуждаются в поддержке.

Экономическая региональная политика в условиях государства с большой амплитудой социально-экономических контрастов имеет неоднозначный политический эффект. С одной стороны, она позволяет решать проблему чрезмерной территориальной контрастности, имеющей огромное геополитическое значение. С другой стороны, такая политика имеет ряд негативных эффектов, известных из мировой практики:

- "ловушка богатства" — недовольство богатых регионов, которые вынуждены "кормить" всю страну;
- внутренний колониализм, когда окраины, в частности сырьевые, богатые природными ресурсами, считают себя колониальным придатком центра (противоречия проявляются в результате политики централизации финансов);

- региональный фаворитизм, когда федеральная поддержка зависит не столько от экономических показателей, сколько от лоббистских возможностей, когда средства распределяются не только законами, но и нормативными актами правительства или президента, а методики их распределения непрозрачны;
- региональная зависимость, когда бедные регионы не имеют возможностей для самостоятельного развития;
- "выгода от бедности", когда наиболее зависимым от центра регионам может быть выгодна такая зависимость, поскольку крайняя бедность является гарантией федеральной помощи.

Региональные финансовые ресурсы и их динамика

Важным общим показателем является распределение налоговых доходов между федеральным и региональным уровнями (табл. 7, карты 6 и 7). В 1991 г. доля регионов в консолидированном бюджете России составляла 24%. В дальнейшем отмечается существенная децентрализация финансов, в результате чего сложилось представление о наиболее справедливом распределении налогов между центром и регионами по принципу "50 на 50". На протяжении многих лет распределение налоговых платежей между центром и регионами колеблется вокруг этой цифры. При этом не следует забывать, что "региональная" доля фактически делится на два-три уровня, т.е. ее составляют бюджеты субъектов федерации и муниципальных образований (одного или двух уровней). Поэтому на собственно региональном уровне идет своя серьезная борьба за финансовые ресурсы в отношениях между субъектом федерации и субъектами местного самоуправления.

Если в 2000 г. в федеральный бюджет было зачислено 44,3% всех налоговых платежей, то в 2001 г. — уже 50,3% (что было вполне прогнозируемо, поскольку на увеличение доли федерального бюджета и были направлены изменения в федеральном законодательстве). В 2002 и 2003 гг. этот показатель практически не менялся, оставаясь на уровне примерно 50% (49,3% в 2002 г., 49,1 % в 2003 г.).

Регулировка финансовых отношений между центром и регионами в части собственных доходов (а не финансовой помощи) может осуществляться через изменение пропорций распределения налоговых платежей. Эти пропорции должны устанавливаться Бюджетным и Налоговым кодексами. Ранее некоторые пропорции менялись год от года при принятии нового закона о федеральном бюджете, а также при внесении поправок в федеральные законы. Существуют три основных варианта распределения налоговых платежей (также говорят про "расщепление" налогов, сборов и услуг) между уровнями бюджетной системы:

- деление налогов, которое означает, что поступления от определенного налога делятся в определенной пропорции между центром и регионами;
- установление федеральных и региональных налоговых ставок для определенного налога, который называют совместным налогом;
- отнесение определенного налога целиком к федеральному или региональному уровню (принцип "один налог — один уровень бюджетной системы").

Мировой опыт расщепления налогов свидетельствует о наличии различных моделей региональной экономической политики в зависимости от соотношения экономических и политических возможностей регионов. Например, австралийская модель предполагает широкие политические полномочия штатов, но в то же время около 80% средств консолидируется в федеральном бюджете, а затем частично возвращается в регионы в виде федеральных субсидий. Напротив, для канадской модели характерна очень сильная бюджетная децентрализация (около 70% средств остается в провинциях).

В России с начала XXI в. федеральный центр проводил *политику частичной финансовой централизации*, которая сочеталась с *политической централизацией*. Ярким примером такой политики является централизация одного из ключевых бюджетообразующих налогов — налога на добавленную стоимость. В 1997—1998 гг. в региональные бюджеты поступало 25% НДС. Со II квартала 1999 г. доля регионов понизилась до 15%, и эта ситуация сохранилась в 2000 г. С 2001 г. весь НДС целиком поступает в федеральный бюджет.

Напротив, подоходный налог на протяжении всех последних лет целиком или почти целиком поступает в региональные бюджеты. В 2000 г. регионы получили 84% подоходного налога, но уже в 2001 г. их доля повысилась до 99%. Затем подоходный налог вновь стал целиком зачисляться в региональные бюджеты (как это было, например, в 1997 г.).

Следует учитывать, что при анализе распределения налоговых поступлений между уровнями бюджетной системы расчет региональной доли может проводиться с учетом доли муниципальных образований или без нее. В первом случае говорят о консолидированном региональном бюджете, который включает бюджеты муниципальных образований. Во втором случае доходы собственно регионального бюджета и муниципальных бюджетов рассчитываются отдельно. Подоходный налог целиком остается в регионах, но при этом делится между собственно региональным и муниципальным уровнями.

Еще один важнейший бюджетобразующий налог — на прибыль делится между центром и регионами по принципу установления федеральных и региональных бюджетных ставок. Ранее этот налог, как и некоторые другие, делился между тремя уровнями — федеральным, собственно региональным и муниципальным (с 2005 г. — только между двумя уровнями, федеральным и региональным). Регионы имеют преимущество и получают основную часть поступлений от налога на прибыль.

Основными бюджетобразующими налогами для регионов являются налог на прибыль (который при этом делится между центром и регионами) и подоходный налог, который зачисляется в региональные бюджеты²⁰.

Заметную роль в бюджетах отдельных регионов играют также акцизы. Акцизы на спирт в России на протяжении многих лет делились пополам между центром и регионами.

В процессе реформы межбюджетных отношений были обновлены принципы распределения доходов между уровнями бюджетной системы (в августе 2004 г. приняты важные поправки к Бюджетному и Налоговому кодексам).

- За регионами законодательно закреплены три налога, которые поступают только в бюджеты субъектов федерации, — налог на имущество организаций, транспортный налог и налог на игорный бизнес. Заметим, что поступления от этих налогов по объему заметно уступают поступлениям в региональные бюджеты от налогов, которые делятся между уровнями бюджетной системы (подоходный налог, налог на прибыль и др.). Что касается налога на прибыль, то он зачисляется в региональный бюджет по ставке 17,5% (ранее — 17%), а в федеральный — по ставке 6,5% (ранее — 5%). Это значит, что в случае отсутствия каких-либо налоговых льгот региональный бюджет получает 72,9% поступлений от налога на прибыль. Региональные бюджеты имеют 70% поступлений от подоходного налога.

- Муниципальными налогами стали земельный налог и налог на имущество физических лиц. В то же время и в этом случае на практике наполнение бюджетов муниципальных образований происходило в большей степени за счет отчислений подоходного налога и налога на прибыль, а не тех налогов, которые являются строго муниципальными. С 2005 г. муниципальный уровень лишился своей ставки налога на прибыль (которая составляла 2%²¹). Подоходный налог по-прежнему делится между региональным и муниципальным уровнями и играет огромную роль в наполнении местных бюджетов (муниципалам достается 30% поступлений от этого налога).

В бюджетах сырьевых регионов важную роль традиционно играли платежи за пользование недрами. Они имели принципиальное значение для Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого АО, Тюменской области, Ненецкого АО и некоторых других регионов. Ситуация с этими платежами является примером финансовой централизации, связанной с политической тенденцией — считать недра общенациональным богатством. До 2002 г. в соответствии с законом "О недрах" федеральный бюджет получал 40% платежей за добычу углеводородного сырья (нефть, газ и др.) и 25% платежей за добычу других полезных ископаемых²².

По распределению доходов между уровнями бюджетной системы, предусмотренному законодательством 2004 г., пополам делятся акцизы на спирт из пищевого сырья и спиртосодержащую продукцию; акцизы на алкогольную продукцию и пиво поступают в региональные бюджеты.

Эту ставку поделили между федеральным и региональными бюджетами, см. выше.

В случае добычи полезных ископаемых на территории автономного округа этот округ получал указанную региональную долю, а край (область) — платежи за счет федеральной доли в размере половины от нее. За счет этих платежей формировалась основная часть бюджета Тюменской области, при том что углеводороды добываются на территории автономных округов. Что касается топливных акцизов, то регионы получают 60% (ожидается, что их доля вырастет до 85% и даже до 100%). Прочие акцизы, как правило, зачислялись в региональные бюджеты, но ситуация изменилась кардинальным образом в связи с централизацией табачных акцизов. К числу региональных налогов относится налог на имущество организаций. Регионы получают основную часть налогов на малый бизнес.

С 2002 г. была осуществлена первая централизация указанных платежей одновременно с их объединением в единый налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ). Доля федерального центра составила уже 80% в случае "обычных" регионов и 74,5% в случае сложносоставных регионов (в таких регионах автономный округ получал 20%, край или область — 5,5%). В бюджете на 2004 г. доля центра повысилась до 85,6% для "обычных" регионов и 81,6% для сложносоставных субъектов (автономный округ получал 13,4%, край или область — 5%). Налог на добычу газа с 2004 г. целиком зачисляется в федеральный бюджет. Поправки, принятые в августе 2004 г. в отношении налога на добычу нефти, определили долю регионов, начиная с 2005 г., в минимальные 5%. Такой подход, ущемляющий интересы нефтяных и газодобывающих регионов, имеет официальное объяснение — налог на добычу нефти и газа именуют неравномерно размещенными доходами, и для выравнивания бюджетной обеспеченности регионов нужна их централизация.

Типичным примером стала и ситуация с табачными акцизами, которые играли важную роль в бюджетах некоторых регионов. Табачные акцизы были централизованы. То же самое произошло с водным налогом (за его передачу в регионы тоже ведется борьба).

Заметную роль в региональных бюджетах играл и пятипроцентный налог с продаж, зачислявшийся туда целиком. Важным этот налог был для московского бюджета. Однако с 1 января 2004 г. он отменен.

Обычно, проводя политику финансовой централизации, федеральный центр использует принцип компенсации, перераспределяя в пользу регионов другие налоги и платежи. Однако, как показывает опыт, эта компенсация оказывается частичной или не удовлетворяет интересы конкретных регионов, теряющих выпадающие доходы. Ясно, что от централизации налога на добычу газа пострадал один регион — Ямало-Ненецкий АО, от централизации налога на добычу нефти — прежде всего Ханты-Мансийский АО, от отмены налога с продаж — Москва (т.е. финансово самые обеспеченные регионы). Но в результате компенсации эти регионы не выиграли. Центр видел свою задачу скорее в выравнивании бюджетной обеспеченности регионов, т.е. в большей степени действовал в интересах финансово слабых территорий, запуская механизм перераспределения средств.

Финансовая зависимость регионов от центра

Важную политическую функцию выполняет принятая в России модель финансовой поддержки территорий. В условиях громадных финансово-экономических диспропорций эта модель позволяет выравнивать бюджетную обеспеченность регионов за счет федеральной финансовой помощи (она называется *перераспределительной моделью*). С политической точки зрения *финансовая помощь центра оборачивается политической зависимостью* регионов.

Как свидетельствует мировая практика, перераспределительная модель предполагает субсидирование регионов через общенациональный бюджет. При ее использовании работают уравнивательные или компенсационные критерии: центр компенсирует отстающим регионам их отставание от лидеров, выводит их на определенный приемлемый уровень. В странах с наиболее высокими межрегиональными контрастами такая модель считается эффективной, исходя из того, что свободное развитие регионов на принципах самообеспечения ведет к углублению противоречий между "сильными" и "слабыми".

При перераспределительной модели необходимым является использование строгих критериев определения отстающих регионов и объемов средств, которые должны привести к

выравниванию ситуации. Россия, как и некоторые другие страны, использует **бюджетный федерализм**^{1*}. Смысл бюджетного федерализма заключается в распределении финансовых поступлений между уровнями региональной структуры (на этих уровнях складываются федеральная и региональные бюджетно-налоговые системы).

Реформа межбюджетных отношений с введением бюджетного федерализма была проведена в России в 1994 г. [Лавров, 1996]. В этом году был создан Фонд финансовой поддержки регионов (ФФПР), через который в регион поступают **трансферты** — основной вид финансовой помощи (официальное название трансфертов — дотации на выравнивание уровня бюджетной обеспеченности). Регионы, получающие финансовую помощь, и объемы этой помощи определяются по специально разрабатываемым нормативам. Некоторые эксперты признают методику несовершенной и не вполне прозрачной, что оставляет пространство для политических манипуляций. В федеральном бюджете определяется, какой регион получает какой объем трансфертов.

Вехами развития бюджетного федерализма в России стали следующие решения.

- Концепция реформирования межбюджетных отношений в Российской Федерации в 1999—2001 гг., которая утверждена постановлением правительства от 30 июля 1998 г.
- Программа развития бюджетного федерализма в Российской Федерации, которая утверждена постановлением правительства от 15 августа 2001 г.
- Программа "Сокращение различий в социально-экономическом развитии регионов Российской Федерации", которая утверждена постановлением правительства в октябре 2001 г.

¹ См., например: [Кузнецова, Лавров, 1996].

²⁴ Обширную литературу по данному вопросу см.: [Богачева, 1995; Бюджетный федерализм: опыт развитых стран, 1996; Бюджетный федерализм..., 1995; Лавров, 1996] и др.

Регионы, которые получают трансферты, в российской практике принято называть **реципиентами** (карта 8). Соответственно все остальные регионы называются **донорами**. В то же время надо учитывать, что существует более строгое научное определение доноров и реципиентов. В соответствии с этим определением донорами являются регионы, которые поставляют в федеральный бюджет больше средств, чем получают из центра, т.е. у которых положительное сальдо финансовых отношений с центром (остальные регионы являются реципиентами).

Финансовая помощь регионам составляет заметную часть расходов федерального бюджета, подчеркивая тем самым значительные социально-экономические различия между субъектами федерации. В 1990-е гг. она определялась по закону как процент от всех налоговых доходов государства. Например, в 1997 г. она составляла 15% от налоговых доходов (за исключением ввозных таможенных пошлин). В 1999 г. — 14% от налоговых доходов (кроме тех, которые контролирует Государственный таможенный комитет).

С 2000 г. объем финансовой помощи определяется в законе в абсолютных показателях и постоянно растет вместе с ростом доходной части российского бюджета. Например, по закону о бюджете на 2006 г., он составил 228,2 млрд. руб., на 2005 г. — 189,9 млрд. руб., на 2004 г. — 175,8 млрд. руб. (в том числе дотации на выравнивание уровня бюджетной обеспеченности — 165,1 млрд. руб.). В бюджете на 2003 г. эти показатели составили 173,2 и 161,8 млрд. руб. соответственно.

Для того чтобы понять уровень зависимости регионов от федеральной финансовой помощи, полезно знать такой показатель, как доля финансовой помощи в доходах региональных бюджетов. Этот показатель резко вырос в 2001 г. по сравнению с 2000 г. — с 10,5% до 18,5% (причиной тому стало создание еще одного фонда, через который в регионы поступает финансовая помощь, — Фонда компенсаций). Рост показателя продолжился в 2002 г. — до 20,6%. В 2003 г. произошло его небольшое сокращение — до 19,9%, которое продолжилось в 2004 г. (по данным за январь—ноябрь 2004 г. показатель составил 16%).

В то же время некоторые регионы в значительной степени или даже почти полностью зависят от федеральной помощи. Принципиальное политическое значение имеет тот факт, что к числу финансово зависимых регионов относится большинство республик, а это в сложившейся ситуации резко сокращает их политические притязания.

Ярко выраженную группу высокодотационных субъектов федерации составляют республики Северного Кавказа. Рекордсменом долгие годы являлась Ингушетия. В этой республике доля финансовой помощи из федерального бюджета в доходах (условно назовем этот показатель уровнем финансовой зависимости) составила 79,2% по итогам 2001 г., 87,7% — по итогам 2002 г. и 82,5% — по итогам 2003 г. Порядка 80% составляет уровень финансовой зависимости Дагестана, более 70% — Кабардино-Балкарии, Карачаево-Черкесии, а в 2003 г. и Северной Осетии. В Адыгее и Калмыкии уровень финансовой зависимости также очень велик и превышает 50%.

Аналогичная ситуация характеризует и сибирские республики. В Туве уровень финансовой зависимости превышает 80%, в Республике Алтай — 60%, в Бурятии — 50%. Высоким является уровень финансовой зависимости в Марий Эл (более 50%). Что касается остальных республик, то и здесь отмечается слабость собственной финансовой базы. В Мордовии рассматриваемые показатели ранее колебались на уровне 40—50%²⁵, в Чувашии — около 35—40%.

Аналогичная ситуация характерна и для автономных округов. Такие округа, как Усть-Ордынский Бурятский, Корякский, Коми-Пермяцкий входят в группу регионов с самыми высокими в России показателями финансовой зависимости (то же касается и Еврейской АО). Немного лучше ситуация в Эвенкийском, Чукотском и Агинском Бурятском АО. На Чукотке она, как и в Мордовии, резко изменилась к лучшему с 2004 г. в связи с отменой налоговых льгот.

Таким образом, большинство национальных автономий находится в практически полной финансовой зависимости от центра, включая некоторые политически нестабильные регионы, претендовавшие на государственный суверенитет.

Что касается "русских" регионов, то уровень их финансовой зависимости в целом ниже. Однако можно выделить группу областей, в которых уровень финансовой зависимости в последние годы превышает 40—50%. В нее входят отдельные области Центральной России (Брянская, Ивановская, Костромская, Тамбовская), Псковская и Пензенская области, на Востоке страны — Курганская, Читинская, Амурская, Камчатская, Магаданская области и Алтайский край. В основном это небольшие депрессивные регионы, а из крупных регионов в число самых финансово зависимых попал Алтайский край.

Наряду с Фондом финансовой поддержки регионов в рамках федерального бюджета создаются и другие фонды, через которые в регионы направляется помощь. Обычно эта помощь имеет целевой характер. Перечисляемые в регионы средства, предназначенные на конкретные, заранее определенные нужды, принято называть *субвенциями*. Наличие нескольких фондов позволяет центру проводить более гибкую финансовую политику и обеспечивать на региональном уровне реализацию решений федерального уровня, связанных с проведением экономических и социальных реформ. В ряде случаев конкретное распределение средств между регионами остается прерогативой федерального правительства или проводится по итогам конкурсов.

В последние годы такими фондами являются:

- Фонд компенсаций. В 2006 г. фонд составил 72,8 млрд. руб. Он впервые создан в 2001 г., его объем в бюджете на 2004 г. составил 49,9 млрд. руб., в 2005 г. — 33,4 млрд. руб. В основном средства этого фонда идут на субвенции территориям, предназначенные для льготной оплаты жилищно-коммунальных услуг отдельными категориями граждан.

²⁵ Однако в 2004 г. собственные доходы бюджета Мордовии резко выросли в связи с отменой региональных налоговых льгот.

- Фонд софинансирования социальных расходов (в 2004 г. — 3,3 млрд. руб., в 2005 г. — почти 23 млрд. руб. в связи с проведением монетизации льгот, в 2006 г. — 26,2 млрд. руб.). Из этого фонда регионы получают средства, которые идут на социальную поддержку граждан, различные субсидии, пособия и т.п.

- Фонд регионального развития (в 2004 г. — 25,1 млрд. руб., в 2005 г. — 2,5 млрд. руб., в 2006 г. — 2,7 млрд. руб.; средства выделяются по федеральной целевой программе "Сокращение различий в социально-экономическом развитии регионов Российской Федерации (2002—2010 годы и до 2015 года)").

- Фонд реформирования региональных и муниципальных финансов (на 2005 г. — 600 млн. руб., на 2006 г. — 1,4 млрд. руб.; средства предоставляются отдельным территориям на конкурсной основе).

Таким образом, финансовая помощь регионам в основном распределяется по двум направлениям;

- выравнивание бюджетной обеспеченности, т.е. подтягивание регионов к среднему уровню;
- целевое финансирование социальных расходов.

Важным для регионов источником финансовой помощи является Федеральная адресная инвестиционная программа (ФАИП). В рамках этой программы регионы получают средства на финансирование конкретных мероприятий и объектов на своей территории. В 2006 г. в составе бюджета был создан Инвестиционный фонд (69,7 млрд. руб.), в борьбу за средства которого также вступили регионы, предлагая свои инвестиционные проекты.

Таким образом, помимо трансфертной поддержки существует большое количество каналов для финансирования региональных проектов, в том числе в регионах, не являющихся получателями дотаций. Например, в 2004 г. одними из крупнейших получателей федеральной финансовой помощи являлись Москва, Татарстан и Башкирия, т.е. регионы, в целом вполне благополучные и не получающие трансферты.

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Прикладная политическая регионалистика.
2. Тема практического (семинарского) занятия.
3. Цели занятия можно формулировать следующим образом: развитие творческого профессионального мышления; познавательная мотивация; профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем, и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.
4. Структура практического (семинарского) занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|-------|---|---|
| 1 | Вводная часть. Обозначение темы и плана семинарского занятия. Предварительное определение уровня готовности к занятиям. Формирование основных проблем семинара, его общих задач. Создание эмоционального и интеллектуального настроя на семинарском занятии. | развернутая беседа по заранее известному плану; доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара. |
| 2 | Основная часть. Организация диалога между преподавателями и студентами и между студентами в процессе разрешения проблем семинарского занятия. Конструктивный анализ всех ответов и выступления студентов. Аргументированное формирование промежуточных выводов, и соблюдение логики в последовательном соблюдении событий. | |
| 3 | Заключительная часть. Подведение итогов. Обозначение направления дальнейшего изучения проблем. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. | |

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение. Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д.

Тема 1.1. Предмет и методы прикладной политической регионалистики.

План семинара

1. Предмет политической регионалистики: основные подходы.
2. Становление политической регионалистики в России.
3. Актуальные проблемы региональных политических исследований.

Вопросы для обсуждения

1. Как соотносятся, с Вашей точки зрения, такие понятия, как «регионалистика», «регионоведение», «регионология», «краеведение»?
2. В чем сходства и различия таких дефиниций, как «регион», «район», «край», «провинция»?

Темы докладов

1. Основные центры изучения региональных политических процессов в современной России и их особенности.
2. Становление политической регионалистики в России: основные причины и драйверы роста.

Контрольные вопросы

1. Что изучает политическая регионалистика?
2. Определите объект и предмет политической регионалистики?
3. Дайте определение политической регионалистики?
4. Чем отличается предмет политической регионалистики от политической географии?
5. Назовите и охарактеризуйте функции политической регионалистики?

Тема 1.2. Политическая стратификация регионов.

План семинара

1. Территориальное устройство государств: сущность и формы.
2. Унитарное государство: определение, признаки, виды.
3. Автономия: подходы к определению, типы.
4. Регионалистское государство: определение и признаки.
5. Федеративное государство: сущность, признаки и типология.

Вопросы для обсуждения

1. Какая форма территориального устройства государств больше подходит для России: унитарная или федеративная?
2. В чем плюсы и минусы асимметричных федераций?

Темы докладов

1. Особенности федеративного устройства США.
2. Специфика территориального устройства Бельгии.
3. Особенности территориального устройства.
4. Специфика территориального устройства Испании.

Контрольные вопросы

1. Назовите определение и формы территориального устройства государства?
2. Чем отличается регионалистское государство от унитарного и федеративного?
3. Какие признаки федераций Вы знаете?
4. Назовите основные виды федеративных государств?

Тема 1.3. Административно-территориальное деление государства.

План семинара

1. Местное самоуправление: основные подходы к определению.
2. Основные теории местного самоуправления.
3. Основные модели местного самоуправления.
4. Основные формы организации местного самоуправления.

Вопросы для обсуждения

1. С Вашей точки зрения, на какой теории местного самоуправления (общественной или государственной) должна основываться МСУ в России? Обоснуйте свой ответ.
2. Система «сильный мэр – слабый совет»: pro et contra.

Темы докладов

1. Особенности местного самоуправления в США.

2. Специфика организации местной власти в Германии.
3. Особенности устройства муниципальной власти в КНР.
4. Специфика местного самоуправления в Испании.

Контрольные вопросы

1. Чем местное самоуправление отличается от государственной власти?
2. В чем заключаются отличия государственной и общественной теорий МСУ?
3. Какие отличительные особенности континентальной модели МСУ вы знаете?
4. Дайте характеристику системе «сильный мэр – слабый совет».

Тема 1.4. Субъекты политики в региональных политических процессах.

План семинара

1. Становление федеративных отношений в современной России. «Парад суверенитетов».
2. Федеративный договор: сущность, политико-правовое значение, последствия реализации.
3. Двусторонние договоры о разграничении полномочий. Case studies: Татарстан, Башкортостан.
4. Федеративные отношения в 2000–2006 гг.: причины, основное содержание и результаты.
5. Конституционные основы российского федерализма
6. Особенности российского федерализма.

Вопросы для обсуждения

1. Россия – это конституционная или договорная федерация?
2. Отмена прямых выборов губернаторов: за и против.
3. Договоры и соглашения между Российской Федерацией и субъектами РФ: решение или порождение проблем?

Темы докладов

1. Уральская республика: предпосылки и причины создания.
2. Особенности конституционно-правового статуса республик в составе РФ, краев, областей, городов федерального значения и т.д.
3. Федеративная реформа 2000–2004 гг.: причины, мероприятия, итоги.
4. Взаимоотношения центра и регионов при Д.А. Медведеве.

Контрольные вопросы 1.

- Дайте периодизацию федеративных отношений в России.
2. Охарактеризуйте ситуацию, сложившуюся в России накануне подписания Федеративного договора.
 3. Раскройте содержание Федеративного договора.
 4. Перечислите конституционно-правовые основы российского федерализма.
 5. В чем заключается особый статус республик в составе РФ?
 6. Какие особенности российского федерализма Вы знаете?

Тема 1.5. Федерация как территориально-политическое устройство общества.

План семинара

1. Органы государственной власти субъектов федерации.
2. Региональный парламент: структура, формирование, полномочия.
3. Губернатор: статус и полномочия.
4. Региональные органы исполнительной власти.

Вопросы для обсуждения

1. Конфликт между Росселем и Чернецким: политика или экономика?

2. Двухпалатный региональный парламент: pro et contra.

Темы докладов

1. Политический портрет Э.Э. Росселя / А.С. Мишарина, Е.В. Куйвашева.
2. Политический конфликт Росселя и Чернецкого: причины, формы протекания, последствия.
3. Политические партии и партийная система Московской области.
4. Электоральная культура Московской области.

Контрольные вопросы

1. Каковы причины создания двухпалатного регионального парламента в Московской области?
2. Назовите причины перехода на однопалатную структуру свердловского парламента?
3. Назовите полномочия свердловского губернатора?
4. Как происходит отзыв главы региона со стороны избирателей?

Тема 1.6. Современное федеративное устройство России.

План семинара

1. Представительство региональных интересов на федеральном уровне: формальные институты и неформальная практика.
2. Совет Федерации как палата регионов.
3. Государственный Совет: функции и значение.
4. Региональный лоббизм.

Вопросы для обсуждения

1. Совет Федерации: палата регионов или бизнес-лобби?
2. Избрания членов Совета Федерации на прямых выборах: за и против.

Темы докладов

1. Особенности регионального лоббизма в России.
2. Межрегиональные ассоциации: история, практика, правовые основы и политические механизмы.
3. Землячества как инструментов представительства региональных интересов.

Контрольные вопросы

1. Каким образом формировался Совет Федерации первого созыва?
2. В чем причины изменения порядка формирования Совета Федерации в 2000 году?
3. Как в настоящее время формируется Совет Федерации?
4. Какой порядок формирования Госсовета? В чем основные назначения Госсовета?

РАЗДЕЛ 2. Субъекты политики и политического процесса в регионах.

Тема 2.1. Региональные элиты как субъекты политики и политического процесса в регионах.

План семинара

1. Советская модель местного самоуправления.
2. Конституционные основы местного самоуправления.
3. Основные проблемы местного самоуправления в России.
4. Реформа местного самоуправления в России 2014–2015 гг.

Вопросы для обсуждения

1. Отмена прямых выборов мэров городов: pro et contra.

2. Какая модель организации МСУ, с Вашей точки зрения, больше подходит для российских условий: англосаксонская или континентально-европейская?

Темы докладов

1. Организационные основы местного самоуправления в современной России.
2. Государственная политика по отношению к местному самоуправлению.
3. Реформа местного самоуправления в России 2014–2015 гг.: причины, основные положения.

4. Особенности организации власти в г. Москве.

Контрольные вопросы

1. Назовите конституционные основы местного самоуправления.
2. Какие варианты избрания главы муниципального образования существуют?
3. Каковы причины реформы местного самоуправления 2014–2015 гг.?
4. В чем суть и положения реформы местного самоуправления в России 2014–2015 гг.?

Тема 2.2. Политические режимы в регионах.

План семинара

1. Прямые выборы губернаторов.
2. Переход от выборности к назначаемости губернаторов: причины и последствия.
3. Возвращение прямых выборов глав регионов: причины и процедура.

Вопросы для обсуждения

1. Какой способ избрания губернатора лучше: назначенный или избранный?
2. Введение «муниципального фильтра»: за и против.

Темы докладов

1. Политическая выживаемость глав регионов: основные показатели.
2. Политическая смерть губернаторов: понятие и формы.

Контрольные вопросы

1. Почему отменили прямые выборы глав регионов в 2004 году?
2. В чем причины возвращения прямых выборов губернатора в 2012 году?
3. Каковы причины введения «муниципального фильтра»?
4. Почему отменили прямые выборы губернаторов в ХМАО и ЯНАО?

Тема 2.3. Политическая конфликтность в регионах.

План семинара

1. Политический и национальный спектр конфликтов этого периода.
2. Факторы, влияющие на политические конфликты в регионах.
3. Усиление конфликтности слабостью экономического развития региона.

Вопросы для обсуждения

1. Усиление политической конфликтности вопросами суверенизации?
2. Типология конфликтов и проблема политической стабильности.

Темы докладов

1. История политических конфликтов в конце 1980-х начале 1990-х гг. в СССР.
2. Этническая идентификация как компонент этнорегионализма.

Контрольные вопросы

1. Влияние межэтнических отношений на конфликтность региона?

2. Причины и формы проявления сепаратизма?
3. Субъекты этнополитического поля региона. Влияние межэтнических отношений на политическую стабильность региона?
4. Проблема защиты прав национальных меньшинств в субъектах РФ»?

Тема 2.4. Развитие региональной структуры современной России.

План семинара

1. Разный политический статус республик и административно-территориальных субъектов.
2. Принципы создания новых субъектов федерации.
3. Институт полномочных представителей президента: нормативная основа и политическое содержание.

Вопросы для обсуждения

1. Укрупнение субъектов федерации: российский опыт?
2. Политико-правовые проблемы региональных структур.

Темы докладов

1. Развитие региональной структуры современной России Суверенизация России и проблемы политической асимметрии в 1990-е годы.
2. Политический смысл федеративной реформы 2000 г. (с дополнениями 2010 г. и 2014 г.).

Контрольные вопросы

1. Особый статус автономных округов?
2. Культурно-национальная автономия как внутрирегиональная автономия с понятием «округ»?
3. Политико-правовые проблемы региональных структур?
4. Интересы и стратегии действия региональных элит во взаимодействии с Центром в процессе становления федерализма: практика политического «торга»?

Тема 2.5. Региональная политика и баланс отношений «центр — регионы» в современной России.

План семинара

1. Субъекты политических отношений «центр — регионы».
2. Институты президентского влияния в региональной политике.
3. Институты регионального влияния на федеральном уровне.

Вопросы для обсуждения

1. Правовые основы региональной политики?
2. Механизм отстранения губернаторов от должности.

Темы докладов

1. Теория и практика разграничения полномочий между центром и субъектами федерации, институты федерального вмешательства и централизованного контроля.
2. Роспуск региональных органов законодательной власти.

Контрольные вопросы

1. Роль групп влияния как субъектов региональной политики, региональный лоббизм на федеральном уровне?
2. Особенности российского двухпалатного парламентаризма?
3. Эволюция Совета Федерации и его функции в законотворческом процессе?

4. Региональное и федеральное влияние в Совете Федерации?

Тема 2.6. Экономическая региональная политика государства.

План семинара

1. Экономическая региональная политика как особая форма региональной политики.
2. Региональные финансовые ресурсы и их динамика.
3. Бюджетно-финансовые отношения федерального центра, регионов и местного самоуправления.

Вопросы для обсуждения

1. Финансовая зависимость регионов от центра. Адресная федеральная помощь?
2. Экономические кризисы и состояние региональной экономики.

Темы докладов

1. Оптимизация отношений «центр — регионы» после 2005 г.
2. Проблемы распределения ресурсов и стратегии развития территорий.

Контрольные вопросы

1. Особый экономический режим в регионах?
2. Бюджетный федерализм. Формы федеральной помощи регионам?
3. Ассоциации межрегионального экономического сотрудничества в современной России: общая характеристика и их значение для политического и экономического развития?
4. Федеральные округа в системе реализации государственной региональной политики?

Критерии оценки семинарского занятия:

- насколько реализованы дидактические принципы (научность, проблемность, связь теории с практикой, систематичность и другие);

- уровень познавательной активности учащихся;
- методическая подготовленность и организованность занятия;

- каковы отношения преподавателя и учащихся, учащихся между собой (внимательность, уважение, сотрудничество);

- решены ли воспитательные задачи.

При оценке качества управления учебно-познавательной

деятельностью студентов рекомендуется использовать следующие критерии:

1. **целенаправленность** - четкая постановка проблемы, цели и задач;
2. **мотивированность** - формирование интереса к изучаемым вопросам, раскрытие их значения в профессиональном и социальном становлении будущих специалистов, стремление связать теоретический материал с практикой;
3. **организованность** - подготовленность преподавателей и студентов к обсуждению проблем, четкость изложения вопросов, умение вызвать и поддержать дискуссию; конструктивный анализ всех выступлений и ответов студентов;
4. **управляемость** - преподаватель быстро устанавливает контакт с участниками семинара, разумно руководит их действиями, владеет ситуацией и направляет учебно-познавательную деятельность студентов на решение проблем;
5. **состояние социально-психологического климата** в группе; оно определяется отношениями преподавателя к студентам, студентов к преподавателю, а также взаимоотношениями студентов.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|----------------------|--|-------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления

Солодуха П.В.

26 апреля 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ

Направление подготовки

41.04.04 «Политология»

Направленность

«Прикладные исследования социально-политических процессов Большой Евразии»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва 2024

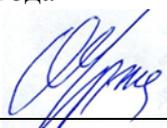
Методические материалы по дисциплине (модулю) «Управление проектами и программами» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Управление проектами и программами» разработаны канд. социол. наук, доцентом кафедры современного государственного и муниципального управления факультета экономики и управления Рогач О.В.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры современного государственного и муниципального управления факультета экономики и управления

Протокол № 9 от «26» апреля 2024 года

Заведующая кафедрой
Д-р социол. наук, профессор



(подпись)

О.А. Уржа

Методические материалы по дисциплине (модулю) рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей:

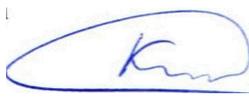
Аппарат Государственной думы
Федерального собрания РФ,
руководитель аппарата Комитета
Государственной Думы РФ по
федеративному устройству и вопросам
местного самоуправления



(подпись)

И.В. Бабичев

Ассоциация «Единое общероссийское
объединение муниципальных
образований (Конгресс)»,
заместитель исполнительного директора



(подпись)

И.А. Кононенко

Методические материалы по дисциплине (модулю) рецензированы и рекомендованы к утверждению:

Д.э.н., профессор
Финансового университета
при Правительстве РФ



(подпись)

И.Ю. БЕЛЯЕВА

Согласовано
Научная библиотека, директор



(подпись)

И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ | 4 |
| 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)..... | 4 |
| 1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю) | 7 |
| 1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)..... | 11 |
| 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ | 20 |
| 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ | 29 |
| 3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) | 29 |
| 3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 29 |
| 3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 30 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 32 |

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала |
|---|---|
| РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА. | |
| <p>Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.</p> | <p>Понятие проекта и его отличие от задачи, рабочего задания. Проект как объект управления в органах власти. Проект как бизнес-процесс. Типы проектов. Специфика социальных проектов. Жизненный цикл проекта: понятие, специфика работы, закономерности. Модели жизненного цикла проекта: каскадная модель, итерационная модель, спиральная модель, инкрементная модель. Их преимущества и недостатки. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация. Определение целей и содержания проекта. Планирование в проектной деятельности. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта. Методы проведения экспертизы проекта. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта. Контроль исполнения календарных планов проекта. Контроль стоимости проекта. Методы обеспечения и контроля качества.</p> |
| <p>Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.</p> | <p>Организационная структура управления проектом, принципы построения организационных структур управления проектами, факторы выбора организационных структур управления проектами, влияние корпоративной культуры на выбор организационной структуры</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>управления проектами. Функциональная структура управления проектами, проектная структура, матричная структура управления проектами (слабая матрица, сбалансированная матрица, сильная матрица). Проектные структуры: преимущества и недостатки. Управление человеческими ресурсами проекта. Команды проекты: понятие и виды. Концепция развития команды проекта. Гибкие методы управления проектами и роль проектных команд. Управление коммуникациями проекта. Схемы организационных взаимоотношений и сфер ответственности при разработке и реализации проекта. Управление конфликтами в проекте. Основы управления организационными изменениями в проектной деятельности. Стандарты описания компетенций менеджера проекта. Понятие «проектный офис», типы проектных офисов, функции проектного офиса, разработка концепции и структуры проектного офиса, определение стандартов и методологии проектного офиса, этапы внедрения проектного офиса в современных компаниях. Проектные офисы в органах власти: понятие, особенности, полномочия.</p> |
| <p>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ</p> | |
| <p>Тема 2.1. Организационные основы управления программой</p> | <p>Понятие программы, ее отличие от проекта. Особенности управление программой (на уровне бизнес-структуры, на уровне муниципального образования/региона/государства). Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами (РЗМЗ). Стандарты управления программами. Требования к управлению программой. Организация управления программой. Процесс инициации программы. Процессы планирования программы. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы. Процесс завершения программы. Национальные проекты и программы стратегического развития.</p> |
| <p>Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.</p> | <p>Понятие портфеля проектов. Преимущества портфельного управления. Виды портфеля проектов. Цели управления портфелем проектов. Этапы управления портфелем проектов. Инструменты управления портфелем проектов. Активная и пассивная модели управления портфелем проектов. Задачи портфельного управления проектами. Организационная структура управления портфелем проектов. Функциональная структура управления портфелем проектов. Инвентаризации портфеля проектов. Перегрузка портфеля проектами: отбор и расстановка приоритетов. Оптимизации портфеля проектов. Балансировка портфеля проектов.</p> |

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской

деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и

отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.

Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Ключевые понятия проектного управления.
2. Принципы внедрения проектного управления в органах публичной власти.
3. Особенности управления проектами в современных организациях.
4. Признаки проекта и его отличие от рабочих заданий/задач.
5. Развитие методологии проектной деятельности: отечественный и зарубежный опыт.
6. Международные организации/ассоциации проектного управления.
7. Особенности жизненного цикла проекта.
8. Принципы развертывания жизненного цикла проекта.
9. Фазы жизненного цикла проекта.
10. Факторы выбора модели жизненного цикла проекта.
11. Участники проекта.
12. Команда проекта и команда управления проектом: соотношение понятий, состав.
13. Роли членов команды проекта.
14. Системный подход в управлении проектами.
15. Постановка цели проекта.
16. Управление проектом в организации с функциональной структурой.
17. Календарно-сетевое планирование и особенности построения диаграммы Ганта.
18. Выбор формы организации проекта.
19. Общие принципы построения организационных структур управления проектами.

20. Виды проектов в органах государственной власти (приоритетные, внешние, внутренние проекты).

Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти.
2. Роль проектов в развитии современных организаций.
3. Команда проекта и ее типы.
4. Методы проведения экспертизы проекта.
5. Процесс инициации проекта.
6. Процесс планирования содержания проекта
7. Процесс разработки расписания.
8. Процесс планирования бюджета проекта.
9. Процесс планирования персонала проекта.
10. Процесс планирования закупок в проекте,
11. Процесс планирования рисков.
12. Процесс планирования обмена информацией в проекте.
13. Процесс планирования управления изменениями в проекте.
14. Процесс организации исполнения проекта.
15. Процесс контроля исполнения проекта.
16. Процесс завершения проекта.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ

Тема 2.1. Организационные основы управления программой

Вопросы для самоподготовки:

1. Современные возможности использования модели организационной зрелости управления проектами (любой на выбор).
2. Контрольное событие программы.
3. Расписание программы (календарный план программы).
4. Ограничение программы.
5. Ролевая (организационная) структура управления программами.
6. Куратор программы и его роль.
7. Руководитель программы и его роль.
8. Инициация программы в организации/органах власти.
9. Процесс планирования бюджета программы.
10. Процесс организационного планирования программы.
11. Процесс планирования управления рисками программы.
12. Процесс планирования коммуникаций программы.
13. Процесс планирования управления изменениями программы.
14. Процесс обеспечения исполнения программы.
15. Процесс запуска проекта программы.
16. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы.
17. Процесс приемки результатов проектов и организация использования промежуточных выгод программы.
18. Процесс закрытия проекта программы.
19. Процесс завершения программы.
20. Задачи портфельного управления проектами.
21. Схема организационной структуры управления портфелем проектов.

Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.

Вопросы для самоподготовки:

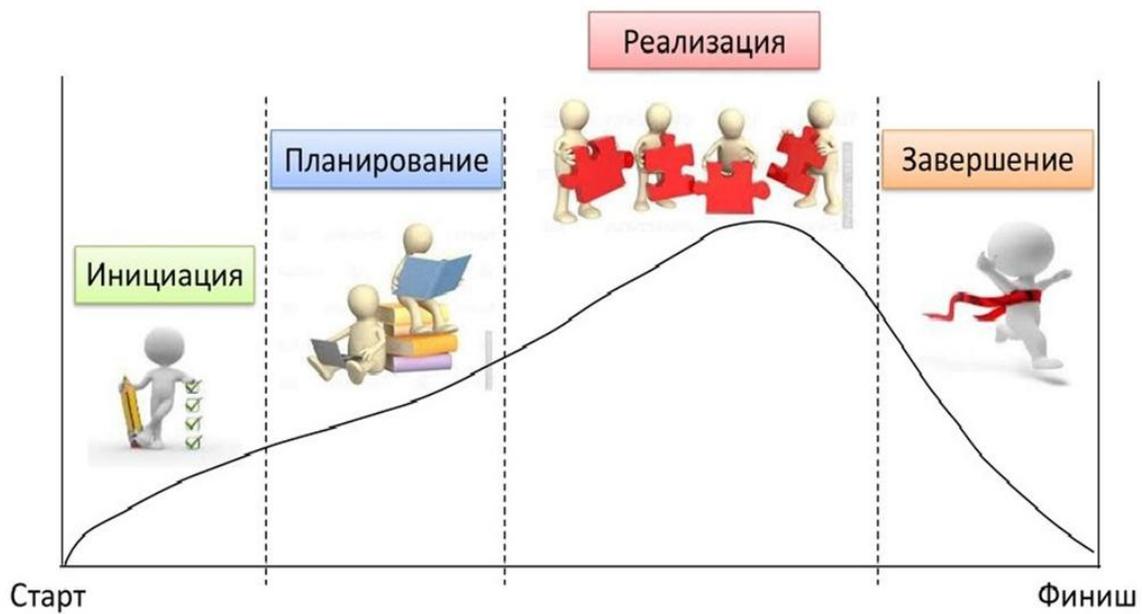
1. Требования к управлению программой.
2. Требования к управлению портфелем проектов.
3. Процесс планирования содержания и выгод программы.
4. Преимущества управление портфелем проектов
5. Сущность управления портфелем проектов.
6. Виды портфелей проектов.
7. Формирование портфеля проектов.
8. Жизненный цикл управления портфелем проекта.
9. Организация управления портфелем проектов.
10. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
11. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
12. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.
13. Ключевые цели национальных проектов.
14. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов.
15. Программы и планы развития российских территорий.
Показатели эффективной реализации Национальных проектов и программ.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.

Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.

| Традиционный менеджмент | Управление проектами |
|--|--|
| Ответственность за поддержание «статус-кво» | Ответственность за возникающие изменения. Преобладание инновационной деятельности |
| Полномочия определены организационной структурой, которая достаточно стабильна | Неопределенность полномочий. Организационные структуры создаются и действуют в рамках проектного цикла |
| Устойчивый круг задач | Постоянно изменяющийся круг задач |
| Основная задача – оптимизация | Основная задача – разрешение конфликтов |
| Успех определяется достижением промежуточных функциональных результатов | Успех определяется достижением установленных конечных целей |



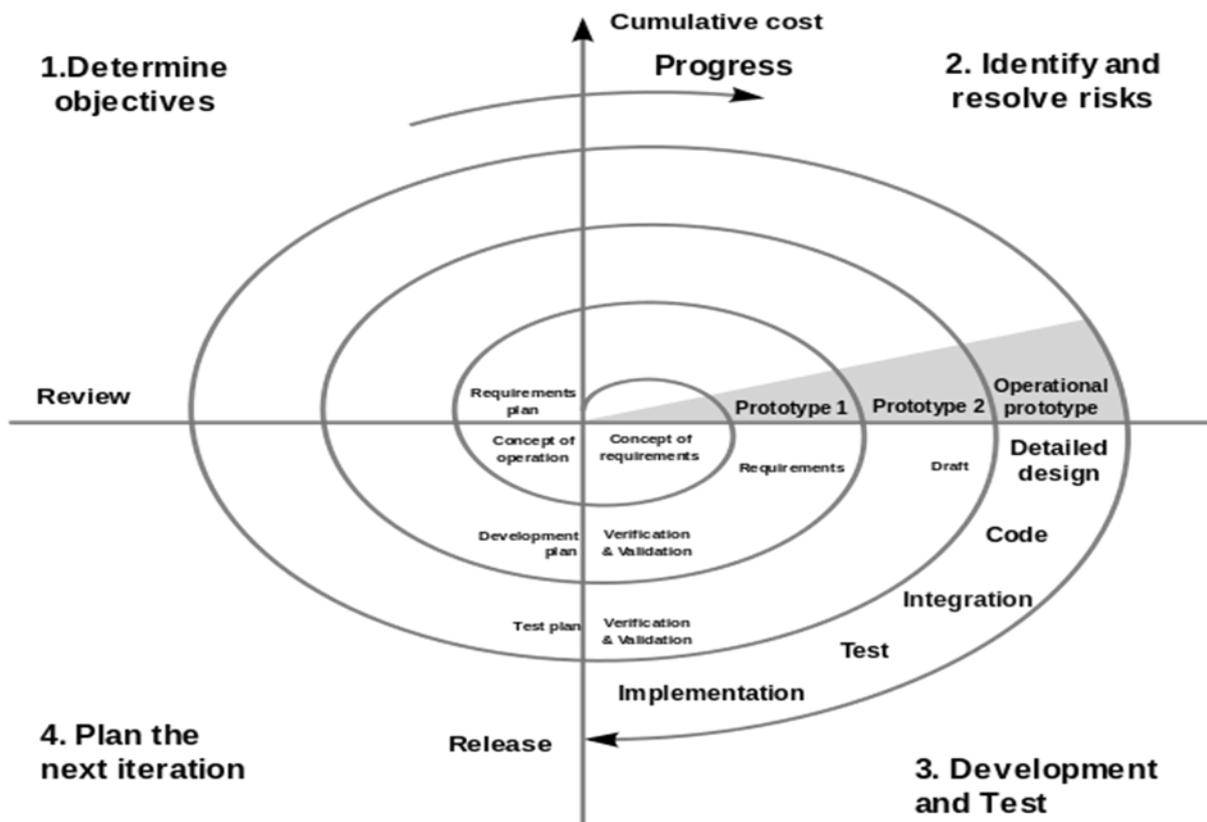
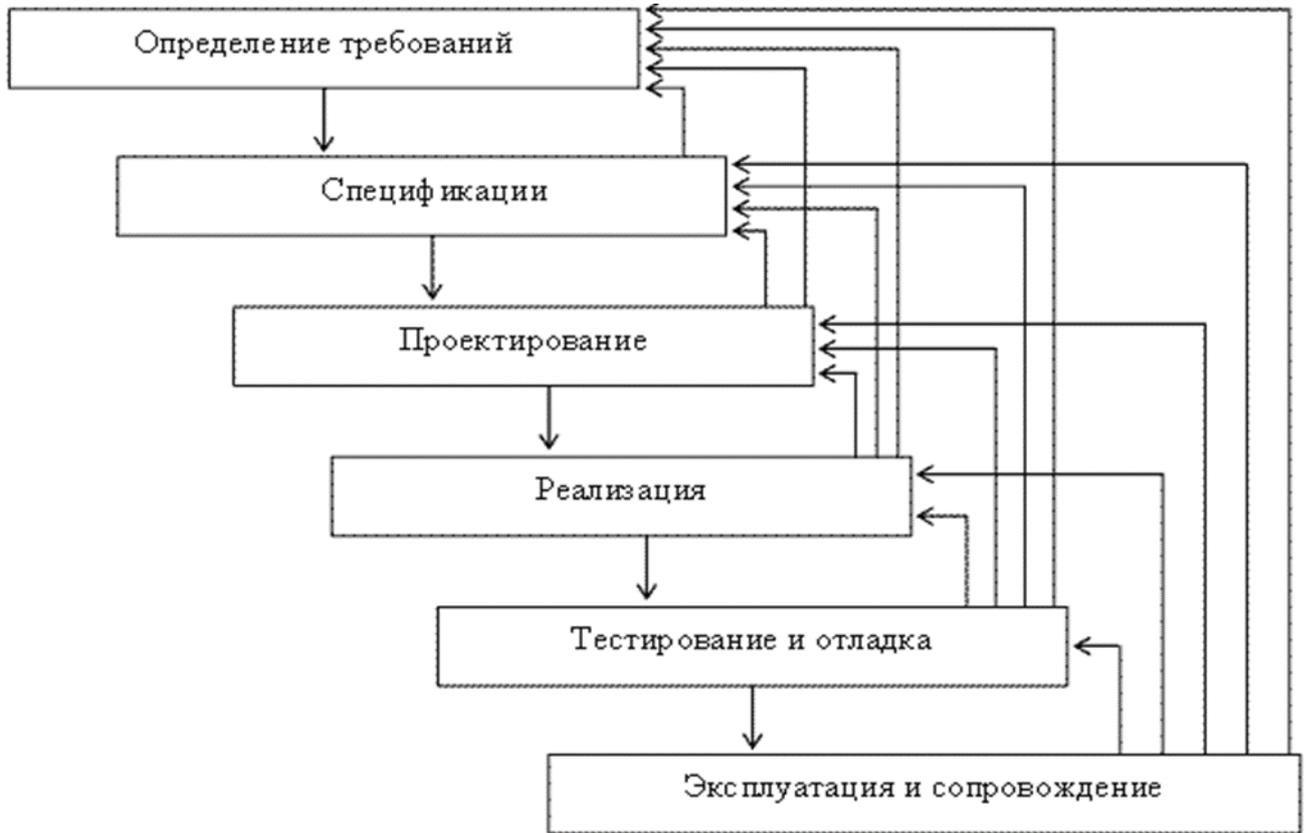




Таблица №3 Сравнение показателей проекта и показателей конкурентов.

| Область сравнения | Рынок А | | Рынок Б | |
|-------------------|---------|------------|---------|------------|
| | Проект | Конкуренты | Проект | Конкуренты |
| Качество | | | | |
| Количество | | | | |
| Уникальность | | | | |
| Цены | | | | |
| Ассортимент | | | | |
| Сервис | | | | |
| Надежность | | | | |
| Реклама | | | | |
| Имидж | | | | |

| | | | |
|------------------------------|--------------|---------------------------|------------|
| Матрица SWOT-анализа | | Внешняя среда предприятия | |
| | | Возможности (O) | Угрозы (T) |
| Внутренняя среда предприятия | Сила (S) | Поле SO | Поле ST |
| | Слабость (W) | Поле WO | Поле WT |

Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.



Членство

- какие категории сотрудников организации входят в состав рабочей команды

Цели и функции

- какие цели и задачи ставятся перед рабочей командой; какие функции выполняет команда

Жизненный цикл

- какова продолжительность периода времени существования рабочей команды

Управление

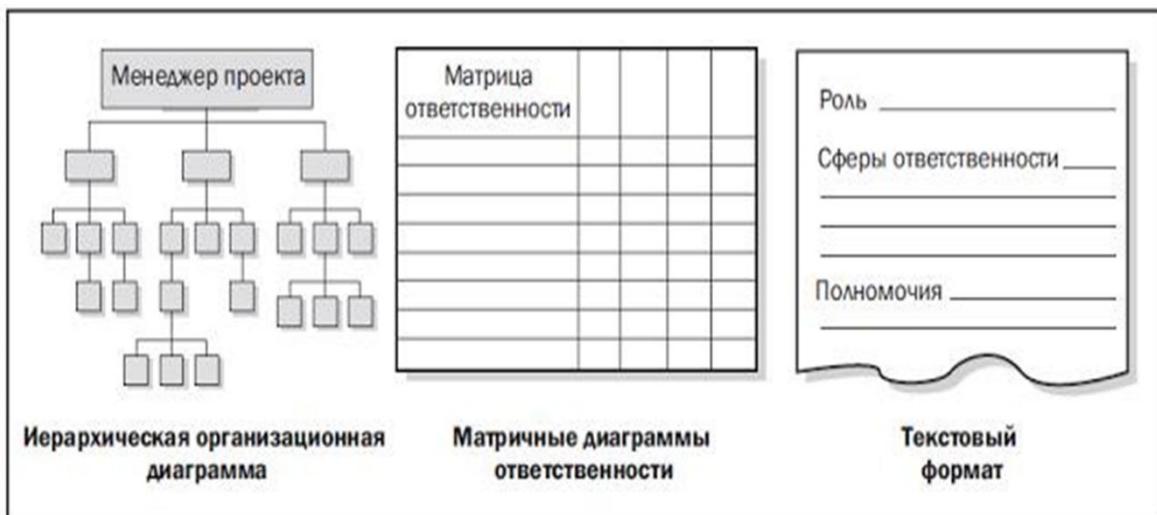
- каким образом осуществляется руководство рабочей командой

Взаимодействие

- какие формы отношений используются в процессе функционирования рабочей команды

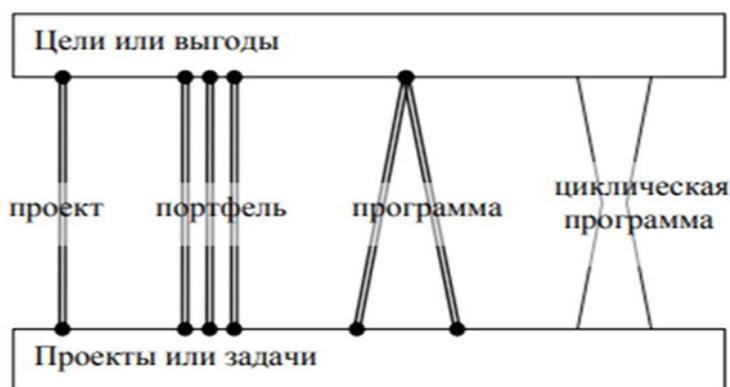
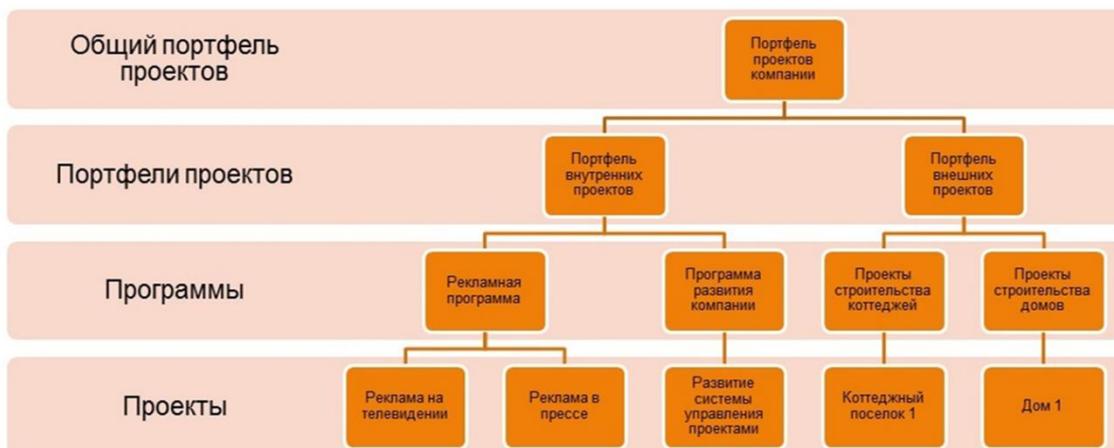
Методы

- какими способами и средствами пользуются команды для достижения поставленных целей

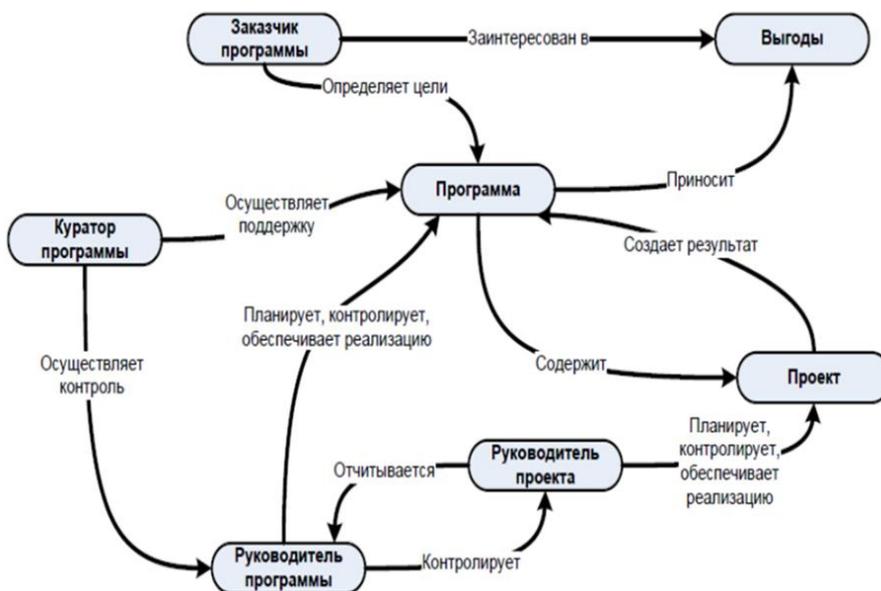


РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ

Тема 2.1. Организационные основы управления программой



Основные понятия менеджмента программы и их взаимосвязь



Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.

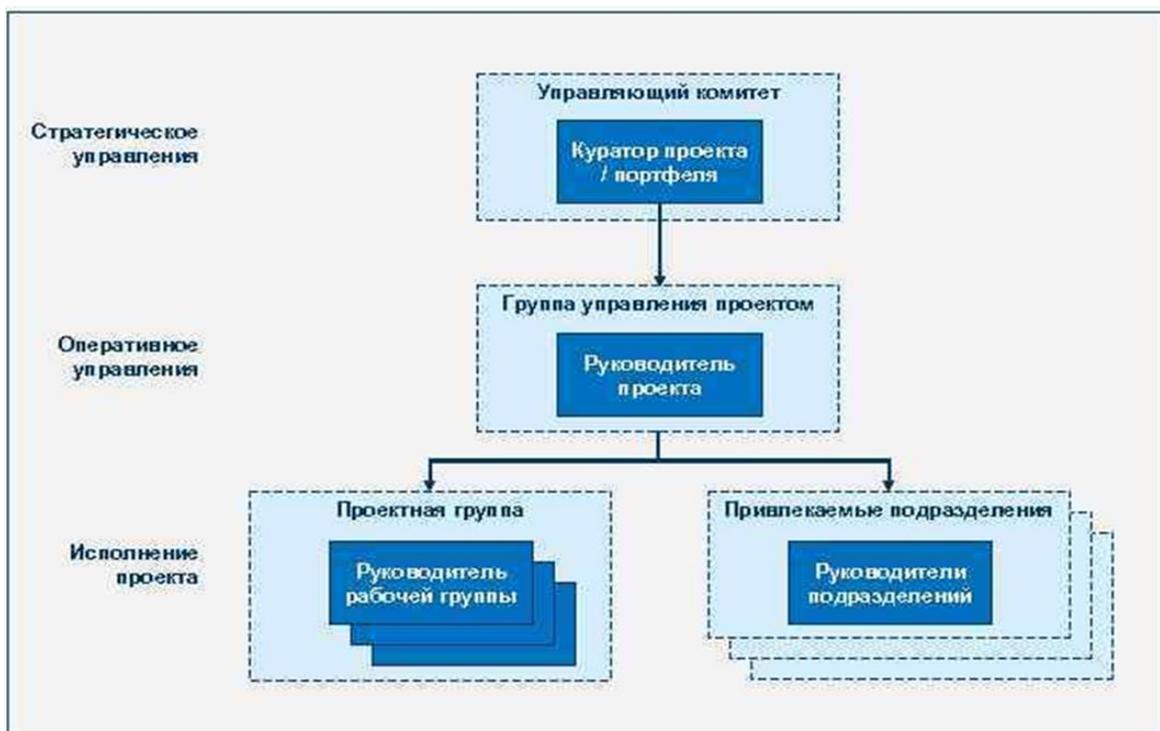


Задачи портфельного управления проектами:

- обеспечение инновационной деятельности компании;
- обеспечение развития компании;
- обеспечение операционной деятельности компании;
- повышение эффективности работы компании;
- повышение эффективности распределения бюджетов по группам проектов.

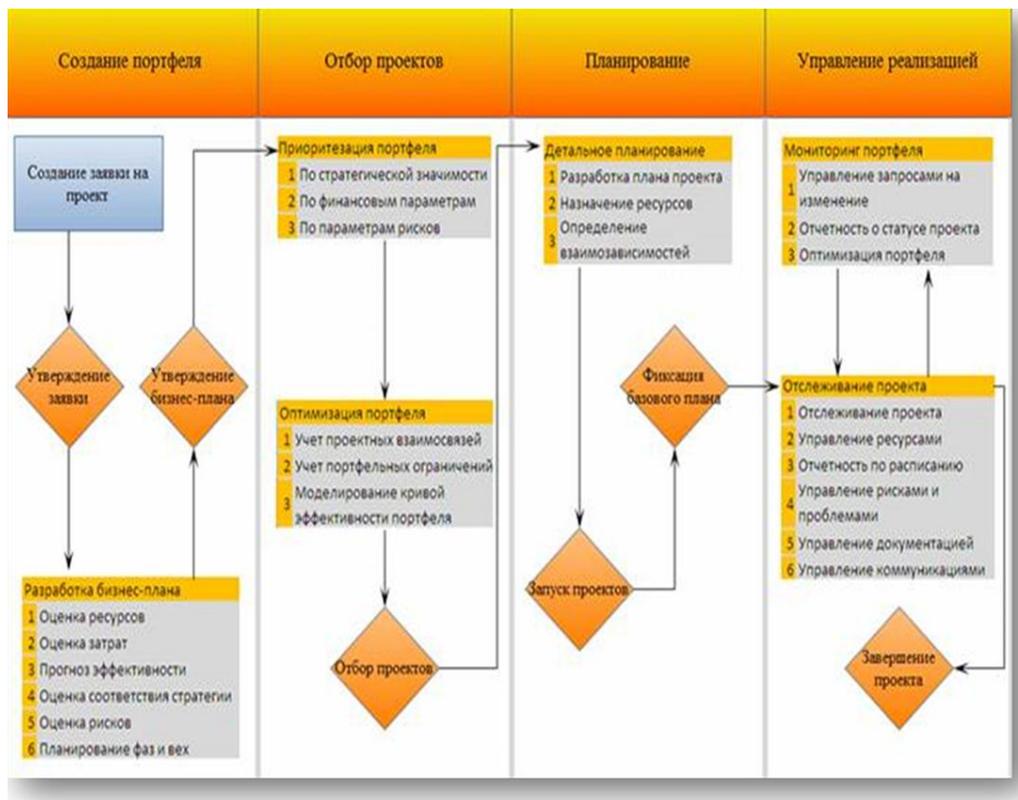
Преимущества управление портфелем проектов

- определение наиболее выгодных для компании путей развития, с учетом финансовых ограничений, принятых политик и правил;
- четкость в реализации стратегических планов и достижении стратегических целей;
- сокращение расхода ресурсов компании на ненужные проекты;
- повышение эффективности использования ресурсов на имеющихся проектах.



Высокоуровневые понятия менеджмента портфеля проектов и их взаимосвязь





2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует

переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует

условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснить их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|----------------------|---|-------------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета политических
и социальных наук**

Е.А. Петрова

31 марта 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Глобальные вызовы, угрозы и риски для стран Евразии

Направление подготовки (специальность)

«41.04.04 «Политология»

Направленность (специализация)

«Прикладные исследования социально-политических процессов Большой Евразии»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Очно-заочная

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Глобальные вызовы, угрозы и риски для стран Евразии» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Методические материалы дисциплины (модуля) «Глобальные вызовы, угрозы и риски для стран Евразии» разработана рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Методические материалы дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы
(наименование факультета)

Протокол № 4 от «31» марта 2024 год

Заведующий кафедрой

к-т пол. н., д-р социол. н., проф. _____  _____ И.В. Лескова
(подпись)

Методические материалы дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей :

ИДИ ФНИСЦ РАН,
заместитель директора,
д-р полит. н., проф.



(подпись)

Н.М. Великая

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц.



(подпись)

Н.А. Михальченкова

Методические материалы дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

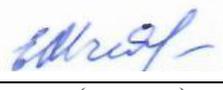
д-р полит. н., помощник сенатора, СФ
ФС РФ



(подпись)

В.И. Юдин

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН



(подпись)

Е.М. Мchedлова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ..... | 4 |
| 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)..... | 4 |
| 1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю) | 6 |
| 1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)..... | 11 |
| 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ | 23 |
| 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ | 36 |
| 3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) | 36 |
| 3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 37 |
| 3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 38 |
| Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю) | 40 |
| КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 40 |
| Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)..... | 47 |
| КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... | 47 |
| Задания к докладу..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)..... | 53 |
| УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 53 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 66 |

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала |
|------------------------------------|--------------------------------------|
|------------------------------------|--------------------------------------|

| Раздел 1. Политический аспект понятий «Вызов», «Угроза», «Риски» | |
|--|--|
| Тема 1.1. Наименование темы | Тема 1.1. Содержание терминов «вызов», «опасность», «угроза». |
| Тема 1.2. Наименование темы | Тема 1.2. Политический риск: подходы к понятию и теории |
| Тема 1.3. Наименование темы | Тема 1.3. Мегатренды и глобальные проблемы |
| Раздел 2. Глобальные вызовы, угрозы и риски в странах Евразии и политика их минимизации | |
| Тема 2.1. Наименование темы | Тема 2.1. Глобальные политические проблемы |
| Тема 2.2. Наименование темы | Тема 2.2. Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции |
| Тема 2.3. Наименование темы | Тема 2.3. Мегатенденции глобального общественного развития |

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или

его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода

моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

Раздел 1. Политический аспект понятий «Вызов», «Угроза», «Риски».

Тема 1.1. Содержание терминов «вызов», «опасность», «угроза».

Вопросы для самоподготовки:

- Опасность как феномен, обусловленный наличием объективных и субъективных деструктивных факторов.
- «Угроза» как деятельность, способная существенно повлиять на усиление дисфункциональности политической системы и политических решений
- Вызов, опасность, угроза разная степень риска причинения конкретного ущерба интересам безопасности государства, общества, личности.
- Характеристика угроз и вызовов России в Концепции внешней политики РФ от 31 марта 2023 года, № 229, ее инновационный характер

Тема 1.2. Политический риск: подходы к понятию и теории

Вопросы для самоподготовки:

- контекст возникновения понятия «политический риск», политический риск как влияние политических факторов
- подходы к понятию политического риска
- Взаимодействие политического и экономического риска

Тема 1.3. Мегатренды и глобальные проблемы

Вопросы для самоподготовки:

- Мегатренды как процессы качественного отражения содержания текущего этапа эволюции миросистемы.
- Глобальные проблемы как проблемы всего человечества, требующие решения на уровне миросистемы.
- Мегатренды как крупномасштабные долгосрочные процессы мирового развития, определяющие качественное содержание текущего этапа эволюции миросистемы
- Виды политических прогнозов и футурология

РАЗДЕЛ 2. Угрозы и вызовы безопасности в условиях глобальных и региональных трансформаций

Раздел 2. Глобальные вызовы, угрозы и риски в странах Евразии и политика их минимизации

Тема 2.1. Глобальные политические проблемы

Вопросы для самоподготовки:

- Политические противоречия глобального масштаба как основа глобальных проблем.
- Глобальные политические проблемы как следствие политических противоречий глобального масштаба
- Классификация глобальных политических вызовов
- Глобальные вызовы для стран Евразии

Тема 2.2. Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции.

Вопросы для самоподготовки:

- Влияние экономических процессов на политические процессы, политику государств.
- Россия в системе геополитической конкуренции.
- Трансформация содержания геополитической конкуренции, роль «мягкой силы» в геополитической конкуренции.
- Геополитическая конкуренция и проблемы обеспечения национальной безопасности России

Тема 2.3. Мегатенденции глобального общественного развития

Вопросы для самоподготовки:

- Кризис международных институтов, отставание их реакций и решений от динамизма происходящих экономических, политических и социокультурных перемен, запросов народов.
- Кризис мировых элит.
- Периодические глобальные и региональные финансовые кризисы в связи с новыми этапами цифровизации.
- Глобализационные и деглобализационные тренды.

1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)¹

Раздел 1. Политический аспект понятий «Вызов», «Угроза», «Риски»

Тема 1.1. Содержание терминов «вызов», «опасность», «угроза».

¹ Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).

Сущность понятий: «опасность», «риск», «угроза»

- *Опасность* – вероятность нанесения вреда, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами;
- *Риск* – возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных последствий деятельности самого субъекта;
- *Угроза* – конкретная и непосредственная форма опасности, создаваемая целенаправленной деятельностью откровенно враждебных сил (обстоятельств); совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства.





РИСКИ И УГРОЗЫ

К этим группам отнесены:

1. **Природные риски и угрозы** – являющиеся следствием природных явлений
2. **Техногенные риски и угрозы** – связанные с авариями, выходом из строя обеспечивающих инженерных систем, электрического оборудования и т.п.
3. **Криминальные угрозы** – связанные с незаконными действиями отдельных лиц или групп людей
4. **Террористические угрозы** – маловероятная, но учитываемая в концепции группа угроз имеющая «пересечения» с криминальными угрозами в некоторых сценариях реализации угроз



Тема 1.2. Политический риск: подходы к понятию и теории

Политический риск – это вероятность нежелательных последствий возможных полит-х и других решений, связанных с полит-ми событиями, способными принести тот или иной ущерб их участникам в реализации их интересов.

о политическом риске говорят в ситуациях, когда при принятии решении,, требуется учитывать негативное влияние факторов, связанных с нестабильностью внутривполитической обстановки, правящего режима или правительства, с политическими беспорядками.

Рисковать обычно рекомендуется, но высокий риск недопустим, хотя иногда “нельзя ждать... рискуя потерять все”.

Уровень риска – это количественная оценка ситуации (отражающая степень неопределенности в принятии решений) с учетом ущерба, обусловленного возможными нежелательными последствиями принимаемых решений. Практически уровень риска характеризует степень ответственности или безответственности того, кто выбирает пути решения задачи.

ФАКТОРЫ И СИМПТОМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО РИСКА

| Организованность в общественной системе | Управление событиями |
|---|--|
| Стабильность политического режима Стабильность правительства Легитимность органов власти Сопротивление оппозиции | Роль государственных органов (влияние) Состояние законодательства (юридические гарантии) Состояние органов власти (коррупция) Влияние извне |
| Состояние отношений | Последствия (события) |
| Уровень эксплуатации занятых Социальное неравенство (по доходам) Религиозно-этнические противоречия | Массовые акции протеста Антиконтитуционные действия органов власти |

Глобальные политические риски

- Среди системных изменений в параметрах государственного управления наибольшее значение в рамках анализа политического риска имеет беспрецедентное *развитие внутерриториальных сетевых форм взаимодействия*.
- Сетевой механизм подменяет собой иерархические схемы и создает особое пространство для распространения политических рисков.
- Классическая теория основывалась на возможности выявления групп или институтов, через которые происходила генерация самой угрозы.
- В современных условиях они возникают как побочный эффект действий бесконечного числа акторов, которые не обязательно связаны между собой напрямую, но тем не менее вовлечены в общий клубок взаимосвязей, не ограниченный пространством отдельных государств.
- В результате меняется как сама схематика формирования и развития политических рисков, так и направленность их последствий и эффектов. При этом особую сложность в восприятии политических рисков вызывает их функционирование в сетевом ландшафте транснациональных взаимосвязей, обладающих возможностью быстрого хаотического воздействия на широкий круг объектов.

КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОЛИТИЧЕСКИХ РИСКОВ В XXI В.

- Вместе с географией существенно **меняется временной аспект** формирования и воздействия политического риска. Его классические проявления содержат в себе черты фокусирующего внимание события, имеющего четкие временные рамки.
- Существенные изменения связаны и с **пространственным распространением политических рисков**. Они касаются абсолютно всех их видов – как классических, так и новых. В прошлом воздействие риска отличалось своей линейностью и направленностью, которые были обусловлены заданными рамками вызывающего их политического решения или действия.
- современные политические риски получают **новую площадку своего развития в пространстве социальных сетей**. Вместе с развитием нематериального сектора экономики и информационных плоскостей взаимодействия появляются виртуальные угрозы, способные, однако, привести к вполне ощутимому ущербу подверженных им объектов.

Тема 1.3. Мегатренды и глобальные проблемы

10 мегатрендов определивших облик и суть «нового общества»

- 1. Переход от индустриального общества к информационному.
- 2. Движение в сторону дуализма «технический прогресс — душевный комфорт» (чем больше чудес техники нас окружает, тем больше нам хочется духовности и простоты).
- 3. Глобализация мировой экономики и вовлечение США в этот процесс.
- 4. Отказ на уровне общества от соображений сиюминутной прибыли и переключение на долгосрочную перспективу.
- 5. Переход от централизации к децентрализации.
- 6. «Переход от надежд на помощь учреждений и организаций к надеждам на собственные силы».
- 7. «Смерть представительной демократии» и ориентация на демократию партисипативную.
- 8. Отказ от иерархических структур в пользу неформальных сетей.
- 9. Экономический подъем юго-запада США и спад на северовостоке.
- 10. Переход к «свободному обществу с многовариантным поведением».

Современные мегатренды и глобальные проблемы

- **1. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ.** Понятие «глобализация» прочно вошло не только в научную, но и в популярную литературу. Все это привело к тому, что глобализация превратилась в одно из наиболее обсуждаемых и в то же время наименее строго определяемых явлений, а сам термин нередко носит сильную эмоциональную окраску.
- Неравномерность глобализации проявляется и по отраслям экономики.
- Одни из них довольно легко адаптируются к новым условиям, воспринимают технические инновации (например, банковское дело, которое практически полностью компьютеризировано), другие в силу своей специфики в большей степени остаются традиционно ориентированными.
- Все это дало основание М. Кастельсу говорить об асимметрии современного мира. Нередко те, кто остаются на «обочине» глобализационных процессов, как в развитых, так и в развивающихся странах, сопротивляются этому, пытаются устранить расслоение. Это проявляется в различных формах деятельности антиглобалистов.
- **2. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ** Информатизация как глобальный мегатренд, выражающаяся, с одной стороны, в формализации многих сторон жизни, с другой - в сложностях, связанных с необходимостью повышения компьютерной грамотности, что особенно актуально для старшего поколения, с третьей стороны, в увеличении объема информации и невозможности ее использовать в практической жизни, в информационной перегрузке

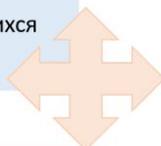
Современные мегатренды и глобальные проблемы

- **3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ДАВЛЕНИЕ** Информационное давление будет сопровождаться усилением глобальной манипуляции над человеческим сознанием, осуществляемой крупными странами и наднациональными цивилизационными образованиями (транснациональными корпорациями и геополитическими блоками); в политических и финансово-экономических целях.
 - **4. МИКРОЧИПИРОВАНИЕ.** Дальнейшее сращивание человеческого сознания с компьютерной реальностью посредством такого важнейшего мегатренда как микрочипирование может со временем привести к появлению глобального искусственного разума, обладающего огромными возможностями контроля над индивидуальной психикой.
 - **5. ГЛОБАЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ** . Глобальная миграция как важнейший мегатренд современного мира в основном из стран третьего мира, увеличение числа «гастарбайтеров» в странах Европы, Америки и в России, что создает большие проблемы не только в сфере экономики, трудоустройства коренных жителей, криминализации жизни, но и в культурно-психологической сфере.
 - **6. РОСТ СОЦИАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ** . Рост напряжения в мире, связанный с социальным неравенством между людьми, конфликты между богатыми и бедными странами, группами населения и отдельными людьми будет нарастать в связи с нежеланием богатых делиться своим богатством. Есть перспектива превращения этого фактора в один из основных мегатрендов XXI века.
- 

Современные мегатренды и глобальные проблемы

• **7. РОСТ ТЕРРОРИЗМА** Восточная версия психосинтеза исходит из того, что протест против навязывания всему миру западных ценностей, реализуемого группой богатых стран Запада для еще большего порабощения отсталых и развивающихся стран будет только нарастать.

9. ТОВАРНЫЙ ГОЛОД В УСЛОВИЯХ ПЕРЕНАСЕЛЕНИЯ ПЛАНЕТЫ. Перенаселение планеты вкупе с экологическим кризисом может привести к товарному голоду и нехватке воды, борьба за которые может развернуться не только между отдельными группами населения, но и между странами



8. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС. Истощение природных ресурсов, экологические проблемы, порожденные загрязнением окружающей среды, экологические катастрофы, глобальные климатические изменения — факторы, которые, без сомнения, окажут влияние на образ жизни сотен миллионов людей и их психологическое самочувствие.

10. СТАРЕНИЕ РАБОТАЮЩЕГО НАСЕЛЕНИЯ . Старение населения, что приведет во многих странах и в России к увеличению числа пенсионеров, все тяготы заботы о которых падут на плечи работающего населения. Этот мегатренд предполагает обострение противоречий между молодым и пожилым поколением.

Раздел 2. Глобальные вызовы, угрозы и риски в странах Евразии и политика их минимизации

Тема 2.1. Глобальные политические проблемы

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

| политические | экологические | социальные | экономические |
|------------------------------------|--|-----------------------------|---|
| Международный терроризм | «Парниковый эффект» | Демографическая ситуация | Продовольственная проблема |
| Опасность глобальной ядерной войны | Загрязнение атмосферы, вод Мирового океана | Морально-этические проблемы | «Север-Юг», разделение мира на полюса экономического развития |
| Возникновение локальных конфликтов | Истребление лесов, истощение почв | | Истощение ресурсов |

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

ГРУППЫ ПРОБЛЕМ

Политические

Обеспечение ненасильственного безъядерного мира, укрепление международной безопасности, предотвращение термоядерного катаклизма, всеобщее и полное разоружение, право народов на свободное развитие

Экономические

Жизнеобеспечение настоящего и будущих поколений, развитие энергетического потенциала, рациональное использование природных ресурсов, наращивание продовольственного потенциала

Социальные

Регулирование роста народонаселения Земли, борьба с наиболее опасными заболеваниями, ликвидация бедности, нищеты, неграмотности, использование достижений науки и техники в интересах людей

Экологические

Предсказание и предотвращение стихийных бедствий, регулирование климата планеты, охрана литосферы, атмосферы, гидросферы, флоры и фауны, мирное освоение Космоса и Мирового океана, управление экосистемами

Молодых стран

Ликвидация последствий колониализма, устранение разрыва в уровнях развития, приобщение к мировой науке, культуре, новый международный экономический и информационный порядок

Глобальные политические вызовы

1. **Глобальные политические вызовы** – это следствие противоречивого процесса развития политической глобализации, потенциальные точки политической бифуркации, которые необходимо предупредить.
2. **Глобальные политические вызовы**, будучи проигнорированными и оставленными без ответа, могут перерасти в глобальные политические проблемы, а те, в свою очередь, не находя решения, эволюционируют в глобальные политические риски.
3. **Глобальные политические вызовы** есть «эмбриональное» состояние зарождающихся глобальных политических проблем.
 - Существуют два типа глобальных политических вызовов: локальные, которые имеют четкую географическую локализацию и являются наиболее острыми именно в месте своего происхождения, и вызовы, которые имеют глобальный характер. Они не привязаны к определенной географической точке и затрагивают судьбу всего человечества.
4. **Глобальные политические вызовы** классифицируются по следующим параметрам: с точки зрения субъекта; с точки зрения причинно-следственных связей; с точки зрения масштаба; с точки зрения временного континуума; по объекту своего воздействия; по характеру производимого эффекта.
5. **Динамика глобальных политических вызовов** зависит от комплекса объективных и субъективных причин, а именно: темпов и характера развития глобальной экономики; объемов глобальной торговли; интенсивности глобальных финансовых потоков и объемов инвестиций; деятельности политических лидеров и других глобальных акторов и принимаемых ими политических решений.
 - Оставаясь без ответа, глобальные политические вызовы могут спровоцировать тенденцию деглобализации.

Глобальные политические вызовы и риски

Анализ глобальных политических вызовов основан на следующих положениях.

- **Сумма глобальных политических вызовов** – это комплексная система взаимосвязанных причин и следствий, в которой человеческий фактор играет большую роль.
- **Глобальные политические вызовы** тесно взаимосвязаны с **экономическими** трендами развития глобализации.
- Они являются, с одной стороны, их следствием и результатом формирования глобальной экономики, с другой – могут сами стать причиной экономических глобальных проблем и вызовов, когда принимаются неэффективные политические решения.
- Существует тесная взаимосвязь, взаимозависимость и взаимообусловленность глобальных политических, экономических, социальных, культурных, информационных и экологических вызовов.
- Если глобализация является объективным явлением, то глобальные политические вызовы –



очень часто результат деятельности политических лидеров, политического истеблишмента различных стран и глобальных акторов в целом, что обуславливает их субъективный, а зачастую и искусственный характер.

- **Субъективный характер глобальных вызовов** дает возможность сформулировать адекватный ответ и найти пути решения возникающих глобальных политических проблем. В отличие от глобальных вызовов и проблем в сфере экологии, многие из которых носят необратимый характер, глобальные политические проблемы при наличии доброй политической воли – прежде всего глобальных лидеров – могут быть решены.
- **Глобальные политические вызовы**, которые остаются без ответа, перерастают в глобальные политические **проблемы**. Нерешенные глобальные политические **риски**, которые грозят разрушить мировую политическую систему.

Глобальные политические вызовы и риски

Примерами глобальных политических вызовов, которые образовались в конце XX в., но не решены до сих пор, являются:

- – наличие у стран большого количества вооружений, что порождает необходимость затратной конверсии военного производства в гражданское;
- – угроза распространения ядерного оружия в странах глобальной периферии;
- – обострение политической борьбы за контроль над локальными геополитическими пространствами, особенно богатыми ресурсами или занимающими стратегически выгодное положение [Friedman, Rapp-Hooper 2018];
- – экономический разрыв и политическая дистанция между Севером и Югом, между глобальным центром и глобальной периферией [El-Ojeili, Hayden 2006].



В XXI в. появились новые вызовы и задачи, которые требуют скорейшего решения. Это:

- – слабое управление глобальными политическими процессами, необходимость становления и повышения качества системы глобального управления [Chavinn, Inoue 2010];
- отсутствие консенсуса в решении международных проблем, порождающее усиление нестабильности и турбулентности глобальных политических процессов [Fifth.. 2017;Goldin, Mariathasan 2015];
- тенденции роста популизма и национализма как в развивающихся, так и в развитых странах [Fu, Spence2017; Rosenboim2017];
- размывание демократии, становление и укрепление авторитарных режимов в развивающихся странах (особенно ярко эта тенденция прослеживается в Азии) [Folger, Lindsay 2018;Kotkin 2018];
- диффузия глобального лидерства, появление признаков потери Соединенными Штатами статуса глобального гегемона [Eberstadt2017;McKeon Tess2018];
- формирование конклавов транснационального терроризма;
- волны неуправляемой миграции в Европе, Азии, Америке и др.

Тема 2.2. Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции

Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции

- Важным фактором политических процессов в Евразии становятся признаки будущей конкуренции КНР и США в АТР и в Центральной Азии. Сегодня экономики двух стран находятся в состоянии высокой взаимозависимости. Оба государства крайне аккуратно подходят к решению взаимных политических споров и разногласий.
- Американский поворот в Азию в перспективе будет иметь как экономическое, так и военно-политическое измерение. В этом контексте Китай стремится на долгосрочную перспективу обеспечить себе «спокойные тылы» по меньшей мере на Севере и Западе. Партнерство с Россией здесь имеет ключевое значение в военном плане, а Экономического пояса шелкового пути =ЭПШП — в экономическом.
- Важным фактором политических процессов в Евразии становятся признаки будущей конкуренции КНР и США в АТР и в Центральной Азии. Сегодня экономики двух стран находятся в состоянии высокой взаимозависимости. Оба государства крайне аккуратно подходят к решению взаимных политических споров и разногласий.

Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции

Американский поворот в Азию в перспективе будет иметь как экономическое, так и военно-политическое измерение. В этом контексте Китай стремится на долгосрочную перспективу обеспечить себе «спокойные тылы» по меньшей мере на Севере и Западе. Партнерство с Россией здесь имеет ключевое значение в военном плане, а ЭПШП — в экономическом.

В экономическом плане важным представляется развитие трансатлантического торгового и инвестиционного партнерства. По сути речь идет о создании экономического альянса ЕС и США — двух крупнейших экономик мира. Учитывая то, что в военном плане оба игрока уже тесно интегрированы в рамках НАТО, новый экономический проект может привести к появлению мощнейшего центра силы.

Новый полюс в будущем может либо успешно сдерживать другие центры силы (такие как Россия), либо ставить их перед необходимостью адаптироваться к новым правилам игры в рамках «плюралистической однополярности» (Китай, Индия, Бразилия).

Время на построение такой модели у ЕС, США и их союзников в АТР имеется, так как ни Китай, ни тем более другие державы не торопятся разрушать партнерские отношения с коллективным Западом.

Большой победой США и их союзников в Европе и АТР станет построение такой модели, которая позволит успешно адаптировать и других игроков, сделать новую модель взаимовыгодной.

Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции

Принципиально важную роль играет развитие ситуации на Большом Ближнем Востоке. Здесь происходит быстрая и неконтролируемая хаотизация региона. Центральное событие — появление и стремительное восхождение Исламского государства Ирака и Леванта (ИГ).

Это образование становится центром притяжения для радикального исламизма и уже оказывает колоссальное военное, политическое и идеологическое влияние.



Симптоматично, что ИГ образовалось на месте двух кризисных государств — Ирака и Сирии. Число таких государств в регионе растет.

Между тем ИГ в возрастающей степени становится угрозой для безопасности как Запада, так и России, КНР, Индии, их союзников. Появляются признаки проникновения ИГИЛ на Северный Кавказ, в страны Центральной Азии, западные регионы КНР.

Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции

Ключевой интерес России в Евразии определяется задачами развития страны. Ее экономические и человеческие ресурсы ограничены.

Успешное развитие требует их концентрации. Распыление ресурсов на геополитическую конкуренцию неизбежно будет отвлекать силы и порождать отсталость от других стран.

дружественных или нейтральных сил, концентрация на решении тех проблем, которые не могут быть решены дипломатическим путем, в коалиции с максимально

торой важный интерес — противодействие хаотизации евразийского макрорегиона, увеличению числа горячих точек, кризисных зон, слабых государств.

Интересы соразвития определяют третий российский интерес в Евразии — активная роль в проектах экономической и гуманитарной интеграции, снижении или ликвидации барьеров в движении капиталов, товаров, рабочей силы. Речь также идет о подключении к масштабным инфраструктурным проектам, использовании транзитного потенциала страны.

Эксперты выделяют 8 мегатрендов мирового развития

Ускоренная урбанизация
Увеличение численности городского населения, повышение роли городов и городской культуры в развитии общества

Инновации и технологические прорывы
Повышение уровня роботизации во всех сферах, появление на рынке новых технологических решений и инновационных разработок, которые обеспечивают рост качества и производительности

Изменение предпочтений потребителей
Изменение предпочтений клиентов и конечных потребителей продукции и услуг, вызванное преобразованиями во всех сферах жизни

Повышение экологичности производств
Повышение требований к производственным процессам с целью предотвратить негативное влияние на климат, обеспечить устойчивость биосферы и охрану окружающей среды

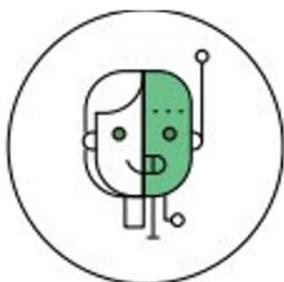
Глобализация бизнеса
Увеличение объемов мировой торговли, массовое распределение создания добавленной стоимости при производстве

Ограниченность природных ресурсов
Снижение объема природных ресурсов из-за роста их потребления и неравномерного распределения, как следствие — обострение конкуренции между производителями

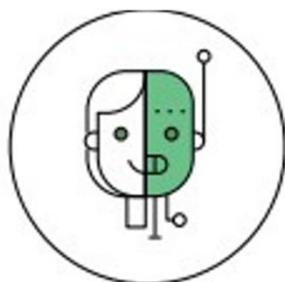
Рост населения в развивающихся странах
Стремительный рост численности и плотности населения в развивающихся странах
Повышение среднего возраста населения в развитых странах

Увеличение среднего возраста населения и рост продолжительности жизни за счет развития и появления новых технологий в здравоохранении

Эксперты выделяют Мегатрендов мирового развития



VR (Virtual reality) - виртуальная реальность, созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, обоняние, осязание и другие



AR (Augmented reality) дополненная реальность, результат введения в поле восприятия любых сенсорных данных с целью дополнения сведений об окружении и улучшения восприятия информации



MR (Mixed reality) – смешанная реальность, является следствием объединения реального и виртуального миров для создания новых окружений и визуализаций, где физический и цифровой объекты сосуществуют и взаимодействуют в реальном времени

Эксперты выделяют Мегатрендов мирового развития

- **Мегатенденция 1**, условно названная «Вестернизацией» (ранее – «Ассимиляция») связана с распространением «либертарианской и индивидуалистической идеологии», включает большинство процессов и явлений, позже названных «[глобализацией](#)».
- **Мегатенденция 2** (обозначена как «Изоляция») представлена религиозным фундаментализмом, охранительными, националистическими идеологиями. Это, по сути, протестная и изоляционистская тенденция, которая включает в себя национальные движения, а также создание союзов и блоков, противодействующих [вестернизации](#) и глобализации.
- **Мегатенденция 3** была обозначена как «Многополюсное партнерство». Ее носители ориентируются на экологические, демократические, гуманистические принципы; эта тенденция требует «совершенно нового духовного обеспечения». Автор признает ее слабость, утопичность, присутствие скорее в публицистике и программах прогрессивных партий и движений развитого мира, чем в реальной политике.

мегатенденции мирового развития не только взаимопроникают и взаимообуславливают друг друга, но и исторически предшествуют одна другой.

модернизация, причем капиталистическая модернизация (история не знает какой-либо другой, завершившейся удачно, т. е. приведшей к формированию современного, способного к дальнейшему развитию индустриального общества) каждой из стран-акторов мирового [геоэкономического](#) и [геополитического](#) взаимодействия – единственное условие складывания Мегатенденции В.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Россия и Большая Евразия перед вызовами глобального и регионального развития» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и

лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику,

следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги

следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из сущности данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате,

способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном

занятия, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|-------------------------------------|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| <i>ИТОГО:</i> | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не

менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| | |
|-------------------------|--|
| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|-------------------------|--|

| | |
|------------------------------------|--|
| 19-20 рейтинговы х баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими |
| 16-18 рейтинговы х баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и |
| 13-15 рейтинговы х баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в |
| 1-12 рейтинговы х | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговы | не аттестован |

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

**Приложение № 1 к методическим
материалам по дисциплине (модулю).
Конспекты лекционных занятий по
дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

1. Учебная дисциплина. **Глобальные вызовы, угрозы и риски для стран Евразии**

2. Раздел/Тема лекционного занятия **Тема 1.1. Содержание терминов «вызов», «опасность», «угроза».**

3. Цели занятия. сформировать представление о политической глобалистике как область знания о глобальных политических проблемах, процессах и системах, сформировать понимание о политической глобалистике как области знания о глобальных политических проблемах, процессах и системах, раскрыть глобальные проблемы как следствие нелинейных (трансграничных) процессов мирового развития, их отличительные особенности

4. Структура лекционного занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|-------|---|-------------------------------|
| 1 | характеристика новой политической реальности, обуславливающей спектр кризисных явлений в обществе и политике | Презентация материалов лекции |
| 2 | «Угроза» как деятельность, способная существенно повлиять на усиление дисфункциональности политической системы и политических решений | Презентация материалов лекции |
| 3 | Характеристика угроз и вызовов России в Концепции внешней политики РФ от 31 марта 2023 года | Презентация материалов лекции |

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Перечень изучаемых элементов содержания: краткая характеристика новой политической реальности, обуславливающей спектр кризисных экономических, социальных, политических, культурных геополитических явлений, комплексный подход к содержанию понятий «вызов». «угроза», «риск». Семантическое сходство понятий, их отличие в сущности, степени риска причинения ущерба, объективные возможности и субъективные намерения стремящегося нанести ущерб. Опасность как феномен, обусловленный наличием объективных и субъективных деструктивных факторов, как порождение специальных усилий сил, враждебных данной стране (обществу). Важность деструктивного и дестабилизирующего влияния опасности на политическую систему в целом или ее подсистемы.

«Угроза» как деятельность, способная существенно повлиять на усиление дисфункциональности политической системы и политических решений, ухудшение качества жизнедеятельности государства, общества и отдельной личности. Угроза непосредственная форма опасности реализации национальных интересов и ценностей, обеспечения национальной безопасности. Угроза как крайняя степень опасности суверенитету,

государственности, территориальной целостности страны. Стратегия национальной безопасности РФ 2015 года, трактовка угрозы национальной безопасности трактуется как совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам. Стратегия национальной безопасности РФ от 2021 года, ее отличие от Стратегии 2015 года, смещение от внешней политики и поворот на проблемы внутренней стабильности, изменение в трактовках ряда понятий, восемь национальных интересов, девять национальных приоритетов, обеспечение информационной безопасности как один из национальных интересов и национального приоритета.

Вызов, опасность, угроза разная степень риска причинения конкретного ущерба интересам безопасности государства, общества, личности. Опасность – это процесс нарастания противоречий в экономике, политике, ценностных ориентациях, экологии и т.д., но еще не проявления этих противоречий. На стадии угрозы речь идет об обострении противоречий. Риск есть вероятность причинения ущерба в конкретных проявлениях, вызов, опасность, угроза – различные степени риска. Переход опасности в угрозу, причины и последствия. Опасность нанесение ущерба материальным и духовным ценностям. Угрозы информационной безопасности, новые угрозы в Стратегии национальной безопасности РФ 2021 года.

Характеристика угроз и вызовов России в Концепции внешней политики РФ от 31 марта 2023 года, № 229, ее инновационный характер. Угрозы и риски национальной безопасности, экологические вызовы и риски, информационные вызовы и риски, вызовы и риски неконтролируемых потоков миграции, угрозы массового неконтролируемого распространения оружия, угроза ядерной войны и др. Применение передовых технологий, включая технологии искусственного интеллекта и квантовых вычислений, в обеспечении безопасности России.

3. Тема лекционного занятия. **Тема 1.2. Политический риск: подходы к понятию и теории**

Текст лекции.

Исторический контекст возникновения понятия «политический риск», политический риск как влияние политических факторов (конфликтов, нестабильности, этнонациональных столкновений, неэффективных и неадекватных политических решений и действий властей, роста национализма, внутренних и внешних бифуркаций и т.д.) на ухудшение экономической ситуации на территории конкретного государства. Широкое значение термина «политический риск» - от прогнозирования политической стабильности до оценки всех некоммерческих рисков, связанных с деятельностью в различных социально-политических средах.

Подходы к понятию политического риска. Психологический подход, осознанный выбор возможных альтернатив, расчет вероятного развития событий, оценка решений и действий органов государственной власти по изменению условий функционирования отечественных и иностранных компаний и др. И. Тихомиров интерпретирует понятие «политический риск» как «вероятность нежелательных последствий принятия решений, особенно в сфере международного бизнеса и при поиске путей стабилизации внутривнутриполитической обстановки в стране, когда важно учитывать нежелательные события, связанные с возможным влиянием политических и социальных факторов», Ч. Нэрт - через изучение феномена инвестиционного климата, состоящего из бизнес-среды, включающей социально-экономические и административные факторы, и политического климата, определяемого в терминах риска выборочной экспроприации и прямой конкуренции со стороны государственных предприятий. Расширение понятия политического риска Ч. Кеннеди, включение в политический риск всех нерыночных факторов - экономических, социальных, культурных и чисто политических. При этом политический риск связан не только с кризисными явлениями, такими как изменение законодательства, смена власти

политических элит и др. Кеннеди выделяет также макрориск, затрагивающий деятельность всех бизнес-структур в стране, и микрориск, имеющий отраслевую направленность. Политический риск – это совокупность политических факторов, оказывающих воздействие на экономические субъекты. Критерии классификации политических рисков: риски, связанные с угрозами для функционирования бизнес-структур в конкретной стране, и риски связанные с угрозами для политической стабильности самой страны.

Возникновение теории политического риска на стыке управленческой науки и политологии как попытка минимизировать финансовые потери в странах с переходной экономикой через оценку факторов (условий) социальной и политической ситуации. Исторический контекст возникновения теории политического риска. За рубежом интерес к проблеме политических рисков возник в конце 50х гг. 20 века в связи с событиями на Кубе. В 70е гг. в крупнейших корпорациях формируются специальные структуры, занимающиеся оценкой уровня риска, которому подвержена деятельность компаний в других странах. Активизация деятельности транснациональных компаний, интернационализация и глобализация мировой экономики, необходимость анализа негативных факторов политической среды, способных оказать дестабилизирующее влияние на экономику. Теория странового риска как основа разработки положений теории политических рисков. Нефтяной кризис 1973 г., события в Иране в 1979 года и другие события коренным образом изменили представление субъектов мирового бизнеса о значении неэкономических факторов риска, интеграции политических переменных в макроэкономический анализ, важности учета социально-политических факторов, условий неблагоприятного развития экономико-политических событий, ситуаций и инвестирования. До начала 80х годов 20 века из-за сложности проблемы и недостаточной разработанности методов анализа политическому риску отводится подчиненная роль в общей оценке странового риска.

Классическая и неоклассическая теорию риска. Классическая теория в структуре предпринимательского дохода выделяет процент от вложенного капитала, доход и возмещение возможного риска. Неоклассическая теория, сформулированная А. Маршалом и А. Пигу, основывается на признании наличия в предпринимательской деятельности размера ожидаемой прибыли и величины её возможных отклонений. Поведение субъектов экономической деятельности обуславливается концепцией предельной пользы, согласно которой предпочтение отдается не очень большой, но гарантированной прибыли. При этом риск рассматривается как вероятность большего или меньшего отклонения от поставленных целей.

3. Тема лекционного занятия. **Тема 1.3. Мегатренды и глобальные проблемы**

Текст лекции.

Перечень изучаемых элементов содержания: особенность выделения мегатрендов, мегатренды как крупномасштабные долгосрочные процессы мирового развития. Мегатренды как процессы качественного отражения содержания текущего этапа эволюции миросистемы. Глобальные проблемы как проблемы всего человечества, требующие решения на уровне миросистемы. Противоречие между объективной потребностью решения глобальных проблем и отсутствием политической воли, политическими амбициями ряда лидеров (примеры с вывозом зерна из портов Украины, перераспределение из бедных стран в страны ЕС, ковид 19, бактериологические лаборатории в Украине, по периметру российских границ, сбор биоматериалов и др.). Новые аспекты в глобальных проблемах (например, футшеринг, проблема вирусов), изменение приоритетов в глобальных проблемах (война и мир, предотвращение ядерной катастрофы).

Сущность прогнозирования и проектирования, их связь, сходство и различия. Разработка основных трендов, определяющих базовые параметры общественных изменений, базовая основа социально-политической прогностики и проектирования. Мегатренды как крупномасштабные долгосрочные процессы мирового развития, определяющие качественное содержание текущего этапа эволюции миросистемы.

Долгосрочные прогнозы конца 20-начала 21 века. Работы Ж.Аттали, Й.Гальтунга, А.А.Дынкина, С.А.Караганова, Д.Франклина, Дж. Фридмана, Дж.Эндрюса и др. о мегатенденциях и трендах мирового развития в XXI веке. Дж. Нейсбита «Мегатенденции: десять новых направлений, преобразующих нашу жизнь», работа Дж. Нейсбита, П.Эбурдина «Мегатенденции. Год 2000». Направления в мегатрендах конца 20-начала 21 века – постиндустриальное развитие, глобализация, управление, роль личности, религии, искусства, женщин и т.д. Мегатренды – от индустриального общества к информационному, от форсированного технологического развития к передовым технологиям, от национальных экономик к мировой экономике, от безусловного примата Севера к выравниванию Юга, рост влияния государств Азиатско-Тихоокеанского региона, развитие социализма со свободными рыночными отношениями, от централизации к децентрализации, от представительной демократии к демократии участия, от иерархических структур к сетевым структурам, множественность выбора и др.

«Проект 2020. Контуры мирового будущего» как попытка разработки мегатенденций общественного развития применительно к 21 веку. Сценарные, циклические, волновые, цивилизационные и другие методы. Ведущие мегатренды – размах, скорость перемен, усиление противоречий глобализации, подъем новых держав, перемены в геополитическом пейзаже, проблемы управления, управление под давлением новых технологий, углубление социального неравенства, появление нового вида неравенства (цифрового), феномен глобального старения, расширение возможности катастрофического терроризма, но не мировой войны (прогноз 2003 года на 2020!!, сравнить с 2023 годом), усиление давления на международные институты, расширение политики этнического самоопределения и т. д. Недооценка в «Проекте-2020» цивилизационного фактора, влияния технологических революций на мировую экономику и политику, цикличность кризисов и стагнаций, манипулирование рейтингами, виртуальными платежными средствами, госконтроля над финансовыми потоками и др.

Вызовы – усиление глобальной конкуренции, новая волна технологических изменений, усиление роли инноваций в социально-политическом развитии, возрастание роли человеческого капитала как ведущего и основного фактора развития общества, эффективная социальная политика как средства легитимации власти, политический аспект энергоресурсов, «зеленая экономика» и ее противоречивые проявления и др.

Раздел 2. Глобальные вызовы, угрозы и риски в странах Евразии и политика их минимизации.

Тема 2.1. Глобальные политические проблемы

3. Цели занятия. сформировать представление о глобальных вызовах, угрозах и рисках в странах Евразии и политика их минимизации, сформировать понимание о глобальных политических проблемах как следствиях политических противоречий глобального масштаба.

4. Структура лекционного занятия.

| № | Содержание (кратко) | Методы и |
|---|---------------------|----------|
|---|---------------------|----------|

| п/п | | средства обучения |
|-----|--|-------------------------------|
| 1 | характеристика глобальных политических проблем. Политические противоречия глобального масштаба как основа глобальных проблем | Презентация материалов лекции |
| 2 | Глобальные политические проблемы как следствие политических противоречий глобального масштаба | Презентация материалов лекции |
| 3 | Классификация глобальных политических вызовов по разным основаниям | Презентация материалов лекции |
| 4 | Глобальные вызовы для стран Евразии | Презентация материалов лекции |

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

глобальные политические проблемы второй половины 20 века, их обострение в 21 веке, характеристика глобальных политических проблем. Политические противоречия глобального масштаба как основа глобальных проблем, их влияние на степень противоречий, темпы развития политических систем, регионов, стран, формы сотрудничества и соперничества разных стран и их социокультурных систем.

Глобальные проблемы как следствие нелинейных (трансграничных) процессов мирового развития (У.Бек), их отличительные особенности – динамизм, комплексность, взаимозависимость, острота, иерархичность. Глобальные политические проблемы как следствие политических противоречий глобального масштаба. Критерии глобальности – количественные параметры и качественные признаки, на основании которых различные проблемы оцениваются с точки зрения распространения их в масштабах планеты и уровня угроз, которые они представляют для всего человечества. вызваны нестабильностью глобальной политической системы, а также неравномерными темпами политической и экономической глобализации; имеют общепланетарный характер; обладают качеством всеобщности, так как требуют для своего разрешения согласованных действий всех субъектов мировой политики независимо от их политического устройства, экономических, социальных и культурных различий; выявляют необходимость совершенствования глобальных механизмов (институтов) урегулирования противоречий в системе международных отношений. Глобальные проблемы – это общепланетарные, надрегиональные проблемы, затрагивающие интересы и судьбы всего человечества, их решение требуют усилий всего мирового сообщества, их недооценка и игнорирование приведет к необратимым процессам.

Классификация глобальных политических вызовов по разным основаниям: с точки зрения субъекта; с точки зрения причинно-следственных связей; с точки зрения масштаба; с точки зрения временного континуума; по объекту своего воздействия; по характеру производимого эффекта

Основные причины их появления : неравномерное распределение властных полномочий между глобальными институтами управления; нестабильность глобальной политической системы; противоречивое влияние негосударственных акторов мировой политики, десоверенизация национальных государств, нестабильность центра и периферии, неравномерные темпы развития политической и экономической глобализации в развитых и развивающихся странах, потеря США статуса государства-гегемона, государства мирового лидера, обострение ценностного конфликта и т.д.

Глобальные вызовы для стран Евразии Ядерная угроза, нераспространение оружия массового уничтожения, международные вооруженные конфликты, международный терроризм, национальный сепаратизм, стремительное ускорение исторического времени, темпов развития; глобальный демографический дисбаланс, миграционное давление, угроза продовольственной безопасности, острый дефицит воды, энергетическая безопасность, истощаемость природных ресурсов, третья индустриальная революция, нарастающая

социальная нестабильность, острый мировоззренческий и ценностный кризис, угроза новой мировой дестабилизации, глобальная непредсказуемость и др. Глобальные вызовы диктуют необходимость сохранения и укрепления собственной цивилизационной идентичности и сохранения цивилизационного ядра самобытного государства.

2. Тема лекционного занятия. Тема 2.2. Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции.

Текст лекции.

Экономический фактор в глобальной политике и международных отношениях. Экономика и политика. Влияние экономических процессов на политические процессы, политику государств и наоборот. Модели взаимодействия и взаимовлияния экономики и политики. Современная мировая экономика и ее влияние на политику. Изменение роли сырьевых баз и рынков сбыта продукции в мировой экономике, влияние этих изменений на мировую политику. Торговые и экономические войны современности. Энергетический фактор в мировой политике. Создание новой мировой финансовой архитектуры. Транснациональные финансовые потоки. ВТО и мировая торговля. Вступление России в ВТО: причины и последствия. Природные ресурсы России и мировая экономика и политика. Энергетический фактор и Россия. Влияние энергетического фактора на политику. Россия в системе геополитической конкуренции. Трансформация содержания геополитической конкуренции, роль «мягкой силы» в геополитической конкуренции. «Стратегия научно-технологического развития РФ до 2035 года». Приоритетные направления: цифровые производственные технологии, создание новых материалов, развитие больших данных, искусственный интеллект, переход к экологически чистым и ресурсосберегающим источникам энергии, персонифицированная медицина и др. Выход на новые модели экономики (экономика знаний и интеллекта), новые источники и факторы роста в странах БРИКС, Союзное государство Россия-Беларусь. Саммит БРИКС 2022 года, его итоги. Политические последствия взаиморасчетов в национальных валютах. Развитие цифрового общества. Социальные последствия цифровизации. Геополитическая конкуренция и проблемы обеспечения национальной безопасности России. Санкции против России как механизм геополитической конкуренции.

2. Тема лекционного занятия. Тема 2.3. Мегатенденции глобального общественного развития

Текст лекции.

Сущность цивилизационной парадигмы развития, повышение ее значимости и роли в современных условиях, трансформация влияния с Запада на Восток, включая Россию, возрастание роли восточных политик, культур, религий, экономик, народов. Кризис международных институтов, отставание их реакций и решений от динамизма происходящих экономических, политических и социокультурных перемен, запросов народов. Кризис мировых элит. Периодические глобальные и региональные финансовые кризисы в связи с новыми этапами цифровизации, неэффективным управлением, острыми социальными проблемами. Обострение международных отношений в связи с неправовыми попытками получения односторонних преимуществ и выгод, а также расползанием и совершенствованием силовых, вплоть до военных, механизмов решения внутренних и внешних проблем.

Увеличение числа явных и латентных субъектов и кластеров противоречивого глобального развития, повышение уровня противоречивости и непредсказуемости. Глобализационные и деглобализационные тренды. Формирование транснациональных информационно-сетевых миров при доминантной роли мировых элит, расширение функций коллективного сетевого разума. Усиление всемирной тенденции к формальным демократическим структурам при фактическом всеобщем контроле над поведением и мыслями людей, управляемая демократия в подавляющем большинстве стран, замедляющаяся демократизация, усиление власти корпоративных структур, взлет пропаганды, новых глобальных информационных средств. Взрывной рост миграции, повышение роли диаспор, тенденция к размыванию национальных государств.

Мегатренды как основные векторы развития современных экономических интеграционных процессов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в развитии и распространении мегатрендов. Мегатренды и международное бизнес-сообщество. Глобальные проблемы в контексте внешнеполитических и внешнеэкономических приоритетов России. Влияние глобальных проблем на развитие отдельно взятых регионов и субъектов РФ. Влияние развития и укрепления межгосударственного сотрудничества в рамках СНГ, ЕАЭС, БРИКС, ШОС на решение глобальных проблем.

Растущий конфликтный потенциал мирового сообщества, борьба за мировое лидерство, широкое применение киборгов, холодные, гибридные войны, борьба за мировые ресурсы, перенос соперничества в космос, борьба за ресурсы в Арктике, борьба за пресную воду, угроза применения тактического ядерного оружия.

Мегатренды как основные тенденции глобального развития современного мира. Перспективы развития мегатрендов на современном этапе. Мегатренды и глобальные проблемы. Положительные и отрицательные аспекты дальнейшего развития мегатрендов. Мегатренды и современные интеграционные процессы. Прогнозы и перспективы влияния мегатрендов на глобальное развитие мирового сообщества в долгосрочной перспективе.

**Приложение № 2 к методическим
материалам по дисциплине (модулю).
Конспекты практических
(семинарских) занятий по дисциплине
(модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Учебная дисциплина.

2. Тема практического (семинарского) занятия.

3. Цели занятия.

Цели занятия можно формулировать следующим образом:

- сформировать представление о понятийном аппарате, содержания терминов «вызов», «опасность», «угроза»,
- сформировать понимание политического риска, раскрыть основные положения мегатрендов и глобальных проблемах общества,
- раскрыть сущность геоэкономической и геополитической конкуренции стран Евразии.

4. Структура практического занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1.1. Содержание терминов «вызов», «опасность», «угроза». | коллоквиум (собеседование), Вопросы для коллоквиума (собеседования) |
| 2 | Тема 1.2. Политический риск: подходы к понятию и теории | проблемно-ситуативный анализ, решение конкретных задач (выполнение кейс-заданий) |
| 3 | Тема 1.3. Мегатренды и глобальные проблемы | проблемно-ситуативный анализ, решение конкретных задач (выполнение кейс-заданий) |
| 4 | Тема 2.1. Глобальные политические проблемы | проблемно-ситуативный анализ, решение конкретных задач (выполнение кейс-заданий) |
| 5 | Тема 2.2. Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической | «семинарское занятие в формате круглого стола, |

| | | |
|---|--|--|
| | конкуренции | вопросы для обсуждения, дискуссии |
| 6 | Тема 2.3. Мегатенденции глобального общественного развития | доклад и презентация доклада, темы докладов для подготовки |

Тема практического занятия 1.1. Содержание терминов «вызов», «опасность», «угроза».

Форма практического задания: коллоквиум (индивидуальное собеседование)

Вопросы для коллоквиума (индивидуального собеседования)

1. Почему необходим комплексный подход к выявлению сущности и содержания понятий «вызов». «угроза», «риск» ?
2. В чем семантическое сходство понятий «вызов», «опасность», «угроза» и по каким критериям необходимо выявлять их отличие ?
3. Как трактуется термин «вызов» применительно к политике?
4. Что такое «опасность» и в чем заключается политический смысл этого термина?
5. Поясните термин «угроза». Какие политические угрозы Вы можете назвать?
6. Назовите научные подходы к трактовке понятия «политический риск».
7. Какие факторы влияют на степень проявления политического риска?
8. В чем отличие политического риска от других разновидностей риска?
9. В чем отличие классических теорий политического риска от современных
10. Приведите примеры из политической практики политических «вызовов», «угроз» и «рисков».

Тема практического занятия 1.2. Политический риск: подходы к понятию и теории

Форма практического задания: проблемно-ситуативный анализ, решение конкретных задач (выполнение кейс-заданий).

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на две подгруппы по алфавиту или интересам студентов.

Кейс задание (для первой подгруппы)

- Изучите Стратегию национальной безопасности РФ 2015 года и Стратегию национальной безопасности РФ 2021 года.
- - Проведите сравнительный анализ двух Стратегий, выявите их отличия
- - Какие национальные интересы и приоритеты обозначены в Стратегия национальной безопасности РФ 2021 года ?
- - Какие вызовы, опасности, угрозы и риски, стоящие перед РФ, можно выявить, анализируя содержание Стратегии национальной безопасности РФ 2021 года? Обоснуйте, почему именно на этих вызовах и угрозах сосредоточено внимание ?
- - Спрогнозируйте, в каких сферах (направлениях), на Ваш взгляд, будет (или не будет) происходить дальнейшее нарастание угроз национальной безопасности России.

- - Предложите рекомендации по минимизации выявленных угроз в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.
- - Подготовьте **аналитическую справку** о том, какие вызовы и риски, на Ваш взгляд, усилятся в ближайшей перспективе и почему.

Кейс-задание (для второй подгруппы)

- Изучите Концепцию внешней политики РФ от 31 марта 2023 года, № 229.
- Какие вызовы и угрозы обозначены в Концепции внешней политики от 31 марта 2023 года?
 - Как меняется политика России в отношении государств, предпринимающих те или иные действия по отношению к нашей стране (конкуренты, партнеры и др)? Как Вы считаете, упоминание о странах Европы в самом конце Концепции внешней политики случайно или имеет политический смысл и последствия?
 - Сегодня существует угроза нанесения ущерба материальным и духовным ценностям России. Что необходимо предпринять в первую очередь, чтобы ослабить или минимизировать эти угрозы?
 - Предложите рекомендации по минимизации выявленных угроз в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.
 - Подготовьте **аналитическую справку** о том, какие вызовы и риски, на Ваш взгляд, усилятся в ближайшей перспективе и почему.

Тема практического занятия 1.3. Мегатренды и глобальные проблемы

Форма практического задания: проблемно-ситуативный анализ, решение конкретных задач (выполнение кейс-заданий).

Кейс-задание № 1

Важнейший мегатренд 21 века – усиление глобальной конкуренции, которая затрагивает не только традиционные рынки, но и системы ценностей, стилей и образа жизни, системы национального управления, развитие человеческого капитал и т.д.

Задания к кейсу № 1.

- Изучите Указа Президента РФ от 09 ноября 2022 года № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Дайте ответ на вопрос в письменной форме: Каковы основные внутренние и внешние причины появления Указа Президента РФ «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Покажите разницу в доминантных ценностях западноевропейской и российской цивилизаций. Заполните таблицу

| | Ценности российской цивилизации | Ценности западноевропейской цивилизации |
|--|---------------------------------|---|
| | | |
| | | |
| | и т.д. | |

- Объясните почему важно анализировать и учитывать разнообразие культур в политике и процессе межкультурного взаимодействия ? Дайте ответ в письменной форме.

Кейс-задание № 2

Норвежский математик и социолог Й.Гальтунг выявил **десять** международных трендов в 21 веке, **пять глобальных и пять социальных тенденций**.

Глобальные тренды - закат и падение империи США, закат Запада, ослабление государств и усиление регионов, подъем «остальных», возвышение Китая.

Социальные тренды – укрепление наций, укрепление гражданского общества, рост активности молодежи, повышение роли женщин, усугубление неравенства и мятежи.

Задания к кейсу № 2

- Приведите примеры из современной политической практики, иллюстрирующие **глобальные** тренды.

- Приведите примеры из современной политической практики, иллюстрирующие действие **социальных** трендов.

- Дайте оценку политическим процессам, сделайте обоснованные выводы о том, какие тренды нашли подтверждение в условиях сегодняшних дней. Дайте ответ в письменной форме.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2 «Глобальные вызовы, угрозы и риски в странах Евразии и политика их минимизации»

Тема практического занятия 2.1. Глобальные политические проблемы

Форма практического задания: «Круглый стол», проблемно-ситуативный анализ, решение конкретных задач (выполнение кейс-заданий).

Тема круглого : «Тренды развития глобальных процессов в странах Евразии»

Вопросы для обсуждения на «круглом столе»:

- Прозрачность государственных границ, частичная или полная потеря государственного суверенитета, переход части государств под внешне управление; Показать на примерах из политической практики как проявляется данный тренд. Какие государства, на Ваш взгляд, полностью, а какие частично потеряли государственный суверенитет? Каковы политические последствия этого ?
- «Размывание» границ между внутренней и внешней политикой; Покажите взаимосвязь внутренней и внешней политики.
- Расширение состава и многообразия политических акторов; Повышение роли негосударственных участников политических процессов; Означает ли это снижение роли государства? Заменят ли новые акторы международных отношений государство? В каких теориях обосновывается снижение роли государства в эпоху глобализации?
- Новые угрозы и вызовы мировому сообществу, расширение понятия безопасности.
- Деятельность политических акторов в сетевом пространстве.
- Возрастание роли социальных факторов, социальной политики во внутренней и внешней политике государств.
- Морально-нравственные компоненты во внутренней и внешней политики государств в эпоху глобализации; Роль ценностей в политике.
- Противоречивость глобализационных процессов. Противоречия социально-экономические, цивилизационные, межрегиональные (Север-Юг, Запад-Восток). Кризис теории и практики глобализации, его причины и проявления.

- Формирование нового международного порядка и новой системы международных отношений.

Задание по организации и проведению «круглого стола»

- Напишите доклад на одну из тем
- При раскрытии темы доклада оцените и спрогнозируйте развитие политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов, обусловленных глобализацией, покажите в какой степени они влияют на реализацию интересов РФ.
- Составьте аннотацию доклада

Кейс-задание № 1

Вопрос о критериях глобальности политических проблем является очень важным, ибо не все проблемы, сопровождающие развитие глобальной политической системы, можно отнести к глобальным. Довольно часто к числу глобальных политических проблем относят практически любые противоречия современной эпохи, связанные с политической деятельностью человека. С другой стороны, одной из особенностей глобальных политических проблем является их тесное переплетение, взаимосвязь между собой, взаимовлияние друг на друга, а при их обострении адекватно обостряются все другие проблемы на уровне стран, регионов, народов.

Задание № 1

- В письменной форме покажите на примерах из политической практики взаимовлияние глобальных политических проблем друг на друга и на обострение всех других проблем регионов, стран, народов.
- По сути, все глобальные проблемы современности имеют политический контекст (аспект), носят комплексный характер, их решение напрямую зависит от политических решений. Объясните, почему тогда при классификации глобальных проблем следует выделять глобальные **политические** проблемы в отдельный вид? Дайте ответ в письменной форме.

Тема практического занятия 2.2. Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции .

Форма практического занятия: дискуссия

Вопросы для дискуссии

- В чем выражается взаимосвязь событий внешней политики с экономическим и культурным контекстом, объективными тенденциями и закономерностями развития глобальной конкуренции. Покажите это на примерах из политической практики
- В чем выражается и как проявляется влияние энергетического фактора на политику?
- Одни считают, что наличие в стране нефтяных ресурсов - позитивный фактор, источник доходов и влияния на глобальные политические процессы. Другие, напротив, рассматривают наличие нефти в стране негативным фактором.
- Являются ли сегодня природные богатства фактором (условием) лидерства государств?
- Вступление России в ВТО длилось более восемь лет. И в период вступления в эту организацию, и после прохождения процедуры среди ученых, специалистов, экспертов, политиков, общественных деятелей и граждан были разные, порой прямо противоположные, точки зрения по поводу целесообразности вступления

России в эту организацию. Как Вы считаете, надо было России вступать в ВТО? Что дало России вступление в эту организацию?

- Приоритетными направлениями «Стратегии научно-технологического развития РФ до 2035 года» являются: цифровые производственные технологии, создание новых материалов, развитие больших данных, искусственный интеллект, переход к экологически чистым и ресурсосберегающим источникам энергетики, персонализированная медицина и др. Многие эксперты отмечают, что технологический контекст развивается быстрее, активнее, чем гуманитарный и духовно-нравственный. Какие негативные последствия это имеет? Угрожает ли нам «восстание машин»? Некоторые эксперты считают, что «восстание машин» уже идет. Каково Ваше мнение? Дайте аргументированный ответ.
- В Вашем представлении что означает «новая модель экономики»? Почему ее называют экономикой знаний и интеллекта? Она связана с цифровизацией, но цифровизация имеет и ряд негативных социально-психологических последствий. Как минимизировать эти последствия для человека?
- Каковы политические последствия дедолларизации мира, перехода взаиморасчетов государств в национальных валютах?
- Вы согласны с тем, что санкции против России являются механизмом геополитической конкуренции?

Задание к дискуссии

- выберите тему для выступления.
- готовит квалифицированное заключение по проблематике выступления;
- разработайте предложения и рекомендации для проведения консалтинга по проблематике выступления. На каких вопросах необходимо сфокусировать внимание при проведении консультаций по теме Вашего выступления?

Тема практического занятия 2.3. Мегатенденции глобального общественного развития.

Форма практического занятия: доклад и презентация доклада

Темы докладов

1. Сущность и значение цивилизационной парадигмы в анализе мировой политики и международных отношений;
2. Кризис международных институтов: причины, проявления, последствия;
3. Кризис мировых политических элит, его проявления и последствия для мирового развития;
4. *Глобализационные и деглобализационные тренды.*
5. *Социальные последствия цифровизации.*
6. Борьба за ресурсы в Арктике
7. Киберпреступность и совершенствование механизмов борьбы с киберпреступниками.
8. Криптовалюта как органическая часть официального финансового мира, тенденции и перспективы ее развития.
9. *Растущий конфликтный потенциал мирового сообщества и направления его минимизации.*
10. Становление новой многополярности.
11. Климатический кризис как одна из главных проблем человечества и пути ее решения.

Задание к докладу

- подберите статистический и другой иллюстративный материал, раскрывающий проблематику доклада;

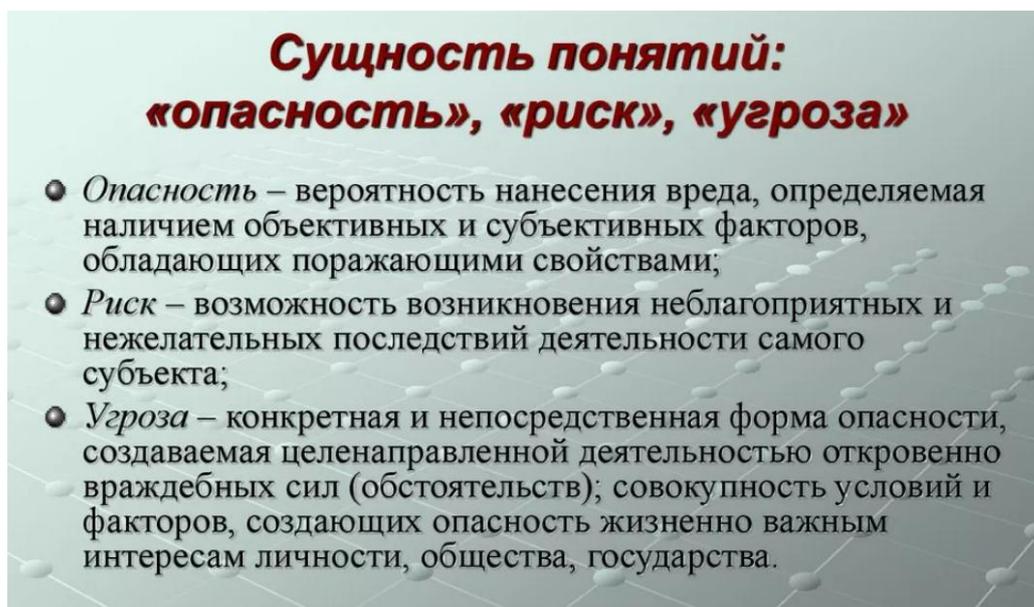
- составьте тезисы доклада
- составьте аннотацию доклада

**Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю).
Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)**

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел 1. Политический аспект понятий «Вызов», «Угроза», «Риски»

Тема 1.1. Содержание терминов «вызов», «опасность», «угроза».



**Сущность понятий:
«опасность», «риск», «угроза»**

- *Опасность* – вероятность нанесения вреда, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами;
- *Риск* – возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных последствий деятельности самого субъекта;
- *Угроза* – конкретная и непосредственная форма опасности, создаваемая целенаправленной деятельностью откровенно враждебных сил (обстоятельств); совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства.



| МЕРЫ ПО СНИЖЕНИЮ УРОВНЯ УГРОЗ ПОЛИТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ | | |
|---|--|---|
| реагирование на угрозы должно быть адекватным характеру и масштабам этих угроз и своевременным | обеспечение предвидения, прогноза в развитии политических процессов, развитие способности принимать заблаговременные превентивные меры по предотвращению и нейтрализации угроз, подрывающих политическую безопасность страны | оптимальное сочетание интересов внутри региональной и общенациональной безопасности |
| сопряжение системы безопасности государства с международной, а также с национальными системами безопасности других стран, прежде всего соседних | | совершенствование системы государственной власти |
| гарантированное обеспечение политической безопасности от внешних угроз | обеспечение личной безопасности человека и гражданина, его конституционных прав и свобод | рациональное и эффективное использование всех сил и средств, которые привлекаются для решения задач обеспечения политической безопасности |

РИСКИ И УГРОЗЫ

К этим группам отнесены:

1. **Природные риски и угрозы** – являющиеся следствием природных явлений
2. **Техногенные риски и угрозы** – связанные с авариями, выходом из строя обеспечивающих инженерных систем, электрического оборудования и т.п.
3. **Криминальные угрозы** – связанные с незаконными действиями отдельных лиц или групп людей
4. **Террористические угрозы** – маловероятная, но учитываемая в концепции группа угроз имеющая «пересечения» с криминальными угрозами в некоторых сценариях реализации угроз



Тема 1.2. Политический риск: подходы к понятию и теории

Политический риск – это вероятность нежелательных последствий возможных полит-х и других решений, связанных с полит-ми событиями, способными принести тот или иной ущерб их участникам в реализации их интересов.

о политическом риске говорят в ситуациях, когда при принятии решении,, требуется учитывать негативное влияние факторов, связанных с нестабильностью внутривполитической обстановки, правящего режима или правительства, с политическими беспорядками.

Рисковать обычно рекомендуется, но высокий риск недопустим, хотя иногда “нельзя ждать... рискуя потерять все”.

Уровень риска – это количественная оценка ситуации (отражающая степень неопределенности в принятии решений) с учетом ущерба, обусловленного возможными нежелательными последствиями принимаемых решений. Практически уровень риска характеризует степень ответственности или безответственности того, кто выбирает пути решения задачи.

ФАКТОРЫ И СИМПТОМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО РИСКА

| Организованность в общественной системе | Управление событиями |
|---|---|
| Стабильность политического режима Стабильность правительства Легитимность органов власти Соппротивление оппозиции | Роль государственных органов (влияние) Состояние законодательства (юридические гарантии) Состояние органов власти (коррупция) Влияние извне |
| Состояние отношений | Последствия (события) |
| Уровень эксплуатации занятых Социальное неравенство (по доходам) Религиозно-этнические противоречия Безработица, беженцы | Массовые акции протеста Антиконтституционные действия органов власти Преступность Угроза целостности системы |

Глобальные политические риски

- Среди системных изменений в параметрах государственного управления наибольшее значение в рамках анализа политического риска имеет беспрецедентное *развитие внутритерриториальных сетевых форм взаимодействия*.
- Сетевой механизм подменяет собой иерархические схемы и создает особое пространство для распространения политических рисков.
- Классическая теория основывалась на возможности выявления групп или институтов, через которые происходила генерация самой угрозы.
- В современных условиях они возникают как побочный эффект действий бесконечного числа акторов, которые не обязательно связаны между собой напрямую, но тем не менее вовлечены в общий клубок взаимосвязей, не ограниченный пространством отдельных государств.
- В результате меняется как сама схематика формирования и развития политических рисков, так и направленность их последствий и эффектов. При этом особую сложность в восприятии политических рисков вызывает их функционирование в сетевом ландшафте транснациональных взаимосвязей, обладающих возможностью быстрого хаотического воздействия на широкий круг объектов.

КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОЛИТИЧЕСКИХ РИСКОВ В XXI В.

- Вместе с географией существенно **меняется временной аспект** формирования и воздействия политического риска. Его классические проявления содержат в себе черты фокусирующего внимание события, имеющего четкие временные рамки.
- Существенные изменения связаны и с **пространственным распространением политических рисков**. Они касаются абсолютно всех их видов – как классических, так и новых. В прошлом воздействие риска отличалось своей линейностью и направленностью, которые были обусловлены заданными рамками вызывающего их политического решения или действия.
- современные политические риски получают **новую площадку своего развития в пространстве социальных сетей**. Вместе с развитием нематериального сектора экономики и информационных плоскостей взаимодействия появляются виртуальные угрозы, способные, однако, привести к вполне ощутимому ущербу подверженных им объектов.

Тема 1.3. Мегатренды и глобальные проблемы

10 мегатрендов определивших облик и суть «нового общества»

- 1. Переход от индустриального общества к информационному.
- 2. Движение в сторону дуализма «технический прогресс — душевный комфорт» (чем больше чудес техники нас окружает, тем больше нам хочется духовности и простоты).
- 3. Глобализация мировой экономики и вовлечение США в этот процесс.
- 4. Отказ на уровне общества от соображений сиюминутной прибыли и переключение на долгосрочную перспективу.
- 5. Переход от централизации к децентрализации.
- 6. «Переход от надежд на помощь учреждений и организаций к надеждам на собственные силы».
- 7. «Смерть представительной демократии» и ориентация на демократию партисипативную.
- 8. Отказ от иерархических структур в пользу неформальных сетей.
- 9. Экономический подъем юго-запада США и спад на северовостоке.
- 10. Переход к «свободному обществу с многовариантным поведением».

Современные мегатренды и глобальные проблемы

- **1. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ.** Понятие «глобализация» прочно вошло не только в научную, но и в популярную литературу. Все это привело к тому, что глобализация превратилась в одно из наиболее обсуждаемых и в то же время наименее строго определяемых явлений, а сам термин нередко носит сильную эмоциональную окраску.
- Неравномерность глобализации проявляется и по отраслям экономики.
- Одни из них довольно легко адаптируются к новым условиям, воспринимают технические инновации (например, банковское дело, которое практически полностью компьютеризировано), другие в силу своей специфики в большей степени остаются традиционно ориентированными.
- Все это дало основание М. Кастельсу говорить об асимметрии современного мира. Нередко те, кто остаются на «обочине» глобализационных процессов, как в развитых, так и в развивающихся странах, сопротивляются этому, пытаются устранить расслоение. Это проявляется в различных формах деятельности антиглобалистов.
- **2. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ** Информатизация как глобальный мегатренд, выражающаяся, с одной стороны, в формализации многих сторон жизни, с другой - в сложностях, связанных с необходимостью повышения компьютерной грамотности, что особенно актуально для старшего поколения, с третьей стороны, в увеличении объема информации и невозможности ее использовать в практической жизни, в информационной перегрузке

Современные мегатренды и глобальные проблемы

- **3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ДАВЛЕНИЕ** Информационное давление будет сопровождаться усилением глобальной манипуляции над человеческим сознанием, осуществляемой крупными странами и наднациональными цивилизационными образованиями (транснациональными корпорациями и геополитическими блоками); в политических и финансово-экономических целях.
- **4. МИКРОЧИПИРОВАНИЕ.** Дальнейшее сращивание человеческого сознания с компьютерной реальностью посредством такого важнейшего мегатренда как микрочипирование может со временем привести к появлению глобального искусственного разума, обладающего огромными возможностями контроля над индивидуальной психикой.
- **5. ГЛОБАЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ** . Глобальная миграция как важнейший мегатренд современного мира в основном из стран третьего мира, увеличение числа «гастарбайтеров» в странах Европы, Америки и в России, что создает большие проблемы не только в сфере экономики, трудоустройства коренных жителей, криминализации жизни, но и в культурно-психологической сфере.
- **6. РОСТ СОЦИАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ** . Рост напряжения в мире, связанный с социальным неравенством между людьми, конфликты между богатыми и бедными странами, группами населения и отдельными людьми будет нарастать в связи с нежеланием богатых делиться своим богатством. Есть перспектива превращения этого фактора в один из основных мегатрендов XXI века.

Современные мегатренды и глобальные проблемы

• **7. РОСТ ТЕРРОРИЗМА** Восточная версия психосинтеза исходит из того, что протест против навязывания всему миру западных ценностей, реализуемого группой богатых стран Запада для еще большего порабощения отсталых и развивающихся стран будет только нарастать.

9. ТОВАРНЫЙ ГОЛОД В УСЛОВИЯХ ПЕРЕНАСЕЛЕНИЯ ПЛАНЕТЫ. Перенаселение планеты вкупе с экологическим кризисом может привести к товарному голоду и нехватке воды, борьба за которые может развернуться не только между отдельными группами населения, но и между странами

8. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС. Истощение природных ресурсов, экологические проблемы, порожденные загрязнением окружающей среды, экологические катастрофы, глобальные климатические изменения — факторы, которые, без сомнения, окажут влияние на образ жизни сотен миллионов людей и их психологическое самочувствие.

10. СТАРЕНИЕ РАБОТАЮЩЕГО НАСЕЛЕНИЯ . Старение населения, что приведет во многих странах и в России к увеличению числа пенсионеров, все тяготы заботы о которых падут на плечи работающего населения. Этот мегатренд предполагает обострение противоречий между молодым и пожилым поколением.

Раздел 2. Глобальные вызовы, угрозы и риски в странах Евразии и политика их минимизации

Тема 2.1. Глобальные политические проблемы

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

| политические | экологические | социальные | экономические |
|------------------------------------|--|-----------------------------|---|
| Международный терроризм | «Парниковый эффект» | Демографическая ситуация | Продовольственная проблема |
| Опасность глобальной ядерной войны | Загрязнение атмосферы, вод Мирового океана | Морально-этические проблемы | «Север-Юг», разделение мира на полюса экономического развития |
| Возникновение локальных конфликтов | Истребление лесов, истощение почв | | Истощение ресурсов |

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

ГРУППЫ ПРОБЛЕМ

Политические

Обеспечение ненасильственного безъядерного мира, укрепление международной безопасности, предотвращение термоядерного катаклизма, всеобщее и полное разоружение, право народов на свободное развитие

Экономические

Жизнеобеспечение настоящего и будущих поколений, развитие энергетического потенциала, рациональное использование природных ресурсов, наращивание продовольственного потенциала

Социальные

Регулирование роста народонаселения Земли, борьба с наиболее опасными заболеваниями, ликвидация бедности, нищеты, неграмотности, использование достижений науки и техники в интересах людей

Экологические

Предсказание и предотвращение стихийных бедствий, регулирование климата планеты, охрана литосферы, атмосферы, гидросферы, флоры и фауны, мирное освоение Космоса и Мирового океана, управление экосистемами

Молодых стран

Ликвидация последствий колониализма, устранение разрыва в уровнях развития, приобщение к мировой науке, культуре, новый международный экономический и информационный порядок

Глобальные политические вызовы

1. **Глобальные политические вызовы** – это следствие противоречивого процесса развития политической глобализации, потенциальные точки политической бифуркации, которые необходимо предупредить.
2. **Глобальные политические вызовы**, будучи проигнорированными и оставленными без ответа, могут перерасти в глобальные политические проблемы, а те, в свою очередь, не находя решения, эволюционируют в глобальные политические риски.
3. **Глобальные политические вызовы** есть «эмбриональное» состояние зарождающихся глобальных политических проблем.
 - Существуют два типа глобальных политических вызовов: локальные, которые имеют четкую географическую локализацию и являются наиболее острыми именно в месте своего происхождения, и вызовы, которые имеют глобальный характер. Они не привязаны к определенной географической точке и затрагивают судьбу всего человечества.
4. **Глобальные политические вызовы** классифицируются по следующим параметрам: с точки зрения субъекта; с точки зрения причинно-следственных связей; с точки зрения масштаба; с точки зрения временного континуума; по объекту своего воздействия; по характеру производимого эффекта.
5. **Динамика глобальных политических вызовов** зависит от комплекса объективных и субъективных причин, а именно: темпов и характера развития глобальной экономики; объемов глобальной торговли; интенсивности глобальных финансовых потоков и объемов инвестиций; деятельности политических лидеров и других глобальных акторов и принимаемых ими политических решений.
 - Оставаясь без ответа, глобальные политические вызовы могут спровоцировать тенденцию деглобализации.

Глобальные политические вызовы и риски

Анализ глобальных политических вызовов основан на следующих положениях.

- **Сумма глобальных политических вызовов** – это комплексная система взаимосвязанных причин и следствий, в которой человеческий фактор играет большую роль.
- **Глобальные политические вызовы** тесно взаимосвязаны с **экономическими** трендами развития глобализации.
- Они являются, с одной стороны, их следствием и результатом формирования глобальной экономики, с другой – могут сами стать причиной экономических глобальных проблем и вызовов, когда принимаются неэффективные политические решения.
- Существует тесная взаимосвязь, взаимозависимость и взаимообусловленность глобальных политических, экономических, социальных, культурных, информационных и экологических вызовов.
- Если глобализация является объективным явлением, то глобальные политические вызовы –



очень часто результат деятельности политических лидеров, политического истеблишмента различных стран и глобальных акторов в целом, что обуславливает их субъективный, а зачастую и искусственный характер.

- • **Субъективный характер глобальных вызовов** дает возможность сформулировать адекватный ответ и найти пути решения возникающих глобальных политических проблем. В отличие от глобальных вызовов и проблем в сфере экологии, многие из которых носят необратимый характер, глобальные политические проблемы при наличии доброй политической воли – прежде всего глобальных лидеров – могут быть решены.
- • **Глобальные политические вызовы**, которые остаются без ответа, перерастают в глобальные политические **проблемы**. Нерешенные глобальные политические **риски**, которые грозят разрушить мировую политическую систему.

Глобальные политические вызовы и риски

Примерами глобальных политических вызовов, которые образовались в конце XX в., но не решены до сих пор, являются:

- – наличие у стран большого количества вооружений, что порождает необходимость затратной конверсии военного производства в гражданское;
- – угроза распространения ядерного оружия в странах глобальной периферии;
- – обострение политической борьбы за контроль над локальными геополитическими пространствами, особенно богатыми ресурсами или занимающими стратегически выгодное положение [Friedman, Rapp-Hooper 2018];
- – экономический разрыв и политическая дистанция между Севером и Югом, между глобальным центром и глобальной периферией [El-Ojeili, Hayden 2006].



В XXI в. появились новые вызовы и задачи, которые требуют скорейшего решения. Это:

- – слабое управление глобальными политическими процессами, необходимость становления и повышения качества системы глобального управления [Chavkin, Inoue 2010];
- отсутствие консенсуса в решении международных проблем, порождающее усиление нестабильности и турбулентности глобальных политических процессов [Fifth.. 2017; Goldin, Mariathasan 2015];
- тенденции роста популизма и национализма как в развивающихся, так и в развитых странах [Fu, Spence 2017; Rosenboim 2017];
- размывание демократии, становление и укрепление авторитарных режимов в развивающихся странах (особенно ярко эта тенденция прослеживается в Азии) [Fisher, Lindsay 2018; Kotkin 2018];
- диффузия глобального лидерства, появление признаков потери Соединенными Штатами статуса глобального гегемона [Eberstadt 2017; McKeon Tess 2018];
- формирование конклавов транснационального терроризма;
- волны неуправляемой миграции в Европе, Азии, Америке и др.

Тема 2.2. Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции

Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции

- Важным фактором политических процессов в Евразии становятся признаки будущей конкуренции КНР и США в АТР и в Центральной Азии. Сегодня экономики двух стран находятся в состоянии высокой взаимозависимости. Оба государства крайне аккуратно подходят к решению взаимных политических споров и разногласий.
- Американский поворот в Азию в перспективе будет иметь как экономическое, так и военно-политическое измерение. В этом контексте Китай стремится на долгосрочную перспективу обеспечить себе «спокойные тылы» по меньшей мере на Севере и Западе. Партнерство с Россией здесь имеет ключевое значение в военном плане, а Экономического пояса шелкового пути =ЭПШП — в экономическом.
- Важным фактором политических процессов в Евразии становятся признаки будущей конкуренции КНР и США в АТР и в Центральной Азии. Сегодня экономики двух стран находятся в состоянии высокой взаимозависимости. Оба государства крайне аккуратно подходят к решению взаимных политических споров и разногласий.

Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции

Американский поворот в Азию в перспективе будет иметь как экономическое, так и военно-политическое измерение. В этом контексте Китай стремится на долгосрочную перспективу обеспечить себе «спокойные тылы» по меньшей мере на Севере и Западе. Партнерство с Россией здесь имеет ключевое значение в военном плане, а ЭПШП — в экономическом.

В экономическом плане важным представляется развитие трансатлантического торгового и инвестиционного партнерства. По сути речь идет о создании экономического альянса ЕС и США — двух крупнейших экономик мира. Учитывая то, что в военном плане оба игрока уже тесно интегрированы в рамках НАТО, новый экономический проект может привести к появлению мощнейшего центра силы.

Новый полюс в будущем может либо успешно сдерживать другие центры силы (такие как Россия), либо ставить их перед необходимостью адаптироваться к новым правилам игры в рамках «плюралистической однополярности» (Китай, Индия, Бразилия).

Время на построение такой модели у ЕС, США и их союзников в АТР имеется, так как ни Китай, ни тем более другие державы не торопятся разрушать партнерские отношения с коллективным Западом.

Большой победой США и их союзников в Европе и АТР станет построение такой модели, которая позволит успешно адаптировать и других игроков, сделать новую модель взаимовыгодной.

Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции

Принципиально важную роль играет развитие ситуации на Большом Ближнем Востоке. Здесь происходит быстрая и неконтролируемая хаотизация региона. Центральное событие — появление и стремительное восхождение Исламского государства Ирака и Леванта (ИГ).

Это образование становится центром притяжения для радикального исламизма и уже оказывает колоссальное военное, политическое и идеологическое влияние.

Симптоматично, что ИГ образовалось на месте двух кризисных государств — Ирака и Сирии. Число таких государств в регионе растет.

Между тем ИГ в возрастающей степени становится угрозой для безопасности как Запада, так и России, КНР, Индии, их союзников. Появляются признаки проникновения ИГИЛ на Северный Кавказ, в страны Центральной Азии, западные регионы КНР.



Страны Евразии в фокусе геоэкономической и геополитической конкуренции

Ключевой интерес России в Евразии определяется задачами развития страны. Ее экономические и человеческие ресурсы ограничены.

Успешное развитие требует их концентрации. Распыление ресурсов на геополитическую конкуренцию неизбежно будет отвлекать силы и порождать отсталость от других стран.

дружественных или нейтральных сил, концентрация на решении тех проблем, которые не могут быть решены дипломатическим путем, в коалиции с максимально

торой важный интерес — противодействие хаотизации евразийского макрорегиона, увеличению числа горячих точек, кризисных зон, слабых государств.

Интересы соразвития определяют третий российский интерес в Евразии — активная роль в проектах экономической и гуманитарной интеграции, снижении или ликвидации барьеров в движении капиталов, товаров, рабочей силы. Речь также идет о подключении к масштабным инфраструктурным проектам, использовании транзитного потенциала страны.

Эксперты выделяют 8 мегатрендов мирового развития

Ускоренная урбанизация
Увеличение численности городского населения, повышение роли городов и городской культуры в развитии общества

Инновации и технологические прорывы
Повышение уровня роботизации во всех сферах, появление на рынке новых технологических решений и инновационных разработок, которые обеспечивают рост качества и производительности

Изменение предпочтений потребителей
Изменение предпочтений клиентов и конечных потребителей продукции и услуг, вызванное преобразованиями во всех сферах жизни

Повышение экологичности производств
Повышение требований к производственным процессам с целью предотвратить негативное влияние на климат, обеспечить устойчивость биосферы и охрану окружающей среды

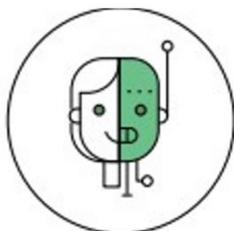
Глобализация бизнеса
Увеличение объемов мировой торговли, массовое распределение создания добавленной стоимости при производстве

Ограниченность природных ресурсов
Снижение объема природных ресурсов из-за роста их потребления и неравномерного распределения, как следствие — обострение конкуренции между производителями

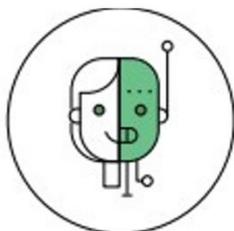
Рост населения в развивающихся странах
Стремительный рост численности и плотности населения в развивающихся странах
Повышение среднего возраста населения в развитых странах

Увеличение среднего возраста населения и рост продолжительности жизни за счет развития и появления новых технологий в здравоохранении

Эксперты выделяют 3 мегатрендов мирового развития



VR (Virtual reality) - виртуальная реальность, созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, обоняние, осязание и другие



AR (Augmented reality) - дополненная реальность, результат введения в поле восприятия любых сенсорных данных с целью дополнения сведений об окружении и улучшения восприятия информации



MR (Mixed reality) - смешанная реальность, является следствием объединения реального и виртуального миров для создания новых окружений и визуализаций, где физический и цифровой объекты сосуществуют и взаимодействуют в реальном времени

Эксперты выделяют 3 мегатрендов мирового развития

- **Мегатенденция 1**, условно названная «Вестернизацией» (ранее – «Ассимиляция») связана с распространением «либертарианской и индивидуалистической идеологии», включает большинство процессов и явлений, позже названных «[глобализацией](#)».
- **Мегатенденция 2** (обозначена как «Изоляция») представлена религиозным фундаментализмом, охранительными, националистическими идеологиями. Это, по сути, протестная и изоляционистская тенденция, которая включает в себя национальные движения, а также создание союзов и блоков, противодействующих [вестернизации](#) и глобализации.
- **Мегатенденция 3** была обозначена как «Многополюсное партнерство». Ее носители ориентируются на экологические, демократические, гуманистические принципы; эта тенденция требует «совершенно нового духовного обеспечения». Автор признает ее слабость, утопичность, присутствие скорее в публицистике и программах прогрессивных партий и движений развитого мира, чем в реальной политике.

мегатенденции мирового развития не только взаимопроникают и взаимообуславливают друг друга, но и исторически предшествуют одна другой.

модернизация, причем капиталистическая модернизация (история не знает какой-либо другой, завершившейся удачно, т. е. приведшей к формированию современного, способного к дальнейшему развитию индустриального общества) каждой из стран-акторов мирового [геоэкономического](#) и [геополитического](#) взаимодействия – *единственное условие складывания Мегатенденции 3.*

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|----------------------|---|-------------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

31 марта 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Политический анализ взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Направление подготовки

41.04.04 Политология

Направленность

Прикладные исследования социально-политических процессов

Большой Евразии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения

очно-заочная

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Политический анализ взаимодействия евразийской и европейской интеграции» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки/специальности *41.04.04 Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки/специальности *41.04.04 Политология*.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Политический анализ взаимодействия евразийской и европейской интеграции» разработаны рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы факультета политических и социальных наук.

(наименование факультета)

Протокол № 4 от «31» марта 2024 год

Заведующий кафедрой
к-т пол. н., д-р социол. н., проф.



И.В. Лескова

(подпись)

Методические материалы по дисциплине (модулю) рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей:

ИДИ ФНИСЦ РАН,
заместитель директора,
д-р полит. н., проф.



Н.М. Великая

(подпись)

ФГБНУ «ИХОиК РАО»,
заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц.



И.А. Михальченкова

(подпись)

Методические материалы по дисциплине (модулю) рецензированы и рекомендованы к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора,
СФ ФС РФ



В.И. Юдин

(подпись)

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИ ФНИСЦ РАН



Е.М. Мчедлова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ | 4 |
| 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)..... | 4 |
| 1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю) | 7 |
| 1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)..... | 10 |
| 1.4. Методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)..... | 16 |
| 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ | 17 |
| 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ | 34 |
| 3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) | 34 |
| 3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося | 35 |
| 3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 36 |
| Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю) | 38 |
| КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 38 |
| Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)..... | 38 |
| КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... | 40 |
| Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лабораторных занятий по дисциплине (модулю) | Ошибка! Закладка не определена. |
| КОНСПЕКТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | Ошибка! Закладка не определена. |
| Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)..... | 44 |
| УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 44 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 62 |

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ,

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.
- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.
- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.
- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.
- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.
- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

| № п/п | Наименование раздела /темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-------|--|--|
| 1. | Тема 1. Теоретические и методологические основы политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции | <p>Понятие и типы прикладных политологических исследований.</p> <p>Лингвистический анализ понятий "евразийская интеграция" и "европейская интеграция". Политико-географическое, геополитическое, экономическое и социокультурное определение евразийской интеграции и европейской интеграции. Основные проблемы евразийской интеграции и европейской интеграции.</p> <p>Предпосылки, условия и факторы взаимодействия евразийской и европейской интеграции. Направления, тенденции и проблемы взаимодействия евразийской и европейской интеграции.</p> <p>Теоретический раздел программы исследования.</p> <p>Методы и методики исследования: понятие, общие требования.</p> |
| | Тема 2. Разработка теоретических основ взаимодействия евразийской и европейской интеграции | <p>Перечень изучаемых элементов содержания</p> <p>Программа прикладного политологического исследования: понятие, структура, основные элементы.</p> <p>Теоретический раздел программы исследования. Обоснование актуальности анализа проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.</p> <p>Постановка проблемы исследования. Цели и задачи исследования, их соотношение. Объект и предмет исследования. Соотношение объекта и предмета исследования.</p> <p>Интерпретация и операционализация основных понятий исследования.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Гипотезы исследования: понятие, типы гипотез.</p> <p>Гипотезы исследования проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.</p> |
| | <p>Тема 3. Методы и методики анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции</p> | <p>Методический раздел программы исследования.</p> <p>Обоснование методов политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции.</p> <p>Способы проверки гипотез.</p> <p>Анализ политико-правовых документов и статистических данных. Проблемы качества документальной информации.</p> <p>Наблюдение: понятие, виды, программа наблюдения, фиксация результатов.</p> <p>Экспертный опрос. Критерии качества опроса. Требования к форме и содержанию опросных листов. Подготовка интервьюеров и анкетеров к проведению опросов.</p> <p>Понятие и виды экспериментов, требования к их подготовке и проведению.</p> <p>Рабочий план исследования: понятие, примерная форма.</p> <p>Сетевой график исследования.</p> |
| | <p>Тема 4. Обработка эмпирических данных о взаимодействии евразийской и европейской интеграции</p> | <p>Методы и методики обработки эмпирических данных. Подготовка эмпирических данных к обработке.</p> <p>Техническое задание на компьютерную обработку эмпирических данных, полученных в ходе исследования: понятие, основные требования.</p> <p>Установление корреляционных зависимостей показателей взаимодействия евразийской и европейской интеграции.</p> |
| | <p>Тема 5. Прогнозирование взаимодействия евразийской и европейской интеграции</p> | <p>Понятия предвидения и прогноза. Типы прогнозов в политологии.</p> <p>Методы определения тенденций социально-политических отношений.</p> <p>Основные тенденции и закономерности евразийской и европейской интеграции.</p> <p>Развитие проблем евразийской и европейской интеграции в современных условиях.</p> |
| | <p>Тема 6. Отчетная документация по итогам исследований взаимодействия евразийской и европейской интеграции</p> | <p>Формы и основные разделы отчетной документации по результатам исследований. Требования к отчетной документации.</p> <p>Пояснительная записка о результатах исследования.</p> <p>Графические приложения к отчетной документации: понятие, виды и требования к оформлению.</p> <p>Отчет об использовании бюджета исследования.</p> <p>Рекомендации органам государственной власти, обоснованные результатами исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции.</p> <p>Предложения о проведении консалтинга по вопросам взаимодействия евразийской и европейской интеграции.</p> <p>Обоснование проведения исследования актуальных проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.</p> <p>Разработка проекта решения актуальных проблем</p> |

1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на

обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут
Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

1. Понятие и типы прикладных политологических исследований.
2. Лингвистический анализ понятий "евразийская интеграция".
3. Лингвистический анализ понятий "европейская интеграция".
4. Политико-географическое, геополитическое, экономическое и социокультурное определение евразийской интеграции и европейской интеграции.
5. Основные проблемы евразийской интеграции и европейской интеграции.
6. Предпосылки, условия и факторы взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
7. Направления, тенденции и проблемы взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
8. Теоретический раздел программы исследования.
9. Методы и методики исследования: понятие, общие требования.

10. Программа прикладного политологического исследования: понятие, структура, основные элементы.
11. Теоретический раздел программы исследования: понятие, структура.
12. Обоснование актуальности анализа проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
13. Постановка проблемы исследования.
14. Цели и задачи исследования, их соотношение.
15. Объект и предмет исследования. Соотношение объекта и предмета исследования.
16. Интерпретация и операционализация основных понятий исследования.
17. Гипотезы исследования: понятие, типы гипотез, способы их проверки.
18. Гипотезы исследования проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
19. Методический раздел программы исследования.
20. Обоснование методов политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
21. Анализ политико-правовых документов и статистических данных. Проблемы качества документальной информации.
22. Наблюдение: понятие, виды, программа наблюдения, фиксация результатов.
23. Экспертный опрос: понятие типы.
24. Критерии качества опроса.
25. Требования к форме и содержанию опросных листов.
26. Подготовка интервьюеров и анкетеров к проведению опросов.
27. Понятие и виды экспериментов, требования к их подготовке и проведению.
28. Рабочий план исследования: понятие, примерная форма.
29. Сетевой график исследования.
30. Методы и методики обработки эмпирических данных.
31. Подготовка эмпирических данных к обработке.
32. Техническое задание на компьютерную обработку эмпирических данных, полученных в ходе исследования: понятие, основные требования.
33. Установление корреляционных зависимостей показателей взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
34. Понятия предвидения и прогноза. Типы прогнозов в политологии.
35. Методы определения тенденций социально-политических отношений.
36. Основные тенденции и закономерности евразийской и европейской интеграции.
37. Развитие проблем евразийской и европейской интеграции в современных условиях.
38. Формы и основные разделы отчетной документации по результатам исследований. Требования к отчетной документации.
39. Пояснительная записка о результатах исследования.
40. Графические приложения к отчетной документации: понятие, виды и требования к оформлению.
41. Бюджет исследования: понятия, требования к составлению, использованию и отчетности.
42. Рекомендации органам государственной власти, обоснованные результатами исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
43. Порядок подготовки предложений о проведение консалтинга по вопросам взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
44. Обоснование проведения исследования актуальных проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
45. Разработка проекта решения актуальных проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

РАЗДЕЛ 1.

Тема 1. Теоретические и методологические основы политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции

| | ЕС | ЕАЭС |
|---------------------|--|--|
| Состав | 27 государств: Австрия, Бельгия, Болгария, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Франция, Хорватия, Чехия, Швеция, Эстония | 5 государств: Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия |
| Политические центры | Брюссель, Люксембург, Страсбург | Алма-Ата, Бишкек, Ереван, Минск, Москва, Нур-Султан, Санкт-Петербург |
| Территория | 4 236 351 км | 20 260 435 км |
| Население | 453 007 803 чел. (на 2020 г.) | 186 000 880 чел. (на 2020 г.) |
| ВВП | 18,4 трлн. долл. (на 2018 г.) | 2 150 млрд долл. (на 2020 г.) |

Политическая интеграция

самостоятельное политическое целое в определенных территориальных границах,

- возникновение наднационального объединения в форме федерации или конфедерации государств.

Политическое сообщества, не имеющего четкой привязки к территории.

- Участники подобного политического сообщества объединены в первую очередь не территорией или государством, а общей культурой, формальными и неформальными нормами, обычаями, нравами и ценностями.

¹ Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).

Основные этапы интеграционного процесса



| ЕВРАЗЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СОЮЗ | ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----|-----------------|----|---------|----|-----------|----|---|----|---------------------------|----|---|---|---|---|--------|---|
| Компетенция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Единая и согласованная экономическая политика в соответствии с Договором о ЕАЭС и международными договорами, действующими в рамках Союза | Единая и согласованная экономическая политика, политика в области обороны, безопасности и единая внешняя политика | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Представительство и голоса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Равенство голосов и равное представительство | Одно государство-член – Один представитель (министр национального правительства) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Равное представительство государств – членов ЕАЭС | Каждый представитель обладает определенной суммой взвешенных голосов* * (зависит от численности населения, экономических и др. показателей государств) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Равное представительство Сторон среди должностных лиц | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Равное количество голосов в Совете и Коллегии ЕЭК | <table border="1"> <tr><td>Франция, Германия, Великобритания, Италия</td><td>29</td></tr> <tr><td>Испания, Польша</td><td>27</td></tr> <tr><td>Румыния</td><td>14</td></tr> <tr><td>Голландия</td><td>13</td></tr> <tr><td>Бельгия, Чехия, Греция, Португалия, Венгрия</td><td>12</td></tr> <tr><td>Австрия, Болгария, Швеция</td><td>10</td></tr> <tr><td>Дания, Финляндия, Ирландия, Литва, Словакия, Хорватия</td><td>7</td></tr> <tr><td>Кипр, Эстония, Люксембург, Латвия, Словения</td><td>4</td></tr> <tr><td>Мальта</td><td>3</td></tr> </table> | Франция, Германия, Великобритания, Италия | 29 | Испания, Польша | 27 | Румыния | 14 | Голландия | 13 | Бельгия, Чехия, Греция, Португалия, Венгрия | 12 | Австрия, Болгария, Швеция | 10 | Дания, Финляндия, Ирландия, Литва, Словакия, Хорватия | 7 | Кипр, Эстония, Люксембург, Латвия, Словения | 4 | Мальта | 3 |
| Франция, Германия, Великобритания, Италия | 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Испания, Польша | 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Румыния | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Голландия | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Бельгия, Чехия, Греция, Португалия, Венгрия | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Австрия, Болгария, Швеция | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дания, Финляндия, Ирландия, Литва, Словакия, Хорватия | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кипр, Эстония, Люксембург, Латвия, Словения | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мальта | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Каждый представитель обладает одним голосом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Транспарентность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка проектов решений ЕЭК осуществляется открыто | Подготовка директив и соглашений осуществляется закрыто | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Этапы интеграции Европейского союза и ЕврАзЭС

| Основные этапы экономической интеграции Европейского союза | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| 25.03.1957 Подписание Римского Договора об образовании Европейского экономического сообщества (6 стран) | 08.04.1965 Учреждение наднациональных органов - Совета и Комиссии ЕС (6 стран) | 01.07.1968 Завершение формирования таможенного союза (6 стран) | 29.06.1985, 17.02.1986 Публикация Белой книги (План завершения формирования единого внутреннего рынка – 279 мер). Подписание «Единого Европейского Акта» (12 стран) | 06.02.1992 Подписание Маастрихтского Договора о Европейском союзе (15 стран) | 01.01.2002 Завершение формирования экономического и валютного союза (15 стран) |
| Формирование таможенного союза и единого внутреннего рынка | | | Установление срока перехода к единому внутреннему рынку (декабрь 1992 г.) | Создание экономического и валютного союза | Введение в наличное обращение единой валюты - евро |
| Основные этапы экономической интеграции ЕврАзЭС | | | | | |
| 10.10.2000 Подписание Договора об учреждении Евразийского экономического сообщества (5 стран) | 06.10.2007 Принятие решения о создании ТС Учреждение наднационального органа - Комиссии Таможенного союза | 01.07.2011 Завершение формирования таможенного союза РБ, РК и РФ | 09.12.2010, 01.01.2012 Подписание документов, формирующих Единое экономическое пространство (ЕЭП). Вступление в силу документов по ЕЭП (3 страны) | 2011 - 2015 Разработка и подписание 55-ти документов, реализация более 70-ти мероприятий правительства «Страны» (3 страны) | Договор о создании Евразийского экономического союза |
| Формирование таможенного союза и единого экономического пространства | Создание таможенного союза трех государств-РБ, РК и РФ | | Начало функционирования ЕЭП | Обеспечение полноформатного функционирования ЕЭП | Определение этапов и сроков создания экономического союза |

Краткая хронология

| | |
|----------------------|---|
| 9 мая 1950 г | Декларация Шумана |
| 18 апреля 1952 г | Подписание в Париже Договора ЕОУС |
| 25 июля 1952 г | Вступление в силу Римского соглашения |
| 25 марта 1957 | Подписание в Риме Договора о создании ЕЭС и ЕСАЭ |
| 1 января 1958 г | Вступление в силу Римского соглашения |
| 8 апреля 1965 г | Подписание Брюссельского соглашения, учредив единый Совет и единую Комиссию Европейских Сообществ и Протокола по привилегиям и иммунитетам |
| 1 июля 1967 г | Вступление в силу Брюссельского соглашения |
| 1 июля 1968 г | Досрочное создание Таможенного союза между шестью государствами-участниками (полное упразднение таможенных барьеров, установление единого таможенного тарифа) |
| 21-22 апреля 1970 г | Соглашение по принятию системы собственных ресурсов для финансового обеспечения Сообществ |
| 22 января 1972 г | Подписание Договора о присоединении к Сообществам Великобритании, Ирландии и Дании |
| 1 января 1973 г | Присоединение трех новых членов становится действенным |
| 20 сентября 1976 г | Соглашение, подписанное в Брюсселе для избрания представителей Европейского Парламента прямым всеобщим голосованием |
| 28 мая 1979 г | Подписание Договора и акта о присоединении Греции к Европейским сообществам |
| 1 января 1981 г | Присоединение Греции становится действенным |
| 17-18 февраля 1986 г | Подписание в Люксембурге и Гааге Единого Европейского Акта |
| 1 июля 1987 г | Вступление в силу ЕЕА |
| 7 февраля 1992 г | Подписание в Маастрихте Договора о Европейском Союзе |

| | |
|------------------|--|
| 3 января 1994 г | Вступление в силу Соглашения об Европейском экономическом пространстве |
| 1 января 1995 г | Присоединение Австрии, Финляндии, Швеции |
| 26 марта 1995 г | Вступление в силу Шенгенского соглашения |
| 2 октября 1997 г | Подписание Амстердамского соглашения |
| 1 марта 1999 г | Вступление в силу Амстердамского соглашения |
| 1 января 1999 г | Создание официальной валюты 11 государств Сообщества (ЕВРО) |
| Февраль 2001 г | Подписание Ниццкого соглашения |
| Январь 2002 г | Введение в оборот ЕВРО, исчезновение национальных валют |

Тема 2. Разработка теоретических основ исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции

ЦЕЛИ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

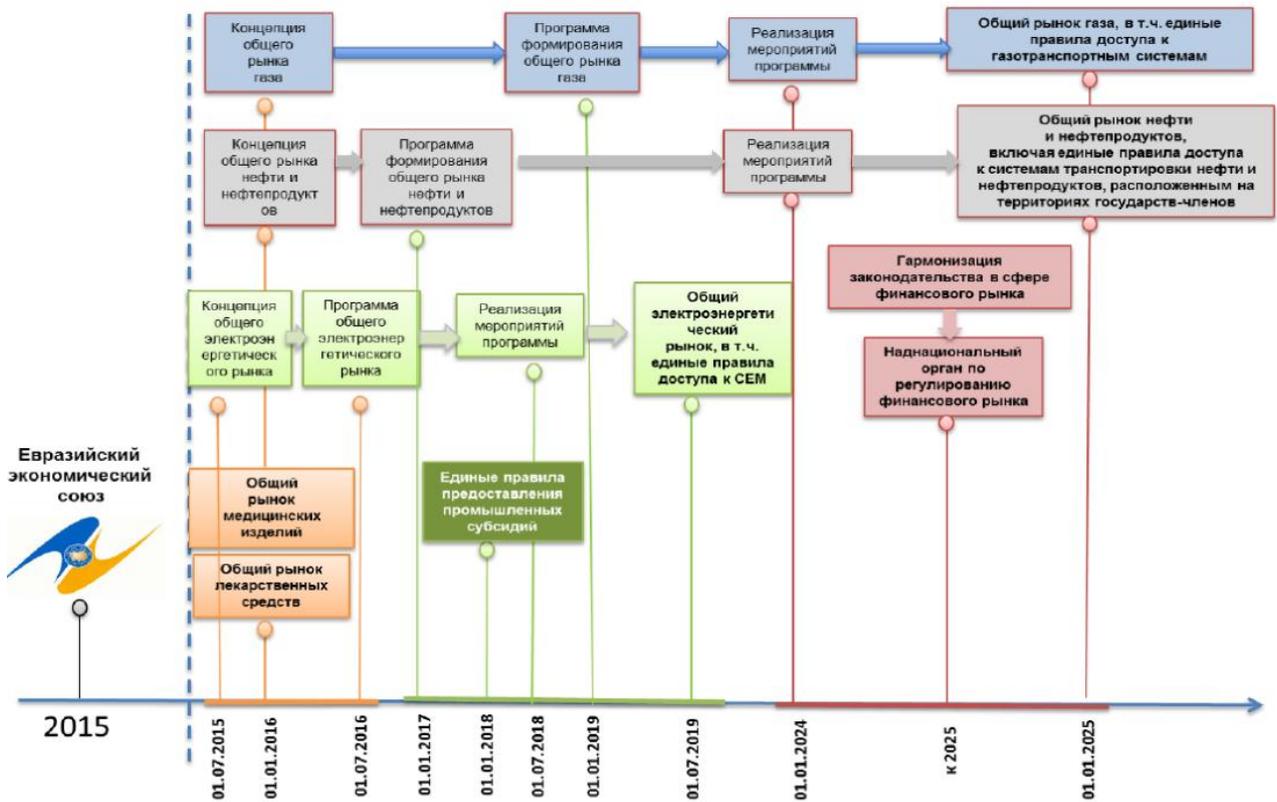
- создание условий для стабильного развития экономик государств-членов в интересах повышения жизненного уровня их населения;
- стремление к формированию единого (общего) рынка;
- всесторонняя модернизация, кооперация и повышение конкурентоспособности национальных экономик в условиях глобальной экономики.

ЕАЭС является международной организацией региональной экономической интеграции, обладающей международной правосубъектностью.

Формы международной экономической интеграции



Диаграмма «контрольных точек» интеграционного процесса



Двустороннее сотрудничество

Основные направления международной деятельности ЕАЭС на 2015 – 2016 гг.:
«...развитие двустороннего взаимодействия с ЕС, функционирующими в европейском регионе специализированными организациями и с государствами-членами ЕС...»

| | | |
|--|---|--|
| | Соглашение о партнерстве и сотрудничестве вступило в силу в 1999 г. | |
| | Соглашение о партнерстве и сотрудничестве, заключено в 1995 г., с 1997 г. заморожено (нератифицировано) | |
| | Соглашение о партнерстве и сотрудничестве, вступило в силу в 1999 г. | |
| | Расширенное Соглашение о партнерстве и сотрудничестве, парафировано в 2015 г. | |
| | Соглашение о партнерстве и сотрудничестве вступило в силу в 1999 г. | |
| | Соглашение о партнерстве и сотрудничестве вступило в силу в 1997 г., с 2007 г. ежегодно продлевается | |

Многостороннее сотрудничество

Контурь взаимовыгодного и равноправного сотрудничества предстоит определить

Памятная записка «ЕАЭС – ЕС: Контурь сотрудничества» передана в Европейскую Комиссию 13 октября 2015 г.

ДЕПАРТАМЕНТ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИИ

ЕЭК | ЕВРАЗИЙСКАЯ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
КОМИССИЯ

Единое экономическое пространство от Атлантики до Тихого океана (от Лиссабона до Владивостока)

10

Саммит Россия - ЕС 2001 г.
впервые предложена идея общеевропейского экономического пространства (Романо Проди), где шла речь о постепенном распространении на отношения с Россией 4х свобод, лежащих в основе Европейского экономического пространства, которое включает в себя все страны ЕС и страны ЕАЭС.

Саммит АТЭС 2012 г.:
«...в перспективе можно подумать о более тесной «стыковке» экономических режимов, правил технического регулирования, действующих в ЕС, в АТЭС и в рамках ЕАЭС. Тем самым - предложить универсальные, понятные правила для работы бизнеса на впечатляющем по своим масштабам пространстве Евро-Атлантики, Евразии и АТР...» – Владимир Путин

ДЕПАРТАМЕНТ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИИ

Тема 3. Методы и методики анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции

региональная экономическая интеграция бывает нескольких уровней или степеней глубины

•ликвидация тарифов и ряда нетарифных барьеров между странами (зоны свободной торговли или частичные/секторальные зоны свободной торговли);

•установление общего таможенного тарифа (таможенный союз);

•обеспечение свободы движения товаров, услуг и рабочей силы (общий рынок);

•гармонизация политики в области конкуренции, структурной, фискальной, монетарной, социальной политики (экономический союз);

•унификация экономической политики и создание наднациональных институтов (экономический и политический союз).

Круг потенциальных вопросов, которые могут стать предметом соглашения (или соглашений), велик и включает десятки позиций. Вот некоторые из них:

- торговля товарами.
- правила электронной торговли.
- торговля услугами.
- Устранение нетарифных барьеров.
- свободное движение капитала.
- либерализация доступа на финансовые рынки.
- регулятивная конвергенция (нормы и стандарты).
- права интеллектуальной собственности.
- взаимное признание дипломов, включая профессиональное образование.

- Безвизовый режим, включая пакет соглашений о реадмиссии.
- общие регионы соседства.
- массовые обмены в сфере образования (Erasmus Mundus и т. д.).
- развитие международной транспортной инфраструктуры (автомобильные и железнодорожные коридоры).
- третий энергопакет.
- создание общего рынка электроэнергии.
- взаимный доступ к государственным закупкам.
- правила конкуренции.
- механизмы медиации конфликтов.

разработку комплекса политических рекомендаций для проведения переговоров асимметричного типа

Глубокая экономическая интеграция между ЕС и Евразийским экономическим союзом: идентификация барьеров. исследование текущего состояния дел, включая торговые барьеры и нетарифные меры, регуляторные различия, пограничные проблемы и так далее.

1. Глубокая экономическая интеграция между ЕС и Евразийским экономическим союзом: количественная оценка эффектов в рамках различных сценариев. на основе первого этапа проекта эта стадия будет включать в себя моделирование и количественную оценку (статические вычислимые модели общего равновесия, предпочтительно с динамическими элементами, дополненные другими методологическими подходами).

Разработка комплекса политических рекомендаций для проведения асимметричных переговоров. образно говоря, в ходе переговоров стороны будут иметь на руках определенные «фишки» разной стоимости. нужно определить, какие «размены» могут быть произведены для нахождения консенсуса. основным и стандартным в мировой практике аналитическим методом данного проекта представляются вычислимые модели общего равновесия

Развитие интеграции ЕврАзЭС

 Белоруссия  Казахстан  Кыргызстан  Россия  Таджикистан

**Режим
свободной торговли**

Таможенный Союз

**Единое
экономическое пространство**





Рис. 2.9 – Методический подход к проведению оценки эффективности экономической интеграции государств – членов ЕАЭС

| Рассматриваемая группа | | | |
|------------------------|---------------------|--|---|
| Показатель | Пара стран (СНГ-12) | Страна (СНГ-12), регион (СНГ-12, ЕврАзЭС-5, ЕЭП-3, ЦА-4) ³⁶ | Регион (СНГ-12, ЕврАзЭС-5, ЕЭП-3, ЦА-4) |

Интеграция рынков

Интеграция рынков в целом

| | | |
|---------------------|----------|----------|
| Взаимная торговля | индекс 1 | индекс 1 |
| Трудовая миграция | индекс 2 | индекс 2 |
| Взаимные инвестиции | | |

Интеграция на специфических рынках³⁷

| | | |
|--------------------|----------|----------|
| Энергетика | индекс 3 | индекс 3 |
| Сельское хозяйство | индекс 4 | индекс 4 |
| Образование | индекс 5 | индекс 5 |

Конвергенция экономик

| | | |
|---------------------|----------|----------|
| Макроэкономика | индекс 6 | индекс 6 |
| Монетарная политика | индекс 7 | индекс 7 |
| Финансовая политика | индекс 8 | индекс 8 |
| Фискальная политика | индекс 9 | индекс 9 |

Обобщённые индексы

| | | |
|------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Обобщённый индекс интеграции | среднее значение индексов | среднее значение индексов |
|------------------------------|---------------------------|---------------------------|

| | НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ | ВИД ПОКАЗАТЕЛЕЙ |
|--|---|--|
| Договор о ЕАЭС (п. 5, раздел IV, приложение №14) | 1 Степень интеграции | 5 показателей по инвестициям и внешней торговле: — объём инвестиций, направленных в экономику каждого государства-члена, в том числе ПИИ; — объём инвестиций, поступивших в экономику от каждого государства-члена, в том числе ПИИ; — доля каждого государства-члена в общем объёме экспорта государства-члена; — доля каждого государства-члена в общем объёме импорта государства-члена; — доля каждого государства-члена в общем внешнеторговом обороте государства-члена |
| | 2 Уровень экономического развития | 4 показателя по динамике ВВП, платёжному балансу, курсу валют: — темпы роста ВВП; — ВВП на душу населения по ППС; — сальдо счёта текущих операций платёжного баланса; — индекс реального эффективного обменного курса национальной валюты, рассчитанный на основе ИПЦ |
| Договор о ЕАЭС (п. 5, раздел IV, приложение №14) | 1 Конвергенция развития | Конвергенция цен, доходов в государственном секторе |
| | 2 Интеграция рынков («четырёх свобод»), в том числе услуги с интеграционным потенциалом | Открытость, значимость торговли; внутриотраслевая торговля; торговые, миграционные потоки, денежные переводы |



Тема 4. Обработка эмпирических данных о взаимодействии евразийской и европейской интеграции

вычислимые модели общего равновесия широко используются для оценки экономических эффектов участия страны или группы стран в региональных торговых

соглашениях, поскольку позволяют:

- провести анализ издержек и выгод от реализации различных интеграционных сценариев, количественно оценивая влияние на торговлю, экономический рост, производство, занятость, бюджет, доходы домашних хозяйств;
- определить выигравших и проигравших на уровне как отдельных секторов экономики, так и экономических агентов — домашних хозяйств, правительства, предприятий, а также разработать мероприятия по компенсации или программы по корректировке торговой политики;
- разработать стратегию проведения торговых переговоров.

для оценки последствий участия стран в региональных торговых соглашениях также используются **различные индексы** они позволяют оценить

•насколько сильно страна зависит от торговли, в т.ч. региональной

• (внешнеторговая открытость, то есть экспорт / импорт по отношению к ввп; индекс проникновения импорта, показывающий, какая часть внутреннего спроса удовлетворяется за счет импорта, в том числе из стран-партнеров; предельная склонность к импорту (насколько изменяется импорт вследствие роста ввп); индекс концентрации торговли по товарам и рынкам; индекс внутриотраслевой торговли);

•какой товар/сектор наиболее динамично развивается и растет как в рамках региона, так и в торговле в целом (товарная структура и темпы роста экспорта товаров);

•как выглядит экспортная корзина в страны-партнеры и страны, не входящие в ртс, с точки зрения выявленных сравнительных преимуществ

• (индексы по отдельным товарам и группам товаров как для экспорта в страны — партнеры по ртс, так и вне соглашения);

•связан ли рост внутрирегиональной торговли с поставками в какую-либо одну страну или он равномерно распределен между странами-партнерами

• (удельный вес отдельных стран-партнеров в экспорте и импорте в ртс);

•насколько интенсивна торговля внутри регионального торгового соглашения

•насколько комплементарной является торговля внутри торгового соглашения ;

•происходит ли географическая переориентация торговли после вступления страны в ртс.

выбор метода будет определяться решаемыми задачами на каждом конкретном этапе исследования, а также доступностью данных. в частности, на самых ранних, предварительных этапах целесообразно использовать несложные и информативные методы анализа, а именно расчеты индексов, позволяющих оценить:

для оценок *ex-ante* следует также использовать более сложные методы, в частности вычислимые модели общего равновесия.

они позволяют осуществлять сценарную оценку статических эффектов как от простых форм интеграции (снятие тарифных и нетарифных барьеров), так и более глубоких, связанных с устранением ограничений на движение капитала и рабочей силы, гармонизацией законодательства и так далее

Учитывая, что влияние нетарифных барьеров на экономики интегрирующихся стран может быть очень существенным, а его оценка — чрезвычайно сложная задача, целесообразно использовать комплекс следующих взаимосвязанных методов:

прямые оценки издержек торговли, основанные на данных опросов предприятий еаэс и ес (вероятно, здесь можно использовать уже имеющиеся данные опросов для европейского союза). опросы проводятся для важнейших секторов экономики;

гравитационные модели, в которые включаются переменные (индексы нтБ), рассчитываемые на основе данных опросов;

вычислимые модели общего равновесия, позволяющие оценить кратко- и долгосрочные эффекты от снижения нтБ на основные макроэкономические показатели и благосостояние.

Тема 5. Прогнозирование взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Подготовка к возможным переговорам: предметные области и структура

Предполагаемое соглашение между ЕС и ЕАЭС должно быть всеобъемлющим из-за необходимости решать широкий круг проблем, а также с учетом объема и структуры отношений и степени взаимосвязанности ЕС, России и других евразийских стран.

Стороной в переговорах о заключении такого соглашения (независимо от его юридической формы) должна быть не Россия, а Евразийский экономический союз, обладающий необходимыми для этого наднациональными полномочиями.

Участники ЕАЭС могут быть в большей степени заинтересованы в комплексном соглашении с Европейским союзом, которое будет покрывать значительно более широкий круг вопросов, чем стандартная зона свободной торговли.

Существует множество разных вариантов соглашения между ЕС и ЕАЭС по широкому спектру вопросов, представляющих взаимный интерес, — от соглашения об углубленной и всеобъемлющей зоне свободной торговли до комплексного экономического и торгового соглашения



Цель верхнего уровня:
получение дополнительных экономических выгод от интеграции

Цели второго уровня (дублируют):

- Повышение конкурентоспособности экономик
- Дополнительный рост экономик за счёт интеграции, объединения материальных и финансовых ресурсов и пр.

Цели второго уровня (дополняют):

- Получение новых рынков сбыта продукции
- Снижение себестоимости совместно произведённой продукции
- Создание новых рабочих мест за счёт привлечения инвестиций в экономику и др.

Примеры ИО:

ЕС, EFTA, ANZCERTA, SAARC, ALBA, CARICOM, CAN, UEMOA, ECOWAS, ЕАС и др.

Примеры ИО:

NAFTA, SACU, SADC, SPARTECA и др.

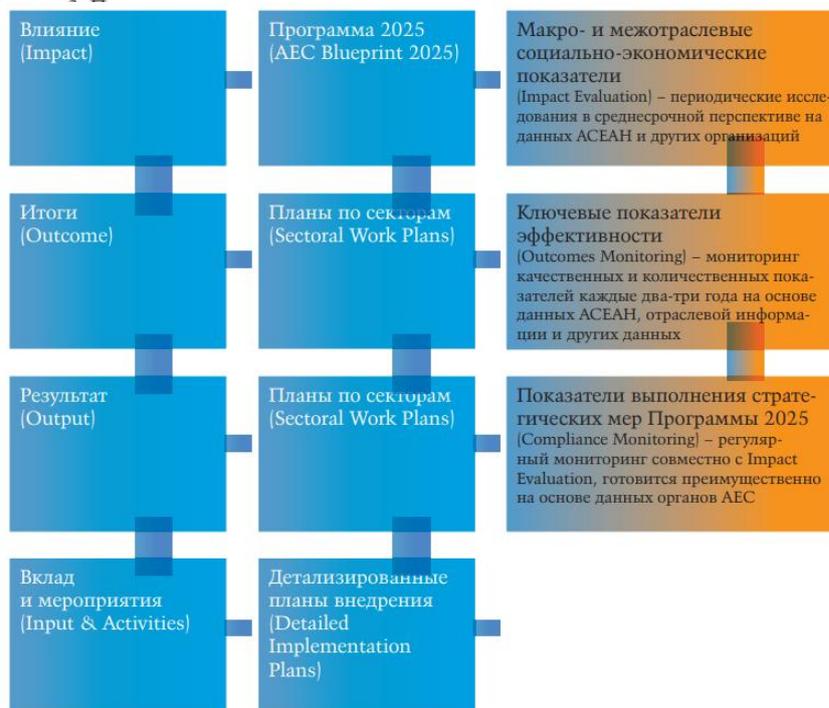
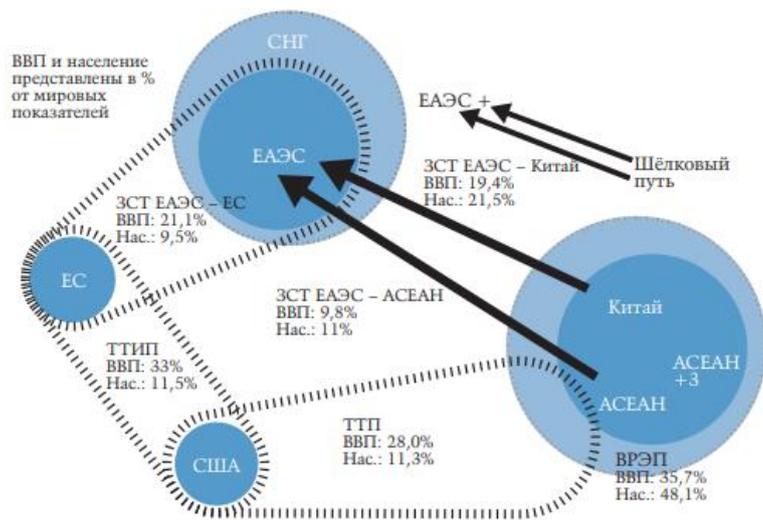
Рисунок 1. Мотивы интеграции

Интеграционный потенциал – это совокупность природных, производственных, трудовых, финансовых, интеллектуальных и других ресурсов стран – участниц интеграционного объединения, совместное взаимовыгодное использование которых способно обеспечить интеграционный эффект, выражающийся в дополнительных выгодах и преимуществах для стран-участниц.

Дополнительный интеграционный эффект для стран – участниц интеграционного объединения может выражаться:

- в приросте валового внутреннего продукта (ВВП);
- в устойчивости темпов экономического роста;
- в повышении производительности труда;
- в увеличении численности занятого населения;
- в приросте внешней и взаимной торговли;
- в притоке инвестиций;
- в увеличении выпуска готовой и промежуточной продукции;
- в увеличении спроса на готовую и промежуточную продукцию.

Тема 6. Отчетная документация по итогам исследований взаимодействия евразийской и европейской интеграции



| СФЕРЫ | ВИД ПОКАЗАТЕЛЕЙ | РАЗРЕЗНОСТЬ |
|-------------------------------|--|--|
| ТОРГОВЛЯ | 12 показателей торговли: объёмы, доли, интенсивность, открытость. Экспортные, импортные, межрегиональные и совокупные потоки. Источник данных: МВФ (DOTS), CEIC, UN Comtrade | Региональная: <ul style="list-style-type: none"> • страны/регионы • страны-партнёры Глобальная: <ul style="list-style-type: none"> • страны/регионы |
| ПРЯМЫЕ ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ | 8 показателей по ПИИ и сделкам слияний и поглощений (M&A): объёмы, доли, открытость. Входящие, совокупные потоки; трансграничные приобретения и продажи. Источник данных: UNCTAD | |
| ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ | 17 показателей долгового, денежного, фондового рынков: объёмы, доли, корреляция, вариация, разницы в уровнях. Источник данных: Bloomberg | |
| ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ | 5 показателей миграционных и туристических потоков, денежных переводов: доли, отношения, входящие и исходящие потоки | Региональная: <ul style="list-style-type: none"> • товарные группы • страны/регионы • страны-партнёры |

Подбор индикаторов интеграции

| Блок 1. Институциональная интеграция | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| | НАИМЕНОВАНИЕ ИНДИКАТОРА | ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ | ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ |
| 1 | Декларируемая форма интеграции | Баллы, шкала от 0 до 6 (шаг – 1) | Economic Agreements Database, The Kellogg Institute for International Studies |
| 2 | Юридическая проработанность соглашений о создании интеграционных объединений | Баллы, шкала от 0 до 2 (шаг – 1) | Deep Trade Agreements Database, World Bank |
| 3 | Индикатор соответствия декларируемой формы интеграции реальной интеграции | Баллы, шкала от 0,0 до 1,0 (шаг – 0,1) | Экспертно, на основе данных учредительных документов и нормативно-правовой базы интеграционных объединений |
| 4 | Коэффициент вариации процентильного ранга* рейтинга качества государственного правления | Ранги, шкала от 0 до 100 (шаг – 1) | Рассчитывается на основе значений World Bank Worldwide Governance Indicators |
| 5 | Коэффициент вариации процентильного ранга индекса экономической свободы | Ранги, шкала от 0 до 100 (шаг – 1) | Рассчитывается на основе значений The Heritage Foundation Index of Economic Freedom |
| 6 | Наличие наднационального регулирующего органа | | |
| 7 | Разнообразие наднациональных органов: <input type="checkbox"/> общий регулирующий орган <input type="checkbox"/> суд <input type="checkbox"/> парламент, межпарламентская ассамблея <input type="checkbox"/> орган денежно-кредитной политики Наличие наднациональных актов прямого действия | Да/нет | Экспертно, на основе данных учредительных документов интеграционных объединений |

Блок 3. Макроэкономическая конвергенция

| | ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ | ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ | |
|---|--|---------------------|--|
| 1 | Стандартное отклонение темпов роста ВВП по ППС на душу населения в ценах 2011 г. | Проценты | Данные статистики ЕЭК, национальных статистических ведомств, национальных (центральных) банков, МВФ |
| 2 | Стандартное отклонение темпов роста ВВП по ППС в ценах 2011 г. | Проценты | Данные статистики ЕЭК, национальных статистических ведомств, национальных (центральных) банков, МВФ |
| 3 | Стандартное отклонение инфляции | Проценты | Данные статистики ЕЭК, национальных статистических ведомств, национальных (центральных) банков, МВФ |
| 4 | Стандартное отклонение темпов роста номинального эффективного курса валют | Проценты | Данные статистики ЕЭК, национальных статистических ведомств, национальных (центральных) банков, МВФ |
| 5 | Стандартное отклонение темпов роста номинального конечного потребления | Проценты | Данные статистики ЕЭК, национальных статистических ведомств, национальных (центральных) банков, МВФ |
| 6 | Применение пороговых значений макропоказателей | Да/нет | Экспертно, на основе данных учредительных документов, законодательства интеграционных объединений |
| 7 | Применение инструментов регионального выравнивания: <input type="checkbox"/> наличие банков развития <input type="checkbox"/> наличие перераспределительных фондов | Да/нет | Экспертно, на основе данных учредительных документов, законодательства и правоприменительной практики интеграционных объединений |

Интеграция на основных рынках

Субиндекс интеграции на основных рынках включает индикаторы на рынках товаров и услуг, капитала и рабочей силы.

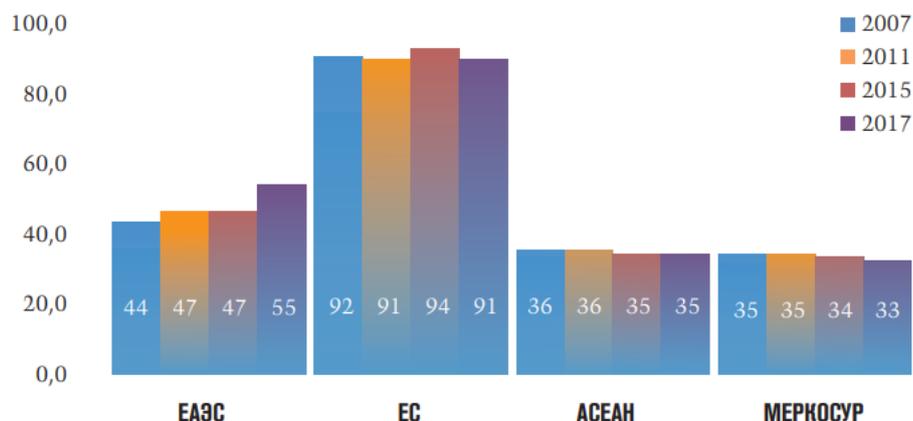


Рисунок 11. Динамика субиндекса интеграции на основных рынках (для индикаторов ЕС, АСЕАН, МЕРКОСУР за 2017 год использованы данные 2015 года в силу отсутствия сопоставимых статистических данных за 2017 год по всем странам – участницам данных интеграционных объединений на момент публикации доклада)

Значения субиндекса показывают, что ЕС в значительной степени продвинулся в интеграции на основных рынках, и этот достигнутый уровень остаётся стабильным на протяжении всего периода (рисунок 11). Разрыв с ЕАЭС, ближайшим по значениям субиндекса интеграционным объединением, в 2017 году составляет 36 пунктов.

Интеграция на рынках товаров и услуг

Лидером по уровню интеграции на товарных рынках и рынке услуг является Европейский союз, что обусловлено продолжительной историей развития единого экономического пространства. Развитие интеграционных процессов на рынках товаров и услуг во всех рассматриваемых объединениях протекало достаточно медленно: положительные изменения значений субиндекса не превышали трех пунктов за весь период (рисунок 12).

В 2017 году субиндекс интеграции на рынках товаров и услуг ЕАЭС вырос на три пункта, при этом наиболее

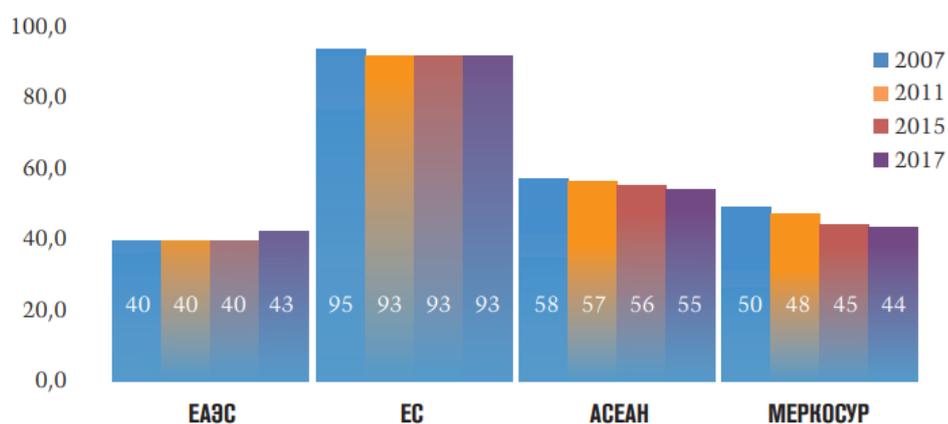


Таблица 13 – Сценарии развития ЕАЭС [8, с. 120]

| Инерционный сценарий | Фрагментарный сценарий | Максимальный сценарий |
|---|--|--|
| – интеграция проходит на уже существующей институциональной и экономической основе; – экономики стран-членов функционируют независимо; – решения достигаются консенсусом; – небольшой уровень взаимных инвестиций; – низкая торговая связанность. | – развитие отношений в сфере инфраструктуры и транспорта; – рост экспорта с третьими странами; – активизация партнерства в социальной сфере; – усиление внутренней связанности. | – глубокая координация действий членов ЕАЭС по главным направлениям; – рост взаимных инвестиций; – увеличение полномочий ЕЭК; – социальная и экономическая связанность стран-членов ЕАЭС. |

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Политический анализ взаимодействия евразийской и европейской интеграции**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение

основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

титульный лист, содержание доклада;

краткое изложение;

цели и задачи;

изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

анализ и толкование полученных в работе результатов;

выводы и оценки;

библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

Объём презентации 10 -20 слайдов.

На титульном слайде должно быть отражено:

наименование факультета;

тема презентации;

фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

год выполнения работы.

В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

Объём презентации 10 -20 слайдов.

Правильность оформления титульного слайда.

Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

свободное владение терминологией;

ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

единичные ошибки в терминологии;

ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

незнание терминологии;

ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

Записать дату, тему и цель задания;

Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов: текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|--------------------------------------|---|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| из них: текущие практические задания | 20 |
| итоговое практическое задание | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| | |
|--------------------------|--|
| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Учебная дисциплина. **Политический анализ взаимодействия евразийской и европейской интеграции**

Раздел/Тема лекционного занятия.

Раздел 1. Понятийный аппарат, концепции и теории

3. Цели занятия: сформировать представление о предмете и основных понятиях курса, методах политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции, сформировать понимание о взаимодействии евразийской и европейской интеграции, методах принятия политических решений и измерении анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции, знать и уметь применять методы прогнозирования взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

4. Структура лекционного занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|-------|---|-------------------------------|
| 1. | Тема 1. Теоретические и методологические основы политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции | Презентация материалов лекции |
| 2. | Тема 2. Разработка теоретических основ исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции | Презентация материалов лекции |
| 3. | Тема 3. Методы и методики анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции | Презентация материалов лекции |
| 4. | Тема 4. Обработка эмпирических данных о взаимодействии евразийской и европейской интеграции | Презентация материалов лекции |
| 5. | Тема 5. Прогнозирование взаимодействия евразийской и европейской интеграции | Презентация материалов лекции |
| 6. | Тема 6. Отчетная документация по итогам исследований взаимодействия евразийской и европейской интеграции | Презентация материалов лекции |

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия.

1. Тема лекционного занятия.

Текст лекции.

Тема 1. Теоретические и методологические основы политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Понятие и типы прикладных политологических исследований.

Лингвистический анализ понятий "евразийская интеграция" и "европейская интеграция". Политико-географическое, геополитическое, экономическое и социокультурное определение евразийской интеграции и европейской интеграции. Основные проблемы евразийской интеграции и европейской интеграции.

Предпосылки, условия и факторы взаимодействия евразийской и европейской интеграции
Направления, тенденции и проблемы взаимодействия евразийской и европейской интеграции.
Оценка экономического влияния региональных интеграционных соглашений. Подготовка к

возможным переговорам: предметные области и структура. Торговые режимы. Нетарифные барьеры. Будущее энергетики в Евразии. Развитие транспортной, энергетической и телекоммуникационной инфраструктуры. Мобильность населения: визовые режимы, мобильность пенсионных выплат, трудовая миграция, обмены в области образования, признание дипломов и свидетельств.

Теоретический раздел программы исследования. Методы и методики исследования: понятие, общие требования.

В обществе и в политической элите России, Беларуси, Казахстана, Армении и Киргизии существуют важные идеологические разделения — прежде всего разделение на приверженцев идеологии и практики западного либерализма, ориентирующихся на интеграцию в ЕС, и на сторонников идеологии, близкой к евразийству и защите традиционных ценностей, ориентирующихся на развитие интеграции на евразийском пространстве. Воспроизводство подобных разделений в странах ЕАЭС, а также отсутствие или слабое развитие интегрирующей идеологии во многом определяет непоследовательную и не всегда эффективную интеграцию в ЕАЭС. Евразийство может стать интегрирующей идеологией, которая при развитии и адаптации к современным реалиям способна обеспечить более прочную экономическую интеграцию

Тема 2. Разработка теоретических основ исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Программа прикладного политологического исследования: понятие, структура, основные элементы.

Теоретический раздел программы исследования. Обоснование актуальности анализа проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Постановка проблемы исследования. Цели и задачи исследования, их соотношение. Объект и предмет исследования. Соотношение объекта и предмета исследования.

Интерпретация и операционализация основных понятий исследования. Гипотезы исследования: понятие, типы гипотез. Гипотезы исследования проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Углубление экономической интеграции в рамках существующих межгосударственных структур и развитие новых форм партнерства в Евразийском регионе. Партнерство со странами Южно-Азиатского региона в рамках АТЭС и АСЕАН, БРИК. Создание евразийской зоны безопасности (ОДКБ, ШОС) и геополитическая значимость евразийского региона. Стратегическое партнерство в Евразийском регионе.

Тема 3. Методы и методики анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Методический раздел программы исследования. Обоснование методов политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Формирование Евразийского экономического союза как субъекта международных отношений. Интеграционная структура Евразийского экономического союза. Евразийский экономический союз в мировом политическом пространстве. Особенности интеграционного развития Евразийского экономического союза. Проблемы интеграционного взаимодействия государств-членов Евразийского экономического союза. Перспективы институционализации интеграционных процессов Евразийского экономического союза. Возможности интеграционного расширения Евразийского экономического союза.

Особенности экономического развития государств – членов ЕАЭС и их торгово-экономических отношений. Оценка эффективности современного состояния евразийской интеграции

Анализ политико-правовых документов и статистических данных. Проблемы качества документальной информации.

Наблюдение: понятие, виды, программа наблюдения, фиксация результатов. Экспертный опрос. Критерии качества опроса. Требования к форме и содержанию опросных листов. Подготовка интервьюеров и анкетеров к проведению опросов.. Понятие и виды экспериментов, требования к их подготовке и проведению.

Рабочий план исследования: понятие, примерная форма. Сетевой график исследования. Эмпирические исследования РТС с использованием вычислимых моделей общего равновесия. Гравитационные модели. Методы оценки региональных торговых соглашений. Оценка эффектов снижения нетарифных барьеров.

Тема 4. Обработка эмпирических данных о взаимодействие евразийской и европейской интеграции

Методы и методики обработки эмпирических данных. Подготовка эмпирических данных к обработке.

Техническое задание на компьютерную обработку эмпирических данных, полученных в ходе исследования: понятие, основные требования. Установление корреляционных зависимостей показателей взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Тема 5. Прогнозирование взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Понятия предвидения и прогноза. Типы прогнозов в политологии.

Методы определения тенденций социально-политических отношений.

Основные тенденции и закономерности евразийской и европейской интеграции.

Развитие проблем евразийской и европейской интеграции в современных условиях.

Тема 6. Отчетная документация по итогам исследований взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Формы и основные разделы отчетной документации по результатам исследований. Требования к отчетной документации.

Пояснительная записка о результатах исследования.

Графические приложения к отчетной документации: понятие, виды и требования к оформлению.

Отчет об использовании бюджета исследования.

Рекомендации органам государственной власти, обоснованные результатами исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Предложения о проведении консалтинга по вопросам взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Обоснование проведения исследования актуальных проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Разработка проекта решения актуальных проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю)

КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Учебная дисциплина. Политический анализ взаимодействия евразийской и европейской интеграции

2. Тема практического (семинарского) занятия.

3. Цели занятия. сформировать представление о типологии политологических центров - фабрик мысли: международном опыте «аналитические центры», «мозговые центры», «фабрики мысли», “think tanks” функционирующие в ведущих странах Евразии, сформировать понимание о роли фабрик мысли в современном обществе, сформировать понимание о фабрики мысли как формы развития инноваций в социально-политической сфере.

4. Структура практического (семинарского) занятия.

| п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения Сайт презентаций, организаций, |
|-----|---------------------|--|
|-----|---------------------|--|

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема практического (семинарского) занятия. Теоретические и методологические основы политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Вопросы к обсуждению:

1. **Политико-географическое, геополитическое и социокультурное определение понятия "евразийская интеграция".**
2. **Политико-географическое, геополитическое и социокультурное определение понятия "европейская интеграция".**
3. **Актуальные проблемы** взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Практические задания:

Форма практического задания: подготовка тематических докладов, обсуждение докладов

Требования к выполнению практического задания:

Уметь использовать в практической деятельности направления исследований, аналитической деятельности, формирования приоритетов аналитической работы теоретические и методологические основы политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции

2. Тема практического (семинарского) занятия Тема 2. Разработка теоретических основ исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Вопросы к обсуждению:

1. Интерпретация и операционализация понятия "евразийская интеграция".
2. Интерпретация и операционализация понятия "европейская интеграция".

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

Форма практического задания: подготовка тематических докладов, обсуждение докладов, выполнение практического задания. Обоснование актуальности исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

3. Тема практического (семинарского) занятия.

Тема 3. Методы и методики анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Вопросы к обсуждению:

1. Методический раздел программы исследования: понятие, структура, требования к содержанию.
2. Организация анализа политико-правовых документов и статистических данных.

Практические задания:

Обоснование методов политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Составление примерного сетевого графика исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Требования к выполнению практического задания:

Уметь использовать в практической деятельности направления исследований, аналитической деятельности, формирования приоритетов аналитической работы методы политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции

4. *Тема практического (семинарского) занятия.* **Тема 4. Обработка эмпирических данных о взаимодействии евразийской и европейской интеграции**

Вопросы к обсуждению:

1. Методы и методики обработки эмпирических данных.
2. Техническое задание на компьютерную обработку эмпирических данных исследования: понятие, основные требования.
3. Корреляционные зависимости показателей взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Практические задания:

Знать методы и методики обработки эмпирических данных взаимодействия евразийской и европейской интеграции,

Владеть пониманием обработки эмпирических данных взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Владеть методами обработки эмпирических данных взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Требования к выполнению практического задания:

Уметь использовать в практической деятельности направления исследований, аналитической деятельности, формирования приоритетов аналитической работы и обработки эмпирических данных взаимодействия евразийской и европейской интеграции. Обоснуйте применение технологий (методик) компьютерной обработки эмпирических данных исследования для установления корреляционные зависимости показателей взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

5. *Тема практического (семинарского) занятия.* **Тема 5. Прогнозирование взаимодействия евразийской и европейской интеграции**

Вопросы к обсуждению:

1. Основные тенденции и закономерности евразийской и европейской интеграции в экономике.
2. Развитие проблем евразийской и европейской интеграции в политической сфере.
3. Перспективы сотрудничества евразийской и европейской интеграций в энергетике.

1. Решение актуальных экономических проблем взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

2. Примерный план консалтинга по вопросам взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

Взаимодействие евразийской и европейской интеграции при решении экологических проблем.

Практические задания:

Форма практического задания: подготовка тематических докладов и проектов, обсуждение докладов и проектов.

Требования к выполнению практического задания:

Уметь использовать в практической деятельности направления исследований, основные тенденции и закономерности евразийской и европейской интеграции в экономике. Знать направления развитие проблем евразийской и европейской интеграции в политической сфере, владеть приемами анализа перспектив сотрудничества евразийской и европейской интеграций в энергетике.

Уметь решать актуальные экономические проблемы взаимодействия евразийской и европейской интеграции.

6. Тема практического (семинарского) занятия Тема 6. Отчетная документация по итогам исследований взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Вопросы к обсуждению:

Форма практического задания: подготовка тематических докладов и проектов, обсуждение докладов и проектов.

Практические задания:

1. Отчетная документация по результатам исследований: формы и требования к содержанию.
2. Графические приложения к отчетной документации: понятие, виды и требования к оформлению.
3. Отчет об использовании бюджета исследования.

Требования к выполнению практического задания:

Уметь использовать в практической деятельности направления исследований, аналитической деятельности, формирования приоритетов евразийской и европейской интеграций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля – тестирование

Рубежный контроль

1. Какое государство в настоящее время не входит в СНГ?

А. Россия В. Киргизия С. Грузия D. Узбекистан

2. По отношению к Шанхайской организации сотрудничества Иран занимает позицию: А. Ассоциированного члена В. Полноправного члена С. Партнера по диалогу D. Государства-наблюдателя

3. ЕАЭС расшифровывается как: А. Евразийский экономический союз В. Европейское экономическое сообщество С. Единое азиатское экономическое сообщество D. Евразийский экологический совет
4. В работе «Россия и Европа» Н.Я. Данилевский предлагает идею: А. Славянской культурной революции В. Всеславянского союза С. Культурного слияния России с Европой D. «Восточного» пути развития
5. Межпарламентская ассамблея СНГ занимается: А. Вынесением судебных решений по территориальным и экономическим вопросам в рамках Содружества В. Разработкой обязательных для всех участников законодательных актов С. Обеспечением представительства в организации национальных парламентов D. Разработкой рекомендательных законодательных актов
6. Подписание 26 февраля 1999 года пятью странами СНГ Договора о таможенном союзе и Договора о Едином экономическом пространстве стало нормативно-правовой основой для последующего создания: А. Евразийского Банка В. ОДКБ С. Евроазиатского экономического сообщества D. Евразийского союза
7. Международная интеграция на постсоветском пространстве осложняется: А. Ростом разрыва уровня экономического развития и благосостояния между странами-участницами В. Невозможностью утверждения единой валюты С. Географическими и климатическими условиями в регионе D. Нежеланием Российской Федерации создавать политический союз на территории Евразии
8. В качестве противовеса НАТО на Евразийском пространстве можно рассматривать военно-политический союз: А. ЕврАзЭС В. СНГ С. ОДКБ D. ШОС
9. В рамках какой организации Российская Федерация не является партнером Китая? А. ШОС В. АТЭС С. СНГ D. БРИКС
10. Согласно геополитической концепции Х.Маккиндера «Хартленд» - это: А. Северо-восточная часть Евразии В. Юго-Восточная часть Европы С. Северо-западная часть Евразии D. Юго-Восточная Азия

Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

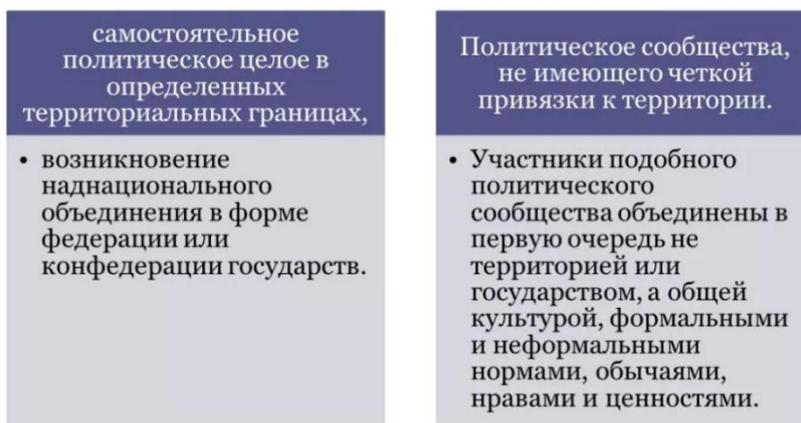
РАЗДЕЛ 1. Наименование раздела. Понятийный аппарат, концепции и теории

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

Тема 1. Теоретические и методологические основы политического анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции

| | ЕС | ЕАЭС |
|---------------------|--|--|
| Состав | 27 государств: Австрия, Бельгия, Болгария, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Франция, Хорватия, Чехия, Швеция, Эстония | 5 государств: Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия |
| Политические центры | Брюссель, Люксембург, Страсбург | Алма-Ата, Бишкек, Ереван, Минск, Москва, Нур-Султан, Санкт-Петербург |
| Территория | 4 236 351 км | 20 260 435 км |
| Население | 453 007 803 чел. (на 2020 г.) | 186 000 880 чел. (на 2020 г.) |
| ВВП | 18,4 трлн. долл. (на 2018 г.) | 2 150 млрд долл. (на 2020 г.) |

Политическая интеграция



Основные этапы интеграционного процесса



| ЕВРАЗИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СОЮЗ | ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----|-----------------|----|---------|----|-----------|----|---|----|---------------------------|----|---|---|---|---|--------|---|
| Компетенция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Единая и согласованная экономическая политика в соответствии с Договором о ЕАЭС и международными договорами, действующими в рамках Союза | Единая и согласованная экономическая политика, политика в области обороны, безопасности и единая внешняя политика | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Представительство и голоса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Равенство голосов и равное представительство | Одно государство-член – Один представитель (министр национального правительства) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Равное представительство государств – членов ЕАЭС Равное представительство Сторон среди должностных лиц | Каждый представитель обладает определенной суммой взвешенных голосов* * (зависит от численности населения, экономических и др. показателей государств) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Равное количество голосов в Совете и Коллегии ЕЭК | <table border="1"> <tr><td>Франция, Германия, Великобритания, Италия</td><td>29</td></tr> <tr><td>Испания, Польша</td><td>27</td></tr> <tr><td>Румыния</td><td>14</td></tr> <tr><td>Голландия</td><td>13</td></tr> <tr><td>Бельгия, Чехия, Греция, Португалия, Венгрия</td><td>12</td></tr> <tr><td>Австрия, Болгария, Швеция</td><td>10</td></tr> <tr><td>Дания, Финляндия, Ирландия, Литва, Словакия, Хорватия</td><td>7</td></tr> <tr><td>Кипр, Эстония, Люксембург, Латвия, Словения</td><td>4</td></tr> <tr><td>Мальта</td><td>3</td></tr> </table> | Франция, Германия, Великобритания, Италия | 29 | Испания, Польша | 27 | Румыния | 14 | Голландия | 13 | Бельгия, Чехия, Греция, Португалия, Венгрия | 12 | Австрия, Болгария, Швеция | 10 | Дания, Финляндия, Ирландия, Литва, Словакия, Хорватия | 7 | Кипр, Эстония, Люксембург, Латвия, Словения | 4 | Мальта | 3 |
| Франция, Германия, Великобритания, Италия | 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Испания, Польша | 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Румыния | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Голландия | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Бельгия, Чехия, Греция, Португалия, Венгрия | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Австрия, Болгария, Швеция | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дания, Финляндия, Ирландия, Литва, Словакия, Хорватия | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кипр, Эстония, Люксембург, Латвия, Словения | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Мальта | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Каждый представитель обладает одним голосом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Транспарентность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка проектов решений ЕЭК осуществляется открыто | Подготовка директив и соглашений осуществляется закрыто | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ДЕПАРТАМЕНТ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИИ

Этапы интеграции Европейского союза и ЕврАзЭС

| Основные этапы экономической интеграции Европейского союза | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| 25.03.1957 Подписание Римского Договора об образовании Европейского экономического сообщества (6 стран) | 08.04.1965 Учреждение наднациональных органов - Совета и Комиссии ЕС (6 стран) | 01.07.1968 Завершение формирования таможенного союза (6 стран) | 29.06.1985, 17.02.1986 Публикация Белой книги (План завершения формирования единого внутреннего рынка – 279 мер). Подписание «Единого Европейского Акта» (12 стран) | 06.02.1992 Подписание Маастрихтского Договора о Европейском союзе (15 стран) | 01.01.2002 Завершение формирования экономического и валютного союза (15 стран) |
| Формирование таможенного союза и единого внутреннего рынка | | | Установление срока перехода к единому внутреннему рынку (декабрь 1992 г.) | Создание экономического и валютного союза | Введение в обращение единой валюты - евро |
| Основные этапы экономической интеграции ЕврАзЭС | | | | | |
| 10.10.2000 Подписание Договора об учреждении Евразийского экономического сообщества (5 стран) | 06.10.2007 Принятие решения о создании ТС Учреждение наднационального органа - Комиссии Таможенного союза | 01.07.2011 Завершение формирования таможенного союза РБ, РК и РФ | 09.12.2010, 01.01.2012 Подписание документов, формирующих Единое экономическое пространство (ЕЭП). Вступление в силу документов по ЕЭП (3 страны) Начало функционирования ЕЭП | 2011 - 2015 Разработка и подписание 55-ти документов, реализация более 70-ти мероприятий правительства (3 страны) Обеспечение полноформатного функционирования ЕЭП | Договор о создании Евразийского экономического союза |
| Формирование таможенного союза и единого экономического пространства | Создание таможенного союза трех государств - РБ, РК и РФ | | | | Определение этапов и сроков создания экономического союза |

Краткая хронология

| | |
|------------------|--|
| 9 мая 1950 г | Декларация Шумана |
| 18 апреля 1952 г | Подписание в Париже Договора ЕОУС |
| 25 июля 1952 г | Вступление в силу Римского соглашения |
| 25 марта 1957 | Подписание в Риме Договора о создании ЕЭС и ЕСАЭ |
| 1 января 1958 г | Вступление в силу Римского соглашения |
| 8 апреля 1965 г | Подписание Брюссельского соглашения, учредив единый Совет и единую Комиссию Европейских Сообществ и Протокола по привилегиям и иммунитетам |
| 1 июля 1967 г | Вступление в силу Брюссельского соглашения |
| 1 июля 1968 г | Досрочное создание Таможенного союза между шестью |

| | |
|----------------------|---|
| | государствами-участниками (полное упразднение таможенных барьеров, установление единого таможенного тарифа) |
| 21-22 апреля 1970 г | Соглашение по принятию системы собственных ресурсов для финансового обеспечения Сообществ |
| 22 января 1972 г | Подписание Договора о присоединении к Сообществам Великобритании, Ирландии и Дании |
| 1 января 1973 г | Присоединение трех новых членов становится действенным |
| 20 сентября 1976 г | Соглашение, подписанное в Брюсселе для избрания представителей Европейского Парламента прямым всеобщим голосованием |
| 28 мая 1979 г | Подписание Договора и акта о присоединении Греции к Европейским сообществам |
| 1 января 1981 г | Присоединение Греции становится действенным |
| 17-18 февраля 1986 г | Подписание в Люксембурге и Гааге Единого Европейского Акта |
| 1 июля 1987 г | Вступление в силу ЕЕА |
| 7 февраля 1992 г | Подписание в Маастрихте Договора о Европейском Союзе |
| 3 января 1994 г | Вступление в силу Соглашения об Европейском экономическом пространстве |
| 1 января 1995 г | Присоединение Австрии, Финляндии, Швеции |
| 26 марта 1995 г | Вступление в силу Шенгенского соглашения |
| 2 октября 1997 г | Подписание Амстердамского соглашения |
| 1 марта 1999 г | Вступление в силу Амстердамского соглашения |
| 1 января 1999 г | Создание официальной валюты 11 государств Сообщества (ЕВРО) |
| Февраль 2001 г | Подписание Ниццкого соглашения |
| Январь 2002 г | Введение в оборот ЕВРО, исчезновение национальных валют |

Тема 2. Разработка теоретических основ исследования взаимодействия евразийской и европейской интеграции

ЦЕЛИ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА

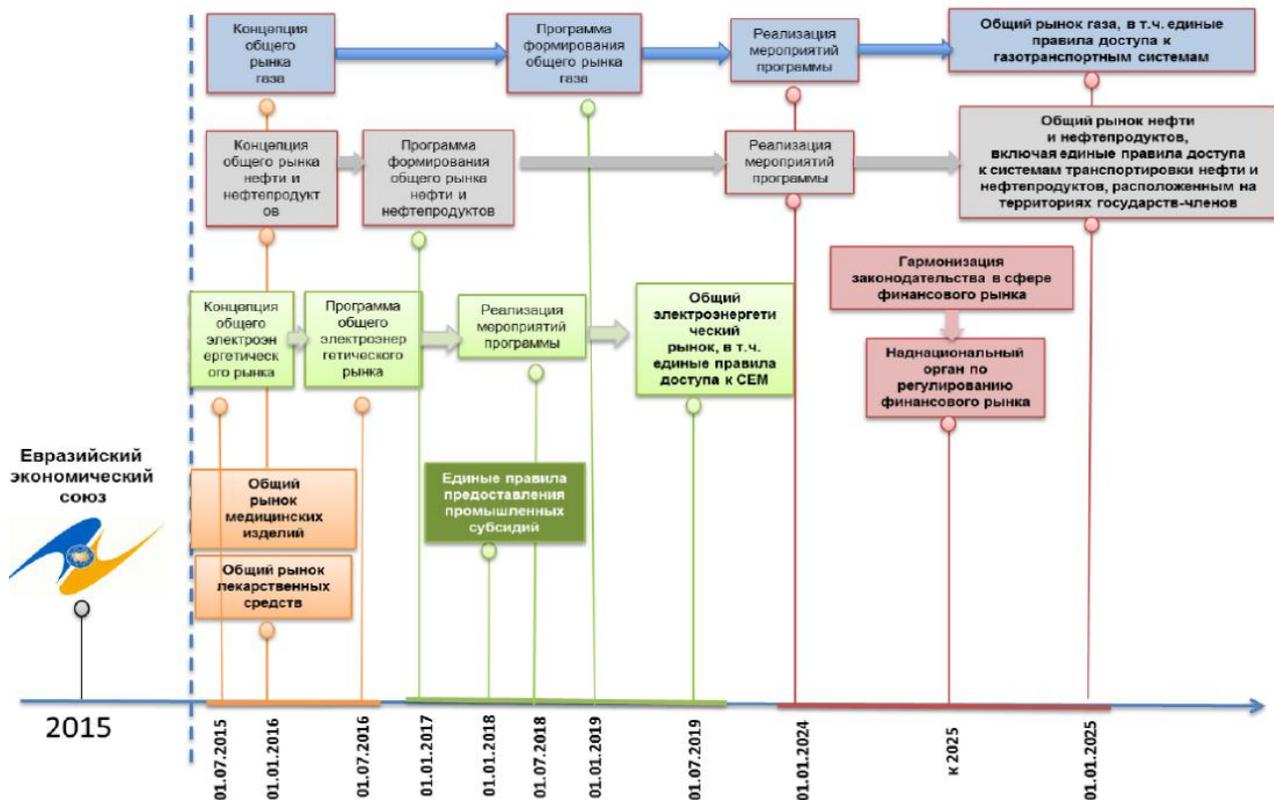
- создание условий для стабильного развития экономик государств-членов в интересах повышения жизненного уровня их населения;
- стремление к формированию единого (общего) рынка;
- всесторонняя модернизация, кооперация и повышение конкурентоспособности национальных экономик в условиях глобальной экономики.

ЕАЭС является международной организацией региональной экономической интеграции, обладающей международной правосубъектностью.

Формы международной экономической интеграции



Диаграмма «контрольных точек» интеграционного процесса



Двустороннее сотрудничество

Основные направления международной деятельности ЕАЭС на 2015 – 2016 гг.:
«...развитие двустороннего взаимодействия с ЕС, функционирующими в европейском регионе специализированными организациями и с государствами-членами ЕС...»

| | | |
|--|---|--|
| | Соглашение о партнерстве и сотрудничестве вступило в силу в 1999 г. | |
| | Соглашение о партнерстве и сотрудничестве, заключено в 1995 г., с 1997 г. заморожено (нератифицировано) | |
| | Соглашение о партнерстве и сотрудничестве, вступило в силу в 1999 г. | |
| | Расширенное Соглашение о партнерстве и сотрудничестве, парафировано в 2015 г. | |
| | Соглашение о партнерстве и сотрудничестве вступило в силу в 1999 г. | |
| | Соглашение о партнерстве и сотрудничестве вступило в силу в 1997 г., с 2007 г. ежегодно продлевается | |

Многостороннее сотрудничество

Контуры взаимовыгодного и равноправного сотрудничества предстоит определить

Памятная записка «ЕАЭС – ЕС: Контуры сотрудничества» передана в Европейскую Комиссию 13 октября 2015 г.

ДЕПАРТАМЕНТ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИИ

ЕЭК | ЕВРАЗИЙСКАЯ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
КОМИССИЯ

Единое экономическое пространство от Атлантики до Тихого океана (от Лиссабона до Владивостока)

10

Саммит Россия - ЕС 2001 г.
впервые предложена идея общеевропейского экономического пространства (Романо Проди), где шла речь о постепенном распространении на отношения с Россией 4х свобод, лежащих в основе Европейского экономического пространства, которое включает в себя все страны ЕС и страны ЕАЭС.

Саммит АТЭС 2012 г.:
«...в перспективе можно подумать о более тесной «стыковке» экономических режимов, правил технического регулирования, действующих в ЕС, в АТЭС и в рамках ЕАЭС. Тем самым - предложить универсальные, понятные правила для работы бизнеса на впечатляющем по своим масштабам пространстве Евро-Атлантики, Евразии и АТР...» – Владимир Путин

ДЕПАРТАМЕНТ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИИ

Тема 3. Методы и методики анализа взаимодействия евразийской и европейской интеграции

региональная экономическая интеграция бывает нескольких уровней или степеней глубины

•ликвидация тарифов и ряда нетарифных барьеров между странами (зоны свободной торговли или частичные/секторальные зоны свободной торговли);

•установление общего таможенного тарифа (таможенный союз);

•обеспечение свободы движения товаров, услуг и рабочей силы (общий рынок);

•гармонизация политики в области конкуренции, структурной, фискальной, монетарной, социальной политики (экономический союз);

•унификация экономической политики и создание наднациональных институтов (экономический и политический союз).

Круг потенциальных вопросов, которые могут стать предметом соглашения (или соглашений), велик и включает десятки позиций. Вот некоторые из них:

- торговля товарами.
- правила электронной торговли.
- торговля услугами.
- Устранение нетарифных барьеров.
- свободное движение капитала.
- либерализация доступа на финансовые рынки.
- регулятивная конвергенция (нормы и стандарты).
- права интеллектуальной собственности.
- взаимное признание дипломов, включая профессиональное образование.

- Безвизовый режим, включая пакет соглашений о реадмиссии.
- общие регионы соседства.
- массовые обмены в сфере образования (Erasmus Mundus и т. д.).
- развитие международной транспортной инфраструктуры (автомобильные и железнодорожные коридоры).
- третий энергопакет.
- создание общего рынка электроэнергии.
- взаимный доступ к государственным закупкам.
- правила конкуренции.
- механизмы медиации конфликтов.

разработку комплекса политических рекомендаций для проведения переговоров асимметричного типа

Глубокая экономическая интеграция между ЕС и Евразийским экономическим союзом: идентификация барьеров. исследование текущего состояния дел, включая торговые барьеры и нетарифные меры, регуляторные различия, пограничные проблемы и так далее.

1. Глубокая экономическая интеграция между ЕС и Евразийским экономическим союзом: количественная оценка эффектов в рамках различных сценариев. на основе первого этапа проекта эта стадия будет включать в себя моделирование и количественную оценку (статические вычислимые модели общего равновесия, предпочтительно с динамическими элементами, дополненные другими методологическими подходами).

Разработка комплекса политических рекомендаций для проведения асимметричных переговоров. образно говоря, в ходе переговоров стороны будут иметь на руках определенные «фишки» разной стоимости. нужно определить, какие «размены» могут быть произведены для нахождения консенсуса. основным и стандартным в мировой практике аналитическим методом данного проекта представляются вычислимые модели общего равновесия

Развитие интеграции ЕврАзЭС

 Белоруссия  Казахстан  Кыргызстан  Россия  Таджикистан

**Режим
свободной торговли**

Таможенный Союз

**Единое
экономическое пространство**



по мере готовности

по мере готовности



Рис. 2.9 – Методический подход к проведению оценки эффективности экономической интеграции государств – членов ЕАЭС

| Рассматриваемая группа | | | |
|------------------------|---------------------|--|---|
| Показатель | Пара стран (СНГ-12) | Страна (СНГ-12), регион (СНГ-12, ЕврАзЭС-5, ЕЭП-3, ЦА-4) ³⁶ | Регион (СНГ-12, ЕврАзЭС-5, ЕЭП-3, ЦА-4) |

Интеграция рынков

Интеграция рынков в целом

| | | |
|---------------------|----------|----------|
| Взаимная торговля | индекс 1 | индекс 1 |
| Трудовая миграция | индекс 2 | индекс 2 |
| Взаимные инвестиции | | |

Интеграция на специфических рынках³⁷

| | | |
|--------------------|----------|----------|
| Энергетика | индекс 3 | индекс 3 |
| Сельское хозяйство | индекс 4 | индекс 4 |
| Образование | индекс 5 | индекс 5 |

Конвергенция экономик

| | | |
|---------------------|----------|----------|
| Макроэкономика | индекс 6 | индекс 6 |
| Монетарная политика | индекс 7 | индекс 7 |
| Финансовая политика | индекс 8 | индекс 8 |
| Фискальная политика | индекс 9 | индекс 9 |

Обобщённые индексы

| | | |
|------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Обобщённый индекс интеграции | среднее значение индексов | среднее значение индексов |
|------------------------------|---------------------------|---------------------------|

| | НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ | ВИД ПОКАЗАТЕЛЕЙ |
|--|---|--|
| Договор о ЕАЭС (п. 5, раздел IV, приложение №14) | 1 Степень интеграции | 5 показателей по инвестициям и внешней торговле: — объём инвестиций, направленных в экономику каждого государства-члена, в том числе ПИИ; — объём инвестиций, поступивших в экономику от каждого государства-члена, в том числе ПИИ; — доля каждого государства-члена в общем объёме экспорта государства-члена; — доля каждого государства-члена в общем объёме импорта государства-члена; — доля каждого государства-члена в общем внешнеторговом обороте государства-члена |
| | 2 Уровень экономического развития | 4 показателя по динамике ВВП, платёжному балансу, курсу валют: — темпы роста ВВП; — ВВП на душу населения по ППС; — сальдо счёта текущих операций платёжного баланса; — индекс реального эффективного обменного курса национальной валюты, рассчитанный на основе ИПЦ |
| Договор о ЕАЭС (п. 5, раздел IV, приложение №14) | 1 Конвергенция развития | Конвергенция цен, доходов в государственном секторе |
| | 2 Интеграция рынков («четырёх свобод»), в том числе услуги с интеграционным потенциалом | Открытость, значимость торговли; внутриотраслевая торговля; торговые, миграционные потоки, денежные переводы |



Тема 4. Обработка эмпирических данных о взаимодействии евразийской и европейской интеграции

вычислимые модели общего равновесия широко используются для оценки экономических эффектов участия страны или группы стран в региональных торговых

соглашениях, поскольку позволяют:

- провести анализ издержек и выгод от реализации различных интеграционных сценариев, количественно оценивая влияние на торговлю, экономический рост, производство, занятость, бюджет, доходы домашних хозяйств;
- определить выигравших и проигравших на уровне как отдельных секторов экономики, так и экономических агентов — домашних хозяйств, правительства, предприятий, а также разработать мероприятия по компенсации или программы по корректировке торговой политики;
- разработать стратегию проведения торговых переговоров.

для оценки последствий участия стран в региональных торговых соглашениях также используются **различные индексы** они позволяют оценить

•насколько сильно страна зависит от торговли, в т.ч. региональной

• (внешнеторговая открытость, то есть экспорт / импорт по отношению к ввп; индекс проникновения импорта, показывающий, какая часть внутреннего спроса удовлетворяется за счет импорта, в том числе из стран-партнеров; предельная склонность к импорту (насколько изменяется импорт вследствие роста ввп); индекс концентрации торговли по товарам и рынкам; индекс внутриотраслевой торговли);

•какой товар/сектор наиболее динамично развивается и растет как в рамках региона, так и в торговле в целом (товарная структура и темпы роста экспорта товаров);

•как выглядит экспортная корзина в страны-партнеры и страны, не входящие в ртс, с точки зрения выявленных сравнительных преимуществ

• (индексы по отдельным товарам и группам товаров как для экспорта в страны — партнеры по ртс, так и вне соглашения);

•связан ли рост внутрирегиональной торговли с поставками в какую-либо одну страну или он равномерно распределен между странами-партнерами

• (удельный вес отдельных стран-партнеров в экспорте и импорте в ртс);

•насколько интенсивна торговля внутри регионального торгового соглашения

•насколько комплементарной является торговля внутри торгового соглашения ;

•происходит ли географическая переориентация торговли после вступления страны в ртс.

выбор метода будет определяться решаемыми задачами на каждом конкретном этапе исследования, а также доступностью данных. в частности, на самых ранних, предварительных этапах целесообразно использовать несложные и информативные методы анализа, а именно расчеты индексов, позволяющих оценить:

для оценок *ex-ante* следует также использовать более сложные методы, в частности вычислимые модели общего равновесия.

они позволяют осуществлять сценарную оценку статических эффектов как от простых форм интеграции (снятие тарифных и нетарифных барьеров), так и более глубоких, связанных с устранением ограничений на движение капитала и рабочей силы, гармонизацией законодательства и так далее

Учитывая, что влияние нетарифных барьеров на экономики интегрирующихся стран может быть очень существенным, а его оценка — чрезвычайно сложная задача, целесообразно использовать комплекс следующих взаимосвязанных методов:

прямые оценки издержек торговли, основанные на данных опросов предприятий еаэс и ес (вероятно, здесь можно использовать уже имеющиеся данные опросов для европейского союза). опросы проводятся для важнейших секторов экономики;

гравитационные модели, в которые включаются переменные (индексы нтб), рассчитываемые на основе данных опросов;

вычислимые модели общего равновесия, позволяющие оценить кратко- и долгосрочные эффекты от снижения нтб на основные макроэкономические показатели и благосостояние.

Тема 5. Прогнозирование взаимодействия евразийской и европейской интеграции

Подготовка к возможным переговорам: предметные области и структура

Предполагаемое соглашение между ЕС и ЕАЭС должно быть всеобъемлющим из-за необходимости решать широкий круг проблем, а также с учетом объема и структуры отношений и степени взаимосвязанности ЕС, России и других евразийских стран.

Стороной в переговорах о заключении такого соглашения (независимо от его юридической формы) должна быть не Россия, а Евразийский экономический союз, обладающий необходимыми для этого наднациональными полномочиями.

Участники ЕАЭС могут быть в большей степени заинтересованы в комплексном соглашении с Европейским союзом, которое будет покрывать значительно более широкий круг вопросов, чем стандартная зона свободной торговли.

Существует множество разных вариантов соглашения между ЕС и ЕАЭС по широкому спектру вопросов, представляющих взаимный интерес, — от соглашения об углубленной и всеобъемлющей зоне свободной торговли до комплексного экономического и торгового соглашения



Цель верхнего уровня:
получение дополнительных экономических выгод от интеграции

Цели второго уровня (дублируют):

- Повышение конкурентоспособности экономик
- Дополнительный рост экономик за счёт интеграции, объединения материальных и финансовых ресурсов и пр.

Цели второго уровня (дополняют):

- Получение новых рынков сбыта продукции
- Снижение себестоимости совместно произведённой продукции
- Создание новых рабочих мест за счёт привлечения инвестиций в экономику и др.

Примеры ИО:

ЕС, EFTA, ANZCERTA, SAARC, ALBA, CARICOM, CAN, UEMOA, ECOWAS, ЕАС и др.

Примеры ИО:

NAFTA, SACU, SADC, SPARTECA и др.

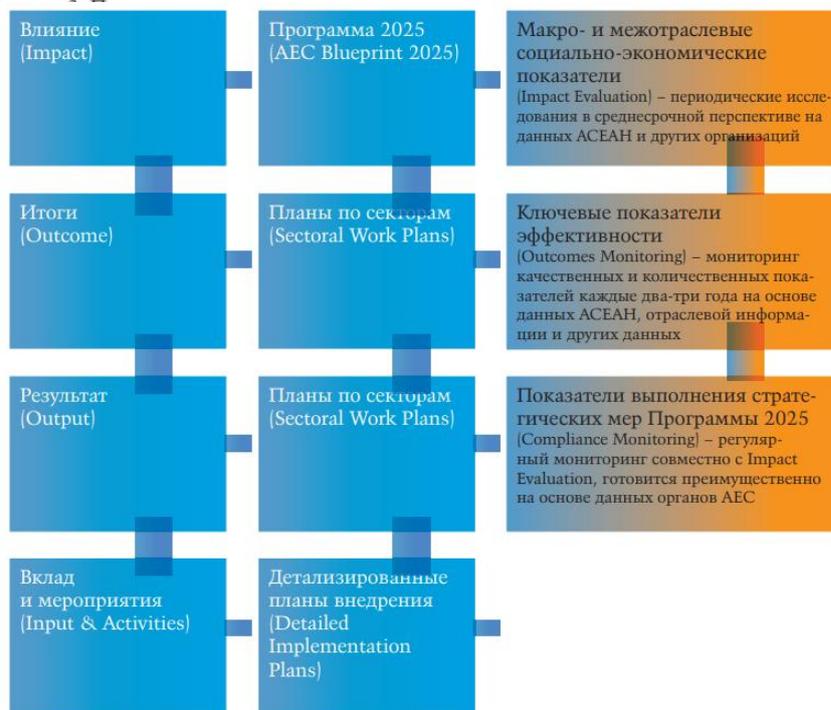
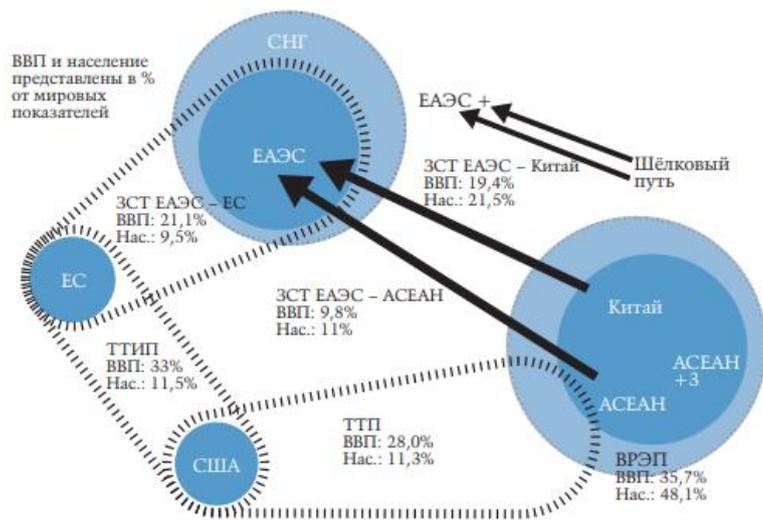
Рисунок 1. Мотивы интеграции

Интеграционный потенциал – это совокупность природных, производственных, трудовых, финансовых, интеллектуальных и других ресурсов стран – участниц интеграционного объединения, совместное взаимовыгодное использование которых способно обеспечить интеграционный эффект, выражающийся в дополнительных выгодах и преимуществах для стран-участниц.

Дополнительный интеграционный эффект для стран – участниц интеграционного объединения может выражаться:

- в приросте валового внутреннего продукта (ВВП);
- в устойчивости темпов экономического роста;
- в повышении производительности труда;
- в увеличении численности занятого населения;
- в приросте внешней и взаимной торговли;
- в притоке инвестиций;
- в увеличении выпуска готовой и промежуточной продукции;
- в увеличении спроса на готовую и промежуточную продукцию.

Тема 6. Отчетная документация по итогам исследований взаимодействия евразийской и европейской интеграции



| СФЕРЫ | ВИД ПОКАЗАТЕЛЕЙ | РАЗРЕЗНОСТЬ |
|-------------------------------|--|--|
| ТОРГОВЛЯ | 12 показателей торговли: объёмы, доли, интенсивность, открытость. Экспортные, импортные, межрегиональные и совокупные потоки. Источник данных: МВФ (DOTS), CEIC, UN Comtrade | Региональная: <ul style="list-style-type: none"> • страны/регионы • страны-партнёры Глобальная: <ul style="list-style-type: none"> • страны/регионы |
| ПРЯМЫЕ ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ | 8 показателей по ПИИ и сделкам слияний и поглощений (M&A): объёмы, доли, открытость. Входящие, совокупные потоки; трансграничные приобретения и продажи. Источник данных: UNCTAD | |
| ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ | 17 показателей долгового, денежного, фондового рынков: объёмы, доли, корреляция, вариация, разницы в уровнях. Источник данных: Bloomberg | |
| ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ | 5 показателей миграционных и туристических потоков, денежных переводов: доли, отношения, входящие и исходящие потоки | Региональная: <ul style="list-style-type: none"> • товарные группы • страны/регионы • страны-партнёры |

Подбор индикаторов интеграции

| Блок 1. Институциональная интеграция | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| | НАИМЕНОВАНИЕ ИНДИКАТОРА | ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ | ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ |
| 1 | Декларируемая форма интеграции | Баллы, шкала от 0 до 6 (шаг – 1) | Economic Agreements Database, The Kellogg Institute for International Studies |
| 2 | Юридическая проработанность соглашений о создании интеграционных объединений | Баллы, шкала от 0 до 2 (шаг – 1) | Deep Trade Agreements Database, World Bank |
| 3 | Индикатор соответствия декларируемой формы интеграции реальной интеграции | Баллы, шкала от 0,0 до 1,0 (шаг – 0,1) | Экспертно, на основе данных учредительных документов и нормативно-правовой базы интеграционных объединений |
| 4 | Коэффициент вариации процентильного ранга* рейтинга качества государственного правления | Ранги, шкала от 0 до 100 (шаг – 1) | Рассчитывается на основе значений World Bank Worldwide Governance Indicators |
| 5 | Коэффициент вариации процентильного ранга индекса экономической свободы | Ранги, шкала от 0 до 100 (шаг – 1) | Рассчитывается на основе значений The Heritage Foundation Index of Economic Freedom |
| 6 | Наличие наднационального регулирующего органа | | |
| 7 | Разнообразие наднациональных органов: <input type="checkbox"/> общий регулирующий орган <input type="checkbox"/> суд <input type="checkbox"/> парламент, межпарламентская ассамблея <input type="checkbox"/> орган денежно-кредитной политики Наличие наднациональных актов прямого действия | Да/нет | Экспертно, на основе данных учредительных документов интеграционных объединений |

Блок 3. Макроэкономическая конвергенция

| | ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ | ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ | |
|---|--|---------------------|--|
| 1 | Стандартное отклонение темпов роста ВВП по ППС на душу населения в ценах 2011 г. | Проценты | Данные статистики ЕЭК, национальных статистических ведомств, национальных (центральных) банков, МВФ |
| 2 | Стандартное отклонение темпов роста ВВП по ППС в ценах 2011 г. | Проценты | Данные статистики ЕЭК, национальных статистических ведомств, национальных (центральных) банков, МВФ |
| 3 | Стандартное отклонение инфляции | Проценты | Данные статистики ЕЭК, национальных статистических ведомств, национальных (центральных) банков, МВФ |
| 4 | Стандартное отклонение темпов роста номинального эффективного курса валют | Проценты | Данные статистики ЕЭК, национальных статистических ведомств, национальных (центральных) банков, МВФ |
| 5 | Стандартное отклонение темпов роста номинального конечного потребления | Проценты | Данные статистики ЕЭК, национальных статистических ведомств, национальных (центральных) банков, МВФ |
| 6 | Применение пороговых значений макропоказателей | Да/нет | Экспертно, на основе данных учредительных документов, законодательства интеграционных объединений |
| 7 | Применение инструментов регионального выравнивания: <input type="checkbox"/> наличие банков развития <input type="checkbox"/> наличие перераспределительных фондов | Да/нет | Экспертно, на основе данных учредительных документов, законодательства и правоприменительной практики интеграционных объединений |

Интеграция на основных рынках

Субиндекс интеграции на основных рынках включает индикаторы на рынках товаров и услуг, капитала и рабочей силы.

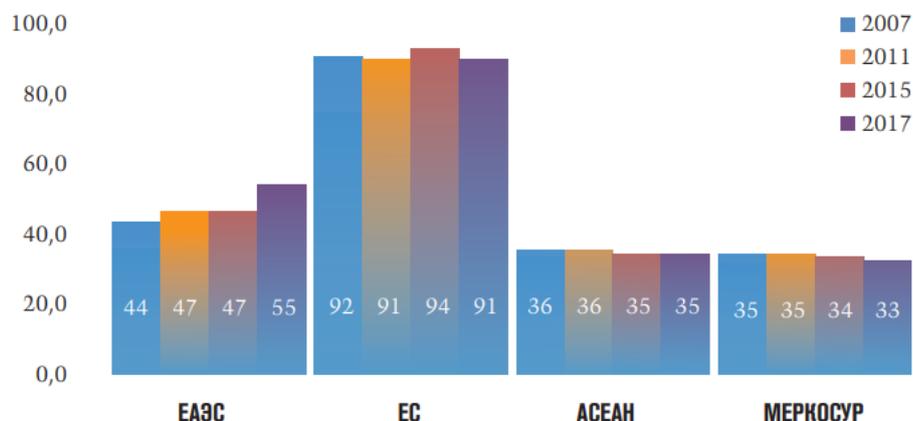


Рисунок 11. Динамика субиндекса интеграции на основных рынках (для индикаторов ЕС, АСЕАН, МЕРКОСУР за 2017 год использованы данные 2015 года в силу отсутствия сопоставимых статистических данных за 2017 год по всем странам – участницам данных интеграционных объединений на момент публикации доклада)

Значения субиндекса показывают, что ЕС в значительной степени продвинулся в интеграции на основных рынках, и этот достигнутый уровень остаётся стабильным на протяжении всего периода (рисунок 11). Разрыв с ЕАЭС, ближайшим по значениям субиндекса интеграционным объединением, в 2017 году составляет 36 пунктов.

Интеграция на рынках товаров и услуг

Лидером по уровню интеграции на товарных рынках и рынке услуг является Европейский союз, что обусловлено продолжительной историей развития единого экономического пространства. Развитие интеграционных процессов на рынках товаров и услуг во всех рассматриваемых объединениях протекало достаточно медленно: положительные изменения значений субиндекса не превышали трех пунктов за весь период (рисунок 12).

В 2017 году субиндекс интеграции на рынках товаров и услуг ЕАЭС вырос на три пункта, при этом наиболее

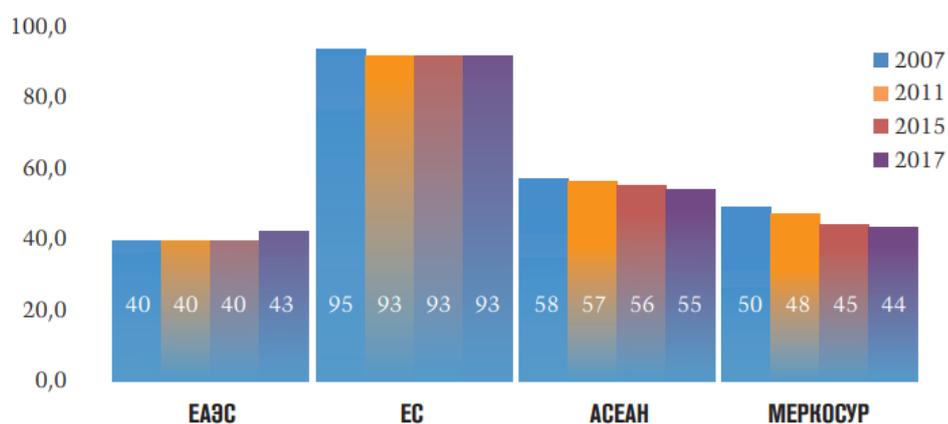


Таблица 13 – Сценарии развития ЕАЭС [8, с. 120]

| Инерционный сценарий | Фрагментарный сценарий | Максимальный сценарий |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – интеграция проходит на уже существующей институциональной и экономической основе; – экономики стран-членов функционируют независимо; – решения достигаются консенсусом; – небольшой уровень взаимных инвестиций; – низкая торговая связанность. | <ul style="list-style-type: none"> – развитие отношений в сфере инфраструктуры и транспорта; – рост экспорта с третьими странами; – активизация партнерства в социальной сфере; – усиление внутренней связанности. | <ul style="list-style-type: none"> – глубокая координация действий членов ЕАЭС по главным направлениям; – рост взаимных инвестиций; – увеличение полномочий ЕЭК; – социальная и экономическая связанность стран-членов ЕАЭС. |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|----------------------|--|-------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук

 Е.А. Петрова

31 марта 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Геополитика Большой Евразии

**Направление подготовки
*41.04.04 Политология***

**Направленность
*«Прикладные исследования социально-политических процессов
Большой Евразии»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
*программа магистратуры***

**Форма обучения
*очно-заочная***

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине «Геополитика Большой Евразии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология (далее - «ОПОП»).

Методические материалы по дисциплине разработаны рабочей группой в составе: к-та пол. н., д-ра социол. н., проф. Лесковой И.В., д-ра фил. н., проф. Авциновой Г.И., к-та ист. н., доц. Мешкова П.Я., к-та полит. н., доц. Гришина О.Е.

Методические материалы по дисциплине обсуждены и утверждены на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы, протокол № 4 от 31 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой
к-т пол. н., д-р социол. н., проф.



(подпись)

И.В. Лескова

Методические материалы по дисциплине рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей:

ИДИФНИСЦРАН,
Заместитель директора,
д-р полит.н., проф.



(подпись)

Н.М. Великая

ФГБНУ «ИХОиКРАО»,
Заведующий лабораторией,
д-р. полит. н., доц.



(подпись)

Н.А. Михальченкова

Методические материалы по дисциплине рецензированы и рекомендованы к утверждению:

д-р полит. н., помощник сенатора,
СФФСРФ



(подпись)

В.И. Юдин

д-р социол. н., профессор,
главный научный сотрудник
ИДИФНИСЦРАН



(подпись)

Е.М. Мchedлова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ | 4 |
| 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине | 4 |
| 1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине | 6 |
| 1.3. Учебно-наглядные пособия по темам дисциплины..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 1.4. Методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине | Ошибка! Закладка не оп |
| 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ | 13 |
| 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ | 22 |
| 3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине | 22 |
| 3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 22 |
| 3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... | 23 |
| Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты лекционных занятий по дисциплине | 25 |
| КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 25 |
| Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты семинарских занятий по дисциплине | 146 |
| КОНСПЕКТЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 146 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 146 |

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация –педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

Краткое содержание лекционных занятий

| Наименование тем | Содержание учебного материала |
|--|---|
| Тема 1. Геополитика как наука и учебная дисциплина: понятие, основные концепции, национальные школы. | Геополитика как наука и учебная дисциплина: методологические основы. История развития геополитики. Геополитика в системе наук о природе и обществе. Географический детерминизм в общественном сознании. Геополитическое пространство: структура, формы контроля и особенности освоения. Основные геополитические концепции: Х. Маккиндера, А. Мэхена и Ф. Х. Колумба, П.В. де ля Блаша, Ф. Ратцеля, Р. Челлена, Ф. Науманна, К. Хаусхофера, К. Шмитта, Н. Спикмена и их последователей. |
| Тема 2. Геополитическая динамика. Основные геополитические эпохи и парадигмы мирового порядка | Геополитическая структура мира: понятие, современное состояние и динамические характеристики. Геополитический субъект: понятие, основные типы. Традиционные и современные субъекты геополитики. Движущие силы и источники геополитики. Основные направления современной геополитики. Проблемы глобалистики и антиглобалистики в геополитике. Их проявления в странах Большой Евразии. |
| Тема 3. Концептуальное геополитическое определение Большой Евразии | Исторические представления о Евразии: скифская общность (VIII-II вв. до н.э.); тюркские каганаты (V-VIII вв.); монгольская империя (XII-XV вв.); Московское Великое княжество - Российская империя (XVI-XX вв.); СССР (XX в.), Евразийский экономический союз (XXI в.). Идеи евразийства в трудах П. Савицкого, А. фон Гумбольда, Н. Гумилева. Представления «Хартленда» Х. Маккиндером. Современное географическое и геополитическое определение Большой Евразии. |

| | |
|---|--|
| <p>Тема 4. Политическая и экономическая организация Большое Евразии</p> | <p>Механизмы объединения Евразийских стран: долгосрочное стратегическое прогнозирование и программирование солидарного решения общих проблем, разработка стратегических приоритетов, научного руководства и консультирования, координация усилий по финансово-кредитному, валютному и ценовому сопровождению выполнения стратегических приоритетов, целесообразность введения единой валюты для всех государств Большой Евразии, создание единых платежных систем, разработка мер по обоснованности, стабилизации и предсказуемости валютных курсов и цен на базовые энергоносители во взаимной торговле в рамках Большой Евразии и др.</p> <p>Место и роль групп БРИКС, ШОС, ЕАЭС в формировании и организации деятельности объединения Большая Евразия.</p> <p>Евразийская межпарламентская ассамблея (ЕАМА) - как потенциальный институт координации деятельности государств Большой Евразии. Возможные функции ЕАМА: согласование законодательств, координация подготовки, принятия и ратификации международных соглашений и др. документов, выработанных на Саммитах.</p> <p>Евразийский научный форум, его роль в разработке проектов, прогнозов и стратегических приоритетов стран Большой Евразии.</p> |
| <p>Тема 5. Состояние и тенденции интеграции государств Большой Евразии</p> | <p>Объективные причины, цели и задачи интеграции государств Большой Евразии в современных условиях.</p> <p>Социокультурные аспекты объединения государств в Большой Евразии.</p> <p>Военно-стратегические и международные аспекты формирования Большой Евразии.</p> <p>Роль и значение Евразийского экономического союза для Большой Евразии.</p> |
| <p>Тема 6. Геополитические проблемы государств Большой Евразии и стратегии их решения</p> | <p>Проблемы и противоречия экономической и политической безопасности государств Большой Евразии, методы их преодоления.</p> <p>Взаимозависимость экономических и политических интересов Китая и России в Центральной Азии. Приоритеты российской дипломатии в евразийском регионе.</p> <p>Направления и перспективы формирования финансового суверенитета государств в рамках Большого Евразийского партнерства.</p> <p>Участие ЕАЭС и ШОС в обеспечение экологической безопасности в Евразии.</p> <p>Новые аспекты геополитического проекта «Большая Евразия».</p> |

1.2. Методические материалы по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине

Семинарские занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие

предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в

нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train - обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений –навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут
Дискуссия - это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику - достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата - сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium - разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых

заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief– короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio - 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям по темам дисциплины

| Темы занятий | Вопросы/задания рубежного контроля |
|--|--|
| Тема 1. Геополитика как наука и учебная дисциплина: понятие, основные концепции, национальные школы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Атлантическая школа геополитики. 2. Европейская школа геополитики и ее направления. 3. Немецкая геополитическая школа. 4. Геополитические идеи в России XVIII - начало XX века. 5. Геополитические идеи Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Л.И. Мечников, В.П. Семенов-Тянь-Шанского. 6. Евразийская геополитическая школа 20-х годов XX века. Н.С. Трубецкой, П. Н. Савицкий, Г.В. Вернадский и другие 7. Исторические корни и характерные черты отечественной геополитики. 8. Евразийская школа 20-х годов XX века. Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Г.Вернадский и другие. 9. Евразийское теоретическое наследие Л.Н. Гумилева. 10. Современные представления о роли геополитики в формировании международного порядка <p style="text-align: center;">Темы практико-ориентированных заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте кратко классические направления геополитики. 2. Кратко охарактеризуйте современные геополитические школы. |
| Тема 2. | 1.Геополитическая структура мира: понятие, современное состояние и |

| | |
|--|--|
| <p>Геополитическая динамика. Основные геополитические эпохи и парадигмы мирового порядка</p> | <p>динамические характеристики. 2.Геополитический субъект: понятие, основные типы. 3.Геополитическая динамика: понятие, основные показатели. 4.Движущие силы и источники геополитики. 5.Проблемы глобалистики и антиглобалистики в странах Большой Евразии. 6.Основные геополитические эпохи и парадигмы мирового порядка</p> <p>Темы практико-ориентированных заданий:</p> <p>1. Определите геополитическую структуру макрорегиона Большой Евразии. 2. Охарактеризуйте основные геополитические субъекты Большой Евразии. 3. Опишите геополитическую динамику Большой Евразии. 4. Назовите и опишите движущие силы и источники геополитики Большой Евразии. 5. Охарактеризуйте основные проблемы глобалистики и антиглобалистики в странах Большой Евразии</p> |
| <p>Тема 3. Концептуальное геополитическое определение Большой Евразии</p> | <p>1. Основные исторические эпохи развития региона Большой Евразии. 2. Представление евразийства в трудах П. Савицкого. 3. Учение А. фон Гумбольда о Евразийстве. 4. Евразийская концепция Н.Л. Гумилева. 5. Учение Х. Маккиднера о Хартленде.</p> <p>Темы практико-ориентированных заданий:</p> <p>1. Обоснуйте современное геополитическое определение Большой Евразии. 2. Определите критерии выделения Большой Евразии в особый геополитический регион.</p> |
| <p>Тема 4. Политическая и экономическая организация Большого Евразии</p> | <p>1. Механизмы объединения стран Евразийского региона. 2. Место и роль группы БРИКС в организации Большой Евразии. 3. Участие ШОС в формировании Большого Евразийского союза. 4. Деятельность ЕАЭС по организации Большой Евразии. 5. Идеи организации Евразийской межпарламентской ассамблеи.</p> <p>Темы практико-ориентированных заданий:</p> <p>1. Определите перспективы организации деятельности Большой Евразии как геополитического субъекта. 2. Выявите основные направления совместной деятельности государств евразийского региона.</p> |
| <p>Тема 5. Состояние и тенденции интеграции государств Большой Евразии</p> | <p>1. Объективные причины интеграции государств Большой Евразии. 2. Цели и задачи интеграции государств Большой Евразии в современных условиях. 3. Социокультурные аспекты объединения государств в Большой Евразии. 4. Военно-стратегические аспекты формирования Большой Евразии. 5. Международные аспекты консолидации государств Большой Евразии. 6. Роль и значение Евразийского экономического союза для Большой Евразии.</p> <p>Темы практико-ориентированных заданий:</p> <p>1. Опишите социокультурные причины интеграции государств Большой Евразии. 2. Охарактеризуйте экономические аспекты Евразийского экономического союза для Большой Евразии.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Тема 6. Геополитические проблемы государств Большой Евразии и стратегии их решения</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы экономической и политической безопасности государств Большой Евразии. 2. Экономическое сотрудничество Китая и России в Центральной Азии. 3. Приоритеты российской дипломатии в евразийском регионе. 4. Направления и перспективы формирования финансового суверенитета государств в рамках Большого Евразийского партнерства. 5. Участие ЕАЭС и ШОС в обеспечение экологической безопасности в Евразии. <p style="text-align: center;">Темы практико-ориентированных заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите актуальные проблемы реализации геополитического проекта «Большая Евразия». 2. Выработайте обоснованные предложения по разрешению актуальных проблем реализации геополитического проекта «Большая Евразия». |
|---|--|

Тема 1. Геополитика как наука и учебная дисциплина: понятие, основные концепции, национальные школы

Практическое задание: подготовка обучающимися тематических докладов, участие в их дискуссионном обсуждении.

Темы докладов:

1. Атлантическая школа геополитики.
2. Европейская школа геополитики и ее направления.
3. Немецкая геополитическая школа.
4. Геополитические идеи в России XVIII - начало XX века.
5. Геополитические идеи Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Л.И. Мечников, В.П. Семенов-Тянь-Шанского.
6. Евразийская геополитическая школа 20-х годов XX века: Н.С. Трубецкой, П. Н. Савицкий, Г.В. Вернадский и другие
7. Исторические корни и характерные черты отечественной геополитики.
8. Евразийская школа 20-х годов XX века. Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Г.Вернадский и другие.
9. Евразийское теоретическое наследие Л.Н. Гумилева.
10. Современные представления о роли геополитики в формировании международного порядка

Темы практико-ориентированных заданий:

1. Охарактеризуйте кратко классические направления геополитики.
2. Кратко охарактеризуйте современные геополитические школы.

Тема 2. Геополитическая динамика. Основные геополитические эпохи и парадигмы мирового порядка

Практическое задание: подготовка обучающимися тематических докладов, участие в их дискуссионном обсуждении.

Темы докладов:

1. Геополитическая структура мира: понятие, современное состояние и динамические характеристики.
2. Геополитический субъект: понятие, основные типы.
3. Геополитическая динамика: понятие, основные показатели.
4. Движущие силы и источники геополитики.
5. Проблемы глобалистики и антиглобалистики в странах Большой Евразии.
6. Основные геополитические эпохи и парадигмы мирового порядка

Темы практико-ориентированных заданий:

1. Определите геополитическую структуру макрорегиона Большой Евразии.
2. Охарактеризуйте основные геополитические субъекты Большой Евразии.
3. Опишите геополитическую динамику Большой Евразии.
4. Назовите и опишите движущие силы и источники геополитики Большой Евразии.
5. Охарактеризуйте основные проблемы глобалистики и антиглобалистики в странах Большой Евразии

Тема 3. Концептуальное геополитическое определение Большой Евразии

Практическое задание: подготовка обучающимися тематических докладов, участие в их дискуссионном обсуждении.

Темы докладов:

1. Основные исторические эпохи развития региона Большой Евразии.
2. Представление евразийства в трудах П. Савицкого.
3. Учение А. фон Гумбольда о Евразийстве.
4. Евразийская концепция Н.Л. Гумилева.
5. Учение Х. Маккиндера о Хартленде.

Темы практико-ориентированных заданий:

1. Обоснуйте современное геополитическое определение Большой Евразии.
2. Определите критерии выделения Большой Евразии в особый геополитический регион.

Тема 4. Политическая и экономическая организация Большого Евразии

Практическое задание: подготовка обучающимися тематических докладов, участие в их дискуссионном обсуждении.

Темы докладов:

1. Механизмы объединения стран Евразийского региона.
2. Место и роль группы БРИКС в организации Большой Евразии.
3. Участие ШОС в формировании Большого Евразийского союза.
4. Деятельность ЕАЭС по организации Большой Евразии.
5. Идеи организации Евразийской межпарламентской ассамблеи.

Темы практико-ориентированных заданий:

1. Определите перспективы организации деятельности Большой Евразии как геополитического субъекта.
2. Выявите основные направления совместной деятельности государств евразийского региона.

Тема 5. Состояние и тенденции интеграции государств Большой Евразии

Практическое задание: подготовка обучающимися тематических докладов, участие в их дискуссионном обсуждении.

Темы докладов:

1. Объективные причины интеграции государств Большой Евразии.
2. Цели и задачи интеграции государств Большой Евразии в современных условиях.
3. Социокультурные аспекты объединения государств в Большой Евразии.
4. Военно-стратегические аспекты формирования Большой Евразии.
5. Международные аспекты консолидации государств Большой Евразии.
6. Роль и значение Евразийского экономического союза для Большой Евразии.

Темы практико-ориентированных заданий:

1. Опишите социокультурные причины интеграции государств Большой Евразии.
2. Охарактеризуйте экономические аспекты Евразийского экономического союза для Большой Евразии.

Тема 6. Геополитические проблемы государств Большой Евразии и стратегии их решения

Практическое задание: подготовка обучающимися тематических докладов, участие в их дискуссионном обсуждении.

Темы докладов:

1. Проблемы экономической и политической безопасности государств Большой Евразии.
2. Экономическое сотрудничество Китая и России в Центральной Азии.
3. Приоритеты российской дипломатии в евразийском регионе.
4. Направления и перспективы формирования финансового суверенитета государств в рамках Большого Евразийского партнерства.
5. Участие ЕАЭС и ШОС в обеспечении экологической безопасности в Евразии.

Темы практико-ориентированных заданий:

1. Определите актуальные проблемы реализации геополитического проекта «Большая Евразия».
2. Выработайте обоснованные предложения по разрешению актуальных проблем реализации геополитического проекта «Большая Евразия».

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся изучаемой дисциплины предполагает усвоение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины тематики.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой теме дисциплины. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется

преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у обучающегося собственного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать

комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт TimesNewRoman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает

любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления докладчику могут задаваться вопросы по представленной проблеме.

Оцениваются соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков.

Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 10-20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет-источников и не менее 2-х литературных источников).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для них.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– в ответе представлены разрозненные знания, имеющие существенные ошибки;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания рекомендован следующий алгоритм действий:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы;
6. Ответить на контрольные вопросы.

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны даваться ссылки на них.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение учебных дисциплин завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует полученные знания, умения и навыки по дисциплине.

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать промежуточную аттестацию для систематизации знаний.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|--|
| академическая активность | 10 |
| практические задания | 40 |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20 |
| <i>итоговое практическое задание</i> | 20 |
| рубежи текущего контроля | 30 |
| ИТОГО: | 80 |

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|--------------------------------|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических |

| | |
|--------------------------------|--|
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине.

**Приложение № 1 к методическим
материалам по дисциплине.
Конспекты лекционных занятий по
дисциплине**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. **Учебная дисциплина:** Геополитика Большой Евразии
2. **Тема лекционного занятия:** Тема 1. Геополитика как наука и учебная дисциплина: понятие, основные концепции, национальные школы
3. **Цели занятия:** выработать у обучающихся представления о геополитике как науке и учебной дисциплине, ее основных концепциях и национальных школах.
4. **Структура лекционного занятия.**

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|-------|--|--|
| 1 | Введение | Лекция-информация |
| 2 | Основная часть: 1. Геополитика как наука и учебная дисциплина: методологические основы. 2. История развития геополитики. 3. Геополитическое пространство: структура, формы контроля и особенности освоения. 4. Основные геополитические концепции современности. | Лекция-информация с элементами проблемно-ориентированной лекции. Презентация лекции |
| 3 | Заключение | Лекция-информация |

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Обоснование актуальности темы занятия, ее значения для понимания геополитических проблем Большой Евразии. Определение цели, основных вопросов лекции. Постановка задач на лекционное занятие и использование его материалов при подготовке к семинарскому занятию.

1. Геополитика как наука и учебная дисциплина: методологические основы.

Геополитика как наука существует около ста лет, но до сих пор отсутствует точная формулировка обозначаемого ею понятия. Нет и полной ясности в определении круга проблем, исследуемых геополитикой.

Классическую геополитику обычно рассматривают как науку о влиянии географического пространства государств на их политические цели и интересы. В современных исследованиях геополитика трактуется более широко и многопланово - как наука о связи и взаимодействии пространства и политики. В соответствии с таким подходом она должна изучать, с одной стороны, свойства пространства, влияющие на те или иные политические акции, на их характер и резонанс, с другой стороны - влияние политики на пространство, преобразование его в соответствии с волей людей. Именно это понимание геополитики, на наш взгляд, является наиболее продуктивным.

Ученые видят в геополитике область знаний, изучающую комплекс географических, экономических, демографических, исторических, политических и других взаимодействующих факторов, оказывающих влияние на стратегический потенциал государства. Такая

интерпретация геополитики представлена, в частности, в работах отечественных авторов: Э. А. Позднякова, К. С. Гаджиева, Ю. В. Тихонравова и др.

По мнению Э. А. Позднякова, геополитика основное внимание уделяет раскрытию возможностей активного использования политикой факторов физической среды и воздействия на нее в интересах военно-политической, экономической и экологической безопасности государства. Практическая геополитика изучает все, что связано с территориальными проблемами государства, его границами, с рациональным использованием и распределением ресурсов, включая и людские.

К.С. Гаджиев рассматривает геополитику «как дисциплину, изучающую основополагающие структуры и субъекты, глобальные или стратегические направления, важнейшие закономерности и принципы жизнедеятельности, функционирования и эволюции современного мирового сообщества».

Ю.В. Тихонравов разделяет точку зрения Э.А. Позднякова по вопросу о содержании геополитики, о целесообразности различения геополитики как науки и как практической сферы. Он определяет геополитику как отрасль знания, изучающую закономерности взаимодействия политики с системой неполитических факторов, формирующих географическую среду (характер расположения, рельеф, климат, ландшафт, полезные ископаемые, экономика, экология, демография, социальная стратификация, военная мощь).

Наряду с вышеизложенным пониманием геополитики (условно расширительным) в ряде публикаций последних лет дается ее трактовка, близкая к традиционной, т. е. ограничивающая круг проблем, изучаемых этой наукой, анализом воздействия факторов естественной среды на национальную политику.

В рамках геополитики исследователи выделяют два достаточно четко обозначенных направления: 1) геополитика доктринально-нормативная, связанная прежде всего с именем К. Хаусхофера; 2) геополитика оценочно-концептуальная, представленная А. Мэхэном, Х. Маккиндером, Н. Спайкменом и др.

Оба направления не разделены между собой отчетливой гранью, но тем не менее имеют достаточно выраженную специфику.

Различное понимание геополитики представлено и в зарубежных изданиях.

В «Энциклопедии Американа» излагается традиционный подход к геополитике как науке, изучающей «географические аспекты политических феноменов».

Авторы Новой Британской энциклопедии придерживаются аналогичного понимания геополитики, констатируя при этом снижение влияния географических факторов на политику и необходимость расширения круга проблем, изучаемых геополитикой, с учетом новых реалий, особенно развития коммуникаций и транспорта.

Более адекватно геополитика интерпретируется в Международной энциклопедии и в публикациях американского ученого К. Грэя. В Международной энциклопедии геополитика определяется как «дисциплина, исследующая отношения между континентальными и морскими ареалами и политикой с целью проведения соответствующей внешней политики». К. Грэй во второй половине 70-х годов XX века назвал геополитику наукой о «взаимосвязи между физической средой в том виде, как она воспринимается, изменяется и используется людьми, и мировой политикой». Согласно К. Грэю, геополитика касается взаимосвязи международной политической мощи и географического фактора и включает «высокую политику» безопасности и международного порядка; влияние длительных пространственных отношений на возвышение и упадок силовых центров; а также то, как технологические, политико-организационные и демографические процессы сказываются на относительном влиянии государства.

В СССР геополитика вплоть до конца 80-х годов рассматривалась как «реакционная антинаучная доктрина, использующая для обоснования агрессивной политики империалистических государств извращенно истолкованные данные физической, экономической и политической географии».

Основные причины резко отрицательного отношения властей к геополитике состояли в следующем. Во-первых, фундаментальные положения этой науки противоречили догмам официального марксизма, особенно так называемому классовому подходу к общественному развитию и идее пролетарской солидарности. Во-вторых, немецкая геополитика обосновывала территориальные притязания нацизма, что дискредитировало геополитику как таковую, особенно в стране, понесшей наибольшие потери от нацистской агрессии. В-третьих, при разработке и проведении в жизнь советской внешней политики предпочтение отдавалось идеологическим факторам в ущерб всем остальным - экономическим, географическим, демографическим и пр.

Такое пренебрежение к геополитике не позволяло адекватно анализировать политическое поведение государств, прежде всего соперников в холодной войне. Это привело к ряду крупных ошибок. Последняя из них по времени - вторжение в Афганистан.

При официальном отторжении геополитики как «лженауки» она существовала в СССР де-факто. Геополитическими соображениями были вызваны:

- создание после Второй мировой войны вокруг границ СССР пояса зависимых государств;
- появление так называемой «доктрины Брежнева», в соответствии с которой предусматривалось применение силы для сохранения советской сферы влияния;
- введение советских войск в Чехословакию в 1968 году с целью предотвратить создание в этой стране прозападного режима.

Советские военные специалисты и дипломаты небезуспешно разрабатывали геостратегии, не используя при этом геополитическую теорию и ее терминологию, но активно апеллируя к фактору географического положения.

В конце 70-х годов некоторыми учеными, в частности президентом Советской ассоциации политических наук Г. Х. Шахназаровым, ставился вопрос о необходимости разработки теории советской геополитики. В период перестройки после снятия табу на «буржуазные» направления общественной мысли активно обсуждались основы геополитического порядка, связанного с «новым политическим мышлением», улучшением отношений между Востоком и Западом, перспективами совместного решения глобальных проблем, строительством «общеевропейского дома» и т. д. В опубликованных в этот период работах историков, политологов, экономистов и географов анализировались геостратегии мировых держав, соотношение в них экономических, политических и военных компонентов. Эти проблемы интенсивно исследовались Г. А. Арбатовым, А. Е. Бовиным, Н. В. Загладиным, А. А. Кокошиным, В. А. Кременюком, И. Б. Пономаревой, А. И. Уткиным и другими авторами.

В конце XX века геополитика получила признание в России со стороны власти и научной общественности. В декабре 1993 г. Государственная дума РФ учредила Комитет по геополитике. Со второй половины 90-х годов термин «геополитика» прочно занял место в официальных документах, в частности в посланиях президента Федеральному собранию и в «Концепции внешней политики Российской Федерации» (2000). Свои геополитические кредо опубликовали оппозиционные политики В. В. Жириновский, Г. А. Зюганов, С. Н. Бабурин, А. В. Митрофанов.

В начале 90-х годов был восстановлен статус геополитики как дисциплины в системе политических наук. За прошедший период в этой области появилось значительное число работ отечественных ученых, изданы труды классиков геополитики. С середины 90-х годов геополитика преподается в вузах.

Становление геополитики в России происходит на фоне оживленных дискуссий о выборе страной пути дальнейшего развития и способах ее возрождения в качестве великой державы. Поэтому российская геополитика изначально оказалась идеологизированной, отражая соперничество различных политических групп в борьбе за власть.

А.Г. Дугин считает геополитику прежде всего идеологией. По его мнению, геополитика - это «мировоззрение власти, наука о власти и для власти», «наука править».

История дала немало оснований для интерпретации геополитики как идеологии. Практически все наиболее известные геополитики занимали достаточно высокое положение в обществе, были крупными чиновниками или государственными деятелями и оказывали существенное влияние на принятие политических решений не только своими концепциями, но и непосредственным участием. Геополитика действительно является важным компонентом идеологии, выполняет определенные идеологические функции. Вместе с тем, на наш взгляд, это прежде всего научная дисциплина, и потому она не может быть сведена к идеологии.

В последние годы в связи с обогащением и расширением проблематики геополитики разрабатывается ее категориальный аппарат, являющийся инструментом исследования конкретных явлений. К числу основных категорий геополитики относятся:

- геополитическое пространство;
- геополитическое поле;
- геополитический регион;
- геополитические линии;
- геополитическое соперничество;
- геостратегия;
- границы;
- национальная безопасность государства;
- национальный интерес;
- национальная мощь;
- территория;
- экспансия.

Геополитическое пространство - среда, оказывающая влияние на формирование отношений между государствами.

Геополитическое поле - это пространство, контролируемое государством или союзом государств.

К. В. Плешаков предложил следующую классификацию подобных полей.

1. Эндемическое (от греч. *endemos* - местный) поле - это пространство, контролируемое государством продолжительное время. Принадлежность этой территории данной национальной общности признают соседи.

2. Пограничное поле - территория, находящаяся под контролем государства, но демографически, экономически и политически недостаточно им освоенная. Чаще всего таким полем бывают пространства, населенные национальными меньшинствами. Сопредельные государства иногда ставят под сомнение принадлежность этих территорий данному государству, но все же не рассматривают их как свои. К числу таких полей могут быть отнесены азиатские, северо-восточные и дальневосточные регионы России, а также Кавказ, Калининградская область, мусульманский анклав на Волге.

3. Перекрестное поле - пространство, на которое претендуют несколько сопредельных государств. К таким пространствам относятся большие территории бывшего СССР, населенные русскими и русскоязычными народами, не по своей воле оказавшимися в ближнем зарубежье.

4. Тотальное поле - непрерывное пространство, находящееся под контролем национальной общности.

5. Геополитическая опорная точка - место (территория), находящееся вне тотального поля, контролируемое каким-либо государством, но коммуникации к которому контролируются другим (другими) государствами. Примером такой опорной точки России является Калининградская область.

6. Метаполе - пространство, осваиваемое одновременно несколькими государствами.

Геополитический регион - пространство, характеризующееся высокой интенсивностью политических, экономических, торговых и культурных связей (например, Северная Америка, Европа, Ближний Восток, Юго-Восточная Азия).

Геополитические линии - структурообразующие факторы организации геополитического пространства. Ими являются сухопутные, морские и воздушные коммуникации, наиболее важные направления грузопотоков и пути транспортировки сырья. За них идет постоянная скрытая или явная борьба.

Геополитическое соперничество - противостояние государств и столкновение их противоположных интересов. Оно может иметь горизонтальный, вертикальный и очаговый характер. Горизонтальное соперничество протекает на поверхности суши и моря, вертикальное связано с гонкой вооружений в космосе, а очаговое проявляется в ограниченных регионах, находящихся вне прямого столкновения оппонентов (например, Куба в 1961 году, Ближний Восток в 60–70-е годы).

Геостратегия - направление внешнеполитической деятельности государства, основанное на геополитике. Она классифицируется по масштабам (глобальная, региональная и страновая) и по пространственным средам (сухопутная, морская, воздушная и космическая). Геостратегия зависит от понимания властью и обществом места страны в мире, ее геополитического положения, национальных интересов и приоритетов, географического распределения угроз национальной безопасности, которые исходят из-за рубежа. Государственная геостратегия определяется также исторически сложившимся в течение длительного времени характером отношений с другими государствами - дружественными, нейтральными или враждебными.

Границы - линии, очерчивающие территории государств, их политическое пространство. Они выполняют следующие функции:

- разделение зон действия национальных суверенитетов;
- ограничение или исключение контактов между жителями сопредельных государств;
- задержание преступников;
- сбор пошлин с ввозимых или вывозимых товаров;
- контроль за квотами ввозимых товаров и миграцией людей;
- санитарный контроль и т. д.

Границы подразделяются на естественные и искусственные. В качестве естественных границ используются рубежи, созданные природой, главным образом моря и океаны, горы, реки. Границы по рекам пролегают по линии фарватера. Искусственные границы обустроиваются людьми и представляют собой продукт взаимодействия государств.

Границы определяют ареал формирования национального самосознания и национальной идентичности. Способность государства обеспечить их защиту и неприкосновенность является показателем его силы и авторитета в мировом сообществе.

Национальная безопасность государства - его защищенность от внутренних и внешних угроз, способность обеспечить суверенитет, независимость и территориальную целостность, создать условия для нормальной жизнедеятельности общества.

Исторически национальная безопасность отождествляется с военной безопасностью, защищенностью от вооруженного нападения извне. Военный компонент сохраняет свою значимость и в настоящее время. Вместе с тем обострение глобальных проблем придает понятию «национальная безопасность» принципиально новые измерения - экологическое, демографическое, энергетическое, продовольственное и др.

Национальный интерес - осознание коренных потребностей общества и их отражение в деятельности государственных лидеров. Термин пришел в российскую политическую науку из англоязычной литературы, в которой он имеет значение «государственного интереса».

Национальный интерес состоит в наращивании экономического, военного, финансового и научно-технического потенциала государства, в усилении его геополитического влияния, в росте благосостояния населения, в интеллектуальном и нравственном прогрессе общества. На него влияют такие факторы, как специфика географического положения страны, социально-экономическая и политическая ситуация в ней, национально-культурные и цивилизационные особенности. Естественными

ограничителями национального интереса являются ресурсная база и национальные интересы других стран.

Национальная мощь - категория, традиционно отражающая такие компоненты, как территория государства, его природные ресурсы и численность населения, экономический и военный потенциал. Современное понимание национальной мощи включает также способность экономики к технологическим нововведениям и качество человеческого фактора.

Термином «национальная мощь» широко оперирует влиятельная в политической науке стран Запада школа «политического реализма». Ее создатель Г. Моргентау, определяя «национальную силу государства», выделил девять характеристик:

1. географическое положение;
2. естественные ресурсы;
3. промышленные возможности;
4. военная подготовленность;
5. численность населения;
6. национальный характер;
7. национальная мораль;
8. качество дипломатии;
9. качество правительства.

С этих позиций он критиковал создателей классических теорий геополитики Х. Маккиндера и К. Хаусхофера за абсолютизацию роли географического фактора в определении национальной мощи.

Территория - физико-географическая и природно-биологическая реальность, способная благодаря организации вмещать различные пространства - экономическое, политическое, информационное, культурное, правовое, безопасности и др. В международном праве и теории международных отношений рассматривается в качестве одного из главных признаков государства, а посягательство на захват чужой территории оценивается как агрессия.

Экспансия - категория, широко применяемая в геополитике и используемая для характеристики территориальных приобретений, установления военно-политической сферы влияния. Разновидности экспансии:

- военная;
- экономическая;
- культурно-идеологическая;
- информационная.

По мере обострения и глобализации сырьевого кризиса, роста народонаселения, сокращения площади плодородных земель главным видом экспансии становится территориальная.

Кроме рассмотренных категорий геополитика широко использует категориальный аппарат прежде всего политологии, теории международных отношений, военной теории. Она активно оперирует следующими категориями:

- агрессия;
- баланс сил;
- биполярность в политике;
- военная мощь;
- глобализация;
- многополярность в политике;
- политика сдерживания;
- политика с позиции силы;
- расстановка сил;
- цивилизация;
- ядерный паритет;
- ядерное сдерживание и др.

Агрессия - форма осуществления внешней политики государства. Представляет собой прямое или косвенное применение одним государством вооруженной силы против независимости и территориальной целостности другого государства. Может иметь и иные измерения - экономическое, психологическое, идеологическое и т. п. Действия обороняющегося государства, в том числе и наступательные, не являются агрессивными и отвечают нормам международного права.

Баланс сил участников мировой политики - это, по определению К. Э. Сорокина, взаимодействие различных по направленности и силе (в зависимости от мощи стран и их группировок) потоков экспансии, с одной стороны, и результатов разноуровневого и разнонаправленного сотрудничества - с другой. Баланс сил - это не равновесие, а лишь соотношение сил, причем соотношение динамическое, зависящее от игры всех определяющих его элементов.

Биполярность в политике - вариант системы «баланса сил». Проявляется в объединении составляющих его единиц вокруг двух основных центров (полюсов), сосредоточивших наиболее значимые измерения силы (прежде всего ядерное оружие). Биполярность была специфической чертой международных отношений после Второй мировой войны, когда основными центрами силы стали сверхдержавы - СССР и США, объединившие вокруг себя союзников. Для отношений между противоположными общественными системами были характерны конкуренция, конфронтационность и идеологическое соперничество. Биполярность периода холодной войны пришла на смену балансу сил XIX и первой половины XX века.

Военная мощь государства - совокупность материальных и духовных возможностей государства, используемых для достижения военно-политических целей как на международной арене, так и внутри отдельных государств: для подготовки войны и ее ведения, в целях агрессии или ее отражения, в интересах предотвращения войны, обеспечения безопасности - глобальной, региональной, национальной и т. д. По своему состоянию военная мощь может быть реальной и потенциальной. Последняя представляет собой максимальные возможности государства, которые могут стать действующими факторами войны при напряжении всех сил общества и его военной организации.

Глобализация - процесс, для которого, по мнению большинства исследователей, характерны следующие наиболее значимые сущностные черты:

- усиление взаимозависимости стран и народов во всех сферах человеческой жизнедеятельности;
- образование всемирного рынка финансов, товаров и услуг, или мировой экономики;
- становление глобального информационного пространства, обеспечивающего осуществление любых видов деятельности в реальном масштабе времени;
- превращение знания в основной элемент общественного богатства;
- внедрение и доминирование в повседневной практике международных отношений универсальных либерально-демократических ценностей, прежде всего связанных с обеспечением прав человека.

Многополярность в политике - вариант системы «баланса сил», отличающийся взаимодействием нескольких или множества центров силы, более или менее сопоставимых по потенциалу. Трансформация биполярной системы международных отношений в многополярную началась с конца 60-х годов и проявилась в образовании кроме США и СССР таких «полюсов силы», как Китай, Япония и Западная Европа.

Политика сдерживания это:

- комплекс мер, направленных на предотвращение прямой агрессии или иных форм экспансии одного государства или группы государств по отношению к другому государству (или государствам); при этом основным компонентом политики сдерживания является открытая демонстрация возможных неблагоприятных последствий для агрессора или экспансиониста;

- комплекс мер, направленных на сужение масштабов начавшейся агрессии или экспансии с целью сведения их последствий к минимуму.

Политика с позиции силы - это политика, проводимая одним государством (или блоком государств) по отношению к другому государству (или государствам) на основе демонстрации действительного превосходства (или его имитации) в военном, военно-техническом, экономическом или демографическом отношении. Отличается использованием открытой угрозы давления или применением давления в одной или нескольких из указанных сфер.

Категория расстановка сил отражает позиции государств в системе международных отношений, ее подсистемах и в конкретных ситуациях, характер взаимоотношений государств на различных структурных уровнях. Расстановка сил - категория преимущественно структурная в отличие от баланса сил - категории функциональной, связанной с внешнеполитической деятельностью государств на основе существующей расстановки сил, динамикой изменения сравнительной мощи государств, с их главными и специфическими интересами, с проблемой политических союзников и т. д. Баланс сил может неоднократно меняться при одной и той же их расстановке.

Понятие цивилизация в геополитике используется прежде всего в культурологическом значении (социокультурное образование, основу которого составляет религия) и географическом (формы кооперации людей, возникающие под воздействием географической среды). Употребляется и в более широком смысле - как целостная саморазвивающаяся система, включающая в себя все социальные и несоциальные компоненты географического процесса, всю совокупность созданных человеком материальных и духовных основ.

Ядерный паритет - примерное равенство ядерных сил и вооружений СССР и США. В своих основных компонентах считался достигнутым к началу 70-х годов.

Ядерное сдерживание - доктрина, в соответствии с которой ядерное оружие является решающим фактором сдерживания и устрашения возможного агрессора, предотвращения мировой войны и поддержания международной стабильности. Была разработана в США в связи с появлением ядерного оружия и несколько десятилетий определяла отношения между двумя военно-политическими блоками: НАТО и Организацией Варшавского договора.

Геополитика отражает объективные связи и закономерности реальной жизни, что позволяет ей выполнять определенные функции. Несмотря на различные подходы к классификации этих функций, наиболее важными из них являются познавательная, прогностическая, управленческая и идеологическая. Рассмотрим эти функции по существу.

Познавательная функция связана прежде всего с изучением тенденций геополитического развития стран и народов, различных факторов, явлений и процессов. Эта функция важна для понимания глобальных и региональных сдвигов на геополитической карте мира.

Прогностическая функция геополитики вытекает из познавательной и имеет целью определение ближайших и отдаленных перспектив развития геополитических сил и полей, обозначение возможных конфигураций стран и союзов, их влияния на международные отношения. В подготовке геополитических прогнозов важную роль играет мониторинг - отслеживание проходящих процессов.

Управленческая функция геополитики проявляется прежде всего в сборе и анализе эмпирической информации, в выработке практических рекомендаций для управления геополитическими процессами.

Наконец, идеологическая функция геополитики состоит, во-первых, в выражении интересов правящих элит и наций и, во-вторых, в манипулировании сознанием людей, формировании у них соответствующих стереотипов поведения.

(<https://artlib.osu.ru/Docs/piter/bookchap/978546900863.html>)

2. История развития геополитики.

Геополитика, как большинство дисциплин, появившихся на стыке веков, возникла на базе трех научных подходов: цивилизационного, военно-стратегического и теорий географического детерминизма. Основоположником цивилизационного подхода к историческому процессу считается

русский ученый - биолог, историк, социолог, автор книги «Россия и Европа» Н.Я. Данилевский (1822-1885). По его мнению, главными действующими субъектами на подмостках театра истории являются не государства или отдельные нации, а огромные культурно-религиозные общности. Их он назвал «культурно-историческими типами». Впоследствии эти общности, а книга Н.Я. Данилевского вышла в 1868 г., стали называть «цивилизациями». Первым среди русских исследователей Н.Я. Данилевский сформулировал и научно обосновал тезис отчужденности Европы от России. Причина этой отчужденности, по его мнению, в принципиальном цивилизационном различии двух мировых сил: Европа не признает нас своими. Европейцы видят в России и славянах не только чуждое, но и «враждебное начало». Он сформулировал самое важное требование приведения внешней политики России в соответствие с объективными задачами развития и укрепления «славянского культурно-исторического типа».

Гораздо позже этот принцип - зона влияния одной цивилизации - получил название «большого пространства». В конце XIX - начале XX в. концепция Н.Я. Данилевского получила развитие в работах русского философа К.Н. Леонтьева (1831 - 1891), немецкого философа О. Шпенглера (1880-1936), русского ученого-евразийца П.Н. Савицкого (1895- 1968), его ученика Л.Н. Гумилева (1912-1992). Наиболее же обстоятельно рассмотрел и развил эту концепцию крупнейший английский ученый-историк и социолог Арнольд Тойнби (1889- 1975). В своей многотомной работе «Постижение истории» он дал подробную классификацию цивилизаций. В особый тип цивилизации он выделил «православно-русскую». А. Тойнби предложил довольно оригинальную теорию истоков и развития цивилизаций «как «Вызова-и-Ответа».

Теория цивилизаций занимает умы ученых-геополитиков и в конце XX в. Так, много споров вызвала книга профессора Гарвардского университета Сэмуэля Хантингтона «Столкновение цивилизаций?» (1993 г.). Автор утверждает, что в XXI в. основным источником конфликтов будут не экономика или идеология, а цивилизационные различия. Он считает, что «Столкновение цивилизаций станет доминирующим фактором мировой политики. Линии разлома между цивилизациями - это и есть линии будущих фронтов». Картина мира в XXI в. видится ему как результат взаимодействия и соперничества «семи-восьми крупных цивилизаций», среди которых будет и «православно-славянская», противостоящая насильственной вестернизации».

По мнению многих ученых, разрабатывающих цивилизационную теорию, географические границы цивилизаций определяют пределы «естественного» влияния великих держав, сферы их жизненных интересов и территории военно-политического контроля. В таком методологическом подходе к геополитике просматривается тенденция увести данную науку из зоны географии, сделать ее универсальной дисциплиной.

Вторым источником геополитики, как считают многие ученые, были военно-стратегические теории. Признанными авторами таких теорий считаются Н.Макиавелли (1469- 1527), К. фон Клаузевиц (1780-1831), Х.И. Мольтке (1848-1916) и др. Но наиболее сильное влияние на разработку и углубление этих теорий оказал американский военно-морской теоретик, историк Альфред Мэхен (1840-1914). В 1890 г. был напечатан капитальный труд адмирала-ученого «Влияние морской мощи на историю». Перу Мэхена принадлежит также книга «Проблема Азии и ее воздействие на международную политику» (1900 г.) и много статей на военно-политические темы. Этот автор ввел в научный оборот термин «прибрежные нации». В частности, адмирал писал: Политика изменялась как с духом века, так и с характером и проницательностью правителей: но история прибрежных наций определялась не столько ловкостью и предусмотрительностью правительств, сколько условиями положения, протяженности и очертания береговой линии, численностью и характером народа, т. е. вообще тем, что называется естественными условиями. На территории мирового пространства А. Мэхен выделил особую сферу между 30-й и 40-й параллелями - «зону конфликта», в которой, по его мнению, неизбежно, вне зависимости от воли конкретных политиков, сталкиваются интересы «морской империи», контролирующей океанские просторы, и «сухопутной державы», опирающейся на континентальное ядро Евразии. Морская империя, чтобы выжить, должна отбросить континентальную державу как можно дальше в глубь Евразии; империи важно завоевать прибрежную территорию, поставить под контроль «прибрежные нации, для чего надо окружить противника кольцом военно-морских баз».

Видным разработчиком военно-стратегических концепций был русский генерал-фельдмаршал (последний фельдмаршал России) Д.А. Милютин (1816-1912). Военно-стратегические теории внесли в методологию геополитики идею ключевых пунктов и зон, позволяющих контролировать значительные территории потенциального противника. В наше время - время космических технологий эти подходы получают качественно новое значение.

Третьим теоретическим источником геополитики являются концепции географического детерминизма. Это наиболее древний источник познания. Идеи о влиянии географической среды (климата, почв, рек, морей и пр.) на историю и человека встречаем у Геродота, Гиппократа, Фукидида и других античных авторов.

Полибий (ок. 200-ок. 120 до н.э.), например, объяснял суровость нравов жителей Аркадии господством туманного и холодного климата: По этой... причине народы представляют столь резкие отличия в характере, строении тела и в цвете кожи, а также в большинстве занятий.

Аристотель (384-322 до н.э.) в труде «Политика» подчеркивал особенность геополитического положения острова Крит: Остров Крит как бы предназначен к господству над Грецией, и географическое положение его прекрасно: он соприкасается с морем, вокруг которого почти все греки имеют свои места поселения; с одной стороны он находится на небольшом расстоянии от Пелопонеса, с другой - от Азии...

Европейская эпоха великих географических открытий явилась новым этапом развития идей географического детерминизма.

Французский ученый Жан Воден (1530-1596) в работе «Шесть книг о государстве» (1577 г.) вновь поднял интерес к проблеме географического детерминизма. Различия и изменения в государственном устройстве он объяснял тремя причинами: Божественной Волей, человеческим произволом и влиянием природы. На первое место по силе влияния природы он ставил географические причины, а наибольшее значение среди всех географических факторов придавал климату. Земной шар Ж. Воден делил на три части: жаркую - экваториальную, холодную - полярную и среднюю - умеренную.

Вслед за греческим мыслителем Полибием он утверждал, что характер народов в первую очередь зависит от климатических условий их места развития: на севере живут более сильные физически и воинственные люди, на юге - более одаренные. При правильном взгляде на историю, полагал Ж. Воден, видно, что «величайшие полководцы приходят с севера, а искусство, философия и математика рождаются на юге». Идеи географического детерминизма нашли широкое распространение в XVIII- XIX вв. Особенно популярны они были во Франции.

В работе «О духе законов» (1748г.) французский просветитель, философ Шарль Монтескье (1689- 1755) главную причину в законодательном устройстве государств вслед за Боденом видел в особенностях климата. В холодном климате, полагал Монтескье, люди более нравственны. В умеренном климате люди нравственно неустойчивы, потому что недостаточно определенные свойства этого климата не в состоянии дать им устойчивость. А жаркий климат ослабляет характер людей, что, по мысли Монтескье, привело к развитию рабства.

В Англии эти идеи тоже находили своих сторонников, например, историк Генри Бокль (1821 - 1862), но наибольшее распространение они получили в Германии: философ Иоганн Готфрид Гердер (1744- 1803), географ и естествоиспытатель Александр фон Гумбольдт (1769- 1859) полагали, что наибольшее влияние на развитие цивилизации оказывают география, дающая целостную картину мира и, в частности, климат, почва, географическое положение.

Немецкий географ Карл Риттер (1779- 1859) утверждал, что «существование человека целиком связано с землей - тысячами цепких корней, которые невозможно вырвать».

Наиболее глубоко, обстоятельно эти факторы наравне с другими были развиты немецким ученым Фридрихом Ратцелем и шведом Рудольфом Челленом.

3. Геополитическое пространство: структура, формы контроля и особенности освоения.

Пространство – основная категория геополитического дискурса. В научной литературе дается множество определений понятия «геополитическое пространство».

Пространство – это сфера объект-объектного, субъект-объектного и субъект-субъектного **взаимодействия**. В зависимости от имманентных характеристик объектов и субъектов, пространства можно поделить на географическое, экономическое, социальное, политическое, культурное, информационно-кибернетическое, информационно-идеологическое. Каждый тип пространства имеет свои подтипы.

Изначально геополитика возникла, как это следует из самого ее названия, как наука о взаимодействии географического пространства (полагающего префикс «гео» в названии науки) и политической системы общества («политика»). Иначе говоря, классическая геополитика XIX-первой половины XX вв. была наукой о влиянии географической среды на внутреннюю и внешнюю политику государства и изучала степень детерминированности

политических решений географическими характеристиками. Такая направленность науки была вызвана, несомненно, спецификой индустриального производства в тот период времени: основным типом ресурсов, обеспечивающих производство, а следовательно, выживание и развитие общества, в то время были природные и природно-социальные, т.е. те, что помещались по преимуществу в географическом пространстве. Переход к постиндустриальной стадии развития человечества повлек за собой изменения и в типологии геополитических пространств. В постиндустриальную эпоху с ее новыми источниками энергии и новыми, неприродными материалами, с преобладающим значением интеллектуальных ресурсов и информации как производительной силы, изменились и «базовые» пространства для осуществления политической деятельности внутри и вовне страны. Таковыми стали пространства экономическое и информационно-идеологическое. Информационно-кибернетическое пространство возникает и функционирует в качестве вспомогательно-коммуникационного, обеспечивающего как взаимосвязь экономического и информационно-идеологического пространств, так и взаимодействия внутри названных пространств. Таким образом, **взаимодействия, в совокупности образующие геополитическое качество пространства – есть взаимодействия субъект-объектного типа, содержанием которых является овладение ресурсами выживания и развития человеческих сообществ.** Потребности выживания и развития, изменяясь в зависимости от типа производства материальных и духовных благ и сами изменяясь в ходе потребления данных благ, имманентно содержат стремление к овладению ресурсами как для производства, так и для потребления. Поскольку данные потребности, однородные у одновременно сосуществующих различных человеческих сообществ, сопрягаются с фактором известной ограниченности ресурсов любого рода, возникает неизбежная борьба за ресурсы между человеческими сообществами, имеющими для обеспечения эффективности такой борьбы специальные институты – государство (чаще всего) либо структуры негосударственной природы: глобальные и транснациональные корпорации, некоммерческие и неправительственные организации различного рода. Т.е. содержанием геополитики как науки и практики является борьба государств и негосударственных акторов за ресурсы выживания и развития соответствующих человеческих сообществ, происходящая в определенных типах пространств, содержащих данные ресурсы.

Однако возникает также и второй вопрос: в тандеме «ресурсное пространство – потребляющее общество», обеспечивающем именно геополитические взаимодействия, какова природа «общества»? На наш взгляд, это никоим образом не «общество само по себе», «социум производящий и потребляющий», но прежде и чаще всего – **нация как политически оформленная совокупность этносов (нация-государство).** Общество «само по себе», «как таковое», мыслится как замкнутое само на себя, не имеющее выхода и не являющееся частью географического пространства. При потребности объяснить биологические аспекты существования социального возникает понятие «окружающая среда» – как правило, мыслящаяся **вне аспекта ее структурированности.** Ну, среда и среда – «вместилище» ... В Научно-техническом энциклопедическом словаре находим: «ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА, комплекс физических и биологических условий в пространстве, окружающем организм»⁶. «Естествознание. Энциклопедический словарь» определяет окружающую среду чуть иначе: «окружающий человека природный и созданный им материальный мир»⁷. Второй вариант определения окружающей среды, несколько видоизменяясь по содержанию в зависимости от характера словаря (Социологический, Юридический, Современный толковый, Большой энциклопедический словари), преобладает. Окружающая среда, в отличие от пространства, не является совокупностью взаимодействий, но рядоположенностью физических, биологических, социальных объектов – **поверхностью, ландшафтом...**

В ландшафте может действовать что и кто угодно: отдельный организм – биологический или социальный, совокупность таковых организмов, но это **никогда не системное взаимодействие,** поскольку ни ландшафт, ни субъект не мыслятся в данном случае как системно организованные сущности. **Пространство же, как совокупность**

взаимодействий, системно организовано, но субъектом организованности, в зависимости от типа пространства, являются разные акторы, как одушевленные, так и неодушевленные (энергия как атрибут материи проявляется в различных формах, в том числе и в виде энергии неодушевленных физических и химических взаимодействий в географическом пространстве). Геополитическое пространство тоже системно организовано, и организатором в данном случае выступает в такой же мере системно организованный субъект – **нация**. Нация выступает носителем власти (сувереном) в особом типа государстве, где суверен – не отдельный монарх и не династия, а народ в целом (нация-государство, преобладающий феномен XVII- XX веков). Нация-государство – как производящий и потребляющий социальный субъект – имеет достаточно совокупной мощи для борьбы за ресурсы выживания и развития, а также для обеспечения победы в данной борьбе, поскольку именно государство обладает наибольшими материальными, организационными и юридическими возможностями и полномочиями, чтобы противостоять иным организованным субъектам борьбы за ресурсы. Особо значимым моментом является то, что, в отличие от возможностей большей части «новых акторов» геополитического процесса, возможности и полномочия нации-государства имеют *легитимный характер*. В силу этого нация является субъектом прежде всего геополитических взаимодействий, и создается именно для этих целей. Не случайно нации-государства формируются и функционируют в период глобального освоения, раздела и передела географического пространства на ступени индустриального развития цивилизации. Окончательное оформление индустриальной цивилизации – а вместе с ней и нации-государства – происходит во второй половине XIX века. Тогда же возникает и собственно геополитический дискурс, отделившись от политической географии, дискурсивно сопровождавшей процесс становления индустриального общества и нации-государства.

Итак, *геополитическое пространство формируется на индустриальной стадии существования цивилизации как совокупность взаимодействий наций-государств с природными и неприродными объектами системного характера в борьбе за ресурсы выживания и развития*.

На наш взгляд, геополитика как наука и политическая практика в значительно большей мере, чем какая-либо другая наука и практика, выражает и отражает единство биологической и социальной природы человека. Соединение географии (географической науки) и политики (политической науки) и призвано было объяснить и спрогнозировать течение и исход борьбы прежде всего за природные ресурсы выживания и развития наций-государств. При этом выживание и развитие определялись степенью адекватности внутренней и внешней политики государства количественным и качественным характеристикам природной среды обитания данной нации.

Биологическая природа человека кардинально не изменилась на протяжении последнего столетия, но социальные характеристики как раз испытали качественные изменения: «...с изменением общества меняется сущность человека, представляющая собой простое отражение системы общественных отношений... Предыдущая история была сравнительно стабильной. Основную часть населения составляло крестьянство, жизненные устои которого не менялись даже при политических катастрофах... В наше время ситуация, изменилась. Социальные условия неустойчиво меняются, население вырывается из исконных традиционных устоев и форм правления»⁹. Вследствие этого значение неприродных ресурсов выживания и развития социумов резко возросло. Геополитика из науки и социальной практики, основанных на **биосоциальных** характеристиках политических взаимодействий превратилась со второй половины прошлого века в науку и практику **социобиологических** и прямо социальных взаимодействий, регулируемых государством как основным политическим институтом. Вследствие произошедших изменений геополитические пространства «умножились»: к географическому прибавилось экономическое, информационно-кибернетическое и информационно-идеологическое пространства как наиболее важные для осуществления социальных взаимодействий и борьбы государств за ресурсы выживания и развития соответствующих сообществ людей в постиндустриальную эпоху. До предела

упрощая вопрос, можно сказать, что экономическое пространство в основном возникает и функционирует на базе материальных потребностей человека, вызванных прежде всего его биологической природой, а информационно-идеологическое – на базе потребностей в развитии духовной сферы и политического участия всё больших масс людей, т.е. на основе высших социальных потребностей. При этом геополитическим, т.е. обеспечивающим выживание и развитие человеческих сообществ в борьбе за ресурсы различного рода, является не культурное или ментальное, а именно информационно-идеологическое пространство, поскольку идеология, в отличие от культуры, имеет характеристики аксиологичности, манипулятивности и ограниченности по времени существования, т.е. имеет свойство инструментальности и лабильности, необходимое для осуществления борьбы за ресурсы.

На рубеже XX- XXI веков государство (нация-государство) перестало быть единственным актором геополитического взаимодействия. Вследствие, во-первых, перехода к постиндустриальной стадии развития человечества и, во-вторых, распада СССР и мировой системы социализма с их приверженностью преимущественно нерыночным способам экономического регулирования на арену геополитических взаимодействий (т.е. взаимодействий в рамках борьбы за ресурсы, как природные, так и социальные) вышли транснациональные и глобальные экономические корпорации, а также теневые международные структуры как экономического, так и политико-экстремистского характера – так называемые «новые акторы». Борьба за ресурсы природно-социальных пространств окончательно переместилась из пространства географического в пространства нетерриториальные: экономическое, информационно-кибернетическое, информационно-идеологическое.

Новейшая история знает пример взаимодействия актора негосударственной природы – корпорации Unocal – с государством Афганистан в первой половине 90-х годов прошлого века, в результате чего в середине того же десятилетия в государстве Афганистан изменились субъект политической власти и политический режим. Данное изменение произошло при содействии государства США и государства Пакистан («проект Талибан»). Целью Unocal, как известно, был нефтепровод, прошедший из Туркменистана через территорию Афганистана в Пакистан, т.е. проект, изменявший конфигурацию экономического пространства как США, так и нескольких стран Среднего Востока в нефтегазовом секторе, но потребовавший борьбы за такие ресурсы географического пространства Среднего Востока, как территория и коммуникации. Многочисленные примеры смены политических режимов в странах Ближнего Востока в период 2010- 2013 гг. связаны, в частности, со стремлением крупных нефтегазовых корпораций США, Великобритании, Франции и Италии получить возможность преимущественной разработки мощных месторождений, которые до смены режимов являлись национализированной собственностью соответствующих государств, причем данным корпорациям оказали всемерную помощь структуры их государств базирования.

В связи с «умножением» геополитических акторов и геополитических пространств приходится говорить и об изменении сущности геополитического пространства, произошедшем на рубеже XX – XXI веков.

Геополитическое пространство – это совокупность взаимодействий акторов как государственной, так и негосударственной природы с природными и неприродными объектами системного характера, а также между собой – в борьбе за ресурсы выживания и развития.

Какова же типология геополитических пространств в XXI веке с учетом изменений, произошедших в составе геополитических акторов?

Исходя из критерия биосоциальной природы человека, геополитическими пространствами, на наш взгляд, следует считать: 1) географическое (ресурсы природного характера, используемые для обеспечения прежде всего биологических потребностей человека; превращение тела природных объектов неодушевленного характера в тело человека как существа одушевленного; использование вещественности и энергичности природных объектов для сохранения и развития телесности и энергичности человека); 2) экономическое (ресурсы природно-социального характера, по большей части направленные на развитие

телесности человека, но также на развитие его духовных характеристик, таких как экономика образования или экономика культуры); 3) информационно-идеологическое (духовные ресурсы выживания и развития, ориентированные на получение преимущества в борьбе за прочие ресурсы выживания и развития); 4) информационно-кибернетическое (коммуникативный ресурс развития). Политическое пространство не является, на наш взгляд, геополитическим, ибо оно и есть «генеральный актер» борьбы за ресурсы, инициатор и организатор взаимодействий в геополитических пространствах. Культурное пространство, по нашему мнению, также не относится к геополитическим пространствам до тех пор, пока создающиеся и функционирующие в его рамках ценности не приобретают признаков оправдания экспансии в других пространствах, т.е. пока культурное пространство не превращается в идеологическое. В словарях находим: «Идеология – система концептуально оформленных представлений и идей, которая выражает интересы, мировоззрение и идеалы различных субъектов политики – классов, наций, общества, политических партий, общественных движений – и выступает формой санкционирования или существующего в обществе господства и власти (консервативные идеологии), или радикального их преобразования (идеологии „левых“ и „правых“ движений). Идеология и форма общественного сознания – составная часть культуры, духовного производства».¹¹ Отличие идеологии от культуры в том, что идеология всегда оценочна, аксиологична. Именно это и необходимо для завоевания превосходства в других типах геополитических пространств. Идеология аксиологична, по данной причине может использоваться и используется как средство манипулирования, а потому сиюминутна (временна), тогда как культурные ценности «вечны» или долговременны и не имеют аспекта манипулятивности, данный аспект им придают именно политические цели их использования.

Между геополитическими пространствами нет четких и жестких границ. Географическое пространство может «перекрываться» экономическими пространствами различных акторов с отличающимися характеристиками (к примеру, экономическим пространством либерального толка и экономическим пространством с преимущественными этакратическими характеристиками одновременно: США и СССР, современные США и Куба), как и вообще экономическими пространствами разных акторов – государственных или негосударственных. Географическое пространство может быть и вовсе лишено корреляции с экономическим пространством, как высокогорья или пустыни без четких признаков полезных ископаемых и каких-либо устойчивых коммуникаций. Именно по данной причине государственные границы некоторых государств Северной Африки или Аравийского полуострова либо прочерчены «по линейке» (юг Египта, Ливии, Алжира), либо вообще не имеют прочерченных границ (некоторые участки госграницы Саудовской Аравии, Омана, ОАЭ). Информационно-идеологическое пространство, как правило, совпадает с пространством экономическим, поскольку именно идеологии разного рода обосновывают и оправдывают геополитическую экспансию определенных акторов. Энергичность, темпоральность информационно-идеологического пространства может превосходить – или, наоборот, быть ниже по степени развитости – в соотношении с пространством экономическим. К примеру, либеральная идеология в современном мире совпадает по степени распространенности с либерально-рыночным экономическим пространством, являясь глобальным феноменом. Коммунистическая идеология соответствует этакратическому экономическому пространству, которое сегодня чрезвычайно сжато, практически до размеров одной страны (современная Северная Корея). Заметим, что как в либеральной, так и в коммунистической идеологии, особенно в последней, в наиболее явной форме содержится системное обоснование геополитической экспансии соответствующей нации-государства. Информационно-кибернетическое пространство как таковое вообще не коррелирует с географическим пространством, имея отношение лишь к пространству экономическому и – особенно – информационно-идеологическому.

Рассмотрим выделенные геополитические пространства подробнее, исходя из следующих параметров: 1) характеристики спатальности (сущность, ресурсы, акторы и содержание взаимодействий), 2) характеристики темпоральности (сущность и скорость

изменений спатальных характеристик). Помимо этого, необходимо отметить, что любое пространство представляет собой систему, т.е. – целостный объект, состоящий из элементов, находящихся во взаимных отношениях¹². Отношения между элементами, как указывается в Философском словаре, формируют структуру системы. На наш взгляд, ***структура любого геополитического пространства состоит из трех основных элементов: 1) акторы, 2) ресурсы, 3) технологии борьбы за ресурсы.*** Темпоральный аспект существования геополитических пространств выражается, по нашему мнению, в феномене режима функционирования (степень интенсивности взаимодействий).

Географическое пространство:

Географическое пространство представляет собой совокупность физических и химических взаимодействий в земном ландшафте и недрах, а также совокупности взаимодействий объектов ландшафта и недр с производящими и потребляющими структурами человеческого общества соответствующей экономической и социальной ориентации (сельскохозяйственное производство, добывающая и обрабатывающая промышленность, размещение производительных сил иного характера, функционирование городских и сельских поселений, торговые контакты, транспортные коммуникации и т.п.).

Основные акторы: 1) нации-государства (в том числе, в современном мире, их регионы, имеющие определенную степень международной самостоятельности), 2) глобальные и транснациональные корпорации.

В первом случае использование ресурсов (и борьба за них) осуществляются в интересах определенной нации/ ее правящего класса/ наиболее влиятельной страты ее правящего класса – в зависимости от конкретной социально-политической ситуации в данном государстве. Цель борьбы за контроль над ресурсами географического пространства в данном случае – повышение уровня и качества жизни названных акторов. В современном мире, кроме так называемых «стагнирующих государств», правящие элиты тем или иным путем, в большей или меньшей степени вынуждены учитывать также интересы развития собственно нации, если не хотят столкнуться с соответствующими формами социального сопротивления. Объем «опасений» и действий по предотвращению нежелательных социальных сценариев зависит от степени развитости гражданского общества в рамках конкретной нации и его возможностей по контролю действий правящего класса.

Во втором случае борьба за ресурсы идет в интересах собственников соответствующей корпорации и ее топ-менеджмента. Целью является извлечение максимально возможной прибыли, точнее – получение оптимального соотношения «прибыль-издержки» (в том числе имеются в виду издержки на социальное партнерство и социальную ответственность бизнеса).

Основными ресурсами географического пространства являются: полезные ископаемые и сырье иного рода; пахотная земля; ландшафты, удобные для размещения поселений, портов и осуществления коммуникаций (в том числе воздушных и космических), а также климат.

Основные технологии борьбы за ресурсы географического пространства:

- силовой захват, или «горячая» война;
- создание лимитрофов;
- демографическая агрессия;
- поощрение сепаратизма и терроризма в государствах ресурсного региона.

Режим функционирования географического пространства зависит от сущности определенной эпохи развития Земли, стадии промышленного производства и геополитической природы конкретной совокупности акторов. В данный момент исторического развития, в условиях постиндустриального способа производства и относительно скорого истощения невозобновляемых природных ресурсов, интенсивность борьбы за ресурсы географического пространства со стороны геополитических акторов, особенно акторов экономической природы (ГК и ТНК), чрезвычайно высока, что приводит как к локальным «горячим» войнам (например, война в Ираке 2003- 2013 гг., которую западная коалиция государств планирует закончить в 2014 г.), так и к преэмптивним войнам (например, еще не завершенная Арабская весна 2010- 2013 гг.).

Экономическое пространство:

Энергичность географического пространства, т.е. придание ему характеристик не просто темпоральности, но ускоренной темпоральности, связана с деятельностью человека в значительно большей мере, чем с изменениями природного характера. Энергия человеческих потребностей, переходящая в энергию человеческой преобразующей деятельности, выводит геополитическое пространство за рамки географии (взаимодействия природных объектов, а также природных объектов и человека) и порождает такой тип геополитического пространства, как экономическое. В данном типе пространства феномены горизонтали и вертикали имеют своеобразные формы, а темпоральность почти целиком определяется человеческой энергичностью.

Акторами в данном типе пространства выступают экономические корпорации. В современном мире особую роль играют глобальные и транснациональные корпорации (ГК и ТНК). Глобальные корпорации сформировались именно после распада СССР и мировой системы социализма с их этакратической экономикой, поскольку соответствующие ТНК получили возможность глобальной экспансии, при этом их финансовый, организационный, научно-исследовательский и даже военный потенциал практически сравнялся с потенциалом определенных государств. Так, к примеру, капитализация Toyota Motor Corporation в 2013 г. составляла 20 654 млрд. (приблизительно равно 200 \$ млрд.¹⁵), капитализация Chevron Corporation – 211 \$ млрд.¹⁶, что соответствует бюджету такой страны, как Индия (218 \$ млрд.), на 50 \$ млрд. меньше бюджета Бельгии (253 \$ млрд.), в 5 раз больше бюджета Казахстана (38,6 \$ млрд.) и в 50 раз больше, чем бюджет Грузии (3,88 \$ млрд.) в 2012 г. (доходная часть)¹⁷. Среди частных военных компаний (ЧВК) назовем Military Professional Resources Inc. (MPRI), насчитывающую около 400 постоянных сотрудников и «в десятки раз большее число» привлеченных военнослужащих¹⁸. После ввода американских войск в Афганистан в 2001 году и в Ирак в 2003 году именно MPRI получила контракты на создание новых армий этих стран, а до этого проводила «военные реформы» в Боснии и Герцеговине, Хорватии, Нигерии, Экваториальной Гвинее и Колумбии (в последней стране – неудачно). MPRI уже несколько лет действует в современной Грузии, тренируя ее спецназ и армейские части (совместно с ЧВК SATMO)¹⁹. Данные о бюджете этой организации в открытой печати нам найти не удалось, но судя по масштабам деятельности, финансовые и организационные возможности MPRI сравнимы с возможностями армии такой страны, как, например, Чехия (35 000 военнослужащих и гражданских сотрудников²⁰, оборонный бюджет в 2013 г. – свыше 5 \$ млрд.²¹). При этом, разумеется, нужно учесть, что ЧВК не имеют собственного оборонно-промышленного комплекса и не тратят средства на обеспечение его функционирования. Во всяком случае, в открытой печати нет сведений о собственном военном производстве, принадлежащем ЧВК, но научно-исследовательские и проектно-конструкторские структуры соответствующего профиля вполне могут быть элементами крупных ЧВК.

Основные ресурсы экономического пространства: тип экономической системы (доминирующая форма собственности, способ экономического регулирования), промышленный и финансовый потенциал.

Основные технологии борьбы за ресурсы экономического пространства:

- посредничество в доставке к потребителю и в использовании энергоресурсов и иных значимых товаров;
- строительство промышленных объектов и инфраструктуры на территории других стран, поставки оборудования;
- предоставление кредитов;
- экономические санкции²²;
- «черные» технологии: экономические диверсии и провокации, промышленный шпионаж (бизнес-разведка).

Режим функционирования экономического пространства в постиндустриальную эпоху в условиях геополитической однополярности характеризуется постоянно вспыхивающими экономическими войнами: 1) за передел определенного сектора экономического пространства

с его ресурсами (войны «рыбные», «стальные», «калийные» и т.п.); 2) за передел некоего регионального объема экономического пространства современного мира и контроль над ним (создание экономических объединений типа НАФТА, Меркосур, АТЭС и т. п. с целью борьбы за использование ресурсов географического региона); 3) за передел всего объема мирового экономического пространства и прочный контроль над ним (ГК и ТНК сверхдержавы с использованием как собственных, корпоративных, ресурсов борьбы, так и с использованием различных, в том числе и военных, ресурсов государств своего базирования). В последнем случае – использования военных ресурсов государства базирования – экономические войны перетекают в форму «горячей» войны государств в географическом пространстве.

Традиционные параметры спатальности географического пространства в пространстве экономическом могли бы, по нашему мнению, выглядеть следующим образом:

– «длина» (соответствует будущему в темпоральном измерении) – перспективы функционирования ГК и ТНК как основных акторов экономического пространства, а также используемых ими ключевых экономических технологий: чрезвычайно длительный период доминирования, равный, по нашему мнению, двум-трем последующим векам;

– «ширина» (соответствует настоящему в темпоральном измерении) – степень влияния на ход геополитического процесса ГК, ТНК и используемых ими ключевых экономических технологий: определяющая степень влияния.

– «высота (глубина)» (соответствует единству прошлого и настоящего в темпоральном измерении) – степень укорененности ГК и ТНК в геополитическом процессе: в современный период времени, как указывалось выше, это основные акторы геополитического процесса.

На наш взгляд, в ближайшем будущем в результате доминирования ГК и ТНК в геополитическом процессе:

- станут более частыми и более масштабными кампании по увеличению прибылей ГК, завуалированные некими глобальными общественными интересами: охраной окружающей среды, противостоянием терроризму, противодействием новым болезням («птичий», «свиной», «козий» грипп) и т.д.;

- постепенно, но значительно снизится степень защиты прав человека, особенно социально-экономических прав; вероятнее всего, этот процесс будет проходить в сопровождении пропагандистской кампании, утверждающей, что, напротив, права человека защищаются как никогда прекрасно;

- произойдет расцвет манипулятивных технологий обработки массового сознания, обеспечивающих приход к власти политиков, которые действуют, прежде всего, в интересах ГК;

- будет целенаправленно снижаться уровень образованности населения и степень его информированности о сущности реально происходящих экономических и социальных процессов;

- наука постепенно превратится в сервильную, обслуживающую в основном интересы ГК;

- роль государства будет минимизирована;

- в ткань гражданского общества будут во всё большей степени целенаправленно внедряться структуры-симулякры, внешне радеющие об интересах народа (или конкретной социальной группы, права которой ущемляются), но реально служащие интересам ГК.

Информационно-идеологическое пространство:

Борьба за ресурсы географического и экономического пространств в условиях абсолютной заполненности ойкумены вызывает к жизни феномен информационно-идеологического пространства, т.е. совокупности взаимодействий оценочных мировоззренческих конструктов, созданных с целью оправдания экспансии конкретного геополитического актора и осуждения экспансии актора-противника (противников). Энергичность, т.е. темпоральность, идеологического пространства наиболее высокая из всех трех типов основных геополитических пространств, она фактически абсолютна. Идеологические конструкты имеют наивысшую степень изменчивости в сравнении с

изменчивостью элементов экономического и, особенно, географического пространств. Среди идеологических конструктов, заполняющих информационно-идеологическое пространство и взаимодействующих между собой, всегда выделяется доминирующий. Это идеология сверхдержавы, понимать ли сверхдержаву как нацию-государство или как корпорацию-государство. То же касается и идеологии доминирующих глобальных корпораций (ГК), поскольку идеология ГК прочно коррелирует с официальной идеологией соответствующей сверхдержавы или великой державы, которые и являются государством ее базирования. В настоящее время доминирующей идеологией (пан-идеей, по терминологии К. Хаусхофера) является либерализм.

Основные акторы:

– структуры государственного и негосударственного характера, в той или иной степени управляющие идеологическим процессом в данном социуме;

– деятели искусства и литературы;

– организаторы образовательного процесса и преподаватели;

– ученые-гуманитарии;

– журналисты и редакторы СМИ.

Основные ресурсы:

– материальные:

– учреждения образования, науки и культуры;

– типографские мощности;

– радио- и телевизионные станции;

– кинопроизводство и кинопрокат;

– торговые сети по распространению идеологической продукции;

– спортивные сооружения.

– нематериальные:

– идеологические конструкты различной природы и содержания;

– доминантное общественное мнение;

– эмоциональная атмосфера общества.

Основные технологии²⁴:

– научные исследования в области гуманитарного знания;

– образовательные технологии, в том числе и технологии, применяемые в ходе обучения национальных кадров для других стран в учебных заведениях данной страны;

– специфические технологии создания произведений искусства и литературы, благодаря которым, в частности, осуществляется создание и распространение мифов как с положительным, так и с отрицательным когнитивным смыслом (положительные конструкты применяются для обеспечения успеха актора-экспансиониста, отрицательные – для обеспечения поражения актора-реципиента, как правило, являющегося геополитическим противником экспансиониста);

– пропаганда и агитация, а также контрпропаганда, с их помощью осуществляется внедрение ментальных ценностей государства-экспансиониста или глобальной (транснациональной) компании-экспансиониста в массовое сознание государства-реципиента;

– к «черным» технологиям относятся: использование клеветы, искаженной информации; подмена понятий

Режим функционирования: непрерывные информационно-психологические и информационно-идеологические войны сетевого характера²⁵. Основной фронт сетевой войны располагается в ментальном пространстве, где целью противника является разрушение традиционных базовых ценностей (в том числе и идеологических конструктов) данной нации и имплантация собственных ценностей и идеологических конструктов. Современная эпоха – это эпоха информационно-идеологических войн. Они намного дешевле «горячих войн», ведущихся в географическом пространстве, а их результаты никогда не опротестовываются эффективно и сохраняются неизмеримо дольше, чем результаты военных кампаний. К тому же, поскольку эти войны протекают без видимых жертв и разрушений, они не умаляют

престижа актора-экспансиониста, не отнимают его символического капитала. Как финансово-экономический, материальный, так и символический капитал экспансиониста не только не расходуется, но умножаются в результате актов «тихой» идеологической агрессии.

Традиционные параметры спатиальности географического пространства в пространстве идеологическом могли бы, по нашему мнению, выглядеть следующим образом.

Длина: перспективы функционирования доминирующей идеологии в будущем; в случае идеологии либерализма это, как минимум, текущий век и значительная часть следующего.

Ширина: степень распространенности доминирующей идеологии в мире; в настоящее время – абсолютная степень.

Высота (глубина): степень укорененности доминирующей идеологии в массовом сознании; в данном вопросе однозначности нет, поскольку либеральная идеология поддерживается официальными структурами практически всех государств мира, но массовое сознание не столь однородно и содержит идеологические конструкты различной природы; в каждой отдельной стране соотношение либеральной идеологии и других ее форм специфично. Так, по данным 2013 г. только 52% россиян слышали о либеральных идеях хоть что-то, как следует из опроса Фонда «Общественное мнение» (ФОМ), при этом лишь 18% опрошенных относятся положительно к либеральной идеологии²⁶.

Информационно-кибернетическое пространство:

Данный тип пространства, по нашему мнению, является вспомогательным по отношению к трем вышеописанным основным типам геополитических пространств, обеспечивая необходимый характер и интенсивность коммуникаций внутри них и между ними.

Структурные элементы данного типа геополитического пространства, на наш взгляд, таковы.

Основные акторы:

– компании, производящие и распространяющие программные продукты и компьютерную технику;

– государства, вырабатывающие и осуществляющие политику в сфере информационных технологий (не все государства имеют такую политику; некоторые государства вводят серьезные ограничения на использование информационных технологий, а также на функционирование в данном государстве всемирной сети Интернет – к примеру, Саудовская Аравия, Китай).

Основные ресурсы:

– программный продукт,
– компьютерная техника, компьютерные сети;
– раут-серверы;
– высококвалифицированная рабочая сила – программисты, наладчики компьютерных сетей.

Основные технологии:

– контроль производства и реализации программного продукта;
– распространение компьютерных вирусов (а также компьютерных червей, установка логических бомб) и хакерские атаки.

Режим функционирования: частые кибервойны.

Кибервойна – это противостояние в сети Интернет, направленное, в первую очередь, на выведение из строя компьютерных систем госорганов страны-противника, а также систем ее критических отраслей инфраструктуры²⁷. Обычно акты кибервойны направлены против госструктур или экономических корпораций. Компьютерный вирус «Стакснет» (Stuxnet), который первоначально был обнаружен в компьютерах иранской АЭС в Бушере в 2010 г., стал первой вредоносной программой, способной инфицировать системы управления промышленных предприятий. Вирус представляет собой такую сложную программу, а условия его применения так специфичны, что, вероятно, он мог быть разработан и внедрен

лишь целой командой высококлассных специалистов при серьезной финансовой поддержке. Его нейтрализация заняла целый год. Считается, что такая программа может стать основой для создания оружия нового поколения, которое будет применяться в кибервойнах между государствами.

Спациальные характеристики информационно-кибернетического пространства таковы.

Длина: перспективы функционирования кибернетических систем и всемирной кибернетической коммуникации абсолютны и простираются на весь обозримый период существования человечества.

Ширина: степень распространенности – глобальная.

Высота (глубина): степень укорененности в системе коммуникаций человечества – абсолютная.

Что касается общего тренда эволюции режима функционирования геополитических пространств: агрессивные действия, направленные на резкое ослабление или ликвидацию способности геополитического противника (противников) к экспансии в данном типе геополитического пространства, в настоящий период времени усилились до такой степени, что военные действия в той или иной форме происходят постоянно во всех типах геополитических пространств. Это означает, что ресурсы географического пространства (невозобновляемые) близки к истощению, во всяком случае ресурсы относительно легко и относительно дешево добываемые, а ресурсы экономического и идеологического пространств становятся все более дорогими (в прямом смысле) и ценными. В связи с этим агрессия как элемент режима функционирования геополитических пространств будет, к сожалению, лишь усиливаться и приобретать всё более разрушительные и изощренные формы.

Глобальные геополитические пространства образуются относительно поздно: *глобальное географическое* – в XVI- XVIII веках (великие географические открытия и последующий раздел мира с образованием обширных империй, центром которых были европейские страны-метрополии; при этом особо отметим, что данный исторический период совпадает со временем становления и развития феномена нации-государства); *глобальное экономическое* – на рубеже XX- XXI веков после распада СССР и мировой системы социализма с их этатристической экономикой, что сделало либерально-рыночную экономику всеохватной; *глобальное информационно-идеологическое*, с абсолютным господством либеральной идеологии появилось также на рубеже XX- XXI веков после победы Запада в «холодной войне» против социалистического «Востока»; *глобальное информационно-кибернетическое* – в то же время, что и глобальное экономическое и информационно-идеологическое, поскольку возникла настоятельная необходимость во всемирной системе кибернетической коммуникации внутри глобальной сети экономических и идеологических акторов, а технические возможности сделали такую коммуникацию реальной.

Изменение объема пространств и превращение их в глобальные меняет не только их количественные характеристики, но и качественные. Нация-государство перестает быть актором геополитического процесса, поскольку победа либерально-рыночной цивилизации Моря над нерыночной цивилизацией Суши в лице СССР и мировой системы социализма породила феномен, называемый по-разному, но имеющий единую сущность: регион-государство (К. Омаэ), маркет-государство (Ф. Бобит), корпорация-государство (А. Фурсов) и т. п. Из патриотических побуждений примем термин отечественного историка А. Фурсова – «корпорация-государство». Вот как данный автор определяет это явление: «корпорация-государство – это такой административно-экономический комплекс, который, будучи хотя бы формально госаппаратом, играет самостоятельную и определяющую роль в данной стране; который в то же время ставит политико-экономические национальные интересы этой страны в зависимость от экономических аппаратно-ведомственных (корпоративных) или, по крайней мере, рассматривает первые сквозь призму вторых; который приватизировал в своих интересах характерные для государства как для института властные функции (приватизация власти-насилия) и в то же время отказался от выполнения большей части характерных для государства социальных обязательств и функций (или резко сократил

их). ... Нация-государство не сразу превращается в корпорацию-государство. Сначала оно трансформируется в государство-корпорацию, так сказать, денационализируется, приватизируется. В корпорации-государстве от государственности остаются минимальный контроль над границами и территорией и репрессивная мощь, которая резко возрастает в силу необходимости проведения курса на денационализацию и десоциализацию, способных вызвать протест и массовые волнения».²⁹ Теперь нация-государство становится социальным ресурсом борьбы корпораций во всех геополитических пространствах, но больше не является самостоятельным геополитическим актором. «Овцы съели людей»...

Каковы причины перехода статуса основного актора геополитического процесса от нации-государства как к корпорации-государству?

Геополитические акторы неодинаковы по объему совокупной мощи и возможностям осуществления экспансии. Вследствие этого их порядок представляет собой не ряд (горизонталь), а иерархию (вертикаль). Реалии XXI века таковы, что наверху данной иерархии находится вовсе не государство, (политический институт), даже представляющее собой так называемую сверхдержаву, а глобальные экономические корпорации (экономический институт). Как уже упоминалось выше, процесс превращения ГК в основной геополитический актор современности резко активизировался в период 90-х годов прошлого века и завершился в течение 2000-х. Этому обстоятельству, на наш взгляд, чрезвычайно способствовал распад СССР и мировой системы социализма. Сведение этатрагической экономики стран социализма к ничтожному минимуму (КНДР, Куба) превратило либеральную рыночную экономику в глобальный абсолют. До 1991 г. геополитическая борьба во многом определялась идеологическими различиями двух межгосударственных систем – социалистической и капиталистической. Исчезновение коммунистической идеологии как активного фактора геополитического процесса в значительной степени снизило глобальную роль нации-государства как геополитического актора, поскольку идеологическая борьба ведется в основном государственными структурами. На первое место в геополитических баталиях вышла экономика, которой эффективнее занимаются ТНК и ГК, чем государство. Ментальным отражением этого глобального изменения стало возникновение в 80-х годах прошлого века и расцвет в настоящее время такой науки, как геоэкономика. Мощно эволюционировав на протяжении второй половины XX века, глобальные корпорации (ГК) в настоящее время обладают такими же возможностями применения «жесткой» и «мягкой» силы для осуществления своей экспансии во всех пространствах, как и государства. Современные ГК обладают военной силой (так называемые частные военные корпорации и частные вооруженные контингенты – ЧВК, используемые для охраны экономических объектов, к примеру, трубопроводов, а также для силового захвата необходимой ГК территории). Имеются и разведывательные структуры, сопоставимые по количественному составу и материальным возможностям с разведкой небольших государств. В конце 2000-х годов XXI века, как представляется, явственно проступила закономерность, с неизбежностью вытекающая из сущности процесса либерально-рыночной глобализации: постепенное, но повсеместное замещение элементов мощи государства, военной, экономической, идеологической, элементами мощи ГК³⁰. Недаром на рубеже XX – XXI вв. в среде экономической элиты стали особенно популярны высказывания, сводящиеся к единой словесной конструкции: «Что хорошо для данной ГК (Sony, Boeing, General Motors, etc.), то хорошо и для всего мира». Такова, на наш взгляд, суть процесса эволюции нации-государства в корпорацию-государство.

Нация-государство, тем не менее, остается, по нашему мнению, основным «открытым» актором геополитического процесса, поскольку только государство имеет легитимную возможность и оптимальный объем внутренних ресурсов для применения во внешней политике как «жесткой», так и «мягкой» силы. Но, несомненно, основной латентный актор современного геополитического процесса, активно влияющий, в том числе, и на геополитическое поведение любого из государственных геополитических акторов – это глобальные корпорации и формируемое ими «корпорация-государство». Поскольку развитие

мира, и общества в том числе, происходит циклически-волновым образом, этап развития социума, связанный с господством ГК, через несколько десятилетий постепенно сменится этапом, характеризующимся подъемом, а затем и расцветом совокупной мощи государства как социального института. Однако это будет уже несколько иное государство, чем то, к которому мы привыкли на современном этапе истории человечества – как и ГК предстоящего периода развития.

Глобализация геополитических пространств и изменение акторов геополитического процесса, идущие рука об руку, изменили как иерархию геополитических пространств, так и понятие ключевых геополитических ресурсов. Если основным или даже единственным (в зависимости от эпохи развития человечества) актором борьбы за ресурсы географического пространства, в индустриальную эпоху воспринимавшихся ключевыми, является нация-государство, то в постиндустриальную эпоху в условиях победы гецивилизации Моря актором борьбы за ресурсы выживания и развития становится корпорация-государство, и корпорацию (экономический актор) не интересует выживание и развитие нации в степени большей, чем сохранение необходимого количества и качества рабочей силы, употребляемой для производства и обслуживания. Основными ресурсами становятся ресурсы экономического, а не природного характера, или, по предложенной нами ранее классификации³¹ – тип экономической системы, соответствующая данному типу политическая система (в совокупности – социальные ресурсы), а также идеология (ментальный ресурс). Идеология, в данном случае – либеральная в разнообразии ее разновидностей, оправдывает и развивает в информационно-идеологическом пространстве борьбу глобальных корпораций и их государств базирования за ресурсы выживания и развития в рамках пространства экономического.

Изменяется и технологическая составляющая структуры геополитических пространств: геополитические технологии становятся во всё большей мере манипулятивными и агрессивными.

Иерархия геополитических пространств, по нашему мнению, в настоящее время такова. Информационно-кибернетическое пространство, как было сказано выше, является вспомогательным, однако его «помощь» так важна, что без него в современной период времени совершенно нельзя обойтись. Не только экономические операции, но и идеологические акции получают наибольшую действенность лишь тогда, когда «проведены» через всемирную кибернетическую сеть Интернет. Это связано как с упоминавшимся процессом глобализации геополитических пространств, так и со все большим значением информационно-идеологического пространства. Значение последнего растет потому, что всё ещё функционирующие элементы нации-государства в виде структур гражданского общества и института всеобщего равного избирательного права сохраняют общественное мнение в качестве важного фактора поддержки властных решений. Технологии изменения ориентаций массового сознания, манипулирование массовым сознанием необходимы, чтобы представить интересы ГК и ТНК как интересы нации в целом. Доминанты массового сознания, эмоциональная атмосфера и т. п. создаются пропагандой и контрпропагандой и функционируют именно в информационно-идеологическом пространстве. Господствующая сегодня постиндустриальная smart-цивилизация, основанная на «экономике знаний», требует применения smart-power и в геополитическом процессе. Таким образом, информационно-идеологическое пространство, на наш взгляд, является основным геополитическим пространством современности. Второе по значению сегодня – пространство экономическое. Географическое пространство, занимавшее первое место среди геополитических пространств индустриальной эпохи, сегодня является последним по значению из трех основных геополитических пространств.

Итак, пространство как совокупность однородных взаимодействий становится геополитическим пространством, когда содержанием взаимодействий внутри него выступает борьба за ресурсы выживания и развития. Вначале это борьба индустриальных наций-государств, и основным пространством является географическое с его природными и

природно-социальными ресурсами, а затем, с формированием постиндустриальной smart-цивилизации и такого геополитического актора, как корпорация-государство, основным геополитическим пространством становится идеологическое.

Неразрывная связь спатильности и темпоральности геополитических процессов порождает настоятельную необходимость ментального единства геополитики и хронополитики, однако этот аспект функционирования геополитических пространств – тема специального исследования. Тем не менее, выскажем некоторые соображения по этому поводу.

Разделение времени и пространства является продуктом научной мысли с её неизбежной склонностью к расчленению единого. Поскольку пространственно-временной континуум в реальности есть вещь нерасчленимая, постольку пространство и время «меняются местами» в аспекте причинности друг для друга. Время это имманентный фактор геополитики, потому что пространство есть совокупность взаимодействий. Полный вакуум, т.е. отсутствие взаимодействий, является теоретическим допущением, так как полного вакуума в природе не может быть, только в исследовательской лаборатории. Однако если существует взаимодействие, то существуют и изменения, то есть время. Другое дело, как именно время организовано – в зависимости от специфики и структурности конкретного типа пространства – линейное оно, цикличное или спиральное. Более того, время может быть сочетанным: в одном месте данного типа пространства – линейное, в другом спиральное и т.д., что зависит от интенсивности, т.е. кинетической энергии, взаимодействий. Чем интенсивнее взаимодействие, тем более сложно организовано время. Если высокая интенсивность взаимодействий, т.е. плотное, сжатое, сочетанное время, существует в данный момент в данном сегменте пространства, то этот фактор определяет будущее либо как «отдых» от интенсивности, либо как ещё большее усиление её. Здесь необходимо ввести категорию **плотности и неоднородности геополитического пространства** (пространства как такового и каждого конкретного типа геополитического пространства в частности), что неразрывно связано с фактором времени и его структурной организацией³². Приведём простейший пример. Война в географическом пространстве (традиционная) может быть на одном участке фронта интенсивной, а на другом идти еле-еле в зависимости как от объективных (погода, например), так и от субъективных условий (квалификация командиров, степень подготовленности войск и служб тыла). То есть сама по себе интенсивность военных действий, их имманентное время, приводит к изменению совокупных пространственных параметров не только данного локуса или региона, но (в случае войны между сверхдержавами или великими державами) – к изменениям мирового геополитического пространства, причём пространства всех типов.

При создании умозрительных моделей геополитического пространства (т.е. состояния этого пространства на конкретный момент времени) мы имманентно используем сочетанное время, т.е. прошлое-настоящее-будущее в совокупности, но *интересует нас*, мы ставим акцент, больше, пристальнее видим – именно будущее, поскольку модели создаются в прогностических целях. При этом создатель данной модели видит *мыслимое время* (телеологическое, субстанциальное и морфологическое в совокупности – в соответствии с такими же типами причинности), а не реальное будущее время, однако прошлое и настоящее мыслятся в их реальном состоянии и истинной плотности (при условии, что научный аппарат выверенный).

Таким образом, геополитическое пространство всех типов неразрывно связано с соответствующим типом времени, отражая такое имманентное свойство материи, как пространственно-временное единство. Если нет кинетики, взаимодействия, энергичности, темпоральности – нет и пространственности. И наоборот: если исчезает пространство, кончается и время.

(<https://document.wikireading.ru/86146>)

4. Основные геополитические концепции современности.

Геополитическая практика существует с давних пор. Ассирийские цари, завоевывая новые территории, предпринимали меры по их закреплению путем изменения этнического состава этих территорий, уже тогда появились первые геополитические идеи. Геополитика как наука возникла и развивалась, в общем, в русле эволюции научной мысли на рубеже XIX - XX вв. Первоначально она представляла собой не что иное, как перенесение на сферу международных отношений строгих естественно - исторических законов, социал-дарвинизма, органицизма и т. д.

Весь период становления геополитики как науки можно разделить на три этапа, которые сами включают в себя множество исторически сложившихся школ:

- **классический этап** («органическая школа» Ф. Ратцеля, Р. Челлен – автор понятия «геополитика»; Х. Макиндер и его «географическая ось истории», А. Мэхен – теория «морского могущества, концепция «поссибилизма» Видаля де ля Бланша, Н. Спайкмен – автор концепции «Rimland», К. Хаусхофер – теория «континентального блока») и др.;

- **современные геополитические теории и школы Запада** (идеи атлантизма – Д. Майнинг, Г. Киссинджер, С. Хантингтон – доктрина неонатлантизма, идеи мондиализма – Ж. Аттали, К. Санторо, неомондиализм - Ф. Фукуяма, «новые правые» - Ж. Тириар, И. Лакоста) и др.;

- **русская школа геополитики.** К истокам русской геополитики можно отнести труды Е. Квашнина-Самарина, Д. Милютина, В. Семенова-Тян-Шанского; И. Солоневича, И. Ильина, Н. Данилевского и других. К русскому евразийству принадлежат Н. С. Трубецкой, П. Н. Савицкий, Г. В. Флоровский, П. П. Сучинский, Г. В. Вернадский и многие другие. «Неоевразийство» представлено именем Л. Н. Гумилёва и его последователями во всём мире. Современный «континентализм» представлен работами А. Дугина, А. Анисимова, С. Шатохина, С. Константинова, Н. Нартова, К. Гаджиева, Э. Позднякова, В. Дергачева, В. Колосова, Л. Рубан, Я. Пляйса и др.

Классический этап в западной геополитической мысли

Обратимся к **классическому этапу в западной геополитической мысли**, в рамках которого сложилось два основных направления: континентальное и атлантистское. К европейскому континентализму относятся Ф. Ратцель, Видаля де ля Бланш, Р. Челлен, Ф. Науманн, К. Хаусхофер и другие. В ключе атлантизма работали Х. Макиндер, А. Мэхен, Н. Спайкмен и другие.

Фридрих Ратцель (1844-1904 гг.). Основные идеи и принципы геополитики в том виде, в котором она сформировалась к концу XIX – началу XX веков, сформулированы в работах немецкого ученого Фридриха Ратцеля. Не называя еще новую науку по имени, Ф. Ратцель стал, тем не менее, подлинным «отцом геополитики», именно Ратцель сформулировал главную идею геополитики, составившую, по – существу целое мировоззрение, которое открывало человеческую историю с новой стороны.

В своей «Политической географии», опубликованной в 1897 г., Ратцель обосновывал тезис, о том, что государство представляет собой биологический организм, действующий в соответствии с биологическими законами. Сущностные характеристики государства определяются его территорией и месторасположением, а его процветание зависит от того, насколько успешно оно приспосабливается к условиям среды. Одним из основных путей наращивания мощи этого организма, является территориальная экспансия или расширение жизненного пространства. В книге « О законах пространственного роста государства» (1901 г.) Ратцель сформировал семь законов геополитики, одним из первых высказал мысль о возрастании значения моря для развития цивилизации.

Рудольф Челлен (1846-1922 гг.) - шведский исследователь и политический деятель, последователь Ф. Ратцеля, автор категории «геополитика», изучивший системы управления для выявления путей создания сильного государства. Основной тезис, сформулированный им в работе «Staten som Lifforms»: «государство – живой организм». Челлен говорил о

необходимости органического сочетания пяти связанных между собой элементов политики: экономполитики, демополитики, социополитики, кратополитики и геополитики. Характеризовал геополитику как «науку, которая рассматривает государство как географический организм или феномен в пространстве».[189] Р. Челлен формирует закон автаркии, т. е. закон равновесия между крайностями. По его мнению, сила – более важный фактор для поддержания существования государства, чем закон, т. к. тот поддерживается только силой.[190]

Видал де ля Бланш – основатель французской географической школы (1845 - 1918). Последователь Ратцеля. Ему принадлежит концепция «поссибилизма» (от слова лат. possible – возможный). Согласно этой концепции, политическая история имеет два аспекта: пространственный (географический) и временной (исторический). Географический фактор – это окружающая среда; исторический – сам человек («носитель инициативы»). Влияние географического фактора на историю может стать реальностью, а может и не стать (отсюда слово поссибилизм - возможность). Актуализация действия этого фактора зависит от человека, населяющего географическое пространство.

Видал де ля Бланш явился идеологом ориентации Франции на силы атлантизма (на «морскую силу»), которые только и могут противостоять геополитическим устремлениям Германии, которая, находясь в центре Европы, сдавлена со всех сторон своими соседями и не имеет возможности для выхода своей энергии (для экспансии). Именно с Германией Видал де ля Бланш связывал главную угрозу миру в Европе

Карл Хаусхофер (1869 – 1946 гг.) – немецкий военный дипломат, затем профессор Мюнхенского университета. Исходя из германских интересов на европейском континенте, Хаусхофер сформулировал доктрину «Континентального блока», или оси: Берлин – Москва – Токио, направленного против англосаксонского мира.

Эта политическая линия получила название «Ostorientierung», то есть, «Ориентация на Восток». Ориентация на Восток предполагала объединение усилий трех держав: России, Германии и Японии, которые должны были установить «Новый Евразийский порядок», изменить континентальное пространство всего Мирового острова и вывести его из-под влияния «морской силы».

Однако в своей ориентации на Восток Хаусхофер не был последователен. Дело в том, что в его геополитической стратегии играл роль не только географический фактор, но и этнический. Этнически же немцы были более близки к англосаксонскому миру, чем к русскому или японскому. Германский расизм приходил в противоречие с континентализмом, разделял народы Евразии. Отсюда двойственность, непоследовательность и противоречивость построений Хаусхофера.

Такой характер имели геополитические конструкции европейского континентализма начала XX века. Одновременно происходит становление геополитики атлантизма (Англия и США).

Альфред Мэхен (1840-1914 гг.) - американский адмирал, теоретик геостратегии США, главной работой которого является книга «Влияние морской силы на историю (1660-1783 гг.)» (1890 г.). В ней он выделял условия, определяющие основные параметры морской мощи: географическое положение страны, ее природные ресурсы и климат, протяженность территории, численность населения, национальный характер и государственный строй. При благоприятном сочетании этих факторов, считал Мэхен, в действие вступает формула: $N+NM+NB==SP$, т. е. военный флот + торговый флот + военно-морские базы = морское могущество.

Особое место в концепции Мэхена занимает положение о факторе моря как главном принципе оценки статуса государства. Эта оценка должна строиться на 6 критериях:

- 1. Наличие выходов к морю, возможность морских коммуникаций с другими странами;
- 2. Конфигурация морских побережий, обеспечивающая строительство достаточного количества портов;

- 3. Приравнивание протяженности границ к протяженности береговой линии;
- 4. Численность населения, достаточная для того, чтобы строить корабли и их обслуживать;
- 5. Соответствие национального характера населения условиям морской торговли (так как морское могущество основывается на мирной и широкой торговле);
- 6. Соответствие политического режима потребностям создания мощной морской силы.

Таковы 6 «морских» критериев, в соответствии с которыми определяется морское могущество.

Подобная направленность теории Мэхена определила его геополитическую стратегию. Он был сторонником доктрины Монро, в соответствии с которой могущество США связано с территориальной экспансией на близлежащие страны. Мэхен считал, что у Америки «морская судьба» и что в своей реализации, как «проявленная судьба» она заключается сначала в стратегической интеграции всего американского континента, а затем и в достижении мирового господства.

Хелфорд Джордж Макиндер (1861-1947 гг.) - английский учёный, геополитик и политический деятель, в своем докладе «*Географическая ось истории*» (1904 г.), говорил о том, что для государства самым выгодным географическим положением является срединное, центральное. Макиндер структурирует планетарное пространство в направлении от центра к периферии путем системы концентрических кругов. Центр этой системы и есть «географическая ось истории» - Хартланд, пространственно совпадающая с территорией России. Далее идёт «внутренний» или «окраинный» полумесяц, на пересечении водного и сухопутного пространств – пояс, совпадающий с береговыми пространствами евразийского континента – Римланд. Далее идет зона, внешняя относительно материковой массы мирового острова – «внешний или островной полумесяц».

Все эти три зоны связаны постоянными противоположно направленными цивилизационно - географическими импульсами. Из центра Хартланда на периферию постоянно оказывают давление так называемые «разбойники суши» (народы, имеющие авторитарный, недемократический, нерыночный характер.)

Извне, из регионов внешнего полумесяца на мировой остров оказывают давление «разбойники моря». Для стран этих регионов характерны торговый характер, демократические формы жизни. Эти противоположно направленные импульсы встречаются в зоне «внутреннего полумесяца», которая, испытывая на себе противоположные культурные влияния, становится зоной интенсивного развития.

Согласно концепции Макиндера получается, что мировая история вращается вокруг своей континентальной оси (как уже говорилось, совпадающей с пространством России). При этом если в центре круга движения почти не ощущается («царит архаизм»), то в пространстве внутреннего полумесяца происходят наиболее важные события, составляющие содержание исторического процесса.

«Внешний же полумесяц» олицетворяет собой изменчивость и многообразие, соответствующее либеральным ценностям и демократическим режимам.

Современные геополитические теории и школы Запада

Рассмотрим **современные геополитические теории и школы Запада.**

Представитель неоатлантизма американский ученый **С. Хантингтон** в своей работе «*Столкновение цивилизаций и становление мирового порядка*» (1996 г.) выдвинул спорный тезис: «столкновение между двумя мировыми цивилизациями в XXI столетии приведет в войне и распаду мирового порядка». Он изложил свою доктрину неоатлантизма, в ее центре стоит проблема дальнейших отношений Суши и Моря, Запада и Востока. Западная идеология восторжествовала временно, что поднимет на поверхность глубинные культурные слои Востока. С. Хантингтон, в числе наиболее вероятных противников Запада видит Китай и исламские государства, прежде всего Ирак, Иран, Ливию, а не Россию или какие либо другие евразийские страны.

Представитель атлантистской линии в геополитике **Д. Майниг** в своей работе «Heartland и Rimland в евразийской истории» отмечает, что в геополитические критерии должны особо учитывать функциональную ориентацию населения и государства, а не только чисто географическое отнесение территории к Суше и Морю.

Американский геополитик **Г. Киссинджер** говорил о том, что политическая стратегия США состоит в объединении разрозненных «береговых зон» в одно целое, что позволит атлантистам получить полный контроль над Евразией и СССР, он предлагает действовать методом кнута и пряника: Вьетнаму – войну, Китаю – сотрудничество.

З. Бжезинский (1918 г.) – американский политический деятель, профессор характеризовал соперничество между США и СССР как геополитическую борьбу за контроль над Евразией и миром. В своем труде «Великая шахматная доска» (1998 г.) он призывает выработать и принять новую комплексную, всеобъемлющую и долгосрочную геостратегию по отношению ко всей Евразии. США управляют главными геостратегическими фигурами на евразийской шахматной доске и расставляют их, а так же они руководят ключевыми геополитическими центрами Евразии, что имеет жизненно важное значение для длительной и стабильной ведущей роли Америки в мире.

Ф. Фукуяма (1952 г.) - представитель нового мондиализма, американский социальный философ и политолог. В работе «Конец истории?» (1989 г.) он утверждал, что история идей, в сущности, закончилась, ибо мир признал либеральную демократию в качестве «окончательной формы правления». Его неомондиализм связывает «конец истории» и начало нового планетарного, существования человечества, где будут существовать «Рынок» и «Демократия»[191]. Ф. Фукуяма интегрирует мир в гармоническую единую машину. Все регионы земного шара начнут переструктурироваться, как электроны в атоме, ориентируясь на самые мощные экономические центры (ядра).

Представитель французской школы геополитики **Ж. Аттали** утверждал, что сейчас в мире наступила «эра денег», которые есть универсальный эталон любой ценности. На всей земле господствуют рыночные отношения, основанные не только на деньгах, но и на информационных технологиях, доминирует единый однородный мир, и оно строится на принципах «геоэкономики».[192] Он считал, что никакие геополитические факторы не будут оказывать существенное влияние. «Геоэкономический» проект переустройства мира является промежуточным вариантом между атлантизмом и мондиализмом.

Геополитические идеи Ж. Аттали более подробно представил **Карло Санторо**. Он полагал, что положение в мире чревато цивилизационными катастрофами, в результате которых будет ослаблена роль международных структур, возрастет национальное самосознание и национализм в странах Восточной Европы, третьего мира, в России, интенсивно пойдет распад существующих государств, мир вступит в период малых и средних войн, вследствие чего, возникнут новые геополитические пространства.

К новым правым относил себя французский мыслитель **Ж. Тирриар**. Свою теорию построил на правилах «автаркии больших пространств»: государство может полноценно развиваться только тогда, когда оно обладает достаточным геополитическим пространством, большими территориями. Он считал, что Европа потеряет свое значение, если не создаст единую империю, противостоящую США.

Ив Лакоста занимал ведущее место в течении прикладной геополитики. Суть его воззрения сводится к тому, что геополитика – не континентальное ведение развития исторических процессов, ее главный принцип фундаментальное планетарное мышление, основанное на цивилизационно-географическом дуализме. Ив Лакоста сводит геополитику до узкой аналитической дисциплины, получившей название «внутренняя геополитика».

Русская геополитическая мысль

Рассмотрим русскую геополитическую мысль.

Большое влияние на становление русской геополитической школы оказал **Дмитрий Алексеевич Милютин (1816-1912 гг.)**. В работе Д. А. Милютина «Критическое исследование значения военной географии и военной статистики» заложены теоретические основы русской

геополитики. В этой работе Д. А. Милютин, будучи военным министром в правительстве Александра II, определил геополитические приоритеты России, обозначив в качестве главного геополитического противника России Великобританию. Д. А. Милютин выстраивает стратегию противостояния России Великобритании практически на всех направлениях: на Балканах, где стремилась доминировать союзница Англии – Турция; в Средней Азии, которая являлась ключом к разрушению британского владычества в Индии; в Персии и Китае, которые, как и США являлись естественными союзниками России в её противостоянии с Англией.

Ещё не используя термин «геополитика», Д.А. Милютин фактически предвосхитил многие положения и выводы, к которым пришли классики западной геополитики лишь в конце XIX – начале XX века (Ратцель, Челлен, Макиндер, Мэхен). Так предметом военной географии и военной статистики, по его мнению, являются закономерности функционирования и развития государства – политическая система, экономическая и военная мощь, территория, географическое положение, очертания границ, роль того или иного рода войск в защите государства – сухопутных и морских сил. Он стал отцом русской геополитики, поскольку впервые оформил ее как самостоятельную науку.

Вениамин Петрович Семенов–Тянь-Шанский (1870-1942 гг.) - российский учёный, широко известный своим трудом «О могущественном территориальном владении применительно к России» (1915 г.). В.П. Семенов-Тянь-Шанский создал целостную оригинальную глобальную концепцию геополитики. В своих работах автор рассуждает о проблеме контроля над пространством, выделяет три исторически сложившиеся системы такого контроля: кольцеобразную, клочкообразную или точечную и континентальную. Семенов-Тянь-Шанский считал, что следует исходить из существования на земной поверхности обширной зоны между экватором и 45 параллелью северного полушария, где расположены три большие океанические бухты: Европейское Средиземное море (вместе с Чёрным), Китайское море (вместе с Японским и Жёлтым) и Карибское море (вместе с Мексиканским заливом). Именно здесь появились три человеческие цивилизации: арийцев-семитов, монголов-малайцев и ацтеков-инков. Автор полагает, что «господином мира» будет тот, кто сможет владеть одновременно всеми тремя морями, или «тремя господами мира» будут те три нации, каждая из которых в отдельности завладеет одним из морей.

Другие идеи Семенова - Тянь - Шанского: это положение о двух основных видах освоения географических пространств: внедрении и завоевании. При этом, по мнению учёного, мирное внедрение является предпочтительным, так как оставляет следы не на территории, а на духовной жизни человека, на его языке. (Этот вид имеет отношение к формам экспансии, которые применяются в современных условиях со стороны более развитых государств по отношению к менее развитым). Это также положение о том, что географическая среда распределяла и разделяла народы на менее выносливые и более выносливые, делила их на оседлый и кочевой образ жизни. Благодаря этим и ряду других идей учение Семенова-Тянь-Шанского можно квалифицировать как антропогеографическое, как географию «территориальных и духовных господств человеческих сообществ» Это отмечали многие российские географы и геополитики.

Русское евразийство как первая российская геополитическая школа возникает в 20-х годах XX столетия в среде русских учёных, оказавшихся в эмиграции после Октябрьской революции в России. Главной идеей русского евразийства стала идея о России как особом мире, занимающем срединное положение между Западом и Востоком, между Европой и Азией.

Русским «евразийцем №1» явился князь Николай Сергеевич Трубецкой (1890-1938), известный славист и компаративист, специалист в области культуры и языков народов Северного Кавказа, автор работы «Европа и человечество», в которой присутствуют основные принципы грядущей евразийской идеологии. Трубецкой фактически создал евразийство, открыл главные силовые линии этой теории.

Наиболее ценной идеей князя Трубецкого, ставшей фундаментом всего евразийского мировоззрения является утверждение радикального дуализма цивилизаций, понимание всего исторического процесса как конкуренции двух альтернативных проектов: европейского и евразийского. Европейский проект получил выражение в тезисе о превосходстве романо-германской цивилизации над всем остальным миром. Евразийский проект реализуется в планетарной борьбе человечества против универсального планетарного Романо-германского ига.

Эта идея получила глубокое и всестороннее развитие в творчестве других представителей русского евразийства, к числу которых относятся философ, географ и экономист П.Н. Савицкий; православный богослов Г.В. Флоровский; учёный – искусствовед П.П. Сучинский, крупный историк Г.В. Вернадский (сын академика В.И. Вернадского, автора теории ноосферы), крупный философ и юрист И. А. Ильин и ряд других.

Наиболее ярко основные идеи евразийства представлены в творчестве близкого друга и сподвижника Н.С. Трубецкого **Петра Николаевича Савицкого**, экономиста по образованию, соединившего в своей идеологии верность национальным традициям с порывом в будущее, с социальным модернизмом. П.Н. Савицкий был истинной душой евразийства, его бесспорным лидером.

Основная идея П.Н. Савицкого это идея России-Евразии. В соответствии с этой идеей, Россия представляет собой особое цивилизационное образование, «срединную землю». Как срединная земля она – не часть Европы, и не продолжение Азии. Она – особая, самостоятельная духовно-историческая реальность – Россия - Евразия, не материк и не континент, а синтез мировой культуры и мировой истории, развёрнутый в пространстве и времени. Россия – не национальное государство, а цивилизация, возникшая на основе синтеза арийско-славянской культуры, тюркского кочевничества и православной традиции. В русском человеке (великороссе) сочетаются и славянский и тюркский субстраты. Вводя в научный оборот термин «Россия-Евразия», Савицкий подчёркивал континентальность России, её отличие от океанических цивилизаций.

Оценивая вклад евразийцев в русскую геополитику, следует сказать следующее. Евразийство явилось самым ярким и жизнеспособным политическим учением первой половины XX века. Однако идеи этого учения не смогли осуществиться на практике. Они не получили поддержки ни в советской России, ни в основной массе русской эмиграции на Западе. Между тем, события XX века подтвердили их вывод о необходимости найти альтернативу европейско-американскому атлантизму с его агрессивным гегемонизмом.

Евразийство не утратило своего значения и сегодня, когда США празднуют, как они думают, последний этап своей цивилизационной победы над Человечеством, когда рухнул Советский Союз как оплот Евразии, её культуры, государственности и идеала. Однако евразийство – это не прошлое. Это – будущее, признаки которого мы всё больше ощущаем.

Неоевразийство. Идеи русского евразийства получили оригинальное продолжение в 60-е–70-е годы XX столетия в творчестве русского учёного–историка Льва Николаевича Гумилёва – автора оригинальной теории этногенеза и этнических циклов, базирующейся на географическом детерминизме и органицизме, свойственном учению П.Н. Савицкого, последователем которого Гумилёв себя считал.

Наиболее важными идеями этой теории являются идеи евразийской пассионарности и этногенеза, которые сформулированы им в книге «Ритмы Евразии». Указанные идеи и легли в основу качественно нового течения – неоевразийства.

Идея пассионарности. Своей главной задачей Л.Н. Гумилёв считал обоснование особой миссии России как России-Евразии, её исторического права на представительство интересов континентальных сил. В этих целях он прибегает к историческому подходу, раскрытию исторических истоков евразийского единства.

Исходным понятием в его теории стало понятие пассионарности, или пассионарных толчков (от лат. *passio* – страсть). По Гумилёву пассионарность – это необъяснимый синхронный всплеск биологической и духовной энергии, который внезапно приводит в

движение вялотекущее историческое существование, захватывая различные сложившиеся этнические и религиозные группы. В этом динамическом порыве пространственной, духовной и технической экспансии, происходит сплавление разнородных «остаточных» этносов в новые активные и жизнеспособные формы. Но пассионарный всплеск не может продолжаться вечно. Постепенно он сменяется более спокойным равновесным состоянием.

Гумилёв при объяснении этих процессов исходит из того, что в каждом этносе постоянно меняется соотношение числа людей, обладающих и не обладающих пассионарностью. Спад пассионарности предопределён тем, что энергичных пассионарных людей с каждым новым поколением становится всё меньше и меньше, и социальная система последовательно проходит разные стадии (фазы): роста, подъёма, надлома, спада.

Этногенез. Идея пассионарности используется Л.Н. Гумилёвым для объяснения возникновения народов, то есть этногенеза. Главная причина этногенеза, по Гумилёву, состоит в мутациях биосферы, вызванных процессами, происходящими в космическом пространстве. Эти мутации выражаются в изменениях, происходящих на границах между этносами (совпадающих, как правило, со стыками ландшафтов). Под влиянием разного рода вспышек космической энергии в биосфере земли происходят различные изменения: рождаются новые этносы, происходит возникновение суперэтносов. При этом некоторые этносы исчезают, другие сохраняются в «реликтовом» состоянии, третьи нарождаются. Великороссы являются таким молодым этносом, возникшим на стыке Европы и Азии и сплотившим вокруг себя суперэтнос России-Евразии.

С этих позиций Гумилёв подходит и к объяснению русского этноса. Великороссы, по мнению учёного, представляют особый этнос, сложившийся в результате тюркско-славянского слияния, произошедшего в результате мощного пассионарного толчка, связанного с нашествием монголо-татар. В результате этого слияния возник специфический сплав Леса и Степи, предопределивший сущность цивилизации, культуры, стереотипов поведения великороссов. На русской земле в XII веке проживало множество этносов. Но славяне были доминирующей силой, воспринявшей в значительной степени византийскую культуру. Во взаимодействии со Степью русичи выступали как представители Леса, той географической среды, которая предопределила роль Руси во взаимодействии со Степью, ту сочетаемость (комплиментарность), которая и стала основой создания России-Евразии.

Современное российское евразийство представлено в нескольких концепциях:

- Одно из них представлено течением национальной идеократии имперского континентального масштаба, возникшим вокруг газет «День», «Завтра», журнала «Элементы». Это течение развивает идеи П. Савицкого, Н. Трубецкого, Л. Гумилёва, направлено против либерального западничества и узко этнического национализма.

- Другое течение современного неоевразийства опирается на идею континентального русско-иранского союза. По мнению представителей этого течения, русский и тюркские народы имеют положительную комплиментарность, совпадение экономических и политических интересов, основных моральных ценностей.

- Ещё одно течение неоевразийства развивает идею воссоздания экономического и политического единства бывших республик Советского Союза.

Каждое из названных течений современного неоевразийства делает упор на какой-то конкретной цели, но все они в своём основном содержании противостоят современному атлантизму и мондиализму, развернувшему стратегическое наступление на евразийском континенте.

(<https://all-politologija.ru/knigi/politologiya-uchebnoe-posobie/sushhnost-geopolitiki-i-osnovnye-geopoliticheskie-koncepcii>)

Заключение.

Подводятся общие выводы лекции.

Обучающимся дается задание на самоподготовку к семинарскому занятию согласно методической разработке: определяются докладчики, объявляются вопросы для обсуждения в дискуссионной форме.

1. **Учебная дисциплина:** Геополитика Большой Евразии

2. **Тема лекционного занятия: Тема 2. Геополитическая динамика. Основные геополитические эпохи и парадигмы мирового порядка.**

3. **Цели занятия:** выработать у обучающихся представления о геополитической динамике, основных геополитических эпохах и парадигмах мирового порядка

4. **Структура лекционного занятия.**

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|-------|---|--|
| 1 | Введение | Лекция-информация |
| 2 | Основная часть: 1. Геополитическая структура мира: понятие, современное состояние и динамические характеристики. 2. Геополитический субъект: понятие, основные типы. Традиционные и современные субъекты геополитики. 3. Движущие силы и источники геополитики. 4. Основные направления современной геополитики. 5. Проблемы глобалистики и антиглобалистики в геополитике. Их проявления в странах Большой Евразии. | Лекция-информация с элементами проблемно-ориентированной лекции. Презентация лекции |
| 3 | Заключение | Лекция-информация |

5. **Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.**

Введение.

Формулирование темы занятия. Обоснование актуальности темы занятия, ее значения для понимания геополитических проблем Большой Евразии. Определение цели, основных вопросов лекции. Постановка задач на лекционное занятие и использование его материалов при подготовке к семинарскому занятию.

1. Геополитическая структура мира: понятие, современное состояние и динамические характеристики

Историю человечества с точки зрения геополитики можно рассматривать как последовательную смену геополитических эпох или силовых полей. Каждая геополитическая эпоха имеет свой баланс сил, зоны влияния, границы. История существования древнейших цивилизаций, противостояние «континентального» Рима и «морского» Карфагена предвосхитили многие геополитические реальности XX в. Но основные принципы современной мировой политики были заложены Вестфальской системой международных отношений (1648 г.) после окончания Тридцатилетней войны. К тому времени в Европе в основном сформировались национальные государства. Мир вступил на путь промышленного развития с формированием нации - государства с жесткой централизованной династической властью. С этого времени европейская история начинает превращаться в мировую. Главными центрами силы в Европе становятся Испания, Португалия, Голландия, затем Англия, Франция, Швеция вступают в борьбу за раздел мира. Возникшие национальные государства устанавливали свои границы с учетом языкового признака и по естественно-географическим рубежам. Такой миропорядок, сложившееся геополитическое поле существовали почти 150 лет - до Французской революции, сменивших ее Директории, Консульства и императорства Наполеона. В конце XVII-начале XVIII вв. закатилось былое величие Испании, Португалии, Голландии, Швеции, а к концу XVIII в. - Польши. Укрепились позиции Франции и Англии, набирала силы Пруссия. К началу XIX в. Россия стала важнейшей мировой державой. В XVII-XVIII вв. в Европе появилась новая социальная сила - буржуазия. Располагая огромными деньгами, она неудержимо рвалась к власти. Деньги буржуазии, низкие цены на товары, производимые на фабриках и заводах, пробили стены королевских дворцов, замков феодалов, смели Бастилию и заодно более 10 тыс. католических монастырей и храмов и возвели сотни

эшафотов с гильотинами по всей Франции. Деньги буржуазии привели к власти Наполеона, который попытался установить мировую гегемонию. Превратить Францию в ядро океанского геополитического блока Наполеону не удалось. Попытка императора задушить Англию блокадой путем военных, экономических, политических и других мер была также неудачной - на мировую арену выступила Россия. Определенную помощь ей оказали Пруссия и Австрия, и Наполеон потерпел сокрушительное поражение. Новую расстановку геополитических сил, закрепленную Венским конгрессом (1814-1815 гг.), дала Венская эпоха. Основу этого составил имперский принцип контроля географического пространства. Мировыми центрами силы стали Российская и Австро-Венгерская империи, Британская колониальная империя (хотя таковой она была провозглашена в 1876г.), Германская империя (с 1871 г.) и фактически колониальная империя с середины XIX в. - Франция (формально оставшаяся республикой). С 1877 г. турецкий султан принял титул «императора османов».

Турция играла видную роль на Ближнем Востоке и в Юго-Восточной Европе. Россия до середины XIX в. доминировала в Европе, активно противостояла Англии, Австрии, Франции и, конечно, Турции. В 1853- 1856 гг. во время Крымской (Восточной) войны против России фактически выступила вся Европа. Это вполне объяснимо с геополитической точки зрения. Черное и Балтийское моря превращались во внутренние моря, в русские озера, что давало выход в два ключевых геополитических региона - Атлантику и Средиземноморье. Контроль над ними позволял Англии уравнивать мощь России. После поражения России в Крымской войне Венская система претерпела некоторые изменения. Распался священный союз монархов, который для России был скорее обузой, чем реальной помощью. С его развалом закончилась эпоха доминирования России в Европе, не принесшая стране какой-либо пользы. Вся вторая половина XIX в. была характерна для России тем, что она балансировала в геополитическом европейском поле, поддерживая то Пруссию против Франции, то Францию в ее противостоянии с Германией. Такая политика оправдала себя, позволила достичь максимальных результатов при минимуме затрат сил. В конце 70-х годов была довольно скоротечная война с Турцией, когда русские войска не только освободили Болгарию, но под руководством генерала Скобелева дошли до Стамбула. Но Западные державы вновь не позволили России завладеть ключом от Царьграда.

К концу XIX в. благодаря удачному применению достижений промышленной революции особенно усилились США и Германия. Американцы со своих континентальных просторов стали активно осваивать заморские рынки, изгнав испанцев с Кубы и Филиппин. Германия под руководством «железного канцлера» Отто фон Бисмарка превратилась в огромную континентальную державу и стала играть ведущие роли в мировой политике. Под руководством Германии был создан Тройственный Союз: Германия, Австро-Венгрия и Италия. Другой мощный военный блок был создан Францией, Англией и Россией - Антанта. Цель блоков - передел сфер влияния и недопущение этого передела в пользу молодых, агрессивных европейских государств. Версальская эпоха начинается после поражения Тройственного союза в Первой мировой войне (1914- 1918 гг.). Она кардинальным образом изменила геополитический расклад сил. Рухнули Германская, Австро-Венгерская, Российская, Турецкая империи, ранее бывшие мощными политическими центрами. На развалинах этих могучих государств появилось несколько небольших государств, которые авторы Версальской системы подали включить в сферу своего влияния. Версальский мирный договор 1919 г. отдал пальму континентальной державы Франции, а морской - Англии. России, по мнению политиков стран-победительниц, вообще не оказалось места в Европе, она не должна была существовать как могучая держава. От имени Лиги Наций - неотъемлемой части Версальского договора - были поделены колонии Германии, Турции.

Согласно плану президента США Вильсона Россию предполагалось разделить на сферы влияния: например, Кавказ рассматривать как часть Турецкой империи, Среднюю Азию отдать под протекторат какой-нибудь европейской державе, а на европейской части России и в Сибири создать достаточно представительные правительства. Для достижения этой цели 15 государств мира высадили войска в различных точках России, принеся ей огромные

страдания, человеческие, материальные и духовные потери. В Первой мировой войне больше всех приобрела буржуазия США. Чувствуя силу, на Вашингтонской конференции в 1922 г. США добились права иметь равный с Англией военноморской флот, который давал возможность контролировать важнейшие морские коммуникации, контролировать морское пространство. При помощи «карманной» Лиги Наций страны-победительницы создали между Германией и Советской Россией «санитарный кордон» из государств, ориентированных на Францию и Англию. Таким образом, две великие континентальные державы были лишены прямых тесных контактов, изолированы друг от друга.

Установленный мировой порядок был направлен против Советской России, Германии и Китая. Но без учета геополитических интересов этих мощных стран любая мировая политическая система просто не может существовать. Творцы Версальского договора не предусмотрели несколько обстоятельств. Прежде всего то, что Россия вышла из кровопролитной гражданской войны политически единой. Второе, по Европе прокатились в 1920-х годах пролетарские революции, народные низы требовали: «Руки прочь от Советской России». Под воздействием русской революции прокатились волны протестов, активизировались антиколониальные движения. Вторая мировая война похоронила Версальский мир. Советский Союз вынес основную тяжесть этой войны, понес огромные человеческие, материальные потери, но вышел из нее военностратегически и геополитически гораздо более крепким, чем был до войны. Впервые в своей истории Россия создала вокруг себя мощный геополитический блок. В дальнейшем на разрушение его с помощью идеологического, информационного оружия, активного содействия «пятой колонны» ушло почти полвека. Потсдамская эпоха начинается в 1945 г. В небольшом зале маленького городка неподалеку от Берлина за круглым столом была подписана Потсдамская система договоров, зафиксировавшая новый баланс сил, возникший в Европе после победы над Германией и ее союзниками. Эта система определила новые границы, расстановку новых геополитических сил. По сути в Потсдаме было констатировано, что мир из многополюсного стал биполярным: СССР и его союзники, представляющие континентальную силу, и США и их союзники, представляющие в большинстве морскую силу. Противоборство этих полюсов и определило содержание потсдамской геополитической эпохи. Ее характерной чертой было то, что противостояние двух мощных блоков шло на грани балансирования между холодной и ядерной войнами.

Совершенствование авиации, появление ракетной техники, космического, лазерного и других видов оружия коренным образом изменили роль воздушного и космического пространства. На планете не осталось недостижимых точек Земли, тем более для такого оружия, как ракетное, электронные СМИ, компьютерные системы и т.д. К сожалению, экономика СССР оказалась маловосприимчива к новейшим достижениям научнотехнической революции, а политические лидеры Союза не осознали необходимости технологической модернизации страны.

Потсдамский мировой порядок был разрушен в 1992 г., с разрушением СССР биполярная структура мира завершилась. Беловежская эпоха характеризуется появлением новых буржуазных государств; сперва вокруг СССР - путем «бархатных» и силовых контрреволюций, затем в России. Новые властители мира формируют новый мировой порядок. Они в основном опираются на идеи Версальской системы, которая, как выше уже сказано, не находит России места под солнцем. По-прежнему усилия этой системы будут направляться против Китая, исламского мира, Индии.

В перспективе, если Россия не «воспрянет ото сна», то в лучшем случае она будет играть роль полукolonии, в худшем - ее расчленят на несколько бантустанов. Развитые страны Запада - страны «золотого миллиарда» станут потихоньку, но систематически «откусывать» по кусочку от ее геополитического тела.

2. Геополитический субъект: понятие, основные типы. Традиционные и современные субъекты геополитики

Геополитическое положение (ГПП) является одним из ключевых понятий в современной политологии, а также политической и экономической географии. ГПП региона влияет на региональное развитие, внешнеэкономическое взаимодействие, уровень социального благосостояния и др. Несмотря на то что работ, посвященных ГПП стран, особенно в последние годы, становится все больше, сам термин до сих пор является абстрактной категорией, он неоднозначно трактуется политологами, а его оценка носит качественный, субъективный характер, из-за чего данное понятие нередко размывается. Актуальным направлением в этой области является разработка методов математической оценки ГПП. Их примеры можно найти в работах Т.И. Потоцкой (1997), В.А. Колосова и Р.Ф. Туrowsкого (2000), П.Я. Бакланова и М.Т. Романова (2009), А.Б. Елацкова (2017) и др. В иркутском Институте географии СО РАН в настоящее время начала формироваться собственная научная школа политической географии, геополитики и геоэкономики. Ю.Н. Михайлов обратил внимание на различие реальной и предпочтительной роли Сибири в международном разделении труда. Б.М. Ишмуратов выделил особое понятие концепций развития Сибири в соответствии с предполагаемой геополитической ролью и анализировал их, используя географическую аргументацию. Л.А. Безруков считает, что Сибирь обладает уникальным географическим и геополитическим положением, заключающимся в наибольшей удаленности от мировых морских путей (более 2500 км), что из-за увеличения транспортных издержек пагубно влияет на развитие базовых основ рыночной экономики региона. А.Ф.Никольский географически обосновал необходимость возврата к советской практике развития Сибири промышленным путем. Так или иначе эти исследователи затрагивают проблемы геополитического положения Сибири, предпринимая попытки более точно оценить ГПП. Цель данной статьи - представить геополитическое положение Сибири (понимаемой как азиатская часть России) в виде модели, вывести универсальную обобщенную математическую формулу для определения выгодности геополитического положения географических субъектов в целом и сделать первичный анализ ГПП.

В качестве основной таксономической единицы геополитических исследований чаще всего принято рассматривать государства, что приближает их к области международных отношений. В международном праве принято оперировать категорией «субъект международных отношений (или права)», которая включает в себя национальные государства, наднациональные объединения, негосударственные организации и некоторые субъекты внутренней политики, если их деятельность выходит за национальные рамки, имеет весомое международное отражение, создает значимые для международной жизни последствия. Отдельные административные образования также иногда выделяются в субъекты международных отношений. Однако в науке уже существуют исследования, посвященные геополитике отдельных частей государства, административно-территориальных единиц, крупных городов, этнических ареалов, что, с одной стороны, несколько шире, чем субъект международного права. Но, с другой стороны, геополитическим субъектом не может стать физическое или юридическое лицо, и обязательной характеристикой субъекта геополитики должно быть наличие у него собственной территории. Геополитический субъект в общем смысле - это географическая территориальная единица, имеющая глобальное политическое значение, выступающая носителем политической деятельности. Субъектом геополитики может быть любой регион: от государственных объединений до административных районов и городов. А.Б. Елацков дал такое определение: геополитический субъект (актор) - система, обладающая специфической структурой и выступающая как единый и саморазвивающийся организм особого, добавив при этом, что субъект геополитики может быть и территориально дисперсным, включать в себя политические партии, транснациональные компании (ТНК) или рассеянный этнос.

На наш взгляд, политические партии не могут быть субъектом геополитики, так как в результате осуществления своей политической деятельности выражают свои геополитические взгляды не для себя как субъекта в пространстве, а для страны, региона, группы стран, т. е. для конкретной географической единицы, на уровне которой они действуют. ТНК, аналогично партиям, так или иначе ассоциируют себя с территорией какой-либо страны (чаще всего той, где они имеют юридическую регистрацию) или со страной происхождения и отражают политику этой страны. Рассеянный этнос так или иначе обладает своей территорией, где он расселяется. Например, геополитика еврейского народа, проживающего в Израиле, значительно отличается от геополитики Еврейской АО в России. Этот этнос территориально рассеян, но территорией как таковой, безусловно, обладает. Если геополитические субъекты оторваны от географического пространства, то сама геополитика существенно отрывается от географии. Геополитический субъект чаще всего обладает политической властью и проводит

собственную политику, но может и не обладать этими признаками централизованно. В какой-то мере это справедливо и для Сибири как азиатской части России, но мы не можем утверждать, что здесь этой власти нет вообще. Сибирь - это совокупность административных образований, объединенных правительством России, и именно оно в первую очередь определяет политику Сибири.

Во вторую очередь политику определяют сами административные единицы - власть областей, республик, округов, муниципалитетов, и их политика может отличаться от политики центрального правительства.

В третью очередь ее определяют общественные организации, партии, объединения и предприятия. Геополитический субъект неотрывает от политики, даже если власть дисперсная, разнородная и экстерриториальная по отношению к субъекту. Субъекты взаимодействуют между собой, и совокупность этих взаимоотношений создает динамичную глобальную систему межсубъектных связей - геополитическое пространство. Последнее - это не географическое пространство как таковое, а сетевая структура отношений, где одни субъекты тяготеют к другим и отдаляются от третьих.

Геополитические отношения в современном мире в каком-либо виде существуют между абсолютно всеми субъектами, которые имеют дипломатическую связь или историю дипломатических взаимодействий. Если существует дипломатическая связь между двумя субъектами, то этим определяется наличие какой-либо политической линии между ними. Если дипломатической связи нет, но есть история отношений, - то это может быть признаком либо преднамеренной политики отказа от дипломатии (как, например, в случае военных конфликтов), либо эпизодичности дипломатических контактов. Геополитических отношений нет только тогда, когда субъекты никогда не контактировали между собой. В современном мире таких пар субъектов крайне мало, но для представления геополитического положения в исторической ретроспективе этот момент становится очень важным. На языке теории игр мировые межсубъектные отношения представляют собой большую игру со множеством участников, в которой каждый игрок может поменять свою стратегию в зависимости от изменения стратегии других игроков, а выбор стратегии зависит от географических факторов, влияющих на каждого игрока. Совокупность этих факторов выражается в геополитическом положении субъекта. ГПП - категория неоднородная, и универсального критерия для его оценки нет: то, что хорошо для защиты своей территории от враждебных посягательств со стороны соседней страны, как, например, горный хребет, может стать препятствием для экономического взаимодействия с ней, хотя и то, и другое важно для ГПП.

В оценках того или иного региона мы часто встречаем такую характеристику, как «выгодное геополитическое положение», хотя критерии выгоды ГПП часто не раскрыты. Поэтому данный термин следует разделять по целям, и здесь можно выделить три основные цели: 1) экспансию, 2) защиту и 3) экономическое развитие. Похожее разделение уже проводилось.

В соответствии с целями мы предлагаем выделить следующие разновидности геополитического положения:

1) пассивное геополитическое положение (ПГПП) как совокупность географических факторов, способствующее защите от экспансии;

2) активное геополитическое положение (АГПП) как совокупность географических факторов, способствующих экспансии и расширению влияния страны;

3) геоэкономическое положение (ГЭП) как совокупность географических факторов, способствующих экономическому развитию. Три этих вида геополитического положения вписываются в логику мирсистемного анализа.

Для мир-империй более важны активное и пассивное геополитические положения, а для мир-экономики (что, согласно Валлерстайну, и представляет собой современное капиталистическое общество) - геоэкономическое положение. Для Сибири геополитика - это прежде всего вопрос позиционирования себя в мире и неудовлетворенность своей ролью сырьевого придатка в мировом разделении труда. Сибирь избавлена от военных конфликтов уже почти 100 лет.

Несмотря на этническую и религиозную пестроту проживающего здесь населения, в регионе не было крупных этнических конфликтов ни во времена присоединения сибирских территорий к Российской империи, ни во времена стремительного роста числа государств и самоопределения народов, ни в смутный для России период распада Советского Союза в 90-е гг. XX в. Поэтому в настоящее время для Сибири ГЭП важнее, чем АГПП и ПГПП.

Мы предлагаем ограничиться тремя основными типами силы из теории неолиберализма: 1) «жесткая сила», 2) «экономическая сила», 3) «мягкая сила». Также применим синонимичные понятия:

геополитический статус, комплексная мощь, геополитический код, подробно описанные в других работах

Для субъектов, разделенных Мировым океаном или его частями (влияние по морю): - длина сглаженной береговой линии рассматриваемого субъекта, - длина сглаженной береговой линии соседнего субъекта, - среднее расстояние по морю между берегами, - прозрачность и политический статус границ и морей между двумя субъектами, - удаленность демографических и экономических центров субъектов друг от друга через кратчайшее расстояние по морю.

Для идеальной модели ГПП как ГЭП справедливы следующие правила: - субъекты с высокой ГС (как «экономической силой») должны находиться как можно ближе друг к другу

Для других видов ГПП есть иные особенности, например, с точки зрения активного ГПП, сильному субъекту нужна сеть сильных союзников в разных местах, а не только по соседству. Идеальная модель, соответственно, также будет иной.

Геополитические отношения существуют практически между всеми субъектами, которые имели совместную дипломатическую историю. Но составление модели с учетом всех возможных факторов, таким образом, становится чересчур громоздкой задачей, поэтому выделение наиболее важных и влиятельных субъектов на рассматриваемый субъект представляется достаточным для оценки геополитического положения субъекта. Были выделены следующие геополитические субъекты, с наибольшей силой влияющие на Сибирь:

- крупнейшие мировые геополитические силы (США, Китай);
- соседи первого порядка (европейская часть России, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР);
- страны, удаленные от Сибири менее чем на 1000 км по морю (Япония, Республика Корея, США).

Разнородность показателей объединяется методом уровневой оценки. Мы выделили пять уровней показателей: 1) низкий, 2) пониженный, 3) средний, 4) повышенный и 5) высокий. Без математического расчета оценка носит образный характер, но уже позволяет составить более точное представление о геополитическом положении субъекта и выявить географические закономерности в геополитическом положении Сибири.

Главным отличием ГПП Сибири от идеальной модели ГПП является то, что наиболее сильные субъекты имеют отрицательное и нейтральное отношение к России в целом. С учетом современной политики России по отношению к Сибири можно прогнозировать изменения геополитического положения региона

3. Движущие силы и источники геополитики

Тот факт, что историю творят люди достаточно очевиден. Но как разобраться в этом бесчисленном множестве целей, интересов, устремлений, воле, которые иницируют и сопровождают действия индивидов? Это возможно только при условии перехода от индивидуальных действий к массовым, своеобразного "сведения" индивидуального к социальному. Метод такого "сведения" основан на том, что имеются общие, существенные, типические черты в бесконечном многообразии человеческих поступков, стремлений, целей. Эти общие черты обнаруживаются благодаря выявлению материальных общественных отношений, на основе которых формируется социальная структура общества, а действия индивидов связываются с действиями составляющих эту структуру больших социальных групп. При таком подходе ни в какой мере не ущемляется ни уникальность человеческой личности, ни ее роль в обществе. Напротив, на научную почву ставится объяснение возможностей ее воздействия на ход истории. Но предпосылкой и обязательным условием этого объяснения является, сведение индивидуального к социальному, т.е. выделение больших социальных групп, состоящих конечно же из индивидов, но вместе с тем не тождественных их простой сумме, обладающих своими особыми, индивидуальными чертами и признаками. Все это открывает также путь для теоретического исследования движущих сил и субъектов исторического процесса.

Движущей силой исторического процесса является деятельность всех его "участников": это и социальные общности, и их организации, и индивиды, и выдающиеся личности. Через и на основе их совокупной деятельности осуществляется и разворачивается история. Понятие "субъект исторического процесса" не тождественно предыдущему. До уровня субъекта поднимаются только те (индивиды и общества) и только тогда, кто и когда осознает свое

место в обществе, руководствуется общественно-значимыми целями и участвует в борьбе за их осуществление. Формирование такого субъекта есть результат истории. В прямом, непосредственном смысле слова субъектом является личность, действующая сознательно и ответственная за свои действия. Группа может быть субъектом (социальным субъектом), если у нее имеются общие интересы, цели действия, т.е. если она представляет некую целостность.

Основными социальными субъектами исторического процесса в постпервобытной истории человечества являются общественные классы. Процесс социального расслоения общества привел к тому, что на место внутренне слабо дифференцированной общности - рода или общины - пришли классы с различными или прямо противоположными интересами, а борьба классов стала основным средством решения социальных проблем, движущей силой общественного развития на определенной его стадии. "Классами, - писал В.И. Ленин, - называются большие группы людей, различающиеся по их месту в системе общественного производства, по их отношению...к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают". Роль социального объекта могут играть и такие общности, как народности и нации, когда они спланиваются во имя определенной цели. Но нации всегда возглавляются классами, которые и в этом случае остаются основными движущими силами и субъектами исторического процесса. Ни один класс не может осуществить глубоких преобразований, не объединяя и не организуя вокруг себя готовые его поддерживать другие классы и общественные слои. И чем глубже преобразование, тем шире объем массы, участвующей в нем. В социально-философском смысле народ как творец истории - это широкая общность, соединяющая все те слои и классы, которые по своему объективному положению заинтересованы в поступательном движении общества. В современном, во многом взаимозависимом мире проблема субъекта исторического творчества приобретает новые смысловые грани. В наше время правомерно ставить вопрос о превращении всего человечества, всего мирового сообщества в субъекта исторического процесса. Растущее осознание общей судьбы и общей угрозы, понимание того, что все люди находятся в "одной лодке", повышает роль человечества как единого и высшего субъекта исторического действия.

Хотя каждый каждый член общества участвует в историческом процессе, все же не все, а только отдельные личности остаются надолго в памяти современников их потомков. Роль таких личностей, которых принято считать выдающимися или историческими, столь велика и очевидна, что долгое время философы лишь в них усматривали творческую силу и двигатель истории. Создавая материалистическое понимание истории, основоположники марксизма сосредоточивали главное внимание на том, что деятельность исторической личности зависит от объективных условий, Правда они всегда при этом отмечали и ее огромную роль в обществе. Личность не может изменить историю в масштабе всемирно-историческом, нарушить ее общую объективную логику, но в реальной истории стран и народов личность может сделать чрезвычайно много.

4. Основные направления современной геополитики

В 1990-е гг. либерально-рыночная «элита» России, строящая идеологию, противоположную советской (Б. Н. Ельцин и его окружение – либеральные «реформаторы» и сформировавшиеся олигархи), оказывается сообщницей атлантистских стратегов и пособницей в ослаблении и развале собственной страны. Этот курс в целом сохраняется вплоть до конца 1990-х, когда у власти в России находились силы, не только не заинтересованные в ее геополитической независимости, но делающие все от них зависящее, чтобы ослабить российский суверенитет и поставить страну под внешнее управление. И когда эти «деятели» разрушали обороноспособность России, многие из них были уверены, что просто демонтируют идеологический атавизм «холодной войны». А то, что Запад не делал симметричных действий по разоружению, они интерпретировали как вполне «оправданные» опасения западных стран относительно «возможности коммунистического реванша». Так в России

насаждался режим проатлантистского контроля, а общий курс политики был направлен на дальнейшее ослабление геополитических позиций страны.

Политическая власть эпохи Ельцина была объективно проатлантистской, но не осмысливала своих действий в геополитических категориях, не зная этих категорий совсем. Советская школа учила совсем иному, а Запад был предельно не заинтересован в том, чтобы российское самосознание возродилось именно в геополитических терминах: «конфликта цивилизаций» и «великой войны континентов». Обе модели геополитического курса России создавались в рамках ориентации на США и страны Запада, но переход к «доктрине Примакова» означал качественное изменение в структуре этой, в целом, прозападной, позиции. Если в эпоху «открытого» атлантизма прозападные шаги осуществлялись радикально и болезненно (распад СССР), то в эпоху умеренного атлантизма они были растянуты во времени, включали в себя некоторые «встречные шаги», колебания, призванные продемонстрировать номинальную независимость России как партнера, с которым следует считаться.

С приходом В. В. Путина геополитический вектор внешней и внутренней политики России кардинально поменялся. В 1990-е гг., при Ельцине страна шла в атлантистском фарватере – к геополитической самоликвидации, ей навязывался «комплекс неполноценности» как безнадежно отставшему фрагменту европейской цивилизации, претендующему лишь на то, чтобы интегрироваться в западный мир на любых условиях, что и делали тогдашние властные политические и финансово-экономические группы.

Этот процесс был остановлен, страна прекратила постепенно саморазрушаться как важнейший субъект мировой истории, идя в сторону атлантизма. Президент отказался от такой стратегии и взял курс на укрепление реального суверенитета. Страна после страшного развала вновь возвращается в русло «исторической России», идет преемственным прежним историческим циклом (царскому, советскому) курсом. Была снята идеологическая конфронтация в обществе и прекращена антикоммунистическая и русофобская истерия, ставшая нормой в «лихие 90-е годы». Россия повернула не сразу в евразийское направление. Под руководством В. В. Путина страна изначально позиционирует себя как самостоятельная суверенная держава, европейская по своей культуре, но с собственными геополитическими интересами и прагматическими подходами в политике, которыми она не собирается жертвовать в угоду кому-либо. Это и раздражает многих западных атлантистов, чья нынешняя стратегия в основном замыкается на антироссийской «санкционной» истерии последних лет. Если Е. М. Примаков на исходе второго периода ельцинского правления смог замедлить движение России в сторону атлантизма, то В.В. Путин это движение остановил. Он удалил от власти и воздействия на власть наиболее активных представителей агентуры прозападного влияния в политике и экономике, взял курс на федеративный централизм и превращение России в государство с крепкой вертикалью власти. По сравнению с предыдущим периодом в современном курсе РФ гораздо больше стремления к евразийской самоидентификации. Таковы требования времени, международной ситуации, а она до- 90 вольно взрывоопасна, не только сегодня, но и на перспективу, если не препятствовать, прежде всего – политически, деструктивным силам как на Западе, так и на Ближнем Востоке.

Сочинская встреча «Большой Тройки», т. е. президентов России, Турции, Ирана, открыла новую страницу в создании действенной геополитической конструкции по решению насущных проблем на Ближнем Востоке без участия «западных партнеров». Для создания евразийского союза, в противовес блоку НАТО, есть, в общем-то, все условия: политические, военные, экономические, в том числе – связи с бывшими союзными республиками, входящими в Таможенный союз, представляющий, по сути, Евразийский экономический союз. Внешняя политика России и Белоруссии также согласуется полностью: будь-то неприятие продвижения НАТО на Восток или осуждение непомерных глобалистских амбиций США – создание системы ПРО у границ двух союзных государств. Объединение двух стран в перспективе может стать основой для формирования мощной евразийской державы. Владивостокский форум в сентябре 2018 г. показал укрепление геополитических позиций РФ в Азиатско-Тихоокеанском регионе, который становится сильнейшим регионом планеты. Наглядно были продемонстрированы позиции и конструктивные подходы России, а также ее неуклонное сближение не только с важнейшим союзником – Китаем, но и с Южной Кореей, КНДР, Японией и другими странами. При этом РФ предлагает и западным странам развивать всесторонние отношения на равноправной и мирной основе.

Ряд современных российских геополитиков сравнивают политических шаги, декларации и действия современного российского руководства с картой неоевразийского проекта в его теоретически цельном виде. В этом случае наряду с «евразийскими» моментами мы видим целый ряд тенденций и прагматических подходов, основанных на необходимости решения текущих геополитических задач.

Они часто контрастируют с евразийской геополитической стратегией, что не позволяет причислить этот курс в полном смысле к «евразийскому».

Тем не менее, геополитический анализ современного курса РФ показывает, что с начала 2000-х гг. доминирование атлантистского дискурса в российской власти прекратилось и для геополитики и неоевразийства открылось «окно возможности». Понижение прозападного давления в политике, культуре, науке и образовании благотворно сказывается и на геополитике как учебной дисциплине. Геополитика активно входит в программы высших учебных заведений России, идет процесс ее полноценной институционализации как в научной, так и образовательной среде.

(<https://kubsau.ru/upload/iblock/a3a/a3a294ac85c882bff1cb98f27446045b.pdf>)

5. Проблемы глобалистики и антиглобалистики в геополитике. Их проявления в странах Большой Евразии

Характеризуя современные механизмы регулирования международного порядка, можно констатировать, что за последние 10-12 лет была осуществлена реорганизация глобальных структур мироуправления таким образом, что наряду с универсальным по охвату и официальным по статусу ооновским механизмом вырос полужакрытый (по избранности допущенных в него членов) и неформальный (по типу принятия решений) механизм, ядром которого являются по крайней мере семь государств из «группы восьми». Хотя в эту группу уже плотно интегрирована Россия, тем не менее она сохраняет в ней де-факто не вполне равное положение.

Причины, по которым существует процесс глобализации тесно связаны с непосредственным проявлением глобализации, и даже в какой-то степени схожи. Также, как и причин глобализации, существует очень много проявлений глобализации в современном мире потому что глобализация имеет некоторую степень многоаспектности. Она затрагивает все сферы жизни человечества, затрагивает всех и каждого. Если обозначить кратко, то в настоящее время глобализационные процессы проникли прежде всего в экономическую сферу человека, а также политическую и культурную сферы. Но такая формулировка проявления глобализации в современном мире будет не совсем точная потому что глубина проникновения глобализации очень разная, в зависимости от сфер. Поэтому каждое из проявлений глобализации в настоящее время нужно рассмотреть наиболее точно и подробно.

Во-первых, одним из проявлений глобализации в современном мире является функционирование мирового финансового рынка в режиме реального времени с помощью соединения рыночных и сетевых компьютерно-коммуникационных технологий, что позволяет мировому фондовому рынку расти стабильно очень быстрыми темпами в глобальных масштабах. Быстрый обмен финансовой информацией позволяет участникам мирового финансового рынка моментально проводить сделки, что, следовательно, приводит к быстрому движению капиталов.

Во-вторых, увеличивается открытость и взаимозависимость экономик разных стран за счёт интенсификации региональных интеграционных процессов, а также распространения межконтинентальной интеграции, сближение стран в хозяйственно-технологической сфере, что является ещё одним проявлением глобализации в настоящее время.

Заметную роль в процессе глобализации играет интенсификация функционирования всей совокупности коммуникативных сетей, связанная с ускоренным технологическим развитием, – идет ли речь о транспорте грузов или о транспорте информации, о перемещении людей или о перемещении идей и ценностей. Коммуникативный процесс, таким образом, по праву приобретает название межкультурной коммуникации – интенсивного многоаспектного взаимодействия культурных форм, представляющих различные, иногда несоизмеримые виды социокультурных организмов.

Также одним из проявлений глобализации является установление единого общемирового производства, которое базируется на размещении разных частей своего производственно-сбытового процесса в различных странах. Усиление деятельности в планетарном масштабе хозяйственных комплексов многопрофильных транснациональных компаний, транснациональных банков, а также их объединений.

По мнению В.Д. Базилевича проявлением глобализации также считается «резкое увеличение объемов и скорости перемещения капиталов; интенсификация глобальных финансовых операций. Благодаря развитию электронных технологий и новейших средств связи мировая финансовая система превратилась в постоянно действующую глобальную сеть, в пределах которой так называемые «мегабайтные деньги» (в форме сигналов на мониторе) быстро перемещаются в любую точку мира, проходя сквозь киберпространство и многократно изменяя направление своего движения. Характерным признаком глобализации является финансовая революция, связанная с эквитизацией мировой экономики (от англ. equities - обычные акции) на базе расширения глобальной фондовой капитализации». Значительное увеличение скорости интернета за последние 10 лет послужило информационно-культурному сближению народов всего мира.

Главной тенденцией развития современного мира является интеграция. Ни одно государство в мире не является самодостаточным островом. Единое информационное пространство, социальная мобильность людей, открытость границ превращают человечество в единую целостность – планетарную цивилизацию. Развитие нового общества невозможно без формирования культуры общения, что предполагает более глубокое «вхождение» в культуру других стран, знакомство с ценностями и ценностными ориентациями людей. Происходит интенсификация международных транзакций. Это стало следствием развития электронной коммерции. В свою очередь, установление единых рынков рабочей силы, товаров, информационных технологий происходит за счёт постепенного снятия барьеров в торговле. Помимо того, международное движение циклических колебаний экономики, то есть сильная взаимозависимость мировой экономики побуждает её на биржевые, валютные и финансовые кризисы по всему миру. Например, мировой финансовый кризис 2008 года назван мировым потому что вследствие финансового кризиса, который произошёл в США, кризис распространился на весь мир. Сильная экономическая взаимосвязь в современном мире также, оказывает влияние на сближение процентных ставок, внутренних и мировых цен. Например, колеблющаяся цена на нефть, которая колеблется в зависимости от тех или иных событий, которые происходят на мировом финансовом рынке. Также можно выделить формирование общего мирового научно-информационного пространства, то есть осуществление сотрудничества многих стран в научной сфере формирует общемировую научную сферу. Таким образом, формируется глобальная информационная инфраструктура сетевых информационных технологий, которая образует мировую коммуникационную систему между людьми всего мира. В настоящее время люди, которые имеют доступ в интернет и обладают теми или иными научными знаниями могут оперативно обмениваться научной информацией со всем научным сообществом. Кроме того, в наше время в условиях глобализации отдельно можно отметить формирование специфических интересов различных государств, а значит появление новых разногласий, которые приводят к возникновению новых конфликтов. Конфликты всегда несли в себе нарушение равновесия мировой экосистемы и обострение глобальных проблем, а в современных условиях глобализации это проявляется особенно заметно. Одной из форм проявления глобализации в современном мире также является углубление международного разделения труда. В современном мире люди достигли такого уровня международного разделения труда, что почти каждая страна всего земного шара участвует в экономических связях с внешним миром. То есть практически не осталось страны, которая изолирована от всех в экономическом плане, и экономические процессы этой страны ограничились бы лишь пределами национального государства. В наше время такое почти невозможно потому что каждая страна старается находить консенсус с другой, каждая страна пытается сотрудничать с другими, и затем устанавливаются, как минимум экономические связи, которые как раз и определяют процессы глобализации. Внешняя торговля стала одним из самых необходимых секторов экономики государства, и поэтому ей уделяют большое внимание. Недостаток каких-либо ресурсов одной страны нередко компенсируется импортом из других стран, что безусловно оказывает влияние на самые главные хозяйственные процессы, включая динамику производства, ускорение технического развития и повышение

экономической эффективности. Одно из относительно недавно возникших явлений под названием аутсорсинг также можно отнести к формам проявления глобализации в мире. В условиях глобализирующейся мировой экономики многие компании, а преимущественно транснациональные, прибегают к использованию аутсорсинга для извлечения большей выгоды для себя.

Так, формирование рынка ИТ-аутсорсинга приходится на середину 90-х гг. XX в. Расходы на ИТ-аутсорсинг в мире выросли к 2003 г. до 10 млрд. долл. при прогнозируемом объеме в 31 млрд. долл. в 2008 году. Как правило, компания, которая использует аутсорсинг находится и основана в развитой стране, но использует услуги граждан другой страны. Это происходит из-за того, что уровень зарплат в стране, в которой базируется та или иная компания, очень высок, и в свою очередь это стало не выгодным для самой компании. Поэтому эта компания выходит на рынок труда менее развитой страны, где уровень заработной платы значительно меньше. При этом уровень квалификации сотрудников развитой и менее развитой страны не очень сильно различается, то есть граждане другой страны могут выполнять одну и ту же работу почти также качественно, как могли бы выполнять сотрудники этой же компании, которые являются гражданами более развитой страны. Но потолок зарплат у граждан менее развитой страны намного меньше, что в свою очередь положительно сказывается на доходах компании, которая прибегает к услугам аутсорсинга. И на данный момент это происходит в глобальных масштабах, что затем вызывает так называемую «глобальную трудовую коммуникацию» между различными странами. А как известно, трудовая сфера тесно связана с экономической сферой, то при аутсорсинге осуществляется и экономическая взаимосвязь между странами, что приводит к более тесному сотрудничеству и к развитию глобализационных процессов в целом.

В условиях глобализации происходит увеличение межкультурных контактов, ведь почти каждый индивид имеет возможность или вынужден вступать во взаимодействия с представителями других культур.

Особую актуальность в этой связи приобретает формирование межкультурной компетентности как формы соединения новых знаний и умений, сочетающих в себе, с одной стороны, универсальные, стандартизированные знания и навыки, необходимые для адаптации к жизни в глобальном пространстве и, с другой стороны, специфические, локальные знания и навыки, необходимые для адаптации к жизни в новом культурном контексте. Интегративные процессы в пространстве межкультурной коммуникации стали практически безграничными – они открывают все новые виды и формы общения, главным условием эффективности которых является переход от биполярного к полиполярному сотрудничеству, от диалога к полилогу культур. Масштабы и интенсивность ситуаций межкультурного взаимодействия, межкультурных контактов, становясь фактором повседневной жизни миллионов людей, порождают необходимость постоянного осмысления ценностей. Таким образом, исходя из перечисленных проявлений процесса глобализации можно сделать вывод, что в настоящее время процесс глобализации проник во все важнейшие сферы жизни человека. Как это было в истории, так это происходит и сейчас, экономический аспект является главенствующим при распространении глобализации. Невероятно быстрое перемещение капиталов, прежде всего, с помощью компьютерной интернеткоммуникации и рост ТНК стали одними из частей «двигателя» глобализации. А затем уже, происходит проникновение в политическую, культурную и социальную сферы жизни мирового общества.

1.3. Российская Федерация в контексте глобализации: нормативно-правовой аспект

Под влиянием процессов глобализации Российская Федерация приспосабливает своё законодательство и право. Казалось бы, те вопросы, которые раньше решались и были только в компетенции самого государства, должны и оставаться в его компетенции. Но теперь все решения, которые принимает правительство России, обсуждается на международной арене, и более того, оценивается с международным обществом правового регулирования, что в свою

очередь подталкивает правительство работать с осмотрительностью на международную реакцию, и естественно на реакцию внутри.

Вместе с тем, развились новые сферы и институты в правовой системе Российской Федерации. Но западные страны не хотят воспринимать Россию, как равного полноправного партнёра, который имеет свою точку зрения на те или иные вопросы, и ощутимое политическое влияние в мире. В доказательство этому можно сказать то, что западными странами не выполняются их обязательства по некоторым международным договорам, шквал критики в адрес России, однобокое представление информации в западных масс-медиа о тех или иных решениях Российской Федерации. Нужно отметить, что в 90-х годах 20 века ситуация была достаточно сложная потому что устаревшие формы поведения и правовые порядки, которые их регулировали теряли свой вес, а только что введённые не были до конца уставлены и усвоены. России пришлось заключать огромное количество международных договоров, включая и те, что в итоге были убыточны и не выгодны, в результате некоторые положения и нормы права, которые были подписаны, далеко не всегда подходили интересам нашей страны.

Настал момент, когда нужно пересмотреть некоторые экономически невыгодные условия для России потому что ситуация изменилась. В некоторых случаях единственным верным решением будет выход из договоров, в которых страны участники не собираются выполнять свои обязательства, что вредно сказывается на экономике и суверенитете России. Таким образом, обозначить допустимые границы глобализационных процессов в правовом поле России.

Плюс ко всему, кроме других стран, которые имеют влияние на нормативно-правовую сферу России существуют другие действующие на международной арене акторы, которые также нужно брать во внимание. Сейчас к ним можно отнести международные правительственные и неправительственные организации, международные террористические организации, транснациональные корпорации (ТНК). Поэтому складывается неоднозначная ситуация, с одной стороны Россия обязана в таких трудных условиях соблюдать и отстаивать свои национальные интересы, безопасность, суверенитет, дабы не потерять контроль над собственным государством.

С другой стороны, в то же время нужно показывать определённую степень открытости миру. То есть формировать гибкое и выгодное участие в глобализационных процессах, своевременно и правильно принимать те или иные решения. Часто случалось так, что заимствовали что-то из европейских стран, а это не работало. Поэтому нужно осознаннее подходить к выбору эффективных зарубежных правовых форм и систем управления. Ни для кого не секрет, что сегодня без определенного уровня открытости в настоящее время нельзя начать развиваться в экономике с помощью внедрения новых технологий, осуществлять международную торговлю, а особенно участвовать во всемирном информационном обмене. И несмотря на некоторые национальные интересы, необходимо, также, участвовать в наднациональных организациях, которые призваны в защиту прав и свобод человека.

Можно сделать вывод, что существует необходимость в раскрытии сути процесса глобализации, чтобы понять, как и насколько сильно влияет международное право на нормативно-правовую сферу Российской Федерации и как это сказывается на её национальных интересах. А также это нужно рассматривать как возможность добавить что-то кардинально новое и эффективное в российское законодательство, сохраняя правовой суверенитет России посредством выявления границ влияния глобализационных процессов. Как и для многих других стран, очевидно, самой лучшей стратегией будет являться максимизация эффекта от положительных сторон глобализации, и минимизации негативных сторон. Все страны-участники Совета Европы берут на себя ответственность неукоснительно выполнять требования Конвенции и быть в ответе за нарушения в Европейском суде по правам человека (ЕСПЧ). Самые главные права и свободы граждан государства зафиксированы в Конституции РФ, но для того, чтобы они в полной мере реализовывались нужно определённое развитие политических, экономических и культурных институтов,

включая развитие информационной среды. Советом Европы было принято 180 конвенций, 40 из которых подписала Российская Федерация.

Одним из примеров можно привести то, что Россия в 1998 году ратифицировала без оговорок «Европейскую конвенцию по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания», которая была создана Советом Европы в 1987 году. И точно таким же путём в России была отменена смертная казнь, что показывает свою значимость влияния международных договоров на Российскую Федерацию.

Под давлением глобализационных процессов больше всего влияния на Россию оказывается на право собственности, конституционное право, права и свободы человека, и некоторые другие правовые аспекты. Теперь, когда, взаимосвязь между государствами растёт, вместе с ней и развивается кардинально новая правовая связь, вследствие взятия на себя международной ответственности по многосторонним конвенциям и договорам. А в качестве дивиденда государства получают новые инструменты в решении публичных и коллективных споров, защиты своих интересов, нахождении новых союзников, с помощью международных институтов права. Международные нормы также претерпевают изменения, и начинают быть похожими на национальные системы права, что свидетельствует от том, что право также глобализируется и соответственно унифицируется.

Сейчас, под влиянием глобализации на правовую сферу Россия особенно активно принимает участие в обсуждении и решении глобальных экологических, ядерных и террористических проблем. Они решаются за счёт международных правовых норм, созданием законов, введением норм и правил поведения по всему миру, что в итоге может привести к тому, что все государства станут равны перед друг другом. Но существует вероятность, что если некоторые государства будут не готовы к этим процессам, то это негативно отразится на их, прежде всего, экономической составляющей. Ибо если своевременно начинаешь сотрудничать и гибко использовать глобализацию в своё благо, то это принесёт свои плоды, а если полностью отказываешься от растущей взаимосвязи мира, то государство становится изолированным от мира.

Также, из-за того, что подписывается большое количество международных договоров появляются различные финансовые, экономические единые пространства, где в некоторых из них Россия является одним из участников, что вследствие приводит к росту мирового разделения труда.

Вследствие серьёзных изменений на международной арене, к началу 21 века, внешнеполитической концепции нужны были изменения и переосмысления. Начиная с 2000 года главной внешнеполитической идеей России являлась забота о национальных интересах государства и общества. Это идея возникла потому что старая концепция не оправдала надежды по причине негативных тенденций. Оказалось, что не все государства настроены на взаимовыгодное сотрудничество. Сохранялось желание России к сотрудничеству с западными странами, но в контексте тех отношений, которые происходят акцент сместился на построение мировой системы безопасности, которая гарантировала бы поддержание экономических связей. Также, в этой концепции впервые затронута тема глобализации, было сказано о построении общего мирового информационного пространства, быстро развивающимся росте взаимозависимости между государствами, об урегулирования различных конфликтов в глобализирующемся мире, прежде всего, с помощью международного права, а также об общемировой глобализации экономики.

При этом сохранялась основная идея о развитии конкурентных преимуществ России на фоне протекающих глобализационных процессах [Концепция внешней политики России..., 2013]. В текущей внешнеполитической концепции России 2016 года изменения, в основном, обуславливаются украинским кризисом, поэтому Россия должна быть готова к новым политическим и экономическим реалиям. Кроме того, Россия стремится к укреплению позиций российских средств массовой информации и массовых коммуникаций в глобальном информационном пространстве и доведение до широких кругов мировой 45 общественности российской точки зрения на международные процессы. То есть видно старается делать свои

собственные СМИ глобальными для распространения своих взглядов на те или иные процессы. Отмечается, что прослеживаются сдвиги политического и экономического влияния в сторону Азиатско-Тихоокеанского региона. Россия замечает спад в доминации западных стран в международной экономической и политической сфере. Все чётче выражается разнообразие культур и цивилизаций, а также существование не только демократических моделей развития государств.

Россия выступает за коллективное управление мировой экономикой, что отражает её гибкое участие в глобализации. Информационная и финансовая взаимосвязь, рост миграционных потоков теперь может влиять на процессы, которые протекают внутри государства, особенно на социальные. Теперь, всё больше и больше встают вопросы о комфортной жизни людей в России, поддержание благосостояния населения и духовное и интеллектуальное процветание. Подчёркивается важность инвестиций в человека.

После анализа всех внешнеполитических документов России можно сделать вывод, что вследствие развала СССР, когда рухнула биполярная система, отношения России со многими странами в корне изменились. И России пришлось привыкать к тому, что её считали довольно непредсказуемым партнёром, который не смог бы участвовать в построении и развитии демократических ценностей. При этом тот факт, что Россия имеет 46 ядерное оружие и состоит в Совете Безопасности ООН, позволил ей сохранить глобальную значимость России в мире. До сих пор, сотрудничество с европейскими странами, несмотря на напряжённые отношения являются приоритетными, даже потому что Россия географически в любом случае является частью Европы. Можно резюмировать, что до концепции 2008 года Россия позиционировала себя как Мировую Державу. Но после этого постепенно начала снимать с себя этот статус, и стала претендовать на одного из других главных влиятельных акторов международных отношений в современном глобализирующемся мире. Начиная с 2008 года Россия начала наблюдать постепенный сдвиг центров силы с Запада на Восток. Очевидно, что это обуславливалось бурным экономическим и политическим развитием КНР. Резюмируя внешнеполитическую концепцию 2016 года можно сделать вывод, что Россия всё больше замечает проблемы глобализации, и выгодная привлекательность этих процессов для России, соответственно, падает. При этом Россия понимает, что глобализации уже не избежать, и она готова сотрудничать во многих сферах, в том числе экономических и политических, исходя из своих национальных интересов и безопасности страны. А также готова сотрудничать в решении общих глобальных проблем человечества в области экологии, терроризма, прав человека, голода и бедности, предотвращении гуманитарных катастроф. Помимо внешнеполитических концепций автором были проанализированы Военная доктрина и стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. В Военной Доктрине Российской Федерации особенно акцентируется внимание на продолжение конструктивного диалога с НАТО и ЕС в целом, при этом опираясь на собственную оборону и безопасность. Делается упор на создание коллективной военной безопасности, которая будет формировать международную безопасность в целом. Отмечается, что текущий этап международного положения можно охарактеризовать снижением идеологического противоборства, угасанием влияния прежде претендующих государств на мировое доминирование в военной, политической и экономической сферах, развитие многополярности и глобализационных процессов. При этом Россия занимает свою жёсткую позицию по поводу расширения НАТО, и будет отвечать на расширение увеличением вооружения, развитием новых военных технологий. Россия также замечает повышение уровня военной мобильности и развитие сверхбыстрых коммуникаций, которые в условиях глобализации оказывают существенное влияние на военную сферу в мире в целом.

В концепции Национальной Безопасности РФ отмечается, что она сформирована также с учётом интенсификации глобализационных процессов, протекающих в современном мире. Обращается внимание на то, что в условиях интенсивного роста взаимосвязи в мире могут формироваться риски для развития личности, общества и государства в целом. Россия понимает, что всё больше и больше усиливается взаимосвязь между государствами на

международной арене, что может привести к обострению противоречий из-за уровня комфорта проживания в разных странах.

Отмечается необходимость вхождения в число стран с развитой экономикой для укрепления конкурентных позиций на глобальном рынке, чтобы обеспечить максимально выгодный эффект от глобализации. Для этого нужно выходить на новый уровень развития экономики России, так как складывается тенденция в мировом обществе, при которой начинает формироваться конкуренция между ценностями и моделями развития государств, где выигрывает конкуренцию тот, где имеются самые комфортные условия для проживания. Делается акцент на негативные последствия от глобализации, такие как транснациональная преступность, возрастающие угрозы нелегальной миграции, усиление глобальной информационной борьбы, которые могут оказывать влияние на место России в мире и в глобализационных процессах.

Так как существующая модель безопасности показывает, что она неэффективна ввиду того, что НАТО постепенно старается подойти к границам Российской Федерации, а также периодически обсуждает вопрос о размещении противоракетной обороны США в Европе, что, безусловно, сказывается на глобальной безопасности, и Россия будет реагировать на такие действия. Россия занимает позицию ключевого посредника в урегулировании глобальных и региональных конфликтов, что закрепляет за Россией роль одного из главных глобальных акторов на международной арене. Россия считает вопросом стратегической важности международную энергетическую сферу, где нужно стараться обеспечивать должный уровень снабжения населения энергетическими ресурсами, использовать альтернативные экологически чистые источники энергии.

Сотрудничество в международной научной среде характеризует Россию, как страну, которая понимает, что будет участвовать в усиливающихся глобализационных процессах. Глобальное изменение климата, также, является важным вопросом безопасности, который нужно обсуждать на международном уровне и находить пути решения этой проблемы [Стратегия национальной безопасности до 2020 года]. Таким образом, проанализировав главные внешнеполитические документы Российской Федерации можно сделать следующие выводы. Являясь одним из главных геополитических игроков на международной арене, Россия определяет важным обеспечивать безопасность государства, его граждан, защищать свой суверенитет, в условиях процессов глобализации и растущей взаимосвязи в мире, и формировать максимально положительный имидж на мировой арене. Данные цели реализовываются за счёт членства во многих главных международных организациях, например, ВТО, ООН, членство в Совете Безопасности ООН показывает, что Россия является важнейшим актором международных отношений; сотрудничество со многими интеграционными объединениями в разных регионах мира, таких как ЕС, ШОС, БРИКС, означает определённую степень вовлечённости России в глобализацию, несмотря на изменение характера отношений с некоторыми западными партнёрами. Также, Россия считает важным и нужным участвовать в решении глобальных проблем человечества, которые в условиях глобализации стали особенно обостряться. К ним можно отнести международный терроризм, экологические проблемы, глобальное изменение климата, транснациональная преступность. Предшественником антиглобализма считают мексиканскую организацию Сапатистская армия, которая выступала против договора о свободной торговле (NAFTA) между США, Канадой и Мексикой, вступившего в силу 1 января 1994 года. Тогда же в 1994 году в Мексике была образована самая первая организация антиглобалистов People's Global Action (Глобальные акции народов). Лозунгом People's Global Action являются испанские слова 'Ya Basta' - "С нас хватит!". Духовным лидером антиглобалистов является субкоманданте Инсурхенте Маркос, участник разгромленного индейского восстания в 1994 г. на юге Мексики. Маркос через Интернет распространяет свои послания о вреде глобализма. Наиболее известная работа этого автора - "Четвертая мировая война началась".

В Европе антиглобализм начался с французского фермера Жозе Бове, который в 1995 году на личном тракторе разгромил одно из заведений "Макдональдса" под Парижем.

Вдохновленная этим поступком писательница Сюзан Джорж в романе "Рапорт Лугано" описала мрачное будущее нового мирового порядка: большинство человечества жестоко эксплуатируется ТНК, обеспечивая процветание избранных. Бове и Джорж учредили радикальную организацию АТТАК, основная цель которой - борьба с "дьявольской троицей": WTO, МВФ, ТНК.

В 1996 г. по инициативе сапатистов была проведена первая международная встреча представителей движений и организаций, выступающих "за справедливое и гуманное мироустройство", а в 1998 г. прошли первые скоординированные акции в разных странах. А сам термин "антиглобализм" появился в СМИ на рубеже 1999-2000 гг.

В апреле 2001 года под лозунгами антиглобалистов (главный из них - "Дать людям самим определять, как им жить") состоялся мирный поход на Мехико, к которому присоединились кинорежиссер Оливер Стоун, нобелевские лауреаты Хосе Самаранго и Габриэль Гарсиа Маркес, а также несколько депутатов Европарламента.

Эти люди называют себя "новым антикорпоративным движением" или "новым антикапиталистическим движением". А чаще всего - "движением за глобальную демократизацию" (ДГД).

В мире насчитывается около трех тысяч антиглобалистских организаций. Самой известной является АТТАК (аналогия "attack" - "атака", "нападение") В переводе с французского данная аббревиатура обозначает "Действие за налог Тобина в помощь гражданам". Речь идет о предложении известного американского экономиста, Нобелевского лауреата по экономике Джеймса Тобина обложить налогом в 0,1% все финансовые операции и пустить полученные деньги на борьбу с нищетой и голодом во всем мире.

Другое не менее авторитетное движение - Reclaim the Street ("Вернем себе улицу"). Именно оно наиболее ревностно требует списания внешних долгов стран "третьего мира". По мнению членов организации, эти внешние долги возникли из-за политики, навязанной чиновниками МВФ и лидерами ЕС.

IMC - Independent Media Centers или просто Indymedia - ещё один кит антиглобалистского движения. Это система электронного обмена информацией, созданная в Сиэтле в 1999 году. Ныне её можно назвать глобальным информагентством антиглобалистов. Их сайт был сконструирован по методу форума - ленту новостей сайта формировали все желающие, которые смогли выйти в сеть с первого попавшегося компьютера. Сообщение попадает в ленту новостей и становится доступным пользователям Интернета во всём мире.

Само движение по составу неоднородно, в него вливаются организации, выражающие какой-либо общественный протест (марксисты, пацифисты, защитники животных, анархисты, "зеленые", изоляционисты, профсоюзные организации, приверженцы притесняемых религий, представители молодежных, экологических, студенческих и антивоенных движений, защитники прав потребителей и противники абортот и т.д.). Между ними могут быть значительные расхождения во взглядах и разные представления о тактике ведения борьбы, однако всех участников движения объединяет несогласие с политикой ведущих индустриальных стран, Всемирного банка (ВБ), Международного валютного фонда (МВФ) и других структур, которые принимают решения по глобальным экономическим проблемам. Активисты антиглобалистских организаций всячески подчеркивают ненасильственный характер своих выступлений, но вследствие многослойности движения в рядах манифестантов нередко оказываются группировки левацкого толка, что приводит к беспорядкам.

Первые крупные уличные беспорядки произошли в декабре 1999 года в Сиэтле, где на улицы вышли около 50 тысяч человек под общим лозунгом "Мобилизация против глобализации". Антиглобалисты, феминистки и профсоюзы хотели помешать участникам встречи Всемирной торговой организации. Полиция Сиэтла была вынуждена применить спецсредства, включая дубинки и "перцовую смесь", чтобы освободить проезжую часть улицы от проводящих сидячую акцию протеста демонстрантов. Были арестованы более 500 человек, в городе вводился комендантский час. Организаторы саммита были вынуждены отменить торжественную церемонию открытия после того как, многие министры торговли, приехавшие

на саммит, а также другие его участники, включая госсекретаря США Мадлен Олбрайт и главу ВТО, не смогли покинуть свои гостиницы. Форум ВТО в Сизтле был признан проваленным.

Насилием был отмечен так называемый "карнавал против капитализма", проведенный в Сити, деловом районе **Лондона**, 18 июня 1999 года. Десятки активистов были арестованы, около 150 человек получили ранения.

В сентябре 2000 года в **Праге** во время саммита МВФ и Всемирного банка в протестах принимало участие около 20 тыс. человек. Демонстранты, вооруженные бульжниками и бутылками с зажигательной смесью, вступили в бой с полицией у пражского Конгресс-центра, в котором проходил саммит. Полиция применила слезоточивый газ, водометы и даже бронемашину. Несколько десятков человек получили ранения, более 850 человек арестованы. Был причинен значительный ущерб зданиям. Пострадали два участника заседаний - из России и Японии. В пресс-секретаря российской делегации Геннадия Ежова попала емкость с песком. В результате врачам пришлось накладывать швы на лицо пострадавшего. Саммит завершился на один день раньше намеченного срока.

В декабре 2000 г. ареной ожесточенных столкновений стала **Ницца** (Франция) благодаря проходящему там саммиту ЕС. В город съехались, по разным данным, от 50 до 100 тыс. человек. Манифестанты взяли в осаду дворец "Акрополис", где заседали европейские лидеры, заставив полицейских и жандармов применить слезоточивый газ. В результате ядовитая смесь попала в систему воздушноснабжения дворца. Хозяин встречи президент Франции Жак Ширак, приветствовавший гостей, все время чихал, а у премьера Лионеля Жоспена покраснели глаза. В результате "боевых действий" пострадали главным образом полицейские, задержаны 40 участников акции протеста.

В феврале 2001 года хакеры-антиглобалисты из движения "Хактивист" взломали компьютерную систему, обслуживавшую форум в **Давосе**, и получили информацию о номерах телефонов, банковских счетах, кредитных карточках 1500 его участников, в том числе Ясира Арафата, Билла Гейтса, Билла Клинтона, Кофи Аннана, Шимона Переса и многих других. Хакеры хотели, по их словам, «продемонстрировать незаконность понятия интеллектуальной собственности, которое служит интересам сильных мира сего».

Очередная проба сил антиглобалистов состоялась в ходе саммита Евросоюза в **Гетеборге** (Швеция) в июне 2001 года. К Гетеборгу антиглобалисты готовились основательно, оповещая население о своих планах со страниц газет и размещая подробные инструкции для единомышленников в Интернете. Всего в Гетеборг съехалось порядка 15 тыс. (по некоторым данным - до 25 тыс.) демонстрантов, представляющих 80 организаций. Погромы начались в первый же день, во время встречи лидеров ЕС с президентом США Джорджем Бушем, олицетворяющим в глазах антиглобалистов все зло современной цивилизации. В ходе столкновений с полицией (демонстранты имели примерно 25-кратное численное превосходство) были ранены более 70 человек, травмы получили около 60 полицейских, свыше 600 участников протеста были задержаны. Впервые в истории подобных мероприятий правоохранительные органы применили огнестрельное оружие. Швеции пришлось даже пойти на такую непопулярную в Европе меру, как временная приостановка действия шенгенских соглашений о свободе передвижения.

Одна из самых громких в истории антиглобалистов акций произошла в июле 2001 года в **Генуе** (Италия). Поводом послужил саммит стран "большой восьмерки". На улицы вышли уже 120 тысяч человек. В результате столкновений с полицией был убит манифестант Карло Джулиани. Это имя сразу становится символическим - первая жертва антиглобалистских выступлений. Под колесами автомобиля погибла уроженка французского города Ницца Сюзан Бендотти. 200 человек получили ранения разной тяжести, сотни были арестованы.

В ходе саммита «восьмерки» в **Эвиане** (июнь 2003 года) общая численность участников манифестации превысила 60 тыс. человек. Противники эвианского форума в Женеве и в районе Аннемасс блокировали доступ к Эвиану по шоссе, стремясь осложнить проезд персонала иностранных делегаций на саммит. Если в Женеве эта акция прошла в целом

мирно, во Франции она была отмечена столкновениями антиглобалистов с полицией на автотрассе, ведущей из Аннемасс в Эвиан.

В 2003 году внутри движения произошло размежевание между радикалами, выступающими против глобализации вообще, и теми, кто добивается изменения ее форм. Последние получили название "альтернативные глобалисты" (или "альтерглобалисты"). Альтерглобалисты выступают за социально справедливую глобализацию, их деятельность направлена на диалог с властями.

В июле 2005 года встреча лидеров "восьмерки" в **Глениглсе** сопровождалась акциями антиглобалистов и анархистов, а также их ожесточенными столкновениями с шотландской полицией, в том числе в Эдинбурге и Стирлинге. Полицейские образовали "живой щит" вокруг гостиничного комплекса, где проходил саммит, чтобы предотвратить попытки антиглобалистов прорваться на охраняемую территорию. В акции приняло участие около пяти тысяч человек. Численность арестованных за нарушение порядка и сопротивление властям превысила 350 человек.

В период проведения встречи «восьмерки» в **Петербурге** в июле 2006 года "контрсаммит" антиглобалистов собрал около полутора тысяч участников. Для проведения мероприятий антиглобалистов им было предоставлено место, которое выбрано ими самими - на стадионе Кирова. В рамках «контрсаммита» прошел «социальный форум», симпозиум по проблемам образования и семинар по вопросам защиты социальных прав.

В России движение вошло в моду после Генуи. У истоков российского "Антиглобалистского фронта" стояли нацболы Эдуарда Лимонова, "Трудовая Россия" Виктора Анпилова, "Авангард красной молодежи" и Союз коммунистической молодежи КПРФ. В последнее время российские радикалы все успешнее вливаются в мировое антиглобалистское движение.

Наиболее значительными событиями в рамках движения антиглобалистов являются Всемирные социальные форумы, задуманные как альтернатива Давосскому экономическому форуму. Все форумы проходят под лозунгом "Другой мир возможен".

Заключение.

Подводятся общие выводы лекции.

Обучающимся дается задание на самоподготовку к семинарскому занятию согласно методической разработке: определяются докладчики, объявляются вопросы для обсуждения в дискуссионной форме.

1. Учебная дисциплина: Геополитика Большой Евразии

2. **Тема лекционного занятия:** Тема 3. Концептуальное геополитическое определение Большой Евразии

3. **Цели занятия:** выработать у обучающихся представления о концептуальном геополитическом определении Большой Евразии.

4. Структура лекционного занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|-------|--|--|
| 1 | Введение | Лекция-информация |
| 2 | Основная часть: 1. Исторические представления о Евразии: 2. Идеи евразийства в трудах П. Савицкого, А. фон Гумбольда, Н.Л. Гумилева. 3. Представления «Хартленда» Х. Маккиднером. 4. Современное географическое и геополитическое определение Большой Евразии. | Лекция-информация с элементами проблемно-ориентированной лекции. Презентация лекции |
| 3 | Заключение | Лекция-информация |

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Обоснование актуальности темы занятия, ее значения для понимания геополитических проблем Большой Евразии. Определение цели, основных вопросов лекции. Постановка задач на лекционное занятие и использование его материалов при подготовке к семинарскому занятию.

1. Исторические представления о Евразии

Говоря о причинах возникновения евразийства, многие его оппоненты (Н.А. Бердяев) утверждали, что оно, хоть и не оригинально по своей идеологии, но возникло исключительно спонтанно, под влиянием катастрофической послереволюционной ситуации. Это верно лишь отчасти. Действительно, многих людей, в том числе и будущих евразийцев, серьезно задуматься над судьбами родины заставили именно Мировая война и революция. Но концептуальная основа евразийства начала складываться в сознании двух основных его лидеров - П.Н. Савицкого и Н.С. Трубецкого еще до этих событий.

Евразийство возникло не на пустом месте, оно развилось в русле самобытной и яркой традиции. Своими предшественниками евразийцы считали ту традицию общественной и философской мысли России, для которой «...следует считать характерным отрицание европейской культуры, как общечеловеческой, - писал К.И. Флоровская, - в частности - утверждение ее непригодности для пересадки на русскую почву; раскрытие самобытности русской культуры и ее независимости от культуры европейской, ввиду того, что русская культура имеет своими истоками византийское православие и родовое самодержавие. К этому направлению следует причислить славянофилов Ф.М. Достоевского, К.Н. Леонтьева, Н.Я. Данилевского и, в особых поворотах, Д.И. Менделеева, В.О. Ключевского и многих других». «Если и можно и должно кого-либо считать идеологическими предшественниками евразийцев, то это именно этих людей, так или иначе в своих утверждениях совпадавших с теми или иными утверждениями евразийцев» - заключала К.И. Флоровская.

Следует, однако, отметить, что евразийцы всегда отделяли себя от славянофилов, говоря о том, что славянофильские идеи (но отнюдь не сам его дух) отчасти устарели. Многие славянофильские утверждения середины XIX в. евразийцы решительно пересмотрели.

Предшественником географической концепции П.Н. Савицкого был географ и общественный деятель В.И. Ламанский (1833-1914), основы геополитики России можно найти

и в трудах Д.И. Менделеева. Таким образом, евразийство, несмотря на известные различия, продолжало, в общем, уже сложившуюся и достаточно развитую традицию славянофильской и почвеннической (постславянофильской) мысли (К.Н.Леонтьев, Н.Я. Данилевский).

Историческая концепция евразийства, - существенное место в которой отводилось истории кочевых народов Евразии, монголо-татарского ига и его оценке, - имела предшественника в лице консервативного мыслителя первой половины XIX в. М.Л. Магницкого (1778-1855), который в полемике с Н.М. Карамзиным говорил о положительных сторонах последнего явления.

Своеобразным и ярким предшественником евразийства уже в нашем столетии можно считать В.Ф. Эрн (1882-1917), религиозного философа и публициста. На это указывал и Н.А. Бердяев, называя Эрн «типичным евразийцем по настроению». Но для Бердяева эта аналогия, по-видимому, объяснялась исключительно схожестью эмоционального настроения тех и другого. Однако современные исследователи указывают и на идеологическое предвосхищение Эрном евразийства. Речь идет о цикле его лекций «Время славянофильствует...», относящихся к 1914 году, и вызванных национальным подъемом, испытанным частью русского общества в связи с началом Великой войны. Выражение это стало крылатым и использовалось, в том числе, и в евразийской среде, где было переделано на иной лад: «Время евразийствует». Основным тезисом Эрн было то, что само время, то есть совокупность новых жизненных условий, не отвлеченное умствование, а новая историческая реальность, побуждает славянофильство к возрождению, и оно вновь должно обрести силу. «Своим положением, - писал он, - я хочу сказать, что каково бы ни было массовое сознание образованных русских людей, мы фактически вступаем в славянофильский зон (период) нашей истории». Он верно отметил существовавшую тенденцию. Действительно, старые идеологические установки интеллигенции на безусловный европоцентризм, которые основывались на обожествлении европейской цивилизации, с началом Мировой войны полностью лишились своего гуманистического пафоса. История безоговорочно опровергла подобную идеологию, и естественно, что к новой жизни пробуждались славянофильские воззрения, до этого пребывавшие на втором плане. Почва для развития евразийства была подготовлена, и оно ознаменовало собой новый этап становления национальной идеи.

Появление евразийства было закономерным и обусловлено всей логикой развития самобытной отечественной мысли. Революция же и гражданская война, завершившаяся поражением Белого движения, к участникам которого, так или иначе, принадлежали евразийцы, стали только поводом для развития евразийства.

Евразийство, вобрав в себя наиболее конструктивные элементы предыдущих концепций российской национальной идеологии, и сформировавшись в совершенно новой послереволюционной ситуации, которая предъявляла повышенные требования к носителям русского самосознания, и стало его вершиной, воплотив в себе наиболее полную и вместе с тем современную национальную доктрину России.

Классическое евразийство было идейным наследником славянофильства. П.Н. Савицкий отмечал, что: «Евразийство, конечно, лежит в общей со славянофилами сфере... проблема взаимоотношений обоих течений не может быть сведена к простому преемству». Уникальность же евразийства по мнению автора заключается в том, что это был оригинальный синтез трех учений:

- византизма поздних славянофилов, т.е. признания основополагающим элементом Российской культуры византийского предания и Православной Церкви, соединенного с неприятием европейской цивилизации Нового времени;

- восточничества «поворот к Востоку (Азии)», т.е. признания положительной роли татаро-монгольского ига и единства исторической судьбы и культуры русского и туранских (восточных) народов;

- оригинального политико-экономического учения, близкого к марксизму по своим политическим выводам.

Синтез этих трех учений основывался на анализе культуры и истории России с одной стороны, а с другой стороны, на одной из первых в мире теорий геополитики, т.е. соотношении политических и национальных форм органического бытия жизни народов с географическим пространством, или цивилизационном подходе.

Согласно П.Н. Савицкому, «Россия-Евразия есть центр Старого Света. «... Россия не есть ни Азия, ни Европа, но представляет собой особый географический мир».

Отталкиваясь от неприятия романо-германской цивилизации, оно ставило задачу создания самобытной Российской цивилизации (Россия-Евразия), утверждающейся на началах Православия. П.Н. Савицкий в своей статье «Евразийство» писал: «Евразийцы... стоят на почве традиции. ...Россию-Евразию они воспринимают как единство... Дело заключается в том, чтобы найти в ее пределах должные формы сожительства наций. Евразийцы понимают Россию как «собор народов...».

Но кроме этого, для утверждения своей позиции евразийцам было необходимо опровергнуть расхожие представления европоцентристских идеологий об Азии как темной и дикой массе некультурных народов, подорвав, таким образом, идею об исключительности западного Просвещения. Эту идею блестяще развивал Н.С. Трубецкой в статье «Взгляд на русскую историю не с Запада, а с Востока».

Евразийцы также ставили перед собой задачу осмысления русской революции 1917 г. и марксистской идеологии в целом с ее минусами и плюсами. Осмысление революции было необходимо, чтобы оправдать русский народ и русскую культуру в глазах белой эмиграции, разуверившейся в старом славянофильском идеале «народа-богоносца».

Основы евразийства можно изложить следующим образом. Россия является особым географическим миром, отличным как от Европы, так и от Азии. Об этом, по мнению евразийцев, неоспоримо свидетельствуют ее географические особенности: наличие четко выделяющихся природных зон, расположенных подобно горизонтальным полосам флага, в отличие от Европы и Азии, где их расположение - «мозаически-дробное». Уральский горный хребет лишь условно разделяет эту горизонтально расположенную систему, так как никакого принципиального изменения в ней за его рубежом не происходит. Поэтому утверждение, что Европа продолжается до Урала, где начинается Азия, не имеет никакого научного основания. Напротив, география, а также почвоведение, неоспоримо свидетельствуют о существовании особого географического мира, приблизительно совпадающего с территорией Российской империи. Этот мир предлагалось считать Евразией.

Все народы мира живут во взаимодействии с географической средой; воздействуют на нее, но и сами испытывают ее воздействие. Поэтому понимание истории народа немислимо без уяснения понятия месторазвития - совокупности естественных условий (особенности ландшафта, почвы, растительности, климата и т.п.), в которых разворачивается история данного народа. Влиянием месторазвития обусловлен ряд черт психологии, культуры, «менталитета» этноса. При этом разные народы, не связанные общностью происхождения, но длительное время сосуществующие в пределах одного месторазвития, могут становиться ближе друг к другу, чем народы изначально родственные, но развивающиеся в разных месторазвитиях. Поэтому, несмотря на очевидные различия между ними, русский народ может быть ближе к другим народам России: тюркским, финно-угорским и др., чем к славянам, привязанным к европейскому месторазвитию.

Существует особый туранский этнопсихологический тип, присущий кочевым народам Азии. Для него, в частности, характерны: приоритет духовного над материальным, стремление к четко очерченным и не допускающим «разброда и шатания» границам мировоззрения, устойчивым ценностям и формам самосознания. Эти черты в равной степени присущи и русскому народу, что позволяет говорить об общности ряда черт этнической психологии русских и туранцев, а так же о туранском элементе в русской культуре (Н.С. Трубецкой).

Помимо генетического родства языков существует еще родство иного порядка, обусловленное не общим происхождением, а длительным соседством и взаимодействием языков. В результате такого взаимодействия складываются языковые союзы. Ряд сходных

черт в языках русском с одной стороны и финно-угорских, тюркских, иных языках народов Евразии - с другой, говорит о существовании особого Евразийского языкового союза.

Киевская Русь, считали евразийцы, была нежизнеспособным государственным образованием, так как у русских князей не было представления о единой государственности, без которой самостоятельность Руси была невозможна, и они не ставили себе никаких широких исторических задач. Располагаясь на западной окраине Евразии, Киевская Русь была ограничена узкой территорией, она была протянута в меридиональном направлении. Но власть над всей Евразией неминуемо должна была сосредоточиться в руках того народа, который будет действовать в направлении параллелей, так как прямоугольник степей, протянутый на громадные расстояния от Карпат до Хингана, обеспечивал безусловное господство над всем континентом. Те народы, которые занимали степи, были безраздельными властителями всей Евразии. Естественно, что это были кочевые народы - вначале скифы, затем гунны. С исчезновением последних вопрос о господстве над степью, а, следовательно - над всей Евразией оставался открытым. Задача состояла в том, чтобы мощным колониционным движением по линии Восток - Запад объединить Евразию. Русичи не могли и не хотели исполнить эту задачу. В то же время монголы, переживавшие период пассионарности (термин Л.Н. Гумилева), были способны к этому. И они объединили континент под своей властью. Огромные пространства Евразии должны были быть заполнены. Эту необходимую роль взяли на себя монголы.

Для России, считали евразийцы, монгольское иго было не злом, а благом. Русские книжники осознали нашествие монголов не как беспричинное бедствие, а как Божью кару за грехи междоусобных войн. На это обстоятельство не обращают должного внимания. "Его же любит Господь, наказует" (Евр., XII, 6). Наказание посылается Богом не ради наказания как такового, а для исправления. И именно такова роль наказания Руси монгольским игом. Оно служило к исправлению Руси и свое назначение выполнило. В горниле монгольского ига развилось и окрепло национальное чувство восточных славян, превратившее их затем в русскую нацию.

Русские переняли у монголов те необходимые элементы единого государства, которых у нас не было - систему сообщений (почтовые станции) и финансовую систему. Об этом свидетельствуют слова тюркские по происхождению: ям (почтовая станция; отсюда - ямская гоньба, ямщик и т.п.), деньги, алтын и т.п. Если бы в России существовали денотаты этих понятий - системы связи и финансов - то не было бы смысла их переименовывать. Эти слова вошли в русский язык вместе с обозначаемыми ими реалиями, заимствованными у монголов. Не было на Руси системы государственного управления вообще, не существовало развитого класса чиновников, способного управлять масштабным государственным образованием. У монголов все это было. А без этих систем, по евразийцам, Русь вечно оставалась бы в состоянии феодальной раздробленности.

Таким образом, основы государственности Московской Руси, помимо византийских истоков, имеют еще монгольские. Из Византии на Русь вместе с верой пришла только государственная идеология, но практика государственного строительства, основы российского государственного аппарата имели образцом монгольские реалии.

После распада Монгольской империи на ряд улусов, Евразия снова оказалась разъединенной. Но единый природный мир не может не тяготеть и к политическому единству. Нужна была новая сила, способная объединить Евразию. Теперь этой силой стала Россия, обогащенная опытом монгольского государственного строительства. Началось колониционное движение русских на восток, приведшее к образованию Московского царства, вышедшего к Тихому океану. Евразия снова была объединена новой исторической силой - русским народом.

Эти процессы укладываются в периодическую схему Г.В. Вернадского, согласно которой единая государственность на просторах Евразии периодически сменяется раздробленностью и наоборот. В это схему укладывается и распад единого государства в 1991

г., однако из нее же явствует, что с неизбежностью исторической закономерности это единство будет восстановлено.

Петр I превратил Московское царство в Российскую империю. Евразийцы не отрицали положительных сторон государственности императорского периода, но считали при этом, что европеизация России была проведена необдуманно. В этом - одна из причин революции 1917 г. Правящий слой России отказался от национальных культурных традиций и стал бездумно копировать культуру (и бескультурье) европейцев, широкие же массы народа продолжали жить культурой национальной. Поэтому между народом и правящим слоем образовался разрыв. Этот раскол нации стал одной из причин краха Империи.

В развернувшейся после революции гражданской борьбе белые армии были обречены на неудачу. Как бы ни был высок героизм белых офицеров и солдат, победа над большевизмом могла быть достигнута только противопоставлением ему соразмерной по силе идеологии. Такой идеологии не было и не могло быть ни у вождей и лидеров Белого движения, ни у какой-либо из существовавших в России политических партий. Но такая идеология была создана евразийцами.

Они признавали как неоспоримый факт, что революция коренным образом изменила и Россию и мир, и что возврат в прошлое, к России императорского (петербургского) периода невозможен, да и не нужен, ибо в нем коренились причины революции. В тоже время революцией создано много нового. Эмигранты вообще склонны были отрицать все созданное революцией. Евразийцы же признавали, что в результате ее, не столько благодаря, сколько вопреки коммунистам, создано много жизнеспособного, хорошего и пригодного для строительства национального государства в будущем.

Этими положительными следствиями революции было следующее: коммунисты, пытавшиеся навязать России новейшую европейскую идеологию, ее наиболее радикальные европеизаторы, на деле добились обратного; Россия была противопоставлена Европе, выключена из сферы ее влияния. Коммунисты повели кампанию против Православия с целью его уничтожения, этим добились отступничества колеблющихся, но и небывалого духовного взлета в тысячах русских людей, небывалого напряжения остроты религиозного чувства. Таким образом, вместе с внешним уничтожением Церкви произошло ее внутреннее, духовное утверждение и возвышение.

Под руководством коммунистов была создана жизнеспособная система плановой экономики, сильная промышленность (при этом евразийцы указывали на варварские способы коллективизации, осуждали их, и говорили, что добром это не кончится). Кроме того, система советов представляет собой подлинно демократическое учреждение.

Однако все эти положительные стороны уравниваются, если не перевешиваются отрицательными: коммунизм является, безусловно, ложной идеологией, коммунистическая диктатура подавляет номинально существующие возможности народовластия, преступна борьба с верой, чудовищны масштабы разгрома и распродажи культурных ценностей России, непрофессионализм советских руководителей экономической политики грозят свести к нулю ее достижения и т.п. Все это отлично видели евразийцы.

Таким образом, в концепции истории евразийцев прослеживается большое внимание к значению восточных элементов, как в государственном, так и других аспектах.

(<https://science-education.ru/ru/article/view?id=23528>)

2. Идеи евразийства в трудах П. Савицкого, А. фон Гумбольда, Н.Л. Гумилева

Выделение России и сопредельных территорий в особый «мир», отличный как от Европы, так и от Азии, привлекающее к евразийству особое внимание не является, однако, изобретением представителей этой школы. Тем не менее, во избежание путаницы в словоупотреблении имеет смысл назвать эту центральную для всего движения мысль «евразийской идеей» как таковой в отличие от всего множества идей, разделяемых теми или иными евразийцами. Для того, чтобы прояснить генезис этой собственно евразийской идеи, впервые изложенной в статье П.Н. Савицкого «Европа и Евразия», мы обратимся к трудам

русского слависта XIX века В.И. Ламанского, придерживавшегося славянофильских взглядов и критиковавшего, в связи с этим, традиционное деление на части света. Сравнительный анализ текстов Ламанского и «Европы и Евразии» как первой значительной работы Савицкого позволит обозначить один из возможных корней евразийства в контексте отечественной историософии посредством выявления основных базисных черт сходства их воззрений при отсутствии в статье Савицкого прямых ссылок на сочинения предшественника.

Прежде чем приступить к сравнению, стоит вкратце рассказать о статье П.Н. Савицкого как работе полемической. «Европа и Евразия» была написана в 1921 году как отклик на книгу князя Н.С. Трубецкого «Европа и человечество» (1920). Во время написания книги автор её ещё не был «евразийцем» в том смысле, что речь у него еще не шла о России как особой евразийской цивилизации. В то же время Савицкий уже в период Гражданской войны использовал понятие «Евразия» в смысле, который будет присущ ему в последующих работах [1: 632]. «Европа и человечество», что явствует даже из названия, делает основной акцент именно на «Европе» или цивилизации «романогерманцев», на языке книги, не уточняя, какая именно часть «человечества» должна противостоять агрессии этой цивилизации и её претензии на исключительность. В статье «Европа и Евразия» под антиколониальную утопию Трубецкого положен географический субстрат. Савицкий упрекает Трубецкого в призыве к признанию равноценности и несоизмеримости всех народов и культур и полному отрицанию понятия прогресса и всяких попыток градации человеческих обществ по ступеням развития. По его мнению, равноценность народов возможна в сфере духовной (сфере «идеологии» на языке статьи), в то время как в области материальной - в науке и техническом (военном и промышленном) развитии существует как прогресс так и градация по ступеням развития. Исходя из вышесказанного, Савицкий полагает «пустым звуком» призыв Трубецкого бороться с романо-германской цивилизацией, обращенный ко всему человечеству, однако видит возможной такую борьбу, если её будет вести конкретная цивилизация, равновеликая западноевропейской и предлагает в качестве такой цивилизации Россию. Обоснование целостности и самостоятельности России как особого «мира» и «России-Евразии», содержащееся в III главе «Европы и Евразии» и является первым положительным изложением собственно евразийской идеи. Именно этот фрагмент статьи П.Н. Савицкого мы и сравним с работами В.И. Ламанского «Об историческом изучении греко-славянского мира в Европе» (1870) и «Три мира Азийско-Европейского материка» (1892).

В.И. Ламанский выдвигает в противовес привычному делению на Европу и Азию предлагает собственную трёхчастную модель: «три крупные части, три великих отдела или мира, каждый со своими, исключительно ему свойственными, географическими, этнологическими и историко-культурными особенностями <...> 1) собственная Европа, 2) собственная Азия и 3) средний мир, т.е. ненастоящая Европа и ненастоящая Азия», причём под Европой понимаются именно западноевропейские страны, населённые романскими и германскими народами, славян мыслитель относит, исходя из своих славянофильских представлений, к «ненастоящей Европе». Более того, именно без этих территорий с проживающими на них народами существование «среднего мира» невысказано. Ламанский пишет: «шестая часть света, Россия, получает почти полный вид особого самобытного материка только с приложением к ней остальной восточной, закарпатской и задунайской, греко-славянской Европы, которая ни судьбами своими, ни этнографическим составом, ни географическим характером, с одной стороны, не походит на западную, романо-германскую Европу, а с другой - без России, на которую опирается, не составляет одного самостоятельного целого». Подобным образом рассуждает в своей статье и П.Н. Савицкий: «Россия как по своим пространственным масштабам, так и по своей географической природе, единой во многом на всем ее пространстве и в то же время отличной от природы прилегающих стран, является «континентом в себе». Этому континенту, предельному «Европе» и «Азии», но в то же время непохожему ни на ту, ни на другую, подобает, как нам кажется, имя «Евразия». <... > Вместо обычных двух на материке «Старого Света» мы различаем три континента: Европу, Евразию и Азию». Для сопоставления точек зрения

мыслителей важен также следующий фрагмент «Европы и Евразии»: «Россию мы отождествляем с Евразией. <...> Но не только в географических определениях смысл предлагаемого изменения формулировок. Это изменение ориентировано также на определенные культурно-исторические обстоятельства: учитывая то, что с понятиями «Европа» и «Азия» связаны у нас некоторые культурно-исторические представления, мы заключаем в имя «Евразия» некоторую сжатую культурно-историческую характеристику того мира, который иначе называем «российским», - его характеристику как сочетания культурно-исторических элементов «Европа» и «Азия», не являющегося в то же время, в полной аналогии с природой географической, ни Европой, ни Азией». Мы видим, что оба автора пользуются трёхчастным делением Евразийского материка взамен привычного двухчастного, выделяют Россию и сопредельные ей территории в качестве «материка» или «континента», подобно тому, как Европа традиционно отделяется от Азии, несмотря на отсутствие достаточных географических оснований. Кроме того, оба мыслителя применяют понятие «мира» в схожем специфическом значении, сопряжённое, по всей видимости, с понятием «культурно-исторических элементов» или «историко-культурных особенностей», дополняемых у Ламанского особенностями этнографическими и географическими. В связи с возникновением нового «материка», называемого Савицким «Евразией» и не имеющего определённого имени у Ламанского, возникают два основных вопроса: основания выделения именно этой территории в таком качестве и границы её с соседними «мирами». Частично на этот вопрос отвечают приведённые выше выдержки, однако для полноты понимания следует вновь обратиться к тексту.

Обосновывая бытие «среднего» мира как отдельного «материка», Ламанский пишет: «резко отличаются Восток и Запад своим общим географическим характером. Относительно распределения гор и равнин, суши и воды, матерой земли и береговой линии романо-германский запад без своих не европейских владений наделен так равномерно, что почти правильно разделяется на шесть более или менее равных частей - Скандинавию, Великобританию, Германию с Голландией и Францию с Бельгией, Италию, и Испанию с Португалией <...> на нашем греко-славянском востоке преобладает и господствует однообразие равнин и степей, которое вместе с развитием больших речных систем помогло и содействовало образованию одного многочисленного народа и громаднейшего государства». Так же часто он рассматривает как аргумент характер морских берегов: «От настоящей Европы и от настоящей Азии отличается Россия и крайне бедным развитием береговой линии, ибо, за исключением неудобных для мореплавания омывающих русские пределы Северного и Великого океанов, в России приходится 1 береговая миля на 175 кв. миль суши». Всё это влечёт, в одном случае, к образованию ряда самостоятельных приморских государств, примерно равных друг другу, в другом - к возникновению единой континентальной державы. В связи с этим мыслитель приходит к выводу о том, что «учения о так называемых универсальных, великих и малых державах, о системе политического равновесия и пр. имеют чисто местный, частный западноевропейский характер, основаны только на романо-германских исторических и географических условиях и вовсе ни с какой стороны не применимы ни к России, ни к Северной Америке, ни даже к Великобритании». П.Н. Савицкий также использует географические доказательства, однако его аргументация имеет свои особенности: «в чисто географическом смысле Россия в границах 1914 года или, вернее, в своих частях, лежащих на восток от меридиана Пулкова (берем искусственные пределы, так как естественная граница отсутствует), представляет собой <...> наиболее континентальный мир из всех географических миров того же пространственного масштаба, которые можно было бы выкроить на материках земного шара <...> Почти на всем своем протяжении она обладает климатом, единым во многих основных своих чертах и в то же время существенно отличным от господствующих климатов «Европы» и «Азии». Существенными характеристиками этого климата Савицкий видит умеренное количество осадков и весьма широкую амплитуду колебания температур в течение года. Кроме того, немалое значение придаётся им характеру расположения почв, высотно-поясному в Европе и

широтно-поясному в Евразии: «В отношении почв той скрепой, которая накрепко связывает части России, лежащие по одну и по другую сторону Уральского хребта, является полоса черноземов, которая простирается от пределов Подолии до Минусинских степей и в то же время не имеет никаких аналогий среди почв «Европы» и «Азии». Присутствует также пересечение аргументов, так например, Савицкий пишет о том, что «Основным топографическим элементом России как географического целого являются три равнины <...> единое во многих отношениях, равнинное пространство. Россия представляет собой сочетание этих равнин с частью горных стран, окаймляющих ее равнинное пространство с востока и юга», а в работах Ламанского имеются указания на различия климатов, однако это доказательство употребляется им значительно реже и не развёрнуто. Главное же сходство аргументации обоих мыслителей - это выведение историко-культурных особенностей того или иного «мира» из объективных географических причин, поиск оснований единства или различия народов в сфере географии, а не, например, биологии или социологии.

Границы «среднего мира» или «Евразии» видятся мыслителям различно: западный рубеж «ненастоящей Европы» Ламанский проводит, ввиду своего понимания роли южных и западных славянских народов, по линии Данциг-Триест, то есть по границе области проживания славян. Савицкий, как видно из вышеприведённой выдержки, проводит условную границу по Пулковскому меридиану, не придавая, таким образом, значения родству племён. Зато принцип проведения границы «среднего мира» с Азией у двух авторов сходен – она отождествляется с государственной границей России с признанием возможной дальнейшей экспансии. Ламанский пишет: «мы поступаем совершенно правильно, принимая политические границы России с собственной Азией за границы Среднего мира, хотя бы они и вовсе почти не совпадали с границами естественными и этнографическими». А вот еще более смелое его высказывание: «как бы мы ни преувеличивали значение новейшего движения юных японцев, китайцев, турок, персиян, монголов и татар к сближению с Европой и к принятию ее цивилизации, однако, в самом благоприятном для них предположении тут ничего иного нельзя ожидать, как постепенного и более мягкого подчинения этих народов Европе и России».

Таким образом, ратуя за восстановление национальной справедливости в виде освобождения от иноземного гнёта и объединения славян на западе, мыслитель согласен на любую границу на востоке (юге), лишь бы она простиралась как можно дальше. В свете подобных высказываний весьма сложно заподозрить В.И. Ламанского в антиколониализме, что предполагает различие между его позицией и точкой зрения Савицкого, статья которого куда более уточняет, чем оспаривает основные тезисы «Европы и человечества» - работы, безусловно, антиколониальной. Говоря о мире, который должен противостоять «Европе», Савицкий пишет: «в этом мире этнографическая Россия играет центральную и определяющую роль. Но было бы совершенно неправильно то культурно-историческое противопоставление, нарастание которого мы можем осязать в современности, сводить к противопоставлению Европе России как этнографического целого. Противопоставление это питается и в идеологическом, и в милитарном отношении силами не одной этнографической России, но целого круга примыкающих к ней туранских, монгольских, арийских, иверских, финских народов. <...> Даже исключительно в целях учесть такое соучастие нероссийских элементов в некотором общем с этнографической Россией действии было бы правильно Россию, в ее противопоставлении «Европе», именовать «Евразией». Здесь речь идёт об инородцах внутри самой России, однако мыслитель предполагает экстраполяцию этих отношений и на другие страны и их народы: «К границам России примыкает ряд народов и стран, которые, не входя в пределы России и стремясь в большинстве случаев сохранить полную свою политическую от нее независимость, связаны, однако, с Россией некоторой общностью духовного склада и отчасти расовых и этнографических свойств. Страны эти не являются «романо-германскими», но в ряде случаев так же, как и Россия, служили и служат объектом «европеизации». В то же время многие из них заключают в своем прошлом и настоящем залог духовного своеобразия. Народы и страны эти, весьма вероятно, могут стать союзниками России или примкнуть к ней в

ее культурно-историческом противополжении «Европе». Не исключено, что это случится (а отчасти уже и имеет место) в отношении некоторых славянских народов, турок, персов, монголов, застенного Китая». Здесь мы видим, что славяне перечислены в числе возможных союзников, однако наряду с остальными, неродственными народами, что станет характерной особенностью евразийцев в сравнении как со славянофилами, так и с современными им националистами. Здесь также видно значительное различие во взгляде на инородцев внутри России: если у Ламанского им лишь предстоит приобщаться к культуре через общение с главенствующим народом, то Савицкий признаёт вклад инородцев в общее дело становления русской культуры и государственности.

Однако является ли различие колониального экспансионизма Ламанского и антиколониального экспансионизма Савицкого принципиальным или только терминологическим?

В своей статье Савицкий отвечая на вопрос: «поскольку Россия в своем противопоставлении «Европе» вовлекает в свой лагерь целый ряд иных нероссийских народов, не означает ли для этих народов такое вовлечение простую смену ига «романо-германской» культуры игом культуры российской, писал: следует прежде всего отметить, что и народы Евразии не однохарактерны друг другу; их культурные потенции различны, и, например, то, что может относиться к тунгусам, не относится к башкирам и киргизам, а тем более к туркам и персам. Жизнь жестока; и на слабейших народах Евразии может тяготеть российское иго, однохарактерное игу романо-германскому».

Таким образом, признавая влияние инородцев в прошлом и их значение в настоящем, мыслитель вовсе не обещает им непререкаемых самостоятельности и равенства в будущем, хотя и пишет о том, что «Евразия есть область некоторой равноправности и некоторого «братания» наций, не имеющего никаких аналогий в междунациональных соотношениях колониальных империй». Здесь мы на практике убеждаемся, что, подобно В.И. Ламанскому и в отличие от Н.С. Трубецкого, П.Н. Савицкий признал градацию народов по ступеням развития, пусть и не распространяя её на сферу «идеологии».

Борьба В.И.Ламанского с универсализмом, теорией общечеловеческой цивилизации и традиционным делением истории на Древнюю, Среднюю и Новую, схожая с положениями «Европы и человечества», не имеет серьёзных пересечений с текстом статьи П.Н. Савицкого, скорее всего, именно из за характера статьи, являющейся откликом на книгу Н.С. Трубецкого, попыткой «рациональной и эмпирической постановки проблемы» на основании уже сказанного Трубецким. Читатель статьи должен был прежде ознакомиться с текстом «Европы и человечества» или, по крайней мере, составить представление о книге по приведённым в тексте статьи цитатам, поэтому нам стоит считать Савицкого согласным с этими положениями в целом, за исключением оговорок, уже описанных выше.

Кроме этого важно отметить, что в первой собственно евразийской работе отсутствует понятие «месторазвитие», чрезвычайно важное для дальнейших евразийских построений, хотя предпосылки теории месторазвития и присутствуют имплицитно в статье (славянские народы перечисляются наряду с неродственными русским народами в числе возможных союзников России в борьбе против Европы, народы России причисляются к творцам культурно-исторического «мира» Евразии).

Проведенный сравнительный анализ воззрений В.И. Ламанского и П.Н. Савицкого на проблему географического базиса социокультурных «миров», свидетельствует о связи воззрений одного из основоположников евразийства со славянофильской традицией, в границах которой достаточно остро представлена критика линейно-прогрессистского, европоцентристского видения истории, рожденного проектом Просвещения, различия между положениями мыслителей соответствуют тем, которые должны наблюдаться между поздним славянофилом и евразийцем. Принимая многие тезисы Ламанского, Савицкий делает их созвучными современной ему общественно-политической ситуации. Высказанная им критика антипрогрессистской и антиколониальной работы Н.С. Трубецкого стала катализатором

возникновения евразийского направления в русской историософии, существующего по сей день.

(<http://nevmenandr.net/eurasia/1921-PNS-eur.php>)

3. Представления «Хартленда» Х. Маккиндером

Хартленд (англ. *Heartland* - «сердцевина», срединная земля; от *heart* - сердце + *land* - земля) - массивная северо-восточная часть Евразии, окаймляемая с юга и востока горными системами, однако её границы различными исследователями определяются по-разному.

Хартленд представляет собой основное понятие геополитической концепции, озвученной 25 января 1904 г. британским географом и профессором Оксфордского университета Хэлфордом Дж. Маккиндером в докладе Королевскому географическому обществу и позже опубликованной в знаменитой статье «*Географическая ось истории*». Данная концепция стала отправной точкой для развития классической западной геополитики и геостратегии. Однако сам термин «Хартленд» стал использоваться в концепции, начиная с книги «Демократические идеалы и реальность» (1919 год), заменив «ось истории». В работе 1904 г. он лишь мимоходом упоминается «the heart-land of the Euro-Asia».

Все помнят хрестоматийную формулу отца британской геополитики Хэлфорда Маккиндера: «Кто владеет Хартлендом, тот владеет Мировым островом, кто владеет Мировым островом, тот владеет миром». Для тех, кто скептически относится к геополитическим конструкциям и геополитической терминологии, эта логическая цепочка звучит как бессмысленное шаманское заклинание. На протяжении столетия «Формулу Маккиндера» многократно критиковали, корректировали, опровергали, предавали анафеме, пародировали и высмеивали. Но, как ни странно, эта формула не только пережила целое столетие, но, пожалуй, сегодня выглядит более актуальной.

Конечно, весь вопрос в том, как понимать этот самый «Хартленд». Маккиндер трактовал его как географический центр Евразии, вернее - как массивную центральную и северо-восточную часть азиатского континента, в целом совпадающую с азиатскими владениями Российской империи и Советского Союза. В наши дни представляется очевидным, что «евразийскую сердцевину» надо искать южнее суровых, плохо освоенных и слабо заселенных сибирских пространств и бесплодных пустынь Центральной Азии. Как и во времена Маккиндера, Сибирь и Центральная Азия остаются кладовыми сырьевых и энергетических ресурсов. Как и раньше, эти земли можно считать «великой природной крепостью» народов суши - с поправкой на новый арсенал средств проекции военной мощи, возникший в XX в. Но истинной «осью истории» эти земли так и не стали - их транспортная инфраструктура, вопреки пророчествам Маккиндера, осталась незавершенной и разъединенной, а их роль в развитии евразийского континента на протяжении последних ста лет скорее сокращалась, чем возрастала.

Рискуя навлечь на себя праведный гнев нынешних ортодоксов геополитики, выскажем предположение: евразийский Хартленд XXI века находится там, где Маккиндер видел «Внутренний полумесяц». В первую очередь, на территориях Китая и Индии, по отношению к которым остальные части евразийского массива - Россия, Центральная Азия, Юго-Восточная Азия, Ближний Восток и даже протяженный европейский полуостров азиатского материка - выступают в роли континентальных лимитрофов. При всем неоспоримом значении этих лимитрофов в евразийской истории, политике, экономике и безопасности, судьбы Евразии зависят в первую очередь от того, как сложатся отношения в новом Хартленде - между Китаем и Индией. А от того, какой окажется судьба Евразии, в немалой степени зависит будущее всего мира - в этом главном пункте Маккиндер несколько не устарел.

Предпосылки консолидации

Казалось бы, принципиальных препятствий для консолидации Хартленда не существует: по большинству важнейших международных вопросов интересы Пекина и Дели совпадают. Между Китаем и Индией вообще много общего. Обе страны - каждая в своем роде - представляют собой исторически устойчивые и внутренне целостные альтернативы

атлантической цивилизации. Китай и Индия - две важнейшие, наряду с арабским Востоком (и, в меньшей степени - с Тропической Африкой к югу от Сахары), мировые точки кристаллизации понятия «не-западного» мира. Усиление Китая и Индии - наиболее значимые проявления завершения «западного» этапа в развитии системы международных отношений.

Обе страны находятся в настоящее время в стадии долгосрочного экономического и культурно-цивилизационного подъема, являясь мощными драйверами экономического роста не только евразийского, но и глобального масштаба. Обе до конца не преодолели глубокую травму национального сознания, связанную с их ущербным статусом в мировой политике XIX–XX веков, и эта травма продолжает оказывать воздействие на доминирующие в Китае и Индии исторические нарративы и вытекающие из этих нарративов внешнеполитические амбиции. Пекин и Дели являются «ревизионистскими» игроками на мировой арене - в том смысле, что и Китай, и Индия заинтересованы в пересмотре старых правил игры, отражающих преимущественные интересы «коллективного Запада». Китай ведет экономическое и финансовое наступление по широкому фронту - от Центральной Европы до Латинской Америки, Индия, отставая от Китая во внешнеэкономической экспансии, пытается уравниваться с ним политически, претендуя на место постоянного члена Совета Безопасности ООН.

Обе страны подвержены всем стандартным «болезням роста» - негативным побочным эффектам быстрого экономического и социального взросления. Как в Китае, так и в Индии остро стоят проблемы экологии и дефицита природных ресурсов, растет социальное неравенство, присутствует масштабная коррупция, имеются очаги сепаратизма и терроризма. И в Китае, и в Индии есть конфликт между силами модернизации и силами традиционализма. И здесь, и там ревностно относятся к понятию «национального суверенитета» и болезненно реагируют на любые попытки вмешательства в свои внутренние дела. И здесь, и там задаются вопросы относительно устойчивости нынешних моделей социально-экономического развития, есть опасения и пророчества неизбежности грядущих кризисов и потрясений.

Исторически отношения между Индией и Китаем всегда были менее конфликтными, чем, скажем, отношения между исламским и христианским миром на западе евразийского континента. В каком-то смысле справедливо говорить не только об экономической, культурной и духовной совместимости двух древних цивилизаций, но и об их глубоком взаимном проникновении и даже о взаимном дополнении. Примеров тому найдется сколько угодно - от эпической истории Великого шелкового пути до не менее грандиозной хроники распространения буддизма в Восточной Азии. В сущности, консолидация китайско-индийского Хартленда означала бы не создание чего-то принципиально нового, а лишь естественное воссоединение разорванной Евразии, восстановление не так давно утраченного континентального единства.

Таким образом, объективные предпосылки для консолидации нового Хартленда существуют. Стоит добавить, что при всех сложностях и неизбежных тактических потерях, такая консолидация, несомненно, отвечала бы долгосрочным интересам обеих стран. Реализация совместного китайско-индийского проекта способствовала бы стабилизации геополитической обстановки на всем огромном евразийском пространстве, открыла бы принципиально новые возможности для трансконтинентального сотрудничества в самых разных сферах.

Проводя историческую параллель с послевоенной Западной Европой, уместно вспомнить об историческом французско-германском примирении, благодаря которому был запущен процесс европейской интеграции. В свою очередь, именно Германия и Франция в конечном счете оказались в числе главных бенефициаров интеграционного процесса: политическая воля и готовность к компромиссам, проявленные лидерами в Париже и Бонне, многократно окупилась в последующие десятилетия.

Многочисленные выгоды консолидации евразийского Хартленда слишком очевидны, чтобы не стать предметом размышлений стратегов по обе стороны Гималаев. И тем не менее, Китай и Индия явно не спешат воспользоваться открывающимися перед ними возможностями. Отношения Пекина и Дели на протяжении, как минимум, последних шести десятилетий чаще

развиваются в формате соперничества, чем в формате сотрудничества, причем неоднократно это соперничество переходило в стадию прямой конфронтации. В чем здесь дело - в субъективных ошибках руководства, в личных амбициях лидеров, в происках внешних сил или в трагических случайностях истории? Или же существуют какие-то объективные «обстоятельства непреодолимой силы», препятствующие консолидации нового Хартленда?

Измерения евразийского раскола

Начнем с общеизвестного - две страны представляют собой два очень разных государственных образования. Между современными Китаем и Индией больше различий, чем было между Францией и Германией полвека назад. Хотя Китай находится гораздо дальше от Европы, чем Индия, он в целом гораздо больше похож на национальное государство европейского типа. При наличии значительных национальных меньшинств и очень существенных региональных различиях, этнические китайцы (ханьцы) являются единой нацией и составляют более 90% населения страны. Из 34 провинций Китая, включая автономные районы и города центрального подчинения, лишь Тайвань по понятным причинам выпадает из единой вертикали власти.

В Индии нет доминирующей нации, по своей этнокультурной и языковой пестроте индийский субконтинент похож не столько на отдельное европейское государство или на Китай, но на Европейский союз в целом. А по религиозному многообразию, по многоукладности экономики, по региональным диспропорциям Индия, пожалуй, превосходит всю Европу в совокупности. В Индии 29 штатов и 7 союзных территорий, находящихся в состоянии сложнейшего многостороннего политического взаимодействия. По сути дела, Индия - грандиозный интеграционный проект в Южной Азии, обращенный преимущественно внутрь, а не вовне. С некоторой натяжкой позволительно сказать, что единоличный Китай имеет те же проблемы в диалоге с многоликой и обращенной в себя Индией, что и централизованная Россия в общении с аморфным и обращенным в себя Европейским союзом.

Разумеется, исторические траектории двух стран также сильно расходятся, особенно в последнюю четверть тысячелетия. Индия была британской колонией, и почти два века британского владычества наложили глубокий отпечаток не только на политическую систему, но и на культуру Индии. Китай даже в самые сложные моменты своей истории не был колонией иностранных государств. Если для независимой Индии «системообразующим» фактором была британская демократия, то для коммунистического Китая образцом для подражания оказался Советский Союз 50-х гг. прошлого века. Несмотря на то, что обе страны уже далеко отошли от своих исходных моделей середины прошлого века, говорить о какой-то конвергенции политических или экономических систем Индии и Китая пока не приходится.

Теоретически, китайско-индийское партнерство могло бы даже выиграть от несхожести политических систем двух стран: Китай взял бы на себя основную роль во взаимодействии с авторитарными режимами различных оттенков, а Индия лидировала бы в налаживании связей с либерально-демократическими режимами западного типа. На практике, однако, несхожесть систем препятствует не только сотрудничеству, но даже взаимопониманию. Примечательно, что в XXI в. Пекину оказалось гораздо проще наладить дружбу с Москвой, чем с Дели, хотя история китайско-российских отношений еще более драматична и противоречива, чем история китайско-индийских отношений.

Поскольку Китай и Индия являются двумя крупнейшими государствами континентальной Азии, между ними неизбежна конкуренция за природные ресурсы, за зарубежные рынки, за контроль над транспортными коридорами и за влияние на общих соседей. Близкое соседство двух крупных держав порождает пограничные споры: общая граница составляет почти 4 тыс. км, и на данный момент речь идет даже не о разрешении территориальных споров, а всего лишь о сохранении территориального статус-кво и о предотвращении эскалации. Обе стороны подвержены искушению поддерживать различные инструменты влияния на территориях друг друга. Тем более, что вопрос о том, что лучше соответствует потребностям развития других азиатских стран - китайский социализм или индийская демократия, пока остается открытым.

Китайско-индийская торговля быстро растет, но как Индия, так и Китай в большей степени ориентируются на глобальные рынки, чем друг на друга. Основные ресурсы для модернизации - инвестиции и современные технологии - обе страны в последние десятилетия получали от Запада, нередко вступая в непрямую конкуренцию друг с другом. Двусторонняя торговля остается асимметричной - Китай продает в Индию гораздо больше, чем там покупает. Более того, китайская экономическая активность в Индии далеко не всегда воспринимается принимающей стороной в исключительно позитивном свете.

Устойчивый китайско-индийский баланс сил в Азии затруднен тем очевидным обстоятельством, что на данный момент Китай сильнее Индии в экономическом и военном отношениях, и эта асимметрия, по всей видимости, сохранится на протяжении обозримого будущего. Консолидированный евразийский Хартленд выглядел бы менее равновесной системой, чем франко-германское партнерство второй половины прошлого века. В Индии до сих пор сохраняются болезненные воспоминания о поражении в пограничном конфликте с Китаем 1962 г. Поэтому Пекину выгодна модель Азии как «закрытой» системы, где фактическое преобладание Китая не подвергалось бы никаким сомнениям. По этой же причине в Дели заинтересованы в «открытой» Азии, в которой асимметрия китайско-индийского баланса сил могла бы быть компенсирована за счет подключения к этому балансу внешних игроков - разумеется, на стороне Индии.

Интересы внешних игроков

Интересы США в Азии очевидны. Они мало зависят от смены администраций в Белом доме, хотя команда Дональда Трампа артикулировала эти интересы более четко и более жестко, чем ее предшественники. Вашингтон не может не опасаться консолидации евразийского Хартленда, а потому играет и будет дальше играть на максимальное углубление китайско-индийских противоречий. Естественно, пытаясь этим процессом как-то управлять и не доводя дело до масштабного военного конфликта с непредсказуемыми последствиями.

Сегодня мы наблюдаем попытку США повторить удачный опыт Генри Киссинджера 70-х гг. прошлого века с выстраиванием евразийского геополитического треугольника. Только место СССР сейчас занимает Китай, а место Китая - Индия. Отсюда - повышенное внимание США к Дели и настойчивые попытки вовлечь Индию в многосторонние комбинации с участием американских союзников на островной периферии евразийского континента - Японии и Австралии (концепция «демократической Индо-Пацифики»). Если бы Вашингтону удалось добиться устойчивого институционального оформления таких комбинаций в виде многостороннего военно-политического союза типа НАТО, то это создало бы долгосрочные гарантии недопущения консолидации Хартленда. Однако, в настоящее время любые форматы союзнических отношений с Вашингтоном политически неприемлемы для индийской элиты, настаивающей на сохранении стратегической независимости страны. Кроме того, даже во имя дружбы в Вашингтоне Индия не может пожертвовать своими континентальными евразийскими партнерами - в первую очередь, с Москвой и Тегераном.

Европейский союз меньше заинтересован в сохранении, а тем более - в обострении китайско-индийской конфронтации. Конечно, консолидация Хартленда была бы серьезным вызовом и для Европы тоже, но этот вызов имел бы скорее экономический, чем геополитический характер. Формирование единого евразийского экономического пространства, безусловно, ускорило бы смещение центра экономической активности Евразии из Европы в Азию и снижение роли Евросоюза в евразийской и в мировой экономике. С другой стороны, Китай и Индия - два наиболее перспективных внешних рынка для Евросоюза, и стратегическим интересам Брюсселя соответствует дальнейшее развитие и расширение этих рынков.

Для Евросоюза главный вопрос в том, на какой основе могла бы произойти консолидация евразийского Хартленда. В Брюсселе, конечно, хотели бы видеть евразийскую консолидацию, основанную на европейских стандартах, соответствующую европейским процедурам и следующую европейским образцам. Худшим вариантом для Брюсселя было бы постепенное «экономическое поглощение» Индии Китаем и реализация евразийского

интеграционного процесса на иных основах, принципиально отличных от европейских (например, на основах реализации проекта «Один пояс, один путь»).

Интересы России при различных вариантах развития китайско-индийских отношений - предмет оживленной дискуссии в нашем экспертном сообществе. С одной стороны, нередко утверждается, что сохранение напряженности в отношениях между Пекином и Дели делает Москву более важным партнером как для одной, так и для другой стороны. Пока отношения России с Китаем и с Индией лучше, чем у Китая и Индии друг с другом, Россия находится в этом треугольнике в преимущественном положении. В таком случае можно предположить, что консолидация евразийского Хартленда вокруг китайско-индийской оси означает дальнейшее смещение евразийского центра тяжести к югу от российских границ и Россия, становится маргинальным участником евразийского сообщества.

С другой стороны, несложно предсказать, что попытки игры на китайско-индийских противоречиях неизбежно вызвали бы подозрения как в Пекине, так и в Дели, порождая бы сомнения в российской искренности и т.д. Легко представить себе ситуации, когда Москве не удастся сохранять нейтральные позиции и придется делать выбор между двумя своими важнейшими партнерами на азиатском континенте, а такой выбор неизбежно будет означать крупные потери. Не стоит забывать и о том, что обострение китайско-индийской конфронтации, блокирующей консолидацию Хартленда, широко распахивает двери в Азию для Соединенных Штатов, которые в обозримом будущем вряд ли окажутся в числе друзей Москвы. Кроме того, обострение китайско-индийского противостояния несет риски крупного военного конфликта на континенте, которые неизбежно сказался бы и на безопасности нашей страны. Суммируя плюсы и минусы консолидации для России, следует заключить, что вероятные преимущества объединенного Хартленда явно перевешивают потенциальные издержки.

Оговоримся сразу - роль России в консолидации евразийского Хартленда в любом случае не будет решающей. Китайско-индийские отношения имеют свою логику и свою динамику, изменить которые не в силах никто из внешних игроков - ни США, ни Евросоюз, ни Россия. По всей видимости, в двустороннем формате именно Китай как более сильная сторона должен сделать дополнительные шаги, чтобы снизить подозрительность и завоевать доверие Дели. О содержании и последовательности таких шагов можно спорить, но это, строго говоря, не вопрос российской внешней политики. Однако, сказанное отнюдь не означает, что у России вообще нет никакой роли в этом важнейшем для нее вопросе.

Возможные перспективы

1 декабря 2018 г. на полях саммита «Группы двадцати» в Буэнос-Айресе была предпринята попытка активизировать механизм трехстороннего сотрудничества России, Китая и Индии (РИК), возобновив после двенадцатилетнего перерыва практику регулярных встреч на высшем уровне в этом составе. По словам Владимира Путина, приоритетными темами таких встреч должны стать различные аспекты безопасности и борьбы с протекционизмом, а также с политически мотивированными ограничениями в международной торговле. Развивая идеи российского президента, премьер-министр Индии Нарендра Моди обозначил четыре возможных направления совместной работы: региональная и глобальная стабильность, экономическое процветание, обмен опытом в областях взаимного интереса и сотрудничество по мерам ответа на вновь появляющиеся вызовы. Схожие мысли высказал и председатель КНР Си Цзиньпин, сделав акцент на особую ответственность трех держав за поддержание стабильности на региональном и глобальном уровнях.

В последние годы формат РИК оставался в тени более представительной пятисторонней структуры сотрудничества с участием Бразилии и Южной Африки (БРИКС). Не умаляя международного значения последних двух стран, стоит отметить, что географическое расширение РИК до БРИКС имело и свои институциональные издержки: страны, находящиеся на других континентах, имели свои задачи и приоритеты, отличающиеся от повестки дня первоначальных евразийских участников. Победа на последних президентских выборах в Бразилии ультраправого депутата национального парламента

страны, «бразильского Трампа» Жаира Болсонару ставит много вопросов о будущем пятисторонней структуры. Во всяком случае, представляется несомненным, что полностью «растворить» РИК в БРИКСе было бы для российской политики серьезным просчетом.

По всей вероятности, в ближайшей перспективе трехсторонние встречи на высшем уровне будут проводиться на полях более крупных многосторонних мероприятий (саммиты «Группы двадцати», БРИКС, ШОС, АСЕМ и др.). Но если все ограничится периодическим непродолжительным общением лидеров, констатацией совпадающих позиций или даже подписанием общих политических деклараций, то существенного вклада в консолидацию Хартленда такой формат, естественно, не внесет. Необходимо откровенно артикулировать существующие разногласия, касающиеся наиболее острых проблем Евразии. Именно на проблемах, препятствующих консолидации евразийского пространства, и должно быть сосредоточено внимание лидеров трех стран.

Одновременно, учитывая неизбежную краткость трёхсторонних саммитов, необходимо предусмотреть тщательную заблаговременную проработку поднимаемых на встречах вопросов на уровне экспертов и профильных министерств - с использованием форматов второго и полуторного треков и с выходом на подготовку конкретных «дорожных карт». Именно конкретики традиционно не хватает в совместных заявлениях, принимающихся по итогам ежегодных встреч министров иностранных дел трех стран. Создание постоянного трехстороннего механизма консультаций между военными и проведение регулярных трехсторонних военных учений также представляется вполне актуальной задачей, способной внести определенный вклад в решение проблемы доверия между военными Китая и Индии.

Практический политический диалог можно было бы начать с откровенного обсуждения таких проблем как будущее Сирии и Афганистана, очень важных для всех трех участников. Не менее существенным представляется проработка отдельных функциональных измерений формирования евразийского Хартленда - совместное противодействие терроризму, управление миграционными потоками, продовольственная и энергетическая безопасность, вопросы международного обмена информацией и развития искусственного интеллекта. Именно из максимально широкого набора таких функциональных режимов, а не из старых или новых жестких институциональных блоков должен складываться новый евразийский Хартленд.

Индия и Китай являются странами - наблюдателями Арктического совета. Россия как один из ведущих членов этой организации могла бы предложить своим партнерам обсуждать вопросы Арктики совместно, чтобы ни у кого из них не возникало подозрений по поводу «прокитайских» или «проиндийских» позиций Москвы в этих вопросах.

И, конечно, большим стимулом для объединения Хартленда стало бы более активное трехстороннее взаимодействие по проблемам, выходящим за географические рамки евразийского континента. Будущее многостороннего контроля над вооружениями, реформы ООН, ВТО и других глобальных организаций, развитие международного публичного права в XXI веке, изменения климата и вызовы экологии, управление техническим прогрессом - по всем этим и многим другим проблемам единая позиция России, Китая и Индии будет весить гораздо больше, чем их мнения по отдельности.

В конечном счете, евразийский Хартленд XXI века - это не только геополитическое и даже не только геоэкономическое понятие. Это в той же степени общие или близкие взгляды ведущих государств Евразии на будущее мирового порядка, на стратегию восстановления управляемости расплывающегося по швам мира. Это солидарное чувство глобальной ответственности и солидарная готовность заглянуть за узкие горизонты своих непосредственных национальных интересов. Только при наличии такой общности новый Хартленд сможет стать «осью истории», о которой в принципиально другом контексте и в совершенно иной логике писал отец британской геополитики, член королевского Тайного Совета, многоумный сэр Хэлфорд Джон Маккиндер.

(<https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/vossoedinenie-khartlenda-geopoliticheskaya-khimera-ili-istoricheskij-shans/>)

4. Современное географическое и геополитическое определение Большой Евразии

Одной из активно популяризируемых концепций в последние годы является Большая Евразия (Большое евразийское партнерство, БЕП). Полноправными членами Союза являются 5 государств: Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия и Россия. Государствами – наблюдателями при ЕАЭС являются Молдавия, Узбекистан и Куба.

Продвижение проекта составляет одно из центральных направлений официальной российской внешней политики, является выражением желания власти сформировать способы укрепления положения страны в системе международных отношений. В пределе это, конечно, означает, что Россия пытается найти альтернативу однополярному миропорядку, несомненно, представляющему угрозу ее национальному суверенитету. При этом возможности непрямого влияния на позиции других ведущих мировых держав у России крайне ограничены в силу небольшого размера ее экономики (3% в мировом ВВП).

Это обстоятельство приводит к тому, что наша страна вынуждена играть непосредственно на политическом поле, периодически генерируя идеи широкомасштабных мегапроектов (Таможенный союз, Большая Европа, Большая Евразия). И если интеграция на историческом, постсоветском, пространстве, хотя ограничено и с известными проблемами, но все-таки происходит в формате Евразийского экономического союза (ЕАЭС), то идея «интеграции интеграцию» от Лиссабона до Владивостока канула в Лету, не найдя сколь-нибудь серьезной поддержки у основной своей целевой аудитории - в странах Европейского союза. Во многом именно это обусловило «поворот на Восток» и формулирование идеи Большой Евразии.

Человечеством придумано не так много форм связывания социального пространства на макроуровне (надгосударственном). Во-первых, это имперский способ, когда наиболее технологически развитое в данный исторический период государство выступает политическим и культурным аттрактором, вовлекая в орбиту своего влияния другие общности (государства, племена и т.п.). Притяжение может быть основано как на насильственных методах (завоевание, колонизация), так и на ненасильственных (добровольное присоединение более слабых акторов с целью обеспечения безопасности от третьих сил, получение прямых экономических выгод от сотрудничества с развитым центром или следование за консолидирующей, религиозной или политической, идеей).

Во-вторых, способ формирования военно-политических союзов (или конфедерации) равными по статусу субъектами международной жизни. В строгом смысле в данном случае новые общности не формируются, поскольку союзы не порождают новой идентичности. Тем не менее такие объединения способны оказывать весьма сильное влияние на ход исторического процесса.

В-третьих, способ интеграции - объединение равных субъектов (государств), подразумевающее добровольное и намеренное делегирование части суверенитета на наднациональный уровень для реализации специфических целей, достижение которых невозможно в одиночку. По историческим меркам этот способ является самым молодым, и его единственным подлинно успешным примером можно считать формирование Европейского союза, институциональный пик развития которого пришелся на начало 2000-х гг., когда была предпринята попытка принятия единой европейской конституции.

Вероятно ли формирование Большой Евразии одним из перечисленных способов? Для ответа на этот вопрос необходимо рассмотреть применимость каждого из них в данный момент к международным реалиям.

Начнем с имперского пути. По всей видимости, стратегия Китая в целом предполагает следование именно ему. Китай постоянно демонстрирует стремление к поиску совместных решений, выгодных для всех сторон, апеллирует к необходимости строго следовать системе международного права. Приведем слова лидера КНР Си Цзиньпина: «Ведущие мировые державы и постоянные члены Совбеза ООН Китай и Россия будут вместе с международным сообществом проявлять чувство долга, решительно защищать международную систему под

эгидой ООН и на основе международного права, активно продвигать политическое урегулирование проблем «горячих точек», защищать многостороннюю торговую систему и вносить положительную энергию в чрезвычайно сложную международную обстановку, вносить новый вклад в построение единой судьбы человечества».

Однако такая риторика в практическом смысле оказывается привычным для китайской власти прагматизмом. Проекты Экономического пояса Шелкового пути и Единой судьбы человечества являются ярким примером такой политики. Это идеи соразвития, но такого соразвития, где Пекин оставляет за собой роль архитектора. В.Ж. Келле в свое время отмечал, что «используемые цивилизацией средства и способы интеграции являются цивилизационными механизмами, стягивающими общество в единое целое, обеспечивающими определенный способ существования людей», и данное замечание как нельзя лучше характеризует китайские инициативы. Посредством их КНР определяет свою глобальную роль, формирует повестку для других государств, исходя из собственных стратегических установок и видения будущего. В этой внешнеполитической деятельности в значительной мере раскрывается прагматическая специфика китайской цивилизации, ее собственный, оригинальный путь развития и все связанные с ним атрибуты.

ЭПШП является именно механизмом реализации китайского пути, и поэтому как проект имеет столь нехарактерные для традиционных международных отношений черты. Так, если западная модель международных отношений предполагает, что сближение государств является следствием переговорного процесса, который институализируется и закрепляется в формах, например, зоны свободной торговли или международной организации с четко обозначенными целями, то инициатива КНР скорее заключается во включении во внутренние процессы других стран посредством реализации инфраструктурных проектов, масштабных инвестиций, создания особых условий кредитования.

Исходя из этого, одна из важных для РФ задач в проекте Большой Евразии - гармонизация пространства за счет коллективных механизмов. «Менее очевидная, но тоже крайне важная цель - создание вокруг Китая и с его лидирующим участием сети институтов связей, балансов, которые частично компенсировали бы и «погрузили» бы его мощь. Если такой сети создано не будет, а Китай будет расширять свое влияние в рамках своей тысячелетней традиции «срединного царства», это неизбежно будет вызывать противодействие великих стран и цивилизаций, окружающих его с запада и севера». Такое развитие событий означало бы угрозу суверенитету других государств континента, провоцирование новых противоречий.

Более подробно останавливаться на сценарии китайского варианта реализации имперского пути мы не будем, поскольку, во-первых, это обширная тема, достойная как минимум отдельной статьи, во-вторых, этот сценарий принципиально не устраивает Россию, заставляя отказаться от собственной пассионарности и примерить на себя роль второго плана, занять позицию ведомого. Даже после крушения СССР Россия не стала отказываться от своего великодержавного статуса, не намерена она сделать это и теперь, поэтому первая ласточка на поле практической реализации Большой Евразии - совместное заявление о сопряжении Экономического пояса Шелкового пути и Евразийского экономического союза является симметричным шагом по критерию субъектности - обе стороны апеллируют к наднациональным институтам, да и весь теоретический конструкт Большой Евразии приемлем для России только как объединение равных.

Можно ли считать Большую Евразию интеграционным проектом?

Возможно ли объединение столь мозаичного во всех отношениях пространства, как пространство Евразии? Реально ли извлечь уроки из опыта построения Единой Европы? Обращение к европейскому опыту выглядит естественным, поскольку является, вероятно, единственным историческим примером ненасильственного политического и экономического объединения национальных государств на основе равноправия¹.

Первое, на что стоит обратить внимание, так это то, что Европа в своем историческом развитии переживала как периоды раздробленности, так и периоды единства. На протяжении

веков Европа пересобиралась в различных политических конфигурациях, причем периоды жизнедеятельности больших государств были весьма значительны: это и Римская империя, и империя Каролингов, и Священная Римская империя. Общая история была неизменным аргументом идеологов единой Европы.

Можно утверждать, что влияние этих образований, например на российскую цивилизацию, довольно значительно, и в качестве доказательства сослаться на работы классических евразийцев или Л.Н. Гумилева. Можно также рассуждать о значении тенгрианской цивилизации в истории тюркских народов и формировании облика современной Центральной Азии. Но искать в этих империях «всеевразийскую» основу было бы наивно.

В отличие от Европы, где период «общежития» благотворно повлиял на складывание цивилизационной общности с ее главным связующим элементом - христианством, Большая Евразия подобного опыта не имеет. Даже монгольская империя, сумевшая подчинить себе территорию Китая, не только не смогла предложить объединяющей культурно-цивилизационной модели, но, по всей видимости, проиграла цивилизационное противостояние. Об этом ярко свидетельствует судьба и внутреннее устройство Империи Юань, которое соотносится с китайскими традициями не в меньшей степени, чем с монгольскими.

Оговоримся, что модель принятия решений остается несовершенной, но европейцы приложили много усилий, чтобы сделать ее более справедливой. Например, при принятии решений Советом ЕС учитывается как собственно количество представителей, голосующих «за», так и численность населения, которое они представляют.

Общее прошлое для перспектив сближения государств представляется важным не только с точки зрения включенности в одну цивилизацию. Большое влияние имеет направление мысли политической и интеллектуальной элиты. Так, созданию после Второй мировой войны Европейского объединения угля и стали предшествовала деятельность Панъевропейского союза, имевшая глубокую идейную основу. Идея единой Европы как целостного культурного пространства существовала несколько столетий, постепенно выкристаллизовываясь в таких трудах как, например, «Проект вечного мира в Европе» Ш. Сен-Пьера, «Соединенные Штаты Европы» В. Гюго, «Пан-Европа» Р. Куденхове-Калерги. Таким образом, можно констатировать, что европейским элитам потребовалось несколько веков для преодоления национальных противоречий и создания надгосударственного политического и экономического объединения, имеющего тем не менее широкий ряд ограничений, определенных сохранением части суверенитета стран-членов.

Однако идеи и проекты так и оставались бы красивыми теориями, если бы отцы евроинтеграции К. Аденауэр, А. Бриан, А. Де Гаспери, Ж. Монне, Р. Шуман и другие политические деятели той эпохи не опирались бы на взаимный экономический интерес. Проблема национального интереса, о которой еще в середине XIX столетия говорил М.А. Бакунин как о главном препятствии к созданию Соединенных Штатов Европы, так и не была преодолена, и поэтому формирование Сообщества угля и стали преподносилось как выгодный для всех стран-участниц способ экономической кооперации. Уже в 50-е гг. XX в. значительная доля торгового оборота европейских государств приходилась на взаимную торговлю, и по мере развития интеграции этот показатель демонстрировал стабильный рост, составив к настоящему моменту порядка 65%.

Несомненно, успехи развития экономики стали важным драйвером европейской интеграции, стимулируя страны к участию в небывалой до сих пор международной конфигурации. Но, возможно, еще более важной причиной для объединения государств послевоенной Европы был вопрос безопасности. Причем вопрос этот существовал сразу в двух плоскостях. С одной стороны, народы Европы, испытав на себе ужасы двух мировых войн, искали пути предотвращения военных действий в будущем, а установление взаимозависимости оказалось лучшим средством достижения этой цели. С другой стороны, восхождение двух супердержав - СССР и США - и становление биполярного миропорядка вынуждало правительства европейских стран искать пути организации коллективной безопасности. При чем речь идет не только о военной безопасности, но и идеологической -

образ внешнего врага в образе социалистического лагеря стал еще одним сильнейшим фактором сближения европейских стран и осознания цивилизационной и политической близости.

Таким образом, накануне запуска первых интеграционных структур народы Европы уже были связаны многовековой общей историей, были частью одной локальной цивилизации, имея средний (региональный, европейский) уровень идентичности [29, с. 125], их экономические связи были достаточно развитыми, уровень взаимной торговли - высоким, идея общей европейской семьи была глубоко обоснована видными интеллектуалами и политическими деятелями. Но, несмотря на все это, для создания наднациональных политических институтов потребовалось значительное время, опыт фундаментальных социальных потрясений и наличие перманентной внешней угрозы. Лишь такая сложная комбинация разноаспектных факторов и колоссальная политическая воля государственных деятелей смогли обеспечить интеграционные успехи Европейского союза, которые мы наблюдаем сейчас.

Какие же объединяющие предпосылки характерны для Большой Евразии? Должно отметить, что количество исследований перспективности концепции, выполненных экономистами, довольно значительно. Однако, как уже отмечалось выше, таким трудам свойственны отход непосредственно от методологий экономики и рассмотрение проблематики с позиций или геополитики, или философии. В качестве примера обратимся к статье ректора СПбГЭУ И.А. Максимцева и профессора Н.М. Межевича, докторов экономических наук, «Экономическая интеграция в Большой Евразии: возможности и вызовы». На наш взгляд, данная работа является характерной для целого класса исследований Большой Евразии экономистами.

Кратко обратимся к тезисам, выделенным в данной статье. «1) Государства Большой Евразии продолжают формировать собственные модели экономического развития. 2) «Постамериканский мир» появится не по причине упадка Соединенных Штатов, а в результате «подъема остальных». 3) «Разворачивается борьба между двумя моделями развития - либерально-демократическим капитализмом традиционного Запада и «авторитарным капитализмом». 4) Дискуссия о демократии получает новый стимул. 5) Поиск США новой идеологии, адекватной реалиям XXI в., не привел к возврату к практикам изоляционизма, но продемонстрировал отказ от лидерства в глобализации. 6) Институциональный подход - не единственный, но возможный и целесообразный для анализа интеграционных процессов. Возможно создание неформальных институтов (Группа двадцати, БРИКС, Пояс и Путь). 7) Прошедшие десятилетия позволяют нам говорить о накоплении определенного опыта интеграции. 8) Второе десятилетие XXI в. ознаменовалось удивительной попыткой не торговать и не воевать одновременно. 9) Свой ресурс неправильных решений мы исчерпали, нуллификацию европейского опыта учли - переходим к прорывному опыту правильных решений от Бреста до Малаккского пролива».

Можно констатировать, что авторы вынуждены уходить от конкретной измеряемой торговой и экономической повестки, поскольку не находят в ней обоснования концепции Большой Евразии, и, следовательно, прибегают к широким обобщениям наподобие вышеперечисленных. Данные тезисы представляют собой попытку обосновать грядущие изменения мирового порядка, причем Большая Евразия - это только один, желательный, из всех возможных вариантов. Анализ литературы позволяет утверждать, что похожие идеи переходят из одной работы в другую.

Однако есть и ряд других популярных идей. Например, множество работ было посвящено сопряжению Экономического пояса Шелкового пути и Евразийского экономического союза. Бурное внимание исследователей было спровоцировано декларацией [13], сделанной на высшем политическом уровне в 2019 г., однако в отсутствие шагов по практической реализации интерес к данной постановке вопроса к настоящему моменту снизился. Также в литературе достаточно часто можно встретить институциональный анализ практики присоединения отдельных государств к Зоне свободной торговли ЕАЭС,

реализованной за время его существования. Внимание уделяется подписанным и потенциальным преференциальным торговым соглашениям и изъятиям, теоретическим возможностям сотрудничества в блоковом формате - между странами ЕАЭС, АСЕАН, ШОС и, как ни странно, БРИКС. Обосновываются необходимость формирования технологических альянсов, возможность энергетического сотрудничества, проблема экологической и демографической безопасности - часто опять-таки на уровне рассуждений.

Среди более практико-ориентированных аспектов следует особо выделить анализ проектов в сфере логистики и инфраструктуры. Развитие транспортной системы, помимо сокращения времени доставки (по сравнению с морским путем), должно обеспечить большую вовлеченность континентальных государств в международную торговлю, что должно позитивно сказаться на общем экономическом развитии. Пожалуй, наиболее значимый из таких проектов на сегодняшний день - это коридор «Север - Юг». Последнему даже посвящен доклад Евразийского банка развития (ЕАБР). Эта организация в своих многочисленных исследованиях интеграции использует в основном эконометрическую методологию, что, видимо, и обусловило практически полное отсутствие публикаций по теме Большой Евразии - эта концепция на данный момент настолько аморфна, что представляется крайне проблематичным выделить необходимый набор показателей для исследования.

Действительно, аналитические работы, опирающиеся на большое количество эмпирических данных, использующие статистические показатели и метрики, представляющие результаты расчетов потенциальной выгоды от эффекта конвергенции, столь характерные для интеграционных исследований, встречаются крайне редко. Среди таких работ, кроме уже упомянутого доклада ЕАБР, следует выделить работы Л.Б. Вардомского, С.Ю. Глазьева, отдельные разделы монографии «Большое евразийское партнерство: прошлое, настоящее, будущее» по материалам докладчиков Евразийского научного форума. Таким образом, объективная экономическая основа для сиюминутного интеграции остается незначительной.

Не менее сложная ситуация сложилась в идейном плане - возникновение проекта Большой Евразии связано с вынужденным «поворотом России на Восток» и неудачей в реализации проекта Большой Европы. Говорить ни о какой преэминентности не приходится. Кстати, отметим, что с точки зрения цивилизационного подхода эта неудача является весьма закономерной. «Европейская интеграция не противоречит евразийской. Но европейская локальная цивилизация выбрала курс на конфронтацию с другими локальными цивилизациями». Романо-германский мир оказывается не способен к выстраиванию равноправного диалога с другими культурами - современным свидетельством тому является не только практически полное игнорирование предложений России по сопряжению интеграционных проектов ЕС и ЕАЭС, формированию единого экономического пространства от Лиссабона до Владивостока, но и полувековой бойкот заявки Турции на вхождение в европейскую семью.

Обе идеи (Большой Европы и Большой Евразии) основаны на стремлении России повысить уровень включенности в международную повестку и тем самым поднять свой авторитет на мировой арене. Концепция нашла живой отклик в среде патриотически настроенных исследователей, однако идейное влияние на другие страны крайне ограничено. Сопряжение ЭПШП с ЕАЭС, если рассматривать его как поддержку проекта, - это лишь способ Китая продвигать свое влияние в Северной Евразии и Средней Азии. Большая Евразия как проект оказывается несоизмеримо меньше инициативы «Один пояс и один путь» - интересы Поднебесной носят глобальный характер и выходят за границы континента. Причем указанная инициатива уже на данный момент находит свою реализацию в виде многочисленных международных соглашений и в многомиллиардном китайском финансировании.

В довершение всего, концепция Большой Евразии подразумевает сближение государств и регионов с населением, не имеющим общих цивилизационных оснований. В основе концепции положен географический (научный) конструкт - Евразия, но в социальном смысле это именно конструкт, в то время как реальные географические условия

(горы, реки, пустыни, огромные сухопутные расстояния, многообразие природных зон) никак не служат гомогенизации социального пространства и формированию общей идентичности, а, напротив, способствуют закреплению вариативности.

Таким образом, сравнение с европейским опытом оказывается неконгруэнтным: страны Большой Евразии не наследуют ни общей истории, ни длительной интеллектуальной традиции, предлагаемый проект не подразумевает культурную или цивилизационную общность, не имеет статистически значимого экономического обоснования.

Сущность и ценности Большой Евразии

В чем же заключается логика обращения именно к континентальному пространству? И почему реализация ценностей Большой Евразии, о которых говорилось в начале статьи, не может произойти, например, на основе БРИКС или, шире, в планетарном масштабе? Можно ли сказать, что принципы всеобщей безопасности, экономического сотрудничества, недискриминации, всеобщего развития и процветания возможно воплотить в жизнь исключительно на территории Евразии?

Ответы на эти вопросы неизбежно отсылают нас к классикам геополитики. Большая Евразия - это концепция, которая направлена на придание географическому понятию политического наполнения. О различиях государств «суши» (теллурократических) и «морья» (талассократических) писали еще античные философы, однако осмысление глобальной роли континентального пространства Евразии произошло в XX в. Так, Х. Маккиндер оценивал Евразию как естественную крепость, богатую природными ресурсами и неприступную для морских держав. Английский геополитик придавал особое значение «осевому пространству» и «Хартленду» - срединным территориям Евразии, контроль над которыми определял глобальное могущество государства. В дальнейшем эта идея «особой зоны» или «оси» Евразии, необходимой для контроля над миром, трансформируясь, находила выражения в трудах и других геополитиков («ось Берлин - Москва - Токио» К. Хаусхофера, «Римленд» Н. Спайкмена, «модель геостратегических и геополитических регионов» С. Козна и др.), причем тема противостояния государств «суши» и «морья» оставалась одной из центральных.

Концепции Большой Евразии и концепция России как «осажденной крепости» оказываются новейшими геополитическими концептами, сформированными в этой логике. Запад давно осознал и применяет тактику «разделяй и властвуй». Обладая колоссальными экономическими и интеллектуальными ресурсами, опытом гибридной войны, он непременно будет продолжать играть на цивилизационных и культурных противоречиях на всем пространстве континента, на всех доступных уровнях, будь то отношения между цивилизациями, блоками, странами или внутри государства.

Невозможно игнорировать тот факт, что стратегия США в отношении Украины была прописана и опубликована еще в конце XX в. в работе З. Бжезинского «Великая шахматная доска». Латентный конфликт, развивавшийся за счет формирования у украинцев европейской идентичности, постепенного снижения статуса русского языка, подогревания националистических настроений, пропаганды русофобии, перешел в открытую стадию. США же при этом выступают в привычном для себя амплуа - воюют на чужой территории, чужими руками, попутно зарабатывая на поставках вооружения. Европа, игнорируя естественные национальные и экономические интересы, идет в фарватере политики гегемона - страх «чужого», оказался сильнее прагматичных расчетов.

В этом смысле концепция Большой Евразии оказывается необходимой не только для России. «Единственное, что действительно сближает Россию с ее главными партнерами в Евразии (Индией и Китаем), - утверждает Ю.Д. Гранин, - это их объективное ценностно-смысловое противостояние Западу в качестве особых «стран-цивилизаций», вынужденных осуществлять политику «догоняющего развития» без утраты своей цивилизационной идентичности». Это попытка перевести дискурс из плоскости противостояния локальных цивилизаций в плоскость геополитического противостояния Западу. В.Н. Шевченко обосновывает необходимость преодоления изоляции России и весьма точно определяет

желательное место в Большой Евразии: "Осажденная крепость" вполне может стать форпостом с хорошим тыловым обеспечением.

Таким образом, исходя из заявленной в начале статьи классификации, Большую Евразию было бы неправильно характеризовать как интеграционное объединение или образование имперского типа, сущность проекта наиболее явно раскрывается в словосочетании «оборонительный союз». Важно отдавать себе отчет, что семантика слова «оборонительный» давно уже не ограничивается военной составляющей, но включает в себя вопросы идеологической, экономической и цивилизационной безопасности. Этим и определяется глубинная миссия Большой Евразии - она заключается в формировании более справедливого миропорядка, устранении системы двойных стандартов, ликвидации неокOLONIALИЗМА. Эта миссия имеет вовсе не региональный, а общечеловеческий, глобальный масштаб. «Идеи и принципы, заложенные в евразийские проекты, далеко не исчерпываются границами Евразии. Россия и Китай стремятся не повторить ошибок США, навязавших в рамках НАТО политику конфронтации, гонки вооружений и «охоты на ведьм», и ЕС, чьи авторитарные директивы противоречат интересам государств-членов».

Военное доминирование Запада уходит в прошлое, поэтому вопрос формирования более справедливого миропорядка - вопрос аксиологический, вопрос, который стоит перед каждой цивилизацией и перед каждым государством. Большая Евразия - это вариант ответа на такой вопрос. Авторы коллективной монографии «Цивилизационная миссия Сибири: от техногенно-потребительской к духовно-экологической стратегии глобального и регионального развития» утверждают, что Большая Евразия могла бы стать «потенциальным коллективным субъектом международных отношений нового типа, в основу которых положено равноправие, уважение политического суверенитета и культурной самобытности стран. Многие исследователи видят в этом начало формирования нового незападного типа глобального порядка, где лидерами становятся народы Востока, избавившиеся от роли пассивных объектов мировой политики и играющие по иным политическим, экономическим и культурным правилам. По сути, в этом новом понятии имплицитно зафиксирован исключительно важный смысл: западный проект глобализации оказался несостоятельным». Следуя этой логике, Большая Евразия должна вывести незападный мир из состояния «варварства», но не приспособлением к «цивилизации Запада», а фактом признания равенства культур и низведением западной цивилизации с позиции доминирующей до равноправной.

Учитывая вышеизложенное, неудивительно активное и растущее противодействие «коллективного Запада» идеям Большой Евразии в любом их варианте. Появление альтернативной силы подорвало бы возможности гегемона в перекраивании мирового политического ландшафта (Ирак, Косово, Сирия, Ливия) и означало бы угрозу всей неокOLONIALИЗМНОЙ системе. В настоящий момент страны «золотого миллиарда» продолжают продвигать свою повестку через систему институтов Организации объединенных наций вопреки принципам справедливости. В результате система ООН на протяжении последних двух десятков лет перманентно подвергается активной критике. «В сложившихся новых условиях нормы, регулирующие международные отношения, оказались неспособными обеспечить безопасность и стабильность. В политике назрела необходимость создания новых инструментов противодействия угрозам» - констатирует профессор Ю.В. Синчук.

Международная система устарела, человечество ищет пути выхода из кризиса однополярного мира, и мультицивилизационное объединение по проекту Большой Евразии может стать основой для глобальных трансформаций и формирования новой системы. Однако есть весомое но - уроки истории. На протяжении всей активной международной жизни человечества смена мирового порядка всегда была последствием большой войны: Вестфальский мир был заключен по итогам Тридцатилетней войны, Венский - после победы над Наполеоном, Лига наций (Версальско-Вашингтонская система) сформирована в результате Первой мировой войны, Организация объединенных наций (Ялтинско-Потсдамская система) - Второй мировой.

Можно предположить, что переход человечества на новый виток своего развития возможен только как результат глобальной катастрофы. Если Большая Евразия будет формироваться как антагонист существующему миропорядку, Запад приложит все усилия, чтобы этого не допустить, не исключая развязывания Третьей мировой войны, которая и сейчас уже идет в гибридной форме. В этой ситуации перед каждым участником международных отношений будет стоять вопрос: допустить ли катастрофу или смириться с нынешним порядком? Президент РФ В.В. Путин уже артикулировало свою позицию, прокомментировавшего вопрос о возможности ответного применения ядерного оружия: «А зачем нам такой мир, если там не будет России?»

Таким образом, на сегодняшний день Большая Евразия -это лишь надежда на собиране человеческих общностей в попытке противостоять глобальным угрозам. Контуры возможного сотрудничества только намечены пунктирными линиями. Сложившийся миропорядок при бесспорной турбулентности общественно-политических, экономических и социальных отношений трансформируется весьма динамично. Последствия этих перемен неоднозначны, и не исключено глобальное осознание неизбежности иных консолидирующих начал, в том числе предлагаемых в проекте "Большая Евразия" .

(<https://cyberleninka.ru/article/n/essentsialnye-harakteristiki-bolshoy-evrazii>)

Заключение.

Подводятся общие выводы лекции.

Обучающимся дается задание на самоподготовку к семинарскому занятию согласно методической разработке: определяются докладчики, объявляются вопросы для обсуждения в дискуссионной форме.

1. Учебная дисциплина: Геополитика Большой Евразии

2. Тема лекционного занятия: Тема 4. Политическая и экономическая организация Большой Евразии

3. Цели занятия: выработать у обучающихся представления о политической и экономической организации Большой Евразии

4. Структура лекционного занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|-------|--|--|
| 1 | Введение | Лекция-информация |
| 2 | Основная часть: 1. Механизмы объединения Евразийских стран. 2. Место и роль групп БРИКС, ШОС, ЕАЭС в формировании и организации деятельности объединения Большая Евразия. 3. Евразийская межпарламентская ассамблея (ЕАМА) - как потенциальный институт координации деятельности государств Большой Евразии. 4. Евразийский научный форум, его роль в разработке проектов, прогнозов и стратегических приоритетов стран Большой Евразии. | Лекция-информация с элементами проблемно-ориентированной лекции. Презентация лекции |
| 3 | Заключение | Лекция-информация |

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Обоснование актуальности темы занятия, ее значения для понимания геополитических проблем Большой Евразии. Определение цели, основных вопросов лекции. Постановка задач на лекционное занятие и использование его материалов при подготовке к семинарскому занятию.

1. Механизмы объединения Евразийских стран

Основы объединения государств в Евразийский союз заложил Договор о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 г. Со стороны РФ его обеспечивает Департамент евразийской интеграции Минэкономразвития России, который совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти формирует позицию Российской Федерации по актуальным вопросам евразийской экономической интеграции.

В соответствии с Договором основной задачей функционирования Союза является повышение благосостояния граждан государств – членов ЕАЭС. С этой целью пять государств проводят активную работу по формированию общего рынка Союза, который призван обеспечить «4 свободы»: свободу движения товаров, услуг, капитала и рабочей силы на всём пространстве Союза. Полноправными членами Союза являются 5 государств: Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия и Россия. Государствами – наблюдателями при ЕАЭС являются Молдавия, Узбекистан и Куба.

11 декабря 2020 г. главами государств Союза были приняты Стратегические направления развития евразийской экономической интеграции до 2025 года.

Стратегия нацелена на повышение самодостаточности Союза как субъекта мировой экономики и обеспечение экономического роста государств-членов.

Стратегия включает в себя 332 мер по развитию евразийской экономической интеграции. Для реализации Стратегии потребуется принятие более десяти международных договоров, внесения около 25 изменений и дополнений в Договор о ЕАЭС, разработка и утверждение свыше 250 нормативных актов Союза.

Реализация Стратегии позволит сформировать условия и инструменты цифровой трансформации Союза, обеспечив комплексное внедрение цифровых технологий в экономические процессы, обеспечить единство таможенного администрирования на таможенной территории ЕАЭС, повысить эффективность деятельности наднациональных органов Союза, укрепить статус Евразийской экономической комиссии, расширив компетенцию Евразийской экономической комиссии, расширить полномочия Суда ЕАЭС как гаранта исполнения права Союза, расширить сферы экономического сотрудничества стран ЕАЭС, включив в спектр интеграционных процессов сотрудничества новых направлений – образования, науки, здравоохранения, туризма и спорт.

Сформированы стартовые механизмы для проработки цифровых инициатив и реализации проектов в ЕАЭС. Принято в разработку более 50 инициатив, начата реализация 3 инициатив:

- Цифровые транспортные коридоры в ЕАЭС – призваны интегрировать информацию о транспортных средствах, экипажах, грузах, разрешительных и сопроводительных документах на всех этапах перевозки на всем пространстве ЕАЭС (распоряжением ЕМПС от 31 января 2020 г. № 4 утвержден верхнеуровневый план проекта).
- Унифицированная система поиска «Работа без границ» позволит соискателям вакансий и работодателям осуществить поиск работы или подбор персонала на территории нескольких государств-членов.
- Евразийская сеть промышленной кооперации, субконтрактации и трансфера технологий - евразийская сеть предназначена для вовлечение малых и средних предприятий в производственные цепочки крупных производителей, возможность продвижения продукции субъектов промышленности с использованием международных цифровых экосистем государств-членов и третьих стран.

Департамент евразийской интеграции Минэкономразвития России координирует работу по формированию на пространстве ЕАЭС безбарьерной среды для развития бизнеса стран Союза.

Российская Федерация лидирует среди стран Союза по количеству устраненных барьеров: за период с января 2020 года устранены 10 барьеров.

2 февраля 2020 г. Коллегией Комиссии принята новая редакция Методологии разделения препятствий на внутреннем рынке Союза на барьеры, изъятия и ограничения, направленная на оптимизацию процедур квалификации препятствий на внутреннем рынке.

2. Место и роль групп БРИКС, ШОС, ЕАЭС в формировании и организации деятельности объединения Большая Евразия

Адекватное восприятие базовых количественных и качественных параметров мирохозяйственного контекста экономического развития России и стран-участниц ЕАЭС, ШОС и БРИКС принципиально важно для понимания существующих и выявления потенциальных сфер совпадения и конфликта интересов этих государств в многочисленных международных экономических комбинациях и группировках.

Волнообразное развитие экономических процессов (1998, 2014 гг.) подталкивает к новым способам выходы из дна кризиса и приводит к образованию экономических союзов таких как ШОС, ЕАЭС - новый «Шёлковый путь». Современный взгляд на прошлый опыт трансграничного сотрудничества придал импульс для экономического роста, расширил горизонты сотрудничества и в политических аспектах. В период 2000-2007 гг. в России наблюдался экономический подъем, основанный на продаже нефти и газа. Образование БРИКС в 2006 году было связано с желанием укрепить на мировой арене свои позиции используя земельный, водный, научный, сырьевой потенциал стран-партнеров, поддерживая друг друга в условиях экономической глобализации. В последующем резкое падение стоимости нефти до 40 долларов за баррель, война в Грузии, «невозможность получить доступ к западным кредитам привели к тому, что многие организации обратились за помощью к правительству. Выросла безработица, началась девальвация рубля»

Ежегодное увеличение доли в структуре мирового ВВП стран-участниц ЕАЭС, ШОС и БРИКС является результатом последовательного перехода от первичных отраслей, таких как добывающая промышленность и сельское хозяйство к вторичным отраслям - обрабатывающая промышленность и строительство, которые в свою очередь создают стимулы для развития сферы услуг.

Часть стран-участниц из ЕАЭС, ШОС и БРИКС которые приведены в списке МВФ находятся в первой половине этого перечня. Данные за 2017 г. по отношению к 2016 г. свидетельствуют о росте ВВП по ППС по всем странам-участницам экономических союзов. Так, например, Китай, Индия, Россия и Бразилия вошли в десятку лидеров, составляя конкуренцию на мировой экономической арене США, Японии, Германии и другим странам Евросоюза. Согласно Бюллетеню основных прогнозов развития мировой экономики¹ в странах БРИКС за 2017 год наблюдается рост объёмов производства, лидерами стали Китай - 6,9% и Индия - 6,7%, притом что Китай снизил темпы роста производства по сравнению с прошлыми периодами. Россия заняла третье место среди этого альянса - 1,5%, ЮАР - 1,3% и Бразилия - 1%, что объясняется рецессией в экономике, которая длится уже 2 года. Существенный рост объёмов производства демонстрирует Индия, прогнозы на 2018-2019 для этой страны выглядят очень оптимистично -рост на уровне 7,3 и 7,5% соответственно. 2017 год изменил нисходящие торгово-экономические тренды стран ЕАЭС (2015-2016 гг.) на рост взаимных показателей, что свидетельствует об интенсификации положительных финансово-экономических тенденций развития стран-участниц ЕАЭС на фоне роста национальных ВВП, промышленного и агропроизводства, повышения покупательской способности и стабилизации финансово-банковских систем.

Сотрудничество в разных сферах укрепляет взаимоотношения внутри стран-участниц ЕАЭС, ШОС и БРИКС, которые могут рассчитывать на помощь и взаимную поддержку, особенно в условиях санкций. В период разрушения однополярного мира государствам приходится сталкиваться с новыми формами протекционизма, которые мешают мировой экономической интеграции. В связи с этим возникает необходимость ухода от доллара и к переходу расчетов в национальных валютах. Такие меры могут снизить волатильность национальных валют, что привлечет инвесторов в Россию и в страны-участницы. Из-за политического давления Евро-Атлантического Альянса доллар стал «токсичным» для многих стран. Поэтому уход от доллара - это сейчас императив экономической безопасности. И для России, и для наших внешнеторговых партнеров, которые заинтересованы в сотрудничестве с Россией, в торговле с российскими предприятиями¹. Рост взаимного товарооборота, который наблюдается в рамках ЕАЭС, БРИКС и ШОС приводит к вытеснению доллара как платёжной единицы. Так, в ЕАЭС доля расчётов в национальных валютах в 2017 г. достигла 72%, в то время как в 2016 году она составляла 56%. Согласно данным Центробанка, доля рублёвых расчётов России со странами БРИКС выросла с 4 до 8% с 2014 года. Среди стран БРИКС по переходу на расчеты в национальных валютах сейчас лидируют Россия и Китай (около 20% от товарооборота)². основополагающие принципы торговли не должны разрушаться, исключение двойных стандартов, экономическая взаимовыгодность, уважение к партнерам и отсутствие политической предвзятости могут привести к «здоровым» экономическим, политическим отношениям, предотвратить эскалацию возникающих разногласий и споров.

Динамично развивающиеся отношения в ЕАЭС, ШОС и БРИКС - это серьезный вызов для всей глобальной экономики, так как меняется миропорядок, формируется новое пространство, со своим «этикетом», где ощущается дух экономической свободы. Общая цель этих союзов:

- создание условий для стабильного развития экономик государств-участниц в интересах повышения жизненного уровня их населения;
- укрепление финансовой и социальной стабильности внутри стран на основе справедливой экономической интеграции и отраслевой координации;
- внутригрупповое замещение импорта в условиях экономической глобализации;
- развитие цифровой экономики.

Объединения стран БРИКС, ШОС и ЕАЭС - представляют собой не только экономические блоки, но и союзы, которые способны оказывать большое геополитическое влияние. Три эти союза обладают огромным ресурсным потенциалом, являясь лидерами-экспортерами в различных отраслях. В перспективе доминирующие региональные группировки еще в большей мере будут определять правила и нормы международного перемещения товаров, услуг и капитала. Страны, не вошедшие ни в один из альянсов, будут все с большим трудом обходить их правила и платить все более высокую экономическую и политическую цену за политику неприсоединения.

Приоритетные направления, по которым ведется сотрудничество: инновационные технологии, создание современной разветвленной инфраструктуры, топливно-энергетические вопросы, сельское хозяйство, пищевая промышленность, а также туризм. После развала СССР разрушились все экономические связи, производственные цепочки и цветущие республики превратились в сырьевые базы для западных партнеров (технологии и промышленные товары в обмен на сырьё, что сделало уязвимым не только экономику, но и сами устои государств.

Кризис 2014 года в России негативно повлиял на страны СНГ, привел к зарождению политики импортозамещения, санкции помогли осознать, что необходимо повышать добавленную стоимость отечественного производства, повысить самообеспеченность до 100% и наращивать экспорт. Кооперация в различных отраслях экономики - один из способов для стран-участниц взаимно дополнять друг друга, формировать новую добавочную стоимость, тем самым укреплять свои позиции в мировой экономике. Совместное производство гарантирует долгосрочные, стабильные и регулярные экономические отношения между партнерами.

Одно из ключевых направлений, по которым ведется сотрудничество трех союзов - это сельское хозяйство. Отрасль, которая является основой продовольственной безопасности любого государства. В России в 2017 г. сельское хозяйство составило 16% ВВП. Многонаселенные страны, такие как Китай, Индия имеют большую площадь территории, но пахотных земель и водных ресурсов недостаточно, поэтому нуждаются в постоянных поставках продовольствия, при этом обладают высоким производственным потенциалом. Россия, Казахстан, Беларусь, Кыргызстан и Армения нуждаются в современных технологиях. Бразилия имеет развитое сельское хозяйство. Экономическая взаимовыгодность для стран-участниц приводит к совместным предприятиям и проектам, которые учитывают заинтересованность каждого из участников (ЕАЭС, ШОС, БРИКС). Таким образом, в условиях трансграничной производственной кооперации формируются трансграничные цепочки добавленной стоимости. Высокий потенциал интеграции в АПК заложен в экономических союзах, который предусматривает выработку общих критериев качества сельхозпродукции для беспрепятственного товарооборота, Совместные проекты по: плодоводству - разработка евразийского типового проекта технологического сада; строительство овощехранилищ, производство семенного и товарного картофеля. Поставлены цели активно развивать кооперацию в уязвимых отраслях по производству мясной, молочной и овощной продукции. Этому должны способствовать строительство и ремонт федеральных и региональных трасс, появление оптово-распределительных комплексов, современные овоще- и картофелехранилище, откормочные площадки для скота и последующая его переработка, тесное сотрудничество науки и производства (использование лучших достижений в науке и передового отечественного и зарубежного опыта).

Несмотря на положительную динамику сотрудничества в рамках ЕАЭС, ШОС и БРИКС существует ряд проблем, тормозящих фермерское, кооперативное и агропромышленное развитие в каждом государстве Союза и Содружества, в которых преобладает мелкотоварное производство. Отсутствие рыночного опыта и политической воли в создании АПФ и новой системы товародвижения скоропортящейся сельхозпродукции с использованием рефрижераторного автомобильного и железнодорожного транспорта (который стал в основном частным), сдерживает рост экономики каждой страны.

Проблему создания в странах ЕАЭС производственно-торговых СПТК (в т.ч. прирельсовых) с круглогодичным обращением вагонов-термосов, автономных рефрижераторных вагонов (АРВ) и 5-вагонных рефрижераторных секций Брянского машиностроительного завода и с использованием многооборотной сборно-разборной или другой тары, без совместного решения правительств государств ЕАЭС, ШОС и др. нам не осилить. Торговые представительства должны заниматься не только поисками партнёров в экспортно-импортном сегменте стран ЕАЭС, ШОС и БРИКС и создавать взаимовыгодные условия для работы взаимосвязанных СПТК, АПП и АПО, разрабатывать преференции для объединения МФХ с целью экспорто-ориентированного развития производства экопродукции в каждом государстве, но и развивать сотрудничество в расширении сети лабораторий по сертификации экологически чистого картофеля, плодоовощной, мясомолочной и другой сельхозпродукции как для реализации внутри ЕАЭС и СНГ, так и для поставки на мировой рынок.

ЕАЭС, ШОС и БРИКС далеко не идеальные союзы - «внутри них экспортные пошлины определяются самостоятельно каждой страной, нет единого органа ветеринарного и фитосанитарного надзора и т. д.», что в некоторых случаях затрудняет товарооборот и не может в долгосрочной перспективе соответствовать принципам общего рынка.

Роль и место России в международном разделении труда в настоящее время определяется не только экспортом газа. Значительный вклад за последние три года вносит развитие сельского хозяйства и переработка сельхозпродукции. Нарастают объемы экспорта по зерну, картофелю, сахарной свекле т. д. Межотраслевая кооперация, кооперация малых форм хозяйствования должны способствовать появлению на рынке отечественных продуктов с новой добавленной стоимостью.

Цифровизация экономики России и стран-партнеров, внесение изменений в систему расчетов с использованием криптовалют, перенесет сотрудничество в новую плоскость и станет импульсом для качественных изменений в производстве и в международном разделении труда. Доля цифровой экономики в ВВП стран-участниц ещё не велика, но ежегодно она увеличивается в разы, это один из наиболее значимых сегментов с точки зрения модернизации экономик и создания высокооплачиваемых рабочих мест. А реализация инфраструктурных проектов, входящих в современную повестку, может дать новый толчок для совместных инициатив в цифровом пространстве ЕАЭС и ШОС.

Многостороннему сотрудничеству предстоит сыграть жизненно важную роль в сохранении мирового экономического подъема и укреплении среднесрочных перспектив.

Для ускорения потенциального роста экономики и повышения его инклюзивности принципиальное значение по-прежнему имеют структурные реформы, которые должны устранить узкие места в инфраструктуре, укрепить деловую среду и повысить качество человеческого капитала и обеспечить доступ к возможностям для всех слоев общества.

Мировая экономическая интеграция в рамках открытости, основанная на правилах системы многосторонней торговли, повысила уровень жизни, помогла увеличить производительность и распространить инновации во всем мире. Для сохранения и расширения этих достижений страны должны действовать сообща в целях дальнейшего снижения торговых издержек и преодоления разногласий без повышения тарифных и нетарифных барьеров.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что государства-участники ЕАЭС, ШОС и БРИКС имеют большой потенциал и перспективы для развития экономических, политических, научных, культурных сфер жизни. В будущем возможно объединение этих трех союзов в один, который станет «новым полюсом глобальной экономики» несущим дух свободы, уважения, отсутствия предвзятости в экономических отношениях на мировой арене. Дедолларизация в расчетах по экспортно-импортным операциям это уже вопрос времени, а не возможности - это единственный путь сохранить суверенитет и государственность. Безусловно, современная Россия сыграет ключевую роль в процессе интеграции, взяв на себя роль миротворца, используя инструменты в международных отношениях для недопущения

или предотвращения эскалации споров и разногласий, учитывая исторические и культурные особенности каждого народа и государства.

(<https://cyberleninka.ru/article/n/eaes-briks-i-shos-mesto-i-rol-v-izmenyayuschemsya-mire>)

3. Евразийская межпарламентская ассамблея (ЕАМА) - как потенциальный институт координации деятельности государств Большой Евразии

Межпарламентская ассамблея — орган парламентского сотрудничества в рамках ЕврАзЭС, рассматривавший вопросы гармонизации (сближения, унификации) национального законодательства и приведения его в соответствие с договорами, заключёнными в рамках ЕврАзЭС, в целях реализации задач Сообщества.

27 марта 1992 года в Алма-Ате председатели парламентов Армении, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, России, Таджикистана и Узбекистана подписали Соглашение о создании Межпарламентской Ассамблеи СНГ. Позднее к ним присоединились Азербайджан и Молдова. Ассамблея стала главной площадкой для взаимодействия парламентариев государств Содружества. Здесь обсуждаются самые разные политические, социально-экономические и гуманитарные вопросы, проблемы безопасности в регионе.

Одной из основных задач Межпарламентской Ассамблеи СНГ остается разработка рекомендательных законодательных актов для использования в национальных законодательствах стран-участниц. С 1992 по 2022 годы МПА СНГ провела 54 пленарных заседания, на них было принято более 650 модельных нормативных правовых актов, рекомендаций и других документов. Почти все они в различной форме нашли отражение в законодательстве стран Содружества.

План законотворческой работы Ассамблеи на текущий и два ближайших года предусматривает разработку 125 новых модельных документов. Он охватывает все направления деятельности постоянных комиссий МПА СНГ, в том числе: в сфере экономики и финансов — 21 проект, в сфере социальной политики и прав человека — 19 проектов, в сфере аграрной политики, экологии и природопользования — 18 проектов, в правовой сфере и в области обороны и безопасности — по 16 проектов, в гуманитарной сфере и в области науки и образования — по 12 проектов и в сфере государственного строительства — 11 проектов.

Штаб-квартирой МПА СНГ с начала работы и по сей день остается Таврический дворец в Санкт-Петербурге. Но выездные мероприятия Ассамблеи проводятся в разных городах Содружества. В 2022 году торжественное заседание Совета, посвященное 30-летию МПА СНГ, проходило в Алматы, осенняя сессия — в Самарканде. В этом году осеннюю сессию Ассамблеи намечено провести в Бишкеке, весенняя сессия состоится в Таврическом дворце 13-14 апреля.

В центре внимания Межпарламентской Ассамблеи СНГ всегда находились вопросы развития демократии и соблюдения прав граждан стран Содружества. С 1994 года представители наблюдатели от МПА СНГ провели более 150 мониторинговых кампаний на выборах и референдумах. Для развития этой работы в структуре МПА 17 лет назад был создан специальный Международный институт мониторинга развития демократии, с появлением которого была разрушена существовавшая ранее монополия на оценки демократичности выборов в суверенных государствах.

МПА СНГ была и остается инициатором и организатором целого ряда проектов, форумов и конференций. Именно в Таврическом дворце, штаб-квартире МПА, начинался Петербургский международный экономический форум, там же проходят Невский международный экологический конгресс, Евразийский женский форум. Всего за 31 год Межпарламентская Ассамблея СНГ провела около 400 международных научно-представительских мероприятий, в которых приняли участие более семи тысяч государственных, общественных и политических деятелей, ведущих ученых и специалистов.

В 2023 году будут проведены: международный форум «Санкт-Петербург — парламентская столица Содружества» (18-19 мая), X Невский международный экологический

конгресс (25-26 мая), Международный культурно-образовательный форум государственных участников СНГ «Дети Содружества» (21-30 июня, Ташкент), форум «Устойчивое развитие горных территорий» (13-14 октября), международная конференция «Русский язык — основа интеграционного диалога в регионе Содружества Независимых Государств».

В ноябре в Бишкеке будет проведена конференция, посвященная 95-летию со дня рождения Ч. Т. Айтматова, в декабре — научная конференция «Таврические чтения — 2023». Также во второй половине года намечено провести международный туристический форум Travel Hub «Содружество» и международный форум «Содружество моды».

Приоритетами в деятельности Межпарламентской Ассамблеи СНГ по-прежнему остаются сближение национальных законодательств, правовое обеспечение борьбы с угрозами безопасности, содействие развитию демократии и парламентаризма, поддержка гуманитарного взаимодействия, продвижение интеграционных процессов, укрепление сотрудничества с международными партнерскими организациями на основе повышения результативности межпарламентского диалога.

(<https://cis.minsk.by/news/25058>)

4. Евразийский научный форум, его роль в разработке проектов, прогнозов и стратегических приоритетов стран Большой Евразии

Научное сообщество весьма живо отреагировало на новую концепцию не только отдельными исследованиями, но созданием новых площадок и коллективов с целью изучения и обсуждения рассматриваемой проблематики. С целью обобщения результатов создано «Сообщество Большой Евразии», реализующее свою деятельность совместно с ИНИОН РАН, Евразийским сектором ЦКЕМИ НИУ ВШЭ, РСМД, Институтом Евразийских Исследований и многими другими.

В чем же заключается содержание ключевого понятия? Однозначный ответ дать невозможно, поскольку на данный момент консенсус-определение еще не выработано. Более того, масштаб исследовательской задачи для данного научного объекта настолько обширен, что многие авторы неминуемо прибегают к междисциплинарному подходу. Так, и политологические, и экономические исследования зачастую вынуждены обращаться к философскому инструментарию в первую очередь для картирования аксиологической сущности проекта, которая и составляет наибольшую ценность всей концепции.

Формулирование концепта, способного реализовать проективную функцию научного знания, требует кодификации сложного многомерного представления, затрагивающего все сферы жизни общества. Для решения такой объемной задачи философский инструментариум представляется наиболее подходящим. Более точно о социально-конструктивистских возможностях философии пишет В.Н. Шевченко: «Философия как целостная система создает свое идеальное царство мысли - и потому содержит не только рациональное, но и утопическое начало. Утопизм в смысле обозначения предельных границ новых духовных устремлений конкретной цивилизации в конкретную культурно-историческую эпоху. Большой цивилизационный проект вырастает из философской утопии».

Во многих работах Большая Евразия рассматривается как некая альтернатива однополярному миропорядку или, по крайней мере, фундамент глобальных социокультурных трансформаций, что коррелирует с идеями развития России как самостоятельной цивилизации. К созданию Большой Евразии Россию подталкивают как внешние, так и внутренние факторы. Внешние главным образом сводятся к вопросам безопасности, если не выживания, страны: с одной стороны, Россия находится на острие противостояния с Западом, а с другой сталкивается с наращиванием влияния Китая в приграничных государствах. Не меньшее значение имеют внутренние факторы - кризис самоидентификации, технологическая отсталость и нереализованный пассионарный заряд (великодержавность). Для России становится практически неизбежным рождение «панидеи», которую Ю.Д. Гранин характеризует как «дискурсивно оформленное и ценностно значимое представление о центральном (вселенском) положении "своей" цивилизации на карте ментальной географии».

В качестве рамочного определения обратимся к характеристике, данной одним из ведущих апологетов идеи С.А. Карагановым. Он говорит о Большой Евразии как о «концепции континентальной системы межгосударственных отношений в Евразии, основанных на доверии и всеобщем стремлении к безопасности... концептуальной рамке для нацеленной в будущее геостратегической и геоэкономической самоидентификации России как Центра и Севера поднимающегося континента. движении к новой геостратегической общности - общеевразийскому пространству развития, сотрудничества, мира и безопасности, призванному преодолеть оставшиеся от холодной войны расколы, предотвращать появление новых, регулировать разногласия и трения между участниками партнерства».

Существуют подходы, рассматривающие Большую Евразию «с другой стороны» - не как проект или концепцию, а как закономерный итог развития международных отношений - «региональное международное сообщество, формирующееся естественным путем вследствие сложения трех активно реализуемых тенденций: поворот России на Восток, поворот Китая на Запад, а также создание Евразийского экономического союза и его постепенное вплетение в ткань экономических и интеграционных отношений в Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии».

Приведенные определения даны лишь для контраста, в то время как в литературе используется значительно более широкая палитра различных вариантов концептуализации. Столь принципиально разные подходы к определению центральной категории с очевидностью приводят к различиям даже в географической трактовке Большой Евразии. Так, например, в одних источниках встречается мнение, что это пространство включает в себя «48 стран Европы, 50 - Азии и 7 - Северной Африки, охватывающие восемь из двенадцати локальных цивилизаций и девять цивилизационных объединений», в других же сопряжение Экономического Пояса Шелкового Пути (далее - ЭПП) и Евразийского экономического союза (мегапроектов Китая и России), «интеграция интеграций» представляется неким «ядром» будущего объединения, открытого для других участников.

Как видим, представленные описания носят весьма общий характер, и остается не вполне понятным, какие географические и геополитические реалии обусловили необходимость именно всеконтинентального обобщения, и где проходят границы новой потенциальной общности. Несмотря на то, что идея Большой Евразии изначально является весьма конкретным обращением российской власти к государствам Востока, призывом к практическому действию, фундаментальные культурно-цивилизационные основы геополитической трансформации на континенте остаются неопределенными, и выявление этих основ остается задачей философской: необходимо выяснить, на каких принципах возможно собрать воедино гетерогенные пространства - государства и цивилизации евразийского континента.

Заключение.

Подводятся общие выводы лекции.

Обучающимся дается задание на самоподготовку к семинарскому занятию согласно методической разработке: определяются докладчики, объявляются вопросы для обсуждения в дискуссионной форме.

1. Учебная дисциплина: Геополитика Большой Евразии

2. Тема лекционного занятия: Тема 5. Состояние и тенденции интеграции государств Большой Евразии

3. Цели занятия: выработать у обучающихся представления о состоянии и тенденциях интеграции государств Большой Евразии.

4. Структура лекционного занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|-------|--|----------------------------|
| 1 | Введение | |
| 2 | Основная часть: 1. Объективные причины, цели и задачи интеграции государств Большой Евразии. 2. Социокультурные аспекты объединения государств в Большой Евразии. 3. Военно-стратегические и международные аспекты формирования Большой Евразии. 4. Роль и значение Евразийского экономического союза для Большой Евразии. | |
| 3 | Заключение | |

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Обоснование актуальности темы занятия, ее значения для понимания геополитических проблем Большой Евразии. Определение цели, основных вопросов лекции. Постановка задач на лекционное занятие и использование его материалов при подготовке к семинарскому занятию.

1. Объективные причины, цели и задачи интеграции государств Большой Евразии.

Термин Большая Евразия подразумевает евразийский континент и примыкающие к нему пространства африканского континента и Африки. Одна из важнейших предпосылок становления Большой Евразии – усиление полупериферийных и периферийных держав, поймавших в паруса попутный ветер глобализации и начавших быстро догонять развитые державы. Эта заявка на обретение собственной субъектности рядом стран незападного мира сформировалась в краткий период современной истории, когда казалось, что глобализация несет выигрыш всем – от стран – производителей сырья до государств, заявивших о прорыве в постиндустриальную эру.

Кризис 2008 г. продемонстрировал, что глобализация, понимаемая как всемирное торжество либеральной политико-экономической модели, забуксовала. Вдруг обнаружилось, что для сохранения доминирования Запада многие процессы нужно срочно разворачивать вспять. В самом деле, страной, наиболее успешно справлявшейся с тяготами кризиса, оказался Китай, который не только закрепил за собой статус второй экономики мира, но и заявил о глобальных амбициях. Причем сделал это, когда выжал почти все из своей прежней экспортно-ориентированной стратегии роста. Потребность в изменении экономической политики совпала с приходом во власть нового поколения лидеров во главе с Си Цзиньпином и Ли Кэцяном. С их именами теперь ассоциируется комплекс мер, связанных с переориентацией экономики на развитие внутреннего спроса при одновременном проведении структурных реформ, выравнивании диспропорций и стимулировании инновационной активности.

Стратегическая инициатива Си Цзиньпина «Один пояс, один путь» беспрецедентна по масштабам и пространственно-временному охвату. Впервые со времен плавания Васко да

Гамы предпринимается попытка выстроить систему экономических взаимосвязей в направлении с Востока на Запад. Нередко стремление Пекина обеспечить проекцию собственной экономической мощи, создать плотную сеть коммуникаций, хозяйственных и торговых связей между крупнейшими рынками Евразии истолковывается как проявление своекорыстия: дескать, Пекин стремится превратить соседние и отдаленные страны в ресурс собственного развития. Конечно, во вред себе Китай ничего делать не будет, но китайская культура политического управления с ее ориентацией на долгосрочное стратегическое планирование предполагает большее: создать благоприятные внешние условия для процветания Поднебесной. Предпосылкой такого процветания служат стабильность и экономическое благополучие тех стран, которые проявят готовность к обслуживанию китайских интересов.

«Один пояс, один путь», разумеется, создает новую конкуренцию между странами, соперничающими за китайские инвестиции и кредиты, за то, чтобы транспортная инфраструктура, обеспечивающая единство Большой Евразии, проходила именно по их территориям. Но еще более важно, что запущенный Пекином процесс обретает собственную внутреннюю логику, вслед за стремлением подключиться к китайскому проекту начинают активизироваться усилия других стран, нацеленные на выстраивание собственных логистических цепочек. Характерный пример последнего времени – резкое ускорение работ по созданию транспортного коридора «Север–Юг», соединяющего Россию через Азербайджан с Ираном, а в перспективе – и с Индией. Вокруг этого проекта начинает формироваться трехстороннее стратегическое партнерство России, Ирана и Азербайджана. В связи с планами реализации транспортных проектов евразийского значения обостряется конкуренция и корпоративных игроков, как, например, в случае со строительством высокоскоростной железной дороги Москва–Казань (участок будущей трансконтинентальной магистрали, соединяющей столицы Китая и России), когда альтернативу китайским инвесторам (консорциум «Шелковый путь») предлагают (несмотря на антироссийские санкции) инвесторы из Германии (консорциум «Немецкая инициатива»). Стремлением не отдать окончательно инициативу в руки Китая отчасти обусловлен и новый подход японского руководства к разрешению территориального спора с Москвой, предусматривающий расширение сотрудничества в сфере энергетики и развития инфраструктуры российского Дальнего Востока.

Таким образом, становление Большой Евразии начинает выглядеть как процесс самоорганизации. Предпосылки вызревали давно, но только теперь сформировались необходимые условия. Вместе с тем ряд факторов оказывает негативное или дестабилизирующее воздействие на обретение Большой Евразией субъектности как важнейшей подсистемы трансформирующегося мирового порядка.

К числу таких факторов относится американская политика сдерживания по гигантскому внешнему периметру Китая и России. Вольно или невольно, но, придвигая НАТО к российским рубежам на Западе и укрепляя существующие оборонные альянсы в АТР, Вашингтон способствует тому, что видение стратегических целей американской политики в Москве и Пекине сближается, следствием чего становится их стремление к большей военно-политической координации. В то же время многие страны, через которые проходят линии противостояния, оказываются в непростом положении, поскольку их национальным целям может отвечать более активное участие в процессах становления Большой Евразии. Однако эти устремления приходится соотносить и все чаще подчинять американским военно-стратегическим интересам.

Примером может служить Южная Корея, согласившаяся принять на своей территории американский противоракетный комплекс *THAAD*. Согласно официальным заявлениям Вашингтона и Сеула, противоракетный комплекс размещается в целях противодействия ядерной угрозе со стороны КНДР. Однако никакого контроля над инфраструктурой ПРО Сеул иметь не будет, все решения переходят к американскому командованию. А для США развертывание ПРО на Корейском полуострове означает возможность снизить эффективность

китайского ракетно-ядерного потенциала и – правда, в значительно меньшей степени – соответствующего потенциала России. Неудивительно, что первоначальная реакция Москвы и Пекина была весьма болезненной. Южная Корея фактически оказывается вовлеченной в стратегию сдерживания Китая и России, тогда как ее долгосрочным национальным устремлениям, скорее всего, в большей степени отвечает максимальное использование возможностей становления Большой Евразии. Сеулу предстоит сложный поиск средней линии между сохранением союза с Соединенными Штатами в области безопасности и перспективами трансконтинентального сотрудничества и разделения труда.

Если Вашингтон после президентских выборов 2016 г. продолжит курс на противостояние с Пекином и Москвой, следует ожидать новых попыток дестабилизации в особо уязвимых точках социальной и межэтнической напряженности в странах, значимых для России или Китая. Самой серьезной ставкой опять становится мировая торговля, попытка США обеспечить собственное доминирование после провала в 2008 г. прежней модели глобализации. На смену курсу на либерализацию торговли в планетарном масштабе пришла гонка формирования нового поколения торгово-экономических группировок, создание которых диктуется не только соображениями рыночной рациональности, но также и геостратегическими интересами. Едва ли только экономическими причинами обусловлено отсутствие в составе Транстихоокеанского партнерства Китая и России. Более того, если планы Вашингтона по созданию экономических макроблоков – Транстихоокеанского партнерства (ТТП) и Трансатлантического торгового и инвестиционного партнерства (ТТИП) – будут осуществлены в полном объеме, то оруэлловская Океания станет реальностью, по крайней мере с точки зрения контроля гигантских территорий из единого центра. Причем НАТО и активизирующиеся в АТР под эгидой США различные форматы военно-политического взаимодействия могут рассматриваться в качестве своеобразных силовых «скреп» зоны американского экономического доминирования. Впрочем, сенсационная победа на выборах Дональда Трампа, который вел кампанию под лозунгом отрицания торговых объединений как класса, делает ситуацию еще более запутанной.

Однако не стоит смотреть на эту тенденцию упрощенно. Восприятие будущей системы международных отношений как бинарной оппозиции хартленда и римленда, пространства демократии и пространства автократии – не более чем искусственная рамка, применяемая для решения определенных задач, но едва ли схватывающая всю сложность и многообразие отношений акторов изменяющегося мирового порядка. Такая редуцированная картина способствует усугублению центростремительных тенденций, укреплению сил, которые выигрывают от проведения новых разделительных линий и гиперболизации противоречий. Опасность здесь не только в искажении фактического положения дел, но и в том, что, в соответствии с теоремой Томаса, восприятие такой картины мира как реальной будет иметь реальные последствия.

Конфронтация между Соединенными Штатами, с одной стороны, и Китаем и Россией – с другой, уже налицо, но значение факторов жесткой силы и экономической мощи постепенно будет уменьшаться, причем две крупнейшие державы Евразии постараются уйти от формирования совместного военно-политического блока. В то же время все более острым будет становиться соперничество в интерпретации реальности, производстве смыслов и трансляции ценностей. И если в этих сферах доминирование Запада еще недавно казалось абсолютным, то теперь обнаруживается, что в дискуссиях о смыслах и ценностях роли учителя и ученика, лидера и отстающего вовсе не атрибутированы раз и навсегда тем или иным нациям и моделям социально-политического устройства.

Рассуждения о совокупности изменений, способствующих становлению Большой Евразии, неизбежно подводят к вопросу о том, какое место в этой новой реальности будет принадлежать Европе. Ведь если Большую Евразию рассматривать в контексте геостратегии китайских лидеров, то именно на появление множества связующих нитей с Европой и рассчитан в конечном счете проект «Один пояс, один путь».

Brexit делает очевидным для всех (даже энтузиастов евроинтеграции) то обстоятельство, что Евросоюз не равен Европе. Вероятно, на некоторое время Лондон обретет несколько большую свободу маневра, возникнет своеобразная британская многовекторность, в которой найдется место и для Большой Евразии. Покидающая единую Европу Великобритания постарается использовать все возможности для того, чтобы обеспечить себе выгодную позицию в мировой экономике.

С выходом Великобритании достаточно быстро обозначатся пределы территориального расширения Евросоюза. Скорее всего, окончательно возобладает мнение, что вступление Турции необратимо дестабилизирует Евросоюз. По всей видимости, общее ощущение перегруженности поставит преграды расширению ЕС и на территорию постсоветского пространства. Наконец, нет гарантий, что британский пример не окажется заразительным.

После *Brexit*'а перевес Германии в ЕС стал неоспоримым. Но это не значит, что Берлин сумеет навязать остальным 26 странам собственный сценарий углубления интеграции. Более вероятной представляется перегруппировка сил и общее переосмысление интеграционных процессов как возврата к Европе национальных государств. Соответственно, изменится и уровень внешнеполитической координации, появится новое пространство возможностей дифференцированного взаимодействия тех или иных стран с внешними игроками. Можно сказать, что поверхность ЕС-овского массива окажется более пористой, он станет куда более податливым к установлению множественных и разноуровневых взаимодействий с государственными и негосударственными акторами Большой Евразии. Например, можно представить себе Европейский союз, объединенный с США, Канадой и Великобританией общим режимом свободной торговли (ТТИП), если он все-таки состоится, и военно-политическими обязательствами (НАТО), но на микро- и мезоуровнях все более плотно охваченный сетью взаимодействий Большой Евразии.

Самые разнородные факторы начинают действовать синергетически, усиливая взаимозависимость в трансконтинентальных масштабах, причем во многих отношениях она может рассматриваться как негативная, сопряженная с высоким уровнем риска и политической турбулентностью.

В наши дни вновь интенсифицируются процессы, которые еще тысячелетия назад заставляли жителей европейских центров цивилизации осознать, что их благополучные города и провинции – лишь окраина гигантской ойкумены, откуда постоянно можно ждать нашествия пришельцев. В современной Европе проблемы переселенческих потоков и сосуществования коренного населения с мигрантами из Азии и Африки связаны с наследием колониальной эпохи, а также проводившейся на протяжении десятилетий либеральной миграционной политикой. Подлинный драматизм ситуации стал ясен, когда обнаружилось, что не происходит полноценной интеграции выходцев из стран, где большинство исповедует ислам, и вместо целостной социальной ткани возникают инокультурные инфильтраты. Мигрантские сообщества в странах Европы не утрачивают собственной религиозной и культурной идентичности, и в ряде случаев их связи с обществом страны исхода остаются более глубокими, чем с обществом страны, предоставившей убежище или работу. Революция средств информации и коммуникации лишь усилила резистентность многих мигрантских общин попыткам их интеграции, не только обеспечивая повседневное общение физически удаленных друг от друга родственников и друзей, но и сохраняя погруженность мигрантов в близкие им социокультурные реалии. Когда же «Магриб в Провансе» или «Карачи на Темзе» превращаются в густую сеть районов *No-go* для представителей титульной нации (в одной Франции таких зон уже около 800), мультикультурализм становится и вовсе невозможным по причине отсутствия доступа носителей одной из культурных традиций на соответствующую территорию.

Провал мультикультурализма и этнодемографическая динамика в странах ЕС необратимо привязывают Европу к мусульманской части Большой Евразии. Но политические элиты стран Запада немало преуспели в высвобождении дестабилизирующего потенциала, накопленного в странах Ближнего и Среднего Востока. Начиная со свержения режима

Садама Хусейна и заканчивая поощрением «арабской весны», все преграды для усиления радикального исламизма последовательно устранялись, а примыкающий к Европе огромный регион погружался в смуту. Теракты в европейских городах и крупнейший со времен Второй мировой войны миграционный кризис показали, что турбулентность арабского мира начинает распространяться и на благополучную Европу, меняя представления о внутренней безопасности и путая прежние электоральные расклады. Вслед за этим последовали события, ускорившие изменение геополитической реальности в Восточном Средиземноморье и в Восточной Европе.

В 2015–2016 гг. две из трех держав, расположенных географически как в Азии, так и в Европе, предприняли действия, приведшие в замешательство страны Запада. При всем различии целеполаганий обе державы – Турция и Россия – стремились продемонстрировать, что держат в руках ключи от разрешения сирийского кризиса или по крайней мере способны регулировать нестабильность, вызванную фактическим разрушением государственности Сирии и Ирака. По сути дела, участие России и Турции в сирийском конфликте способствовало погружению стран ЕС в евразийский контекст.

Вмешавшись в сирийскую войну на стороне Башара Асада, Россия продемонстрировала, что способна не только эффективно действовать одновременно на нескольких театрах военно-политического противостояния, но и увязать в один узел конфликты, которые в европейских столицах рассматривали как совершенно изолированные. Сирийский гамбит Кремля хотя и не привел к примитивному размену «Леванта на Донбасс» (такая задача никогда и не стояла), но способствовал размыванию антироссийской ортодоксии и пониманию подлинной цены политики санкций. Теперь Запад вынужден рассматривать Россию как ключевого партнера в купировании угроз, связанных с исламским фундаментализмом и дестабилизацией государств Ближнего и Среднего Востока.

Объективной основой вовлеченности Турции в сирийский конфликт являются проблемы безопасности, курдский сепаратизм и угрозы жизненно важным национальным интересам. Однако эти факторы были многократно усилены неоосманистскими амбициями президента Эрдогана. Кроме того, положение еще более осложнялось внутривосточным противостоянием, кульминацией которого стала попытка военного переворота в июле 2016 года. Маневры турецкого лидера в ходе сирийского конфликта были особенно рискованными. Он с готовностью играл на повышение ставок, но игра приносила лишь временный успех, а затем положение Анкары только усугублялось. В критический момент миграционного кризиса Эрдоган, по сути, попытался диктовать Брюсселю и Берлину свои условия, пользуясь возможностью регулировать интенсивность и масштаб потоков беженцев. Обескураженные евробюрократы и лидеры стран ЕС пошли на сделку с Анкарой, заключение которой *Amnesty International* назвала «черным днем для конвенции ООН о статусе беженцев, Европы и человечности». Анкара явно «пережала», и видимое сближение с Брюсселем очень быстро обернулось ростом взаимного раздражения и отчуждения. А это означало уже почти полную политическую изоляцию, если учесть негативную динамику в турецко-американских отношениях, разрыв с Израилем, соперничество с Ираном и конфронтацию с Россией.

Начиная с 24 ноября 2015 г., когда турецкие ВВС уничтожили российский СУ-24, и вплоть до 27 июня 2016 г., когда в Кремле было получено письмо Реджепа Тайипа Эрдогана с выражением извинений в связи с гибелью российского летчика, отношения между Москвой и Анкарой носили остро конфликтный характер. За полгода обе державы сумели опробовать различные инструменты воздействия на оппонента. Продолжение российско-турецкого клинча могло привести к выстраиванию новой дуги напряженности и формированию по ее линии противостоящих группировок. В частности, для Москвы синергия сирийского и украинского кризисов могла бы обернуться возникновением антироссийского фронта, включающего Турцию, Украину, Молдавию, Румынию, Грузию, Польшу и страны Балтии. Для Анкары «достройка» за счет курдов уже сформировавшегося ситуативного альянса в составе России, режима в Дамаске, Ирана и «Хезболлы» могла бы иметь еще более серьезные последствия. В сущности, Россия и Турция подошли к грани втягивания в длительное

противостояние, причем в конфигурации, приводящей обе державы к взаимному ослаблению. Осознание этого способствовало шагам по преодолению вражды.

Возрожденное партнерство России и Турции может существенным образом повлиять на процесс становления Большой Евразии и скорректировать направление уже идущих геополитических трансформаций. Однако следует помнить и об ограничительных факторах. К ним относятся сохраняющиеся разногласия в отношении Сирии, ускоренное формирование режима личной власти президента Эрдогана и общая внутренняя напряженность, связанная с зачисткой политического ландшафта Турции после неудавшегося переворота.

Наиболее серьезным претендентом на роль международной организации, способной упорядочить становление Большой Евразии, является Шанхайская организация сотрудничества. Вступление в ШОС Индии и Пакистана, очевидно, приведет к качественным изменениям миссии и региональной повестки этой организации. Соперничество этих двух стран может способствовать блокировке ряда инициатив, привести к общему снижению эффективности решений, принимаемых на консенсусной основе. Есть риск, что нынешний институциональный формат не справится с перегрузками быстрого расширения, а формирование новой структуры под более многочисленный состав и перспективные задачи начнет пробуксовывать. Решение проблемы видится в том, чтобы стремиться к реализации менее амбициозных и более реалистичных сценариев будущего ШОС. С одной стороны, необходима высокая степень пластичности, позволяющая повысить роль ШОС как платформы диалога и регулярного взаимодействия все большего числа стран. Но при этом надо избежать соблазна преждевременной разработки претендующих на универсальность документов, наподобие Хельсинкского заключительного акта 1975 года. С другой стороны, ШОС не должна превращаться лишь в площадку для риторических упражнений на тему трансконтинентального сотрудничества. По возможности сохраняя достижения первых 15 лет своего существования, ШОС могла бы выступить в роли инкубатора множества соглашений и инициатив в сферах безопасности, торговли, решения экологических проблем, культурного и научно-технического сотрудничества. Продвижение вперед должно быть постепенным: по мере развития этого процесса начнет образовываться сеть формализованных взаимосвязей, партнерств и институтов на региональных, межрегиональных и трансрегиональных уровнях, в конечном счете – в масштабах Большой Евразии. Скорее всего, лишь после прохождения этих промежуточных этапов будет уместно начинать предметное обсуждение темы формирования «Сообщества Большой Евразии».

Развитие Евразийского экономического союза – некогда наиболее многообещающего интеграционного проекта на постсоветском пространстве – не идет по восходящей. На то много причин. Одна из них состоит в естественном доминировании России, следствием которого является высокая степень зависимости всех стран – членов ЕАЭС от состояния российской экономики. Сочетание кризиса существующей в России модели экономического развития с западными санкциями и снижением цен на энергоносители привело к тому, что и партнеры по ЕАЭС столкнулись с немалыми экономическими издержками. Попытки Белоруссии или Казахстана минимизировать эти потери (а когда представлялось возможным – то и извлечь выгоду из ограничений, наложенных на Россию США и Евросоюзом, и ответных санкций со стороны России) являются, безусловно, сколь эгоистическими, столь и рациональными.

Идея сопряжения евразийской экономической интеграции с китайской инициативой Экономического пояса Шелкового пути отчасти имела защитный характер. Она позволяла снять напряжение, которое неизбежно возникло бы в случае ничем не регулируемой конкуренции между дальнейшими усилиями по развитию ЕАЭС и активностью Пекина на постсоветском пространстве. Признавая роль Китая и декларируя возможность согласованного участия в его проектах, Россия и другие участники ЕАЭС несколько укрепили позиции этого объединения.

На дальнейшую эволюцию ЕАЭС все большее влияние начинает оказывать многовекторность политики таких стран, как Казахстан и Белоруссия. В случае Казахстана

значительно усиливается неопределенность, связанная с неизбежной сменой лидерства и кажущимся все более проблематичным сохранением стабильности при переходе власти. После событий в Актобе Казахстан в значительной мере утратил имидж оплота стабильности и порядка в Центральноазиатском регионе. Причем независимо от того, были ли эти события проявлением междоусобной борьбы элит или действиями исламистских групп, надо понимать: разворачивающиеся в Казахстане процессы становятся долгосрочной проблемой, от участия в решении которой Москве уйти не удастся.

Членство Казахстана в ЕАЭС и в особенности кризисные явления в экономике (отнюдь не все из них имеют непосредственное отношение к евразийской интеграции) становятся объектом критики со стороны как правящих кругов, так и недовольных правлением Назарбаева. Сам президент в основном использует критику неэффективности институтов и механизмов евразийской интеграции не для их подрыва, а для укрепления позиций Казахстана внутри ЕАЭС и за его пределами. Назарбаевское видение Большой Евразии, очевидно, не полностью совпадает с российским. Назарбаев расставляет акценты таким образом, чтобы обеспечить своей стране максимально благоприятные позиции в новой конфигурации, основными сторонами которой могут быть Китай, Европейский союз, Россия и исламский мир. Выдвинутое президентом Казахстана на Петербургском экономическом форуме предложение о сопряжении Европейского и Евразийского союзов служит тому яркой иллюстрацией. На первый взгляд, он доводит до логического завершения идею Большой Евразии. Однако в варианте институционализации диалога между ЕС и ЕАЭС именно Астана может больше всех выиграть от самого процесса, даже не слишком рассчитывая на реальное сопряжение двух интеграционных проектов. Ведь в текущих обстоятельствах (даже после Brexit'a) трудно рассчитывать на что-то иное, чем предложение Брюсселя странам – участницам ЕАЭС принять правила и нормы Евросоюза без возможности воздействия на их выработку. Сценарий «интеграции интеграций» относится к сфере благих пожеланий, попытка преждевременной реализации которых может иметь опасные последствия.

Для руководства Казахстана призывы подогнать забуксовавший евразийский интеграционный проект под европейский стандарт могут быть попыткой преодолеть дискомфорт, с которым ассоциируется сегодня пребывание в составе ЕАЭС. Нельзя исключать также, что в Астане колеблются между стремлением «улучшить» ЕАЭС, например, добиваясь сокращения списка изъятий из режима свободной торговли, и шагами, ведущими к эрозии самого интеграционного проекта. К числу последних, несомненно, относятся принятые Казахстаном условия вступления в ВТО в части тарифной политики, отличающиеся от согласованной всеми странами ЕАЭС ставки единого таможенного тарифа.

В то же время именно Казахстан добился гораздо более впечатляющих результатов в экономическом сотрудничестве с Китаем в рамках реализации инициативы Экономического пояса Шелкового пути. На начало 2016 г. Казахстан опередил Россию в области кооперации с Китаем, осуществляя более полусотни совместных индустриальных и логистических проектов стоимостью свыше 24 млрд долларов. Правда, некоторые из этих усилий останутся тщетными, пока к ним не присоединится Россия: такова, например, автомобильная трасса «Западная Европа – Западный Китай», упирающаяся «в никуда» на российско-казахстанской границе. В то же время Казахстан участвует и в прокладке маршрутов, идущих в обход России через Каспий и страны Южного Кавказа. Руководство в Астане стремится превратить страну в важнейший транспортно-логистический хаб, и здесь интересы Казахстана и России совпадают далеко не полностью. Тем не менее, в случае развития транспортной инфраструктуры наиболее перспективным направлением является сотрудничество Китая, России и Казахстана, причем позиции двух последних только укрепятся, если они будут проводить заранее согласованную линию в рамках ЕАЭС.

Институциональные слабости ЕАЭС обсуждались уже неоднократно. Как известно, основным механизмом, призванным уравновесить естественное экономическое доминирование России в ЕАЭС, является право вето и принцип равенства сторон при принятии решений Евразийской экономической комиссией. Правда, этот принцип не

распространяется зеркально на участие в финансировании этого института, стоимость работы которого за несколько лет выросла экспоненциально. Возможности ЕЭК как наднационального органа минимизированы, эта структура даже лишена права самостоятельной инициативы в разработке тех или иных предложений по развитию сотрудничества в рамках ЕАЭС. Неудивительно, что «аппаратный вес» ЕЭК даже в самой России, в сопоставлении с весом национальных структур управления, продолжает снижаться. Ловушка принципа консенсуса, похоже, захлопнулась, а присоединение к ЕАЭС Армении и Киргизии лишь подчеркнуло остроту проблемы институциональной эффективности. Можно предположить, что изменение механизма принятия решений (а когда-то это обязательно придется сделать) спровоцирует серьезный кризис в отношениях между странами ЕАЭС. Альтернативой может стать переопределение миссии ЕАЭС и его институтов, их превращение в коллективный механизм, позволяющий странам – участницам экономического союза наиболее эффективным образом встраиваться в формирующуюся сеть взаимосвязей Большой Евразии.

Новая перспективная миссия институтов ЕАЭС могла бы состоять в выработке единой позиции стран-участниц по вопросам, связанным с множественными интеграционными инициативами и форматами торгово-экономического сотрудничества как в Евразии, так и в глобальном масштабе. Экономический пояс Шелкового пути – важнейший вызов для стран ЕАЭС, но далеко не единственный. Однако если России удастся убедить своих партнеров по ЕАЭС выработать единую линию по отношению к китайской стратегии экономического освоения евразийского континента, это будет принципиальным достижением. Ставки настолько высоки, что пересмотр институциональной модели ЕАЭС окажется вполне оправданным.

Некоторые выводы применительно к России

Важнейший импульс в ускорении изменений на просторах Большой Евразии исходит от Китая. Россия вынуждена реагировать на эти трансформации, но именно она способна существенно повлиять на их ход. Проблема в том, что одновременно усиливаются региональные и глобальные противоречия, они становятся более комплексными, охватывая не только сферы безопасности, экономики, торговли, финансов, но и информационные потоки и виртуальное пространство. Россия может оказаться в числе бенефициаров становления Большой Евразии. В то же время существует вероятность оказаться в этом процессе основным магнитом рисков и угроз.

Стратегическое партнерство с КНР становится для России ключевым. Оно не должно перерастать в формальный военно-политический союз, направленный против США или иной страны, но и Китай, и Россия будут действовать солидарно в деле демонтажа американоцентричного мирового порядка и построения более справедливой и безопасной системы международных отношений в Евразии и мире. России не избежать признания общего лидерства Китая, но она в состоянии сохранить равноправие и свободу маневра в выстраивании отношений стратегического партнерства с третьими странами.

Развивая стратегическое партнерство или конструктивный диалог с Индией, Вьетнамом, Ираном, Израилем, Египтом, при определенных условиях – с Турцией, Саудовской Аравией, Японией и Южной Кореей, Россия будет способствовать тому, чтобы Большая Евразия стала более сбалансированной системой, имеющей несколько центров силы. Не только добиваться благоприятного для себя баланса сил, но и постараться максимально расширить круг стран, с которыми возможно решение совместных задач на основе доверия и согласования интересов.

Одновременно России предстоит подготовить к интеграции в Большую Евразию собственные институты влияния на постсоветском пространстве, обеспечив совместно с союзными государствами существенное повышение эффективности и маневренности ЕАЭС и ОДКБ. Будет непросто. На первых порах скажется недостаток опыта, слабость экспертного обеспечения, инерция прежних отношений. Тем не менее, встраивание постсоветского пространства в Большую Евразию – неизбежный процесс, который лучше возглавить, чем

сопротивляться ему. Если же будет достигнута синергия с процессами развития, обеспечивающими более быстрый и качественный экономический рост в третьих странах, то риски обернутся взаимным выигрышем.

Россия, конечно же, останется страной европейской культуры. Но сейчас речь не идет о том, чтобы прорубить в Европу очередное окно. Еще совсем недавно ведущие страны ЕС с пренебрежением отмахнулись от идеи Большой Европы «от Лиссабона до Владивостока». Теперь Москве предстоит принять участие в открытии кратчайшего пути к европейскому порогу для азиатских гигантов мировой экономики, хотя одной лишь ролью транзитера Россия не удовлетворится. Россия имеет возможность сформировать собственный, весьма солидный набор предложений, включающий не только пути сообщения и логистические центры, сырьевые товары, сельскохозяйственную продукцию, продукцию ВПК и космические технологии, но и безопасность. Речь идет об источниках нестабильности, угрожающих и старой Европе, и азиатским центрам глобального экономического роста. Вклад России в борьбу с сетевыми структурами исламского терроризма и в освобождение от их контроля части территорий Сирии и Ирака можно рассматривать как своеобразный экзамен на роль шерифа Большой Евразии. Единолично претендовать на такую роль безрассудно, но при условии разделения этого специфического труда с другими влиятельными игроками Большой Евразии экспорт безопасности может оказаться прибыльным и политически, и экономически.

В отношении Европейского союза пока нельзя сделать большего, чем продемонстрировать европейцам, что в формате Большой Евразии возможно решение некоторых проблем, с которыми сам Брюссель справиться не в состоянии. Не надо стремиться к достижению универсальных договоренностей, регламентирующих весь комплекс отношений стран ЕС с основным массивом постсоветского пространства (ЕАЭС) и – тем более – с другими частями Большой Евразии. Евросоюз находится на перепутье, и ему нужно время, чтобы выбрать направление собственной трансформации.

Россия обладает необходимым опытом и возможностями, чтобы справляться с рисками, возникающими в процессе становления Большой Евразии. Одной из составляющих успеха здесь является оптимальное разделение труда в рамках стратегического партнерства с Китаем, рядом других стран Азии и Африки, в отдаленной перспективе – с ведущими европейскими государствами. Но другая составляющая – запуск уверенного экономического роста, сохранение политической стабильности при одновременной модернизации системы государственного управления, обеспечение эффективного функционирования общественных институтов. Опыт Китая и ряда других азиатских стран будет весьма полезен в поисках работающей модели экономического развития, но в конечном счете только внутренняя совместная работа власти и общества сможет обеспечить России достойный статус и в Большой Евразии, и в мире.

(<https://www.globalaffairs.ru/articles/rozhdnie-bolshoj-evrazii/>)

2. Социокультурные аспекты объединения государств в Большой Евразии.

Современный мир резко отличается не только от миропорядка, сформировавшегося после крушения социализма в странах Восточной Европы и распада Советского Союза, но и от того, каким он представлялся большинству политиков и аналитиков в начале XXI в. За два его десятилетия международные отношения претерпели резкие изменения, которые, в частности, выразились в моделях однополярного и многополярного мироустройства. Противоречия и самих этих моделей, и идейных баталий их приверженцев уже проявились в горячей форме конфликта. Однако не меньше опасений, чем открытое вооруженное противостояние, с точки зрения сохранения хрупкого мира вызывают столкновения, происходящие на гуманитарной почве.

Понимание их значимости явилось основанием для разработки и принятия летом 2022 г. Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом. В этом документе отразилось отечественное понимание той формы внешнеполитической активности, которая была в 1990 г. профессором Гарвардского университета Дж. Наем названа «мягкой силой» (англ. soft power). Имеется в этой Концепции и пространственное измерение. В документе

отчетливо выделен евразийский компонент, характеризующийся синтезом «европейского и азиатского начал», отчетливо просматриваемым в идеологии и практике таких структур, как Евразийский экономический союз (ЕАЭС), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) и БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южная Африка). Анализируемую Концепцию следует рассматривать в контексте евразийского разворота России, где отчетливо выделены его ведущие социокультурные детерминанты.

Внимание к социокультурным аспектам регионального развития продиктовано тем опытом, который свидетельствует, что замещение духовных ценностей материальными не может носить постоянный характер. Внутренне аккумулируя собственные силы и ресурсы, культура, представляющая собой сферу общезначимых образцов для выстраивания межлического, межгруппового, межнационального общения и понимания, заявляет о себе как об основе общественного согласия по поводу ориентиров и целей не только собственно государственного развития, но и создания вокруг этого государства благоприятной среды как в экономическом плане, так и в гуманитарном. Такой социокультурный потенциал особенно востребован в условиях формирования новой государственности, а также при полиэтничности и многоконфессиональности состава населения любого региона. Именно социокультурные факторы являются основой для межцивилизационного диалога как необходимого атрибута региональной интеграции.

На пространстве Большой Евразии интеграционные процессы испытывают напряжение из-за последствий перехода от масштабного роста глобальной взаимозависимости всех сфер общественной жизни разных стран и регионов после резкого подъема с начала 1980-х гг. сначала в стадию торможения, а затем - упадка. Подобную кривую линию не могут не замечать даже стоящие на глобалистских позициях эксперты Всемирного экономического форума, которые констатировали «схлопывание глобализации». Этот процесс произошел настолько быстро и во многом неожиданно, что закономерно озадачиться вопросом, насколько реальными были перемены, связанные с ним, или существовала эйфория от удачно преподнесенной иллюзии глобального процветания, наподобие воздействия на массовое сознание продукции «фабрики грез», которую спонсирует коллективный западный «Голливуд».

Задача любой подобной модели состоит в том, чтобы создать ложное представление. Как только морок рассеивается, то становится понятным, что суть происходящих международных процессов связана не с кризисом глобализации, а с ее неизбежным переформатированием. Во-первых, течение глобальных потоков меняет направление и вместо преобладающего в прошлом движения с Юга на Север начинает доминировать поток, идущий с Запада на Восток. Во-вторых, место либерального наполнения этих потоков постепенно заменяется традиционным, консервативным.

Сложение этих двух обстоятельств позволяет понять, почему лидерами отказа от слепой веры в смыслы либеральной глобализации оказались государства, обладающие собственной богатейшей историей и культурой с восточными корнями. Ответ Запада был ожидаемым. На власти и духовную элиту этих государств посыпались обвинения в авторитаризме, были инициированы разнообразные санкции или запущена политика угрозы санкциями или лишения военной помощи. Однако оказалось, что национальная культурно-историческая глубина может выступать и в роли своеобразной «подушки безопасности», позволяя властям и обществу, попавшим под давление санкционной политики государств, маневрировать, находить собственные ресурсы и вести в первую очередь поиск внешних партнеров, а не обвинять во всех бедах внешних врагов. Все это мы наблюдали ранее на примере Ирана и Северной Кореи, а сейчас убеждаемся на собственном опыте.

Культурно-историческая традиция означает связь социума с прошлым. Закономерным представляется вопрос о наличии у российского/советского общества такого же культурно-исторического ресурса три десятилетия назад, когда распался Советский Союз. Исключительно важно понять, почему в конце 1980-х гг. не сработали те цивилизационные скрепы, которые держали не только СССР, но и Российскую империю. Вероятно, сыграл свою

роль парадокс «слабости силы». Сила Российской империи и унаследовавшего его территорию Советского Союза заключалась в двух основных компонентах: земле и людях. Каждый из них имел евразийскую специфику. Можно высказать предположение, что переплетение двух геокультурных координат, отражающих совокупность европейского и азиатского своеобразия развития российского социума, способно периодически ослабляться, какая-то из его слагаемых испытывает сложности либо идеологического, либо просто личностного порядка. Отсутствие упорядоченности, ритмичности сочетания европейского и азиатского начал и таких же смысловых наполнений общественной мысли создает дисбаланс их воздействия на социальную жизнь и затуманивает перспективы общественного развития.

Накопление такого тумана может показаться случайным. Но в его появлении есть ряд закономерностей, которые достаточно четко прослеживаются. Как правило, такой ментально-идеологический туман приходит в Россию с западными «ветрами». Удивительно, что культурно-цивилизационное давление Запада усиливается после поражения силовых попыток захватить Россию. Мудрые правители, предвидя это, действуют упреждающе. Здесь уместно вспомнить внешнюю политику Петра I, который, вопреки распространенному мнению, не был лишь западником. Об его интересе к Востоку, в частности, говорит Персидский поход. После петровского правления российским властям все хуже удавалось прогнозировать и останавливать экспансионистский натиск Европы, который приобрел свой двухтактный характер. Причем неудачи первого такта компенсировались активностью второго. Так, за поражением армии Наполеона последовала французская культурная экспансия, о которой А. Грибоедов в «Горе от ума» писал, перечисляя Кузнецкий, моды, авторов и муз².

Одной из задач подобной экспансии можно назвать разрушение евразийской гармонии, которая лежит в основе российской цивилизации. Исторический опыт научил западных геополитических стратегов тому, что в жестком варианте «Натиска на Восток» «Дранг нах Остен» (нем. Drang nach Osten) они получают жесткий ответ. Таковым, например, были действия Народного ополчения, возникшего в Нижнем Новгороде в 1611 г. под руководством посадского старосты Кузьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского, которые объединили патриотические силы русского народа на завершающем этапе борьбы с польско-литовскими и шведскими оккупантами в начале XVII в.

Несмотря на отсутствие термина «мягкая сила», попытки разорвать на части евразийскую цивилизационную платформу с 1820-х гг. столетия интенсифицировались именно в этом направлении. Так, результат подобного воздействия можно увидеть в высказывании историка, коллекционера, журналиста, публициста и издателя М. Погодина о том, что: «Россия есть часть Европы, составляет с нею одно географическое целое и, следовательно, по физической необходимости должна разделять судьбу ее и участвовать в ее движении, как планета повинуетя законам всей солнечной системы»³. Однако в тот же период сложность в следовании России по западному пути обнаруживается в спорах западников и славянофилов. Не вдаваясь в подробности их концептуальных разногласий, отметим, что о размытости аргументации сторонников как самобытного развития России, так и ее следования европейским путем, говорят уже названия ведущих журналов. У славянофилов это был «Европеец» - «журнал наук и словесности», издававшийся И. Киреевским в 1832 г. При этом журнал западников именовался «Отечественными записками». В тот же период молодой Герцен, который активно публиковался в «Отечественных записках», взял себе псевдоним «Искандер», отсылающий к Александру Македонскому и его Персидскому походу, что еще меньше ассоциировалось с Европой, чем название издания⁴. Очевидно, подобная сумятица, проявившаяся в названиях изданий славянофилов и западников, была отражением непростого характера культурно-цивилизационной идентификации и самоидентификации России.

В непохожести русского государства на другие страны во все времена виделись как положительные, так и пугающие признаки судьбы России. Каждое новое поколение, размышляя об особенностях российского бытия и политической традиции, приходило к выводу, созвучному строкам Ф. Тютчева, что «умом Россию не понять, аршином общим не

измерить». При согласии с этим утверждением и наличии веры в Россию, ее особые силы и возможности никто и никогда не отказывался от поиска причин российских политических, экономических и социальных и духовно-нравственных неурядиц. В их числе обязательно звучали противоречия между азиатской и европейской моделями бытия, как проявления цивилизационного конфликта Востока и Запада. К концу XIX столетия во всем мире расхождение представлений о сути Востока и Запада стало приобретать прямую оппозицию, как у Р. Киплинга в «Балладе о Западе и Востоке».

Это противопоставление заставляло людей жестко следовать выбору «или - или». В начале XX в. М. Вебер в «Предварительных замечаниях» к работе «Протестантская этика и дух капитализма» при анализе религиозных традиций Запада и Востока к их художественным образам добавил многочисленные социально-экономические и политические несовпадения: демократии и деспотизма, аскезы и мистики, рациональности и интуиции, модернизации и стабильности, индивидуальности и коллективизма, рынка и базара и пр. Любой из перечисленных выше признаков культуры Запада и Востока помимо указания на свое пространственное происхождение и чаще всего географическое укоренение несет в себе гораздо большую ценностно-смысловую нагрузку, позволяющую выстаивать координатную сетку геополитической идентификации того или иного социума. То, что Россия в такой «сетке» может быть охарактеризована как с помощью собственно западных признаков, так и посредством чисто восточных характеристик, становилось причиной затруднений в поиске собственной уникальной идентичности, которые испытывали многие отечественные мыслители. Относя эти поиски к «старым вопросам», В. Брюсов, не сомневаясь, помещает саму русскую цивилизацию в «старую Европу».

Можно выделить закономерность - чем обширнее пространство, тем сложнее оно организовано не только в географическом, этнографическом, политическом виде, что запечатлевается на многочисленных физических, этнографических или политических картах, но и в социально-культурном смысле, вернее, не в одном смысле, а их множественности. Есть несколько объяснений этой закономерности.

Во-первых, любой социум представляет собой многоуровневый синхронический срез общественной реальности, обеспечивающий воспроизводство социальных отношений и институтов, позволяющий адаптировать такие отношения и институты к окружающей среде. Во-вторых, сама культура представляет собой диахронический срез общества, но только охватывающий сферу творчества и набор социально значимых продуктов, взятых из прошлой духовной деятельности, бережно сохраняющийся в традициях, обычаях, обрядах, передаваемый как материально, так и с помощью мифов, преданий, сказок и легенд.

В-третьих, причудливая взаимосвязь социума и культуры определяет специфику такого цивилизационного пути, который при искажении своего маршрута под влиянием чужеродных действий способен обнаружить до того спящие силы сопротивления разрушению цивилизационных основ.

В истории человечества эти три перечисленные особенности, развиваясь и усиливаясь, приводили к тому, что человечество, идя от простых цивилизаций, с господством одной социальной модели, одной культуры, одного языка и т.д., локализованных на сравнительно небольших пространствах, оказывалось объединенным в несколько метациви-лизаций. Одним из первых образцов подобных общностей стала *Eurasia in sensu latiore*, т.е. «Евразия в широком понимании», согласно наименованию, предложенному немецким географом, натуралистом и путешественником А. фон Гумбольдтом. Таковым он увидел пространство, простирающееся от Атлантического и Северного ледовитого океанов на западе и севере до Тихого и Индийского океанов на востоке и юге.

Столь обширные и богатые земли всегда были предметом геополитической зависти ближних и дальних соседей, прилагающих широчайший арсенал различных методов для установления контроля над ними. Не менее очевидным было наличие противоречий, возникающих у живущих на данных территориях людей, а также их стремление не перевести разногласия в конфликтное состояние. В разные периоды истории удавалось находить

адекватные механизмы социокультурного удержания целостности этого пространства. Это было проявлением осознания специфики его ценностных констант, которые могли выражаться разными языками и образами, но передавали универсальные для данной территории смыслы⁵. Некоторые из таких смыслов были актуализированы представителями классического евразийства⁶. В современную эпоху ценности, константы и духовные паттерны самоорганизации евразийского мира нуждаются в переосмыслении, прежде всего, на основе творческой интеграции в общее видение концепции Большой Евразии особенностей ее отдельных локусов, например, Южной Сибири, Казахстана, Монголии, Калмыкии, а также опыта, накопленного евразийскими сообществами за рубежом.

Этот опыт, включающий множество отдельных усилий и направлений, составил уникальную социокультурную мозаику евразийского пространства. Осознание ее специфики приобретает в настоящее время практическое значение для преодоления разрыва между процессами модернизации в экономической, социальной и политической областях, с одной стороны, и традиционностью моделей культуры, религии и этики, с другой. Обострение этого противоречия произошло из-за глобальной «автоматизации» политического управления, вызвавшей сокращение объема и глубины влияния социокультурных факторов на события, происходящие в мире, в целом, и на пространстве Большой Евразии, в частности. Это стало результатом не только смены идеологической парадигмы. На поведенческом уровне обнаружилось пренебрежительное отношение не только управленческой элиты, но и значительной части населения, представленного в первую очередь городскими жителями и молодежью, к проблемам национальной, региональной и местной культуры. Традиционные ценности стали стремительно замещаться формирующимися универсальными ценностями². Но на начальном этапе общественных перемен было незаметно истончение социокультурной подушки безопасности, которая обеспечивала стабильность политической жизни и экономического развития обществ.

Дальнейшее движение в этом направлении могло бы привести не только управленческие структуры, но и весь социум в состояние глубочайшего кризиса, на что уже указывали «цветные революции» на постсоветском пространстве, например, «Андижанская резня» в 2005 г. в Узбекистане, «Дынная революция» 2010 г. в Киргизии, беспорядки 2022 г. в Казахстане, известные также, как Кровавый январь. Картина любого национального кризиса уникальна. Но нельзя отрицать наличия и общих причин кризисного развития общества, и специфики его проявлений в отдельных регионах. Среди таковых в евразийском регионе было доминирование эгоцентризма в подходе к проблемам политического управления, а также к интеграции постсоветских государств, что усугубляло кризис общепризнанных ценностей, ориентиров и целей.

Любое нарушение хронологического и геополитического единства следует рассматривать как признак разрушения внутреннего стержня всякой национальной культуры, проявляющегося не только в затруднении процесса цивилизационной идентификации, но и в кризисе экономики, политической организации, социальной дисгармонии и т.д. На протяжении длительного периода такие аномалии социокультурного развития проявлялись в регионах, которые проходили через испытания дезинтеграционного характера. В конце XX в. эти бедствия обрушились на часть постсоциалистического мира, болезненно сказавшись на судьбах республик бывшей Югославии, а также новых независимых государств, образованных после распада Советского Союза. В XXI в. намечились новые территории культурно-цивилизационной дезинтеграции.

Относительно российского дезинтеграционного движения у тех политиков, общественных деятелей или представителей творческих профессий, которые желали его дальнейшего развертывания, обнаружился дефицит оснований для расчета на естественность этого процесса. Более того, в 2014 г. воссоединение Крыма с Россией явилось фактором укрепления именно евразийской компоненты государства. Это было обусловлено тем, что в геополитическом смысле полуостров является своеобразной моделью мира. Также, учитывая особый южный рекреационный характер места, оно всеми гражданами России, где бы они ни

жили, прочитывается как сказка и мечта. Воплощение любой мечты окрыляет, дает силы для новых дел. Поэтому возвращение Крыма «в родную гавань» повлияло на то, что в целом карта России стала восприниматься более целостно и органично. Еще более органично она стала после присоединения четырех новых субъектов Федерации, расположенных на исконно русских землях.

Геополитические перемены указывают на то, что новый образ «Большой Евразии» может быть осмыслен лишь на базе сопоставления с ходом непростых социальных, экономических, политических и иных преобразований, которые идут не только на постсоветском пространстве³. Консолидации различных сил, способствующих формированию Большой Евразии, содействует углубление пропасти между Россией и странами Восточной и Западной Европы. Во-первых, они скрыто или в каких-то формах явно существовали и до начала Специальной военной операции по помощи Донбассу, но после 24 февраля 2022 г. многие граждане, политики, организации европейских государств смогли выплеснуть собственную неприязнь к России, не опасаясь осуждения. Во-вторых, к разрушению европейского мифа о демократии, свободе, гармонии подтолкнули события на Украине еще майданных времен, разворачивавшиеся под лозунгом «Украша - це Європа!». Они и дискредитировали европейский уклад, и высвечивали то, что в нем уже давно не отвечало рисуемым идеалам.

При этом нельзя не замечать того, что евразийский разворот стал частью реконструкции отечественного хронотопа, потерявшего пространственную стабильность и ставшего асимметричным. Также обретение цивилизационной устойчивости России становится возможным не только благодаря актуализации евразийской идеи, но и усилению внимания к темпоральной части этого хронотопа.

Если принять все вышесказанное за постулат, то возникает закономерный вопрос, почему долгое время после развала Советского Союза интегративные процессы в постсоветской части Большой Евразии шли без активного использования социокультурного инструментария.

Во-первых, нельзя умалять мощи глобальных трендов. Глобализация являет собой естественный процесс укрепления взаимозависимости развития разных пространств, отраслей, общностей. Однако в конце XX в. произошло наполнение этого процесса неолиберальными смыслами, что частично вызвало отторжение самой ценности глобализации и усилило беспокойство по поводу ее угроз, вызовов и рисков. В этой связи возродились негативно-критические оценки западного опыта, появились новые попытки разработать самобытную методологию на основе евразийства, «почвеннической» культуры в духе позднего славянофильства¹.

Во-вторых, препятствием являлась сама мозаичность социокультурного пространства Большой Евразии. Действительно, сложно сложить единую непрерывную картину на столь протяженной и неоднородной в природном и этнокультурном понимании территории. Однако важно помнить, что характеристики пространства всегда связаны с параметрами времени. О евразийском мире можно говорить как о феномене протяженной, но неоднородной темпорально-сти². Дело не только в наличии многих часовых зон, сколько в том, что при переходе в каждую из них, происходит неизбежная смена координат, влияющих на ритмику жизни, организацию труда и модель политического управления.

В-третьих, для объединения пространства нужны не только объективные условия, но и субъективные факторы. Ими на каждом этапе являются разные социальные группы, готовые своим движением «сшивать» фрагменты территории в единое целое. Например, на ранних этапах формирования евразийского пространства таковой группой являлось казачество. Начиная с 1890-х гг., когда начал свою жизнь Великий Сибирский Путь (Транссиб), железнодорожные маршруты стали артериями, по которым пошло все более активизирующееся движение людей и товаров, способствующее распространению и наполнению других мощнейших потоков - идей и капиталов. Но таких субъективных импульсов для столь консолидации обширного пространства недостаточно. Это прекрасно

понимало советское руководство, инициируя ударные комсомольские стройки на востоке, одной из последних среди которых стала начатая в 1974 г. Байкало-Амурская магистраль (БАМ). Неслучайно в наше время появилось осознание важности возобновления работ на этом маршруте.

Перечисленные обстоятельства подчеркивают ценность социокультурного подхода к анализу любого геополитического пространства, позволяющего множество процессов, разворачивающихся в его пределах и выходящих за них рассматривать в аспекте цивилизации. При социокультурном подходе, весьма точно раскрывающем региональные управленческие возможности, укрепляется очевидность построения классических концепций управления с учетом их собственной самодостаточности. Одним из ярчайших примеров самодостаточности является цивилизация, которая представляет собой единство культуры и социума, искусственного и естественного, духовного и материального. Если инструменты и методы регионального управления заточены под такую цивилизационную специфику, то они оказываются приемлемыми для продвижения региональной интеграции, что долгое время происходило в европейской интеграционной модели⁵. Сейчас наступило время более активно задействовать социокультурный инструментарий для евразийской интеграции, используя, в том числе концептуальное наполнение идеи Большой Евразии⁶.

(<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-mozaika-bolshoy-evrazii-vyzov-ili-vozmozhnost-regionalnoy-integratsii>)

3. Военно-стратегические и международные аспекты формирования Большой Евразии.

Основой геополитической экспертизы государства, его отдельно взятых регионов и субъектов федеративного устройства является анализ их геополитического статуса, основными компонентами которого выступают геополитический потенциал и геополитические интересы. Сама по себе логика проведения геополитической экспертизы характеризуется определенной целостностью. С одной стороны, экспертизу регионов и государственных образований предваряет геополитическая экспертиза статуса государства в целом. С другой, - данная экспертиза предполагает учет и анализ баланса потенциала и интересов государственных образований, интегрированных в геополитические интересы государства. Более того, объектом геополитической экспертизы в современных условиях становятся коалиции государств военно-политического (НАТО, ОДКБ), торгово-экономического (ЕС, ШОС, ЕАЭС) или межцивилизационного (БРИКС) содержания. Методология экспертизы взаимоотношения государств в составе коалиций получила развитие в рамках математической геополитики.

Геополитические интересы, в отличие от геополитического потенциала, являются более сложной оценочной категорией.

Во-первых, в сравнении с первыми двумя характеристиками, интересы не имеют физического (материального) выражения и по большей части относятся к сфере идеального, что существенно затрудняет проведение объективной экспертизы в количественных параметрах.

Во-вторых, в современном политическом дискурсе до сих пор отсутствует единая точка зрения относительно содержания и области применения понятия интереса. Противоречивость мнений заключается не столько в определении правомерности использования «интереса» в качестве базовой категории политического анализа, сколько в установлении «личности» субъекта, т.е. носителя этих интересов.

Геополитические интересы - это военно-стратегические, политические, экономические интересы одного государства по отношению к другим. Геополитические интересы определяются как устойчивое стремление государства к сохранению своей территории, расширению своего военного, политического, экономического, культурного влияния на территории других стран, вплоть до установления над ними полного контроля и включения их в свой состав.

Логическим продолжением анализа геополитического статуса является исследование широкого круга вопросов, относящихся к выявлению геополитических рисков и шансов.

Базовыми предпосылками необходимости подобного рода исследования выступают фундаментальные подвижки на евразийском континенте:

- Евроатлантика и Евразия оформляются как новые центры глобального притяжения;
- В новой геополитической реальности Россия перестаёт быть восточным флангом несостоявшейся Большой Европы и превращается в западный фланг формирующейся Большой Евразии;

- На повестку дня выходит проект «Большая Евразия», предполагающий осмысление и учет рисков и шансов его реализации.

Недаром 14 мая 2017 г. на церемонии открытия в Пекине Международного форума «Один пояс, один путь» российский президент В.В. Путин недвусмысленно заявил, что «большая Евразия - это не абстрактная геополитическая схема, а, без всякого преувеличения, действительно цивилизационный проект, устремлённый в будущее». Так евразийство и евразийская геополитика, разрабатываемые учеными и мыслителями, превращаются из умозрительной идеи в геостратегию партнерства цивилизаций и объединений Большой Евразии.

Риск мы определяем как степень вероятности изменения геополитического статуса субъекта мировой политики, определяемой его геополитическим потенциалом - доли государства в территориальной, демографической, экономической и военной сферах. Риски - это внутренние и внешние деструктивные действия, попытки утверждения превосходства национальных и этноконфессиональных интересов над интересами коалиций государств. С другой стороны, шансы мы должны рассматривать как вероятность, возможность успеха, удачи, осуществления какого-либо события, как реализацию возможностей, которые связывается не с угрозой потерь, а с управлением рисками, как возможность благоприятного исхода в условиях неопределенности. В рассматриваемом нами контексте шансы - это успешное развитие ЕАЭС и выполнение миссии одного из ключевых экономических макрорегионов мира, эффективного взаимодействия с ЭПШП и реализации проекта «Большая Евразия». Реализация этой грандиозной задачи осуществляется в пределах геополитического сегмента глобальных рисков:

- спустя 25 лет после окончания холодной войны геополитика вновь вернулась в центр повестки дня мировой политики;

- в ближайшие годы главными опасностями для мира, как это было заявлено в докладе Всемирного экономического форума «Глобальные риски 2015» являются геополитические, социальные и экологические риски;

- основными долгосрочными рисками являются геополитические, вытекающие из четырех источников: России, Китая, Ближнего Востока и киберпространства.

Для ЕАЭС глобальные риски получают выражение в возможности разрыва единого геополитического пространства, в предпочтении Китая устанавливать двусторонние соглашения с евразийскими государствами и в стремлении некоторых лидеров ряда центрально-азиатских государств реализовать тюркский вариант евразийства. Шансы на успешное развитие ЕАЭС следует увязывать с реализацией проекта «Большая Евразия», объединяющего восемь из двенадцати локальных цивилизаций мира и претворением в жизнь многоуровневой интеграционной модели евразийского партнерства. Геополитическая экспертиза проектов формирования Большой Евразии, очевидно, должна опираться на учет глобальных рисков подобного рода и учитывать тот немаловажный факт, что ОДКБ является щитом безопасности для ЕАЭС.

Следует обратить внимание на одно из положений «Стратегии коллективной безопасности Организации Договора о коллективной безопасности на период до 2025 года» (утверждена решением Совета коллективной безопасности ОДКБ от 14 октября 2016 года): зона ответственности ОДКБ - 20,5 млн. км², т.е. 37% всего евразийского пространства, охватывающего «территории государств - членов Организации, ограниченные участками государственной границы с другими государствами, не являющимися членами ОДКБ (внешними границами), включая внутренние воды, территориальное море и воздушное

пространство над ними, в пределах которых обеспечиваются интересы национальной и коллективной безопасности государств - членов ОДКБ».

Для формализации процессов конвергенции национальных интересов государств в рамках геополитических союзов необходимо прибегнуть к обоснованию модели конфликтного распределения затрат агентов (государств, входящих в коалицию - геополитический союз).

Теория игр позволяет определять скрытую логику взаимодействия геополитических акторов полицентричного мира, а теория Кондратьевских циклов глобального развития - прогнозировать это взаимодействие.

Эти теории должны использоваться при осуществлении геополитической экспертизы проекта «Большая Евразия» во всем его многообразии.

По мнению Генерального секретаря ОДКБ Н. Бордюжа, актуальные угрозы современной международной ситуации для государств-членов ОДКБ составляют:

- дестабилизацию ситуации в странах ОДКБ и ослабление государственной власти;
- формирование протестного электората; – появление дуги экстремистских режимов на границах государств ОДКБ;
- рост влияния нетрадиционного ислама в государствах Центральной Азии;
- узбекско-таджикские противоречия;
- усиление воздействия радикальных исламистских структур, дестабилизирующих ситуацию в Казахстане и Киргизии.

Активное финансовое участие в этих процессах принимают арабские государства, лидерами которых выступают Саудовская Аравия и Катар;

- сохранение Афганистана в зоне нестабильности;
- возможность вооруженного конфликта вокруг Нагорного Карабаха, где быстрыми темпами идет рост военных расходов: лишь за 2011 г. Азербайджан увеличил свой военный бюджет в 1,7 раза, и он превысил весь госбюджет Армении;
- оказание воздействия на ситуацию в Белоруссии со стороны ОБСЕ. Изменились и методы влияния – активно используются информационные технологии; организованные преступные группы занимаются распространением наркотиков и похищением людей; террористические группировки проникают на территории государств-членов ОДКБ с целью дестабилизации ситуации в них.

В этих условиях необходимо совершенствовать систему кризисного реагирования, активизировать готовность к совместным действиям. Сотрудничество государств ОДКБ должно быть более солидарным, в том числе и по вопросам европейской ПРО, предлагаемой Россией. Военно-политическая обстановка в Евразийском регионе, тенденции ее развития и интересы России, США, НАТО и Китая в Евразийском регионе, их влияние на его военно-политическую стабильность в Евразии были проанализированы в выступлениях Л. Ивашова, С. Рогова, П. Гваськова, П.Белова, Б.Шмелева.

Характеризуя современные мировые процессы, эксперты приняли за основу их оценку Президентом В. Путиным: «По большому счету то, с чем сегодня сталкивается мир, – это серьезный системный кризис, тектонический процесс глобальной трансформации. Это зримое проявление перехода в новую культурную, экономическую, технологическую, геополитическую эпоху». Л.Ивашов полагает в этой связи, что: – вся мировая цивилизация находится в переходном состоянии – от двустороннего противостояния через однополярность к многополярности;

– продолжается снижение роли отдельных государств, даже США перестают быть субъектом мировой политики; – всеми международными процессами управляют транснациональные сообщества и мировой финансовый капитал;

– на первый план в мировой политике выходит проблема столкновения различных направлений цивилизационного развития. Эксперт выделяет три геополитических центра на основе их цивилизационной идентичности, уровня экономического развития и военной

политики: это Европа, Китай, Северная Америка, которые соперничают между собой и противодействуют друг другу на чужих территориях.

Для них Евразия является главным призом в этой борьбе. Ключевые направления геополитических операций – это политико-идеологическая система государств, перевербовка элит и государственной власти, использование Западом России для противостояния Востоку.

Тенденции развития международных отношений, считает В. Муниров, определяются противоборством различных концепций будущего мироустройства. И если ранее оно чаще проявлялось в форме вооружённой борьбы, то сегодня проходит преимущественно в форме финансово-экономических войн. Непосредственно боевые операции являются лишь средством ведения главных сражений на товарных, валютных и фондовых театрах военных действий. Участниками мировой финансово-экономической войны, как полагает эксперт, могут быть только крупные региональные экономические блоки. Исключение составляет финансовая олигархия, но и она имеет «места приписки» и приложения капитала. Поэтому объявленный курс на интеграцию России, Казахстана и Белоруссии с целью создания Евразийского экономического союза – стратегически верный ход. А.Владимиров в этой связи подчеркнул, что формирование Евразийского союза является единственно верным и необходимым геополитическим проектом, способным придать России и членам Евразийского союза новый импульс позитивного развития. Эксперты были единодушны в том, что Евразийский регион должен стать основным направлением внешнеполитической деятельности РФ, а обеспечение безопасной реализации интеграционных проектов России – важнейшей задачей ОДКБ. При этом осуществление этих проектов (ЕврАзЭС, Таможенный союз, Единое экономическое пространство, а в перспективе – Евразийский союз) проходит в сложных геополитических условиях. Л. Ивашов видит слабость России в том, что она еще не выбрала главный вектор приложения всех своих ресурсов, бесперспективно двигаясь в западном направлении – на Запад в собирательном его понимании, который между тем находится в процессе деградации. Восток – тоже не то, что нам надо. Россия должна оставаться срединным миром, то есть сама собой. Чтобы закрепить свои позиции в современном мире России необходимо, по мнению Л.Ивашова, реализовать концепцию «трех матрешек».

Первая – это собственно Россия, в которой пока отсутствует система стратегического планирования (сейчас нужны не реформы, а именно стратегия развития). Россия должна стать мировым лидером, однако пока она не обладает необходимой для этого цивилизационной и политической привлекательностью.

Вторая «матрешка» – Евразийский союз. Союз должен основываться на общей истории и общей системе ценностей. В перспективе обострится соперничество за Евразию, которая делится на основные зоны: Россия, Восточная Европа, Кавказ, Центральная Азия.

Наибольшей нестабильностью отличается Центральная Азия: за нее борются США, ЕС, Россия, Китай, Индия, Пакистан, Турция, Азербайджан, Иран. Результатом этого соперничества может стать колонизация государств Центральной Азии. Это обстоятельство не может не тревожить Россию, поскольку Киргизия и Таджикистан входят в Евразийское экономическое сообщество, а Киргизия неоднократно заявляла о намерении вступить в Таможенный союз – ныне Единое экономическое пространство (ЕЭП). Для ЕЭП вопрос стоит следующим образом: либо ускоренно интегрировать Киргизию, а затем, возможно, Таджикистан, снизив общий темп интеграции и получив такие же проблемы, которые встали перед Европейским союзом, либо отказаться от их интеграции и окончательно потерять двух союзников. И в этом случае неизбежно получить на границе с ЕЭП военные базы США, гражданскую войну, потоки беженцев, инфильтрацию экстремизма, рейды диверсантов. И тот, и другой варианты угрожают проекту Евразийского союза. Более того, любой крупный вооружённый конфликт в Центральной Азии может распространиться на Кавказ и чреват возможностью втягивания России в большую войну. Реализация проекта Евразийского союза, базирующегося на общей системе ценностей, полагает Л. Ивашов, необходима, но недостаточна. Поэтому следующим этапом, «третьей матрешкой» должен стать Большой Континентальный Союз. В него помимо России, СНГ и Монголии должны войти Китай,

Индия, Иран, Афганистан, Пакистан. То есть, на юге границы Союза должны совпадать с границами континента, а на севере – проходить по Арктическому побережью, где Россия располагает возобновляемыми и невозобновляемыми источниками энергии, а также может использовать Северный морской путь. По мнению эксперта, если Евразийский союз должен представлять собой совокупность духовных цивилизаций, то Континентальный предполагает партнерство, основанное на общем экономическом и технологическом пространстве, общей валюте. Большой Континентальный Союз будет способствовать устойчивости мировой системы и позволит избежать доминирования Китая.

Некоторые эксперты выразили сомнение в возможности практической реализации этого проекта. В частности, директор Института США и Канады С. Рогов обратил внимание на тот факт, что Индия фактически стала союзницей США – между этими странами активно развивается сотрудничество в военной сфере. Эксперт подчеркнул, что основной стратегический приоритет США – не допустить появления на Евразийском континенте второй сверхдержавы. Именно отсюда проистекают подозрения в отношении проектов России на пространстве СНГ и деятельности ОДКБ. Кандидат на президентский пост от Республиканской партии М. Ромни не прав, называя Россию основным геополитическим противником Соединенных Штатов, считает С. Рогов. Шансы на статус сверхдержавы есть только у Китая. В январе 2012 г. в официальных документах Китай впервые был назван потенциальным противником США (кстати, Россия в этих документах в подобном качестве не упомянута). К 2025 г. Китай сравняется с Соединенными Штатами по объему военных расходов. Провозглашение президентом Б. Обамой переноса приоритета США во внешней политике и военных приготовлениях с Ближнего Востока в АТР в первую очередь преследует цель сдерживания Китая.

Новые проблемы и необходимость поиска новых вариантов их разрешения порождает вопрос вывода войск НАТО из Афганистана в 2014 г. Возможность проникновения афганских вооруженных группировок на территорию государств Центральной Азии возлагает новые обязательства на ОДКБ. Очевидно, что наиболее целесообразно построить «забор» внутри Афганистана, там, где был Северный альянс, аргументируя это решение борьбой против проникновения наркотиков.

НАТО остается главным мультипликатором американской мощи. На долю стран Североатлантического альянса приходится 11% населения мира, 40% мирового ВВП, 70% расходов на вооружение, 80% мировых закупок оружия, 90% расходов на военные НИОКР. Свыше двух третей этих расходов приходится на долю США. Соотношение вооружений России (даже с учетом ОДКБ) и НАТО в Европе составляет приблизительно 1:3. Для корректировки этого дисбаланса крайне важно обеспечить военнополитическое сотрудничество с Белоруссией.

Эксперт полагает, что через 10 лет после выхода из Договора по ПРО у США нет и в обозримом будущем не будет стратегической противоракетной обороны, способной отразить ответно-встречный и даже просто ответный удар российских Стратегических ядерных сил. Стратегическая противоракетная оборона США имеет только наземный эшелон перехвата с ограниченными возможностями (30 перехватчиков в двух позиционных районах). Отсутствуют космический, авиационный и морской эшелоны перехвата межконтинентальных баллистических ракет (МБР). Создание наиболее эффективного космического эшелона противоракетной обороны с достаточным количеством боевых платформ возможно не ранее середины XXI века. Это существенно ослабляет эффективность американской стратегической противоракетной обороны, которая угрозы для нас пока не представляет. Кроме того, Договор по ПРО не запрещает развертывание перехватчиков, по количеству которых Россия пока значительно превосходит США.

Опасность представляют разработанные в США и западной Европе технологии, изменяющие сознание человека и его мировоззрение, систему ценностей, восприятие окружающего мира и модели поведения. Схождение четырех научных прорывных направлений (молекула, живая клетка, индивидуальное сознание, коллективное сознание), их

взаимопроникновение, стирание грани между живой и неживой материей – это уже следующий, седьмой технологический уклад, получивший на Западе имя NBIC (nano-bio-info-cogno) – конвергенция.

Новые вызовы и новые угрозы настоятельно требуют дальнейшего совершенствования концепции развития системы коллективной безопасности ОДКБ.

Таким образом, важнейшая стратегическая цель ОДКБ – военнополитическое прикрытие интеграционных процессов в рамках ЕврАзЭС, а в перспективе – в рамках Евразийского экономического союза. Соответственно, важнейшая задача ОДКБ не только своевременно и адекватно реагировать на вызовы, но и упреждать возможные угрозы.

(memo.ru/files/File/magazines/rossia_i_novay/2012_03/round%20table.pdf)

4. Роль и значение Евразийского экономического союза для Большой Евразии.

Наряду с Европейским союзом, становление которого началось в середине XX века, ЕАЭС стал вторым примером полноценного экономического союза в мире.

ЕАЭС не является политическим объединением. В ходе работы над Договором о Союзе государства-члены ЕАЭС осознанно отказались от его политизации и включения в компетенцию Союза вопросов, затрагивающих национальный суверенитет. В рамках ЕАЭС рассматриваются вопросы исключительно экономического сотрудничества, а также обеспечен принцип суверенного равенства, равноправия и учета национальных интересов его государств-членов.

ЕАЭС является международной организацией региональной экономической интеграции, в основе которой договоренности, достигнутые государствами в рамках Таможенного союза и Единого экономического пространства.

В рамках ЕАЭС обеспечивается свобода движения товаров, услуг, капитала и рабочей силы, проведение скоординированной, согласованной или единой политики в отраслях экономики, определенных Договором о ЕАЭС от 29 мая 2014 г. и международными договорами в рамках Союза.

Основными целями ЕАЭС являются создание условий для стабильного развития экономик государств-членов Союза в интересах повышения жизненного уровня их населения; стремление к формированию единого рынка товаров, услуг, капитала и трудовых ресурсов в рамках Союза, а также всесторонняя модернизация, кооперация и повышение конкурентоспособности национальных экономик в условиях глобальной экономики.

Экономический потенциал евразийской интеграции очень высок. Совокупный объем экономик государств составляет более 2,2 триллионов долларов США, с численностью населения более 182 миллионов человек.

В условиях континентальной «замкнутости» важнейшим системным аспектом для роста экономики Казахстана и ее диверсификации является снижение транспортных издержек. В рамках ЕАЭС договоренности о доступе к инфраструктуре и внутригосударственным тарифам стран-партнеров на перевозку грузов позволило казахстанскому бизнесу сократить транспортные издержки. Соответственно, повысилась конкурентоспособность казахстанской продукции на внешних рынках.

Единые принципы технического регулирования, общая система ветеринарно-санитарной и фитосанитарной безопасности позволяют перемещать продукцию по территории государств-членов по единым требованиям и на равных условиях.

Гражданам и бизнесу государств-членов ЕАЭС уже стали ощутимы преимущества от свободного передвижения рабочей силы. Рядовые граждане стран Союза могут работать в любом из государств-членов без получения разрешений на осуществление трудовой деятельности, использовать документы об образовании без процедуры их признания.

С 6 мая 2017 г. в государствах-членах ЕАЭС начал действовать единый рынок лекарственных средств и медицинских изделий.

В рамках ЕАЭС были достигнуты договоренности по формированию к 2025 г. общего рынка нефти и нефтепродуктов. Он предусматривает неприменение во взаимной торговле

экспортных таможенных пошлин и ограничений. Кроме того, к 2025 г. будет предоставляться доступ к газотранспортной инфраструктуре. Казахстан заинтересован в решении данных вопросов.

Договоренности о доступе к инфраструктуре стран-партнеров позволят сократить транспортные издержки наших экспортеров. Соответственно повысится конкурентоспособность казахстанской продукции, которая направляется на экспорт, в том числе и в страны Европы. Между государствами-членами ЕАЭС имеются взаимосвязанные системы поставок нефти и нефтепродуктов. Применение общих условий торговли без барьеров позволит обеспечить стабильность и сбалансированность в функционировании этих систем.

В условиях снижения темпов мирового экономического роста, участие Казахстана в евразийской экономической интеграции создает необходимый фундамент для диверсификации экономики, повышения производительности труда.

Кроме того, усилия в деятельности ЕАЭС сфокусированы на активизации международных контактов. Расширение торгово-экономических связей с основными партнерами и новыми растущими рынками должно стать импульсом для повышения роли ЕАЭС на всем континенте. Свидетельством привлекательности ЕАЭС является заинтересованность более 30 стран мира в подписании с ЕАЭС договоров о создании зоны свободной торговли.

В настоящее время подписано более 25 меморандумов о сотрудничестве и взаимодействии ЕАЭС с разными странами, в том числе с Монголией, Чили, Перу, Сингапуром и Камбоджей.

5 октября 2016 г. вступило в силу Соглашение о свободной торговле с Вьетнамом, которое является первым преференциальным договором в рамках ЕАЭС. Подписаны соглашения о свободной торговле с Ираном, Сингапуром и Сербией. 25 октября 2019 года вступило в силу Соглашение о торгово-экономическом сотрудничестве между ЕАЭС и Китаем (подписано 17 мая 2018 года). В ноябре 2020 года вступило в силу Соглашение об обмене информацией о товарах и транспортных средствах международной перевозки, перемещаемых через таможенные границы ЕАЭС и КНР от 6 июня 2019 года.

Проводится поиск точек соприкосновения с Европейским союзом и Шанхайской организацией сотрудничества. Взят курс на сопряжение ЕАЭС и китайской инициативы "Экономический пояс Шелкового пути".

В целом, Казахстан всегда выступает за поступательное развитие интеграции на широком пространстве Евразии, что на наш взгляд придает мощный мультипликативный импульс глобальному экономическому развитию.

Сотрудничество в рамках ЕАЭС осуществляются в таких сферах как:

- таможенно-тарифное и нетарифное регулирование;
- таможенное регулирование;
- техническое регулирование;
- санитарные, ветеринарно-санитарные и карантинные фитосанитарные меры;
- зачисление и распределение ввозных таможенных пошлин;
- установление торговых режимов в отношении третьих сторон;
- статистика внешней и взаимной торговли;
- макроэкономическая политика;
- конкурентная политика;
- промышленные и сельскохозяйственные субсидии;
- энергетическая политика;
- естественные монополии;
- государственные и (или) муниципальные закупки;
- взаимная торговля услугами и инвестиции;
- транспорт и перевозки;
- валютная политика;

- интеллектуальная собственность;
- трудовая миграция;
- финансовые рынки (банковская сфера, сфера страхования, валютный рынок, рынок ценных бумаг).

Органами ЕАЭС являются Высший Евразийский экономический совет (главы государств-членов), Евразийский межправительственный совет (главы правительств государств-членов), Евразийская экономическая комиссия (Комиссия), а также Суд ЕАЭС, который находится в г.Минске.

Комиссия состоит из 2-х уровней – Совета и Коллегии. Совет представлен пятью заместителями премьер-министров государств-членов. Коллегия Комиссии состоит из 10 человек, по 2 представителя от каждого государства. Месторасположение Комиссии – г.Москва. Председателем Коллегии на четырехлетний период (с 1 февраля 2020 г.) избран представитель Республики Беларусь – Мясникович Михаил Владимирович.

Все решения, принимаемые Высшим, Межправительственным советами и Советом Комиссии принимаются консенсусом, что позволяет учитывать интересы каждого государства-члена.

В Коллегии Комиссии заложен механизм принятия решений консенсусом и квалифицированным большинством. Консенсусом принимаются решения по наиболее чувствительным вопросам, по остальным – квалифицированным большинством в две трети голосов.

При этом любые решения, которые принимает Коллегия, могут быть пересмотрены вышестоящими органами Союза – Советом Комиссии, Межправительственным советом, Высшим советом. И как крайняя мера, любой вопрос может быть оспорен в Суде ЕАЭС.

В структурных подразделениях Комиссии и Суда, должности директоров и заместителей директоров заняты представителями государств-членов с учетом соблюдения принципа их равной представленности.

В настоящее время Комиссия состоит из 25 департаментов, в которых каждая сторона представлена 5 директорами и 13 заместителями директоров департаментов Комиссии. Остальные сотрудники назначаются пропорционально долевого участию государств в финансировании этих органов. Штатная численность Комиссии – 1071 человек.

В целом, деятельность ЕАЭС направлена на решение задач по повышению благосостояния и качества жизни граждан государств-членов. ЕАЭС является мощным стимулом для развития и всесторонней модернизации экономик государств-членов и их вывода на ведущие позиции в глобальном мире.

(https://kazembassy.ru/rus/sotrudnichestvo/mnogostoronnee_sotrudnichestvo/evraz_ekonom_integraciya/)

Заключение.

Подводятся общие выводы лекции.

Обучающимся дается задание на самоподготовку к семинарскому занятию согласно методической разработке: определяются докладчики, объявляются вопросы для обсуждения в дискуссионной форме.

1. Учебная дисциплина: Геополитика Большой Евразии

2. Тема лекционного занятия: Тема 6. Геополитические проблемы государств Большой Евразии и стратегии их решения

3. Цели занятия: выработать у обучающихся представления о геополитических проблемах государств Большой Евразии и стратегии их решения.

4. Структура лекционного занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|-------|--|----------------------------|
| 1 | Введение | |
| 2 | Основная часть: 1. Проблемы и противоречия экономической и политической безопасности государств Большой Евразии, методы их преодоления. 2. Взаимозависимость экономических и политических интересов Китая и России в Центральной Азии. 3. Приоритеты российской дипломатии в евразийском регионе. 4. Направления и перспективы формирования финансового суверенитета государств в рамках Большого Евразийского партнерства. 5. Участие ЕАЭС и ШОС в обеспечении экологической безопасности в Евразии. | |
| 3 | Заключение | |

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Обоснование актуальности темы занятия, ее значения для понимания геополитических проблем Большой Евразии. Определение цели, основных вопросов лекции. Постановка задач на лекционное занятие и использование его материалов при подготовке к семинарскому занятию.

1. Проблемы и противоречия экономической и политической безопасности государств Большой Евразии, методы их преодоления

Первичные очевидные эффекты экономической интеграции в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС) постепенно сглаживаются и входят в период стагнации. Так, замедляются темпы прироста внутренней торговли: если в 2012 г. (год создания ЕАЭС) рост внутренней торговли между Беларуссией, Казахстаном и Россией составил 44% к уровню 2010 г., то в 2020 г. Причинами такого замедления являются не только внешние факторы различного характера (падение мировых цен на нефть, экономические санкции, пандемия COVID-19), которые «будто испытывают объединение на прочность» с самого начала его функционирования. Но это также и внутренние барьеры, которые не устранены в ЕАЭС полностью, а также отсутствие качественных прорывов в интеграции, в том числе связанное с опасениями государств - членов ЕАЭС двигаться в сторону углубления интеграции. Корнем данных проблем является присущее всем интеграционным объединениям противоречие между национальными и наднациональными интересами: «цели и задачи у стран-участниц частично совпадают, а частично разнятся». При этом можно наблюдать следующую закономерность: чем глубже степень интеграции и, соответственно, сильнее наднациональная надстройка, тем чаще региональное интеграционное объединение наталкивается на сопротивление стран-членов в тех или иных вопросах.

Это связано с тем, что наднациональные интересы, усредненные принципы и стандарты начинают вторгаться не только в экономическую сферу жизни общества, но и в

социокультурные устои, традиции и ценности, болезненно вскрывая формировавшийся веками цивилизационный код и национальную идентичность. То есть чем больше национальных полномочий делегировано на наднациональный уровень, тем активнее может быть стремление некоторых государств-членов отстоять свой национальный суверенитет. Поэтому можно согласиться с исследователями, которые утверждают, что интеграция имеет политические ограничения.

Представляется, что дальнейшее раскрытие потенциала ЕАЭС связано в том числе с разрешением противоречия между национальными и наднациональными интересами. Здесь следует отметить, что полное устранение данной проблемы вряд ли возможно, пока в переговорном процессе участвуют суверенные государства, отстаивающие свои национальные интересы, не всегда совпадающие с интересами партнеров или общими интересами объединения. Однако необходимо обладать инструментарием для снижения остроты данного конфликта, что становится для ЕАЭС все более актуальным с учетом перспективы построения Большого евразийского партнерства совместно с Китаем, Индией, Пакистаном, Ираном, другими заинтересованными государствами и объединениями евразийского региона. Ведь в случае реализации данной инициативы ЕАЭС придется выступить единым и сильным участником для отстаивания своих интересов.

ЕС и АСЕАН были образованы в начале второй половины XX в. и потому имеют сопоставимый «возраст» в сравнении с «молодым» ЕАЭС. При этом ЕС в своем развитии пошел по более жесткому пути, предусматривающему сильную концентрацию полномочий в наднациональном центре, и достиг стадии политического союза. АСЕАН в силу своей восточной специфики выбрал более гибкий путь, но фактически остался на этапе зоны свободной торговли. Между тем даже в условиях пандемии ВВП АСЕАН в 2020 г. по отношению к 2018 г. вырос более чем на 5% , в то время как ВВП ЕС — на 3,25% . То есть очевидно, что европейская модель интеграции не является единственным средством достижения экономического роста и не претендует на исключительную правильность. В настоящее время ученые все чаще приходят к этому выводу. В мире существует только одно успешное интеграционное объединение, соответствующее модели «пятиступенчатого регионализма», — это ЕС, а большинство региональных интеграционных объединений — как вновь создаваемых, так и уже функционировавших на протяжении длительного времени — очевидным образом не укладывается в описанную схему, и АСЕАН является одним из них.

Так, в качестве меры воздействия Европейская комиссия ставит вопрос выделения значительной финансовой помощи для преодоления последствий пандемии в зависимости от признания указанными странами «универсальных» общеевропейских ценностей, хотя это в большой степени противоречит их менталитету. Даже страна — лидер ЕС — Германия не всегда поддерживает наднациональный курс: в 2020 г. Конституционный суд Германии постановил, что пакет стимулирующих мер Европейского центрального банка не отвечает федеральным законам Германии, по сути, поставив национальное право Германии выше европейского права. В ответ Европейская комиссия возбудила уголовное дело против страны. Внешнеполитические интересы ЕС также преобладают над национальными: например, бизнес Германии, Италии, Венгрии, Греции заинтересован в сотрудничестве с Россией и ЕАЭС, однако политические факторы, по-видимому, превосходят по значимости экономическую целесообразность. Хотя, возможно, запуск Северного потока мог бы сдвинуть данную ситуацию в лучшую для всех сторону.

Бескомпромиссная политика ЕС в отношении национальных суверенитетов уже привела к выходу Великобритании, отказавшейся подчиняться наднациональной европейской бюрократии.

Политический потенциал ЕС состоит в более полной реализации девиза ЕС “*varietate concordia*”, то есть согласия в многообразии, сочетании наднационального и национального регулирования. Это станет возможным, только если будет найдена общеевропейская конкретная цель, которую будет разделять каждое государство-член, а наднациональные органы будут способствовать и помогать странам ее реализовать. В настоящее время в

качестве такой цели ЕС делает ставку на достижение углеродно-нейтрального статуса к 2050 г. Для этого в ЕС была заключена беспрецедентная зеленая сделка, и с 2021 г. до 40% бюджета Общей сельскохозяйственной политики будет направляться на решение климатических задач. Проект также предусматривает увеличение доли энергии из возобновляемых источников до 32% в общей структуре энергопотребления и примерно такой же показатель экономии энергии. Теоретически такая цель может стать хорошим стимулом для объединения государств-членов вокруг общей идеи. Но фактически возникают трудности на ее пути.

В интеграционной практике АСЕАН использует тактику ручного управления, неформальные переговоры и принятие решений консенсусом в противоположность строго нормативной политике большинства голосов в ЕС. С одной стороны, это уравнивает всех участников АСЕАН в процессе принятия решений, но, с другой стороны, затягивает процесс. По этой причине в рамках ЗСТ АСЕАН действует дифференцированный подход по снижению тарифных ставок, а также разные сроки выполнения обязательств.

Поскольку большинство стран АСЕАН придерживаются авторитарного или гибридного подхода в государственном управлении, выявляются слабость наднациональной институциональной системы и трудности в делегировании наднациональных полномочий. Осознавая эти проблемы и стремясь к реализации потенциала в политике, АСЕАН решила создать Сообщество политики и безопасности и закрепила основные шаги в программе «АСЕАН-2025. Совместное продвижение». В частности, объединение стремится усилить свою институциональную структуру, включая роль Председателя, Генерального секретаря АСЕАН, Совета Сообщества политики и безопасности, встреч министров иностранных дел, министерских встреч по вопросам распространения наркотиков, Регионального форума АСЕАН, Комитета постоянных представителей, встреч министров обороны. Для этого предполагается использовать следующие подходы: фокусирование не только на стратегических задачах, но и на межотраслевых вопросах; взаимодействие законодательных органов и органов юстиции государств — членов АСЕАН, формирование пространства доверия, проведение превентивной дипломатии и выдвижение инициатив по разрешению конфликтов.

Уникальность АСЕАН состоит в том, что, хотя объединение все еще не завершило строительство зоны свободной торговли, оно уже стремится активировать скрытые цивилизационные ресурсы, тем самым продвигая интересы сообщества в качестве интересов каждого гражданина стран АСЕАН: в 2015 г. АСЕАН приступил к формированию единого Социально-культурного сообщества, основанного на правилах, ориентированного на людей, объединенного фундаментальными принципами, общими ценностями и нормами, правами человека, базовыми свободами и социальной справедливостью, ценностями толерантности и умеренности, сильным чувством единения, общей идентичностью и судьбой. Для этого в рамках АСЕАН в 2005 г. было подписано Соглашение о ликвидации последствий стихийных бедствий и экстренном реагировании. Одним из значимых результатов реализации этого документа стало создание эффективного механизма совместного ответа на стихийные бедствия в регионе в течение 24 часов. По крайней мере 13 чрезвычайных ситуаций было урегулировано благодаря этому механизму с 2011 по 2015 г., и государства были удовлетворены его работой на 3,67 балла из 5, что демонстрирует еще и такую полезную функцию, как наличие критериев оценки совместных действий АСЕАН.

На данный момент ЕАЭС удерживается исключительно в поле экономического сотрудничества. В связи с этим, исходя из упомянутой ранее закономерности, ему проще поддерживать баланс между национальными и наднациональными интересами. Но при этом даже в сфере экономики или смежных с ней сферах, в которых интеграция необходима для реализации экономических задач (например, образование, здравоохранение важны для рынка труда), часто наблюдаются противоречия между общесоюзными интересами и наднациональными. при этом у наднационального органа — ЕЭК — нет полномочий контролировать деятельность национальных регуляторов. И наоборот, национальные регуляторы не могут напрямую воздействовать на ЕЭК, оказывая влияние посредством своих

правительств по установленным процедурам. Это порождает определенные трения в системе управления ЕАЭС, обусловленные сложностями согласования и исполнения решений.

Некоторые государства-члены ЕАЭС опасаются углубления интеграции как угрозы собственному суверенитету и последовательно выступают за первостепенную реализацию имеющихся договоренностей и только потом — углубление интеграции в других сферах. В программировании такое явление носит название *feature freeze*, то есть замораживание функциональных свойств, когда новые возможности не добавляются, а все внимание фокусируется на исправлении ошибок и тестировании, что позволяет улучшить стабильность программы.

Очевидно, когда наднациональные интересы должны продвигаться, необходимо находить консенсус государств-участников.

В ЕАЭС наблюдается проблема эффективного целеполагания и определения критериев выполнения тех или иных интеграционных мер. Например, в Планах мероприятий по реализации Стратегических направлений развития евразийской экономической интеграции до 2025 г. присутствуют такие мероприятия, как «проведение системной работы по мировому и региональному позиционированию Союза в контексте усилий Комиссии и государств-членов по информационному сопровождению процессов евразийской экономической интеграции», что не добавляет ясности к вопросу реализации и мониторинга соответствующего направления интеграции — «Формирование Союза как одного из наиболее значимых центров развития современного мира». Как следствие, решения Комиссии и уведомления о нарушении государством-членом правил ЕАЭС странами игнорируются, возникают барьеры.

Естественное для суверенных государств право защищать свои интересы, не должно демонстрировать слабости наднациональной структуры, которой необходимы дополнительные полномочия и реформирование системы внутреннего взаимодействия.

Рекомендации для ЕАЭС

ЕАЭС следует обратить внимание как на опыт ЕС в части усиления наднациональной структуры объединения, так и на практику диалоговых механизмов АСЕАН, которые позволяют удерживать государства-члены в русле схожих интересов. Наднациональная структура должна быть независима от национальных правительств и обладать механизмами воздействия на государства-члены в случае неисполнения права ЕАЭС. Для этого следует обратить внимание на опыт ЕС, где комиссары Европейской комиссии одобряются Европейским парламентом. Кроме того, необходимо предусмотреть механизм воздействия на нарушителей по решению Суда ЕАЭС, а Евразийская экономическая комиссия должна иметь возможность обратиться в Суд ЕАЭС в случае предполагаемого неисполнения странами наднациональных норм. При этом не следует, по примеру ЕС, создавать излишний бюрократический аппарат и оказывать чрезмерное давление на страны, вмешиваясь в их внутренние дела и лишая их законных средств из общего бюджета объединения. Опыт АСЕАН может быть полезен для ЕАЭС, поскольку менталитет его государств-членов во многом близок восточному. ЕАЭС следует обратить внимание на создание диалоговых механизмов как по различным отраслевым вопросам, где на данный момент их нет, затруднительно или нецелесообразно создание наднациональных структур, так и по вопросам взаимодействия с партнерами ЕАЭС, например, Китаем в контексте сопряжения ЕАЭС и инициативы «Один пояс — один путь», а в дальнейшем — создание Большого Евразийского партнерства.

Кроме того, в целях эффективного целеполагания ЕАЭС следует применить технологии SMART-метода, предусматривающего постановку конкретных, измеримых, достижимых, значимых и ограниченных во времени целей.

Опыт АСЕАН может быть полезен в части оценки выполнения тех или иных мер, как в вышеуказанном примере совместного реагирования на стихийные бедствия, или по принципу системы мониторинга АЕС 2025 Monitoring and Evaluation (M&E) Framework, которая выстроена вокруг оценки прогресса и динамики реализации основного стратегического документа — Программы Экономического сообщества АСЕАН (ASEAN Economic Community

Blueprint 2025), что особенно актуально для ЕАЭС в контексте реализации Стратегических направлений развития евразийской экономической интеграции до 2025 г.

(file:///D:/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8/1033-1406-1-SM.pdf)

2. Взаимозависимость экономических и политических интересов Китая и России в Центральной Азии.

В сфере международных отношений и во внешней политике России требует осторожности «фактор» Китая. После распада СССР Китай в соответствии с решением ЦК КПК о переносе своих стратегических границ за пределы национальной территории считает Среднюю Азию зоной своих стратегических интересов. Это и было де-факто оформлено созданием Шанхайской организации сотрудничества. КНР заинтересована в том, чтобы обеспечить себя поставками углеводородного сырья из Прикаспия на случай военной операции США против Ирана с блокадой Персидского залива. Кроме того, Пекин стремится сохранить «серый» таможенный канал поставки китайских товаров в СНГ через Киргизию – его годовой объём оценивается примерно в 15 млрд. долларов США.

Анал политики Китая в Евразийском пространстве и ее влияние на состояние и развитие военно-политической обстановки в регионе, показал, что Китай в мире и регионе Евразии успешно решает его интересы, превратившись в «фабрику XXI века». Но значительные ресурсы и рынки сбыта продукции, необходимые Китаю, находятся за границами Китая, причем самые близкие – в регионе Евразии. Долгосрочные интересы освоения сырьевых, топливных и технологических ресурсов России и стран Центральной Азии зафиксированы в военно-политической доктрине КНР 1993 года, получившей название «три севера и четыре моря». Согласно этой доктрине, Китай мирным путем, используя свои финансово-экономические возможности, а также посредством демографической и культурной экспансии намерен добиваться переноса стратегических границ за пределы национальной территории на суше, в море и космосе. Главными странами, прикрывающими фланги, обозначены Северная Корея и Иран, а Россия и другие страны Евразийского региона (ШОС) составляют стратегический тыл. Таким образом, главный интерес Китая в Евразийском регионе – избежать ситуации «конструктивного сотрудничества» с США и НАТО на два фронта. А вооруженные силы подготовить к решению задач охраны тыла и, главное, сухопутных путей подачи сырья на «китайскую фабрику XXI века».

В Китае в последние годы существенно меняется внутренняя экономическая ситуация, намечилось замедление экономического роста, девальвируется юань. В КНР остаются актуальными внутренние дисбалансы развития территорий, а также зависимость экономического роста от экспорта. Стоит задача обеспечения развития западных регионов (СУАР, в частности), развития производств и обеспечения занятости населения западных провинций. Кроме того, серьёзным вызовом является сохранение определенной политической нестабильности, угрозы терроризма и сепаратизма. В данных условиях Китай чрезвычайно заинтересован в обеспечении стабильного развития западных областей и сохранении «спокойных тылов» в приграничных государствах Центральной Азии. Экономическое развитие данных областей в Китае видят, в том числе, посредством крупных инфраструктурных проектов – транснациональных транспортных коридоров и магистралей, которые бы связали Китай с ЕС и ближневосточными рынками.

В 2013 г. китайским лидером была впервые выдвинута идея создания Экономического пояса Шелкового пути (ЭПШП), в мае 2015 г. Владимир Путин и Си Цзиньпин договорились о проработке возможностей сопряжения Евразийского экономического союза и проектов Экономического пояса шелкового пути. В России данный проект был воспринят как возможность соразвития России, КНР и государств Центральной Азии, ведь в таком случае он может стать стимулом экономического развития всего региона.

Подходы России и Китая к решению поставленных задач на евразийском пространстве весьма сходны: оба государства рассматривают складывающееся партнерство исключительно в прагматических категориях, не вмешиваясь во внутреннюю политику государств региона и не поднимая вопросов особенностей политических режимов стран-партнёров. Данный прагматизм и «политика невмешательства» во внутренние дела была в очередной раз

подчеркнута и в «Совместном заявлении Российской Федерации и Китайской Народной Республики об углублении всеобъемлющего партнёрства и стратегического взаимодействия и о продвижении взаимовыгодного сотрудничества», подписанной лидерами обоих государств в мае 2015 года.

Подобный прагматизм более удобен для России в сравнении с отношениями с ЕС и тем более с США. Еще до украинского кризиса давление политических и идеологических факторов на них было крайне высоким. Газовый кризис 2009 г. имел мало общего с экономическими противоречиями. То же можно сказать и противоречиях по третьему энергетическому пакету. То же – о срыве нескольких крупных сделок с участием России (покупка «Опель», доля в EADS и др.). Уже не говоря об информационном климате – постоянной критике демократии и политического режима в России, которые, по понятным причинам, мало помогали развитию отношений. Подобных идеологических факторов нет в отношениях России и КНР, что упрощает их.

Экономика России не сопоставима с китайской. Тем не менее, её вес, равно как и политические возможности страны – важный фактор для Китая в выстраивании отношений с США и их союзниками. Инициативы по выстраиванию Транс-Тихоокеанского партнёрства (ТТП) во многом идут вразрез с китайскими интересами. В Америке все более зреет недовольство экономической политикой Китая, а в последнее время оно усиливается односторонними мерами Китая по искусственной девальвации юаня, что уже вызвало серьезную лихорадку на крупнейших мировых биржах. Сегодня экономики двух стран находятся в состоянии высокой взаимозависимости. Оба государства крайне аккуратно подходят к решению взаимных политических споров и разногласий, однако, действия Китая и США могут нарушить равновесие.

Наряду с ТТП важным представляется и развитие трансатлантического торгового и инвестиционного партнерства. По сути, речь идет о создании экономического альянса ЕС и США – двух крупнейших экономик мира. Учитывая то, что в военном плане оба игрока уже тесно интегрированы в рамках для всех остальных игроков адаптироваться и, возможно, на не очень выгодных для себя условиях.

Экономические разногласия КНР и США дополняет военно-политический фактор. Взаимная настороженность зреет как в Вашингтоне, так и в Пекине. КНР активно модернизирует и развивает свои вооруженные силы, ведет активную политику в зоне своих региональных интересов (например, в Южно-Китайском море). В свою очередь США и так обладают мощным военным присутствием в регионе. И хотя внимание американского истеблишмента в некоторой степени переключилось на «российскую угрозу», потенциальный вызов со стороны Китая в Вашингтоне со счетов не сбрасывают. Американский поворот в Азию в перспективе будет иметь как экономическое, так и военно-политическое измерение. В этом контексте партнёрство КНР с Россией здесь имеет ключевое значение в военном плане, а ЭПШП – в экономическом.

3. Приоритеты российской дипломатии в евразийском регионе

Евразийский вектор внешней политики России имеет серьезные стимулы развития. Основным из них стало резкое обострение отношений с «коллективным Западом» на фоне украинского кризиса. Партнёрство со странами Содружества независимых государств (СНГ), Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) и Южной Азии традиционно находилось среди российских приоритетов. Но в прошлом оно не развивалось столь динамично, как сегодня. Под влиянием этих перемен в России меняется подход к многополярности. Если раньше она рассматривалась как сосуществование на международной арене нескольких центров силы, то сегодня это понятие приобретает еще и экономический смысл. Многополярность означает возможность доступа сразу к нескольким источникам модернизации и экономического роста. Это дает возможность маневра в экономической дипломатии в том случае, если политические причины закрывают доступ к одному из них, как это произошло в отношениях с Западом.

Успех евразийской интеграции и поворота на Восток протестирует жизнеспособность такой концепции.

Складывающаяся ситуация порождает целый ряд вопросов. В чём состоят интересы России в Евразии? Каковы интересы других игроков? Какие возможности и риски несут России изменения, происходящие на евразийском пространстве? Какими ресурсами и ограничениями располагает Россия?

Ключевой тезис состоит в том, что достижение успеха российской внешней политики на евразийском направлении требует серьёзных усилий в направлении экономического развития и обеспечения безопасности. Развитие – ключевой интерес России. В этой области Россия имеет большой потенциал, но слабые исходные позиции. В то же время значимым преимуществом России является способность обеспечить региональную безопасность, которая является необходимым условием для экономического развития в условиях серьёзных рисков хаотизации региона. Политизация экономических проектов – один из ключевых рисков евразийской интеграции.

В результате конфликта со странами Запада из-за Украины, Россия оказалась отрезанной от основного источника развития и модернизации, на который делалась ставка последние тридцать лет. Санкции и угроза экономического кризиса заставили искать новые источники роста и способы снижения издержек. Одним из основных направлений в этой области стала евразийская экономическая интеграция. В перспективе она может дать возможность снизить транзакционные издержки в экономических отношениях стран-участниц, а значит добиться и роста эффективности их хозяйства. Другим важным направлением политики России стало сотрудничество с КНР. Намерение связать Экономический пояс Шелкового пути (ЭПП) с проектами Евразийской экономической интеграции делают Китай важной переменной в этом процессе.

До обострения отношений с Западом, евразийская интеграция находилась в тени отношений с Евросоюзом. Сближение с ЕС, торговое сотрудничество с ним, развитие гуманитарных связей явно доминировало во внешнеполитическом дискурсе, хотя никогда не рассматривались в качестве единственной возможности. Европейский союз нуждался и продолжает нуждаться в российских ресурсах и рынке. А Россия традиционно была одним из основных потребителей европейских технологий. Российские граждане привыкли вести бизнес со странами и в странах Европы, высокая степень взаимопроникновения была достигнута в сфере образования и культуры. Однако экономическая взаимозависимость между Россией и ЕС, которая на протяжении последнего времени позволяла преодолеть возникавшие разногласия, оказалась недостаточной, чтобы предотвратить глубокий политический кризис. Сбой дали и другие механизмы партнёрства – Совет Россия-НАТО, ОБСЕ, Совет Европы. ЕС и государства коллективного Запада в целом остаются для России в числе приоритетов, но теперь уже в негативном ключе – как источники напряжения, требующего энергии и ресурсов для своего преодоления. С обеих сторон мы снова наблюдаем «игру мышцами», которая вот-вот грозит развернуться в новую гонку вооружений. А это уже совсем другая нагрузка на экономику страны. Дополнительным негативным фактором для экономики является нестабильность на мировых финансовых и валютных рынках, падение цен на нефть, девальвация рубля.

В этих условиях Россия оказалась в крайне затруднительной ситуации. На ее экономику негативно воздействует сразу несколько факторов – санкции, техническая отсталость, монокультурный экспорт, дефицит кредитных ресурсов. Но эти условия заставляют искать новые точки роста и повышать эффективность. Многие направления, которые раньше можно было позволить исполнять декларативно, теперь нуждаются в самой тщательной проработке. Евразийская интеграция и поворот на Восток – в их числе.

Очевидно, евразийский вектор и партнёрство с КНР вряд ли смогут заменить для России сотрудничество с ЕС. Экономический смысл двух этих векторов серьёзно отличается друг от друга. В случае Евразийской интеграции речь идет о гармонизации экономики относительно равных по своему уровню развития участников, тогда как в случае с ЕС речь

шла об асимметричном и периферийном взаимодействии. ЕАЭС не решает для России проблему технологической модернизации и рынка сбыта энергоносителей, но позволяет расширить рынок, снизить издержки, получить доступ к демографическим ресурсам и т.п. Сотрудничество с КНР и другими странами АТР дает возможность диверсифицировать рынки сбыта энергоносителей. Хотя цена такой диверсификации для России может оказаться высокой, а снижение влияния санкций благодаря развитию связей в Азии пока остается сомнительным даже в отношениях с КНР.

В любом случае, у России не остается другого выбора, кроме собственного развития и поиска новых возможностей за рубежом, пусть пока и не очевидных с точки зрения конечного результата. Восточным и южным соседям России такое положение дел объективно выгодно, потому что поиск новых источников роста одновременно ведут и они. Сходные задачи ставят перед собой партнеры России по ЕАЭС, а также КНР, хотя стимулы к такому поиску продиктованы другими обстоятельствами.

Казахстан

Стратегические задачи развития ставит перед собой и Казахстан. К настоящему времени стране удалось выстроить стабильную систему государственных институтов, ведется последовательная модернизация и обновление экономики, хотя хозяйство страны и подвержено рискам ценовой конъюнктуры на энергоносители. Яркой иллюстрацией стала существенная девальвация тенге, прошедшая в несколько этапов в 2014-2015 гг., и переход национальной валюты «в свободное плавание» в августе 2015 г. Однако эти сложности носят конъюнктурный характер. Стратегически руководству Казахстана удалось добиться весьма ощутимых успехов благодаря последовательной политике многовекторности – налаживанию партнёрских и дружественных связей со всеми ключевыми центрами силы – Россией, КНР, ЕС и США. Интеграция в рамках ЕАЭС и реализация крупных инфраструктурных проектов ЭПШП на территории Казахстана руководство страны рассматривает в качестве важнейшей точки экономического роста.

Вместе с тем, давление на Казахстан центральноазиатских вызовов безопасности велико и в будущем может возрастать. Поэтому партнёрство с ключевыми глобальными и региональными игроками носит для страны как экономический, так и политический смысл. Трансформации в Евразии станут проверкой на прочность экономики и государственной системы Казахстана. При этом Россия и Китай выступают естественными партнёрами Казахстана в решении задач экономического развития и обеспечения безопасности.

На пространстве центральной Евразии существует несколько общих вызовов, на которые вынуждены отвечать все государства региона, в том числе и Россия, и Казахстан и КНР, что становится еще одним фактором, стимулирующим интеграцию. Речь идет о риске политической дестабилизации, росте радикализма и исламского экстремизма. Внешний импульс дестабилизации, исходящий с Ближнего Востока, при определенной неблагоприятной внутривнутриполитической ситуации или слабости политических институтов в государствах Центральной Азии и Кавказа, может попасть на благодатную почву и стать причиной радикализации населения в регионе. Предотвращение такого развития ситуации – в интересах всех государств региона.

США

В этом отношении важна и политика США в Центральной Азии. На нынешнем этапе в связи с выводом основной части войск коалиции из Афганистана интересы США в регионе сосредоточены вокруг поддержки политического режима в Афганистане. Важным регионом является для США с точки зрения сдерживания экономического влияния Китая и интеграционных проектов с участием России. Серьёзным аргументом в пользу присутствия и наращивания активности США в регионе является укрепление ИГИЛ (Исламское государство Ирака и Леванта) и возможность дестабилизации ситуации в Афганистане. Американское влияние, таким образом, может носить двойственный характер – противодействие экстремизму при настороженном отношении к проектам, в которых активную роль играют Россия и КНР.

Иран

Растущее влияние в регионе может получить Иран. Санкции нанесли серьезный ущерб экономике страны. Но они же позволили Ирану, не рассчитывая на доходы от энергоресурсов, сосредоточиться на последовательной технологической модернизации и индустриализации страны. Возрастает иранский военный потенциал и политическая роль в регионе. Санкции стимулировали укрепление связей страны с КНР. Иран – один из нескольких конечных пунктов ЭПШП. Страна имеет существенное влияние в регионе Центральной Азии и в Афганистане, нацелена на борьбу с ИГИЛ и радикальными исламистами, поэтому может стать серьезным партнером евразийских государств в сфере безопасности.

Интересы России

Говоря о евразийском и восточном векторе российской внешней политики многие пытаются найти её истоки в философии евразийства или геополитики XIX и XX века. В этих теориях с Евразией связывается едва ли не историческая миссия или судьба России. Такие отсылки мифологизируют российскую внешнюю политику, порождая ее ошибочные толкования. Задача России и ее партнеров – достижение конкретных и прагматичных целей в области безопасности и развития. Попробуем посмотреть на интересы России именно в этой перспективе.

Интерес 1: Концентрация ресурсов и создание гибких коалиций

Российские экономические и человеческие ресурсы ограничены и находятся под давлением негативных внешних факторов. В этих условиях экономия и концентрация ресурсов на конкретных, наиболее первостепенных задачах – необходимое условие для российской дипломатии. Распыление ресурсов на геополитическую конкуренцию неизбежно будет распылять силы и порождать отсталость. Поэтому в интересах России сконцентрироваться на наиболее острых из них, объединив усилия с другими заинтересованными сторонами, и обеспечив себе максимально возможное количество дружественных или нейтральных соседей. Интерес России в Евразии можно определить как создание коалиции регионального развития – «круга друзей» или «круга доверия» – дружественных государств, совместно с которыми могут быть решены задачи развития и купированы вызовы безопасности. В интересах России также добиваться нейтралитета тех сил, которые могут по инерции препятствовать решению этих задач. Так например, США все чаще рассматриваются как конкурент России и Китая в регионе. Однако такая конкуренция заранее не predetermined – необходим постоянный поиск компромиссов и взаимовыгодных решений. Коалиция развития должна носить гибкий характер.

Интерес 2: Предотвращение хаотизации региона

Совокупность различных факторов по-прежнему оставляет на повестке дня угрозу хаотизации обширного пространства, включающее Украину, Кавказ, страны Центральной Азии. Подобная хаотизация невыгодна России. Она несет риски дальнейшего ухудшения отношений с Западом, давления огромного числа вызовов – стихийной миграции, наркотрафика, терроризма, незаконного оборота оружия и др. Увеличение числа горячих точек, острых конфликтов, слабых или несостоявшихся государств на евразийском пространстве потребует от России напряжения сил по всему периметру границы, что в существующей экономической ситуации было бы не просто фактором напряжения, но риском социальной дестабилизации внутри страны. Поступают сведения о растущем количестве боевиков ИГИЛ – граждан центрально-азиатских республик, государств Кавказа и российских северокавказских регионов. В государствах Центральной Азии и Кавказа на данный момент не существует системы мониторинга степени радикализации населения, распространения идей радикального ислама, не существует и механизмов отслеживания передвижений и пересечения границ радикально настроенными гражданами. Бедность, этническая напряженность и социальная неурегулированность служат питательной средой для террористов и экстремистов всех мастей, расшатывают ситуацию в отдельных странах. Содействие развитию и процветанию окружающих государств является для России столь же важной задачей, сколь важной она является и для самих ее соседей – Казахстана,

Кыргызстана, Армении, Китая и др. В случае обострения ситуации они могут пострадать даже в большей степени в сравнении с самой Россией.

Интерес 3: Политика соразвития

В последнее время в западных СМИ за Россией закрепился имидж государства, поддерживающего консервативные силы и препятствующее политическим изменениям. Сама Россия часто считается консервативным государством, в котором внутренние изменения крайне затруднены. Действительно, Россия стоит перед необходимостью адаптировать свою экономику и структуру управления к кризисным условиям – стать более эффективной и оперативной. Стремление любой ценой сохранить устаревшие структуры несет в себе опасность экономического упадка и последующего социального взрыва, как это ярко показал пример современной Украины. Но сценарий Майдана для России неприемлем – стихийная революция лишь усугубит имеющиеся проблемы. Интересам России противоречит и «украинизация» её соседей. Поэтому в интересах России проводить гибкую прагматичную политику, поддерживая экономические и инфраструктурные проекты как внутри страны, так и в соседних государствах. Идеология соразвития должна быть ключевым принципом такой поддержки. Прагматичный материальный результат здесь важнее слепого следования умозрительным политическим доктринам. Ключевым параметром эффективности здесь должно служить повышение конкурентоспособности на мировом рынке. Ликвидация барьеров для движения товаров, капиталов, услуг и рабочей силы, стандартизация отраслевых стандартов на пространстве центральной Евразии в этой связи призваны способствовать повышению конкурентоспособности экономик стран-участниц интеграции за счет снижения трансакционных издержек. Эта задача гораздо важнее призрачных «геополитических» проектов.

Этими же причинами обусловлен интерес России к инфраструктурным инициативам на пространстве Центральной Евразии. Реализация маршрутов ЭПШП, проходящих через государства Центральной Азии и южные регионы России, способна стать стимулом развития для данной территории. Временной фактор транспортировки грузов из Западного Китая в Европу сухопутным путем является ценным конкурентным преимуществом для регионов, не имеющих прямого выхода к морю. По мнению экспертов [9], самым надежным источником увеличения сухопутных перевозок по территории Центральной Евразии является Западный Китай с населением в 150 млн человек и стремительно развивающейся промышленностью. Для государств Центральной Азии и южных регионов России появление новой инфраструктуры означает возможность расширения рынка для собственных товаров (возможность воспользоваться транспортными артериями для доставки собственных грузов), перспективу создания новых рабочих мест, новой инфраструктуры сферы услуг вокруг транспортных артерий и пр. В российских интересах – выстроить прочный экономический фундамент сотрудничества со своими партнерами по ЕАЭС. Если интеграция даст реальные экономические результаты, то это неизбежно скажется на укреплении равноправных политических отношений. В сухом остатке, Россия заинтересована в синхронном преодолении отсталости вместе со своими партнёрами в Евразии.

Интерес 4: Институты для межрегионального сотрудничества

Если проект евразийской экономической интеграции окажется успешным, Россия и её партнеры получат возможность установления качественно новых связей с внерегиональными странами и объединениями. В частности, уже заключено соглашение о зоне свободной торговли с Вьетнамом (2015 г.). Идут переговоры о возможности присоединения к ЗСТ Египта, с которым у России растут объемы взаимной торговли и налаживаются тесные партнёрские отношения в сфере инвестиций и сотрудничества в возведении крупных объектов инфраструктуры. Евразийская экономическая интеграция может способствовать восстановлению отношений России с ЕС. Основные принципы и нормы работы ЕАЭС так или иначе будут сказываться на сотрудничестве стран Европы с государствами-участниками союза, которые, вероятно, по мере углубления интеграции станут координировать свою экономическую политику в отношении третьих стран и интеграционных объединений. Это

обусловливает необходимость совместной выработки взаимоприемлемого *modus vivendi* между ЕС и ЕЭАС и, по крайней мере, создания площадки, в рамках которой можно было бы вести диалог в обход политических противоречий. Вполне возможно, что ЕАЭС и другие процессы евразийской интеграции позволят вновь поставить вопрос о едином пространстве от Лиссабона до Владивостока – пространстве Большой Европы или Большой Евразии.

Интерес 5: Восстановление репутации конструктивного партнёра

В сегодняшних условиях обострения отношений с коллективным Западом Россия чрезвычайно заинтересована в восстановлении репутации равноправного, конструктивного и надежного партнера, в развенчании репутации государства, угрожающего более слабым соседям и питающего имперские амбиции по отношению к бывшим республикам СССР. Инструменты «мягкой силы» вряд ли смогут помочь России в полной мере, поскольку вся информационная работа с российской стороны воспринимается и транслируется западными элитами и СМИ как пропаганда. Гораздо эффективнее могут стать реальные результаты в области развития. Более чем двадцатилетний опыт интеграционных проектов на пространстве СНГ показывает всю сложность этой задачи.

Возможности и ограничения евразийской политики России

Понимание евразийской политики России требует трезвой оценки имеющихся возможностей и ограничений. Так, например, географическая протяжённость страны может рассматриваться двояко. С одной стороны, это преимущество России, поскольку обеспечивает доступ ко многим государствам региона, к основным магистралям, портам и транспортным артериям. Россия может играть сразу на нескольких направлениях. С другой стороны, полноценное использование этого преимущества требует огромных вложений в повышение транспортной связности. Хорошим примером является Транссибирская магистраль. Будучи уникальной транспортной веткой, она имеет серьёзные пропускные ограничения. Еще в большей степени они усугубляются слабостью портовой инфраструктуры Владивостока и других портов.

Говорить о создании серьёзных континентальных транспортных коридоров на территории России в нынешних условиях не приходится из-за ограниченности ресурсов. Но включение в трансконтинентальные проекты возможно и необходимо в той части, в которой это более или менее реалистично. В частности, речь идет о северной группе маршрутов ЭПШП, которые проходят по территории Китая, Казахстана и России: Урумчи–Достык–Омск–Москва–страны ЕС. В Российской части данный маршрут проходит через Оренбург, Казань, Нижний Новгород, Москву и Санкт-Петербург с выходом на порты Балтийского моря. Этот маршрут уже действует в настоящее время, однако, главным его недостатком, по оценкам экспертов, является низкая пропускная способность, поэтому требуется его существенная модернизация. Российские порты на Каспии также обладают большим потенциалом, но требуют существенных инвестиций и реконструкции для осуществления контейнерных перевозок. Проблемой является также нехватка соответствующего типа судов, а также компетенций для обслуживания портовой инфраструктуры и контейнерных перевозок. Участие в проекте ЭПШП может стать стимулом преодоления этих системных проблем.

В актив российской евразийской политики можно записать масштабы её экономики. Но ей не хватает динамики, в ней растёт доля государственного сектора, велика роль монополий и государственных корпораций, по-прежнему существует сектор теневой экономики. Недостаточная производительность труда накладывается на демографические проблемы – низкий прирост и старение населения, высокую смертность. Однако если говорить о регионе центральной Евразии, то хозяйство России действительно может рассматриваться как определенный центр притяжения: это ёмкий рынок для товаров, инвестиций и рабочей силы сопредельных государств, с одной стороны, и серьёзный, надежный и ресурсообеспеченный поставщик сырья для региона. Безусловно, российской экономике еще не удалось преодолеть последствия масштабной постсоветской деиндустриализации и достичь необходимого уровня диверсификации экономики, но в масштабах региона экономика России обладает существенным влиянием на экономики соседних государств.

Влияние российской экономики на хозяйства сопредельных государств открывает для России определенные возможности и способствует интеграции, с одной стороны, но с другой – несет в себе определённые риски. Причем риски одновременно для соседей, для процессов интеграции на евразийском пространстве и для самой России. Негативные тенденции в экономике России незамедлительно сказываются на ситуации в соседних странах, что ярко продемонстрировали недавние колебания валютных курсов.

Дальнейшее осложнение ситуации может спровоцировать волну недовольства в государствах ЕАЭС, общественный скепсис в отношении целесообразности и перспектив интеграции и волну критики в адрес России. Если же кризисные явления удастся преодолеть, Россия может внести существенный вклад в общие проекты на евразийском пространстве.

Возможности России в области человеческого капитала также представляются двойственными. Для России характерны существенные региональные демографические диспропорции. Население страны распределено крайне неравномерно с большим перевесом в западной части. Возможности Сибири и Дальнего Востока осваиваются слабо в том числе из-за недостатка человеческих ресурсов. В плане сокращения населения эти части России остаются наиболее уязвимыми. Однако в качественном отношении России удалось сохранить человеческий капитал на весьма высоком уровне. Прежде всего, это касается уровня образования. Конечно, здесь есть свои проблемы. Серьёзно пострадало среднее специальное и техническое образование. Это тормозит реиндустриализацию страны и развитие крупных инфраструктурных проектов. В настоящее время предпринимаются усилия по восстановлению этого потенциала. В целом, несмотря на периферийность экономики, у России есть квалифицированные кадры, способные обеспечивать самые разнообразные экономические проекты – это весьма убедительно продемонстрировали крупные «стройки» последних лет в Сочи, Казани, Владивостоке и других городах, связанные с международными спортивными событиями и саммитами, строительство международных трубопроводов («Северный поток», «Южный поток», «Сила Сибири» и др.), развитие и модернизация железнодорожных сетей к Универсиаде 2013 г. в Казани и др. Российская образовательная инфраструктура может быть задействована в интересах гуманитарного сотрудничества со всеми партнёрскими странами.

Дополнительным ресурсом здесь является языковой фактор. На пространстве Центральной Евразии большая часть населения все еще владеет русским языком. Это способствует взаимопониманию и развитию сотрудничества как на уровне общества, так и на уровне элит. Данный фактор также открывает дополнительные возможности по использованию российской инфраструктуры образования для государств-партнёров по ЕАЭС. Однако новое поколение во многих странах бывшего СССР владеет русским языком значительно хуже. Русский перестал быть привлекательным в качестве иностранного для молодого поколения в КНР и других странах, уступая место английскому. Это требует вложений как в продвижение русского языка, так адаптации к новым условиям, в которых английский фактически превратился в язык международного общения. На стороне России – длительный опыт культурного взаимодействия со странами региона, её культурная гибкость, привычность к многообразию.

Наконец, в российский актив можно записать её способность к быстрой концентрации силы для решения тех или иных кризисных ситуаций. Это является весомым преимуществом в ситуации, когда реализация экономических проектов осуществляется при наличии серьезных региональных вызовов безопасности. Создана институциональная база партнёрства региональных игроков в области безопасности. Её основой являются Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) и Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

Риски евразийской политики России

В числе ключевых рисков – возможное обострение региональных конфликтов под влиянием радикального исламизма. В Центральной Азии и на Кавказе появляются признаки растущего влияния Исламского Государства. Громким случаем последнего времени стало вступление в ряды ИГ командира таджикского ОМОНа. Впрочем, сочувствующие ИГ не

только отправляются в Сирию и Ирак, но и продолжают вести активную деятельность у себя на родине. Случаи противостояния с боевиками «Исламского государства» уже были зафиксированы в государствах региона: в середине июля текущего года в результате спецоперации были ликвидированы несколько сторонников ИГ в Бишкеке. Властям Казахстана удалось предотвратить ряд готовящихся терактов, благодаря сотрудничеству со спецслужбами Узбекистана и Кыргызстана. Если данные процессы получат дальнейшее развитие, трудно предсказать, в какой мере риски безопасности скажутся на экономической интеграции региона. Дестабилизация в Центральной Азии и/или на Кавказе в результате усиления позиций исламистов или обострение замороженных конфликтов в регионе, в частности, между Арменией и Азербайджаном, могут напрямую повлиять на перспективы региональных проектов. Радикализация части населения в Центральной Азии и на Кавказе может стать серьезным препятствием для интеграции в части свободы обеспечения передвижения людей. Сохраняются риски, связанные с возможной сменой политических лидеров в ряде государств региона. Каждая такая смена чревата внутриэлитными расколами и противоречиями.

Актуальны также экономические риски евразийской интеграции и инфраструктурных проектов ЭПШП. Любой экономический проект, нацеленный на извлечение прибыли может оказаться убыточным при превышении издержек либо же при воздействии негативных внешних экономических факторов. Успех ЭПШП сегодня обсуждается едва ли не как данность. Между тем, его экономическая выгода даже в долгосрочной перспективе неочевидна. Что произойдет, если новая инфраструктура не найдет подходящего спроса, если, например, морские перевозки окажутся более выгодными и эффективными? А между тем сомнения такие в экспертном сообществе есть. Морские перевозки, широко используемые в настоящее время, позволяют сократить формальности, упростить оплату, легко проследить движение грузов и обеспечивают большую стабильность и прозрачность тарифов. Морские суда вмещают гораздо большее количество контейнеров, чем можно перевезти по железной дороге. Кроме того, возможности увеличения контейнерных перевозок в центральной Евразии ограничены из-за структуры экспорта из стран СНГ в Китай, где практически нет ничего, что можно было бы перевозить в контейнерах. Так, например, показателен опыт международного транспортного коридора «Север-Юг». Несмотря на подписание в 2000 г. соглашения о создании МТК «Север-Юг», грузовые экспедиторы интереса к проекту фактически не проявили. Согласно проектам предусматривалось, что к 2005 г. через каспийский порт Оля будет проходить до 3 млн. тонн грузов, а фактический объем составил лишь 435 тыс. тонн.

Еще один риск – социальная поддержка экономических проектов. Гарантий того, что интеграция даст быструю экономическую отдачу нет. Экономическая ситуация во всех государствах-членах ЕАЭС в настоящее время сложная – их рынок сужается под давлением внешней конъюнктуры. Выстроить успешный проект на фоне спада – весьма сложная задача: приведение в соответствие отраслевых стандартов, обустройство пограничного контроля, в ряде случаев – повышение ввозных пошлин на товары из третьих стран (в Армении, например) и прочие меры унификации требует серьезной работы, результаты которой станут ощутимыми далеко не сразу. В этой связи у общественности уже возникает серьезный вопрос о целесообразности интеграции. Снижение товарооборота между странами членами под влиянием кризиса лишь усиливает подобные настроения и может затормозить интеграцию.

Здесь же кроется и еще один риск – соблазн политизации экономических проектов, особенно в случае их экономической убыточности. Если интеграционные связи не дадут ожидаемого экономического результата, то их превращение в политические проекты лишь увеличит их убыточность и повлечет за собой серьезные репутационные риски. Поддержание интеграции на политическом уровне при этом будет связано для России и для её партнеров с дополнительными затратами, лишенными легитимности в глазах общественности. России, напротив, в нынешних условиях чрезвычайно важно не растратить свой репутационный потенциал.

России предстоит решить целый комплекс проблем. С одной стороны, её евразийская политика и восточный вектор подстегиваются экономическими факторами – западными санкциями, потребностями в новых рынках, снижении издержек и доступе к технологиям. С другой, собственно экономические ресурсы России ограничены. Они недостаточны для того, чтобы «возглавить» континентальную интеграцию. России придется вести осторожную и тонкую политику – избегать политизации экономических проектов, которая может вызвать раздражение у её партнеров. Придется также гармонизировать свои интересы с крупными проектами КНР, в которых вес самой России может оказаться небольшим.

Вместе с тем, сама логика регионального развития в растущей степени определяется политическими рисками и угрозами хаотизации региона. Здесь у России есть значительные военно-политические ресурсы. И именно в этом отношении она может оказаться привлекательной для своих партнёров. Безопасность – это важный ресурс для всех стран региона, который тоже имеет свою стоимость. Россия может занять свою нишу в этой области.

Важным представляется также то, что евразийская интеграция и поворот на Восток, учитывая возможности и ограничения России, вряд ли станет полноценной заменой отношениям с Западом. А значит их вряд ли следует рассматривать в связке «или-или». Рано или поздно, вопрос о нормализации отношений с Западом вернется на повестку дня.

(<https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/evraziyskoe-napravlenie-vneshney-politiki-rossii-interesy-vo/>)

4. Направления и перспективы формирования финансового суверенитета государств в рамках Большого Евразийского партнерства.

Санкционное противостояние между Западом и рядом ключевых экономик Большой Евразии, включая Россию, Китай, Иран, резко актуализировало вопрос о формировании реального суверенитета в ключевых сферах экономики. Наиболее остра данная проблема в финансовой сфере в связи с тем, что именно финансовая инфраструктура глобальной экономики в максимальной степени монополизирована западными странами, что делает финансовое взаимодействие даже наиболее независимых государств Большой Евразии весьма уязвимым перед санкциями США, Европы и Великобритании. В этой связи проблематика выстраивания финансового суверенитета отличается как чрезвычайной актуальностью (которая подчеркивается и рядом специалистов, так и необходимостью срочной реализации соответствующих мер.

Основными сферами формирования финансового суверенитета, на наш взгляд, должны быть, с одной стороны, те, в которых до настоящего времени сохраняется высокая уязвимость национальных интересов перед действиями западной монополии, и, с другой стороны, те, в которых имеется высокий потенциал сравнительно быстрого выстраивания альтернативы западным институциям, способной обеспечить независимое функционирование национальных финансовых систем как стран Большой Евразии, так и других государств. При этом формирование суверенных финансовых институтов предполагает конкуренцию с существующими западными системами на глобальном уровне по мере их укрепления.

Следует отметить, что часть элементов суверенной финансовой инфраструктуры, альтернативных западным, уже выстраивается силами отдельных государств Большой Евразии, прежде всего КНР, а также в рамках БРИКС (Новый банк развития) и некоторых других международных организаций. Экономическая война ускорила реализацию соответствующих решений Россией. Однако до настоящего времени создаваемые компоненты суверенных финансовых систем имеют ограниченный масштаб, отличаются фрагментарностью как в функциональном, так и в географическом аспектах, имеют недостаточный охват. Отдельной проблемой является то, что даже учрежденные без участия западных стран и направленные на создание альтернативы существующим финансовым институциям такие компоненты остаются уязвимыми перед западными ограничениями. Примеров такого рода, возникших вследствие введения санкций против России в 2022 г., достаточно много, включая «приостановку всех трансакций с Россией»¹ Новым банком

развития БРИКС (в котором 19,4% акций принадлежит российской стороне), вынужденная уступка Россией части своего пакета акций в Евразийском банке развития в пользу других стран-участниц, в результате чего российская доля сократилась с 66% до 44,8%², многочисленные отказы от сотрудничества с платежной системой «Мир» банков стран, номинально не поддерживающих санкции и даже входящих в интеграционные объединения с Россией, и пр. Такого рода случаи демонстрируют, что недостаточно создания формально независимых от западных финансовых институций (без их прямого участия) структур и систем, необходимо также обеспечивать механизмы их функционирования, устойчивые к внешним ограничениям, что позволит сформировать реальный суверенитет в финансовой сфере.

По нашему мнению, основными направлениями формирования финансового суверенитета странами Большой Евразии должны быть следующие:

- «отвязывание» национальных финансовых систем или, как минимум, их критически важных компонентов (в частности, государственных институтов развития и системно значимых компаний) от западной сферы услуг в области финансов — аудиторов, рейтинговых агентств, консалтинговых компаний и пр.;

- создание независимых торговых, платежных, расчетных, клиринговых, депозитарных систем, обеспечивающих полноценное функционирование национальных финансовых систем и их взаимодействие с зарубежными контрагентами без участия западной финансовой инфраструктуры;

- повышение роли национальных валют в международной и мировой торговле за счет их использования в качестве средства оплаты за экспорт;

- создание финансовых инструментов, которые могут выступать в качестве резервных активов, альтернативных государственным долговым обязательствам США и европейских стран;

- выход из международных финансовых организаций, контролируемых западными странами и действующих в их интересах, в том числе осуществляя политику, наносящую ущерб ряду государств Большой Евразии отчасти за счет средств этих же государств.

Первые два направления являются скорее техническими, имея в то же время большое значение для снижения уязвимости национальных финансовых систем, причем вне зависимости от того, на какой стадии конфронтации (или сотрудничества) находятся те или иные государства с западными контрагентами. Необходимость отказа от услуг западных аудиторов, рейтинговых агентств и иных организаций финансовой инфраструктуры обсуждалась на протяжении многих лет и задолго до кризисов во взаимоотношениях России и Запада или Китая и США, причем зачастую даже не в контексте обретения финансового суверенитета, а в связи с многочисленными случаями их дискредитации собственной репутации. М. Эльхури отмечал, что «провал больших рейтинговых агентств в предсказании Азиатского кризиса 1997-1998 годов и недавних банкротств Enron, WorldCom и Parmalat поднял вопрос о качестве процесса присвоения рейтингов», а исследование ООН 2022 г. поднимает вопрос «о потенциальных искажениях рейтинговых действий в отношении развивающихся стран», так как в период пандемии COVID-19 на развивающиеся страны пришлось более 95% негативных рейтинговых действий, тогда как на развитые страны — менее 5%. При этом до настоящего времени «большая тройка» рейтинговых агентств (Moody's, Standard and Poor's и Fitch) имеет совокупную долю мирового рынка рейтинговых услуг около 90%.

Это относится и к другой олигополии рынка обслуживания мировой финансовой системы — аудиторским компаниям, которые так же, как и рейтинговые агентства, многократно критиковались за неадекватную оценку компаний, находящихся на грани банкротства (последним примером такого рода является положительная оценка KPMG обанкротившегося в марте 2023 г. американского банка SVB), и так же сохраняют свое доминирующее положение не только в странах происхождения, но и в большинстве развивающихся экономик, включая государства Большой Евразии. В целом данное

направление формирования финансового суверенитета нет необходимости освещать подробно, так как оно уже начало выстраиваться (в крупных экономиках уже сформированы национальные организации на рынках рейтинговых услуг, аудита, консалтинга и пр.), причем после начала экономической войны Запада и России этот процесс резко ускорился.

Причины зависимости национальных финансовых систем от западных институций и усиление ее негативного влияния в XXI в.

Доминирование западных институций в соответствующих секторах глобального рынка объясняется достаточно просто — их услуги являются необходимым условием для доступа зарубежных компаний на крупнейшие финансовые рынки мира, прежде всего США, в качестве эмитентов ценных бумаг, заемщиков, партнеров зарубежных банков и пр. То есть как монополизм западных компаний в сфере финансовых услуг, так и ключевое положение многих других элементов глобальной финансовой архитектуры определяется тем, что западные, прежде всего американские, рынки являются крупнейшими в мире источниками самых разных типов финансирования для всего мира, включая страны Большой Евразии. Таким образом, основным вопросом формирования финансового суверенитета любой страной или группой стран является, во-первых, отказ от обращения к западному финансированию и, во-вторых, формирование собственных источников рыночной ликвидности, способных заместить рынки США и Европы.

Необходимость такого подхода также диктуется и усилением угрозы для активов иностранных инвесторов в западных странах, обусловленной нарастающим количеством и произвольным использованием жестких санкций в ходе усиливающейся конфронтации. В данном случае речь не о государственных активах, практика заморозки которых используется давно и распространялась на многие государства Большой Евразии — от КНДР до Афганистана — еще до начала экономической войны с Россией. Крайне остра и проблема сохранности средств негосударственных корпораций и отдельных граждан. В начале марта 2023 г. объем замороженных западными странами (группой REPO — США, Австралия, Великобритания, Германия, Италия, Канада, Франция, Япония, а также ЕС) активов российских граждан оценивался в 80 млрд. долл.

Если же рассматривать ситуацию с суверенными активами (средствами и имуществом государственных компаний, правительств, центральных банков и суверенных фондов), то она также последовательно и быстро ухудшается. Ранее инструмент заморозки (или блокирования) суверенных активов применялся в качестве финансовой санкции достаточно редко и в исключительных ситуациях, разрешение которых вело к его отмене или, как минимум, смягчению. Заморозка суверенных активов производилась США в декабре 1950 г. в отношении Северной Кореи и КНР, в 1963 г. в отношении Кубы, в 1979 г. — в отношении Ирана, то есть применение этой санкции осуществлялось с интервалом примерно в полтора десятилетия, а объемы замораживаемых средств были относительно невелики, исчисляясь несколькими десятками миллионов долларов¹. Однако в XXI в. ситуация кардинально изменилась, и как частота, так и объем блокируемых суверенных активов резко возросли. В таблице 1 представлены примеры блокировки со стороны США суверенных активов ряда стран, которые зачастую продолжали ранее введенные и затем частично отмененные или приостановленные санкции (КНДР, Иран). Динамика применения заморозки суверенных активов демонстрирует, что в течение последнего десятилетия данный санкцион-ный инструмент утратил свою исключительность и стал практически рутинным методом ведения экономической войны США против геополитических соперников, а объемы подпавших под его действие активов в настоящее время приблизились к величине порядка полутриллиона долларов.

При этом данный санкционный инструмент стал применяться в одностороннем порядке, без одобрения Совета безопасности ООН, то есть фактически утратил международную легитимность, углубляя курс отдельных государств на произвольное использование экономических санкций, в результате которых, по оценкам ООН, «на сегодняшний день почти треть человечества живет в странах, против которых применяются

односторонние принудительные меры — санкции, введенные отдельными государствами или группами стран без одобрения Совбеза ООН».

Расширение практики заморозки суверенных активов в одностороннем порядке со стороны США обусловило снижение привлекательности долларовых активов как инструмента размещения валютных резервов со стороны иностранных эмитентов. Это отражается как статистикой МВФ, фиксирующей снижение доли доллара в мировых резервах до минимумов ведения соответствующей статистики², так и американскими данными, демонстрирующими уменьшение удельного веса иностранных держателей государственных обязательств США в течение последнего десятилетия, то есть в период активного использования заморозки суверенных активов.

Данная ситуация чрезвычайно актуализировала проблему создания финансовых инструментов, способных стать альтернативой долговым обязательствам развитых стран (США в первую очередь). Демонопользация рынка мировых резервных активов и разрушение роли доллара США как доминирующей глобальной валюты тормозится из-за отсутствия альтернативных средств размещения мировых резервов. В настоящее время такими альтернативами крайне ограниченного масштаба являются только золото и отчасти активы, деноминированные в юанях. Поэтому ключевым, на наш взгляд, направлением формирования финансового суверенитета стран Большой Евразии в части отказа от западных валют и финансовых инструментов является создание нового класса ценных бумаг, выполняющих функцию мировых резервных активов в рамках реальной многополярной финансовой архитектуры. В настоящий момент ситуация благоприятствует появлению таких финансовых инструментов, так как инвестиционная привлекательность традиционных резервных активов значительно снизилась и возник большой неудовлетворенный спрос на безопасные и надежные активы, способные их заменить, прежде всего, со стороны развивающихся стран, имеющих трения с США и опасющихся блокирования своих резервов.

В этой связи необходимо активизировать работу, прежде всего, в рамках многосторонних организаций Большой Евразии — как существующих, так и перспективных, которые могут быть созданы для решения данной задачи, по эмиссии таких финансовых инструментов. Данные инструменты и принципы их выпуска должны отличаться от практики эмиссии долговых обязательств, которые в настоящее время выступают в роли мировых резервных активов, что сделает их конкурентоспособными на глобальном рынке. На наш взгляд, эти активы целесообразно выпускать в двух форматах: во-первых, в формате облигаций, эмитируемых международными финансовыми организациями стран Большой Евразии (такими как Азиатский банк инфраструктурных инвестиций, ЕАБР и пр.) и/или партнерскими организациями (такими как Новый банк развития БРИКС), и, во-вторых, в виде производных ценных бумаг, базовым активом которых являются национальные долговые обязательства стран Большой Евразии.

Отличительными особенностями эмиссии данных инструментов должны быть следующие:

- обеспеченность реальными активами;
- гарантированная ликвидность по стороны эмитента и государств-учредителей, а также поддержка рынка в ситуации повышенной волатильности, защищающая держателей от сильных просадок цены;
- отказ от получения рейтингов западных рейтинговых агентств и использование соответствующих процедур только аналогичных организаций из стран-учредителей эмитирующих организаций;
- отказ от западных аудиторских компаний и других учреждений западной финансовой инфраструктуры в процессе выпуска и обращения ценных бумаг на вторичном рынке (банки-андеррайтеры, депозитарии, биржи, клиринг и пр.).

Обеспечение ликвидности и надежности для данных финансовых инструментов позволит ускорить процесс формирования альтернативных западным резервных активов. Этот процесс характеризовался выраженной положительной динамикой в XXI в., которая

значительно ускорилась в течение нескольких последних лет — с конца 2016 г. по второе полугодие 2022 г. доля доллара в мировых резервах снизилась с 65,4% до 59,5%, а совокупная доля других валют.

Тенденция изменения структуры мировых валютных резервов может быть существенно ускорена, если альтернативой американским и европейским долговым обязательствам будут не только аналогичные ценные бумаги других государств, но и активы международных организаций, созданных (в том числе и для соответствующих целей) странами Большой Евразии, Глобального Юга, или в целом стран, не входящих в систему *Rax Americana*.

Рассматривая причины доминирования доллара США в глобальной финансовой системе и перспективы формирования финансового суверенитета, независимого от этой валюты, нельзя обойти вниманием другую (помимо резервной) важнейшую сферу, формирующую значительную часть спроса на нее, — организованные рынки финансовых инструментов. В настоящее время основным дискурсом в обсуждении «отказа от доллара» и формировании конкурирующих платежных средств и систем (будь то национальные, наднациональные или крипто-валюты) является перевод торговли товарами на оплату альтернативными доллару платежными средствами. Между тем объемы этой торговли многократно меньше, чем объемы торговли разного рода финансовыми инструментами, осуществляемой в долларах (рис. 3). Соответственно, спрос на доллар США как на платежное средство, формируемый мировой торговлей товарами и услугами, составляет крайне незначительную часть оборота основной сферы его использования — расчетов на финансовых рынках.

Поскольку именно американские рынки акций, облигаций и (в еще большей степени) производных финансовых инструментов являются крупнейшими в мире, то участие в операциях на этих рынках требует предварительной покупки американской валюты, что и обуславливает высокий спрос на нее со стороны институциональных инвесторов всего мира. И этот спрос многократно выше, чем тот, который формируется расчетами за поставки товаров, даже самых ликвидных и востребованных, включая нефть, продовольствие и пр. Крупнейшие в мире финансовые рынки США являются в настоящее время в силу своих размеров наиболее привлекательными как для институциональных инвесторов (равно как и для розничных инвесторов — физических лиц), так и для эмитентов всего мира, которые могут получить там максимальный спрос на предлагаемые ими ценные бумаги. Как инвесторы, так и эмитенты из других государств, выходя со своими деньгами или ценными бумагами на финансовые рынки США, становятся активными пользователями доллара, а также широкого комплекса услуг американской финансовой инфраструктуры, что автоматически укрепляет спрос и на валюту США, и на данные услуги, усиливая их позиции в глобальной финансовой архитектуре.

При этом, поскольку эмитенты (в том числе из стран Большой Евразии), выходящие на зарубежные финансовые рынки, как правило, являются негосударственными компаниями, они зачастую не учитывают межгосударственные трения и не склонны следовать курсу своей страны в отношениях с теми же США, что в дальнейшем может привести к болезненным для «аполитичного» бизнеса последствиям. Примеры такого рода не ограничиваются многочисленными случаями заморозки активов российского бизнеса после марта 2022 г. До этого, в период обострения американо-китайских отношений, начавшегося с объявления торговой войны администрацией Трампа, серьезные проблемы на фондовом рынке США возникли у китайских компаний, которые были, в частности, связаны с возможностью делистинга их акций с американских фондовых бирж, появившейся с принятием закона «О контроле за отчетностью иностранных компаний» в 2021 г. Этот закон позволяет исключать китайские компании из листинга американских фондовых бирж при условии неполноты отчетности. Некоторые наблюдатели расценили принятие этого закона как «возможность для финансовой и экономической дестабилизации Китая» со стороны США, и эта возможность не только сохраняется и после смены американской администрации, создавшей ее, но и

усиливается. В конце 2022 г. риск делистинга существовал примерно для 200 китайских компаний с совокупной капитализацией около 2 трлн долл.

Поскольку ключевыми элементами доминирования США в глобальной финансовой системе являются государственные долговые обязательства (являющиеся в настоящее время основным средством размещения мировых резервов) и финансовые рынки, предоставляющие лучшие на сегодняшний день возможности как для инвесторов, так и для эмитентов, формирование финансового суверенитета, в том числе в рамках Большого евразийского партнерства, невозможно без замещения этих двух элементов, хотя бы частичного. Пока не будут созданы независимые от США и Европы альтернативы высокорейтинговым государственным долговым обязательствам и мощные финансовые центры, альтернативные фондовым биржам США и Великобритании, реальный финансовый суверенитет стран Большой Евразии невозможен, так же как невозможен и перенос центра финансовой силы из США в Евразию. Гипотетический отказ от «нефтедоллара» в мировой торговле не изменит ситуацию с доминированием американской валюты в глобальной экономике до тех пор, пока она остается, образно говоря, «долго-долларом» и «фондодолларом».

Соответственно, основные усилия государств, стремящихся к формированию реального финансового суверенитета в рамках Большого евразийского партнерства, должны быть сосредоточены на быстром создании альтернатив этим двум ипостасям американской валюты. Возможные альтернативы долговым обязательствам США были рассмотрены выше, в отношении же альтернативы американским финансовым рынкам можно отметить, что азиатские финансовые центры (в первую очередь Шанхайская, Шеньчженьская, Гонконгская фондовые биржи, а также Национальная фондовая биржи Индии) уже вошли в число крупнейших мировых торговых площадок и в среднесрочной перспективе смогут составить реальную конкуренцию крупнейшим биржам США (NYSE и NASDAQ). Аналогична ситуация с товарными биржами, где перспективы роста роли евразийских торговых площадок подкрепляются объективными предпосылками доминирования как поставщиков (прежде всего России), так и потребителей (КНР, Индия) континента. Но ускорение концентрации капитала на этих или других евразийских биржах, на наш взгляд, возможно при условии согласованных с другими заинтересованными сторонами программ их развития, а также на основе создания новых многосторонних биржевых организаций (вероятно, в формате интегрированных систем электронной торговли) и сопутствующей инфраструктуры. Такие программы и учреждения должны стать одним из приоритетных направлений Большого евразийского партнерства в рамках общего для ключевых стран региона курса на формирование финансового суверенитета. Технические возможности для создания некой объединенной евразийской системы котирования и торговли (своего рода EASDAQ) существуют, в данной сфере необходимо достичь принципиального согласия крупнейших участников рынка по их участию в объединенной континентальной системе биржевой торговли (вероятно, с участием государственной поддержки). Формирование такой системы позволило бы организовать крупнейшие в мире центры биржевой торговли акциями и товарными активами для ведущих развивающихся стран мира, прежде всего стран Большой Евразии, и создать реальную альтернативу западным финансовым рынкам как для инвесторов, так и для эмитентов.

Некоторые итоги

Формирование единого трансконтинентального организованного финансового рынка на основе крупнейших бирж Большой Евразии с подключением средних и региональных торговых площадок из большинства стран региона позволило бы решить многие задачи в области достижения финансового суверенитета. Помимо наиболее очевидной из них — создания крупнейшего в мире источника финансовых средств для эмитентов стран региона и высоколиквидной торговой системы для портфельных инвесторов (как институциональных, так и частных), реализация такой инициативы позволяет решить следующие задачи:

- значительно повысить финансовую связанность стран Большой Евразии;

- ускорить развитие собственных систем и институтов финансовой инфраструктуры, независимых от западных — от платежных, депозитарных и клиринговых до рейтинговых, аудиторских, консалтинговых компаний и т. п.;

- создать крупнейший рынок для новых и существующих долговых обязательств, выступающих в роли резервных активов, альтернативных государственному долгу США и европейских стран, что значительно повысит спрос на них и обеспечит максимальную ликвидность;

- повысить спрос на национальные валюты стран-участниц, в которых будут деноминированы торгуемые на данной площадке финансовые инструменты, а также снизить спрос на доллар США;

- повысить ликвидность самих валют стран Большой Евразии и их использование во всех сферах внешнеэкономического сотрудничества, многократно увеличив соответствующие сегменты рынка FOREX за счет торговли на данной площадке прямыми валютными парами без пересчета через доллар.

На наш взгляд, даже частичная реализация изложенных выше направлений позволит существенно усилить финансовый суверенитет стран Большой Евразии, а их осуществление в рамках Большого евразийского партнерства способно не просто укрепить многостороннее сотрудничество на континенте, но вывести его на качественно новый уровень, создав предпосылки для формирования многих элементов общего экономического пространства.

(<https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivnye-napravleniya-formirovaniya-finansovogo-suvereniteta-v-ramkah-bolshogo-evraziyskogo-partnerstva>)

Заключение.

Подводятся общие выводы лекции.

Обучающимся дается задание на самоподготовку к семинарскому занятию согласно методической разработке: определяются докладчики, объявляются вопросы для обсуждения в дискуссионной форме.

**Приложение № 2 к методическим
материалам по дисциплине.
Конспекты семинарских занятий по
дисциплине**

КОНСПЕКТЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Учебная дисциплина: Геополитика Большой Евразии

2. Тема занятия: Тема 1. Геополитика как наука и учебная дисциплина: понятие, основные концепции, национальные школы

3. Цели занятия: сформировать у обучающихся представления о геополитике как науке и учебной дисциплине, ее основных концепциях и национальных школах.

4. Структура семинарского занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|-------|---|---|
| 1 | Введение | Информирование |
| 2 | Заслушивание и обсуждение докладов 11. Атлантическая школа геополитики. 12. Европейская школа геополитики и ее направления. 13. Немецкая геополитическая школа. 14. Геополитические идеи в России XVIII - начало XX в. 15. Геополитические идеи Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Л.И. Мечников, В.П. Семенов-Тянь-Шанского. 16. Евразийская геополитическая школа 20-х годов XX века: Н.С. Трубецкой, П. Н. Савицкий, Г.В. Вернадский и другие 17. Исторические корни и характерные черты отечественной геополитики. 18. Евразийская школа 20-х годов XX века. Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Г.Вернадский и другие. 19. Евразийское теоретическое наследие Л.Н. Гумилева. 20. Современные представления о роли геополитики в формировании международного порядка | Заслушивание докладов, дискуссия |
| 3 | Выполнение практико-ориентированных заданий, заслушивание информации об итогах аналитической работы 1. Охарактеризуйте кратко классические направления геополитики. 2. Кратко охарактеризуйте современные геополитические школы. | Самостоятельная аналитическая работа по выполнению заданий, составление отчета, обсуждение информации |
| 4 | Подведение итогов занятия, объявление оценок, ответы на вопросы | Информирование |
| 5 | Заключение | Информирование |

1. Учебная дисциплина: Геополитика Большой Евразии.

2. Тема занятия: Тема 2. Геополитическая динамика. Основные геополитические эпохи и парадигмы мирового порядка

3. Цели занятия: выработать у обучающихся представления о геополитической динамике, основных геополитических эпохах и парадигмах мирового порядка.

4. Структура семинарского занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|-------|---|---|
| 1 | Введение | Информирование |
| 2 | Заслушивание и обсуждение докладов 7. Геополитическая структура мира: понятие, современное состояние и динамические характеристики. 8. Геополитический субъект: понятие, основные типы. 9. Геополитическая динамика: понятие, основные показатели. 10. Движущие силы и источники геополитики. 11. Проблемы глобалистики и антиглобалистики в странах Большой Евразии. 12. Основные геополитические эпохи и парадигмы мирового порядка | Заслушивание докладов, дискуссия |
| 3 | Выполнение практико-ориентированных заданий, заслушивание информации об итогах аналитической работы 1. Определите геополитическую структуру макрорегиона Большой Евразии. 2. Охарактеризуйте основные геополитические субъекты Большой Евразии. 3. Опишите геополитическую динамику Большой Евразии. 4. Назовите и опишите движущие силы и источники геополитики Большой Евразии. 5. Охарактеризуйте основные проблемы глобалистики и антиглобалистики в странах Большой Евразии | Самостоятельная аналитическая работа по выполнению заданий, составление отчета, обсуждение информации |
| 4 | Подведение итогов занятия, объявление оценок, ответы на вопросы | Информирование |
| 5 | Заключение | Информирование |

1. Учебная дисциплина: Геополитика Большой Евразии

2. Тема занятия: Тема 3. Концептуальное геополитическое определение Большой Евразии

3. Цели занятия: выработать у обучающихся представления о концептуальном геополитическом определении Большой Евразии.

4. Структура семинарского занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|-------|---|---|
| 1 | Введение | Информирование |
| 2 | Заслушивание и обсуждение докладов 1. Основные исторические эпохи развития региона Большой Евразии. 2. Представление евразийства в трудах П. Савицкого. 3. Учение А. фон Гумбольда о Евразийстве. 4. Евразийская концепция Н.Л. Гумилева. 5. Учение Х. Маккиднера о Хартленде. | Заслушивание докладов, дискуссия |
| 3 | Выполнение практико-ориентированных заданий, заслушивание информации об итогах аналитической работы 1. Обоснуйте современное геополитическое определение Большой Евразии. 2. Определите критерии выделения Большой Евразии в особый геополитический регион. | Самостоятельная аналитическая работа по выполнению заданий, составление отчета, обсуждение информации |
| 4 | Подведение итогов занятия, объявление оценок, ответы на вопросы | Информирование |
| 5 | Заключение | Информирование |

1. Учебная дисциплина: Геополитика Большой Евразии

2. Тема занятия: Тема 4. Политическая и экономическая организация Большое Евразии

3. Цели занятия: сформировать у обучающихся представления о перспективах развития евразийской экономической и политической интеграции.

4. Структура семинарского занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|-------|--|---|
| 1 | Введение | Информирование |
| 2 | Заслушивание и обсуждение докладов 1. Механизмы объединения стран Евразийского региона. 2. Место и роль группы БРИКС в организации Большой Евразии. 3. Участие ШОС в формировании Большого Евразийского союза. 4. Деятельность ЕАЭС по организации Большой Евразии. 5. Идеи организации Евразийской межпарламентской ассамблеи. | Заслушивание докладов, дискуссия |
| 3 | Выполнение практико-ориентированных заданий, заслушивание информации об итогах аналитической работы 1. Определите перспективы организации деятельности Большой Евразии как геополитического субъекта. 2. Выявите основные направления совместной деятельности государств евразийского региона. | Самостоятельная аналитическая работа по выполнению заданий, составление отчета, обсуждение информации |
| 4 | Подведение итогов занятия, объявление оценок, ответы на вопросы | Информирование |
| 5 | Заключение | Информирование |

1. Учебная дисциплина: Геополитика Большой Евразии

2. Тема занятия: Тема 5. Состояние и тенденции интеграции государств Большой Евразии

3. Цели занятия: сформировать у обучающихся представления о состоянии и тенденции интеграции государств Большой Евразии

4. Структура семинарского занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|-------|---|---|
| 1 | Введение | Информирование |
| 2 | Заслушивание и обсуждение докладов 1. Объективные причины интеграции государств Большой Евразии. 2. Цели и задачи интеграции государств Большой Евразии в современных условиях. 3. Социокультурные аспекты объединения государств в Большой Евразии. 4. Военно-стратегические аспекты формирования Большой Евразии. 5. Международные аспекты консолидации государств Большой Евразии. 6. Роль и значение Евразийского экономического союза для Большой Евразии. | Заслушивание докладов, дискуссия |
| 3 | Выполнение практико-ориентированных заданий, заслушивание информации об итогах аналитической работы 1. Опишите социокультурные причины интеграции государств Большой Евразии. 2. Охарактеризуйте экономические аспекты Евразийского экономического союза для Большой Евразии. | Самостоятельная аналитическая работа по выполнению заданий, составление отчета, обсуждение информации |
| 4 | Подведение итогов занятия, объявление оценок, ответы на вопросы | Информирование |
| 5 | Заключение | Информирование |

1. Учебная дисциплина: Геополитика Большой Евразии

2. Тема занятия: Тема 6. Геополитические проблемы государств Большой Евразии и стратегии их решения

3. Цели занятия: сформировать у обучающихся представления о перспективах развития евразийской экономической и политической интеграции.

4. Структура семинарского занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|-------|---|---|
| 1 | Введение | Информирование |
| 2 | Заслушивание и обсуждение докладов 1. Проблемы экономической и политической безопасности государств Большой Евразии. 2. Экономическое сотрудничество Китая и России в Центральной Азии. 3. Приоритеты российской дипломатии в евразийском регионе. 4. Направления и перспективы формирования финансового суверенитета государств в рамках Большого Евразийского партнерства. 5. Участие ЕАЭС и ШОС в обеспечение экологической безопасности в Евразии. | Заслушивание докладов, дискуссия |
| 3 | Выполнение практико-ориентированных заданий, заслушивание информации об итогах аналитической работы 1. Определите актуальные проблемы реализации геополитического проекта «Большая Евразия». 2. Выработайте обоснованные предложения по разрешению актуальных проблем реализации геополитического проекта «Большая Евразия». | Самостоятельная аналитическая работа по выполнению заданий, составление отчета, обсуждение информации |
| 4 | Подведение итогов занятия, объявление оценок, ответы на вопросы | Информирование |
| 5 | Заключение | Информирование |

Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Руцин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой. - Москва : Изд-во Юрайт, 2023. - 273 с. -(Высшее образование). -Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511470> (дата обращения: 19.03.2023).

2. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. - 2-е изд., перераб. и доп. -Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 458 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511843> (дата обращения: 19.03.2023).

3. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 320 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510587> (дата обращения: 19.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ачкасов В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд-во Юрайт, 2023. - 484 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510997> (дата обращения: 19.03.2023).

2. Батюк В. И. Мировая политика : учебник для вузов. - Москва : Изд-во Юрайт, 2023. - 256 с. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511959> (дата обращения: 19.03.2023).

3. Быков О.Н. Геополитический статус России (в двух книгах). – Москва: ИМЭМО РАН, 2015. – 410 с.

4. Додонов В.Ю. Перспективные направления формирования финансового суверенитета в рамках Большого евразийского партнерства. // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2023. №17(3). С. 38-49. - URL: <https://doi.org/10.22394/2073-2929-2023-03-38-49> (дата обращения: 19.03.2023).

5. Наумов А. О. Международные неправительственные организации : учебное пособие для вузов. - Москва : Изд-во Юрайт, 2023. - 186 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518129> (дата обращения: 19.03.2023).

6. Сафонов А.А., Сафонова М.А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд-во Юрайт, 2023. -415 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516873> (дата обращения: 19.03.2023).

7. Старр Честер. Древние цивилизации Евразии. Исторический путь от возникновения человечества до крушения Римской империи. - Москва: Центрполиграф, 2017. - 319 с.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|----------------------|---|-------------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |