



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-
субъектные отношения)
И.М. Меликов

« 27 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки
«41.03.05 Международные отношения»

Направленность
«Комплексная международная безопасность»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.05 Международные отношения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.05 Международные отношения* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
кандидат исторических наук, доцент Корнеев В.В.,
кандидат философских наук, доцент Суслов А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения)
Протокол № 7 от «27» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные
отношения)



И.М. Меликов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	35
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	35
3.2 Задания для самостоятельной работы	36
Дополнительная литература.....	37
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	51
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	51
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	51
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	51
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	51
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	52
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	53
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	55
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	55
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	59
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	63
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	63
5.1.1. Основная литература.....	63
5.1.2. Дополнительная литература.....	63
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	64
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	64
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	65
5.4.1. Средства информационных технологий	65

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	66
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	66
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	67
5.6. Образовательные технологии.....	67
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	68

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «История России» – способствовать пониманию особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, уяснению вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в разрешении крупных международных конфликтов, влияния на мировую политику в целом, а также выработки готовности у обучающихся реагировать на общеисторические вызовы.

Задачи дисциплины (модуля):

- получить представление о движущих силах и закономерностях всемирно-исторического процесса, основных этапах исторического развития России, а также месте и роли России в мировой истории;
- изучить исторический опыт строительства российской государственности на всех его этапах;
- рассмотреть наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения России;
- выработать и развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами объективности и историзма;
- развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, умение логически мыслить, вести научные дискуссии; выработать навыки работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
------------------------------	---	---	----------------------------

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте <i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
------------------------------	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	116	58	58
Учебные занятия лекционного типа	72	36	36

Практические занятия	44	22	22
Самостоятельная работа обучающихся	10	5	5
Форма промежуточной аттестации	-	зачет	зачет с оценкой
Контроль промежуточной аттестации	18	9	9
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Семестр 1								
Раздел 1. Общие вопросы курса	6	2	4	2	2	-	-	-
Тема 1.1 История как наука	2	-	2	2		-	-	-
Тема 1.2. Методика работы с письменными историческими источниками и исторической литературой	4	2	2	-	2	-	-	-
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.	10	2	8	4	4	-	-	-
Тема 2.1. Мир и Россия в древности и в начальный период Средневековья.	2	0	2	2	-	-	-	-
Тема 2.2. Образование и эволюция государства Русь (IX - начале XIII в.)	8	2	6	2	4	-	-	-
Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период	9	1	8	4	4	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.								
Тема 3.1. Русские земли в середине XIII — XIV в.	3	1	2	2	-	-	-	-
Тема 3.2. Формирование единого Русского государства в конце XV в.	4	-	4	2	2	-	-	-
Тема 3.3. Древнерусская культура.	2	-	2	-	2	-	-	-
Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.	10	-	10	6	4	-	-	-
Тема 4.1. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в первой трети XVI в.	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 4.2. Россия в XVI–XVII вв.	6	-	6	2	4	-	-	-
Тема 4.3. Культура России в XVI–XVII вв.	2	-	2	2		-	-	-
Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)	12	-	12	8	4	-	-	-
Тема 5.1. Мир и Россия в эпоху преобразований Петра I.	4	-	4	2	2	-	-	-
Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 5.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	4	-	4	2	2	-	-	-
Тема 5.4. Русская культура и наука в XVIII в.	2	-	2	2	-	-	-	-
Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.	16	-	16	12	4	-	-	-
Тема 6.1. Европа и мир в XIX в.	2	-	2	2	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 6.2. Россия в первой половине XIX в.	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 6.3. Россия в эпоху Великих реформ.	4	-	4	2	2	-	-	-
Тема 6.4. Мир и Россия на рубеже XIX — начала XX в.	4	-	4	2	2	-	-	-
Тема 6.5. Первая мировая война и Россия	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 6.6. Культура и наука в России XIX — начала XX в.	2	-	2	2	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации	9	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>							
Общий объем за семестр, часов	72	5	58	36	22	-	-	-
Семестр 2								
Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.	8	2	6	4	2	-	-	-
Тема 7.1 Великая российская революция 1917 г. и ее влияние на судьбы народов мира	4	2	2	2	-	-	-	-
Тема 7.2. Гражданская война и военная интервенция в России	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 7.3. Первые преобразования советской власти: характер и особенности	2	-	2	-	2	-	-	-
Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)	15	1	14	8	6	-	-	-
Тема 8.1. Мир и Советский Союз в 20-30-е гг. XX в.	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 8.2. СССР в эпоху	5	1	4	2	2	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
НЭПа. Образование СССР.								
Тема 8.3. Форсированная модернизация советского государства в 30-е годы	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 8.4. Международное положение СССР в конце 30-х годов и укрепление обороноспособности страны	4	-	4	-	4	-	-	-
Тема 8.5. Советская культура и наука (1917 – конец 30-х годов)	2	-	2	2	-	-	-	-
Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	14	2	12	8	4	-	-	-
Тема 9.1. Вторая мировая война: причины, характер, особенности	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 9.2. Советское общество в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	4	-	4	4	-	-	-	-
Тема 9.3. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 9.4. Мобилизация общества и государства в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	6	2	4	-	4	-	-	-
Раздел 10. СССР в послевоенный период развития	14	-	14	8	6	-	-	-
Тема 10.1. Мир и Советский Союз во второй половине XX в.	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 10.2. Восстановление и развитие страны после	2	-	2	2	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
окончания войны (1945-сер. 60-х гг.)								
Тема 10.3. Советский Союз в период перехода к постиндустриальному обществу (сер. 60-х – сер. 80-х гг.)	2	-	2	2	-	-	-	-
Тема 10.4. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	6	-	6	2	4	-	-	-
Тема 10.5. Культура, наука и спорт в СССР во второй половине XX в.	2	-	2	-	2	-	-	-
Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)	12	-	12	8	4	-	-	-
Тема 11.1. Россия и мир на рубеже тысячелетий (конец 80-х – 90-е гг. XX в.)	4	-	4	4	-	-	-	-
Тема 11.2. Россия в первой четверти XXI в.	8	-	8	4	4	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет с оценкой</i>							
Общий объем за семестр, часов	72	5	58	36	22	-	-	-
Общий объёма, часов	144	10	116	72	44	-	-	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

Тема 1.1 История как наука

Перечень изучаемых элементов содержания:

Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Тема 1.2. Методика работы с письменными историческими источниками и исторической литературой

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Тема 1.2.: Методика работы с письменными историческими источниками и исторической литературой

Форма практического задания:

1. изучить и законспектировать исторический текст по заданию преподавателя.

1. Лекции В.О. Ключевского:

1.1. "Происхождение крепостного права в России",

1.2. "Наброски по варяжскому вопросу",

1.3. Наброски к курсу "Новейшая история Западной Европы в связи с историей России"

2. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды исторических источников.

2. Разновидности и особенности письменных исторических источников.

3. Электронные исторические источники.

4. Правила и методы изучения письменных исторических источников.

5. Историческая литература и её особенности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX - ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII В.

Тема 2.1. Мир и Россия в древности и в начальный период Средневековья

Перечень изучаемых элементов содержания:

Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек).

Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бухай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.

Тема 2.2. Образование и эволюция государства Русь (IX - начале XIII в.). Русь в IX - первой трети XIII в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Формирование территориально-политической структуры Руси. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства. Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза.

Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.

Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана.

Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат.

Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда».

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Тема 2.2: Образование и эволюция государства Русь (IX - начале XIII в.). Русь в IX - первой трети XIII в.

Форма практического задания:

1. тестирование

Примерные вопросы теста:

1. В какой период происходило формирование Древнерусского государства?

- а) VII-VIII вв.
- б) XII-XIII вв.
- в) IX-X вв.
- г) XIV-XV вв.

2. Какие из перечисленных ниже племен НЕ являлись славянскими?

- а) вятичи, кривичи
- б) поляне, древляне, уличи
- в) эсты, ливы, готы
- г) радимичи, лендзяне, висляне

3. В чем был главный социально-политический смысл реформ 946 г. об «уроках» и «погостах» проведенной княгиней Ольгой?

- а) реформа упорядочила систему «полюдья»
- б) реформа стала средством признания всеми славянскими племенами политического лидерства Киева

в) реформа привела к усилению вертикали власти

г) реформа привела к появлению общины

4. Форма взимания дани с подвластного населения в Древнерусском государстве

а) барщина

б) ясак

в) полюдье

г) оброк

5. Князь, почти всю жизнь участвовавший в военных походах и погибший от печенегов

а) Святослав

б) Олег

в) Игорь

г) Владимир

2. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение государственности на Руси: предпосылки и характерные черты.

2. Эволюция древнерусской государственности в X - XIII вв.

3. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы.

4. Политический строй русских княжеств.

5. Культура древней Руси.

6. Византия и Русь.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА ЕВРОПЫ И АЗИИ В ПЕРИОД КЛАССИЧЕСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. РУСЬ В XIII-XV ВВ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Русские земли в середине XIII–XIV в. Формирование единого Русского государства в конце XV в. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.

Тема 3.1. Русские земли в середине XIII–XIV в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности политического развития стран Европы. Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Тема 3.2. Формирование единого Русского государства в конце XV в.

Перечень изучаемых элементов содержания: Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии.

Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Наращение центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Расширение международных связей Российского государства.

Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.

Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.
Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

Тема 3.3. Древнерусская культура.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века.

Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте.

Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.

Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Формирование христианской культуры. Появление письменности и литературы. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.

Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.

Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

Тема 3.2: Формирование единого Русского государства в конце XV в.

Форма практического задания:

1. эссе/реферат по исторической тематике

Примерная тематика:

1. Особенности политического устройства Новгорода.
2. Психологический портрет А. Невского.
3. Ордынское иго в свете новейшей историографии.
4. Политическая культура в эпоху Реформации.

2. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Объединение русских земель вокруг Москвы.
2. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире.

3. Иван III и создание единого русского государства в XV в.
4. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в правление Василия III.
5. Международное положение России в конце XV в.

Тема 3.3. Древнерусская культура.

Форма практического задания:

1. эссе/реферат по исторической тематике

Примерная тематика:

1. Дохристианская культура восточных славян.
2. Византийское наследие на Руси.
3. Обучение и уровень грамотности в древней Руси.
4. Древнерусское изобразительное искусство.

2. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
2. Православная церковь и народная культура.
3. Древнерусское изобразительное искусство.
4. Каменное строительство на Руси.
5. Литературное творчество на Руси.
6. Неортодоксальные религиозные течения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI–XVII вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мир к началу Нового времени. Великие географические открытия и их роль в становлении современной цивилизации. Зарождение капитализма в Европе. Реформация и ее роль в создании европейской цивилизации. Россия в первой трети XVI в. Россия в XVI–XVII вв. Культура России в XVI–XVII вв.

Тема 4.1. Мир к началу Нового времени. Россия в первой трети XVI в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.

Тема 4.2. Россия в XVI–XVII вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Специфика (особенности) становления и развития Российского государства в XV–XVII вв. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Реформы Ивана IV, их итоги и последствия. Дискуссия о генезисе самодержавия.

«Смутное время»: ослабление государственных начал. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Особенности сословно-представительной монархии в России. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Становление абсолютизма: предпосылки и последствия.

Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. «Бунташный век», социальные выступления народных масс.

Тема 4.3. Культура России в XVI–XVII вв.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.

Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения.

Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.

Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках).

Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле.

XVII век – век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социально-политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв.

Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «дикинов» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

Тема 4.2. Россия в XVI–XVII вв.

Форма практического задания:

1. разработка мультимедийной презентации по исторической тематике

Примерная тематика презентаций:

1. «Огораживание» в истории Англии.
2. Представительные учреждения во Франции и России.
3. Влияние культуры Возрождения на Россию.
4. Иван Федоров и книгопечатание в России.
5. Лица Смутного времени: политический портрет и черты характера (на выбор).

2. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы Ивана IV, их итоги и последствия.
2. Территориальное расширение Российского государства к началу XVI в.
3. «Смутное время»: причины и последствия.
4. Россия в эпоху первых Романовых.
5. Закрепощение русского народа: основные этапы и последствия.
6. «Бунташный век», социальные выступления народных масс.
7. Россия и Вестфальская система международных отношений.
8. Международное положение России в конце XVII в.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 5. МИР И РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (XVIII в.)

Тема 5.1. Мир и Россия в эпоху преобразований Петра I.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Россия в эпоху преобразований Петра I. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Военная реформа Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв.

Экономическое развитие. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Сопrotивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство.

Государство и церковь в эпоху Петра I. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Преобразования в области культуры и быта. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений.

Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы.

Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Насильственная смена правящих монархов, отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. Правление Елизаветы Петровны. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.

Трансформация абсолютных монархий. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.

Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.

Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции. Колониальный период в истории Латинской Америки.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Иран. «Закрытие» Китая. Международная торговля. Работоторговля.

Тема 5.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эпоха Екатерины II. Государственные реформы. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.

Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Расширение территории Российского государства.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия и революция во Франции.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.

XVIII век — век Просвещения. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам.

Тема 5.4. Русская культура и наука в XVIII в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Русская культура XVIII в. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Учреждение Московского университета.

Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции.

Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Развитие архитектуры.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5.

Тема 5.1: Мир и Россия в эпоху преобразований Петра I.

Форма практического задания:

1. Реферат.

Примерная тематика рефератов:

1. Социальная работа в эпоху Петра I.
2. Академия наук России: состав и направления деятельности.
3. Командиры гвардейских полков: историко-социологическая характеристика.
4. Экономическая и социальная политика Петра I.

2. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Характерные черты эпохи Нового времени в Европе и Азии.
2. Преобразования Петра I: необходимость и значение.
3. Экономическая и социальная политика Петра I.
4. Преобразования в области государственного управления.
5. Военная реформа и ее значение.
6. Формирование сословной структуры общества.
7. Наука и культура в первой четверти XVIII века.

Тема 5.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.

Форма практического задания:

1. Реферат.

Примерная тематика рефератов:

1. Присоединение Крыма: основные этапы и значение.
2. Крепостное право в произведении А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».
3. Павел Первый: рыцарь или самодур?
4. Государственные реформы Екатерины II.

2. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая политика Екатерины II и ее последствия.
2. Внутренняя политика в отношении дворянского сословия.
3. Крепостное право в эпоху Екатерины II.
4. Развитие просвещения и образования во второй половине XVIII в.
5. Внешняя политика России: характер и особенности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 6. МИР И РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Тема 6.1. Европа и мир в XIX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные факторы и явления мирового развития в XIX в. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XIX в. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Национально-освободительное движение народов Азии, Африки и Америки. Обретение независимости народами Латинской Америки.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменения в государственном строе. Зарождение общественного движения. Декабризм. Либеральное направление общественной мысли.

Российское самодержавие и «Священный Союз». Консервативно-охранительная политика Николая I. Кодификация законодательства М. Сперанским. Территориальное расширение границ государства. Крымская война, её итоги и последствия. «Золотой век» русской культуры. Просвещение и наука.

Тема 6.2. Россия в первой половине XIX в

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные факторы и явления мирового развития во второй половине XIX в. Переход ведущих государств на стадию монополистического капитализма. Воссоединение Италии и Германии. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Образование военно-политических блоков, милитаризация европейских государств. Научно-технический прогресс.

Тема 6.3. Россия в эпоху Великих реформ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Великие реформы Александра II. Предпосылки и причины преобразований. Отмена крепостного права и её итоги. Внутриполитические преобразования 60-70-х гг. Земская, городская, военная, судебная реформы. Противоречивость и непоследовательность реформ. Контрреформы Александра III. Консервация общественных отношений, стагнация политической системы, борьба с революционным и либеральным направлениями общественной мысли. Внешняя политика России. Присоединение Средней Азии.

Тема 6.4. Мир и Россия на рубеже XIX — начала XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности складывания капиталистического (индустриального) общества в России в пореформенный период. Изменение социальной структуры общества. Положение рабочего класса и крестьянства.

Духовная жизнь и культура России во второй половине XIX в. Идеиные течения и общественно–политическая жизнь российского общества. Формирование общественных движений: консервативно-охранительное, революционно-демократическое и либеральное. Народничество: зарождение, идеология, практика. Рабочее движение и распространение марксизма. Появление социал-демократических организаций в России. Борьба за революционное преобразование общества.

Новая фаза европейского капитализма. Вступление ведущих западных держав в стадию империализма. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.

Российская экономика конца XIX - начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Доля иностранного капитала в российской промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Тема 6.5. Первая мировая война и Россия

Перечень изучаемых элементов содержания: I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Свержение монархии в ходе Февральской революции. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Советы. Выбор пути развития народами России от Февраля к Октябрю 1917 года.

Тема 6.6. Культура и наука в России XIX — начала XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.

Тема 6.3. Россия в эпоху Великих реформ.

Форма практического задания:

1. Реферат.

Примерная тематика рефератов:

1. Лица «золотого века» русской культуры (на выбор).
2. Российское самодержавие и «Священный Союз».
3. Либеральные реформы в эпоху Александра I.
4. Зарождение общественного движения. Декабризм.
5. Консервативно-охранительная политика Николая I.
6. Крымская война, её итоги и последствия.

2. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины преобразований.
2. Противоречивость и непоследовательность реформ.
3. Сущность и содержание Крестьянской реформы 1861 г.
4. Земская, городская, военная, судебная реформы.
5. Историческое значение преобразований.
6. Международное положение России во второй половине XIX в.

Тема 6.4. Мир и Россия на рубеже XIX — начала XX в.

Форма практического задания:

1. Реферат.

Примерная тематика рефератов:

1. Открытие Антарктиды: замысел, этапы, значение.
2. Политический портрет Николая I.
3. Декабристы в Сибири и на Кавказе.
4. Становление В. И. Ульянова-Ленина как политического лидера.
5. Первая русская революция в Москве.
6. Зерновой экспорт России: благо или несчастье России?

2. Опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Вступление ведущих западных держав в стадию империализма.
2. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
3. Реформы С.Ю. Витте и их последствия.
4. Особенности развития российской экономики конца XIX - начала XX вв.
5. Первая российская революция и ее значение.
6. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия.
7. Трансформация политического строя России в начале XX столетия.
8. Россия накануне Первой мировой войны.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 7. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО В 1917-1922 ГГ.

Тема 7.1 Великая российская революция 1917 г. и ее влияние на судьбы народов мира

Перечень изучаемых элементов содержания:

Великая российская революция 1917 г., её причины и основные этапы. Расстановка политических и социальных сил накануне и в ходе Февральской революции. Временное правительство, его состав, внутренняя и внешняя политика. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их состав. Двоевластие. Возможности мирного развития революции. Июньский кризис и его последствия. События 3-5 июля 1917 г. в Петрограде. Корниловской мятеж и его последствия. Распад унитарного государства и общенациональный кризис осенью 1917 года. Победа вооруженного восстания в Петрограде. Октябрьская революция и установление Советской власти. II Всероссийский съезд советов: его состав и решения.

Тема 7.2. Гражданская война и военная интервенция в России

Перечень изучаемых элементов содержания:

Выход Советской России из Первой мировой войны. Обострение внутриполитической ситуации к лету 1918 года. Причины и сущность гражданской войны, ее хронологические рамки, этапы. Интервенция в России: ее этапы, цели, формы, география, масштабы и результаты. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры. Программа и вооруженные формирования «третьей силы» («зеленые»).

Тема 7.3. Первые преобразования советской власти: характер и особенности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Политические, социально-экономические и культурные преобразования Советской власти. Контрреволюционные выступления. Роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд советов, его решения. Конституции 1918 г., ее основные положения. Политика военного коммунизма: причины, цели, методы и результаты. Строительство Красной армии. Польско-советская война 1919-1920 г.: ее причины, ход и результаты. Изгнание интервентов с территории РСФСР. Внутренние и внешние факторы победы большевиков. Влияние Октябрьской социалистической революции на мировой исторический процесс. Российская эмиграция.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема 7.3. Первые преобразования советской власти: характер и особенности

Форма практического задания:

опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране осенью 1917 г. и программа РСДРП(б) по выходу из кризиса.
2. Мероприятия советской власти в области промышленности, транспорта, банковской системы, внешней торговли в 1917-1918 гг.
3. Декрет «О земле» и первые аграрные преобразования.
4. Социальные преобразования советской власти, создание системы социальной защиты трудящихся.

5. Решение национального вопроса, реорганизация унитарного государства.
6. Создание новой, советской политической системы.
7. Трансформация правоохранительных органов, создание РККА и РККФ.
8. Преобразования в сфере просвещения, науки и культуры, создание светского государства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 8. СССР В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (20-30-Е ГГ. XX В.)

Тема 8.1. Мир и Советский Союз в 20-30-е гг. XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Внешнее и внутреннее положение страны в начале 20-х годов. X съезд РКП(б) и его решения. Переход к мирному социалистическому строительству. Цели, задачи и основные направления новой экономической политики. Изменения в политической и социальной сферах жизни общества.

Окончательное складывание однопартийной политической системы. Создание ВКП(б), её место и роль в государстве. Внутрипартийные процессы в ВКП(б), борьба с оппозицией в правящей партии. ВКП(б) и другие социалистические партии. Роль Советов в хозяйственно-экономической и политической жизни страны. Профсоюзы и др. общественные организации. Военная реформа 1924-1925 гг. и реорганизация советских вооруженных сил в 20-е годы.

Политическая система страны в 30-е гг. и её особенности. Массовые политические репрессии, «большой террор» в 1937-1938 гг.

Тема 8.2. СССР в эпоху НЭПа. Образование СССР.

Перечень изучаемых элементов содержания: Политические дискуссии и выбор пути хозяйственного и социально-политического развития страны. Итоги и противоречия НЭПа. Международное положение СССР. Итоги восстановления экономики и причины свертывания НЭПа.

Программные положения большевиков по национальному вопросу. Образование СССР: предпосылки, поиск форм национально-государственного устройства. Проекты «федерализации» и «автономизации». Декларация и договор об образовании СССР 30 декабря 1922 года. Конституция СССР 1924 г. и создание конституционных органов власти Союза ССР. Развитие советской федерации в 20-е годы. Проблема социально-экономического развития отсталых районов СССР. «Коренизация» государственного аппарата республик. Роль РСФСР в культурном развитии советских республик.

Тема 8.3. Форсированная модернизация советского государства в 30-е годы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Мировой экономический кризис и СССР. Внешнеполитическое положение страны в начале 30-х годов. Курс на строительство социализма в условиях враждебного окружения. Индустриализация в СССР: характерные черты, методы и средства. Политика сплошной коллективизации: цели, основные этапы, методы и средства. Культурное строительство. Стахановское и иные виды социалистического труда. Результаты форсированной модернизации советского общества.

Тема 8.4. Международное положение СССР в конце 30-х годов и укрепление обороноспособности страны

Перечень изучаемых элементов содержания:

Геополитическая ситуация после окончания Первой мировой войны. Версальская система международных отношений. Политическая изоляция Советской России и СССР. Зарождение и развитие международного коммунистического движения. Коминтерн и его деятельность. Международное положение СССР в 20-е годы. Антисоветская деятельность российской эмиграции за рубежом, планы военного нападения на СССР. Внешняя политика СССР в 1920-е годы, Генуэзская и Гаагская конференции. Прорыв дипломатической изоляции. Рапальский договор с Германией и советско-германское сотрудничество в 1920-е годы. Советско-британские и советско-французские отношения: сложности становления, проблемы и противоречия. СССР и малая Антанта. СССР и страны Востока в 20-е годы.

Появление первого очага войны на Дальнем Востоке. Итальянский фашизм и германский нацизм. Фашизация Европы, Азии и Латинской Америки в 30-е годы. Антикоминтерновский пакт и образование блока фашистских государств. Политика умиротворения агрессора. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. СССР и Лига наций. Внешнеполитический курс СССР на создание системы коллективной безопасности. Коминтерн и борьба с фашизмом.

Внешнеполитический курс СССР в конце 30-х годов. Советско-германский договор 23 августа 1939 г. о ненападении и секретные протоколы. Вооруженный конфликт на Халхин-Голе и оз. Хасан. Вхождение в состав СССР Западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги для СССР. Экономический и военный потенциал СССР к концу 30-х гг. Меры по укреплению обороноспособности страны, подготовке СССР к отражению фашистской агрессии.

Тема 8.5. Советская культура и наука (1917 – конец 30-х годов)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Культурное развитие СССР в 20-е годы. Советская архитектура. Литературное творчество, театр, живопись, скульптура, музыка. Советский авангард. Идеологические приоритеты. Изменения в быту. Советская власть и РПЦ. Обновленческая и катакомбные церкви. Курс на создание атеистического общества. Развитие научных учреждений.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема 8.2. СССР в эпоху НЭПа. Образование СССР.

Форма практического задания:

опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и факторы перехода к новой экономической политике (НЭП).
2. Разработка В.И. Лениным программы строительства социализма в стране.
3. Сущность НЭП, её цели, задачи и итоги.
4. Противоречия и ограниченность НЭПа.
5. Образование СССР: предпосылки, пути, итоги.
6. Сущность «ленинского» и «сталинского» проектов создания единого государства.
7. Конституция СССР 1924 г. о национально-государственном устройстве страны.

8. Социальные и культурные изменения в стране в 20-х годах.

Тема 8.4. Международное положение СССР в конце 30-х годов и укрепление обороноспособности страны

Форма практического задания:

опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Международная обстановка в начале 30-х гг. Германский фашизм и угроза войны.
2. Вступление СССР в Лигу Наций и установление дипломатических отношений с США.
3. Попытки создания системы коллективной безопасности.
4. Политика западных держав по «умиротворению агрессора».
5. Вхождение в состав СССР Западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии.
6. Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги.
7. Экономический и военный потенциал СССР к концу 30-х гг. Советская оборонительная военная доктрина.
8. СССР и фашистская Германия в конце 30-х годов. Дискуссия и оценки в исторической науке соглашений Советского Союза и нацистской Германии в 1939 году.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 9. СССР В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙН

Тема 9.1. Вторая мировая война: причины, характер, особенности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вторая мировая война, её участники, основные периоды. Проблема начала Второй мировой войны в отечественной и зарубежной историографии. Причины и характер Великой Отечественной войны. Периодизация истории Великой Отечественной войны. Стратегические планы Германии и нападение на СССР. Срыв плана молниеносной войны. Московская битва и весенняя кампания 1942 г., их значение. Эвакуация и перестройка страны на военный лад.

Тема 9.2. Советское общество в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Всенародный характер войны. Партизанское и подпольное движение в годы войны. Советский тыл и его роль в победе над врагом. Создание чрезвычайных органов управления. Идеологическая работа на фронте и в тылу. Государственно-церковные отношения в годы войны. Сталинградская битва, ее военно-политическое и международное значение. Завершение коренного перелома в ходе войны.

Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Завершающий период войны: освобождение территории СССР и освободительный поход в Европу. Ялтинская конференция союзников. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Участие СССР в войне с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Роль союзников в победе над Японией. Окончание Второй мировой войны.

Тема 9.3. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Быстрая мобилизация экономической системы. Чрезвычайные меры по переводу экономики на военные рельсы, разработка военно-хозяйственного плана производства всех видов вооружения и боеприпасов, усиление жестокой системы централизованного управления промышленностью, транспортом, сельским хозяйством. Создание специальных наркоматов по выпуску отдельных видов вооружений, Комитета производственного и вещевого снабжения армии, Совета по эвакуации. Организаторская деятельность Коммунистической партии, которую поддерживал народ как фактор победы. Военная помощь союзников и программа ленд-лиза. Идеология, способствующая укреплению патриотизма, межнациональному единству народов СССР.

Тема 9.4. Мобилизация общества и государства в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Всеобщая воинская мобилизация. Создание государственного Комитета обороны под руководством И.Сталина. Поддержание и повышение боеготовности Советских Вооруженных сил. Массовое патриотическое движение: истребительные батальоны, народное ополчение. Развертывание военного производства и трудовая мобилизация советских граждан.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9

Тема 9.4. Мобилизация общества и государства в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Форма практического задания:

1. мультимедийная презентация

Тематика для разработки мультимедийной презентации:

1. Битва за Москву и её историческое значение.
2. Партизанское и подпольное движение в годы войны.
3. Сталинградская битва, её военно-политическое и международное значение.
4. Ялтинская конференция союзников и её международное значение.
5. Потсдамская конференция и её политическое значение.
6. Международное значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Мобилизация экономической системы и её перестройка на военный лад.
2. Советский тыл и его роль в победе над врагом.
3. Партизанское и подпольное движение в годы войны.
4. Идеологическая работа. ВКП(б), комсомола, деятелей культуры.
5. Всенародная помощь фронту со стороны советских граждан и общественных организаций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 10. СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ

Тема 10.1. Мир и Советский Союз во второй половине XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учреждение ООН. Нюрнбергский процесс. Цена победы СССР в войне. «Холодная война». Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Возникновение стран народной демократии и взаимоотношения СССР с ними. Создание Коминформа. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и ОВД. Восстановление народного хозяйства в годы IV пятилетки. Идеологические кампании послевоенных лет. СССР в период «оттепели». Разоблачение культа личности на XX съезде КПСС и реакция на антисталинизм Н.С. Хрущева в СССР и в мире. Принятие новой программы КПСС. СССР и страны социализма. Советско-американские отношения. Карибский кризис. СССР и страны «третьего мира».

Тема 10.2. Восстановление и развитие страны после окончания войны (1945- сер. 60-х гг.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Трудности послевоенного переустройства. Восстановление народного хозяйства. Ориентация на первоочередное восстановление тяжёлой промышленности. Планы 4 и 5 пятилеток. Развитие сельского хозяйства. Засуха 1946 года и падение урожайности. Денежная реформа 1947 года и отмена карточной системы. Рост производства товаров массового спроса.

Тема 10.3. Советский Союз в период перехода к постиндустриальному обществу (сер. 60-х – сер. 80-х гг.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Отставка Н.С. Хрущева и изменения в политическом курсе. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1965-1984 гг. Диссидентское движение в СССР: его цели, этапы, течения, лидеры. Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения. Внешняя политика СССР. Разрядка международной напряженности. Новый виток «холодной войны».

Тема 10.4. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Концепция перестройки и ее стратегия. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.). –Политика «перестройки» (1987-1991 гг.). Изменения в политической системе. Союзный центр и советские республики в 1988-1991 гг. Общесоюзный референдум 17 марта 1991 г. и Новоогаревский процесс. Политический кризис августа 1991 г. Демонтаж общесоюзных структур СССР (сентябрь - декабрь 1991 гг.). Беловежское соглашение 8 декабря 1991 г. «Новое политическое мышление» и изменения в концепции советской внешней политики. Западные державы и СССР в 1990-1991 гг. Дезинтеграция стран Восточной Европы и развал «социалистического содружества». Ликвидация ОВД. Вывод советских войск из Афганистана. Итоги политики «перестройки» М.С. Горбачева. Распад СССР и его последствия. Наука и культура в Советском Союзе во второй половине XX века.

Тема 10.5. Культура, наука и спорт в СССР во второй половине XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности развития культуры в послевоенный период. Идеологическое противостояние с Западным миром и активная антизападная пропаганда. Восстановление работы школ, открытие новых высших учебных заведений. Развитие научных исследований, связанных с обороной: атомной энергетикой, ракетостроением, радиотехники, электроники, успехи советских ученых. Советская литература. Тема войны в творчестве советских писателей. Советский кинематограф. Социалистический реализм и его проявления в литературе, архитектуре, живописи, скульптуре.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 10

Тема 10.4. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

Форма практического задания:

опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.).
2. Социально-экономическая политика правительства М.С. Горбачева и её итоги.
3. Изменения в концепции советской внешней политики.
4. Политический кризис августа 1991 г.
5. Изменения в политической системе в 1989-1991 гг.
6. Дезинтеграция стран Восточной Европы и распад «социалистического Содружества».

Тема 10.5. Культура, наука и спорт в СССР во второй половине XX в.

Форма практического задания:

опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие культуры и науки в СССР в 1945-1953 гг.
2. Культурная политика в 60-80-х гг. XX в.
3. Технические и гуманитарные науки в Советском Союзе в послевоенный период.
4. Мировые достижения советской науки.
5. Космическая программа страны.
6. Массовый и профессиональный спорт в СССР и его достижения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 11. СОВРЕМЕННАЯ РФ (1992–2022)

Тема 11.1. Россия и мир на рубеже тысячелетий (конец 80-х – 90-е гг. XX в.)

Перечень изучаемых элементов содержания:

РФ и мир в конце 80-х – начале 90-х гг. XX века. Трансформация экономического и политического строя в России. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Октябрьские события 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Новая политическая система. Президентская республика и многопартийные выборы. Федеративная дезинтеграция. Власть и общество в России в 90-е годы. Личность Б.Н. Ельцина. Борьба с политическим терроризмом на Кавказе. Разгосударствление и приватизация государственной собственности. Военная реформа. Дефолт 1998 года. Социальная цена и первые результаты реформ.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Гегемония США. Агрессия США и НАТО против Афганистана, Ирака, Ливии. Расширение ЕС. «Зона евро». Социалистическая модель в Латинской Америке. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 годы. Расширение НАТО на Восток и проблема безопасности страны. Россия и СНГ. Союз России и Республики Беларусь. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Наука, культура, образование в рыночных условиях.

Тема 11.2. Россия в первой четверти XXI в.

Россия и мир в XXI веке. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Мировой финансовый и экономический кризис 2008 г. Международный терроризм.

Россия в первые десятилетия XXI в. Обострение обстановки на Северном Кавказе, война в Чечне. В.В. Путин. Продолжение рыночных реформ, стабилизация внутренней обстановки и политического строя. Власть и РПЦ. Государство и общество. Партийная система страны. Избирательные кампании. Изменение вектора внешней политики. Региональные и глобальные интересы России. Возвращение Крыма в состав России. Реакция Запада на вхождение Крымского полуострова/Крыма в состав РФ. Оказание военной помощи Сирии. Действия руководства РФ по созданию многополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Современный период строительства ВС РФ. Направленность и итоги общественного развития РФ в постсоветское время. Наука и культура России в XXI столетии. Изменения в социальной структуре общества. Направленность и итоги общественного развития РФ в постсоветское время.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 11

Тема 11.2. Россия в первой четверти XXI в.

Форма практического задания:

1. составление исторического паспорта

Примерная тематика выполнения задания:

1. Научные учреждения Москвы.
2. Культурные объекты РГСУ.
3. Федеральные музеи в г. Москва.
4. Культурные объекты федерального значения г. Москвы.
5. Метрополитен – история страны.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Международная обстановка в начале XXI столетия.
2. Стабилизация внутренней обстановки и политического строя.
3. Борьба с сепаратизмом на Северном Кавказе, война в Чечне.
4. Изменение вектора внешней политики.
5. Реформа вооруженных сил.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 1.		
Раздел 1. Общие вопросы курса	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.	1	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.	-	-
Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)	-	-

Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.	-	-
Итого за семестр, часов	5	
Семестр 2.		
Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)	1	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн.	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 10. СССР в послевоенный период развития	-	-
Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)	-	-
Итого за семестр, часов	5	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	10	

3.2 Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Теория и методология исторической науки.
2. Роль исторических источников в изучении истории.
3. Научная хронология и летосчисление в истории России.
4. Периодизация всемирно-исторического процесса и истории России.
5. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.
6. Понятие и виды исторических источников.
7. Разновидности и особенности письменных исторических источников.
8. Электронные исторические источники.
9. Правила и методы изучения письменных исторических источников.
10. Историческая литература и её особенности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. История России до начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537295> (дата обращения: 01.02.2024.).
2. 3. История России в 2 ч. Часть 1. IX – начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512366> (дата обращения: 01.02.2024).

Дополнительная литература

14. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536255> (дата обращения: 01.02.2024).

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Языковые семьи. Генезис индоевропейцев
2. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век).
3. Древнейшие народы на территории современной России.
4. Особенности зарождения государственности в Европе и Азии.
5. Славяне и их роль в истории индоевропейцев.
6. Зарождение христианства и ислама.
7. Зарождение государственности на Руси: предпосылки и характерные черты.
8. Эволюция древнерусской государственности в X - XIII вв.
9. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы.
10. Политический строй русских княжеств.
11. Культура древней Руси.
12. Византия и Русь.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. История России до начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537295> (дата обращения: 01.02.2024).).
2. История России в 2 ч. Часть 1. IX – начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512366> (дата обращения: 01.02.2024).

Дополнительная литература

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536255> (дата обращения: 01.02.2024).

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Русь и Золотая Орда.
2. Экспансия Запада на русские земли в XIII в.
3. А. Невский и его роль в защите русской земли.
4. Москва, Тверь и Новгород как центры русских земель.
5. Междоусобицы и распад Золотой Орды.
6. Возвышение Москвы и ликвидация монгольского владычества на Руси.
7. Культурное единство Руси в условиях экспансии с Востока и Запада.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы.
9. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире.
10. Иван III и создание единого русского государства в XV в.
11. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в правление Василия III.
12. Международное положение России в конце XV в.
13. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
14. Православная церковь и народная культура.
15. Древнерусское изобразительное искусство.
16. Каменное строительство на Руси.
17. Литературное творчество на Руси.
18. Неортодоксальные религиозные течения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. История России до начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537295> (дата обращения: 01.02.2024.).
2. История России в 2 ч. Часть 1. IX – начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512366> (дата обращения: 01.02.2024).

Дополнительная литература

3. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536255> (дата обращения: 01.02.2024).

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Великие географические открытия и их роль в становлении современной цивилизации.
2. Зарождение капитализма в Европе.
3. Реформация и ее роль в создании европейской цивилизации.
4. Церковь и государство в России в начале XVI в.
5. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.
6. Международное положение России.
11. Реформы Ивана IV, их итоги и последствия.
12. Территориальное расширение Российского государства к началу XVI в.
13. «Смутное время»: причины и последствия.
14. Россия в эпоху первых Романовых.
15. Закрепощение русского народа: основные этапы и последствия.
16. «Бунташный век», социальные выступления народных масс.
17. Россия и Вестфальская система международных отношений.
18. Международное положение России в конце XVII в.
19. Развитие традиций древнерусской культуры/
20. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России/
21. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
22. Западное влияние в русской культуре XVII в.
23. Европейская музыка и театр при московском дворе/
24. Московское барокко.
25. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков)

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. История России до начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537295> (дата обращения: 01.02.2024.).
2. История России в 2 ч. Часть 1. IX – начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512366> (дата обращения: 01.02.2024).

Дополнительная литература

3. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536255> (дата обращения: 01.02.2024).

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 5:

1. Характерные черты эпохи Нового времени в Европе и Азии.
2. Преобразования Петра I: необходимость и значение.
3. Экономическая и социальная политика Петра I.
4. Преобразования в области государственного управления.
5. Военная реформа и ее значение.
6. Формирование сословной структуры общества.
7. Наука и культура в первой четверти XVIII века.
8. Причины и последствия дворцовых переворотов.
9. Роль гвардии в осуществлении переворотов.
10. Характерные черты правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны.
11. Попытка ограничения власти в эпоху Анны Иоанновны: причины провала.
12. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны.
13. Противоречия внутреннего курса Петра III.
14. Народные массы в эпоху дворцовых переворотов.
15. Государственные реформы Екатерины II.
16. Экономическая политика и ее последствия.
17. Внутренняя политика в отношении дворянского сословия.
18. Крепостное право в эпоху Екатерины II.
19. Развитие просвещения и образования во второй половине XVIII в.
20. Внешняя политика России: характер и особенности.
21. Понятие «Просвещение» и его характерные черты.
22. Западные веяния в русской культуре.
23. Литература и искусство в XVIII в.
24. Российская наука в XVIII в.
25. Деятельность М.В. Ломоносова.
26. Архитектура России XVIII в.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

Основная литература

1. История России до начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537295> (дата обращения: 01.02.2024.).
2. История России в 2 ч. Часть 1. IX – начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.]; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512366> (дата обращения: 01.02.2024).

Дополнительная литература

3. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536255> (дата обращения: 01.02.2024).

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 6:

1. Основные факторы и явления мирового развития в XIX в.
2. Борьба ведущих держав за господство в мире. Венская система международных отношений.
3. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
4. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
5. Переход ведущих государств на стадию монополистического капитализма.
6. Образование военно-политических блоков, милитаризация европейских государств.
7. Научно-технический прогресс.
8. Внутренняя политика России в первой половине XIX в.
9. Российское самодержавие и «Священный Союз».
10. Либеральные реформы в эпоху Александра I.
11. Зарождение общественного движения. Декабризм.
12. Консервативно-охранительная политика Николая I.
13. Территориальное расширение границ государства.
14. Крымская война, её итоги и последствия.
15. Предпосылки и причины преобразований.
16. Противоречивость и непоследовательность реформ.
17. Сущность и содержание Крестьянской реформы 1861 г.
18. Земская, городская, военная, судебная реформы.
19. Историческое значение преобразований.

20. Международное положение России во второй половине XIX в.
21. Вступление ведущих западных держав в стадию империализма.
22. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
23. Реформы С.Ю. Витте и их последствия.
24. Особенности развития российской экономики конца XIX - начала XX вв.
25. Первая российская революция и ее значение.
26. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия.
27. Трансформация политического строя России в начале XX столетия.
28. Россия накануне Первой мировой войны.
29. Причины и характер мировой войны.
30. Состав противоборствующих сторон, цели войны.
31. Отношение классов и политических партий к войне.
32. Военные действия на «русском фронте».
33. Состояние тыла и мобилизационных возможностей России.
34. Полководцы и военачальники России.
35. Влияние войны на состояние государства и общества.
36. «Золотой век» русской культуры: характерные черты и особенности.
37. Просвещение и наука в период правления Александра I.
38. Цензура и печать в эпоху Николая I.
39. Наука в России в первой половине века.
40. Литература в России во второй половине столетия.
41. Развитие науки на рубеже XIX — начала XX в.
42. «Серебряный век» русской культуры в начале XX в.: характерные черты и особенности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

Основная литература

1. История России до начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537295> (дата обращения: 01.02.2024).).
2. История России в 2 ч. Часть 1. IX – начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512366> (дата обращения: 01.02.2024).

Дополнительная литература

3. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536255> (дата обращения: 01.02.2024).

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 7:

1. Политические партии России в революционных событиях 1917 года.
2. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
3. Причины победы большевиков и установления Советской власти.
4. Первые преобразования Советской власти.
5. Революционные события 1917 г. на окраинах бывшей Российской империи.
6. Отношение руководства стран Антанты и Четверного союза к революционным событиям в России.
7. Белое движение: причины зарождения, идеология, лидеры.
8. Иностранная военная интервенция: цели, масштабы, результаты.
9. Внутренняя политика противоборствующих сторон: цели, основные направления, результаты.
10. Основные этапы строительства Советских вооруженных сил.
11. Причины и факторы победы «красных» в Гражданской войне.
12. Российская эмиграция и ее судьба.
13. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране осенью 1917 г. и программа РСДРП(б) по выходу из кризиса.
14. Мероприятия советской власти в области промышленности, транспорта, банковской системы, внешней торговли в 1917-1918 гг.
15. Декрет «О земле» и первые аграрные преобразования.
16. Социальные преобразования советской власти, создание системы социальной защиты трудящихся.
17. Решение национального вопроса, реорганизация унитарного государства.
18. Создание новой, советской политической системы.
19. Трансформация правоохранительных органов, создание РККА и РККФ.
20. Преобразования в сфере просвещения, науки и культуры, создание светского государства.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

Основная литература

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537765> (дата обращения: 01.02.2024)
3. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.]; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09046-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512616> (дата обращения: 01.02.2024).

Дополнительная литература

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537765> (дата обращения: 01.02.2024).
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16251-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537687> (дата обращения: 01.02.2024).
3. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536255> (дата обращения: 01.02.2024).

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 8:

1. Итоги и последствия Первой мировой войны.
2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
3. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Азии в 20-30-е гг. XX в.
4. Рапалльский договор между Советской Россией и Германией.
5. Фашизация и милитаризация Европы и мира.
6. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта в США.
7. Модернизация азиатских стран в 20-30-е гг. XX в.
8. Культурная жизнь и духовная сфера жизни общества.
9. Причины и факторы перехода к новой экономической политике (НЭП).
10. Разработка В.И. Лениным программы строительства социализма в стране.
11. Сущность НЭП, её цели, задачи и итоги.
12. Противоречия и ограниченность НЭПа.
13. Образование СССР: предпосылки, пути, итоги.
14. Сущность «ленинского» и «сталинского» проектов создания единого государства.
15. Конституция СССР 1924 г. о национально-государственном устройстве страны.
16. Развитие советской федерации в 20-е годы.
17. Социальные и культурные изменения в стране в 20-х годах.
18. Культурная жизнь и духовная сфера жизни общества.
19. Мировой экономический кризис («великая депрессия») и хозяйственно-экономическое положение страны.
20. Обострение международной обстановки в конце 20-х годов и оборонно-промышленный потенциал СССР.
21. Причины свёртывания НЭПа и программа социалистической модернизации страны.
22. Индустриализация страны: направления, средства, итоги.
23. Политика сплошной коллективизации: цели, задачи, темпы, результаты.

24. Экономические достижения в годы первых пятилеток, факторы роста промышленного потенциала страны.
25. Культура и наука в 30-е годы.
26. Особенности политической системы и масштабы политических репрессий.
27. Международная обстановка в начале 30-х гг.
28. Экспансия Японии и возникновение дальневосточного очага войны.
29. Германский фашизм и угроза войны.
30. Вступление СССР в Лигу Наций и установление дипломатических отношений с США.
31. Попытки создания системы коллективной безопасности.
32. Политика западных держав по «умиротворению агрессора».
33. Попытки создания системы коллективной безопасности.
34. Вхождение в состав СССР Западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии.
35. Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги.
36. Экономический и военный потенциал СССР к концу 30-х гг. Советская оборонительная военная доктрина.
37. Советско-англо-французские переговоры в Москве о создании военного союза.
38. СССР и фашистская Германия в конце 30-х годов. Дискуссия и оценки в исторической науке соглашений Советского Союза и нацистской Германии в 1939 году.
39. Подготовка СССР к войне.
40. Культурная и научная политика большевиков в первые годы Советской власти.
41. Политика советского руководства по отношению к церкви.
42. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия
43. Культурное развитие в 1920-е гг.
44. Культурная революция в 1930-е годы.
45. Формирование интеллигенции нового поколения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.

Основная литература

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537765> (дата обращения: 01.02.2024)
3. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.]; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09046-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512616> (дата обращения: 01.02.2024).

Дополнительная литература

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537765> (дата обращения: 01.02.2024).
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16251-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537687> (дата обращения: 01.02.2024).
3. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536255> (дата обращения: 01.02.2024).

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 9:

1. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
2. Формирование противоборствующих коалиций в годы Второй мировой войны.
3. Основные периоды и характер Второй мировой войны.
4. Основные сражения Второй мировой войны. Роль советско-германского фронта войны.
5. Вклад стран антигитлеровской коалиции в победу над нацистской Германией и её союзниками.
6. Роль Коминтерна в победе над фашизмом.
7. Итоги и последствия Второй мировой войны.
8. Периодизация истории Великой Отечественной войны.
9. Деятельность советского правительства и ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств на разгром врага.
10. Эвакуация и перестройка страны на военный лад.
11. Основные сражения Великой Отечественной войны.
12. Советский тыл в годы войны.
13. Освобождение территории СССР и освободительный поход в Европу.
14. Характерные черты общественно-государственного строя СССР.
15. Боевой потенциал Вооруженных Сил СССР в годы войны.
16. Место и роль ВКП(б).
17. Роль ленд-лиза в победе над Германией.
18. Открытие второго фронта и помощь союзников СССР.
19. Сплоченность и патриотизм советского народа как фактор победы.
20. Роль Верховного главнокомандующего И.В. Сталина, советских полководцев и военачальников (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев и др.).
21. Мобилизация экономической системы и её перестройка на военный лад.
22. Советский тыл и его роль в победе над врагом.

23. Партизанское и подпольное движение в годы войны.
24. Идеологическая работа. ВКП(б), комсомола, деятелей культуры.
25. Всенародная помощь фронту со стороны советских граждан и общественных организаций.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9.

Основная литература

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537765> (дата обращения: 01.02.2024)
3. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.]; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09046-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512616> (дата обращения: 01.02.2024).

Дополнительная литература

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537765> (дата обращения: 01.02.2024).
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16251-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537687> (дата обращения: 01.02.2024).
3. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536255> (дата обращения: 01.02.2024).

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 10:

1. Итоги последствия Второй мировой войны.
2. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
3. Создание мировой системы социализма.
4. Крушение колониальной системы империализма.
5. НТР и её роль в развитии человеческой цивилизации.
6. «Холодная война» в условиях биполярного мира.

7. Людской, материальный и финансовый ущерб СССР в ходе Великой Отечественной войны.
8. Программа восстановления народного хозяйства в годы IV пятилетки.
9. Средства, методы и ресурсы восстановления народного хозяйства. Трудовой подвиг советского народа.
10. Смерть И.В. Сталина и формирование нового политического руководства.
11. Новации политического и социально-экономического курса Н.С. Хрущева.
12. Культура и наука в СССР в годы хрущевской «оттепели».
13. Развитие социальной сферы (1955-1964 гг.).
14. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
15. Особенности развития советской политической системы в 1960-1980-х годах.
16. Хозяйственная реформа 1965 года: цели, задачи, результаты.
17. Внешняя политика советского государства:
18. Новации Конституции СССР 1977 года.
19. Наука и культура в СССР (сер. 60- - сер. 80-х гг.).
20. Разрядка международной напряженности.
21. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.).
22. Социально-экономическая политика правительства М.С. Горбачева и её итоги.
23. Изменения в концепции советской внешней политики.
24. Политический кризис августа 1991 г.
25. Изменения в политической системе в 1989-1991 гг.
26. Дезинтеграция стран Восточной Европы и распад «социалистического Содружества».
27. Развитие культуры и науки в СССР в 1945-1953 гг.
28. Культурная политика в 60-80-х гг. XX в.
29. Технические и гуманитарные науки в Советском Союзе в послевоенный период.
30. Мировые достижения советской науки.
31. Космическая программа страны.
32. Массовый и профессиональный спорт в СССР и его достижения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 10.

Основная литература

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537765> (дата обращения: 01.02.2024)
2. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.]; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09046-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512616> (дата обращения: 01.02.2024).

Дополнительная литература

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537765> (дата обращения: 01.02.2024).
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16251-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537687> (дата обращения: 01.02.2024).

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 11:

1. Геополитические и общественные изменения в мире после исчезновения СССР.
2. Окончание «холодной войны» и формирование однополярного мира.
3. Экономические реформы в РФ в 90-х гг. и их последствия.
4. Конституция РФ 1993 г. и демонтаж власти Советов.
5. Борьба с сепаратизмом на Северном Кавказе.
6. Президентские и парламентские выборы.
7. Внешняя политика РФ в 90-е годы.
8. Наука и культура в 90-е годы.
9. Международная обстановка в начале XXI столетия.
10. Стабилизация внутренней обстановки и политического строя.
11. Борьба с сепаратизмом на Северном Кавказе, война в Чечне.
12. Изменение вектора внешней политики.
13. Реформа вооруженных сил.
14. Трансформация политического строя.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 11.

Основная литература

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537765> (дата обращения: 01.02.2024)
2. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09046-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512616> (дата обращения: 01.02.2024).

Дополнительная литература

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537765> (дата обращения: 01.02.2024).
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16251-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537687> (дата обращения: 01.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются зачет и зачет с оценкой, которые проводятся в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссиях) и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета и по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Общие вопросы курса	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	1. Предмет и социальные функции исторической науки. 2. Методы исторических исследований.
2	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	1. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья. 2. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования. 3. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства. 4. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси. 5. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
3	Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	1. Ганзейский союз: история происхождения и торгово-экономическое значение. 2. Особенности политического устройства Новгорода. 3. Психологический портрет А. Невского. 4. Ордынское иго в свете новейшей историографии. 5. Политическая культура в

				эпоху Реформации.
4	Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	<ol style="list-style-type: none"> 1. XVI–XVII вв. в мировой истории. 2. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия. 3. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления. 4. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени». 5. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства. 6. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы. 7. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия. 8. Культура Руси в XVI-XVII вв.
5	Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная работа в эпоху Петра I. 2. Академия наук России: состав и направления деятельности. 3. Командиры гвардейских полков: историко-социологическая характеристика. 4. Присоединение Крыма: основные этапы и значение. 5. Крепостное право в произведении А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». 6. Павел Первый: рыцарь или самодур?

6	Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги. 2. Рабочее движение и распространение марксизма в России. 3. Характерные черты мирового развития в начале XX в. 4. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество. 5. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг. 6. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги. 7. Участие России в Первой мировой войне. 8. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.
7	Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти. 2. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.). 3. Историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. 4. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти. 5. Политика военного коммунизма: причины, сущность, последствия.

8	Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политика коллективизации, её причины и последствия. Развитие советско-германского сотрудничества в 1920-е годы. 2. Международная ситуация после окончания Первой мировой войны. 3. Советско-финляндская война: причины, этапы и последствия. 4. Коминтерн и СССР. 5. «Большой террор» в 1937-1938 гг.: масштабы и последствия.
9	Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны в годы Великой Отечественной войны. 2. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне. 3. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
10	Раздел 10. СССР в послевоенный период развития	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в. 2. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период». 3. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны. 4. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. 5. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты. 6. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития. 7. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание,

				характер и тенденции. 8. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
11	Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)	УК-5	опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	1. Особенности развития науки, культуры и системы образования в Российской Федерации в условиях рыночной экономики. 2. Борьба Российской Федерации за отстаивание своих глобальных и региональных интересов. 3. Роль и место России в современной системе мировой экономики и международных связей. 4. Политическая система современной России: этапы ее формирования и развития.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и социальные функции исторической науки. 2. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья. 3. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования. 4. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства. 5. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси. 6. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества. 7. Тенденции исторического процесса в Европе в период классического Средневековья. 8. Борьба народов Руси с крестоносной агрессией Запада в XIII в. Александр Невский. 9. Монгольское нашествие на Русь. Установление ордынского

	<p>ига и его влияние на государственные и общественные процессы на Руси.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Предпосылки и основные этапы формирования единого Российского государства. 11. Борьба Московского княжества за господство в Северо-Восточной Руси и объединение русских земель. Дмитрий Донской. 12. Особенности становления централизованного государства и сословно-корпоративного общества в правление Ивана III и Василия III. 13. Древнерусская культура. 14. XVI–XVII вв. в мировой истории. 15. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия. 16. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления. 17. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени». 18. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства. 19. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы. 20. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия. 21. Культура Руси в XVI-XVII вв. 22. XVIII век в европейской и мировой истории. 23. Реформы Петра I и их влияние на развитие страны. 24. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). 25. Россия в 60-90-е гг. XVIII в.: основные направления и результаты преобразований. 26. Россия в правление Павла I. 27. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. 28. Русская культура XVIII в. 29. Основные тенденции мирового развития в XIX в. 30. Попытки европейской модернизации страны в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. 31. Отечественная война 1812 г. 32. Внутренняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг. и ее результаты. 33. Общественное движение в первой половине XIX в. 34. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г. 35. Реформы Александра II: земская, городская, судебная, образования. 36. Военная реформа 1862–1874 гг. Д.А. Милютин.
--	---

37. Консервативно-преобразовательная деятельность Александра III: целевые установки, содержание и результаты.
38. Общественные движения в России в 60–90-е гг. XIX в.
39. Особенности становления индустриального общества в России во второй половине XIX
40. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги.
41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
42. Характерные черты мирового развития в начале XX в.
43. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество.
44. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг.
45. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги.
46. Участие России в Первой мировой войне.
47. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.
48. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.
49. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.).
50. Историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.
51. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти.
52. Политика военного коммунизма: причины, сущность, последствия.
53. Основные направления, содержание и итоги НЭПа.
54. Индустриализация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
55. Коллективизация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
56. Культурное строительство (культурная революция) в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.
57. Образование СССР. Национально-государственное строительство в 1922-1939 гг. Конституция СССР 1924 г.
58. Общественно-политическая жизнь страны в конце 1920-х-1930-е гг.
59. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. и деятельность Коминтерна.
60. План ГОЭЛРО и итоги его реализации.
61. Развитие политической системы в СССР в 1920 – 1930-е гг.

	<p>Конституция СССР 1936 г.</p> <p>62. Политические репрессии в СССР в конце 30-х годов.</p> <p>63. Внешняя политика Советского государства в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>64. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны на отпор и разгром врага в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>65. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>66. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.</p> <p>67. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в.</p> <p>68. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».</p> <p>69. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.</p> <p>70. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в.</p> <p>71. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты.</p> <p>72. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития.</p> <p>73. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.</p> <p>74. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.</p> <p>75. Либеральная концепция рыночных реформ в России в начале 90-х годов XX века: замыслы и реальность.</p> <p>76. Конституционный кризис 1993 года: его причины, разрешение и итоги.</p> <p>77. Российская Федерация и страны СНГ: проблемы взаимодействия и сотрудничества.</p> <p>78. Социальная цена и результаты экономических реформ 90-х годов XX века.</p> <p>79. Особенности развития науки, культуры и системы образования в Российской Федерации в условиях рыночной экономики.</p> <p>80. Борьба Российской Федерации за отстаивание своих глобальных и региональных интересов.</p> <p>81. Роль и место России в современной системе мировой экономики и международных связей.</p> <p>82. Политическая система современной России: этапы ее формирования и развития.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. История России до начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537295> (дата обращения: 01.02.2024).
2. История России. XX – начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537765> (дата обращения: 01.02.2024)
3. История России в 2 ч. Часть 1. IX – начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.]; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512366> (дата обращения: 01.02.2024).
4. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.]; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09046-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512616> (дата обращения: 01.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537765> (дата обращения: 01.02.2024).
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16251-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537687> (дата обращения: 01.02.2024).
4. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536255> (дата обращения: 01.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета специальных исторических,
гуманитарных дисциплин и военно-мемориальной
работы

А. В. Кирилин

15 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ»**

**Направление подготовки
«41.03.05 Международные отношения»**

**Направленность
«Комплексная международная безопасность»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Историческая политика и историческая память» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.05 *Международные отношения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.05 *Международные отношения* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат исторических наук А.В. Кирилин, кандидат исторических наук О.В. Кузнецов, кандидат исторических наук, доцент А. А. Левчук.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры военно-мемориальной работы

Протокол № 3 от « 14 » февраля 2024 года.

Заместитель руководителя
кафедры военно-мемориальной
работы



М. А. Царина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
3.2. Задания для самостоятельной работы	17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	23
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	23
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	24
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	25
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	32
5.1.1. Основная литература.....	32
5.1.2. Дополнительная литература.....	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	36
5.4.1. Средства информационных технологий	36
5.4.2. Программное обеспечение	36
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	36
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	36
5.6 Образовательные технологии	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся системы теоретических представлений о сущности феномена исторической памяти и политики памяти, а также в формировании необходимых компетенций в сфере педагогической и научно-исследовательской деятельности, связанной с интерпретацией истории и сохранением, передачей и воспроизводством историко-культурного наследия с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. познакомить обучающихся с содержанием научных концепций, школ и направлений, сложившихся в процессе изучения феномена исторической памяти;
2. раскрыть содержание основных понятий и терминов – историческая память, политика памяти, педагогика памяти, коммеморативные практики, историческая политика, памятник истории и культуры, историко-культурное наследие, “место памяти”, историко-культурный ландшафт и др.;
3. научить использовать приобретенные знания для формирования собственного взгляда на социокультурные процессы в российском обществе с точки зрения целей и задач педагогики памяти и актуальной исторической политики;
4. способствовать формированию политкорректного и толерантного отношения обучающихся к иным мировоззренческим основам изучаемых явлений в сфере истории и культуры, развитию способности ведения продуктивного диалога с представителями различных культур;
5. способствовать овладению обучающимися приемами отбора и обработки информации о формах культурно-исторической памяти, способах порождения и механизмах сохранения и передачи исторического (социокультурного) опыта;
6. способствовать развитию у обучающихся навыков разработки и реализации просветительских программ в области сохранения и передачи историко-культурного опыта и наследия, развитию навыков практической коммуникативной и психолого-педагогической деятельности в области истории и педагогики памяти.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; <i>Уметь:</i> понимать, методично и адекватно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Учебные занятия лекционного типа	20	20
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации		зачёт
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Семестр 3					
Раздел 1. Коллективная (историческая) память как социокультурный феномен.	16	6	10	6	4
Тема 1.1. Историческая память как одна из основ коллективной идентичности.	10	4	6	4	2
Тема 1.2. Функциональная составляющая коллективной памяти. Историческая память как предмет исторической политики.	6	2	4	2	2
Раздел 2. Историческая память, историческая наука и историческая политика: уровни сопряжения.	14	6	8	4	4
Тема 2.1. Специфика исторической науки как гуманитарного знания.	8	4	4	2	2
Тема 2.2. Мифологизация и фальсификация истории в контексте исторической политики	6	2	4	2	2
Раздел 3. Государственная политика в области защиты исторической памяти.	16	6	10	6	4
Тема 3.1. Отечественный опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории и истоки проблем современной России.	10	4	6	4	2
Тема 3.2. Становление и развитие в Российской Федерации системы защиты исторической памяти.	6	2	4	2	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Раздел 4. Актуальные проблемы российской исторической политики (политики памяти) на современном этапе.	17	9	8	4	4
Тема 4.1. Память о периоде Древней Руси, Московского царства и Российской империи в современной России.	4	2	2	1	1
Тема 4.2. Память о революции и гражданской войне в современной России.	5	3	2	1	1
Тема 4.3. Великая Отечественная война как основание российской идентичности и ее роль в политике памяти.	8	4	4	2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				
Форма промежуточной аттестации	зачёт				
Общий объем, часов	72	27	36	20	16

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. КОЛЛЕКТИВНАЯ (ИСТОРИЧЕСКАЯ) ПАМЯТЬ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Тема 1.1. Историческая память как одна из основ коллективной идентичности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Связь понятий «историческая память» и «национально-государственная идентичность». Основные теоретические подходы к раскрытию содержания понятий “национально-

государственной идентичности”, “коллективной (социальной, исторической) памяти” и их трактовок в рамках исследовательского поля *memory studies*.

Роль исторической памяти в формировании национальных государств (Э. Ренан). Закономерности формирования национальных государств (Б. Андерсон). Понятие традиции и их политическая роль в легитимации национального государства (Э. Хобсбаум). Роль войны в структуре национальной идентичности (Э. Смит). «Миф основания» и национальная идентичность. Битва на Косовом поле в сербской национальной памяти. Война за независимость США в американской национальной памяти.

Тема 1.2. Функциональная составляющая коллективной памяти. Историческая память как предмет исторической политики.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Содержание трактовок «коллективной (социальной, исторической) памяти» в рамках исследовательского поля *memory studies*. «Коллективные рамки памяти» М. Хальбвакса. Проект «места памяти Франции» П.Нора. Концепция «культурной памяти» Я. и А. Ассман. Особенности памяти в условиях информационного общества (пост-память). Концепции современных российских авторов (А.И. Миллер, О.Ю. Малинова, И.Н. Тимофеев).

Особенности исторической памяти: избирательность и символический характер. “Исторические символы” как социальные образы индивидуального, группового или массового поведения, на которые общество ориентирует своих членов в аналогичных (“типовых”), значимых в данный исторический момент ситуациях.

Функциональная составляющая коллективной памяти - участие в воспроизводстве или конструировании идентичности; решение задачи определения границ сохраняемого (формируемого) сообщества: семейного, производственного, религиозного, спортивного, либо, в пределе - народа, нации. Функционирование коллективной памяти представляет собой сложный разнонаправленный процесс: события настоящего влияют на переосмысление прошлого, а объяснительные модели (интерпретационные схемы) исторических явлений и процессов задают базу для понимания настоящего.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Историческая память как одна из основ коллективной идентичности

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Идеино-символическое измерение социокультурного пространства.
2. Концепция “макрополитической идентичности” О.Ю. Малиновой.
3. Место исторической памяти в формировании национально-государственной идентичности.
4. Ценностная природа национально-государственной идентичности.
5. Исторические варианты трансформации идентичности (эволюция, инволюция, слом).
6. Историческая (социальная память) как совокупность хронологически упорядоченных представлений общества о своем прошлом.
7. Символические репрезентации национально-государственной идентичности.

8. «Государственная» составляющая в структуре национально-государственной идентичности.

Тема 1.2. Функциональная составляющая коллективной памяти. Историческая память как предмет исторической политики.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. «Коллективные рамки памяти» М. Хальбвакса.
2. Проект «места памяти Франции» П.Нора.
3. Концепция «культурной памяти» Я. и А. Ассман.
4. Особенности исторической памяти: избирательность и символический характер.
5. “Исторические символы” как социальные образы индивидуального, группового или массового поведения.
6. Функциональная составляющая коллективной памяти.
7. Функционирование коллективной памяти как сложный разнонаправленный процесс.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ, ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА: УРОВНИ СОПРЯЖЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие предпосылки и цели исторического исследования. Специфика исследовательских методов, используемых в исторической науке. Познавательные процедуры: отбор фактов, интерпретация, понимание и объяснение в истории. Проблема мифологизации и фальсификации истории. Историческая политика (политика памяти) как часть символической политики: теоретические подходы к определению понятий.

Тема 2.1. Специфика исторической науки как гуманитарного знания.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие предпосылки исторического исследования. Цель исторического исследования: сформулировать и обосновать истинные утверждения о прошлом. Вопрос как исходный пункт исторического исследования. Специфика исследовательских методов, используемых в исторической науке. Содержание понятия “исторический факт” и его идеологическая составляющая. Процедура отбора фактов в истории описания и ее зависимость от мировоззренческих представлений (идеологических предпочтений). Естественнонаучное описание и описание в истории. Интерпретация, понимание и объяснение в истории. Понятия “смысл” и “значение” исторического события. Гносеологическая оценка исторического описания: субъективизм исторических описаний, связанный с неустранимостью оценочных понятий из языка историка. Границы применения понятия истины / правды к историческим описаниям.

Методологические трудности, создающие предпосылки одновременного бытования конкурирующих или взаимодополняющих интерпретаций истории и обуславливающие отличия социальной (исторической) памяти от профессионального исторического описания

Тема 2.2. Мифологизация и фальсификация истории в контексте исторической политики

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема применимости термина “фальсификация” к историческим описаниям. Основные теоретические подходы к раскрытию содержания понятий “коллективный (исторический) миф”, “мифологизация истории”, “фальсификация истории”. Система популяризации исторического знания как инструмент, обеспечивающий связь профессионального историописания с коммеморативными практиками и функционированием социальной (коллективной) памяти. Историческая политика (политика памяти) как часть символической политики: теоретические подходы к определению понятий.

Историческая политика и политика памяти. Нарративные фигуры политики памяти: победители, побежденные, жертвы, преступники. Стратегии вытеснения памяти. Ревизионизм в Германии. Спор Э. Нольте и Ю. Хабермаса. Холокост как травма: стратегии конструирования. Объединение Германии в контексте исторической политики.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Специфика исторической науки как гуманитарного знания.

Форма практического задания:

опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Общие предпосылки и цель исторического исследования.
2. Вопрос как исходный пункт исторического исследования.
3. Специфика исследовательских методов, используемых в исторической науке.
4. Содержание понятия “исторический факт” и его идеологическая составляющая.
5. Процедура отбора фактов в историописании. Ее зависимость от мировоззренческих представлений (идеологических предпочтений).
6. Естественнаучное описание и описание в истории.
7. Интерпретация, понимание и объяснение в истории.
8. Понятия “смысл” и “значение” исторического события.
9. Границы применения понятия истины / правды к историческим описаниям.

Тема 2.2. Мифологизация и фальсификация истории в контексте исторической политики

Форма практического задания:

опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема применимости термина “фальсификация” к историческим описаниям.
2. Основные теоретические подходы к раскрытию содержания понятий “коллективный (исторический) миф”, “мифологизация истории”, “фальсификация истории”.
3. Система популяризации исторического знания как инструмент, обеспечивающий связь профессионального историописания с коммеморативными практиками и функционированием социальной (коллективной) памяти.

4. Историческая политика (политика памяти) как часть символической политики: теоретические подходы к определению понятий.
5. Нарративные фигуры политики памяти: победители, побежденные, жертвы, преступники. Стратегии вытеснения памяти.
6. Ревизионизм в Германии. Спор Э. Нольте и Ю. Хабермаса.
7. Холокост как травма: стратегии конструирования.
8. Объединение Германии в контексте исторической политики.
9. Концепции «советской оккупации» и «советского геноцида» в странах Восточной Европы.
10. Исторический ревизионизм Японии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории в Российской Империи в XVIII-XIX вв. и в Советском Союзе. Направления трансформации системы массового исторического образования и исторического просвещения в Российской Федерации в 1990-2000-е гг. Особенности развития в современной РФ механизмов защиты исторической памяти.

Тема 3.1. Отечественный опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории и истоки проблем современной России.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Опыт организации «работы с историей» в Российской империи и Советском Союзе. Факторы, обусловившие кризис идентичности постсоветского (российского) общества в конце 1980-х - 1990-х гг. «Качество» исторической политики Советского Союза на завершающем этапе его существования (после Второй мировой войны) и ее эффективность. Место и роль обращения к истории в рамках идеологической кампании по подрыву легитимности советского государства в период «Перестройки» (1987-1991 гг.). Направления трансформации системы массового исторического образования и исторического просвещения в Российской Федерации в 1990-2000-е гг.

Тема 3.2. Становление и развитие в Российской Федерации системы защиты исторической памяти.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Информационные, гибридные и мемориальные войны. «Войны памяти» вокруг истории Второй мировой войны. Политика исторического ревизионизма как одно из направлений воздействия на Россию со стороны США и их союзников. Нарастание противоречий, связанных с невозможностью установления и поддержания «общевропейской культуры памяти» о Второй мировой войне. Внешнеполитические инициативы России: содержание и значение ежегодной Резолюции ООН «Борьба с

героизацией нацизма, неонацизма и другими видами практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости”. Полемика вокруг резолюции Европарламента “О важности европейской памяти для будущего Европы”. Уничтожение в странах Восточной Европы советских (российских) мест памяти и объектов культурно-исторического наследия.

Формирование в России государственных и негосударственных авторов исторической политики. Создание Комиссии при Президенте РФ по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России в 2009-2012 г.: задачи и результаты ее деятельности. “Историческая составляющая” символической политики России в выступлениях первых лиц (Д.А.Медведев “Россия - вперед!”, В.В.Путин “Страницы истории - повод для взаимных претензий или основа для примирения и партнерства?”, “Общая ответственность перед историей и будущим”, и др.). Основная содержательная “повестка” Года Российской истории (2012), Года памяти и славы (2020). Создание в Российской Федерации эффективной системы историко-патриотического просвещения, обеспечивающей снижение рисков и парирование угроз безопасности в духовной и информационной сфере.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема 3.1. Отечественный опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории и истоки проблем современной России

Форма практического задания:

опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Опыт организации «работы с историей» в Российской империи в XVIII-XIX вв.
2. Становление и эволюция системы массового исторического просвещения в Советском Союзе.
3. Эволюция содержания исторической политики в Советском Союзе.
4. Факторы, обусловившие кризис идентичности постсоветского (российского) общества в конце 1980-х - 1990-х гг.
5. Оценка эффективности исторической политики Советского Союза на завершающем этапе его существования.
6. Место и роль обращения к истории в рамках идеологической кампании по подрыву легитимности советского государства в период «Перестройки» (1987-1991 гг.).
7. Осуждение на официальном государственном уровне истории советского периода. Постановление II Съезда народных депутатов СССР «О политической и правовой оценке советско-германского договора о ненападении от 1939 года».
8. Признание Президентом СССР М.С. Горбачёвым вины в «Катынском расстреле».
9. Направления трансформации системы массового исторического образования и исторического просвещения в Российской Федерации в 1990-2000-е гг.

Тема 3.2. Становление и развитие в Российской Федерации системы защиты исторической памяти

Форма практического задания:

опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. «Войны памяти» вокруг истории Второй мировой войны.
2. Политика исторического ревизионизма как одно из направлений воздействия на Россию со стороны США и их союзников.
3. Содержание и значение ежегодной Резолюции ООН «Борьба с героизацией нацизма, неонацизма и другими видами практики, которые способствуют эскалации современных форм расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости».
4. Полемика вокруг резолюции Европарламента «О важности европейской памяти для будущего Европы».
5. Уничтожение в странах Восточной Европы советских (российских) мест памяти и объектов культурно-исторического наследия.
6. Комиссия при Президенте РФ по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России в 2009-2012 г.: задачи и результаты ее деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 4. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ (ПОЛИТИКИ ПАМЯТИ) НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Осмысление и интерпретация российской истории от Древней Руси до Имперского периода. Политика памяти на постсоветском пространстве. Историческая память о революции и Гражданской войне в современной России.

Тема 4.1. Память о периоде Древней Руси, Московского царства и Российской империи в современной России

Перечень изучаемых элементов содержания:

Содержание общественных дискуссий по ряду ключевых исторических тем (сюжетов), актуализированных в последнее десятилетие связи с внешнеполитической повесткой, а также подходы различных политических сил к их регулированию. Осмысление и интерпретация российской истории от Древней Руси до Имперского периода. Куликовская битва, Стояние на Угре и битва при Молодях в российской национальной памяти. Отечественная война 1812 года. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 800 лет со дня рождения Александра Невского, 350 лет со дня Рождения Петра I, 300- летием Российской империи.

Политика памяти на постсоветском пространстве: распад единого символического пространства и основания «войн памяти». Конструирование новых национальных идентичностей.

Тема 4.2. Память о революции и гражданской войне в современной России

Перечень изучаемых элементов содержания:

Первая мировая в России: восстановление памяти о забытой войне. 100-летие Революции и Гражданской войны 1917-1922 гг. Образование СССР и политика

«коренизации» («украинизации») 1920-х гг.; голода и политических репрессий 1930-х гг. Память в условиях конфликта идентичностей. Сравнение с опытом других стран. Память о Гражданской войне в США: от примирения к новому расколу. Память о Гражданской войне в Испании: реванш проигравших. Советский нарратив о Гражданской войне. Память проигравших: нарратив о гражданской войне в «белой» эмиграции. Гражданская война в современных учебниках и публичном дискурсе. Коммеморативные практики, мнемонические акторы и нарративы о Гражданской войне в России. Политика «согласия и примирения»: результаты и перспективы. Особенности политики памяти на постсоветском пространстве: распад единого символического пространства и основания «войн памяти».

Тема 4.3. Великая Отечественная война как основание российской идентичности и ее роль в политике памяти.

Цель: Создать теоретико-практические и педагогические условия для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общественная полемика и трудные вопросы истории Второй мировой войны. Память о жертвах: геноцид гражданского населения. Новые ритуалы и коммеморации Великой Отечественной войны. Проблемы, связанные с противодействием распространению исторических фейков о Второй мировой войне: уравнивание гитлеровского и сталинского режимов в рамках концепции тоталитаризма, искажение и размывание содержания понятий «фашизм», «нацизм», «Освободительная миссия Красной армии».

Сравнение с опытом других стран. Мировые войны и их влияние на формирование современных конструкций памяти. Вторая мировая война в европейской и американской памяти. Роль Холокоста в формировании европейских рамок памяти о Второй мировой войне.

Политика памяти на постсоветском пространстве: распад единого символического пространства и основания «войн памяти». Конструирование новых национальных идентичностей. Изменение памяти о Великой Отечественной войне в Украине. Память о Великой отечественной войне в Беларуси. Вторая мировая война в учебниках истории в постсоветских государствах.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема 4.1. Память о периоде Древней Руси, Московского царства и Российской империи в современной России

Форма практического задания:

1. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Куликовская битва, Стояние на Угре и битва при Молодях в российской национальной памяти.
2. Отечественная война 1812 года в российской национальной памяти.
3. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 800 лет со дня рождения Александра Невского,

4. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 350 лет со дня Рождения Петра I.
5. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 300 летие Российской империи.
6. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 250 лет первого “раздела” Речи Посполитой.

2. Анализ письменного источника.

Проанализируйте фрагменты текста из учебника истории Украины. Вопрос: каким образом содержание приведенных фрагментов демонстрирует воздействие исторической политики на цели и содержание школьного исторического образования. Аргументируйте письменно.

- «В начале этого периода наша страна прошла через невиданные ранее военные испытания 1939-1945 гг., но не была сломлена, деморализована. Пережив третий советский голодомор 1946-1947 гг., в чрезвычайно сложных условиях бездержавности и тоталитарного сталинского режима, она за короткое время восстановила свою экономику и добилась дальнейшего её развития».

- «В сентябре 1939 г. Украина вступила во Вторую мировую войну. Понеся тяжелые потери в этой войне, украинский народ совершил достойный вклад в победу Объединенных Наций над агрессором».

- «Началу Второй Мировой войны предшествовало составление 23 августа 1939 года советско-немецкого пакта о ненападении, рассчитанного на 10 лет... Тайное соглашение между Германией и СССР проиллюстрировало имперскую сущность обеих держав, циничное игнорирование их руководством общепринятых в цивилизованном мире принципов международных отношений».

- «Весь октябрь советское командование концентрировало войска на правом берегу Днепра, готовясь к продолжению наступления... В глазах многих командиров и комиссаров украинцы были потенциальными предателями, которых следует «проучить», принудить «искупить кровью позор пребывания в оккупации». Всё это находило выход в стремлении поставить спешно мобилизованных жителей оккупированных районов Украины в особые условия, всякий раз бросая их в самое пекло войны».

Тема 4.2. Память о революции и гражданской войне в современной России

Форма практического задания:

1. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Куликовская битва, Стояние на Угре и битва при Молодах в российской национальной памяти.
2. Отечественная война 1812 года в российской национальной памяти.
3. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 800 лет со дня рождения Александра Невского,
4. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 350 лет со дня Рождения Петра I.
5. Юбилеи значимых исторических деятелей и событий: 300 летие Российской империи.

6. Юбилей значимых исторических деятелей и событий: 250 лет первого “раздела” Речи Посполитой.

Тема 4.3. Великая Отечественная война как основание российской идентичности и ее роль в политике памяти.

Форма практического задания:

1. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Ревизии роли Германии во Второй мировой войне
2. Ревизии роли США во Второй мировой войне
3. Ревизии роли Франции во Второй мировой войне
4. Ревизии роли Великобритании во Второй мировой войне

2. Аналитическое задание: анализ видео (аудио)-источника.

На основе анализа видеоматериалов (отрывков из худ.фильма «Сталинград», реж. Р. Вильсмайер, 1993) и “Служу Советскому Союзу” (реж. А. Устюгов, 2012) студентам предлагается: а) реконструировать цели германской исторической политики; б) оценить с этой точки зрения содержание просмотренных фрагментов; в) сопоставить немецкий фильм и российский, оценив их содержание с точки зрения соответствия целям формирования уважительного отношения к предкам.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 3		
Раздел 1. Коллективная (историческая) память как социокультурный феномен	6	Самостоятельное изучение материала раздела.
Раздел 2. Историческая память, историческая наука и историческая политика: уровни сопряжения.	6	Самостоятельное изучение материала раздела.
Раздел 3. Государственная политика в области защиты исторической памяти	6	Самостоятельное изучение материала раздела.
Раздел 4. Актуальные проблемы российской исторической политики (политики памяти) на современном этапе.	9	Самостоятельное изучение материала

		раздела.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Тема 1.1. Историческая память как одна из основ коллективной идентичности

Вопросы для самоподготовки:

1. Может ли государство успешно конструировать российскую национально-государственную идентичность «сверху»?
2. Какую роль играет образ «чужого» в процессе формирования коллективной идентичности в современной России? В вашем регионе?
3. Как вы считаете, чем объясняется тот факт, что значительная часть молодых россиян выбирает стратегии «избегания» и «ухода» от национально-государственной идентичности?
4. Какое, по вашему мнению, влияние на российскую идентичность оказывают процессы

Тема 1.2. Функциональная составляющая коллективной памяти. Историческая память как предмет исторической политики

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте собственное определение понятиям «этнос» и «нация». В чем, по вашему мнению, заключается феномен гражданской нации?
2. Приведите примеры гражданских наций в современном мире. Является ли оправданным употребление словосочетания «Российская нация»?
3. Какие ценности являются ключевыми для формирования у молодого поколения гражданской модели российской идентичности?
4. Как бы вы охарактеризовали отношение различных групп российской молодежи к государству? Является ли «государство» фундаментальной политической ценностью для ваших сверстников?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Касьянов, В. В. Историческая память : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545065> (дата обращения: 06.03.2024).
2. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513426> (дата обращения: 04.03.2024).

3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320> (дата обращения: 04.03.2024).

Дополнительная литература

1. Дахин, А. В. Коллективная социально-историческая память в современном обществе : учебное пособие для вузов / А. В. Дахин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15182-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520190> (дата обращения: 04.03.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 2.1. Специфика исторической науки как гуманитарного знания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика исторической политики в регионах России: проблемы сочетания федерального компонента и регионального.
2. Система образования как инструмент исторической политики.
3. Общественные организации как инструмент исторической политики.
4. Грантовые конкурсы как инструмент исторической политики.
5. Российское историческое общество как инструмент исторической политики.
6. Кинопрокатная сеть как инструмент исторической политики.
7. Музеи и мемориальные комплексы как инструмент исторической политики.

Тема 2.2. Мифологизация и фальсификация истории в контексте исторической политики

Вопросы для самоподготовки:

1. Традиционные СМИ как инструмент исторической политики.
2. Блогосфера, социальные сети, мессенджеры как инструменты исторической политики.
3. Театр как инструмент исторической политики?
4. Фалеристика и нумизматика как инструменты исторической политики?
5. Комиксы и настольные игры как инструменты исторической политики?
6. Военно-исторические реконструкции как инструмент исторической политики?
7. Российский кинематограф как инструмент исторической политики?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Касьянов, В. В. Историческая память : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545065> (дата обращения: 06.03.2024).

2. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513426> (дата обращения: 04.03.2024).

3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320> (дата обращения: 04.03.2024).

Дополнительная литература

1. Сидоренко, И. А. Проблема фальсификации истории в странах постсоветского пространства (на примере преподавания истории в школе) / И. А. Сидоренко // Молодёжь XXI века: шаг в будущее : материалы XVIII региональной научно-практической конференции, Благовещенск, 18 мая 2017 года. — Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2017. — С. 93-94. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_32492475_12179086.pdf (дата обращения: 05.03.2024)

2. Рудь, И. С. Определение термина «историческая память» и проблема фальсификации исторической памяти о Великой Отечественной войне в современной Грузии / И. С. Рудь // Нравственные императивы в праве, образовании, науке и культуре : Сборник материалов IX международного молодежного форума, Белгород, 21 мая 2021 года. — Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2021. — С. 327-333. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47369934_39947030.pdf (дата обращения 06.03.2024)

3. Личман, Б. В. Методология современного мировоззрения о прошлом, истории и фальсификации истории / Б. В. Личман // История и современное мировоззрение. — 2020. — Т. 2, № 2. — С. 12-15. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_43461953_82237527.pdf (дата обращения: 05.03.2024)

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Тема 3.1. Отечественный опыт организации просветительской и идеологической работы в области истории и истоки проблем современной России

Вопросы для самоподготовки:

1. Эволюция содержания исторической политики в Советском Союзе.
2. Факторы, обусловившие кризис идентичности постсоветского (российского) общества в конце 1980-х - 1990-х гг.
3. Оценка эффективности исторической политики Советского Союза на завершающем этапе его существования.
4. Место и роль обращения к истории в рамках идеологической кампании по подрыву легитимности советского государства в период «Перестройки» (1987-1991 гг.).

5. Осуждение на официальном государственном уровне истории советского периода. Постановление II Съезда народных депутатов СССР «О политической и правовой оценке советско-германского договора о ненападении от 1939 года».

6. Признание Президентом СССР М.С. Горбачёвым вины в «Катынском расстреле».

7. Направления трансформации системы массового исторического образования и исторического просвещения в Российской Федерации в 1990-2000-е гг.

Тема 3.2. Становление и развитие в Российской Федерации системы защиты исторической памяти

Вопросы для самоподготовки:

1. “Историческая составляющая” символической политики России в выступлениях первых лиц (Д.А.Медведев “Россия - вперед!”, В.В.Путин “Страницы истории - повод для взаимных претензий или основа для примирения и партнерства?”, “Общая ответственность перед историей и будущим”, и др.).

2. Основная содержательная “повестка” Года Российской истории (2012), Года памяти и славы (2020).

3. Совершенствование законодательства Российской Федерации в 2014-2021 гг., направленное на защиту исторической памяти.

4. Сохранение исторического наследия народов России и защита исторической памяти как стратегический национальный приоритет (“Стратегия национальной безопасности Российской Федерации”, 2021).

5. Воссоздание в 2014 г. и основные направления деятельности Российского исторического и Российского военно-исторического обществ.

6. Создание и функционирование электронных баз данных “Мать народа” и “Подвиг народа” МО РФ. Движение “Бессмертный полк”.

7. Всероссийский проект “Без срока давности”.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Касьянов, В. В. Историческая память : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545065> (дата обращения: 06.03.2024).

2. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513426> (дата обращения: 04.03.2024).

3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320> (дата обращения: 04.03.2024).

Дополнительная литература

1. Корякина, Е. В. Вопросы защиты исторической правды и сохранения исторической памяти в контексте обеспечения национальной безопасности России / Е. В. Корякина, В. П. Омельчак // Актуальные проблемы общества, экономики и права в контексте глобальных вызовов : Сборник материалов X Международной научно-практической конференции, Москва, 17 мая 2022 года / Редколлегия: Л.К. Гуриева [и др.]. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "ИРОК", ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2022. – С. 59-65. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48688940_41860024.pdf (дата обращения: 11.03.2024)

2. Защита исторической памяти как педагогическая основа организации воспитательной работы в вузах / В. П. Барышков, А. Н. Вашурин, Г. А. Величко [и др.] ; Под общей редакцией Т.Н.Барковой. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы", 2021. – 224 с. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48098093_73832986.pdf (дата обращения: 06.03.2024)

3. Бачернихина, М. В. Защита традиционных российских ценностей и исторической памяти / М. В. Бачернихина // Modern Science. – 2021. – № 9-2. – С. 81-83. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46619448_88198983.pdf (дата обращения 06.03.2024).

4. Комкова, Г. Н. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти в системе приоритетов современной России / Г. Н. Комкова // Культурное наследие г. Саратова и Саратовской области : материалы XII Международной научно-практической конференции, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 04–07 октября 2023 года. – Саратов: Саратовский источник, 2023. – С. 314-319. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_58651785_70114114.pdf (дата обращения: 06.03.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Тема 4.1. Память о периоде Древней Руси, Московского царства и Российской империи в современной России

Вопросы для самоподготовки:

1. Отечественная война 1812 года в российской национальной памяти.
2. Юбилей значимых исторических деятелей и событий: 800 лет со дня рождения Александра Невского,
3. Юбилей значимых исторических деятелей и событий: 350 лет со дня Рождения Петра I.
4. Юбилей значимых исторических деятелей и событий: 300-летие Российской империи.
5. Юбилей значимых исторических деятелей и событий: 250 лет первого “раздела” Речи Посполитой.

Тема 4.2. Память о революции и гражданской войне в современной России

Вопросы для самоподготовки:

1. Первая мировая в России: восстановление памяти о забытой войне.
2. 100-летие Революции и Гражданской войны 1917-1922 гг.
3. Образование СССР и политика «коренизации» 1920-х гг.; голода и политических репрессий 1930-х гг.
4. Память о Гражданской войне в США: от примирения к новому расколу.
5. Память о Гражданской войне в Испании: реванш проигравших.
6. Гражданская война в современных учебниках и публичном дискурсе.

Тема 4.3. Великая Отечественная война как основание российской идентичности и ее роль в политике памяти.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ревизии роли Германии во Второй мировой войне
2. Ревизии роли США во Второй мировой войне
3. Ревизии роли Франции во Второй мировой войне
4. Ревизии роли Великобритании во Второй мировой войне

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Касьянов, В. В. Историческая память : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545065> (дата обращения: 06.03.2024).
2. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513426> (дата обращения: 04.03.2024).
3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320> (дата обращения: 04.03.2024).

Дополнительная литература

1. Сундуков, Р. В. Традиция и культурная память с точки зрения приоритета горизонтности социально-исторической памяти / Р. В. Сундуков // Традиционные ценности духовной жизни в России и в мире: диалог мировоззрений : Сборник научных трудов по материалам XVII международного симпозиума, Нижний Новгород, 25–26 мая 2023 года. — Нижний Новгород: НИУ – филиал РАНХиГС, 2023. — С. 10-20. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_59429342_92991769.pdf (06.03.2024)
2. Максименко, А. Е. Увековечение памяти созданием мемориалов как воспитание биосферосовместимой личности человека / А. Е. Максименко, И. Ю. Коденко, Н. А. Максименко // Духовно-нравственное развитие современной молодежи как фактор самосовершенствования на основе самопознания : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ялта, 14–17 ноября 2023 года. — Симферополь: Общество с

ограниченной ответственностью "Издательство Типография "Ариал", 2023. – С. 51-57. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_55888545_37694833.pdf (дата обращения: 11.03.2024)

3. Дмитриева, О. О. «место памяти/lieux de memoire» как механизм сохранения исторической памяти общества / О. О. Дмитриева, М. М. Туманова, О. Н. Широков // Исторический поиск. – 2023. – Т. 4, № 2. – С. 73-81. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54109107_54286935.pdf (06.03.2024)

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Выполнение аналитического задания.

Аналитическое задание выполняется в соответствии с заданием преподавателя в письменной форме и предполагает анализ поставленной научной проблемы на основе изучения исторических источников. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итоговых практических заданий (аналитические и творческие задания, участие в групповых дискуссиях);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические</i>	20
<i>итоговое практическое</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей

текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Коллективная (историческая) память как социокультурный феномен.	УК-5	тестирование	<p>1. Кому принадлежит следующая цитата: «Место памяти всякое значимое единство, материального или идеального порядка, которое воля людей или работа времени превратила в символический элемент наследия некоторой общности»</p> <p>а. М. Хальбвакс б. П. Нора в. Я. Ассман г. А. Ассман</p> <p>2. Кому принадлежит следующая цитата: «Человек, который помнит то, чего не помнят другие, походит на человека, который видит то, чего другие не видят. В известном отношении он страдает галлюцинациями и производит неприятное впечатление на окружающих»:</p> <p>а. М. Хальбвакс б. П. Нора в. Я. Ассман г. А. Ассман</p> <p>3. Какое из понятий описывает следующее определение: «Любые практики обращения к прошлому в политическом контексте вне зависимости от того, складываются ли они в последовательную стратегию»:</p> <p>а. коллективная память б. историческая политика в. политика памяти г. политика прошлого</p> <p>4. Кому принадлежит следующая цитата: «Миф — это история, которую рассказывают для того, чтобы уразуметь свое место в мире, истина высшего порядка, которая не просто соответствует действительности, но еще и притязает на нормативность и обладает формирующей силой...»:</p> <p>а. М. Хальбвакс б. П. Нора в. Я. Ассман</p>

				г. А. Ассман
2	Раздел 2. Историческая память, историческая наука и историческая политика: уровни сопряжения.	УК-5	тестирование	<p>1. Какое из понятий описывает следующее определение: «Деятельность государства и других акторов, направленную на утверждение тех или иных представлений о коллективном прошлом и формирование поддерживающей их культурной инфраструктуры и образовательной политики».</p> <p>а. коллективная память б. историческая политика в. политика памяти г. политическое использование прошлого</p> <p>2. Функция исторического мифа, которая заключается в выявлении недостатков настоящего через апелляцию к героическому прошлому, находящемуся по ту сторону упадка и разрыва:</p> <p>а. обосновывающая б. контрапрезентная в. просветительская г. героическая</p> <p>3. Этот тип памяти не связан с непосредственным опытом индивида, это область формирования смысла. Прошлое скорее сворачивается здесь в символические фигуры, к которым прикрепляется воспоминание:</p> <p>а. Культурная память б. Коммуникативная память в. Коллективная память г. Историческая память</p> <p>4. Этот тип памяти относится к воспоминаниям о недавнем прошлом, которые человек разделяет со своими современниками:</p> <p>а. культурная память б. коммуникативная память в. коллективная память г. историческая память</p>
3.	Раздел 3. Государственная политика в области защиты исторической памяти.	УК-5	тестирование	<p>1. Кому принадлежит следующая цитата: «В деле национальных воспоминаний траур имеет большее значение, чем триумф: траур накладывает обязанности, траур вызывает общие усилия»:</p> <p>а. Б. Андерсон б. Э. Хобсбаум в. Э. Ренан г. Э. Смит</p>

				<p>2. Кому принадлежит следующая цитата: «Изобретенная традиция — совокупность общественных практик ритуального или символического характера, обычно регулируемых с помощью явно или неявно признаваемых правил; целью ее является внедрение определенных ценностей и норм поведения, а средством достижения цели — повторение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Б. Андерсон б. Э. Хобсбаум в. Э. Ренан г. Э. Смит <p>3. Какое из понятий описывает следующее определение: «Радикальный пересмотр основ, нацеленный на разрушение национального мифа и изменение самой конструкции национальной памяти»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. исторический ревизионизм б. фальсификация истории в. войны памяти г. информационные войны <p>4. Какое из понятий описывает следующее определение: «Конфликт противоположных коллективных памятей и интерпретаций истории между государствами или внутри национального сообщества»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. исторический ревизионизм б. фальсификация истории в. войны памяти г. информационные войны
4.	Раздел 4. Актуальные проблемы проблемы российской исторической политики (политики памяти) на современном этапе.	УК-5	тестирование	<p>1. Какое из понятий описывает следующее определение: «Набор практик, с помощью которых отдельные политические силы стремятся утвердить определенные интерпретации исторических событий как доминирующие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. коллективная память б. историческая политика в. политика памяти г. политическое использование прошлого <p>2. «Спор историков», от которого идет традиция использования понятия «историческая политика», был посвящен:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Ревизии роли Германии во Второй мировой войне б. Ревизии роли США во Второй

				<p>мировой войне</p> <p>в. Ревизии роли Франции во Второй мировой войне</p> <p>г. Ревизии роли Великобритании во Второй мировой войне.</p> <p>3. Как назывался монумент, воздвигнутый по приказу Ф.Франко в память о гражданской войне в Испании:</p> <p>а) Долина Павших</p> <p>б) Памятник Примирения</p> <p>в) Памятник Мира</p> <p>г) Памятник Павшим</p> <p>4. Общее название массового преследования и уничтожения евреев в период существования нацистской Германии:</p> <p>а) Геноцид</p> <p>б) Холокост</p> <p>в) Этноцид</p> <p>г) Апартеид</p>
--	--	--	--	---

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективная и индивидуальная память. Конвенциональный характер исторической памяти. 2. Междисциплинарные подходы к определению категорий: семиотический («памятник как культурный текст», «памятник внутри нас»); аксиологический; познавательный. “Места памяти” П.Нора. 3. “Образ прошлого” и “образ будущего” - проблема взаимосвязи. 4. “Политика памяти” и историческая политика. 5. Основные теоретические подходы к определению термина “войны памяти” в современной исторической и политической науке. 6. Политизация и идеологизация истории. Фальсификация истории: подходы к определению содержания понятия. 7. Историческая память и национальная, этно-культурная и гражданская идентичность: проблемы сопряжения. 8. Приоритетные задачи современной системы массового исторического образования и историко-культурного просвещения. 9. Роль и место образов исторического прошлого в структуре и содержании программ патриотического и гражданского воспитания. 10. Ценностные и оценочные составляющие познавательно-мировоззренческой модели школьного курса истории России. 11. Парадигма сопричастности и уважения к деяниям предков как мировоззренческая основа отбора содержания исторического материала. 12. “Войны памяти” как фактор внутривнутриполитического развития Российской Федерации и составная часть международных отношений в современном мире.

13. Конкуренция образов прошлого как отражение миропроектной конкуренции в современном мире
14. Основные направления “войн памяти” новейшего времени, их роль в ослаблении влияния России на страны ближнего и дальнего зарубежья.
15. Историческое мифотворчество как основа национальных учебников истории государств постсоветского пространства.
16. Историческое пространство “войн памяти”: от “шведа Рюрика” до “брежневского застоя”.
17. Фальсификация истории в контексте глобального информационного противоборства в современном мире: цели и основные акторы.
18. Институционализация исторической политики в современной Европе. “Мемориальные законы” как инструмент исторической политики.
19. “Исторический бум” эпохи “перестройки” как элемент программы широкомасштабной манипуляции сознанием в СССР
20. Память о репрессиях 1930-х гг. как составная часть исторической политики и педагогики памяти в Российской Федерации на современном этапе.
21. Концепция увековечивания памяти жертв политических репрессий: основное содержание и понятийный аппарат.
22. Память о преступлениях нацизма как основа европейской политики памяти о Второй мировой войне.
23. “Оранжевая” и “болотная” интерпретация новейшей российской истории как фактор “войн памяти”.
24. Интерпретация истории взаимоотношений России и Запада в контексте информационно-идеологического противостояния на современном этапе.
25. Российское общество как объект идеологического воздействия Запада в 1990-е годы
26. Идеологическая составляющая “оранжевых” революций на постсоветском пространстве, причины их антироссийской направленности.
27. Фальсификации истории Второй мировой войны как инструмент миропроектной конкуренции в современном мире.
28. Столетие Великой русской революции 1917 г. и Гражданской войны 1918-1921 гг. в контексте педагогики и политики памяти.
29. Изменение официального дискурса российской власти по вопросу причин и обстоятельств развязывания Второй мировой войны от начала 90-х годов до настоящего времени.
30. Память о Победе в Великой Отечественной войне как фактор формирования общероссийской гражданской идентичности. Феномен движения “Бессмертный полк”.
31. Всероссийский историко-просветительский проект “Без срока давности” как форма противодействия “героизации” нацизма.
32. Эволюция подходов к содержанию школьного учебника по истории в современной Российской Федерации в свете “педагогики памяти”.
33. Историческая политика в контексте национальных интересов
34. Возникновение проблематики исторической памяти в работах М. Хальбвакса
35. Историческая наука и историческая память (П. Нора). Методология исследования «мест памяти»
36. Отечественная война в российской культурной памяти и исторической политике.
37. Мировые войны и их влияние на формирование современных конструкций памяти.
38. Трансформация памяти о Первой мировой войне на Западе.
39. Роль Холокоста в формировании европейских рамок памяти о Второй мировой войне.
40. Первая мировая в России: восстановление памяти о забытой войне.
41. Память о Великой Отечественной войне как основание российской идентичности.
42. Вторая мировая война в учебниках истории в постсоветских государствах.

- | | |
|--|--|
| | <p>43. Память в условиях конфликта идентичностей: опыт Гражданских войн.</p> <p>44. Память о Гражданской войне в США.</p> <p>45. Память о Гражданской войне в Испании.</p> <p>46. Гражданская война в современных российских учебниках и публичном дискурсе.</p> |
|--|--|

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513426> (дата обращения: 02.06.2023).

2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320> (дата обращения: 23.03.2023).

3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512944> (дата обращения: 23.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Международное гуманитарное право: война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты) : учебное пособие для вузов / Л. А. Лазутин [и др.] ; под редакцией Л. А. Лазутина, М. А. Лихачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12710-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518581> (дата обращения: 02.06.2023).

2. Дахин, А. В. Коллективная социально-историческая память в современном обществе : учебное пособие для вузов / А. В. Дахин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15182-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520190> (дата обращения: 02.06.2023).

3. Сидоренко, И. А. Проблема фальсификации истории в странах постсоветского пространства (на примере преподавания истории в школе) / И. А. Сидоренко // Молодёжь XXI века: шаг в будущее : материалы XVIII региональной научно-практической конференции, Благовещенск, 18 мая 2017 года. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2017. – С. 93-94. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_32492475_12179086.pdf (дата обращения: 05.03.2024)
4. Рудь, И. С. Определение термина «историческая память» и проблема фальсификации исторической памяти о Великой Отечественной войне в современной Грузии / И. С. Рудь // Нравственные императивы в праве, образовании, науке и культуре : Сборник материалов IX международного молодежного форума, Белгород, 21 мая 2021 года. – Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2021. – С. 327-333. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47369934_39947030.pdf (дата обращения 06.03.2024)
5. Личман, Б. В. Методология современного мировоззрения о прошлом, истории и фальсификации истории / Б. В. Личман // История и современное мировоззрение. – 2020. – Т. 2, № 2. – С. 12-15. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_43461953_82237527.pdf (дата обращения: 05.03.2024)
6. Корякина, Е. В. Вопросы защиты исторической правды и сохранения исторической памяти в контексте обеспечения национальной безопасности России / Е. В. Корякина, В. П. Омельчак // Актуальные проблемы общества, экономики и права в контексте глобальных вызовов : Сборник материалов X Международной научно-практической конференции, Москва, 17 мая 2022 года / Редколлегия: Л.К. Гуриева [и др.]. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "ИРОК", ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2022. – С. 59-65. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48688940_41860024.pdf (дата обращения: 11.03.2024)
7. Защита исторической памяти как педагогическая основа организации воспитательной работы в вузах / В. П. Барышков, А. Н. Вашурин, Г. А. Величко [и др.] ; Под общей редакцией Т.Н.Барковой. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургское государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы", 2021. – 224 с. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48098093_73832986.pdf (дата обращения: 06.03.2024)
8. Бачернихина, М. В. Защита традиционных российских ценностей и исторической памяти / М. В. Бачернихина // Modern Science. – 2021. – № 9-2. – С. 81-83. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46619448_88198983.pdf (дата обращения 06.03.2024).
9. Комкова, Г. Н. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти в системе приоритетов современной России / Г. Н. Комкова // Культурное наследие г. Саратова и Саратовской области : материалы XII Международной научно-практической конференции, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 04–07 октября 2023 года. – Саратов: Саратовский источник, 2023. – С. 314-319. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_58651785_70114114.pdf (дата обращения: 06.03.2024).

10. Сундуков, Р. В. Традиция и культурная память с точки зрения приоритета горизонтности социально-исторической памяти / Р. В. Сундуков // Традиционные ценности духовной жизни в России и в мире: диалог мировоззрений : Сборник научных трудов по материалам XVII международного симпозиума, Нижний Новгород, 25–26 мая 2023 года. – Нижний Новгород: НИУ – филиал РАНХиГС, 2023. – С. 10-20. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_59429342_92991769.pdf (06.03.2024)

11. Максименко, А. Е. Увековечение памяти созданием мемориалов как воспитание биосферосовместимой личности человека / А. Е. Максименко, И. Ю. Коденко, Н. А. Максименко // Духовно-нравственное развитие современной молодежи как фактор самосовершенствования на основе самопознания : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ялта, 14–17 ноября 2023 года. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство Типография "Ариал", 2023. – С. 51-57. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_55888545_37694833.pdf (дата обращения: 11.03.2024)

12. Дмитриева, О. О. «место памяти/lieux de memoire» как механизм сохранения исторической памяти общества / О. О. Дмитриева, М. М. Туманова, О. Н. Широков // Исторический поиск. – 2023. – Т. 4, № 2. – С. 73-81. — URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54109107_54286935.pdf (06.03.2024)

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе во время проведения практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при проведении практической работы;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой иностранных языков и
культуры

Л.А. Апанасюк
«27» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Направление подготовки
«41.03.05 Международные отношения»**

**Направленность
«Комплексная международная безопасность»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	27
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
3.2. Задания для самостоятельной работы	28
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	31
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	33
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	33
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	33
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	34
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	36
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	38
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	40
5.1.1. Основная литература.....	40
5.1.2. Дополнительная литература.....	40
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	40
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	41
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	42
5.4.1. Средства информационных технологий	42
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	42
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	42
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	43
5.6. Образовательные технологии	43
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	44

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.05 *Международные отношения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.05 *Международные отношения* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Наименование дисциплины (модуля)» разработана рабочей группой в составе: доцент кафедры иностранных языков и культуры Жиронкина О.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра)

Протокол № 8 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой иностранных
языков и культуры
доктор педагогических наук, доцент



(подпись)

Л.А. Апанасюк

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о заключаются в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК – 4, ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета.	<i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия
			<i>Уметь:</i> вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии, выстраивать монолог
		УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и	<i>Знать:</i> правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации

		письменной формах на государственном языке РФ (иностранным(-ых) языках).	<i>Уметь:</i> применять методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
		УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<i>Знать:</i> современные средства информационно-коммуникационных технологий
			<i>Уметь:</i> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	144	36	36	36	36
Лекционные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	144	36	36	36	36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	108	27	27	27	27
Контроль промежуточной аттестации	36	9	9	9	9
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	288	72	72	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки			
Модуль 1 (Семестр 1)										
Раздел 1. Personality	32	14	18			18				
Тема 1.1. Grammar: present simple and present continuous; question forms. Personality types	11	5	6			6				
Тема 1.2. Measuring personality	11	5	6			6				
Тема 1.3. Charisma	10	4	6			6				
Раздел 2. Travel	31	13	18			18				
Тема 2.1. Grammar: present perfect and past simple. Tourism and traveling.	15	5	10			10				
Тема 2.2 Explorers. Case: travel organization.	16	8	8			8				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>									
Модуль 2 (Семестр 2)										
Раздел 3. Work	32	14	18			18				
Тема 3.1.	20	6	14			14				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Grammar: present perfect simple and continuous. Jobs.										
Тема 3.2. CV	12	8	4			4				
Раздел 4. Language.	31	13	18			18				
Тема 4.1. Grammar: future forms, first conditional.	15	5	10			10				
Тема 4.2. Learning languages	16	8	8			8				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>									
Модуль 3 (Семестр 3)										
Раздел 5. Business and advertising	32	14	18			18				
Тема 5.1. Grammar: second conditional, comparison. Advertising.	16	8	8			8				
Тема 5.2. Grammar: Past continuous, past perfect. Business.	16	6	10			10				
Раздел 6. Design and trends	31	13	18			18				
Тема 6.1. Grammar: modals, present deduction. Design.	16	8	8			8				
Тема 6.2. Grammar: expressions of quantity, inf initives and -	15	5	10			10				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<i>ing forms. Trends.</i>											
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>										
Модуль 4 (Семестр 4)											
Раздел 7. Education	32	14	18			18					
Тема 7.1. Grammar: defining relative clauses, relative clauses.	16	8	8			8					
Тема 7.2. Education.	16	6	10			10					
Раздел 8. Arts and media	31	13	18			18					
Тема 8.1. Grammar: reported speech.	16	8	8			10					
Тема 8.2. Arts and media.	15	5	10			8					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	<i>Зачет с оценкой</i>										
Общий объем, часов	288	108	144			144					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Personality

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: present simple and present continuous. Personality types. Measuring personality. Charisma.

Тема 1.1. Grammar: present simple and present continuous; question forms.

Personality types.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: present simple and present continuous. Чтение, аудирование, письмо по теме Personality types.

Тема 1.2. Measuring personality.

Перечень изучаемых элементов содержания

Чтение, аудирование, письмо по теме: Measuring personality.

Тема 1.3. Charisma

Перечень изучаемых элементов содержания

Чтение, аудирование, письмо по теме: Charisma

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Grammar: present simple and present continuous; question forms.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Underline the correct verb forms in this article.

If you are the President of the USA, what *do you do/ are you doing* when you lose your job? The answer is easy. You *start/are starting* giving talks about being the President! That's what's happened to Bill Clinton. He *makes/'s making* between nine and ten million dollars a year by giving speeches all over the world, from Australia to Egypt. This *compares/is comparing* well with the \$200,000 salary a year he received as President of the USA. With around 350 talks a year, his present schedule means that he *probably gives/ is probably giving* a talk somewhere in the world at the same time as you *read/are reading* this. Currently, he *also tries/'s also trying* to raise even more money for his charity which he *runs/is running* to combat HIV/Aids.

2. Write the missing question words.

Where / Does/ Have/ Is /How /Are/ Do /What /Why/ When

How reliable are the tests you use?

_____ exactly do psychiatrists do?

_____ you done any of these exercises?

_____ you ever get impatient?

_____ are you from?

_____ are you changing jobs?

_____ they living in Thailand now?

_____ he expect to be late?

_____ is Michael studying at the moment?

_____ long have you lived here?

_____ were you last in London?

_____ he easily annoyed?

3. Complete this email to your friend called Jules. Use the words to write sentences in the present simple or the present continuous.

Hi Jules

how / you?

How are you?

I / work / in the office / the moment

but my boss always / lunch / 12

... so I / write / you while he's out.

you / have / good time / Barcelona at the moment?

what / you / think of your course?

how / weather?

it / rain / here!

Wish I was with you! Love Rachel

Тема практического занятия: Personality types.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Underline the correct adjective in each sentence.

- Jonathan is such a *sensible/ sensitive* boy. He always does what the teacher asks and never gets into trouble.
- He's so *adventurous/ambitious* that he said he intended to be the boss in two years time!
- To avoid any mistakes, we need to be *serious/ cautious* in a situation like this and not make decisions too quickly.
- Be *energetic/assertive!* Make a decision and stick to it!
- I like your new girlfriend. She's sociable without being too *talkative / easy-going*.
- I think all older brothers tend to be *quite bossy/ self-confident*. They usually tell their younger brothers what to do.
- He isn't *energetic/creative* because of his father. It must be because of his mother. She was always making things or painting.
- Introverts tend to be *organised/hard-working* in their approach - they like to know where everything is and make sure it goes back in its correct place.

2. How many of these adjectives can be directly translated into your language? What is the closest translation for the others?

- Sensitive _____
- Sensible _____
- Open-minded _____
- Hard-working _____
- Easy-going _____
- Moody _____
- Even-tempered _____
- Strong-willed _____

Тема практического занятия: Measuring personality.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Complete these questions about Carl Jung.

- Who was Carl Jung _____ ?
Carl Jung was a Swiss psychiatrist.
- Where _____ ?
He studied medicine at the University of Basel.
- What _____ ?
He specialised in psychiatric medicine.
- What _____ ?
He developed ideas about personality types.
- How many _____ ?
He identified two personality types.
- Who _____ ?
Introverts don't like large crowds.
- What _____ ?
Extroverts form close relationships.
- How influential _____ ?
Jung was very influential.
- Which _____ ?
He wrote The Undiscovered Self in 1957.

2. Do you believe your handwriting can tell you about your personality? Take this test and find out!

- Write your signature (or two words) in the square below.



- Now answer these five questions about your handwriting.
1) Does your handwriting
a) fill the box?

- b) fill half the box?
- c) fill a small part of the box?
- 2) Do the letters
 - a) point to the right?
 - b) go straight up and down?
 - c) point to the left?
- 3) Is there space between the two words?
 - a) No.
 - b) Not much.
 - c) Yes, a lot.
- 4) Did you underline the signature with
 - a) lots of lines?
 - b) one line?
 - c) no lines?

Тема практического занятия: Charisma.

Форма практического задания: практический практикум.

Вопросы для обсуждения:

1. What role does the charisma play in your life?
2. Is charisma the most important quality to possess if you want to be successful in your career?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – доклад

Примерный перечень тем для подготовки доклада:

1. Are men or women better at listening?
2. Are men or women better at taking decisions?
3. Are men or women more inspiring?
4. Are men or women better at getting the best out of people?
5. Are men or women better organisers?

РАЗДЕЛ 2. Travel

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: present perfect and past simple. Tourism and traveling. Explorers. Case: travel organization.

Тема 2.1. *Грамматика: present perfect and past simple. Tourism and traveling.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: present perfect and past simple. Чтение, аудирование, письмо по теме: Tourism and traveling.

Тема 2.2. *Explorers. Case: travel organization.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Чтение, аудирование, письмо по теме: Explorers. Case: travel organization.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Grammar: present perfect and past simple.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Write these verbs in the quiz below in the past simple. Afterwards test your own knowledge and complete the quiz.

<i>be</i>	<i>reach</i>	<i>lead</i>	<i>make</i>	<i>sail</i>
-----------	--------------	-------------	-------------	-------------

Who _____ the South Pole first?

- a) Robert Scott
- b) Roald Amundsen
- c) Richard Branson

Who _____ the first expedition westwards from Europe to Asia via the Pacific?

- a) Ferdinand Magellan
- b) Marco Polo
- c) Vasco da Gama

Who _____ the second man on the moon?

- a) Yuri Gagarin
- b) Neil Armstrong
- c) Edwin Aldrin

Who _____ to America first?

- a) The Vikings
- b) Christopher Columbus
- c) James Cook

Which European first _____ contact with the continent of Australia?

- a) Thor Heverdahl
- b) Captain James T Kirk
- c) Captain James Cook

Тема практического занятия: Tourism and traveling.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Read the clues below and write the missing travel words in this crossword.



Across

1. The place you travel to.
4. The place where bags are checked for illegal items.
6. To go on a journey
7. A kind of journey.
8. The industry which helps people to go on holiday.
10. You pay this to protect yourself on holiday.

Down

1. Papers with official information for travel (e.g. passport, tickets, visa).
2. To live in a place for a temporary period.
3. You have this to protect against a disease.
5. A special place to see (e.g. famous monument, building, palace).
9. To come together with new people on holiday.

Тема практического занятия: Explorers.

Форма практического задания: практический практикум.

1. **Read this biography about the travel writer, Bruce Chatwin. Complete the timeline of his life with events 1-9. See the example.**

Bruce Chatwin was born on 13 May 1940 but his interest in writing grew later on in his life. He started his career at the auction house Sotheby's, where he soon became the expert on Impressionist art. But in 1964 he went on a journey to Ethiopia and his interest in archaeology began. He studied archaeology for a year at university but found , academic study boring and left.

In 1972 The SundayTimes Magazine employed him to write about art and architecture. The job improved his writing skills and also gave him the chance to travel. In 1977 he flew to Patagonia. He spent six months there and wrote the highly successful book In Patagonia.

Chatwin carried on writing both fiction and travel books for the rest of his life, including the famous Songlines about the Aborigines in Australia. In his career Chatwin received praise for his storytelling abilities and criticism from others for not telling the truth in his books. In the late 1980s Chatwin developed AIDS and died in 1989.



1. Went to Ethiopia
2. Died
3. Became a journalist
4. ~~Chatwin born~~
5. Worked at Sotheby's
6. Wrote his first book
7. University for a year
8. Wrote Songlines

9. Travelled to Patagonia

Тема практического занятия: Case: travel organization.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Студенту необходимо разработать план туристической поездки: обозначить направление, выбрать ключевые достопримечательности маршрута, найти информацию о них. Результатом проекта должна стать презентация маршрута на английском языке.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. Virtual tourism is the best way of travelling
2. Educational trips really broaden horizons.
3. A famous explorer and his/her achievements.

РАЗДЕЛ 3. Work

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: present perfect simple and continuous. Jobs. CV

Тема 3.1. Грамматика: present perfect simple and continuous. Jobs.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: present perfect simple and continuous. Чтение, аудирование, письмо по теме: Jobs.

Тема 3.2. CV.

Перечень изучаемых элементов содержания

Отработка навыков самопрезентации на английском языке. Написание резюме.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Grammar: present perfect simple and continuous.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Underline the correct form of the verb.

- I 've done/'ve been doing my essay and handed it in.
- I 've done/'ve been doing my essay and I still need to write the conclusion.
- They 've replied/'ve been replying to all one hundred people so that's an end to it.
- He 's talked/'s been talking on the phone since 10 o'clock so I haven't been able to see him yet.
- How much money have you spent/have you been spending since last week?
- How long have you waited/have you been waiting for their decision? Why don't you give them a call and ask for their answer?
- We 've always used/been using this type of computer.
- No-one has ever complained/been complaining before.
- The photocopier 's broken/'s been breaking down again. That's the fifth time this month.
- How many people have applied/have been applying so far?

2. Underline the correct phrase.

- I've been writing and sending letters already/all day.
- We've employed twenty new workers in the last three weeks /for months.
- You've answered five questions in the last hour/for an hour.
- I've been asking them about this for days/three times.
- They asked me really difficult questions at the interview /over the interview.
- She's had lots of interviews over the years/hour.

- They've interviewed 10 people *in three hours/ all day long*.
- He's been waiting since *over two hours/8 o'clock this morning*.

Тема практического занятия: Jobs.

Форма практического задания: практический практикум.

1. **Профессии:** студенты готовят доклад с презентацией на английском языке про любую профессию. В ходе выполнения задания необходимо ознакомиться с квалификационными требованиями к выбранной профессии, провести анализ рынка труда, уровня заработной платы. Возможен групповой формат работы.

Тема практического занятия: CV.

Форма практического задания: практический практикум.

1. **CV:** каждому студенту необходимо подготовить своё резюме на английском языке, описать в нём уровень образования, опыт работы и личные качества. К CV необходимо подготовить эссе на тему «Why should I work here?», которое студенты будут представлять на занятии вместе со своим резюме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. A dream job.
2. Trainings. Pros and cons.
3. Working at home.

РАЗДЕЛ 4. Language.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: future forms, first conditional. Learning languages.

Тема 4.1. Грамматика: future forms, first conditional.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: future forms, first conditional.

Тема 4.2. Learning languages.

Перечень изучаемых элементов содержания

Чтение, аудирование, письмо по теме: Learning languages.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Grammar: future forms, first conditional.

Форма практического задания: практический практикум.

1. There is one incorrect word in each sentence. Correct or delete it.

- They're go to do media studies at university when they finish school.
- I'm call you back in an hour.
- People won't stopping travelling by plane in the future.
- I'll probably to see you this evening.
- We're going meeting at three this afternoon.
- She'll going to join us at the Red Cafe.
- When will you returning from Beijing?
- Sorry, I'm not going to working here tomorrow so I can't help you.

2. Find one example of the following in sentences 1-8:

- a prediction about the future: _____
- a decision made at the time of speaking: _____
- an intention for the future: _____
- a fixed arrangement, plan or programme: _____

3. Underline the correct verb form to make first conditional sentences.

- If the government *spent/spends* more money on language teaching, foreign languages won't die out.
- If we teach languages in schools, there *won't be/ isn't* time for subjects like maths or science.
- Unless we *will work/ work* harder, we won't finish on time.
- If they revise more, they *'ll pass/ passed* the exam.
- When I *get/'ll get* to work, I'll check my diary.
- If we leave now, we *'ll arrive/'re arriving* on time.
- It *won't cost/ costs* much if you book now.
- You might learn more words, if you *study/will study* more.

Тема практического занятия: Learning languages.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Read about American Sign Language. Decide if these statements are true or false according to the article.

- People are 100% certain that languages such as French and German will disappear in the USA. _
- One American university has too many students for its courses in ASL. _
- ASL is easier to learn than a foreign language. _
- One ASL student also benefited by meeting other deaf people. _
- Douglas Baynton thinks people are critical of ASL because it's very strange and unusual. _
- Dr Lin believes you can as much in ASL as you can in Chinese. _
- The student in the final paragraph believes people will understand the world as soon as they learn ASL. _

2. Read and translate this article.

ENROLMENT IN SIGN LANGUAGE CLASSES GROW



Some people believe that if more money and resources aren't given to traditional foreign language classrooms in the USA, languages such as French or German might die out. However, this doesn't mean that all language learning is in danger. More and more people are learning to speak with their hands.

One professor at an American university reports: 'If we offer American Sign Language (ASL), we'll have enough students for three courses. We cannot keep up with all the students who want to take the courses.'

One of the students also says, 'I just thought Sign Language was

a beautiful language. I picked it up easily.'

Another student who has slowly lost her hearing since birth was also surprised by the course. 'Unless colleges offer these kinds of courses, deaf people will never really be part of society. The course also let me meet other people in the deaf community. It opened up a new world to me!'

However, some people have criticised the US schools offering American Sign Language. One reason is because some colleges won't accept it as a language if you can't speak it. Douglas Baynton, an ASL professor at University of Iowa, says: 'The idea

that you can have a language on your hands is just very foreign.' ASL also uses space, gesture and body language.

But critics reply that ASL is not equal to languages like Chinese. Dr Lin, a professor of Chinese, comments that: 'If ASL is equal to traditional languages, it will have the same number of words and emotional range. In my opinion, it doesn't!'

But many ASL users say this is untrue. As one deaf student said: 'If you understand and use sign language, you'll understand the world the same as in any other language.'

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – доклад

Примерный перечень тем для подготовки доклада:

1. A government has a duty to protect its country's language.
2. Language is the most important part of national identity.
3. The world would be a better place if everyone spoke the same language.

РАЗДЕЛ 5. Business and advertising.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: *second conditional, comparison. Advertising. Грамматика: Past continuous, past perfect. Business*

Тема 5.1. Грамматика: *future forms, first conditional.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: *future forms, first conditional. Чтение, аудирование, письмо по теме: Advertising.*

Тема 5.2. Грамматика: *Past continuous, past perfect. Business.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: *Past continuous, past perfect. Чтение, аудирование, письмо по теме: Business.*

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: **Grammar: second conditional, comparison.**

Форма практического задания: практический практикум.

1. Write the verb in brackets in the correct form

- If we had a choice, I _____ (choose) product placement rather than a TV commercial.
- If they _____ (have) more money, they'd ask a famous celebrity to endorse it.
- It'd be cheaper if we _____ (give) out leaflets on the street.
- If Sean Connery _____ (be) available, we'd hire him.
- What _____ (happen) if we advertised on the radio?
- If our cars _____ (have) our logo on the side, it would be a cheap form of advertising.
- If you put your email on the site, we _____ (not/receive) so many phone calls.
- I probably _____ (not/buy) it, even if it was half the price.

2. Read the first sentence and then complete the two sentences which follow with the correct forms of the adjective.

- The first advert is funny. The second advert is really funny.
 - a) The first advert isn't as *funny as* the second advert.
 - b) The second advert is *funnier than* the first advert.
- My country and Germany have the same laws on advertising to children. Sweden's laws are stricter.
 - a) Sweden has the _____ laws of the three countries.
 - b) Germany's laws are _____ my country's laws.
- Drink X is tasty. Drink Y is tastier. Drink Z is as tasty as drink Y.
 - a) Y and Z are _____ drinks.
 - b) X isn't _____ Y and Z.

Тема практического занятия: **Advertising.**

Форма практического задания: практический практикум.

1. Read the article about product placement in films and choose the best answer for each statement a,b or c.

NEW BOND FILM IS A 'GIANT ADVERT'



The release of another James Bond film is always good business for firms outside the film industry as well as in. After over 40 years of Bond films, winning

a place for products within a scene has become big business. So much so, that the latest Bond movie is, in some respects, one long advert for vodka, watches and cars.

Twenty companies will see their products on the big screen, having paid between them \$70m (£44m) for the privilege. That is a record for product placement in a feature film. And the product placement is not even particularly subtle. After driving BMWs in his last three films, 007 is back behind the wheel of an Aston Martin. He has changed his vodka brand and ditched his Rolex watch. Some critics say

some of the authentic Bond characteristics have been sacrificed because of advertising.

At a time when the advertising industry is in a downturn, it seems surprising that companies are falling over themselves to pay such huge sums. But brand consultant Steve King said that such a strategy makes sense. 'One of the unique things about cinema is its global appeal which means advertisers get the reach they cannot obtain elsewhere.'

The last three Bond films have made more than \$1bn at the box office. Bond movies are especially popular

with advertisers because of their appeal to the young and old. The 60-40 male-female ratio among Bond audiences is also appealing to many advertisers.

But where is product placement going? Experts say it may not be too long before interactive television and mobile technology link up. You will be able to buy the watch straight from James Bond's wrist. As advertisers continue to pay ever larger sums for the cachet of displaying their goods, the lines between advertising and entertainment are becoming increasingly blurred.

- When a new James Bond film is made
 - a) only the film company benefits.
 - b) not only film companies benefit.
 - c) no one benefits.
- The new Bond film
 - a) contains lots of vodka.
 - b) contains lots of product placement.
 - c) contains lots of adverts.
- All twenty companies have paid
 - a) a \$70m dollars in total.
 - b) \$70m dollars per placement.
 - c) too much money.
- According to the article, some people don't like the new Bond movies because
 - a) of the actor.
 - b) there is too much advertising.
 - c) of the poor advertising.
- Advertisers prefer cinema because
 - a) it attracts more people than TV.
 - b) people will see the products all over the world.
 - c) the films are better.
- Bond films also reach an audience which is
 - a) all generations and a high proportion of males.
 - b) more women than men.
 - c) a higher proportion of younger people.
- The writer thinks it is becoming harder to know the difference between
 - a) a TV show and a film.
 - b) an advert and product placement.

c) something you enjoy watching and an advert

2. Here are some typical phrases and sentences we use in presentations. Match each beginning, 1-10, with its correct ending, a-j.

- 1) Good morning everyone ___
 - 2) I'd like to introduce my colleagues. ___
 - 3) Our purpose today is to ___
 - 4) I'm going to talk about ___
 - 5) The presentation is divided into three parts. ___
 - 6) If you have any questions. ___
 - 7) Please look at the screen. ___
 - 8) Now ___
 - 9) So that brings us to the end of the presentation. I hope ___
 - 10) Thank-you very much for your attention. Are ___
- a) the new slogan.
 - b) there any questions?
 - c) and thank you for coming.
 - d) let me summarise our main points.
 - e) First of all, this is Rachel Ceiger who works in Marketing.
 - f) First, we'll be looking at the initial designs.
 - g) give our proposals for the new commercial.
 - h) you've found it informative.
 - i) Here you can see the schedule...
 - j) we'd be pleased to answer them at the end of the presentation.

Тема практического занятия: Grammar: Past continuous, past perfect.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Underline the correct verb form, Past simple or Past continuous.

I *worked/was working* late one evening at my desk at home when I *noticed/was noticing* that my laptop computer *became/was becoming* really hot. I *switched/was switching* it off so it could cool down while I *eat/was eating* my dinner.

Then, when I *began/was beginning* to work again the computer did the same thing. I *just wondered/ was just wondering* what to do when smoke started to come out of the back of the machine. I *threw/was throwing* it out of the window into the swimming pool.

The next morning, while I *tried/was trying* to telephone the manufacturer I *saw/was seeing* on the TV news that the company *asked/was asking* people to return the laptops because the batteries *were/were being* dangerous!

2. Write the verbs in brackets in the correct form, past perfect or past simple.

- After we _____ (be) in business for a year, we made our first profit.
- Before she _____ (start) this company, she'd worked for three years in the fashion industry.
- The company _____ (close) in 2005.
- They _____ (plan) to launch the new software before last October, but problems delayed the official launch date.

- By the time he celebrated his twenty-first birthday he _____(make) his first million and he then _____(go) on to create a worldwide brand.

Тема практического занятия: Business.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Write in the missing word. The first letter is given.

- Using the Internet, I can virtually r_____ the whole company from my home.
- How much of a p_____ did you m_____ last year?
- The next conference in Dubai will be a good moment to I_____ the new model.
- My father tried to f_____ his first company with only a hundred dollars.
- If sales keep falling like this, we'll go b_____.
- After six hours in the meeting we finally managed to n_____ a good contract.
- Let's try and introduce this p_____ to an older type of customer who would never normally buy computer games.

2. Translate the sentences 1-7 in Exercise 1 into your language.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – проект

Студентам необходимо разработать бизнес-проект по профилю своей специальности, подготовить его презентацию на английском языке с обоснованием актуальности; разработать макет рекламной продукции для бизнес-проекта.

РАЗДЕЛ 6. Design and trends.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: modals, present deduction. Design. Грамматика: expressions of quantity, inf initives and -ing forms. Trends.

Тема 6.1. Грамматика: modals, present deduction. Design.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: modals, present deduction. Чтение, аудирование, письмо по теме: Design.

Тема 6.2. Грамматика: expressions of quantity, inf initives and -ing forms. Trends.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: expressions of quantity, inf initives and -ing forms. Чтение, аудирование, письмо по теме: Trends.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Grammar: modals, present deduction.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Look at these pairs of sentences. Choose from the words below to complete sentence B with the same meaning as sentence A. There is one extra word.

can	perhaps	not possible	must	must	can't	can't
		certain		might		

- **A** This is definitely one of the classic designs of the last century.
B This _____ be one of the classic designs of the last century.
- **A** She can't be in the office. No-one has seen her.

- B It's _____ that she's in the office.
- A I'm sure this isn't the latest model.
- B This _____ be the latest model.
- A Maybe it's an original, but I'm not certain.
- B It _____ be an original.
- A This design isn't by da Vinci because it's from the seventeenth century.
- B This design _____ be by da Vinci because it's from the seventeenth century.
- A I'm sure she's feeling tired.
- B She _____ be feeling tired.
- A They could be in a meeting.
- B _____ they're in a meeting.
- A Rona must be having a few days' holiday.
- B I'm _____ Rona is having a few days' holiday.

Тема практического занятия: Design.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Read this email and correct ten mistakes. There is one mistake in each line.

dear Ray

I write about the attachment you sent with the two desines. I really like the first one which is made of wood.It looks like very stylish but not very functional the second might to be better because it's easy to use but it isn't very inovative. How about combining the appearance of first and the practicality of the second? Please sending me your new design by thursday. Natalie.

2. Translate the corrected email in Exercise 1 into your language.

Тема практического занятия: Grammar: expressions of quantity, infinitives and -ing forms.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Underline the correct form. If both forms are possible, then underline both.

- Will good food enable people *to live/living* longer?
- I don't want *to work/working* when I'm 65.
- We don't need to keep on *to travel/travelling* tonight.
- Do you enjoy *to shop/shopping* for new fashions?
- At what age did you start *to worry/worrying* about money.
- They promised to *pick/picking* us up from the airport.
- He succeeded in *to convince/convincing* them to employ him.
- I like *to walk/walking* early in the morning.
- We managed *to change/changing* the course we're doing.
- She decided *to buy/buying* completely new clothes for the summer.
- They don't expect anyone *to turn up/turning up* for the party.
- Do you allow anyone *to join/joining* the library?
- Would you like *to have/having* something to eat?
- Many people hate *to learn/learning* something new or complicated.

- Romeo and Juliet continued *to see/seeing* each other even after their parents tried to stop/stopping them.

Тема практического занятия: Trends.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Read the article and correct these statements.

- Fashions and trends change at different speeds according to the research.
- We think that a few of our decisions about fashion are made independently.
- Few celebrities influence us and are copied by us.
- The speed at which Americans buy albums changes a lot.
- None of the things tested for their popularity changed at a steady rate.

FASHIONS CHANGE, BUT CHANGE IS ALWAYS THE FASHION



Fashions change at a steady rate, new research suggests. They are driven by a minority of innovators with many people copying each other. These are the conclusions of university researchers from the UK and USA.

The research also challenges the belief that a lot of our fashion choices are independent, rational decisions. It shows we generally copy others when it comes to popular culture.

The researchers say innovation is what actually drives fashion change. 'Innovators are the cool ones who "pump" new fashions into our world,' Dr Bentley of Durham University explains. 'Most are ignored, but some get copied.'

Plenty of celebrities, for example, get copied. Dr Bentley also points out that we are not necessarily looking out for the latest fashion but we need regular change.

Similar results to those of Dr Bentley were found in the US when academics looked at the Billboard Top 200 chart and found that it turned over at a constant average rate for 30 years, from the 1950s to the 1980s. The number of albums entering and exiting the chart varied from day to day and month to month, but overall the average change was 5.6 percent per month for the full 30-year period. They discovered similar consistency in the fashions for baby names and dog breeds.

They looked at the popularity of music, baby names and types of dogs and found that their popularity changes at a steady rate, regardless of population size.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6
форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. Your favorite design.
2. What would you like to design/re-design if you had skills?
3. History of design.
4. A recent trend in our country.

5. Teacher who encouraged you to work the hardest.

РАЗДЕЛ 7. Education.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: defining relative clauses, relative clauses. Education.

Тема 7.1. Грамматика: defining relative clauses, relative clauses.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: defining relative clauses, relative clauses.

Тема 7.2. Education.

Перечень изучаемых элементов содержания

Чтение, аудирование, письмо по теме: Education.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Grammar: defining relative clauses, relative clauses.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Write the missing relative pronouns.

- All students are individuals _____ need special attention.
- Maths is a subject _____ is often difficult for many people.
- Maria Montessori is someone _____ ideas have had a huge influence on modern education.
- This is the university _____ got my degree.
- In my country most people graduate _____ they are about 21 or 22 years old.

2. Which sentences don't need a relative pronoun? Which sentences must have a relative pronoun? Write a pronoun if necessary.

- Students miss school sometimes fail their exams.
- The school I study at is a mixed-sex school.
- Speak to the teacher is in charge of sports.
- Children read with their parents for 30 minutes a day at home do very well at school.
- This isn't the homework I did.
- The bag I left in the classroom is brown.

Тема практического занятия: Education.

Форма практического задания: практический практикум.

1) Write in the missing words. The first letter is given.

- C _____ education is when you have to go to school.
- You pay fees for p _____ education.
- H _____ education allows you to continue studying when you leave school.
- A child's first school is called p _____ school.
- C _____ assessment is a technique for monitoring a student's progress over a long period.
- Children are aged between 11-16 at s _____ school in the UK.
- N _____ or kindergarten is where children go before they start school.

- 2) Translate 1-7 in Exercise 1 into the equivalent terms for education in your country.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7
форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. Should teachers be paid according to the exam results of their students?
2. The purpose of secondary education is to prepare you to life.
3. Distance learning.

РАЗДЕЛ 8. Arts and media.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: reported speech. Arts and media.

Тема 8.1. Grammar: reported speech.

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: reported speech.

Тема 8.2. Arts and media.

Перечень изучаемых элементов содержания

Чтение, аудирование, письмо по теме: Arts and media.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия: Grammar: defining relative clauses, relative clauses.

Форма практического задания: практический практикум.

1. Read the text about Greta Garbo and decide if the statements are true or false.

It has been said that she was the most beautiful woman who ever lived. Whether this is true or not, Greta Garbo will always be remembered for starring in some of Hollywood's greatest masterpieces, from the silent movies of the twenties through to her last film in 1941. Her decision never to make a film again shocked the movie world. She accepted an honorary Oscar in 1954 but soon afterwards she was rarely seen in public again. She famously said, 'I want to be alone.' She bought a seven-room apartment in New York City where she lived on her own for the rest of her life. Throughout the years leading up to her death in 1990, Garbo wasn't a total recluse. It was reported that she still spent time with the rich and famous and that she would go for long walks in New York wearing dark glasses and casual clothes. She had invested the money she had made from films wisely and there are still rumours that she wrote an autobiography. However, the book has never been published.

Her final interview took place in Cannes with the journalist Paul Callan. He started the interview by saying, 'I wonder...' Garbo interrupted, said, 'Why wonder?' walked away. It is probably one of the shortest interviews in celebrity history.

- She made films during three decades. ___
- All her films were silent. ___
- People were surprised when she ended her career in 1941. ___
- She lived in New York until she died. ___
- She never saw anyone ever again after 1954. ___

- After she stopped making films, she could - afford not to work. ___
- You can read her autobiography. ___
- In her final interview, Garbo let the journalist finish his first question. ___

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. A film/DVD/computer game/novel review.
2. Summary of an interview with a witness of an important news event.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. Personality	7	Подготовка доклада
	7	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 2. Travel	8	Разработка плана туристической поездки
	2	Подготовка эссе
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Модуль 2. (семестр 2)		
Раздел 3. Work	8	Подготовка к презентации CV
	2	Подготовка эссе
	4	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 4. Language.	7	Подготовка доклада
	6	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Модуль 3. (семестр 3)		
Раздел 5. Business and advertising	4	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	10	Подготовка проекта
Раздел 6. Design and trends	5	Подготовка эссе
	8	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру,	27	

часов		
Модуль 4. (семестр 4)		
Раздел 7. Education	6	Подготовка эссе
	8	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 8. Arts and media	6	Подготовка эссе
	7	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	108	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Do you believe two personality types (extroverts and introverts) are useful for describing personality?
2. What role does the charisma play in your life?
3. Is charisma the most important quality to possess if you want to be successful in your career?
4. What is ‘personality clash’? Think of possible examples.
5. Which personal qualities a personal assistant should have?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535681> (дата обращения: 08.02.2024).
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537717> (дата обращения: 08.02.2024).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Why is travelling important?
2. What’s the difference between a tourist and a traveler?
3. What’s an “armchair traveler”?
4. What are travel tips for visitors to your country?
5. What might travel change or develop in the future? Do you agree travel is no longer necessary?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535681> (дата обращения: 08.02.2024).

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537717> (дата обращения: 08.02.2024).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. How useful is working at home?
2. What does 'work placement' mean? Would you like one?
3. What skills and personal qualities must a candidate have applying for a job of a manager in a fitness club?
4. What factors will you take into consideration when choosing a job?
5. Have you ever had an interview? If you have, what was it for? What difficult questions have you been asked? How did you feel? What was the result?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535681> (дата обращения: 08.02.2024).
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537717> (дата обращения: 08.02.2024).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. What sort of people makes the best language learners?
2. Should everyone learn at least one foreign language?
3. Why do you think English is an international language?
4. Why would a company organize English courses for their staff?
5. What are the tips for avoiding mistakes online?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535681> (дата обращения: 08.02.2024).
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537717> (дата обращения: 08.02.2024).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Have you ever bought something just because of an advert? When?
2. Are there any adverts which you particularly dislike? Which one(s)? Why?
3. Is it acceptable to manipulate images in advertising?
4. How would you choose the advertising agency?

5. Do you agree advertising should not be aimed at children? Why/why not?
6. Can you name a successful business from your country? Why do you think it is so successful?
7. What business would you set up in your native town? Give reasons.
8. What dilemmas might people face in business? Describe one of them in detail.
9. Does a difficult childhood help a person to become a successful businessman/businesswoman? Justify your answer.
10. Give a brief description of one of the most successful business person. What is the secret of his/her success?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535681> (дата обращения: 08.02.2024).
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537717> (дата обращения: 08.02.2024).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. What is design?
2. If you had skills, what would you like to design/re-design?
3. What are the three products you could not live without?
4. What products do you think designers will develop in the next ten years?
5. What do you think is the best innovation of the 21st century?
6. What are current trends in your country? How are they developing? Describe one of them.
7. Which old-fashioned trends you think should return?
8. What does the fashion term "tipping point" mean?
9. How cultures influence on fashion trends?
10. What are the trends in the music industry?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535681> (дата обращения: 08.02.2024).
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537717> (дата обращения: 08.02.2024).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Are single-sex schools better than mixed schools? Justify your answer.
2. Should schools spend more time teaching the skills people need to get a job? Why/Why not?
3. Should private education exist? Why/why not?
4. Describe Montessori teaching method. What is your opinion about this style of teaching?
5. Do you think university should be free for everyone?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535681> (дата обращения: 08.02.2024).
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537717> (дата обращения: 08.02.2024).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. What types of media do you know?
2. Do you think celebrities have the right to a private life?
3. Why are we fascinated by the artists themselves when really their work should speak for them? Share your opinion.
4. Which books, songs and films do you think are masterpieces?
5. What qualities does a journalist need to be a foreign correspondent?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535681> (дата обращения: 08.02.2024).
2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537717> (дата обращения: 08.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор

темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет / дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	<i>30</i>
<i>ИТОГО:</i>	<i>80</i>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемых компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Personality»	УК-4	Доклад	<ol style="list-style-type: none"> 1. Are men or women better at listening? 2. Are men or women better at taking decisions? 3. Are men or women more inspiring? 4. Are men or women better at getting the best out of people? 5. Are men or women better organisers?
2.	Раздел -2 «Travel»	УК-4	Эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Virtual tourism is the best way of travelling 2. Educational trips really broaden horizons. 3. A famous explorer and his/her achievements.
3.	Раздел -3 «Work»	УК-4	Эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. A dream job. 2. Trainings. Pros and cons. 3. Working at home.
4.	Раздел -4 «Language»	УК-4	Доклад	<ol style="list-style-type: none"> 1. A government has a duty to protect its country's language. 2. Language is the most important part of national identity. 3. The world would be a better place if everyone spoke the same language.
5.	Раздел -5 «Business and advertising»	УК-4	Проект	<p>Студентам необходимо разработать бизнес-проект по профилю своей специальности, подготовить его презентацию на английском языке с обоснованием актуальности; разработать макет рекламной продукции для бизнес-проекта.</p>

6.	Раздел -6 «Design and trends»	УК-4	Эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Your favorite design. 2. What would you like to design/re-design if you had skills? 3. History of design. 4. A recent trend in our country. 5. Teacher who encouraged you to work the hardest.
7.	Раздел -7 «Education»	УК-4	Эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Should teachers be paid according to the exam results of their students? 2. The purpose of secondary education is to prepare you to life. 3. Distance learning.
8.	Раздел -8 «Arts and media»	УК-4	Эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. A film/DVD/computer game/novel review. 2. Summary of an interview with a witness of an important news event.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК – 4	<ol style="list-style-type: none">1. You are a first-year student. You meet your classmates. What questions will you ask them?2. What kind of job do you hope to get in the future?3. What do you usually do in your free time? What are your favorite activities, hobbies?4. What kind of music do you listen to in the morning and in the evening? Do you have a favorite singer or a band?5. How do you prefer getting in touch with your family or your friends – by phone, or by text messages?6. Describe your best friend. What does she/he look like? What is she/he like?7. Describe your favorite celebrity. What does she/he look like? What is she/he like?8. Choosing the right person for dating: What qualities and appearance of a person would you prefer?9. Do you agree that if couples are compatible, they will make a strong family?10. Will you choose your friend or your parent for a business partner?11. Describe your personality and qualities that you like and dislike. What do you want to change?12. Why do people say that sense of humor is important?13. How do you understand the proverb: “A rich heart may be under a poor coat”?14. Describe the clothes you wear on different occasions: at work / university / a restaurant or cafe/ at weekends.15. How much money do you spend on clothes, entertainment and gadgets? What do you buy most often?16. Imagine that you are shopping. How do you choose clothes to wear? Do you buy clothes online?17. How do you plan your time for weekends? What do you prefer doing?18. Which season will you choose to go on holiday? Why?19. Describe your holiday pastimes in different seasons of the year.20. Describe your schedule for the next week. What activities are you going to do?21. What is your favorite artist? Describe your favorite painting. What can you see there? What is happening there?22. Do you have a photo that you really like? What is happening there?23. Do you know any historical photos? Describe the photo and the historical event.24. When was the last time you were at the airport? What can you do at the airport while waiting for the flight?25. Describe the airport of your dream. What kind of facilities and

- services should it provide?
26. What signs and symbols will you see at the Arrivals and at the Departures?
 27. You are planning your holiday time. What are you going to do?
 28. What are you going to do if you are planning a tour around your country?
 29. Describe your recent holiday: the weather, your destination and your company.
 30. Describe the best and the worst holidays in your life.
 31. Do any of the parents' or teenagers' habits annoy you? Which ones?
 32. What reputation do teenagers have?
 33. Do you know any fashion designers? Who are they? Do they design more for men or for women? What kind of things does their company make?
 34. Have you ever bought or sold anything on eBay? What? Did you pay or get a good price?
 35. Have you ever bought something online and had a problem with it? What was it? What did you do?
 36. Have you ever had an argument with a shop assistant? What was it about?
 37. Have you ever tried to change something without the receipt? Were you successful?
 38. Have you ever accidentally taken something from a shop without paying? What did you take? What happened?
 39. Have you ever bought shoes without trying them on? Did they fit?
 40. Have you ever got to the supermarket checkout and then found you didn't have enough money? What did you do?
 41. Have you ever lost your credit card? Where did you lose it? Did you get it back?
 42. Do people tell you that you talk too quickly?
 43. Do you get impatient when other people are talking?
 44. Are you the first person to finish at mealtimes?
 45. When you are walking along a street, do you feel frustrated when you are behind people who are walking more slowly?
 46. Do you get irritable if you sit for an hour without doing anything, e.g. waiting for the doctor?
 47. Do you walk out of shops and restaurants if there is a queue?
 48. What's the most beautiful city you've ever been to?
 49. What's the most expensive thing you've ever bought?
 50. Who's the most impatient person you know?
 51. Who's the most generous person in your family?
 52. What's the most frightening film you've ever seen?
 53. What's the most exciting sport you've ever done?
 54. What's the most interesting book you've read recently?
 55. What's the most romantic restaurant you've ever been to?
 56. Do you live in a village, a town, or a city? Where is it? How big is it? What's the population? What's it like?
 57. Where do you usually buy your clothes?
 58. What do you like doing at the weekend?
 59. Are you watching any TV series at the moment?
 60. Are you studying for an exam at the moment?
 61. Where did you go on holiday last year?
 62. Did you do anything exciting last Saturday night?

	<p>63. Where were you at 10 o'clock last night? What were you doing?</p> <p>64. Were you sleeping when the alarm clock rang this morning?</p> <p>65. Have you ever had the same dream again and again?</p> <p>66. Have you ever dreamed about something that then happened?</p> <p>67. Are you going to learn a new foreign language next year?</p> <p>68. Are you going to do anything exciting next weekend?</p> <p>69. Do you think it will be sunny tomorrow?</p> <p>70. Do you think your country will win the next football World Cup?</p> <p>71. What are you doing tonight?</p> <p>72. Are you afraid of the dark?</p> <p>73. Do you think chocolate is good for you?</p> <p>74. Is your town full of tourists in the summer?</p> <p>75. What is your country famous for?</p> <p>76. At school, what subjects were you bad at?</p> <p>77. Are you good at dancing?</p> <p>78. Do you often get angry with your family? What for?</p> <p>79. Are people in your country very different from the English?</p> <p>80. Are people in your country nice to tourists?</p> <p>81. Are you interested in politics?</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535681> (дата обращения: 08.02.2024).
4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537717> (дата обращения: 08.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык: лексика. Начальный уровень (A2-B2) : учебное пособие для вузов / Е. Э. Кожарская, А. С. Изволенская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16357-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540941> (дата обращения: 08.02.2024).
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531287> (дата обращения: 08.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
--------	--------------------------	-------------------------------	----------------------------------

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	http://biblioclub.ru/

		издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями и демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета комплексной безопасности и
основ военной подготовки

 /Леонов В.В./

15 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки
«41.03.05 Международные отношения»**

**Направленность
«Комплексная международная безопасность»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.05 Международные отношения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.05 Международные отношения* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: Потапов Михаил Михайлович, старший преподаватель кафедры комплексного обеспечения безопасности организации.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплексного обеспечения безопасности организации.

Протокол № 6 от «15» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук,
доцент



(подпись)

И.В. Хомутова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесённые с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ...	21
5.1.1. Основная литература	21
5.1.2. Дополнительная литература.....	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	24
5.4.1. Средства информационных технологий	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
5.6. Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование основ профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, отвечающей особенностям современного общества, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;
- готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретённую совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности;
- формирование практических навыков безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни;

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобрести теоретические познания о чрезвычайных и экстремальных ситуациях.
2. Формировать культуру повседневной безопасности, способность идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере профессиональной деятельности.
3. Развить мотивации сохранения жизни и воспитание чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесённые с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов УК-8.3 Создаёт и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на	Знать: основные требования, предъявляемые к поддержанию безопасных условий в повседневной и профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в действующей системе нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; выбирать методы защиты от опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеть: методами поддержания безопасных условий труда в

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	конфликтов	возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды	различных сферах жизнедеятельности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	20	20
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	зачёт	зачёт
ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа
Семестр 1										
Раздел 1. Человек и среда обитания	30	14	16	10		6				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия и определения	7	3	4	2		2				
Тема 1.2. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	4	2	2	2						
Тема 1.3. Опасные ситуации природного, биологического и экологического характера их предупреждение и защита от них	6	2	4	2		2				
Тема 1.4. Опасные ситуации техногенного и антропогенного происхождения их предупреждение и защита от них	7	3	4	2		2				
Тема 1.5. Поддерживание безопасных условий жизнедеятельности в условиях военных конфликтов	6	4	2	2						
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	33	13	20	10		10				
Тема 2.1. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях	7	3	4	2		2				
Тема 2.2 Опасности социального характера и защита от них	10	4	6	2		4				
Тема 2.3. Пожарная безопасность	9	3	6	4		2				
Тема 2.4. Управление безопасностью жизнедеятельности	7	3	4	2		2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Общий объём, часов	72	27	36	20		16				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Человек и среда обитания

Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия и определения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. Цель, задачи и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Представление о системе «человек – среда обитания», её структуре и функциональных связях. Понятия «опасность», «безопасность». Системы безопасности и их структуры. Вред, ущерб, – виды и характеристики.

Тема 1.2. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Виды опасностей. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.3. Опасные ситуации природного, биологического и экологического характера их предупреждение и защита от них.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, пути формирования и энергетика природных катастроф. Основные причины и закономерности возникновения и распространения эпидемии. Общая характеристика эпизоотического процесса, меры профилактики и борьбы с эпизоотиями. Характеристика способов борьбы с инфекционными заболеваниями растений. Основные факторы и закономерности процесса возникновения и развития эпифитотии.

Тема 1.4. Опасные ситуации техногенного и антропогенного происхождения их предупреждение и защита от них.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного происхождения. Обеспечение безопасности обучающихся при ЧС техногенного характера. Методы защиты в условиях ЧС техногенного характера. Оказание первой помощи при ЧС техногенного характера.

Тема 1.5. Поддерживание безопасных условий жизнедеятельности в условиях военных конфликтов

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные мероприятия по подготовке к защите и защита населения от опасностей, возникающих вследствие ведения военных действий. Меры, принимаемые для обеспечения безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Действия населения при эвакуации и рассредоточении. Действия населения при проведении инженерной защиты людей и территорий. Действия населения при проведении радиационной и химической защиты. Обеспечение пожарной безопасности в условиях военных конфликтов. Установление ограничений на свободу передвижения по территории, введение на ней особого режима въезда и выезда. Усиление охраны общественного порядка, объектов, подлежащих государственной охране, и объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения и функционирование транспорта. Установление ограничений на осуществление отдельных видов финансово-экономической деятельности, включая перемещение товаров, услуг и финансовых средств. Установление особого порядка, приобретения и распределения продовольствия и предметов первой необходимости. Запрещение или ограничение проведения собраний, митингов и демонстраций, а также иных массовых мероприятий. Запрещение забастовок и иных способов прекращения деятельности организаций. Ограничение движения транспортных средств и осуществление их досмотра.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Основы безопасности жизнедеятельности. Взаимодействие человека со средой обитания

Форма практического задания 1: дискуссия.

Примерный перечень вопросов:

1. Человек и среда обитания, воздействие негативных факторов.
2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания».
3. Определение понятия «опасность» и её синонимический ряд.
4. Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания.
5. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов.

Тема практического занятия 2: Опасные ситуации природного, биологического и экологического характера.

Форма практического задания 2: дискуссия.

Примерный перечень вопросов:

1. Характеристика личности экстремиста и террориста.

2. Классификация ЧС природного характера.
3. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.
4. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.
5. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.
6. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.
7. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений.

Тема практического занятия 3: Опасные ситуации техногенного и антропогенного происхождения.

Форма практического задания 3: дискуссия.

Примерный перечень вопросов:

1. Классификация ЧС техногенного и антропогенного характера.
2. Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики.
3. Действие населения при авариях, катастрофах.
4. Радиационно-опасные объекты, особенности аварий и катастроф.
5. Основные поражающие факторы радиационных аварий.
6. Химически-опасные объекты, причины и особенности аварий и катастроф.
7. Степень опасности химических объектов.
8. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности.

Тема 2.1. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях

Перечень изучаемых элементов содержания

Прогнозирование возможной радиационной обстановки. Оценка фактической радиационной обстановки по данным разведки. Оценка химической обстановки прогнозированием и по данным разведки. Прогнозирование обстановки в районе пожаро- или взрывоопасного объекта.

Тема 2.2. Опасности социального характера и защита от них

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации. Понятие и классификация опасностей социального характера. Факторы социальных угроз и их индикаторы. Прогнозирование социальных опасностей. Социальные конфликты.

Тема 2.3. Пожарная безопасность

Перечень изучаемых элементов содержания

Краткая характеристика пожаро- и взрывоопасных объектов. Виды пожаров. Способы пожаротушения. История городских пожаров. Классификация пожаров. Способы тушения пожаров. Правила поведения при пожаре. Последствия взрывов и пожаров.

Тема 2.4. Управление безопасностью жизнедеятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Законодательные, правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Принципы и методы управления безопасностью жизнедеятельности. Средства управления БЖД. Требования безопасности в технических регламентах.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1: Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях на радиационно- и химически опасных объектах.

Форма практического задания 1: дискуссия.

Примерный перечень вопросов:

1. Правила прогнозирования ЧС.
2. Мониторинг различных факторов окружающей среды для предупреждения ЧС.
3. Основные задачи мониторинга.
4. Изучение и анализ факторов и условий, влияющих на ликвидацию чрезвычайных ситуаций.
5. Основные элементы для анализа обстановки и её оценки.
6. Методическое руководство и координация деятельности системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Тема практического занятия 2: Опасности социального характера.

Форма практического задания 2: дискуссия.

Примерный перечень вопросов:

1. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей.
2. Классификация видов опасных ситуаций социального характера.
3. Угрозы социальной безопасности человека в современном мире.
4. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России.
5. Терроризм и его современные особенности.
6. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников.
7. Социальных проблем современной (и не только) молодёжи.
8. Многочисленность социальных опасностей.
9. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе.
10. Главные причины появления социальных опасностей.

Тема практического занятия 3: Пожарная безопасность. Правила поведения.

Форма практического задания 3: дискуссия.

Примерный перечень вопросов:

1. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности.
2. Система обеспечения пожарной безопасности и её функции.
3. Задачи пожарной профилактики.
4. Меры пожарной безопасности.
5. Лицензирование в области пожарной безопасности.
6. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

Тема практического занятия 4: Управление безопасностью жизнедеятельности.**Форма практического задания 4:** дискуссия.**Примерный перечень вопросов:**

1. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС.
2. Основные направления системы управления безопасностью жизнедеятельности.
3. Средства управления БЖД.
4. Целевые подсистемы системы управления безопасностью жизнедеятельности.
5. основополагающие принципы обеспечения безопасности.
6. Основные методы управления безопасностью.
7. Организационные принципы управления безопасностью.
8. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**Форма рубежного контроля – устный опрос.****РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)****3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)****Очная форма обучения**

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. Человек и среда обитания	6	Подготовка к дискуссии
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	7	Подготовка к дискуссии
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объём по модулю/семестру, часов	27	
Общий объём по дисциплине (модулю), часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1****Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. Человек и среда обитания, воздействие негативных факторов.
2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания».
3. Определение понятия «опасность» и её синонимический ряд.
4. Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания.
5. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов.
6. Характеристика личности экстремиста и террориста.
7. Классификация ЧС природного характера.
8. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.
9. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.
10. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.
11. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.
12. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений.
13. Классификация ЧС техногенного и антропогенного характера.
14. Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики.
15. Действие населения при авариях, катастрофах.
16. Радиационно-опасные объекты, особенности аварий и катастроф.
17. Основные поражающие факторы радиационных аварий.
18. Химически-опасные объекты, причины и особенности аварий и катастроф.
19. Степень опасности химических объектов.
20. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

Основная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530724>.
2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511426>.
3. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510832>.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-

6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510839>.

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельность: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510519>.

3. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09831-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512037>.

4. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12635-8. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518991>.

5. Петров С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд. М.: Юрайт, 2018. 239 с.

6. Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 208 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57596. (С. 22-24, 41).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Правила прогнозирования ЧС.
2. Мониторинг различных факторов окружающей среды для предупреждения ЧС.
3. Основные задачи мониторинга.
4. Изучение и анализ факторов и условий, влияющих на ликвидацию чрезвычайных ситуаций.
5. Основные элементы для анализа обстановки и её оценки.
6. Методическое руководство и координация деятельности системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
7. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей.
8. Классификация видов опасных ситуаций социального характера.
9. Угрозы социальной безопасности человека в современном мире.
10. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России.
11. Терроризм и его современные особенности.
12. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников.
13. Социальных проблем современной (и не только) молодёжи.
14. Многочисленность социальных опасностей.
15. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе.
16. Главные причины появления социальных опасностей.
17. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности.
18. Система обеспечения пожарной безопасности и её функции.

19. Задачи пожарной профилактики.
20. Меры пожарной безопасности.
21. Лицензирование в области пожарной безопасности.
22. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.
23. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС.
24. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности.
25. Средства управления БЖД.
26. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности.
27. основополагающие принципы обеспечения безопасности.
28. Основные методы управления безопасностью.
29. Организационные принципы управления безопасностью.
30. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530724>.
2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511426>.
3. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510832>.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510839>.
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510519>.
3. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09831-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512037>.
4. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12635-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518991>.

5. Петров С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд. М.: Юрайт, 2018. 239 с.

6. Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 208 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57596. (С. 22-24, 41).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 – балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Человек и среда обитания	УК-8	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек и среда обитания, воздействие негативных факторов. 2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания». 3. Определение понятия «опасность» и её синонимический ряд. 4. Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания. 5. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов. 6. Характеристика личности экстремиста и террориста. 7. Классификация ЧС природного характера. 8. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 9. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 10. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 11. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 12. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений. 13. Классификация ЧС техногенного и антропогенного характера. 14. Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики. 15. Действие населения при авариях, катастрофах. 16. Радиационно-опасные объекты, особенности аварий и катастроф. 17. Основные поражающие факторы радиационных аварий. 18. Химически-опасные объекты, причины и особенности аварий и катастроф. 19. Степень опасности химических объектов. 20. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах
2.	Раздел 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности	УК-8	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила прогнозирования ЧС. 2. Мониторинг различных факторов окружающей среды для предупреждения ЧС. 3. Основные задачи мониторинга. 4. Изучение и анализ факторов и условий, влияющих на ликвидацию чрезвычайных ситуаций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
				<p>5. Основные элементы для анализа обстановки и её оценки.</p> <p>6. Методическое руководство и координация деятельности системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.</p> <p>7. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей.</p> <p>8. Классификация видов опасных ситуаций социального характера.</p> <p>9. Угрозы социальной безопасности человека в современном мире.</p> <p>10. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России.</p> <p>11. Терроризм и его современные особенности.</p> <p>12. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников.</p> <p>13. Социальных проблем современной (и не только) молодёжи.</p> <p>14. Многочисленность социальных опасностей.</p> <p>15. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе.</p> <p>16. Главные причины появления социальных опасностей.</p> <p>17. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности.</p> <p>18. Система обеспечения пожарной безопасности и её функции.</p> <p>19. Задачи пожарной профилактики.</p> <p>20. Меры пожарной безопасности.</p> <p>21. Лицензирование в области пожарной безопасности.</p> <p>22. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.</p> <p>23. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС.</p> <p>24. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности.</p> <p>25. Средства управления БЖД.</p> <p>26. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности.</p> <p>27. основополагающие принципы обеспечения безопасности.</p> <p>28. Основные методы управления безопасностью.</p> <p>29. Организационные принципы управления безопасностью.</p> <p>30. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p>

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-8	<ol style="list-style-type: none">1. Человек и среда обитания, воздействие негативных факторов.2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания».3. Определение понятия «опасность» и её синонимический ряд.4. Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания.5. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов.6. Характеристика личности экстремиста и террориста.7. Классификация ЧС природного характера.8. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.9. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.10. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.11. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.12. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений.13. Классификация ЧС техногенного и антропогенного характера.14. Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики.15. Действие населения при авариях, катастрофах.16. Радиационно-опасные объекты, особенности аварий и катастроф.17. Основные поражающие факторы радиационных аварий.18. Химически-опасные объекты, причины и особенности аварий и катастроф.19. Степень опасности химических объектов.20. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах21. Правила прогнозирования ЧС.22. Мониторинг различных факторов окружающей среды для предупреждения ЧС.23. Основные задачи мониторинга.24. Изучение и анализ факторов и условий, влияющих на ликвидацию чрезвычайных ситуаций.25. Основные элементы для анализа обстановки и её оценки.26. Методическое руководство и координация деятельности системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.27. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей.28. Классификация видов опасных ситуаций социального характера.29. Угрозы социальной безопасности человека в современном мире.30. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России.31. Терроризм и его современные особенности.32. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников.33. Социальных проблем современной (и не только) молодёжи.34. Многочисленность социальных опасностей.35. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе.

	<p>36. Главные причины появления социальных опасностей.</p> <p>37. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности.</p> <p>38. Система обеспечения пожарной безопасности и её функции.</p> <p>39. Задачи пожарной профилактики.</p> <p>40. Меры пожарной безопасности.</p> <p>41. Лицензирование в области пожарной безопасности.</p> <p>42. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.</p> <p>43. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС.</p> <p>44. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности.</p> <p>45. Средства управления БЖД.</p> <p>46. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности.</p> <p>47. основополагающие принципы обеспечения безопасности.</p> <p>48. Основные методы управления безопасностью.</p> <p>49. Организационные принципы управления безопасностью.</p> <p>50. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530724>.

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511426>.

3. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5108323>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Петров С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд. М.: Юрайт, 2018. 239 с.

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510839>.

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельность: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510519>.

4. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09831-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512037>.

5. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12635-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518991>.

6. Прудников С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрыпниченко. – Минск: РИ-ПО, 2016. – 267 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=463327 (С. 32-33, 41-52).

7. Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 208 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57596. (С. 22-24, 41).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практического занятия следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью: стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом; техническими средствами обучения видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, а также демонстрационными печатными пособиями и демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета политических и социальных
технологий

С.В. Пивнева/

27 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИКУМ ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ СНОШЕНИЙ (НА
ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ)**

**Направление подготовки
«41.03.05 Международные отношения»**

**Направленность
«Современные политические партии и движения в мире (на иностранном языке)»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум дипломатических сношений (на иностранном языке)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.05 *Международные отношения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.05 *Международные отношения* (далее – «ОПОП»).

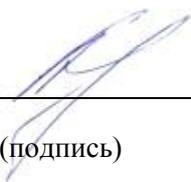
Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум дипломатических сношений (на иностранном языке)» разработана рабочей группой в составе: старшего преподавателя кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий

Протокол № 9 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой

к.ю.н., доцент



(подпись)

М.В. Афонин

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита /магистратуры/специалитета.....	5
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	6

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	10

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 11

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	11
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	13

Форма практического задания: кейс «Изучение и интерпретация оригинального текста из работы М. Дюверже «Политические партии»..... 14

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 47

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	47
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	47
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	50
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	52
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	56

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 57

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	57
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	57
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	59
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	60
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	61
5.6 Образовательные технологии	62

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... 63

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целью изучения студентами курса "Современные партийные системы и избирательный процесс" является усвоение практических навыков и умений с последующим применением в профессиональной сфере системного и функционального анализа политических партий и партийных систем, получение базовых знаний по теоретическим основам политических организаций и партийным системам, ознакомление студентов с основными партийными идеологиями. Формирование у студентов системных знаний о системе и структуре выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления, изучение основ теории и практики выборов, как высшей формы народовластия и участия в них политических партий.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование знаний о партиях и партийных системах, как о центральном элементе современной политической системы.
2. выработка представления о политической партии как центральном институте современной политической системы;
3. формированию системы знаний о современных партиях и их видах;
4. ознакомлению студентов с основными направлениями изучения политических партий и партийных систем современности;
5. овладение базовыми знаниями о содержании функций и политической значимости избирательного процесса;
6. определение места, значимости и взаимозависимостей функционирования партийных систем и выборного процесса в государстве;
7. ознакомление с основными этапами и технологиями участия политических партий в избирательных кампаниях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата /магистратуры/специалитета

Дисциплина (модуль) «Современные партийные системы и избирательный процесс» реализуется в базовой части, основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата) очной, формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Современные партийные системы и избирательный процесс» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «История политических учений», «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира».

Изучение дисциплины (модуля) «Современные партийные системы и избирательный процесс» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Мировая политика и международные отношения», «Политические отношения и политический процесс в современной России», «Политическая конфликтология», «Методы политических исследований» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.	<i>Знать:</i> основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений
			ОПК-4.2. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	<i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов
			ОПК-4.3. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.4. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости	<i>Владеть:</i> навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а

			между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Профессиональные	ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	ПК-4.1. Знает основные принципы и методы организации управленческих процессов ПК-4.2. Применяет знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов. ПК-4.3. Имеет опыт участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	<i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов
				<i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов
				<i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ
Профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5.1. Знает основные политологические доктрины и теории ПК-5.2. Умеет применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем.	<i>Знать:</i> основные принципы и методы организации управленческих процессов
				<i>Уметь:</i> применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов

			ПК-5.3. Использует политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.	<i>Владеть:</i> навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных
Профессиональные	ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	ПК-6.1. Знает основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих политологических доктрин и теорий ПК-6.2. Применяет знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений. ПК-6.3. Демонстрирует способность решения научных задач исследования политических процессов и отношений	<i>Знать:</i> основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих
				<i>Уметь:</i> применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.
				<i>Владеть:</i> навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 3 и 4 семестре, составляет 8 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен *зачет и экзамен*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	3	4	

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	144		72	72	
Учебные занятия лекционного типа	48		24	24	
Практические занятия	32		16	16	
Лабораторные занятия	0		0	0	
Иная контактная работа	64		32	32	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108		72	36	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36		0	36	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288		144	144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Модуль 1 Политические партии и партийные системы, сущность, происхождение и структура (семестр 3)							
Раздел 1.1 Политические партии: возникновение, классификация, структура, функции, основные направления деятельности.	36	18	18	6	4	0	8
Раздел 1.2 Идеологическая деятельность политических партий: виды политических идеологий.	36	18	18	6	4	0	8
Раздел 1.3 Партийные системы и их место в политической системе общества.	36	18	18	6	4	0	8
Раздел 1.4. Становление российской многопартийности.	36	18	18	6	4	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	144	72	72	24	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Модуль 2 Политические партии и избирательный процесс (семестр 4)							
Раздел 2.1 Политическое представительство и выборы в органы власти.	36	8	18	6	4	0	8
Раздел 2.2 Партии, партийные	36	10	18	6	4	0	8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
системы и электоральное поведение.							
Раздел 2.3 Избирательные кампании политических партий.	36	8	18	6	4	0	8
Раздел 2.4. Проблемы подготовки и проведения избирательных кампаний политических партий.	36	10	18	6	4	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)		36					
Общий объем, часов	144	36	72	24	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	288	144	144	48	32	0	64

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
Модуль 1 Политические партии и партийные системы, сущность, происхождение и структура (семестр 3)						

Раздел 1.1. Политические партии, возникновение, классификация, структура, функции, основные направления деятельности.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	8	Кейсовое задание	2	Компьютерное тестирование
Раздел 1.2. Идеологическая деятельность политических партий, виды политических идеологий.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Компьютерное тестирование
Раздел 1.3. Партийные системы и их место в политической системе общества	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	8	Тестирование в ходе аудиторного занятия	2	Компьютерное тестирование
Раздел 1.4. Становление российской многопартийности	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	8	Тестирование в ходе аудиторного занятия	2	
Общий объем по модулю/семестру, часов	64	32		32		8	
Модуль 2 (Семестр 4) Политические партии и избирательный процесс.							
Раздел 1.1. Политическое представительство и выборы в органы власти.	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Практикум по решению задач

Раздел 1.2. Партии, партийные системы и их влияние на электоральное поведение.	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат	2	Практикум по решению задач
Раздел 1.3. Избирательные кампании политических партий.	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	4	Эссе	2	Компьютерно е тестирование
Раздел 2.4. Проблемы подготовки и проведения избирательных кампаний политических партий.	10	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	2	Эссе	2	Компьютерно е тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	36	14		14		8	
Общий объем по дисциплине, часов	108	76		80		16	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

МОДУЛЬ 1 «Политические партии и партийные системы, сущность, происхождение и структура»

РАЗДЕЛ 1.1. Политические партии, возникновение, классификация, структура, функции, основные направления деятельности.

Цель: раскрыть содержание понятий «политическая партия» и «общественно-политическое движение», дать представление о генезисе, роли и функциях, направлениях деятельности партий как институтов политической системы, их основных типах. Формирование у обучающихся научных представлений о политических партиях как одном из базовых политических институтов в рамках различных исследовательских подходов. Выявить исторические корни, причины и предпосылки образования политических партий и движений в России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Политические партии и общественно-политические движения: понятие, сущность, признаки и функции. Признаки партий. Современные представления о роли и месте партий и движений в политической системе и взаимоотношениях государства и гражданского общества. Отличительные признаки партий и движений как социально-политических институтов.

Основные подходы к изучению политических партий и движений в современной политической науке. Место политических партий в политической системе общества. Политическая партия как институт политической системы современного общества. Происхождение, условия формирования и эволюция политических партий.

Типологии партий: исторические и современные. Многообразие подходов к типологии политических партий и движений современной исследовательской практики (М. Дюверже, Лаполамбара, Сартори и др.). Классификация политических партий и движений: Политические партии в системе властных отношений, взаимодействие политических партий с государственным механизмом.

Роль политических партий в принятии политико-властных решений, степень влияния на политику в различных типах политических систем. Социальная база политических партий и общественно-политических движений. Методология изучения партий и партийных систем. Подходы к определению понятия «политическая партия».

Партии и социальные движения, общественные организации, профсоюзы, элитные клубы, клиентелы, террористические организации. Функции партий в политической системе. Взаимосвязь партий с другими политическими институтами: государством, парламентом, группами интересов. Политико-организационный потенциал партии, социальная база и электорат. Политический, правовой и социальный статусы партии. Роль и функции партий в различных политических режимах. Современные формы партийной организации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое политическая партия?
2. Чем отличается политическая партия от других общественно-политических организаций?
3. Перечислите основные подходы к анализу политических партий. Какой из них, по Вашему мнению, наиболее полно отражает сущность партий?
4. Назовите основные способы формирования политических партий.
5. Как исторически возникли политические партии?
6. Почему многие западные исследователи пишут о кризисе современных политических партий?
7. Перечислите права и обязанности партий.
8. Выявите основные структурные компоненты политической партии.
9. Какие существуют классификации партий и по каким основаниям?
10. В чем состоит назначение политических партий?
11. Охарактеризуйте основные функции политических партий.
12. Что такое общественно-политические организации, и какую роль они играют в политической жизни общества?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: кейс «Изучение и интерпретация оригинального текста из работы М. Дюверже «Политические партии».

Учебные цели:

- совершенствование опыта самостоятельного изучения оригинального текста и его интерпретации;
- углубление понимания и сравнительного анализа политических партий.

Вопросы и задания к кейсу

- 1. Какие черты имеют полумассовые партии?
- 2. Какую роль играют нотабли в кадровых партиях?
- 3. На основании текста сделайте вывод о том, каким образом расширение демократии и избирательных прав повлияло на генезис партийной системы:

Дюверже М. Политические партии. М.: Академический проект, 2000. С. 116—122.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Пример теста (начало)

1. Когда возникли массовые политические партии?

- а) в конце XIX в.;
- б) после первой мировой войны;
- в) в середине XVIII в.;
- г) в древнем Риме.

2. Какое суждение является правильным?

- а) все партии делятся только по классовому признаку;
- б) все партии имеют индивидуальное фиксированное членство;
- в) все партии имеют целью борьбу за государственную власть;
- г) некоторые партии ограничивают свою деятельность только выборами.

3. В зависимости от участия в осуществлении власти партии подразделяются на:

- а) оппозиционные и легальные;
- б) правящие и оппозиционные;
- в) правящие и нелегальные;
- г) легальные и нелегальные;

Выберите правильный вариант ответа по критерию участия партии в осуществлении власти.

4. Назовите основной отличительный признак политической партии:

- а) наличие программы;
- б) социальная база;
- в) притязание на политическую власть;
- г) принцип демократического централизма.

5. Чем отличаются массовые партии от кадровых?

- а) значительным числом членов;
- б) аморфным свободным членством;
- в) преобладанием идеологической и воспитательной форм деятельности;
- г) опорой на профессиональных политиков и финансовую элиту.

6. Влияние партии на политические процессы детерминировано:

- A. численностью первичных партийных организаций и ячеек;
- B. объемом членских взносов и добровольных пожертвований;
- C. количеством избирателей, голосующих за партию в период выборов;
- D. числом мандатов, полученных партией в представительных органах власти.

7. Радикализм – это:

- А. уважение к установившемуся правопорядку и политическому режиму, а также стремление не допустить перемены;
 - В. нацеленность на решительные, экстраординарные действия в политике;
 - С. социальный критицизм, направленный на изменение существующей политической системы;
 - Д. умеренный социальный реформизм.
8. Бипартизм как разновидность партийной системы существует в современной политической практике в ...
- А. ФРГ;
 - В. Великобритании;
 - С. Франции;
 - Д. США.
9. Из всех указанных российских политических партий одна не является/являлась либеральной. Какая?
- А. ЛДПР;
 - В. СПС;
 - С. ЯБЛоко;
 - Д. «Правое дело»

РАЗДЕЛ 1.2. Идеологическая деятельность политических партий, виды политических идеологий.

Цель: раскрыть роль идеологии в функционировании политических партий, плотность идейно-политического спектра, перспективные идеологические ниши. Охарактеризовать основные политические идеологии и особенности их восприятия российскими политическими партиями и движениями. Рассмотреть идеологические установки, программные положения, тактические установки, организационное устройство и социальный состав российских партий и движений. исследовать эволюцию идеологии и теоретической платформы политических партий.

Перечень изучаемых элементов содержания

Объективные и субъективные предпосылки формирования массовых идеологий. Основные структурные элементы идеологии. Идеология как относительно целостная, систематизированная совокупность мировоззренческих идей и взглядов, отражающих оценки свойств мира и перспектив его преобразования в сознании отдельного человека, социальных групп, массовых движений, партий и общества в целом.

Формы идеологии. Основные функции идеологии. Роль идеологии в легитимизации власти и функций государства. Обеспечение устойчивого консенсуса в обществе с помощью идеологии.

Основные характеристики ведущих политических идеологий. Либерализм как метаидеология. Консерватизм как метаидеология. Христианско-демократическая идеология. Социал-демократия как идеология и социально-политическое течение. Основные концепции демократии.

Понятие государственной идеологии. Идеология в условиях различных политических режимов Место и роль политической идеологии в политическом процессе, в ориентационно-поведенческих комплексах российских политических акторов. Формы и методы влияния идеологии на политическую активность россиян.

Позиционирование политической идеологии в процессе деятельности политической партии. Взаимодействие политической идеологии с другими неинституциональными компонентами российской политики. Основные тенденции исторической эволюции политической идеологии в России.

Традиционные и современные факторы формирования идеологических течений. Оппонирующие идеологии принципы интерпретации политических процессов. Место и роль идеологий в современной России. Внутренние конфликты и противоречия политической идеологии в современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формы идеологии.
2. Основные функции идеологии.
3. Роль идеологии в легитимизации власти и функций государства.
4. Основные характеристики ведущих политических идеологий.
5. Либерализм как метаидеология.
6. Консерватизм как метаидеология.
7. Христианско-демократическая идеология.
8. Социал-демократия как идеология и социально-политическое течение.
9. Основные концепции демократии.
10. Место и роль политической идеологии в политическом процессе.
11. Формы и методы влияния идеологии на политическую активность россиян.
12. Позиционирование политической идеологии в процессе деятельности политической партии.
13. Основные тенденции исторической эволюции политической идеологии в России.
14. Традиционные и современные факторы формирования идеологических течений.
15. Место и роль идеологий в современной России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2 – реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 1.2:

1. Понятие идеологии и ее основные трактовки.
2. Формирование массовых идеологий.
3. Структура и уровни политической идеологии.
4. Основные функции идеологии.
5. Понятие государственной идеологии.
6. Идеология в условиях различных политических режимов.
7. Либеральные ценности и их роль в политическом развитии России.
8. Либеральные партии и движения в современной России.
9. Свобода и равенство в идеологии либерализма.
10. Консерватизм и социальное государство.
11. Место и роль идеологий в современной России.
12. Консерваторы и их роль в политическом развитии России.
13. Консервативные партии и движения в современной России.
14. Свобода и равенство в идеологии консерватизма.
15. Становление социал-демократии как идеологии международного революционного движения.
16. Социал-демократия и ее перспективы в современной России.

17. Идеология троцкизма и его роль в международном революционном движении.
18. Экологические движения в современной России.
19. Движение антиглобализма.
20. Национализм и его роль в политике.
21. Националистические движения в современной России.
22. Христианско-демократические движения в современной России.
23. Исламский фундаментализм как политический фактор современной России.
24. Политическая социализация и идеологии.
25. Политическое сознание и идеологии.
26. Особенности массового сознания и идеологии.
27. Влияние либерализма на мировой политический процесс.
28. Либерализм и демократия.
29. Особенности современного нелиберализма.
30. Формирование консерватизма как идеологии.
31. Влияние консерватизма на мировой политический процесс.
32. Консерватизм и демократия.
33. Особенности и разновидности современного неоконсерватизма.
34. Особенности коммунистической идеологии.
35. Анархизм и его влияние на мировой политический процесс.
36. «Новые» левые движения и их идейные основы.
37. Движение антиглобализма и его особенности.
38. Идеология «зеленых» и экосоциализма.
39. Фашизм как идеология и социально-политическое течение.
40. Особенности неофашизма и его проявления в современном мире.
41. Идеологический плюрализм и демократия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Пример теста (начало)

Задание 1

Ниже приведен ряд политических партий. Все они, за исключением двух, образованы по политико-идеологическому признаку.

- 1) коммунистическая
- 2) либеральная
- 3) оппозиционная
- 4) социал-демократическая
- 5) кадровая
- 6) монархическая

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Задание 2

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают направления политической идеологии.

- 1) консерватизм
- 2) фашизм

- 3) либерализм
- 4) абсентеизм
- 5) конформизм
- 6) социал-демократия

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

Задание 3

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают политические идеологии.

- 1) анархизм; 2) марксизм; 3) центризм; 4) плюрализм; 5) либерализм; 6) консерватизм.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Задание 4

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к политической идеологии.

- 1) диктатура; 2) консерватизм; 3) социал-демократия; 4) национализм; 5) либерализм; 6) конформизм.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Задания 5

Центральное место в либерально-демократической идеологии занимает идея

- 1) равного распределения материальных благ
- 2) гражданского общества
- 3) классовой борьбы
- 4) необходимости уничтожения эксплуатации

Задания 6

Жесткая партийная дисциплина, фиксированное членство, приверженность к идеологии являются признаками

- 1) партий избирателей
- 2) массовых партий
- 3) кадровых партий
- 4) авангардных партий

Задания 7

Прочитайте фрагменты из программных документов ведущих политических партий. Какая из них придерживается консервативной политической идеологии?

1) «Государство и общество должны опираться, прежде всего, на моральные устои и традиции предыдущих поколений, главная ценность – преемственность курса».

2) «Справедливое устройство общества должно основываться на перераспределении богатства, поддержании государством наиболее неимущих слоев»

3) «Общество, основанное на имущественном неравенстве и принудительном труде, постоянно испытывает угрозу социальных конфликтов».

4) «Партия в качестве ведущих принципов своей деятельности признает индивидуальную свободу и неприкосновенность личности и собственности».

Задания 8

Прочитайте фрагменты из программных документов ведущих политических партий. Какая из них придерживается социал-демократической политической идеологии?

1) «Справедливое устройство общества должно основываться на перераспределении богатства, поддержании государством наиболее неимущих слоев».

2) «Человек в обществе не может быть свободен от устоев своего круга общения, клана, традиций. Их уважение, также как и почитание истории своего отечества – ведущие ценности движения».

3) «Все связи и контакты личности с обществом и государством носят вынужденный характер, поле свободы отдельной личности ограничено только полем свободы другой такой же личности».

4) «Партия в качестве ведущих принципов своей деятельности признает неприкосновенность личности и собственности, невмешательство государства в частную жизнь граждан».

Задания 9

Прочитайте фрагменты из программных документов ведущих политических партий. Какая из них придерживается либеральной политической идеологии?

1) «Государство и общество должны опираться, прежде всего, на моральные устои и традиции предыдущих поколений, главная ценность – преемственность курса».

2) «Справедливое устройство общества должно основываться на перераспределении богатства, поддержании государством наиболее неимущих слоев».

3) «Общество, основанное на имущественном неравенстве и принудительном труде, постоянно испытывает угрозу социальных конфликтов».

4) «Партия в качестве ведущих принципов своей деятельности признает индивидуальную свободу и неприкосновенность личности и собственности».

Задания 10

Во время дискуссии о роли государства в жизни общества гражданин Петров высказался следующим образом: «Приоритетом в деятельности современного государства должна стать социальная поддержка неимущим. Для этих целей следует ввести прогрессивный налог на богатых, повысить налоги на прибыль фирм». Сторонником какой политической идеологии является Петров?

1) либеральной

2) социал-демократической

3) анархической

4) консервативной

Задания 11

Для какой из ведущих политических идеологий характерно высказывание: «Важной ценностью для государства является общественная солидарность, сглаживание избыточного социального неравенства. Для этого целесообразно введение прогрессивного налога на доходы. За счёт богатых слоёв населения следует поддерживать социально незащищённые категории?»

1) консервативной

- 2) либеральной
- 3) социал-демократической
- 4) коммунистической

Задания 12

Для какой из ведущих политических идеологий характерно высказывание: «Государство, страну нельзя рассматривать как чистый лист, всякое начертание в анналы истории страны должно опираться на опыт и устои предков»?

- 1) консервативной
- 2) либеральной
- 3) социал-демократической
- 4) коммунистической

Задания 13

Лозунг «Передать жизненно важные сферы образования и здравоохранения под полный контроль государства» характерен для сторонников идеологии

- 1) консерватизма
- 2) социал-демократии
- 3) либерализма
- 4) коммунизма

Задания 14

Требование «Минимизировать участие государства в жизни общества» характерно для сторонников идеологии

- 1) консерватизма
- 2) социал-демократии
- 3) либерализма
- 4) коммунизма

РАЗДЕЛ 1.3. Партийные системы и их место в политической системе общества, становление Российской многопартийности.

Цель: дать студентам понятие партийной системы. Раскрыть логику возникновения и развития партийных систем, их структуру, параметры, разновидности. Показать особенности партийных систем ряда стран мира, количественные и качественные критерии типологий партийных систем. Выявить и охарактеризовать основные фазы эволюции российской партийной системы.

Рассмотреть деятельность партий и движений в контексте социально-политической истории России, специфику и тенденции формирования и развития политических партий партийных систем в мире, в постсоветской России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие партийной системы и многопартийности. Классическая типология партийных систем, ее достоинство и недостатки. Подходы к пониманию понятия «партийная система». Признаки партийной системы.

Роль партийной системы в политической системе. Функции партийной системы. Структура партийной системы. Качественные характеристики партийных систем: социальные, электоральные, идеологические, политико-властные.

Современная типология партийных систем. Зависимость характера партийной системы от законодательных норм, определяющих порядок формирования выборных органов государственной власти. Двухпартийные, многопартийные, однопартийные системы и двухсполовинная партийная система. Преимущество и слабые стороны указанных партийных систем.

Теория французского ученого М. Дюверже о зависимости партийных систем от типа избирательной системы. Партийные системы развитых демократических государств и партийные системы развивающихся обществ - общее и особенное. Партийные системы при авторитарном политическом режиме.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие партийной системы и многопартийности.
2. Подходы к пониманию понятия «партийная система».
3. Признаки партийной системы.
4. Роль партийной системы в политической системе.
5. Функции партийной системы.
6. Структура партийной системы.
7. Современная типология партийных систем.
8. Двухпартийные, многопартийные, однопартийные системы и двухсполовинная партийная система.
9. Теория французского ученого М. Дюверже о зависимости партийных систем от типа избирательной системы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3. Ответы на вопросы и тестирование в ходе аудиторного занятия

Вопросы и тестовые задания

1. Дайте характеристику однопартийной, двухпартийной и многопартийной политических систем.
2. Проведите сравнение различных партийных систем с точки зрения наличия или отсутствия политического соперничества, возможности выбора для избирателей, влияния на степень демократичности общества.
3. В силу каких факторов в США сложилась двухпартийная политическая система?
4. Чем вызвана и как функционирует многопартийная политическая система Италии? Проанализируйте многопартийную политическую систему на примере этой страны.
5. Каковы манипулятивные возможности однопартийной системы?
 - а) отсутствие реального разнообразия политических пристрастий общества;
 - б) односторонние преимущества в доступе к СМИ;
 - в) доминирование силовых методов регулирования конфликтов;
 - г) все перечисленные.
6. Каковы манипулятивные возможности двухпартийной системы?

- а) избиратели голосуют за одну из ведущих партий из-за нежелания впустую тратить свой голос, голосуя за малочисленную партию;
- б) избиратель голосует по принципу выбора меньшего из двух зол, как бы мирясь с изначальной возможностью искажения его подлинной политической воли;
- в) при сохранении стабильных условий политического процесса обеспечиваются изменяющиеся интересы;
- г) ни одна из названных.

7. Каковы манипулятивные возможности атомизированной (мультипликативной) партийной системы?

- а) чрезмерный и во многом искусственный разброс мнений;
- б) дезориентация политических интересов избирателя;
- в) возрастание роли случайных факторов и обстоятельств в политической жизни общества, обусловленное растерянностью избирателя из-за постоянного дробления политических сил;
- г) полноценное представительство групповых политических интересов.

8. Чем отличаются партии от других политических институтов?

9. Чем различаются партийные системы России, Франции, Китая и США?

10. Проанализируйте партийные ориентации российского электората (по материалам последних президентских выборов).

11. Что является признаками политической партии? Какой набор из нижеперечисленных характеристик является верным? 1. Организационная упорядоченность. 2. Наличие целей, связанных с властными отношениями в обществе. 3. Наличие лидера. 4. Приверженность традициям.

- а) 2,3;
- б) 1,2,3;
- в) 1,2;
- г) 3,4.

13. Классификация политических партий на кадровые, массовые и строго централизованные, исходящая из оснований и условий приобретения партийного членства, была разработана:

- а) американским политологом Ч. Мерриамом в 40-е гг. XX в.;
- б) итальянским социологом и политологом В. Парето в конце XIX в.;
- в) французским теоретиком М. Дюверже в начале 60-х гг. XX в.;
- г) немецким социологом М. Вебером в начале XX в.

14. Идеологическая партия представляет собой:

- а) организованную группу людей, ориентирующихся на практическую целесообразность действий;
- б) организованную группу людей, ориентирующуюся на политическую платформу;
- в) организованную группу людей, ориентирующуюся на ценности традиционного общества;
- г) организованную группу людей, разделяющих определенные религиозные воззрения.

15. В зависимости от участия в осуществлении власти партии подразделяются на:
а) оппозиционные и легальные;
б) правящие и оппозиционные;
в) правящие и нелегальные;
г) легальные и нелегальные.

16. Назовите основной отличительный признак политической партии:
а) наличие программы;
б) социальная база;
в) притязание на политическую власть;
г) принцип демократического централизма.

17. Чем отличаются массовые партии от кадровых?
а) значительным числом членов;
в) преобладанием идеологической и воспитательной форм деятельности;
б) аморфным свободным членством;
г) опорой на профессиональных политиков и финансовую элиту.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примерный вариант компьютерного тестирования (начало).

1. Самый важный признак политической партии это:
а) наличие сторонников определенной идеи;
б) объединение, направленное на приобретение и использование власти;
в) организация, защищающая интересы людей
2. В мировой практике существуют три типа партийных систем:
а) президентская;
б) двухпартийная;
в) парламентская;
г) многопартийная;
д) однопартийная.
3. Укажите три типа основных избирательных систем, действующих в мировой политической практике:
А) президентская;
Б) пропорциональная;
В) парламентская;
Г) мажоритарная;
Д) смешанная
4. Законы, отражающие связь партийных и избирательных систем, исследовал:
А) М. Дюверже;
Б) Р. Ароном;
В) В. Парето

5. Закончите известное заключение Р. Михельса: «Во всех партиях, независимо от их типа демократия ведет к _____».
6. В чем суть «железного закона олигархизации»?
- а) государственная власть принадлежит немногим;
 - б) власть в партиях смещается от интересов партийной массы к интересам партийных лидеров;
 - в) правильные государства перерастают в неправильные
7. Кому принадлежит следующее суждение о группах интересов: «Нет такой группы, у которой не было бы своего интереса. Групп без интереса не существует, а их количество ограничивается лишь одним показателем — интересами, ради которых они созданы и действуют»?
- а) М. Вебер;
 - б) А. Бентли;
 - в) Р. Михельс
8. Какая партийная система выделена по соотношению партий с различным политическим статусом?
- А) Конкурентная
 - В) Демократическая
 - С) Многопартийная.
 - Д) Коалиционная
9. Одна из важных функций групп интересов заключается в артикуляции интересов. Что такое артикуляция интересов?
- а) согласование интересов;
 - б) мобилизация интересов;
 - в) преобразование смутных массовых требований в четкие формулировки и лозунги;
 - г) отделение «своих» групповых интересов от «чужих».
10. Что является критерием выделения среди различных групп интересов групп давления?
- а) лоббирование интересов;
 - б) приобретение и использование власти;
 - в) удовлетворение определенных потребностей людей.
11. Как подразделяются политические системы с точки зрения их стабильности?
- А) На открытые и закрытые.
 - В) На завершённые и незавершенные.
 - С) На централизованные и децентрализованные.
 - Д) На консервативные и трансформирующие.
12. Из каких элементов состоит институциональная подсистема?
- А) Государственных, партийных, общественно-политических и социальных институтов.
 - В) Правовых и моральных норм, регулирующих политическую жизнь.
 - С) Принципов согласования политических интересов отдельных социальных групп.

Д) Форм и методов осуществления политической власти.

13. Кто из ученых считал, что все политические системы имеют два базовых набора функций – входные и выходные?

- А) Г. Алмонд.
- В) Т. Парсонс.
- С) Д. Истон.
- Д) Р. Дарендорф.

14. Какому типу политической системы соответствует определение: «Неограниченная власть одного человека или группы лиц, не допускающая политическую оппозицию, но сохраняющая автономию личности и общества во в неполитических сферах»?

- А) Тоталитаризм.
- В) Авторитаризм.
- С) Демократия.
- Д) Либерализм.

15. Какое понятие соответствует следующему определению: «Совокупность определенных структур власти, которые функционируют в рамках политической системы общества и преследует цель ее стабилизации, опираясь на социальные интересы и используя специфические методы»?

- А) Политическая партия.
- В) Политическая система.
- С) Политическая организация.
- Д) Политический режим.

16. На какие типы подразделяются партии в зависимости от отношения к другим элементам политической системы?

- А) Более идеализированные и менее идеализированные.
- В) Социалисты и христиане.
- С) Терпимые и нетерпимые.
- Д) Правящие и оппозиционные.

17. Какая партийная система выделена по соотношению партий с различным политическим статусом?

- А) Конкурентная.
- В) Демократическая.
- С) Многопартийная.
- Д) Коалиционная.

18. На какие типы подразделяются партии в зависимости от идеологической ориентации?

- А) Кадровые и массовые.
- В) Терпимые и нетерпимые.
- С) Реформисты и революционеры.
- Д) Легальные и нелегальные.

19. Что является одной из важнейших причин образования политических партий?

- А) Политическая апатия общества.

- B) Политическое объединение общества.
 - C) Политическая символика общества.
 - D) Политическое размежевание общества.
20. Какая партийная система относится неконкурентному типу:
- A) С наличием двух крупных партий.
 - B) С наличием гегемонистской партий.
 - C) С наличием «двух с половиной» партий.
 - D) С наличием доминирующей партий.
21. По какому поводу складываются отношения в области политики?
- A) По поводу использования институтов публичной собственности.
 - B) По поводу использования институтов частной собственности.
 - C) По поводу использования институтов публичной власти.
 - D) По поводу использования институтов личной власти.
22. Что относится к политической функции партии?
- A) Организация политической пропаганды.
 - B) Организация использования власти.
 - C) Организация избирательных компаний.
 - D) Организация социального представительства.
23. Что относится к управленческой функции партии?
- A) Подготовка политических кадров.
 - B) Контроль за политическими лидерами.
 - C) Осуществление политических социализации.
 - D) Разработка политической идеологии.
24. Какая из функций политической партии более всего отличают ее от «группы интересов»?
- A) Управленческая.
 - B) Политическая.
 - C) Социальная.
 - D) Идеологическая.
25. Какая партийная система относится к неконкурентному типу?
- A) Двухпартийная.
 - B) Многопартийная.
 - C) Однопартийная.
 - D) Коалиционная.
26. На какие типы подразделяются партий в зависимости от их отношения к другим элементам политической системы?
- A) Правящие и оппозиционные.
 - B) Терпимые и нетерпимые.
 - C) Более идеализированные и менее идеализированные.
 - D) Социалисты и христиане.

27. На какие типы подразделяются партии в зависимости от участия в осуществлении власти?

- А) Правящие и оппозиционные.
- В) Демократические и антидемократические.
- С) Клерикальные и антиклерикальные.
- Д) Мягкие и жесткие.

28. Что отличает политическую партию от политического клана?

- А) Наличие сторонников низа.
- В) Соблюдение дисциплины.
- С) Сила влияния.
- Д) Открытость действия.

29. Какая партийная система относится неконкурентному типу:

- А) С наличием двух крупных партий.
- В) С наличием гегемонистской партий.
- С) С наличием «двух с половиной» партий.
- Д) С наличием доминирующей партий.

30. На какие типы подразделяются партий в зависимости от количества и характера членства?

- А) Кадровые и массовые.
- В) Левые и правые.
- С) Правящие и оппозиционные.
- Д) Коммунисты и антикоммунисты.

31. Для чего предназначены политические партии?

- А) Для учреждения власти.
- В) Для влияния на власть.
- С) Для овладения властью.
- Д) Для отождествления с властью.

РАЗДЕЛ 1.4. Становление российской многопартийности

Цель: рассмотреть деятельность партий и движений в контексте социально-политической истории России, специфику и тенденции формирования и развития политических партий партийных систем в мире, в постсоветской России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие партийной системы и многопартийности. Роль партийной системы в политической системе. Современная типология партийных систем. Зависимость характера партийной системы от законодательных норм, определяющих порядок формирования выборных органов государственной власти.

Многопартийность как условие и атрибут демократического государства. Закон РФ «О политических партиях». Современная партийная система РФ: ее состав, структура, формат и конфигурация.

Черты общности и различия российской политической системы со сложившимися партийными системами Запада.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие партийной системы и многопартийности.
2. Подходы к пониманию понятия «партийная система».
3. Признаки партийной системы.
4. Роль партийной системы в политической системе.
5. Теория французского ученого М. Дюверже о зависимости партийных систем от типа избирательной системы.
6. Российская избирательная система и ее влияние на становление и развитие партийной системы РФ.
7. Как, согласно принятой в политологии классификации, шло становление партий в СССР и затем в России?
8. Многопартийность как условие и атрибут демократического государства.
9. Закон Российской Федерации «О политических партиях» и его влияние на развитие российской партийной системы.
10. Современная партийная система РФ: ее состав, структура, формат и конфигурация.
11. Сравнение российской партийной системы со сложившимися партийными системами Запада.

12. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4 – реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1.4:

1. Становление политических партий в СССР и постсоветской России.
2. Подходы к пониманию понятия «партийная система».
3. Признаки партийной системы.
4. Роль партийной системы в политической системе.
5. Понятие партийной системы и многопартийности.
6. М. Дюверже о зависимости партийных систем от типа избирательной системы.
7. Российская избирательная система и ее влияние на становление и развитие партийной системы РФ.
8. Современная партийная система РФ: состав, структура, формат и конфигурация
9. Многопартийность как условие и атрибут демократического государства.
10. Закон Российской Федерации «О политических партиях» и его влияние на развитие российской партийной системы.
11. Российская партийная система и сложившиеся партийные системы Запада: компаративный анализ.
12. Общая характеристика национальной партийной системы (на примере конкретной страны).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примерный вариант компьютерного тестирования (начало).

1. Какая характеристика применительно к российской партийной системе является правильной?
- а) ни в СССР, ни в современной России вообще нет политических партий в классическом понимании;
 - б) партии возникали как естественное выражение позиций социальных групп и слоев;
 - в) партии возникали как объединение вокруг созданной программы;
 - г) партии возникали как объединение вокруг лидера.
2. Самый важный признак политической партии это:
- а) наличие сторонников определенной идеи;
 - б) объединение, направленное на приобретение и использование власти;
 - в) организация, защищающая интересы людей
3. В мировой практике существуют три типа партийных систем:
- а) президентская;
 - б) двухпартийная;
 - в) парламентская;
 - г) многопартийная;
 - д) однопартийная.
4. Укажите три типа основных избирательных систем, действующих в мировой политической практике:
- А) президентская;
 - Б) пропорциональная;
 - В) парламентская;
 - Г) мажоритарная;
 - Д) смешанная
5. Законы, отражающие связь партийных и избирательных систем, исследовал:
- А) М. Дюверже;
 - Б) Р. Ароном;
 - В) В. Парето
6. Дополните известное заключение Р. Михельса: «Во всех партиях, независимо от их типа демократия ведет к _____».
7. В чем суть «железного закона олигархизации»?
- а) государственная власть принадлежит немногим;
 - б) власть в партиях смещается от интересов партийной массы к интересам партийных лидеров;
 - в) правильные государства перерастают в неправильные
8. Кому принадлежит следующее суждение о группах интересов: «Нет такой группы, у которой не было бы своего интереса. Групп без интереса не существует, а их количество ограничивается лишь одним показателем — интересами, ради которых они созданы и действуют»?
- а) М. Вебер;
 - б) А. Бентли;

в) Р. Михельс

9. Какая партийная система выделена по соотношению партий с различным политическим статусом?
- А) Конкурентная
 - В) Демократическая
 - С) Многопартийная.
 - Д) Коалиционная
10. Закон Российской Федерации «О политических партиях» принят:
- А) в 1999 году
 - Б) в 2003 году
 - В) в 2012 году
 - Г) 2019 году
11. Для регистрации политической партии в Российской Федерации количество ее членов должно составлять:
- А) 40 000 человек
 - Б) 25 000 человек
 - В) 10 000 человек
 - Г) 500 человек
12. Одна из важных функций групп интересов заключается в артикуляции интересов. Что такое артикуляция интересов?
- а) согласование интересов;
 - б) мобилизация интересов;
 - в) преобразование смутных массовых требований в четкие формулировки и лозунги;
 - г) отделение «своих» групповых интересов от «чужих».
13. Что является критерием выделения среди различных групп интересов групп давления?
- а) лоббирование интересов;
 - б) приобретение и использование власти;
 - в) удовлетворение определенных потребностей людей.
14. Как подразделяются политические системы с точки зрения их стабильности?
- А) На открытые и закрытые.
 - В) На завершённые и незавершенные.
 - С) На централизованные и децентрализованные.
 - Д) На консервативные и трансформирующие.
15. Из каких элементов состоит институциональная подсистема?
- А) Государственных, партийных, общественно-политических и социальных институтов.
 - В) Правовых и моральных норм, регулирующих политическую жизнь.
 - С) Принципов согласования политических интересов отдельных социальных групп.
 - Д) Форм и методов осуществления политической власти.

16. Кто из ученых считал, что все политические системы имеют два базовых набора функций – входные и выходные?

- А) Г. Алмонд.
- В) Т. Парсонс.
- С) Д. Истон.
- Д) Р. Дарендорф.

17. Какому типу политической системы соответствует определение: «Неограниченная власть одного человека или группы лиц, не допускающая политическую оппозицию, но сохраняющая автономию личности и общества во в неполитических сферах»?

- А) Тоталитаризм.
- В) Авторитаризм.
- С) Демократия.
- Д) Либерализм.

18. Какое понятие соответствует следующему определению: «Совокупность определенных структур власти, которые функционируют в рамках политической системы общества и преследует цель ее стабилизации, опираясь на социальные интересы и используя специфические методы»?

- А) Политическая партия.
- В) Политическая система.
- С) Политическая организация.
- Д) Политический режим.

19. Какие из суждений являются правильными?

- а) все партии делятся только по классовому признаку;
- б) все партии имеют индивидуальное фиксированное членство;
- в) все партии имеют целью борьбу за государственную власть;
- г) некоторые партии ограничивают свою деятельность только выборами.

20. Какое суждение является правильным?

- а) во Франции существует многопартийная система;
- б) в Индии существует однопартийная система;
- в) в США существует многопартийная система;
- г) в Германии существует двухпартийная система.

МОДУЛЬ 2 Политические партии и избирательный процесс

РАЗДЕЛ 2.1. Политическое представительство и выборы в органы власти

Цель: ознакомить студентов с проблематикой создания и функционирования отношений политического представительства. Раскрыть вопросы плебисцитарного и представительского участия граждан в реализации властных полномочий, делегирование политической власти.

Перечень изучаемых элементов содержания: понятие политического представительства, его роль в жизни общества. Исторические формы осуществления политического представительства. Партийное представительство политических интересов,

особенности и противоречия. Легитимность отношений политического представительства. Возможность политического отчуждения политиков от электората, способы его преодоления. Формы политического представительства в современной России.

Функции политического представительства. Делегирование властных полномочий как наиболее распространенная в современном обществе форма осуществления политического представительства.

Партийное представительство и представительство в группах интересов. Легитимность политического представительства. Выборы в органы власти - способ формирования отношений политического представительства.

Критерий демократичности выборов в органы власти - зависимость от характера взаимодействия государства и гражданского общества. Демократические выборы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Плебисцитарное и представительское участие граждан в реализации властных полномочий, делегирование политической власти.

2. Партийное представительство политических интересов: особенности и противоречия

3. Легитимность отношений политического представительства

4. Возможность политического отчуждения политиков от электората, способы его преодоления.

5. Формы политического представительства в современной России.

6. Основания типологизации демократических выборов в органы власти.

7. Всеобщие, локальные, очередные и внеочередные выборы.

8. Основные социально-политические функции выборов в органы власти

9. Принципы демократических выборов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1 – реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 2.1.:

1. Исторические формы политического представительства

2. Кто из политиков и почему является легитимным

3. Политики и избиратели: проблема политического отчуждения.

4. Новгородское и Псковское вече как формы ранней плебисцитарной демократии

5. Земские соборы – сословно-представительные органы власти

6. Земское движение в России (конец 19 начало 20 вв.)

7. Опыт выборов первого Российского парламента - Государственной Думы (1905-1917 гг.)

8. Выборы в СССР форма и содержание

9. Становление института выборности в современной России.

10. Мажоритарная избирательная система, ее достоинства и недостатки.

11. Пропорциональная избирательная система сущность и особенности.

12. Смешанные избирательные системы, основные типы.

13. Избирательные системы, применяемые при выборах в современной России.

14. Основные принципы демократических выборов.

15. Плебисцитарное и представительское участие граждан в реализации властных полномочий, делегирование политической власти.

16. Партийное представительство политических интересов, особенности и противоречия
17. Легитимность отношений политического представительства
18. Возможность политического отчуждения политиков от электората, способы его преодоления.
19. Формы политического представительства в современной России.
20. Исторические формы политического представительства.
21. Кто из политиков и почему является легитимным.
22. Политики и избиратели: проблема политического отчуждения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля – практикум по решению задач

Задача № 1 Составьте, обоснуйте и обсудите собственный прогноз исхода ближайших выборов по следующим позициям:

1. Вероятный процент избирателей, которые примут участие в голосовании.
2. Вероятный порядок расположения основных участников выборов по итогам голосования.
3. Вероятный процент голосов, полученных каждым из основных участников голосования и поданных "против всех".

№ 2 Обсудите и проанализируйте итоги последних выборов, ответив на следующие вопросы:

1. В чем причины побед и неудач различных участников предвыборной гонки.
2. Насколько оправдались предвыборные прогнозы, что смогли и что не смогли учесть их авторы.
3. Какие изменения вносит исход данного голосования в расстановку политических сил и каковы возможные варианты дальнейшего развития политической ситуации.

РАЗДЕЛ 2.2. Партии, партийные системы и их влияние на электоральное поведение.

Цель: ознакомить студентов с проблематикой деятельности политических партий и партийных систем в ходе кульминации политического процесса – выборов в органы власти и исполнительные структуры. Раскрыть основные направления работы с избирателями с целью формирования позитивного имиджа политической партии и ее кандидатов, действия, формирующие электоральное поведение.

Перечень изучаемых элементов содержания: «электоральная политика», под которой подразумевается целеполагающая совокупность тактических и стратегических действий политических акторов в избирательном процессе, основывающаяся на учете социально-экономических, политических и духовно-идеологических факторов: правовых норм и правил проведения избирательной кампании; ценностных установок, политических ориентации, предпочтений, интересов ее субъектов; их стратификации, принадлежности к определенной среде и социальной группе; менталитета и специфики электоральной культуры.

Поведение избирателей в период выборной кампании политической партии. Главный элемент электорального поведения – волеизъявление избирателей в момент голосования, как функция большого количества переменных - факторов поведения.

Внутренние (психологические) факторы. Внешние (социальные) факторы среды. Ситуативные факторы. Взаимодействие во внешней среде. Факторы предвыборной агитации и предвыборной коммуникации политической партии.

Мотивация участия в выборах. Инновации избирательного законодательства и электоральное поведение. Политические технологии и массовая коммуникация. Принципы функционирования массовой коммуникации

Методы анализа электорального поведения. Предвыборная агитация как комплекс коммуникационных действий, направленный на то, чтобы побудить избирателей голосовать за данного кандидата, политическую партию и против соперников. Пропаганда и предвыборная реклама. Организация агитационных действий партии: агитационные проекты (процессы), процедуры и операции. Роль СМИ в предвыборной агитации. Оценка эффективности агитационной работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Избиратели, социальная структура и модели поведения в избирательных кампаниях.
2. Партии и общественно-политические объединения на выборах.
3. Социальная база партии, ее электорат и планирование избирательной кампании.
4. Менталитет россиян и его учет при проектировании избирательных кампаний
5. Электоральный маркетинг. Сегментирование электорального рынка.
6. Технологическая культура и электоральное поведение.
7. Влияние правовых основ организации и проведения выборов в России на электоральное поведение.
8. Политическая система общества и динамика электоральных предпочтений на выборах.
9. Электоральное поведение и политические партии.
10. Политические предпочтения в зеркале электоральной статистики.
11. Формирование оппозиционного поведения.
12. Динамика абсентеистского поведения населения России.
13. Основные субъекты избирательной кампании и их взаимодействие и модели поведения в избирательных кампаниях.
14. Изучение электорального поведения. Определение целевых групп электората. Методы работы с электоратом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2 – реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 2.2:

1. Партии и общественно-политические объединения в избирательных кампаниях как объект социологического анализа.
2. Электоральное поведение и политические партии.
3. Опыт и проблемы социологических исследований электорального поведения в современной России.
4. Создание обобщенного «идеального портрета» кандидата от политической партии: цель и задачи.
5. Источники информации и методы сбора необходимых сведений для создания базы данных об избирателях.
6. Раскройте роль, значение для политических партий, и методы получения и обработки результатов опросов общественного мнения в избирательных кампаниях.
7. Мониторинг политических пристрастий электората.

8. Учет в программе кандидата от партии интересов различных групп избирателей.
9. Особенности российских избирателей, влияющие на проведение предвыборной агитации. Абсентеизм.
10. Электоральное поведение и политические партии.
11. Политические предпочтения в зеркале электоральной статистики.
12. Формирование оппозиционного поведения.
13. Динамика абсентеистского поведения населения России.
14. Основные субъекты избирательной кампании и их взаимодействие и модели поведения в избирательных кампаниях.
15. Изучение электорального поведения. Определение целевых групп электората.
16. Методы работы политических партий с электоратом.
17. Партийные избирательные кампании как средство политической социализации и мобилизации граждан.
18. Предвыборная политическая программа кандидата от партии.
19. Социально-экономическая и социально-психологическая школы в интерпретации политического поведения избирателя.
20. Повышение значимости средств массовой коммуникации и целенаправленное формирование общественного мнения.
21. Факторы, влияющие на выбор избирателей.
22. Электоральное поведение как наиболее распространенная в современных условиях форма политического поведения.
23. Участие в голосовании как разновидность политического действия.
24. Абсентеизм как разновидность политического бездействия.
25. Факторы, определяющие поведение избирателя в современных условиях.
26. Пассивные и активные формы электорального поведения.
27. Протестное отношение к выборам и Протестное голосование.
28. Формы проявления протестного голосования в зависимости от особенностей партийно-политической системы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – практикум по решению задач.

Задача 1. Проанализируйте позиции различных инфоакторов в СМИ, блогосфере, социальных сетях и интернет СМИ в ходе конкретной избирательной кампании. Определите их принадлежность к тому или иному лагерю и степень ангажированности.

Задача 2. Составьте таблицу, в которой названия столбцов будут соответствовать основным политическим силам, участвующим в кампании, и в которой будут выделены: открыто ангажированные, неявно ангажированные, "симпатизирующие" (занимающие относительно благоприятную позицию), "нейтрально настроенные" (воздерживающиеся от прямых и жестких нападок); "враждебно настроенные" инфоакторы.

РАЗДЕЛ 2.3. Избирательные кампании политических партий

Цель: изучить проблематику и содержание подготовки и проведения избирательных кампаний политическими партиями.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие избирательной системы. Исторические формы избирательных систем. Мажоритарная избирательная система. Пропорциональная избирательная система. Смешанные избирательные системы. Влияние избирательных систем на формирование государственного устройства.

Концепция и стратегия избирательной стратегии политической партии. Основные компоненты избирательной стратегии: формирование и актуализация имиджа кандидата, создание предвыборной программы, позиционирование кандидата, работа с целевыми группами электората обеспечение информационной коммуникации, работа с соперниками. Планирование избирательной кампании партии. Корректировка избирательной стратегии.

Избирательные технологии как средство обеспечения взаимодействия гражданского общества и государства. Основные направления технологического управления избирательным процессом. Передача властных полномочий от общества государству, обеспечение правовых норм и принципов демократических выборов, реализация социальных функций выборов в органы власти.

Технологии избирательные. Технология сбора подписей. Технология проведения агитационной кампании «От двери к двери». Технология прямой адресной рассылки (Директ-мэйл). Листовочная экспансия как вид избирательной технологии. Технология организации кампаний по пикетированию. Технологии телефонных политических коммуникаций. Технология организации встреч с избирателями. Технологии подготовки креативных материалов политической партии – фирменный стиль, слоган, лозунги, базовые тексты, портфолио и др. Технологии организации контроля за ходом голосования и подсчетом голосов

Вопросы для самоподготовки:

1. Избирательные системы, их влияние на формирование государственного устройства.
2. Мажоритарная избирательная система: достоинства и недостатки.
3. Пропорциональная избирательная система: достоинства и недостатки.
4. Виды смешанных избирательных систем.
5. Избирательная система в современной России.
6. Понятие избирательных технологий как вида политических технологий.
7. Избирательный процесс, основные этапы.
8. Основные события избирательного процесса.
9. Субъекты избирательной кампании, их функции в избирательном процессе.
10. Избирательные технологии как фактор управления избирательным процессом.
11. Основные виды избирательных технологий, общие характеристики.
12. Технологии правового обеспечения избирательных кампаний.
13. Развитие избирательной инфраструктуры в современной России.
14. Алгоритм избирательной кампании, его компоненты.
15. Управление избирательной кампанией.
16. Направления и методы анализа предвыборной ситуации.
17. Базовое социологическое исследование предвыборной ситуации.
18. Основные направления стратегического планирования избирательной кампании.
19. Концепция и стратегия избирательной кампании.
20. Имидж «идеального кандидата» от политической партии.
21. Предвыборная программа кандидата.
22. Лозунги и слоганы избирательной кампании.
23. Основные виды предвыборной агитации.
24. Предвыборная пропаганда и реклама.
25. Роль СМИ при проведении избирательной кампании.

26. Роль информационно-аналитического сопровождения в избирательной кампании

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3 – эссе

Перечень тем эссе к разделу 2.3:

1. «Выборы – единственная гонка, в которой побеждает большинство» (Л. Питер)
2. «Избирательный бюллетень сильнее пули» (А. Линкольн)
3. «Образование – лучший страж свободы, чем развёрнутая армия» (Э. Эверетт)
4. «Государство существует не для того, чтобы на земле был рай. Государство нужно для того, чтобы на земле не было ада» (В. Соловьев)
5. «Лучше регулярно ходить на выборы, чем однажды попасть на баррикады» (Э. Севрус)
6. «Победа на выборах обеспечивается в основном тем, что большинство людей голосуют не «за», а «против» (Ф. Адамс)
7. «Голосование не определяет хода событий. Голосование решает, кто будет определять ход событий» (Дж. Уилл)
8. «Неосведомленность одного избирателя в демократичном обществе наносит ущерб безопасности всех» (Дж. Кеннеди)
10. «Управление государством зависит от подбора мудрых людей» (Конфуций)
11. Как избирательные системы влияют на формирование государственного устройства
12. Достоинства и недостатки избирательной системы в современной России
13. Основные виды избирательных технологий
14. Главные события и участники избирательного процесса
15. Роль избирательных технологий в управлении избирательным процессом
16. Основные тенденции в развитии избирательной инфраструктуры современной России
17. Понятие маркетингового подхода к организации и проведению избирательной кампании
18. От чего зависит структура избирательных штабов
19. Электоральное поведение и факторы, влияющие на выбор избирателей.
20. Формирование и актуализация имиджа и кандидата.
21. Составление программы лозунгов и слоганов избирательной кампании
22. Предвыборная пропаганда и реклама, основные виды
23. Значение СМИ при проведении избирательной кампании

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примерный вариант тестирования (начало)

Задание 1

Какое из направлений деятельности характерно для политической партии в демократическом обществе?

- 1) участие в избирательных кампаниях
- 2) введение налогов
- 3) руководство органами исполнительной власти
- 4) управление государственными предприятиями

Задание 2

Ниже приведён перечень положений. Все они, за исключением двух, характеризуют мажоритарную избирательную систему.

- 1) избирательный порог;
- 2) побеждает кандидат, получивший большинство голосов;
- 3) возможен второй тур голосования для определения победителя;
- 4) формируются одномандатные округа;
- 5) голосование по партийным спискам; 6) возможно самовыдвижение кандидатов

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Задание 3

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают формы политического участия граждан. Укажите два этих термина.

- 1) выборы
- 2) регистрация юридического лица
- 3) уплата налогов
- 4) обращение в органы государственной власти
- 5) референдум
- 6) членство в политической партии

Задание 4

Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) тайная подача голосов
- 2) наличие возрастного ценза
- 3) доступность правдивой информации о кандидатах
- 4) равноправие избирателей
- 5) наличие альтернативных кандидатов
- 6) регистрация избирателей на избирательных участках

Задание 5

В стране Z правительство формируется блоком партий, победивших на парламентских выборах. Выберите в приведённом ниже списке черты, свидетельствующие, что в стране Z парламентские выборы проходят по пропорциональной системе, и запишите цифры, под которыми эти черты указаны.

- 1) Голосование проводится по спискам политических партий.
- 2) Существует возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов.
- 3) Победу одерживает кандидат, получивший большинство голосов на выборах.
- 4) Предусмотрено голосование по одномандатным округам.
- 5) Граждане голосуют, прежде всего, за программы партий, а не за конкретных людей.
- 6) Количество мест, полученных партией в парламенте, зависит от процента голосов, поданных за партию на выборах.

Задание 6

Любой гражданин государства Z, достигший совершеннолетнего возраста, имеет право участвовать в выборах президента страны и быть избранным в органы государственной власти. Выборы проводятся на альтернативной основе. На избирательных участках

установлены кабины для голосования. Найдите в приведённом ниже списке принципы избирательного права страны Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принцип равенства
- 2) многоступенчатость выборов
- 3) принцип всеобщности
- 4) принцип открытого голосования
- 5) принцип тайного голосования
- 6) обязательность имущественного ценза

Задание 7

В демократическом государстве Z в ходе реформы избирательной системы был осуществлён переход от мажоритарной избирательной системы к пропорциональной избирательной системе выборов в парламент. Какие изменения произошли в избирательной системе государства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) предоставление права голоса гражданам старше 18 лет, независимо от национальности, пола, профессиональной принадлежности, уровня образования, дохода и пр.
- 2) голосование по одномандатным округам
- 3) создание единого национального избирательного округа
- 4) голосование за партийные списки кандидатов
- 5) возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов
- 6) преодоление партией пятипроцентного избирательного порога (барьера)

Задание 8

Выберите верные суждения о функциях политической партии в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политические партии участвуют в организации, подготовке и проведении парламентских выборов.
- 2) Политические партии участвуют в судопроизводстве.
- 3) Политические партии мобилизуют граждан на осуществление политических действий.
- 4) Политические партии участвуют в формировании правоохранительных органов.
- 5) Политические партии проводят организационные мероприятия среди партийного актива.

Задание 9

Выберите верные суждения о демократических принципах избирательного права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Открытость голосования.
- 2) Прямое избирательное право.
- 3) Наличие образовательного ценза.
- 4) Добровольность участия в выборах.
- 5) Равное избирательное право.

Задание 10

Выберите верные суждения об отличительных чертах пропорциональной избирательной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Добровольность участия в выборах.
- 2) Организация голосования по партийным спискам.

- 3) Победившим считается депутат, набравший большинство голосов.
- 4) Распределение мандатов между партиями в соответствии с числом поданных голосов.
- 5) Установление заградительного порога.

Задание 11

Выберите верные суждения о пропорциональной избирательной системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Избиратели голосуют по партийным спискам.
- 2) Граждане наделяются правом самовыдвижения в кандидаты.
- 3) Правом выдвижения списков кандидатов наделяются политические партии.
- 4) Для избрания кандидату необходимо получить большинство голосов участвовавших в голосовании избирателей.
- 5) Партия получает число мандатов, пропорциональное числу голосов, поданных за её кандидатов на выборах.

Задание 12

Выберите верные суждения о мажоритарной избирательной системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Территория, на которой проводятся выборы, делится на избирательные округа.
- 2) Каждая из участвующих в выборах партий располагает своих кандидатов в партийном списке в порядке предпочтения.
- 3) Избиратели голосуют за конкретных кандидатов.
- 4) Избранным считается кандидат, получивший большинство голосов избирателей.
- 5) Существует проходной порог (процентный барьер), и не преодолевшие его партии не получают места в парламенте.

Задание 13

Выберите верные суждения об избирательных системах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Избирательные системы в демократических государствах обязательно предполагают проведение парламентских выборов в два тура.
- 2) Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что выборы являются всеобщими и равными.
- 3) При пропорциональной избирательной системе избиратель голосует за списки избирательных объединений или политических партий.
- 4) Подсчёт голосов избирательной комиссией происходит на выборах по любой избирательной системе.
- 5) При пропорциональной избирательной системе создаётся общенациональный избирательный округ.

Задание 14

Выберите верные суждения о выборах и избирательных системах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Пропорциональная избирательная система применяется на выборах в представительные органы власти.
- 2) Выборы в демократическом обществе предполагают равенство возможностей политических партий и кандидатов.

3) Достоинством пропорциональной избирательной системы является примерно равное представительство политических сил в парламенте.

4) При проведении выборов по мажоритарной системе депутатские мандаты распределяются между списками кандидатов в соответствии с голосами, поданными за эти списки.

5) Мажоритарная система предполагает, что для избрания кандидат должен получить большинство голосов избирателей округа.

РАЗДЕЛ 2.4. Проблемы подготовки и проведения избирательных кампаний политических партий.

Цель: изучить проблематику и содержание подготовки и проведения избирательных кампаний политическими партиями.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие избирательной системы. Исторические формы избирательных систем. Мажоритарная избирательная система. Пропорциональная избирательная система. Смешанные избирательные системы. Влияние избирательных систем на формирование государственного устройства.

Концепция и стратегия избирательной стратегии политической партии. Основные компоненты избирательной стратегии: формирование и актуализация имиджа кандидата, создание предвыборной программы, позиционирование кандидата, работа с целевыми группами электората обеспечение информационной коммуникации, работа с соперниками. Планирование избирательной кампании партии. Корректировка избирательной стратегии.

Избирательные технологии как средство обеспечения взаимодействия гражданского общества и государства. Основные направления технологического управления избирательным процессом. Передача властных полномочий от общества государству, обеспечение правовых норм и принципов демократических выборов, реализация социальных функций выборов в органы власти.

Технологии избирательные. Технология сбора подписей. Технология проведения агитационной кампании «От двери к двери». Технология прямой адресной рассылки (Директ-мэйл). Листовочная экспансия как вид избирательной технологии. Технология организации кампаний по пикетированию. Технологии телефонных политических коммуникаций. Технология организации встреч с избирателями. Технологии подготовки креативных материалов политической партии – фирменный стиль, слоган, лозунги, базовые тексты, портфолио и др. Технологии организации контроля за ходом голосования и подсчетом голосов

Вопросы для самоподготовки:

1. Избирательные системы, их влияние на формирование государственного устройства.
2. Мажоритарная избирательная система: достоинства и недостатки.
3. Пропорциональная избирательная система: достоинства и недостатки.
4. Виды смешанных избирательных систем.
5. Избирательная система в современной России.
6. Понятие избирательных технологий как вида политических технологий.
7. Избирательный процесс, основные этапы.
8. Основные события избирательного процесса.
9. Субъекты избирательной кампании, их функции в избирательном процессе.
10. Избирательные технологии как фактор управления избирательным процессом.
11. Основные виды избирательных технологий, общие характеристики.

12. Технологии правового обеспечения избирательных кампаний.
13. Развитие избирательной инфраструктуры в современной России.
14. Алгоритм избирательной кампании, его компоненты.
15. Управление избирательной кампанией.
16. Направления и методы анализа предвыборной ситуации.
17. Базовое социологическое исследование предвыборной ситуации.
18. Основные направления стратегического планирования избирательной кампании.
19. Концепция и стратегия избирательной кампании.
20. Имидж «идеального кандидата» от политической партии.
21. Предвыборная программа кандидата.
22. Лозунги и слоганы избирательной кампании.
23. Основные виды предвыборной агитации.
24. Предвыборная пропаганда и реклама.
25. Роль СМИ при проведении избирательной кампании.
26. Роль информационно-аналитического сопровождения в избирательной кампании

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3 – эссе

Перечень тем эссе к разделу 2.3:

1. «Выборы – единственная гонка, в которой побеждает большинство» (Л. Питер)
2. «Избирательный бюллетень сильнее пули» (А. Линкольн)
3. «Образование – лучший страж свободы, чем развёрнутая армия» (Э. Эверетт)
4. «Государство существует не для того, чтобы на земле был рай. Государство нужно для того, чтобы на земле не было ада» (В. Соловьев)
5. «Лучше регулярно ходить на выборы, чем однажды попасть на баррикады» (Э. Севрус)
6. «Победа на выборах обеспечивается в основном тем, что большинство людей голосуют не «за», а «против» (Ф. Адамс)
7. «Голосование не определяет хода событий. Голосование решает, кто будет определять ход событий» (Дж. Уилл)
8. «Неосведомленность одного избирателя в демократичном обществе наносит ущерб безопасности всех» (Дж. Кеннеди)
10. «Управление государством зависит от подбора мудрых людей» (Конфуций)
11. Как избирательные системы влияют на формирование государственного устройства
12. Достоинства и недостатки избирательной системы в современной России
13. Основные виды избирательных технологий
14. Главные события и участники избирательного процесса
15. Роль избирательных технологий в управлении избирательным процессом
16. Основные тенденции в развитии избирательной инфраструктуры современной России
17. Понятие маркетингового подхода к организации и проведению избирательной кампании
18. От чего зависит структура избирательных штабов
19. Электоральное поведение и факторы, влияющие на выбор избирателей.
20. Формирование и актуализация имиджа и кандидата.
21. Составление программы лозунгов и слоганов избирательной кампании
22. Предвыборная пропаганда и реклама, основные виды
23. Значение СМИ при проведении избирательной кампании

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примерный вариант тестирования (начало)

Задание 1

Какое из направлений деятельности характерно для политической партии в демократическом обществе?

- 1) участие в избирательных кампаниях
- 2) введение налогов
- 3) руководство органами исполнительной власти
- 4) управление государственными предприятиями

Задание 2

Ниже приведён перечень положений. Все они, за исключением двух, характеризуют мажоритарную избирательную систему.

- 1) избирательный порог;
- 2) побеждает кандидат, получивший большинство голосов;
- 3) возможен второй тур голосования для определения победителя;
- 4) формируются одномандатные округа;
- 5) голосование по партийным спискам; 6) возможно самовыдвижение кандидатов

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Задание 3

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, обозначают формы политического участия граждан. Укажите два этих термина.

- 1) выборы
- 2) регистрация юридического лица
- 3) уплата налогов
- 4) обращение в органы государственной власти
- 5) референдум
- 6) членство в политической партии

Задание 4

Найдите в приведённом ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) тайная подача голосов
- 2) наличие возрастного ценза
- 3) доступность правдивой информации о кандидатах
- 4) равноправие избирателей
- 5) наличие альтернативных кандидатов
- 6) регистрация избирателей на избирательных участках

Задание 5

В стране Z правительство формируется блоком партий, победивших на парламентских выборах. Выберите в приведённом ниже списке черты, свидетельствующие, что в стране Z

парламентские выборы проходят по пропорциональной системе, и запишите цифры, под которыми эти черты указаны.

- 1) Голосование проводится по спискам политических партий.
- 2) Существует возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов.
- 3) Победу одерживает кандидат, получивший большинство голосов на выборах.
- 4) Предусмотрено голосование по одномандатным округам.
- 5) Граждане голосуют, прежде всего, за программы партий, а не за конкретных людей.
- 6) Количество мест, полученных партией в парламенте, зависит от процента голосов, поданных за партию на выборах.

Задание 6

Любой гражданин государства Z , достигший совершеннолетнего возраста, имеет право участвовать в выборах президента страны и быть избранным в органы государственной власти. Выборы проводятся на альтернативной основе. На избирательных участках установлены кабины для голосования. Найдите в приведённом ниже списке принципы избирательного права страны Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принцип равенства
- 2) многоступенчатость выборов
- 3) принцип всеобщности
- 4) принцип открытого голосования
- 5) принцип тайного голосования
- 6) обязательность имущественного ценза

Задание 7

В демократическом государстве Z в ходе реформы избирательной системы был осуществлён переход от мажоритарной избирательной системы к пропорциональной избирательной системе выборов в парламент. Какие изменения произошли в избирательной системе государства Z ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) предоставление права голоса гражданам старше 18 лет, независимо от национальности, пола, профессиональной принадлежности, уровня образования, дохода и пр.
- 2) голосование по одномандатным округам
- 3) создание единого национального избирательного округа
- 4) голосование за партийные списки кандидатов
- 5) возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов
- 6) преодоление партией пятипроцентного избирательного порога (барьера)

Задание 8

Выберите верные суждения о функциях политической партии в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политические партии участвуют в организации, подготовке и проведении парламентских выборов.
- 2) Политические партии участвуют в судопроизводстве.
- 3) Политические партии мобилизуют граждан на осуществление политических действий.
- 4) Политические партии участвуют в формировании правоохранительных органов.
- 5) Политические партии проводят организационные мероприятия среди партийного актива.

Задание 9

Выберите верные суждения о демократических принципах избирательного права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Открытость голосования.
- 2) Прямое избирательное право.
- 3) Наличие образовательного ценза.
- 4) Добровольность участия в выборах.
- 5) Равное избирательное право.

Задание 10

Выберите верные суждения об отличительных чертах пропорциональной избирательной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Добровольность участия в выборах.
- 2) Организация голосования по партийным спискам.
- 3) Победившим считается депутат, набравший большинство голосов.
- 4) Распределение мандатов между партиями в соответствии с числом поданных голосов.
- 5) Установление заградительного порога.

Задание 11

Выберите верные суждения о пропорциональной избирательной системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Избиратели голосуют по партийным спискам.
- 2) Граждане наделяются правом самовыдвижения в кандидаты.
- 3) Правом выдвижения списков кандидатов наделяются политические партии.
- 4) Для избрания кандидату необходимо получить большинство голосов участвовавших в голосовании избирателей.
- 5) Партия получает число мандатов, пропорциональное числу голосов, поданных за её кандидатов на выборах.

Задание 12

Выберите верные суждения о мажоритарной избирательной системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Территория, на которой проводятся выборы, делится на избирательные округа.
- 2) Каждая из участвующих в выборах партий располагает своих кандидатов в партийном списке в порядке предпочтения.
- 3) Избиратели голосуют за конкретных кандидатов.
- 4) Избранным считается кандидат, получивший большинство голосов избирателей.
- 5) Существует проходной порог (процентный барьер), и не преодолевшие его партии не получают места в парламенте.

Задание 13

Выберите верные суждения об избирательных системах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Избирательные системы в демократических государствах обязательно предполагают проведение парламентских выборов в два тура.
- 2) Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что выборы являются всеобщими и равными.

3) При пропорциональной избирательной системе избиратель голосует за списки избирательных объединений или политических партий.

4) Подсчёт голосов избирательной комиссией происходит на выборах по любой избирательной системе.

5) При пропорциональной избирательной системе создаётся общенациональный избирательный округ.

Задание 14

Выберите верные суждения о выборах и избирательных системах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Пропорциональная избирательная система применяется на выборах в представительные органы власти.

2) Выборы в демократическом обществе предполагают равенство возможностей политических партий и кандидатов.

3) Достоинством пропорциональной избирательной системы является примерно равное представительство политических сил в парламенте.

4) При проведении выборов по мажоритарной системе депутатские мандаты распределяются между списками кандидатов в соответствии с голосами, поданными за эти списки.

5) Мажоритарная система предполагает, что для избрания кандидат должен получить большинство голосов избирателей округа.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен (4 семестр) и зачет (3 семестр), которые проводятся в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений	Этап формирования знаний

	<p>общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-4	<p>Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных</p>	<p>Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

	организациях, СМИ	управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	
ПК - 5	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико-психологического анализа	Знать: методики политологического, социологического и политико-психологического анализа	Этап формирования знаний
		Уметь: эффективно использовать полученные знания в ходе проведения политологического, социологического и политико-психологического анализа	Этап формирования умений
		Владеть: приемами и методами политологического, социологического и политико-психологического анализа связанными с профессиональной деятельностью при осуществлении консалтинга политических партий в ходе избирательных кампаний и иных политических проектов.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	Знать: основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов	Этап формирования умений

		и отношений.	
		Владеть: навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного

			материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Этап формирования умений	Решение развернутых практических заданий, ситуационных задач, кейсов. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и
ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение развернутых практических заданий, ситуационных задач, кейсов владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

			заклучений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Происхождение партий и партийных систем.
2. Необходимость партий для функционирования демократии.
3. Функции и цели политических партий.
4. Организационные модели партий: кадровые (элитные), массовые, «всеядные» (catch all parties), картельные.
5. Отношение партий к государству и к гражданскому обществу: историческая динамика и современное состояние.
6. Правящие и оппозиционные партии, парламентские и непарламентские партии.
7. Феномен «партии власти».
8. Классификации партийных систем.
9. Преимущества и недостатки различных типов партийных систем.
10. Будущее политических партий.
11. Понятие политического представительства и его место в системе политических отношений.
12. Роль политических партий в создании системы политического представительства.
13. Выборы в органы власти как основной способ формирования отношений политического представительства.
14. Основные этапы и социально-политические функции выборов.
15. Избирательная система как политический институт.
16. Системы большинства. Пропорциональные системы. Смешанные системы.
17. Плюсы и минусы различных видов избирательных систем.
18. Взаимодействие избирательных систем и партийных систем.
19. Исторические формы выборов в России
20. «Электоральная политика» как целеполагающая совокупность тактических и стратегических действий политических акторов в избирательном процессе.
21. Субъекты и объекты электоральной политики.
22. Участие в выборах как одна из важнейших форм активности политических партий в условиях демократии.
23. Различия в деятельности политических партий в межвыборный и предвыборный периоды.
24. Электоральное поведение избирателя как объект воздействия электоральной политики партий.

25. Абсентеизм как разновидность политического бездействия.
26. Факторы, определяющие поведение избирателя в современных условиях.
27. Пассивные и активные формы электорального поведения.
28. Протестное отношение к выборам и Протестное голосование.
29. Формы проявления протестного голосования в зависимости от особенностей партийно-политической системы.
30. Особенности электоральной политики политических партий для различных половозрастных групп населения.
31. Партии и контроль за ходом подготовки и проведения выборов.
32. Артикуляция интересов различных социальных слоев и групп и формирование политической предвыборной программы партии.
33. Информационно-аналитическое сопровождение избирательной активности политических партий.
34. Технологическое обеспечение процессов формирования политической партией общественного мнения в ходе избирательной кампании.
35. Средства массовой информации как инструмент реализации электоральной политики партии.
36. Формирование и продвижение положительного имиджа политической партии в ходе избирательного процесса.
37. Особенности электоральной политики партий современной России.
38. Отражение электоральной политики в программных документах Российских партий.

Аналитическое задание

1. На основе предложенных определений понятия «политическая партия» выявите основные цели, признаки и функции этого политического института:

а) «Партия представляет собой организацию людей, объединенных с целью продвижения совместными усилиями национального интереса, руководствуясь некоторым специфическим принципом, относительно которого все они пришли к согласию» (Э. Берк).

б) М. Вебер считал партии «общественными организациями, опирающимися на добровольный прием членов, ставящих себе целью завоевание власти для своего руководства и обеспечение членами со-ответствующих условий (духовных и материальных) для получения определенных материальных выгод или личных привилегий либо того и другого одновременно».

в) «Политическая партия может быть определена как средство организации политической власти, которое характеризуется исключительно политическими функциями, стабильной структурой и членством, а также способностью доминировать в политической борьбе» (Ф. Сорауф).

г) «Партия (легальная) — это общественная организация, которая открыто, ставит своей целью установление или удержание контроля (чаще всего в коалиции) над ключевыми позициями в структурах государственной власти и управления через соревнование с другими партиями в электоральном процессе» (А.Н. Кулик).

д) «Партии — это организованные политические силы, объединяющие граждан одной политической тенденции для мобилизации мнения по определенному количеству целей и для участия в органах власти либо для ориентирования власти на достижение этих требований» (Ж.Л. Кермонн).

2. Каковы критерии деления партий на кадровые, массовые и универсальные? Назовите достоинства и недостатки каждого из указанных типов.
3. На основе известных вам исторических фактов определите различные пути формирования партий.
4. Проанализируйте влияние исторических, национально-культурных факторов, типа политического режима, государственно-административного устройства на содержание и формы функционирования партий и партийных систем?
5. Назовите страны, где существуют однопартийные, двухпартийные и многопартийные системы. От каких факторов зависит характер партийной системы?
6. Каковы условия существования двухпартийной системы?
- а) конфронтация между двумя политическими партиями;
 - б) полное совпадение взглядов обеих партий;
 - в) наличие в обществе влиятельных политических партий, придерживающихся сходных взглядов и ценностей;
 - г) раскол общества на два противоположных лагеря.
7. Когда возникли массовые политические партии?
- а) в конце XIX в.;
 - б) после Первой мировой войны;
 - в) в середине XVIII в.;
 - г) в древнем Риме.
8. Как немецкий политолог Роберт Михельс объясняет необходимость политической партии, каковы его аргументы? Что из заключений Р. Михельса о партиях начала XX в. подтвердилось историей, что нет? Что такое «железный закон олигархических тенденций»? (См.: Михельс Р. Социология политических партий в условиях демократии; Главы из книги см.: Диалог. 1990. № 3. С. 55—60; № 5. С. 81—87; № 7. С. 74—79; № 9. С. 49—54; № 11. С. 56—62; № 13. С. 45—50; № 9. С. 52—57).
9. Дайте характеристику однопартийной, двухпартийной и многопартийной политических систем. Проведите сравнение различных партийных систем с точки зрения наличия или отсутствия политического соперничества, возможности выбора для избирателей, влияния на степень демократичности общества.
10. Почему, в силу каких факторов, причин в США сложилась двухпартийная политическая система? Чем вызвана и как функционирует многопартийная политическая система Италии? Проанализируйте многопартийную политическую систему на примере этой страны.
11. Каковы манипулятивные возможности однопартийной системы?
- а) отсутствие реального разнообразия политических пристрастий общества;
 - б) односторонние преимущества в доступе к СМИ;
 - в) доминирование силовых методов регулирования конфликтов;
 - г) все перечисленные.
12. Каковы манипулятивные возможности двухпартийной системы?
- а) избиратели голосуют за одну из ведущих партий из-за нежелания впустую тратить свой голос, вотируя за малочисленную партию;
 - б) избиратель голосует по принципу выбора меньшего из двух зол, как бы мирясь с изначальной возможностью искажения его подлинной политической воли;
 - в) при сохранении стабильных условий политического процесса обеспечиваются изменяющиеся интересы;
 - г) ни одна из названных.
13. Чем отличаются партии от других политических институтов?

15. Чем различаются партийные системы России, Франции, Китая и США?
16. Проанализируйте партийные ориентации российского электората (по материалам последних президентских выборов).
17. Как, согласно принятой в политологии классификации, шло становление партий в СССР и затем в России?
- а) ни в СССР, ни в современной России вообще нет политических партий в классическом понимании;
 - б) партии возникали как естественное выражение позиций социальных групп и слоев;
 - в) партии возникали как объединение вокруг созданной программы;
 - г) партии возникали как объединение вокруг лидера.
18. Какие из суждений являются правильными?
- а) все партии делятся только по классовому признаку;
 - б) все партии имеют индивидуальное фиксированное членство;
 - в) все партии имеют целью борьбу за государственную власть;
 - г) некоторые партии ограничивают свою деятельность только выборами.
19. Какое суждение является правильным?
- а) во Франции существует многопартийная система;
 - б) в Индии существует однопартийная система;
 - в) в США существует многопартийная система;
 - г) в Германии существует двухпартийная система.
20. Признаками политической партии являются: 1. Организационная упорядоченность. 2. Наличие целей, связанных с властными отношениями в обществе. 3. Наличие лидера. 4. Приверженность традициям.
- а) 2,3;
 - б) 1,2,3;
 - в) 1,2;
 - г) 3,4.
21. Классификация политических партий на кадровые, массовые и строго централизованные, исходящая из оснований и условий приобретения партийного членства, была разработана:
- а) американским политологом Ч. Мерриамом в 40-е гг. XX в.;
 - б) итальянским социологом и политологом В. Парето в конце XIX в.;
 - в) французским теоретиком М. Дюверже в начале 60-х гг. XX в.;
 - г) немецким социологом М. Вебером в начале XX в.
22. Идеологическая партия представляет собой:
- а) организованную группу людей, ориентирующихся на практическую целесообразность действий;
 - б) организованную группу людей, ориентирующуюся на политическую платформу;
 - в) организованную группу людей, ориентирующуюся на ценности традиционного общества;
 - г) организованную группу людей, разделяющих определенные религиозные воззрения.
23. В зависимости от участия в осуществлении власти партии подразделяются на:
- а) оппозиционные и легальные;
 - б) правящие и оппозиционные;
 - в) правящие и нелегальные;
 - г) легальные и нелегальные.
24. Назовите основной отличительный признак политической партии:
- а) наличие программы;

- б) социальная база;
- в) притязание на политическую власть;
- г) принцип демократического централизма.

25. Чем отличаются массовые партии от кадровых?

- а) значительным числом членов;
- в) преобладанием идеологической и воспитательной форм деятельности;
- б) аморфным свободным членством;
- г) опорой на профессиональных политиков и финансовую элиту.

26. Назовите особую политическую науку, тематика исследования которой — общественно-политические организации:

- а) теология;
- б) идеология;
- в) партология;
- г) фактология.

27. Устойчивой тенденцией при переходе от тоталитарной к демократической системе является «атомизация» политического пространства. В России действует около 100 политических партий и движений. Столько же было в Португалии после свержения диктатуры Салазара в 1975 г. Это явление вызвано в первую очередь:

- а) бурным ростом политической активности снизу, когда самодостаточной основой политической организации становится локальный круг единомышленников, друзей, коллег;
- б) амбициями отдельных общественно активных личностей, «политических гладиаторов», добивающихся самореализации на политической арене;
- в) массовой дезориентацией общества, утратившего цель и смысл своего существования как единого целого (что всегда характерно для его состояния при тоталитарном правлении) и пытающегося методом проб и ошибок обрести новые общественные идеалы.

28. Чем обусловлена перспектива резкого сокращения числа партий и движений, участвующих в политическом процессе страны?

- а) неизбежным объединением и слиянием родственных, близких по программным требованиям партий; появлением нескольких массовых, четко организованных партий, постоянно ведущих партийную работу (пропаганду и агитацию) в обществе;
- б) эта перспектива в принципе невозможна в демократическом обществе, в котором новые «политические карлики» постоянно воспроизводятся на политической сцене;
- в) реальной борьбой за места в парламенте, вынуждающей многочисленные партии блокироваться, но только на период предвыборной кампании;
- г) апатией масс, их нежеланием участвовать в политической жизни и ситуацией, при которой немногие политически активные люди присоединяются к ограниченному кругу партий (как правило, радикально противостоящих друг другу)

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости

обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Исаев, Б. А. История партий и партийных систем. Ч. 1. История партий : учебник и практикум для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07685-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451589> (дата обращения: 30.05.2022).

2. Исаев, Б. А. История партий и партийных систем. Ч. 2. История партийных систем : учебник и практикум для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07733-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451590> (дата обращения: 30.05.2022).

3. Исаев, Б. А. История партий и партийных систем в 3 ч. Часть 3. История партий и партийной системы современной России : учебник и практикум для вузов / Б. А. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9732-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470525> (дата обращения: 30.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Избирательное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / И. В. Захаров [и др.] ; под редакцией И. В. Захарова, А. Н. Кокотова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03314-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449786> (дата обращения: 30.05.2022).

3. Политология : учебник для вузов / В. С. Комаровский [и др.] ; под редакцией В. С. Комаровского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03006-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469729> (дата обращения: 30.05.2022).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

№№	Название	Описание электронного	Используемый для
-----------	-----------------	------------------------------	-------------------------

	электронного ресурса	ресурса	работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Название*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Современные партийные системы и избирательный процесс» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита/магистратуры/специалитета по направлению подготовки/специальности 41.03.04 «*Политология*» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Современные партийные системы и избирательный процесс» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Современные партийные системы и избирательный процесс» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме указать форму (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Современные партийные системы и избирательный процесс» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Современные партийные системы и избирательный процесс» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Современные партийные системы и избирательный процесс» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 814.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета № 10 от «26» мая 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>
1.	<p>Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета №12 от «31» мая 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>
2.		<p>Протокол заседания Ученого совета № _____ от « _____ » сентября 20____ года</p>	<p>____.____.____</p>
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
политических и социальных наук

С.В. Пивнева

27 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в международные отношения

Направление подготовки

«41.03.05 Международные отношения»

Направленность

«Комплексная международная безопасность»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата</i> , соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	13
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	14
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	19

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	22
5.6. Образовательные технологии	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	23

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в международные отношения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.05 *Международные отношения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.05 *Международные отношения* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор Г.П. Отюцкий; к.полит.н., доцент И.В. Чайко.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий.

Протокол № 9 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
к.ю.н., доцент



М.В. Афонин

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами знаний, умений и навыков, необходимых для их профессиональной деятельности, расширение их профессионального кругозора, развитие у будущих профессиональных международных способности к системному анализу и осмыслению процессов развития международных отношений, пониманию целостности и своеобразия международной обстановки, выявлению логики текущих международных событий и их адекватной компетентной оценке.

Задачи дисциплины (модуля):

- получение знаний о теоретических основах исследования международных отношений;
- формирование представлений об особенностях современных международных отношений в условиях глобализации мирового политического процесса, о роли государства и государственного управления в международных отношениях;
- усвоение базовых ценностей мировой культуры, формирование готовности опираться на них в своей профессиональной деятельности, в личностном и общекультурном развитии.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональная	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями	ОПК-4.1 Дает характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2 Выявляет объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них. ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.	<i>Знать:</i> труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования. <i>Уметь:</i> Проводить прикладной международно - политический анализ с использованием качественных и количественных методов.

	комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		
--	---	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	56	56							
Лекционные занятия	30	30							
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Практические занятия	24	24							
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Лабораторные занятия	-	-							
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Консультации / Иная контактная работа	2	2							
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Самостоятельная работа обучающихся	34	34							
Контроль промежуточной аттестации	18	18							
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен							
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108	108							

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
			Всего	Лекционного типа	из них: в форме практической	Практические	из них: в форме практической	Лабораторные	из них: в форме практической	Консультации/индивидуальная	из них: в форме практической
Семестр 1											
Раздел 1. Международные отношения как мир исследований	46	17	29	15		12					2
Тема 1.1. Историческое развитие подходов к пониманию международных отношений	22	8	14	7		6					1
Тема 1.2. Структура знания о международных отношениях	23	8	15	8		6					1
Раздел 2. Международные отношения как мир профессий	44	17	27	15		12					
Тема 2.1. Профессиональные аспекты социального бытия	22	9	13	7		6					
Тема 2.2. Ведущие профессии в сфере международных отношений в постиндустриальном обществе	22	8	14	8		6					
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен										
Общий объем, часов	108	34	56	30		24					2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1: Международные отношения как мир исследований

Перечень изучаемых элементов содержания

Три ипостаси международных отношений. Международные отношения как реальность. Основные функции политической сферы. Структурные компоненты международных отношений. Международные отношения и власть. Международные отношения и государство. Международные отношения и искусство. Специфика генезиса международных отношений. Области профессиональной деятельности специалиста-международника.

Тема 1.1. Историческое развитие подходов к пониманию международных отношений

Перечень изучаемых элементов содержания

Международные отношения как социальный феномен и объект исследования общественных наук. Особенности исследований политической сфера общественной жизни. Объект и предмет международных отношений. Развитие подходов к пониманию международных отношений в истории политической мысли. Понимание международных отношений в эпоху Античности и Средневековья. Развитие знаний о политике в эпоху Нового времени. Современные подходы к пониманию международных отношений.

Источниковедческая база изучения международных отношений. Основная литература и периодические издания. Основные российские и зарубежные центры изучения и преподавания МО. Основные базы данных в Интернете. Правила цитирования и оформления библиографии. Правила оформления учебных материалов и научных исследований. Стандарты профессионализма. Этика учебного и научно-исследовательского процессов. Соблюдение авторского права. Плагиат и его формы. Критерии и шкала оценивания знаний.

Тема 1.2. Структура знания о международных отношениях

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура международных отношений. Взаимосвязь общей теории международных отношений с частными политологическими субдисциплинами. Теоретический и эмпирический уровни международных отношений. Проблема «законов международных отношений». Система основных категорий и понятий научного знания международных отношений. Функции международных отношений. Роль знания в создании современных международных отношений. Эволюция и классификация методов исследования международно-политических процессов.

Междисциплинарный характер изучения международных отношений. Система международно-политических дисциплин.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Международные отношения как общественный и научный феномен.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Понятие МО, их основные определения.
2. Основные уровни МО, их характеристика.
3. Соотношение понятий «международные отношения», «внешняя политика, «мировая политика», «внешняя политика», «внешнеполитический процесс» и др.
4. Основные закономерности МО.
5. Основные этапы становления науки МО за рубежом.
6. Особенности и основные этапы развития международных исследований в России.
7. Теория международных отношений (ТМО) как междисциплинарный комплекс научных знаний.
8. Взаимосвязь внутренней и международной политики.
9. Взаимосвязь внутренней и внешней политики государства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2: Международные отношения как мир профессий

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика профессии как социального феномена. Профессиональные навыки, знания и умения политолога, типичные задачи политолога. Стилистика профессиональной жизни и черты профессионального сообщества. Проблема «рацио vs интуиция». Изучение международных отношений в современной России. Источниковедческая база изучения МО. Основная литература и периодические издания. Основные российские и зарубежные центры изучения и преподавания МО. Основные базы данных в Интернете. Стандарты профессионализма. Этика учебного и научно-исследовательского процессов. Соблюдение авторского права. Плагиат и его формы. Критерии и шкала оценивания знаний. Основные требования к письменным работам по итоговому контролю знаний.

Тема 2.1. Профессиональные аспекты социального бытия

Перечень изучаемых элементов содержания

История РГСУ, гуманитарного факультета. Характеристика профессорско-преподавательского состава. Нормативные основания подготовки политологов в РГСУ: закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт подготовки политологов высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения; Учебный план по программе бакалавриата, направление подготовки 41.03.05 Международные отношения, рабочие программы учебных дисциплин. Структура учебного плана: блоки, обязательная часть и часть, формируемая вузом. Перечень дисциплин по выбору. Основные виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, экзамены, зачеты, практики, итоговая государственная аттестация – и требования к ним. Универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции. Задачи и функции учебной и производственной практики.

Тема 2.2. Ведущие профессии в сфере международных отношений в постиндустриальном обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Сферы профессиональной деятельности специалиста-международников. Экспертная деятельность. Типы экспертов. Политологи-аналитики. Уровни применения: государственная служба, «мозговые центры» (think tanks), консалтинг и др. Особенности работы международно-политического аналитика в современной России и мире. Ведущие мировые аналитические и консалтинговые центры и организации. Специфика и стратегии деятельности. Навыки и качества личности, необходимые аналитику. Плюсы и минусы положения; перспективы. Содержание работы аналитика. Работа с информацией. Малая информация. Техника мозгового штурма. «Вход» и «выход» информации. Специалисты по PR. Уровни применения: публичная международные отношения, public relations (PR), government relations (GR), investor relations (IR), лоббизм, СМИ. Примеры использования различных политтехнологических приёмов: белый, чёрный, жёлтый PR и др. Политическая пропаганда в мировой истории. Роль эмоционального: обращение к эмоциям, символам, образам. Методы пиара. Эффективность PR. Навыки и качества личности, необходимые специалисту по международным отношениям. Плюсы и минусы положения; перспективы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: МО как искусство как сфера профессиональной деятельности.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных (практических) работ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Международные отношения как реальность.
2. Основные подходы к определению сущности международных отношений.
3. Основные функции политической сферы.
4. Структурные компоненты международных отношений.
5. Международные отношения и власть.
6. Международные отношения и государство.
7. Международные отношения и искусство.
8. Специфика генезиса международных отношений.
9. Разделение труда, разделение общественных функций и международные отношения.
10. Международные отношения как politics, policy и polity.
11. Правовые документы, определяющие требования к процессу обучения будущего международного работника.
12. Основные области деятельности, в которых может работать выпускник направления подготовки «Международные отношения».

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 1		
Раздел 1. Международные отношения как мир исследований	17	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Международные отношения как мир профессий	17	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	34	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Что такое «жить политикой или для международных отношений» по М.Веберу?
2. Три ипостаси международных отношений.

3. Генезис международных отношений и его факторы.
4. Структурные компоненты международных отношений.
5. Субъективное и объективное в политике.
6. Международные отношения и власть.
7. Международные отношения и государство.
8. Международные отношения и искусство.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Международные отношения, политология и формирование гражданина.
2. Институционализация и профессионализация международных отношений.
3. Структура, уровни и функции международных отношений.
4. Социологические определения международных отношений.
5. Субстанциональные определения международных отношений.
6. Методы международно-политических исследований
7. Функциональная общность и различия международных отношений и морали.
8. Границы международных отношений в обществе

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1:

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510997> (дата обращения: 13.03.2023).
 2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511513> (дата обращения: 16.03.2023).
- Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Для чего современному человеку необходимо высшее образование?
2. Чем привлекательна профессия специалиста-международника?
3. Основные сферы деятельности специалиста в сфере международных отношений. Какая из них кажется Вам наиболее привлекательной?
4. В чем различия между практикующими политиками и учеными (экспертами, консультантами) – специалистами в области внешней политики и международных отношений?
5. Опишите основные профессиональные качества специалиста в области МО. Кто из российских или зарубежных специалистов мог бы служить для Вас примером?
6. Возможно ли научное управление международными процессами, либо они развиваются стихийно, независимо от воли и желания политиков и ученых?

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Становление профессий как социального феномена.
2. Особенности профессиональной подготовки на разных этапах человеческой истории.
3. Профессии в мире природы и профессии в мире социума: специфика.
4. Развитие требований к профессиям в сфере международных отношений
5. Профессиограмма международноголика.
6. Профессия международноголика в мире социально-гуманитарных профессий.
7. Ведущие профессии специалиста в сфере международных отношений.
8. Основные сферы деятельности специалиста в сфере международных отношений.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2:

1. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15908-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510259> (дата обращения: 13.03.2023).
2. Международные отношения: введение в специальность : практикум : [16+] / авт.-сост. К. Р. Амбарцумян, Л. Н. Величко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 265 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596319> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупунктный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые,

подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30

ИТОГО:**80**

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Международные отношения как мир исследований

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-2.

1. Международные отношения как сфера общественной жизни и объект научного анализа.
2. Предмет и функции международных отношений.
3. Междисциплинарный характер международно-политического знания.
4. Система основных категорий и понятий международных отношений.
5. Эволюция и классификация методов исследования международно-политических процессов.
6. Международные отношения и их взаимосвязь с другими социальными явлениями.
7. Предпосылки зарождения науки международных отношений.
8. Категориальный аппарат и методы исследования, используемые в международных отношениях.
9. Структура, уровни и функции международных отношений.
10. Функциональная общность и различия международных отношений и морали.
11. Границы международных отношений в обществе.
12. Понимание международных отношений в эпоху Античности и Средневековья.
13. Развитие знаний о политике в эпоху Нового времени.
14. Современные подходы к пониманию международных отношений.
15. Взаимосвязь общей теории международных отношений с частными субдисциплинами.
16. Теоретический и эмпирический уровни международных отношений. Проблема «законов международных отношений».
17. Междисциплинарный характер изучения международно-политических явлений.
18. Система международно-политических дисциплин.

Раздел 2. Международные отношения как мир профессий

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-6.

1. Характеристика основных блоков программы подготовки студента-международника и их выражение в дидактических единицах.
2. Общая характеристика основных форм учебной работы.
3. Характеристика областей профессиональной деятельности специалиста в сфере международных отношений, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом.
4. Характеристика основных типов профессиональной деятельности специалиста в сфере международных отношений.
5. Международные отношения как социальная сфера, как область деятельности, как социальная реальность.
6. Охарактеризуйте требования к профессии специалиста в сфере международных отношений.
7. Обзор ведущих профессий в сфере международных отношений.
8. Основные факторы, содействующие становлению науки международных отношений.
9. Важнейшие дисциплины, составляющие комплекс науки международных отношений.
10. Специфика профессии дипломата.
11. Основное содержание профессии советника (консультанта, помощника, референта).
12. Основные функции профессии эксперта-международника требования к ней.
13. Типичные виды деятельности специалиста-международника.
14. Общая характеристика профессиограммы специалиста по международным отношениям.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

Код контролируемой компетенции – ПК-2.

1. Содержание понятия «международные отношения», его научные определения.
2. Международные отношения как сфера общественной жизни.
3. Структура и ведущие свойства международных отношений.
4. Уровни международных отношений, их характеристики.
5. Соотношение понятий «международные отношения», «внешняя политика, «мировая политика», «международный политический процесс».
6. Система международных отношений и региональные подсистемы.
7. Мировой политический процесс: сущность и основные направления.
8. Субъекты международных отношений: общая характеристика и типология.
9. Взаимосвязь внутренней и внешней политики государства.
10. Международные отношения как сфера научной деятельности.
11. Основные закономерности международных отношений.
12. Важнейшие функции международных отношений в 21 веке.
13. Основные этапы становления и развития науки международных отношений за

- рубежом.
14. Основные факторы, содействовавшие становлению науки международных отношений.
 15. Специфика международно-политических исследований в СССР.
 16. Этапы развития и современное состояние международных исследований в России.
 17. Теоретические основы изучения международных отношений: общая характеристика.
 18. Дайте определения следующим понятиям: наука, теория, концепция, парадигма. Объясните особенности использования этих терминов в науке международных отношений.
 19. Назовите основные подходы к исследованию международных отношений и мировой политики.
 20. Возможно ли научное управление международными процессами, либо они развиваются стихийно, независимо от воли и желания политиков и ученых? Обоснуйте свою точку зрения.
 21. Международные отношения как область научного знания, их место в ряду других научных дисциплин.
 22. Структура международных отношений как научной и учебной дисциплины.
 23. Предмет и основные направления международных исследований.
 24. Различия теоретического и исторического подходов к изучению международных отношений.
 25. Что такое «Мировая политика», чем данная дисциплина отличается от регионоведения и международных отношений?
 26. Теория международных отношений как междисциплинарный комплекс научных знаний.
 27. Реализм (неореализм) и либерализм (неолиберализм) в теории международных отношений.
 28. Сформулируйте определение внешней политики государства. В чем состоят различия внешней и международной политики?
 29. Определите сущность понятия “национальные интересы”, их роль в науке международных отношений.
 30. Что скрывается за понятиями “внешнеполитическая доктрина” и “внешнеполитический курс”?
 31. Перечислите принципы, на которых основана система международных отношений.
 32. В чем суть геополитического подхода к международным отношениям?
 33. Назовите основные тенденции развития современных международных отношений.
 34. Охарактеризуйте особенности процессов формирования внешней политики Российской Федерации.
 35. Дипломатия: общая характеристика, историческая эволюция и основные функции.
 36. Дипломатия как наука и искусство ведения международных дел.
 37. Дипломатия как профессия. Профессиональные качества дипломатов.
 38. Охарактеризуйте основные сферы деятельности специалиста в сфере международных отношений.
 39. Ведущие российские и зарубежные центры в области международных исследований.
 40. Общая методология научного творчества в области международных исследований.
 41. Основные методы международно-политических исследований (общая характеристика).
 42. Методика исследовательской работы в сфере международных отношений.
 43. Основные формы работы студента-«международника».
 44. Профессия аналитика и эксперта по международным вопросам: основные требования.
 45. Объясните различия между практикующими политиками и учеными (экспертами, консультантами) – специалистами в области внешней политики и международных отношений.

46. Охарактеризуйте основные профессиональные качества специалиста в области международных отношений. Кто из российских или зарубежных специалистов мог бы служить для Вас примером?
47. Назовите основные особенности профессии специалиста-международника.
48. Что понимается под внешнеполитической экспертизой, каковы ее задачи?
49. Кто такой политический эксперт? Какие существуют группы (типы) экспертов?
50. Специфика работы эксперта-международника в государственных и негосударственных структурах.
51. Работа специалиста по международным отношениям в сфере бизнеса.
52. «Международные отношения» как специальность высшего профессионального образования в Российской Федерации.
53. Каковы цели и задачи подготовки бакалавров по специальности 41.03.05 - «Международные отношения», какими компетенциями они должны овладеть в процессе обучения?
54. Какие учебные дисциплины составляют основу профессиональной подготовки студента-международника? Охарактеризуйте кратко их содержание и последовательность изучения.
55. Правовые документы, определяющие требования к процессу обучения будущего международного.
56. Общая характеристика основных форм учебной работы студента-международника.

Практический блок – аналитическое задание.

Код контролируемой компетенции – ПК-6.

Примеры аналитических заданий:

1. Написать эссе: «Почему я решил стать международником?».
2. На основе разработанных критериев заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в структуре и функциях политической и экономической сфер жизни общества».
3. На основе сопоставления учебных планов подготовки бакалавров провести сравнительный анализ подготовки политологов, специалистов-регионоведов и специалистов в области международных отношений.
4. Написать эссе: «Зачем изучать международные отношения?»
5. Написать эссе на тему: «Какой профессией в сфере международных отношений я хотел бы овладеть?»
6. На основе избранных критериев заполнить сравнительную таблицу «Общее и особенное в п профессиях в сфере международных отношений». Для сравнения взять 3 – 4 профессии политолога.
7. Прочитать научную статью по тематике международных отношений (объемом не менее 0,5 п.л. или 20 000 знаков) и написать рецензию на нее (объем – не менее 2 страниц).

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510997> (дата обращения: 13.03.2023).
2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511513> (дата обращения: 16.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15908-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510259> (дата обращения: 13.03.2023).
4. Международные отношения: введение в специальность : практикум : [16+] / авт.-сост. К. Р. Амбарцумян, Л. Н. Величко ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. — 265 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596319> (дата обращения: 13.03.2023). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

2. 5.4.2. Программное обеспечение

3. MicrosoftOffice (Word, Excel);

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий путем разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета политических и социальных
технологий

С.В. Пивнева/

27 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИКУМ ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ СНОШЕНИЙ (НА ИНОСТРАННОМ
ЯЗЫКЕ)**

**Направление подготовки
«41.03.05 Международные отношения»**

**Направленность
«Комплексная международная безопасность»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум дипломатических сношений (на иностранном языке)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.05 Международные отношения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.05 Международные отношения* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практикум дипломатических сношений (на иностранном языке)» разработана рабочей группой в составе: старшего преподавателя кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий Кривовой А.Л.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий

Протокол № 9 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой

к.ю.н., доцент



(подпись)

М.В. Афонин

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	8
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
3.2. Задания для самостоятельной работы	16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	20
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	23
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	30
5.1.1. Основная литература.....	Error! Bookmark not defined.
5.1.2. Дополнительная литература.....	Error! Bookmark not defined.
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	33
5.4.1. Средства информационных технологий	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.6. Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о дипломатических процессах, дипломатическом и консульском сношении в рамках международной дипломатической службы, формировании навыков работы с нормативно-правовой базой государств и международных организаций, выработке умений планирования и организации научно-методической работы с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение основ дипломатического протокола и этикета на иностранном языке.
2. Овладение терминологией и правилами официального общения на иностранном языке.
3. Практическое освоение навыков ведения переговоров и диалогов на иностранном языке в рамках дипломатических контактов.
4. Освоение принципов разработки и представления дипломатических документов на иностранном языке.
5. Имитация реальных ситуаций дипломатических отношений для развития коммуникативных навыков на иностранном языке.
6. Обучение студентов анализу международной ситуации и выработке стратегий поведения на иностранном языке.
7. Поддержание активного диалога и обмена мнениями на иностранном языке по темам, связанным с мировой политикой и дипломатией.
8. Обучение эффективному использованию иностранного языка в презентациях, публичных выступлениях и переговорах в международной среде.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ОПК-1, ПК-3, ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	4.1 Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикетана. 4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на	знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу,

		<p>государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках).</p> <p>4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;</p> <p>владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>
<p>Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах)..</p> <p>1.2 Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах международного взаимодействия.</p> <p>1.3 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности.</p> <p>1.4 Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий</p>	<p>знать: основные характеристики дипломатического сношения по профессиональной тематике в экспертной среде в том числе на иностранных языках;</p> <p>уметь: системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения; выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;</p> <p>владеть: навыками публичного выступления, технологиями переговорного процесса и международными правилами дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде в том числе на иностранных языках.</p>

		(дипломатами, экспертами, представителями общественности). 1.5 Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
	ПК-3 Способен осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя	3.1 Устанавливает и поддерживает профессиональные контакты, деловые отношения с представителями государственных, политических, коммерческих, общественных структур, СМИ, развивает профессиональное общение, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах) 3.2 Взаимодействует с представителями зарубежных организаций и учреждений в ходе профессиональной деятельности с использованием на практике навыков дипломатического протокола 3.3 Организует и проводит по руководством опытного сотрудника международные мероприятия (в т.ч. визиты иностранных делегаций, выставки, конференции, форумы)	знать: правила и механизмы взаимодействия основных представителей зарубежных и отечественных организаций профессиональной дипломатии; уметь: организовывать международные мероприятия в рамках дипломатического протокола, в том числе и на иностранном языке; владеть: различными техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках
	ПК-4 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами	4.1 Знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической	знать: научно-периодическую, научно-публицистическую, методическую и нормативно-правовую базу работ и данных отечественных и иностранных специалистов

	экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). 4.2 Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике 4.3 Выявляет источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделяет его от последующих интерпретаций. 4.4 Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.	дипломатического сношения; уметь: самостоятельно составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий; владеть: умением к сбору и общему анализу документации в рамках дипломатического и консульского сношения
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54	54			
Лекционные занятия	6	6			

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	48	48			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	12	12			
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	45	45			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Семестр 6)											
Раздел 1. International relations and diplomacy of the Ancient World. Diplomacy of the European Middle Ages. Systems of international relations and inherent diplomatic relations.	33	15	18	2		16	4				
Тема 1.1. Diplomatic organs and practices from the Ancient World to the Middle Ages. Procedures for declaring war and making peace, allies and "allied war"	17	8	9	1		8	2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Тема 1.2. Diplomacy after the Congress of Vienna. League of Nations. International conferences. UNITED NATIONS.	16	7	9	1	8	2				
Раздел 2. The place of diplomacy in the system of public authorities. Fundamentals of the diplomatic service. The concept of "soft power". Sources of diplomatic and consular law.	33	15	18	2	16	4				
Тема 2.1. The essence of diplomacy and diplomatic service. Diplomacy as a means of implementing the foreign policy of the state. Foundations and centers of diplomacy development.	17	8	9	1	8	2				
Тема 2.2. Vienna Conventions on Diplomatic and Consular Relations.	16	7	9	1	8	2				
Раздел 3. Diplomatic representations, protocol and etiquette.	33	15	18	2	16	4				
Тема 3.1. Ambassadors, envoys, consuls. Diplomatic immunities. Diplomatic corps and diplomatic personnel. Status of international diplomatic conferences.	17	8	9	1	8	2				
Тема 3.2. Public diplomacy, people's diplomacy. Features of diplomatic protocol and	16	7	9	1	8	2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации из них: в форме практической подготовки			
etiquette.										
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации	зачет									
Общий объем, часов	108	45	54	6	48	12				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. INTERNATIONAL RELATIONS AND DIPLOMACY OF THE ANCIENT WORLD. DIPLOMACY OF THE EUROPEAN MIDDLE AGES. SYSTEMS OF INTERNATIONAL RELATIONS AND INHERENT DIPLOMATIC RELATIONS.

The main modern theories of the origin of state-organized civilization. International relations in the era of the Great Migration of Peoples. Diplomacy in the period of formation of feudalism. International relations in the X-XI centuries. The concept, main results and international significance of the Crusader movement in the Middle Ages. Basic principles of the Versailles world order. The Declaration of the United Nations. Shaping the image of post-war Europe at the Yalta (Crimean) Conference. The conference in Bretton Woods and its decisions. "Cold War", its essence, mechanism and other aspects of the problem. The concept of "superpower" and "military-political bloc". "Nuclear diplomacy". Prerequisites and causes of the emergence of the Cold War. Geopolitical situation in Europe after the end of the Second World War. The doctrine of "containment". "The Truman Doctrine. "Marshall Plan" and the main points of the European Recovery Program. The policy of the USSR in relation to the countries of Eastern Europe. The split of Germany. Creation of NATO. Creation of the Organization of American States (OAS). The UN in the first phase of the Cold War. CSCE Stockholm Conference on Confidence Building in Europe. Human rights protection at the Vienna Meeting CSCE.

Тема 1.1. *Diplomatic organs and practices from the Ancient World to the Middle Ages. Procedures for declaring war and making peace, allies and "allied war".*

Перечень изучаемых элементов содержания

International relations in Mesopotamia. International relations in the Nile Valley in the 4th millennium BC. International relations in Northeast Africa during the Early and Ancient Kingdoms.

Ancient Kingdom. International relations in Hindustan and China. Diplomacy in the ancient world (Greek and Roman states). The techniques of early Byzantine diplomacy. International relations in the era of the Great Migration of Peoples. Diplomacy in the period of the formation of feudalism. International relations in the X -XI centuries. International relations in Eastern Europe in the Middle Ages. Russian state. Diplomacy Ancient Russia.

Тема 1.2. *Diplomacy after the Congress of Vienna. League of Nations. International conferences. UNITED NATIONS.*

Перечень изучаемых элементов содержания

The impact of World War I on the countries of the American continent. The position of the United States in Latin America. Establishment of the "new order" in Europe (September 1939 - June 1941) The balance of power in Europe on the eve of World War II. The outbreak of war in Europe. Declaration of the United Nations. The first Soviet proposals on the post-war settlement in Europe. Molotov's visits to London and Washington. Roosevelt's plan "four policemen" plan. Shaping the image of postwar Europe at the Yalta (Crimean) Conference. Conference at Bretton-Woods and its decisions. Creation United Nations Organization. The Potsdam Conference.

РАЗДЕЛ 2. THE PLACE OF DIPLOMACY IN THE SYSTEM OF PUBLIC AUTHORITIES. FUNDAMENTALS OF THE DIPLOMATIC SERVICE. THE CONCEPT OF "SOFT POWER". SOURCES OF DIPLOMATIC AND CONSULAR LAW.

Перечень изучаемых элементов содержания

Actors of foreign relations of the state. Presidential Protocol Office, protocol divisions of state departments of foreign affairs, other bodies of foreign relations. Implementation of foreign policy by state bodies. Domestic and foreign bodies of foreign relations. The President as the supreme representative of the state in the international arena. The government is the main body carrying out the general management of the state's foreign policy.

Тема 2.1. *The essence of diplomacy and diplomatic service. Diplomacy as a means of implementing the foreign policy of the state. Foundations and centers of diplomacy development.*

Перечень изучаемых элементов содержания

International negotiations. Characterization of negotiations as the most important practical activity in the international sphere. Diplomacy and a set of generally accepted rules, traditions, conventions observed by governments, MFA, diplomatic representatives and officials in international communication. Ceremonial character of the norms of diplomatic communication as a principle of international courtesy and respect for state sovereignty and values of other nations and cultures.

Тема 2.2. *Vienna Conventions on Diplomatic and Consular Relations.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Vienna Convention on Diplomatic Agents, 1961. 1963 Vienna Convention on Consular Relations . Diplomatic agents, diplomatic corps. Diplomatic representation, diplomatic immunity.

РАЗДЕЛ 3. DIPLOMATIC REPRESENTATIONS, PROTOCOL AND ETIQUETTE.

Перечень изучаемых элементов содержания

History of the origin and development of diplomatic etiquette and protocol. Definition of diplomatic service. Diplomatic communications between participants in international relations. Settlement of

disagreements and conflicts through negotiations. Formalization of diplomatic activity, specialization of diplomats' work.

Тема 3.1. *Ambassadors, envoys, consuls. Diplomatic immunities. Diplomatic corps and diplomatic personnel. Status of international diplomatic conferences.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Ambassadors, consuls, other employees of diplomatic representation. Diplomatic corps. The doyen of the diplomatic corps. Appointment of diplomatic representatives. Persona non grata, persona non grata. Motives and reasons for declaring a diplomat persona non grata. Revocation of diplomatic representatives.

Тема 3.2. *Public diplomacy, people's diplomacy. Features of diplomatic protocol and etiquette.*

Перечень изучаемых элементов содержания

New in the organization of modern protocol practice. New in treaty practice. Diplomatic agreements. Gentlemen's agreement, memorandum of understanding. Public diplomacy, centers of public diplomacy. Public diplomacy, people's diplomacy. Social media and e-diplomacy. Influencers.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1: Diplomatic organs and practices from the Ancient World to the Middle Ages. Procedures for declaring war and making peace, allies and "allied war".

Форма практического задания: дискуссии, опрос, презентации, работа в группах.

Темы контрольных работ

1. Political Traditions of the Ancient East. Diplomacy of Ancient Egypt.
2. The emergence of diplomacy in ancient China.
3. The birth of diplomacy in Homeric Greece (XII - VIII centuries BC).
4. The project of Pericles about the convocation of the Panhellenic Peace Congress (448 BC).
5. The main features of Roman diplomacy during the Republic.
6. Diplomacy of the epoch of the Great Migration of Peoples. (The Roman Empire and the barbarians. The Court of Constantinople and Attila. Odoacer and Theodoric).
7. International position of Kievan Rus'. (Relations with Byzantium. Russia and Western Europe. Treaties of Kievan princes with Greeks)
8. Crusades and strengthening of feudal monarchies.
9. Diplomatic activity of France in XII-XV centuries. Relations between Paris and Mongol khans.
10. Diplomatic peripeteias of the Hundred Years' War.
11. Dynastic wars and the beginning of the decline of France's influence
12. International position of the Moscow state in the XVII century.

Тема практического занятия 1.2: Diplomacy after the Congress of Vienna. League of Nations. International conferences. UNITED NATIONS.

Форма практического задания: дискуссии, опрос, проект, работа в группах.

Темы контрольных работ

1. Organization of the German Alliance.
2. Napoleon's "100 Days".
3. Alexander I, Metternich, Talleyrand, Castlereagh, Gartenberg as diplomats.
4. Restoration of the balance of power. "European Concert".
5. League of Nations. International conferences in Washington and San Francisco.
6. Anti-Comintern Pact. "The Munich Conspiracy".
7. Peripheral subsystems of international relations in the interwar period. Diplomatic struggle in 1939-1941.
8. The Soviet-Finnish war. Blitzkrieg in Europe.
9. Molotov-Ribbentrop Pact. The Soviet-Japanese Pact of Neutrality.
10. Diplomacy of the Second World War. The Atlantic Charter.

Темы проектов

1. Yalta Conference. Preparation. Conduct. Memories of contemporaries.
2. UN Security Council.
3. VETO law in international practice.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1: The essence of diplomacy and diplomatic service. Diplomacy as a means of implementing the foreign policy of the state. Foundations and centers of diplomacy development.

Форма практического задания: дискуссии, опрос, презентации, работа в группах.

Темы контрольных работ

1. Concept and sources of diplomatic and consular law
2. History of the emergence and development of diplomatic and consular law
3. International relations and diplomacy.
4. Subjects of diplomatic relations.
5. Diplomacy and the sciences: political science, history, law, economics, logic, psychology, etc.
6. State governments and diplomacy.
7. Parliament, president, government, foreign affairs department and their role in the foreign policy of the state.
8. Distribution of foreign policy powers between the branches of government in the state.
9. Interparliamentary diplomacy.
10. Mechanism of preparation and adoption of foreign policy decisions.

Тема практического занятия 2.2: Vienna Conventions on Diplomatic and Consular Relations.

Форма практического задания: дискуссии, опрос, презентации, работа в группах.

Темы контрольных работ

1. Differences in the status and functions of embassies, consulates, trade missions, and scientific and cultural centers.
2. Convention on Diplomatic Relations
3. Convention on Consular Relations.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия 3.1: Ambassadors, envoys, consuls. Diplomatic immunities. Diplomatic corps and diplomatic personnel. Status of international diplomatic conferences.

Форма практического задания: дискуссии, опрос, презентации, работа в группах.

Темы контрольных работ

1. Diplomat's immunity.
2. Agreman.
3. Eхеquatur.
4. Doyenne.
5. Letters of credence
6. Protocol
7. Persona non grata
8. Expulsion of diplomats

Темы презентаций

1. Protocol as a set of generally accepted rules, traditions, conventions observed by governments, foreign affairs departments, diplomatic representatives, employees of international organizations and officials in international communication.
2. Ceremonial nature of protocol norms.
3. Legal force of the norms of diplomatic protocol.
4. Flexibility of modern protocol.
5. State visits.
6. Appointment of heads of diplomatic missions.
7. Entry of the head of diplomatic mission into office.
8. International practice of presenting credentials and its history.
9. Organization of the ceremony of presentation of credentials.
10. Status of diplomatic missions.
11. Respect for the laws of the host country and the principle of non-interference in internal affairs.
12. Non-discrimination and the principle of reciprocity.

Тема практического занятия 3.2: Public diplomacy, people's diplomacy. Features of diplomatic protocol and etiquette.

Форма практического задания: дискуссии, опрос, презентации, работа в группах.

Темы контрольных работ

1. Categories of business events. Events aimed at discussing various issues.
2. Rules of organization and conduct. Events related to solving issues with business partners.

3. Training events. Ceremonial ceremonies.
4. Work with media representatives.
5. Travel events.
6. Modern protocol standards for receptions, meetings, conversations, negotiations.
7. Effective ways of preparing protocol events.
8. Types of receptions. The concept of international courtesy, the history of hospitality rules.
9. Features of organization and conduct. Types of receptions and their protocol features.
10. Daytime and evening receptions, with and without seating of guests. Invitation to the reception and the order of response to the invitation.
11. The order of business and diplomatic receptions. Meeting and seeing off guests.
12. Basic rules of etiquette.
13. Taking into account national peculiarities and traditions.
14. Protocol seniority

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – устный опрос, эссе

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 6)		
Раздел 1. International relations and diplomacy of the Ancient World. Diplomacy of the European Middle Ages. Systems of international relations and inherent diplomatic relations.	10	Подготовка проекта
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Раздел 2. The place of diplomacy in the system of public authorities. Fundamentals of the diplomatic service. The concept of "soft power". Sources of diplomatic and consular law.	15	Подготовка доклада
Раздел 3. Diplomatic representations, protocol and etiquette.	5	Выполнение кейс - задания
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Arthashastra is a book - a monument of Indian political thought.
2. Manu's laws on diplomats and their activities.
3. Paris Peace Treaties of 1814 and 1815.
4. Highest Manifesto of July 20, 1914 on the declaration of a state of war between Russia and Germany
5. The Brest-Litovsk Peace Treaty.
6. Versailles Peace Treaty of 1919.
7. Treaty of the Four States of 1921.
8. Washington Maritime Agreement of 1922.
9. "Monroe Doctrine."
10. Churchill's speech at Fulton.

Задания по подготовке проекта к Разделу 1

Writing an international treaty template on one of the suggested topics (student's choice):

- proposal of perpetual neutrality;
- a proposal for trade cooperation;
- declaration of war;

- declaration of non-recognition of state sovereignty.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. *Королев, А. Г.* Международные отношения 1870-1918 гг. Сборник документов / составитель А. Г. Королев, О. Н. Фрейфельд ; под редакцией В. М. Хвостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06140-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516197>
2. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518275>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Темы докладов к Разделу 2

1. Sports diplomacy of Russia in the modern world.
2. Sports diplomacy of the United States in the modern world.
3. Sports diplomacy of the PRC in the modern world.
4. Modern analysis of Gramsci's concept of "Cultural-Ideological Hegemony".
5. Promotion of Chinese language and Chinese culture. Confucius Institute.
6. Centers of Turkish Culture named after Yunus Emre.
7. Russian World and the Gorchakov Foundation.
8. Discussion Clubs of Modern Russia.
9. Carnegie International Foundation for Peace.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. *Боголюбова, Н. М.* Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии : учебное пособие для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06186-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515858>
2. *Соловьев, Ю. Я.* Воспоминания дипломата / Ю. Я. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09332-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517234>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Protocol response to individual events: congratulations, testimonies of respect, condolences.
2. Protocol communication: official speech etiquette.
3. Protocol communication: communication by telephone.
4. Protocol communication: communication on the Internet.
5. Protocol communication: social networks.
6. Features of the protocol of visits at the highest and high level.
7. State symbols: the national anthem. Usage, rules of respect, use in popular culture.

8. State symbols: state flag. Usage, rules of respect, use in popular culture.
9. State symbols: state emblem. Use, rules of respect, use in popular culture.

Название кейс-заданий к Разделу 3

1. Case "Conducting a diplomatic meeting of a country (student's choice)"

As part of the assignment it is necessary to prepare a program of stay of foreign guests, make a plan of meeting delegates. It is necessary to develop an accommodation plan and make a business trip plan. Develop a cultural program for the meeting of delegates, paying attention to the national peculiarities of the host country.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Астахов Е.М., Великая А.А., Веселовский С.С. - Публичная дипломатия зарубежных стран: учебное пособие - Издательство "Аспект Пресс" - 2019 - 208с. - ISBN: 978-5-7567-1001-4 - Текст электронный // ЭБС ЛАНЬ - URL: <https://e.lanbook.com/book/112508>
2. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16621-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531389>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть

(каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в

качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет в письменной форме**.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 « International relations and diplomacy of the Ancient World. Diplomacy of the European Middle Ages. Systems of international relations and inherent diplomatic relations. »	ПК-3	Тестирование	<p>1. The term diplomacy in Roman times was used for:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. denoting the specialized activity of studying archives. 2. referring to the special activity of negotiating in international relations. 3. to characterize the activity of negotiating skills. 4. denotes the activity of analyzing old treaties. <p>2. The decisions made at the Congress of Vienna in March 1815 established the following generally accepted bases for the diplomatic service:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. four categories of missions were established. 2. 5 categories of missions were established. 3. 6 categories of missions were established. 4. 8 categories of representations were established. <p>3. Diplomatic service becomes a separate branch of civil service after:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1830 г.

			<p>2. 1648 г.</p> <p>3. 1815 г.</p> <p>4. 1702 г.</p> <p>4. Byzantine views on diplomacy were borrowed :</p> <p>1. From Florence.</p> <p>2. From Venice.</p> <p>3. From Rome.</p> <p>4. From Greece.</p> <p>5. Name the official language that was adopted as the international language of communication in diplomacy prior to the 18th century.</p> <p>1. French. 2. Italian. 3. Spanish. 4. Latin</p> <p>6. Specify the official language of diplomacy that has been firmly established since the mid-18th century.</p> <p>1. French. 2. Latin.3. Italian. 4. Spanish</p> <p>7. The first diplomatic documents known to history were found during excavations on the right bank of the Nile in Egypt and were referred to in diplomacy as the</p> <p>1. The Luxor correspondence.</p> <p>2. The correspondence.</p>
--	--	--	--

			<p>3. The Sharmshel correspondence.</p> <p>4. El-Amarna corresponde.</p> <p>8. The oldest international treaty known in history refers to the</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. By the 10th century. 2. By the 12th century. 3. By the 13th century. <p>4. By the IX century.</p> <p>9. According to historians of diplomacy in Europe, the concept of "ambassador" (ambassador) was first encountered in:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In a message from Alexander the Great to the Chinese emperor. 2. In a message from Julius Caesar to the Roman Senate. 3. In Julius Caesar's notes "On the Gallic War". 4. In the works of N. Machiavelli. <p>10. The established and officially accredited the first permanent mission (embassy)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. By the Duke of Milan in Florence in 1450. <p>2. By Alexander the Great in 1267.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. King of Spain in Rome in 1520.
--	--	--	---

				<p>4. Duke of Florence in Paris in 1490.</p> <p>11. The term "Westphalian Paradox", which appeared in the early twenty-first century, refers to:</p> <p>1. The mandatory coordination of any state of its specific foreign policy steps with all international regional organizations.</p> <p>2. The blurring of national boundaries.</p> <p>3. Partial loss of national sovereignty.</p> <p>4. Elimination of state borders.</p>
2.	<p>Раздел -2 «The place of diplomacy in the system of public authorities. Fundamental of the diplomatic service. The concept of "soft power". Sources of</p>	УК-1	Эссе	<p>1. In the modern period, the Russian-country of choice can be seen as...</p> <p>2. Modern states use soft pressure technologies to...</p> <p>3. The diplomatic service of the Russian state in the modern period is characterized by the following features...</p>
		ПК-4	Устный опрос.	<p>1. Vienna Convention on Diplomatic Agents, 1961 - prerequisites for adoption and implementation.</p> <p>2. 1963 Vienna Convention on Consular Relations - prerequisites for adoption and implementation.</p>

	diplomatic and consular law.»			<ol style="list-style-type: none"> 3. What are Diplomatic agents? 4. What is a diplomatic corps? 5. Diplomatic representation and their main functions. 6. What is diplomatic immunity? 7. Legislative contradictions between the country of the diplomat and the host state. 8. Basic diplomatic functions. 9. Basic consular functions. 10. The classes of the diplomat. 11. The classes of the consul. 12. Diplomatic mail.
3.	Раздел -3 «Diplomatic representations, protocol and etiquette.»	ОПК-1	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planning and organization of visits of officials abroad. 2. Receptions. 3. Protocol aspects of preparing negotiations. 4. Negotiating etiquette. 5. Summarizing the results of negotiations, conversations. 6. Universal speech etiquette formulas.

				<ol style="list-style-type: none">7. Communication by telephone.8. Etiquette of official correspondence.9. Appeals, greetings, acquaintance.10. Business cards and their use.11. Gifts and souvenirs.12. Appearance of an official person.13. Western culture of negotiation.14. Eastern national style of negotiating.15. Features of the Slavic culture of negotiating.
--	--	--	--	---

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Political Traditions of the Ancient East. Diplomacy of Ancient Egypt. 2. The emergence of diplomacy in ancient China. 3. The birth of diplomacy in Homeric Greece (XII - VIII centuries BC). 4. The project of Pericles about the convocation of the Panhellenic Peace Congress (448 BC). 5. The main features of Roman diplomacy during the Republic. 6. Diplomacy of the epoch of the Great Migration of Peoples. (The Roman Empire and the barbarians. The Court of Constantinople and Attila. Odoacer and Theodoric). International position of Kievan Rus'. (Relations with Byzantium. Russia and Western Europe. Treaties of Kievan princes with Greeks) 8. Crusades and strengthening of feudal monarchies. 9. Diplomatic activity of France in XII-XV centuries. Relations between Paris and Mongol khans. 10. Diplomatic peripeteias of the Hundred Years' War. 11. Dynastic wars and the beginning of the decline of France's influence 12. International position of the Moscow state in the XVII century.
УК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Protocol as a set of generally accepted rules. 2. Ceremonial nature of protocol norms. 3. Legal force of the norms of diplomatic protocol. 4. Flexibility of modern protocol. 5. State visits. 6. Appointment of heads of diplomatic missions. 7. Entry of the head of diplomatic mission into office. 8. International practice of presenting credentials and its history. 9. Organization of the ceremony of presentation of credentials. 10. Status of diplomatic missions. 11. Respect for the laws of the host country and the principle of non-interference in internal affairs. 12. Non-discrimination and the principle of reciprocity.

ОПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concept and sources of diplomatic and consular law 2. History of the emergence and development of diplomatic and consular law 3. International relations and diplomacy. 4. Subjects of diplomatic relations. 5. Diplomacy and the sciences: political science, history, law, economics, logic, psychology, etc. 6. State governments and diplomacy. 7. Parliament, president, government, foreign affairs department and their role in the foreign policy of the state. 8. Distribution of foreign policy powers between the branches of government in the state. 9. Interparliamentary diplomacy. 10. Mechanism of preparation and adoption of foreign policy decisions.
ПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vienna Convention on Diplomatic Agents, 1961 - prerequisites for adoption and implementation. 2. 1963 Vienna Convention on Consular Relations - prerequisites for adoption and implementation. 3. What are Diplomatic agents? 4. What is a diplomatic corps? 5. Diplomatic representation and their main functions. 6. What is diplomatic immunity? 7. Legislative contradictions between the country of the diplomat and the host state. 8. Basic diplomatic functions. 9. Basic consular functions. 10. The classes of the diplomat. 11. The classes of the consul. 12. Diplomatic mail.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

1. **Алепко А. В.** Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14063-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519796> (дата обращения: 06.02.2024).
2. **Исаев Б. А.** Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17104-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532396> (дата обращения: 06.02.2024).
3. Современные международные отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510123> (дата обращения: 06.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. **Астахов Е.М., Великая А.А., Веселовский С.С.** - Публичная дипломатия зарубежных стран: учебное пособие - Издательство "Аспект Пресс" - 2019 - 208с. - ISBN: 978-5-7567-1001-4 - Текст электронный // ЭБС ЛАНЬ - URL: <https://e.lanbook.com/book/112508>
2. **Бартош А. А.** *Стратегическая культура : учебник для вузов / А. А. Бартош.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13704-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519606> (дата обращения: 06.02.2024).
3. **Боголюбова Н. М.** Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии : учебное пособие для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06186-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515858>
4. **Королев А. Г.** Международные отношения 1870-1918 гг. Сборник документов / составитель А. Г. Королев, О. Н. Фрейфельд ; под редакцией В. М. Хвостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06140-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516197>
5. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518275>
6. **Соловьев Ю. Я.** Воспоминания дипломата / Ю. Я. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09332-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517234>
7. **Чернышова Л. И.** Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16621-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531389>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
политических и социальных технологий

С.В. Пивнева
«27» февраля 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
«Международные отношения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата</i> , соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	31
5.6. Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	32

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Мировая экономика и международные экономические отношения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (далее – ОПОП).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.полит.н., проф. М.Ю. Мартынова; к.полит.н., доцент И.В. Чайко.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий.

Протокол № 9 от «27» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
к.ю.н., доцент



М.В. Афонин

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Мировая экономика и международные экономические отношения» - формирование комплексных знаний о важнейших тенденциях и особенностях состояния мировой экономики, закономерностях образования единого мирового хозяйства, состоящего из совокупности национальных хозяйств, взаимосвязанных процессов международного разделения труда, интернационализации, интеграции и глобализации на современном этапе; анализ экономического положения и перспектив отдельных стран, в том числе и России, форм международных экономических отношений и механизма их функционирования в условиях усиления неравномерности развития и формирования новой архитектуры мировой экономики.

Задачи дисциплины (модуля):

- характеристика мировой экономики на современном этапе, ее структуры и динамики;
- выявление главных факторов экономического развития, ресурсного потенциала;
- сравнительная характеристика экономики отдельных стран и групп (США, стран Европейского союза, Япония, Китай, Россия и др.);
- формирование знаний о системе и формах современных международных экономических отношений;
- выработка системного подхода к анализу направлений развития современных международных экономических организаций (МЭО);
- формирование понимания современного механизма функционирования МЭО;
- формирование умения использовать статистическую информацию о состоянии отдельных сфер МЭО для принятия соответствующих управленческих решений и оценки их эффективности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-6; ПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные. ОПК-3.3. Оценивает корректность применения методик качественного и количественного анализа.	Знать: Методы систематизации и статистической обработки информации, интерпретации полученных данных. Уметь: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием

			основного набора прикладных методов; оценивать корректность применения методик качественного и количественного анализа.
Экспертная оценка	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них. ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	<i>Знать:</i> специфику и принципы организации корпоративной культуры международного общения <i>Уметь:</i> выявлять и находить элементы компромисса в нестандартной международной ситуации и в процессе переговоров
Профессиональная	ПК-1 Способен работать в качестве исполнителя проекта	ПК-1.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки) в ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной международной ситуации или процесса. ПК-1.2. Принимает участие в проектировании организационных действий, с последующей оценкой планируемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов. ПК-1.3. Готовит пояснительные записки по ходу и динамике реализации проекта.	<i>Знать:</i> Методы сбора и систематизация необходимой информации, анализа исходных данных. <i>Уметь:</i> готовить пояснительные записки по ходу и в динамике реализации проекта.
Профессиональная	ПК-6. Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	ПК-6.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых факторов. ПК-6.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации. ПК-6.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических,	<i>Знать:</i> программные внешнеполитические документы РФ, положения международно-правовых документов международных организаций

		демографических, миграционных и др. процессах. ПК-6.4. Понимает правовые основы международных отношений. ПК-6.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов. ПК-6.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов. ПК-6.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	входящих в поле внешнеполитической деятельности России <i>Уметь:</i> профессионально, грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Профессиональная	ПК-7 Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте	ПК-7.1. Обосновывает актуальность исследования, определяет объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования. ПК-7.2. Участвует в составлении программы научного исследования. ПК-7.3. Самостоятельно готовит научный отчет по теме исследования, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования.	<i>Знать:</i> Требования к составлению программы научного исследования. <i>Уметь:</i> самостоятельно готовить научный отчет по теме исследования.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74				74
Лекционные занятия	36				36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	36				36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2

<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	52				52
Контроль промежуточной аттестации	18				18
Форма промежуточной аттестации	Экз.				Экз.
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
			Всего	Лекционного типа	<i>из них: в форме практической</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные	<i>из них: в форме практической</i>	Консультации/ иная контактная
Семестр 4										
Раздел 1. Введение в тематику курса	31	13	18	9		9				
Тема 1.1. Мировое хозяйство, становление, сущность, основные черты и тенденции развития. Мировой ресурсный потенциал.	16	7	9	4		5				
Тема 1.2. Сущность, роль и формы международных экономических отношений (МЭО). Международное разделение труда.	15	6	9	5		4				
Раздел 2. Экономики развитых стран Запада.	31	13	18	9		9				
Тема 2.1. Типология стран мира и неравномерность развития. Промышленно развитые страны в мировой экономике	16	7	9	4		5				
Тема 2.2. Северная Америка и ЕС – важнейшие региональные экономические комплексы.	15	6	9	5		4				
Раздел 3. Экономические системы развитых стран АТР: Япония, Китай, РК.	31	13	18	9		9				
Тема 3.1. Экономика Китая.	16	7	9	4		5				
Тема 3.2. Экономика Японии и Республики Корея.	15	6	9	5		4				
Раздел 4. Социально-экономическое положение развивающихся государств и стран с переходной экономикой.	33	13	20	9		9			2	
Тема 4.1. Экономика России как часть мирового хозяйства. Институты экономической интеграции и	16	7	9	4		5				

сотрудничества стран СНГ.											
Тема 4.2. Особенности экономического развития латиноамериканских государств	17	6	11	5		4				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										18
<i>Форма промежуточной аттестации: Экзамен.</i>											
Общий объем, часов	144	52	74	36		36				2	18

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Введение в тематику курса

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и задачи дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения». Понятие, сущность и основные черты мировой экономики. Субъекты и основы формирования мирового хозяйства, его особенности на современном этапе. Международное разделение труда. Международные формы общественного производства. Интернационализация производства – экономическая база современного мирового хозяйства.

Тема 1.1. Мировое хозяйство, становление, сущность, основные черты и тенденции развития. Мировой ресурсный потенциал.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные этапы формирования и развития мировой экономики. Развитие рыночных отношений – главная черта современной экономики. Глобализация мирового хозяйства. Тенденции развития мирового хозяйства на рубеже XX и XXI веков, формирование многополярного мира.

Ресурсы в современном мировом хозяйстве и распределение их между странами. Природно-ресурсный потенциал. Минеральные ресурсы. Земельные, водные и лесные ресурсы. Ресурсы мирового океана. Топливо-сырьевые и энергетические мировые кризисы. Человеческие ресурсы в мировой экономике. Прогнозные оценки ООН. Демографические проблемы современного мира. Численность и структура населения. Международная миграция населения. Научно-технические и информационные ресурсы в мировой экономике. Финансовые ресурсы мирового хозяйства и их глобализация.

Тема 1.2. Сущность, роль и формы международных экономических отношений (МЭО). Международное разделение труда.

Перечень изучаемых элементов содержания

МЭО как составляющая мирового хозяйства. Сущность, основы и формы МЭО. Объекты и субъекты МЭО в условиях рынка. Факторы, влияющие на развитие МЭО. Принципы и особенности развития МЭО. Место и роль МЭО в развитии национальной экономики. Показатели, характеризующие роль внешнеэкономического фактора.

Сущность международного разделения труда (МРТ). Факторы, влияющие на развитие МРТ*. Становление открытой экономики. МРТ и интернационализация производства. Основные формы МРТ: международная специализация и кооперирование производства. Показатели степени вовлеченности отдельных отраслей производства и стран в МРТ. Роль НТР в развитии современного МРТ. Воздействие ТНК на МРТ. Современные тенденции развития МРТ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Проблемы и тенденции развития современной мировой экономики.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. «Современные проблемы мировой экономики и международных экономических отношений»

Вопросы:

1. Особенности современной мировой торговли.
2. Основные тенденции международного движения капитала в XXI в.
3. Проблемы международной миграции трудовых ресурсов.
4. Международный обмен технологиями и информацией.

2. «Мировая экономика: основные черты и тенденции развития».

Вопросы:

1. Субъекты мировой экономики.
2. Международное разделение труда.
3. Основные этапы формирования и развития мировой экономики.
4. Тенденции развития мирового хозяйства.

3. «Ресурсы в современном мировом хозяйстве и распределение их между странами».

Вопросы:

1. Проанализируйте ресурсы любого (на ваше усмотрение) ведущего государства в мире в контексте возможности расширения с ним экономических отношений со стороны России.
2. Проанализируйте демографические проблемы современного мира в контексте с тенденциями международной миграции населения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2: Экономики развитых стран Запада.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные критерии классификации стран мира. Типология стран мира по методике ООН. Показатели развития основных групп стран. Краткая характеристика развитых стран с рыночной экономикой, развивающихся государств и стран с переходной экономикой. Дифференциация развивающихся стран*. Национальные экономики как часть мирового хозяйства и их взаимодействие. Неравномерность социально-экономического развития стран и факторы, влияющие на усиление неравномерности*. Главные факторы экономического роста: глобализация и новые технологии. Углубление противоречий между развитыми и развивающимися странами (между Севером и Югом).

Тема 2.1. Типология стран мира и неравномерность развития. Промышленно развитые страны в мировой экономике

Перечень изучаемых элементов содержания

Промышленно развитые страны – наиболее экономически сильная подсистема всемирного хозяйства. Государства подсистемы промышленно развитых стран. Модели социально-экономического развития (общее и особенное). Высокий уровень экономического развития. Смешанная регулируемая рыночная экономика. Решающие позиции монополий и

финансового капитала в народном хозяйстве. Три центра мирового экономического соперничества – США, Западная Европа и Япония. Новый этап научно-технической революции. Повышение доли продукции машиностроения, химии, наукоемких отраслей. Сохранение роли сельского хозяйства как одной из ведущих отраслей экономики развитых стран. Формирование инновационной экономики.

2.2. Северная Америка и ЕС – важнейшие региональные экономические комплексы.

Перечень изучаемых элементов содержания

США – ведущая страна мира с высокоразвитой и высокоэффективной экономикой. Общие условия и характер развития, факторы роста американской экономики. Структурные сдвиги, динамика и эффективность экономики. Основные отрасли материального производства США. Высокий уровень развития промышленности и сельского хозяйства. Непроизводственная инновационная сфера – динамическая отрасль экономики США. Структурные сдвиги в сфере услуг. Быстрый рост информационного сектора непроизводственной сферы*. Повышение роли фондового рынка. Социальная сфера. Роль ТНК и ТНБ во внешнеэкономической сфере. Возрастающие масштабы импорта иностранных товаров. Несбалансированность торговых и платежных отношений. Внешний долг.

Особенности западноевропейского регионального экономического комплекса как одного из крупнейших в мире. Великобритания, Германия, Франция, Италия – основа западноевропейского региона. Малые страны Западной Европы. Социально-экономическая модель. Инновации и структурные сдвиги в экономике. Социальная сфера.

Формирование в Западной Европе во второй половине XX века единого экономического пространства*. Объективные основы этого процесса. Создание интеграционных объединений в Западной Европе. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС), общий рынок. Маастрихтский процесс, образование Европейского союза (ЕС). Объективная необходимость создания механизма регулирования интеграционных процессов в рамках ЕС. Основные звенья и организация интеграционного механизма, его региональный и национальный аспект. Процесс расширения ЕС. Внутриинтеграционные противоречия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Экономические системы стран Запада.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Основные центры мировой экономики.
2. Модели хозяйственного устройства развитых стран.
3. Промышленно развитые страны в мировом хозяйстве.
4. Экономика США.
5. Экономика Западной Европы.
6. Внешнеэкономические связи Франции.
7. Развитие внешнеэкономических связей ФРГ.
8. Внешнеэкономические связи Италии.
9. Интеграционные экономические процессы в Западной Европе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3: Экономические системы развитых стран АТР: Япония, Китай, РК.

Перечень изучаемых элементов содержания

Территориальное размещение промышленности в странах АТР. Характеристика основных отраслей. Классификация основных типов сельскохозяйственного производства. Сфера услуг: основные сегменты. Интегральные территориальные типы хозяйства субрегиона. Экологическая обстановка. Форсированная индустриализация и проблема защиты окружающей среды. Основные экологические вызовы, стоящие перед государствами субрегиона. Развитие инфраструктуры как фактор повышения конкурентоспособности стран АТР. Активизация строительства объектов инфраструктуры на современном этапе: основные причины.

Сотрудничество между отдельными странами: цели и направления. Энергетика: общая характеристика отрасли. Основные нефтеперерабатывающие мощности. Перспективы создания Единой энергосистемы АСЕАН и прокладки Трансасеановского газопровода. Основные проблемы, стоящие перед АСЕАН в реализации инфраструктурных проектов, и возможности их решения.

Инновационная экономика: основные характеристики. Факторы возрастания темпов инновационной активности государств в современном мире и стратегии инновационного развития.

Тема 3.1. Экономика Китая.

Перечень изучаемых элементов содержания

Эволюция процессов экономической реформы в КНР. Институциональная структура современной китайской экономики. Бюджетно-налоговая система. Банковская система и финансовые рынки. Отраслевая структура современной китайской экономики и особенности институциональных реформ в отдельных отраслевых секторах. Региональные проблемы. Динамика развития пореформенной экономики КНР. Основные черты хозяйственного механизма КНР в мирохозяйственных связях.

Тема 3.2. Экономика Японии и Республики Корея

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности феодального развития Японии в VII—XVIII веках. Преобразования Мэйдзи и их роль в японской экономике. Промышленный переворот в Японии и его характерные черты. Экономическая и военная экспансия Японии в первой половине XX века. Развитие экономики Японии во второй половине XX века — начале XXI века. Социальная структура и социальные проблемы японского общества.

Южнокорейская модель индустриализации до 1980 х. гг. Структурная перестройка промышленности и техническая модернизация промышленности в РК (1980-1990-е гг.). Развитие и трансформация системы государственно-корпоративных отношений в РК. Роль финансово-промышленных групп чэболь.

Государственное регулирование экономики: опыт Республики Корея. Развитие экономики РК в условиях глобализации (1990-2000-е гг.). Экономическая ситуация в РК на современном этапе. Топливо-энергетический комплекс Южной Кореи. Межкорейское экономическое сотрудничество.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Экономика развитых стран АТР.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Соотношение политических и экономических преобразований в ходе современной трансформации китайского общества.
2. Является ли китайская экономика переходной?
3. Место частного сектора в современной экономике Китая.
4. Госсектор: экономический лидер или источник проблем?
5. Как индустриализация влияет на динамику китайских реформ?
6. Экономическая политика КПК: основные этапы эволюции.
7. Особенности проявления признаков глобализации в РК.
8. Актуальные социально-экономические проблемы РК.
9. Участие Республики Корея в процессах региональной интеграции в АТР и СВА: проблемы и перспективы. (АСЕАН+)
10. РК в соглашениях о свободной торговле: потенциальные партнеры, динамика и выгоды для участников.
11. Межкорейское экономическое сотрудничество.
12. Особенности феодального развития Японии в VII—XVIII веках.
13. Преобразования Мэйдзи и их роль в японской экономике.
14. Промышленный переворот в Японии и его характерные черты.
15. Экономическая и военная экспансия.
16. Японии в первой половине XX века.
17. Развитие экономики Японии во второй половине XX века — начале XXI века.
18. Социальная структура и социальные проблемы японского общества

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 **форма рубежного контроля – контрольная работа**

РАЗДЕЛ 4: Социально-экономическое положение развивающихся государств и стран с переходной экономикой

Перечень изучаемых элементов содержания

Краткая характеристика экономики развивающихся государств и стран с переходной экономикой. Основные черты социально-экономической модели Китая. Китайские реформы: универсальные тенденции и специфические особенности. Модернизация: современный этап. Современные тенденции социально-экономического развития. Экономические проблемы и риски. Основные факторы экономического роста: внутренние и внешние.

Тема 4.1. Экономика России как часть мирового хозяйства. Институты экономической интеграции и сотрудничества стран СНГ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные черты социально-экономической модели России. Реформы 1990-х годов*. Создание рыночной инфраструктуры. Современные тенденции социально-экономического развития. Конкурентные преимущества и слабости России. Современная модель международной специализации экономики России и проблемы ее структурной перестройки. Товарная структура экспорта и импорта России. Модернизация экономики – путь к повышению роли России в мировой экономике.

Проблемы интеграционного сотрудничества стран СНГ. Послевоенный этап сотрудничества и развития интеграции СССР с народно-демократическими странами Восточной Европы. Образование Совета Экономической взаимопомощи*. Оценка состояния и развития интеграционных процессов в СНГ. Особенности интеграционного развития. Проблемы формирования единого экономического пространства. ЕврАзЭС. Таможенный союз Россия – Белоруссия – Казахстан. Проблемы создания союзного государства России и Белоруссии. Противоречия интеграционного процесса СНГ. Взаимоотношения с международными экономическими организациями.

Тема 4.2. Особенности экономического развития латиноамериканских государств

Перечень изучаемых элементов содержания

Пропорции и эффективность экономического развития, экономический рост и инвестиции в странах Латинской Америки. Соотношение форм бизнеса в странах Латинской Америки. Человеческий капитал и инновационное развитие в странах Латинской Америки.

Экономические модели в регионе. Бразильская модель. Мексиканская модель. Аргентинская модель. Венесуэльская модель. Сектора национальной экономики: Реальный сектор; финансовый сектор; внешнеэкономический сектор; социальный сектор.

Сотрудничество стран Латинской Америки с Россией в экономической сфере. Основные направления сотрудничества.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: «Создание свободных экономических зон на территории России»

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Свободные экономические зоны, их функции, регулирование и проблемы развития.
2. Создание свободных экономических зон на территории России.
3. Разработка вариантов формирования СЭЗ на территории России.
4. Определение основных направлений развития ситуации и экономической эффективности (по каждому варианту формирования СЭЗ на территории России).
5. Определение нормативно-правовой базы создания СЭЗ (по каждому варианту) на территории России.
6. Разработка примерной модели (механизма) создания СЭЗ в России.
7. Интеграционные процессы в СНГ: успехи и проблемы.
8. Формирование зон свободной торговли в рамках СНГ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 4		
РАЗДЕЛ 1: Введение в тематику курса	6	Подготовка реферата

	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2: Экономики развитых стран Запада.	6	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 3: Экономические системы развитых стран АТР: Япония, Китай, РК.	6	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 4: Социально-экономическое положение развивающихся государств и стран с переходной экономикой	6	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Мировая экономика как система.
2. Концепции глобальной экономической системы.
3. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики.
4. Демографический потенциал мировой экономики.
5. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, тенденции развития.
6. Основные категории и показатели всемирного хозяйства.
7. Становление и эволюция мирового хозяйства.
8. Механизм мирового хозяйства и его структура.
9. Коммуникационные системы в мировом хозяйстве.
10. Мировой воспроизводственный процесс.
11. Международное разделение труда.
12. Неравномерность экономического развития стран.
13. Система современных экономических отношений.
14. Мировой рынок и его конъюнктура.
15. Международная торговля, ее основные виды и направления.
16. Государственное регулирование внешней торговли.

17. Международное регулирование внешней торговли.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Международный рынок услуг.
2. Международное движение капитала: сущность, структура и динамика.
3. Транснациональные корпорации.
4. Свободные экономические зоны.
5. Иностранные инвестиции в России и их регулирование.
6. Международные валютно-кредитные отношения.
7. Валютные рынки.
8. Институциональная структура мировой финансовой системы
9. Международный рынок рабочей силы.
10. Регулирование международной трудовой миграции.
11. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве.
12. Формы интеграционных объединений.
13. Международные экономические организации, их создание и развитие.
14. Россия в системе современных международных экономических отношений.
15. Международный транспорт, его основные виды и развитие.
16. Развитие международного туризма.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1:

1. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/issledovanie-socialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov-426173> (дата обращения: 25.04.2022).
2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для академического бакалавриата / О. М. Рой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07631-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/issledovaniya-socialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov-438350> (дата обращения: 25.04.2022).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Интеграционные процессы в современном мире. Объективные основы международной экономической интеграции, ее сущность и формы.
2. Основные черты региональной экономической интеграции.
3. Особенности интеграции стран Западной Европы, ее основные этапы.
4. Формы интеграционных объединений. Европейский Союз и Европейское экономическое пространство.
5. Североамериканская модель интеграции (НАФТА).
6. Формирование Организации Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).
7. Интеграционные процессы в Латинской Америке (МЕРКОСУР) и других регионах мира.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Основные признаки развитых стран. Позиции стран-лидеров в мировой экономике.
2. Экономика США. Причины быстрого экономического развития США в конце XIX в. - первой половине XX в.
3. США: проблема экономического роста. Государственное регулирование экономики.

4. Роль США в мировой экономике на рубеже веков.
5. Экономика стран Западной Европы.
6. Основные этапы западноевропейской интеграции.
7. Роль и значение Европейского Союза на современном этапе.
8. Сопоставление макроэкономических показателей главных стран мира.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2:

1. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 т : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 706 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6790-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-t-389710> (дата обращения: 25.04.2022).

2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08513-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1-434500> (дата обращения: 25.04.2022).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Идеологическое обеспечение рыночных реформ в Китае.
2. Формирование и развитие многоукладной экономики в Китае.
3. Роль волостных и поселковых предприятий в современной экономике КНР.
4. Госсектор в современной китайской экономике.
5. Современная налоговая система КНР.
6. Активная фискальная политика: механизмы и последствия.
7. Бюджетное устройство КНР.
8. Проблемы банковской реформы.
9. Тенденции развития фондового рынка Китая.
10. Эволюция аграрного сектора Китая в ходе реформ
11. Современные тенденции развития российско-южнокорейского экономического сотрудничества.
12. Трехстороннее экономическое сотрудничество: РФ, РК, КНДР.
13. Реформы в японской экономике после Второй мировой войны.
14. Значение фактора инвестиций для подъема экономики Японии.
15. В чем сущность экономики «мыльного пузыря» в Японии.
16. Основные черты предпринимательской структуры экономики Японии.
17. Вклад малого бизнеса в экономику страны.
18. Что представляет собой финансово-промышленная группа «кигё сюдан».
19. В чем заключается переход к «многослойной» структуре экономики Японии.
20. Основные формы государственного регулирования экономики Японии.
21. Проблемы стареющего общества в Японии.
22. Позиции «среднего» класса в социальной структуре японского общества.
23. Что понимается под «новой экономикой» в Японии.
24. Основные направления НИОКР в Японии.
25. Составные части системы государственных финансов Японии.
26. В чем заключаются функции Банка Японии.
27. Какова роль внешней торговли в экономическом развитии Японии.
28. Место экспорта прямых производственных инвестиций из Японии в мировой миграции капитала.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Основные направления развития инновационной экономики в странах АТР.
2. Оптимизация внешних партнерств АСЕАН: тенденции развития и вопросы стратегии.
3. Зона свободной торговли АСЕАН и Зона свободной торговли Китай – АСЕАН: конкуренция или комплиментарность?
4. АСЕАН+3 и АСЕАН+6: причины формирования и перспективы эволюции.
5. Формирование Сообщества АСЕАН: проблемы и перспективы.
6. АСЕАН и Большая индустриальная двадцатка: факторы притягивания и отталкивания.
7. Инфраструктурные проекты как фактор внутриасианской интеграции.
8. АСЕАН и ЕС как модели многостороннего сотрудничества: сравнительный анализ.
9. АСЕАН в «новой азиатской инициативе» Республики Корея.
10. Сообщество АСЕАН и Восточноазиатское сообщество: конкуренция или комплиментарность?
11. Принципы сотрудничества АСЕАН: необходимо ли обновление?
12. Расширение АСЕАН: причины и последствия.
13. Военно-техническое сотрудничество России со странами АТР: тенденции развития и вопросы стратегии.
14. Российский бизнес в АТР: проблемы и перспективы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3:

3. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03001-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/issledovaniya-socialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov-praktikum-438458> (дата обращения: 25.04.2022).

4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-zarubezhnoy-azii-avstralii-i-okeanii-430001> (дата обращения: 25.04.2022).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Советская экономическая модель. Экономические реформы в России.
2. Приватизация в России. Суть государственной программы приватизации.
3. Современное состояние экономики России: основные проблемы и тенденции развития.
4. Ресурсный потенциал России на рубеже XX-XXI веков.
5. Научно-технический потенциал России и его измерение.
6. Государственная научная политика России.
7. Иностранные инвестиции в России, их регулирование и роль в экономическом развитии страны.
8. Формы участия иностранного капитала в экономике России.
9. Внешняя торговля России, ее динамика, структура и формы государственного регулирования.
10. Внешнеторговая политика РФ, нетарифные ограничения и защитные меры в области внешней торговли.
11. Стимулирование экспорта, особенности внешней торговли России с различными

группами государств.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4:

1. Переходной характер российской экономики и проблемы включения в мировое хозяйство XXI века.
2. Место России в мировой экономике.
3. Сравнение ВВП России и других стран.
4. Национальная экономическая безопасность и мирохозяйственная стратегия России в современных условиях.
5. Россия в системе современных международных экономических отношений.
6. Участие РФ в деятельности международных экономических организаций.
7. Оценка перспектив изменения места и роли России в мировой экономике.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4:

1. Анисимов, И. О. Право и институты евразийской интеграции : учебное пособие для вузов / И. О. Анисимов, С. В. Комендантов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520261> (дата обращения: 18.03.2023).
2. Багаева, А. В. Правовые основы европейской интеграции : учебное пособие для вузов / А. В. Багаева, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09673-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513303> (дата обращения: 18.03.2023).
3. Икромов, Д. З. Международная экономическая интеграция : учебное пособие для вузов / Д. З. Икромов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 99 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15476-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519454> (дата обращения: 18.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно

проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной

среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

РАЗДЕЛ 1: Введение в тематику курса

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-3.

Задание 1.

1. Охарактеризуйте предмет мировой экономики как научной дисциплины.

2. Объясните содержание понятия "мировая экономическая система".
3. Какими признаками характеризуется современная рыночная экономика?
4. В чем сущность открытой экономики?
5. Назовите основные тапы развития мирового хозяйства.

Задание 2.

1. Охарактеризуйте предмет международных экономических отношений.
2. Объясните характер и особенности развития международных экономических отношений на рубеже XXI века.
3. Приведите классификацию стран мира по уровню их социально-экономического развития.
4. В чем сущность международного разделения труда?
5. Назовите основные факторы и показатели развития международного разделения труда.
6. В чем заключаются международная специализация и кооперирование производства?
7. Охарактеризуйте современные западные теории модернизации международного разделения труда.

Задание 3.

1. Как складывалось соотношение сил в мировой экономике в середине и в конце XX в.?
2. Что такое НТР, каковы ее основные черты?
3. Какова роль науки и образования в экономическом развитии стран со зрелой рыночной экономикой?
4. Из каких компонентов складывается механизм НТП?
5. Какие вы знаете коммерческие формы связи науки с производством?

РАЗДЕЛ 2: Экономики развитых стран Запада.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-4.

Задание 1.

1. Сравните западные страны по динамике нормы капвложений.
2. Сравните западные страны по динамике трудоемкости их производства.
3. Сравните западные страны по динамике материалоемкости и фондоемкости их производства.

Задание 2.

1. В чем заключался промышленный переворот в конце XVIII — начале XIX в.?
2. Что такое современный экономический рост? Каковы его признаки?
3. Какие бывают темпы экономического роста?
4. Какова роль международных корпораций в мировом хозяйстве?
5. Назовите виды международных корпораций и охарактеризуйте их отличительные черты.

Задание 3.

1. Назовите основные центры современной мировой экономики.
2. Охарактеризуйте основные этапы развития американской экономики после Второй мировой войны.
3. Каковы темпы экономического развития США на современном этапе?
4. Охарактеризуйте систему производительных сил США.
5. Какие сдвиги происходят в структуре рабочей силы США?

6. Какие сдвиги происходят в структуре основного капитала США?

Задание 4.

4. Назовите этапы послевоенного экономического развития Западной Европы.
5. Дайте характеристику отдельных этапов послевоенного экономического развития Западной Европы.
6. В чем суть "плана Маршалла"?
7. Почему Советский Союз отказался от "плана Маршалла"?
8. В чем суть либеральной реформы Л. Эрхарда и как она проходила?
9. В чем заключается суть экономических реформ М. Тэтчер в Великобритании?

Задание 5.

1. Как повлияло воссоединение Германии на экономику Западноевропейского региона?
2. Охарактеризуйте современное состояние экономики Западной Европы.
3. Что понимается под международной экономической интеграцией, в чем ее суть?
4. Охарактеризуйте основные этапы международной экономической интеграции.
5. Каковы особенности западноевропейской экономической интеграции?

РАЗДЕЛ 3: Экономические системы развитых стран АТР: Япония, Китай, РК.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-1.

Задание 1.

1. Как складывается соотношение сил между развитыми и развивающимися странами в наши дни?
2. Что такое "новые индустриальные страны" и почему они в экономическом развитии вырвались вперед?
3. Какие черты присущи экономическому росту развивающихся стран?
4. Как складывается соотношение между государством и рынком в экономике развитых и развивающихся стран?

Задание 2.

1. Какие импульсы стимулировали послевоенное экономическое развитие Японии?
2. Назовите основные черты феномена "японского экономического чуда".
3. В чем выражаются национальные особенности развития японской экономики?
4. В чем заключается специфика внешней торговли Японии?

Задание 3.

1. Охарактеризуйте содержание экономических реформ в Китае.
2. Сравните опыт экономического реформирования в Китае и в России.

Задание 4

1. Особенности экономического развития Японии.
2. Южная Корея – оригинальный путь развития.

Задание 5.

1. Экономические проблемы развивающихся стран.
2. Специфика экономики и особенности развития стран Юго-Восточной Азии, Африки, Ближнего и Среднего Востока, Латинской Америки (по выбору студента).

РАЗДЕЛ 4: Социально-экономическое положение развивающихся государств и стран с переходной экономикой

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-6, ПК-7.

Задание 1.

1. Каково место России на международном рынке труда?
2. Каковы место и роль России в мировой торговле?
3. Каково место России в системе международных валютно-финансовых и кредитных отношений?

Задание 2.

1. Дайте общее определение советской экономической модели. Из каких элементов она складывалась?
2. Как осуществлялось управление и планирование в СССР?
3. В чем заключались причины экономической стагнации и "застоя" в СССР в 70-е гг.?
4. Какие предпринимались попытки реформирования экономической системы в бывшем СССР?
5. Почему СССР не сумел "догнать и перегнать" США?

Задание 3.

1. Дайте оценку научно-технического потенциала бывшего СССР.
2. Каковы были последствия экономической политики Е. Гайдара в 1992 г.?
3. В чем состояла государственная программа приватизации?
4. Проанализируйте составляющие научно-технического потенциала современной России.
5. Каково соотношение основных макроэкономических показателей России и основных экономически развитых стран мира в настоящее время?

Задание 4.

1. Какие трудности и проблемы возникают в наши дни в процессе трансформации российской экономики?
2. Как складываются отношения России с различными региональными экономическими союзами государств?
3. Охарактеризуйте внешнеэкономические связи России со странами СНГ.
4. Каково место России в системе международного разделения труда?

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов 1.

Код контролируемой компетенции - ОПК-3; ОПК-4.

1. Сущность современной мировой экономики и международных экономических отношений.
2. Понятие мировой экономической системы.

3. Основные черты мировой хозяйственной системы.
4. Основные критерии выделения подсистем в мировой экономике.
5. Классификация стран мира по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития.
6. Общая характеристика мировой и зрелой рыночной экономики.
7. Основные черты современного мирового экономического порядка.
8. Ресурсные проблемы мировой экономики.
9. Демографический потенциал планеты. Типы воспроизводства населения.
10. Основные направления демографической политики в группах стран с разным уровнем экономического развития.
11. Международное разделение труда как материальная основа развития мирового хозяйства.
12. Формы международного разделения труда и международных экономических отношений.
13. Теория сравнительных издержек производства.
14. Международная специализация и кооперирование производства.
15. Современные западные теории модернизации международного разделения труда.
16. Категория «мировое хозяйство», ее содержание.
17. Становление и развитие мирового хозяйства.
18. Субъекты современного мирового хозяйства.
19. Главные инструменты влияния национального государства на мировое хозяйство.
20. Темпы и пропорции общественного производства.
21. Взаимосвязь между ростом производства и потреблением минеральных ресурсов.
22. Роль добывающей промышленности в мировом хозяйстве.
23. Роль обрабатывающей промышленности в мировом хозяйстве.
24. Основные причины повышения доли и роли мелких и средних компаний в развитых странах.
25. Характерные особенности индустриализации развивающихся стран.
26. Современные изменения в отраслевой структуре мирового хозяйства.
27. Инновационный фактор в развитии мировой экономики. Наука и бизнес – многообразие связей.
28. Тенденции международной специализации в промышленности и торговле.
29. Отличия международной специализации промышленно развитых и развивающихся стран.
30. Теория факторов Хектера-Окина, современная трактовка влияния факторов производства на структуру внешней торговли и изменения структуры факторов.
31. Степень интернационализации и глобализации рынка капиталов.
32. Основные причины развития еврорынка капиталов.
33. Роль иностранных прямых инвестиций в мировом хозяйстве.
34. Механизм воздействия мировых цен на мировое хозяйство.
35. Роль международных экономических институтов в мировом хозяйстве.
36. Международное движение товаров, услуг и факторов производства.
37. Структура мирового рынка и его конъюнктура.
38. Формы международной кооперации переливы капиталов, международных экономических объединений.
39. Транснациональные корпорации и их роль в мировом хозяйстве.
40. Международный рынок услуг, его формирование.
41. Влияние научно-технического прогресса на развитие рынка услуг.
42. Причины международной миграции рабочей силы.
43. Виды международной трудовой миграции.
44. Особенности международной миграции рабочей силы в конце XX в.
45. Влияние трудовой миграции на развитие мирового хозяйства.
46. Внешняя торговля в современном мире. Место международной торговли в мирохозяйственных отношениях.
47. Динамика международной торговли, ее основные показатели.
48. Международное (многостороннее) регулирование торговли.

49. Роль торговых союзов и зон свободной торговли.
50. Проблемы внешней задолженности в мировой экономике.
51. Всемирная торговая организация (ВТО), ее формирование, структура и современное развитие.
52. Понятие и содержание международных валютных отношений.
53. Понятие, сущность, элементы международной валютной системы.
54. Основные этапы развития международной валютной системы.
55. Межгосударственные организации, регулирующие валютно-финансовые отношения (МВФ, МБРР и др.)
56. Механизм действия Европейской валютной системы.
57. Основные причины образования интернациональных финансовых центров.

Теоретический блок вопросов 2.

Код контролируемой компетенции - ПК-1; ПК-6.

1. Основные признаки развитых стран. Позиции стран-лидеров в мировой экономике.
2. Экономика США. Причины быстрого экономического развития США в конце XIX в. - первой половине XX в.
3. США: проблема экономического роста. Государственное регулирование экономики.
4. Роль США в мировой экономике на рубеже веков.
5. Экономика стран Западной Европы.
6. Основные этапы западноевропейской интеграции.
7. Роль и значение Европейского Союза на современном этапе.
8. Экономика Японии. Истоки и сущность японского «чуда» в экономике.
9. Сопоставление макроэкономических показателей главных стран мира.
10. Развивающиеся страны, их удельный вес в мировом хозяйстве.
11. Новые индустриальные «гиганты» на экономической карте мира.
12. Позиции развивающихся стран в мировом экспорте и импорте.
13. Особенности экономического развития стран Африки, Ближнего и Среднего Востока.
14. Экономические проблемы Латинской Америки.
15. Южная Корея – оригинальный путь развития.
16. Индия: «зелёная революция» и индустриализация.
17. Переходная экономика – сущность и содержание, страновые различия.
18. Роль стран Центральной и Восточной Европы в мирохозяйственных связях.
19. Тенденции экономического развития и экономические реформы в странах Центральной и Восточной Европы.
20. Особенности хозяйственных реформ в Польше и Венгрии.
21. Формирование открытой экономики в Китае.
22. Советская модель экономики: основные характеристики. Причины краха социалистической экономики и мировой системы социализма.
23. Экономические реформы в России. Проблемы приватизации.
24. Место современной России в мировой экономике.
25. Постиндустриализация – главная магистраль мирового развития.
26. Моноцентризм или многополярность – дилемма XXI столетия.
27. Деятельность ТНК, их роль и значение в мировой экономике.
28. Мирохозяйственные аспекты деятельности ООН.
29. Содержание и формы международной экономической интеграции.
30. Основные черты механизма хозяйственной интеграции стран ЕС.
31. Сущность и основные направления процесса глобализации в мировой экономике.
32. Глобальные экономические проблемы современности.

Практический блок.

Код контролируемой компетенции - ПК-6; ПК-7

1. Общая характеристика и особенности экономики США.
2. Общая характеристика экономики Японии.
3. Современные тенденции социально-экономического развития Китая.
4. Страны БРИКС в мировой экономике.
5. Характеристика экономики Великобритании.
6. Характеристика экономики Германии.
7. Характеристика экономики Италии.
8. Характеристика экономики Франции.
9. Дать характеристику экономики государства Восточной Европы (на выбор).
10. Дать характеристику экономики государства Западной Европы (на выбор).
11. Дать характеристику экономики государства Северной Америки (на выбор).
12. Дать характеристику экономики государства Южной Америки (на выбор).
13. Дать характеристику экономики Австралии.
14. Дать характеристику экономики государства АТР (на выбор).
15. Дать характеристику экономики государства Ближнего Востока (на выбор).
16. Дать характеристику экономики африканского государства (на выбор).
17. Дать общую характеристику современной российской экономики.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/issledovanie-socialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov-426173> (дата обращения: 25.04.2022).
2. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для академического бакалавриата / О. М. Рой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07631-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/issledovaniya-socialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov-438350> (дата обращения: 25.04.2022).

1.1.2 Дополнительная литература

1. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03001-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/issledovaniya-socialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov-praktikum-438458> (дата обращения: 25.04.2022).
2. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://www.biblio-online.ru/book/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-zarubezhnoy-](https://www.biblio-online.ru/book/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-zarubezhnoy-avstralii-i-okeanii)

azii-avstralii-i-okeanii-430001 (дата обращения: 25.04.2022).

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 т : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 706 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6790-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-t-389710> (дата обращения: 25.04.2022).
4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08513-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1-434500> (дата обращения: 25.04.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1 Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

5.4.2 Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel);

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий путем разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
политических и социальных технологий

С.В. Пивнева
«27» февраля 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОВРЕМЕННАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
«Международные отношения»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата</i> , соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	23
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	25
5.6. Образовательные технологии	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	26

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современная внешняя политика России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июля 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (далее – ОПОП).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор Г.И. Авцинова; к.полит.н., доцент И.В. Чайко.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий.

Протокол № 9 от «27» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
к.ю.н., доцент



М.В. Афонин

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения курса – формирование у студентов представлений о фактическом положении России в мире, о состоянии и динамике современной системы международных отношений через призму российских интересов; освоение ими практики анализа внешнеполитических решений, принимаемых на национальном, региональном и глобальном уровнях.

Задачи дисциплины:

- изучить процесс формирования, развития и осуществления внешней политики России во взаимосвязи с ведущими тенденциями в современных международных отношениях;
- сформировать знания о важнейших международных проблемах, затрагивающих, прежде всего, позиции России, ее место и роль в новом миропорядке;
- овладеть основами научного анализа и прогнозирования различных процессов и явлений, определения реальных источников угроз национальной безопасности России в современных условиях.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные. ОПК-3.3. Оценивает корректность применения методик качественного и количественного анализа.	<i>Знать:</i> Методы систематизации и статистической обработки потоков информации. <i>Уметь:</i> Оценивать корректность применения методик качественного и количественного анализа.
Экспертная оценка	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим,	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.	<i>Знать:</i> объективные тенденции и закономерности развития международных процессов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. <i>Уметь:</i>

	социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.	Объективно оценивать международные процессы, определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них.
Профессиональная	ПК-1 Способен работать в качестве исполнителя проекта	ПК-1.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки) в ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной международной ситуации или процесса. ПК-1.2. Принимает участие в проектировании организационных действий, с последующей оценкой планируемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов. ПК-1.3. Готовит пояснительные записки по ходу и динамике реализации проекта.	<i>Знать:</i> Методы сбора и систематизации необходимой информации, анализа исходных данных, оформления предварительной заявки для участия в исследовательском проекте. <i>Уметь:</i> Выполнять организационно-технические функции и вспомогательные задачи в ходе реализации проекта.
Профессиональная	ПК-6 Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	ПК-6.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых факторов. ПК-6.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации. ПК-6.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах. ПК-6.4. Понимает правовые основы международных отношений. ПК-6.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов. ПК-6.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов. ПК-6.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	<i>Знать:</i> основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции. <i>Уметь:</i> Ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54								54	
Лекционные занятия	28								28	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>										
Практические занятия	26								26	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>										
Лабораторные занятия	-								-	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>										
Консультации / Иная контактная работа										
<i>из них: в форме практической подготовки</i>										
Самостоятельная работа обучающихся	45								45	
Контроль промежуточной аттестации	9								9	
Форма промежуточной аттестации	Зач.								Зач.	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108								108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
			Всего	Лекционного типа	<i>из них: в форме практической</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные	<i>из них: в форме практической</i>	Консультации/ иная контактная	<i>из них: в форме практической</i>
Семестр 7											
Раздел I. Основы анализа внешней политики государства.	33	15	18	9		9					
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы анализа внешней политики	18	8	10	5		5					
Тема 1.2. Внешняя политика и внешнеполитическая деятельность	15	7	8	4		4					
Раздел 2. Внешнеполитический курс РФ после распада биполярной системы.	33	15	18	9		9					
Тема 2.1. Основные приоритеты	18	8	10	5		5					

внешней политики Российской Федерации после распада биполярного мира										
Тема 2.2. Российская внешнеполитическая доктрина: основные цели и установки.	15	7	8	4		4				
Раздел III. Отношения России с ведущими державами современности	33	15	18	10		8				
Тема 3.1. Россия и страны Запада: состояние отношений, проблемы и перспективы развития.	17	8	9	5		4				
Тема 3.2. Развитие отношений РФ с ведущими государствами Азии, Африки и Латинской Америки.	16	7	9	5		4				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									9
<i>Форма промежуточной аттестации: Зачет с оц.</i>										
Общий объем, часов	108	45	54	28		26				9

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы анализа внешней политики государства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура содержания явления внешней политики (ВП): положение страны в мире и/или регионе; задачи, объективно требующие решения в сфере ВП; особенности национальных культуры, психологии, идентичности, выносимые в сферу внешних сношений и/или ставящие ограничения этой сфере; уровень развития структур мышления и познания. Содержание внешнеполитической деятельности (ВПД) и определяющие его факторы. Интересы, ценности, представления, культурные и этноконфессиональные факторы.

Социальная база ВПД и ВП. «Национальный интерес», «поведение государства» и структура мотивации ВПД современного государства и общества. Конфликт требований демократизма и профессионализма в ВПД. Элиты в ВПП и ВПД: их функции, мотивация, поведение. Различия в мотивации, воззрениях, механизмах участия в ВПП и ВПД социальной, политической и правящей элит. Массовая социальная база ВП.

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы анализа внешней политики

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное понимание объекта и предмета науки о внешней политике. Основные направления анализа внешней политики с конца 1980-х гг. Научный кризис позитивизма и новые тенденции в методологии исследования международных отношений и внешней политики. Становление системного понимания мирового развития*.

Новые приоритеты в изучении внешней политики: когнитивный подход; исследования внешнеполитического процесса (ВПП); взаимодействие культурных, когнитивных и бюрократических факторов в рамках ВПП; изучение взаимосвязей структуры и функционирования ВПП; анализ внутривнешнеполитических мотиваций и ограничений внешней политики; роль государства в ВПП и проблемы национальной идентичности; поиски взаимосвязей типов внешней политики с типами государств.

Новые подходы к изучению и объяснению внешней политики: сравнительная внешняя политика; опыты создания «общей теории» внешней политики; социально-психологические концепции внешней политики и «поведения государства»; экономические объяснения внешней политики; исследования процессов формирования внешней политики и принятия внешнеполитических решений.

Тема 1.2. Внешняя политика и внешнеполитическая деятельность

Перечень изучаемых элементов содержания

Явление внешней политики: необходимые и достаточные признаки и социально-исторические ограничения. Политика внутренняя и внешняя: общее и качественные различия. Особая роль среды в возникновении и поддержании явления внешней политики. Международные и межгосударственные отношения как среда. Внешняя политика (ВП) и внешнеполитическая деятельность (ВПД). ВП и ВПД, их организация: функции, роли, статусы; линии информации, координации и управления. Внутренняя среда ВПД. Эволюция сред современных ВП и ВПД.

Концепция «акторов» и понятие субъекта. Типы субъектов, понятие сложного социального субъекта и их роль в ВП и ВПП. Принципы и критерии субъектности. Субъекты международных отношений (МО), ВП, ВПП и ВПД: точки соприкосновения и принципиальные различия.

Структура ВП и ВПД, формирующие факторы. Виды и типы взаимодействий, возникающих в процессе ВПД. Необходимость различения ВП и ВПД, критерии различения (масштабы во времени и социальном пространстве; соотношение объективного/субъективного; социальные природа и процессы формирования). Возможности структурных рассогласований ВП и ВПД.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Внешняя политика как предмет научного анализа.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Основные философско-методологические подходы науки о международных отношениях XIX – первой половины XX в. (общая характеристика).
2. Внешняя политика в науке о международных отношениях конца XIX – первой половины XX в. (общая характеристика).
3. Анализ и теория внешней политики: общее и различия в методологии и концептуальных подходах.
4. Объект и предмет науки о внешней политике: современное понимание.
5. Анализ внешней политики: общая характеристика направления, основные этапы его эволюции.
6. «Политический реализм» как теория внешней политики: общая характеристика, основные направления критики.
7. «Национальный интерес» и «поведение государства»: содержание концепций, их критический анализ.
8. «Бюрократическая» теория внешней политики: общая характеристика и оценка практической применимости.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа.

Раздел 2. Внешнеполитический курс РФ после распада биполярной системы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Новые вызовы международной безопасности. Распад биполярной системы международных отношений и его итоги.

Переходный период 1990-х и первого десятилетия XXI века, демонтаж Ялтинско-Потсдамской системы*.

Признаки формирования полицентричной системы международных отношений. Новые мировые центры влияния. Интеграция и дезинтеграция в международных отношениях. Транснационализация, глобализация как неотъемлемые черты нового миропорядка.

Глобальное информационное общество. Глобальные миграции и их международные последствия. Новые вызовы международной стабильности. Проблема разрыва Север-Юг (Центр-Периферия). Национализм и религиозный экстремизм*. Фактор силы в современных международных отношениях. Перспективы распространения оружия массового уничтожения. Транснациональная организованная преступность, терроризм, морское пиратство, трафик наркотиков.

Важнейшие изменения, привносимые явлением глобализации в процессы формирования и осуществления ВП, в ее цели, задачи, содержание и среду.

Тема 2.1. Основные приоритеты внешней политики Российской Федерации после распада биполярного мира

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема преемственности и новизны во внешней политике РФ. Этапы внешней политики РФ. Проблемы и вызовы международному положению России после распада СССР. Дискуссии о внешнеполитических приоритетах в 1990-х гг. Успехи и неудачи внешней политики 1990-х гг. Основные подходы к периодизации постсоветской внешней политики РФ. Прагматизм во внешней политике РФ. Подходы отечественных и зарубежных экспертов к оценке эффективности внешней политики РФ в начале XXI в.*

Механизм принятия внешнеполитических решений в РФ. Особенности разработки и реализации внешней политики России в постсоветский период. Лоббистские группы в парламенте РФ: отраслевое, общественно-политическое, региональное и иностранное лобби; лоббизм государственных органов власти. Группы давления и центры принятия решений в области внешней политики. Роль Государственной Думы и Совета Федерации в разработке и реализации внешней политики РФ*.

Институты регулирования международных отношений и участие в них РФ. Ориентация на ООН как основополагающую международную организацию, проблема ее реформирования и позиция РФ. Роль России в урегулировании современных международных конфликтов под эгидой ООН. Участие России в общеевропейских организациях..

Тема 2.2. Российская внешнеполитическая доктрина: основные цели и установки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Истоки российской внешней политики. Важность и значение внешней политики, внешнеполитические ведомства. Конституция Российской Федерации о внешней политике страны. Роль Президента, Правительства и Федерального Собрания в формировании и проведении внешней политики РФ. Роль и место Министерства иностранных дел в формировании и руководстве осуществлением внешних отношений. Задачи и структура Министерства иностранных дел РФ. Роль парламента в определении и осуществлении внешней политики страны. Место и роль Совета Безопасности в определении внешнеполитической линии в части, касающейся политики безопасности российского государства.

Конституция Российской Федерации, Концепция внешней политики России об основных направлениях и важнейших задачах внешней политики страны. Обеспечение национально-государственных интересов, сохранение территориальной целостности страны, защита экономических, социально-гуманитарных прав граждан, сохранение оборонного потенциала в пределах, необходимых для защиты национальной безопасности, основные цели и приоритеты внешней политики России.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Основные приоритеты внешней политики РФ.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Внешнеполитический процесс РФ (общая характеристика).
2. Переговорный процесс как средство реализации внешней политики.
3. Контекст внешней политики и документы эпохи, его отражающие.
4. Распад биполярной системы международных отношений и его итоги.
5. Интеграция и дезинтеграция в международных отношениях.
6. Глобальные изменения на рубеже XX и XXI вв. Новые вызовы международной стабильности.
7. Глобализация как феномен XX века. Перспективы России в глобальном мире.
8. Концепции внешней политики РФ: основные положения, преемственность и новаторство.
9. Концепция национальной безопасности РФ: основные положения, преемственность и новаторство.
10. Характеристика основных военных угроз в военной доктрине РФ. Возможность применения ядерного оружия.
11. Этапы внешней политики РФ.
12. Проблема сокращения и ограничения ОМУ как новый вызов международной безопасности.
13. Участие РФ в международных соглашениях по сокращению и ограничению ОМУ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа.

Раздел 3. Отношения России с ведущими державами современности

Перечень изучаемых элементов содержания

Распад блоковой системы и проблема трансформации НАТО. Концепция «нового атлантизма». Геополитические проблемы в российско-американских отношениях: проблема безопасности в АТР, Восточная Европа и Прибалтика, страны СНГ. Фактор нефти в российско-американских отношениях, проблема Каспия.

Расширение НАТО на восток и политическая борьба в России по этому вопросу. Политика администрации США в отношении РФ*. Партнерство Россия-НАТО. Россия как участница борьбы с международным терроризмом. Демократия и авторитаризм во внутренней политике РФ как предмет американо-российской дискуссии. Вопрос о размещении ПРО в Европе и американо-российский диалог.

Стратегические ядерные силы США и России: состав, ядерные доктрины и программы развития.

Тема 3.1. Россия и страны Запада: состояние отношений, проблемы и перспективы развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные тенденции и перспективы развития современного мира в XXI веке. Дискуссии о возможностях (вечного мира) и большей безопасности. Формирование новой архитектуры международной безопасности. Стремление правящих кругов США превратить XXI век в «американский век». Взаимоотношения России и США. Содержание подходов России и США к разрешению основных международных проблем. Основные направления сотрудничества двух стран в области разоружения и безопасности. Сущность и содержание позиций России и США в урегулировании региональных конфликтов. Военная агрессия США и НАТО против Югославии, Ирака, Ливии и ее международные последствия. Отношение России к расширению НАТО на Восток и выходу США из договора по ПРО (1972 г.)

Содержание и основные направления российско-американского сотрудничества на современном этапе. Развитие торгово-экономических и научно-технических связей. Достижения и проблемы в российско-американских отношениях.

Интересы и мотивы российской внешней политики в Европе. Коллективная стратегия ЕС в отношении России. Политическая ситуация в России и её влияние на сотрудничество с ЕС. Вопрос о признании РФ страной с рыночной экономикой. Проблема формирования «общих пространств» Россия-ЕС. Саммиты Россия-ЕС и их итоги. Программа «Северное измерение» и Россия. Проблемы взаимоотношений с «новой» и «старой» Европой в рамках ЕС.

Тема 3.2. Развитие отношений РФ с ведущими государствами Азии, Африки и Латинской Америки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Интересы и мотивы России в АТР. Сотрудничество в энергетической сфере с Китаем, Индией, Японией. Проблема развития российского Дальнего Востока. Вопрос о формировании стратегического «треугольника» Россия-Индия-Китай. Особенности российско-китайских отношений. Территориальный вопрос и его урегулирование в октябре 2004 г. Миграционная проблема в двусторонних отношениях. Особенности российско-индийских отношений. Сотрудничество в военно-технической области, атомной энергетике и космических исследованиях. Особенности российско-японских отношений. Переговоры о подписании мирного договора. Проблема Курильских островов, морского браконьерства.

Общие проблемы российско-латиноамериканских отношений в 1990-е гг. и эволюция взаимоотношений РФ и ЛА на современном этапе. Социально-экономическое партнерство России со странами региона. Россия и Куба: развитие отношений на современном этапе. Взаимоотношения России со странами МЕРКОСУР, Группой Рио. Перспективы создания газовой ОПЕК.

Развитие российско-африканских отношений на современном этапе. Общие проблемы развития российско-африканских отношений в 1990-е гг. Эволюция взаимоотношения РФ и стран Африки на рубеже XX–XXI вв. Россия и Организация Африканского Единства (ОАЕ). Россия и страны Сообщества развития Юга Африки (САДК). Россия и Экономическое сообщество стран Западной Африки (ЭКОВАС).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Основные направления внешней политики РФ.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Современные американо-российские отношения.
2. Взаимоотношения России и НАТО на современном этапе.
3. Политика РФ на постсоветском пространстве.
4. Проблема защиты прав русскоязычного населения в прибалтийских государствах.
5. Проблема Калининградской области во взаимоотношениях Россия-ЕС.
6. Перспективы отношений РФ и стран Африки.
7. Перспективы взаимоотношений РФ и стран Латинской Америки.
8. Содержание и перспективы урегулирования арабо-израильского конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 7		
Раздел I. Основы анализа внешней политики государства	9	Подготовка реферата
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Внешнеполитический курс РФ после распада биполярной системы.	9	Подготовка реферата
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Отношения России с ведущими державами современности	9	Подготовка реферата
	9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Психологические теории внешней политики: направления и общая характеристика.
2. Когнитивный подход к исследованию внешней политики: общая характеристика.
3. Попытки создания «общей теории внешней политики» в 1950-е – 1970-е гг.
4. «Сравнительная внешняя политика»: характеристика направления.
5. Внешняя политика как явление: содержание, исторические рамки, социально-исторические функции.
6. Внешняя политика и международные отношения: критерии научного разграничения.
7. Политика внутренняя и внешняя: общее и различия.
8. Внешняя политика и внешнеполитическая деятельность: содержание, общее и различия.
9. Субъект и актор. Субъекты внешней политики, внешнеполитических деятельности и процесса.

10. Внешнеполитическое сознание: явление и понятие, основные компоненты содержания.
11. Концепция национальной идентичности: внешнеполитические аспекты.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Понятие внешнеполитического процесса. «Широкое» и «узкое» его понимание.
2. Механизм формирования и осуществления внешней политики современного демократического государства.
3. Понятие национального интереса: содержание, научная «принадлежность», каналы формирования и выражения.
4. Процесс подготовки и принятия внешнеполитических решений в современном демократическом государстве.
5. Внешнеполитический процесс: пути разрешения конфликта требований демократизма и профессиональной компетентности.
6. Нетрадиционные компоненты внешней политики и эволюция внешнеполитического процесса.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1:

1. Пряхин, В. Ф. Современная внешняя политика России: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/463205> (дата обращения: 21.05.2022).

2. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453325> (дата обращения: 21.05.2022).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Проблема и варианты реформирования ООН. Позиция России.
2. Проблемы участия РФ в «большой восьмерке».
3. Проблемы участия РФ в ОБСЕ.
4. Современные российско-китайские отношения.
5. Современные российско-индийские отношения.
6. Современные российско-японские отношения.
7. Ближний Восток во внешнеполитической стратегии РФ.
8. Военно-политическое сотрудничество РФ со странами Ближнего и Среднего Востока.
9. РФ как ко-спонсор урегулирования арабо-израильского конфликта.
10. Россия и мусульманский мир.
11. Россия-участник борьбы с международным терроризмом.
13. Вопрос о ядерной программе Ирана и позиция РФ.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Национальные интересы и приоритеты внешнеполитической деятельности России на современном этапе.
2. Интересы России на постсоветском пространстве.
3. Таможенный союз Евразийского экономического союза как этап постсоветской интеграции.
4. Миграционная политика России в контексте отношений с постсоветскими государствами.
5. Программа содействия переселению соотечественников: методы и результаты реализации.
6. Культурная политика России на постсоветском пространстве.

7. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии.
8. Русская диаспора как инструмент внешней политики России.
9. Имидж России на современном этапе: особенности, приоритеты формирования и пути совершенствования.
- 10.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2:

1. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451511>(дата обращения: 21.05.2022).
2. Современная внешняя политика России : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451672>(дата обращения: 21.05.2022).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Расширение НАТО на Восток как угроза военной безопасности России.
2. Территориальная проблема в российско-японских отношениях.
3. Проблема безопасности в биполярной системе Восточной Азии.
4. Политика Японии в области региональной безопасности.
5. Понятие «постсоветское пространство». Состав и краткая характеристика основных политических сил в регионе.
6. Проблемы торгово-экономического и военно-политического сотрудничества России со странами СНГ.
7. Политические и этнические конфликты на постсоветском пространстве.
8. Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ) стран СНГ и её роль в обеспечении международной безопасности в регионе.
9. Миротворческие операции в системе коллективной безопасности СНГ.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Общая характеристика Ближнего и Среднего Востока. Понятия «Ближний Восток», «Средний Восток» и «Большой Ближний Восток».
2. Характер и основное содержание ливано-израильских противоречий.
3. Роль американского фактора в эскалации международной нестабильности на Ближнем и Среднем Востоке.
4. Сохранение конфликтного потенциала в Центрально-Азиатском субрегионе. Афганская проблема.
5. Понятие «Азиатско-Тихоокеанский регион». Общая характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона.
6. Основные региональные международные организации в АТР, их роль в обеспечении региональной безопасности.
7. Проблема стабилизации обстановки на Корейском полуострове.
8. Северная Корея – источник международной «ядерной» напряжённости.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3:

1. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453325>(дата обращения: 21.05.2022).

2. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451511>(дата обращения: 21.05.2022).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей

текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Основы анализа внешней политики государства

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-3;

1. Внешнеполитический процесс как вид деятельности.

Вопросы:

- Основное понятие и структура внешнеполитической деятельности
- Механизм формирования и осуществления внешнеполитического процесса
- Государственное управление и внешнеполитический процесс

2. Формирование нового миропорядка после окончания Холодной войны

Вопросы:

- Распад биполярной системы международных отношений и его итоги
- Интеграционные и дезинтеграционные процессы в международных отношениях
- Новые вызовы международной стабильности

3. Концепции современного миропорядка

Вопросы:

- Эволюция системы международных отношений после окончания Холодной войны
- Концепция многополярного мира/полицентричного мира.
- Концепции однополярного мира

4. Европейский регион. Общее и внутрорегиональное развитие.

Вопросы:

- Европейская цивилизация. Европоцентризм.
- Европейская экономическая интеграция. Субрегионы и их особенности.
- Политико- и экономико-географическая характеристика стран Евросоюза. Германия, Великобритания, Франция, Италия.
- Интересы России в регионе.

Раздел 2. Внешнеполитический курс РФ после распада биполярной системы.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-4;

1. Основные приоритеты российской внешней политики на современном этапе

Вопросы:

- Место и роль России в новой системе международных отношений
- Объективное и субъективное измерение приоритетов внешней политики России
- Борьба за независимость, территориальную целостность и безопасность - основные

приоритеты РФ во внешней политике

2. Внешнеполитический механизм Российской Федерации

Вопросы:

- Истоки российской внешней политики
- Роль Президента, Правительства и Федерального собрания в формировании и поведении внешней политики

- Задачи и структура Министерства Иностранных Дел (МИД).

3. Стереотипы России за рубежом

Вопросы:

- Стереотипы о России в США
- Стереотипы о России в странах Зап. Европы
- Стереотипы о России в Китае.

4. Взаимоотношения со странами СНГ – приоритетное направление во внешней политике России.

Вопросы:

- Интересы и приоритеты РФ на постсоветском пространстве
- Документы, излагающие основы доктрины российской политики в отношении СНГ
- Основные факторы, обуславливающие снижение уровня России в странах СНГ

5. Политико- и экономико-географическая характеристика стран центрально-восточной Европы (ЦВЕ).

Вопросы:

- Экономико-географическое положение территории.
- План экономико-географической характеристики территории.
- Особенности экономико-географического положения страны. Польша, Венгрия, Румыния, балканские государства.
- Интересы России в регионе.

Раздел 3. Отношения России с ведущими державами современности

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции - ПК-1; ПК-6.

1. Азиатский регион. Общее и внутрирегиональное развитие.

Вопросы:

- Географическая специфика Азии. Общая характеристика и география хозяйства региона.

- Субрегионы и их особенности. Политико- и экономико-географическая характеристика стран. Япония. Китай. Индия.

- Интересы России в регионе.

2. Азиатско-Тихоокеанское направление внешней политики России

Вопросы:

- Договорно-правовая база российской политики в регионе

- Партнерство отношений России с действующими в АТР экономическими и региональными организациями

- Сотрудничество со странами АТР - важнейшая предпосылка развития российского

Дальнего Востока

- Интересы России в регионе.

3. Северная Америка. Общее и внутрирегиональное развитие.

Вопросы:

- Политико- и экономико-географическая характеристика стран.

- Географическое и геополитическое положение. Природные условия и ресурсы.

- Историко-географические и политико-географические особенности. Характеристика населения и хозяйства.

Региональные различия. США, Канада. Место страны в мировой экономике.

- Интересы России в регионе.

4. Латинская Америка. Общее и внутрирегиональное развитие.

Вопросы:

- Географическая специфика Латинской Америки. Субрегионы и их особенности.

- Политико- экономико-географическая характеристика стран. Мексика. Бразилия.

Аргентина. Региональные различия. Место страны в мировой экономике.

- Интересы России в регионе.

5. Австралия и Океания. Общее и внутрирегиональное развитие.

Вопросы:

- Общая характеристика и география экономического потенциала и хозяйства региона.

- Австралия - страна переселенческого капитализма. Экономико-географическая характеристика Австралии. Место страны в мировой экономике.

- Интересы России в регионе.

6. Африка. Общее и внутрирегиональное развитие.

Вопросы:

- Географическая специфика Африки. Субрегионы и их особенности.

- Политико - экономико-географическая характеристика стран. Египет. ЮАР. Нигерия.

- Интересы России в регионе.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов 1:

Код контролируемой компетенции - ОПК-3; ОПК-4

1. Основные приоритеты российской внешней политики на современном этапе.
2. Истоки и значение российской внешней политики и отвечающие за нее ведомства.
3. Конституция РФ о внешней политике страны.
4. Задачи и структура Министерства иностранных дел РФ.
5. Геополитические последствия разрушения СССР для формирования нового миропорядка.
6. Уникальность геополитического положения России в современном мире.
7. Формирование нового миропорядка после окончания «холодной войны».
8. Геополитические последствия разрушения СССР для России.
9. Разработка национальной стратегии – объективная потребность сохранения целостности и независимости России.
10. Концепция внешней политики России об основных направлениях и важнейших задачах внешней политики страны.
11. Место и роль России в меняющейся системе международных отношений XXI века.
12. Характеристика состояния национальной безопасности России в современных условиях.

13. Принципы, цели и функции внешней политики государства.
14. Сущность понятий «национальный интерес» и «национальная безопасность»
15. Основные внутренние источники угрозы национальной безопасности Российской Федерации на современном этапе.
16. Взаимодействие России с основными международными организациями.
17. Структура и основные направления деятельности ООН.
18. Организация Североатлантического договора(НАТО). Место и роль на современном этапе мирового развития.
19. Противодействие России политике расширения НАТО на Восток.
20. Факторы и причины, влияющие на сохранение и расширение НАТО.
21. Организационная структура и деятельность Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).
22. Российско-американские отношения – важный фактор в мировой политике.
23. Концепция многополярного мира как альтернатива американским планам закрепления своей мировой гегемонии.
24. Западноевропейское направление во внешней политике РФ.

Теоретический блок вопросов 2:

Код контролируемой компетенции - ПК-1; ПК-6

25. Российско-германское политическое сотрудничество – важный фактор укрепления европейской и международной безопасности.
26. Торгово-экономические и научно-технические связи РФ и Германии на современном этапе.
27. Позиция России и Франции по актуальным проблемам международных отношений: совпадения и различия.
28. Сложность и противоречивость развития российско-английских отношений.
29. Страны СНГ в системе внешнеполитических приоритетов России.
30. Новое пограничье России и современные проблемы.
31. Состояние отношений России с восточноевропейскими странами.
32. Основные проблемы, препятствующие всестороннему развитию отношений России и стран Балтии.
33. Достижения, проблемы и перспективы углубления взаимовыгодного сотрудничества Российской Федерации со странами СНГ.
34. Геополитические перспективы России в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР) как одно из ведущих центров мирового развития.
35. Факторы, обуславливающие возрастание значимости АТР для России.
36. Взаимодействие России с действующими в АТР региональными организациями.
37. Развитие всестороннего взаимовыгодного сотрудничества с Китаем – приоритетное направление российской внешней политики.
38. Состояние российско-японских отношений и перспективы их дальнейшего развития.
39. Проблема Курильских островов в российско-японских отношениях.
40. Состояние развития многостороннего сотрудничества России и Индии на современном этапе.
41. Внешняя политика России в Латинской Америке.
42. Перспективные формы сотрудничества РФ со странами Латинской Америки на современном этапе.
43. Углубление экономического и политического сотрудничества с Бразилией, Аргентиной, Венесуэлой и другими странами.
44. Российско-кубинские отношения на современном этапе.
45. Место и роль Африки в современных международных отношениях.
46. Развитие российско-африканских торгово-экономических и политических отношений на современном этапе.

47. Военно-техническое сотрудничество в российско-африканских отношениях.
48. Роль Российской Федерации в урегулировании современных конфликтов.
49. Достижения и неудачи российской внешней политики в реализации своих национальных интересов в XXI веке.
50. Объективные и субъективные трудности борьбы с международным терроризмом.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Пряхин, В. Ф. Современная внешняя политика России : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/463205> (дата обращения: 21.05.2022).

2. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453325> (дата обращения: 21.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451511> (дата обращения: 21.05.2022).

4. Современная внешняя политика России : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451672> (дата обращения: 21.05.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий	http://elibrary.ru/

		рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

2. 5.4.2. Программное обеспечение

3. MicrosoftOffice (Word, Excel);

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий путем разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
политических и социальных технологий

С.В. Пивнева
«27» февраля 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДИПЛОМАТИИ

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
«Международные отношения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Error! Bookmark not defined.
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	Error! Bookmark not defined.
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	Error! Bookmark not defined.
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Error! Bookmark not defined.4
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Error! Bookmark not defined.4
3.2. Задания для самостоятельной работы	205
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	299
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	379
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	31
5.1.1. Основная литература	31
5.1.2. Дополнительная литература	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	33
5.4.1. Средства информационных технологий	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	34

5.6. Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Error! Bookmark not defined.5

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и практика дипломатии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (далее – ОПОП).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор Г.П. Отюцкий; к.полит.н., доцент И.В. Чайко.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий.

Протокол № 9 от «27» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
к.ю.н., доцент



М.В. Афонин

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины (модуля) «Теория и практика дипломатии» являются получение студентами базовых и комплексных представлений о мировой политике и международных отношениях, истории, теории, практике, методах изучения, формирование системного представления об основных этапах развития дипломатических отношений и их современном состоянии, изучение основ дипломатической службы.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ дипломатии, содержания дипломатической работы;
- форм и методов дипломатии;
- структуры дипломатической службы;
- функций и полномочий органов дипломатической службы;
- их практической деятельности по защите национальных интересов.

Изучение дисциплины ориентировано на приобретение навыков научно-исследовательской работы, подготовки и презентации аналитических разработок, ведения профессиональной, аргументированной дискуссии, а также подготовке студента к дальнейшему освоению специальных политологических дисциплин в рамках отраслевой специализации в профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	<i>Знать:</i> необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <i>Уметь:</i> Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческо

			го, общественного и личного характера
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах). ОПК-1.2. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах международного взаимодействия. ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). ОПК-1.5. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	<i>Знать:</i> современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах). <i>Уметь:</i> Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Экспертная оценка	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них. ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	<i>Знать:</i> специфику и принципы организации корпоративной культуры международного общения <i>Уметь:</i> выявлять и находить элементы компромисса в нестандартной международной ситуации и в процессе переговоров
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой	ОПК-6.1. Ориентируется в организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных	<i>Знать:</i> организационную структуру системы органов

	деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	структур. ОПК-6.2. Имеет представление о миссии и долгосрочных целях организации. ОПК-6.3. Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). ОПК-6.4. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного. Владеет навыками обеспечения государственного протокола Российской Федерации. ОПК-6.5. Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органов государственной власти.	государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур. <i>Уметь:</i> Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).
Профессиональная	ПК-2. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	ПК-2.1. Знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). ПК-2.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике. ПК-2.3. Выявляет источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделяет его от последующих интерпретаций. ПК-2.4. Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.	<i>Знать:</i> труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования. <i>Уметь:</i> Проводить прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций
Профессиональная	ПК-4. Способен осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков.	ПК-4.1. Устанавливает и поддерживает профессиональные контакты, деловые отношения с представителями государственных, политических, коммерческих, общественных структур, СМИ, развивает профессиональное общение, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах). ПК-4.2. Взаимодействует с представителями зарубежных дипломатических ведомств, организаций и учреждений в ходе профессиональной деятельности с использованием на практике навыков дипломатического протокола. ПК-4.3. Организует и проводит по руководством опытного сотрудника международные мероприятия (в т.ч. Визиты иностранных делегаций, выставки, конференции, форумы). ПК-4.4. Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, докладов, презентаций.	<i>Знать:</i> Правила составления проектов официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, докладов, презентаций <i>Уметь:</i> Взаимодействовать с представителями зарубежных дипломатических ведомств, организаций и учреждений в

		ПК-4.5. Осуществляет взаимодействие со средствами массовой информации, в том числе зарубежными, включая работу в сети Интернет	ходе профессиональной деятельности с использованием на практике навыков дипломатического протокола.
Профессиональная	ПК-5. Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем.	ПК-5.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации. ПК-5.2. Выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации. ПК-5.3. Интерпретирует основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций.	<i>Знать:</i> ключевые понятия и категории теории международных отношений. <i>Уметь:</i> Интерпретировать основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций.
Профессиональная	ПК-6. Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	ПК-6.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых факторов. ПК-6.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации. ПК-6.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах. ПК-6.4. Понимает правовые основы международных отношений. ПК-6.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов. ПК-6.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов. ПК-6.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	<i>Знать:</i> программные внешнеполитические документы РФ, положения международно-правовых документов международных организаций входящих в поле внешнеполитической деятельности России <i>Уметь:</i> профессионально, грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	146				72	74			
Лекционные занятия	72				36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Практические занятия	72				36	36			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Лабораторные занятия	-				-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Консультации / Иная контактная работа	2					2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Самостоятельная работа обучающихся	115				63	52			
Контроль промежуточной аттестации	27				9	18			
Форма промежуточной аттестации	Экз., зач.				Зач.	Экз.			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288				144	144			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
			Всего	Лекционного типа	<i>из них: в форме практической</i>	Практические	<i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные	<i>из них: в форме практической</i>	Консультации/ иная контактная	<i>из них: в форме практической</i>
Модуль 1 (семестр 4)											
Раздел 1. Дипломатия как институт и инструмент внешней политики.	34	16	18	9		9					
Раздел 2. Исторические этапы развития дипломатии	34	16	18	9		9					
Раздел 3. Зарубежная дипломатия Нового и новейшего времени (XIX-XX вв.)	34	16	18	9		9					
Раздел 4. Исторические этапы развития дипломатии в России	33	15	18	9		9					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										9
<i>Форма промежуточной аттестации: Экзамен</i>											
Всего часов	144	63	72	36		36					9
Модуль 2 (семестр 5)											
Раздел 5. Основные черты и формы современной дипломатии.	31	13	18	9		9					
Раздел 6. Дипломатические службы зарубежных стран: сравнительный анализ.	31	13	18	9		9					
Раздел 7. Центральные органы внешних сношений в РФ.	31	13	18	9		9					

Раздел 8. Дипломатические представительства и консульская служба РФ.	33	13	18	9		9				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										18
<i>Форма промежуточной аттестации: Экзамен.</i>											
Всего часов	144	52	74	36		36				2	18
Общий объем, часов	288	115	146	72		72				2	27

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1: Дипломатия как институт и инструмент внешней политики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Дипломатия как опыт поколений. Общая характеристика мировой дипломатии: понятийный аппарат. Определение дипломатии, её сущность. Дипломатия как наука и искусство, главная цель и задача дипломатии. Соотношение понятий «дипломатия» и «внешняя политика». Дипломатия как эффективное средство осуществления внешней политики государства.

Происхождение дипломатии. Важнейшие вехи развития дипломатии от древнейших времен до наших дней. Требования к дипломатам и их качества. Место дипломатии во внешней политике государств.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Дипломатия как наука и искусство.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Соотношение понятий «дипломатия» и «внешняя политика».
2. Дипломатия как средство осуществления внешней политики государств
3. Дипломатия и международные отношения: общее и различия
4. Предмет и методологические основы теории дипломатии
5. Дипломатия как наука и искусство
6. Трактовка дипломатии в дипломатических словарях и научной литературе
7. Хронологическое измерение явления дипломатии
8. Проблема периодизации дипломатии
9. Современные методы и средства дипломатии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2: Исторические этапы развития дипломатии

Перечень изучаемых элементов содержания

Дипломатия Древнего Востока. Дипломатическая практика Древнего Египта и государств Двуречья. Тель-Амарнская переписка (XV–XIV вв. до н.э.), царский архив Мари и дипломатическая переписка Хаммурапи. Договор египетского фараона Рамсеса II с царем хеттов Хаттушилем III (1278 г. до н.э.) – древнейший международно-правовой документ.

Дипломатия Древней Греции. Международные связи Древней Греции (крито-микенского, архаического и классического периодов и эпохи эллинизма). Институты, формы (проксения, амфикионии, симмахии) и методы. Порядок избрания послов, характер и особенности их деятельности. Отчетность. Роль ораторского искусства.

Дипломатия Древнего Рима как сверхдержавы. Римская дипломатическая школа и практика в период Республики: институты, формы международных связей и методы. Роль международного права. Цицерон. Дипломатический протокол. Расширение международных связей Рима. Риторско-дипломатические школы. Союзные договоры с варварами (IV–V вв. н.э.).

Дипломатия в средние века. Византийская дипломатия: дипломатия императора Юстиниана (527–565), посольское дело (VI–X вв.). Международное положение папства и влияние папской дипломатии на весь ход политической истории средневековья. Сношения Пап с Франкским государством. Дипломатия Карла Великого. Влияние дипломатии Византии на другие государства, включая Киевскую Русь. Дипломатия Киевской Руси (IX–X вв.).

Священная Римская империя (962 г.) и рост влияния папства в феодальной Европе с середины XI в. Использование папской дипломатией крестовых походов в своих интересах. Возникновение национальных государств. Дипломатия Франции XII–XV вв. Дипломатическая игра в период Столетней войны (1328–1453). Людовик XI – родоначальник современного дипломатического искусства и его дипломатия. Дипломатия Италии XII–XV вв. Италия – родина современной дипломатии: международные связи Италии, организация консульской службы, флорентийские дипломаты – Данте, Петрарка, Боккаччо (XIV в.), Макиавелли и Гвиччардини (XVI в.)*. Венецианская дипломатия: Венеция – «школа, мастерская дипломатии» для всего мира. Посольское дело в Венеции.

Дипломатия в XVII веке. Гегемония Франции на европейском континенте. Дипломатия Генриха IV и кардинала Ришелье. Тридцатилетняя война (1618–1648), Вестфальский мир (подписан в Мюнстере 24.10.1648 г.) и его значение. Дипломатия Людовика XIV и его войны.

Дипломатия в XVIII веке. Усиление международной роли Англии и ослабление Франции. Мирные договоры – Утрехтский (1713) и Раштаттский (1714) – и их значение в истории Европы. Создание великой Английской империи. Раздробленность Германии, политический хаос. Австро-прусское соперничество. Семилетняя война (1756–1763) – последний общеевропейский конфликт перед Великой французской революцией – и её значение.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Дипломатия эпохи Античности и Средних веков.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Теоретические основы и специфика древневосточной дипломатии
2. Традиции и особенности античной дипломатии
3. Дипломатическая практика государств Древнего Востока.
4. Арсенал форм, приемов и методов дипломатии Древней Греции. Дипломатическая деятельность Филиппа II и Александра Великого.
5. Дипломатия Древнего Рима как сверхдержавы. Римская дипломатическая школа и практика.
6. Основные принципы и направления средневековой европейской дипломатии
7. Византийская дипломатия. Влияние папской дипломатии на ход политической истории средневековья.
8. Дипломатия периода феодальной раздробленности и укрепления феодальной монархии.
9. Людовик XI – родоначальник современного дипломатического искусства и его дипломатия.
10. Дипломатия Италии XII–XV вв. как родина современной дипломатии.

11. Н. Макиавелли как политический мыслитель XVI в. и его трактат «Государь».
12. Дипломатия Франции в XVII в. Дипломатическая деятельность Генриха IV и кардинала Ришелье.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3: Зарубежная дипломатия Нового и новейшего времени (XIX в.- начало XX вв.)

Перечень изучаемых элементов содержания

Европейская дипломатия в годы Великой французской революции 1789–1794 гг. Критика дипломатии абсолютных монархий XVIII в. идеологами буржуазии. Французская дипломатия в период Национального учредительного собрания. Европейская дипломатия в 1789–1792 гг. Французская дипломатия и европейские державы в период от свержения монархии во Франции до установления якобинской диктатуры. Робеспьер и дипломатия Комитета общественного спасения с осени 1793 г. до переворота 9 термидора (27 июля 1794 г.).

Дипломатия термидорианской реакции 1794–1795 гг. Реакционное сотрудничество России, Австрии и Пруссии в разделах Польши. Дипломатия в годы Директории (1795–1799). Наполеон Бонапарт и министр иностранных дел Талейран.

Дипломатические отношения в XIX веке. Европейские дипломатические отношения при Наполеоне (1799–1814). Наполеон как дипломат. Венский конгресс (10.1814–06.1815). Принцип легитимизма Талейрана. Дипломатическая борьба на конгрессе и его итоги.

Дипломатия монархической Европы (России, Австрии, Пруссии, Англии) в период от июльской революции во Франции 1830 г. до революционных переворотов 1848 г. Отношение Николая I к Февральской революции во Франции 1848 г. Подавление венгерского восстания 1849 г. Луи Наполеон (Наполеон III) и великие державы. Дипломатия в годы Крымской войны (1853–1856) и позиция великих держав: Франции, Англии, Австрии, Пруссии. Парижский конгресс 1856 г.

Дипломатическая деятельность великих держав от Парижского мира до прихода к власти Бисмарк в Пруссии (1856–1862). Внешняя политика Наполеона III в Европе. Отто фон Бисмарк – президент совета министров в Пруссии (24.09.1862) как дипломат. Дипломатическая подготовка франко-прусской войны (1867–1870)*. Франко-прусская война (20.07.1870–10.05.1871) и дипломатия сторон. Парижская коммуна и международная дипломатия. Франкфуртский мирный договор: поражение Франции и выдвижение Германии в Европе на первый план.

Германская военно-морская программа. Инициатива русского правительства о созыве первой международной конференции по ограничению вооружений (1898) – Гагская конференция 1899 г. Дипломатическая деятельность ведущих держав на Дальнем Востоке. Англо-русские переговоры и русско-японские противоречия. Русско-японская война за передел сфер влияния на Дальнем Востоке. Портсмутский мирный договор 5.09.1905 г.

Дипломатические усилия ведущих держав по образованию Антанты (1904–1907)*. Подписание соглашения (1907) о создании Тройственного соглашения – тройственной Антанты в составе Англии, Франции и России, противостоящей Тройственному союзу Германии, Австро-Венгрии и Италии. Борьба Антанты и австро-германского блока (1908–1911). Англо-германское морское соперничество. Борьба за Балканы и Турцию. Итало-турецкая война. Балканские войны (1912–1913). Создание Балканского блока (1911–1912) и роль русской дипломатии в его образовании. Первая Балканская война (1912), Вторая Балканская война (1913). Балканский вопрос в конце 1913 – начале 1914 г.

Европейская дипломатия накануне Первой мировой войны. Англо-германские отношения в 1913 – начале 1914 г. Решение Германии начать войну. Сараевское убийство 28.06.1914 г. Позиция германской, английской и русской дипломатии. Объявление войны

Сербии австро-венгерским правительством 28.07.1914 г. Германский ультиматум России. Начало русско-германской войны 1.08.1914 г. Объявление Германией войны Франции (3.08.1914). Вторжение германских войск в Бельгию, вступление в войну Англии (4.08.1914) и всей Британской империи. Взаимоотношения держав Антанты. Захватнические планы государств Антанты и Германии. Требования Японии к Китаю. Раздел азиатской Турции. Дипломатические маневры сторон в ходе мировой войны. Вступление в войну США (6.04.1917).

Первые шаги советской дипломатии после Октябрьской революции 1917 г. Декрет о мире. Выход России из войны. Брестский мир (27.11.1917–03.03.1918). Предложение мира Австро-Венгрии. «14 пунктов» президента США Вудро Вильсона (8.01.1918)*. Капитуляция Австро-Венгрии. Компьенское перемирие Германии с Антантой (11.11.1918) – окончание Первой мировой войны.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Дипломатия эпохи Возрождения и Нового времени.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Характерные черты «Старой» европейской дипломатии
2. Становление дипломатии в процессе формирования системы государств нового типа
3. Теория равновесия в международных отношениях и ее влияние на формирование соответствующих институтов дипломатии
4. Дипломатические отношения европейских государств и молодой американской республики (1775–1794).
5. Европейская дипломатия в годы Великой французской революции 1789–1794 гг.
6. Французская дипломатия при Наполеоне Бонапарте (1799–1814). Дипломатический портрет Талейрана.
7. Священный союз в истории европейской дипломатии в период 1815–1822 гг. Николай I как дипломат.
8. Дипломатическая деятельность великих держав во время Крымской войны 1853–1856 гг.
9. Дипломатия южан и северян Соединенных Штатов в период гражданской войны 1861–1865 гг. Принципы американской дипломатии.
10. Дипломатическая деятельность великих держав от Парижского мира до прихода к власти Бисмарка в Пруссии. Дипломатия Бисмарка в годы войн и создания Германской империи.
11. Характерные черты дипломатии великих держав в условиях борьбы за раздел мира в XIX в.
12. Европейская дипломатия накануне и в ходе Первой мировой войны.
13. Разоруженческая дипломатия после Первой мировой войны. Версальский мирный договор 1919 г. и его значение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 4: Исторические этапы развития дипломатии в России

Перечень изучаемых элементов содержания

Дипломатия эпохи Киевской Руси. Договоры киевских князей с Византией. Дипломатические визиты княгини Ольги. Организация дипломатической службы в древнерусском государстве (IX – XVII вв.) Роль церкви в поддержании дипломатических отношений. Александр Невский и ордынские ханы. Договоры русских князей с Ордой.

Дипломатия Ивана Калиты. Международные отношения Северо-Восточной Руси с Золотой Ордой, Византией, Турцией, Литвой, Швецией, Ливонским Орденом. Организация дипломатической службы в Московском государстве. Посольский приказ и его деятельность. Дипломатический этикет Московского государства. Дипломатия Ивана Грозного, борьба за польское наследство. Посольский приказ при первых Романовых. Руководители Посольского приказа - бояре А.Л.Ордин-Нащокин, А.С.Матвеев, князь В.В.Голицын, Е.И.Украинцев. Воссоединение Украины с Россией.

Московское «Великое посольство» в Европу 1697 — 1698 гг. Дипломатическая деятельность Петра I. Дипломатия времен Северной войны. Ништадтский мир 1721 г. и его значение. Провозглашение Петра I императором. Дипломатическая служба в Российской империи. Создание Коллегии иностранных дел (1720 г.) Руководители Коллегии - канцлер граф Г. И. Головкин и подканцлер П. П. Шафиров, «канцелярии советник» А. И. Остерман. Создание зарубежных дипломатических представительств России. Дипломатическая деятельность Анны Иоановны и Елизаветы Петровны. Семилетняя война 1756-1763 гг. и ее итоги. Внешняя политика Екатерины II (1762-1796 гг.), присоединении Крыма (1783 г.) и Новороссии. Кючук-Кайнарджийский мирный договор (1774 г.) Освобождение Балкан и разделы Польши. Отношения с Францией. Дипломатический аппарат Российской империи во второй половине XVIII в. Выдающиеся русские дипломаты - Г.И.Головкин, Б.И.Куракин, П.П.Шафиров, А.И. Остерман, А.П.Бестужев-Рюмин, Н.И.Панин, А.А.Безбородко и др. Реформы Павла I и сближение с Наполеоном. Реакция Англии и убийство Павла I.

Реформы Александра I и образование Министерства иностранных дел (1802 г.). Структура МИД. Деятельность канцлеров А.Р.Воронцова и К.В.Нессельроде. Антифранцузские коалиции и борьба с Наполеоном. Венский конгресс 1815 г. и образование Священного союза. Внешняя политика Николая I и революционные перевороты в Европе (1830 - 1848 гг.). «Учреждение Министерства иностранных дел» 1846 г. Русская дипломатия эпохи Крымской войны (1853-1856 гг.). Парижский конгресс 1856 г. и его итоги. Деятельность канцлера А.М. Горчакова. "Учреждение МИД" 1868 г. Отношения с Пруссией. Франко-прусская война и отмена условий Парижского договора. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс 1878 г. Союз трех императоров 1881 г. Ухудшение отношений с Германией и сближение с Францией. Франко-русский союз (1891-1893 гг.). Позиция Англии и образование Антанты.

Внешнеполитический аппарат Российской империи конца XIX — начала XX в. Деятельность А.П. Извольского и С. Д. Сазонова. Русская дипломатия в период I Мировой войны. Февральская революция 1917 г. и дипломатия Временного правительства. Дипломатия Советской России. Образование Наркоминдела. Дипломатическое ведомство России в советский период. Декрет «О мире» и опубликование тайных империалистических договоров. Борьба за международное признание Советской России.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Развитие дипломатической службы в России.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Дипломатическая деятельность и институты Древней Руси
2. Дипломатическая история крещения Руси: дипломатические обычаи и ход переговоров
3. Русь и Орда: дипломатические обычаи, дипломатические связи
4. Дипломатическая история «собрания Руси»
5. б. «Брачная дипломатия» от Киевской Руси до Московского царства
6. Дипломатическая служба в Московском царстве
7. Дипломатия Московского государства при Иване III и Иване IV.

8. Дипломатическая история Смутного времени
9. Дипломатия Российской империи в XVIII в.
10. Методы дипломатической работы при Петре I.
11. Российская дипломатия XIX в.
12. Выдающиеся российские дипломаты XIX в.
13. Современная российская дипломатия

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 **форма рубежного контроля – контрольная работа**

РАЗДЕЛ 5: Основные черты и формы современной дипломатии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Старая» и «новая» дипломатия. Эволюция дипломатических методов. От «старой» дворцовой дипломатии к «новой» открытой дипломатии. Развитие теории дипломатии в работе Г.Никольсона «Дипломатия» и в труде Ф. Кальера «Основы ведения переговоров»*. Особенности европейской (в т.ч. советской) и восточной (Японии, Китая) дипломатии.

Новое в дипломатии. Конференционная (многосторонняя) дипломатия. Специальные миссии и послы по особым поручениям. Важнейшая функция дипломатии – информация и новые требования к дипломатической информации (правила аналитической работы дипломата). Торговая дипломатия и экономическая дипломатия США. Дипломатия и разведка.

Новые методы в современной мировой дипломатии, отличные от «методов Пальмерстона, Талейрана, Меттерниха». Политика «сдерживания» неудобных государств. Практика «двойных стандартов». «Размораживание замороженных конфликтов». Провокации. Выход на *de jure* через *de facto*. Создание «фронтовых государств». «Геостратегические игры». «Манипулирование внутривнутриполитическими процессами» в иностранных государствах с использованием демократических инструментов «мягкой власти». Создание «глобальной элиты с глобалистскими взглядами и транснациональной лояльностью». 3. Бжезинский об опасности американской «самонадеянной имперской дипломатии»*.

Новое в современной дипломатии. Реформы дипломатии западноевропейских стран. Реформы в дипломатии США. Дипломатия сверхдержав. «Мускульная дипломатия» Дейтона. «Челночная дипломатия»*. Встречи в верхах, виды саммитов. Достоинства и недостатки современной дипломатии.

Новые системы голосования. Новое в современном дипломатическом протоколе. Новое в договорах: меморандумы взаимопонимания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Основные черты «новой» дипломатии.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Развитие теории дипломатии в работе Г. Никольсона «Дипломатия».
2. Новые методы в современной мировой дипломатии.
3. Особенности современной восточной дипломатии.
4. Сущность конференционной дипломатии.
5. Возрастание роли торговой дипломатии.
6. Новое в современном дипломатическом протоколе.
7. «Челночная дипломатия» и встречи в верхах.
8. Информация как важнейшая функция дипломатии. Дипломатия и разведка.
9. Протокол и культура бизнеса.
10. Новое в дипломатическом и светском этикете.

11. Дипломатические контакты на различных уровнях.
12. Отношения между дипломатами и СМИ.
13. Новые контуры дипломатии XXI в.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5 **форма рубежного контроля – контрольная работа**

РАЗДЕЛ 6: Дипломатические службы зарубежных стран: сравнительный анализ.

Перечень изучаемых элементов содержания

. Дипломатия современной эпохи: основные черты. Концепции публичной и электронной дипломатии. Гуманитарные аспекты дипломатии и фактор религии. Понятие и характерные черты общественной дипломатии. Экономическая дипломатия как фактор многосторонней дипломатии. Акторы экономической дипломатии. Экономическое направление в деятельности дипломатических ведомств и представительств.

Дипломатия в условиях европейской интеграции и регионализации. Дипломатические институты Европейского союза. Активное и пассивное дипломатическое право ЕС. Дипломатический протокол Европейского союза. Внутренняя дипломатическая служба Европейского союза. Трансграничное и межтерриториальное сотрудничество регионов. Субнациональные регионы. Институционализация региональной политики. Парадипломатия и представительство регионов при ЕС. Дипломатия Ватикана Структура дипломатической службы Святого престола. Зарубежные миссии Ватикана и подготовка дипломатических кадров. Основные направления папской дипломатии. Сравнительный анализ современного состояния дипломатических служб на примере США, Великобритании, Франции, ФРГ, Италии. Реформирование и современное состояние дипломатических служб ведущих мировых держав. Новые формы современных дипломатических институтов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Дипломатические службы зарубежных государств.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Дипломатия СССР, США, Великобритании и Франции в период послевоенного мирного урегулирования.
2. Дипломатическое противостояние государств Запада и Востока в период «холодной войны».
3. Американский фактор в современной мировой дипломатии. Особенности европейской и восточной дипломатии в настоящее время.
4. Реформы дипломатии западноевропейских стран и США.
5. Экономическая дипломатия США.
6. Контакты с дипкорпусом ведущих стран Европы, Азии и Африки.
7. Дипломатия и разведка – с древнейших времен до настоящего времени.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6 **форма рубежного контроля – контрольная работа**

РАЗДЕЛ 7: Центральные органы внешних сношений в РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Место и роль дипломатической службы в системе государственной службы РФ. Особенности современной дипломатической службы России. Центральные государственные

органы внешних сношений РФ. МИД РФ, его статус и задачи. Организационная структура МИД РФ. Основные направления деятельности МИД РФ. Оперативная работа центрального аппарата МИД России.

Прохождение дипломатической службы. Работник дипломатической службы и его социально-правовой статус. Профессионально-личностные качества работника дипломатической службы. Особенности работы с молодыми специалистами. Государственная должность дипломатической службы и порядок ее замещения. Ротация дипломатических служащих. Безопасность как проблема дипломатической практики. Современные проблемы безопасности и пути их решения. Антитеррористическая безопасность. Обеспечение безопасности МИД России и его аппарата.

Организационно-кадровое обеспечение дипломатической службы. Кадровая ситуация в системе дипломатической службы. Департамент кадров МИД и его основные функции. Формы и методы профессионального совершенствования работников дипломатической службы. Резерв как форма работы с кадрами дипломатической службы. Понятие стиля служебных отношений. Классификация стилей служебной деятельности. Денежное содержание работников дипломатической службы.

Основные направления и формы дипломатической службы. Информационно-аналитическая функция дипломатической службы. Требования к дипломатической информации. Источники информации. Обработка информации. Экономическая и культурная работа МИД России и его загранпредставительств. Протокольная служба. Понятие дипломатического протокола. Основные положения государственной протокольной практики Российской Федерации. Дипломатическая служба и средства массовой информации: нормативно-правовая база и принципы взаимодействия. Основные направления и формы работы пресс-службы МИД России. Опыт деятельности пресс-служб российских дипломатических представительств за рубежом. Организация и значение документационного обеспечения дипломатической службы. Составление и оформление документов в системе дипломатической службы. Систематизация документов и контроль за их исполнением. Дипломатическая документация и дипломатическая переписка

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Организация дипломатической службы в РФ.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Дипломатическая практика и дипломатическая служба.
2. Структура и ранги дипломатической службы.
3. Дипломатические документы и дипломатический язык
4. Виды дипломатических документов
5. Традиционные формы дипломатической переписки. Дипломатический язык.
6. Дипломатические документы, их виды
7. Дипломатическая переписка и международные договоры
8. Новые формы письменных дипломатических актов: совместные декларации, заявления, коммюнике
9. Структура письменных дипломатических актов
10. Методы дипломатии и их разнообразие.
11. Традиционные формы дипломатической переписки.
12. Формы письменных дипломатических актов: совместные декларации, заявления, коммюнике.

13. Письменное оформление итогов беседы: пометки по ходу таковой, в виде дневников или памяток записки собеседника.
14. Визиты иностранных государственных деятелей и официальных делегаций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 8: Дипломатические представительства и консульская служба РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Международно-правовой статус диппредставительств, консульских учреждений и их персонала. Понятие и принципы правового статуса заграничного представительства Российской Федерации. Неприкосновенность помещений и порядок ее обеспечения. Свобода сношений с аккредитующим государством. Основные иммунитеты и привилегии средств передвижения. Иммунитеты и привилегии персонала дипломатических представительств и консульских учреждений.

Дипломатические представительства: статус, формы и методы служебной деятельности. Классификация дипломатических представительств. Персонал дипломатического представительства. Дипломатический корпус. Посольство Российской Федерации: его структура и функции. Вопросы межгосударственного обмена

Консульская служба и ее функции. Установление консульских отношений и создание консульских учреждений. Консульские функции. Консульские отношения со странами — участницами СНГ. Консульские отношения со странами «дальнего» зарубежья. Особенности дипломатической службы в специальных миссиях и постпредствах России при международных организациях.

Постоянные представительства и специальные миссии: правовой статус, формы и приоритеты служебной деятельности. Постоянные представительства Российской Федерации при международных организациях системы ООН. Постоянные представительства Российской Федерации при региональных организациях. Дипломатическое представительство Российской Федерации на форумах новых международных структур.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия: Зарубежные представительства РФ.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Дипломатические и консульские представительства: виды, структура, основные функции
2. Дипломатическое представительство.
3. Российское посольство, его задачи и функции.
4. Структура и организация работы посольства РФ.
5. Консульская служба Российской Федерации
6. Права и обязанности дипломата в стране пребывания.
7. Консульские учреждения и консульские представители.
8. Дипломатическая и консульская корреспонденция
9. Дипломатический и консульский корпус
10. Оформление признания государства.
11. Установление дипломатических отношений с вновь образованными государствами.
12. Права и обязанности дипломата в стране пребывания.
13. Окончание миссии дипломатического представителя.
14. Консульские учреждения.
15. Консульские представители.

16. Дипломатическая и консульская корреспонденция
17. Дипломатический и консульский корпус
18. Положение дипломатического и консульского представителя в отношении третьих государств
19. Участие членов дипломатического и консульского корпуса в церемониях, процессиях, официальных протокольных визитах и других мероприятиях
20. Чествование главы дипломатического представительства, представителями страны аккредитования

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8
форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (семестр 3)		
Раздел 1. Дипломатия как институт и инструмент внешней политики.	6	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Исторические этапы развития дипломатии	6	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Зарубежная дипломатия Нового и новейшего времени (XIX-XX вв.)	6	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Исторические этапы развития дипломатии в России	6	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	
Модуль 2 (семестр 4)		
Раздел 5. Основные черты и формы современной дипломатии.	6	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 6. Дипломатические службы зарубежных стран: сравнительный анализ.	6	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 7. Центральные органы внешних сношений в РФ.	6	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 8. Дипломатические представительства и консульская служба РФ.	6	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	
Общий объем по модулю/семестру, часов	104	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Определения дипломатии, её сущность, цели, задачи.
2. Происхождение и функции дипломатии.
3. Дипломатия как наука и искусство ведения международных дел

4. Соотношение понятий «дипломатия» и «внешняя политика». Место дипломатии во внешней политике государств.
5. Дипломатическая служба и дипломатическая деятельность.
6. Специфика профессии дипломата, требования к его личным качествам.
7. Важнейшие этапы в развитии дипломатии
8. Различия «старой» и «новой» дипломатии.
9. Основные черты и характеристики современной дипломатии.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Дипломатия как составная часть развития цивилизации и культуры.
2. Венецианская дипломатия. «Итальянская система».
3. «Французская система» дипломатических отношений
4. Дипломатия конца XVIII в.: Североамериканская и Французская революции
5. Венский конгресс и кодификация дипломатического права
6. Профессиональная подготовка послов – в Древнем мире, средневековой Италии, Франции XVII–XVIII вв.
7. «Брачная дипломатия» с древнейших времен до XIX в.
8. Предыстория и ранняя история консульской службы как формы межгосударственных отношений (с древнейших времен до конца XIX в.)

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1:

1. Дипломатическая служба : учебное пособие / Е. М. Астахов, Е. М. Богучарский, В. И. Долгов [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, А. Н. Панова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573633> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр.: с. 348-350. – ISBN 978-5-7567-0884-4. – Текст : электронный.
2. Дипломатическая служба зарубежных стран : учебник / Е. М. Астахов, В. И. Долгов, Т. В. Зонова [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, А. Н. Панова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598658> (дата обращения: 13.03.2023). – ISBN 978-5-7567-1063-2. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Что такое Древний Восток? Какие страны и регионы охватывает это понятие? Каковы его хронологические рамки?
2. На чем основываются наши сведения о дипломатических обычаях стран Древнего Востока? Каков характер источников этих сведений для каждого из регионов Древнего Востока?
3. Каковы общие черты в обычаях отправки и приема послов в странах Древнего Востока? В чем своеобразие этих обычаев в каждой из стран?
4. Что нам известно о профессиональной подготовке для выполнения дипломатических поручений?
5. Что можно сказать о подходах к ведению переговоров и составлению текстов договоров в странах Древнего Востока?
6. Что такое «брачная дипломатия»? В чем особенности использования средств брачной дипломатии в Древнем Египте, Хеттском царстве, Древнем Китае?
7. Что такое «тайная дипломатия», какого рода действия мы к ней относим? Что сообщают древние источники об организации тайной дипломатии в Ассирии? Что можно сказать о принципах, целях и средствах тайной дипломатии на основании древних трактатов?

8. Что такое Древняя Греция? Каковы хронологические рамки и периодизация истории Древней Греции?
9. На чем основываются наши сведения о дипломатических обычаях Древней Греции?
10. Что позволяет использовать «Илиаду» в качестве источника информации о дипломатических обычаях древних греков в архаическую (героическую) эпоху?
11. Какие обычаи, связанные с отправкой и приемом послов, можно увидеть в «Илиаде»?
12. Что представляла собой Древняя Греция в классическую эпоху? Что такое полис? Кто является субъектом, принимающим решения, в древнегреческом полисе?
13. Когда начинается утверждение гегемонии Македонии по отношению к эллинскому миру?
14. Что представляла собой Македония во времена Филиппа II?
15. Дипломатическая история II Пунической войны
16. Дипломатия Юлия Цезаря
17. Что такое институт римского союзничества?
18. О каких невоенных средствах, использовавшихся для покорения Галлии сообщает Цезарь в «Записках о Галльской войне»?
19. Какие невоенные средства были использованы Цезарем в Египте?

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Дипломатическая практика государств Древнего Востока.
2. Дипломатическая деятельность и институты в Древней Греции.
3. Дипломатическая деятельность Филиппа II и Александра Великого.
4. Римская дипломатическая школа и практика.
5. Дипломатическая деятельность и институты Древнего Рима.
6. Византийская дипломатия и ее особенности.
7. Влияние папской дипломатии на ход политической истории средневековья.
8. Европейская дипломатия периода феодальной раздробленности и укрепления феодальной монархии.
9. Дипломатия Италии XII–XV вв. как родина современной дипломатии.
10. Венецианская дипломатия. «Итальянская система».
11. «Французская система» дипломатических отношений.
12. Людовик XI – родоначальник современного дипломатического искусства и его дипломатия.
13. Дипломатия Франции в XVII в. Дипломатическая деятельность Генриха IV и кардинала Ришелье.
14. Дипломатия Англии в XVII - XVIII вв.
15. Дипломатические отношения европейских государств и молодой американской республики (1775–1794).
16. Европейская дипломатия в годы Великой французской революции 1789–1794 гг.
17. Французская дипломатия при Наполеоне Бонапарте (1799–1814).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2:

1. Лебедева, О. В. История дипломатической службы России / О. В. Лебедева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2020. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598593> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-1050-2. – Текст : электронный.
3. Алепко, А. В. Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14063-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519796> (дата обращения: 13.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Что такое «Итальянская система дипломатии»?
2. Какие дипломатические средства и приемы использовал в своей политике французский король Людовик XI? Почему мы их рассматриваем как проявление принципов итальянской системы?
3. В чем особенности представлений Никколо Макиавелли о межгосударственных отношениях и о том, чем следует руководствоваться в управлении завоеванными землями?
4. На чем основываются представления Гуго Гроция о принципах межгосударственных отношений?
5. Что Гуго Гроций считал основными правами посольств?
6. Что, по мнению Франсуа де Кальера, должно лежать в основе ведения переговоров и заключения договоров между государствами?
7. Чем, по мнению Кальера, следует руководствоваться государем при назначении послов? Какими качествами должен обладать посол?
8. В чем принципиальное отличие французской системы дипломатии от итальянской системы?
9. Когда и в связи с чем был созван Венский конгресс? Какие задачи перед ним стояли?
10. Какие предварительные решения были приняты на Лондонской конференции четырех держав победителей?
11. Кто такие Александр I, Меттерних, Кас(т)лри, Талейран? Какую страну представлял на Конгрессе каждый из них? В каких конкретно действиях состояла та роль, которую каждый из этих деятелей сыграл в ходе Венского конгресса?
12. Какие проблемы протокольного характера возникли при проведении Конгресса в связи с прибытием двух сотен германских князей?
13. Какие шаги были предприняты Талейраном для реального включения Франции – и других стран – в обсуждение и решение вопросов посленаполеоновского устройства Европы?
14. Что такое «принцип легитимизма»?
15. Какие универсальные принципы организации дипломатических отношений и дипломатического протокола были установлены Венским регламентом?
16. Что представлял собой Священный союз монархов и народов как межгосударственная организация? В каких формах осуществлялась его деятельность?

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Венский Конгресс 1814-1815 гг. его итоги.
2. Александр I как дипломат.
3. Священный союз в истории европейской дипломатии в период 1815–1822 гг.
4. Николай I как дипломат.
5. Дипломатия Англии в середине – второй половине XIX в.
6. Дипломатия Франции в середине – второй половине XIX в.
7. Дипломатическая деятельность великих держав во время Крымской войны 1853–1856 гг.
8. Александр II как дипломат.
9. Доктрина Монро и ее роль в дипломатии и внешней политике США.
10. Дипломатия южан и северян Соединенных Штатов в период гражданской войны 1861–1865 гг. Принципы американской дипломатии.
11. Дипломатическая деятельность великих держав от Парижского мира до прихода к власти Бисмарка в Пруссии.
12. Дипломатия Бисмарка в годы войн и создания Германской империи.
13. Характерные черты дипломатии великих держав в условиях борьбы за раздел мира в XIX в.
14. Формирование двух противостоящих блоков государств – Тройственного союза и Антанты накануне Первой мировой войны.
15. Итоги русско-японской войны 1904–1905 гг. Условия Портсмутского мирного договора 1905 г.
16. Русско-японский договор 1910 г. против экспансии США на Дальнем Востоке.

17. Балканские войны 1912–1913 гг.: дипломатия великих держав, итоги и уроки.
18. Военные цели держав Антанты и Четверного союза в Первой мировой войне.
19. Европейская дипломатия накануне и в ходе Первой мировой войны.
20. Разоруженческая дипломатия после Первой мировой войны. Версальский мирный договор 1919 г. и его значение.
21. Программа послевоенного урегулирования президента США В. Вильсона («14 пунктов Вильсона»).
22. Основные вопросы и решения Парижской мирной конференции 1919–1920 гг.
23. Учреждение Лиги Наций на Парижской мирной конференции 1919–1920 гг.: цели и устав организации.
24. Условия Версальского мирного договора с Германией 1919 г.
25. Окончательное территориальное урегулирование в Европе после Первой мировой войны 1914–1918 гг.
26. Характеристика Версальской системы международных отношений: причины неустойчивости.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3:

1. Зонова, Т. В. Дипломатия: модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573713> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-1038-0. – Текст : электронный.
2. Лебедева, О. В. Современные методы и практики дипломатии : учебное пособие : [16+] / О. В. Лебедева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2021. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615989> (дата обращения: 18.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-1118-9. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Что представляла собой Русь в X веке?
2. В каких отношениях в это время находились Русь и Византия?
3. Какие отступления от дипломатического протокола Византии были сделаны во время визита княгини Ольги?
4. О каких дипломатических обычаях Киевской Руси можно говорить на основании летописного повествования о крещении Руси Владимиром Святославичем?
5. Когда и при каких обстоятельствах произошло столкновение Руси и Золотой Орды? К чему это привело? Что представляли собой тогда Русские земли? Что представляла собой Золотая Орда?
6. Какие ритуалы должны были соблюдать русские князья, прибывающие к ордынскому хану? Почему ценой жизни вначале отказывались это делать? Какой нашли способ обернуть соблюдение этих ритуалов в свою пользу?
7. Как русские князья научились использовать в своих интересах такие институты как баскачество, заложничество, получение ярлыков на княжение и др.?
8. Какие невоенные средства были использованы великими князьями Московскими для объединения русских земель?
9. Что такое Посольский приказ? Когда он был создан? Кто занимался внешней политикой и дипломатией до образования Посольского приказа? Какие функции выполнял Посольский приказ?
10. «Посольский обряд» Московского царства. Рассказать об особенностях норм и обычаев Московского царства, связанных с отправкой и приемом послов.

11. Какие невоенные средства использовали русская и польская стороны в Смутное время?
12. В чем особенности использования средств брачной дипломатии русскими князьями? Почему в XVI-XVII веках прекращается использование средств брачной дипломатии?

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4:

Руководители российской внешней политики и выдающиеся дипломаты России:

1. Федор Васильевич и Иван-Волк Васильевич Курицыны
2. Иван Михайлович Висковатый
3. Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащокин
4. Василий Васильевич Голицын
5. Борис Иванович Куракин
6. Алексей Петрович Бестужев-Рюмин
7. Никита Иванович Панин
8. Александр Андреевич Безбородко
9. Карл-Роберт Васильевич Нессельроде
10. Николай Петрович Румянцев
11. Иоанн Антонович Каподистрия
12. Алексей Федорович Орлов
13. Александр Михайлович Горчаков
14. Николай Карлович фон Гирс
15. Алексей Борисович Лобанов-Ростовский
16. Михаил Николаевич Муравьев
17. Николай Павлович Игнатьев
18. Владимир Николаевич Ламсдорф
19. Сергей Юльевич Витте
20. Александр Петрович Извольский
21. Сергей Дмитриевич Сазонов
22. Павел Николаевич Милюков
23. Лев Давидович Троцкий
24. Георгий Васильевич Чичерин
25. Максим Максимович Литвинов
26. Вячеслав Михайлович Молотов
27. Андрей Януарьевич Вышинский
28. Дмитрий Трофимович Шепилов
29. Андрей Андреевич Громыко
30. Анатолий Федорович Добрынин
31. Эдуард Амвросиевич Шеварднадзе
32. Андрей Владимирович Козырев
33. Евгений Максимович Примаков
34. Игорь Сергеевич Иванов
35. Сергей Викторович Лавров

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4:

1. Лебедева, О. В. История дипломатической службы России / О. В. Лебедева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2020. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598593> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-1050-2. – Текст : электронный.
3. Алепко, А. В. Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14063-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519796> (дата обращения: 13.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Каким образом менялось содержание международных отношений после окончания Второй мировой войны?
2. Что такое многосторонняя дипломатия, каковы ее особенности?
3. Как изменилась роль МИДа в современных условиях?
4. Какую роль в современной дипломатии играют государственные и негосударственные акторы?
5. В чем особенности концепции открытой дипломатии?
6. Что понимается под современной публичной дипломатией, каковы ее элементы?
7. Разработка концепции публичной дипломатии в трудах западных теоретиков (Дж.Най и др.)
8. Реализация концепции публичной дипломатии во внешнеполитической деятельности администрации США и других стран мира.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 5:

1. Цели и задачи публичной дипломатии, особая роль СМИ.
2. Что такое «цифровая» (электронная) дипломатия, каковы ее компоненты?
3. Роль социальных сетей и манипулятивных технологий в цифровой дипломатии.
4. Гуманитарная дипломатия, основные этапы ее становления.
5. Основные цели, задачи, направления деятельности в рамках современной гуманитарной дипломатии.
6. Что понимается под термином «гуманитарные интервенции», каково их значение?
7. Что понимается под термином «превентивная дипломатия», каковы ее формы?
8. Какова роль религии и религиозных организаций в урегулировании международных конфликтов и поддержании мира?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5:

1. Зонова, Т. В. Дипломатия: модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573713> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-1038-0. – Текст : электронный.
2. Лебедева, О. В. Современные методы и практики дипломатии : учебное пособие : [16+] / О. В. Лебедева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2021. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615989> (дата обращения: 18.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-1118-9. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Внешнеполитический механизм Европейского союза.
2. Дипломатические институты Европейского союза.
3. Активное и пассивное дипломатическое право ЕС.
4. Дипломатический протокол Европейского союза.
5. Внутренняя дипломатическая служба Европейского союза.
6. Парадипломатия и представительство регионов при ЕС.
7. Основные черты дипломатии римского Святого престола.
8. Дипломатическая служба США: структура, эволюция, направления деятельности.
9. Дипломатическая служба Великобритании.

10. Дипломатическая служба Франции.
11. Дипломатическая служба Германии.
12. Дипломатическая служба Италии.
13. Дипломатическая служба Испании.
14. Дипломатическая служба Норвегии
15. Дипломатические службы стран Балтии.
16. Дипломатическая служба Словацкой Республики.
17. Дипломатическая служба Японии.
18. Дипломатия Китайской Народной Республики.
19. Дипломатическая служба Индии.
20. Дипломатические службы арабских государств.
21. Дипломатия Алжира.
22. Дипломатия Израиля.
23. Многосторонняя и коллективная дипломатия латиноамериканских государств (по выбору студента).
24. Дипломатия и дипломатические службы африканских государств (по выбору студента).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 6:

1. Понятие и характерные черты общественной дипломатии.
2. Цели, формы, методы и способы функционирования общественной дипломатии.
3. Основные принципы общественной дипломатии
4. Роль и место общественной дипломатии в сфере международных отношений.
5. Практическая деятельность организаций, занимающихся общественной дипломатией.
6. Этапы развития общественной дипломатии в России
7. Современное состояние и перспективы общественной дипломатии в РФ.
8. Приемы и методы общественной дипломатии, используемыми для продвижения и защиты общественных и государственных интересов в системе международных отношений.
9. Концепции публичной дипломатии США
10. Ведомства публичной дипломатии США
11. Основные этапы развития публичной дипломатии США
12. Публичная дипломатия США в период холодной войны
13. Формы и методы публичной дипломатии США в современную эпоху.
14. Цифровая дипломатия США
15. Постсоветские государства в публичной дипломатии США
16. Страны Ближнего Востока в публичной дипломатии США
17. Иран, Афганистан, движение «Талибан» и «Аль-Каида» в публичной дипломатии США.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6:

1. Дипломатическая служба : учебное пособие / Е. М. Астахов, Е. М. Богучарский, В. И. Долгов [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, А. Н. Панова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573633> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр.: с. 348-350. – ISBN 978-5-7567-0884-4. – Текст : электронный.
2. Дипломатическая служба зарубежных стран : учебник / Е. М. Астахов, В. И. Долгов, Т. В. Зонова [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, А. Н. Панова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598658> (дата обращения: 13.03.2023). – ISBN 978-5-7567-1063-2. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Как и кем принималась Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г.?
2. Что такое дипломатический протокол? Для чего требуется его соблюдение?
3. Что такое агреман? Для чего он требуется?
4. Что такое верительные грамоты? Отзывные грамоты? Отпускные грамоты?
5. Что такое официальные и рабочие языки в многосторонней дипломатии?
6. Какие существуют в настоящее время способы принятия решений в многосторонней дипломатии?
7. Какие существуют правила размещения делегаций в зале заседаний в многосторонней дипломатии
8. Что такое дипломатические приемы? Для чего они используются? Какую роль играют в профессиональной деятельности дипломатов?
9. Какие существуют виды дипломатических приемов? По каким признакам они классифицируются?
10. Какими правилами следует руководствоваться, назначая время и место проведения приема?
11. Какие существуют правила составления приглашений?
12. Чем следует руководствоваться при разработке меню дипломатического приема?
13. Какими правилами регламентируется форма одежды на дипломатическом приеме?
14. На каких принципах основываются правила рассадки на дипломатических приемах?
15. Существуют ли специфические протокольные нормы для ведения переговоров бизнесе?
16. Какими нормами и правилами следует руководствоваться при использовании современных технических средств коммуникации?
17. В чем специфика использования приемов в деловых переговорах?

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 7:

1. Государственная служба: определение, статус, цели и задачи.
2. Принципы государственной службы Российской Федерации.
3. Полномочия высших органов государственной власти РФ в формировании внешней политики и дипломатической службы.
4. Место и роль дипломатической службы в системе государственной службы РФ
5. Особенности современной дипломатической службы России.
6. Центральные государственные органы внешних сношений РФ и их полномочия
7. МИД РФ, его статус и задачи.
8. Организационная структура МИД РФ.
9. Основные направления деятельности МИД РФ.
10. Оперативная работа центрального аппарата МИД России.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7:

1. Дипломатическая служба : учебное пособие / Е. М. Астахов, Е. М. Богучарский, В. И. Долгов [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, А. Н. Панова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573633> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр.: с. 348-350. – ISBN 978-5-7567-0884-4. – Текст : электронный.
2. Дипломатическая служба зарубежных стран : учебник / Е. М. Астахов, В. И. Долгов, Т. В. Зонова [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, А. Н. Панова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598658> (дата обращения: 13.03.2023). – ISBN 978-5-7567-1063-2. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Формы установления и поддержания дипломатических отношений.
2. Классы глав дипломатических представительств; порядок и формы назначения глав представительств.
3. Понятие дипломатического корпуса, дуайен: его прерогативы.
4. Дипломатические представительства «по совместительству»; формы межгосударственных контактов в условиях отсутствия дипломатических отношений.
5. Порядок аккредитации дипломатического персонала.
6. Руководство и основные элементы структуры Посольства.
7. Должности и ранги в посольствах РФ. Специальные атташе.
8. Традиционные и нетрадиционные направления работы посольств.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 8:

1. Понятие и принципы правового статуса заграничного представительства Российской Федерации
2. Иммунитеты и привилегии персонала дипломатических представительств и консульских учреждений РФ.
3. Посольство Российской Федерации: его структура и функции.
4. Консульская служба РФ и ее функции
5. Особенности дипломатической службы в специальных миссиях и постпредствах России при международных организациях
6. Работник дипломатической службы РФ: понятие, статус, компетенция
7. Особенности прохождения дипломатической службы в РФ.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8:

1. Зонова, Т. В. Дипломатия: модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573713> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-1038-0. – Текст : электронный.
2. Лебедева, О. В. Современные методы и практики дипломатии : учебное пособие : [16+] / О. В. Лебедева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2021. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615989> (дата обращения: 18.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-1118-9. – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **зачет и экзамен**, которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

РАЗДЕЛ 1: Дипломатия как институт и инструмент внешней политики.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-5;

1. Определение дипломатии, её сущность.
2. Дипломатия как наука и искусство, главная цель и задачи дипломатии.
3. Соотношение понятий «дипломатия» и «внешняя политика».
4. Специфика профессии дипломата. Дипломатическая служба.
5. Происхождение дипломатии. Важнейшие этапы в развитии дипломатии.
6. Дипломатический протокол. Правовые основы дипломатии.
7. «Старая» и «новая» дипломатия, их отличия.

РАЗДЕЛ 2: Исторические этапы развития дипломатии

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-1;

1. Периодизация истории дипломатии.
2. Дипломатия Древнего востока
3. Дипломатия Древней Греции
4. Дипломатия Древнего Рима
5. Дипломатия времен Великого переселения народов.
6. Византийская дипломатия.
7. Дипломатия Ватикана и франкского государства.
8. Дипломатия арабов раннего средневековья
9. Дипломатия периода феодальной раздробленности на Западе
10. Дипломатия Испании в XVI веке
11. Английская дипломатия в XVI веке
12. Французская дипломатия в XVI веке
13. Французская дипломатия XVII в.
14. Дипломатия английской буржуазной революции (1640-1660гг.)

РАЗДЕЛ 3: Зарубежная дипломатия Нового и новейшего времени (XIX-XX вв.)

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-4;

1. Германская дипломатия в XVIII в. Австро-прусское соперничество.
2. Дипломатия американской республики (1775-1794гг.)
3. Европейская дипломатия в конце XVIII века
4. Европейские дипломатические отношения при Наполеоне (1799 - 1814 гг.)
5. Венский Конгресс (октябрь 1814 - июнь 1815 гг.)
6. Европейская дипломатия от создания Священного Союза до начала Крымской войны
7. войны
8. Дипломатия в годы Крымской войны и Парижский Конгресс (1853 - 1856 гг.)
9. Европейская дипломатия от Парижского мира до начала министерства Бисмарка в Пруссии (1856 - 1862 гг.)
10. Дипломатия Бисмарка, Франко-прусская война и Франкфуртский мир.
11. Русско-турецкая война (1877 - 1878 гг.) и Берлинский конгресс (1878 г.)
12. Австро-германский союз и возобновление Договора трех Императоров
13. Колониальная экспансия великих держав

14. Начало англо-германского антагонизма. Обострение дальневосточной проблемы.
15. Завершение борьбы за раздел мира и первые войны за его передел (1898 - 1904 гг.)
16. Образование Антанты (1904 - 1907 гг.)
17. Борьба Антанты и Австро-германского блока (1908 - 1911 гг.)
18. Дипломатия периода Первой Мировой Войны
19. Министерство иностранных дел Российской империи в XIX веке
20. Министерство иностранных дел Российской империи в начале XX века.
21. Версальский мир (1919 г.)
22. Советская дипломатия в борьбе за длительную мирную передышку (1921 г.)
23. Вашингтонская конференция и "Договор девяти держав" (ноябрь 1921 г. – февраль 1922 г.)
24. Генуэзская и Гаагская конференции (1922 г.)

РАЗДЕЛ 4: Исторические этапы развития дипломатии в России

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-6;

1. Дипломатия Киевской Руси
2. Дипломатия на Руси XIII - XV веков.
1. Внешняя политика Ивана Грозного.
2. Вмешательство иностранных государств в российскую политику в Смутное время.
3. Становление России как евразийской державы в XVI-XVII веках.
4. Дипломатия Московского государства в XVI веке до создания Посольского Приказа.
5. Россия в системе международных отношений при первых Романовых.
6. Возникновение Посольского приказа и основные этапы его развития
7. Русская дипломатическая служба в XVII веке
8. Посольская канцелярия России и основополагающие принципы ее работы.
9. «Окно в Европу». Анализ европейского направления внешней политики Петра I.
10. Коллегия иностранных дел Российской империи и основополагающие принципы ее работы.
11. Русско-английские отношения в XVI-XIX веках.
12. Восточный вопрос в истории России и Крымская война.
13. Министерство иностранных дел Российской империи в XIX веке
14. Дипломатия периода Первой Мировой Войны
15. Начало интервенции и дипломатическая изоляция Советской России
16. Министерство иностранных дел Российской империи в начале XX века.
17. Советская дипломатия в борьбе за длительную мирную передышку (1921 г.)
18. Полоса признания СССР (1924 - 1925 гг.)
19. Рост военной опасности и проблема разоружения (1927-1929 гг.)
20. Наркомат иностранных дел РСФСР (1917-1922 гг.)

РАЗДЕЛ 5: Основные черты и формы современной дипломатии.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-2;

1. Дипломатия современной эпохи: основные черты.
2. В чем состоят особенности концепции открытой дипломатии?
3. Концепция многосторонней дипломатии, ее особенности.

4. Современная концепция публичной дипломатии.
5. Публичная дипломатия США: задачи, содержание, институциональная структура.
6. Формы и методы публичной дипломатии США в современную эпоху.
7. Публичная дипломатия зарубежных стран (по выбору студента).
8. Публичная дипломатия современной России.
9. Современная концепция электронной дипломатии.
10. Гуманитарная дипломатия, основные этапы ее становления.
11. Экономическая дипломатия как фактор многосторонней политики.
12. Экономическое направление в деятельности дипломатических ведомств и представительств отдельных стран мира (по выбору студента).

РАЗДЕЛ 6: Дипломатические службы зарубежных стран: сравнительный анализ.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-4;

1. Внешнеполитический механизм Европейского союза и роль дипломатии.
2. Дипломатические институты Европейского Союза.
3. Внутренняя дипломатическая служба Европейского союза.
4. Парадипломатия и представительство регионов при ЕС.
5. Структура дипломатической службы римского Святого престола.
6. Зарубежные миссии Ватикана и подготовка дипломатических кадров.
7. Основные направления папской дипломатии.
8. Структура, особенности, направления деятельности дипломатической службы США
9. Структура, особенности, направления деятельности дипломатической службы Великобритании
10. Структура, особенности, направления деятельности дипломатической службы Франции
11. Структура, особенности, направления деятельности дипломатической службы ФРГ
12. Структура, особенности, направления деятельности дипломатической службы Италии
13. Структура, особенности, направления деятельности дипломатической службы иностранных государств (по выбору студента).

РАЗДЕЛ 7: Центральные органы внешних сношений в РФ.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-5;

1. Российская дипломатия периода завершения «холодной войны».
2. Особенности современной российской дипломатии.
3. Основные направления дипломатии Российской Федерации в современных условиях.
4. Государственные органы внешних сношений РФ: структура и полномочия.
5. Правовой статус, цели и задачи дипломатической службы РФ.
6. Структура дипломатической службы России, ее основные институты.
7. МИД РФ, его структура и направления деятельности.
8. Посольство РФ, его структура, правовой статус, направления деятельности.

9. Зарубежные постоянные представительства и специальные миссии РФ.
10. Консульская служба в РФ: структура, правовой статус, направления деятельности.
11. Порядок прохождения дипломатической службы в РФ.

РАЗДЕЛ 8: Дипломатические представительства и консульская служба РФ.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-6

1. Установление дипломатических отношений
2. Назначение дипломатических представителей
3. Структура дипломатических представительств
4. Привилегии дипломатических представительств
5. Иммунитеты дипломатов
6. Дипломатический корпус. Дуайен.
7. Представительство и защита интересов своей страны диппредставительствами
8. Переговоры как функция диппредставительства
9. Изучение страны пребывания и информирование центра диппредставительствами.
10. Организаторская и пропагандистская работа диппредставительств.
11. Протокол и церемониал в дипломатии.
12. Государственные органы управления и дипломатия
13. Консульские учреждения и их функции
14. Дипломатия международных организаций и специальных миссий

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов (4 семестр)

Код контролируемой компетенции - УК-5; ОПК-1;

14. Дипломатия как наука и искусства. Соотношение понятий «дипломатия» и «внешняя политика».
15. Дипломатическая практика государств Древнего Востока.
16. Арсенал форм, приемов и методов дипломатии Древней Греции. Дипломатическая деятельность Филиппа II и Александра Великого.
17. Дипломатия Древнего Рима как сверхдержавы. Римская дипломатическая школа и практика.
18. Византийская дипломатия. Влияние папской дипломатии на ход политической истории средневековья.
19. Дипломатия Древнерусского государства.
20. Европейская дипломатия периода феодальной раздробленности и укрепления феодальной монархии.
21. Людовик XI – родоначальник современного дипломатического искусства и его дипломатия.
22. Дипломатия Италии XII–XV вв. как родина современной дипломатии.
23. Н. Макиавелли как политический мыслитель XVI в. и его трактат «Государь».
24. Дипломатия Московского государства при Иване III и Иване IV.
25. Дипломатия Франции в XVII в. Дипломатическая деятельность Генриха IV и кардинала Ришелье.
26. Дипломатия Англии в XVIII в.
27. Дипломатия Российской империи в XVIII в. Методы дипломатической работы при Петре I.

28. Дипломатические отношения европейских государств и молодой американской республики (1775–1794).
29. Европейская дипломатия в годы Великой французской революции 1789–1794 гг.
30. Французская дипломатия при Наполеоне Бонапарте (1799–1814). Дипломатический портрет Талейрана.
31. Священный союз в истории европейской дипломатии в период 1815–1822 гг. Николай I как дипломат.
32. Дипломатическая деятельность великих держав во время Крымской войны 1853–1856 гг.
33. Дипломатия южан и северян Соединенных Штатов в период гражданской войны 1861–1865 гг. Принципы американской дипломатии.
34. Дипломатическая деятельность великих держав от Парижского мира до прихода к власти Бисмарка в Пруссии. Дипломатия Бисмарка в годы войн и создания Германской империи.
35. Характерные черты дипломатии великих держав в условиях борьбы за раздел мира в XIX в.
36. Европейская дипломатия накануне и в ходе Первой мировой войны.
37. Разоруженческая дипломатия после Первой мировой войны. Версальский мирный договор 1919 г. и его значение.
38. Мировая дипломатия в период между двумя мировыми войнами. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и радикализация политической жизни. Методы и приемы фашистской дипломатии.
39. Мировая дипломатия накануне Второй мировой войны. Маневры гитлеровской дипломатии и тайная дипломатия западных держав.
40. Дипломатия ведущих стран антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
41. Дипломатическая борьба ведущих держав антигитлеровской коалиции вокруг проблем будущего мира, безоговорочной капитуляции гитлеровской Германии и милитаристской Японии на конференциях в Тегеране, Ялте, Потсдаме.
42. Дипломатия СССР, США, Великобритании и Франции в период послевоенного мирного урегулирования.
43. Дипломатическое противостояние государств Запада и Востока в период «холодной войны».

Практический блок (4 семестр): аналитическое задание.

Код контролируемой компетенции - ПК-2; ПК-4;

Аналитическое задание представляет собой качественный (содержательный) анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть исторический документ, правовой акт, фрагмент текста из монографии или научной статьи. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

Теоретический блок вопросов (5 семестр).

Код контролируемой компетенции – ОПК-4; ОПК-6;

1. Дипломатия современной эпохи: основные черты.
2. В чем состоят особенности концепции открытой дипломатии?
3. Концепция многосторонней дипломатии, ее особенности.
4. Современная концепция публичной дипломатии.
5. Публичная дипломатия США: задачи, содержание, институциональная структура.
6. Формы и методы публичной дипломатии США в современную эпоху.
7. Публичная дипломатия зарубежных стран (по выбору студента).
8. Публичная дипломатия современной России.
9. Современная концепция электронной дипломатии.
10. Гуманитарная дипломатия, основные этапы ее становления.
11. Цели, задачи, основные направления деятельности в рамках современной гуманитарной дипломатии.
12. Гуманитарная дипломатия и фактор религии.

13. Понятие и характерные черты общественной дипломатии
14. Зарождение, состояние и перспективы общественной дипломатии в России
15. Роль экономического фактора в истории дипломатии.
16. Экономическая дипломатия как фактор многосторонней политики.
17. Основные акторы экономической дипломатии.
18. Роль экономической дипломатии в продвижении национального бизнеса.
19. Экономическое направление в деятельности дипломатических ведомств и представительств отдельных стран мира (по выбору студента).
20. Внешнеполитический механизм Европейского союза и роль дипломатии.
21. Дипломатические институты Европейского Союза.
22. Дипломатический протокол Европейского Союза.
23. Внутренняя дипломатическая служба Европейского союза.
24. Дипломатия в контексте процессов европейской регионализации.
25. Парадипломатия и представительство регионов при ЕС.
26. Структура дипломатической службы римского Святого престола.
27. Зарубежные миссии Ватикана и подготовка дипломатических кадров.
28. Основные направления папской дипломатии.
29. Структура, особенности, направления деятельности дипломатической службы США
30. Структура, особенности, направления деятельности дипломатической службы Великобритании
31. Структура, особенности, направления деятельности дипломатической службы Франции
32. Структура, особенности, направления деятельности дипломатической службы ФРГ
33. Структура, особенности, направления деятельности дипломатической службы Италии
34. Структура, особенности, направления деятельности дипломатической службы иностранных государств (по выбору студента).
35. Новые формы современных дипломатических институтов (дипломатические миссии, бюро, виртуальные представительства и др.)
36. Основные этапы развития дипломатической службы в России.
37. Русская дипломатия XVIII – XIX вв.: основные черты.
38. Дипломатия советского государства, ее характерные черты и особенности.
39. Советская дипломатия в условиях «холодной войны» и гонки вооружений.
40. Российская дипломатия периода завершения «холодной войны».
41. Особенности современной российской дипломатии.
42. Основные направления дипломатии Российской Федерации в современных условиях.
43. Государственные органы внешних сношений РФ: структура и полномочия.
44. Правовой статус, цели и задачи дипломатической службы РФ.
45. Структура дипломатической службы России, ее основные институты.
46. МИД РФ, его структура и направления деятельности.
47. Посольство РФ, его структура, правовой статус, направления деятельности.
48. Зарубежные постоянные представительства и специальные миссии РФ.
49. Консульская служба в РФ: структура, правовой статус, направления деятельности.
50. Порядок прохождения дипломатической службы в РФ.

Практический блок (5 семестр): аналитическое задание.

Код контролируемой компетенции - ПК-5; ПК-6.

Аналитическое задание представляет собой качественный (содержательный) анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть исторический

документ, правовой акт, фрагмент текста из монографии или научной статьи. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

3. Дипломатическая служба : учебное пособие / Е. М. Астахов, Е. М. Богучарский, В. И. Долгов [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, А. Н. Панова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573633> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр.: с. 348-350. – ISBN 978-5-7567-0884-4. – Текст : электронный.
4. Дипломатическая служба зарубежных стран : учебник / Е. М. Астахов, В. И. Долгов, Т. В. Зонова [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, А. Н. Панова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598658> (дата обращения: 13.03.2023). – ISBN 978-5-7567-1063-2. – Текст : электронный.
5. Лебедева, О. В. История дипломатической службы России / О. В. Лебедева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2020. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598593> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-1050-2. – Текст : электронный.

1.1.2. Дополнительная литература

1. Алепко, А. В. Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14063-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519796> (дата обращения: 13.03.2023).
2. Зонова, Т. В. Дипломатия: модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573713> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-1038-0. – Текст : электронный.
3. Лебедева, О. В. Современные методы и практики дипломатии : учебное пособие : [16+] / О. В. Лебедева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2021. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615989> (дата обращения: 18.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-1118-9. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека,	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

2. 5.4.2. Программное обеспечение

3. MicrosoftOffice (Word, Excel);

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий путем разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

4.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
политических и социальных наук

С.В. Пивнева
«27» февраля 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки

«41.03.05 Международные отношения»

Направленность

«Международные отношения»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	9
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Error! Bookmark not defined.
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Error! Bookmark not defined.
3.2. Задания для самостоятельной работы	Error! Bookmark not defined.
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..	Error! Bookmark not defined.
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) Error! Bookmark not defined.	
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ...	Error! Bookmark not defined.
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Error! Bookmark not defined.
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	Error! Bookmark not defined.
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	Error! Bookmark not defined.
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	Error! Bookmark not defined.
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	Error! Bookmark not defined.
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Error! Bookmark not defined.
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	Error! Bookmark not defined.
5.1.1. Основная литература.....	Error! Bookmark not defined.
5.1.2. Дополнительная литература	Error! Bookmark not defined.
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Error! Bookmark not defined.
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	Error! Bookmark not defined.
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	Error! Bookmark not defined.

5.4.1. Средства информационных технологий.....	Error! Bookmark not defined.
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	Error! Bookmark not defined.
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....	Error! Bookmark not defined.
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	Error! Bookmark not defined.
5.6. Образовательные технологии	Error! Bookmark not defined.
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Error! Bookmark not defined.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Региональные аспекты международных отношений»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (далее – ОПОП).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцент М.В. Афонин; к.полит.н., доцент И.В. Чайко.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий.

Протокол № 9 от «27» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой

к.ю.н., доцент



М.В. Афонин

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с региональным измерением современных международных отношений и основными проблемами международной безопасности в регионах.

Задачи дисциплины (модуля):

- показать место региона в системе международных отношений, выявить его экономические, геополитические и цивилизационные характеристики;
- дать характеристику основным международным региональным организациям, раскрыть их роль, задачи и функции;
- раскрыть содержание региональных международных проблем и систему безопасности в изучаемых регионах.
- овладеть навыками анализа внешней политики стран регионов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные. ОПК-3.3. Оценивает корректность применения методик качественного и количественного анализа	<i>Знать:</i> смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах <i>Уметь:</i> систематизировать и статистически обрабатывать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные.

<p>Экспертная оценка</p>	<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них. ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p><i>Знать:</i> - содержание и особенности региональных общественно-политических и социально-экономических процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. <i>Уметь:</i> находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>
	<p>ПК-1. Способен работать в качестве исполнителя проекта</p>	<p>ПК-1.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки) в ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной международной ситуации или процесса. ПК-1.2. Принимает участие в проектировании организационных</p>	<p><i>Знать:</i> организационно-технические функции вспомогательного персонала в ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной международной ситуации или процесса. <i>Уметь:</i> готовить пояснительные записки по ходу и динамике реализации проекта.</p>

		действий, с последующей оценкой планируемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов. ПК-1.3. Готовит пояснительные записки по ходу и динамике реализации проекта.	
	ПК-5. Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем.	ПК-5.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации. ПК-5.2. Выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации. ПК-5.3. Интерпретирует основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций.	<i>Знать:</i> ключевые понятия и категории теории международных отношений. <i>Уметь:</i> выявлять основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации.
	ПК-6. Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	ПК-6.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых факторов. ПК-6.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации. ПК-6.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах. ПК-6.4. Понимает правовые основы международных отношений. ПК-6.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с	<i>Знать:</i> основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых факторов. <i>Уметь:</i> отслеживать динамику изменения среды международной безопасности; ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.

		использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов. ПК-6.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов. ПК-6.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	
	ПК-7. Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте.	ПК-7.1. Обосновывает актуальность исследования, определяет объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования. ПК-7.2. Участвует в составлении программы научного исследования. ПК-7.3. Самостоятельно готовит научный отчет по теме исследования, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования.	<i>Знать:</i> Требования к организации научного исследования, обоснованию актуальности, объекта и предмета исследования, формулировке научной проблемы и/или гипотезу исследования <i>Уметь:</i> самостоятельно готовить научный отчет по теме исследования, выступать с устным докладом на конференции с основными выводами исследования.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72									72

Лекционные занятия	36																		36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>																			
Практические занятия	36																		36
<i>из них: в форме практической подготовки</i>																			
Лабораторные занятия	-																		-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>																			
Консультации / Иная контактная работа																			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>																			
Самостоятельная работа обучающихся	63																		63
Контроль промежуточной аттестации	9																		9
Форма промежуточной аттестации	Зач. с оц.																		Зач. с оц.
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144																		144

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
			Всего	Лекционного типа	<i>из них: в форме практической</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные	<i>из них: в форме практической</i>	Консультации/ иная контактная	<i>из них: в форме практической</i>
Семестр 8											
Раздел 1. Введение в зарубежное регионоведение	33	15	18	9			9				
Тема 1.1. Предмет и задачи курса. Регион и его место в системе международных отношений	16	7	9	4			5				
Тема 1.2. Экономические, геополитические и цивилизационные характеристики региона	17	8	9	5			4				
Раздел 2. Европейский Союз как актор международных отношений	34	16	18	9			9				
Тема 2.1. Общая характеристика европейского региона и основные проблемы международной безопасности в Европе	17	8	9	4			5				
Тема 2.2. Отношения ЕС - США: новый формат трансатлантических связей	17	8	9	5			4				
Раздел 3. Латинская Америка и Африка как геополитические регионы	34	16	18	9			9				
Тема 3.1. Общая характеристика латиноамериканского региона и основные проблемы международной безопасности в Латинской Америке	17	8	9	4			5				

Тема 3.2. Общая характеристика африканского региона и основные проблемы международной безопасности в Африке	17	8	9	5		4				
Раздел 4. Азиатско-Тихоокеанский регион, Ближний и Средний Восток	34	16	18	9		9				
Тема 4.1.. Общая характеристика Ближнего и Среднего Востока и основные проблемы региональной международной безопасности	17	8	9	4		5				
Тема 4.2. Общая характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона и основные проблемы региональной международной безопасности	17	8	9	5		4				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									9
<i>Форма промежуточной аттестации: Зачет с оц.</i>										
Общий объем, часов	144	63	72	36		36				9

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1: Раздел 1. Введение в зарубежное регионоведение

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и классификация международно-политических регионов современного мира. Предмет и задачи курса. Понятие международно-политического региона. Макрорегионы, мезорегионы и субрегионы. Материковые регионы, «национальные» (зональные) регионы, культурно-религиозные макрорегионы, геоэкономические и геополитические регионы. Регион как целостная социально-экономическая и политическая система или как место расположения и взаимоотношений государств.

Тема 1.1. Предмет и задачи курса. Регион и его место в системе международных отношений

Перечень изучаемых элементов содержания

Место и роль международно-политических регионов в глобальной системе международных отношений. Сущность регионального измерения международных отношений. Соотношение глобализации и регионализации. Региональные подсистемы международных отношений. Субрегиональные подсистемы международных отношений. Региональная политика государства.

Тема 1.2. Экономические, геополитические и цивилизационные характеристики региона

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия «экономические», «геоэкономические» и «цивилизационные» характеристики региона. Экономические характеристики регионов. Внешнеполитическая направленность государств в регионе. Интеграция и дезинтеграция. Регионализм и федерализм*. Регионализм и сепаратизм. Роль политической идеологии в современной регионализации. Национализм как идеология и политика.

Цивилизационные характеристики регионов. Степень открытости государств в миропонимании. Соотношение науки и религии, реализма и либерализма, реформизма и исторического материализма. Проблема единства в многообразии цивилизаций.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Региональные системы

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Глобализация и регионализация как тенденции мирового развития. Типы региональных систем.
2. Исследование границ в регионоведении и геокультурный брендинг территорий.
3. Ментальные программы социального поведения и их изучение в региональных исследованиях.
4. Основные подходы к изучению этнической и национальной идентичностей в региональных исследованиях.
5. Основные подходы к изучению межэтнических отношений в региональных исследованиях.
6. Основные подходы к изучению национальных элит в региональных исследованиях.
7. Методы изучения групп влияния в региональных исследованиях.
8. Региональные политические процессы, их типология и особенности протекания.
9. Системы регионального управления и их исследование в регионоведении.
10. Типы и стили управленческой деятельности, их изучение в региональных исследованиях.
11. Стратегии региональной управленческой деятельности, основные этапы их разработки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2: Европейский Союз как актор международных отношений

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика европейского региона. Понятие «Европейский регион». Географические и геополитические особенности региона. Европа и её место в современном мире. Основные региональные организации, их роль, задачи, функции в решении проблем международной безопасности. Краткая характеристика ОБСЕ, Совета Европы. Основные контуры ОЭСР.

Тема 2.1. Общая характеристика европейского региона и основные проблемы международной безопасности в Европе

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные проблемы международной безопасности в Европе. Понятие «европейская безопасность». Основные принципы и концепции современной европейской безопасности. «Натоцентризм» и «кооперационная безопасность». Соотношение военных и невоенных угроз и вызовов безопасности в Европе. Система безопасности (её элементы) в регионе.

Тема 2.2. Отношения ЕС - США: новый формат трансатлантических связей

Перечень изучаемых элементов содержания

Европейский союз в системе международной безопасности. Сущность европейской политики безопасности и обороны (ЕПБО). ЕС и США. Основные параметры и перспективы партнёрства «ЕС – США». Роль НАТО в обеспечении международной безопасности в Европе. Балканы и европейская безопасность. Расширение НАТО на Восток как угроза военной безопасности России.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия:

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ: Западная Европа в системе трансатлантических связей.

1. Особенности современных теоретических дискуссий в исследованиях внешней политики ЕС.
2. Новая повестка дня ЕС-США для глобальных изменений.
3. Взаимодействие Европейской политики безопасности и обороны (ЕПБО) и НАТО
4. Сотрудничество Евросоюза и США в сфере безопасности.
5. Институциональные основы общей внешней политики и политики безопасности Европейского Союза (ОВПБ ЕС)
6. Механизм осуществления ОВПБ ЕС: понятие, принципы, последовательность институциональной основы
7. Эволюция институциональной основы общей внешней политики и политики безопасности
8. Классификация институтов ЕС, осуществляющих общую внешнюю политику безопасности: основные и специализированные учреждения
9. Верховный представитель ЕС по иностранным делам и политике безопасности. Европейская служба внешних связей Европейской комиссии. Совет по иностранным делам.
10. Военные и политические институты ЕС.
11. Внешнеэкономическая стратегия администрации США в Европе

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3: Латинская Америка и Африка как геополитические регионы

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика региона. Понятия «Латинская Америка», «Латно-Карибская Америка», «Иберо-Америка». Субрегионы Латинской Америки. Территория и географические особенности. Демографические и социокультурные особенности. Лидеры и «аутсайдеры» социально-экономического развития. Региональные державы и их роль в сохранении регионального политического и торгово-экономического единства. Основные международные региональные организации, их роль, задачи, функции в решении проблем международной безопасности. Сущность перспективы АЛКА в контексте геополитических планов США. Организация американского единства (ОАЕ). Организация Центральноамериканских государств (ОЦАГ).

Общая характеристика африканского региона. Территория и географические особенности. Демографические и социокультурные особенности. Специфика социально-экономического развития. Основные международные региональные организации, их роль, задачи, функции в решении проблем международной безопасности. Африканский союз. План НЕПАД.

Тема 3.1. Общая характеристика латиноамериканского региона и основные проблемы международной безопасности в Латинской Америке

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные проблемы международной безопасности в Латинской Америке. Краткая характеристика внутривосточной ситуации в регионе в целом и отдельных странах.

«Горячие точки» Латинской Америки. Колумбия как региональный центр международного наркотрафика. Проблема наркотрафика и нелегальной эмиграции на государственной границе между США и Мексикой. Международный терроризм в регионе. Зона «трёх границ». Территориальные проблемы в Латинской Америке. Аргентино-английские межгосударственные противоречия. Система международной безопасности (её элементы) в регионе. Договор Тлателолко.

Тема 3.2. Общая характеристика африканского региона и основные проблемы международной безопасности в Африке

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные проблемы международной безопасности в Африке. Краткая характеристика внутривосточной ситуации в регионе. «Горячие точки» Африки*. Проблема сепаратизма. Внутривосточная ситуация в Сомали, Мали, состояние государственных отношений между Суданом и Южным Суданом. Международные конфликты на религиозно-этнической почве. Очаги международного терроризма. Последствия деятельности «Аль-Каиды», «Нигерийского талибана», «Движения за освобождение Дельты Нигера», «Движения джихада в Дарфуре», «Объединённого фронта за перемены в Чаде». Международное пиратство*. Система безопасности (её элементы) в регионе. Роль Африканского союза, ЭКОВАС, САДК в обеспечении региональной политики, обороны и безопасности. Присутствие США в регионе и основное содержание политики Вашингтона по обеспечению в Африке мира и безопасности и противодействию международному терроризму.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Латиноамериканские и африканские страны во внешней политике ЕС и НАТО.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Евросоюз и Латинская Америка: основные формы и направления межрегионального сотрудничества
2. Европейский союз и Латинская Америка: межрегиональное экономическое взаимодействие в XXI веке
3. Становление отношений Западной Европы с Африкой: историческая ретроспектива.
4. Стратегия Европейского Союза по вопросам безопасности и экономической интеграции стран Африки
5. Соперничество двух мировых центров влияния в Африке: США-ЕС

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 4: Азиатско-Тихоокеанский регион, Ближний и Средний Восток

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика Ближнего и Среднего Востока. Понятия «Ближний Восток», «Средний Восток» и «Большой Ближний Восток». Страны «арабского мира». Географические, геополитические, этнокультурные и конфессиональные особенности (суб)региона. Возрастание политической роли исламского фактора на Ближнем и Среднем Востоке. Место и роль Ближнего и Среднего Востока в развитии современных международных отношений. Основные региональные организации, их роль, задачи, функции. Лига арабских государств как инструмент «арабской солидарности». Организация Исламская конференция: история создания и особенности.

Общая характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона. Понятие Азиатско-Тихоокеанского региона. Геополитические и географические особенности региона. Многополярность межгосударственных отношений в АТР: Китайская Народная Республика, Российская Федерация, США, Япония, Корейская Народно-Демократическая Республика, Республика Южная Корея, государства АСЕАН. Основные региональные организации, их роль, задачи, функции в укреплении мер международного доверия и сотрудничества. АТЭС, региональный форум АСЕАН по безопасности (АРФ), ШОС.

Тема 4.1. Общая характеристика Ближнего и Среднего Востока и основные проблемы региональной международной безопасности

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные проблемы (суб)региональной международной безопасности. Ближний и Средний Восток – (суб)регион глубоких межэтнических, культурных, межконфессиональных и других противоречий и конфликтов. Исторические аспекты, современное состояние и перспективы урегулирования арабо-израильского конфликта. Характер и основное содержание ливано-израильских противоречий. Ирак – территория международной напряжённости. Курдское движение*. Афганская проблема. Иранская «ядерная» проблема*. Внутривосточная ситуация в Сирии. Роль американского фактора в эскалации международной нестабильности и безопасности на Ближнем и Среднем Востоке.

Тема 4.2. Общая характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона и основные проблемы региональной международной безопасности

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные проблемы региональной международной безопасности. Комплексная проблема стабилизации обстановки на Корейском полуострове. Северная Корея – источник международной ядерной напряжённости. Пути её решения. Исторические аспекты и современное состояние территориальной проблемы в российско-японских отношениях. Территориальные споры в Южно-Китайском и Восточно-Китайском морях. Тайваньская проблема*. Индийско-пакистанские политические противоречия. Проблема «местного» терроризма в АТР. Решения саммитов АТЭС, АРФ в области международной безопасности*. Роль американского военного присутствия в регионе. Японский фактор в системе региональной безопасности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Азиатские страны во внешней политике ЕС и НАТО.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Институциональные основы политики ЕС в Азии
2. ЕС и Восточная Азия
3. ЕС и Южная Азия
4. ЕС и Центральная Азия.
5. ЕС и Западная Азия
6. ЕС и многосторонние объединения в Азии
7. Отношения между АСЕАН и Европейским союзом

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 8		
Раздел 1. Введение в зарубежное регионоведение	7	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Европейский Союз как актор международных отношений	8	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Латинская Америка и Африка как геополитические регионы	8	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Азиатско-Тихоокеанский регион, Ближний и Средний Восток	8	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. В чем заключается новое качество влияния региональных процессов в современных условиях?
2. Почему глобализация может идентифицироваться через свойство пространственности? Проиллюстрируйте свое объяснение конкретными примерами.
3. Предложите определения понятиям глобализации и регионализации. Объясните, каким образом эти понятия связаны с понятием регион.
4. В чем заключается сложность практического членения мирового пространства?
5. Объясните понятия «международно-политический регион», «историко-культурный регион», «культурно-религиозный регион», «региональный комплекс безопасности».
6. Что такое региональная подсистема и региональный комплекс?
7. Теоретические основания региональных исследований: основные парадигмальные подходы (общая характеристика).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Роль региональных подсистем в международных отношениях
2. Типы региональных структур и проблема структурированности региональных отношений.
3. Структурно-функциональная организация региона и структурные характеристики регионов.
4. Место региона в системе международных отношений, его экономические, геополитические, цивилизационные характеристики.
5. Политическая составляющая региональных отношений.
6. Активизация периферийных зон после краха биполярной структуры международных отношений.
7. Проблема национально-культурной идентичности (на примере отдельного региона).
8. Новые тенденции постиндустриального мира и региональные проблемы международных отношений.
9. Многополярность и региональные подсистемы международных отношений.
10. Основные характеристики «удельного веса» региона в системе современных международных отношений.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1:

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511513>
2. Наумов, А. О. Международные неправительственные организации : учебное пособие для вузов / А. О. Наумов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518129> (дата обращения: 16.03.2023).
3. Основы мирового комплексного регионоведения : учебное пособие / А. Б. Гехт, И. И. Воронов, А. В. Неровный [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 326 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279515>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Особенности торгово-инвестиционного сотрудничества США-ЕС на современном этапе
2. Трансатлантические отношения в сфере энергетики и «зеленый курс» Евросоюза
3. Проблемы и противоречия в области внешнеторговой политики между США и Евросоюзом

4. Торговля товарами в системе внешнеэкономических отношений США-ЕС
5. Трансатлантическое торгово-инвестиционное партнерство США-ЕС: концептуальные подходы, этапы формирования
6. США-Евросоюз: позиции, противоречия, договоренности по поводу формирования Трансатлантического торгового и инвестиционного партнерства
7. Новая Администрация США в борьбе за европейский энергетический рынок
8. США и Китай в контексте американо-европейского партнерства
9. Россия и ЕС: история отношений и новая повестка
10. Политика Европейского союза в постсоветском регионе
11. Европейская политика соседства и политические режимы стран Восточного партнерства.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Влияние расширения на экономические, социальные, политические процессы в ЕС.
2. Лиссабонский договор 2007 г.: программа реформирования ЕС.
3. Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС (ОВПБ).
4. Военно-политическая интеграция стран ЕС: сущность и основные направления развития.
5. Теория и практика мультикультурализма в странах ЕС.
6. ЕС и страны бывшего СССР.
7. Проблемы отношений России и ЕС.
8. Результаты эволюции ЕС: основные достижения и проблемы.
9. Основные сценарии дальнейшей эволюции ЕС и вероятность их реализации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2:

1. Багаева, А. В. Правовые основы европейской интеграции : учебное пособие для вузов / А. В. Багаева, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09673-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452371> (дата обращения: 14.05.2022).
2. Кефели, И. Ф. Евразийский вектор глобальной геополитики : монография / И. Ф. Кефели, Д. И. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06678-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455405> (дата обращения: 14.05.2022).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. На пути к новой биполярности: геэкономика и геополитика противостояния в Африке.
2. Евросоюз и Африканский союз: укрепление механизмов сотрудничества – от общего к частному.
3. Геополитическая схватка за Африку
4. Франция и Африка: вчера и сегодня
5. Африканское направление внешней политики Великобритании

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Евросоюз и Латинская Америка: основные формы и направления межрегионального сотрудничества
2. Становление отношений Западной Европы с Африкой: историческая ретроспектива.
3. Стратегия Европейского Союза по вопросам безопасности и экономической интеграции стран Африки
4. Соперничество двух мировых центров влияния в Африке: США-ЕС
5. Южная Африка - Евросоюз: проблемы развития внешнеторговых отношений и их современное состояние

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3:

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511513>
2. Основы мирового комплексного регионоведения : учебное пособие / А. Б. Гехт, И. И. Воронов, А. В. Неровный [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 326 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279515>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Формы интеграционных взаимодействий в Восточной Азии
2. ЕС и Китай: торговля или стратегия?
3. ЕС и страны Ближнего Востока
4. Практика восточноазиатской и европейской интеграции
5. Финансовое сотрудничество КНР и европейского Союза
6. Реакция ЕС на экономическое возвышение КНР

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4:

1. ЕС и Китай: встречное движение консолидированных обществ или взаимный принцип «разделяй и властвуй»?
2. ЕС и Монголия: в поисках «третьего соседа».
3. Европейский союз и Ближний восток: энергетическое измерение
4. Европейский союз и Латинская Америка: межрегиональное экономическое взаимодействие в XXI веке
5. Евросоюз – Меркосур: стратегическое партнерство.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4:

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512050> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518135> (дата обращения: 13.03.2023).
3. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496521> (дата обращения: 16.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый

письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Введение в зарубежное регионоведение

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-3, ПК-7

Контрольная работа № 1.

Вариант 1. Исследование региональных систем

- Понятие, содержание, структура регионального исследования.
- Специфика прикладных региональных исследований.
- Модели регионального исследования.

Вариант 2. Типы региональных исследований, их характеристика.

- Различия прикладных и фундаментальных региональных исследований.
- Особенности, дисциплинарных, междисциплинарных, мультидисциплинарных и трансдисциплинарных региональных исследований.

Вариант 3. Методология регионального исследования.

- Методологические основания регионального исследования.
- Источники эмпирической информации в региональном исследовании.
- Способы реконструкции геопространственной реальности в региональном исследовании.

Вариант 4. Методы региональных исследований.

- Метод моделирования и его использование в региональных исследованиях.
- Основные методы политической диагностики в региональных исследованиях.
- Политическое прогнозирование и его роль в региональных исследованиях.

Раздел 2. Европейский Союз как актор международных отношений

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-4; ПК-6

Контрольная работа № 2. Европа и Северная Америка

Вариант 1: Европейский регион. Общее и внутрорегиональное развитие.

- Европейская цивилизация. Европоцентризм.
- Европейская экономическая интеграция. Субрегионы и их особенности.
- Политико- и экономико-географическая характеристика стран Евросоюза. Германия, Великобритания, Франция, Италия.

Вариант 2: Политико- и экономико-географическая характеристика стран центрально-восточной Европы (ЦВЕ).

- Экономико-географическое положение территории.
- План экономико-географической характеристики территории.

- Особенности экономико-географического положения страны. Польша, Венгрия, Румыния, балканские государства.

Вариант 3. Северная Америка. Общее и внутрирегиональное развитие.

- Политико- и экономико-географическая характеристика стран.

- Географическое и геополитическое положение. Природные условия и ресурсы.

- Историко-географические и политико-географические особенности. Характеристика населения и хозяйства.

Региональные различия. США, Канада. Место страны в мировой экономике.

Раздел 3. Латинская Америка и Африка как геополитические регионы

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-3, ПК-5

Контрольная работа №3. Латинская Америка и Африка

Вариант 1. Латинская Америка. Общее и внутрирегиональное развитие.

- Географическая специфика Латинской Америки. Субрегионы и их особенности.

- Политико- экономико-географическая характеристика стран. Мексика. Бразилия.

Аргентина. Региональные различия. Место страны в мировой экономике.

Вариант 2. Африка. Общее и внутрирегиональное развитие.

- Географическая специфика Африки. Субрегионы и их особенности.

- Политико - экономико-географическая характеристика стран. Египет. ЮАР. Нигерия.

Раздел 4. Раздел 4. Азиатско-Тихоокеанский регион, Ближний и Средний Восток

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-4, ПК-1

Контрольная работа №4. Азиатский регион. Общее и внутрирегиональное развитие.

Вариант 1.

- Географическая специфика Азии.

-Общая характеристика и география стран региона.

Вариант 2.

- Азиатские субрегионы и их особенности.

- Политико- и экономико-географическая характеристика ведущих стран АТР: Япония; Китай; Южная Корея.

Вариант 3. Ближний и Средний Восток.

-Общая характеристика и география региона.

- Политико- и экономико-географическая характеристика ведущих стран региона: Египет, Турция, Саудовская Аравия, Иран.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

Код контролируемой компетенции - ОПК-3; ОПК-4; ПК-1;

1. Понятие международно-политического региона.
2. Классификация международно-политических регионов.
3. Региональные подсистемы международных отношений.
4. Субрегиональные подсистемы международных отношений.
5. Понятие экономических, геополитических и цивилизационные характеристик региона.
6. Основные компоненты экономических характеристик региона.
7. Геополитические характеристики региона.
8. Цивилизационные и формационные характеристики региона.
9. Понятия «экономический» и «политический» потенциалы региона.
10. Экономические потенциалы региона: природно-ресурсные, отраслевые, трудовые, финансовые, предпринимательские, научные и др.
11. Политические потенциалы региона: военная мощь государств, межправительственные организации, неправительственные факторы и «гибридные» образования.
12. Понятие «Латинская Америка» и её место на политической карте мира. Специфика территории и географических особенностей Латинской Америки.
13. Внутриполитические и социокультурные особенности государств латиноамериканского региона.
14. Основные международные региональные (субрегиональные) организации в Латинской Америке.
15. Территориальные проблемы и международный терроризм в Латинской Америке.
16. Общая характеристика африканского международно-политического региона.
17. Основные международные региональные (субрегиональные) организации в Африке.
18. Основные проблемы международной безопасности в Африке.
19. Краткая характеристика внутривнутриполитической ситуации в африканском регионе.
20. Присутствие США в африканском регионе и основное содержание политики Вашингтона по обеспечению в Африке мира и безопасности.
21. Основное содержание политики Вашингтона в африканском регионе по противодействию международному терроризму.
22. Понятие «Европейский регион». Общая характеристика европейского региона.
23. Краткая характеристика ОБСЕ, Совета Европы, ОЭСР.
24. Сущность общей внешней политики и политики безопасности в Европе (ОВПБ).
25. Сущность европейской политики безопасности и обороны (ЕПБО).
26. Балканы и европейская безопасность.
27. Расширение НАТО на Восток как угроза военной безопасности России.
28. Основные параметры партнёрства «Россия – НАТО».
29. Общая характеристика Ближнего и Среднего Востока. Понятия «Ближний Восток», «Средний Восток» и «Большой Ближний Восток».
30. Содержание и перспективы урегулирования арабо-израильского конфликта.
31. Характер и основное содержание ливано-израильских противоречий.
32. Роль американского фактора в эскалации международной нестабильности на Ближнем и Среднем Востоке.
33. Сохранение конфликтного потенциала в Центрально-Азиатском субрегионе. Афганская проблема.
34. Понятие «Азиатско-Тихоокеанский регион». Общая характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона.

35. Основные региональные международные организации в АТР, их роль в обеспечении региональной безопасности.
36. Региональный форум АСЕАН по безопасности (АРФ).
37. Роль АТЭС в выработке мер по обеспечению региональной безопасности.
38. Проблема стабилизации обстановки на Корейском полуострове.
39. Северная Корея – источник международной «ядерной» напряжённости.
40. Территориальная проблема в российско-японских отношениях.
41. Тайваньская проблема.
42. Проблема терроризма в АТР.
43. Территориальные споры в Южно-Китайском море.
44. Проблема безопасности в биполярной системе Восточной Азии.
45. Политика Японии в области региональной безопасности.
46. Области несовпадения интересов американского и китайского полюсов силы и опасность возникновения конфликта в Восточной Азии.

Практический блок – аналитическое задание.

Код контролируемой компетенции – ПК-5; ПК-6; ПК-7

Аналитическое задание представляет собой анализ конкретного письменного источника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии, правовой документ, касающиеся вопросов международных отношений. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

3. Багаева, А. В. Правовые основы европейской интеграции : учебное пособие для вузов / А. В. Багаева, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09673-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452371> (дата обращения: 14.05.2022).
4. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512050> (дата обращения: 16.03.2023).
5. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511513>
6. Основы мирового комплексного регионоведения : учебное пособие / А. Б. Гехт, И. И. Воронов, А. В. Неровный [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 326 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279515>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кефели, И. Ф. Евразийский вектор глобальной геополитики : монография / И. Ф. Кефели, Д. И. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06678-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455405> (дата обращения: 14.05.2022).
2. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518135> (дата обращения: 13.03.2023).
3. Наумов, А. О. Международные неправительственные организации : учебное пособие для вузов / А. О. Наумов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518129> (дата обращения: 16.03.2023).
4. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496521> (дата обращения: 16.03.2023).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

2. 5.4.2. Программное обеспечение

3. MicrosoftOffice (Word, Excel);

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий путем разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

4.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
политических и социальных технологий

С.В. Пивнева
«27» февраля 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОТОКОЛ И ЭТИКЕТ

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
«Международные отношения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Error! Bookmark not defined.
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	Error! Bookmark not defined.
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	Error! Bookmark not defined.
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Error! Bookmark not defined.4
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Error! Bookmark not defined.4
3.2. Задания для самостоятельной работы	145
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	169
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	229
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	31
5.1.1. Основная литература	31
5.1.2. Дополнительная литература	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	33
5.4.1. Средства информационных технологий	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	34

5.6. Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Error! Bookmark not defined.5

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Государственный протокол и этикет» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (далее – ОПОП).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор Г.П. Отюцкий; к.полит.н., доцент И.В. Чайко.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий.

Протокол № 9 от «27» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
к.ю.н., доцент



М.В. Афонин

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Государственный протокол и этикет» заключается в формировании у студентов понимания необходимости знаний в области делового этикета, как показателя уровня компетентности специалиста управленческой деятельности; изучение норм и правил делового этикета и протокола; развитие умений и навыков их применения в своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- обеспечить глубокое усвоение студентами содержания и особенностей государственного протокола РФ, практики его реализации в деятельности отечественной дипломатической и консульской службы;
- повысить профессиональную компетентность студентов-международников в вопросах организации деятельности дипломатических представительств Российской Федерации за рубежом, организации дипломатических визитов, международных встреч и конференций;
- владеть стратегией и тактикой ведения переговоров на основе современных коммуникативных технологий;
- освоить требования к ведению дипломатической переписки, оформлению дипломатических документов, соблюдению правил речевого этикета в письменной и устной речи.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ПК-2; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.	<i>Знать:</i> эффективные стратегии сотрудничества, необходимые для достижения поставленной цели. <i>Уметь:</i> Определять свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения,	<i>Знать:</i> системы норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);

	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(-ых) языке(-ах). УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).	<i>Уметь:</i> Грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации; выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	<i>Знать:</i> необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <i>Уметь:</i> Демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах). ОПК-1.2. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах международного взаимодействия. ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). ОПК-1.5. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического	<i>Знать:</i> современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах). <i>Уметь:</i> Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники

		поведения в мультикультурной профессиональной среде.	аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности.
Профессиональная	ПК-2 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	ПК-2.1. Знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). ПК-2.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике. ПК-2.3. Выявляет источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделяет его от последующих интерпретаций. ПК-2.4. Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.	<i>Знать:</i> труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования. <i>Уметь:</i> составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.
Профессиональная	ПК-4 Способен осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков.	ПК-4.1. Устанавливает и поддерживает профессиональные контакты, деловые отношения с представителями государственных, политических, коммерческих, общественных структур, СМИ, развивает профессиональное общение, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах). ПК-4.2. Взаимодействует с представителями зарубежных дипломатических ведомств, организаций и учреждений в ходе профессиональной деятельности с использованием на практике навыков дипломатического протокола. ПК-4.3. Организует и проводит по руководством опытного сотрудника международные мероприятия (в т.ч. Визиты иностранных делегаций, выставки, конференции, форумы). ПК-4.4. Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, докладов, презентаций. ПК-4.5. Осуществляет взаимодействие со средствами массовой информации, в том числе зарубежными, включая работу в сети Интернет	<i>Знать:</i> Приемы поддержания профессиональных контактов и деловых отношений с представителями государственных, политических, коммерческих, общественных структур, СМИ, <i>Уметь:</i> взаимодействовать с представителями зарубежных дипломатических ведомств, организаций и учреждений в ходе профессиональной деятельности с использованием на практике навыков дипломатического протокола.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54						54		
Лекционные занятия	28						28		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Практические занятия	26						26		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Лабораторные занятия	-						-		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Консультации / Иная контактная работа									
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Самостоятельная работа обучающихся	45						45		
Контроль промежуточной аттестации	9						9		
Форма промежуточной аттестации	Зач.						Зач.		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108						108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
			Всего	Лекционного типа	<i>из них: в форме практической</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные	<i>из них: в форме практической</i>	Консультации/ иная контактная	<i>из них: в форме практической</i>
Семестр 6											
Раздел 1. Основы государственного протокола и дипломатического этикета	33	15	18	9		9					
Тема 1.1. Содержание, правила и процедуры дипломатического протокола.	18	8	10	5		5					
Тема 1.2. Протокол и этикет многосторонней дипломатии.	15	7	8	4		4					
Раздел 2. Протокольная служба	33	15	18	9		9					
Тема 2.1. Основы организации и функции протокольной службы.	18	8	10	5		5					

Тема 2.2. Методика и практика разработки и обращения дипломатических документов.	15	7	8	4		4				
Раздел 3. Этикет международного делового общения.	33	15	18	10		8				
Тема 3.1. Дипломатическая вежливость и правила этикета	17	8	9	5		4				
Тема 3.2. Ситуация общения и этикетные формулы.	16	7	9	5		4				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									9
<i>Форма промежуточной аттестации: Зачет с оц.</i>										
Общий объем, часов	108	45	54	28		26				9

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы государственного протокола и дипломатического этикета.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Актуальность изучаемого курса. Основные этапы становления российской дипломатической службы. Зарождение российской дипломатии и дипломатической службы. Виды первых дипломатических документов.

Дипломатическая служба в системе государственной службы Российской Федерации. Определение и статус государственной службы. Правовая основа государственной службы Российской Федерации. Структура и виды государственной службы. Сущность и субъекты Федеральной государственной службы. Сущность, статус и структурные органы дипломатической службы. Функции и принципы дипломатической службы.

Тема 1.1. Содержание, правила и процедуры дипломатического протокола.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация дипломатической службы Российской Федерации. МИД и его структура. Процесс подготовки и принятия внешнеполитических решений, роль и функции различных ведомств РФ в данном процессе, механизмы координации их работы. Основные виды дипломатических документов. Особенности развития российской дипломатической службы.

Загранпредставительства. Функции заграничных представительств, их структура и основные направления деятельности. Нормативные документы деятельности заграничных представительств.

Дипломатическая служба в странах – участницах СНГ. Развитие правовой основы двустороннего и многостороннего сотрудничества стран – участниц СНГ в области дипломатии.

Тема 1.2. Протокол и этикет многосторонней дипломатии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Информационно-аналитическая деятельность дипломатической службы. Информация и её роль в системе государственного управления. Первичная информационная подготовка дипломатического работника. Источники дипломатической информации. Принципы и критерии информационной работы. Требования, предъявляемые к дипломатической информации. Упреждающий характер, объективность (достоверность), полнота и новизна дипломатической информации. Конфиденциальный характер информации.

Источники информации и методика её обработки. Роль радио, журналов и газет как источников дипломатической информации. Публикации научно-исследовательских центров. Информационные материалы правительственных органов. Роль публичных лекций, «бесед со

связями» в добывании дипломатической информации. Опасность и примеры последствий дезинформации. Обработка информации. Формы обработки и докладов дипломатической информации. Ведение записи бесед, составление политических портретов, шифротелеграмм. Методика «мозгового штурма».

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Дипломатическая служба в системе государственной службы РФ.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Зарождение российской дипломатии и дипломатической службы. Виды первых дипломатических документов.
2. Определение и статус государственной службы. Правовая основа государственной службы Российской Федерации.
3. Структура и виды государственной службы Российской Федерации. Сущность и субъекты Федеральной государственной службы.
4. Сущность, статус и структурные органы дипломатической службы Российской Федерации.
5. Функции и принципы дипломатической службы Российской Федерации.
6. Дипломатические должности и дипломатические ранги.
7. Определение (сущность) и функции дипломатического представительства.
8. Венская конвенция 1961 г. о классификации дипломатических представительств. Персонал дипломатического представительства РФ.
9. Постоянные представительства Российской Федерации при международных организациях системы ООН и при региональных организациях.
10. Социально-политические ограничения профессионально-должностной деятельности работника дипломатической службы. Система дипломатических рангов.
11. Профессионально-личностные качества работника дипломатической службы.
12. Основные черты (требования) дипломатической информации.
13. Источники дипломатической информации.
14. Формы доклада (направления) дипломатической информации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа.

Раздел 2. Протокольная служба

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и содержание дипломатического протокола и дипломатических приёмов. Дипломатический протокол и дипломатический приём: сущность и основное содержание. Принцип «международной вежливости». Дипломатический этикет. Организационная структура, функции и задачи Департамента государственного протокола (ДГП) МИД РФ. Кадровый состав ДГП. Понятие и виды дипломатических приёмов. Поводы для проведения дипломатического приёма. Международно-правовые нормы, регулирующие положение и юридическую ответственность иностранных граждан.

Тема 2.1. Основы организации и функции протокольной службы

Перечень изучаемых элементов содержания

Визиты на высшем уровне и основные положения государственной протокольной практики Российской Федерации. Категории визитов на высшем и высоком уровне. Формат государственного визита. Подготовка визита. Содержание программы визитов глав государств и глав правительств. Содержание и порядок официальной встречи глав иностранных государств в Москве. Государственные структуры (подразделения), занимающиеся вопросами протокола*. Содержание деловой части, протокольного мероприятия, культурной части официального (рабочего) визита главы иностранного государства в Россию. Визиты глав правительств и министров иностранных дел иностранных государств в Российскую Федерацию. Визит Генерального секретаря Организации Объединённых Наций в Россию.

Тема 2.2. Методика и практика разработки и обращения дипломатических документов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация и значение документационного обеспечения дипломатической службы. Основные виды дипломатических документов. Технические приемы дипломатической работы (ведение бесед, подготовка справочно-аналитических материалов, дипломатических документов). Значение дипломатических документов в практической деятельности внешнеполитических органов государства и в дипломатических отношениях*. Различные виды дипломатических документов, используемых в переписке между государствами (вербальные и личные ноты, памятные записки, меморандумы, заявления и др.), и внутриведомственные документы (записки руководству, телеграммы, памятки для бесед, отчетная, ориентирующая и оперативная информация, указания послам и др.).

Требования, предъявляемые к внутриведомственным дипломатическим документам, предназначенным для внешнего мира. Методика подготовки и написания дипломатических документов. Специфика индивидуальной и коллективной работы над составлением дипломатического документа. Требования, предъявляемые к участникам работы над дипломатическими документами*.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Организация деятельности протокольных служб.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Понятие дипломатического протокола. Организационная структура и функции Департамента государственного протокола (ДГП) МИД РФ.
2. Задачи Департамента государственного протокола (ДГП) МИД РФ.
3. Понятие дипломатического этикета. Принцип «международной вежливости».
4. Кадровый состав Департамента государственного протокола (ДГП) МИД РФ.
5. Понятие и виды дипломатических приёмов. Поводы для проведения дипломатического приёма.
6. Категории визитов на высшем и высоком уровне. Формат государственного визита. Подготовка визита.
7. Содержание программы визитов глав государств и глав правительств. Содержание и порядок официальной встречи глав иностранных государств в Москве.
8. Государственные структуры (подразделения), занимающиеся вопросами протокола. Содержание деловой части официального (рабочего) визита главы иностранного государства в Россию.
9. Содержание протокольного мероприятия, культурной части официального (рабочего) визита главы иностранного государства в Россию.

10. Визиты глав правительств и министров иностранных дел иностранных государств в Российскую Федерацию. Визит Генерального секретаря Организации Объединённых Наций в Россию.
11. Технические приемы дипломатической работы (ведение бесед, подготовка справочно-аналитических материалов, дипломатических документов).
12. Значение дипломатических документов в практической деятельности внешнеполитических органов России и в дипломатических отношениях.
13. Виды дипломатических документов, используемых в переписке между государствами. Внутриведомственные документы.
14. Требования, предъявляемые к внутриведомственным дипломатическим документам, предназначенным для внешнего мира.
15. Методика подготовки и написания дипломатических документов.
16. Специфика индивидуальной и коллективной работы над составлением дипломатического документа. Требования, предъявляемые к участникам работы над дипломатическими документами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа.

Раздел 3. Этикет международного делового общения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность принципа «международной вежливости». Понятие дипломатического этикета. Основные правила дипломатического этикета и порядок их соблюдения в дипломатической практике. Современная российская практика соблюдения дипломатического этикета. Международно-правовые и политические последствия несоблюдения правил дипломатического этикета.

Сущность и основное содержание культурной дипломатии. Цель и задачи внешней культурной дипломатии России. Место и роль МИД РФ в области организации международного культурного сотрудничества. Правовая основа международного культурного сотрудничества. Совет деятелей культуры, науки и образования при МИД РФ*. Культурные функции структурных подразделений МИД РФ, посольств РФ. Основные формы работы загранпредставительств РФ в культурной области. Приоритеты внешних культурных связей России.

Тема 3.1. Дипломатическая вежливость и правила этикета

Перечень изучаемых элементов содержания

Дипломатическая служба и средства массовой информации. Основные направления и формы работы пресс-службы МИД России. Нормативно-правовая база и принципы взаимодействия государства и СМИ. Организационная структура, основные задачи и функции Департамента информации и печати (ДИП) МИД РФ. Функции Отдела оперативной информации в структуре ДИП МИД РФ. Примерные форма и содержание сообщения для печати. Справочная информация, брифинги. Функции Отдела российских средств массовой информации ДИП МИД РФ. Сайт Министерства иностранных дел РФ. «Информационный бюллетень» МИД РФ. «Дипломатический вестник» МИД РФ. Функции Отдела международных информационных проблем ДИП МИД РФ. Основные направления деятельности Пресс-центра МИД России. Функции Отдела по работе с иностранными корреспондентами, Отдела информационного обеспечения государственных визитов ДИП МИД РФ.

Тема 3.2. Ситуация общения и этикетные формулы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Деятельность пресс-служб российских дипломатических представительств за рубежом. Функции пресс-служб российских дипломатических представительств. Организация интервью. Размещение статей в местной прессе*. Сайты российских посольств. Информационное взаимодействие заграничных учреждений с пресс-службой МИД РФ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Дипломатический этикет

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Сущность принципа «международной вежливости».
2. Понятие дипломатического этикета.
3. Основные правила дипломатического этикета и порядок их соблюдения в дипломатической практике.
4. Нормативно-правовая база и принципы взаимодействия государства и СМИ.
5. Организационная структура и основные задачи Департамента информации и печати (ДИП) МИД РФ.
6. Функции Департамента информации и печати (ДИП) МИД РФ.
7. Примерные форма и содержание сообщения для печати. Справочная информация, брифинги.
8. Сайт Министерства иностранных дел РФ. «Информационный бюллетень» МИД РФ. «Дипломатический вестник» МИД РФ.
9. Основные направления деятельности Пресс-центра МИД России.
10. Функции пресс-служб российских дипломатических представительств.
11. Деятельность пресс-служб российских дипломатических представительств по организации интервью, размещению статей в местной прессе.
12. Сайты российских посольств. Информационное взаимодействие заграничных учреждений с пресс-службой МИД РФ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 6		
Раздел 1. Основы государственного	7	Подготовка реферата

протокола и дипломатического этикета	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Протокольная служба	7	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Этикет международного делового общения.	7	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Порядок установления дипломатических отношений.
2. Основные классы диппредставителей, их правовой статус и полномочия (согласно Венской конвенции о дипломатических сношениях от 18 апреля 1961 г.)
3. Порядок назначения глав дипломатических представительств
4. Порядок вручения верительных грамот.
5. Порядок организации протокольных визитов
6. Порядок завершения дипломатической миссии.
7. Обязанности дипломатических представителей, порядок их сношения с властями страны пребывания.
8. Права дипломатических представителей. Дипломатический иммунитет и его содержание.
9. Корреспонденция дипломатического представителя. Дипломатический курьер.
10. Положение канцелярского и вспомогательного персонала дипломатических представительств.
11. Правовой статус иностранных граждан (на территории РФ).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Государственное служебное протокольное старшинство, его сущность, модели, национальные особенности:
 - в странах Западной Европы;
 - в США;
 - в СССР и РФ;
 - в других странах мира (по выбору студента).
2. Опыт организации протокольных служб в зарубежных странах (по выбору студента).
3. Особенности организации протокольной службы в современной России.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1:

1. Зонова, Т. В. Дипломатия: модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573713> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-1038-0. – Текст : электронный.
2. Дипломатическая служба : учебное пособие / Е. М. Астахов, Е. М. Богучарский, В. И. Долгов [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, А. Н. Панова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573633> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр.: с. 348-350. – ISBN 978-5-7567-0884-4. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Виды международных визитов, их особенности.
2. Протокольные правила проведения официальных визитов.
3. Особенности протокола визитов на высшем и высоком уровне.
4. Особенности проведения деловых, неофициальных и других визитов.
5. Национальные особенности организации и проведения визитов (на примерах отдельных стран).
6. Национальные особенности организации и проведения визитов делегаций иностранных государств в РФ.
7. Церемониал встречи и проводов официальных делегаций.
8. Порядок размещения высоких гостей.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Протокольные требования к программе визита.
2. Деловая часть программы визита.
3. Культурная часть программы визита, ее содержание.
4. Дипломатические приемы: понятие, значение, виды приемов.
5. Виды дневных приемов, порядок их проведения (на конкретных примерах).
6. Вечерние приемы, особенности их организации (на конкретных примерах).
7. Подготовка к проведению приема, ее элементы (приглашение гостей, оборудование помещения и пр.)
8. Сценарий проведения приема (на конкретном примере).
9. Особенности проведения приемов с рассадкой и без рассадки гостей.
10. Эксклюзивные виды приемов: литературные и музыкальные вечера, выезды на природу, охота, рыбалка и др.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2:

1. Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15803-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509778> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Алепко, А. В. Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14063-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519796> (дата обращения: 13.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Категории и формы дипломатических бесед.
2. Содержание информации: ложь, правда, дезинформация.
3. Специфика дипломатической беседы. Умение слушать оппонента.
4. Подготовка беседы.
5. Искусство ведения беседы и основные приемы.
6. Виды дипломатических бесед.
7. Официальный речевой этикет и ораторское искусство дипломата.
8. Правила и ошибки аргументации.
9. Невербальные средства общения и правила их использования.
10. Имидж дипломата (внешний вид, костюм, прическа, аксессуары и пр.)

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Международная вежливость и государственная символика отдельных стран (по выбору студента).
2. Символы международных организаций (ООН и др.) и их использование.
3. Национальные праздники и использование государственной и другой символики.
4. Протокольное реагирование на отдельные события (поздравления и свидетельства уважения; соболезнование и пр.).
5. Характерные черты современного дипломатического языка.
6. Роль и значение дипломатической документации
7. Виды дипломатической документации:
8. Требования к дипломатическим документам и их хранению.
9. Структура и оформление деловой корреспонденции.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3:

1. Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511941> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Лебедева, О. В. Институты многосторонней дипломатии : учебное пособие : [16+] / О. В. Лебедева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 272 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598591> (дата обращения: 13.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7567-1040-3. — Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в

качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Основы государственного протокола и дипломатического этикета

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-3; УК-4;

1. Дипломатия как наука и искусство ведения международных дел.
2. Происхождение и функции дипломатии.
3. Дипломатия как профессия. Профессиональные качества дипломатов.
4. Основные черты и характеристики современной дипломатии.
5. Понятие дипломатического протокола, его содержание, основные нормы и правила.
6. История становления дипломатического протокола в европейских странах.
7. Особенности становления дипломатического протокола в России.

Раздел 2. Протокольная служба

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-5; ОПК-1;

1. Основные формы многосторонней дипломатии, их особенности.
2. Протокольная служба Генерального секретаря ООН, ее обязанности и организация деятельности.
3. Протокольный порядок приема новых стран в Организацию Объединенных Наций.
4. Протокольный порядок встречи высокопоставленных гостей ООН.
5. Протокольное старшинство в ООН, его особенности.
6. Международные конференции, их виды и особенности.
7. Факторы, определяющие выбор места проведения международных конференций (на конкретных примерах).
8. Порядок создания секретариата (оргкомитет) международной конференции, его структура, задачи, принципы работы.
9. Порядок формирования повестки дня международной конференции (на конкретных примерах).
10. Проект правил процедуры работы международной конференции, его основные компоненты.
11. Персональный состав делегаций и функции мандатной комиссии.
12. Процедурные функции председательствующего на международной конференции.
13. Итоговые документы конференции, требования к ним.

Раздел 3. Этикет международного делового общения.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции - ПК-2; ПК-4

1. Этика и этикет: происхождение и содержание понятий.
2. Виды этикета, их характеристика и особенности.
3. Дипломатический этикет: определения, содержание, особенности.
4. Культура гостеприимства и ее отражение в дипломатическом этикете.
5. Организационно-протокольное обеспечение визита иностранной делегации.
6. Подготовка программы пребывания зарубежных гостей.

7. Порядок встречи иностранной делегации.
8. Деловая часть программы визита: основные мероприятия.
9. Представительские мероприятия и организация культурной программы
10. Общие правила приема, размещения и проводов иностранных делегаций.
11. Этические нормы и правила общения с иностранными гостями.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов 1:

Код контролируемой компетенции - УК-3; УК-4;

1. Понятие этикета и его виды.
2. Особенности дипломатического этикета.
3. Понятие государственного и дипломатического протокола.
4. История становления дипломатического протокола в европейских странах.
5. Особенности становления дипломатического протокола в России.
6. Государственное служебное протокольное старшинство, его сущность, модели, национальные особенности:
7. Протокольные службы. Функции протокольных подразделений.
8. Протокольное обеспечение деятельности ООН.
9. Организация и проведение международных конференций.
10. Организация протокольной службы в современной России.
11. Порядок установления дипломатических отношений.
12. Основные классы диппредставителей, их правовой статус и полномочия (согласно Венской конвенции о дипломатических сношениях от 18 апреля 1961 г.)
13. Привилегии и иммунитеты в современной дипломатической практике.
14. Порядок назначения глав дипломатических представительств. Предоставление агремана.
15. Верительные и отзывные грамоты в дипломатической практике.

Теоретический блок вопросов 2:

Код контролируемой компетенции - УК-5; ОПК-1;

1. Дипломатическая миссия и её функции.
2. Прибытие и отбытие главы дипломатической миссии.
3. Протокольная деятельность дипломатической миссии.
4. Консульская миссия. Статус консула и его обязанности.
5. Международные визиты и их формы.
6. Порядок организации протокольных визитов.
7. Особенности визитов на высшем уровне.
8. Программы пребывания иностранных делегаций.
9. Порядок встречи и проводов иностранной делегации.
10. Культура гостеприимства и правила общения с иностранными гостями.
11. Правовой режим иностранных граждан в современной России.
12. Национальные особенности организации и проведения визитов.
13. Дипломатические приемы: понятие, значение, виды приемов.
14. Подготовка и организация проведения дипломатических приемов.
15. Официальный речевой этикет и правила дипломатического общения.

Теоретический блок вопросов 3:

Код контролируемой компетенции - ПК-2; ПК-4

1. Визиты дипломата и общение на неформальном уровне.
2. Категории и формы дипломатических бесед.
3. Искусство ведения беседы и основные приемы.
4. Визитные карточки и их использование; подарки и сувениры.
5. Протокольное реагирование на отдельные события: поздравления, свидетельства уважения, соболезнование.
6. Виды дипломатической документации.
7. Составление и оформление нот, памятных записок, меморандумов.
8. Коммюнике, совместное заявление, декларация – общие черты и особенности.
9. Национальные символы и правила их использования.
10. Государственный и военный церемониал.
11. Правила использования государственной символики РФ.
12. Символы международных организаций (ООН и др.) и их использование.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

3. Зонова, Т. В. Дипломатия: модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573713> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-1038-0. – Текст : электронный.
4. Дипломатическая служба : учебное пособие / Е. М. Астахов, Е. М. Богучарский, В. И. Долгов [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, А. Н. Панова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573633> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр.: с. 348-350. – ISBN 978-5-7567-0884-4. – Текст : электронный.
5. Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15803-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509778> (дата обращения: 16.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Алепко, А. В. Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14063-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519796> (дата обращения: 13.03.2023).
4. Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511941> (дата обращения: 16.03.2023).
5. Лебедева, О. В. Институты многосторонней дипломатии : учебное пособие : [16+] / О. В. Лебедева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 272 с. –

Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598591> (дата обращения: 13.03.2023).
 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-1040-3. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

2. 5.4.2. Программное обеспечение

3. MicrosoftOffice (Word, Excel);

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий путем разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

4.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
политических и социальных технологий

С.В. Пивнева
«27» февраля 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международные деловые переговоры (на иностранном языке)

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
«Международные отношения»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Error! Bookmark not defined.
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	Error! Bookmark not defined.
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	Error! Bookmark not defined.
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Error! Bookmark not defined.4
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Error! Bookmark not defined.4
3.2. Задания для самостоятельной работы	135
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	169
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	229
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	31
5.1.1. Основная литература	31
5.1.2. Дополнительная литература	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	33
5.4.1. Средства информационных технологий	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	34

5.6. Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Error! Bookmark not defined.5

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Международные деловые переговоры (на иностранном языке)**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (далее – ОПОП).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор Г.П. Отюцкий; к.полит.н., доцент И.В. Чайко.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий.

Протокол № 9 от «27» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
к.ю.н., доцент



М.В. Афонин

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Международные деловые переговоры» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных способах и методах ведения дипломатических и деловых переговоров, а также с особенностями их применения в практической деятельности внешнеполитического ведомства РФ и других государств.

Задачи дисциплины (модуля):

- Освоение существующих технологических приемов ведения переговоров, содержания и структуры построения переговоров, факторов и тенденций, влияющих на переговорный процесс, средствами для решения современных проблем в области международных и общественных отношений.
- владеть стратегией и тактикой ведения переговоров на основе современных коммуникативных технологий
- уметь использовать в практической работе инструментарий ведения переговоров;
- освоить и находить адекватные средства для решения современных проблем в области ведения переговоров.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ПК-2; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.	<i>Знать:</i> эффективные стратегии сотрудничества, необходимые для достижения поставленной цели. <i>Уметь:</i> Определять свою роль в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	<i>Знать:</i> системы норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); <i>Уметь:</i> Грамотно строить

	иностранным(ых) языке(ах)	УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(-ых) языке(-ах). УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).	коммуникацию, исходя из целей и ситуации; выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	<i>Знать:</i> необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <i>Уметь:</i> Демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах). ОПК-1.2. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах международного взаимодействия. ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). ОПК-1.5. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	<i>Знать:</i> современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах). <i>Уметь:</i> Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью

			последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности.
Профессиональная	ПК-2 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	ПК-2.1. Знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). ПК-2.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике. ПК-2.3. Выявляет источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделяет его от последующих интерпретаций. ПК-2.4. Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.	<i>Знать:</i> труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования. <i>Уметь:</i> составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.
Профессиональная	ПК-4 Способен осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков.	ПК-4.1. Устанавливает и поддерживает профессиональные контакты, деловые отношения с представителями государственных, политических, коммерческих, общественных структур, СМИ, развивает профессиональное общение, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах). ПК-4.2. Взаимодействует с представителями зарубежных дипломатических ведомств, организаций и учреждений в ходе профессиональной деятельности с использованием на практике навыков дипломатического протокола. ПК-4.3. Организует и проводит по руководством опытного сотрудника международные мероприятия (в т.ч. Визиты иностранных делегаций, выставки, конференции, форумы). ПК-4.4. Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, докладов, презентаций. ПК-4.5. Осуществляет взаимодействие со средствами массовой информации, в том числе зарубежными, включая работу в сети Интернет	<i>Знать:</i> Приемы поддержания профессиональных контактов и деловых отношений с представителями государственных, политических, коммерческих, общественных структур, СМИ, <i>Уметь:</i> взаимодействовать с представителями зарубежных дипломатических ведомств, организаций и учреждений в ходе профессиональной деятельности с использованием на практике навыков дипломатического протокола.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54						54		
Лекционные занятия	28						28		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Практические занятия	26						26		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Лабораторные занятия	-						-		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Консультации / Иная контактная работа									
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Самостоятельная работа обучающихся	45						45		
Контроль промежуточной аттестации	9						9		
Форма промежуточной аттестации	Зач.						Зач.		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	108						108		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
			Всего	Лекционного типа	<i>из них: в форме практической</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные	<i>из них: в форме практической</i>	Консультации/ иная контактная	<i>из них: в форме практической</i>
Семестр 6											
Раздел 1. Международные деловые переговоры как учебная дисциплина.	33	15	18	9		9					
Тема 1.1. Международные переговоры: понятие, классификация, функции и особенности.	18	8	10	5		5					
Тема 1.2. Многосторонние и двусторонние переговоры: особенности их организации и проведения в условиях различных состояний межгосударственных	15	7	8	4		4					

отношений. Правила и приемы подготовки к переговорам.										
Раздел 2. Структура переговорного процесса и стили его ведения	33	15	18	9		9				
Тема 2.1. Правовое оформление переговоров. Документационное обеспечение переговорного процесса	18	8	10	5		5				
Тема 2.2. Организационное обеспечение переговоров.	15	7	8	4		4				
Раздел 3. Этика международного делового общения.	33	15	18	10		8				
Тема 3.1. Психологические и коммуникативные трудности в решении проблем на переговорах.	17	8	9	5		4				
Тема 3.2. Дипломатический этикет.	16	7	9	5		4				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									9
<i>Форма промежуточной аттестации: Зачет с оц.</i>										
Общий объем, часов	108	45	54	28		26				9

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Международные деловые переговоры как учебная дисциплина.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Роль и место многосторонних переговоров в дипломатической практике. Состав участников многосторонних переговоров. Формы многосторонних переговоров. Процедуры и регламент многосторонних переговоров. Международные совещания и встречи как формы многосторонних переговоров. Правила и процедуры формирования делегаций на переговоры. Двусторонние переговоры в дипломатической практике: содержание, особенности организации и проведения. Условия эффективности двусторонних переговоров. Состояния международных отношений, их влияние на переговорный процесс.

Тема 1.1. Международные переговоры: понятие, классификация, функции и особенности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет курса «Международные деловые переговоры». Международные коммуникации и тенденции их развития. Роль организационной культуры в международных деловых коммуникациях. Организационная культура во внешнеэкономическом сотрудничестве. Классификация переговоров. Речевая стратегия и способы ее вербальной реализации. Международные переговоры: понятие и особенности. Классификация и функции международных деловых переговоров.

Тема 1.2. Многосторонние и двусторонние переговоры: особенности их организации и проведения в условиях различных состояний межгосударственных отношений. Правила и приемы подготовки к переговорам.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности проведения многосторонних и двусторонних переговоров в условиях сотрудничества и разрядки международных отношений. Роль предварительной подготовки к переговорам. Экспертное обеспечение переговоров. Значение реализации процедурных приемов и правил в ходе подготовки и ведения переговоров. Исторический опыт ведения

переговоров в условиях мира и международной стабильности. Особенности организации переговорного процесса в условиях конфронтации. Два подхода к переговорам: неконструктивный торг и совместный поиск компромиссных решений. Исторический опыт ведения переговоров в условиях войн и вооруженных конфликтов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ: Международные переговоры как объект научного изучения.

1. Соотношение между международными конфликтами, сотрудничеством и переговорами?
2. История становление теории переговоров как отрасли научного знания (Франсуа де Кальер, Антуан Пеке, Гарольд Никольсон).
3. Причины формирования научного направления по изучению переговоров во второй половине XX в.
4. Основные периоды в зарубежных исследованиях международных переговоров
5. Современные зарубежные концепции переговоров (С. Сиджел и Л. Фурекер; Ч. Осгуд; А. Лол, Говард Райффа, Р. Аксельрод, Роджер Фишер и Уильям Юри, Дейл Карнеги и др.)
6. Российские исследования процесса международных переговоров: основные этапы и представители.
7. Вклад исследований переговоров в практику их ведения (на конкретных примерах).
8. Основные научно-исследовательские центры и проекты в области международных переговоров, их задачи и направления деятельности.
9. Современное состояние и перспективы развития практики международных переговоров и исследований в этой области.
10. Возможные новые направления исследований международных переговоров для повышения эффективности их ведения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа.

Раздел 2. Структура переговорного процесса и стили его ведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Международный договор как основной источник международного права, его предназначение и функции. Двусторонние и многосторонние договоры: содержание, особенности оформления. Пакты как форма политических договоров: особенности содержания, статус. Структура договора (пакта), назначение, направленность, содержание основных элементов. Роль и значение международных договоров в регулировании взаимоотношений субъектов международного права.

Тема 2.1. Правовое оформление переговоров. Документационное обеспечение переговорного процесса

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные формы договорных документов: собственно международный договор, соглашение, конвенция, протокол, акт, совместная декларация, совместные коммюнике, обмен нотами или письмами и др.: статус, функции, основные правила разработки. Субъекты

договорной практики: государства, международные межправительственные организации, органы, представляющие народы, борющиеся за национальное освобождение и получившие международно-правовое признание, степень и возможности их участия в договорной практике. Учет и фиксация прав и обязанностей сторон в договорных документах. Принцип согласованного волеизъявления сторон, условия его реализации и значение. Особенности разработки договорных документов регионов.

Тема 2.2. Организационное обеспечение переговоров.

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема оптимизации международных переговоров в современной дипломатической практике. Особенности организации переговоров. Сущность и значение «унификационного» направления в организации международных переговоров. «Диверсификационное» направление в переговорной практике: сущность, содержание, особенности реализации. Характерные черты и особенности современной системы международных переговоров (организационные аспекты). Сущность, содержание, особенности переговорного процесса. Непрерывность переговорного процесса как черта современных международных отношений. Поле переговорных процессов. Классификация переговорных процессов. Уровни переговорных процессов. Формы переговорных процессов. Тематика переговорных процессов. Роль, функции и значение технических средств в подготовке и ведении переговоров. Компьютерная техника в переговорной практике. Возможности Интернета, их реализация в переговорном процессе. Проблема информационного обеспечения переговоров и возможные пути ее решения. Роль и значение технической грамотности участников переговоров в достижении желаемых результатов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Модели переговорного процесса.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Основные научные модели переговорного процесса: метод торга, теория игр, медиация (общая характеристика, достоинства и недостатки).
2. Метод торга и возможности его использования в ходе переговоров.
3. Модели переговорного торга: жесткая, мягкая и смешанная.
4. Теория игр и возможности использования игровых моделей в ходе переговоров.
5. Основные переговорные модели в рамках теории игр: интегративная (партнерская), полемическая модель, рациональная.
6. Метод принципиальных (рациональных) переговоров, его особенности и возможности применения.
7. Особенности переговоров в условиях острого конфликта: медиативная модель (общая характеристика).
8. Задачи, принципы, виды медиации.
9. Медиатор: основные функции, права и обязанности.
10. Соглашения, заключаемые в процессе процедуры медиации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа.

Раздел 3. Этика международного делового общения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные этапы переговорного процесса, их содержание и особенности. Способы подачи позиций сторон на различных стадиях переговоров. Тактические приемы, используемых участниками переговоров, их влияние на достижение желаемых результатов (на основе анализа опыта российской дипломатии и дипломатии ведущих стран мира). Схожесть и различия в позициях сторон переговоров, их влияние на характер переговорного процесса. Проблема «баланса интересов» сторон переговорного процесса, пути ее разрешения.

Тема 3.1. Психологические и коммуникативные трудности в решении проблем на переговорах.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология завязывания деловых контактов. Техника проведения деловой беседы. Споры и конфликты в процессе общения. Решение проблем на переговорах. Позиции и интересы. Цели и результаты. Психологические и коммуникативные трудности в решении проблем на переговорах. Основные разновидности тактики ведения переговоров и их комбинирование. Основные тактические приемы ведения переговоров. «Затягивание переговоров» как дипломатический прием: задачи, пути реализации. Апелляция к общественному мнению в переговорной практике. Ультиматум и «резкий тон» в переговорах. Значение компромиссов в переговорной практике, пути и методы их достижения (из опыта дипломатической практики). Другие факторы эффективности переговоров.

Тема 3.2. Дипломатический этикет

Перечень изучаемых элементов содержания

Профессиограмма дипломата- участника переговорного процесса (по материалам специальной учебной и научной литературы и анализа дипломатического опыта). Диалектика объективного и субъективного в переговорной практике. Правила поведения дипломатического работника на различных этапах переговорного процесса. Допустимое и недопустимое в поведении дипломата. Пределы возможностей участников переговорного процесса. Роль личностных качеств дипломата в достижении желаемого результата на переговорах. Дипломатические беседы на переговорах: роль, значение, особенности ведения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Психологические особенности переговорного процесса.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Восприятие и его свойства.
2. Структура восприятия, ее элементы (идентификация, эмпатия, рефлексия).
3. Виды восприятия. Особенности межличностного восприятия.
4. Стереотипизация, ее причины и факторы.
5. Роль стереотипов на переговорах.
6. Нарушения и ошибки восприятия.
7. Фактор восприятия в переговорном процессе
8. Способы избегания ошибок восприятия в ходе переговоров
9. Какова связь между восприятием участников переговоров и принимаемыми решениями?
10. Какие существуют типы решений на переговорах, какова их эвристическая функция?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 6		
Раздел 1. Международные деловые переговоры как учебная дисциплина	7	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Структура переговорного процесса и стили его ведения	7	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Этика международного делового общения	7	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	54	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Определения международных переговоров, их основные аспекты
2. Международные переговоры как наука и искусство.
3. Охарактеризуйте специфику международных переговоров как особой формы коммуникации.
4. Функции международных переговоров, их характеристика.
5. Что означает многофункциональность переговоров?

6. Переговоры как искусство компромисса.
7. Основания для классификации международных переговоров.
8. Особенности двухсторонних и многосторонних переговоров.
9. Особенности переговоров на высшем и высоком уровнях.
10. Особенности прямых и непрямых переговоров.
11. Охарактеризуйте специфику стандартных и нестандартных переговоров.
12. Особенности переговоров в условиях конфликта и сотрудничества.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Переговоры как форма совместной практической деятельности
2. Интересы участников как главный мотив переговорного процесса.
3. Условия, необходимые для проведения переговоров
4. В каких случаях переговоры нецелесообразны?
5. При каких условиях переговоры оказываются выгоднее односторонних действий?
6. Понятие «наилучшая альтернатива переговорному решению» (BATNA - Best Alternative To a Negotiated Agreement) и необходимость ее учитывать в переговорном процессе.
7. Новая информационная парадигма международных переговоров и роль СМИ.
8. Как изменились технологии переговоров в информационном обществе?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1:

1. Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511941> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Митрошенков, О. А. Деловое общение: эффективные переговоры : практическое пособие / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10704-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455770>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Переговоры как динамический процесс, его основные этапы.
2. Особенности научных подходов к выделению этапов переговорного процесса.
3. Подготовительный период к началу переговоров, его содержание.
4. . В чем существенные различия при подготовке к переговорам в условиях конфликта, кризиса, отношений сотрудничества?
5. . Международные переговоры в условиях конфликта, их особенности.
6. . Международные переговоры в условиях кризиса, их особенности.
7. . Меры по созданию условий для начала переговоров в условиях конфликта и кризиса.
8. Меры по повышению уровня доверия между сторонами переговоров.
9. . Насколько значима подготовка к переговорам? По каким признакам можно обнаружить недостаточную подготовку к переговорам?

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Подготовка к переговорам, ее содержание.
2. Содержание информационно-аналитической работы при подготовке к переговорам.
3. Основные задачи подготовительного периода.
4. Консультации и обмен мнениями с противоположной стороной как шаг на пути к началу переговоров.

5. Организационное обеспечение международных переговоров.
6. Как связаны между собой организационная и содержательная стороны подготовки переговоров?
7. Выбор места и времени проведения переговоров.
8. Определение повестки дня и названия переговоров.
9. Определение уровня проведения переговоров и количественного состава участников.
10. Проблема обеспечения переговорной гибкости в условиях конфликта на международных переговорах.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2:

1. Родыгина, Н. Ю. Организация и техника внешнеторговых переговоров : учебное пособие для вузов / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12239-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447090>
2. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452637>
3. Психология делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451051>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Понятие и функции общения
2. Виды общения, их особенности.
3. Вербальные средства общения и правила их использования.
4. Значение вербальных средств общения для ведения международных переговоров
5. Невербальные средства общения: общая характеристика.
6. Правила использования невербальных средств общения в ходе международных переговоров
7. Проблема понимания в ходе переговорного процесса.
8. Слушание и его виды. Эффективность слушания.
9. Каковы ограничения при проведении международных переговоров в формате аудио-, видеоконференций, т.е. без непосредственного общения участников?
10. Почему в условиях острого конфликта третья сторона способствует улучшению общения между участниками переговоров?
11. Как общение влияет на взаимоотношения участников международных переговоров? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
12. Какие невербальные средства и в каких ситуациях могут способствовать поиску взаимоприемлемого решения на переговорах, а какие — нет?
13. Насколько значимы культурные различия в использовании невербальных средств при ведении переговоров?
14. В чем может быть опасность использования жестикюляции при ведении переговоров?

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Что такое стиль ведения переговоров? Как он может быть определен?
2. Каково влияние стиля на характер переговоров и их результат?
3. Какие методологические сложности возникают при выявлении стилей ведения переговоров? Какие методы применимы для изучения стилей?
4. Личностные стили ведения переговоров, их особенности и типология.
5. Каковы показатели личностного стиля ведения переговоров?
6. Примеры особенностей индивидуального стиля в истории и практике международных переговоров.
7. На каких переговорах и при каких условиях особенно ярко проявляются личностный и национальный стили ведения переговоров?
8. Национальные стили ведения переговоров: общая типология.
9. По каким параметрам могут быть описаны и проанализированы национальные стили ведения переговоров?
10. Сравнительный анализ западных и восточных стилей ведения переговоров.
11. Национальные стили ведения переговоров (по выбору студентов).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3:

1. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11048-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444374>
2. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450299>
3. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450714>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Международные деловые переговоры как учебная дисциплина

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-3; УК-4;

1. Современная концепция эффективных политических переговоров.
2. Стратегия и тактика политических переговоров: методы оптимизации.
3. Проблема эффективности политических переговоров.
4. Политические переговоры в условиях конфликта.
5. Институт посредничества на политических переговорах: проблема эффективности.
6. Сравнительный анализ основных научных подходов к политическим переговорам.
7. Национальный стиль как фактор политических переговоров.
8. Личностный стиль политических переговоров.
9. Особенности переговоров на высоком и высшем уровнях.
10. Специфические особенности многосторонних политических переговоров.
11. Организационное обеспечение политических переговоров.

Раздел 2. Структура переговорного процесса и стили его ведения

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-5; ОПК-1;

1. Структура переговорного процесса, его основные этапы.
2. Способы формирования благоприятного климата в процессе ведения переговоров.
3. Этап взаимного уточнения позиций и интересов сторон. Способы подачи позиций.
4. За счет чего может быть усилена позиция на переговорах?
5. Дискуссионный этап, его содержание.
6. Основные методы аргументации.
7. Ошибки аргументации.
8. Основные варианты завершения дискуссии.
9. Понятие переговорного пространства, его параметры.
10. Выработка основных параметров совместного решения проблемы.
11. Основные типы решений, их особенности.
12. Методы принятия решения.
13. Критерии оценки итогового решения.
14. Работа над итоговым соглашением.
15. Виды итоговых документов.
16. Анализ результатов переговоров и выполнение достигнутых договоренностей

Раздел 3. Этика международного делового общения

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции - ПК-2; ПК-4

1. Тактические приемы на международных переговорах.
2. Тактические приемы, используемые в рамках стратегии торга.
3. Тактические приемы, ориентированные на партнерский подход.
4. Проблема гибкости и силы позиции при ведении переговоров
5. Проблема выбора переговорной стратегии: сравнительный анализ основных подходов.
6. Связь с общественностью на политических переговорах.
7. Разработка эффективной информационной кампании, сопровождающей политические переговоры.
8. Политические переговоры в информационном обществе: виртуальные стратегии

- успеха.
9. Проблема повышения эффективности политических переговоров.
 10. Информационное сопровождение политических переговоров.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов 1:

Код контролируемой компетенции - УК-3; УК-4;

1. Переговоры как наука и искусство.
2. Международные переговоры как предмет исследования.
3. Сравнительный анализ основных научных подходов к политическим переговорам.
4. Современная концепция эффективных политических переговоров.
5. Типология международных переговоров.
6. Функции международных переговоров.
7. Переговоры как средство урегулирования споров.
8. Компромиссы и их роль в переговорном процессе.
9. Условия, необходимые для проведения переговоров.
10. Внутренние и внешние аспекты проведения переговоров.
11. Основные научные модели переговорного процесса (с позиций бихевиоризма, теории игр, теории рационального выбора, системного подхода и др.)
12. Два основных подхода к переговорам: торг и совместный с партнером поиск пути решения проблемы.
13. Модель переговорного торга: возможности и границы жесткой, мягкой и смешанной стратегий.
14. Использование в переговорах теории игр: возможности и границы интегративной, полемической и принципиальной стратегий.
15. Переговоры в условиях острого конфликта, их особенности.
16. Культура и техника общения в процессе международных переговоров.
17. Техника речи, основные правила теории аргументации и риторики.
18. Роль невербальных коммуникаций на международных переговорах.
19. Основные манипулятивные приемы в ходе переговоров.
20. Имиджевая составляющая в переговорном процессе.

Теоретический блок вопросов 2:

Код контролируемой компетенции - УК-5; ОПК-1;

21. Фактор восприятия в переговорном процессе. Ошибки восприятия.
22. Институт посредничества на политических переговорах.
23. Техники и технологии эффективной медиации.
24. Основные этапы проведения переговоров: общая характеристика.
25. Подготовка к переговорам: выбор стратегии и тактики.
26. Роль процессуальных аспектов в переговорном процессе.
27. Анализ позиции противоположной стороны и составление психологического портрета партнеров.
28. Выбор переговорной стратегии: сравнительный анализ альтруистской, кооперативной, конкурентной, индивидуалистической, агрессивной стратегий.
29. Решение организационных вопросов при подготовке к переговорам.
30. Формирование состава делегации на переговоры.
31. Организация работы делегации, распределение обязанностей.

32. Полномочия в переговорном процессе, их виды и значение.
33. Содержательная сторона подготовки к переговорам: формирование повестки дня.
34. Начало переговоров: обмен информацией, уточнение позиций сторон.
35. Способы подачи позиции участниками переговоров.
36. Основная стадия переговоров: проведение дебатов.
37. Проведение анализа проблемы и разработка возможных альтернатив решения.
38. Основные требования к результатам переговорного процесса.
39. Принятие решений и завершение переговоров.
40. Механизм принятия и коррекции решений в переговорном процессе.

Теоретический блок вопросов 3:

Код контролируемой компетенции - ПК-2; ПК-4

41. Итоговые документы международных переговоров, требования к ним.
42. Язык итогового документа в двустороннем и многостороннем переговорном процессе.
43. Принятие и утверждение итогового документа переговоров.
44. Информационное сопровождение переговоров.
45. Особенности переговоров на высоком и высшем уровнях.
46. Специфические особенности многосторонних и многоуровневых переговоров.
47. Организационное обеспечение политических переговоров.
48. Проблема обеспечения переговорной гибкости в условиях конфликта на политических переговорах.
49. Факторы повышения эффективности политических переговоров.
50. Основные тактические приемы при ведении переговоров.
51. Партнерские и не партнёрские приемы в переговорном процессе.
52. Личностные стили ведения переговоров, их типологии.
53. Роль социокультурных традиций в процессе международных переговоров
54. Национальные стили ведения переговоров и их научное изучение.
55. Основные параметры сравнительного анализа переговорных стилей.
56. Западная и восточная культура переговоров: сравнительный анализ.
57. Общая характеристика западной культуры переговоров.
58. Восточная стратагемная модель ведения переговоров.
59. Особенности национального стиля переговоров (по выбору студента).
60. Российский стиль ведения переговоров: основные черты.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

3. Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511941> (дата обращения: 16.03.2023).
4. Митрошенков, О. А. Деловое общение: эффективные переговоры : практическое пособие / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10704-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455770>
5. Родыгина, Н. Ю. Организация и техника внешнеторговых переговоров : учебное пособие для вузов / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12239-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447090>

5.1.2. Дополнительная литература

4. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452637>

5. Психология делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451051>

6. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11048-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444374>

7. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450299>

8. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450714>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

2. 5.4.2. Программное обеспечение

3. MicrosoftOffice (Word, Excel);

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий путем разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
политических и социальных технологий

С.В. Пивнева
«27» февраля 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ В XXI ВЕКЕ

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
«Международные отношения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Error! Bookmark not defined.
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	Error! Bookmark not defined.
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	Error! Bookmark not defined.
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Error! Bookmark not defined.4
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Error! Bookmark not defined.4
3.2. Задания для самостоятельной работы	175
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	209
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	279
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	31
5.1.1. Основная литература	31
5.1.2. Дополнительная литература	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	33
5.4.1. Средства информационных технологий	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	34

5.6. Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Error! Bookmark not defined.5

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Международные конфликты в XXI веке» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (далее – ОПОП).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.полит.н., доцент И.В. Чайко.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий.

Протокол № 9 от «27» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
к.ю.н., доцент



М.В. Афонин

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных принципах и понятиях, описывающих конфликты в сфере политики, о сущности и содержании конфликтогенной природы политики, социальной роли и основных функциях политического конфликта с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по политическим процессам на уровне государства, общественных организаций и объединений, местного самоуправления, международных отношений и внешней политики, сфере политических коммуникаций, избирательных процессах, политическому консультированию.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Раскрыть содержание и формы формирования политических конфликтных ситуаций в современных условиях и конфликтов, складывающихся на их основе.
2. Изучить законодательные, нормативно-правовые основы государственной политики по урегулированию политических конфликтов.
3. Получить первичные навыки урегулирования социально-политических конфликтов в органах государственной и муниципальной власти и управления, международных организациях.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; ОПК-4; ПК-5; ПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учетом действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности. УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения. УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.	<i>Знать:</i> Действующие правовые нормы, регулирующие средства достижения цели. <i>Уметь:</i> Оценивать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.
Экспертная оценка	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном	<i>Знать:</i> специфику и принципы организации корпоративной культуры международного общения <i>Уметь:</i> выявлять и

	экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них. ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	находить элементы компромисса в нестандартной международной ситуации и в процессе переговоров
Профессиональная	ПК-5 Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем.	ПК-5.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации. ПК-5.2. Выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации. ПК-5.3. Интерпретирует основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций	<i>Знать:</i> ключевые понятия и категории теории международных отношений. <i>Уметь:</i> Применять теоретические знания к анализу конкретной международной ситуации.
Профессиональная	ПК-6. Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	ПК-6.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых факторов. ПК-6.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации. ПК-6.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах. ПК-6.4. Понимает правовые основы международных отношений. ПК-6.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов. ПК-6.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов. ПК-6.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	<i>Знать:</i> программные внешнеполитические документы РФ, положения международно-правовых документов международных организаций входящих в поле внешнеполитической деятельности России <i>Уметь:</i> профессионально, грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72						72		
Лекционные занятия	36						36		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Практические занятия	36						36		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Лабораторные занятия	-						-		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Консультации / Иная контактная работа									
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Самостоятельная работа обучающихся	63						63		
Контроль промежуточной аттестации	9						9		
Форма промежуточной аттестации	Зач. с оц.						Зач. с оц.		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144						144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
			Всего	Лекционного типа	<i>из них: в форме практической</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные	<i>из них: в форме практической</i>	Консультации/ иная контактная	<i>из них: в форме практической</i>
Семестр 6											
Раздел 1. Понятие, сущность и виды современных международных конфликтов.	33	15	18	9			9				
Тема 1.1. Особенности современных конфликтов и средства их урегулирования	16	7	9	4			5				
Тема 1.2. Управление конфликтом. Посредничество и	17	8	9	5			4				

переговоры как средства мирного урегулирования конфликтов											
Раздел 2. Региональные конфликты в современном мире.	34	16	18	9		9					
Тема 2.1. Региональные конфликты как фактор глобальных угроз в современном мире	17	8	9	4		5					
Тема 2.2. Региональные механизмы предотвращения и урегулирования конфликтов	17	8	9	5		4					
Раздел 3. Международные конфликты на постсоветском пространстве.	34	16	18	9		9					
Тема 3.1. Конфликты на постсоветском пространстве и роль России в их урегулировании	17	8	9	4		5					
Тема 3.2. Содержание, виды и последствия военных конфликтов	17	8	9	5		4					
Раздел 4. ООН и механизмы урегулирования международных споров.	34	16	18	9		9					
Тема 4.1. Роль миротворческих операций и санкций в урегулировании конфликтов	17	8	9	4		5					
Тема 4.2. Содержание и проблемы урегулирования конфликта «Север» – «Юг»	17	8	9	5		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										9
<i>Форма промежуточной аттестации: Зачет с оц.</i>											
Общий объем, часов	144	63	72	36		36					9

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1: Понятие, сущность и виды современных международных конфликтов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Конфликты, кризисы и войны как традиционные объекты научных исследований. Зарубежные и отечественные исследования международных конфликтов.

Слагаемые сущности международного конфликта. Пространственное измерение конфликта (географический контекст и масштаб конфликта).

Временное измерение конфликта. Динамика развития конфликта. Латентная (скрытая) и открытая фазы конфликта. Стадии развития международных конфликтов: осознание различий в целях; возрастание напряженности; оказание давления без применения силы для разрешения

конфликта; вооруженное разрешение конфликта.

Интенсивность конфликта и ее колебания во времени. Структура конфликта (количество участников – прямых и косвенных, их качественные характеристики).

Мотивация конфликта и цели участников: антагонизм ценностных систем участников; стремление государств создать «желательное будущее» либо избежать «нежелательного будущего» на мировой арене в целом и в отношениях с непосредственным оппонентом в частности; желание получить прямую выгоду от конфликта; стремление разрешить внутренние проблемы страны и др.

Ситуационный контекст (внутреннее состояние участников и общее состояние среды международных отношений во время протекания конфликта). Восприятие участниками друг друга (образы соперника, стереотипы, характер знания о сопернике). Тип поведения участников

Типы (классификация) международных конфликтов. Возможности и ограничения при воздействии на конфликт. Соотношение силовых и не силовых механизмов поведения в конфликте (методов решения проблем).

Тема 1.1. Особенности современных конфликтов и средства их урегулирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные признаки и характерные особенности нового поколения межгосударственных конфликтов. Социальные последствия современных конфликтов (практически полное разрушение сельскохозяйственного и промышленного производства, обнищание населения, голод, болезни, отчаяние и безысходность и т.п.). Неконтролируемое использование конфликтующими сторонами взрывных устройств (противопехотных, противотанковых мин, мин-ловушек и т.п.) против мирных жителей в качестве средства устрашения. Массовая миграция населения (внутренняя и внешняя) как следствие конфликтов.

Агрессивный национализм и воинствующий сепаратизм как новые признаки конфликтов. «Этнические чистки». Прогрессирующий кризис и развал властных и общественных структур как специфическая особенность вооруженных конфликтов. Рост нарушений сторонами конфликта основополагающих норм международного гуманитарного права, законов и обычаев ведения военных действий (использование террористических акций против отдельных лиц, «живого щита» из стариков, женщин и детей, бесчеловечной практики взятия заложников, убийства заложников и т.п.).

Особенности международных конфликтов XX в.: возможность расширения до мирового масштаба; появление и применение оружия массового уничтожения; потенциально глобальный характер как самих конфликтов, так и их последствий и др.

Изменения в соотношении понятий «межгосударственные конфликты» и «международные конфликты». Специфика международных конфликтов 1990-х гг. Формирование мультинаправленной дипломатии в урегулировании конфликтов. «Миротворческие операции второго поколения». «Принуждение к миру». «Конфликты идентичности». «Асимметричные угрозы» и «асимметричные конфликты» начала XXI в.

Тема 1.2. Управление конфликтом. Посредничество и переговоры как средства мирного урегулирования конфликтов

Перечень изучаемых элементов содержания

Традиционные средства предотвращения и урегулирования конфликтов (переговоры, обследование, посредничество, примирение, арбитраж, судебное разбирательство, обращение к региональным органам либо соглашениям или иные мирные средства по выбору сторон – ст. 33 Устава ООН).

Основные условия и правила выбора средств мирного урегулирования споров и конфликтов: учет специфики и особенностей каждого конкретного конфликта; постановка во главу угла в первую очередь стабильного прекращения огня и вооруженных действий сторон; невозможность ликвидировать сразу весь клубок разногласий и противоречий; использование возможностей согласования различных точек зрения и позиций самими противоборствующими

сторонам, а не с помощью третьей стороны; наличие действительного стремления сторон к достижению практических результатов и компромиссов, а не использование переговоров только в пропагандистских целях или для доказательства правоты своих позиций; использование возможностей достижения промежуточных договоренностей; неэффективность использования сразу нескольких средств мирного урегулирования, установление своего рода очередности использования средств мирного разрешения споров и конфликтов и др.

Преимущества и недостатки переговоров как основного средства мирного урегулирования конфликтов*.

Процедура расследования конкретных споров и кризисных ситуаций, установления фактических обстоятельств того или иного конфликта. Миссии ООН и региональных организаций по установлению фактической стороны конфликтов и споров.

Согласительная процедура в урегулировании конфликтов. Возможности и ограничения применения арбитража в урегулировании конфликтов. Обязательность арбитражного решения для конфликтующих сторон.

Судебное разбирательство в урегулировании конфликтов. Ограничения в использовании. Обязательность решений суда для конфликтующих сторон. Международный Суд ООН*. Международный уголовный суд*. Постоянная палата третейского суда*.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Сущность международных конфликтов

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Политические интересы субъектов конфликта.
2. Национальные элиты и их роль в политическом конфликте.
3. Основные черты политического конфликта.
4. Пространственные и временные условия протекания политических конфликтов.
5. Субъекты и участники конфликта.
6. Мотивы и цели участвующих в конфликте сторон.
7. Первичные и вторичные группы в конфликте; заинтересованные третьи силы.
8. Возможность втягивания в конфликт новых участников.
9. Социальный статус личности, группы, его влияние на их положение в реальном конфликте.
10. Объект и предмет противоборства, образ конфликтной ситуации.
11. Интересы и цели сторон.
12. Силы и ресурсы конфликтующих сторон.
13. Конфликтное действие

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2: Региональные конфликты в современном мире.

Перечень изучаемых элементов содержания

Региональные конфликты как фактор глобальных угроз в современном мире. Арабо-израильский конфликт как основа евразийской дуги нестабильности и долгосрочный вызов глобальной безопасности. Войны в Ираке в конце XX – начале XXI в. Распад Югославии и его влияние на европейскую безопасность. Конфликты в Афганистане в конце XX – начале XXI в. в контексте глобальных проблем безопасности. Индо-пакистанский конфликт и его глобальное значение.

Тема 2.1. Региональные конфликты как фактор глобальных угроз в современном мире

Перечень изучаемых элементов содержания

Европейские региональные и субрегиональные организации и соглашения (ОБСЕ, НАТО, СЕАП, ЕС, Совет Европы, СНГ и др.).

Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Превентивная дипломатия, мониторинг и проведение переговоров по урегулированию конфликтов. Факторы, снижающие способность ОБСЕ воздействовать на урегулирование конфликтов: морально-политический, неюридический, декларативный характер ОБСЕ и принимаемых ее органами заявлений и решений, аморфность организационной структуры, отсутствие надлежащего механизма принятия решений, инструментария для решения споров и урегулирования конфликтов, разрозненность интересов государств – членов ОБСЕ, отсутствие слаженного взаимодействия с ООН и европейскими организациями и структурами и т.п. Миссии ОБСЕ (Македония, Косово, Санджак, Воеводина и др.) и их результаты*.

Договорно-правовые основания участия ОБСЕ в операциях по поддержанию мира (ОПМ). Соглашения «Хельсинки-II» 1992 г. Хартия ОБСЕ по противодействию терроризму 2002 г., Стратегия ОБСЕ по противодействию угрозам стабильности и безопасности в XXI веке 2003 г.*

Суд ОБСЕ по примирению и арбитражу. Совет министров иностранных дел (СМИД) ОБСЕ*. НАТО и Совет евро-атлантического партнерства (СЕАП) в европейском механизме предотвращения и урегулирования конфликтов.

Тема 2.2. Региональные механизмы предотвращения и урегулирования конфликтов

Перечень изучаемых элементов содержания

Управление конфликтом: понятие, содержание и задачи. «Разрешение конфликта» и «урегулирование конфликта». Способы предотвращения, разрешения и урегулирования конфликтов (переговоры, компромисс, консенсус).

Понятие «третья сторона» в урегулировании конфликтов. Государства, группы государств, объединенных для урегулирования конкретного конфликта, универсальная (ООН) и региональные правительственные организации, церковь, неправительственные организации, отдельные лица в качестве третьей стороны конфликта. Нейтральная позиция третьей стороны как необходимое условие участия в процессе урегулирования конфликта. Основные цели и формы воздействия третьей стороны на участников конфликта.

Посредничество. Согласие конфликтующих сторон на посредничество. Условия обращения к посредничеству. Виды посредничества. Главная задача посредника – организация переговорного процесса. Участие посредника в переговорах: функции, полномочия и позиция. Возможности и ограничения посреднических усилий.

Оказание добрых услуг. Согласие одного из участников конфликта на оказание добрых услуг. Наблюдатель за ходом переговоров. Международный арбитраж. Юридическая сила решений арбитража для спорящих сторон*. Ограничения и принуждения как средства воздействия третьей стороны на участников конфликта.

Неправительственные организации в урегулировании современных конфликтов. Переговорный процесс при урегулировании конфликтов, его особенности. Вынужденные и добровольные компромиссы. Условия и принципы консенсуса*.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Причины региональных конфликтов и способы их урегулирования.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Необходимые предпосылки участия третьей стороны в урегулировании политических конфликтов.
2. Особенности деятельности третьей стороны по урегулированию конфликтов
3. Формы убеждения и оказания помощи сторонам политического конфликта посредниками.
4. Зависимость «границы допустимых решений» для каждой стороны в переговорном процессе.
5. Стратегия и технология ведения переговоров.
6. Роль медиаторов в переговорном процессе.
7. Основные направления анализа результатов переговоров и критерии их эффективности.
8. Региональные механизмы поддержания стабильности и обеспечения безопасности: Шанхайская Организация Сотрудничества (ШОС); Региональная антитеррористическая структура (РАТС) ШОС.
9. Основные характеристики конфликта «Север – Юг».
10. Проблемы и возможности преодоления разрыва между Севером и Югом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3: Международные конфликты на постсоветском пространстве.

Перечень изучаемых элементов содержания

Миротворческие механизмы на территории бывшего СССР и формы их взаимодействия с ООН и ОБСЕ. Традиционные и новые формы и методы поддержания мира. Опыт и практика урегулирования конфликтов в рамках СНГ.

Международно-правовая основа миротворческих операций стран – членов СНГ в рамках Содружества: Устав СНГ 1993 г.; Соглашение о Группе военных наблюдателей и Коллективных силах по поддержанию мира в СНГ 1992 г.; Протокол о статусе Групп военных наблюдателей и Коллективных сил по поддержанию мира 1992 г.; Протокол о комплектовании, структуре, материально-техническом и финансовом обеспечении Групп военных наблюдателей и Коллективных сил по поддержанию мира в СНГ 1992 г.; Протокол о временном порядке формирования и задействования Групп военных наблюдателей и Коллективных сил по поддержанию мира в зонах конфликтов между государствами и в государствах – участниках СНГ 1992 г.; Концепция предотвращения и урегулирования конфликтов на территории государств – участников СНГ и Положение о коллективных силах по поддержанию мира в СНГ 1996 г.* и др.

Система принципов, средств и механизмов предупреждения и улаживания конфликтов нового поколения, разработанная странами СНГ. Миротворческий, ненасильственный, некарательный и неинтервенционистский характер механизмов и институтов предупреждения и разрешения конфликтов. Полномочия и задачи Групп по поддержанию мира. Обеспечение безопасности и защиты миротворческого персонала.

Участие России в операциях вооруженных сил ООН по поддержанию мира.

Тема 3.1. Конфликты на постсоветском пространстве и роль России в их урегулировании.

Перечень изучаемых элементов содержания

Влияние «Синдрома Союза ССР» на бывшие союзные республики. Ошибки и просчеты внешней политики России 1990-х гг. в отношении бывших союзных республик. Дистанцирование ряда участников Содружества от России и поиски стратегических партнеров и покровителей в «дальнем зарубежье» (Грузия, Украина, Азербайджан, Молдова). Конфликтогенный потенциал постсоветского пространства.

Влияние афганской проблемы на дестабилизацию ситуации в Центрально-Азиатском регионе (ЦАР). Поддержка действий экстремистских и сепаратистских сил в Центрально-Азиатском регионе международными террористическими организациями.

Социально-экономические проблемы, характерные для национального развития стран Центральной Азии в постсоветский период, и способствующие нарастанию социального недовольства, протестных движений (углубление имущественного расслоения населения, массовая безработица, кризис системы здравоохранения и пенсионного обеспечения и др.)*. Рост национал-сепаратизма и популярности исламских радикалов. Территориальные проблемы в ЦАР. Стратегия США на ослабление позиций России на постсоветском пространстве.

Роль и потенциальные возможности России в стабилизации социально-экономического положения в странах ЦАР, в предотвращении и урегулировании конфликтов.

Конфликты в Закавказье. Влияние США, Турции и Ирана на ситуацию в Закавказье. Вооруженный (Нагорно-Карабахский) конфликт и современное противостояние Азербайджана и Армении. Грузино-осетинские (1992 и 2008 гг.) и грузино-абхазский (1994 г.) вооруженные конфликты. Роль России в конфликтах.

«Замороженный» молдавско-приднестровский конфликт. Участие России в урегулировании конфликтной ситуации.

Региональные механизмы поддержания стабильности и обеспечения безопасности: Шанхайская Организация Сотрудничества (ШОС); Региональная антитеррористическая структура (РАТС) ШОС*. Роль российских миротворцев в урегулировании конфликтов на постсоветском пространстве.

Тема 3.2. Содержание, виды и последствия военных конфликтов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Военный конфликт как социальное явление. Научные подходы в исследовании военных конфликтов (философский, психологический, социологический, политологический, геополитический, международно-правовой, конкретно-исторический, цивилизационный).

Объект и предмет военного конфликта. Понятия военного конфликта. Соотношение понятий «военный конфликт», «вооруженный конфликт» и «война».

Признаки предконфликтной ситуации. Сущностные признаки вооруженного конфликта. Политическая и собственно военная сущность вооруженного конфликта.

Война как вид военного конфликта. Локальные, региональные и мировые войны. Отличительные признаки вооруженного конфликта по сравнению с войной.

Формы международного вооруженного конфликта: пограничный конфликт, вооруженная провокация, инцидент, акция.

Содержание и виды внутривнутриполитического вооруженного конфликта (бунт, мятеж, восстание, переворот, путч, гражданская война).

Расовые (этнические) вооруженные конфликты («конфликты идентичности»).

Миротворческие операции как вид вооруженного противостояния.

Международные вооруженные конфликты (межгосударственные) и вооруженные конфликты немеждународного характера (внутригосударственные, внутривнутриполитические).

Этапы (фазы развития) военного конфликта.

Классификация военных конфликтов. Основания классификации: по масштабу военных действий; по содержанию военных (боевых) действий; по характеру политических целей и др.

Последствия вооруженных конфликтов (гуманитарные, экономические, социокультурные, социально-политические, экологические, собственно военные)*.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Особенности военных конфликтов.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Военный конфликт как социальное явление.
2. Объект, предмет, сущностные признаки военного конфликта.
3. Виды военных конфликтов (война и вооруженный конфликт).
4. Формы и этапы (фазы развития) международного вооруженного конфликта. Вооруженные конфликты немеждународного характера.
5. Последствия вооруженных конфликтов (гуманитарные, экономические, социокультурные, социально-политические, экологические, собственно военные).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 4: ООН и механизмы урегулирования международных споров.

Перечень изучаемых элементов содержания

Миротворческая деятельность ООН как приоритетное направление ее деятельности. Роль и возможности ООН в деле мирного разрешения споров и конфликтов между государствами. Система средств и процедур урегулирования международных споров, предусмотренная Уставом ООН (Глава VI).

Договорно-правовая база: Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций 1970 г., Определение агрессии 1974 г., Декларация об углублении и упрочении разрядки международной напряженности 1977 г., Декларация о мирном разрешении международных споров (Манильская декларация) 1982 г., Декларация о предотвращении споров и ситуаций, которые могут угрожать международному миру и безопасности, и о роли ООН в этой области 1988 г., Декларация об установлении фактов Организацией Объединенных Наций в области поддержания международного мира и безопасности 1991 г.* и др.

Обязательства государств – членов ООН не прибегать к силе или угрозе силой при разрешении возникающих между ними споров и разногласий (принцип мирного урегулирования споров – п. 3 ст. 2 Устава ООН). Виды международных споров, обязательно подлежащих, согласно Уставу ООН (п. 1. ст. 33), мирному урегулированию.

Договорно-правовые основы применения ООН принудительных мер (Глава VII Устава ООН). Право государств на индивидуальную или коллективную самооборону (Статья 51 Устава ООН). Право народов и государств на борьбу за ликвидацию последствий агрессии и возвращение захваченных агрессором чужих земель.

Определяющая роль Совета Безопасности ООН в процессе мирного урегулирования споров и ситуаций, «продолжение которых могло бы угрожать поддержанию международного мира и безопасности», и полномочия на расследование таких споров и ситуаций. Миссии СБ ООН по расследованию фактических обстоятельств спора или ситуации. Разграничение полномочий Совета Безопасности и Генеральной Ассамблеи ООН. Компетенция ГА ООН в вопросах мирного урегулирования споров.

Процедура обсуждения споров между сторонами в Совете Безопасности ООН.

Посредничество и добрые услуги в урегулировании споров и конфликтов, оказываемые Генеральным секретарем ООН*.

Полномочия СБ ООН на применение принудительных действий для обеспечения эффективности принятых решений (ст. 41 Устава ООН): полный или частичный перерыв экономических отношений, железнодорожного, морского, воздушного, почтового, телеграфного, радио- или других средств сообщения, разрыв дипломатических отношений. Полномочия СБ ООН на применение воздушных, морских и сухопутных вооруженных сил ООН для поддержания или восстановления международного мира и безопасности. Полномочия Совета Безопасности на принятие эффективных мер в области разоружения (ст. 26 Устава ООН).

Тема 4.1. Роль миротворческих операций и санкций в урегулировании конфликтов

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности (принципы) миротворческих операций ООН – операций по поддержанию мира (ОПМ): нейтральность и беспристрастность, осуществление только по просьбе заинтересованных сторон, международный характер деятельности, выражающей согласованную волю всего мирового сообщества и др. Задачи, состав и полномочия Специального Комитета ООН по операциям по поддержанию мира*.

Традиционные функции миротворческих операций ООН: приостановка военных действий; прекращение огня; патрулирование; контроль за соблюдением перемирия и др.).

Нетрадиционные функции миротворческих операций ООН: предупреждение возникновения внутренних споров и конфликтов; сбор и анализ максимально полной объективной информации; расследование назревающих и вспыхнувших споров и конфликтов, применения государствами разных видов оружия, использования наемников и т.д.; контроль за проведением выборов или референдумов в той или иной стране; полицейские функции; поддержание законности и правопорядка по просьбе соответствующих правительств в случае возникновения внутренних беспорядков; оказание помощи населению стран, пострадавшему от стихийных бедствий; контроль за соблюдением международных договоренностей в разных областях взаимоотношений государств и обеспечение реализации положений Устава ООН и норм международного права и др.

Операции по поддержанию мира. Условия успеха операций по поддержанию мира: четкий мандат; сотрудничество сторон в выполнении этого мандата; последовательная поддержка со стороны Совета Безопасности; готовность государств – членов предоставить необходимый военный, полицейский и гражданский персонал, включая специалистов; эффективное руководство со стороны ООН на уровне центральных учреждений и на местах; надлежащая финансовая и материально-техническая поддержка. Задачи и полномочия военных наблюдателей и вооруженных сил ООН.

Современные проблемы и новые задачи миротворчества: поддержание мира на морских пространствах, пресечение пиратских действий и обеспечение безопасности гражданских судов; осуществление контроля за соблюдением международных санкций; пресечение случаев угона воздушных судов, взятия заложников; предупреждение и пресечение возможных случаев ядерного, химического и бактериологического пиратства и др.

Новаторские формы миротворчества: превентивная дипломатия; поощрение к миру (установление мира); поддержание мира; миростроительство в постконфликтный период.

Принудительные санкции (политические, экономические, военные и др.) против государства, нарушающего положения Устава ООН и нормы международного права или не выполняющего решения Совета Безопасности.

Проблема обеспечения безопасности персонала миротворческих операций.

Тема 4.2. Содержание и проблемы урегулирования конфликта «Север» – «Юг»

Перечень изучаемых элементов содержания

Условный характер понятий «богатый Север», «бедный Юг» и «конфликт Север – Юг». Социально-экономические показатели разрыва между «Севером» и «Югом». Влияние процессов глобализации на отношения Севера и Юга.

Основные характеристики конфликта между Севером и Югом: диспропорции в материальном обеспечении, здравоохранении, образовании, бытовых условиях, питании, распространении опасных заболеваний, детской смертности, продолжительности жизни, размерах государственного долга, уровне политической нестабильности, личной безопасности граждан, доступе к современным технологиям, количестве населения, проживающего в условиях абсолютной нищеты, и т.п.*

Проблемы и возможности преодоления разрыва между Севером и Югом. Претензии Юга к Северу. Политизация требований развивающихся стран об изменении мирового

экономического порядка. Необходимость изменения подходов к сокращению разрыва между Севером и Югом.

Стратегия на преодоление разрыва между Севером и Югом (стратегия «догоняющего развития»). Реализация программы списания внешнего долга беднейшим странам. Принятие Всемирным Банком, региональными банками развития, индустриальными странами-донорами на себя дополнительных финансовых обязательств. Разработка универсальных специализированных программ по развитию. Деятельность правительственных и неправительственных организаций по преодолению наиболее опасных проявлений диспропорций мирового развития. Деятельность ООН и ее структур по преодолению разрыва между Севером и Югом.

Адресные инвестиции в социально значимые проекты (энергетические, сельскохозяйственные, на здравоохранение и т.п.). Согласование и сближение интересов развитых и развивающихся стран в мировой торговле. Корректировка ценовой политики международных картелей (особенно в фармацевтической промышленности и морском судоходстве).

Неоднозначность итогов стратегии «догоняющего развития».

Возможности экономического сотрудничества стран Юга в сокращении отставания от Севера. Роль ОПЕК, АСЕАН, НАФТА, МЕРКОСУР, ОАГ, Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД), «Группы 77» в интеграции развивающихся стран в мировую экономику.

Проблемы использования внутренних и международных ресурсов для развития Юга. Политическая и макроэкономическая неустойчивость развивающихся стран как препятствие иностранным инвестициям.

Необходимость и направления совершенствования системы международной помощи развитию Юга (виды и масштабы помощи, механизмы ее распределения, преодоление неэффективности местных органов власти, условия, которые вправе выдвигать развитый мир перед бедными странами – реципиентами международной финансовой поддержки и др.). Роль Всемирного Банка, Международного Валютного Фонда, «большой восьмерки» в решении проблем Юга*.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Международные переговоры

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Правила ведения переговоров по спорным политическим вопросам.
2. Модели поведения в переговорах в контексте разрешения политического конфликта.
3. Основные подходы к переговорам: «торг» и совместный поиск пути решения проблемы.
4. Основные тактические приемы «торга» и тактические приемы «партнерского подхода».
5. Особенности управленческой деятельности «третьей стороны»: посредничество, оказание «добрых услуг», наблюдение за ходом переговоров, арбитраж.
6. Основные методы деятельности «третьей стороны».
7. Примирение противоположных сторон на основе сближения их позиций и интересов; убеждение; оказание помощи в поисках мирного решения.
8. Переговорный процесс, его функции и основное содержание.
9. Модели поведения партнеров в переговорном процессе («Избегающий», «Уступающий», «Отрицающий», «Наступающий»).
10. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 6		
Раздел 1. Понятие, сущность и виды современных международных конфликтов.	7	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Региональные конфликты в современном мире.	8	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Международные конфликты на постсоветском пространстве	8	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. ООН и механизмы урегулирования международных споров.	8	Подготовка реферата
	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие конфликта. Подходы в конфликтологии.
2. Природа международных конфликтов.

3. Война как средство урегулирования конфликтов.
4. Идеологический и ценностный фактор современного конфликта.
5. Типология этноконфессиональных конфликтов.
6. Религиозный фактор в межэтнических конфликтах

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Роль ООН в урегулировании конфликтов и кризисов.
2. Роль неправительственных организаций в урегулировании конфликтов и кризисов.
3. Проблемы глобальных и региональных конфликтов во внешней политике зарубежных стран.
4. Российские миротворческие контингенты в Абхазии, Южной Осетии, Приднестровье, Таджикистане.
5. Роль России в урегулировании региональных конфликтов: Нагорный Карабах, Приднестровье, Югославия.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1:

Никитин, А. И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование : учебник / А. И. Никитин ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2020. – 384 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598596> (дата обращения: 16.03.2023). – ISBN 978-5-7567-1065-6. – Текст : электронный.

Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516873> (дата обращения: 14.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Региональные конфликты в условиях ликвидации биполярной структуры мира.
2. Палестино-израильские отношения в начале XXI в.
3. Военная операция США и их союзников в Ираке (2003 г.).
4. Военная операция США в Афганистане 2001 г.
5. Кашмирский конфликт в индийско-пакистанских отношениях.
6. Эфиопо-эритрейский конфликт (1998–2000 гг.).
7. Дарфурский конфликт, война в Дарфуре (Судан, 2003–2004 гг.).
9. Гражданская война на Шри-Ланке (1983–2009 гг.) и ее влияние на международную ситуацию в регионе.
10. Внутренний вооруженный конфликт на Филиппинах (1969 г. - по настоящее время).
11. Курдский национальный вопрос в международных отношениях (в политической жизни Ирака, Турции, Ирана, Сирии).
12. Иракская война: общая характеристика (2003–2011 гг.).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Камбоджийско-тайские пограничные конфликты (2008–2011).
2. Гражданская война в Сирии (2011 г. по настоящее время).
3. Современные конфликты в Западной и Южной Азии (Турция, Пакистан, Ирак, Иран, 2012–2013 гг.).
4. Современные конфликты в Африке (Судан, Мали, Нигерия, Конго, Кения, 2012–2013 гг.).

5. Современные конфликты в Юго-Восточной Азии (Мьянма, Филиппины, 2012–2013 гг.).
6. Внешняя политика Украины и проблемы украинско-российских отношений.
7. Роль России в урегулировании конфликтов на территории бывшей Югославии.
- 8.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2:

Международные организации и их роль в решении религиозных конфликтов : учебное пособие : [16+] / Е. В. Афанасьева, З. Р. Битиева, Б. А. Чернышев, С. П. Шорохова ; Институт мировых цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». – Москва : Издательский дом «ИМЦ», 2020. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622031> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6043442-4-8. – Текст : электронный.

Черкасская, Г. В. Управление конфликтами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05153-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515041> (дата обращения: 18.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Конфликты постсоветского пространства: причины возникновения, тенденции развития и типология.
2. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации по урегулированию конфликтов на территории бывшего СССР.
3. Участие Вооруженных сил РФ в миротворческих операциях ООН.
4. Россия как фактор стабильности постсоветского пространства.
5. Российские миротворческие контингенты в Абхазии, Южной Осетии, Приднестровье, Таджикистане.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Опыт и практика урегулирования конфликтов в рамках Содружества Независимых Государств.
2. Международно-правовая основа миротворческих операций стран – членов СНГ в рамках Содружества.
3. Система принципов, средств и механизмов предупреждения и улаживания конфликтов нового поколения, разработанная странами СНГ.
4. Участие России в операциях вооруженных сил ООН по поддержанию мира.
5. Конфликты на постсоветском пространстве и роль России в их урегулировании.
6. Армяно-азербайджанский (Нагорно-Карабахский) конфликт и современное противостояние Азербайджана и Армении. Роль России в урегулировании.
7. Грузино-осетинские (1992 и 2008 г.) и грузино-абхазский (1994 г.) вооруженные конфликты. Роль России в конфликтах.
8. Региональные механизмы поддержания стабильности и обеспечения безопасности: Шанхайская Организация Сотрудничества (ШОС); Региональная антитеррористическая структура (РАТС) ШОС.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3:

Никитин, А. И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование : учебник / А. И. Никитин ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2020. – 384 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598596> (дата обращения: 16.03.2023). – ISBN 978-5-7567-1065-6. – Текст : электронный.

Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516873> (дата обращения: 14.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Способы мирного урегулирования конфликта (компромисс, посредничество, добрые услуги).
2. Роль третьей стороны в урегулировании конфликта.
3. Виды санкций при разрешении конфликтов.
4. Роль переговорного процесса в мирном урегулировании международных конфликтов
5. Виды и функции международных переговоров.
6. Стратегия и тактика переговорного процесса.
7. Основные направления миротворческой деятельности международных межправительственных организаций.
8. Деятельность международных неправительственных организаций в конфликтных зонах современного мира.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4:

1. Роль международного права в регулировании международных конфликтов.
2. Источники, нормы и принципы международного права.
3. Правовые средства мирного урегулирования международных конфликтов.
4. Эволюция правовых средств регулирования вооруженных конфликтов.
5. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.
6. Военнопленные. Конвенция по военнопленным, I Женевская конвенция «Об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях».
7. Оккупация: понятие, основные характеристики.
8. Характеристики понятий «комбатант» и «некомбатант». Добровольцы (волонтеры) и наемники.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4:

Международные организации и их роль в решении религиозных конфликтов : учебное пособие : [16+] / Е. В. Афанасьева, З. Р. Битиева, Б. А. Чернышев, С. П. Шорохова ; Институт мировых цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». — Москва : Издательский дом «ИМЦ», 2020. — 144 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622031> (дата обращения: 13.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-6043442-4-8. — Текст : электронный.

Черкасская, Г. В. Управление конфликтами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05153-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515041> (дата обращения: 18.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном

виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Понятие, сущность и виды современных международных конфликтов.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-2;

Контрольная работа № 1. Глобальные угрозы современности.

Вариант 1.

Теоретическая часть.

1. Международные конфликты и глобальные проблемы современности.

2. Особенности международных конфликтов и их классификация.

Практическое задание.

На примере одного из современных международных конфликтов покажите:

1) различия в подходах к его причинам и развитию;

2) какие цели ставят его участники;

3) какие средства и каким образом использовались в ходе данного конфликта;

4) какие стратегии избрали участники данного международного конфликта; вносились ли изменения в эти стратегии;

5) какую роль в ходе конфликта играли отдельные транснациональные корпорации, неправительственные организации, зарубежные государства и международные организации.

Вариант 2.

Теоретическая часть.

1. Соотношение глобальных проблем и международных конфликтов.

2. Международное сотрудничество по проблеме предупреждения ядерной катастрофы.

Практическое задание.

На примере одного из современных международных конфликтов:

1) оцените исходный и конечный (на данный момент) уровень угрозы со стороны данного конфликта для международной (региональной) безопасности;

2) покажите, какие меры были приняты по урегулированию данного конфликта;

3) ответьте, можно ли считать успешными деятельность по урегулированию данного международного конфликта;

4) укажите, какие ошибки и просчеты не позволили добиться более успешного решения задач, поставленных при урегулировании данного международного конфликта;

5) попытайтесь дать прогноз дальнейшего изменения данной конфликтной ситуации и международной обстановки вокруг нее.

Раздел 2. Региональные конфликты в современном мире.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-4;

Контрольная работа № 2: Методология анализа современных региональных конфликтов

Вариант 1.

Теоретическая часть.

1. Понятие региональных конфликтов и их особенности.
2. Соотношение международных и региональных конфликтов.

Практическое задание.

Проанализируйте любой (на ваше усмотрение) современный международный конфликт.

Вариант 2.

Теоретическая часть.

1. Классификация региональных конфликтов.
2. Управление региональными конфликтами.

Практическое задание.

Проанализируйте этапы любого (на ваше усмотрение) современного международного военного конфликта.

Раздел 3. Международные конфликты на постсоветском пространстве

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-5;

Контрольная работа № 3: Механизмы предотвращения и урегулирования международных конфликтов

Вариант 1.

Теоретическая часть.

1. Процесс политического урегулирования международного конфликта.
2. В чем заключается урегулирование конфликта.

Практическое задание.

Проанализируйте роль международных организаций в процессе урегулирования любого (на ваше усмотрение) современного международного конфликта.

Вариант 2.

Теоретическая часть.

1. Разрешение конфликта.
2. Механизмы предотвращения международных конфликтов.

Практическое задание.

Проанализируйте механизмы возможного разрешения или урегулирования любого (на ваше усмотрение) современного международного конфликта.

Раздел 4. ООН и механизмы урегулирования международных споров.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-6.

Контрольная работа № 4. Последствия международных военных конфликтов

Вариант 1.

Теоретическая часть.

1. Политические последствия военного конфликта.
2. Экономические последствия военного конфликта.

Практическое задание.

Проанализируйте последствия любого (на ваше усмотрение) произошедшего в XXI веке международного военного конфликта.

Вариант 2.

Теоретическая часть.

1. Социально-демографические последствия военного конфликта.
2. Экологические последствия военного конфликта.

Практическое задание.

Проанализируйте возможные последствия любого (на ваше усмотрение), происходящего в настоящее время, международного военного конфликта.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

Код контролируемой компетенции - УК-2; ОПК-4;

1. Конфликт как феномен международных отношений.
2. Международно-политический конфликт как частный случай конфликта.
3. Слагаемые сущности международного конфликта.
4. Основные механизмы эскалации и деэскалации конфликта.
5. Кризис как особая фаза конфликта. Типология кризисов.
6. Пространственное и временное измерение конфликта.
7. Стадии развития международных конфликтов. Интенсивность конфликта и ее колебания во времени.
8. Структура конфликта. Мотивация конфликта и цели участников. Тип, характер и количество «конфликт-объектов».
9. Типы поведения участников конфликта (стратегия и тактика, комплекс средств и методов достижения целей).
10. Функции конфликта для непосредственных участников и для всей системы международных отношений.
11. Типы (классификация) международных конфликтов.
12. Возможности и ограничения при воздействии на конфликт.
13. Соотношение силовых и не силовых механизмов поведения в конфликте (методов решения проблем).
14. Международная составляющая внутригосударственных социально-политических (политических) конфликтов.
15. Религиозная, конфессиональная, национальная, экономическая и территориальная «окраска» современных конфликтов.
16. Специфика международных конфликтов 1990-х гг.
17. «Асимметричные угрозы» и «асимметричные конфликты» начала XXI в.
18. Основные условия и правила выбора средств мирного урегулирования споров и конфликтов.
19. Переговорный процесс при урегулировании конфликтов, его особенности.
20. Процедура расследования конкретных споров и кризисных ситуаций, установления фактических обстоятельств того или иного конфликта.

21. Согласительная процедура в урегулировании конфликтов.
22. Возможности и ограничения применения арбитража в урегулировании конфликтов.
23. Судебное разбирательство в урегулировании конфликтов.
24. Управление конфликтом: понятие, содержание и задачи. «Разрешение конфликта» и «урегулирование конфликта».
25. Понятие «третья сторона» в урегулировании конфликтов. Основные цели и формы воздействия третьей стороны на участников конфликта.
26. Посредничество и добрые услуги в урегулировании конфликтов.
27. Вынужденные и добровольные компромиссы при урегулировании конфликта. Условия и принципы консенсуса.
28. Арабо-израильский конфликт как основа евразийской дуги нестабильности и долгосрочный вызов глобальной безопасности.
29. Войны в Ираке в конце XX – начале XXI в.
30. Распад Югославии и его влияние на европейскую безопасность.
31. Конфликты в Афганистане в конце XX – начале XXI в. в контексте глобальных проблем безопасности.
32. Индо-пакистанский конфликт и его глобальное значение.
33. Миротворческие механизмы на территории бывшего СССР и формы их взаимодействия с ООН и ОБСЕ. Традиционные и новые формы и методы поддержания мира.
34. Опыт и практика урегулирования конфликтов в рамках Содружества Независимых Государств.
35. Международно-правовая основа миротворческих операций стран – членов СНГ в рамках Содружества.
36. Система принципов, средств и механизмов предупреждения и улаживания конфликтов нового поколения, разработанная странами СНГ.
37. Участие России в операциях вооруженных сил ООН по поддержанию мира.
38. Миротворческая деятельность ООН как приоритетное направление ее деятельности.
39. Роль и возможности ООН в деле мирного разрешения споров и конфликтов между государствами.
40. Договорно-правовые основы применения ООН принудительных мер при урегулировании конфликтов.
41. Роль Совета Безопасности ООН в процессе мирного урегулирования споров и ситуаций.
42. Особенности (принципы) и функции миротворческих операций ООН – операций по поддержанию мира (ОПМ).
43. Современные нетрадиционные функции миротворческих операций ООН.
44. Новаторские формы миротворчества: превентивная дипломатия; поощрение к миру (установление мира); поддержание мира; миростроительство в постконфликтный период.
45. Конфликты на постсоветском пространстве и роль России в их урегулировании.
46. Армяно-азербайджанский (Нагорно-Карабахский) конфликт и современное противостояние Азербайджана и Армении. Роль России в урегулировании.
47. Грузино-осетинские (1992 и 2008 г.) и грузино-абхазский (1994 г.) вооруженные конфликты. Роль России в конфликтах.
48. «Замороженный» молдавско-приднестровский конфликт. Участие России в урегулировании конфликтной ситуации.
49. Причины вооруженного конфликта на востоке Украины и роль России в его урегулировании.
50. Региональные механизмы поддержания стабильности и обеспечения безопасности: Шанхайская Организация Сотрудничества (ШОС); Региональная антитеррористическая структура (РАТС) ШОС.
51. Основные характеристики конфликтов по оси «Север – Юг».

52. Военный конфликт как социальное явление. Объект, предмет, сущностные признаки военного конфликта.
53. Виды военных конфликтов (война и вооруженный конфликт).
54. Формы и этапы (фазы развития) международного вооруженного конфликта.
55. Последствия вооруженных конфликтов (гуманитарные, экономические, социокультурные, социально-политические, экологические, собственно военные).

Практический блок – аналитическое задание.

Код контролируемой компетенции - ПК-5; ПК-6.

Аналитическое задание: Методология анализа и урегулирования современных международных конфликтов

Вариант 1. Проанализируйте любой (на ваше усмотрение) современный международный конфликт.

Вариант 2. Проанализируйте этапы любого (на ваше усмотрение) современного международного военного конфликта.

Вариант 3. Проанализируйте роль международных организаций в процессе урегулирования любого (на ваше усмотрение) современного международного конфликта.

Вариант 4. Проанализируйте механизмы возможного разрешения или урегулирования любого (на ваше усмотрение) современного международного конфликта.

Вариант 5. Проанализируйте последствия любого (на ваше усмотрение) произошедшего в XXI веке международного военного конфликта.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Никитин, А. И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование : учебник / А. И. Никитин ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2020. – 384 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598596> (дата обращения: 16.03.2023). – ISBN 978-5-7567-1065-6. – Текст : электронный.

Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516873> (дата обращения: 14.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

Международные организации и их роль в решении религиозных конфликтов : учебное пособие : [16+] / Е. В. Афанасьева, З. Р. Битиева, Б. А. Чернышев, С. П. Шорохова ; Институт мировых цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». – Москва : Издательский дом «ИМЦ», 2020. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622031> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6043442-4-8. – Текст : электронный.

Черкасская, Г. В. Управление конфликтами : учебник и практикум для вузов / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05153-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515041> (дата обращения: 18.03.2023).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

– внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

2. 5.4.2. Программное обеспечение

3. MicrosoftOffice (Word, Excel);

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий путем разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
политических и социальных технологий

С.В. Пивнева
«27» февраля 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПОРЯДОК В XXI ВЕКЕ

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
«Международные отношения»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .. Error! Bookmark not defined.

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)..... **Error! Bookmark not defined.**

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... **Error! Bookmark not defined.**

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... 7

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....7

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) **Error! Bookmark not defined.**

2.3. Содержание дисциплины (модуля).....8

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)Error! Bookmark not defined.4

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**Error! Bookmark not defined.**4

3.2. Задания для самостоятельной работы 125

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 159

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... 21

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)21

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций21

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... 21

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....24

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 24

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 229

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 31

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..31

5.1.1. Основная литература..... 31

5.1.2. Дополнительная литература..... 31

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....31

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....32

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)33

5.4.1. Средства информационных технологий..... 33

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.6. Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Error! Bookmark not defined.5

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Международный порядок в XXI веке**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (далее – ОПОП).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.полит.н., доцент И.В. Чайко.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий.

Протокол № 9 от «27» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
к.ю.н., доцент



М.В. Афонин

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Международный порядок в XXI веке» состоит в формировании у студентов комплексного представления о происходящих в настоящее время глобальных процессах, о влиянии глобализации на систему международных отношений и формирование современного международного порядка.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование научного представления о механизмах эволюции глобальных систем, о динамике процессов глобализации;
2. формирование у студентов системного представления о процессах глобального и регионального управления;
3. профессиональный анализ современных интеграционных процессов, происходящих в различных регионах мира, с учетом их цивилизационной и культурной специфики.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-4; ПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия. УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.	<i>Знать:</i> Методы системного анализа и исторические закономерности развития международных процессов и явлений; <i>Уметь:</i> Находить и критически оценивать информацию, необходимую для решения задач профессиональной деятельности.
Экспертная оценка	ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи,	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их	<i>Знать:</i> специфику и принципы организации корпоративной

	<p>давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них. ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>	<p>культуры международного общения <i>Уметь:</i> выявлять и находить элементы компромисса в нестандартной международной ситуации и в процессе переговоров</p>
Профессиональная	<p>ПК-6. Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.</p>	<p>ПК-6.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых факторов. ПК-6.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации. ПК-6.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах. ПК-6.4. Понимает правовые основы международных отношений. ПК-6.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов. ПК-6.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов. ПК-6.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.</p>	<p><i>Знать:</i> программные внешнеполитические документы РФ, положения международно-правовых документов международных организаций входящих в поле внешнеполитической деятельности России <i>Уметь:</i> профессионально, грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74								74	
Лекционные занятия	36								36	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>										
Практические занятия	36								36	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>										
Лабораторные занятия	-								-	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>										
Консультации / Иная контактная работа	2								2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>										
Самостоятельная работа обучающихся	52								52	
Контроль промежуточной аттестации	18								18	
Форма промежуточной аттестации	Экз.								Экз.	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144								144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
			Всего	Лекционного типа	<i>из них: в форме практической</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные	<i>из них: в форме практической</i>	Консультации/ иная контактная	<i>из них: в форме практической</i>
Семестр 8											
Раздел 1. Международный порядок как предмет анализа.	31	13	18	9			9				
Тема 1.1. Осмысление механизмов формирования международного порядка в истории общественно-политической мысли.	16	7	9	4			5				
Тема 1.2. Понятие и основные измерения международного порядка	15	6	9	5			4				
Раздел 2. Типы международного порядка и его историческая эволюция	31	13	18	9			9				
Тема 2.1. Исторические типы международного порядка	16	7	9	4			5				

Тема 2.2. Основные направления эволюции современной миросистемы	15	6	9	5		4					
Раздел 3. Глобальный кризис международной системы и его проявления	31	13	18	9		9					
Тема 3.1. Кризис неолиберальной модели глобализации	16	7	9	4		5					
Тема 3.2. Императивы нового мирознания	15	6	9	5		4					
Раздел 4. Механизмы становления нового международного порядка	33	13	20	9		9				2	
Тема 4.1. Основные контуры нового миропорядка	16	7	9	4		5					
Тема 4.2. Сценарии формирования нового мирового порядка	17	6	11	5		4				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										18
<i>Форма промежуточной аттестации: Экзамен.</i>											
Общий объем, часов	144	52	74	36		36				2	18

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1: Международный порядок как предмет анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и задачи дисциплины. Перечень изучаемых элементов содержания. Предмет дисциплины и ее теоретико-философские основы.

Тема 1.1. Осмысление механизмов формирования международного порядка в истории общественно-политической мысли.

Перечень изучаемых элементов содержания

Осмысление механизмов формирования международного порядка в истории общественно-политической мысли. Современные концепции формирования мирового порядка.

Тема 1.2. Понятие и основные измерения международного порядка

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие основные измерения международного порядка. Основные подходы к осмыслению механизмов формирования международного порядка.

Перспективы формирования нового мирового порядка. Концепция глобального управления.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Проблема международного порядка в истории философской и научной мысли.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Понятие «международный порядок», его содержание, определения и основные измерения. Различия понятий «международный порядок» и «мировой порядок».

2. Различия политологического, социологического, культурологического подходов к осмыслению современного международного порядка.

3. Модели постбиполярного международного порядка в концепциях зарубежных и отечественных ученых (Л. Миллер, Р. Купер, Ф. Фукуяма, С. Хантингтон, Дж. Айкенберри, Заки Лаиди, И. Районе, А.М. Салмин, Н.А. Косолапов, Н.В. Загладин, А.Д. Богатуров, М.А. Хрусталева, А. Подберезкин и др.)

4. Современные концепции глобального управления (Дж. Розенау, О. Янг, Т. де Монбриаль, М.К. Смуте и др.)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2: Типы международного порядка и его историческая эволюция

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторические типы международного порядка. Послевоенный международный порядок. На пути к новому международному порядку.

Тема 2.1. Исторические типы международного порядка

Перечень изучаемых элементов содержания

Вестфальская система (1648 г.) международных отношений и её основные характеристики. Утрехтская система (1713). Венская система международных отношений (1815 г.) Версальско-вашигтонская система (1919 г.) Ялтинско-Потсдамская система (1945 г.) и её дальнейшая трансформация.

Тема 2.2. Основные направления эволюции современной миросистемы

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные направления эволюции современной миросистемы. Глобализация и полицентрализация современного мира. Кризис института глобального лидерства и разрушение этнокультурной идентичности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Механизмы регулирования современного международного порядка.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Формальные и неформальные механизмы регулирования современного международного порядка.

2. Содержание современного международного режима и его эволюция: от режима «навязанного консенсуса» к становлению режима «авторитарного патернализма».
3. Основные черты нового мирового порядка с позиций неолиберальных теоретиков
4. Основные черты нового мирового порядка с позиций сторонников концепции «многополярного мира».
5. Место и роль России в процессе становления нового международного порядка.
6. Место и роль других стран мира (по выбору студента) в процессе становления нового международного порядка.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3: Глобальный кризис международной системы и его проявления

Перечень изучаемых элементов содержания

Феномен глобального кризиса. Кризис неолиберальной модели глобализации. Императивы нового мирознания.

Тема 3.1. Кризис неолиберальной модели глобализации

Перечень изучаемых элементов содержания

Феномен глобального кризиса, его проявления. Кризис неолиберальной модели глобализации. Кризис идеи свободного рынка. Всемирный идейно-политический кризис. Кризис «однополюсного» мировидения. Кризис власти традиционной «мировой элиты». Кризис института глобального лидерства.

Тема 3.2. Императивы нового мирознания

Перечень изучаемых элементов содержания

Императивы нового мирознания. Альтернативы неолиберальной модели глобализации. Международные приоритеты в современной политике. Международная ситуация и большие государства. Международный порядок и децентрализация. Отношение малых и средних стран к сверхбольшим.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Международные приоритеты в современной политике

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Тенденции мирового развития и приоритеты международной политики
2. Содержание международных процессов (конфликт, кооперация, нейтральные отношения).
3. Типы международного порядка (демократический, авторитарный, олигархический) и их эволюция
4. Международный порядок и процесс децентрализации.
5. Основные измерения децентрализации (пространственное, временное, геополитическое).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 4: Механизмы становления нового международного порядка

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление нового мирового порядка. Характеристики глобального мира. Региональные подсистемы МО. Основные контуры нового миропорядка и роль России.

Тема 4.1. Основные контуры нового миропорядка

Перечень изучаемых элементов содержания

«Большая тройка» в Евразии. Национальная военная стратегия США. Перспектива появления ядерной Японии. КНР как новый центр силы. Индия как будущая мировая держава. Роль и место России в многополярном мире.

Тема 4.2. Сценарии формирования нового мирового порядка

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние систем международных отношений. Основные особенности развития международной обстановки в XXI веке. Общая характеристика возможных и вероятных сценариев развития МО в XXI веке до 2020 года. Долгосрочные прогнозы развития международной ситуации. Россия как формирующийся центр силы современного мира.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Формирование нового миропорядка

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Национальная военная стратегия США на современном этапе.
2. Страны ЕС и НАТО как стратегические союзники США.
3. Страны «Британского содружества наций» в геополитических планах Запада.
4. Перспектива появления ядерной Японии.
5. КНР как новый центр силы.
6. Индия как будущая мировая держава.
7. Роль и место России в многополярном мире.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 7		
Раздел 1. Международный порядок как предмет анализа	6	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Типы международного порядка и его историческая эволюция	6	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Глобальный кризис международной системы и его проявления	6	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Механизмы становления нового международного порядка	6	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Международный порядок XXI века»
2. Теоретическое осмысление механизмов формирования международного порядка:
 - в древнем мире и в эпоху европейской Античности;
 - в религиозно-философских концепциях Средневековья;

- в эпоху Возрождения (Э. Роттердамский, Г. Гроций, Б. Спиноза, Дж. Локк и др.);
3. Концепции глобального мирового переустройства И. Бенгтама и И. Канта.
 4. Программа послевоенного переустройства мира президента США Вудро Вильсона и попытки ее реализации в деятельности Лиги Наций.
 5. Послевоенный международный порядок и его осмысление «больших спорах» 50 – 80-х гг. XX в. (политический «реализм» и «неореализм», либерализм и неореализм, модернизм и постмодернизм и др.)
 6. Современные представления о мировом порядке в рамках концепций «мирового гражданского общества», «демократического мира», международной интеграции, международных режимов и др.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Понятие основные измерения международного порядка.
2. Основные подходы к осмыслению механизмов формирования международного порядка
3. Осмысление механизмов формирования международного порядка в истории общественно-политической мысли.
4. Исторические типы международного порядка.
5. Послевоенный международный порядок, его характеристики.
6. Современные концепции формирования мирового порядка.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1:

Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510587> (дата обращения: 13.03.2023).

Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516517> (дата обращения: 13.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Исторические типы международного порядка.
2. Классические модели международного порядка: модели «состояния войны» и модели «ненадежного мира»;
3. Принципы поддержания международного порядка и их эволюция:
4. Послевоенный международный порядок, его основные черты и тенденции эволюции:
5. Право гуманитарной интервенции и его реализация в политике западных государств («интервенции возмездия» и «превентивные вмешательства»).
6. Принцип «нелегитимности авторитарных режимов» как основание для реализации США «стратегий смены режимов» в различных странах мира.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Перспективы формирования нового мирового порядка.

2. Концепции глобального управления и их критика.
3. Основные направления эволюции современной миросистемы.
4. Глобализация и полицентрализация современного мира.
5. Императивы нового мирознания.
6. Международные приоритеты в современной политике.
7. Региональные подсистемы МО.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2:

Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке / В. А. Аватков, Т. В. Каширина, М. Ю. Апанович [и др.] ; под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова ; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698132> (дата обращения: 13.03.2023). – ISBN 978-5-394-04806-7. – Текст : электронный.

Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / В. А. Аватков, Н. Вильская, С. В. Воробьев [и др.] ; отв. ред. Т. В. Каширина, К. А. Феофанов ; Дипломатическая академия МИД России. – Москва : Проспект, 2020. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602162> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-30571-1. – DOI 10.31085/9785392305711-2020-272. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Понятие международной и внешнеполитической ситуации, методология анализа.
2. Международная ситуация и большие государства.
3. Отношение малых и средних стран к сверхбольшим (культурная недостаточность, комплекс эмансипации, поведенческие архетипы)
4. Причины и типы современных войн, их классификации.
5. Способы предотвращения войн.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Феномен глобального кризиса, его проявления
2. Кризис неолиберальной модели глобализации
3. Кризис идеи свободного рынка
4. Всемирный идейно-политический кризис
5. Кризис «однополюсного» мировидения
6. Кризис власти традиционной «мировой элиты»
7. Кризис института глобального лидерства
8. Императивы нового мирознания
9. Альтернативы неолиберальной модели глобализации

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3:

Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510587> (дата обращения: 13.03.2023).

Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516517> (дата обращения: 13.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. В чем выражается территориальная переконфигурация мира в настоящее время?
2. В каком состоянии сегодня находятся нормативные основы формирующегося мирового порядка?
3. Почему растущее число стран отдает предпочтение гибким механизмам перед устойчивыми альянсами?
4. Какие коалиции и оси противоречий можно выделить среди великих держав в связи с проблемами целостности существующих стран и значимости глобальных институтов?
5. Какие противоречия можно обозначить в процессе оформления региональных подсистем?
6. Какие элементы нового мирового порядка уже приобрели достаточно устойчивый характер, а какие пока наблюдаются только в тенденции?

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4:

1. Интеграционные процессы в рамках СНГ, ОДКБ и ЕАЭС.
2. Перспективы формирования новых центров силы в современном мире (Латинская Америка, Центральная и Юго-Восточная Азия, Южная Африка и др.)
3. Исламские страны и их роль в новом мировом порядке.
4. Основные вызовы глобальному миропорядку:
5. Проблема распространения ядерного оружия;
6. Современные региональные конфликты
7. Исламский фундаментализм и международный терроризм как вызовы и угрозы международному порядку.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4:

Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке / В. А. Аватков, Т. В. Каширина, М. Ю. Апанович [и др.] ; под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова ; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698132> (дата обращения: 13.03.2023). – ISBN 978-5-394-04806-7. – Текст : электронный.

Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / В. А. Аватков, Н. Вильская, С. В. Воробьев [и др.] ; отв. ред. Т. В. Каширина, К. А. Феофанов ; Дипломатическая академия МИД России. – Москва : Проспект, 2020. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602162> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-30571-1. – DOI 10.31085/9785392305711-2020-272. – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полупетельный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

РАЗДЕЛ 1: Международный порядок как предмет анализа

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-1.

1. Определение мирового порядка. Основы порядка и их эволюция.
2. Категории порядка XXI века: «великая держава», сверхдержава, империя, гегемон, лидер.
3. Основные сценарии развития международных отношений в процессе оформления основ мирового порядка.
4. Особая роль США и России в порядкоформирующем мегатренде.
5. Соотношение вклада государственных и негосударственных акторов в формирование мирового порядка.

РАЗДЕЛ 2 Типы международного порядка и его историческая эволюция

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-4;

1. Тенденции в формировании нового мирового порядка.
2. Концепции, объясняющие складывающуюся иерархию центров силы.
3. Основные противоречия между ведущими мировыми державами.
4. Международный экономический порядок.
5. Динамика развития международных экономических режимов.
6. Международные экологические режимы.
7. Альтернативы и перспективы трансформации ООН.

РАЗДЕЛ 3: Глобальный кризис международной системы и его проявления

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-4;

- 1) Перспективы формирования нового «ядра» миросистемы.
- 2) Государство-нация как основная структурообразующая единица в становлении современного мирового порядка

- 3) Кризис либерального мирового порядка
- 4) Особенности современного этапа формирования мирового порядка
- 5) Новые реалии управления глобальными процессами на региональном уровне
- 6) Неформальные институты глобального регулирования.

РАЗДЕЛ 4: Механизмы становления нового международного порядка

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-6.

1. Основные контуры нового миропорядка.
2. «Большая тройка» в Евразии.
3. Национальная военная стратегия США.
4. Роль и место России в многополярном мире.
5. Современное состояние системы МО.
6. Сценарии формирования нового мирового порядка.
7. Основные особенности развития международной обстановки в XXI веке.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов

Код контролируемой компетенции – УК-1; ОПК-4;

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Международный порядок XXI века»
2. Теоретическое осмысление механизмов формирования международного порядка в эпоху Античности, в Средние века и период Возрождения.
3. Проекты глобального мирового переустройства в трудах мыслителей Нового времени.
4. Программа послевоенного переустройства мира президента США Вудро Вильсона и попытки ее реализации в деятельности Лиги Наций.
5. Послевоенный международный порядок и его осмысление в «больших спорах» 50 – 80-х гг. XX в. (политический «реализм» и «неореализм», либерализм и неореализм, модернизм и постмодернизм и др.)
6. Современные представления о мировом порядке в рамках концепций «мирового гражданского общества», «демократического мира», международной интеграции, международных режимов и др.
7. Различия политологического, социологического, культурологического подходов к осмыслению современного международного порядка.
8. Модели постбиполярного международного порядка в концепциях зарубежных и отечественных ученых.
9. Понятие «международный порядок», его содержание, определения и основные измерения. Различия понятий «международный порядок» и «мировой порядок».
10. Исторические типы международного порядка.
11. Классические модели международного порядка: модели «состояния войны» и модели

- «ненадежного мира»;
12. Принципы поддержания международного порядка и их эволюция.
 13. Послевоенный международный порядок, его основные черты и тенденции эволюции на рубеже XX-XXI вв.
 14. Новые принципы современных международных отношений и поддержания международного порядка.
 15. Формальные и неформальные механизмы регулирования современного международного порядка. Концепции глобального управления
 16. Содержание современного международного режима и его эволюция: от режима «навязанного консенсуса» к становлению режима «авторитарного патернализма».
 17. Основные черты нового мирового порядка с позиций неолиберальных теоретиков и с позиций сторонников концепции «многополярного мира».
 18. Место и роль России в процессе становления нового международного порядка.
 19. Место и роль других стран мира (по выбору студента) в процессе становления нового международного порядка.
 20. Основные направления и тенденции эволюции современной миросистемы.
 21. Глобализация и полицентрализация современного мира: проблемы и противоречия.
 22. Феномен глобального кризиса современной миросистемы и его проявления.
 23. Кризис неолиберальной модели глобализации и свободного рынка.
 24. Кризис института глобального лидерства и «однополюсного» мировидения.
 25. Императивы нового мирознания и альтернативы неолиберальной модели глобализации.
 26. Современные тенденции мирового развития и приоритеты международной политики.
 27. Типы современного международного порядка и содержание международных процессов (конфликт, кооперация, нейтральные отношения).
 28. Международный порядок и процесс децентрализации.
 29. Роль больших государств в современной миросистеме.
 30. Отношение малых и средних стран к сверхбольшим: комплекс эмансипации и поведенческие архетипы.
 31. Методология анализа современной международной и внешнеполитической ситуации. методология анализа.
 32. Причины и типы современных войн, их классификации.
 33. Способы предотвращения войн.

Аналитическое задание.

Код контролируемой компетенции – ПК-6.

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/510587> (дата обращения: 13.03.2023).

Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516517> (дата обращения: 13.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке / В. А. Аватков, Т. В. Каширина, М. Ю. Апанович [и др.] ; под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова ; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 412 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698132> (дата обращения: 13.03.2023). — ISBN 978-5-394-04806-7. — Текст : электронный.

Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / В. А. Аватков, Н. Вильская, С. В. Воробьев [и др.] ; отв. ред. Т. В. Каширина, К. А. Феофанов ; Дипломатическая академия МИД России. — Москва : Проспект, 2020. — 270 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602162> (дата обращения: 13.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-392-30571-1. — DOI 10.31085/9785392305711-2020-272. — Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ	https://grebennikon.

	"Grebennikon"	более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	ru/
--	---------------	--	-----

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении

рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

2. 5.4.2. Программное обеспечение

3. MicrosoftOffice (Word, Excel);

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий путем разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

4.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
политических и социальных технологий

С.В. Пивнева
«27» февраля 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
«Международные отношения»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Error! Bookmark not defined.
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	Error! Bookmark not defined.
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	Error! Bookmark not defined.
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Error! Bookmark not defined.4
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Error! Bookmark not defined.4
3.2. Задания для самостоятельной работы	145
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	169
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	219
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	31
5.1.1. Основная литература	31
5.1.2. Дополнительная литература	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	33
5.4.1. Средства информационных технологий	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	34

5.6. Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Error! Bookmark not defined.5

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Внешнеполитический анализ и консультирование»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (далее – ОПОП).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.полит.н., доцент И.В. Чайко.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий.

Протокол № 9 от «27» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
к.ю.н., доцент



М.В. Афонин

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – обучение студентов методологии, методикам и техникам анализа внешнеполитических процессов и политического консалтинга для экспертного сопровождения внешнеполитической деятельности органов государственной власти, внешнеполитической деятельности частных и государственных компаний и корпораций, международной деятельности экспертных институтов и исследовательских центров.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить основные принципы разработки и реализации современной внешней политики государства;
- понять неразрывную связь экономических и политических процессов в условиях глобализации;
- освоить современные методы и методики прикладного анализа конкретных международных проблем и внешней политики, формулирования и оценки вариантов их решения, проработки сценариев развития международно-политических ситуаций;
- освоить эффективные методики и техники осуществления консалтинговой деятельности в международной сфере, подготовки и презентации практических рекомендаций лицам, принимающим внешнеполитические решения.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-2; ОПК-7; ПК-3; ПК-5; ПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знать: Методы поиска и , анализа и критической оценки информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в	Знать: информационно-коммуникационные технологии и программные средства для

	использовать их для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формировать базы данных. ОПК-2.3. Использует качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов.	поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике. Уметь: Использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.	Знать: Правила и нормы составления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности. Уметь: Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией.
Профессиональная	ПК-3 Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-3.1. Анализирует и интерпретирует данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран. ПК-3.2. Составляет прогнозы по развитию международно-политических ситуаций.	Знать: данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран. Уметь: Составлять прогнозы по развитию международно-политических ситуаций
Профессиональная	ПК-5 Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем.	ПК-5.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации. ПК-5.2. Выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации. ПК-5.3. Интерпретирует основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций.	Знать: ключевые понятия и категории теории международных отношений. Уметь: Интерпретировать основные положения теорий международных отношений для выработки практических

			рекомендаций.
Профессиональная	ПК-7 Способен решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте.	ПК-7.1. Обосновывает актуальность исследования, определяет объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования. ПК-7.2. Участвует в составлении программы научного исследования. ПК-7.3. Самостоятельно готовит научный отчет по теме исследования, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования.	Знать: Требования к составлению программы научного исследования. Уметь: Самостоятельно готовить научный отчет по теме исследования.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36								36	
Лекционные занятия	18								18	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>										
Практические занятия	18								18	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>										
Лабораторные занятия	-								-	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>										
Консультации / Иная контактная работа										
<i>из них: в форме практической подготовки</i>										
Самостоятельная работа обучающихся	27								27	
Контроль промежуточной аттестации	9								9	
Форма промежуточной аттестации	Зач. с оц.								Зач. с оц.	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72								72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
			Всего	Лекционного типа	из них: в форме практической	Практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные	из них: в форме практической	Консультационная/контактная	из них: в форме практической
Семестр 7											
Раздел 1. Научные основы прикладного внешнеполитического анализа.	32	14	18	9		9					
Тема 1.1. Теоретические основы внешнеполитического анализа	16	7	9	4		5					
Тема 1.2. Прикладной анализ международных взаимодействий.	16	7	9	5		4					
Раздел 2. Политическое консультирование как вид экспертной деятельности.	31	13	18	9		9					
Тема 2.1. Развитие политического консалтинга за рубежом и в России.	16	7	9	4		5					
Тема 2.2. Прикладные технологии политического консультирования.	15	6	9	5		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										9
<i>Форма промежуточной аттестации: Зачет с оц.</i>											
Общий объем, часов	72	27	36	18		18					9

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1: Научные основы прикладного внешнеполитического анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ внешней политики (АВП): объект и предмет, этапы становления науки, основные направления исследований. Становление теоретических исследований внешней политики. Эволюция взглядов на объект и предмет науки в 1950-1980-е гг. Интеллектуальный кризис школы "политического реализма". Научное разграничение явлений международных отношений и внешней политики. Факторы, обусловившие необходимость теоретического исследования внешней политики. Новые подходы к изучению и объяснению внешней политики: "сравнительная внешняя политика"; опыты создания "общей теории" внешней политики; (социально-)психологические концепции внешней политики и "поведения государства"; экономические объяснения внешней политики; исследования процессов формирования внешней политики и принятия внешнеполитических решений.

Современное понимание объекта и предмета науки о внешней политике. Основные направления анализа и теории внешней политики с конца 1980-х гг. Научный кризис позитивизма в 1970-1980-е гг. и новые тенденции в методологии исследования международных отношений и внешней политики. Становление системного понимания внутриобщественной и международной жизни и мирового развития. Новые приоритеты в изучении внешней политики: когнитивный подход; исследования внешнеполитического процесса (ВПП); взаимодействие культурных, когнитивных и бюрократических факторов в рамках ВПП; изучение взаимосвязей структуры и функционирования ВПП; анализ внутривнутриполитических мотиваций и ограничений внешней политики; роль государства во ВПП и проблемы национальной идентичности; поиски взаимосвязей типов внешней политики с типами государств.

Тема 1.1. Теоретические основы внешнеполитического анализа

Перечень изучаемых элементов содержания

Политический анализ как исследовательская практика. Типология политического анализа. Понятие и цели прикладной аналитической работы. Генезис политического анализа — обобщение эмпирической политической практики. Исторический (ретроспективный) и прикладной (актуальный) политический анализ. Эмпирический и нормативный прикладной политический анализ. Виды нормативного политического анализа. Уровни методологии политического исследования. Востребованность профессиональной аналитики при обеспечении процесса принятия внешнеполитических решений. Особенности научно-академического и текущего прикладного (оперативного) анализа. Методология внешнеполитического анализа. Теоретические подходы: классический (историософский), научный (системный, структурно-функциональный; геополитический, синергетический, кибернетический (бихейвиоральный, теоретико-игровой (интерактивный))). Методы внешнеполитических исследований: логико-интуитивный (содержательное исследование и экспертиза), моделирование (case-studies), исчисление. Моделирование и прикладной анализ. Алгоритм проведения прикладного внешнеполитического анализа: Выявление факта внешнеполитических событий.

Экспертное политическое исследование (политическая экспертиза), его целевые функции. Генезис политической экспертизы, эволюция ее форм. Принципы организации политической экспертизы. Правила отбора экспертов. Требования к эксперту. Правила проведения коллективной экспертизы, методики оценки ее результатов. Повышение роли экспертизы в процессе разработки политического решения. Формирование экспертного политологического сообщества. Особенности российской и американской школы прикладного анализа. «Мозговые центры» США и России и их роль в формировании внешней политики. История создания научно-исследовательских центров в США и РФ. Основные научно-исследовательские центры. Типология «мозговых центров». Основные типы заказчиков— потребителей текущей прикладной аналитики. Исполнители оперативного политического анализа в России и Соединенных Штатах Америки. Экспертные сообщества США и России, особенности их организации, формы и задачи деятельности. История и современное состояние внешнеполитического анализа в России. Сравнительный анализ американского и российского опыта. Специфика современного состояния внешнеполитических исследований.

Тема 1.2. Прикладной анализ международных взаимодействий.

Перечень изучаемых элементов содержания

Обзор базовых методик прикладного анализа международных отношений: информационно-аналитические (конспект, реферат, аннотация, диаграммы, матрицы; контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование) и операциональные (методы экспертных оценок).

Матричный подход и назначение матрицы. Сущность и история разработки «матричного» подхода. Виды матриц и параметры их конструирования. Познавательная способность матрицы и ее место в исследовательском процессе. Сведение материала об основных единицах, субъектах и типах сообщений в информационном поле и их классификация

по изложенным ранее параметрам в перекрестную матрицу. Важность навыка распределения (сортировки) улавливаемых информационных сообщений по сегментам матрицы с целью последующей структуризации информационного массива.

Основные виды работ с источниками внешнеполитической информации. Основные составляющие информационного потока: значимые элементы и фоновые помехи, сознательно вводимые шумы. Принципы формирования информационного массива, необходимого для последующих аналитических обобщений. Классификация информационных сообщений с точки зрения их достоверности и плотности содержания: факты, фиктивные сообщения (дезинформация), интерпретации (события и факты во вторичном аналитическом или идеологическом отражении), избыточная информация; с точки зрения сферы: реальная (политика, экономика и др.) и виртуальная (область политической рефлексии, идеология); с точки зрения происхождения: естественные, спецоперации.

Фокусированный анализ и стадии анализа. Аналитические формы и их особенности в сфере исследования внешней политики. Виды аналитической обработки информации — формы приращенного («добавленного») знания. Их предметная и целевая дифференциация. Резюме. Структурирование. Наблюдение. Вывод. Рекомендация (отдельно и вместе с выводами). Комментарий. Сценарий и прогноз (разновидность сценарной работы, возникающая в результате ранжировки сценариев по степени вероятности их реализации). Представление информационно-аналитической справки и презентаций по выбранной международно-политической проблеме.

Политический анализ внешнеполитических документов. Субъекты анализа; его цели и задачи. Организационные принципы построения политического анализа. Критерии представительности, полноты и завершенности политического анализа. Научное исследование внешнеполитических документов, его специфика по сравнению с политическим анализом. Контекст внешней политики (исторический, социальный, культурный, иной) и документы эпохи, его отражающие. Анализ документов, разработка внешнеполитических альтернатив и понятие альтернативы во внешней политике. Документальное представление внешнеполитических альтернатив.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Методологические основы исследований и анализа внешней политики

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Анализ и теория внешней политики: общее и различия в методологии и концептуальных подходах.
2. Объект и предмет науки о внешней политике: современное понимание.
3. Анализ внешней политики: общая характеристика направления, основные этапы его эволюции.
4. "Политический реализм" как теория внешней политики: общая характеристика, основные направления критики.
5. "Бюрократическая" теория внешней политики: общая характеристика и оценка практической применимости.
6. Психологические теории внешней политики: направления и общая характеристика.
7. Когнитивный подход к исследованию внешней политики: общая характеристика.
8. Попытки создания "общей теории внешней политики" в 1950-е - 1970-е гг.
9. "Сравнительная внешняя политика": характеристика направления.
10. Внешняя политика и внешнеполитическая деятельность: содержание, общее и различия.
11. Субъекты внешней политики, внешнеполитических деятельности и процесса.
12. Понятие внешнеполитического процесса. "Широкое" и "узкое" его понимание.

13. Механизм формирования и осуществления внешней политики современного государства.
14. Нетрадиционные компоненты внешней политики и эволюция внешнеполитического процесса.
15. Внешнеполитический процесс РФ (общая характеристика).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2: Политическое консультирование как вид экспертной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и объект учебной дисциплины. Природа и цели консалтинга. Основные задачи и подходы к управленческому консультированию. Процесс консультирования. Участники процесса консультирования. Понятие консультанта и клиента. Критерии профессионализма консультанта. Внешние и внутренние консультанты. Профессиональная этика в консультационной деятельности. Основные причины обращения клиентской организации к консультантам. Обоснование решения о приглашении консультантов. Методологические основы консалтингового процесса.

Области управленческого консультирования. Виды и формы консультирования. Управленческое консультирование в России. Классификация консультационных услуг. С точки зрения метода: экспертное, процессное, обучающее. С точки зрения предмета: общее управление, деятельность администрации, финансовое управление, управление кадрами, маркетинг, производство, информационные технологии, специализированные услуги. Методы процессного консультирования: организационная диагностика, организационные интервенции. Основные черты процессного консультирования. Основные группы консалтинговых услуг. Типология управленческого консультирования.

Тема 2.1. Развитие политического консалтинга за рубежом и в России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Формирование политического консультирования как вида профессиональной деятельности в США. Политический консалтинг в Европе. Глобализация политического консультирования. Становление российского политического консультирования. Маркетинговый авторитаризм в России. Тенденции и перспективы политического консалтинга в России. Российские политические консультанты за рубежом: деятельность и проекты. Политическое консультирование в регионах (региональные агентства, проекты консалтинговых структур, реализованные в регионах). Зарубежные консультанты и их деятельность в России. Политконсалтинговые агентства в России (истории и характеристики конкретных агентств). Рынок труда политконсалтинговых услуг в России и регионах.

Политический консалтинг в общей системе консультационных услуг. Политический консалтинг как комплекс консультационных услуг и комплексное изучение политической сферы. Разновидности политического консалтинга. Обзор моделей политического консалтинга. Пользование услугами независимых консалтинговых агентств и собственных консультационных служб политических структур. Политический консалтинг как система социального прогнозирования и управления политическими процессами. Взаимодействие политического консультанта с клиентом. Фазы консультативного процесса: подготовка, диагностирование, планирование действий, внедрение, завершение.

Тема 2.2. Прикладные технологии политического консультирования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Мониторинг социально-политических процессов и электоральных предпочтений. Функции мониторинга как инструмента управления политическими системами и процессами.

Методика проведения и принципы организации мониторинга социально- политических процессов. Технологии политического консультирования. Стратегия и тактика в сфере политического консалтинга. Технологии усиления. Технологии поддержки. Технологии защиты. Технологии нападения. Милтон- моделирование в политическом консалтинге. Примеры применения технологий политического консультирования в российской политической практике. Понятие фандрайзинга и краудфандинга. Виды политическог фандрайзинга. Зарубежный и российский опыт. Интернет-фандрайзинг.

Диагностика в управленческом консультировании. Организационная диагностика. Цели организационной диагностики. Традиционные методы работы управленческого консультанта: диагностическое и групповое интервью, наблюдение, опросы, тестирование и др. Типы и формы интервью (фокусированное, частично фокусированное, свободное; индивидуальное, групповое, фокус-группа). Приемы интервьюирования. Запись результатов интервью. Проведение опросов. Правила составления анкет. Формы анкетирования. Методы обработки результатов опроса. Наблюдение. Участие во внутриорганизационных мероприятиях. Включенное наблюдение. Подготовка отчета по итогам организационной диагностики. Достоинства и ограничения различных форм организационной диагностики.

Нетрадиционные методы в управленческом консультировании: метод оценочной решетки, дерева целей, граф проблем, методы оценки организационного климата в клиентной бизнес-организации. Изучение тенденций и первопричин методом контент-анализа.

Маркетинг консалтинговых услуг. Специфика маркетинга консалтинговых услуг. Рынок консультационных услуг и его динамика. Консультирование как outsourcing. Анализ рынка управленческого консалтинга по Майклу Портеру. Определение сегмента рынка, оценка его объема. Приемы маркетинга. Разработка рекламных и представительских материалов. Рекомендации по итогам выполнения проекта как средство маркетинга. Этические аспекты конкуренции в области консультирования. Профессиональные публикации как элемент маркетинга. Открытые семинары как элемент маркетинга консультационных услуг. Информационная система консультанта и ее использования для маркетинга профессиональных услуг.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Технологии политического консультирования

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных (практических) работ.

Контрольное задание заключается в сборе информации и разработке практических рекомендаций по одному из предложенных вопросов:

1. Рекомендации по участию политического консультанта в организации информационно-аналитического сопровождения кампании.
2. Рекомендации по стимулированию политической конкуренции в стране (регионе, городе).
3. Рекомендации по развитию партийной системы в стране (регионе, городе).
4. Рекомендации по развитию регионального отделения партии (на конкретном примере).
5. Рекомендации по демократизации механизма рекрутирования элиты в стране (регионе, городе).
6. Рекомендации по развитию медиапространства в стране (регионе, городе).
7. Рекомендации по повышению эффективности системы управления в конкретной общественной или политической организации.
8. Рекомендации по повышению эффективности взаимодействия руководства организации с органами государственной власти и управления.
9. Рекомендации по предотвращению и урегулированию политических конфликтов (на конкретном примере).
10. Рекомендации по демократизации системы управления в общественной организации.

11. Рекомендации по развитию местного самоуправления в регионе.
12. Рекомендации по развитию общественных организаций в регионе.
13. Рекомендации по повышению эффективности деятельности депутатов местных законодательных органов.
14. Рекомендации по повышению эффективности участия политической партии в выборах различного уровня (на конкретном примере).
15. Рекомендации по повышению эффективности участия граждан в процессе принятия внешнеполитических решений
16. Рекомендации по взаимодействию органов власти с политической оппозицией.
17. Проанализируйте развитие политического консультирования в конкретной стране (регионе, городе).
18. Подготовьте электоральный паспорт округа (границы, характеристика населения, крупнейшие предприятия и организации, площадки для массовых мероприятий, учреждения культуры и образования, избранные депутаты, проблемное поле округа, основные СМИ).
19. Рекомендации по выстраиванию взаимодействия беспартийного кандидата с 3-5 региональными и местными НКО. Подготовьте краткую информацию об организациях, о возможных предложениях, о преимуществах и издержках контактов с ними.
20. Подготовьте предложения по встрече Высшего должностного лица региона с населением районного центра (дайте предложения по дате, месту и времени встречи, составу участников, формату проведения. Обсуждение каких тем вы предложите, какие критические темы могут быть озвучены на встрече?).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 7		
Раздел 1. Научные основы прикладного внешнеполитического анализа.	7	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Политическое консультирование как вид экспертной деятельности.	7	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
--	----	--

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятия эмпирического, теоретического и методологического начал в науке о внешней политике.
2. "Методологический" и "антиметодологический" подходы в анализе внешней политики, их достоинства и недостатки.
3. Понятие и основные виды системного подхода, его место в исследовании и анализе внешней политики.
4. Уровни анализа, критерии их определения, приложение к
5. изучению и анализу внешней политики.
6. Понятие внешнеполитического процесса, его "широкое" и "узкое" толкования.
7. Механизм формирования и осуществления внешней политики (внешнеполитический механизм) и "узкое" понимание ВПП.
8. Субъекты внешнеполитического процесса и механизма: общее и различия; виды субъектов; субъект и "актор".
9. Внешнеполитический процесс, механизм в условиях усиления тенденций к интеграции и глобализации.
10. Социо-временные горизонты анализа (кратко-, средне-, долгосрочный, исторический) и содержание внешней политики.
11. Внешнеполитическое сознание и общественное мнение по вопросам внешней политики: точки сопряжений и расхождений.
12. Внешнеполитическая социализация как фактор содержания внешней политики в условиях демократии.
13. Текущие и долговременные компоненты внешней политики: принципы и способы распознавания.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Основные принципы функционирования крупных организаций в приложении к внешнеполитическому механизму государства.
2. Понятие "решения" во внешней политике, способы его фиксации и определение момента решения.
3. Организационно-практические аспекты межведомственной координации в сфере внешней политики.
4. Переговорный процесс: его внешне - и внутривнутриполитические аспекты и участники.
5. Понятия ситуации и внешнеполитической ситуации в системе "процесс-фаза-ситуация-эпизод-критическая точка".
6. Основные признаки внешнеполитической ситуации и критерии распознавания ее вероятной продолжительности.
7. Принципы анализа внешнеполитической ситуации в реальном масштабе времени.
8. Прогнозирование динамики развития внешнеполитической ситуации: основные принципы и подходы.
9. Функции, цели, задачи внешней политики в условиях современного глобализирующегося мира.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1:

1. Афанасьева, Е. В. Геостратегические регионы мира: методика исследования и анализ : учебное пособие : [16+] / Е. В. Афанасьева, О. Н. Слоботчиков, Б. А. Чернышев ; Институт мировых цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». – Москва : Издательский дом «ИМЦ», 2020. – 200 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622023> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6044688-3-8. – Текст : электронный
2. Ланко, Д. А. Практика принятия внешнеполитических решений : учебник для вузов / Д. А. Ланко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01649-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513893> (дата обращения: 13.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Дайте свое определение политического консалтинга.
2. Что явилось основными предпосылками для формирования консалтинга как самостоятельной сферы прикладной политической деятельности?
3. Когда и где появились первые консалтинговые агентства?
4. Перечислите характерные особенности французской модели политического консалтинга.
5. Раскройте понятие «маркетинговый авторитаризм».
6. В чем заключаются стратегия и тактика избирательной кампании?
7. Какова общая структура избирательного штаба?

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Формирование политического консультирования как вида профессиональной деятельности в США.
2. Политический консалтинг в Европе. Глобализация политического консультирования.
3. Становление российского политического консультирования.
4. Политический консалтинг в общей системе консультационных услуг.
5. Разновидности политического консалтинга.
6. Модели политического консалтинга.
7. Технологии консультирования: технология усиления, поддержки, защиты, нападения.
8. Милтон-моделирование в политическом консалтинге
9. Взаимодействие политического консультанта с клиентом. Фазы консультативного процесса.
10. Понятие фандрайзинга и краудфандинга.
11. Методы фандрайзинга. Зарубежный и российский опыт.
12. Современные интернет-технологии в фандрайзинге.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2:

1. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под ред. Т.А. Шаклеина, А. А. Байкова. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-7567-1146-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851504> (дата обращения: 14.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Прикладная политология: политический консалтинг и экспертиза: учеб.-метод. пособие / отв. ред. А.В. Баранов. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2020. – 200 с. – 500 экз. - ISBN 978-5-8209-1843-8. - Текст : электронный. - URL: https://kubsu.ru/sites/default/files/users/11689/portfolio/metod_posobie_prikl._politol.pdf (дата обращения: 14.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован
----------------------	---------------

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Научные основы прикладного внешнеполитического анализа.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-1; ОПК-2; ОПК-7;

1. Характеристика факторов, формирующих внешнюю политику.
2. Структура внешней политики.
3. Теория внешней политики государства в трудах Г. Моргентау.
4. Теория внешней политики государства в трудах Г. Киссинджера.
5. Методики анализа внешней политики.
6. Общетеоретический подход в анализе внешней политики.
7. Различия между первичной и вторичной информацией о внешней политике государства.
8. Использование логико – интуитивного метода в исследовании проблем внешней политики.
9. Специфика сочетания поискового и нормативного прогнозирования внешней политики отдельных государств.
10. Внешнеполитические сценарии: цели и задачи, использование в анализе.
11. Различия между теоретическим и прикладным уровнями анализа внешней политики.
12. Специфика работы с источниками информации в сфере внешней политики.
13. Специфика использования формализованных моделей в анализе внешней политики.
14. Использование традиционных методов исследования документов в сфере внешней политики.
15. Использование контент – анализа и традиционного метода анализа внешнеполитических документов.
16. Проблемы использования моделей в анализе внешней политики.
17. Специфика использования субъектно – ориентированного и объектно – ориентированного подхода в когнитивном моделировании сферы внешней политики.

Раздел 2. Политическое консультирование как вид экспертной деятельности.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-3; ПК-5; ПК-7.

1. Деятельность Консультанта по определению источников финансирования и составления сметы кампании.
2. Правила и возможные приемы фандрайзинга в современной России.
3. Особенности работы политического консультанта с членами избирательных комиссий.
4. Технологии сбора подписей и регистрации кандидата.
5. Роль политического консультанта в организации информационно-аналитического сопровождения кампании.

6. Особенности деятельности политического консультанта по организации контроля за ходом голосования.
7. Критерии оценки эффективности деятельности политических консультантов.
8. Этические нормы деятельности политических консультантов.
9. Межвыборный период как возможность для позиционирования Клиента.
10. Консалтинговые и исследовательские структуры на рынке российского политического консультирования
11. Анализ деятельности профессиональных объединений PR-агентств в России на современном этапе.
12. Деятельность зарубежных PR-агентств на рынке политического консультирования в России и субъектов федерации

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

Код контролируемой компетенции - УК-1; ОПК-2; ОПК-7;

1. ВПА как сфера научного знания: его предмет, цели, задачи, связь с другими дисциплинами.
2. Анализ внешней политики в контексте международных отношений.
3. Внешняя политика как один из видов политических курсов.
4. Политическая экспертиза как вид профессиональной деятельности. Требования к эксперту.
5. Развитие политической экспертизы в России и в мире.
6. Теоретико-методологические основы внешнеполитического анализа (работы Р. Снайдера, Г. и М. Спрут, Дж. Розенау, К. Уолца и др.).
7. Вклад российских ученых в развитие ВПА (работы А.Д. Богатурова, Н.А. Косолапова, М.А. Хрусталева и др.)
8. Основные направления в развитии ВПА (сравнительный ВПА; анализ процессов принятия внешнеполитических решений; анализ социально-психологической среды), их особенности и основные представители.
9. Уровни ВПА (индивидуальный, государственный, миросистемный), их особенности.
10. Цели, этапы, содержание аналитической деятельности.
11. Основные формы и виды политической экспертизы.
12. Стадии (этапы) политэкспертизы.
13. Методика проведения экспертного исследования
14. Формы представления информации и правила подготовки текста.
15. Требования к эксперту, основные принципы его деятельности.
16. Понятие международной политической ситуации, ее виды и основные характеристики.
17. Анализ международной политической ситуации, его содержание и этапы.
18. Методика диагностики внутренней политической ситуации.
19. Анализ внешнеполитической среды, его элементы.
20. Внешнеполитические программы участников международных отношений и способы их экспертного анализа.
21. Анализ международных взаимодействий, их основные типы.
22. Прикладной анализ внешней политики. Сбор и анализ данных о внешнеполитических взаимодействиях стран и международных акторов.
23. Оценка внешней политики на основе анализа событий.
24. Прогнозирование и планирование внешней политике на основе анализа временных

- рядов данных.
25. Роль общественного мнения при принятии внешнеполитических решений.
 26. Роль СМИ в формировании общественного мнения по внешнеполитическим вопросам.
 27. Роль эмоций при принятии внешнеполитических решений.
 28. Рациональность и иррациональность в анализе внешней политики.
 29. Политическое консультирование как область научного знания
 30. Политконсалтинг как сфера профессиональной деятельности
 31. Субъекты политконсалтинга. Проблема взаимодействия эксперта с заказчиками.
 32. Место и роль политического консалтинга в системе консультационных услуг
 33. Роль и функции политического консультанта. Взаимодействие политического консультанта с клиентом.
 34. Фазы консультативного процесса. Модели политического консалтинга.
 35. Рынок политического консультирования и этика профессиональной деятельности эксперта.
 36. Основные виды политического консультирования и сферы его применения
 37. Прикладные технологии политического консультирования, их характеристика.
 38. Технологии консультирования: технология усиления.
 39. Технологии консультирования: технология поддержки.
 40. Технологии консультирования: технология защиты.
 41. Технологии консультирования: технология нападения.
 42. Милтон-моделирование в политическом консалтинге.
 43. Российский рынок политического консультирования, его особенности.
 44. Формирование политического консультирования как вида профессиональной деятельности в США, особенности американского консалтинга.
 45. Политический консалтинг в Европе. Специфика европейского консалтинга.
 46. Становление российского политического консультирования и «маркетинговый авторитаризм» в России.
 47. Современное состояние, тенденции и перспективы политического консалтинга в России
 48. Глобализация политического консультирования. Зарубежные консультанты и их деятельность в России.

Практический блок – аналитическое задание.

Код контролируемой компетенции - ПК-3; ПК-5; ПК-7

Примеры аналитических заданий:

Задание 1. Подготовьте ответы на следующие вопросы: Как различные теоретические подходы к исследованию внешней политики влияют на понимание процесса формирования внешней политики? В чем значение применения теоретических инструментов при анализе международных отношений и внешней политики? Упрощает или усложняет аналитическую работу теория?

Задание 2. Подготовьте ответы на следующие вопросы: Какие цели преследует прикладной внешнеполитический анализ? Какова роль теоретического знания в осуществлении прикладного внешнеполитического анализа? Как можно минимизировать влияние информационных манипуляций на осуществление аналитического исследования? Чем могут определяться различия между содержанием и смыслом информационного сообщения? В чем заключаются основные преимущества и сложности сценарного прогнозирования?

Задание 3. Подготовьте ответы на следующие вопросы: Что такое «мозговой центр»? Назовите самые известные из них в США? Каковы различия между существующими в США типами научно-исследовательских центров по внешней политике? Каковы основные этапы формирования «мозговых центров» в США и их специфика? Какую классификацию «мозговых центров» дает Дж. Макгэн? Каковы задачи, на реализацию которых направлена деятельность «мозговых центров»?

Задание 4. На конкретном примере продемонстрируйте национальные роли, которая страна стремится играть на международной арене.

Задание 5. Подготовить тематическое (реферативное выступление) в виде аналитической справки о социально-экономической и общественно-политической ситуации в стране (регионе, городе) по структуре: органы местного самоуправления (административные и представительные), их руководители и состав, представительство партий, количество населения, количество избирателей, избирательные комиссии, их количество и руководители, итоги выборов, органы местного самоуправления, лидеры общественного мнения, крупнейшие общественные объединения (неполитические), конфессии, руководители федеральных структур, крупнейшие предприятия общественные площадки, система учреждений бюджетной сферы.

Задание 6. Подготовить информационно-аналитическую справку о политических партиях, действующих на территории страны (города, региона) по структуре: наименование, идеологическое направление, количество членов, представительство в органах власти, электоральная история, экспертная оценка потенциала участия в публичной политике.

Задание 7. Провести мониторинг регионального сегмента сети Интернет на предмет выявления перечня наиболее актуальных и резонансных для общественного мнения проблем, которые могут стать основой для критики власти и быть использованы представителями оппозиции в качестве тем негативных информационных кампаний для дискредитации органов власти (информангентства, соцсети).

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

3. Афанасьева, Е. В. Геостратегические регионы мира: методика исследования и анализ : учебное пособие : [16+] / Е. В. Афанасьева, О. Н. Слоботчиков, Б. А. Чернышев ; Институт мировых цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». – Москва : Издательский дом «ИМЦ», 2020. – 200 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622023> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн . – ISBN 978-5-6044688-3-8. – Текст : электронный
4. Ланко, Д. А. Практика принятия внешнеполитических решений : учебник для вузов / Д. А. Ланко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01649-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513893> (дата обращения: 13.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Вдовиченко, Л.Н. Политический консалтинг : учебник / Л. Н. Вдовиченко ; [Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный гуманитарный университет", Социологический факультет]. - Москва : РГГУ, 2021. - 185, [1] с.; 21 см.; ISBN 978-5-7281-3055-0 : 300 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://www.labirint.ru/books/859223/> (дата обращения: 14.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под ред. Т.А. Шаклеина, А. А. Байкова. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-7567-1146-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851504> (дата обращения: 14.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Прикладная политология: политический консалтинг и экспертиза: учеб.-метод. пособие / отв. ред. А.В. Баранов. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2020. – 200 с. – 500 экз. - ISBN 978-5-8209-1843-8. - Текст : электронный. - URL: https://kubsu.ru/sites/default/files/users/11689/portfolio/metod_posobie_prikl_politol.pdf (дата обращения: 14.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

2. 5.4.2. Программное обеспечение

3. MicrosoftOffice (Word, Excel);

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий путем разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
политических и социальных технологий

С.В. Пивнева
«27» февраля 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
«Международные отношения»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Error! Bookmark not defined.
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	Error! Bookmark not defined.
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	Error! Bookmark not defined.
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Error! Bookmark not defined.4
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Error! Bookmark not defined.4
3.2. Задания для самостоятельной работы	125
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	159
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	209
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	31
5.1.1. Основная литература	31
5.1.2. Дополнительная литература	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	33
5.4.1. Средства информационных технологий	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	34

5.6. Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Error! Bookmark not defined.5

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Внешнеполитический процесс и принятие решений»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (далее – ОПОП).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.полит.н., доцент И.В. Чайко.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий.

Протокол № 9 от «27» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
к.ю.н., доцент



М.В. Афонин

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – ознакомление студентов с теорией и практикой внешнеполитической деятельности государств, формирование системного видения современных внешнеполитических процессов, освоение ими современных прикладных методов и методик нормативного политического анализа для проведения экспертной оценки конкретных международных проблем; освоение методов имплементации внешнеполитических решений, принимаемых на национальном, региональном и глобальном уровнях.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать комплексное представление о сущности, теориях и моделях внешнеполитического процесса, сформировать знания и навыки для самостоятельного и креативного анализа, оценки и прогнозирования внешнеполитической деятельности России и других государств;

- научить студентов анализу традиционных и новых подходов к разработке и принятию решений в системе государственного управления, привить навыки самостоятельного анализа существующих форм взаимодействия групп интересов и государства, выявления явных и скрытых технологий принятия решений;

- сформировать представления о типологии внешнеполитических решений и их взаимосвязи с основными чертами политических культур, сформировать способность выработки самостоятельного критического восприятия и анализа существующих практик принятия внешнеполитических решений;

- ознакомить с основными стратегиями внешнего экспертного обеспечения процесса принятия внешнеполитических решений в современном международном контексте.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм.	<i>Знать:</i> базовые принципы постановки задач и выработки решений. <i>Уметь:</i> Определять ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектировать пути ее решения.

<p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-6.1. Ориентируется в организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур. ОПК-6.2. Имеет представление о миссии и долгосрочных целях организации. ОПК-6.3. Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). ОПК-6.4. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного. Владеет навыками обеспечения государственного протокола Российской Федерации. ОПК-6.5. Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органов государственной власти.</p>	<p><i>Знать:</i> организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур. <i>Уметь:</i> Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органов государственной власти.</p>
<p>Представление результатов профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.</p>	<p><i>Знать:</i> Правила и нормы составления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией.</p>
<p>Профессиональная</p>	<p>ПК-3 Способен участвовать в разработке аналитических материалов</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует и интерпретирует данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран. ПК-3.2. Составляет прогнозы по развитию международно-политических ситуаций.</p>	<p><i>Знать:</i> данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран. <i>Уметь:</i> Составлять прогнозы по развитию международно-политических ситуаций</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36								36	
Лекционные занятия	18								18	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>										
Практические занятия	18								18	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>										
Лабораторные занятия	-								-	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>										
Консультации / Иная контактная работа										
<i>из них: в форме практической подготовки</i>										
Самостоятельная работа обучающихся	27								27	
Контроль промежуточной аттестации	9								9	
Форма промежуточной аттестации	Зач. с оц.								Зач. с оц.	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72								72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
			Всего	Лекционного типа	<i>из них: в форме практической</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической</i>	Лабораторные	<i>из них: в форме практической</i>	Консультации/ иная контактная	<i>из них: в форме практической</i>
Семестр 7											
Раздел 1. Внешнеполитический процесс.	32	14	18	9			9				
Тема 1.1. Внешнеполитический процесс: понятие, специфика, уровни, акторы.	16	7	9	4			5				
Тема 1.2. Особенности внешнеполитического процесса	16	7	9	5			4				

в отдельных странах.										
Раздел 2. Принятие внешнеполитических решений	31	13	18	9		9				
Тема 2.1. Теоретические подходы к анализу принятия внешнеполитических решений.	16	7	9	4		5				
Тема 2.2. Экспертное обеспечение внешнеполитических решений.	15	6	9	5		4				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									9
<i>Форма промежуточной аттестации: Зачет с оц.</i>										
Общий объем, часов	72	27	36	18		18				9

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1: Внешнеполитический процесс.

Перечень изучаемых элементов содержания

Внешнеполитический процесс (ВП) как учебная дисциплина. Уровни внешнеполитического процесса: индивидуальный, государственный, системный. Внешняя политика (ВП) и внешнеполитическая деятельность (ВПД); их структура и субъекты. Явление внешней политики: необходимые и достаточные признаки и социально-исторические ограничения. Политика внутренняя и внешняя: общее и качественные различия. Когда возникло явление внешней политики? Особая роль среды в возникновении и поддержании явления внешней политики. Международные и межгосударственные отношения как среда. Структура ВПД, ее формирующие факторы. Возможности структурных рассогласований ВП и ВПД. Особенности внешнеполитического процесса в России в исторической ретроспективе. Школы внешнеполитического мышления в России. Изменения и преемственность российской внешней политике.

Внешнеполитический курс и внешнеполитическая ситуация. Определения и характеристики понятий «внешнеполитический курс» и «внешнеполитическая ситуация». Глобальный и партикулярный внешнеполитический курс. Матрица определения географического «охвата» внешнеполитической стратегии. Экстравертное и интровертное внешнеполитическое поведение. Дискуссия о возможности изолированного восприятия внешней и внутренней политики (Г. Моргентау, Г. Киссинджер, К. Уолтц). Полезность (эвристичность) разграничения внешне- и внутривнутриполитических проблем. Эффект допустимого упрощения.

Тема 1.1. Внешнеполитический процесс: понятие, специфика, уровни, акторы

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие политического процесса, принципиальная схема современных внутри - и внешнеполитического процессов. "Широкое" и "узкое" понимание ВПП. Историческое становление ВПП и его законодательное оформление. Формальное и неформальное начала в функционировании ВПП: государственное управление и политический процесс. Виды международных политических процессов (внешнеполитический конфликт, внешнеполитическое сотрудничество, международные переговоры). Внешнеполитическая программа (интересы, ресурсы, цели, образ действия). Внешнеполитический курс и

внешнеполитическая ситуация. Субъекты ВПП, его социальная и институциональная среды. Субъекты международных отношений, субъекты внешней политики и субъекты внешнеполитических процесса и деятельности. Концепция "акторов" и понятие субъекта -- два подхода к анализу действующих во внешней политике фигур. Типы субъектов в составе общества; понятие сложного социального субъекта, роль таких субъектов во ВП и ВПП. Принципы и критерии субъектности. Субъекты МО, субъекты ВП, субъекты ВПП и субъекты ВПД - точки соприкосновения и принципиальные различия.

Внешнеполитический процесс как структура вида деятельности. Понятие вида деятельности, политика как один из видов. Внешняя политика и внешнеполитическая деятельность, их организация: функции, роли, статусы, линии информации, координации и управления. Структура ВП и ВПД. Виды и типы взаимодействий, возникающих в процессе ВПД. Необходимость различения ВП и ВПД, критерии различения (масштабы во времени и социальном пространстве; соотношение объективного/субъективного; социальные природа и процессы формирования).

Тема 1.2. Особенности внешнеполитического процесса в отдельных странах.

Перечень изучаемых элементов содержания

Механизм формирования и осуществления внешней политики (внешнеполитический механизм, ВПМ), его структура. ВПМ и "узкое" понимание ВПП. Объективно необходимые функции ВПД, их институциональное, процедурное и персональное обеспечение в конкретных ВПМ и ВПП. Эволюция ВМП в государствах с развитыми формами участия в мировых экономике и политике. "Новые" (нетрадиционные) компоненты ВПМ: обеспечение экономических и иных специальных интересов государства и общества; экономической, технологической, экологической безопасности. ВПМ государства и его взаимодействие с международными организациями. Особенности внешнеполитических процессов в развитых западных демократиях. Внешнеполитический процесс в англосаксонских странах. Особенности внешнеполитического процесса в континентальной Европе. Особенности усвоения западных демократических институтов в азиатских странах. Внешнеполитический процесс в Индии и Японии. Внешнеполитический процесс в странах нелиберальной демократии. Общие особенности внешнеполитического процесса в авторитарных государствах. Внешнеполитический процесс в постсоветских государствах.

Анализ внешнеполитических процессов в разных странах: разбор примеров и анализ конкретных казусов. Содержание внешней политики государства: интересы, ценности, представления; культурные и этноконфессиональные факторы. Факторы, определяющие содержание ВП и ВПД. Структура содержания явления внешней политики: положение страны в мире и/или регионе; задачи, объективно требующие решения средствами и/или в сфере ВП; особенности национальной культуры, психологии, идентичности, выносимые в сферу внешних сношений и/или ставящие ограничения этой сфере; уровень развития структур мышления и познания. Внешнеполитическое сознание как операциональная среда ВПД и ВП. Явление и понятие внешнеполитического сознания (ВПС). Главные структурные компоненты ВПС: мировоззрение, ценности, идеология. Концепция ВПС и когнитивные подходы к анализу и теории внешней политики. Социальная база ВПД и ВП. Элиты во внешнеполитических процессе и деятельности: их функции, мотивация, поведение. Различия в мотивации, воззрениях, механизмах участия в ВПП и ВПД социальной, политической и правящей элит. Массовая социальная база ВП. Смена поколений в обществе и элитах и эволюция содержания ВПД/ВП.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Методологические основы исследований и анализа внешнеполитического процесса.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Внешняя политика в науке о международных отношениях конца XIX - первой половины XX вв. (общая характеристика).
2. Объект и предмет науки о внешней политике: современное понимание.
3. 16. Внешняя политика и внешнеполитическая деятельность: содержание, общее и различия.
4. Субъекты внешней политики, внешнеполитических деятельности и процесса.
5. Внешнеполитическое сознание: явление и понятие, основные компоненты содержания.
6. Механизм формирования и осуществления внешней политики современного демократического государства.
7. Понятие внешнеполитического процесса. "Широкое" и "узкое" его понимание.
8. Внешнеполитический процесс: пути разрешения конфликта требований демократизма и профессиональной компетентности.
9. Нетрадиционные компоненты внешней политики и эволюция внешнеполитического процесса.
10. Этапы внешнеполитического процесса в постсоветской России.
11. Особенности современной внешнеполитической стратегии Российской Федерации.
12. Внешнеполитический процесс зарубежных стран (по выбору студента).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2: Принятие внешнеполитических решений

Перечень изучаемых элементов содержания

Теория принятия решений как научная дисциплина, ее место в системе современного научного знания. Сущность и специфика политических решения. Виды решений. Субъекты принятия решений (индивид - группа - организация - масса). Вариативный процесс принятия решений. Решение как акт выбора цели и образа действия. Базовые модели и способы принятия политических решений: универсально-рационалистическая, инкременталистская и смешанно-сканирующая. Дискуссия о преимуществах и границах применения отдельных моделей (Г. Саймон, Ч. Линдблом, И. Дрор, А. Этциони и др.). Когнитивные, сетевые, организационные и игровые модели принятия политических решений. Статистические и динамические характеристики механизма принятия политических решений.

Природа и особенности процесса принятия решений. Понятие о формальных и неформальных участниках системы принятия решений. Методы политического анализа и уровни анализа внешней политики. Источники международного права и принятие внешнеполитических решений. Эмпирическая база для изучения системы принятия решений. Эволюция отношений исполнительной и законодательной власти. Основные модели власти в западных демократиях: парламентская, полу президентская, президентская. Понятие государственных решений. Отличия государственных решений от решений в бизнесе: гетерогенность состава участников, включенных в процесс принятия государственных решений, публичный характер решаемых задач и проблем, различия в интересах участников процесса принятия государственных решений, соучастие управляющих и управляемых. Основные отличия политических и административных решений. Типология государственных решений. Свойства государственных решений.

Тема 2.1. Теоретические подходы к анализу принятия внешнеполитических решений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и сущность принятия решений. Основные подходы к пониманию процесса принятия политических решений. Нормативный и поведенческий подходы. Взгляды Г. Ласуэлла, Ч. Линдблома, Дж. Андерсона, Г. Саймона на процесс принятия государственных решений: построение повестки дня, формулирование проектов государственного решения, утверждение государственного решения, реализацию государственного решения, оценку результатов реализации. Многоуровневый характер принятия государственных решений. Политический уровень. Макроэкономический уровень. Административный уровень. Современные подходы к выделению этапов процесса принятия государственных решений в зарубежной и отечественной науке. Взгляды У. Эдвардса, Б. Мильнера, Дж. Андерсона, И.М. Степановой и Т.Я. Хабриевой, А.А. Дегтярева и др. Выделение трех основных этапов принятия государственного решения: подготовительного (инициации решения), формулировки целей, реализации решения (имплементации). Этап реализации государственных решений. Подготовка реализации целей, оперативное управление реализацией целей. Факторы эффективной реализации государственных решений. Модели Дж. Прессмана, А. Вилдавски и М. Липски, Б. Хьерна.

Понятие и содержание внешнеполитического решения. Доктринальные основы внешнеполитической деятельности. "Принятие решений" (decision-making) и "решение проблем" (problem-solving). Технология внешней политики: бюрократический процесс, подготовка и принятие решений, координация, переговоры. Внешнеполитический механизм как бюрократическая организация. Уровни принятия внешнеполитических решений. Информационная и концептуальная база решений по вопросам внешней политики. Принятие внешнеполитических решений в коллективном руководстве. Роль личности принимающего решение на разных этапах процесса подготовки, принятия и реализации решений. Внутренний "фон" принятия внешнеполитического решения. Официальная процедура и неформальные каналы принятия решений. Степень "публичности" внешней политики и возможности воздействия на нее со стороны общественного мнения. Политико-психологический климат и его воздействие на процесс принятия внешнеполитического решения. Особенности принятия внешнеполитических решений в ситуациях международного и/или внутреннего политического кризиса. Межведомственная и иная координация в процессах разработки, принятия и исполнения внешнеполитических решений. Средства осуществления внешнеполитических решений, внешней политики в целом, их обратное воздействие на структуру интересов и мотивации, цели ВП и субъектов ВПП и ВПД. Обратное воздействие внешнеполитических решений и последствий их реализации на сферу внутренней жизнедеятельности общества, государства, политических институтов и их руководства.

Тема 2.2. Экспертное обеспечение внешнеполитических решений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Процесс принятия внешнеполитического решения. Участники процесса принятия решения (разработчики решения, эксперты, консультанты, лица, принимающие решения, реализаторы). Лицо, принимающее решение (ЛПР): официальный статус, сфера полномочий и ответственности, политический вес и авторитет, отношения с референтными и лоббистскими группами. Личностные качества ЛПР и их динамика, идеологическая ориентация, стиль мышления, психологический склад (темперамент, характер, интеллект). Функции и роль консультативного аппарата при принимающем решение (эксперты, консультанты, "академическое сообщество"). Методика разработки внешнеполитических решений. Сопоставительная, или вариантная, методика. Системная методика проработки внешнеполитических решений. Процедурная методика. Метод проблемного структурирования. Метод предсказаний. Методика рекомендаций. Метод мониторинга и метод оценки.

Технологии, процедуры и методы реализации государственных решений. Планирование внешнеполитических мероприятий. Методы осуществления государственных решений: принуждение и убеждение; правовые санкции; манипулятивные приемы; маневрирование резервами; административная сила. Адекватность средств реализации политических решений

их содержательной модели. Роль экспертно-аналитических структур в процессе разработки, принятия и имплементации внешнеполитического решения. Функции исследовательских структур. Пропагандистские исследовательские центры. Проблемы постсоветского экспертного сообщества. Основные тенденции развития экспертных структур на современном этапе. Сетевая экспертная деятельность.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия:

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных (практических) работ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 7		
Раздел 1. Внешнеполитический процесс.	7	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Принятие внешнеполитических решений.	7	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Что такое внешняя политика?
2. Определите внешнеполитический процесс и его уровни.
3. Зачем нужен сравнительный анализ внешнеполитического процесса?
4. Какова роль политических лидеров в формировании и осуществлении внешней политики?
5. Какую роль в формировании и осуществлении внешней политики играет «самовосприятие» государства, «национальный имидж»? Как это сказывается на характере институтов, управляющих государством?
6. Охарактеризуйте роль эмпирического, теоретического и методологического начал в науке о внешней политике.
7. "Методологический" и "антиметодологический" подходы в анализе внешней политики, их достоинства и недостатки.
8. Понятие и основные виды системного подхода, его место в исследовании и анализе внешней политики.
9. Понятие внешнеполитического процесса, его "широкое" и "узкое" толкования.
10. Механизм формирования и осуществления внешней политики (внешнеполитический механизм) и "узкое" понимание ВПП.
11. Какими особенностями внешнеполитических процессов отличаются разные группы стран?
12. Попробуйте ранжировать разные группы государств мира по разным измерениям внешнеполитических процессов.
13. На каких уровнях внешнеполитический процесс в современном мире может согласовываться / рассогласовываться?

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Международная жизнь в начале XXI века: эволюция среды внешнеполитической деятельности современного государства.
2. Целостный, взаимозависимый, глобализирующийся мир: практические аспекты и теоретические следствия явления.
3. Функции, цели, задачи внешней политики в условиях современного глобализирующегося мира.
4. "Столкновение цивилизаций" и внешняя политика.
5. Основные признаки внешнеполитической ситуации и критерии распознавания ее вероятной продолжительности.
6. Принципы анализа внешнеполитической ситуации в реальном масштабе времени.
7. Прогнозирование динамики развития внешнеполитической ситуации: основные принципы и подходы.
8. Субъекты внешнеполитического процесса: общее и различия; виды субъектов; субъект и "актор".
9. Внешнеполитический процесс и механизм в условиях усиления тенденций к интеграции и глобализации.
10. Внешнеполитическое сознание и общественное мнение по вопросам внешней политики: точки сопряжений и расхождений.
11. Внешнеполитическая социализация как фактор содержания внешней политики в условиях демократии.
12. Текущие и долговременные компоненты внешней политики: принципы и способы распознавания.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1:

1. Ланко, Д. А. Практика принятия внешнеполитических решений : учебник для вузов / Д. А. Ланко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01649-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513893> (дата обращения: 13.03.2023).

2. Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / В. А. Аватков, Н. Вильская, С. В. Воробьев [и др.] ; отв. ред. Т. В. Каширина, К. А. Феофанов ; Дипломатическая академия МИД России. – Москва : Проспект, 2020. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602162> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-30571-1. – DOI 10.31085/9785392305711-2020-272. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Становление учебной дисциплины "Принятие внешнеполитических решений" (ПВПР) как междисциплинарной области знания.
2. Основные категории и понятия ПВПР.
3. Объект и предмет ПВПР.
4. Основные теоретические подходы в ПВПР.
5. Методы исследования ПВПР.
6. Природа и особенности процесса принятия решений.
7. Понятие о формальных и неформальных участниках системы принятия решений.
8. Основные принципы функционирования крупных организаций в приложении к внешнеполитическому механизму государства.
9. Понятие "решения" во внешней политике, способы его фиксации и определение момента решения.
10. Организационно-практические аспекты межведомственной координации в сфере внешней политики.
11. Процесс подготовки и принятия внешнеполитических решений в современном демократическом государстве.
12. В чем заключаются особенности принятия внешнеполитических решений в современной России?

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Концептуально-теоретическое обеспечение процесса ПВПР: внешнеполитическая концепция, внешнеполитическая доктрина.
2. Центры принятия внешнеполитических решений (ЦПВПР) в РФ.
3. Национальный менталитет, национальный характер, их роль в ПВПР.
4. Моделирование как инструмент выработки внешнеполитических решений.
5. Человеческий фактор в ПВПР. Проблема личности и "команды".
6. Участники российского процесса принятия решения и их функции.
7. Отношения лиц принимающих решения (ЛПР) с референтными и лоббистскими структурами: российская специфика.
8. Механизм ПВПР в Российской Федерации, его особенности.
9. Личностные особенности в принятии внешнеполитических решений в странах СНГ.
10. Групповое мышление и нечувствительность к информации: проблема преодоления феномена.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2:

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке / В. А. Аватков, Т. В. Каширина, М. Ю. Апанович [и др.] ; под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова ; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698132> (дата обращения: 13.03.2023). – ISBN 978-5-394-04806-7. – Текст : электронный.

2. Макрусев, В. В. Методы принятия управленческих решений : учебник : [16+] / В. В. Макрусев, В. Ф. Волков, Е. О. Любкина ; под общ. ред. В. В. Макрусева. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2022. – 408 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686603> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-978-0160-7. – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30

ИТОГО:**80**

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Внешнеполитический процесс.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – УК-2; ОПК-6;

1. Факторы эффективности внешнеполитической деятельности.
2. Условия и препятствия для осуществления успешной внешней политики.
3. Информационное обеспечение внешнеполитической деятельности и требования к внешнеполитической информации.
4. Формулирование внешнеполитических целей и выявление внешнеполитических целей
5. других субъектов МО.
6. Учет средств для осуществления внешнеполитических целей.
7. Учет соотношения сил в системе международных отношений..
8. Формулирование внешнеполитической стратегии.
9. Формулирование внешнеполитической тактики.
10. Варианты внешнеполитических действий и их оценки.
11. Осуществление внешнеполитической деятельности, оценка результатов.
12. Доктринальные основы внешнеполитической деятельности.
13. Внешнеполитическая программа и внешнеполитический курс Российской Федерации.

Раздел 2. Раздел 2. Принятие внешнеполитических решений.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-7; ПК-3

1. Основные подходы к принятию государственных решений. Нормативный и поведенческий подходы.
2. Широкая и узкая трактовки процесса принятия государственных решений в трудах зарубежных и отечественных авторов
3. Уровни принятия государственных решений (политический, макроэкономический, административный).
4. Современные подходы к выделению этапов процесса принятия государственных решений.
5. Понятие и содержание внешнеполитического решения
6. Механизм принятия внешнеполитических решений.
7. Роль и место организационной структуры в принятии политических решений.
8. Участники процесса принятия решения, их типология.
9. Структура формальных и неформальных отношений участников процесса ПВПР.
10. Лицо, принимающее решение (ЛПР): основные характеристики.
11. Информационная база внешнеполитического решения
12. Методики разработки внешнеполитических решений.
13. Роль экспертно-аналитических структур в ПВПР.
14. Функции «фабрик мысли» в процессе ПВПР.
15. Разработка внешнеполитического решения: основные этапы.
16. Выбор варианта поведения в проблемной ситуации.
17. Прогнозирование последствий реализации замысла.
18. Подготовка реализации внешнеполитического решения
19. Стратегическое и тактическое планирование в процессе ПВПР.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

Код контролируемой компетенции - УК-2; ОПК-6;

1. Политический процесс: понятие, структура, содержание.
2. Типология и основные характеристики политического процесса.
3. Механизмы развертывания политического процесса.
4. Внешнеполитический процесс и основные подходы к его исследованию
5. Уровни развития политических процессов: внутригосударственный, международный (системный), индивидуальный, уровень восприятия влияний.
6. Понятие и основные особенности внешнеполитического процесса.
7. Элитарная модель внешнеполитического процесса, ее характеристики.
8. Сетевая модель внешнеполитического процесса, ее особенности.
9. Особенности внешнеполитического процесса в странах с различными политическими режимами.
10. Принятие политических решений как этап развертывания внешнеполитического процесса.
11. Теоретические модели процесса принятия внешнеполитических решений.
12. Основные фазы (этапы) процесса принятия внешнеполитических решений.
13. Виды внешнеполитических решений и факторы, влияющие на выбор решения.
14. Стадии принятия внешнеполитических решений.
15. Условия принятия внешнеполитических решений (кризис, неопределенность и др.)
16. Институциональные и внеинституциональные факторы принятия внешнеполитических решений, их характеристика.

17. Рассмотрение внешнеполитических решений с учетом внутренних факторов и структурных ограничений.
18. Рациональные стратегические действия при принятии внешнеполитических решений.
19. Неопределенность. Относительные и абсолютные выгоды. Успех/неуспех внешней политики.
20. Эффективность внешней политики.
21. Принятие внешнеполитических решений как бюрократический процесс.
22. Интересы и ресурсы бюрократических акторов.
23. Реализация принятых решений, контроль со стороны исполнительной и законодательной власти.
24. Принятие внешнеполитических решений как одновременная игра на национальном и международном уровнях.
25. Факторы, влияющие на успешность принятия решений в модели двухуровневой игры.
26. Факторы, влияющие на не успешность принятия решений в модели двухуровневой игры.
27. Анализ внешнеполитических решений с точки зрения психологии индивидуальных и коллективных акторов.
28. Роль групповой динамики в принятии внешнеполитических решений.
29. «Групповое мышление» как причина принятия провальных внешнеполитических решений.
30. Признаки «группового мышления».
31. Процесс принятия внешнеполитических решений как процесс конструирования интересов, целей и национальных ролей.
32. Эмоции как препятствия и как фактор, повышающий эффективность принятия решений.
33. Сравнительный анализ процессов принятия внешнеполитических решений как новое направление международных исследований, история его развития.
34. Анализ психологической и социальной среды принятия внешнеполитических решений (анализ психокультурной среды, концепция "операционального кода", типология политических лидеров Маргарет Германн и др).
35. История развития внешнеполитического анализа в СССР и в России.
36. Современные информационно-аналитические технологии поддержки принятия внешнеполитических решений.
37. Содержание аналитической деятельности в процессе принятия внешнеполитического решения.
38. Стратегии повышения проходимости и имплементация политического решения.
39. Методика оценки государственных политик и выработки рекомендаций.
40. Внутристрановые и международные факторы принятия внешнеполитических решений (культура, идентичность, гендерные различия и другие факторы).
41. Методы исследования структуры и динамики политических процессов: метод анализа иерархий, метод анализа системной динамики, факторный и кластерный анализ.
42. Методы анализа политических альтернатив (стандартный анализ затрат и выгод; качественный анализ, модифицированный анализ, анализ эффективности, многоцелевой анализ).
43. Матричные методы сравнения альтернатив (матрица Геллера, матрица Брайтмана и др.)

Практический блок – аналитическое задание.

Код контролируемой компетенции - ОПК-7; ПК-3

Примеры аналитических заданий:

Задание 1. Разработка внешнеполитической стратегии по разрешению кризисной ситуации в регионе/стране.

Алгоритм задания: Вы являетесь сотрудником Совета безопасности России. В регионе/стране «Х» сложилась кризисная/острая ситуация. Вам необходимо разработать и предложить внешнеполитическую стратегию России в создавшихся условиях, следуя плану:

1. Проанализируйте международную ситуацию в регионе и\или в отдельной стране.
2. Определите национальные интересы России и стран\ы в данном регионе.
3. Идентифицируйте угрозы\вызовы этим интересам.
4. Определите цели стратегии.

5. Составьте концепцию стратегии, т.е. определите задачу каждого ведомства: а) Совета безопасности б) МИД в) МО и возможно МЧС г) определите работу с законодательными органами власти и возможно неправительственными организациями д) определите работу со СМИ.

Задание 2. Современная наука о принятии решений.

Вопросы:

1. Теория принятия решений как научная дисциплина, ее место в системе современного научного знания. Вклад Г. Саймона.

2. ТПР и теория международных отношений.

3. Основные понятия и положения ТПР.

4. Базовые модели и способы принятия политических решений: универсально-рационалистическая, инкременталистская, смешанно-сканирующая. Модели Г. Саймона, Г. Лассуэлла, Н. Форварда.

Задание 3. Модели анализа ППВР.

Вопросы:

1. Три модели формирования внешней политики Г. Аллисона.

2. Четыре основных подхода к анализу ППВР Ф. Брайара и М.Р. Джалили.

3. Пять стратегий принятия внешнеполитических решений И. Джейниса и Л. Манна.

4. Семь фаз ППВР Г. Лассуэлла.

Задание 4. Модели анализа ППВР.

Вопросы:

1. Пять основных теоретических направлений исследования ППВР Ричардсона.

2. Особенности группового характера принятия решения в модели И. Джейниса.

3. Влияние личностных особенностей ЛПР на принятие решений в концепции Р. и М. Херманн.

4. Социально-психологическая интерпретация мотивов принятия решений Р. Снайдера.

Задание 5. Внешнеполитический механизм в России: некоторые особенности функционирования.

1. Конституционно-правовой механизм осуществления внешней политики России, его организационная, регулятивная и функциональная составляющие.

2. Основные группы интересов в России и их внешнеполитические установки.

Задание 6. Система принятия внешнеполитических решений США.

Подготовьте ответы на следующие вопросы: Конституционные основы внешнеполитического механизма США. Формальные участники процесса принятия внешнеполитических решений, их полномочия, структура, функции: президент, Совет национальной безопасности, конгресс, госдепартамент, министерство обороны, спецслужбы. Источники конфликтов и сотрудничества отдельных ведомств. Влиятельность внешнеполитических ведомств. Мозговые центры, их каналы влияния на принятие решений. Неформальные участники принятия решений: группы интересов, партии, элитарные организации. Роль средств массовой информации. Значение и структура общественного мнения. Приоритеты современной внешней политики США.

Задание 7. Система принятия внешнеполитических решений Франции.

Подготовьте ответы на следующие вопросы: Участники процесса принятия внешнеполитических решений, их прерогативы. Роль президента и премьер-министра в

формировании внешней политики Франции. Структура и положение в государстве министерства иностранных дел. Степень влияния и сфера влияния других органов. Возможности Национального собрания. Значение и структура общественного мнения. Политические партии и внешняя политика.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ланко, Д. А. Практика принятия внешнеполитических решений : учебник для вузов / Д. А. Ланко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01649-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513893> (дата обращения: 13.03.2023).
2. Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / В. А. Аватков, Н. Вильская, С. В. Воробьев [и др.] ; отв. ред. Т. В. Каширина, К. А. Феофанов ; Дипломатическая академия МИД России. — Москва : Проспект, 2020. — 270 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602162> (дата обращения: 13.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-392-30571-1. — DOI 10.31085/9785392305711-2020-272. — Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

3. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке / В. А. Аватков, Т. В. Каширина, М. Ю. Апанович [и др.] ; под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова ; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 412 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698132> (дата обращения: 13.03.2023). — ISBN 978-5-394-04806-7. — Текст : электронный.
4. Козырев, М. С. Принятие и исполнение государственных решений : учебное пособие : [16+] / М. С. Козырев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 318 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496777> (дата обращения: 13.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9795-5. — DOI 10.23681/496777. — Текст : электронный.
5. Макрусев, В. В. Методы принятия управленческих решений : учебник : [16+] / В. В. Макрусев, В. Ф. Волков, Е. О. Любкина ; под общ. ред. В. В. Макрусева. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2022. — 408 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686603> (дата обращения: 13.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-978-0160-7. — Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений,	http://biblioclub.ru/

		публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

2. 5.4.2. Программное обеспечение

3. MicrosoftOffice (Word, Excel);

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий путем разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной

информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
политических и социальных технологий

С.В. Пивнева
«27» февраля 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
«Международные отношения»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата</i> , соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	28
5.6. Образовательные технологии	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	29

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Международное гуманитарное сотрудничество» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (далее – ОПОП).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.полит.н., доцент В.В. Юдаев; к.полит.н., доцент И.В. Чайко.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий.

Протокол № 9 от «27» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
к.ю.н., доцент



М.В. Афонин

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами глубоких знаний в области международных отношений и международного гуманитарного сотрудничества, освоении ими компетенций, необходимых для их профессиональной деятельности, развитии у будущих международных специалистов способности к системному анализу международной обстановки, выявлению логики текущих международных событий, их адекватной компетентной оценке, приобретении навыков практического участия в разработке и реализации международных гуманитарных программ и проектов.

Задачи дисциплины (модуля):

- освоение основных понятий, связанных с областью международного гуманитарного сотрудничества;
- приобретение навыков проектной работы в сфере международного гуманитарного сотрудничества;
- формирование управленческих компетенций в области международного гуманитарного сотрудничества;
- подготовка к самостоятельной работе в сфере международного гуманитарного сотрудничества.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертная оценка	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном,	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них. ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.	<i>Знать:</i> объективные тенденции и закономерности развития международных процессов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. <i>Уметь:</i> Объективно оценивать международные процессы, определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них.

	макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		
Профессиональная	ПК-1 Способен работать в качестве исполнителя проекта	ПК-1.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки) в ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной международной ситуации или процесса. ПК-1.2. Принимает участие в проектировании организационных действий, с последующей оценкой планируемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов. ПК-1.3. Готовит пояснительные записки по ходу и динамике реализации проекта.	<i>Знать:</i> Методы сбора и систематизации необходимой информации, анализа исходных данных, оформления предварительной заявки для участия в исследовательском проекте. <i>Уметь:</i> Выполнять организационно-технические функции и вспомогательные задачи в ходе реализации проекта.
Профессиональная	ПК-2 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	ПК-2.1. Знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). ПК-2.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике. ПК-2.3. Выявляет источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделяет его от последующих интерпретаций. ПК-2.4. Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.	<i>Знать:</i> труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования. <i>Уметь:</i> Проводить прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.
Профессиональная	ПК-6 Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	ПК-6.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых факторов. ПК-6.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации. ПК-6.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах. ПК-6.4. Понимает правовые основы международных отношений.	<i>Знать:</i> основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции. <i>Уметь:</i> Ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических,

		ПК-6.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов. ПК-6.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов. ПК-6.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	миграционных и др. процессах.
--	--	--	-------------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	56				56
Лекционные занятия	28				28
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	26				26
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	34				34
Контроль промежуточной аттестации	18				18
Форма промежуточной аттестации	Экз.				Экз.
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
			Всего	Лекционного типа	из них: в форме практической	Практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные	из них: в форме практической	Консультационная контактная
Семестр 7										
Раздел 1. Гуманитарное сотрудничество как инструмент международного взаимодействия	29	11	18	9		9				
Тема 1.1. Осмысление проблем международного гуманитарного сотрудничества в истории политико-правовой мысли	16	6	10	5		5				
Тема 1.2. Субъекты и формы международного гуманитарного сотрудничества в научном дискурсе.	13	5	8	4		4				
Раздел 2. Направления гуманитарного сотрудничества международных организаций.	29	11	18	9		9				
Тема 2.1. Гуманитарная деятельность организаций системы ООН	16	6	10	5		5				
Тема 2.2. Гуманитарные международные неправительственные организации	13	5	8	4		4				
Раздел 3. Международная культурная интеграция и межцивилизационное сотрудничество.	32	12	20	10		8			2	
Тема 3.1. Гуманитарное сотрудничество в деятельности региональных организаций.	15	6	9	5		4				
Тема 3.2. Роль и место России в системе международного гуманитарного сотрудничества.	17	6	11	5		4			2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18									18
<i>Форма промежуточной аттестации: Экзамен.</i>										
Общий объем, часов	108	34	56	28		26			2	18

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Гуманитарное сотрудничество как инструмент международного взаимодействия

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие международного сотрудничества. Гуманитарное сотрудничество как эффективный инструмент международного взаимодействия. Теоретические подходы к изучению гуманитарного сотрудничества в контексте деятельности международных организаций. Отечественный и западный подход к международному гуманитарному сотрудничеству. Духовно-нравственные, культурные, гуманитарные аспекты в создании модели многополярного строя, роль международных организаций. Неантагонистический, конструктивный характер гуманитарных связей. Препятствия и/или угрозы гуманистическому развитию: эскалация насилия, терроризм, последствия катастроф различного происхождения. Гуманитарная катастрофа в современном мире, ее последствия для населения отдельного региона и для всего человечества, степень их предсказуемости.

Гуманитарное сотрудничество как средство достижения безопасности в ходе международного взаимодействия и создания благоприятных условий для устойчивого развития. Состояние, перспективы и специфика механизма осуществления гуманитарного сотрудничества.

Вызовы глобализации в гуманитарной сфере. Гуманитарная помощь, ее характеристики, принципы. Международная гуманитарная помощь как важнейшая составная часть международной деятельности в области противодействия бедствиям. Субъекты гуманитарной помощи. Гуманитарные операции.

Тема 1.1. Осмысление проблем международного гуманитарного сотрудничества в истории политико-правовой мысли

Перечень изучаемых элементов содержания

Важность гуманистического освоения мира и многомерного развития гуманитарного сотрудничества. Проблеме гуманизма, его идейной сущности, судьба в XX столетии в работах Бессонова Б.Н., Ващёкина Н.П., Котенева А.А., Моисеева Н.Н. и др. Вклад отечественных ученых в исследование факторов появления и развития международных организаций. Три уровня научного анализа: общефилософского, дающего возможность проследить эволюцию гуманистических воззрений и их воздействие на развитие гуманитарного сотрудничества; макрополитического, помогающего оценить состояние такого сотрудничества в геополитическом измерении; микрополитического, рассматривающего отдельные явления и процессы в гуманитарном сотрудничестве не только в связи с общей исторической обстановкой, но и во взаимосвязи с сопредельными явлениями и процессами, влияющими на конкретную гуманитарную ситуацию.

Эволюция гуманистических воззрений современности, их влияние на формирование и усиление гуманитарного компонента международного сотрудничества, связь с практикой ненасильственных действий. Формирование неконфронтационной модели общественного развития. Круг международных акторов, осуществляющих гуманитарное сотрудничество, зоны их компетенции и интереса. Гуманистические установки, которые реализовались в международно-правовом пространстве. Ответственность международного сообщества и ведущих государств мира за обеспечение его безопасного развития. Основы современной системы гуманитарного права, уставных документов международных межправительственных и неправительственных организаций, их влияние на формирование многочисленных международных организаций, специализирующихся в области гуманитарного взаимодействия.

Международные гуманитарные проблемы и принцип сотрудничества. Права человека и глобальные международные проблемы. Гуманизация международных отношений. Гуманитарные аспекты внешнеполитических курсов России и других государств. Человеческое измерение и устойчивое развитие.

Тема 1.2. Субъекты и формы международного гуманитарного сотрудничества в научном дискурсе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Международные организации как основные акторы гуманитарной помощи. Рост роли международных организаций в глобализирующемся мире. Страны-доноры как звено в системе гуманитарной помощи. Помощь правительственных структур непосредственно нуждающимся странам. Распределение правительственных средств через ООН и такие организации, как Международный банк. Роль научно-экспертного сообщества в гуманитарном сотрудничестве.

Закономерности возникновения международных организаций в целях гуманитарного сотрудничества. Понятие, признаки, типология, классификация международных гуманитарных организаций. Многообразие организаций, оказывающих гуманитарную помощь, зоны их компетенции и интересы. Порядок их создания. Регулирование любых видов сотрудничества нормативными актами, законами и договорами между участниками. Субъекты и объекты гуманитарной помощи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Гуманитарные проблемы в истории международных отношений.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Предмет, цели и задачи курса МГС
2. Место и роль дисциплины в системе подготовки специалиста-международника.
3. Российская и зарубежная библиография по вопросам МГС (сделать обзор литературы)
4. История развития гуманитаризма
 - в эпоху Античности и Средние века;
 - в период Возрождения и Новое время;
 - в современную эпоху (с начала XXв.)
5. Содержание, цели, задачи МГС
6. Основные этические и правовые принципы МГС: их содержание, роль, механизмы реализации.
7. Основные направления МГС в деятельности государств и международных организаций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа.

Раздел 2. Направления гуманитарного сотрудничества международных организаций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Неконфронтационные модели политического развития. Политические аспекты гуманитарного сотрудничества в современном мире. Концепция гуманитарного суверенитета и технологии «soft power». Особенности гуманитарного сотрудничества в процессе глобализации. Сотрудничество с международными организациями – один из инструментов формирования национальной гуманитарной политики. Шесть основных направлений действий: поиск и спасение, предоставление убежища, обеспечение питанием, снабжение питьевой водой, медицинское и социальное обеспечение, защита от насилия и запугивания.

Международные организации в деле оказания экстренной помощи людям, пострадавшим в результате катастроф или войны, и долговременная помощь. Культурно-гуманитарное сотрудничество. Благотворительная деятельность международных организаций. Международные гуманитарные конференции. Деятельность параорганизаций и ее гуманитарная составляющая. Парламентское сотрудничество, научно-техническое сотрудничество. Деятельность международных организаций по сохранению природных систем, незатронутых хозяйственной деятельностью и способствующих поддержанию планетарного

экологического равновесия, рациональному использованию природных ресурсов, созданию эффективной системы международной экологической ответственности (в том числе ответственность за разрушение окружающей среды в ходе военных действий).

Тема 2.1. Гуманитарная деятельность организаций системы ООН

Перечень изучаемых элементов содержания

Международные гуманитарные связи. Система ООН – площадка для универсального гуманитарного сотрудничества. Способы решения международных гуманитарных проблем в рамках системы ООН

Специальные органы, организации, программы, комитеты и комиссии в рамках ООН для ведения гуманитарной деятельности.

Координация гуманитарной деятельности ООН. Учреждение Генеральной Ассамблеей межучрежденческого постоянного комитета по координации международных мер в случае гуманитарных кризисов (1991 г.). Комитет – консультативный центр ООН, пропагандист по проблемам гуманитарных чрезвычайных ситуаций, глава Управления по координации гуманитарных вопросов (УКГВ), которое координирует помощь, оказываемую ООН в условиях гуманитарных кризисов, выходящих за пределы возможностей или мандата одного учреждения. Работа УКГВ со своими партнерами по гуманитарному сотрудничеству над согласованием политики и определением конкретных гуманитарных проблем на основе опыта работы на местах. Поддержание и обновление УКГВ ООН запасов предметов чрезвычайной помощи, получаемых от стран-доноров, на своих складах, находящихся на различных континентах.

Учреждение Генеральной Ассамблеей Центрального фонда реагирования на чрезвычайные ситуации (СЕРФ) с постоянно обновляющимся капиталом в 50 млн. долларов США (2006 г.). Его задачи. Фонд как финансовый механизм УКГВ, содействующий оперативной реакции на чрезвычайные ситуации, для оказания помощи гуманитарным организациям с проблемами по движению денежной наличности до поступления средств от доноров.

Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций, принятая резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи от 8 сентября 2000 года. Цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия. Основные организации в деле борьбы с бедствиями.

Деятельность ЮНЕСКО. Развитие международного культурного сотрудничества, охрана культурного наследия, поощрение культурного многообразия, поощрение разнообразия форм культурного самовыражения, развитие культурных связей между народами, поддержание межкультурного диалога, сохранение межцивилизационного согласия в целях обеспечения мира и международной стабильности, поощрение научной, творческой деятельности и участие в развитии мировой системы охраны авторского права, смежных прав, интеллектуальной собственности, обеспечение доступа к знаниям и информации в условиях развития новых технологий, интернационализация образования.

Тема 2.2. Гуманитарные международные неправительственные организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Международный Комитет Красного Креста. История создания МККК. А. Дюнан. Решения Конференции в Женеве в 1864 г. Красный Крест в Первой и Второй мировых войнах. Нобелевские премии мира 1917 и 1945 г., 1963 г.

Роль международных неправительственных организаций в формировании международного гуманитарного сотрудничества. Международные фонды и движения – участники международного гуманитарного сотрудничества. Общественная деятельность в современном международном пространстве. Межрегиональное гуманитарное сотрудничество.

Основополагающие принципы работы. Оказание помощи жертвам стихийных бедствий и вооруженных конфликтов. Обеспечение соблюдения прав жертв вооруженных конфликтов. Содействие развитию международного гуманитарного права и распространение знаний о нем. Национальные общества Красного Креста. РОКК.

Помощь «Врачей без границ» населению, пострадавшему от стихийных бедствий и военных конфликтов, катаклизмов. «Оксфам интернэшнл – МНПО, занимающаяся проблемами развития (борьба с бедностью, социальной несправедливостью и страданиями людей в глобальном масштабе). Борьба с бедностью и голодом, помощь жертвам стихийных бедствий – главная задача «Кеа интернэшнл», программы организации.

Экологические МНПО. Вклад международных неправительственных организаций в дело защиты прав человека. Международная федерация прав человека. Направления их работы.

Научные МНПО. Римский клуб, его вклад в осмысление человеческого развития.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Правовые основы гуманитарного сотрудничества.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Основные принципы современного международного права.
2. Право прав человека как отрасль международного права, основные этапы ее развития.
3. Основные международные документы в области права прав человека.
4. Международное гуманитарное право, его принципы и содержание.
5. История развития международного гуманитарного права.
6. Роль России в становлении международного гуманитарного права.
7. Женевские конференции 1949 г. и их роль в становлении международного гуманитарного права.
8. Механизмы реализации норм международного гуманитарного права.
9. Проблемы реализации норм международного гуманитарного права в современную эпоху.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа.

Раздел 3. Международная культурная интеграция и межцивилизационное сотрудничество.

Перечень изучаемых элементов содержания

Внешняя культурная политика современных государств. Региональное культурное сотрудничество. Институциональные основы и направления сотрудничества в области культуры и искусства. Культурная дипломатия. Роль транснациональных корпораций в культурном развитии слаборазвитых стран. Международное сотрудничество по вопросам медицины и здравоохранения. Правовое регулирование международного сотрудничества в области медицины и здравоохранения. Развитие современной медицины и биомедицинских технологий. Роль биоэтики в вопросах международного медицинского сотрудничества. Интернационализация исследований в области медицины и здравоохранения. ВОЗ, ЮНЕСКО, Совет Европы, Международный совет медицинских научных обществ, Всемирная медицинская ассоциация.

Миграционные вызовы современности. Передвижение лиц: беженцы, переселенцы, мигранты. Международно-правовые аспекты регулирования миграции. Межгосударственное сотрудничество в регулировании миграции. Проблемы и перспективы развития политики мультикультурализма в Европе. Глобальный форум по миграции и развитию.

Международное сотрудничество в области использования средств массовой информации. Институт ответственности в международной информационной деятельности. Международно-правовое регулирование международного обмена информацией и права человека. Угрозы в сфере информационной безопасности, кибертерроризм. Цели и задачи разработки режима международной информационной безопасности. Целесообразность

дальнейшей разработки международного сотрудничества в области информационной безопасности.

Международное сотрудничество в области спорта. Международные спортивные организации. Правовое регулирование сотрудничества государств в области спорта. Олимпийское движение и его правовое регулирование. Роль международных спортивных федераций. Олимпийское противостояние. РФ и международное сотрудничество в области спорта. Разрешение международных спортивных споров.

Тема 3.1. Гуманитарное сотрудничество в деятельности региональных организаций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Гуманитарное сотрудничество на европейском пространстве. Гуманитарные интервенции США и НАТО. Усилия Евросоюза по противодействию нарушению прав человека и насилию, оказанию помощи в чрезвычайных ситуациях. Реализация задачи, поставленной Европейской комиссией, распространения в странах, не входящих в ЕС, знания о европейской идентичности, опыте строительства мостов между культурами. Европейские ценности во внешней политике и дипломатии Евросоюза. Культура рассматривается также как катализатор креативности и инноваций. Роль Северо-Атлантического Альянса (НАТО) в осуществлении гуманитарных интервенций. Деятельность Департамента чрезвычайного гражданского планирования (ДЧГП).

Исламская организация по вопросам образования, науки и культуры (ИСЕСКО), входящая в структуру Исламской Организации Сотрудничества. Особенность гуманитарного формата ИСЕСКО: единая стратегия как в соответствии с западными концепциями (т. е. оказание помощи), так и отечественным видением (культурная, научная и образовательная деятельность).

Тема 3.2. Роль и место России в системе международного гуманитарного сотрудничества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Российские приоритеты в экономическом и гуманитарном сотрудничестве. Гуманитарное сотрудничество как инструмент улучшения образа России за рубежом и расширения ее культурно-гуманитарного влияния. Международное гуманитарное сотрудничество МЧС России.

Гуманитарное сотрудничество на постсоветском пространстве. Гуманитарное сотрудничество в рамках Содружества Независимых Государств (СНГ). ЕАЭС: необходимость социального и гуманитарного сотрудничества.

Международное сотрудничество в сфере высшего образования. Цели и задачи, нормативная правовая основа в сфере международного образования. 2. Глобализация и интернационализация высшего образования. Государственные программы и проекты. Международные научные и образовательные связи. Интернационализация образования. Координация взаимодействия Российской Федерации с иностранными государствами и международными организациями по развитию образования. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации.

Сущность, система и факторы развития международного научно-технического сотрудничества. Формы и виды международного взаимодействия в области науки и техники. Правовое обеспечение международного научно-технического сотрудничества. Формирование евразийского образовательного пространства. Развитие общего образовательного пространства в интеграционных объединениях: опыт СНГ. Русский язык как язык общего образовательного пространства

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Гуманитарная безопасность в современном мире.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Специфика западного подхода к трактовке гуманитарного сотрудничества
2. Концепция «гуманитарной интервенции», ее содержание и правовые основы.
3. Опыт западных стран по проведению гуманитарных интервенций в отдельных странах.
4. Гуманитарные интервенции как инструмент для вмешательства во внутренние дела суверенных государств.
5. Понятие гуманитарной безопасности, механизмы ее реализации.
6. Основные угрозы гуманитарной безопасности в современную эпоху.
7. Концепция «ответственности по защите».
8. Международная экономическая помощь и ее роль в разрешении гуманитарных кризисов.
9. Экономические санкции как инструмент политического влияния в современном мире.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 7		
Раздел 1. Гуманитарное сотрудничество как инструмент международного взаимодействия	10	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Направления гуманитарного сотрудничества международных организаций.	10	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Международная культурная интеграция и межцивилизационное сотрудничество	10	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Общий объем по модулю/семестру, часов	56	
--	----	--

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Определения понятий «международная (иностранная) экономическая помощь», «официальная помощь развитию», «связанная иностранная помощь» и др. Роль института международной помощи в современном мире.
2. Формы и способы оказания международной помощи (двусторонняя и многосторонняя, гуманитарная, экономическая, техническая и пр.)
3. Механизмы оказания международной помощи. Роль межправительственных институтов (международные финансовые институты; специализированные учреждения системы ООН; программы и фонды ООН; региональные организации).
4. Нормативно-правовые и организационные основы института международной помощи (Декларация тысячелетия ООН 2000 г., Целей устойчивого развития ООН 2015 г. и др.)
5. Роль неправительственных организаций и частных фондов в деятельности по оказанию международной помощи.
6. Основные направления оказания международной помощи в современном мире. Характер взаимоотношений между государствами-донорами и странами-реципиентами.
7. Роль мировых и региональных держав в оказании экономической помощи третьим странам (на конкретных примерах).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Иностранная экономическая помощь как инструмент политического влияния (на конкретных примерах).
2. Экономические санкции как инструмент международного влияния (определение, классификация санкций).
3. Основные типы и формы экономических санкций, особенности их применения.
4. Институциональные основы применения многосторонних экономических санкций. Роль Совета Безопасности ООН.
5. Односторонние экономические санкции и опыт их использования в истории международных отношений.
6. Санкционная политика как инструмент реализации внешнеполитического курса США и НАТО.
7. Международные санкции в отношении к России: содержание, результаты, последствия для стран Запада и других государств мира.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1:

1. Аулов, В. К. Международное гуманитарное право (право вооруженных конфликтов) : учебник для вузов / В. К. Аулов, А. Н. Сотников, Ю. Н. Туганов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15682-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520501> (дата обращения: 16.03.2023).
2. Лебедева, О. В. Институты многосторонней дипломатии : учебное пособие : [16+] / О. В. Лебедева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 272 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598591> (дата обращения: 13.03.2023).
– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-1040-3. – Текст : электронный.— URL:
<https://urait.ru/bcode/518581> (дата обращения: 16.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Субъекты и объекты гуманитарной помощи. Страны-доноры как звено в системе гуманитарной помощи (на примере отдельных государств).
2. Помощь правительственных структур нуждающимся странам (на конкретных примерах).
3. Сотрудничество с международными организациями как один из инструментов формирования национальной гуманитарной политики. Распределение правительственных средств через ООН, Международный банк и др. международные институты.
4. Международные межправительственные организации как основные акторы гуманитарной помощи (понятие, признаки, типология, классификация).
5. Гуманитарная деятельность организаций системы ООН. Деятельность постоянного Комитета по координации международных мер в случае гуманитарных кризисов (1991 г.) и Центрального фонда реагирования на чрезвычайные ситуации (СЕРФ, 2006 г.).
6. Организация ООН по образованию, науке и культуре (ЮНЕСКО): направления деятельности, основные программы, международные форумы и конференции,
7. Специальные органы, организации, программы, комитеты и комиссии в рамках ООН для ведения гуманитарной деятельности.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Управление ООН по координации гуманитарной деятельности (ОСНА);
2. Управление Верховного Комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ);
3. Организация ООН по продовольствию и сельскому хозяйству (ФАО);
4. Всемирная продовольственная программа (ВПП);
5. Программа ООН по развитию (ПРООН);
6. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП);
7. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).
8. ЮНИСЕФ - Чрезвычайный Детский фонд ООН;
9. ЮНИФЕМ - Женский Фонд развития ООН;
10. Миссия ООН по содействию Афганистану (МООНСА/UNAMA).
- 11.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2:

1. Международное гуманитарное право: война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты) : учебное пособие для вузов / Л. А. Лазутин [и др.] ; под редакцией Л. А. Лазутина, М. А. Лихачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12710-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Собольников, В. В. Миграционные процессы и преступность. Система противодействия : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11008-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518046> (дата обращения: 16.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Международные гуманитарные неправительственные организации и поле их деятельности.

2. Закономерности возникновения международных неправительственных гуманитарных организаций, рост их роли в современном мире.
3. Понятие, признаки, типология, классификация международных гуманитарных организаций.
4. Многообразие организаций, оказывающих гуманитарную помощь, зоны их компетенции и интересы.
5. Международные фонды и движения как участники международного гуманитарного сотрудничества.
6. основополагающие принципы работы гуманитарных НПО.
7. Основные направления гуманитарной деятельности международных НПО:
 - оказание помощи жертвам стихийных бедствий и вооруженных конфликтов;
 - обеспечение соблюдения прав жертв вооруженных конфликтов;
 - содействие развитию международного гуманитарного права и распространение правовых знаний.
8. Международный Комитет Красного Креста и его деятельность.
9. Национальные общества Красного Креста (на примерах отдельных стран).
10. Российское Общество Красного Креста: история создания, цели и задачи, направления деятельности.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

Международные неправительственные организации специальной компетенции:

1. Организация «Врачи без границ» и ее деятельность по оказанию помощи населению, пострадавшему от стихийных бедствий и военных конфликтов, катаклизмов;
2. «Оксфам интернэшнл» (Oxfam International) - МНПО, занимающаяся проблемами развития (борьба с бедностью, социальной несправедливостью и страданиями людей в глобальном масштабе);
3. «Кеа интернэшнл» (CARE International) - программы организации по борьбе с бедностью и голодом, оказанию помощи жертвам стихийных бедствий;
4. Экологические МНПО и их вклад в решение гуманитарных проблем;
5. Научные МНПО. Римский клуб, его вклад в осмысление человеческого развития;
6. Глобальное партнерство в области образования (GPE) - крупнейший глобальный фонд, занимающийся развитием образования в странах с низким уровнем дохода;
7. ACAPS – МНПО, специализирующаяся на анализе гуманитарных проблем и кризисов с целью развертывания сотрудничества с другими организациями;
8. GCPEA (Global Coalition to Protect Education from Attacks) - уникальная межведомственная коалиция, созданная в 2010 году для решения проблемы целенаправленных нападений на образование во время вооруженных конфликтов;
9. Деятельность Международной организации по безопасности НПО (INSO);
10. INFO (International NGO Security Organization) – международная НПО, целью деятельности которой является оказание поддержки неправительственным организациям, работающим в небезопасных и затронутых конфликтами странах.
11. Вклад международных неправительственных организаций в дело защиты прав человека.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3:

1. Лебедева, О. В. Институты многосторонней дипломатии : учебное пособие : [16+] / О. В. Лебедева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598591> (дата обращения: 13.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7567-1040-3. – Текст : электронный.— URL: <https://urait.ru/bcode/518581> (дата обращения: 16.03.2023).

2. Международное гуманитарное право: война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты) : учебное пособие для вузов / Л. А. Лазутин [и др.] ; под редакцией Л. А. Лазутина, М. А. Лихачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12710-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в письменной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей

текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Гуманитарное сотрудничество как инструмент международного взаимодействия

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-4;

1. Международные гуманитарные проблемы современности.
2. Гуманизация в системе международных отношений.
3. Гуманитарный фактор внешней политики ведущих государств мира.
4. Разница между условиями и целесообразностью гуманитарных отношений в теориях реализма и либерализма.
5. Сравнительный анализ значимости военного, экономического и гуманитарного аспекта в политическом векторе государств при построении гуманитарных связей.
6. Определение и содержание международного гуманитарного сотрудничества.
7. Международные организации – основа гуманитарного сотрудничества государств.
8. Межправительственные организации в системе МГС.
9. Международные неправительственные организации в системе МГС.
10. Международные фонды и движения в системе МГС.
11. Институциональное оформление глобального гуманитарного сотрудничества.

Раздел 2. Направления гуманитарного сотрудничества международных организаций.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-1;

1. ООН как главная платформа для развития МГС
2. Выдающиеся личности в процессе гуманизации международных отношений.
3. Внешние гуманитарные связи Российской Федерации и субъектов, главные векторы гуманитарного сотрудничества

4. Межкультурное сотрудничество: определение, формы и направления.
5. Культурное сотрудничество между государствами после Второй Мировой Войны: возвращение захваченных культурных ценностей и восстановление разрушенных памятников архитектуры.
6. Внешняя культурная политика современных государств.
7. Гуманитарная дипломатия и мировая политика.
8. Международное сотрудничество в области охраны культурного наследия.
9. «Культурные годы» в России.
10. Влияние религии на международные отношения
11. Взаимосвязь религии, этноса, миграционных потоков и гуманитарного сотрудничества между государствами. Политика мультикультурализма.
12. Межконфессиональное взаимодействие и толерантность.
13. Фактор религиозной дипломатии при построении межгосударственных связей.

Раздел 3. Международная культурная интеграция и межцивилизационное сотрудничество

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции - ПК-2; ПК-6.

1. Образование – сфера международного сотрудничества государств.
2. Сотрудничество российских вузов с зарубежными университетами.
3. Роль международных организаций в развитии системы образования.
4. Болонская система: истоки болонской реформы в России и её итоги.
5. Причины и последствия «утечки мозгов» из России за рубеж.
6. Движение образовательных потоков в мировой перспективе.
7. Международное сотрудничество в сфере инноваций.
8. Примеры научного сотрудничества между государствами
9. Научно-техническое сотрудничество времён Второй Мировой Войны
10. Значение и результат участия России в международных организациях по вопросам здравоохранения.
11. Интернационализация исследований в области медицины и здравоохранения.
12. Международно-правовые аспекты регулирования миграции.
13. Влияние вооруженных конфликтов на миграционные потоки.
14. Проблема беженцев и сотрудничество государств по этому вопросу
15. Сотрудничество между государствами в области преодоления нелегальной миграции
16. Использование туризма для развития взаимовыгодных экономических, торговых отношений.
17. Туристические потоки в мировых масштабах: сотрудничество государств в области туризма
18. СМИ как способ сотрудничества/противостояния между государствами
19. Сети международного информационного обмена.
20. Информационное содружество – форма международного общения.
21. Интеграция информационных ресурсов.
22. Международные спортивные организации и сотрудничество государств в области спорта.
23. Значение международных спортивных мероприятий в формировании международных отношений.
24. Олимпиада как способ укрепить сотрудничество между государствами.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

Код контролируемой компетенции -

1. Понятие международного сотрудничества. Гуманитарное сотрудничество как эффективный инструмент международного взаимодействия.
2. Осмысление проблем международного гуманитарного сотрудничества в Античности, Средние века и эпоху Возрождения.
3. Институционализация гуманитарных норм в эпоху Нового времени.
4. Гуманитарная дипломатия России в XIX-XXI вв.
5. Современные теоретические подходы к изучению гуманитарного сотрудничества в контексте деятельности международных организаций.
6. Отечественный и западный подход к международному гуманитарному сотрудничеству: основные различия.
7. Особенности гуманитарного сотрудничества в процессе глобализации.
8. Эволюция гуманистических воззрений современности, их влияние на формирование механизмов гуманитарного сотрудничества и формирование неконфронтационной модели общественного развития.
9. Гуманизация международных отношений как тенденция мирового развития. Человеческое измерение и устойчивое развитие.
10. Духовно-нравственные, культурные, гуманитарные аспекты в создании модели многополярного миропорядка.
11. Гуманитарное сотрудничество как средство достижения безопасности в ходе международного взаимодействия.
12. Препятствия и угрозы гуманистическому развитию: эскалация насилия, терроризм, последствия катастроф различного происхождения.
13. Международная гуманитарная помощь как важнейшая составная часть международной деятельности в области противодействия бедствиям.
14. Субъекты гуманитарной помощи. Гуманитарные операции.
15. Специальная гуманитарная помощь международных организаций отдельным странам и регионам (на выбор студента).
16. Основы современной системы гуманитарного права.
17. Международные гуманитарные проблемы и принцип сотрудничества.
18. Права человека и глобальные международные проблемы.
19. Гуманитарная безопасность и ее компоненты.
20. Концепция гуманитарного суверенитета и технологии «soft power».
21. Гуманитарные интервенции США и НАТО.
22. Концепция «ответственности по защите»
23. Международные акторы, осуществляющие гуманитарное сотрудничество. Роль и место государств и международных организаций.
24. Понятие, признаки, типология, классификации международных гуманитарных организаций.
25. История создания и этапы развития международных гуманитарных организаций.
26. Гуманитарная деятельность Лиги Наций.
27. Гуманитарная деятельность ООН.
28. Межучрежденческий постоянный комитет по координации международных мер в случае гуманитарных кризисов.
29. Управление по координации гуманитарных вопросов ООН.

30. Гуманитарное сотрудничество в деятельности специализированных учреждений системы ООН. Пример деятельности (любая международная организация, по выбору студента).
31. Организации системы ООН (кроме специализированных учреждений): гуманитарное содействие (раскрыть деятельность на примере одной из международных организаций).
32. Социальные программы Всемирного банка и Международного валютного фонда.
33. ЮНЕСКО: цель, задачи, структура, программы. Всемирное наследие ЮНЕСКО.
34. Международные конференции по гуманитарному сотрудничеству.
35. Региональные и межрегиональные межправительственные организации в системе гуманитарной помощи: задачи, взаимодействие с ООН.
36. Гуманитарное сотрудничество региональных и субрегиональных международных организаций в Европе.
37. Совет Европы: задачи, структура, гуманитарные программы.
38. Европейский Союз: этапы формирования, институциональная структура, организация гуманитарной помощи.
39. Решение гуманитарных задач в рамках ОЭСР.
40. Межправительственное гуманитарное сотрудничество на постсоветском пространстве.
41. Гуманитарное сотрудничество в СНГ.
42. ЕАЭС: необходимость социального и гуманитарного сотрудничества.
43. Гуманитарное сотрудничество стран АСЕАН
44. Гуманитарное сотрудничество стран Африканского континента
45. Развитие МГС в Латинской Америке
46. МГС между арабскими странами. Исламская организация по вопросам образования, науки и культуры (ИСЕСКО).
47. Основные направления гуманитарного сотрудничества по линии международных организаций.
48. Международные организации и международное сотрудничество в сфере миграции.
49. Международная помощь беженцам и внутренним переселенцам.
50. Международные организации в деле оказания экстренной помощи людям, пострадавшим в результате катастроф или войны, и долговременная помощь.

Аналитические задания:

Код контролируемой компетенции - ПК-1; ПК-6

Выполните одно из предложенных заданий, используя известные Вам методы прикладных политических исследований. Результаты представьте в форме аналитической записки.

1. Благотворительная деятельность международных организаций.
2. Деятельность параорганизаций и ее гуманитарная составляющая.
3. Парламентское сотрудничество, научно-техническое сотрудничество в системе МГС.
4. Деятельность международных организаций по сохранению природных систем.
5. Международная экономическая помощь и ее роль в разрешении гуманитарных кризисов.
6. Экономические санкции как инструмент политического влияния в современном мире.
7. Международные гуманитарные неправительственные организации и поле их деятельности.
8. основополагающие принципы работы гуманитарных НПО и направления их деятельности.
9. Международные фонды и движения как участники международного гуманитарного сотрудничества.
10. Международный Комитет Красного Креста и его деятельность.
11. Национальные общества Красного Креста (на примерах отдельных стран).
12. Российское Общество Красного Креста: история создания, цели и задачи, направления деятельности.
13. Международные неправительственные организации специальной компетенции (экологические, научные, «Врачи без границ», Глобальное партнерство в области образования и др.)
14. Вклад международных неправительственных организаций в дело защиты прав человека. Специфика деятельности зарубежных правозащитных организаций («Международная федерация прав человека», «Хьюман Райтс Вотч», «Международная амнистия» и др.)

15. Региональное культурное сотрудничество. Институциональные основы и направления сотрудничества в области культуры и искусства.
16. Культурная дипломатия и ее роль в укреплении международных связей.
17. Международное сотрудничество по вопросам медицины и здравоохранения.
18. Международное сотрудничество в области использования средств массовой информации.
19. Международно-правовое регулирование международного обмена информацией и права человека.
20. Международное сотрудничество в области спорта. Международные спортивные организации.
21. Олимпийское движение и его правовое регулирование. Роль международных спортивных федераций.
22. Цели и задачи, нормативная правовая основа сотрудничества в сфере международного образования.
23. Глобализация и интернационализация высшего образования. Влияние Болонского процесса на систему образования.
24. Международные программы образовательных обменов (студенческих и академических).
25. Евразийское образовательное пространство и перспективы его развития.
26. Сущность, система и факторы развития международного научно-технического сотрудничества.
27. Формы и виды международного взаимодействия в области науки и техники.
28. Государственные стратегии в области образовательных обменов (на примере РФ, КНР, США и других стран мира).
29. Русский язык как язык общего образовательного пространства. Программы поддержки русского языка в странах СНГ.
30. Государства мира в системе МГС (на примере конкретной страны по выбору студента).
31. Гуманитарная дипломатия во внешней политике государств в период «холодной войны».
32. Гуманитарная дипломатия во внешней политике государств после окончания «холодной войны».
33. Гуманитарные аспекты внешнеполитических курсов России и других государств.
34. Роль и место России в системе международного гуманитарного сотрудничества.
35. Российские приоритеты в экономическом и гуманитарном сотрудничестве.
36. Гуманитарное сотрудничество как инструмент улучшения образа России за рубежом и расширения ее культурно-гуманитарного влияния.
37. Основные приоритеты гуманитарной политики РФ
38. Органы управления гуманитарной политикой и направления их деятельности.
39. Нормативная база развития МГС в РФ: общая характеристика.
40. Концепция гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом (от 5 сентября 2022 г.) как основа для развития международного сотрудничества.
41. Сотрудничество с международными организациями – один из инструментов формирования национальной гуманитарной политики России.
42. Опыт гуманитарного сотрудничества РФ с зарубежными государствами и международными институтами (на конкретных примерах по выбору студента).
43. Международное гуманитарное сотрудничество МЧС России.
44. Состояние, перспективы и специфика механизма осуществления гуманитарного сотрудничества в современном мире.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

3. Аулов, В. К. Международное гуманитарное право (право вооруженных конфликтов) : учебник для вузов / В. К. Аулов, А. Н. Сотников, Ю. Н. Туганов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN

- 978-5-534-15682-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520501> (дата обращения: 16.03.2023).
4. Лебедева, О. В. Институты многосторонней дипломатии : учебное пособие : [16+] / О. В. Лебедева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 272 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598591> (дата обращения: 13.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7567-1040-3. — Текст : электронный.
5. — URL: <https://urait.ru/bcode/518581> (дата обращения: 16.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Международное гуманитарное право: война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты) : учебное пособие для вузов / Л. А. Лазутин [и др.] ; под редакцией Л. А. Лазутина, М. А. Лихачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12710-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Собольников, В. В. Миграционные процессы и преступность. Система противодействия : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11008-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518046> (дата обращения: 16.03.2023).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

2. 5.4.2. Программное обеспечение

3. MicrosoftOffice (Word, Excel);

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий путем разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

4.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета политических и социальных
технологий

_____/Пивнева С.В./

27 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ»

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
«Международные отношения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
3.2. Задания для самостоятельной работы	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..	22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.6. Образовательные технологии	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (далее – ОПОП).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды» разработана к.пс.н., доцентом, доцентом кафедрой инклюзивных социальных групп В.Н. Феофановым.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук.

Протокол № 9 от «27» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук

(подпись)

В.В. Сазонова

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск), директор

С.Н. Сюрин

(подпись)

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор

И.Л. Шпицберг

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

д.псх.н., профессор кафедры
инклюзивных социальных групп РГСУ

(подпись)

С.Н. Сорокоумова

Педагог-психолог государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы "Школа №
45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.

(подпись)

В.В. Лёшин

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах инклюзивного образования с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование представления о доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия и формирования безбарьерной среды.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Кон и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК- 1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации Уметь: критически оценивать

				<p>надежность источников информации, работать с противоречивой информации в разных источниках; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; выработать стратегию действий. Владеть: готовностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.</p>	<p>Знать: методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций Владеть: готовностью к</p>

				использованию инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций; навыками управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 часа (2 зачетные единицы). По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Лекционные занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24			
Лекционные занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся	39	39			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации		Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8			
Лекционные занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	4	4			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся	60	60			
Контроль промежуточной аттестации	4	4			
Форма промежуточной аттестации		Зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	28	10	18	8	10						
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью	15	5	10	4	6						
Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность	13	5	8	4	4						
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	35	17	18	8	10						
Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ	15	7	8	4	4						
Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды	20	10	10	4	6						
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет										
Общий объем, часов	72	27	36	16	20						

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>
Курс 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	32	20	8	8	4		
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью	16	10	6	4	2		
Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность	16	10	6	4	2		
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	31	19	12	8	4		
Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ	16	10	6	4	2		
Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды	15	9	6	4	2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9						
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет						
Общий объем, часов	72	39	24	16	8		

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Курс 1 (Сессии 1-2)											
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	36	32	4	4							
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью	18	16	2	2							
Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность	18	16	2	2							
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	32	28	4		4						
Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ	16	14	2		2						
Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды	16	14	2		2						
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	Зачет										
Общий объем, часов	72	60	8	4		4					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Цель: изучить типологические особенности лиц с различными ОВЗ и инвалидностью, особенности взаимодействия и правила общения с ними.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация лиц с различными нарушениями развития. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальным нарушением расстройством аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, сложными нарушениями развития. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью

Вопросы для самоподготовки:

1. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения.
3. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
4. Типологические особенности лиц с детским церебральным параличом.
5. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития.
6. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
7. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.
8. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра.
9. Типологические особенности лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность

Вопросы для самоподготовки:

- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения слуха.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения зрения.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения речи.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими расстройство аутистического спектра.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.
- Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Форма практического задания: презентация.

Перечень тем презентаций к разделу 1:

1. Психолого-педагогическая характеристика и этика построения коммуникации с людьми, имеющими нарушения:
2. Зрения;
3. Слуха;
4. Речи;
5. Опорно-двигательного аппарата;
6. Интеллектуальные нарушения;
7. Расстройство аутистического спектра;
8. Синдром дефицита внимания и гиперактивность;
9. Сложные нарушения развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Пример компьютерного тестирования к разделу 1:

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
 - А) Инвалид.
 - Б) Человек с инвалидностью.
 - В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
 - А) Глухонемой.
 - Б) Глухой или слабослышащий человек.
 - В) Человек с патологией слуха.

3. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
 - А) Вы смотрели этот фильм?
 - Б) Вы слушали этот фильм?
 - В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

4. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
 - А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве
 - Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
 - В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

5. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
 - А) Взять за белую трость и проводить человека.
 - Б) Коснуться руки и предложить помощь.
 - В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель: раскрыть сущность и содержание нормативно-правового обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ, технологий возможностей и безбарьерной среды

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования

Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35- 01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ

Вопросы для самоподготовки:

Международные акты о правах инвалидов.

Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.

Региональные гарантии прав инвалидов.

Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды

Вопросы для самоподготовки:

1. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в образовательных организациях.

2. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях социальной защиты населения.

3. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в медицинских организациях.

4. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях культуры.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Форма практического задания: доклад с презентацией

Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно).

Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

- Опыт создания безбарьерной среды ОАЭ
- Опыт создания безбарьерной среды Японии
- Опыт создания безбарьерной среды Кореи
- Опыт создания безбарьерной среды США
- Опыт создания безбарьерной среды Канады
- Опыт создания безбарьерной среды Великобритании
- Опыт создания безбарьерной среды Германии
- Опыт создания безбарьерной среды Франции

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля –компьютерное тестирование.

Пример компьютерного тестирования к разделу 2:

1. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
 - А) Не менее 10 мм.
 - Б) Не менее 50 мм.
 - В) В зависимости от задания на проектирование.

2. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
 - А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
 - Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
 - В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

3. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
 - А) На входной двери в здание.
 - Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
 - В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

4. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?
 - А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
 - Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.
 - В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

5. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?
 - А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.
 - Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.
 - В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	10	Написание эссе
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	17	Подготовка реферата (доклада)
Общий объем по модулю/семестру, часов	27 часов	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	20	Написание эссе
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	19	Подготовка реферата (доклада)
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	39 часов	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	32	Написание эссе
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	28	Подготовка реферата (доклада)
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60 часов	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 1:

1. Типологические особенности лиц с нарушениями органов зрения, слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
3. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития, с детским церебральным параличом.
4. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
5. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.

Перечень тем эссе к разделу 1 на выбор:

1. Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья
2. Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравится

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 08.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 2:

1. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
2. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения органов слуха и/или зрения, нарушениями речи.
3. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич, имеющими иные нарушения двигательного аппарата.
4. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения, имеющими расстройство аутистического спектра, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.
5. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.
6. Международные акты о правах инвалидов.
7. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
8. Региональные гарантии прав инвалидов.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения слуха.

2. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения зрения.
3. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения речи.
4. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих церебральный паралич.
5. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих интеллектуальные нарушения.
6. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих расстройство аутистического спектра.
7. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих синдром дефицита внимания и гиперактивность.
8. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих сложные нарушения развития.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 08.03.2023).
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 08.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и за текстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки

сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Код контролируемой компетенции: УК-1,УК-6

Раздел -1 «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

- А) Инвалид.
- Б) Человек с инвалидностью.
- В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?

- А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
- Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
- В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- А) Глухонемой.
- Б) Глухой или слабослышащий человек.
- В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

- А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
- Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
- В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

- А) Вы смотрели этот фильм?
- Б) Вы слушали этот фильм?
- В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?

- А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве
- Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
- В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
- А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
 - Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
 - В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).
8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
- А) Незрячий или слабовидящий человек.
 - Б) Слепой или невидящий человек.
 - В) Человек с остатками зрения.
9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
- А) Взять за белую трость и проводить человека.
 - Б) Коснуться руки и предложить помощь.
 - В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.
10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?
- А) Заговорить с ним.
 - Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
 - В) Встать напротив и установить зрительный контакт.
11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
- А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
 - Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
 - В) Оба варианта допустимы.
12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
- А) Говорить четко и естественно.
 - Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
 - В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
 - Г) Все перечисленные варианты.
13. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
- А) Ничего не говорить.
 - Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.
 - В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.
14. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
- А) Прикасаться к человеку, держать за руки.
 - Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
 - В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.
15. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?

- А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
- Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
- В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

16. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?

- А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
- Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
- В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

17. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?

- А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
- Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
- В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

18. При переходе через дорогу вы увидели, как человек на кресле-коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия?

- А) Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе.
- Б) Взять коляску за раму и поднять передние колеса на бордюр.
- В) Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь.

19. Как правильно скорректировать направление движения незрячего человека в помещении?

- А) Повернуть человека в нужную сторону, придерживая за плечо или предплечье.
- Б) Взять за руку, в которой нет белой трости, и проводить.
- В) Скоординировать словами: «Правее, левее, прямо» и т.д., или спросить, необходимо ли сопровождение

20. Вы заметили человека с инвалидностью в кресле-коляске, который находится в затруднительном положении, но угрозы жизни и здоровья нет. Какие ваши действия?

- А) Спросить, нужна ли человеку помощь, и, при согласии, оказать ее.
- Б) Если вы сами знаете, как решить проблему, лучше сразу сделать то, что необходимо.
- В) Снять на видео, как человек в коляске преодолевает затруднительную ситуацию, чтобы поделиться в социальных сетях.

21. Как лучше сопровождать незрячего человека при передвижении на улице или в помещении?

- А) Сопровождающему и незрячему человеку необходимо идти под руку, на одном уровне.
- Б) Необходимо вести незрячего человека впереди себя, особенно при проходе через двери.
- В) Незрячий человек должен держать сопровождающего за руку чуть выше локтя и находится чуть позади.

22. Если вы видите, что человек с инвалидностью не может встать со скамейки самостоятельно, как лучше поступить?

- А) Наблюдать и ждать, когда человек сам попросит помощи.

- Б) Предложить помощь и поинтересоваться, как лучше эту помощь оказать.
- В) Постараться не обращать внимание на неловкую ситуацию или отвернуться.

23. Что нельзя делать, если человек с инвалидностью поставил трость или костыли в проходе, и они мешают окружающим?

- А) Задавать вопрос о том, куда вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.
- Б) Обращаться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.
- В) Самостоятельно переставлять костыли в более подходящее место.

24. Как начать общение с человеком с расстройством аутистического спектра?

- А) Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы привлечь к себе внимание.
- Б) Начать разговор первым.
- В) Лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет и начнет разговор первым.

25. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?

- А) «Проходите».
- Б) «Проезжайте».
- В) Оба варианта некорректны

26. Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?

- А) Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.
- Б) Переспросить, если непонятно.
- В) Постараться говорить в ответ медленно и громко.

Раздел -2 «Концептуальные основы инклюзивной культуры»

Код контролируемой компетенции: УК-1,УК-6

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?

- А) Сурдопереводчик
- Б) Тифлокомментатор.
- В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?

- А) Собака проводник для незрячего человека
- Б) Собака-поводырь
- В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?

- А) Суфлёр.
- Б) Тифлопедагог.
- В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?

- А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
- Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
- В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?

- А) Не является правонарушением.
- Б) Является административным правонарушением.
- В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?

- А) Звуковой маяк.
- Б) Тифлофлешплеер.
- В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?

- А) Для людей с нарушениями зрения.
- Б) Для людей с нарушениями речи.
- В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?

- А) Не менее 10 мм.
- Б) Не менее 50 мм.
- В) В зависимости от задания на проектирование.

9. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?

- А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
- Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
- В) Пользоваться только услугами такси.

10. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?

- А) Брайлевские таблички в салоне.
- Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
- В) Системы информирования и ориентирования.

11. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

- А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
- Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
- В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

12. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?

- А) Айттрекер.
- Б) Брайлевский шрифт.
- В) Мнемосхема.

13. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?

- А) Только текстовая информация.
- Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
- В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

14. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?

- А) На входной двери в здание.
- Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
- В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

15. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?

- А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
- Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
- В) При соблюдении всех перечисленных условий.

16. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?

- А) На каждую ступень.
- Б) На первую ступень.
- В) На первую и последнюю ступень.

17. Что такое «сенсорная карта объекта»?

- А) Навигационная схема, адаптированная для людей с сенсорными нарушениями (зрения или слуха).
- Б) Карта, на которой обозначены места избыточного шума, освещенности и комнаты «сенсорной разгрузки».
- В) Тактильная карта для слабовидящих и незрячих людей с различными рельефными обозначениями.

18. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?

- А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
- Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.

В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

19. Вы видите человека в кресле-коляске с электроприводом, который остановился на проезжей части и не может привести в действие коляску при помощи пульта управления. Что нужно предпринять, чтобы обезопасить человека?

А) Поставить знак аварийной остановки и вызвать специалистов, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.

Б) Призвать окружающих на помощь, поднять коляску с пользователем и перенести в безопасное место, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.

В) Перевести рычаг двигателей в ручное управление и докатить коляску до безопасного места.

20. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?

А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.

В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-1,УК-6

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения.
3. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
4. Типологические особенности лиц с детским церебральным параличом.
5. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития.
6. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
7. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.
8. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра.
9. Типологические особенности лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения слуха.
11. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения зрения.
12. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения речи.
13. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич.
14. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения.
15. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими

расстройство аутистического спектра.

16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.

17. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.

18. Международные акты о правах инвалидов.

19. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.

20. Региональные гарантии прав инвалидов.

21. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в образовательных организациях.

22. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях социальной защиты населения.

23. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в медицинских организациях.

24. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях культуры.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 08.03.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Баринава, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 08.03.2023).

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 08.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета политических и социальных
технологий

_____/Пивнева С.В./

27 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки (специальность)
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
«Международные отношения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	13
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	21
5.1.1. Основная литература.....	21
5.1.2. Дополнительная литература.....	21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	23
5.4.1. Средства информационных технологий	23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
5.6. Образовательные технологии	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	25

Рабочая программа дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (далее – ОПОП).

Рабочая программа дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Крапивка С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий. Протокол № 9 от «27» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», НОЦ инфокогнитивных технологий, доктор технических наук, профессор

Н.И. Гданский

(подпись)

канд. техн. наук, доцент кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета политических и социальных технологий

В.Л. Симонов

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ теоретических знаний области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы с инструментарием информационных технологий и получение практических навыков, необходимых для последующего применения в профессиональной сфере современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины:

1. формирование у обучающихся знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации с помощью специализированных средств;
2. обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий;
3. Формирование умения работы с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания учебных и научных текстов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: основные принципы сбора, отбора и обобщения информации
		УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, навыками работы с информацией с помощью специализированных средств

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Лекционные занятия	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Практические занятия	16	16			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	9	9			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Модуль 1 (Семестр 1)										
Раздел 1 Основы современных адаптивных информационных	36	18	18	10		8				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки					
технологий											
Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий	12	6	6	4		2					
Тема 1.2 Использование адаптированной компьютерной техники	24	12	12	6		6					
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	27	9	18	10		8					
Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии	14	4	10	6		4					
Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	13	5	8	4		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации: зачет</i>	зачет										
Общий объем, часов	72	27	36	20		16					

2.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Основы современных адаптивных информационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Организация индивидуального информационного пространства. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии поддержки принятия решений.

Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы; использование в ходе учебы дидактического материала и специальных устройств, наиболее доступных и значимых видов и форм учебного содержания.

Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники

Перечень изучаемых элементов содержания

Осуществление вызова на мобильный телефон через образовательную сеть «мобильное образование» или «m-обучение». Требование совместимости конкретной ассистивной технологии, например, слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. Специальные компьютерные учебные программы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Особенности современных адаптивных информационных технологий.

Форма практического задания: дискуссия, аналитическое задание.

Пример аналитического задания: провести анализ средств современных адаптивных информационных технологий (составить таблицу, построить диаграммы).

Тема практического занятия: Использование адаптированной компьютерной техники

Форма практического задания: аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ инструментов адаптации компьютерной техники и программного обеспечения.

Пример практического задания: изучить и продемонстрировать средства адаптации официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование.
2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.
3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности.
4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности.
5. Слуховые аппараты: виды и характеристики.
6. Программы чтения с экрана.
7. Адаптивные клавиатуры.
8. HTML-доступ, книги DAISY.
9. Информационная система цифрового доступа.

10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
11. Современные экономические условия информатизации российского общества.
12. Современные социальные условия информатизации российского общества.
13. Современные культурные условия информатизации российского общества.
14. Роль библиотек в построении образования информационного общества.
15. Программные технологии Интернет-телефонии.
16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии.
17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами.
18. Средства адаптации для работы с табличными документами.
19. Средства адаптации для подготовки презентаций.
20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.

РАЗДЕЛ 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания

Дистанционные технологии в образовании: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. Глобальные, базовые и прикладные информационные технологии. Современные адаптивные технические и программные средства телекоммуникации. Информационная технология как система.

Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о современных технических и программных средствах телекоммуникации. Технические средства создания электронных документов. Технологии распознавания текста и обработки файлов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Дистанционные образовательные технологии.

Форма практического задания: дискуссия, дискуссия; практическая работа.

Примеры вопросов для обсуждения:

1. Преимущества и недостатки дистанционных образовательных технологий.
2. Средства дистанционных образовательных технологий.
3. Сравнительная характеристика систем управления образовательным контентом.

Пример практического задания: с помощью адаптационных средств разместить в указанный преподавателем раздел плана занятий учебного курса в электронной информационно-образовательной среде РГСУ материалы текущего и рубежного контроля по разделу 1.

Тема практического занятия: Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Форма практического задания: аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ состава и характеристик технических и программных средств телекоммуникационных технологий.

Пример практического задания: изучить и продемонстрировать средства адаптации информационного обмена (формы обратной связи, сообщения, форумы) официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – защита реферата

Темы рефератов:

1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.
2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.
3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах.
4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах.
5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.
6. Технологии распознавания текста и обработки файлов.
7. Системы управления контентом.
8. Обзор практик организации дистанционного обучения.
9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ.
10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
11. Технические средства телекоммуникационных технологий.
12. Программные средства телекоммуникационных технологий.
13. Почтовые клиенты: обзор.
14. Технологии работы с электронной почтой.
15. Рассылка документов средствами офисных программ.
16. Системы электронного документооборота.
17. Назначение и сущность технологии телеконференций.
18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.
19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.
20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 1)		
Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	8	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как	4	Подготовка реферата
	5	Самостоятельное изучение

средства коммуникации		материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Общий объем по дисциплине, часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие «доступные ИКТ» как весь спектр ассистивных и основных технологий и форматов.
2. Состав «доступных ИКТ».
3. базовые технологии (компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности);
4. ассистивные технологии. Слуховые аппараты.
5. Программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры);
6. форматы доступа (HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа) и т.д.)
7. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий.
8. Совместимость слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном.
9. Просмотр веб-сайта с помощью «программы чтения с экрана».
10. Использование альтернативных средств коммуникации.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование.
2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.
3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности.
4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности.
5. Слуховые аппараты: виды и характеристики.
6. Программы чтения с экрана.
7. Адаптивные клавиатуры.
8. HTML-доступ, книги DAISY.
9. Информационная система цифрового доступа.
10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
11. Современные экономические условия информатизации российского общества.
12. Современные социальные условия информатизации российского общества.
13. Современные культурные условия информатизации российского общества.
14. Роль библиотек в построении образования информационного общества.
15. Программные технологии Интернет-телефонии.
16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии.
17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами.
18. Средства адаптации для работы с табличными документами.
19. Средства адаптации для подготовки презентаций.
20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)

2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития.
2. Понятие электронного обучения.
3. Зарегистрироваться в Российской Научной электронной библиотеке.
4. Изучить «Руководство пользователя» Российской Научной электронной библиотеки (http://elibrary.ru/manual_elibrary_for_user.pdf).
5. Настроить свой персональный профиль. Изучить работу поисковой системы.
6. Роль сетевых технологий в формировании современной информационной среды.
7. Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях образования учащихся с особыми образовательными потребностями.
8. Интернет курсы.
9. Интернет тестирование.
10. Интернет олимпиады.
11. Использование адаптивных технологий в учебном процессе
12. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. Рынок адаптивной образовательной информации.
13. Телекоммуникационные технологии: этапы эволюции.
14. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».
15. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.
2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.
3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах.
4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах.
5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.
6. Технологии распознавания текста и обработки файлов.

7. Системы управления контентом.
8. Обзор практик организации дистанционного обучения.
9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ.
10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
11. Технические средства телекоммуникационных технологий.
12. Программные средства телекоммуникационных технологий.
13. Почтовые клиенты: обзор.
14. Технологии работы с электронной почтой.
15. Рассылка документов средствами офисных программ.
16. Системы электронного документооборота.
17. Назначение и сущность технологии телеконференций.
18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.
19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.
20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)

2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата:

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в устной форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Основы современных адаптивных информационных технологий»	УК-1	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. 2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 5. Слуховые аппараты: виды и характеристики. 6. Программы чтения с экрана. 7. Адаптивные клавиатуры. 8. HTML-доступ, книги DAISY. 9. Информационная система цифрового доступа. 10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 11. Современные экономические условия информатизации российского общества. 12. Современные социальные условия информатизации российского общества. 13. Современные культурные условия информатизации российского общества. 14. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 15. Программные технологии Интернет-телефонии. 16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии. 17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами.

				<p>18. Средства адаптации для работы с табличными документами.</p> <p>19. Средства адаптации для подготовки презентаций.</p> <p>20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.</p>
2.	<p>Раздел -2 «Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации»</p>	УК-1	защита реферата	<p>1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.</p> <p>2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.</p> <p>3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах.</p> <p>4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах.</p> <p>5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.</p> <p>6. Технологии распознавания текста и обработки файлов.</p> <p>7. Системы управления контентом.</p> <p>8. Обзор практик организации дистанционного обучения.</p> <p>9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ.</p> <p>10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.</p> <p>11. Технические средства телекоммуникационных технологий.</p> <p>12. Программные средства телекоммуникационных технологий.</p> <p>13. Почтовые клиенты: обзор.</p> <p>14. Технологии работы с электронной почтой.</p> <p>15. Рассылка документов средствами офисных программ.</p> <p>16. Системы электронного документооборота.</p> <p>17. Назначение и сущность технологии телеконференций.</p> <p>18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.</p> <p>19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.</p> <p>20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.</p>

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Понятие «доступные ИКТ». 3. Состав «доступных ИКТ», общая характеристика. 4. Базовые адаптивные информационные технологии в образовании. 5. Ассистивные технологии образования. 6. Форматы доступа к информации, используемые в инклюзивном образовании. 7. Дистанционные технологии в системе образования. 8. Адаптивное программное обеспечение наиболее распространенных вариантов доступа к образованию, общая характеристика. 9. «Мобильное образование» или «m-обучение» в системе инклюзивного образования. 10. Совместимость слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. 11. Просмотр веб-сайта с помощью «программы чтения с экрана». 12. Использование альтернативных средств коммуникации 13. Инклюзивные веб-технологии. 14. Специальные адаптивные компьютерные учебные программы для образования. 15. Облачные вычисления в инклюзивном образовании. 16. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий, доступное с любого компьютера через интернет. 17. Использование адаптированной компьютерной техники. Использование адаптивных устройств ввода и вывода информации. 18. Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 19. Организация индивидуального информационного пространства. Использование альтернативных средств коммуникации. 20. Всемирная паутина. Поисковые системы. 21. Возможности робототехники и сенсорики в адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья. 22. Интеграция адаптивных ИКТ в образование. 23. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 24. Компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности. 25. Слуховые аппараты - общая характеристика. 26. Программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры. 27. HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа). 28. Информационный рынок: определение, становление, современное

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
	<p>состояние.</p> <p>29. Современные экономические и социальные условия информатизации российского общества.</p> <p>30. Современные культурные условия информатизации российского общества.</p> <p>31. Роль библиотек в построении информационного общества.</p> <p>32. Программные и аппаратные технологии Интернет-телефонии.</p> <p>33. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития.</p> <p>34. Понятие электронного обучения.</p> <p>35. Роль сетевых технологий в формировании современной информационной среды.</p> <p>36. Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях образования учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>37. Интернет курсы.</p> <p>38. Интернет тестирование.</p> <p>39. Интернет олимпиады.</p> <p>40. Использование адаптивных технологий в учебном процессе</p> <p>41. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».</p> <p>42. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек</p> <p>43. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.</p> <p>44. Технологии виртуальной реальности.</p> <p>45. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.</p> <p>46. Технологии распознавания текста и обработки файлов.</p> <p>47. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.</p> <p>48. Назначение и сущность технологии телеконференций. Вебинар.</p> <p>49. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.</p> <p>50. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.</p> <p>51. Построение системы с использованием информационных технологий.</p> <p>52. Интеллектуализация информационных технологий.</p> <p>53. Приоритетные технологии информационного общества.</p> <p>54. Проблема формирования единого информационного пространства.</p> <p>55. Информационная среда как новая среда обитания человека.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510751> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/509820> (дата обращения: 30.03.2023)

5.1.2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512725> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/512726> (дата обращения: 30.03.2023).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более чем к	https://grebennikon.ru/

библиотека "Grebennikon"	30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	
-----------------------------	--	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров/практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптационные средства.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением, адаптационными средствами).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета политических и социальных
технологий

_____/Пивнева С.В./

27 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
«Международные отношения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20
3.2. Задания для самостоятельной работы	23
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	32
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	33
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	33
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	33
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	33
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	34
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	36
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	36
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	41
5.1.1. Основная литература.....	41
5.1.2. Дополнительная литература.....	42
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	43
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	44
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	45
5.4.1. Средства информационных технологий	45
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	45
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	45
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	45
5.6. Образовательные технологии.....	46
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	47

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы военной подготовки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (далее – ОПОП).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы военной подготовки» разработана рабочей группой в составе:
докт. полит.наук, доцент Зеленков М.Ю., канд.ист. наук Леонов В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры основ военной подготовки (предметная кафедра)

Протокол № 9 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой основ
военной подготовки (предметная
кафедра)
канд. ист. наук



В.В. Леонов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный специалист Главного управления
кадров МО РФ



В.Н. Карпизин

(подпись)

Заведующий кафедрой философии
Государственного университета
просвещения доктор философских наук,
профессор



Я.В. Бондарева

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) знаний, умений и навыков, необходимых для их становления в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
2. формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
3. воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
4. освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
5. раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
6. ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
7. формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
8. изучение и принятие правил воинской вежливости;
9. овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК-8.1. Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды	знать: основные положения общевойсковых уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов

	<p>для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</p> <p>УК-8.3. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.</p>	<p>и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевоинских подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевоинского боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения</p>
--	--	--	--

			нормативно-правовых актов; владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	68	68
Лекционные занятия	26	26
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	42	42
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	31	31
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Семестр 2											
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ	13	3	10	8	0	2	0	0	0	0	0
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	7	1	6	6	0	0	0	0	0	0	0
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	3	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	3	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 2. Строевая подготовка	9	3	6	0	0	6	0	0	0	0	0
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	9	3	6	0	0	6	0	0	0	0	0
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия	28	10	20	0	0	18	0	0	0	0	0
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	3	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	16	6	10	0	0	10	0	0	0	0	0
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	9	3	6	0	0	6	0	0	0	0	0
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых	15	5	10	8	0	2	0	0	0	0	0

Раздел, тема подразделений	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	6	2	4	4	0	0	0	0	0	0	0
Тема 9. Основы общевойскового боя	3	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Тема 10. Основы инженерного обеспечения	3	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	3	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	9	3	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	3	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	6	2	4	0	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 6. Военная топография	6	2	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	3	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	3	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения	9	3	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	9	3	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 8. Военно-политическая подготовка	9	1	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	9	1	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Раздел 9. Правовая подготовка	3	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Дифференцированный зачет										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Общий объем, часов	108	31	68	26	0	42	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Структура, требования и основное содержание общевойсковых уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Тема 1. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Структура, требования и основное содержание общевойсковых уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1:

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
2. Права военнослужащих.
3. Общие обязанности военнослужащих.
4. Воинские звания военнослужащих.
5. Единоначалие в Вооруженных Силах.
6. Начальники и подчиненные в Вооруженных Силах.
7. Старшие и младшие в Вооруженных Силах.
8. Приказ и приказание в Вооруженных Силах.
9. Порядок отдачи и выполнение приказа в Вооруженных Силах.
10. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Темы докладов:

1. Размещение военнослужащих.
2. Распределение времени и внутренний порядок.
3. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
4. Дневальный, дежурный по роте.
5. Развод суточного наряда.

Тема практического занятия 2:

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
2. Караул и его назначение.
3. Обязанности разводящего
4. Обязанности часового.
5. Внутренний порядок в караулах.

Темы докладов:

1. Организация и несение караульной службы.
2. Организация и несение гарнизонной службы.
3. Обязанности военного коменданта железнодорожного (водного) участка и станции (порта, аэропорта).
4. Обязанности военного патруля.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 2. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1:

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков

Продемонстрируйте навыки:

Строй и его элементы.

Виды строя.

Сигналы для управления строем.

Команды и порядок их подачи.

Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Строевой расчет.

Строевая стойка.

Тема практического занятия 2:

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков

Продемонстрируйте навыки:

Выполнение команды "Становись",

Выполнение команды "Равняйся",

Выполнение команды "Смирно",

Выполнение команды "Вольно",

Выполнение команды "Заправиться".

Выполнение команды «Поворот на месте».

Выполнение команды «Строевой шаг».

Выполнение команды «Движение одиночным строевым шагом».

Тема практического занятия 3:

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Продемонстрируйте навыки:

Выполнение команды «Движение строевым шагом в составе подразделения».

Выполнение команды «Повороты в движении».

Выполнение команды «Движение в составе взвода».

Управление подразделением в движении.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – демонстрация сформированности практических навыков

РАЗДЕЛ 3. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия 1:

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Продемонстрируйте навыки:

1. Выполнение требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
2. Выполнение требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Тема практического занятия 2:

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Продемонстрируйте навыки:

1. Назначение, состав, боевые свойства АК-74.
2. Порядок сборки разборки АК-74.
3. Сборка разборка АК-74 и подготовка их к боевому применению.
4. Снаряжение магазинов

Тема практического занятия 3:

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Продемонстрируйте навыки:

1. Назначение, состав, боевые свойства РПК-74.
2. Порядок сборки разборки РПК-74.
3. Сборка разборка РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
4. Снаряжение магазинов

Тема практического занятия 4:

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Продемонстрируйте навыки:

1. Назначение, состав, боевые свойства пистолета ПМ.
2. Порядок сборки разборки пистолета ПМ.
3. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
4. Снаряжение магазинов

Тема практического занятия 5:

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Продемонстрируйте навыки:

1. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
2. Снаряжение РПГ-7.

Тема практического занятия 6:

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Продемонстрируйте навыки:

1. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат (Ф-1, РГД-5).
2. Подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема практического занятия 7:

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Продемонстрируйте навыки:

1. Выполнение требований безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
2. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
3. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.
4. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – Демонстрация сформированности практических навыков

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ТАКТИКИ ОБЩЕВОЙСКОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое

предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия 1:

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики,
3. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики
4. Полевые фортификационные сооружения: окоп.
5. Полевые фортификационные сооружения: траншея.
6. Полевые фортификационные сооружения: ход сообщения.
7. Полевые фортификационные сооружения: укрытия.
8. Полевые фортификационные сооружения: убежища.

Темы докладов:

1. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
2. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
3. Маскировка окопов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 5. РАДИАЦИОННАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (далее – ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия 1:

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Продемонстрируйте навыки:

1. Порядок специальной обработки: дегазация.
2. Порядок специальной обработки: дезактивация.
3. Порядок специальной обработки: дезинфекция.
4. Порядок специальной обработки: санитарная обработка.
5. Порядок проведения частичной специальной обработки.
6. Порядок проведения полной специальной обработки.

7. Порядок применения технических средств и приборов радиационной, химической и биологической защиты.

Тема практического занятия 2:

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Продемонстрируйте навыки:

1. Порядок надевания противогаза. Отработка норматива.
2. Порядок надевания ОЗК. Отработка норматива.
3. Порядок подгонки и технической проверки средств индивидуальной защиты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – демонстрация сформированности практических навыков.

РАЗДЕЛ 6. ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия 1:

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
2. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
3. Целеуказание по карте.

Темы докладов:

1. Виды топографических карт.

2. Условные знаки и пояснительные надписи.
3. Примеры чтения карты, определение расстояний и координат целей.
4. Порядок составления карточек и схем.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия 1:

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск.
2. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
3. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.

Темы докладов:

1. . Понятия об инфекционных заболеваниях. Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.
2. Предупреждение кожно-гнойничковых заболеваний. Причины кожно-гнойничковых заболеваний.

Тема практического занятия 2:

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Продемонстрируйте навыки:

1. Оказание первой помощи при ранениях.
2. оказание первой помощи при травмах.

3. Оказание первой помощи при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

4. Порядок проведения мероприятия доврачебной помощи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

Форма рубежного контроля – Демонстрация сформированности практических навыков.

РАЗДЕЛ 8. ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

РАЗДЕЛ 9. ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр		

Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ	1	Подготовка к опросу
	1	Подготовка доклада
	1	Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Строевая подготовка	3	Самостоятельное изучение материала
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия	10	Самостоятельное изучение материала
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	5	Самостоятельное изучение материала
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	3	Самостоятельное изучение материала
Раздел 6. Военная топография	2	Самостоятельное изучение материала
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения	3	Самостоятельное изучение материала
Раздел 8. Военно- политическая подготовка	1	Самостоятельное изучение материала
Раздел 9. Правовая подготовка	1	Самостоятельное изучение материала
Общий объем по модулю/семестру, часов	31	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	31	-

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр		
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ	4	Подготовка к опросу
	4	Подготовка доклада
	4	Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Строевая подготовка	4	Самостоятельное изучение материала
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия	12	Самостоятельное изучение материала
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	19	Самостоятельное изучение материала

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	4	Самостоятельное изучение материала
Раздел 6. Военная топография	4	Самостоятельное изучение материала
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения	2	Самостоятельное изучение материала
Раздел 8. Военно- политическая подготовка	4	Самостоятельное изучение материала
Раздел 9. Правовая подготовка	2	Самостоятельное изучение материала
Общий объем по модулю/семестру, часов	63	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	63	-

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр		
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ	4	Подготовка к опросу
	4	Подготовка доклада
	4	Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Строевая подготовка	4	Самостоятельное изучение материала
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия	12	Самостоятельное изучение материала
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений	24	Самостоятельное изучение материала
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита	4	Самостоятельное изучение материала
Раздел 6. Военная топография	4	Самостоятельное изучение материала
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения	2	Самостоятельное изучение материала
Раздел 8. Военно- политическая подготовка	4	Самостоятельное изучение материала
Раздел 9. Правовая подготовка	2	Самостоятельное изучение материала

Общий объем по модулю/семестру, часов	68	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	68	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
2. Права военнослужащих.
3. Общие обязанности военнослужащих.
4. Воинские звания военнослужащих.
5. Единоначалие в Вооруженных Силах.
6. Начальники и подчиненные в Вооруженных Силах.
7. Старшие и младшие в Вооруженных Силах.
8. Приказ и приказание в Вооруженных Силах.
9. Порядок отдачи и выполнение приказа в Вооруженных Силах.
10. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Караул и его назначение.
18. Обязанности разводящего
19. Обязанности часового.
20. Внутренний порядок в караулах.
21. Организация и несение караульной службы.
22. Организация и несение гарнизонной службы.
23. Обязанности военного коменданта железнодорожного (водного) участка и станции (порта, аэропорта).
24. Обязанности военного патруля.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1

1. «Часть первая. Организация и несение гарнизонной службы» (Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9331-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189496> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 8.).
2. «ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ» (Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации . — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-507-45349-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265208> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 4.).
3. «ЕДИНОНАЧАЛИЕ. КОМАНДИРЫ (НАЧАЛЬНИКИ) И ПОДЧИНЕННЫЕ. СТАРШИЕ И МЛАДШИЕ» (Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации . — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — ISBN 978-5-8114-7571-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162395> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 19.).

4. «Часть вторая. Организация и несение караульной службы» (Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9331-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189496> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 61.).

5. «ГЛАВА 4.РАЗМЕЩЕНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ» (Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации . — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — ISBN 978-5-8114-7571-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162395> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 109.).

6. «ГЛАВА 2.НАРЯД ГАРНИЗОННОЙ СЛУЖБЫ» (Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9331-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189496> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 44.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

7. Строй и его элементы.
8. Виды строя.
9. Сигналы для управления строем.
10. Команды и порядок их подачи.
11. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
12. Строевой расчет.
13. Строевая стойка.
14. Выполнение команд: "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться".
15. Повороты на месте.
16. Строевой шаг.
17. Движение строевым шагом.
18. Движение строевым шагом в составе подразделения.
19. Повороты в движении.
20. Движение в составе взвода.
21. Управление подразделением в движении.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

1. «ГЛАВА 1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ» (Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-507-45357-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265211> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 4.).
2. «ГЛАВА IV. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА» (Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТуВГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 47.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
3. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

4. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.
5. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.
6. Назначение, состав, боевые свойства РППГ-7.
7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
8. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
9. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
10. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.
11. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
12. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
13. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.
14. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.
15. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
16. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
17. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. «ГЛАВА 3. СПЕЦИАЛЬНАЯ СТРЕЛКОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» (Зрыбнев, Н. А. Физическая подготовка в системе стрелковой подготовки стрелка-профессионала / Н. А. Зрыбнев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — ISBN 978-5-507-45894-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291179> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 70.).
2. «Глава 1.2. Основные принципы, методология построения организации обучения стрельбе из стрелкового оружия» (Зрыбнев, Н. А. Базовая школа и методика обучения меткой стрельбе из автомата : учебное пособие / Н. А. Зрыбнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ISBN 978-5-8114-4650-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136169> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 15.).
3. «1. Меры безопасности при обращении с оружием (общие положения)» (Холодов, О. М. Меры безопасности при обращении со стрелковым оружием : учебное пособие / О. М. Холодов, С. А. Горбатенко, И. И. Шуманский. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 21 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253766> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).
4. «Глава 6.1. Техническая подготовка» (Зрыбнев, Н. А. Базовая школа и методика обучения меткой стрельбе из автомата : учебное пособие / Н. А. Зрыбнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ISBN 978-5-8114-4650-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136169> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 81.).
5. «1.2. Общее устройство, боевые характеристики работы частей и механизмов автомата АК-74. Порядок разборки и сборки автомата» (Огневая подготовка : учебное пособие / А. В. Новиков, Д. В. Марусов, С. В. Даниэль, А. С. Прядкин. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2018. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122079> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 25.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

2. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.
3. Боевое предназначение входящих в них подразделений.
4. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
5. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.
6. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
7. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
8. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
10. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.
11. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

1. «1. ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Шульдешов, Л. С. Общая тактика. Взвод, отделение, танк : учебное пособие для вузов / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9162-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187725> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 13.).
2. «1.5. Состав Вооруженных сил Российской Федерации» (Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181602> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 23.).
3. «ГЛАВА II ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 16.).
4. «Глава 1 ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).
5. «3. ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕВОЙСКОВОГО БОЯ» (Шульдешов, Л. С. Общая тактика. Взвод, отделение, танк : учебное пособие для вузов / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9162-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187725> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 84.).
6. «Глава 3 ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕВОЙСКОВОГО БОЯ» (Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 80.).
7. «1. ИНЖЕНЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ» (Олейников, Е. П. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие / Е. П. Олейников, А. С. Тимохович. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195175> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 9.).
8. «Глава 7 ИНЖЕНЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В БОЮ» (Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 198.).
9. «2. ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ. ХАРАКТЕРИСТИКА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ США, ГЕРМАНИИ, ВЕЛИКОБРИТАНИИ, ФРАНЦИИ И БЛОКА НАТО» (Шульдешов, Л. С. Общая тактика. Взвод, отделение, танк: учебное пособие для вузов / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — ISBN 978-5-8114-9162-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187725> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 33.).

10. «Глава 2 **ВООРУЖЁННЫЕ СИЛЫ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ**» (Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 32.).

11. «Глава 9 **ВООРУЖЁННЫЕ СИЛЫ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ**» (Тактическая подготовка офицеров запаса : учебник / В. С. Янович, Ю. Б. Байрамуков, П. Е. Арефьев [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2019. — ISBN 978-5-7638-4143-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157530> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 244.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
9. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты.
10. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
11. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
12. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
13. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
14. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. «**Я ДЕРНОЕ , ХИМИЧЕСКОЕ , БИОЛОГИЧЕСКОЕ ОРУЖИЕ И ОРУЖИЕ , ОСНОВАННОЕ НА НОВЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ПРИНЦИПАХ**» (Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2015. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128746> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 8.).
2. «Глава 10. **ЯДЕРНОЕ, ХИМИЧЕСКОЕ, БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ЗАЖИГАТЕЛЬНОЕ ОРУЖИЕ**» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 287.).

3. «Глава 3. ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ» (Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 52.).
4. «Глава 15. ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ КАРТЫ» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 404.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Местность как элемент боевой обстановки.
2. Способы ориентирования на местности без карты.
3. Способы измерения расстояний.
4. Движение по азимутам.
5. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
6. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
7. Целеуказание по карте.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

1. «Глава 1. МЕСТНОСТЬ И ЕЕ ТАКТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА» (Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).
2. «Глава 17. ИЗУЧЕНИЕ МЕСТНОСТИ» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 439.).
3. «Глава 3. ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ» (Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 52.).
4. «Глава 15. ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ КАРТЫ» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 404.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск.
2. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
3. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
4. Первая помощь при ранениях и травмах.
5. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
6. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

1. «Норматив 1. Наложение первичной повязки» (Медицинское обеспечение : учебно-методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279629> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 6.).
2. «1.3. Медицинские мероприятия по обеспечению безопасности и жизнедеятельности войск» (Медицинское обеспечение : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2016 — Часть 1 — 2016. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180180> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 19.).
3. «1.1. Штатные силы и средства медицинской службы» (Медицинское обеспечение : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2019 — Часть 2 — 2019. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180182> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).
4. «Глава 14. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ» (Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 370.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.

Место и роль России в многополярном мире.

Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8

«Лекция 1. Предмет дисциплины «Национальная безопасность России» и ее место в системе других учебных дисциплин» (Смоленская, С. В. Национальная безопасность России : учебное пособие / С. В. Смоленская. — Ульяновск : УлГТУ, 2021. — ISBN 978-5-9795-2123-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259736> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 10.).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
2. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
3. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
4. Обязанности граждан по воинскому учету.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9

1. «1.1. Военная доктрина: определение и сущность» (Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181602> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 10.).
2. «Тема 4. Военная доктрина Российской Федерации» (Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 13.).
3. «Глава 1 ВОЕННАЯ ДОКТРИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Тактическая подготовка офицеров запаса : учебник / В. С. Янович, Ю. Б. Байрамуков, П. Е. Арефьев [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2019. — ISBN 978-5-7638-4143-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157530> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 5.).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение обучаемыми программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм.

Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный зачет, который проводится в **устной и практической** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (далее – БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Общевоинские уставы ВС РФ»

Форма рубежного контроля – устный опрос

Код контролируемой компетенции: УК-8

Вопросы рубежного контроля

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
2. Права военнослужащих.
3. Общие обязанности военнослужащих.
4. Воинские звания военнослужащих.
5. Единоначалие в Вооруженных Силах.
6. Начальники и подчиненные в Вооруженных Силах.
7. Старшие и младшие в Вооруженных Силах.
8. Приказ и приказание в Вооруженных Силах.
9. Порядок отдачи и выполнение приказа в Вооруженных Силах.
10. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Караул и его назначение.
18. Обязанности разводящего
19. Обязанности часового.
20. Внутренний порядок в караулах.
21. Организация и несение караульной службы.
22. Организация и несение гарнизонной службы.
23. Обязанности военного коменданта железнодорожного (водного) участка и станции (порта, аэропорта).
24. Обязанности военного патруля.

Раздел -2 «Строевая подготовка»

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Строй и его элементы.
2. Виды строя.
3. Сигналы для управления строем.
4. Команды и порядок их подачи.
5. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

6. Строевой расчет.
7. Строевая стойка.
8. Выполнение команды "Становись",
9. Выполнение команды "Равняйся",
10. Выполнение команды "Смирно",
11. Выполнение команды "Вольно",
12. Выполнение команды "Заправиться".
13. Выполнение команды «Поворот на месте».
14. Выполнение команды «Строевой шаг».
15. Выполнение команды «Движение одиночным строевым шагом».
16. Выполнение команды «Движение строевым шагом в составе подразделения».
17. Выполнение команды «Повороты в движении».
18. Выполнение команды «Движение в составе взвода».
19. Управление подразделением в движении.

Раздел -3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия»

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Выполнение требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
2. Выполнение требований безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
3. Назначение, состав, обращение, боевые свойства АК-74.
4. Порядок сборки разборки АК-74.
5. Сборка разборка АК-74 и подготовка их к боевому применению.
6. Снаряжение магазинов
7. Назначение, состав, обращение, боевые свойства РПК-74.
8. Порядок сборки разборки РПК-74.
9. Сборка разборка РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
10. Снаряжение магазинов
11. Назначение, состав, обращение, боевые свойства пистолета ПМ.
12. Порядок сборки разборки пистолета ПМ.
13. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
14. Снаряжение магазинов
15. Назначение, состав, обращение, боевые свойства РПГ-7.
16. Снаряжение РПГ-7.
17. Назначение, обращение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат (Ф-1, РГД-5).
18. Подготовка ручных гранат к боевому применению.
19. Выполнение требований безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.
20. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.
21. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.
22. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Раздел -4 «Основы тактики общевойсковых подразделений»

Форма практического задания: устный опрос.

Код контролируемой компетенции: УК-8

Вопросы рубежного контроля:

1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики,
3. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики
4. Полевые фортификационные сооружения: окоп.
5. Полевые фортификационные сооружения: траншея.
6. Полевые фортификационные сооружения: ход сообщения.
7. Полевые фортификационные сооружения: укрытия.
8. Полевые фортификационные сооружения: убежища.

Раздел -5 «Радиационная, химическая и биологическая защита»

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Порядок специальной обработки: дегазация.
2. Порядок специальной обработки: дезактивация.
3. Порядок специальной обработки: дезинфекция.
4. Порядок специальной обработки: санитарная обработка.
5. Порядок проведения частичной специальной обработки.
6. Порядок проведения полной специальной обработки.
7. Порядок применения технических средств и приборов радиационной, химической и биологической защиты.
8. Порядок надевания противогаза. Отработка норматива.
9. Порядок надевания ОЗК. Отработка норматива.
10. Порядок подгонки и технической проверки средств индивидуальной защиты.

Раздел -6 «Военная топография»

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Код контролируемой компетенции: УК-8

Вопросы рубежного контроля:

1. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
2. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
3. Целеуказание по карте.
4. Виды топографических карт.
5. Условные знаки и пояснительные надписи.
6. Примеры чтения карты, определение расстояний и координат целей.
7. Порядок составления карточек и схем.

Раздел -7 «Основы медицинского обеспечения»

Форма практического задания: отработка и демонстрация сформированности практических навыков.

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Оказание первой помощи при ранениях.
2. оказание первой помощи при травмах.
3. Оказание первой помощи при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
4. Порядок проведения мероприятия доврачебной помощи.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-8

Вопросы:

1. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
2. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.
3. Воинские звания. Единоначалие.
4. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
5. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.
6. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
7. Размещение военнослужащих.
8. Распределение времени и внутренний порядок.
9. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.
10. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
11. Обязанности разводящего, часового.
12. Строй и его элементы. Виды строя.
13. Сигналы для управления строем.
14. Команды и порядок их подачи.
15. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.
16. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте.
17. Строевой шаг. Движение строевым шагом.
18. Движение строевым шагом в составе подразделения.
19. Повороты в движении. Движение в составе взвода.
20. Управление подразделением в движении.
21. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
22. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
23. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
24. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.
25. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.
26. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.
27. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.
28. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению.
29. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению.
30. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.
31. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.

32. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива № 1 курса стрельб из стрелкового оружия.
33. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.
34. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
35. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.
36. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
37. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.
38. Боевое предназначение входящих в них подразделений.
39. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
40. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.
41. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
42. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
43. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
44. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
45. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.
46. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
47. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
48. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
49. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
50. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
51. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
52. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
53. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
54. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
55. Местность как элемент боевой обстановки.
56. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний.
57. Движение по азимутам.
58. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
59. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
60. Целеуказание по карте.
61. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск.
62. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
63. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
64. Первая помощь при ранениях и травмах.
65. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
66. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
67. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.
68. Место и роль России в многополярном мире.

69. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.
70. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
71. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
72. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
73. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
74. Обязанности граждан по воинскому учету.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-9331-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189496> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации . — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-45349-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265208> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-45357-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265211> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации . — 2-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7571-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162395> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шульдешов, Л. С. Общая тактика. Взвод, отделение, танк : учебное пособие для вузов / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-9162-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187725> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Зрыбнев, Н. А. Физическая подготовка в системе стрелковой подготовки стрелка-профессионала / Н. А. Зрыбнев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45894-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291179> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зрыбнев, Н. А. Базовая школа и методика обучения меткой стрельбе из автомата : учебное пособие / Н. А. Зрыбнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4650-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136169> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Олейников, Е. П. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие / Е. П. Олейников, А. С. Тимохович. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195175> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207407> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Медицинское обеспечение : учебно-методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279629> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181602> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Медицинское обеспечение : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2016 — Часть 1 — 2016. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180180> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Медицинское обеспечение : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2019 — Часть 2 — 2019. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180182> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Огневая подготовка : учебное пособие / А. В. Новиков, Д. В. Марусов, С. В. Даниэль, А. С. Прядкин. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2018. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122079> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175196> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128746> (дата обращения: 27.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Смоленская, С. В. Национальная безопасность России : учебное пособие / С. В. Смоленская. — Ульяновск : УлГТУ, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-9795-2123-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259736> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Байрамуков, Ю. Б. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : СФУ, 2017. — 346 с. — ISBN 978-5-7638-3687-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128738> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Байрамуков, Ю. Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — 510 с. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128744> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Тактическая подготовка офицеров запаса : учебник / В. С. Янович, Ю. Б. Байрамуков, П. Е. Арефьев [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2019. — 302 с. — ISBN 978-5-7638-4143-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157530> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/
---	-------------------------	---	---

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе во время проведения практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, вебинар и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета политических и социальных
технологий

_____/Пивнева С.В./

27 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
«Международные отношения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
3.2. Задания для самостоятельной работы	15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	35
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	36
5.1.1. Основная литература.....	36
5.1.2. Дополнительная литература.....	36
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	38
5.4.1. Средства информационных технологий	38
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	38
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	38
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	39
5.6. Образовательные технологии	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	40

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (далее – ОПОП).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний» разработана рабочей группой в составе:
к.мед.наук, доцент медицинского факультета Харнас П.С., ст.преп. Некрасова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинского факультета
Протокол № 9 от «27» февраля 2024 года

Декан факультета, кандидат
мед.наук



(подпись) С.А.Киреев

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Главный врач
ГБУЗ «ГП № 19 ДЗМ»



(подпись) Э.А. Каспарова

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой адаптивной
физической культуры, рекреации и
междисциплинарной медицины



(подпись) А.В.Корнев

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) формирование целостного представления о здоровье человека, приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеваниях и состояниях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества;
2. овладение умениями по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушений;
3. освоение навыков по оказанию неотложной доврачебной медицинской помощи, уходу за больными и пострадавшими;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, правила оказания первой помощи Уметь: инструктировать о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим и ухода за больными и ранеными
		УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	
		УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	68	68
Лекционные занятия	26	26
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия	42	42
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	31	31
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации / Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Семестр 2											
Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования	27	19	8	4	0	4	0	0	0	0	0
Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья	13	9	4	2	0	2	0	0	0	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки					
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.	14	10	4	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях	36	4	32	12	0	20	0	0	0	0	0	0
Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи	8	2	6	2	0	4	0	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях	28	2	26	10	0	16	0	0	0	0	0	0
Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными	36	8	28	10	0	18	0	0	0	0	0	0
Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека	8	4	4	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными	28	4	24	8	0	16	0	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	9											
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Дифференцированный зачет											
Общий объем, часов	108	31	68	26	0	42	0	0	0	0	0	0

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ И ФАКТОРЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, вне­трудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание,

профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственности человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Тема 1.2. Основы здорового образа жизни

Перечень изучаемых элементов содержания:

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Методологические подходы к определению понятия «здоровье».
2. Определение понятия "здоровье", принятое Всемирной организацией здравоохранения.
3. Норма и патология.
4. Здоровье и болезнь. Переходное состояние.
5. Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение.
6. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика: соматическое, физическое, репродуктивное, психическое, социальное
7. Критерии здоровья.
8. Отношение населения к здоровью.
9. Оценка здоровья.

Темы докладов:

1. Системный подход в решении проблем здоровья.
2. Качество жизни как уровень комфортности человека в обществе.
3. Порядок формирования государственной политики в области охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
4. Социальное здоровье населения и национальная безопасность общества.
5. Последствия острых и хронических воздействий ионизирующего излучения на организм человека.
6. Значение ультрафиолетового облучения для человеческого организма.
7. Влияние урбанизации на здоровье человека.
8. Качество питания в сохранении и укреплении здоровья.
9. Адаптация человека к экстремальным факторам внешней среды.
10. Двигательная активность и ее влияние на здоровье.
11. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию.

12. Гигиеническое обучение и воспитание населения в формировании здоровья и здорового стиля жизни.
13. Влияние на здоровье психоэмоционального напряжения человека в современном обществе.
14. Сексуальная культура. Факторы риска для здоровья.
15. Роль медицинской активности для индивидуальной профилактики заболеваний.

Тема практического занятия: Основы здорового образа жизни

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Основные составляющие здорового образа жизни.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Права и ответственность человека за сохранение и укрепление своего здоровья.
4. Социально-гигиенические основы вредных привычек.
5. Профилактика раннего алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.

Темы докладов:

1. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Роль закалывания в повышении устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов среды.
3. Сбалансированное питание как фактор здорового образа жизни.
4. Физическая активность как фактор здорового образа жизни (ЗОЖ).
5. Рациональный режим труда и отдыха.
6. Психологический микроклимат как фактор здорового образа жизни.
7. Роль здоровой семьи как фактор здорового образа жизни
8. Аддиктивное поведение, понятие, причины.
9. Профилактика аддиктивного поведения.
10. Значение гигиенической культуры в формировании ЗОЖ.
11. Вредные привычки и здоровый образ жизни.
12. Алкоголизм. Виды, профилактика.
13. Табакокурение. Курительные смеси, профилактика.
14. Игромания, причины, профилактика.
15. Влияние на организм человека психоактивных веществ и формирование зависимости.
16. Наркотики и злоупотребление психоактивными веществами.
17. Средства физической культуры как фактор оздоровления человека.
18. Медицинский осмотр (обследования) для допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях.
19. Противопоказания для занятия физкультурой и спортом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие сведения о нормативно-правовых документах и актах, регулирующих оказание первой помощи пострадавшим. Понятие о первой помощи, ее роли и объеме. Алгоритм действий при первом контакте с пострадавшим. Осмотр и оценка состояния больного.

Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосforoорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования ротаторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая доврачебная помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем доврачебной помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Особенности оказания первой помощи детям.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение понятия «первая помощь». Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Перечень состояний, требующих оказания первой помощи. Перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения на месте

происшествия. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. Определение приоритетности оказания первой помощи.

Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях

Перечень изучаемых элементов содержания:

Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосforoорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования ротаторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем первой помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Предмет, задачи и организация оказания первой помощи

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Универсальный алгоритм оказания первой помощи
2. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия
3. Юридическая безопасность первой помощи
4. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
5. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи
6. Поощрение за оказание первой помощи
7. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. определение приоритетности оказания первой помощи
8. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших

Тема практического занятия: Оказание первой помощи при различных состояниях

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Продемонстрируйте навыки:

1. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи: 1) определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 2) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 3) устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья; 4) прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего; 5) оценка количества пострадавших; 6) извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест; 7) перемещение пострадавшего.
2. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего: 1) запрокидывание головы с подъемом подбородка; 2) выдвижение нижней челюсти; 3) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; 4) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях
3. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни: 1) давление руками на грудину пострадавшего; 2) искусственное дыхание «Рот ко рту»; 3) искусственное дыхание «Рот к носу»; 4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.
4. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей: 1) придание устойчивого бокового положения; 2) запрокидывание головы с подъемом подбородка; 3) выдвижение нижней челюсти.
5. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения: 1) обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений; 2) пальцевое прижатие артерии; 3) наложение жгута; 4) максимальное сгибание конечности в суставе; 5) прямое давление на рану; 6) наложение давящей повязки.
6. Наложение повязок при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной (герметизирующей) при ранении груди;
7. Проведение фиксации (с помощью подручных средств, аутоиммобилизация, с использованием изделий медицинского назначения);
8. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием изделий медицинского назначения);
9. Прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);
10. Местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
11. Термоизоляция при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. Уход за пострадавшими и больными

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Оценка функционального состояния организма человека

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Продемонстрируйте навыки:

- измерения температуры тела
- определения частоты дыхательных движений
- определения пульса и регистрацию показателей
- измерения АД
- измерения роста и массы тела

Тема практического занятия: Основы ухода за пострадавшими и больными

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Продемонстрируйте навыки:

- смены нательного белья
- гигиенической помывки

- кормления
- перемещения пострадавшего/больного в постели
- перекладывания (пересаживания) на каталку
- туалета половых органов
- применения грелки
- подачи мочеприемника и судна
- подготовки перевязочных материалов

Продемонстрируйте технику:

- наложение давящей повязки.
- наложение артериального жгута.
- наложение давящей повязки.
- наложение воздухопроницаемой повязки.
- приема «запрокидывание головы — поднятие подбородка».
- проведения первичной сердечно-легочной реанимации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 2		
Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования	6	Подготовка к опросу
	6	Подготовка доклада
	7	Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях	4	Самостоятельное изучение материала
Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными	8	Самостоятельное изучение материала
Общий объем по модулю/семестру, часов	31	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	31	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Среда обитания и факторы риска.
2. Основные факторы, определяющие здоровье.
3. Факторы природной среды (климат, рельеф, флора и фауна местности и др.).
4. Биологические факторы.

5. Психологические факторы.
6. Адаптационные свойства организма, темперамент, конституция.
7. Социально-экономические факторы: социально-экономическое состояние общества, условия жизни, труда, быта и др.
8. Медицинские факторы – состояние здравоохранения, развитие медико-санитарных служб, недостатки в организации медицинской помощи, медицинская активность населения.
9. Виды факторов риска. Значение факторов риска в формировании здоровья.
10. Факторы риска, связанные с урбанизацией и бытовой средой.
11. Генетические факторы риска.
12. Факторы риска, зависящие от образа жизни.
13. Понятие и определение адаптации.
14. Акклиматизация. Понятие и определение.
15. Общие закономерности адаптивного процесса.
16. Механизмы адаптации.
17. Условия, влияющие на адаптацию.
18. Типы адаптаций.
19. Понятие о стрессе как механизме адаптации.
20. Влияние стресса на здоровье человека.
21. Дистресс.
22. Профилактика стресса.

Перечень тем докладов к Разделу 1:

1. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов среды.
3. Сбалансированное питание как фактор здорового образа жизни.
4. Физическая активность как фактор здорового образа жизни (ЗОЖ).
5. Рациональный режим труда и отдыха.
6. Психологический микроклимат как фактор здорового образа жизни.
7. Роль здоровой семьи как фактор здорового образа жизни
8. Аддиктивное поведение, понятие, причины.
9. Профилактика аддиктивного поведения.
10. Значение гигиенической культуры в формировании ЗОЖ.
11. Вредные привычки и здоровый образ жизни.
12. Алкоголизм. Виды, профилактика.
13. Табакокурение. Курительные смеси, профилактика.
14. Игромания, причины, профилактика.
15. Влияние на организм человека психоактивных веществ и формирование зависимости.
16. Наркотики и злоупотребление психоактивными веществами.
17. Средства физической культуры как фактор оздоровления человека.
18. Медицинский осмотр (обследования) для допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях.
19. Противопоказания для занятия физкультурой и спортом.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Понятие о смерти и ее этапах.

2. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления.
3. Клиническая смерть. Биологическая смерть.
4. Признаки клинической и биологической смерти.
5. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях.
6. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
7. Сердечно-легочная реанимация.
8. Базовый комплекс реанимационных мероприятий.
9. Удаление инородного тела из дыхательных путей.
10. Искусственное дыхание.
11. Основные правила проведения закрытого массажа сердца.
12. Критерии прекращения СЛР.
13. Этапы сердечно-легочной реанимации.
14. Неотложные состояния при заболеваниях, первая помощь: стенокардия («грудная жаба»); инфаркт миокарда («сердечный приступ»); ишемическая болезнь сердца; гипертонический криз; инсульт; эпилепсия; отравление.
15. Травмы опорно-двигательного аппарата, принципы иммобилизации и транспортировки.
16. Вывих. Признаки, первая помощь.
17. Растяжение. Признаки, первая помощь.
18. Перелом. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах.
19. Правила иммобилизации при различных переломах.
20. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.
21. Раны. Классификация ран, их особенности.
22. Раневая инфекция.
23. Пневмоторакс. Виды.
24. Инфицированные раны.
25. Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений.
26. Общие признаки кровопотери.
27. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений.
28. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней.
29. Первая помощь при наружных кровотечениях.
30. Кровотечение при переломах.
31. Основные правила десмургии – учения о повязках, их правильном применении и наложении при различных повреждениях и заболеваниях.
32. Повязки, материалы, используемые для наложения повязок.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. _Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>
2. _Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Общий и специальный уход за больными и пострадавшими.
2. Рекомендуемые средства для ухода за пострадавшими и больными.
3. Специальный уход за больными и пострадавшими в ЧС: пожилого и детского возраста; находящимися в тяжелом состоянии; в период подготовки к операции и послеоперационном периоде.

4. Особенности ухода за больными и пострадавшими в ЧС с повреждением опорно-двигательного аппарата; ожогами и отморожениями; ранениями и травмой головы и груди. Лечебные процедуры и манипуляции: характеристика, назначение.

5. Правила и техника выполнения простейших лечебных процедур и манипуляций.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. _Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

3. Общий уход за больными : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15867-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510050>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по

всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный зачет, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

- (?) 50
- (?) 30
- (?) 40
- (?) 10

Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:

- (?) 10
- (?) 20
- (?) 30
- (?) 50

Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:

- (?) наследственность
- (?) условия внешней среды
- (?) образ жизни
- (?) система здравоохранения

Является условием здорового образа жизни:

- (?) пассивность
- (?) стрессы
- (?) рациональное питание
- (?) вредные привычки

Индивидуальные особенности поведения человека:

- (?) условия жизни
- (?) качество жизни
- (?) стиль жизни
- (?) уровень жизни

Общественное здоровье:

- (?) здоровье группы людей
- (?) личное здоровье
- (?) здоровье населения страны
- (?) здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:

- (?) отсутствие болезни
- (?) состояние радости
- (?) состояние полного душевного, физического и социального благополучия
- (?) устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:

- (?) условия жизни
- (?) качество жизни
- (?) стиль жизни
- (?) уровень жизни

Валеология – наука о:

- (?) здоровье человека
- (?) недрах земли
- (?) питании
- (?) режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:

- (?) наследственности
- (?) органов здравоохранения
- (?) образа жизни
- (?) окружающей среды

Здоровый образ жизни:

- (?) поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
- (?) систематические занятия спортом
- (?) способность человека управлять своими эмоциями
- (?) способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:

- (?) физическое
- (?) духовное
- (?) нравственное
- (?) социальное

Цель профилактики:

- (?) изучение животного мира
- (?) развитие интеллектуальных способностей человека
- (?) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
- (?) развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:

- (?) полноценный отдых
- (?) гиподинамия
- (?) отсутствие вредных привычек
- (?) сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:

- (?) полноценный отдых
- (?) сбалансированное питание
- (?) социальная пассивность
- (?) регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:

- (?) индивидуальном уровне
- (?) популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы

- (?) исторический
- (?) статистический
- (?) экспериментальный
- (?) экономический
- 5) социологический
- (?) все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме

- (?) генетические
- (?) природно-климатические
- (?) уровень и образ жизни населения
- (?) уровень, качество и доступность медицинской помощи
- (?) все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:

- (?) качество медицинской помощи
- (?) образ жизни
- (?) биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются ... стратегии:

- (?) 4
- (?) 2
- (?) 3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:

- (?) повышение материального благосостояния
- (?) воспитание навыков здорового образа жизни
- (?) информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:

- (?) стратегия высокого риска
- (?) стратегия вторичной профилактики
- (?) популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:

- (?) устранение факторов риска
- (?) повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
- (?) создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:

- (?) стратегия вторичной профилактики
- (?) популяционная стратегия
- (?) стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:

- (?) выявление заболеваний

- (?) проведение прививок
- (?) проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечения:

- (?) стратегия вторичной профилактики
- (?) стратегия высокого риска
- (?) популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:

- (?) выявление заболеваний
- (?) проведение прививок
- (?) улучшение условий труда и отдыха

Код контролируемой компетенции

1. УК-8

Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

- (??) Первая помощь, это:
 - (?) Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.
 - (?) Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших

- (??) Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
 - (?) Для прекращения действия повреждающих факторов
 - (?) Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
 - (?) Для поддержания жизни пострадавшего.
 - (?) Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
 - (?) Все ответы верны

- (??) Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.
 - (?) Да
 - (?) Нет.

- (??) «Золотой час» — это:
 - (?) Время с момента получения травмы до поступления в больницу.
 - (?) Время с начала оказания помощи до поступления в больницу

- (??) «Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:
 - (?) С момента начала оказания помощи.
 - (?) С момента получения травмы

- (??) Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.

- (?) Обеспечение безопасного оказания помощи.
- (?) Остановка наружного кровотечения.
- (?) Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
- (?) Проведение простейших противошоковых мероприятий.
- (?) Сердечно-легочная реанимация.
- (?) Все перечисленное.

- (??) Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
- (?) Обеспечение безопасного оказания помощи.
- (?) Остановка наружного кровотечения.
- (?) Обеспечение проходимости дыхательных путей.
- (?) Проведение простейших противошоковых мероприятий.
- (?) Сердечно-легочная реанимация

- (??) Первую помощь имеют право оказывать:
- (?) Прохожий.
- (?) Водитель.
- (?) Сотрудник ГИБДД.
- (?) Только медицинский работник (фельдшер или врач).
- (?) Спасатель.
- (?) Все перечисленное.

- (??) Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.
- (?) Да
- (?) Нет.

- (??) Спасующий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.
- (?) Да
- (?) Нет

- (??) Спасующий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.
- (?) Да
- (?) Нет.

- (??) Укажите последовательность «спасательных вопросов».
- (?) Что? Где? Когда? Кто? Как?
- (?) Где? Что? Когда? Кто? Как?
- (?) Кто? Что? Где? Когда? Как?

- (??) Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.
- (?) Да
- (?) Нет

- (??) Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.
- (?) Да
- (?) Нет.

- (??) Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.
- (?) Нет, ни в коем случае!

(?) Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

(??) Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

(?) Наблюдение за состоянием пострадавшего.

(?) Поддержание разговора с пострадавшим.

(??) Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

(?) Передвижение с одним сопровождающим

(?) Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)

(?) В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

(?) Транспортировка на стуле

(?) Передвижение на сиденье «замок»

(?) Ни один из вышеперечисленных вариантов

(??) Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

(?) Характер происшествия (опознавательные ориентиры)

(?) Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)

(?) Все вышеперечисленные сведения

(??) Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

(?) На неповрежденном боку

(?) На поврежденном боку

(?) Лежа на спине

(??) Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

(?) Передвижение с одним сопровождающим

(?) Передвижение на сиденье «замок»

(?) Передвижение на жестких носилках

(??) Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

(?) Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)

(?) Сопровождение родственников не обязательно

(?) В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

(??) Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

(?) В положении на животе с повернутой набок головой

(?) В полусидячем положении с подложенным под колени валиком

(?) В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

(??) Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

(?) Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)

(?) Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации

(?) При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную

травму

(??) Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

- (?) Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)
- (?) Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму
- (?) Есть опасность для жизни

- (??) Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?
- (?) только медицинский работник
- (?) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
- (?) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

- (??) Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?
- (?) Разрешено
- (?) Запрещено
- (?) Разрешено в случае крайней необходимости

- (??) При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:
- (?) причину травмы
- (?) наличие крупных ран
- (?) наличие дыхания
- (?) наличие сознания
- (?) проходимость дыхательных путей
- (?) реакция зрачков на свет
- (?) пульс на лучевой артерии
- (?) показатели артериального давления
- (?) пульс на сонной артерии

- (??) Алгоритм оказания первой помощи начинается с:
- (?) осмотра места происшествия
- (?) первичного осмотра пострадавшего
- (?) вызова специалистов
- (?) вторичного осмотра

- (??) По российским законам может быть применено наказание в случае, если:
- (?) первая помощь оказана неправильно
- (?) вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали
- (?) вы оставили пострадавшего без помощи
- (?) вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

- (??) К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:
- (?) осмотр места происшествия
- (?) первичный осмотр
- (?) вызов скорой помощи
- (?) вторичный осмотр
- (?) все вышеуказанное

- (??) Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:
- (?) поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов
- (?) диагностика причины травмы пострадавшего
- (?) оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме
- (?) все выше сказанное

- (??) Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:
- (?) повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
- (?) переломе ключицы, перелом ребер.
- (?) повреждении органов брюшной полости

(??) Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:

- (?) лежа на боку
- (?) лежа на спине
- (?) сидя
- (?) стоя

(??) Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:

- (?) в положении на спине.
- (?) в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
- (?) с приподнятыми нижними конечностями.

(??) Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?

- (?) дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому
- (?) проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
- (?) оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

(??) Лекарственные средства при оказании первой помощи:

- (?) применяются редко
- (?) применяются по просьбе пострадавшего
- (?) никогда не применяются
- (?) всегда применяются

(??) Укажите виды носилочных средств)

- (?) Жесткие.
- (?) Мягкие.
- (?) Полужесткие

(??) Транспортные положения, это:

- (?) Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
- (?) Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
- (?) Все вышеуказанное

(??) Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.

- (?) Да
- (?) Нет.

(??) Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:

- (?) Широкие доски.
- (?) Столешница
- (?) Одеяло.
- (?) Дверь.
- (?) Все перечисленное.

(??) Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки.

Пострадавший в сознании.

(?) Лежа на спине.

(?) Положение полусидя

(?) Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом.

(??) Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:

(?) Пяти минут после доставки

(?) Десяти минут после доставки

(?) Двадцати минут после доставки

(?) Тридцати минут после доставки

(?) Сорока пяти минут после доставки

(??) Реанимация — это:

(?) Наука, изучающая методы восстановления жизни

(?) Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях

(?) Специальная бригада скорой помощи

(??) Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?

(?) Предотвращение возможных осложнений

(?) Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего

(?) Правильная транспортировка пострадавшего

(??) Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

(?) только медицинский работник

(?) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком

(?) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

(??) Оптимальное положение для больного с отеком легких:

(?) Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя

(?) Лежа с приподнятым ножным концом

(??) Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить

(?) только специалисты реанимационных отделений;

(?) специально подготовленные медицинские работники;

(?) все взрослое население;

(?) работники милиции, прибывшие на место происшествия;

(?) работники дорожных служб

(??) Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

(?) Для прекращения действия повреждающих факторов

(?) Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.

(?) Для поддержания жизни пострадавшего.

(?) Для предупреждения развития тяжелых осложнений.

(?) Все вышеперечисленное

(??) Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.

(?) Обеспечение безопасного оказания помощи.

- (?) Остановка наружного кровотечения.
- (?) Обеспечение проходимости дыхательных путей.
- (?) Проведение простейших противошоковых мероприятий.
- (?) Сердечно-легочная реанимация.

(??) Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.

- (?) Оцепенение.
- (?) «Театральное» поведение.
- (?) Агрессивность.

(??) Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:

- (?) Установление и поддержание словесного контакта
- (?) Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

(??) Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.

- (?) Тяжелые травмы грудной клетки.
- (?) Асфиксия.
- (?) Черепно-мозговая травма
- (?) Большая кровопотеря.
- (?) Все перечисленные состояния.

(??) Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.

- (?) 30–60 ударов в минуту.
- (?) 60–80 ударов в минуту.
- (?) 80-100 ударов в минуту

(??) Витальные признаки — это:

- (?) Признаки жизни.
- (?) Признаки травмы.

(??) Определение «признаков жизни» включает:

- (?) Наличие дыхания, движения, кашля.
- (?) Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства

- (?) Бинты марлевые медицинские стерильные.
- (?) Бинты марлевые медицинские нестерильные.
- (?) Лейкопластырь катушечный.
- (?) Лейкопластырь бактерицидный.
- (?) Салфетки марлевые медицинские стерильные.
- (?) Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
- (?) Косынки медицинские.
- (?) Все перечисленное.

(??) Спасательное покрывало, это:

- (?) Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
- (?) Двусторонняя фольга
- (?) Двусторонняя простроченная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

Код контролируемой компетенции
УК-8

Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

(??) При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме

- (?) натошак;
- (?) после опорожнения мочевого пузыря;
- (?) после опорожнения кишечника;
- (?) в одной и той же одежде;
- (?) после водных процедур.

(??) Напряжение пульса зависит

- (?) от величины сердечного выброса;
- (?) от артериального давления;
- (?) от общего количества циркулирующей крови;
- (?) от частоты сердечных сокращений;
- (?) от возраста пациента.

(??) В норме температура тела в подмышечной впадине

- (?) на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
- (?) на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
- (?) одинаковая с температурой слизистых оболочек;
- (?) на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
- (?) на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

(??) Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять

- (?) каждые 3 часа;
- (?) каждые 2 часа;
- (?) каждые 4 часа;
- (?) по назначению врача;
- (?) на усмотрение медицинской сестры.

(??) Температура тела человека в норме составляет

- (?) 36,0 — 36,7°C;
- (?) 36,2 — 36,9°C;
- (?) 35,0 — 36,5°C;
- (?) 36,6 — 37,0°C;
- (?) 35,8 — 36,6°C.

(??) Выберите наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить

- (?) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
- (?) перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
- (?) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;
- (?) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;

(?) ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.

(??) Элемент ухода при рвоте

(?) промывание желудка;

(?) обильное щелочное питье;

(?) применение пузыря со льдом на эпигастральную область;

(?) обработка полости рта;

(?) вызов врача.

(??) Определите правильную последовательность обработки рта

(?) пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;

(?) зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;

(?) внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;

(?) дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;

(?) язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.

(??) Чем характеризуется артериальное кровотечение?

(?) Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску

(?) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета

(?) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

(??) Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?

(?) Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе

(?) Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности

(?) Применяются оба способа

(??) Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?

(?) На лучевой артерии

(?) На бедренной артерии

(?) На сонной артерии

(??) Чем характеризуется венозное кровотечение?

(?) Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску

(?) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета

(?) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

(??) Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?

(?) Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута

(?) Наложение на рану поддерживающей повязки

(?) Приподнятое положение конечности

(??) На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?

(?) Не более 1,5 часов

(?) Не более 30 минут

(?) Не более 2 часов

(??) Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

- (?) Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
- (?) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
- (?) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

(??) В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?

- (?) Полусидя с повёрнутой набок головой
- (?) В стабильном боковом положении
- (?) Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

(??) Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?

- (?) Спиралевидная
- (?) Восьмиобразная
- (?) Колосовидная

(??) Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:

- (?) Все ответы правильные
- (?) Появление пульса на крупных артериях
- (?) Восстановление дыхания

(??) Как правильно применить бактерицидные салфетки?

- (?) Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
- (?) Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
- (?) На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или

бинтом

(??) Какая повязка накладывается при повреждении лба?

- (?) Шапочка
- (?) Спиралевидная
- (?) Крестообразная

(??) В какое время года требуется указать время наложения жгута?

- (?) Зимой
- (?) Летом
- (?) В любое время года

(??) Что нужно указать в записке при наложении жгута?

- (?) Время получения травмы
- (?) Время наложения жгута
- (?) Время снятия жгута

**Код контролируемой компетенции
УК-8**

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-8

Вопросы:

1. Характеристика неотложных состояний, причины, их вызывающие, признаки «острого живота», первая медицинская помощь.
2. Характеристика кровотечений, методы остановки кровотечений.
3. Первая медицинская помощь при наружных кровотечениях.
4. Основные признаки неотложных состояний, характеристика причин их вызывающих.
5. Причины и признаки возникновения аллергических реакций. Первая помощь.
6. Первая помощь при эпилептическом и истерическом припадках.
7. Первая помощь при попадании яда на кожу, в пищеварительный тракт, дыхательную систему.
8. Профилактика отравлений препаратами бытовой химии.
9. Достоверные признаки применения подростками наркотиков.
10. Определение физиологических показателей организма человека (по выбору преподавателя).
11. Правила применения лекарственных веществ. Домашняя аптечка.
12. Меры профилактики детского травматизма.
13. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.
14. Десмургия: правила наложения повязки, функции повязки.
15. Признаки раны и ее обработка.
16. Способы остановки кровотечения. Характеристика артериального и венозного кровотечения.
17. «Захват жизни», причины и признаки попадания инородного тела в верхние дыхательные пути.
18. Способы иммобилизации и правила транспортировки раненых.
19. Характеристика терминальных состояний.
20. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, при ожогах.
21. Оказание первой помощи при обморожении и переохлаждении организма.
22. Первая помощь при аллергических и судорожных состояниях.
23. Первая помощь при электротравмах, удушении, утоплении.
24. Реанимация. Признаки клинической и биологической смерти.
25. Последовательность реанимационных процедур.

26. Роль, место, задачи и объем первой помощи в системе этапного лечения пострадавших/пораженных при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
27. Особенности оказания первой помощи пострадавшим и внезапно заболевшим в городе и в отдаленных районах.
28. Порядок действий на месте происшествия.
29. Оценка характера поражений и степени тяжести состояния пострадавшего.
30. Объемы оказания первой медицинской и доврачебной помощи.
31. Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего
32. Методы профилактики инфекций
33. Общие сведения о нормативно-правовых документах и актах, регулирующих оказание первой помощи пострадавшим.
34. Функциональные состояния организма человека (болезнь, здоровье, критическое состояние).
35. Методы оценки состояния больного.
36. Виды нарушения сознания.
37. Подсчет ЧД, пульса. Измерение АД. Положение больного.
38. Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.
39. Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.
40. Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования.
41. Понятие о видах транспортировки.
42. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего.
43. Сопровождение пострадавшего.
44. Средства транспортировки.
45. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза.
46. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510686>

5.1.2. Дополнительная литература

Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>

Общий уход за больными : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15867-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510050>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для
---	----------	-------------------------------	------------------

№	электронного ресурса		работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
политических и социальных технологий

С.В. Пивнева
«27» февраля 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ФАКТОР В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
«Международные отношения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы <i>бакалавриата</i> , соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	13
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	13
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ...	16
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	21
5.6. Образовательные технологии	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	21

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Энергетический фактор в международных отношениях**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (далее – ОПОП).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.филос.н., профессор Г.П. Отыцкий к.полит.н., доцент И.В. Чайко.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий.

Протокол № 9 от «27» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
к.ю.н., доцент



М.В. Афонин

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Энергетический фактор в международных отношениях» заключается в определении роли энергетической дипломатии в системе международных отношений, углубление базовых знаний в области политического и дипломатического регулирования МЭО, в сфере региональных интеграционных процессов, развивающихся в русле глобализации, регионализации, транснационализации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Раскрыть содержание и формы мировых и региональных экономических и политических процессах;
2. Получить понимание механизмов международной среды;
3. Определение основ регулирования международных конфликтов в энергетической сфере в целом и в отдельных регионах с использованием политических, социально-экономических, дипломатических методов; поддержание профессиональных контактов на иностранных языках;
4. Приобрести умение находить и анализировать фактический материал по энергетической тематике, делая обоснованные выводы;
5. Научиться использовать методы прикладного анализа для правильной оценки энергетических проектов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертная оценка	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогностического суждения о них. ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.	<i>Знать:</i> объективные тенденции и закономерности развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. <i>Уметь:</i> Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими

	развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		процессами и явлениями
Профессиональная	ПК-6 Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-6.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых факторов. ПК-6.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации. ПК-6.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах. ПК-6.4. Понимает правовые основы международных отношений. ПК-6.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов. ПК-6.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов. ПК-6.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	<i>Знать:</i> основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции. <i>Уметь:</i> Отслеживать динамику изменения среды международной безопасности с учетом поведения, интересов и влияния ключевых факторов.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36								36
Лекционные занятия	18								18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Практические занятия	18								18
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Лабораторные занятия	-								-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Консультации / Иная контактная работа									
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Самостоятельная работа обучающихся	27								27
Контроль промежуточной аттестации	9								9
Форма промежуточной аттестации	Зач.								Зач.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72								72
---------------------------------	-----------	--	--	--	--	--	--	--	-----------

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
			Всего	Лекционного типа	из них: в форме практической	Практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные	из них: в форме практической	Консультации/иная контактная
Семестр 7										
Раздел 1. Место и роль энергетического фактора в обеспечении благоприятных внешних условий развития страны	32	14	18	9		9				
Тема 1.1. Политика региональной энергетики.	16	7	9	4		5				
Тема 1.2. Экономические и политические факторы в энергетической дипломатии стран мира.	16	7	9	5		4				
Раздел 2. Энергетический фактор как инструмент обеспечения национальных интересов	31	13	18	9		9				
Тема 2.1. Роль национальных интересов в обеспечении национальной энергетической безопасности.	16	7	9	4		5				
Тема 2.2. Региональный уровень энергетической дипломатии. Особенности энергетической дипломатии в регионах мира	15	6	9	5		4				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									9
<i>Форма промежуточной</i>										

<i>аттестации: Зачет.</i>											
Общий объем, часов	72	27	36	18		18					9

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1: Место и роль энергетического фактора в обеспечении благоприятных внешних условий развития страны

Перечень изучаемых элементов содержания

Энергетическая дипломатия как новое функциональное направление современной дипломатии. История формирования энергетической дипломатии. Влияние новых реалий мирового хозяйства на дипломатию региона. Основные направления энергетической дипломатии стран мира: информационное, политико-нормативное, финансово-кредитное, внешнеторговое.

Тема 1.1. Политика региональной энергетики

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура, размер, организация и участники регионального рынка энергоресурсами. Концепции энергетической дипломатии. Субъекты энергетической дипломатии региона. Основные уровни энергетической политики. Экономика региональной энергетики. Факторы развития современной энергетики. Тенденции мировой и региональной энергетики. Конкурентные позиции стран мира на энергетических рынках. Политика региональной энергетики. Политические цели и средства в энергетической дипломатии стран мира.

Тема 1.2. Экономические и политические факторы в энергетической дипломатии стран мира.

Перечень изучаемых элементов содержания

Политические факторы в региональной энергетике. Неразрывная связь экономических целей и средств в энергетической дипломатии. Система центров энергетической политики. Организационно-правовые аспекты энергетической дипломатии. Практика энергетической дипломатии. Экономические и политические факторы в энергетической дипломатии стран мира. Традиционные методы и средства. Метод стратегического взаимодействия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Энергетический фактор в МО

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Политика региональной энергетики.
2. Политические цели и средства в энергетической дипломатии стран мира.
3. Политические факторы в региональной энергетике.
4. Неразрывная связь экономических целей и средств в энергетической дипломатии.
5. Система центров энергетической политики.
6. Организационно-правовые аспекты энергетической дипломатии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2: Энергетический фактор как инструмент обеспечения национальных интересов

Перечень изучаемых элементов содержания

Энергетическая дипломатия как инструмент обеспечения национальных интересов стран мира. Базовые подходы к обеспечению национальных интересов. Историко-патриотический подход; идеологический подход; религиозные принципы в энергетической политике и дипломатии; комплексный подход. Роль прогнозов в обеспечении стабильности и предсказуемости национальных интересов.

Тема 2.1. Роль национальных интересов в обеспечении национальной энергетической безопасности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Противоречия, связанные с обеспечением национальных интересов в энергетической сфере (на примере стран). Интересы стран-экспортёров, стран-импортёров и стран-транзитёров энергоресурсов. Морально-нравственный аспект национальных интересов. Роль национальных интересов в обеспечении национальной энергетической безопасности. Внешнеторговые интересы стран мира и их дипломатическое обеспечение.

Тема 2.2. Региональный уровень энергетической дипломатии. Особенности энергетической дипломатии в регионах мира

Перечень изучаемых элементов содержания

Региональный уровень энергетической дипломатии. Особенности энергетической дипломатии в регионах мира. Евросоюз в энергетической дипломатии стран мира. Азиатский вектор дипломатии энергоресурсов. Роль стран Персидского залива в мировой энергетической политике.

Глобальная энергетическая дипломатия. Международное энергетическое агентство. ОПЕК как субъект и объект энергетической дипломатии. Роль «восьмёрки» в глобальной энергетической дипломатии. Глобальный энергетический диалог. ООН и проблемы глобального диалога.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Формы и институты энергетической дипломатии

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных (практических) работ.

1. Глобальная энергетическая дипломатия.
2. Международное энергетическое агентство.
3. ОПЕК как субъект и объект энергетической дипломатии.
4. Роль «восьмёрки» в глобальной энергетической дипломатии.
5. Глобальный энергетический диалог.
6. ООН и проблемы глобального диалога.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 7		
Раздел 1. Место и роль энергетического фактора в обеспечении благоприятных внешних условий развития страны	7	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Энергетический фактор как инструмент обеспечения национальных интересов	7	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Основные направления энергетической дипломатии стран мира: информационное, политико-нормативное, финансово-кредитное, внешнеторговое.
2. Структура, размер, организация и участники регионального рынка энергоресурсами.
3. Концепции энергетической дипломатии.
4. Субъекты энергетической дипломатии региона.
5. Основные уровни энергетической политики.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Дипломатия энергоресурсов как составная часть экономической дипломатии.
2. Факторы развития современной энергетики.
3. Политические цели и средства в дипломатии энергоресурсов.
4. Система центров мировой и региональной дипломатии энергоресурсов.
5. Традиционные методы и средства в дипломатии энергоресурсов.

6. Конкурентные позиции отдельных стран мира на энергетических рынках. 7. Субъекты дипломатии энергоресурсов стран мира и их роль в современной системе международных отношений.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1:

1. Черненко, Е. Ф. Энергетическая дипломатия: учебное пособие для вузов / Е. Ф. Черненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13950-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467358> (дата обращения: 14.05.2022).
2. Экономическая дипломатия в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05293-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438954> (дата обращения: 14.05.2022).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Интересы стран-экспортёров, стран-импортёров и стран-транзитёров энергоресурсов.
2. Противоречия, связанные с обеспечением национальных интересов в энергетической сфере (на примере стран).
3. Морально-нравственный аспект национальных интересов.
4. Роль национальных интересов в обеспечении национальной энергетической безопасности.
5. Внешнеторговые интересы стран мира и их дипломатическое обеспечение.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Участие стран мира в деятельности международных институтов энергетической дипломатии.
2. Повышение роли международных институтов.
3. Участие стран мира в деятельности международных экономических организаций.
4. Роль ООН и входящих в её состав организаций в энергетической сфере.
5. Участие стран мира в деятельности ОПЕК.
6. Перспективы создания газового аналога ОПЕК.
7. Понятия «элита» и «политическая элита». Элита как субъект политики.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2:

1. Лебедева, О. В. Институты многосторонней дипломатии : учебное пособие : [16+] / О. В. Лебедева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 272 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598591> (дата обращения: 13.03.2023). — Библиограф. в кн. — ISBN 978-5-7567-1040-3. — Текст : электронный.
2. Международные экономические организации : учебник для вузов / С. Н. Сильвестров [и др.] ; под редакцией С. Н. Сильвестрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9314-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511126> (дата обращения: 13.03.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый

письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимися дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Место и роль энергетического фактора в обеспечении благоприятных внешних условий развития страны

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-4;

1. Что такое углеводородная и неуглеводородная энергетика? Каковы проблемы транзита к неуглеводородной энергетике?
2. Каковы характеристики национальных нефтяных компаний (ННК) и транснациональных нефтяных компаний (ТНК)?
3. Как проявляются особенности политических систем в их взаимодействии с энергетической политикой и дипломатией?
4. Каково военно-стратегическое значение нефти и газа? Приведите конкретные примеры.
5. Опишите основные черты энергетической политики и экономики с точки зрения, как минимум, трех конкурирующих теоретических подходов. Подумайте, можно ли как-то синтезировать получившиеся картинки?
6. Приведите примеры энергетической политики как игры с нулевой суммой и как игры с положительной суммой. Как трансформируется энергетическая дипломатия в том или ином случае?
7. Опишите характерные черты энергетики эпохи до модерна, 19 века, 20 века. Как они сказались на энергетической политике?
8. Приведите примеры политических рисков для мирового рынка нефти.
9. Как соотносятся между собой стратегические и экономические аспекты в атомной энергетике?
10. Сравните, какую роль сыграли уголь в становлении великих держав в 19 веке и нефть в становлении сверхдержав в 20 веке.
11. Перечислите организации системы ООН, занимающиеся энергетическими вопросами, и проанализируйте их функции с точки зрения влияния на энергетическую политику в современном мире.
12. Расскажите про историю и современные цели ОПЕК.
13. Как сложилась современная структура, управляющая энергетической политикой в ЕС?
14. Каковы современные особенности энергетической политики и дипломатии ЕС?
15. Опишите энергетическую политику и дипломатию одной из стран ЕС.
16. Опишите энергетическую политику и дипломатию одной из развитых стран, являющихся крупным производителем нефти или газа (США, Норвегия, Великобритания, Нидерланды и т.п.).

Раздел 2. Энергетический фактор как инструмент обеспечения национальных интересов

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-6

1. Основные характеристики энергетической политики и дипломатии Китая.

2. Основные характеристики энергетической политики и дипломатии Индии.
3. Опишите основные политические и политэкономические риски для нефтедобывающих развивающихся стран. Приведите конкретные примеры.
4. Особенности энергетической политики и дипломатии в арабских монархиях (Саудовская Аравия, Катар, ОАЭ).
5. Характеристики энергетической политики и дипломатии СССР.
6. Особенности энергетической политики и дипломатии России (и крупных российских энергетических компаний) в 1990-е гг.
7. Особенности энергетической политики и дипломатии России (и крупных российских энергетических компаний) с начала 2000-х гг.
8. Опишите, каковы энергетические аспекты столкновения инициированных Россией проектов реинтеграции на постсоветском пространстве с проектами ЕС.
9. Проанализируйте политические аспекты энергетического взаимодействия России с одной из стран европейской части постсоветского пространства.
10. Проанализируйте роль Турции как перспективного газового хаба, подумайте, как это может сказаться на взаимодействии Турции с Газпромом.
11. Каковы политические проблемы для строительства транскаспийских газопровода и нефтепровода?
12. Что такое «Новая Большая игра» в Центральной Азии, какова роль энергетической политики в ней?
13. Охарактеризуйте политику одной из великих держав в Центральной Азии, оцените, какова роль энергетической компоненты в ней.
14. Проанализируйте водно-энергетическую проблему в Центральной Азии.
15. Опишите особенности энергетической политики и дипломатии одной из стран Центральной Азии.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

Код контролируемой компетенции - ОПК-4;

1. Дипломатия энергоресурсов как новое функциональное направление современной дипломатии.
2. История формирования дипломатии энергоресурсов.
3. Влияние новых реалий мирового хозяйства на дипломатии энергоресурсов.
4. Основные направления дипломатии энергоресурсов стран мира: информационное, политико-нормативное, финансово-кредитное, внешнеторговое.
5. Структура, размер, организация и участники регионального рынка обмена энергоресурсами.
6. Концепции дипломатии энергоресурсов.
7. Субъекты дипломатии энергоресурсов.
8. Основные уровни дипломатии энергоресурсов.
9. Экономика региональной энергетики.
10. Факторы развития современной энергетики.
11. Тенденции мировой и региональной энергетики.
12. Конкурентные позиции стран мира на энергетических рынках.
13. Политика региональной энергетики.
14. Политические цели и средства в энергетической дипломатии стран мира.
15. Политические факторы в региональной энергетике.
16. Неразрывная связь экономических целей и средств в дипломатии энергоресурсов.

17. Система центров энергетической политики.
18. Организационно-правовые аспекты дипломатии энергоресурсов.
19. Практика дипломатии энергоресурсов.
20. Экономические и политические факторы в дипломатии энергоресурсов стран мира.
21. Национальные особенности дипломатии энергоресурсов.
 22. Дипломатия энергоресурсов как инструмент обеспечения национальных интересов стран мира.
 23. Базовые подходы к обеспечению национальных интересов.
 24. Роль прогнозов в обеспечении стабильности и предсказуемости национальных интересов.
 25. Интересы стран-экспортёров, стран-импортёров и стран-транзитёров энергоресурсов.
 26. Противоречия, связанные с обеспечением национальных интересов в энергетической сфере (на примере стран).
 27. Роль национальных интересов в обеспечении национальной энергетической безопасности.
 28. Внешнеторговые интересы стран мира и их дипломатическое обеспечение.
29. Глобальная дипломатия энергоресурсов.
 30. Международное энергетическое агентство. ОПЕК как субъект и объект энергетической дипломатии.
 31. Роль «восьмёрки» в глобальной энергетической дипломатии.
 32. Глобальный энергетический диалог.
 33. ООН и проблемы глобального энергетического диалога.
 34. Региональный уровень энергетической дипломатии.
 35. Особенности дипломатии энергоресурсов в регионах мира.
 36. Евросоюз в дипломатии энергоресурсов стран мира.
 37. Азиатский вектор дипломатии энергоресурсов.
 38. Роль стран Персидского залива в мировой энергетической политике.
 39. Дипломатия энергоресурсов как составная часть экономической дипломатии.
 40. Факторы развития современной энергетики.
 41. Политические цели и средства в дипломатии энергоресурсов.
 42. Система центров мировой и региональной дипломатии энергоресурсов.
 43. Традиционные методы и средства в дипломатии энергоресурсов.
 44. Конкурентные позиции отдельных стран мира на энергетических рынках.
 45. Субъекты дипломатии энергоресурсов стран мира и их роль в современной системе международных отношений.
 46. Основные уровни энергетической дипломатии стран мира и проблемы их взаимодействия.
 47. Роль национальных интересов в обеспечении национальной энергетической безопасности стран мира.
 48. Дипломатия энергоресурсов как инструмент обеспечения национальных интересов стран мира.
 49. Региональный уровень дипломатии энергоресурсов.
 50. Глобальная и региональная дипломатия энергоресурсов: содержание и формы.
 51. ОПЕК и его взаимодействие с международным энергетическим агентством.
 52. ОПЕК как субъект и объект энергетической дипломатии.
 53. Роль «восьмёрки» в энергетической дипломатии.
 54. ООН и проблемы глобального диалога.
 55. Энергетическая дипломатия ТНК в странах мира.

Практический блок – аналитическое задание.

Код контролируемой компетенции - ПК-6

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

3. Черненко, Е. Ф. Энергетическая дипломатия: учебное пособие для вузов / Е. Ф. Черненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13950-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467358> (дата обращения: 14.05.2022).

4. Экономическая дипломатия в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05293-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438954> (дата обращения: 14.05.2022).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Лебедева, О. В. Институты многосторонней дипломатии : учебное пособие : [16+] / О. В. Лебедева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 272 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598591> (дата обращения: 13.03.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7567-1040-3. — Текст : электронный.

4. Международные экономические организации : учебник для вузов / С. Н. Сильвестров [и др.] ; под редакцией С. Н. Сильвестрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9314-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511126> (дата обращения: 13.03.2023).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№.№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности

поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

2. 5.4.2. Программное обеспечение

3. MicrosoftOffice (Word, Excel);

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий путем разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
политических и социальных технологий

С.В. Пивнева
«27» февраля 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
«Международные отношения»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения
Очная

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Error! Bookmark not defined.
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	Error! Bookmark not defined.
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	Error! Bookmark not defined.
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	Error! Bookmark not defined.4
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	Error! Bookmark not defined.4
3.2. Задания для самостоятельной работы	105
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	129
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	179
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	31
5.1.1. Основная литература	31
5.1.2. Дополнительная литература	31
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	32
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	33
5.4.1. Средства информационных технологий	33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	34

5.6. Образовательные технологии	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	Error! Bookmark not defined.5

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Экономическая дипломатия**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (далее – ОПОП).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.филол.н., профессор Г.П. Отыцкий к.полит.н., доцент И.В. Чайко.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социально-политических институтов, процессов и технологий.

Протокол № 9 от «27» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
к.ю.н., доцент



М.В. Афонин

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) «Экономическая дипломатия» является создание системы знаний об экономической дипломатии как особой части науки о дипломатии, изучение новых подходов и перспектив использования инновационных экономических методов в дипломатической области, формирование у студентов целостного представления о месте дипломатии в современном обществе.

Задачи дисциплины (модуля):

- создание системы знаний об экономической дипломатии как особой части науки о дипломатии;
- изучение новых подходов и перспектив использования инновационных экономических методов в дипломатической области;
- формирование у студентов целостного представления о месте дипломатии в современном обществе;
- утверждение гражданственности, активной личной позиции будущих специалистов в решении общественных и профессиональных проблем, понимание тенденций развития внутренней и внешней политики государства.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертная оценка	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном,	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них. ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.	<i>Знать:</i> объективные тенденции и закономерности развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. <i>Уметь:</i> Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

	макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		
Профессиональная	ПК-6 Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-6.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых факторов. ПК-6.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации. ПК-6.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах. ПК-6.4. Понимает правовые основы международных отношений. ПК-6.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов. ПК-6.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов. ПК-6.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	<i>Знать:</i> основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции. <i>Уметь:</i> Отслеживать динамику изменения среды международной безопасности с учетом поведения, интересов и влияния ключевых факторов.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36				36				
Лекционные занятия	18				18				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Практические занятия	18				18				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Лабораторные занятия	-				-				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Консультации / Иная контактная работа									
<i>из них: в форме практической подготовки</i>									
Самостоятельная работа обучающихся	27				27				
Контроль промежуточной аттестации	9				9				
Форма промежуточной аттестации	Зач.				Зач.				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72				72				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
			Всего	Лекционного типа	из них: в форме практической	Практические занятия	из них: в форме практической	Лабораторные	из них: в форме практической	Консультации/ иная контактная	из них: в форме практической
Семестр 4											
Раздел 1. Сущность и содержание экономической дипломатии, проблемы координации	32	14	18	9		9					
Тема 1.1. Экономическая дипломатия как форма обеспечения благоприятных условий для внешнеэкономической деятельности страны	16	7	9	4		5					
Тема 1.2. Роль экономической дипломатии в целях снижения угроз экономической безопасности.	16	7	9	5		4					
Раздел 2. Экономическая дипломатия и практика ее реализации в отдельных странах	31	13	18	9		9					
Тема 2.1. Экономическая дипломатия Российской Федерации: стратегические цели и задачи, организации.	16	7	9	4		5					
Тема 2.2. Экономическая дипломатия: практика зарубежных стран	15	6	9	5		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										9
<i>Форма промежуточной аттестации: Зачет.</i>											
Общий объем, часов	72	27	36	18		18					9

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1: Сущность и содержание экономической дипломатии, проблемы координации

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность и содержание экономической дипломатии. Концепции экономической дипломатии: «дипломатия, опекающая экономику», «дипломатия обслуживающая экономику», «дипломатия, поставившая экономику себе на службу», «новая экономическая дипломатия». Принципы экономической дипломатии. Субъекты экономической дипломатии.

Двусторонняя и многосторонняя экономическая дипломатия. Возрастание роли экономической дипломатии в условиях глобализации. Цели и задачи глобальных экономических режимов. Концепция «управляемой глобализации». Новые субъекты экономической дипломатии.

Тема 1.1. Экономическая дипломатия как форма обеспечения благоприятных условий для внешнеэкономической деятельности страны

Перечень изучаемых элементов содержания

Использование дипломатических методов в целях повышения эффективности экспортно-импортных операций. Значение внешней торговли для развития. Двусторонняя и многосторонняя торговля. Международная специализация и кооперирование. Агенты внешнеторговых отношений.

Всемирная торговая организация (ВТО): история создания, функции, структуры, принципы и механизмы соблюдения международных правил торговли. Международный торговый режим: основные участники, структура, институциональная и организационная составляющие, принципы и условия участия. Международная инвестиционная деятельность. Международная система инвестиционных режимов. Роль двусторонних и региональных инвестиционных соглашений в обеспечении благоприятных условий для инвестиционной деятельности. Режимы инвестиционной деятельности:

Тема 1.2. Роль экономической дипломатии в целях снижения угроз экономической безопасности

Перечень изучаемых элементов содержания

Концепция экономической безопасности РФ. Традиционные угрозы экономической безопасности. Усилия экономической дипломатии по снижению угроз экономической безопасности РФ (обеспечение равных возможностей конкуренции, обеспечение доступа к рынкам, сырью, ресурсам мирового океана и космоса; обеспечение безопасности международных транспортных перевозок; предотвращение экологических катастроф). Роль экономической дипломатии в обеспечении доступа к международным рынкам новых технологий.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Содержание и формы экономической дипломатии.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных работ:

1. Место, роль и методы экономической дипломатии
2. Агенты экономической дипломатии
3. Двусторонняя экономическая дипломатия
4. Многосторонняя экономическая дипломатия
5. Основные направления международной экономической дипломатии.

6. Концепция экономической безопасности РФ.
7. Усилия экономической дипломатии по снижению угроз экономической безопасности РФ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2: Экономическая дипломатия и практика ее реализации в отдельных странах

Перечень изучаемых элементов содержания

Экономическая дипломатия и международные институты ООН в рамках официальной помощи развитию. Потребность развивающихся стран с переходной экономики в дополнительных финансовых ресурсах на цели развития. Внешние источники финансовых средств: государственные, частные. Проблема эффективного использования финансовых ресурсов в целях развития: внешняя задолженность, её масштабы, структура и динамика. Международные кредитно-финансовые институты и ООН (специализированные агентства и программа развития). Официальная помощь развитию как инструмент обеспечения внешнеполитических и экономических интересов.

Международный банк реконструкции и развития (МБРР-«Мировой банк»), региональные банки (Азиатский Банк Развития, Европейский банк реконструкции и развития), специальные учреждения и фонды ООН как инструменты многосторонней помощи развитию.

Двусторонняя официальная помощь развитию. Национальные агентства помощи развитию (Американское Агентство по Международному Развитию). Основные страны-доноры: приоритеты двусторонней помощи развитию. Комитет содействия развитию: координация деятельности стран-доноров.

Тема 2.1. Экономическая дипломатия Российской Федерации: стратегические цели и задачи, организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Внешнеэкономическая политика Российской Федерации в условиях социально-экономической трансформации: сущность, принципы и цели. Способы обеспечения задач внешнеэкономической политики. Субъекты внешнеэкономической политики РФ. Роль государства. Инструменты реализации задач внешнеэкономической политики.

Проблема координации. Роль МИД РФ. Организация и механизмы экономической дипломатии РФ. Совет глав субъектов РФ. Консультативный совет по иностранным инвестициям и Совет по предпринимательству при Правительстве России. Организации экономических форумов в целях привлечения иностранных инвесторов в экономику РФ.

Тема 2.2. Экономическая дипломатия: практика зарубежных стран

Перечень изучаемых элементов содержания

Экономическая дипломатия развитых капиталистических стран: цели, задачи и инструменты. Экономическая дипломатия США: «экспансионистский» вариант. Экономическая дипломатия Великобритании: «консервативный» вариант. Экономическая дипломатия Германии: «гибкий» вариант. Экономическая дипломатия Японии.

Экономическая дипломатия развивающихся стран. Экономическая дипломатия Китая: использование эффекта «больших чисел» и китайской диаспоры. Экономическая дипломатия Южной Кореи. Экономическая дипломатия Евросоюза: «континентальный» вариант

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Экономическая дипломатия современных государств.

Форма практического задания: контрольная работа.

Темы контрольных (практических) работ.

1. Россия в мировых экономических связях
2. Россия в мировом разделении труда
3. Основные задачи и функции внешнеэкономических связей в экономике России
4. Интеграция России в мировой рынок
5. Агенты внешнеэкономических связей России
6. Экономическая безопасность России в условиях рынка
7. Внешние риски и шоки
8. Механизмы нейтрализации рисков и управление кризисными ситуациями.
9. Экономическая дипломатия официальной помощи развитию
10. Экономическая дипломатия внешней задолженности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 4		
Раздел 1. Сущность и содержание экономической дипломатии, проблемы координации	7	Подготовка реферата
	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Экономическая дипломатия и практика ее реализации в отдельных странах	7	Подготовка реферата
	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Определение понятий «дипломатия» и «внешняя политика».
2. Определения «экономической дипломатии»: сходства и различия.
3. Роль и место экономической дипломатии в современных международных отношениях.
4. Основные уровни и акторы современной экономической дипломатии.
5. «Экономизация» внешней политики России.
6. Эволюция понятия «национальный интерес».
7. Правовая база и гарант национальных интересов и обеспечения национальной безопасности России.
8. Выработка международных «правил игры» на мировом рынке.
9. Понятие «национальная экономическая безопасность».
10. История НЭБ, эволюция взглядов.
11. Развитие национальной экономической безопасности.
12. Управление национальными интересами во «внешней экономике».
13. Доктрина национальной информационной безопасности.
14. Проблемы обеспечения международной экономической безопасности (предотвращение угроз для экономической дипломатии).

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Роль многосторонней интеграционной дипломатии в процессах глобализации и регионализации.
2. Современные методологические подходы в изучении многосторонней дипломатии.
3. Проблемы современной многосторонней экономической дипломатии.
4. Тенденции развития многосторонней экономической дипломатии.
5. Субъекты внешнеэкономической политики и проблема координации.
6. Система поддержки национального бизнеса на внешних рынках.
7. Ключевые функции Правительства Российской Федерации в регулировании внешнеэкономической деятельностью.
8. Роль Министерства экономического развития, а также Министерства промышленности и торговли Российской Федерации в формировании внешнеэкономической стратегии государства.
9. Роль государственных и предпринимательских структур в формировании благоприятного внешнеэкономического имиджа Российской Федерации.
10. Система поддержки национального бизнеса на внешних рынках.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1:

1. Экономическая дипломатия в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05293-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492945> 17
2. Черненко Е. Ф. Энергетическая дипломатия : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Черненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494060>.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Роль экономической дипломатии в современных МЭО.
2. Деятельность и задачи различных акторов международных отношений в рамках экономической дипломатии.
3. Организация экономической дипломатии в странах ЕС (национальных и наднациональные уровни).
4. Механизмы координации внешнеэкономической политики в странах ЕС.
5. Концептуальные основы и правовая база российской экономической дипломатии.
6. Организационно-институциональный механизм экономической дипломатии России.
7. Основные субъекты экономической дипломатии.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Экономическая дипломатия развитых капиталистических стран: цели, задачи и инструменты.
2. Экономическая дипломатия США: сочетание политических и экономических инструментов.
3. Экономическая дипломатия Великобритании и Франции: «содружество» наций как инструмент экономической дипломатии.
4. Экономическая дипломатия Германии.
5. Экономическая дипломатия Японии.
6. ЕС: применение экономических стимулов в продвижении своих интересов.
7. Экономическая дипломатия Китая и Индии: использование потенциала диаспоры в обеспечении своих экономических интересов.
8. Региональная экономическая дипломатия.
9. Коллективная экономическая дипломатия развивающихся стран.
10. Экономическая дипломатия ОПЕК.
11. Внешнеторговые интересы Российской Федерации и их дипломатическое обеспечение

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2:

1. Алепко А. В. Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14063-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496757>.
2. 1. Международные экономические отношения в глобальной экономике: учебник для вузов/ И.Н.Платонова [и др.]; под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст: электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475263>

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца –

1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел 1. Сущность и содержание экономической дипломатии, проблемы координации

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-4;

1. Экономическая дипломатия как инструмент управления национальными экономическими интересами.
2. Воздействие финансово-экономического кризиса на содержание и формы деятельности экономической дипломатии.
3. Политические и экономические стандарты экономической дипломатии. Многосторонняя экономическая дипломатия.
4. Причины возрастания роли социальных проблем в процессе осуществления экономической дипломатии. Инициатива РФ в пользу достижения «социально-ориентированной глобализации».
5. Информационное направление экономической дипломатии.
6. Политико-нормативное направление экономической дипломатии.
7. Техничко-консультативное направление в экономической дипломатии.
8. Финансово-кредитное направление в экономической дипломатии.
9. Задачи «дипломатического сопровождения» национальных торгово-инвестиционных интересов за рубежом (перечень практических вопросов).
10. Эволюция функций ведомств внешних сношений. Компоненты инфраструктурного обеспечения межгосударственной экономической дипломатии.
11. Роль и значение организаций национального бизнеса в обеспечении международных позиций страны, содержания и эффективности ее мировой политики.

Раздел 2. Экономическая дипломатия и практика ее реализации в отдельных странах.

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ПК-6

1. Понятие «торговой дипломатии».
2. Россия и ведущие международные финансовые организации. (МВФ и Всемирный Банк). Этапы сотрудничества.
3. Россия как страна-кредитор. Проблемы и перспективы отношений с должниками.
4. Инициатива МВФ/МБРР по списанию внешнего долга беднейших развивающихся стран и интересы России.
5. Корпоративная дипломатия российских энергетических ТНК.
6. Понятие «военно-технического сотрудничества», его роль в реализации экономических и политических интересов России.
7. Структура мирового рынка вооружений: объем, динамика, основные участники.
8. Приоритетные направления ВТС. Основные российские страны- партнеры по ВТС.
9. Характеристика структуры торговли, основные конкурентоспособные позиции российского ВПК.
10. Страны СНГ как направление экономической дипломатии России.
11. Страны ЕС как направление экономической дипломатии России.
12. Мегарегион АТЭС как направление экономической дипломатии России.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

Код контролируемой компетенции -

1. Экономическая дипломатия: сущность и область реализации.
2. Задачи экономической дипломатии.
3. Исторические этапы развития экономической дипломатии.
4. Экономическая дипломатия после Первой мировой войны.
5. Энергетическая дипломатия как важнейшее современное направление экономической дипломатии.
6. Методология экономической дипломатии: экономика, политика, право.
7. Микро- и макроэкономическая дипломатия.
8. Двусторонняя, региональная, плюрилатеральная и многосторонняя дипломатия.
9. Акторы экономической дипломатии в XXI веке.
10. Национальные интересы в межпарадигмальных спорах.
11. Интересы государства и бизнеса в сфере внешнеэкономической деятельности: сходства и различия.
12. Национальная экономическая и энергетическая безопасность.
13. Задачи микроэкономической дипломатии.
14. Меры государственной поддержки и сопровождения экспорта.
15. Институциональные структуры микроэкономической дипломатии.
16. Задачи макроэкономической дипломатии.
17. Международные торговые режимы и международное экономическое право.
18. Роль связанной помощи в международных отношениях.
19. Критерии эффективной помощи развитию: аргументирование позиций.
20. Национальные механизмы содействия международному развитию.
21. Роль Министерства иностранных дел и других институтов в системе международных экономических отношений.
22. Соотношение усилий микро- и макроэкономической дипломатии в обеспечении экономических интересов страны.
23. Особенности экономической дипломатии различных стран.
24. Компетенции современных экономических дипломатов.
25. Подготовка кадров для продвижения экономических интересов
26. Мотивация и этика в экономической дипломатии.
27. Роль экономической дипломатии в международной инвестиционной деятельности.
28. Экономическая дипломатия как средство достижения целей внешнеэкономической политики государства.
29. Основные проблемы экономической дипломатии России.
30. Приоритеты внешней политики РФ и экономическая дипломатия.
31. Формы, методы и средства осуществления экономической дипломатии.
32. Подготовка кадров для экономической дипломатии.
33. Торговая дипломатия и ее значение в развитии мировой экономики.
34. Дипломатические методы разрешения торговых конфликтов.
35. Дипломатическое решение долговых проблем.
36. Методы экономической дипломатии в решении проблемы снабжения.
37. Средства экономической дипломатии в условиях либерализации движения товаров и капиталов.
38. Национальная экономическая безопасность и экономическая дипломатия.
39. Задачи обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
40. Взаимосвязь и взаимообусловленность категорий «национальные экономические интересы - национальная экономическая безопасность - внешнеэкономическая политика государства - экономическая дипломатия страны».
41. Внешнеэкономические аспекты национальной безопасности.
42. Проблемы обеспечения международной экономической безопасности.

Практический блок – аналитическое задание.

Код контролируемой компетенции - ПК-6

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Экономическая дипломатия в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05293-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492945>
2. Черненко Е. Ф. Энергетическая дипломатия : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Черненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13950-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494060>.

5.1.2. Дополнительная литература

3. Алепко А. В. Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14063-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496757>.
4. 1. Международные экономические отношения в глобальной экономике: учебник для вузов/ И.Н.Платонова [и др.]; под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст: электронный // ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475263>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и	https://urait.ru/

		методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при

проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

2. 5.4.2. Программное обеспечение

3. MicrosoftOffice (Word, Excel);

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий путем разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

4.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-
субъектные отношения)
И.М. Меликов

« 27 » февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ**

**Направление подготовки
«41.03.05 Международные отношения»**

**Направленность
«Комплексная международная безопасность»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.05 Международные отношения*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *41.03.05 Международные отношения* (далее – «ОПОП»)..

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
доктор философских наук, профессор И.М. Меликов
кандидат философских наук, доцент А.В. Суслов
кандидат философских наук Р.В. Васюков

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения)

Протокол № 7 от «27» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные
отношения)



И.М. Меликов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
3.2. Задания для самостоятельной работы	19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	24
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	25
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	26
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	33
5.1.1. Основная литература	33
5.1.2. Дополнительная литература.....	33
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	34
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.4.1. Средства информационных технологий	35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	36
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	36
5.6. Образовательные технологии	37
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Философия» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии и практических навыков по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; в развитии навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; в овладении приемами ведения дискуссии, полемики, диалога с последующим применением полученных знаний и навыков в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование знаний об истории возникновения, развития и современном состоянии философской проблематики, ее методологической и мировоззренческой значимости для становления обучающегося, т.е. формирование его философской культуры на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения вечных философских проблем человечества;
- формирование представления о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- обучение базовым принципам и приемам философского познания;
- введение обучающихся в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; вырабатывать навыки работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-5, УК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое	УК-1 Способен осуществлять	УК-1.1. Находит и критически оценивает	<i>Знать:</i> основы теории критического

мышление	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	мышления, методы и принципы системного подхода; <i>Уметь:</i> грамотно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, принимать решения в условиях неопределённости; искать, анализировать и синтезировать информацию.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; <i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; использовать методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	<i>Знать:</i> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей своей профессиональной деятельности и специфики рынка труда; <i>Уметь:</i> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; выявлять стимулы для саморазвития и определения целей

			профессионального роста.
--	--	--	--------------------------

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74	36	38
Учебные занятия лекционного типа	40	20	20
Практические занятия	32	16	16
Консультации	2	-	2
Самостоятельная работа обучающихся	43	27	16
Форма промежуточной аттестации	-	зачет	экзамен
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Практическая подготовка	
Семестр 1									
Модуль 1. Основы философии									
Раздел 1. История философии	45	19	26	14	12	-	-	-	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 1.1. Философия в системе духовной культуры	4	2	2	2	-	-	-	-
Тема 1.2. Философия Древнего Востока	7	3	4	2	2	-	-	-
Тема 1.3. Античная философия	8	4	4	2	2	-	-	-
Тема 1.4. Человек и картина мира в Средневековой философии	6	2	4	2	2	-	-	-
Тема 1.5. Западноевропейская философия эпохи Возрождения и Нового времени	6	2	4	2	2	-	-	-
Тема 1.6. Философия Просвещения и Немецкая классическая философия	8	4	4	2	2	-	-	-
Тема 1.7. Постклассическая философия XIX - XX веков.	6	2	4	2	2	-	-	-
Раздел 2. Общетеоретическая философия	18	8	10	6	4	-	-	-
Тема 2.1. Понятие бытия и варианты онтологии	6	2	4	2	2	-	-	-
Тема 2.2. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии	8	4	4	2	2	-	-	-
Тема 2.3. Основные проблемы социальной философии	4	2	2	2	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет							
Всего часов	72	27	36	20	16	-	-	-
Семестр 2								
Модуль 2. Отечественное философское наследие								
Раздел 3. Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока	24	6	18	10	8	-	-	-
Тема 3.1. Истоки и особенности ценностных ориентаций	2	-	2	2	-	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
западноевропейской и русской культурных традиций.								
Тема 3.2. Проблема судьбы России в философских спорах славянофилов и западников.	4	-	4	2	2	-	-	-
Тема 3.3. Проблема взаимосвязей и различия Востока и Запада в русской философской традиции начала XX века.	6	2	4	2	2	-	-	-
Тема 3.4. Евразийский проект и основные этапы его развития	6	2	4	2	2	-	-	-
Тема 3.5. Этнос российской культуры и его особенности.	6	2	4	2	2	-	-	-
Раздел 4. Основные направления и проблемы русской философии	30	10	20	10	8	-	2	-
Тема 4.1. Феномен русской интеллигенции в философской рефлексии XX века.	6	2	4	2	2	-	-	-
Тема 4.2. Осмысление социализма в отечественной философии	6	2	4	2	2	-	-	-
Тема 4.3. Проблемы этики и духовного развития в отечественной философии	6	2	4	2	2	-	-	-
Тема 4.4. Философия истории в отечественной философии	6	2	4	2	2	-	-	-
Тема 4.5 Проблема познания в отечественной философии	4	2	2	2	-	-	-	-
Консультации	2	-	2	-	-	-	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	-	-	-	-	-	-	-
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Экзамен							
Всего часов	72	16	38	20	16		2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 1.1. Философия в системе духовной культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и метод философии. Её функции. Особенности философского знания. Философия как «любовь к мудрости». Философия как научное познание. Категориальный аппарат философии. Структура философского знания. Становление философии. Философия и мифология. Философия и религия. Взаимодействие философии и частных наук. Философия как самосознание культуры. Значение философии в жизни человека и общества.

Тема 1.2. Философия Древнего Востока

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика древневосточной философии. Философия Древней Индии: ключевые идеи (идея страдания, воздаяние по закону кармы, перевоплощение по закону кармы, освобождение). Школы и учителя в Древней Индии (Кришна, веданта, чарвака, джайнизм, йога). Буддизм как религия и нравственная философия. Философия Древнего Китая: ключевые идеи (учение о темном и светлом началах, учение о пяти элементах мироздания, идея «Дао»). Учение Конфуция и его роль в китайской культуре. Философские идеи Мо-Цзы.

Тема 1.3. Античная философия

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные этапы развития, особенности, проблемы и представители античной философии: раннегреческая натурфилософия (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, школа атомистов), софисты, Сократ, Платон, Аристотель, философские течения эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм). Влияние античной философии на содержание и направленность европейской мысли. Роль античной философии в становлении европейской цивилизации.

Тема 1.4. Человек и картина мира в Средневековой философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Периодизация и характерные черты философии и культуры западноевропейского средневековья. Философские проблемы средневековья: происхождение мира, сущность добра и зла, соотношение веры и знания, сущности и существования, проблема универсалий. Соотношение судьбы и свободной воли человека в учении А.Августина. История человечества в учении А.Августина («О граде Божьем»). Учение Ф.Аквинского, доказательства бытия Бога.

Общая характеристика и основные проблемы философии арабского Востока. Ибн-Сина. Ибн-Рушд. Философские идеи в творчестве Омара Хайяма.

Тема 1.5. Западноевропейская философия эпохи Возрождения и Нового времени

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм, взаимосвязь философии и культуры. Научная революция XVI-XVII веков и её влияние на развитие философии. Взаимосвязь философии и науки. Особенности развития и основные черты философии XVII-XVIII вв. Проблема знания и метода научного познания. Эмпиризм: Ф. Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс. Рационализм: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Британский эмпиризм XVIII вв.: учение Дж. Беркли и Д. Юма.

Тема 1.6. Философия Просвещения и Немецкая классическая философия

Перечень изучаемых элементов содержания:

Просвещение как историко-культурный процесс. Просвещение в Англии (Дж. Локк), во Франции (Вольтер, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье, Ж. Ламетри), в Германии (Х. Вольф, И. Гете, Г. Лессинг). Учение о естественном праве и общественном договоре. Основные положения трансцендентального идеализма Канта: теория познания и этика. «Абсолютный идеализм» Гегеля. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха. Учение К. Маркса и Ф. Энгельса: диалектика, антропология, философия истории. Историческая судьба и значение марксизма.

Тема 1.7. Постклассическая философия XIX - XX веков.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика неклассической философии, основные течения: сциентизм, антисциентизм, антропологизм. Позитивизм и основные этапы его развития (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм). Возникновение философии жизни. Иррационализм А. Шопенгауэра. Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа: учение З. Фрейда о человеке, обществе и культуре. Экзистенциализм в Германии (М. Хайдеггер, К. Ясперс) и Франции (Ж.П. Сартр и А. Камю). Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основопологающие идеи Э. Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Тема практического занятия 1: Философия Древнего Востока

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Философские школы Древней Индии.
2. Буддизм как религия и нравственная философия.
3. Основные философские идеи конфуцианства.
4. Значение конфуцианства в культуре современного Китая.

Тема практического занятия 2: Античная философия

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Характерные черты античной философии.
2. Раннегреческая натурфилософия. Первые натурфилософы.
3. Классический период античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
4. Основные направления и идеи эллинистической философии.

Тема практического занятия 3: Человек и картина мира в Средневековой философии

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Периодизация и основные черты философии Средневековья
2. Учение А.Августина о соотношении судьбы и свободной воли человека
3. Учение А.Августина о человеческой истории (трактат "О Граде Божьем")
4. Доказательство бытия Бога Ф.Аквинского
5. Спор о природе универсалий.

Тема практического занятия 4: Западноевропейская философия эпохи Возрождения и Нового времени

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Антропоцентризм и гуманизм в философии Возрождения
2. Научная революция XVII века и её влияние на развитие философии
3. Гносеология XVII века: эмпиризм и рационализм
4. Британский эмпиризм XVIII века: учение Дж.Беркли и Д.Юма

Тема практического занятия 5: Философия Просвещения и Немецкая классическая философия

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Основные идеи философии Просвещения в Англии, Франции, Германии.
2. Теория познания и этика И. Канта.
3. Философская система Г. Гегеля.
4. Диалектика К. Маркса и Ф. Энгельса.
5. Антропология и социальная философия К. Маркса.

Тема практического занятия 6: Постклассическая философия XIX - XX веков.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
2. Основные этапы и представители позитивизма.
3. Экзистенциализм в Германии и во Франции.
4. Философия психоанализа.
5. Основные идеи и представители философии постмодернизма.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Тема 2.1. Понятие бытия и варианты онтологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Онтология – философское учение о бытии. Категории «бытие» и «материя» как инструменты философского мышления. Бытие как проблема философии. Понятие субстанции и субстанциональности бытия: монистические и плюралистические концепции. Материальное и идеальное бытие. Иерархические модели бытия. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Тема 2.2. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Познание как предмет философского исследования. Философское учение о познании – гносеология и эпистемология. Гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм. Наивный реализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм. Агностицизм, релятивизм, скептицизм. Проблема интерпретации. Познание, творчество, практика. Знание и информация. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание и язык. Проблема истины в философии. Познание и логика, как наука о формах и законах правильного мышления. Философия науки и специфика научного познания.

Тема 2.3. Основные проблемы социальной философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Философское понимание общества и его истории. Общество как то, что создает и изменяет человек, и общество как то, что создает и изменяет человека. Общество и свобода человека. Общественное развитие и его источники. Общественные институты и социальная структура. Революция и эволюция в общественном развитии. Социальный прогресс и регресс. Общество как механизм, организм, закрытая и открытая система. Общество и справедливость. Мораль, нравственность, право. Основные сферы общественной жизни. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Динамика и типология исторического развития. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1: Понятие бытия и варианты онтологии.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. "Бытие" и "материя" как категории онтологии.
2. Виды и формы бытия в современной онтологии.
3. Монистические и плюралистические концепции бытия.
4. Бытие и сознание в разных философских учениях.
5. Диалектика как учение о развитии. Категории и законы диалектики.

Тема практического занятия 2: Основные проблемы и исторические варианты гносеологии.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Чувственное и рациональное познание. Роль интуиции в познании.
2. Гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм.
3. Проблема истины и её критериев. Основные концепции истины.
4. Специфика научного познания.
5. Особенности социального познания.

Тема практического занятия 3.: Основные проблемы социальной философии

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Объект, предмет, функции социальной философии.
2. Движущие силы и факторы общественного развития.
3. Основные сферы общественной жизни.
4. Формационная, цивилизационная и культурологическая концепции общественного развития.
5. «Культура» и «цивилизация»: соотношение понятий.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

МОДУЛЬ 2. ОТЕЧЕСТВЕННОЕ ФИЛОСОФСКОЕ НАСЛЕДИЕ

РАЗДЕЛ 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЗАПАДА И ВОСТОКА

Тема 3.1. Истоки и особенности ценностных ориентаций западноевропейской и русской культурных традиций.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Природа ценностей и их понимание в западной и русской культурах. Сущность и классификация ценностей в западноевропейской философии и культуре. Статус и система ценностей в русской культуре. Ценностные архетипы и жизненные ориентиры русской и западной культур. Воспроизводство общечеловеческих ценностей в контексте западной культуры. Ценностно-нормативные компоненты русского менталитета. Кризис и переоценка ценностей западной и русской культур.

Тема 3.2. Проблема судьбы России в философских спорах славянофилов и западников

Перечень изучаемых элементов содержания:

Поиск путей исторического и культурного развития России. Представители славянофильства: А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, П.В. Киреевский, В.А. Особенности генезиса западной культуры в концепции И. Киреевского, различие западной и русской культур. Доктрина соборности в учении А.Хомякова. Критика общественно-политического строя России у П.Я. Чаадаева, «Философические письма». Философские взгляды В.Г. Белинского. А.И. Герцен о путях культурного развития России в ранний и поздний период своего творчества.

Тема 3.3. Проблема взаимосвязей и различия Востока и Запада в русской философской традиции начала XX века

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учение Н.Я. Данилевского о культурно-исторических типах. «Россия и Европа». Русский культурно-исторический тип, особенности его исторического самопроявления. Место России в мировом культурно-историческом процессе, по Н.Я. Данилевскому. Взаимопроникновение культур Востока и Запада в учении Н.А. Бердяева, идея «особого пути» России. Размышления Н.А. Бердяева о соотношении «духа русского народа» и «духа русской государственности».

Тема 3.4. Евразийский проект и основные этапы его развития.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Географический детерминизм как основание концепции евразийства. Понятие Евразии как геополитически неделимого целого в концепции П.Н. Савицкого, С.Н. Трубецкого, Г.В. Флоровского. Роль России в евразийском проекте. Евразийство как общественно-политическое течение, его возникновение и последующий раскол; правое и левое евразийство. Неоевразийство. Пассионарная теория этногенеза и учение о суперэтносе Л.Н. Гумилёва. Современные неоевразийские концепции.

Тема 3.5. Этнос российской культуры и его особенности.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этнос культуры как национальная идея. Русская идея: особенности и ценностные ориентации российской культурной традиции. Бердяев об этносе русской культуры («Судьба России»). Этнос русской культуры в концепции почвенников.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия 1: Проблема судьбы России в философских спорах славянофилов и западников.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Различие западной и русской культур. в концепции И. Киреевского.
2. Доктрина соборности в учении А. Хомякова.
3. Критика общественно-политического строя России у П.Я. Чаадаева. «Философические письма».
4. Философские взгляды В.Г. Белинского
5. А.И. Герцен о путях культурного развития России в ранний и поздний период своего творчества.

Тема практического занятия 2: Проблема взаимосвязей и различия Востока и Запада в русской философской традиции начала XX века

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. В.С. Соловьев о России и смысле ее существования
2. Проблема Востока и Запада и ее осмысление в философии В. Соловьева
3. Проблема характера взаимоотношений России и Европы в работах В. Эрн и Н.Я. Данилевского
4. Исследование государственной формы нации у К.Н. Леонтьева

Тема практического занятия 3: Евразийский проект и основные этапы его развития.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Н. Трубецкой и П.Н. Савицкий о различии западноевропейской и евразийской культурных традиций.
2. Дискуссии о взаимодействии христианства, ислама и буддизма в евразийстве.
3. Евразийские идеи и их осмысление в работах Л.Н. Гумилева.
4. Пассионарная теория этногенеза и учение о суперэтносе Л.Н. Гумилёва.
5. Современные неоевразийские концепции.

Тема практического занятия 4: Этнос российской культуры и его особенности.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Этнос культуры как национальная идея.

2. Русская идея: подходы к осмыслению особенностей ценностных ориентаций российской культурной традиции.
3. Сравнительный анализ русской идеи и идеи исключительности американской исключительности.
4. Н.А. Бердяев об этосе русской культуры («Судьба России»).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ

Тема 4.1. Феномен русской интеллигенции в философской рефлексии XX века.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие "интеллигенция": сложность определения. Русская интеллигенция как феномен национальной культуры. Проблема места и роли русской интеллигенции в общественном развитии России. Дискуссии о роли и месте интеллигенции в процессах разрушения советского мира накануне перестройки. Проблема социальной роли интеллигенции в современной России.

Тема 4.2. Осмысление социализма в отечественной философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Европейские социалистические идеи: Ф.М.Ш. Фурье, А.К. Сен-Симон, Р. Оуэн. Критика общественно-политического строя России, идея свобод личности в творчестве В.Г. Белинского. Кружок петрашевцев (М.В. Буташевич-Петрашевский). Учение А.И. Герцена о русском социализме. Идея социализма в учении В.Г. Плеханова и В.И. Ленина.

Тема 4.3. Проблемы этики и духовного развития в отечественной философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Философия всеединства В.С. Соловьева, С.Н. Булгакова, С.Л. Франка. Религиозный экзистенциализм: Л.И. Шестов, Н. А. Бердяев. Нравственные идеи в философии русского космизма: Н.Ф. Фёдоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский. Проблема свободы человека и нравственного выбора в творчестве Ф.М. Достоевского. Философские идеи Л.Н. Толстого: учение о непротivлении злу силой. Этика ненасилия.

Тема 4.4. Философия истории в отечественной философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Историософский характер русской философии. Поиски смысла и начал исторического бытия русского народа и государства в древнерусской литературе: "Слово о законе и благодати", "Повесть временных лет", концепция "Москва-третий Рим". Критика модели исторического развития России у П.Я. Чаадаева ("Философические письма"). Спор западников и славянофилов о путях исторического развития России. История как богочеловеческий процесс в философии всеединства.

Тема 4.5. Проблема познания в отечественной философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Единство онтологии и гносеологии в русской религиозно-философской мысли. Учение о природе цельного знания у И.В. Киреевского и А.С. Хомякова. Гносеология И. Канта и её критика в философии В.Ф. Эрна. Проблема познания в творчестве Н.А. Бердяева.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия 1: Феномен русской интеллигенции в философской рефлексии XX века.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Проблема места и роли русской интеллигенции в общественном развитии России: сборник «Вехи».
2. Дискуссии о роли и месте интеллигенции в процессах разрушения советского мира накануне перестройки.
3. Проблема социальной роли интеллигенции в современной России.
4. Интеллигенция и революционные процессы в России.

Тема практического занятия 2: Осмысление социализма в отечественной философии.

Форма практического задания: аналитическое задание

Примерная тематика:

1. Дайте свой комментарий словам В.Соловьева о том, «государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад».
2. Объясните слова Н.Бердяева: «Государство имеет не только природный, но и божественный исток. Он есть действие божественного начала в замутненной природной среде, преломление абсолютного начала в относительном». (Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 83).
3. Сопоставьте взгляды на общественное переустройство Конфуция и К. Маркса. Объясните слова Н.Бердяева: «Право потому и имеет такое огромное значение в человеческом общении, что оно является охраной и гарантией минимума человеческой свободы, что оно предохраняет человека от того, чтобы жизнь его целиком зависела от моральных свойств, от любви или ненависти другого человека». (Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 90).
4. Объясните слова С.Н.Булгакова: «нам дано расширять жизнь, оживлять природу, быть может, по мнению наиболее смелых мыслителей, воскрешать угасшую жизнь, но творить жизнь нам абсолютно не дано, одинаково ни микроскопической козявки, ни гомункула в реторте. Поэтому хозяйство есть функция жизни, уже созданной и существующей. Этот божественный огонь, зажженный творческой любовью, есть основа всей natura naturata». (Булгаков С.Н. Философия хозяйства//Соч. в 2-х т. М., 1993, т.1, С. 161).

5. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций: первобытнообщинная – рабовладельческая – феодальная – капиталистическая – коммунистическая. Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.

Тема практического занятия 3: Проблемы этики и духовного развития в отечественной философии.

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Взаимопомощь как универсальный принцип природного мира в учении П.А.Кропоткина
2. Философия "общего дела" Н. Федорова.
3. Философия всеединства В.С. Соловьева.
4. Теология и религиозная философия С.Н. Булгакова.
5. Учение П.А. Флоренского о церкви.

Тема практического занятия 4: Философия истории в отечественной философии

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Философия истории Л.П. Карсавина.
2. Смысл истории в учении Н.А. Бердяева.
3. С.Л. Франк о духовных основах общества.
4. Концепция культурно-исторического типа Н.Я. Данилевского.

Тема практического задания 5: Проблема познания в отечественной философии

Форма практического задания: опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Идея цельного знания В.С. Соловьева.
2. Тема свободы, творчества и самопознания Н.А. Бердяева.
3. Учение Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции.
4. Учение А.Ф. Лосева о Логосе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 1 Модуль 1. Основы философии		
Раздел 1. История философии	19	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Общетеоретическая философия	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Семестр 2 Модуль 2. Отечественное философское наследие		
Раздел 3. Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока	6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 4. Основные направления и проблемы русской философии	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	43	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Предмет, метод и функции философии.
2. Философия как форма духовной культуры.
3. Роль и значение философии в жизни человека и общества.
4. Основные разделы философского знания.
5. Основные философские категории.
6. Ведические школы Древней Индии.
7. Буддизм как нравственная философия.
8. Основные философские идеи конфуцианства.
9. Значение конфуцианства в культуре современного Китая.
10. Учение Мо-Цзы.
11. Характерные черты античной философии.
12. Раннегреческая натурфилософия. Первые натурфилософы.
13. Классический период античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
14. Основные направления и идеи эллинистической философии.
15. Особенности философии поздней античности.

16. Характерные черты средневековой философии (монотеизм, креационизм, теоцентризм).
17. Социально-политическая концепция Августина.
18. Основные идеи философии Фомы Аквинского. Доказательство бытия Бога.
19. Спор о природе универсалий.
20. Теория двойственной истины.
21. Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения.
22. Научная революция XVII века и её влияние на развитие философии.
23. Эмпиризм и сенсуализм в гносеологии XVII-XVIII веков (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс).
24. Рационализм как направление в гносеологии и как характерная черта европейской культуры.
25. Идеалистический эмпиризм Дж. Беркли и Д. Юма.
26. Основные идеи философии Просвещения в Англии, Франции, Германии.
27. Теория познания и этика И. Канта.
28. Философская система Г. Гегеля.
29. Диалектика К. Маркса и Ф. Энгельса.
30. Антропология и социальная философия К. Маркса.
31. Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
32. Основные этапы и представители позитивизма.
33. Экзистенциализм в Германии и во Франции.
34. Философия психоанализа.
35. Основные идеи и представители философии постмодернизма.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. *Митрошенков, О. А.* Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534807>.
2. *Шаповалов, В. Ф.* Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541967>.

Дополнительная литература

1. *Гуревич, П. С.* История философии : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00647-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537026>.
2. *Аблеев, С. Р.* История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536093>.
3. История русской философии : учебник для вузов / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общей редакцией А. Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512426>;

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. "Бытие" и "материя" как категории онтологии.
2. Виды и формы бытия в современной онтологии.
3. Монистические и плюралистические концепции бытия.
4. Бытие и сознание в разных философских учениях.
5. Диалектика как учение о развитии. Категории и законы диалектики.
6. Познание как объект философского анализа. Объект и субъект познания.
7. Гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм.
8. Проблема истины и её критериев. Основные концепции истины.
9. Специфика научного познания.
10. Особенности социального познания.
11. Объект, предмет, функции социальной философии.
12. Движущие силы и факторы общественного развития.
13. Основные сферы общественной жизни.
14. Формационная, цивилизационная и культурологическая концепции общественного развития.
15. «Культура» и «цивилизация»: соотношение понятий.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

3. *Митрошенков, О. А.* Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534807>.

4. *Шаповалов, В. Ф.* Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541967>.

Дополнительная литература

4. *Аблеев, С. Р.* История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536093>.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Формирование представлений о нравственном идеале Руси.
2. Гетерогенность и гомогенность русской философии.
3. Светский и религиозный (православный) характер русской философии.
4. Различия в культурном развитии западноевропейской и восточноевропейской культур.
5. Концепция Москвы - третьего Рима Филофея.
6. Особенности генезиса западной культуры в концепции И. Киреевского. Различия западной и русской культур.
7. Доктрина соборности в учении А. Хомякова.
8. Критика общественно-политического строя России у П.Я. Чаадаева. «Философические письма».
9. Философские взгляды В.Г. Белинского.
10. А.И. Герцен о путях культурного развития России в ранний и поздний период своего творчества.
11. В.С. Соловьев о России и смысле ее существования.
12. Проблема Востока и Запада и ее осмысление в философии В. Соловьева
13. Проблема характера взаимоотношений России и Европы в работах В. Эрн и Н.Я. Данилевского.
14. Исследование государственной формы нации у К.Н. Леонтьева
15. Россия как живой организм в философии И. Ильина
16. Н. Трубецкой и П.Н. Савицкий о различии западноевропейской и евразийской культурных традиций.
17. Дискуссии о взаимодействии христианства, ислама и буддизма в евразийстве.
18. Евразийские идеи и их осмысление в работах Л.Н. Гумилева.
19. Пассионарная теория этногенеза и учение о суперэтносе Л.Н. Гумилёва.
20. Современные неоевразийские концепции.
21. Этнос культуры как национальная идея.
22. Русская идея: подходы к осмыслению особенностей ценностных ориентаций российской культурной традиции.
23. Сравнительный анализ русской идеи и идеи исключительности американской исключительности.

24. Н.А. Бердяев об этосе русской культуры («Судьба России»).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

5. *Шаповалов, В. Ф.* Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541967>.

Дополнительная литература

5. *Гуревич, П. С.* История философии : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00647-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537026>.
6. История русской философии : учебник для вузов / А. Ф. Замалеев [и др.]; под общей редакцией А. Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512426>;
7. *Шапошников, Л. Е.* История русской религиозной философии : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09716-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513511>.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Проблема места и роли русской интеллигенции в общественном развитии России: сборник «Вехи».
2. Дискуссии о роли и месте интеллигенции в процессах разрушения советского мира накануне перестройки.
3. Проблема социальной роли интеллигенции в современной России.
4. Интеллигенция и революционные процессы в России.
5. Учение К. Маркса и ленинская интерпретация марксизма.
6. Философия классического марксизма и реальность советского социализма.
7. Истоки и смысл русского коммунизма.
8. Социализм как теократия в концепции Н.А. Бердяева.
9. Концепция «христианского социализма» С.Н. Булгакова.
10. Взаимопомощь как универсальный принцип природного мира в учении П.А.Кропоткина
11. Философия "общего дела" Н. Федорова.
12. Философия всеединства В.С. Соловьева.
13. Теология и религиозная философия С.Н. Булгакова.

14. Учение П.А. Флоренского о церкви.
15. Философия истории Л.П. Карсавина.
16. Смысл истории в учении Н.А. Бердяева.
17. С.Л. Франк о духовных основах общества.
18. Концепция культурно-исторического типа Н.Я. Данилевского.
19. Идея цельного знания В.С. Соловьева.
20. Тема свободы, творчества и самопознания Н.А. Бердяева.
21. Учение Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции.
22. Учение А.Ф. Лосева о Логосе.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

6. *Митрошенков, О. А.* Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534807>.
8. *Аблеев, С. Р.* История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536093>.

Дополнительная литература

9. История русской философии : учебник для вузов / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общей редакцией А. Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512426>;
10. *Шапошников, Л. Е.* История русской религиозной философии : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09716-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513511>.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачет и экзамен**, которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося – 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося – 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, творческие (аналитические) задания, активное участие в групповых дискуссиях и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачёта и по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. История философии.	УК-1	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологическая функция философии. 2. Роль философии в формировании современных навыков работы с информацией. 3. Философия и её роль в формировании критического мышления

		УК-5	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль философии как формы духовной культуры? 2. В чём роль и значение философии в жизни человека и общества? 3. Какова роль мифологии как исторически первой формы мировоззрения? 4. Каковы основные формы религиозного сознания? 5. Охарактеризуйте основные религиозно-философские учения Древнего Востока 6. Дайте общую характеристику античной философии. 7. Какие существуют учения досократического периода? 8. Каковы особенности классического периода греческой философии? 9. Дайте общую характеристику средневековой философии. 10. В чём отличие патристики, схоластики и мистики? 11. Выделите особенности философской мысли эпохи Возрождения. 12. Дайте характеристику философии Нового времени. 13. Как соотносятся эмпиризм и рационализм? 14. Каковы основные идеи философии И. Канта и Г. Гегеля?
		УК-6	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каково соотношение классической и неклассической философии? 2. Какое значение имеет позитивистская традиция в философии? 3. В чём сущность экзистенциализма и философской герменевтики?

2	Раздел 2. Общетеоретическая философия.	УК-1	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите понятия «субстанция», «материальное» и «материя», «идеальное» и «сознание». 2. Назовите основные положения и представителей материализма как философского учения 3. Назовите основные положения и представителей идеализма как философского учения. 4. Раскройте особенности дуализма и философии тождества (пантеизма) как философских учений. 5. Дайте определение понятию «бытие» 6. Сравните монистические и плюралистические концепции бытия.
		УК-5	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы факторы общественного развития и его источники?
		УК-6	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте специфику человеческого бытия. 2. Как соотносится бытие и сознание с точки зрения разных философских учений? 3. Сравните гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм. 4. Чем различаются наивный реализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм? 5. Проблема истины в классической и неклассической философии. 6. Сравните агностицизм, релятивизм и скептицизм. 7. Раскройте основные концепции философии науки. 8. Определите специфику научного познания.
3	Раздел 3. Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока	УК-1	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем суть пассионарной теории этногенеза Л.Н. Гумилёва?

		УК-5	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит различие в культурном развитии западноевропейской и восточноевропейской культур? 2. Какова суть концепции "Москва - третий Рим" Филофея? 3. Как рассматривается проблема Востока и Запада в трудах В.С.Соловьева? 4. В чем суть спора западников и славянофилов? 5. Взаимоотношение России и Европы Европы в работах В. Эрн и Н.Я. Данилевского: общее и различное. 6. Что такое Евразия в понимании П.Н.Савицкого и Н.Трубецкого?
		УК-6	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы особенности ценностных ориентаций русской культуры? 2. Что писал Н.А.Бердяев об этосе русской культуры и качествах национального характера русского человека?
4	Раздел 4. Основные направления и проблемы русской философии	УК-1	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как решается проблема познания в творчестве Н. Бердяева? 2. В чем суть учения Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции.
		УК-5	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем суть концепции «христианского социализма» С.Н. Булгакова? 2. Каковы главные идеи философии «общего дела» Н.Ф. Фёдорова? В чем состоит их нравственное содержание? 3. Каковы главные идеи К.Э.Циолковского и А.Л. Чижевского? 4. Каково содержание понятия «всеединство» в философской системе В.С. Соловьева? 5. В чем суть концепции культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского?

		УК-6	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что писал С.Л.Франк о духовных основах общества? 2. Какова роль интеллигенции в русской культуре второй половины XIX-XX вв.?
--	--	-------------	--	--

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
Модуль 1. Основы философии. Форма промежуточной аттестации: зачет	
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные аспекты философской проблемы бытия. 2. Основные аспекты философской проблемы материи. 3. Философские концепции пространства и времени. 4. Философские аспекты проблем движения и развития. 5. Основные аспекты философской проблемы сознания.
УК-5	<ol style="list-style-type: none"> 6. Предмет и значение философии. 7. Основные философские категории. 8. Структура философского знания: основные разделы философии. 9. Соотношение философии с другими формами духовной культуры. 10. Мифология и религия как первые формы мировоззрения. 11. Основные религиозно-философские учения Древнего Востока. 12. Общая характеристика античной философской мысли. 13. Основные идеи и представители досократической философии. 14. Сократ и софисты: майевтика против релятивизма. 15. Философское учение Платона. 16. Философское учение Аристотеля. 17. Основные философские школы эллинизма. 18. Общая характеристика средневековой философии. 19. Основные проблемы и идеи патристики. 20. Основные проблемы и идеи схоластики.

	<ul style="list-style-type: none"> 21. Общая характеристика философии эпохи Возрождения. 22. Эмпиризм, рационализм и субъективизм в философии Нового времени. 23. Основные представители, общие и особенные черты философии эпохи Просвещения. 24. Критическая философия И. Канта (гносеология и этика). 25. Диалектический идеализм Г. Гегеля. 26. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 27. Основные идеи диалектического и исторического материализма. 28. Основные идеи и представители позитивизма. 29. Главные идеи и представители философии жизни. 30. Главные идеи и представители экзистенциализма.
УК-6	<ul style="list-style-type: none"> 31. Проблема познаваемости мира и основные подходы к её разрешению. 32. Истина и её критерии. Понимание истины в классической и неклассической философии. 33. Мышление и язык как объекты философского анализа. 34. Общество как предмет философского анализа. 35. Основные проблемы философии истории.
<p>Модуль 2. Отечественное философское наследие.</p> <p>Форма промежуточной аттестации: экзамен</p>	
УК-1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Проблема места и роли русской интеллигенции в общественном развитии России: сборник «Вехи». 2. Дискуссии о роли и месте интеллигенции в процессах разрушения советской системы в период перестройки. 3. Проблема социальной роли интеллигенции в современной России. 4. Интеллигенция и революционные процессы в России. 5. Учение К. Маркса и ленинская интерпретация марксизма. 6. Социализм как теократия в концепции Н.А. Бердяева. 7. Концепция «христианского социализма» С.Н. Булгакова. 8. Философские взгляды П.А. Кропоткина.
УК-5	<ul style="list-style-type: none"> 9. Философия всеединства В.С. Соловьева. 10. Теология и религиозная философия С.Н. Булгакова. 11. Учение П.А. Флоренского о церкви. 12. Спор западников и славянофилов об историческом и культурном развитии России. 13. Смысл истории в учении Н.А. Бердяева. 14. С.Л. Франк о духовных основах общества.

	<p>15. Концепция культурно-исторического типа Н.Я. Данилевского.</p> <p>16. Учение Л.Н. Гумилева о пассионарности.</p> <p>17. Сущность и содержание концепции евразийства.</p>
УК-6	<p>18. Учение А.Ф. Лосева о Логосе.</p> <p>19. Идея цельного знания В.С. Соловьева</p> <p>20. Тема свободы, творчества и самопознания Н.А. Бердяева</p> <p>21. Учение Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции.</p>

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

7. *Митрошенков, О. А.* Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534807>.
8. *Шаповалов, В. Ф.* Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541967>.

5.1.2. Дополнительная литература

11. *Гуревич, П. С.* История философии : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00647-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537026>.
12. *Аблеев, С. Р.* История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536093>.
13. История русской философии : учебник для вузов / А. Ф. Замалеев [и др.]; под общей редакцией А. Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512426>;

14. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09716-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513511>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе во время проведения практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при проведении практической работы;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			