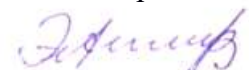




**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
физической культуры, спорта,  
и здорового образа жизни

 / Э.А. Аленуров  
«02» февраля 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**  
**И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность**  
**Физическая культура**  
**в системе образования детей и учащейся молодежи**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Заочная**


Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине «Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Методические материалы по дисциплине разработаны рабочей группой в составе: доктора педагогических наук, профессора Карпова Владимира Юрьевича, доктора педагогических наук, доцента Махова Александра Сергеевича, Жалилова Александра Викторовича.

Методические материалы по дисциплине обсуждены и утверждены на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни.  
Протокол от 31 января 2024 года № 8

Заведующий кафедрой  
физической культуры, спорта,  
и здорового образа жизни,  
кандидат социологических наук,  
доцент



Э.А. Аленуров

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ..	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине .....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине .....	6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины .....	10
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....	14
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты лекционных занятий по дисциплине.....	25
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	25
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты практических занятий по дисциплине.....	38
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	38
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине.....	41
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	46

# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

## 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией – диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале

раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, подготовить презентацию для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

### Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Мониторинг в физической культуре	
Тема 1.1. Организация системы мониторинга физического развития человека	Концепция развития физической культуры и спорта в РФ. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2001 года «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи». Общероссийский мониторинг состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи. Цели мониторинга. Основные задачи мониторинга. Федеральный информационный фонд данных мониторинга. База данных о состоянии здоровья дошкольников и школьников. Социально-гигиенический мониторинг. Информационное взаимодействие государственных органов исполнительной власти в сфере здравоохранения, образования, физической культуры и спорта.
Тема 1.2. Организация общероссийской системы мониторинга	Организация деятельности центров мониторинга и создание региональных банков данных в федеральных округах. Формирование Федерального информационного фонда данных мониторинга на базовых площадках в федеральных округах. Разработка и совершенствование комплекса программных средств и единых технологий приема и передачи данных, обеспечивающих

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала
	поддержку Федерального фонда данных мониторинга (в частности состояния здоровья).

## 1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование – является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику – достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение



способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг – (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio – портфель, англ. – папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.



**Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям  
по разделам дисциплины**

Раздел, тема	Вопросы для самостоятельной подготовки
<b>Раздел 1. Мониторинг в физической культуре</b>	
<p>Тема 1.1. Организация системы мониторинга физического развития человека</p>	<p>Концепция развития физической культуры и спорта в РФ. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2001 года «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи». Общероссийский мониторинг состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи. Цели мониторинга. Основные задачи мониторинга. Федеральный информационный фонд данных мониторинга. База данных о состоянии здоровья дошкольников и школьников. Социально-гигиенический мониторинг. Информационное взаимодействие государственных органов исполнительной власти в сфере здравоохранения, образования, физической культуры и спорта. Виды мониторинга для оценки физического развития. Назначение мониторинга физического здоровья населения. Показатели оценки физического здоровья населения.</p>
<p>Тема 1.2. Организация общероссийской системы мониторинга</p>	<p>Организация деятельности центров мониторинга и создание региональных банков данных в федеральных округах. Формирование Федерального информационного фонда данных мониторинга на базовых площадках в федеральных округах. Разработка и совершенствование комплекса программных средств и единых технологий приема и передачи данных, обеспечивающих поддержку Федерального фонда данных мониторинга (в частности состояния здоровья). Технология общественной системы мониторинга физического здоровья. Составляющие комплекса программных средств по обеспечению мониторинга физического здоровья. Информационное обеспечение мониторинга состояния физического здоровья.</p>
<b>Раздел 2. Оценочные средства в физической культуре</b>	
<p>Тема 2.1. Методы оценки физического развития и физической подготовленности</p>	<p>Термин «физическое развитие» человека. Шкала оценок. Физическое развитие как критерий состояния здоровья населения. Отражение положительных и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни. Основные закономерности роста и развития ребенка. Физическое развитие взрослого человека. Метод индексов (весоростовые, грудно-ростовые и т.д.). Простые и сложные индексы. Арифметические, геометрические индексы. Индекс Кетле. Индекс Брока. Индекс Пинье. Индекс Эрисмана. Индекс Борнгардта. Индекс Рорера. Метод регрессионных уравнений. Выделение 4 крупных кластеров (А-тип, М-тип, Д-тип, Т-тип конституции). Логические формулы (С.А. Айвазян). Схема соматотипирования Р.Н. Дорохова.</p>
<p>Тема 2.2. Оценочные средства: математические методы, методы описательной и многомерной математической статистики</p>	<p>Метрическая схема соматотипирования (анализ трехуровневого варьирования морфометрических показателей). Алгоритм построения оценочных таблиц (габаритного, ГУВ; компонентного, КУВ; пропорционального, ПУВ). Средняя арифметическая величина (М), среднее квадратичное отклонение (<math>\sigma</math>) изучаемого показателя. Габаритный уровень варьирования как основной показатель соматического типа. Длина тела, масса тела, возраст. Алгоритм определения компонентного уровня варьирования (жировая, мышечная, костная масса). Формула Матейки. Алгоритм определения пропорционального уровня варьирования. Определение биомеханической приспособленности организма к различным видам движений. Кластерный и факторный анализ (разбиение множества исследуемых объектов и признаков на однородные группы, или кластеры). Схема соматотипирования Р.Н. Дорохова.</p>

### 1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Система мониторинга	<p style="text-align: center;">Раздел 1. Мониторинг в физической культуре</p> <h2 style="text-align: center; color: blue;">Блок-схема системы мониторинга</h2>
Схема диагностики	


Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
<p>Мониторинг состояния физической подготовленности учащихся</p>	
<p>Мониторинг здоровья</p>	
<p>Факторы здоровья</p>	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Система наблюдения	<p><b>Самоконтроль – система наблюдений занимающегося физическими упражнениями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>за состоянием своего здоровья</li> <li>за физическим развитием</li> <li>за функциональным состоянием организма</li> <li>за физической подготовленностью</li> <li>за переносимостью физических нагрузок</li> <li>за влиянием занятий на организм занимающегося</li> </ul>

Раздел 2. Оценочные средства в физической культуре

Тесты	<p><b>Методы оценки физической подготовленности</b></p> <p><b>Тесты для оценки развития силовых способностей</b></p> <table border="1" data-bbox="499 1111 1426 1597"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Тест силовой выносливости</th> <th colspan="10">Оценка в очках</th> </tr> <tr> <th colspan="5">жен.</th> <th colspan="5">муж.</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- поднимание и опускание туловища из положения лёжа, ноги закреплены, руки за головой</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>- подтягивание на перекладине</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>17</td> <td>15</td> <td>13</td> <td>11</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>- сгибание-разгибание рук из положения, лёжа на полу</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>40</td> <td>35</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>- сгибание-разгибание рук в упоре на коленях</td> <td>30</td> <td>25</td> <td>20</td> <td>15</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>										Тест силовой выносливости	Оценка в очках										жен.					муж.					5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	- поднимание и опускание туловища из положения лёжа, ноги закреплены, руки за головой	60	50	40	30	20	60	50	40	30	20	- подтягивание на перекладине						17	15	13	11	9	- сгибание-разгибание рук из положения, лёжа на полу						40	35	20	20	20	- сгибание-разгибание рук в упоре на коленях	30	25	20	15	10					
Тест силовой выносливости	Оценка в очках																																																																																				
	жен.					муж.																																																																															
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1																																																																											
- поднимание и опускание туловища из положения лёжа, ноги закреплены, руки за головой	60	50	40	30	20	60	50	40	30	20																																																																											
- подтягивание на перекладине						17	15	13	11	9																																																																											
- сгибание-разгибание рук из положения, лёжа на полу						40	35	20	20	20																																																																											
- сгибание-разгибание рук в упоре на коленях	30	25	20	15	10																																																																																



Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы																																																											
Тесты	<p style="text-align: right;">Таблица 20</p> <p style="text-align: center;"><b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Физические качества</th> <th rowspan="3">Контрольное упражнение</th> <th colspan="6">Уровень физической подготовленности</th> </tr> <tr> <th colspan="3">для мальчиков</th> <th colspan="3">для девочек</th> </tr> <tr> <th>низкий</th> <th>средний</th> <th>высокий</th> <th>низкий</th> <th>средний</th> <th>высокий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Скоростные</td> <td>Бег на 30 м, с</td> <td>5,5</td> <td>5,3—4,9</td> <td>4,5</td> <td>6,0</td> <td>5,8—5,3</td> <td>4,9</td> </tr> <tr> <td>Скоростно-силовые</td> <td>Прыжок в длину с места, см</td> <td>175</td> <td>190—205</td> <td>220</td> <td>155</td> <td>165—185</td> <td>205</td> </tr> <tr> <td>Выносливость</td> <td>6-минутный бег, м</td> <td>1100</td> <td>1250—1350</td> <td>1500</td> <td>900</td> <td>1050—1200</td> <td>1300</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Силовые</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине, количество раз</td> <td>3</td> <td>7—8</td> <td>10</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, количество раз</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>5</td> <td>12—13</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table>	Физические качества	Контрольное упражнение	Уровень физической подготовленности						для мальчиков			для девочек			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	Скоростные	Бег на 30 м, с	5,5	5,3—4,9	4,5	6,0	5,8—5,3	4,9	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	175	190—205	220	155	165—185	205	Выносливость	6-минутный бег, м	1100	1250—1350	1500	900	1050—1200	1300	Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине, количество раз	3	7—8	10	—	—	—	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, количество раз	—	—	—	5	12—13	16
Физические качества	Контрольное упражнение			Уровень физической подготовленности																																																								
				для мальчиков			для девочек																																																					
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий																																																					
Скоростные	Бег на 30 м, с	5,5	5,3—4,9	4,5	6,0	5,8—5,3	4,9																																																					
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	175	190—205	220	155	165—185	205																																																					
Выносливость	6-минутный бег, м	1100	1250—1350	1500	900	1050—1200	1300																																																					
Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине, количество раз	3	7—8	10	—	—	—																																																					
	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, количество раз	—	—	—	5	12—13	16																																																					
Тесты	<p style="text-align: center;"><b>Методы оценки физической подготовленности</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тесты для оценки развития общей выносливости</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Тест на общую выносливость</th> <th colspan="10">Оценка в очках</th> </tr> <tr> <th colspan="5">Женщины</th> <th colspan="5">Мужчины</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Бег 2000 м</td> <td>10.15</td> <td>10.50</td> <td>11.15</td> <td>11.50</td> <td>12.15</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Бег 3000 м</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>12.00</td> <td>12.15</td> <td>12.35</td> <td>13.10</td> <td>13.50</td> </tr> </tbody> </table> 	Тест на общую выносливость	Оценка в очках										Женщины					Мужчины					5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	Бег 2000 м	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15						Бег 3000 м						12.00	12.15	12.35	13.10	13.50						
Тест на общую выносливость	Оценка в очках																																																											
	Женщины					Мужчины																																																						
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1																																																		
Бег 2000 м	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15																																																							
Бег 3000 м						12.00	12.15	12.35	13.10	13.50																																																		
Оценка данных	<p style="text-align: center;"><b><u>МЕТОДЫ</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ</u></b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p><b>1. ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мера положения</li> <li>мера рассеивания</li> <li>мера формы</li> </ul> <p><b>ПРОВЕРКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Параметрические критерии</li> <li>Непараметрические критерии</li> </ul> </div> <div style="width: 45%;"> <p><b>2. МНОГОМЕРНЫЕ МЕТОДЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кластерный анализ</li> <li>Факторный анализ</li> <li>Метод главных компонент</li> <li>Дискриминантный анализ</li> <li>Многомерное шкалирование</li> <li>Распознавание образов</li> <li>Нейронные сети</li> <li>и т.д.</li> </ul> </div> </div> <p style="text-align: center;"><b>3. АНАЛИЗ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ</b></p>																																																											

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
<p>Описательная статистика</p>	<p style="text-align: center;"><b>Описательная статистика</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Выборочный метод</b></p> <p><u>Задачи математической статистики:</u> 1) Сбор данных 2) Анализ 3) Интерпретация 4) Прогноз</p> <div style="text-align: center;"> <p>случайная величина <math>X</math> генеральная совокупность</p> </div> <p><math>x_1, x_2, \dots, x_n</math> выборка из генеральной совокупности</p> <p><u>Идея выборочного метода:</u> по выборке получить представление о генеральной совокупности</p> <p>Репрезентативность выборки</p> <p>Способы отбора: 1) случайный повторный 2) случайный бесповторный</p>
<p>Оценка достоверности результатов</p>	<p style="text-align: center;"><b>Оценка достоверности результатов исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Параметрические критерии (t-критерий Стьюдента) –применяются в больших выборках с правильным распределением признака.</li> <li>• Непараметрические критерии (критерий знаков, критерий Вилкоксона, критерий X-квадрат) –применяются для оценки достоверности исследования в малых выборках с ассиметричным распределением признака.</li> </ul>

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

*Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных



источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### ***Виды самостоятельной работы***

#### ***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

### ***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

### ***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

### ***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к

тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с

современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

### ***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе

преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» – если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» – если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.



### ***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

#### ***Структура отчета по кейс-заданию:***

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1-2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4-6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1-2 с).

#### ***Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания***

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал – одинарный, шрифт Times New Roman.

#### ***Критерии оценки выполнения кейс-задания***

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

#### ***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. Титульный лист, содержание доклада;
2. Краткое изложение;
3. Цели и задачи;
4. Изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. Источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. Анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. Выводы и оценки;
8. Библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

### ***Презентация***

#### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета (кафедры);
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео-вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

Объём презентации: 10-20 слайдов.

Правильность оформления титульного слайда.

Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео-вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

Объём и качество источников информации (не менее 2-х Интернет-источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.



### ***Критерии оценки опроса***

#### **«Отлично»:**

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

#### **«Хорошо»:**

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

#### **«Удовлетворительно»:**

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

#### **«Неудовлетворительно»:**

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

### ***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы,

периодических изданий, Интернет-источников, должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**Приложение № 1 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты лекционных  
занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Дисциплина: Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся.

2. Раздел 1. Мониторинг в физической культуре

Тема 1.1. Организация системы мониторинга физического развития человека

Тема 1.2. Организация общероссийской системы мониторинга

3. Цель занятий: изучение закономерностей физического развития детей и учащейся молодежи разного возраста и диагностического инструментария, необходимого для оценки функционального состояния организма человека изучить систему мониторинга развития человека, технологии организации системы мониторинга.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Раздел 1. Мониторинг в физической культуре		
1	<p>Концепция развития физической культуры и спорта в РФ. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2001 года «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи». Общероссийский мониторинг состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи. Цели мониторинга. Основные задачи мониторинга.</p> <p>Федеральный информационный фонд данных мониторинга. База данных о состоянии здоровья дошкольников и школьников. Социально-гигиенический мониторинг. Информационное взаимодействие государственных органов исполнительной власти в сфере здравоохранения, образования, физической культуры и спорта.</p>	<p>Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация</p>
2	<p>Организация деятельности центров мониторинга и создание региональных банков данных в федеральных округах. Формирование Федерального информационного фонда данных мониторинга на базовых площадках в федеральных округах. Разработка и совершенствование комплекса программных средств и единых технологий приема и передачи данных, обеспечивающих поддержку Федерального фонда данных мониторинга (в частности состояния здоровья).</p> <p>Термин «физическое развитие» человека. Шкала оценок. Физическое развитие как критерий состояния здоровья населения. Отражение положительных и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни. Основные закономерности роста и развития ребенка. Физическое развитие взрослого человека. Метод индексов (вес-ростовые, грудно-ростовые и т.д.). Простые и сложные индексы. Арифметические, геометрические индексы. Индекс Кетле. Индекс Брока. Индекс Пинье. Индекс Эрисмана. Индекс Борнгардта. Индекс Рорера. Метод регрессионных уравнений. Выделение 4 крупных кластеров (А-тип, М-тип, Д-тип, Т-тип конституции). Логические формулы (С.А. Айвазян). Схема соматотипирования Р.Н. Дорохова.</p>	<p>Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация</p>

## 5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы и рассматриваемых вопросов на занятии.

### **1. Тема лекционного занятия: Организация системы мониторинга физического развития человека**

Текст лекции (тезисы).

Концепция развития физической культуры и спорта в РФ включает следующие разделы:  
Введение – описание общих принципов и подходов к развитию физической культуры и спорта в РФ.

Цели и задачи – конкретные цели и задачи, которые ставит перед собой Концепция.

Общая характеристика ситуации в сфере физической культуры и спорта в РФ – анализ текущего состояния и проблем на данном этапе развития.

Приоритеты развития физической культуры и спорта в РФ – выделение основных направлений развития физической культуры и спорта на ближайший период.

Составляющие системы развития физической культуры и спорта в РФ – подробное описание составляющих системы, которая включает в себя правовое и организационное обеспечение, финансирование, научное и методическое обеспечение, массовую физкультурно-спортивную деятельность и развитие спорта высокой квалификации.

Международное сотрудничество в области физической культуры и спорта – описание основных принципов и направлений международного сотрудничества в этой области.

Финансирование развития физической культуры и спорта в РФ – описание источников финансирования и механизмов распределения средств на развитие физической культуры и спорта.

Ожидаемые результаты внедрения Концепции развития физической культуры и спорта в РФ – результаты, которые ожидаются в случае успешной реализации Концепции.

Контроль и мониторинг – механизмы контроля и мониторинга реализации Концепции, включая формы отчетности и механизмы оценки эффективности реализации.

Концепция развития физической культуры и спорта в РФ основывается на принципах государственной поддержки и насущной потребности российского общества в здоровом образе жизни и активном отдыхе.

Основные цели Концепции:

- повышение уровня физической культуры и спорта населения РФ;
- наращивание массовости физкультурно-спортивной деятельности;
- улучшение качества подготовки спортсменов высокой квалификации;
- обеспечение социальной и правовой защиты спортсменов и тренеров;
- создание условий для развития научных исследований в области физической культуры и спорта;
- содействие использованию спорта в качестве средства повышения престижа и имиджа РФ на международной арене.

Для достижения поставленных целей предусмотрены меры по развитию инфраструктуры спорта, финансированию спорта высокой квалификации, созданию условий для развития массовых видов спорта

Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2001 года «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей,

подростков и молодежи» – это нормативный акт, устанавливающий систему мониторинга состояния физического здоровья населения и физического развития детей, подростков и молодежи на территории Российской Федерации. В постановлении утверждены основные принципы организации системы мониторинга, определены ответственные органы и установлены требования к процедурам сбора, обработки и анализа данных о физическом здоровье населения и физическом развитии детей.

Система мониторинга представляет собой единый информационный ресурс, на базе которого осуществляется сбор, хранение и анализ данных о физическом здоровье и развитии детей, подростков и молодежи на всей территории Российской Федерации. Постановление предусматривает проведение регулярных проверок состояния здоровья населения и физического развития детей, а также разработку и реализацию программ по улучшению качества здравоохранения и физической культуры.

Эта система мониторинга является ключевым механизмом для оценки эффективности реализации национальных программ по физической культуре и спорту, программы по охране здоровья населения, а также других государственных программ, в которых предусмотрены меры по поддержке здоровья населения и укреплению физических возможностей молодежи и детей в РФ. Эта система мониторинга обеспечивает необходимые данные для разработки новых программ и проектов, а также для определения приоритетных направлений государственной политики в этой области.

Общероссийский мониторинг состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи представляет собой систему, созданную в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2001 года «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи».

Цель этой системы – сбор объективных и достоверных данных о состоянии здоровья населения, физическом развитии детей, подростков и молодежи на всей территории РФ, а также анализ этих данных и разработка мероприятий для улучшения физического здоровья населения.

Мониторинг проводится с использованием единой методики, которая включает стандартные формы опроса и методы измерения физического развития детей и подростков, а также данных о состоянии здоровья населения. Эти данные собираются на регулярной основе и обрабатываются централизованно.

Данные о состоянии здоровья населения и физическом развитии детей, подростков и молодежи используются для разработки государственных программ по здоровью, физической культуре и спорту, а также других программ, направленных на укрепление здоровья населения и развитие физических возможностей молодежи и детей в РФ.

Общероссийский мониторинг состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи играет важную роль в оценке эффективности реализации этих программ и в определении приоритетных направлений государственной политики в этой области.

Основными задачами общероссийского мониторинга состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи являются:

- Оценка состояния здоровья населения на уровне РФ и регионов.
- Оценка состояния физического развития детей, подростков и молодежи.
- Определение основных факторов, влияющих на здоровье населения и физическое развитие детей и молодежи.

- Разработка рекомендаций и предложений по улучшению состояния здоровья населения и физическому развитию детей и молодежи.

- Мониторинг эффективности программ по здоровью, физической культуре и спорту, направленных на улучшение здоровья населения и физическое развитие детей и молодежи.

- Оценка социально-экономических и демографических факторов, влияющих на здоровье и физическое развитие населения.

- Обеспечение доступности и качества медицинской помощи населению.

- Проведение мониторинга благополучия детей и семейных отношений.

В целом, мониторинг состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи является важной составной частью национальной программы по укреплению здоровья населения и обеспечению здорового образа жизни. Он позволяет оценить эффективность принимаемых мер и корректировать государственную политику в данной области.

Основными задачами общероссийского мониторинга состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи являются:

- Оценка состояния здоровья населения на уровне РФ и регионов.

- Оценка состояния физического развития детей, подростков и молодежи.

- Определение основных факторов, влияющих на здоровье населения и физическое развитие детей и молодежи.

- Разработка рекомендаций и предложений по улучшению состояния здоровья населения и физическому развитию детей и молодежи.

- Мониторинг эффективности программ по здоровью, физической культуре и спорту, направленных на улучшение здоровья населения и физическое развитие детей и молодежи.

- Оценка социально-экономических и демографических факторов, влияющих на здоровье и физическое развитие населения.

- Обеспечение доступности и качества медицинской помощи населению.

- Проведение мониторинга благополучия детей и семейных отношений.

В целом, мониторинг состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи является важной составной частью национальной программы по укреплению здоровья населения и обеспечению здорового образа жизни. Он позволяет оценить эффективность принимаемых мер и корректировать государственную политику в данной области.

Информационный фонд данных мониторинга состояния здоровья дошкольников и школьников представляет собой базу данных, содержащую информацию о физическом развитии детей дошкольного и школьного возраста, а также о наличии и степени развития различных заболеваний и здоровых привычек.

Этот информационный фонд создан для обеспечения объективных данных о состоянии здоровья детей дошкольного и школьного возраста на всей территории Российской Федерации. Он используется для анализа динамики состояния здоровья детей, определения основных проблем в этой области и разработки рекомендаций для улучшения состояния здоровья детей.

В информационном фонде содержится информация о физическом развитии детей, включая вес, рост, объемы грудной клетки, головы, брюшной полости и др., а также данные о соматическом и психическом здоровье детей. Кроме того, в информационном фонде присутствует информация о наличии и степени развития различных заболеваний, таких как аллергии, бронхиальная астма, заболевания пищеварительной системы, нарушения зрения и



слуха, ожирение и др., а также о здоровых привычках детей, например, об их физической активности и рационе питания.

Информационный фонд данных мониторинга состояния здоровья дошкольников и школьников играет важную роль в определении тенденций в состоянии здоровья детей и в разработке мероприятий по улучшению состояния здоровья детей. Он также используется для проведения медико-педагогических исследований и научных исследований в области здоровья детей.

Федеральный информационный фонд данных мониторинга представляет собой единый централизованный портал, на котором собрана информация о мониторинге состояния здоровья населения Российской Федерации. Он включает в себя данные о физическом и психическом состоянии населения, о заболеваемости, доступности медицинской помощи и качестве здравоохранения на всей территории РФ.

В Федеральном информационном фонде данных мониторинга содержится информация как на государственном, так и на региональном уровне. Он объединяет данные о состоянии здоровья населения, полученные от различных организаций, в том числе от Федеральной службы государственной статистики, Минздрава РФ, Роспотребнадзора, региональных центров гигиены и эпидемиологии.

Различные данные, собранные в рамках мониторинга, вносятся в Федеральный информационный фонд данных мониторинга и предоставляются для использования широкому кругу пользователей, включая государственные органы управления здравоохранением, научные учреждения, общественные организации и широкую общественность. Эти данные могут быть использованы для разработки и усовершенствования государственной политики в области здравоохранения и здоровья населения.

Федеральный информационный фонд данных мониторинга является важным инструментом для оценки состояния здоровья населения и для разработки мероприятий по улучшению здоровья населения в целом и в отдельных регионах РФ.

База данных о состоянии здоровья дошкольников и школьников - это информационный ресурс, содержащий данные о физическом и психическом состоянии детей дошкольного и школьного возраста на определенный момент времени. В этой базе данных хранятся сводные данные и отчеты о здоровье детей, собранные в результате регулярного мониторинга состояния здоровья.

База данных о состоянии здоровья дошкольников и школьников включает в себя информацию о физическом развитии, состоянии зрения, слуха, зубов, а также о проблемах пищеварения, легких, сердечно-сосудистой системы и т.д. В базу также включаются данные о здоровых привычках и уровне физической активности детей.

Сбор данных осуществляется с помощью специальных медицинских осмотров и анкетирования детей. Информация обрабатывается и заносится в базу данных, что позволяет сделать анализ данных и выявить тенденции в изменении состояния здоровья детей на определенной территории.

База данных о состоянии здоровья дошкольников и школьников используется для разработки программ и мероприятий по улучшению состояния здоровья детей, а также для оценки эффективности проводимых мероприятий. Важным преимуществом базы данных является возможность мониторинга состояния здоровья детей на протяжении длительного периода времени и сопоставление полученных данных с изменениями в условиях жизни населения.



Социально-гигиенический мониторинг - это систематическое и регулярное наблюдение за состоянием здоровья населения, его образом жизни, социальными условиями и факторами риска в различных регионах страны. Этот вид мониторинга представляет собой один из основных инструментов оценки эффективности государственных программ здравоохранения и социальной защиты населения.

Социально-гигиенический мониторинг включает множество задач и направлений. Он охватывает следующие области:

- социальный состав населения;
- уровень образования и культуры населения;
- состояние здоровья населения;
- доступность медицинской помощи;
- уровень санитарно-гигиенических условий;
- уровень занятости и дохода населения;
- уровень загрязнения окружающей среды и т.д.

Цель социально-гигиенического мониторинга – это получение информации о состоянии здоровья населения и оценка динамики ее изменения в различных группах населения, а также предоставление рекомендаций и разработка мер по улучшению уровня здоровья и снижению риска заболеваемости.

Одним из главных инструментов социально-гигиенического мониторинга являются социологические опросы и анкетирование населения. Данные мониторинга могут быть использованы для формирования государственной политики в области здравоохранения и социальной защиты населения, а также для оценки эффективности этих программ.

Информационное взаимодействие государственных органов исполнительной власти в сфере здравоохранения, образования, физической культуры и спорта – это обмен и передача информации между различными государственными органами, ответственными за реализацию задач в данных сферах.

Государственные органы исполнительной власти, занимающиеся здравоохранением, образованием, физической культурой и спортом, должны иметь доступ к актуальной и надежной информации из других органов. Это может быть информация о состоянии здоровья населения, организации образовательных учреждений, статистика заболеваемости, достижения в спорте и т.д. Цель взаимодействия – обеспечение эффективности реализации программ в данных сферах.

Информационное взаимодействие может осуществляться через различные инструменты, такие как информационные порталы, базы данных, электронные информационные банки и т.п.

Примерами информационного взаимодействия могут быть следующие:

- передача информации о состоянии здоровья детей из медицинских учреждений в учебные заведения для разработки индивидуальных образовательных программ;
- передача статистических данных о заболеваемости и травматизме из федеральных структур в региональные и муниципальные органы для оценки эффективности мероприятий по профилактике заболеваний;
- обмен опытом между специалистами в области здравоохранения, образования, физической культуры и спорта для повышения квалификации и эффективности работы в своих областях.

Эффективное информационное взаимодействие государственных органов дает возможность быстро реагировать на изменения в ситуации в данных сферах, повышать качество работы и результативность реализации программ.

## **2. Тема лекционного занятия: Организация общероссийской системы мониторинга**

Текст лекции (тезисы).

Организация деятельности центров мониторинга здоровья, физического развития и физической подготовленности – это важный аспект в сфере здравоохранения и спорта, который направлен на сбор, обработку и анализ данных о состоянии здоровья и физической подготовленности населения. В свою очередь, региональные банки данных позволят проводить комплексный анализ и сравнивать показатели разных регионов Федеральных округов.

Центры мониторинга здоровья и физического развития могут заниматься следующими задачами:

- Сбор информации о состоянии здоровья детей и взрослых населения в регионе, в том числе информации о заболеваниях, антропометрических показателях, показателях уровня физической активности и т.д.

- Анализ полученной информации и выявление тенденций изменения параметров здоровья населения в регионе.

- Развитие и внедрение системы профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения на основе анализа данных.

- Организация мероприятий по повышению уровня физической активности и физического развития населения.

- Координация деятельности медицинских учреждений и образовательных учреждений в сфере здравоохранения и спорта.

- Взаимодействие с федеральными и региональными органами власти в сфере здравоохранения и спорта.

Региональные банки данных должны быть сформированы на основе данных, полученных от центров мониторинга здоровья и физического развития. Они должны представлять собой единую информационную систему, которая включает в себя данные о состоянии здоровья и физической подготовленности населения в регионах Федеральных округов.

Региональные банки данных должны обеспечивать доступ к актуальной информации о состоянии здоровья и физической подготовленности населения, которая может быть использована для проведения исследований и разработки программ по улучшению состояния здоровья и физической подготовленности населения. Кроме того, эти данные могут использоваться для планирования и оценки эффективности мероприятий в сфере здравоохранения и спорта.

Формирование Федерального информационного фонда данных мониторинга здоровья, физического развития и физической подготовленности на базовых площадках в федеральных округах является важным этапом в создании интегрированной системы мониторинга здоровья и физического развития населения.

Базовые площадки в федеральных округах должны быть оснащены необходимым оборудованием, которое позволит проводить комплексную оценку здоровья и физической подготовленности населения. Кроме того, на базовых площадках должен быть организован процесс сбора, хранения и анализа данных о состоянии здоровья и физической подготовленности.

Федеральный информационный фонд данных мониторинга здоровья, физического развития и физической подготовленности должен включать в себя следующие данные:

- Антропометрические показатели (рост, вес, индекс массы тела и т.д.).

- Кардиологические и неврологические показатели (пульс, артериальное давление, уровень холестерина, функциональные тесты и т.д.).
- Показатели уровня физической активности (количество занятий спортом в неделю, продолжительность занятий и т.д.).
- Показатели работы сердечно-сосудистой системы во время нагрузок и в покое.
- Показатели физической подготовленности (выносливость, сила, гибкость и т.д.).
- Данные о здоровье населения (заболеваемость населения, динамика заболеваемости и т.д.).
- Показатели эффективности программ профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

Федеральный информационный фонд данных мониторинга здоровья, физического развития и физической подготовленности должен быть доступен для использования учеными, исследователями, медицинскими работниками и органами государственной власти. Это позволит проводить комплексный анализ состояния здоровья и физической подготовленности населения на уровне Федеральных округов и разрабатывать эффективные стратегии для укрепления здоровья и физической подготовленности населения.

Разработка комплекса программных средств и единых технологий приема и передачи данных, обеспечивающих поддержку Федерального фонда данных мониторинга – это комплекс мероприятий, направленных на создание интегрированной системы сбора, обработки и анализа данных о состоянии здоровья и физической подготовленности населения.

Основными задачами, которые должны решаться в рамках разработки такого комплекса программных средств и технологий, являются:

- Сбор данных о состоянии здоровья и физической подготовленности населения. Для этого необходимо разработать единый набор форм, которые будут использоваться на всех базовых площадках в федеральных округах для сбора данных. Кроме того, необходимо создать единую базу данных, в которой будут храниться все полученные данные.

- Организация передачи данных. Для передачи данных между базовыми площадками и единой базой данных необходимо использовать современные технологии сетевой передачи данных, а также установить единые протоколы передачи данных, которые будут использоваться на всех базовых площадках.

- Обработка данных. Для обработки данных необходимо разработать специальные программные средства, которые будут автоматически обрабатывать данные, полученные с базовых площадок. Кроме того, необходимо разработать систему анализа данных, которая позволит в режиме реального времени оценить состояние здоровья и физической подготовленности населения на уровне Федеральных округов.

- Предоставление доступа к данным. Для доступа к данным необходимо разработать веб-портал, который будет использоваться научными и медицинскими организациями, а также органами государственной власти.

- Защита данных. Для защиты данных необходимо разработать систему управления доступом, которая будет контролировать доступ к данным и обеспечивать конфиденциальность информации.

Кроме того, необходимо учитывать требования к сбору и обработке персональных данных, которые определены законодательством о персональных данных.

В итоге разработка и совершенствование комплекса программных средств и единых технологий приема и передачи данных, обеспечивающих поддержку Федерального фонда данных мониторинга, позволит создать интегрированную систему мониторинга здоровья и

физической подготовленности населения на уровне Федеральных округов, что поможет в разработке эффективных стратегий укрепления здоровья и физической подготовленности населения на уровне всей страны.

Термин «физическое развитие» относится к процессу изменения и развития человеческого организма и его систем в результате роста и зрелости. Физическое развитие зависит от наследственности, состояния окружающей среды, питания и физической активности.

Оценка физического развития человека проводится с помощью специальных шкал. Одна из наиболее распространенных шкал – это Шкала физического развития М. А. Ратнер. Она охватывает семь возрастных периодов: от 0-6 месяцев до 17-20 лет. Шкала включает рост, массу тела, объем грудной клетки, обхват головы, а также доли жизненно важных органов.

Другая шкала, которая широко применяется для оценки физического развития детей и подростков, – это Шкала оценки физического развития Ландольта. Она также охватывает семь возрастных периодов, начиная от 0-2 месяцев до 17-21 лет и включает такие параметры, как масса тела, рост, наличие вторичных половых признаков, объем грудной клетки и головы.

Кроме того, существуют шкалы оценки физической подготовленности, которые рассчитываются на основе тестирования способностей и функциональных возможностей человека, такие как Шкала оценки физической подготовленности Купера или Шкала оценки уровня физической активности QAPPA.

Важно отметить, что каждая шкала имеет свои особенности, и выбор конкретной шкалы для оценки физического развития зависит от целей и задач оценки, возрастных групп и других факторов.

Физическое развитие – это процесс изменения и развития организма человека в ходе его жизни. Важнейшими аспектами физического развития являются рост и развитие скелета, мышечная сила, гибкость, выносливость, координация движений и функциональность различных систем организма.

Физическое развитие зависит от многих факторов, включая наследственность, пол, возраст, диету, уровень физической активности и окружающую среду. Например, хорошо сбалансированный рацион богатый витаминами и минералами, а также достаточная физическая активность могут способствовать более здоровому и полноценному физическому развитию.

Физическое развитие измеряется и оценивается с помощью различных параметров, таких как рост, масса тела, объемы окружностей тела, показатели скелета и мышечной силы, анализ состояния кожи, волос, и т.д.

Важно понимать, что физическое развитие является динамическим процессом и продолжается на протяжении всей жизни. Человек может улучшать и поддерживать свое физическое развитие при помощи регулярной физической активности и правильного питания.

Физическое развитие может быть использовано как один из критериев состояния здоровья населения. Оно может быть использовано для оценки здоровья детей и подростков, а также для оценки здоровья взрослого населения.

Например, нормальное физическое развитие у детей может указывать на общее здоровье и отсутствие патологий. Недостаточное физическое развитие может быть связано с недостаточным питанием или недостаточной физической активностью.

У взрослых физическое развитие может быть использовано для оценки уровня физической активности и физической подготовленности. Например, недостаточное физическое развитие может указывать на низкий уровень физической активности, что может быть связано с риском развития различных заболеваний, таких как болезни сердца или диабет.

Кроме того, физические показатели могут использоваться для определения степени влияния определенных факторов на здоровье населения. Например, изучение физического развития детей, проживающих в экологически неблагоприятных районах, может показать, какие факторы окружающей среды могут негативно влиять на здоровье.

Таким образом, физическое развитие может быть важным критерием состояния здоровья населения, поскольку оно может указывать на наличие или отсутствие рисков для здоровья.

Физическое развитие человека может быть отражением как положительных, так и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни.

Например, положительные факторы такие, как доступ к хорошему питанию и спортивным сооружениям, умеренная физическая активность, отсутствие стрессовых ситуаций и загрязнения окружающей среды, могут привести к оптимальному физическому развитию человека.

С другой стороны, отрицательные факторы, такие как неполноценное питание, низкий уровень физической активности, воздействие неблагоприятной окружающей среды (шум, загрязнение воздуха, воды и почвы), наличие стрессовых ситуаций, малопривлечения к здоровому образу жизни и так далее, могут стать причинами отставания в физическом развитии как у детей, так и у взрослых.

Социально-экономические условия жизни также могут повлиять на физическое развитие человека. Исследования показывают, что наличие бедности, низкий уровень образования, недоступность медицинской помощи и жизнь в неблагоприятном социально-экономическом окружении могут негативно сказаться на физическом здоровье человека, включая физическое развитие.

Таким образом, физическое развитие может быть отражением как положительных, так и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни. Решение проблем, связанных с неблагоприятными факторами, может помочь улучшить физическое здоровье и физическое развитие человека.

Основные закономерности роста и развития ребенка заключаются в следующем:

- Цефалокоудальный принцип. Ребенок растет от головы к ногам, и это означает, что голова ребенка пропорционально больше, чем ноги. По мере роста и развития ребенка, пропорции его тела изменяются, и к 2-3 годам дольше становятся ноги.

- Принцип проксимодистального развития. Ребенок развивается от центра тела к периферии. Таким образом, первые движения и навыки, которые у ребенка развиваются, связаны со способностью контролировать движение головы, затем рук, туловища и ног.

- Нормальный рост и развитие подчиняются определенным закономерностям. Рост и развитие ребенка зависят от наследственности, питания, ухода за ребенком, его общения и других факторов.

- Растущее и развивающееся тело ребенка подвержено изменениям. Например, сначала развивается нервная система, затем развиваются мышцы, а кости укрепляются только после 18-20 лет.

- Развитие и рост ребенка происходят в определенном порядке. Например, ребенок не может раньше увидеть, чем сможет улыбнуться. Сначала развиваются грубые движения, затем мелкие моторные навыки, такие как зажимание и осмысленное двигательное поведение.

- Нормальным рост и развитием ребенка называются такие изменения, которые происходят без существенных отклонений от средних показателей, наблюдаемых у детей того же возраста и пола.



Таким образом, закономерности роста и развития ребенка являются общепризнанными правилами, описывающими порядок и последовательность развития различных аспектов его здоровья и физического развития. Соблюдение этих закономерностей позволяет родителям и медицинским специалистам своевременно обнаруживать отклонения в росте и развитии, и соответственно проводить коррекционные мероприятия.

Развитие взрослого человека происходит в различных аспектах, включая физический, психический и социальный. В данном случае мы рассмотрим физическое развитие взрослого человека.

Рост – основной параметр физического развития у детей. Однако взрослые люди уже имеют окончательный рост. Но кости и хрящи продолжают расти и изменять свою форму на протяжении всей жизни.

Масса тела – у здорового человека вес к 18-20 годам обычно стабилизируется. Однако качественный состав тела изменяется на протяжении всей жизни. С возрастом увеличивается количество жира, а мышечной массы – уменьшается, если не поддерживать тренировки и правильное питание.

Органы – в молодости они достигают своих максимальных размеров и весов, после чего начинают постепенно уменьшаться и терять свои функции, например, увеличивается вероятность возникновения различных заболеваний с возрастом.

Активность – у взрослых людей при нормальном состоянии здоровья умеренные физические нагрузки оказывают положительный эффект на организм. С возрастом могут возникать проблемы с соединительной тканью, суставами, мышцами, поэтому перед началом физических нагрузок необходимо обязательно проконсультироваться со специалистом.

Здоровье – с возрастом человек становится в более высокой степени подвержен различным заболеваниям. Регулярный медицинский контроль и занятия спортом могут уменьшить риск возникновения таких заболеваний, как артрит, хроническая усталость, сердечно-сосудистые заболевания.

Таким образом, физическое развитие взрослого человека представляет собой изменение во многих аспектах организма, и подразумевает поддержание нормальных норм и состояния здоровья. Это означает, что необходимо поддерживать здоровый образ жизни, заниматься спортом, правильно питаться и регулярно проходить медицинские обследования.

Метод индексов – это универсальный метод оценки физической формы и состояния человека, который основывается на соотношении различных антропометрических показателей (например, веса, роста, окружности груди и т.д.). В зависимости от выбранных показателей метод может быть назван весо-ростовым, грудно-ростовым и так далее.

Весо-ростовой метод используется для определения отношения массы тела к росту. Обычно для этого используется индекс Кетле, который рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Индекс Кетле} = \text{Масса тела (кг)} / \text{Рост (м)}^2$$

Нормальным считается индекс Кетле от 18,5 до 24,9. Если индекс выше 24,9, то это свидетельствует о избыточной массе тела (ожирение), а если ниже 18,5 - о недостатке массы тела (дистрофия).

Грудно-ростовой метод используется для оценки развития грудной клетки и роста человека. Обычно для этого используется индекс Куршаковой, который рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Индекс Куршаковой} = (\text{Объем грудной клетки (см}^3\text{)} / \text{Рост (см)}) * 100$$

Нормальным считается индекс Куршаковой от 45 до 55. Если индекс выше 55, то это говорит о преобладании объема грудной клетки над ростом (широкие кости, аномалии развития и т.д.), а если ниже 45, то наоборот - о недоразвитии грудной клетки.

Метод индексов может быть полезным инструментом для первичной оценки физической формы и состояния человека, но для более точной диагностики требуется отдельный анализ каждого показателя и учет индивидуальных особенностей организма.

Простые и сложные индексы относятся к разным методам оценки, используемым в науке и технике. Простые индексы используются для получения простой численной оценки, без учета различных параметров или факторов, которые могут влиять на результат.

Сложные индексы, напротив, используются для учета нескольких факторов и параметров, объединенных в одном показателе. Зачастую они применяются для оценки сложных явлений или процессов, которые трудно описать числами или формулами.

Арифметический и геометрический индексы относятся к разным математическим методам расчета. Арифметический индекс используется для получения среднего значения нескольких чисел, путем их сложения и деления на количество чисел. Геометрический индекс, с другой стороны, используется для получения среднего геометрического нескольких чисел, путем их умножения и извлечения корня из их произведения.

Индекс Кетле – это простой индекс, который используется для оценки соотношения массы тела к росту человека. Он вычисляется путем деления массы тела (в килограммах) на квадрат роста (в метрах). Как упоминалось ранее, нормальным считается индекс Кетле от 18,5 до 24,9, что указывает на нормальный вес тела относительно роста. Индекс Кетле может быть использован для предварительной оценки ожирения или дистрофии, но для точного диагноза требуются дополнительные исследования и измерения других параметров, таких как окружность талии или процент жировой массы.

Индекс Брока, индекс Пинье, индекс Эрисмана, индекс Борнгардта и индекс Рорера – это индексы, используемые для оценки физической формы и состояния человека и здоровья.

Индекс Брока используется для оценки отношения между весом тела и ростом человека. Он вычисляется путем деления массы тела (в килограммах) на куб роста (в метрах). Нормальным считается индекс от 18 до 25. Если индекс выше 25, то это свидетельствует о избыточной массе тела (ожирение), а если ниже 18 - о недостатке массы тела.

Индекс Пинье используется для оценки массы мышц и жировой ткани у человека. Он вычисляется путем деления окружности руки (в сантиметрах) на окружность запястья (в сантиметрах). Нормальным считается индекс от 15 до 25 у мужчин и от 12 до 22 у женщин.

Индекс Эрисмана используется для оценки пропорциональности тела и роста. Он вычисляется путем деления массы тела (в килограммах) на квадрат роста (в метрах). Нормальным считается индекс от 18,5 до 24,9.

Индекс Борнгардта используется для оценки размеров костей у человека. Он вычисляется путем деления массы тела (в килограммах) на объем тела (в литрах). Нормальным считается индекс от 20 до 40.

Индекс Рорера используется для оценки функциональной подготовки сердечно-сосудистой системы. Он вычисляется путем деления объема выдоха (в литрах) на массу тела (в килограммах) и умножения на 1000. Нормальным считается индекс от 21 до 29 у мужчин и от 18 до 26 у женщин.

Метод регрессионных уравнений – это математический метод, который используется для оценки связи между двумя и более переменными. Он позволяет определить математическую формулу, которая наилучшим образом описывает зависимость одной переменной от другой.



Выделение 4 крупных кластеров (А-тип, М-тип, Д-тип, Т-тип конституции) – это метод соматотипирования, который был разработан американским физиологом Уильямом Шелдоном. Он описал четыре типа телосложения (экторморфный, мезоморфный, эндоморфный и комбинированный), которые имеют свои особенности в структуре тела, метаболизме и психологических чертах личности.

Логические формулы (С.А. Айвазян) – это система логических операций, которые применяются для анализа и обработки данных в науке и технике. Они состоят из операций «и», «или», «не» и других, которые позволяют строить сложные логические выражения для решения задач.

Схема соматотипирования Р.Н. Дорохова – это метод соматотипирования, который основывается на использовании трех числовых коэффициентов, которые оценивают соотношение между ростом, массой тела и окружностью запястья. Он позволяет определить тип телосложения (экторморфный, мезоморфный, эндоморфный и комбинированный) и использовать эту информацию для планирования тренировок, диеты и других мер по улучшению физической формы и здоровья.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

**Приложение № 2 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты практических  
занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Дисциплина Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся.

2. Темы практических (семинарских) занятий:

Раздел 2. Оценочные средства в физической культуре

Тема 2.1. Методы оценки физического развития и физической подготовленности

Тема 2.2. Оценочные средства: математические методы, методы описательной и многомерной математической статистики

3. Цели занятий.

Тема	Цели занятий
Тема 2.1. Методы оценки физического развития и физической подготовленности	Формирование готовности обучающихся оценивать функциональное состояние организма человека по показателям физического развития и физической подготовленности, использовать полученные данные в практике педагогического проектирования и решения методических задач.
Тема 2.2. Оценочные средства: математические методы, методы описательной и многомерной математической статистики	Формирование готовности обучающихся применять оценочные средства, среди которых математические методы, методы математико-статистического анализа.

4. Структура практического занятия.

Тема практического занятия	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
<b>Раздел 2. Оценочные средства в физической культуре</b>		
Тема 2.1. Методы оценки физического развития и физической подготовленности	Оценка физического развития и физической подготовленности с помощью: - методов описательной математической статистики (показатели: среднее арифметическое, мода, медиана, среднее квадратичное отклонение, дисперсия, эксцесс, асимметрия, коэффициент вариации); - метода индексов (весо-ростовые, грудно-ростовые и т.д.) - простых и сложных индексов (арифметические, геометрические индексы); - индексов Кетле, Брока, Пинье; - индексов Эрисмана, Борнгардта, Рорера; - метода регрессионных уравнений; - схемы соматотипирования Р.Н. Дорохова.	Объяснение, дискуссия, работа с книгой, расчетная работа, устный опрос
Тема 2.2. Оценочные средства: математические методы, методы описательной и многомерной математической статистики	Метрическая схема соматотипирования (анализ трехуровневого варьирования морфометрических показателей). Алгоритм построения оценочных таблиц (габаритного, ГУВ; компонентного, КУВ; пропорционального, ПУВ). Средняя арифметическая величина ( $M$ ), среднее квадратичное отклонение ( $\sigma$ ) изучаемого показателя. Габаритный уровень варьирования как основной показатель соматического типа. Длина тела,	Объяснение, дискуссия, работа с книгой, расчетная работа, устный опрос

Тема практического занятия	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	<p>масса тела, возраст. Алгоритм определения компонентного уровня варьирования (жировая, мышечная, костная масса). Формула Матейки. Алгоритм определения пропорционального уровня варьирования. Определение биомеханической приспособленности организма к различным видам движений. Методы математической статистики в физической культуре и спорте: корреляционный анализ, регрессионный анализ, анализ дисперсии, факторный анализ, кластерный анализ, дискриминантный анализ.</p>	

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

**1. Тема практического занятия: Методы оценки физического развития и физической подготовленности**

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
<b>Вопросы к обсуждению:</b>	<p>Методы описательной математической статистики (показатели: среднее арифметическое, мода, медиана, среднее квадратичное отклонение, дисперсия, эксцесс, асимметрия, коэффициент вариации), метода индексов (вес-ростовые, грудно-ростовые и т.д.). Простые и сложные индексы (арифметические, геометрические индексы), индексы Кетле, Брока, Пинье, Эрисмана, Борнгардта, Рорера, метод регрессионных уравнений, соматотипирование по Р.Н. Дорохову</p>
<b>Расчетная работа</b>	<p>Оценка физического развития и физической подготовленности</p>
<b>Требования к выполнению практического задания</b>	<p>1. Проводится письменно.  2. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.  3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
<b>Подведение итогов занятия</b>	<p>-</p>

**2. Тема практического занятия: оценочные средства: математические методы, методы описательной и многомерной математической статистики**

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
<b>Вопросы к обсуждению:</b>	Метрическая схема соматотипирования (анализ трехуровневого варьирования морфометрических показателей). Алгоритм построения оценочных таблиц (габаритного, ГУВ; компонентного, КУВ; пропорционального, ПУВ). Средняя арифметическая величина ( $M$ ), среднее квадратичное отклонение ( $\sigma$ ) изучаемого показателя. Габаритный уровень варьирования как основной показатель соматического типа. Длина тела, масса тела, возраст. Алгоритм определения компонентного уровня варьирования (жировая, мышечная, костная масса). Формула Матейки. Алгоритм определения пропорционального уровня варьирования. Определение биомеханической приспособленности организма к различным видам движений. Методы математической статистики в физической культуре и спорте: корреляционный анализ, регрессионный анализ, анализ дисперсии, факторный анализ, кластерный анализ, дискриминантный анализ
<b>Расчетная работа</b>	Оценка физического развития и физической подготовленности с помощью алгоритма построения оценочных таблиц (габаритного, ГУВ; компонентного, КУВ; пропорционального, ПУВ), алгоритма определения габаритного уровня варьирования по показателям соматического типа. Длина тела, масса тела, возраст), алгоритма определения компонентного уровня варьирования (жировая, мышечная, костная масса). Формула Матейки, алгоритма определения пропорционального уровня варьирования, алгоритма определения биомеханической приспособленности организма к различным видам движений, шкалирования, методики проведения оценки физического развития человека, методов группировки (факторный и(или) кластерный анализ).
<b>Требования к выполнению практического задания</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводится письменно.</li> <li>2. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</li> <li>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</li> </ol>
<b>Подведение итогов занятия</b>	-

Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Система мониторинга	<p style="text-align: center;">Раздел 1. Мониторинг в физической культуре</p> <h2 style="text-align: center; color: blue;">Блок-схема системы мониторинга</h2>
Схема диагностики	<h2 style="text-align: center;">ДИАГНОСТИКА</h2> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 30%;"> <p style="text-align: center;"><b>Оценка физического развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Диагностика уровня физического развития</li> <li>▪ Объемы двигательной активности</li> <li>▪ Достижений в области физкультуры и спорта</li> </ul> </div> <div style="width: 30%;"> <p style="text-align: center;"><b>Оценка состояния здоровья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заболеваемость</li> <li>▪ Диспансеризация</li> <li>▪ Обследование учителем-логопедом</li> <li>▪ Обследование учителем – дефектологом</li> <li>▪ Медико-психолого-педагогическая комиссия</li> </ul> </div> <div style="width: 30%;"> <p style="text-align: center;"><b>Мониторинг</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сформированность личностных качеств</li> <li>▪ Сформированность психофизических качеств</li> <li>▪ Сформированность ценностей здорового образа жизни</li> </ul> </div> </div>




Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
<p>Мониторинг состояния физической подготовленности учащихся</p>	
<p>Мониторинг здоровья</p>	
<p>Факторы здоровья</p>	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Система наблюдения	<p><b>Самоконтроль – система наблюдений занимающегося физическими упражнениями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>за состоянием своего здоровья</li> <li>за физическим развитием</li> <li>за функциональным состоянием организма</li> <li>за физической подготовленностью</li> <li>за переносимостью физических нагрузок</li> <li>за влиянием занятий на организм занимающегося</li> </ul>

Раздел 2. Оценочные средства в физической культуре

Тесты	<p><b>Методы оценки физической подготовленности</b></p> <p><b>Тесты для оценки развития силовых способностей</b></p> <table border="1" data-bbox="499 1111 1426 1597"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Тест силовой выносливости</th> <th colspan="10">Оценка в очках</th> </tr> <tr> <th colspan="5">жен.</th> <th colspan="5">муж.</th> </tr> <tr> <th>5</th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th> <th>5</th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- поднимание и опускание туловища из положения лёжа, ноги закреплены, руки за головой</td> <td>60</td><td>50</td><td>40</td><td>30</td><td>20</td> <td>60</td><td>50</td><td>40</td><td>30</td><td>20</td> </tr> <tr> <td>- подтягивание на перекладине</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td>17</td><td>15</td><td>13</td><td>11</td><td>9</td> </tr> <tr> <td>- сгибание-разгибание рук из положения, лёжа на полу</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td>40</td><td>35</td><td>20</td><td>20</td><td>20</td> </tr> <tr> <td>- сгибание-разгибание рук в упоре на коленях</td> <td>30</td><td>25</td><td>20</td><td>15</td><td>10</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>										Тест силовой выносливости	Оценка в очках										жен.					муж.					5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	- поднимание и опускание туловища из положения лёжа, ноги закреплены, руки за головой	60	50	40	30	20	60	50	40	30	20	- подтягивание на перекладине						17	15	13	11	9	- сгибание-разгибание рук из положения, лёжа на полу						40	35	20	20	20	- сгибание-разгибание рук в упоре на коленях	30	25	20	15	10					
Тест силовой выносливости	Оценка в очках																																																																																				
	жен.					муж.																																																																															
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1																																																																											
- поднимание и опускание туловища из положения лёжа, ноги закреплены, руки за головой	60	50	40	30	20	60	50	40	30	20																																																																											
- подтягивание на перекладине						17	15	13	11	9																																																																											
- сгибание-разгибание рук из положения, лёжа на полу						40	35	20	20	20																																																																											
- сгибание-разгибание рук в упоре на коленях	30	25	20	15	10																																																																																

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы																																																											
Тесты	<p style="text-align: right;">Таблица 20</p> <p style="text-align: center;"><b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Физические качества</th> <th rowspan="3">Контрольное упражнение</th> <th colspan="6">Уровень физической подготовленности</th> </tr> <tr> <th colspan="3">для мальчиков</th> <th colspan="3">для девочек</th> </tr> <tr> <th>низкий</th> <th>средний</th> <th>высокий</th> <th>низкий</th> <th>средний</th> <th>высокий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Скоростные</td> <td>Бег на 30 м, с</td> <td>5,5</td> <td>5,3—4,9</td> <td>4,5</td> <td>6,0</td> <td>5,8—5,3</td> <td>4,9</td> </tr> <tr> <td>Скоростно-силовые</td> <td>Прыжок в длину с места, см</td> <td>175</td> <td>190—205</td> <td>220</td> <td>155</td> <td>165—185</td> <td>205</td> </tr> <tr> <td>Выносливость</td> <td>6-минутный бег, м</td> <td>1100</td> <td>1250—1350</td> <td>1500</td> <td>900</td> <td>1050—1200</td> <td>1300</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Силовые</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине, количество раз</td> <td>3</td> <td>7—8</td> <td>10</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, количество раз</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>—</td> <td>5</td> <td>12—13</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table>	Физические качества	Контрольное упражнение	Уровень физической подготовленности						для мальчиков			для девочек			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	Скоростные	Бег на 30 м, с	5,5	5,3—4,9	4,5	6,0	5,8—5,3	4,9	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	175	190—205	220	155	165—185	205	Выносливость	6-минутный бег, м	1100	1250—1350	1500	900	1050—1200	1300	Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине, количество раз	3	7—8	10	—	—	—	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, количество раз	—	—	—	5	12—13	16
Физические качества	Контрольное упражнение			Уровень физической подготовленности																																																								
				для мальчиков			для девочек																																																					
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий																																																					
Скоростные	Бег на 30 м, с	5,5	5,3—4,9	4,5	6,0	5,8—5,3	4,9																																																					
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	175	190—205	220	155	165—185	205																																																					
Выносливость	6-минутный бег, м	1100	1250—1350	1500	900	1050—1200	1300																																																					
Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине, количество раз	3	7—8	10	—	—	—																																																					
	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, количество раз	—	—	—	5	12—13	16																																																					
Тесты	<p style="text-align: center;"><b>Методы оценки физической подготовленности</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Тесты для оценки развития общей выносливости</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Тест на общую выносливость</th> <th colspan="10">Оценка в очках</th> </tr> <tr> <th colspan="5">Женщины</th> <th colspan="5">Мужчины</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Бег 2000 м</td> <td>10.15</td> <td>10.50</td> <td>11.15</td> <td>11.50</td> <td>12.15</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Бег 3000 м</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>12.00</td> <td>12.15</td> <td>12.35</td> <td>13.10</td> <td>13.50</td> </tr> </tbody> </table> 	Тест на общую выносливость	Оценка в очках										Женщины					Мужчины					5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	Бег 2000 м	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15						Бег 3000 м						12.00	12.15	12.35	13.10	13.50						
Тест на общую выносливость	Оценка в очках																																																											
	Женщины					Мужчины																																																						
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1																																																		
Бег 2000 м	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15																																																							
Бег 3000 м						12.00	12.15	12.35	13.10	13.50																																																		
Оценка данных	<p style="text-align: center;"><b><u>МЕТОДЫ</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ</u></b></p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <p><b>1. ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мера положения</li> <li>мера рассеивания</li> <li>мера формы</li> </ul> <p><b>ПРОВЕРКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Параметрические критерии</li> <li>Непараметрические критерии</li> </ul> </td> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <p><b>2. МНОГОМЕРНЫЕ МЕТОДЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кластерный анализ</li> <li>Факторный анализ</li> <li>Метод главных компонент</li> <li>Дискриминантный анализ</li> <li>Многомерное шкалирование</li> <li>Распознавание образов</li> <li>Нейронные сети</li> <li>и т.д.</li> </ul> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><b>3. АНАЛИЗ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ</b></p>	<p><b>1. ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мера положения</li> <li>мера рассеивания</li> <li>мера формы</li> </ul> <p><b>ПРОВЕРКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Параметрические критерии</li> <li>Непараметрические критерии</li> </ul>	<p><b>2. МНОГОМЕРНЫЕ МЕТОДЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кластерный анализ</li> <li>Факторный анализ</li> <li>Метод главных компонент</li> <li>Дискриминантный анализ</li> <li>Многомерное шкалирование</li> <li>Распознавание образов</li> <li>Нейронные сети</li> <li>и т.д.</li> </ul>																																																									
<p><b>1. ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мера положения</li> <li>мера рассеивания</li> <li>мера формы</li> </ul> <p><b>ПРОВЕРКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Параметрические критерии</li> <li>Непараметрические критерии</li> </ul>	<p><b>2. МНОГОМЕРНЫЕ МЕТОДЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кластерный анализ</li> <li>Факторный анализ</li> <li>Метод главных компонент</li> <li>Дискриминантный анализ</li> <li>Многомерное шкалирование</li> <li>Распознавание образов</li> <li>Нейронные сети</li> <li>и т.д.</li> </ul>																																																											



Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
<p>Описательная статистика</p>	<p style="text-align: center;"><b>Описательная статистика</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Выборочный метод</b></p> <p><u>Задачи математической статистики:</u> 1) Сбор данных 2) Анализ 3) Интерпретация 4) Прогноз</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>ТВ</p> <p>случайная величина</p> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 20px;">X</div> <div style="text-align: center;"> <p>генеральная совокупность</p> <p>МС</p> </div> </div> <p><math>x_1, x_2, \dots, x_n</math> выборка из генеральной совокупности</p> <p><u>Идея выборочного метода:</u> по выборке получить представление о генеральной совокупности</p> <p>Репрезентативность выборки</p> <p>Способы отбора: 1) случайный повторный 2) случайный бесповторный</p>
<p>Оценка достоверности результатов</p>	<p style="text-align: center;"><b>Оценка достоверности результатов исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Параметрические критерии (t-критерий Стьюдента) –применяются в больших выборках с правильным распределением признака.</li> <li>• Непараметрические критерии (критерий знаков, критерий Вилкоксона, критерий X-квадрат) –применяются для оценки достоверности исследования в малых выборках с ассиметричным распределением признака.</li> </ul>

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

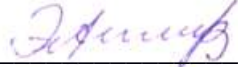
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни от 31 января 2024 года № 8	—.—.—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—





**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
физической культуры, спорта,  
и здорового образа жизни

 / Э.А. Аленуров  
«02» февраля 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

**Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность  
Физическая культура  
в системе образования детей и учащейся молодежи**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
Заочная**

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине «Теория и методика преподавания физической культуры в высших учебных заведениях» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Методические материалы по дисциплине разработаны рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Латушкиной Елены Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента Михайловой Ирины Витальевны.

Методические материалы по дисциплине обсуждены и утверждены на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни.  
Протокол от 31 января 2024 года № 8

Заведующий кафедрой  
физической культуры, спорта,  
и здорового образа жизни,  
кандидат социологических наук,  
доцент



Э.А. Аленуров

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ .....	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине .....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине .....	6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины .....	9
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....	12
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты лекционных занятий по дисциплине.....	23
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	23
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты практических занятий по дисциплине.....	41
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	41
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине.....	44
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	47

# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ

## 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией – диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом

материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, подготовить презентацию для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

### Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Физическая подготовка в системе физического воспитания	
Тема 1.1. Общая и специальная физическая подготовка	Методические принципы обучения. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка, её цели и задачи. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Коррекция физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности в студенческом возрасте.
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психологической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели и задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие её содержание. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.



## **1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине**

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование – является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации

могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыков, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику – достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в

течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг – (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio – портфель, англ. – папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

**Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям  
по разделам дисциплины**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Вопросы для самостоятельной подготовки</b>
Раздел 1. Физическая подготовка в системе физического воспитания	<p>Методические принципы обучения.                      Методы физического воспитания.                      Основы обучения движениям.                      Основы совершенствования физических качеств.                      Общая физическая подготовка, её цели и задачи.                      Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.                      Спортивная подготовка, её цели и задачи.                      Зоны и интенсивность физических нагрузок.                      Коррекция физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности в студенческом возрасте.                      Личная и социально-экономическая необходимость специальной психологической подготовки человека к труду.                      Определение понятия ППФП, её цели и задачи, средства.                      Место ППФП в системе физического воспитания студентов.                      Факторы, определяющие её содержание.                      Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе.</p>
Раздел 2. Основы методики обучения видам спорта в высшем учебном заведении	<p>Методика обучения по различным видам учебной программы.                      Специальные, подводящие упражнения для овладения техникой того или иного упражнения, движения, элемента в различных видах спорта.                      Игры для физкультурно-массовых и спортивных мероприятий (в группах общей физической подготовки, спортивных секциях, внутривузовских соревнованиях).                      Игры на местности, военно-спортивные игры.                      Спортивные игры в вузе.                      Циклические виды спорта в вузе.</p>

**1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины**

<b>Рассматриваемые вопросы</b>	<b>Наглядные (иллюстративные) материалы</b>
<b>Раздел 1. Физическая подготовка в системе физического воспитания</b>	
ППФП в системе физического воспитания студентов	<p>5. ППФП в системе физического воспитания студентов</p> <p>ОРГАНИЗАЦИЯ ППФП в вузе</p> <p>Формы ППФП в учебное время</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Теоретические занятия</li> <li>Практические занятия</li> <li>Малые формы физической культуры в режиме учебного дня</li> </ul>

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<p><b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА</b></p> <p><b>КОМПЕТЕНЦИИ</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> - теоретические основы по физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> - организовывать свою систему физкультурно-оздоровительной или спортивной деятельности</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> - способами двигательной деятельности; - способами физкультурной самодетельности</p> <p><b>УСЛОВИЯ</b></p> <p><b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ:</b> - теоретическое; - методическое; - организационное; - учебное</p> <p><b>ПРИНЦИПЫ:</b> - системности; - деятельностный подход; - лично ориентированный подход; - самоуправление</p> <p><b>ТРЕБОВАНИЯ:</b> - самореализация; - самоконтроль; - сотрудничество</p> <p><b>ПОКАЗАТЕЛИ ЦЕЛЕВОЙ СОСТОЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p>Необходимый и достаточный объем знаний для организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p> <p>Владение алгоритмами самоуправления физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p> <p>Положительная мотивация, ценностные ориентации на физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность</p>
<p>Различие отечественной и западной систем физического воспитания в вузе</p>	<p><b>Различие отечественной и «западной» систем физического воспитания в вузе</b></p> <p>Российский (советский) вуз</p> <p>«западный» вуз</p> <p>по уровню материально-технического оснащения спортивной базы вуза</p> <p>Невысокий уровень (за редкими исключениями)</p> <p>Достаточно высокий уровень</p>



Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Структура	<p>The diagram illustrates the organizational structure of the Russian Student Sports Union (RSSU). At the top level, it is connected to the Ministry of Sports of the Russian Federation, the International Federation of University Sports (FISU), and the Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Below these are the All-Russian Federation of Sports, the Russian Student Sports Union, and the Association of Student Sports Clubs of Russia. The RSSU oversees student sports leagues and regional divisions of the RSCC (Russian Student Sports Clubs). It also interacts with executive bodies of subjects of the Russian Federation, professional educational organizations, and higher educational organizations. At the bottom, it includes physical and sports structural divisions (institutes, faculties, centers, clubs) and student sports clubs (sports-mass organizations of student self-management).</p>
Структура клуба	<p>The diagram shows the internal structure of a club. The Chairman (Председатель) is the central figure, supported by the Responsible Secretary (Ответственный секретарь). Other key roles include the Press Service Manager (Руководитель пресс-службы), the Manager of Sports and Mass Events (Руководитель по организации спортивно-массовых мероприятий), the Manager of Work with National Teams (Руководитель по работе со сборными), the Manager of Work with Volunteers (Руководитель по работе с волонтерами), and the Manager of Work with Partners (Руководитель по работе с партнерами).</p>
РССС	<p>A photograph showing the logo and name of the Russian Student Sports Union (Российский Студенческий Спортивный союз) on a stage. The logo features a stylized figure in a red and green circle. The name is written in Russian. The background is a large screen with blue and red lighting.</p>



**Раздел 2. Основы методики обучения видам спорта в высших учебных заведениях**

Классификация видов спорта	<p style="text-align: center;"><b>Классификация видов спорта по структуре движений, преимущественному проявлению двигательных способностей и характеру состязания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1 группа – циклические виды спорта:</b> велосипедный спорт, плавание, гребля, беговые виды легкой атлетики, лыжные гонки</li> <li><b>2 группа – силовые и скоростно-силовые виды спорта:</b> пауэрлифтинг, армрестлинг, гиревой спорт, тяжелая атлетика, легкоатлетические прыжки и метания</li> <li><b>3 группа – координационные виды спорта:</b> прыжки в воду, синхронное плавание, гимнастика, фристайл, фигурное катание</li> <li><b>4 группа – единоборства:</b> бокс, борьба, фехтование</li> <li><b>5 группа – спортивные игры:</b> баскетбол, гандбол, волейбол, регби, футбол, водное поло, хоккей с мячом, хоккей с шайбой</li> <li><b>6 группа – многоборья:</b> легкоатлетическое десятиборье, лыжное двоеборье, современное пятиборье</li> </ol>
----------------------------	---

**2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

*Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### ***Виды самостоятельной работы***

#### ***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.



Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

#### ***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### ***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

#### ***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью



отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

### 3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

### ***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен

представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Критерии оценки эссе:**

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

**Методические материалы по выполнению тестирования.**

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

**Критерии оценки теста:**

«Зачтено» – если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» – если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

#### ***Структура отчета по кейс-заданию:***

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1-2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4-6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1-2 с).

#### ***Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания***

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал – одинарный, шрифт Times New Roman.

#### ***Критерии оценки выполнения кейс-задания***

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

#### ***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. Титульный лист, содержание доклада;
2. Краткое изложение;
3. Цели и задачи;
4. Изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. Источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. Анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. Выводы и оценки;
8. Библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

#### ***Презентация***

##### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета (кафедры);
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео-вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

##### ***Критерии оценки презентации***

Объем презентации: 10-20 слайдов.

Правильность оформления титульного слайда.

Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео-вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

Объем и качество источников информации (не менее 2-х Интернет-источников и не менее 2-х литературных источников).

##### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.



Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

#### ***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников, должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**Приложение № 1 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты лекционных  
занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Дисциплина: Теория и методика преподавания физической культуры в высших учебных заведениях.

2. Раздел 1. Физическая подготовка в системе физического воспитания.

Тема 1.1. Общая и специальная физическая подготовка.

Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

3. Цель занятий: формирование представлений о системе физического воспитания в высшем учебном заведении, особенностях общей, специальной и профессионально-прикладной подготовке в вузе, необходимых для решения последующих профессиональных задач в организациях высшего образования.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Методические принципы обучения. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка, её цели и задачи. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Коррекция физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности в студенческом возрасте.	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация
2	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психологической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели и задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие её содержание. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе.	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия.

**1. Тема лекционного занятия: Общая и специальная физическая подготовка в системе физического воспитания**

Текст лекции (тезисы).

Методические принципы физического воспитания совпадают общедидактическими, так как физическое воспитание – один из видов педагогического процесса и на него распространяются общие принципы педагогики: сознательность и активность, наглядность, доступность, систематичность, динамичность.

Однако в сфере физического воспитания и, в частности, в области спортивной тренировки эти принципы конкретизируются и наполняются содержанием, отражающим специфику процесса.

*Принцип сознательности и активности* – предусматривает формирование осмысленного отношения и устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями. Это обеспечивается определённой мотивацией, например, желанием укрепить здоровье, внести коррекцию в телосложение, достичь высоких спортивных результатов. В качестве мотива может быть просто желание активно отдохнуть или получить хорошую оценку по физической культуре. В любом случае важно, чтобы был сформулирован чёткий личный мотив занятий физическими упражнениями и развился устойчивый интерес к ним. Потребуется индивидуальная разъяснительная работа преподавателя со студентом. Одновременно необходим сознательный анализ самоконтроль успехов и неудач самого занимающегося.

*Принцип наглядности* – создание правильного представления, образа двигательного задания или отдельного элемента перед попыткой выполнить его.

Непосредственная наглядность – это показ двигательного задания самим преподавателем или наиболее подготовленным студентом. Её можно дополнить пособиями, техническими средствами, имитационными действиями с помощью предметов, образными выражениями. Тренировочное задание может восприниматься не только глазами, но и другими органами чувств. В некоторых спортивных движениях важную роль играет ритм. В этом случае понятие «наглядность» включает и слуховое восприятие, дополняющее зрительное.

Принцип наглядности должен присутствовать не только на этап начального обучения, но и на других этапах технического совершенствования двигательного действия или спортивного мастерства.

*Принцип доступности* – обязывает строго учитывать возрастные и половые особенности, уровень подготовленности, индивидуальные различия в физических и психических способностях занимающихся.

Доступность не означает отсутствие трудностей в учебно-тренировочном процессе, а предполагает посильную меру этих трудностей, которые могут быть успешно преодолены.

Принцип доступности в практике физического воспитания студентов предусматривает определение посильного упражнения, задания, оптимальных методических условий для их реализации.

Уровень доступности заданий связан с необходимостью преодоления некоторой частью студентов объективных трудностей при достижении установленных программой нормативных требований.

*Принцип систематичности* – это, прежде всего, регулярность занятий, рациональное чередование нагрузок и отдыха.

Регулярность занятий предполагает рациональное чередование психофизических нагрузок и отдыха. Любая нагрузка имеет четыре фазы: расходование энергии, восстановление, сверхвосстановление, возвращение к исходному уровню.

Принцип систематичности при проведении учебно-тренировочных занятий обеспечивает преемственность и последовательность в освоении учебного материала.

Принцип систематичности обеспечивает непрерывность учебно-тренировочного процесса при оптимальном чередовании нагрузки и отдыха.

Повторяемость и вариативность в применении различных упражнений и заданий в оптимальных временных отрезках также являются обязательными составляющими принципа непрерывности.

Фактор повторяемости в физическом воспитании выражен в большей мере, чем в других видах воспитания. Это объясняется специфическими закономерностями приобретения и закрепления умений и навыков, совершенствование форм и функций организма.

Вариативность – видоизменение упражнений, динамичности нагрузок, обновление форм и содержания занятий без изменения их целевой направленности. Это разнообразит учебно-тренировочный процесс, снижает психологические перегрузки, возникающие при выполнении однообразных заданий.

Последовательность в освоение учебно-тренировочных заданий и учебного материала в рамках одного занятия, многомесячного и многолетнего процесса физического воспитания также является одной из сторон принципа систематичности.

*Принцип динамичности* заключается в постановке всё более трудных заданий по мере выполнения предыдущих. Это выражается в постепенном усложнении двигательных задач, в нарастании объёма и интенсивности нагрузок. При реализации принципа динамичности предусматривается регулярно обновлять учебный материал, а также увеличивать объём и интенсивность нагрузок. Без обновления упражнений не овладеть широким кругом умения и навыков – координационной основой для освоения новых, более сложных двигательных заданий.

Ответная реакция организма на одну и ту же нагрузку не остаются неизменными. По мере приспособления к нагрузке уменьшаются вызываемые ею биологические сдвиги. Под воздействием привычной нагрузки происходит адаптация, а значит, экономизация функций: возможности организма, возросшие в результате приспособления к неизменной работе, позволяют ему выполнить ту же работу с меньшим напряжением. В этом состоит биологический смысл адаптации к нагрузкам.

Динамика нагрузок характеризуется постепенностью, проявляющейся в различных формах.

Прямолинейное повышение нагрузок используется, когда общий уровень их сравнительно невысок и требуется постепенно втянуться в работу.

Ступенчатая динамика резко стимулирует тренированность на базе уже проделанной работы.

Волнообразные колебания нагрузок в недельном, месячном, годовом циклах являются своеобразным фоном, на который накладываются прямолинейная и ступенчатая динамика.

Ни один из указанных принципов не может быть реализован в полной мере, если игнорируются другие.

#### *Методы физического воспитания*

В процессе физического воспитания применяются как общепедагогические методы, так и специфические, основанные на активной двигательной деятельности.

*Метод регламентированного упражнения* предусматривает:

– твердое выполнение предписанной программы движений (заранее обусловленный состав движений, порядок повторений);

по возможности точное дозирование нагрузки и управление её динамикой по ходу упражнений, чёткое нормирование места и длительности интервалов отдыха;

создание или использование внешних условий, которые облегчали бы управление действиями занимающихся (применение вспомогательных снарядов, тренажёров, срочного контроля за воздействием нагрузки).

Этот метод в физкультурно-спортивной практике имеет множество вариантов при общем, едином, целевом назначении: обеспечить оптимальные условия для усвоения новых двигательных умений, навыков или направленное воздействие на развитие определённых физических качеств, способностей.



*Игровой метод* может быть применён на основе любых физических упражнений и не обязательно связан с какими-либо играми – футбол, волейбол и т. д.

К особенностям игрового метода относится «сюжетная» организация игры: деятельность организуется с замыслом, предусматривающим достижение определённой цели. Игровой сюжет заимствован из реальной жизни, но может создаваться и специально, исходя из потребностей физического воспитания или конкретных задач того или иного занятия, или как условная схема взаимодействия играющих (современные и спортивные игры).

Игровой метод используется, чтобы комплексно совершенствовать двигательную деятельность в усложнённых или облегчённых условиях, развивать такие качества и способности, как ловкость, быстрота ориентировки, находчивость, самостоятельность, инициативность. При умелом руководстве этот метод можно применять для воспитания коллективизма, сознательной дисциплины и др. нравственных психических качеств.

*Соревновательный метод* используется как в относительно элементарных формах (способ стимулирования интереса и активизации занимающихся при выполнении отдельного упражнения), так и в самостоятельном виде в качестве контрольно-зачётных или официальных спортивных соревнований.

Основная черта соревновательного метода – сопоставление сил занимающихся в условиях упорядоченного соперничества за первенство или высокое достижение.

Соревновательный метод применяется при решении разнообразных педагогических задач: совершенствование умений, навыков в усложнённых условиях для воспитания физических, морально-волевых качеств. Фактор соперничества в процессе состязаний создаёт особый эмоциональный и физиологический фон, который значительно усиливает воздействие физических упражнений и способствует максимальному проявлению функциональных возможностей организма.

*Словесный и сенсорный методы* предполагают широкое использование слова и чувственной информации.

Благодаря слову можно сообщать необходимые знания, активизировать и углубить восприятие, поставить задание и сформулировать отношение к нему учащихся, можно руководить процессом выполнения задания, анализировать и оценивать результаты, корректировать поведение занимающихся. В учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях слово может быть использовано и выражено в форме:

- дидактического рассказа, беседы, обсуждения;
- инструктирования;
- сопроводительного пояснения;
- указаний и команд;
- оценки;
- словесного отчёта и взаиморазъяснения;
- самопроговаривания, самоприказа, основанных на внутренней речи.

Посредством сенсорных методов обеспечивается наглядность.

Это не только визуальное восприятие, но и слуховые, и мышечные ощущения. Сенсорные методы могут реализоваться в форме:

- показа самих упражнений;
- демонстрации наглядных пособий;
- предметно-модельной и макетной демонстрации;

- кино- и видеомангитофонных демонстраций;
- избирательно-сенсорной демонстрации с помощью аппаратных устройств.

Процесс обучения двигательному действию включает три этапа. Первый этап – ознакомление, первоначальное разучивание движения. Цель – обучить основам техники двигательного действия, добиться выполнения его хотя бы в приближенной форме. Для этого требуется решить следующие задачи:

- создать общее представление о двигательном действии;
- научить частям (элементам) техники этого действия;
- сформировать общий ритм двигательного акта;
- предупредить или сразу же устранить неправильные движения и грубые искажения техники действия.

Первоначальное объяснение техники движения – только в самых главных моментах. Общее представление создается путем демонстрации разучиваемого движения. Можно разучивать движения по частям, а также с помощью подводящих упражнений.

Второй этап – углубленное детализированное разучивание и формирование двигательного умения.

Цель обучения достигается путём детализированного освоения техники на основе разучиваемого двигательного действия, сформированного на первом этапе обучения.

Основные задачи:

- углубленно понять закономерности движений действия;
- уточнить технику действия в соответствии с индивидуальными особенностями обучаемого;
- усовершенствовать ритм выполнения движения;
- создать предпосылки для вариативного выполнения.

Второй этап обучения заканчивается в тот момент, когда занимающийся научился правильно выполнять основную схему движения и детали техники в целостном движении при специальной фиксации внимания.

Третий этап – формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства.

Цель – добиться совершенного владения двигательным действием в разнообразных условиях его применения.

Задачи третьего этапа:

- закрепить навык и усовершенствовать технику движения, чтобы повысить достижения (результат);
- избирательно совершенствовать те физические качества, от которых зависит высокий результат в двигательном действии;
- усовершенствовать технику двигательного действия в нестандартных условиях;
- облегчить технику движения.

*Двигательное умение* характеризуется такой степенью владения техникой действия, которая отличается повышенной концентрацией внимания на отдельные составные операции и нестабильными способами решения двигательной задачи.

Двигательное умение развивается по этапам:

- Ознакомление, первоначальное разучивание движения (замедленное выполнение,

невысокая устойчивость, непрочное запоминание).

- Формирование двигательного умения. Углублённое детализированное разучивание.

- Формирование двигательного навыка. Достижение двигательного мастерства (высокая быстрота, стабильный итог, прочное запоминание, автоматизм двигательного действия).

В процессе многократного повторения двигательное умение переходит в двигательный навык.

*Двигательный навык* – степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматизированно и действия отличаются высокой надёжностью.

Прочный двигательный навык сохраняется в течение многих лет.

*Воспитание физических качеств*

**Сила** – это способность преодолевать внешнее сопротивление посредством мышечных усилий.

Воспитание силы сопровождается утолщением и ростом мышечных волокон. Развивая массу различных мышечных групп, можно изменять телосложение.

Различают абсолютную и относительную силу.

– Абсолютная сила – суммарная сила всех мышечных групп, участвующая в данном движении (не зависящая от собственного веса).

– Относительная сила – величина абсолютной силы, приходящаяся на 1 кг массы тела человека.

Сила измеряется с помощью динамометров.

Сила формируется посредством упражнений с отягощениями: собственного тела (подтягивание на перекладине) или с применением снарядов (штанга, гири).

Величину отягощения можно дозировать: в процентах к максимальному весу; по разности от максимального веса (например, на 10 кг меньше предельного веса); по числу повторений упражнения в одном подходе (вес, который можно поднять 10 раз).

Факторы, влияющие на силу:

Сила зависит от физиологического поперечника, от количества двигательных единиц, включённых в работу.

Методы воспитания силы могут быть разнообразными, их выбор зависит от цели. Используются следующие методы воспитания силы.

*Метод максимальных усилий.* Упражнения выполняются с применением предельных или околопредельных отягощений (90 %). При одном подходе выполняется 1–3 повторения и 5–6 подходов за одно занятие, отдых 4–8 мин (до восстановления).

*Метод повторных усилий* (или метод «до отказа»). Предусматривает упражнения с отягощением, составляющим 30–70 % рекордного, которые выполняются сериями по 4–12 повторений в одном подходе. За одно занятие выполняется 3–6 подходов. Отдых между сериями 2–4 мин (до неполного восстановления). Этот метод чаще используется с целью наращивания мышечной массы.

*Метод динамических усилий* связан с применением малых и средних отягощений (до 30 % рекордного). Упражнения выполняются сериями по 15–25 повторений за один подход в максимально быстром темпе. За одно занятие выполняется 3–6 подходов, отдых между ними 2–4 мин. С помощью этого метода преимущественно развиваются скоростно-силовые качества, необходимые в лёгкоатлетических метаниях, в беге на короткие дистанции.

Силовые упражнения наиболее эффективны при применении их в начале или середине основной части занятия, так как выполнение их происходит на фоне оптимального состояния

центральной нервной системы, что способствует совершенствованию нервно-координационных взаимодействий, которые обеспечивают рост мышечной силы. При развитии силы необходимо уделять особое внимание специальным упражнениям для локального воздействия, сочетая их с упражнениями общего воздействия.

Особое значение имеет дыхание при выполнении силовых упражнений: натуживание только при кратковременных максимальных напряжениях; не следует делать максимальный вдох перед выполнением силового упражнения; нежелательно выполнять вдох и выдох в середине силового упражнения, так как это затрудняет дыхание.

**Быстрота** – комплекс функциональных свойств человека, непосредственно и по преимуществу определяющих скоростные характеристики движений, а также двигательной реакции.

Быстроту движений нельзя путать со скоростью передвижения. В новейших исследованиях по теории спорта вместо термина «быстрота» используется понятие «скоростные способности».

Двигательная реакция является одной из основных форм проявления качества быстроты. Быстрота зависит от скорости перехода двигательных нервных центров от состояния возбуждения к состоянию торможения и обратно, т. е. от подвижности нервных процессов.

При оценке быстроты различают:

- латентное время двигательной реакции;
- скорость одиночного движения;
- частоту движений.

Эти проявления быстроты автономны. Время двигательной реакции в ряде движений или цикла движений может не коррелироваться с другими проявлениями быстроты. Существенную роль играет наследственность. Время простой двигательной реакции у не занимающихся спортом колеблется в пределах 0,2–0,3 сек, у квалифицированных спортсменов – 0,1–0,2 сек. В процессе тренировки время реакции улучшается всего на 0,1 сек.

Во многих движениях, выполняемых с максимальной скоростью, различают две фазы: фазу увеличения скорости (фазу разгона) и фазу относительной стабилизации скорости.

Быстрота, скоростные возможности требуются как в циклических, так и в ряде ациклических видов спорта, трудовых и бытовых движениях: фехтование, бокс, спортивные игры. Предпосылками быстроты, скоростных способностей выступают не только природная подвижность нервных процессов, но и уровень нервно-мышечной координации, поддающейся направленной тренировке.

*Быстрота простой и сложной двигательной реакции.*

– Простая реакция – это ответ определённым движениям на заранее известный, но внезапно появляющийся сигнал (пример: выстрел стартового пистолета).

– Сложная реакция бывает различной, но чаще это реакция на движущийся объект и реакция выбора (пример: мяч в игре).

Занятия различными специальными упражнениями улучшают быстроту простой реакции. Воспитание качества быстроты заключается в выполнении скоростных движений и быстрых двигательных реакциях. При воспитании сложной двигательной реакции постепенно увеличивается число возможных изменений игровой обстановки. Для воспитания быстроты применяются методы: повторный, переменный, игровой и соревновательный.

Основным методом развития быстроты являются многократные движения с предельной скоростью, с сохранением максимального темпа. Желательно предусматривать применение соревновательного или игрового метода выполнения упражнений.

**Выносливость** – это способность совершать работу определенной интенсивности в течение длительного времени, преодолевая сопротивление внешней и внутренней среды.

Выносливость – это способность противостоять утомлению. Различают два вида выносливости:

– Общая выносливость – это способность выполнять работу с невысокой интенсивностью в течение продолжительного времени за счёт аэробных источников энергообеспечения. Воспитанию общей выносливости служат циклические упражнения (продолжительный бег, передвижение на лыжах, плавание, гребля, велосипед).

Общая выносливость характеризуется высокоэкономичной и эффективной работой сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма (включая биохимические процессы).

Методы воспитания общей выносливости: непрерывный, повторный, переменный, интервальный и смешанные варианты выполнения упражнения.

– Специальная выносливость – это способность эффективно выполнять работу в определённой трудовой или спортивной деятельности, несмотря на возникающее утомление.

Виды специальной выносливости: скоростная (бег на 100– 200 м); силовая (способность длительное время выполнять упражнения, требующие проявления силы); статическая (способность поддерживать мышечное напряжение в течение длительного времени).

**Ловкость** – это способность быстро, точно, экономно решать двигательные задачи.

Воспитание ловкости предполагает специальный подбор средств, вытекающих из особенностей характера будущей профессиональной деятельности студента. Ловкость – это сложное комплексное качество, уровень которого определяется несколькими факторами: мышечное чувство, пластичность корковых нервных процессов, от которых зависит образование координационных связей и быстрота перехода от одних установок и реакций к другим, более сложным. Ловкость выражается в умениях быстро овладевать новыми движениями, точно дифференцировать различные характеристики движений и управлять ими, импровизировать в процессе двигательной деятельности в соответствии с изменяющейся обстановкой. При воспитании ловкости (координационные способности) решаются следующие задачи:

- осваивать координационно-сложные двигательные задания;
- быстро перестраивать двигательные действия в соответствии с изменяющейся обстановкой;
- повышать точность воспроизведения заданных двигательных действий.

Развитию ловкости способствуют систематическое разучивание новых усложнённых движений и применение упражнений, требующих мгновенной перестройки двигательной деятельности (единоборства, спортивные игры). Упражнения должны быть сложными, нетрадиционными, отличаться новизной, возможностью и неожиданностью решения двигательных задач. Работа по воспитанию ловкости должна осуществляться практически на каждом занятии, так как ловкость – это сложное комплексное качество, направленное на обогащение новыми двигательными навыками, выработку быстроты реакции на внезапное изменение обстановки, на умение ориентироваться в пространстве и во времени,



уравновешивать свое тело в различных условиях, развитие скорости отдельным движениям и действиям, что способствует профессиональной деятельности.

Развитие координационных способностей тесно связано с совершенствованием специализированных восприятий: чувства времени, темпа, развиваемых усилий, положения тела и частей тела в пространстве.

Средствами воспитания ловкости являются элементы акробатики, спортивные игры, различные гимнастические и прыжковые упражнения.

При воспитании координации и ловкости важно учитывать следующие методические приёмы: создание необычных исходных положений для выполнения упражнений; «зеркальное» выполнение упражнения; изменение скорости или темпа движений; усложнение упражнений посредством добавочных движений; комбинирование упражнений; создание непривычных условий выполнения упражнений при использовании естественных особенностей места занятий, а также применение специальных снарядов и устройств; специальные асимметричные упражнения; выполнять упражнения на ловкость надо очень быстро, но при чувстве усталости необходимо отдыхать; упражнения на ловкость необходимо постоянно усложнять.

**Координация** – это способность согласовывать движения различными частями тела.

**Гибкость** – это способность выполнять движения с большой амплитудой. Наличие гибкости связано с фактором наследственности, на неё влияют и возраст, и регулярные физические упражнения.

Различают общую и специальную гибкость.

Общая гибкость – это подвижность во всех суставах, позволяющая выполнять разнообразные движения с большой амплитудой.

Специальная гибкость – значительная предельная подвижность в отдельных суставах, участвующих в профессиональной или спортивной деятельности.

Высокие требования к гибкости предъявляют различные виды спорта (художественная и спортивная гимнастика, прыжки в воду и на батуте) и некоторые формы профессиональной деятельности.

Виды гибкости:

- активная: проявляется с помощью собственных мышечных усилий;
- пассивная: проявляется с помощью внешних сил;
- динамическая: проявляется в движении;
- статическая: позволяет сохранять позу и положение тела. Гибкость зависит от

эластичности мышц, связок, суставных сумок. Чтобы увеличить гибкость, применяются предварительная разминка, массаж растягиваемых групп мышц или кратковременное их напряжение непосредственно перед выполнением движения. На гибкость влияют внешняя температура, время суток.

Для воспитания гибкости применяются упражнения на растягивание мышц, мышечных сухожилий и суставных связок с постепенно возрастающей амплитудой движения. Движения могут быть простыми, пружинистыми, маховыми, с внешней помощью, с отягощениями. Путем систематических занятий, направленных на развитие гибкости, можно значительно улучшить эластичность связочного аппарата и подвижность суставов.

*Общая физическая подготовка*

*Общая физическая подготовка (ОФП)* – процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека.

ОФП способствует повышению функциональных возможностей организма, общей работоспособности, является основой для специальной подготовки и достижения высоких результатов в избранной сфере деятельности или виде спорта.

Средствами ОФП являются физические упражнения (бег, плавание, спортивные и подвижные игры, лыжный спорт, велосезда, упражнения с отягощениями и др.), оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. С общей физической подготовкой связано достижение физического совершенства – уровня здоровья и всестороннего развития физических способностей, соответствующих требованиям человеческой деятельности в определенных исторически сложившихся условиях производства, военного дела и других сферах общественной жизни.

В учебную программу для вузов по дисциплине «Физическая культура» введены контрольные и зачётные тесты (табл. 1).

Эти тесты должны проводиться в начале каждого учебного года как контрольные и в конце – как зачетные.

Таблица 1

**Обязательные тесты определения физической подготовленности студентов  
(В. И. Ильинич, 2010)**

Характеристика направленности тестов	Мужчины	Женщины
Тест на скоростно-силовую подготовленность	Бег 100 м (сек)	Бег 100 м (сек)
Тест на силовую подготовленность	Подтягивание на перекладине	Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во)
Тест на общую выносливость	Бег 3000 м (мин, сек)	Бег 2000 м (мин, сек)

**Задачи ОФП:**

- достичь гармоничного развития мускулатуры тела и соответствующей силы мышц;
- приобрести общую выносливость;
- повысить быстроту выполнения разнообразных движений, общие скоростные способности;
- увеличить подвижность основных суставов, эластичность мышц;
- улучшить ловкость в самых разнообразных действиях, умение координировать простые и сложные движения;
- научиться выполнять движения без лишних напряжений, овладеть умением расслабляться.

*Специальная физическая подготовка*

Специальная физическая подготовка (СФП) – процесс воспитания физических качеств, обеспечивающий преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для конкретной спортивной дисциплины (вида спорта) или вида трудовой деятельности.

Все её виды можно свести к двум основным группам:

*Спортивная подготовка* (тренировка) – это целесообразное использование знаний, средств, методов и условий, позволяющее направленно воздействовать на развитие спортсмена и обеспечивать необходимую степень его готовности к спортивным достижениям.

Цель спортивной подготовки в сфере массового спорта – укрепить здоровье, улучшить физическое состояние и активный отдых.

Цель подготовки в сфере спорта высших достижений – добиться максимально высоких результатов в соревновательной деятельности.

Структура подготовленности спортсмена включает технический, физический, тактический и психический элементы.

*Техническая подготовка* – это степень освоения спортсменом техники движений конкретного вида спорта.

*Физическая подготовка* – возможность функциональных систем организма. Она отражает необходимый уровень развития тех физических качеств, от которых зависит соревновательный успех в определённом виде спорта.

*Тактическая подготовка* – это овладение тактикой, т. е. приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для принятия правильных решений в ходе состязания.

*Психическая подготовка* – связана с решением широкого круга задач идейного, нравственного, патриотического, эстетического, умственного воспитания и подготовки к эффективным действиям в условиях тренировки и соревнований. Существует общая и специальная психическая подготовка.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) – разновидность специальной физической подготовки, оформившаяся в самостоятельное направление физического воспитания и нацеленная на психофизическую подготовку человека к профессиональному труду.

Задачи ППФП:

- формировать необходимые прикладные знания;
- осваивать прикладные умения и навыки;
- воспитывать прикладные психофизические качества;
- воспитывать прикладные специальные качества.

Чем больше мышечная работа, тем сильнее возрастает расход энергии. Не вся энергия, расходуемая человеком при совершении механической работы, используется непосредственно на эту работу, большая часть энергии теряется в виде тепла. Отношение энергии, полезно затраченной на работу, ко всей израсходованной энергии называется *коэффициентом полезного действия* (КПД). Нетренированный человек тратит на одну и ту же работу больше энергии, чем тренированный.

С ориентацией на мощность и расход энергии были установлены зоны относительной мощности в циклических видах спорта.

Эти четыре зоны относительной мощности предполагают деление множества различных дистанций на четыре группы: короткие, средние, длинные и сверхдлинные.

– *Зона максимальной мощности.* В её пределах может выполняться работа, требующая предельно быстрых движений. Кислородный запрос в единицу времени самый большой, потребление организмом кислорода незначительно. Работа мышц совершается почти полностью за счёт бескислородного распада веществ. Весь кислородный запрос организма удовлетворяется уже после работы. Дыхание незначительно: на протяжении тех 10–20 сек, в течение которых совершается работа, спортсмен либо не дышит, либо делает несколько коротких вдохов.

– *Зона субмаксимальной мощности.* В мышцах протекают не только анаэробные процессы (бескислородные), но и процессы аэробного окисления (с участием кислорода), доля

которого увеличивается к концу работы из-за постепенного усиления кровообращения. Интенсивность дыхания возрастает до самого конца работы. Всё время прогрессирует кислородная задолженность. Кислородный долг к концу работы больше, чем при максимальной мощности. В крови происходят большие химические сдвиги.

К концу работы резко усиливается дыхание и кровообращение, возникает большой кислородный долг и выраженные сдвиги в кислотно-щелочном и водно-солевом равновесии крови.

— *Зона большой мощности.* Интенсивность дыхания и кровообращения уже в первые минуты работы возрастает до очень больших величин, которые сохраняются до конца работы. Возможности аэробного окисления более высоки, но они отстают от анаэробных процессов. Происходит накопление кислородного долга. Значительны сдвиги в химизме крови и мочи.

— *Зона умеренной мощности.* Работа характеризуется устойчивым состоянием, с чем связано усиление дыхания и кровообращения пропорционально интенсивности работы и отсутствие накопления анаэробного распада. При многочасовой работе уменьшаются углеводные ресурсы организма.

#### *Коррекция физического развития в студенческом возрасте*

В понятие «коррекция» входит сумма оздоровительных, общеукрепляющих и развивающих воздействий специально подобранных систем физических упражнений, влияющих на формирование опорно-двигательного аппарата, устранение функциональной недостаточности и повышение уровня физической подготовленности.

При коррекции физического развития (телосложения) ликвидируются отклонения в осанке, искривления позвоночника в различных направлениях (кифозы, лордозы, сколиозы), нарушения в развитии правильной формы грудной клетки, плоскостопие. В целях коррекции физического развития применяются специальные корригирующие и общеразвивающие физические упражнения для укрепления мышц спины и передней части туловища, для выработки правильной осанки. Для улучшения функции дыхания применяются дыхательные упражнения, плавание, подвижные и спортивные игры, элементы спорта. При наличии лишней массы тела полезны гимнастические упражнения, которые способствуют активизации жирового обмена в области шеи, живота, спины и бедер. При выполнении упражнений следует чередовать исходные положения: стоя, сидя, стоя на коленях, лёжа. Рекомендуются ритмическая гимнастика, подвижные и спортивные игры, плавание, туризм. Наиболее эффективными, активизирующими жировой обмен являются циклические упражнения, выполняемые в аэробном режиме.

В случае различных форм сердечно-сосудистой недостаточности дыхательной системы применяются строго дозированные физические упражнения: ходьба, оздоровительный бег, плавание, гребля, передвижение на лыжах со строгим контролем за состоянием организма.

Коррекция физической подготовленности осуществляется после определения её недостаточности. Занимающимся предлагается выполнить ряд тестов, результаты которых создадут условия для корригирующего тренировочного процесса. Коррекция двигательной и функциональной подготовленности тесно связана с особенностями развития координационных и функциональных способностей человека в онтогенезе. В начале учебного года у студентов оценивается уровень физической подготовленности с помощью контрольных нормативов, по которым студент может оценить степень развития у него силы, общей выносливости и скоростно-силовых качеств.

В этой теме мы кратко познакомили с принципами и методами физического воспитания, с основами обучения движениям и развития физических качеств, а также психических качеств и свойств личности, которые могут формироваться в процессе физического воспитания. Это поможет понять взаимосвязь между общей физической, специальной и спортивной подготовкой.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

## **2. Тема лекционного занятия: Профессионально-прикладная физическая подготовка.**

Текст лекции (тезисы).

Физическое воспитание всегда было одним из средств подготовки человека к трудовой деятельности и приспособления к социальной среде. Игровое воспроизведение охоты, трудовых процессов в древних ритуальных состязаниях – один из способов совершенствования трудовых навыков и физического воспитания молодёжи на начальных стадиях развития человеческого общества. Со временем люди перешли от простого копирования физических нагрузок и технических приёмов трудовых процессов в простейших играх к более широкой тематике игр с определёнными правилами и к созданию искусственных спортивно-игровых снарядов – элементов современной физической культуры и спорта.

Параллельно развивалась и военно-прикладная физическая подготовка, которая проводилась для определенных слоев общества и особенно четко просматривалась при рабовладельческом и феодальном строе. Она оказала некоторое влияние на содержание и методику прикладной физической подготовки человека к труду.

В позднем Средневековье элементы психофизической подготовки к профессиональному труду уже присутствуют в ряде систем воспитания и образования молодёжи.

В теории и практике физического воспитания такая специальная подготовка получила название профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП).

Будущему специалисту специальная психофизическая подготовка к профессии нужна в связи с влиянием современной технизации труда и быта на жизнедеятельность человека, с изменением функциональной роли человека в современном производственном процессе и другими факторами.

### **Влияние современной технизации труда и быта на жизнедеятельность человека.**

Чем дальше развивается научно-техническая мысль, тем больше человека окружает искусственная техническая среда. Естественная физиологическая адаптация человека не успевает за ускорением темпов и изменением условий современной жизни. Отсюда постоянное эмоциональное возбуждение, нервно-психическая усталость и утомление, а значит, снижение работоспособности и возможное возникновение заболеваний.

При подготовке молодёжи к современным видам труда важно использовать уже проверенный опыт направленного применения средств физической культуры и спорта для повышения функциональных способностей, необходимых в профессиональной деятельности.

Изменение места и функциональной роли человека в современном производственном процессе требует его направленной психофизической подготовки, так как уменьшение доли простого физического труда совершенно не снимает требования к психофизической подготовленности работников, хотя изменяет её структуру. Это связано с тем, что если раньше ритм трудового процесса задавал сам человек через управляемую им технику, то теперь их определяет технология производства, к которой человек должен приспосабливать свой труд.



Современный специалист высшей квалификации руководит не только техникой, но и высококвалифицированными людьми. Именно работа с людьми, руководство людьми утомляет больше всего.

Все это предъявляет дополнительные требования к активному формированию психофизических способностей посредством направленного использования физических упражнений. Спорт и особенно спортивные игры, виды единоборств моделируют разнообразные жизненные ситуации взаимоотношений людей на фоне экстремальных психофизических нагрузок. В процессе регулярных занятий спортом воспитываются не только необходимые физические качества, но и психологические свойства личности, которые способствуют адаптации молодых людей в коллективе, выполнению в нем роли лидера, руководителя.

Влияние необходимости перемены и разделения труда на содержание психофизической подготовки будущего специалиста проявляется в направленности и содержании специализированной подготовки человека к трудовой деятельности.

Постоянное преобразование технико-технологической основы производства, изменение ориентиров в экономике и политике нередко приводят к необходимости менять профессию.

Разносторонняя и специальная физическая подготовка способствует более быстрому освоению смежных профессий и свободной перемены труда, создавая для этого качественные предпосылки – широкий диапазон знаний и функциональных возможностей, двигательная культура.

Обеспечить высокий уровень интенсивности и индивидуальной производительности труда будущих специалистов – одна из прямых задач профессионально направленной психофизической подготовки.

Интенсивность труда каждого работника всегда ограничивается его физическими возможностями.

Физиологические границы интенсивности труда человека весьма эластичны и могут быть изменены при направленном применении средств физической культуры и спорта. Методически правильные занятия оказывают благотворное влияние на интенсивность и производительность труда. Это связано с тем, что у занимающихся физической культурой и спортом уровень функциональных возможностей, физическая и эмоциональная устойчивость, координация движений значительно выше средних величин. Они обладают быстрой вработываемостью, способностью к длительному сохранению оптимального темпа, скорости и экономичности рабочих движений и действий.

**Обеспечение психофизической надёжности будущих специалистов в избранном виде профессионального труда.** Понятие «качество специалиста» включает не только знания, умения в профессиональной сфере, но и психофизическую пригодность, которая зависит от уровня физической подготовленности. Повышать общую и прикладную физическую подготовку студентов в учебное время в вузе можно до определённого предела. Если студент до поступления в вуз не имел необходимой физической подготовленности и ему недостает обязательных учебных занятий, он должен повысить её с помощью различных внеучебных форм занятий физической культурой, в том числе и дополнительной самостоятельной подготовкой.

Каждый молодой человек должен заблаговременно и активно готовиться к избранной профессии, целенаправленно развивать те физические и психические качества, которые определяют психофизическую надёжность и успех в его будущей профессиональной деятельности.

Профессионально-прикладная физическая подготовка – это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности.

Современный труд требует значительного напряжения умственных, психических и физических сил, повышенной координации движений работников в любой сфере труда. Но каждая профессия диктует свой уровень развития психофизических качеств, свой перечень профессионально-прикладных умений и навыков.

Цель ППФП – психофизическая готовность к успешной профессиональной деятельности. Чтобы достичь эту цель, необходимо создать у будущих специалистов психофизические предпосылки и готовность:

- к ускорению профессионального обучения;
- достижению высокопроизводительного труда в избранной профессии;
- предупреждению профессиональных заболеваний и травматизма, обеспечению профессионального долголетия;
- использованию средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления общей и профессиональной работоспособности в рабочее и свободное время;
- выполнению служебных и общественных функций по внедрению физической культуры и спорта в профессиональном коллективе.

Конкретные задачи ППФП студентов определяются особенностями их будущей профессиональной деятельности и состоят в том, чтобы:

- формировать необходимые прикладные знания;
- осваивать прикладные умения и навыки;
- воспитывать прикладные психофизические качества;
- воспитывать прикладные специальные качества.

*Прикладные знания* имеют непосредственную связь с будущей профессиональной деятельностью, их можно получить в процессе физического воспитания, на лекциях, на методико-практических и учебно-тренировочных занятиях, путём самостоятельного изучения литературы. Знания о закономерностях повышения спортивной работоспособности имеют единую психофизиологическую основу с знаниями о достижении и поддержании высокой профессиональной работоспособности человека в сфере труда.

*Прикладные умения и навыки* обеспечивают безопасность в быту при выполнении определенных профессиональных видов работ, способствуют быстрому и экономичному передвижению при решении производственных задач. Этими умениями и навыками лучше владеет человек, занимающийся прикладными видами спорта: туризмом, автототоспортом, водными и различными видами конного спорта.

*Прикладные психофизические качества* – это обширный перечень необходимых для каждой профессиональной группы прикладных физических и психических качеств, которые можно формировать при занятиях различными видами спорта.

*Прикладные физические качества* – быстрота, сила, выносливость, гибкость и ловкость – необходимы во многих видах профессиональной деятельности, где специалистам для качественного выполнения работы требуется или повышенная общая выносливость, или быстрота, или сила отдельных групп мышц, или ловкость.

*Прикладные психические качества и свойства личности*, необходимые будущему специалисту, могут формироваться и на учебно-тренировочных занятиях, и самостоятельно.

На спортивных тренировках, при регулярных самостоятельных занятиях физической культурой могут быть созданы условия, при которых проявляются такие волевые качества, как настойчивость, решительность, смелость, выдержка, самообладание, самодисциплина.

Многие спортивные и особенно игровые моменты могут моделировать возможные жизненные ситуации в производственном коллективе при выполнении профессиональных видов работ. Воспитанная в спортивной деятельности привычка соблюдать установленные нормы и правила поведения (чувство коллективизма, выдержка, уважение к соперникам, трудолюбие, самодисциплина) переносятся в повседневную жизнь, в профессиональную деятельность. Сознательное преодоление трудностей в процессе регулярных занятий физической культурой и спортом, борьба с нарастающим утомлением, ощущениями боли и страха воспитывают волю, самодисциплину, уверенность в себе.

*Прикладные специальные качества* – это способность организма противостоять специфическим воздействиям внешней среды: холода и жары, укачивания в автомобиле, на море, в воздухе, недостаточного парциального давления кислорода в горах. Такие способности можно развивать путем закаливания, дозированной тепловой тренировкой, специальными упражнениями, воздействующими на вестибулярный аппарат (кувырки, вращения в различных плоскостях), укреплением мышц брюшного пресса, упражнениями на выносливость, при которых возникает двигательная гипоксия.

Хорошо физически развитый и тренированный человек быстрее акклиматизируется в новой местности, легче переносит действие низкой и высокой температуры, более устойчив к инфекциям, проникающей радиации.

При решении конкретных задач ППФП будущих специалистов следует всегда помнить, что такая подготовка осуществляется в тесной связи с общей физической подготовкой, которая является основой практического раздела «Физической культуры» в вузе.

ППФП должна опираться на хорошую общефизическую подготовленность студентов. Соотношение общей физической и профессионально-прикладной подготовки может изменяться в зависимости от профессии.

В ходе учебного процесса уровень подготовленности студентов по разделу ППФП контролируется специальными нормативами. Обычно эти нормативы отличаются у студентов разных факультетов и имеют различия в зависимости от семестра и курса обучения. Уровень подготовленности по ППФП оценивается отдельно и входит в комплексную оценку по «Физической культуре» наряду с оценками за теоретические знания и общую физическую подготовленность.

Конкретное содержание ППФП опирается на психофизиологическое тождество трудового процесса и физической культуры и спорта. Благодаря этому тождеству на занятиях физической культурой и спортом можно моделировать отдельные элементы трудовых процессов.

Основные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП: формы (виды) труда специалистов данного профиля; условия и характер труда; режим труда и отдыха; особенности динамики работоспособности специалистов в процессе труда и специфики их профессионального утомления и заболеваемости.

Подбор средств ППФП производится с учетом особенностей учебного процесса на каждом факультете и специфики будущей профессиональной деятельности студентов.

Средства ППФП можно объединить в группы: прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта; прикладные виды спорта; оздоровительные силы природы и гигиенические факторы; вспомогательные средства, обеспечивающие качество учебного процесса по разделу ППФП.

При подборе отдельных прикладных физических упражнений важно, чтобы их психофизиологическое воздействие соответствовало формируемым физическим и специальным качествам.

Каждый вид спорта способствует совершенствованию определенных физических и психических качеств. Если эти качества, умения и навыки, осваиваемые в ходе спортивного совершенствования, совпадают с профессиональными, то такие виды спорта считаются профессионально-прикладными.

Элементы состязательности, сопряженные с повышенными физическими и психическими нагрузками, позволяют широко использовать спорт в процессе совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы – обязательные средства ППФП студентов, особенно для воспитания специальных прикладных качеств, обеспечивающих продуктивную работу в различных географо-климатических условиях. С помощью специально организованных занятий можно достичь повышенной устойчивости организма к холоду, жаре, солнечной радиации, резким колебаниям температуры воздуха. Это обучение приемам закаливания организма и выполнения гигиенических мероприятий, а также мероприятия по ускорению восстановительных процессов в организме.

Вспомогательные средства ППФП, обеспечивающие её эффективность, – это различные тренажеры, специальные технические приспособления, с помощью которых можно моделировать отдельные условия и характер будущего профессионального труда. Следует различать тренажеры, применяемые на занятиях по физической культуре, и профессиональные тренажеры. Принципиальное назначение первых в том, что с их помощью закладываются функциональные основы, расширяется диапазон двигательных умений, способствующих быстрому освоению профессиональных действий, умений и навыков. В профессиональных же тренажерах отрабатываются именно профессиональные действия и умения в облегченных или усложненных условиях.

Организация ППФП студентов в высших учебных заведениях предполагает использование специализированной подготовки в учебное и свободное время. Организация ППФП на учебных занятиях определяется рабочей программой по физической культуре, которая составляется кафедрой физического воспитания на основе учебной программы для высших учебных заведений. В рабочей программе отражаются особенности будущей профессии студентов каждого факультета и учитываются материально-технические возможности конкретного вуза.

Для расширенной психофизической подготовки с профессиональной направленностью в основном учебном отделении могут быть организованы специализированные учебные группы по ППФП, а в спортивном – учебные группы по прикладным видам спорта.

ППФП студентов на учебных занятиях проводится в форме теоретических и практических занятий.

Формы ППФП в свободное время:

- секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта под руководством преподавателя-тренера;
- самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в различных спортивных группах вне вуза;
- самостоятельные занятия студентов.

Одна из форм ППФП – массовые оздоровительные физкультурные и спортивные мероприятия (внутривузовские соревнования между учебными группами, курсами, факультетами).

Результаты освоения теоретического, методического и практического подраздела ППФП оцениваются в соответствии со специальными требованиями и нормативами, разрабатываемыми кафедрой физического воспитания для каждого факультета. Требования устанавливаются с учетом профиля выпускаемых специалистов. Утвержденные нормативы обязательны для каждого студента и входят в комплекс зачетных требований и нормативов по физической культуре. В каждом семестре рекомендуется выполнять не более 2–3 зачетных тестов.

Итоговая аттестация проводится в форме устного опроса. В общий перечень вопросов включаются материалы из теоретического и методико-практического разделов ППФП.

### **Основные факторы, определяющие содержание ППФП выпускника факультета. Влияние форм и видов труда бакалавра или специалиста на содержание ППФП**

Необходимо иметь в виду большое внутрипрофессиональное разнообразие видов труда – специализаций представителей одной той же профессиональной группы. Эти различия образуют систему

«возраст – стаж – должность». Должностному уровню также соответствуют и формы, и виды профессионального труда. Все это оказывает влияние на общее содержание ППФП студентов.

**Влияние условий труда выпускников факультета на содержание ППФП.** Косвенные указания по этому подразделу имеются в профессиограмме специалиста, фактические данные по ряду профессиональных направлений и специальностей – в профильных публикациях по организации производства, эргономике и отчасти физиологии и психологии труда. По ряду профессиональных групп и профессий имеются специальные исследования специалистов физического воспитания.

**Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП.** Характер труда профессионала во многом определяет содержание ППФП студентов. Большое значение имеют не только размеры рабочей зоны, но и сам характер трудовой деятельности.

**Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов данного факультета.** Психофизиологические основы утомления, работоспособности в профессиональном труде и спортивной деятельности аналогичны, а значит, закономерности повышения тренированности, достижения пика спортивной формы, её поддержания, а также снижения уровня спортивной подготовленности, активного отдыха те же, что и в профессиональном труде.

**Дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП выпускников.** Пол, возраст, состояние здоровья, типичные профессиональные заболевания, географо-климатические условия, национальные традиции в регионе обучения и месте работы выпускников факультета оказывают влияние на содержание ППФП студентов.

Итак, тема раскрывает содержание, цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки, ее средства и формы проведения занятий. Эти знания позволят повысить уровень подготовленности студентов по разделу ППФП в ходе учебного процесса.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)



**Приложение № 2 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты практических  
занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Дисциплина Теория и методика преподавания физической культуры в высших учебных заведениях.

2. Темы практических занятий:

Раздел 2. Основы методики обучения видам спорта в высших учебных заведениях

Тема 2.1. Основы методики обучения игровых видов спорта в рамках студенческого спорта

Тема 2.2. Основы методики обучения циклическим видам спорта в рамках студенческого спорта

3. Цели занятий.

Раздел дисциплины	Цели занятий
Раздел 2. Основы методики обучения видам спорта в высших учебных заведениях	Формирование понимания процесса и роли физической культуры в становлении личности и улучшения качества жизни студентов высших учебных заведений.

4. Структура практического занятия.

Тема практического занятия	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Раздел 2. Основы методики обучения видам спорта в высшем учебном заведении		
Тема 2.1. Основы методики обучения игровым видам спорта в рамках студенческого спорта	Методика обучения по различным видам учебной программы. Специальные, подводящие упражнения для овладения техникой того или иного упражнения, движения, элемента в различных видах спорта. Игры для физкультурно-массовых и спортивных мероприятий (в группах общей физической подготовки, спортивных секциях, внутривузовских соревнованиях). Игры на местности, военно-спортивные игры. Спортивные игры в вузе.	Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая работа, устный опрос
Тема 2.2. Основы методики обучения циклическим видам спорта в рамках студенческого спорта	Методика обучения по различным видам учебной программы. Специальные, подводящие упражнения для овладения техникой того или иного упражнения, движения, элемента в различных видах спорта. Циклические виды спорта в вузе.	

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

**1. Тема практического занятия: Основы методики обучения игровым видам спорта в рамках студенческого спорта**

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
<b>Вопросы к обсуждению:</b>	Методика обучения по различным видам учебной программы. Специальные, подводящие упражнения для овладения техникой того или иного упражнения, движения, элемента в различных видах спорта. Игры для физкультурно-массовых и спортивных мероприятий (в группах общей физической

<b>Структурные элементы занятия</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
	подготовки, спортивных секциях, внутривузовских соревнованиях). Игры на местности, военно-спортивные игры. Спортивные игры в вузе.
<b>Аналитическая работа</b>	Программа учебно-тренировочных занятий (по видам спорта)
<b>Требования к выполнению практического задания</b>	Разработка плана-графика занятий на макроцикл
<b>Подведение итогов занятия</b>	-


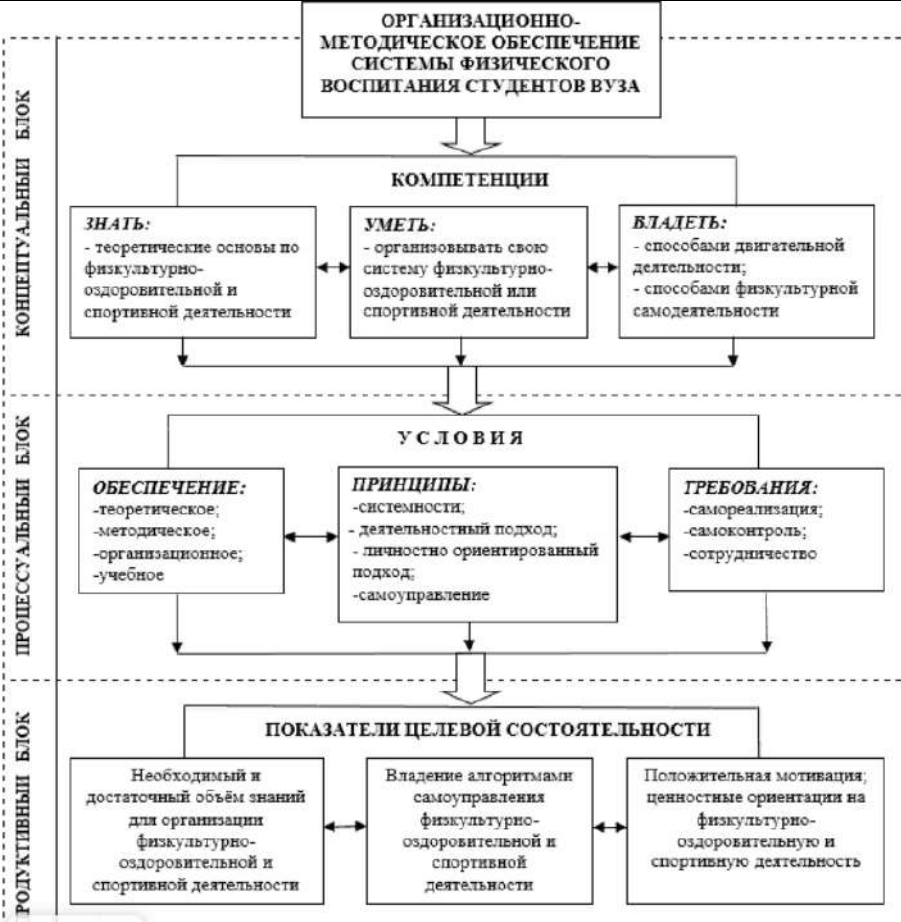
## **2. Тема практического занятия: Основы методики обучения циклическим видам спорта в рамках студенческого спорта**

<b>Структурные элементы занятия</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
<b>Вопросы к обсуждению:</b>	Методика обучения по различным видам учебной программы. Специальные, подводящие упражнения для овладения техникой того или иного упражнения, движения, элемента в различных видах спорта. Циклические виды спорта в вузе.
<b>Аналитическая работа</b>	Разработка комплексов упражнений по видам спорта с описанием физических упражнений и физической нагрузкой
<b>Требования к выполнению практического задания</b>	Материалы аналитической работы представить в виде перечня и описания физических упражнений с учетом уровня физической подготовленности занимающихся и объема и интенсивности физической нагрузки.
<b>Обсуждение докладов (сообщений) презентацией</b>	По обсуждаемым вопросам.
<b>Требования к презентации</b>	<p>Объем презентации 10-20 слайдов.</p> <p>На титульном слайде должно быть отражено:  наименование факультета;  тема презентации;  фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;  фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;  год выполнения работы.</p> <p>В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.</p> <p>Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.</p> <p>Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.</p> <p>Критерии оценки презентации</p> <p>Объем презентации 10-20 слайдов.</p> <p>Правильность оформления титульного слайда.</p> <p>Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.</p> <p>Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового</p>

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
	сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).
<b>Подведение итогов занятия</b>	-



Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
<b>Раздел 1. Физическая подготовка в системе физического воспитания</b>	
<p>ППФП в системе физического воспитания студентов</p>	
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
<p>Различие отечественной и западной систем физического воспитания в вузе</p>	
<p>Структура</p>	
<p>Структура клуба</p>	



<p>Рассматриваемые вопросы</p>	<p>Наглядные (иллюстративные) материалы</p>
<p>РССС</p>	
<p>Физическая культура личности</p>	 <p>The diagram illustrates the structure of Physical Culture of Personality (Физическая культура личности). It is divided into three main components: Operational (Операционный компонент), Motivational-Value (Мотивационно-ценностный компонент), and Practical-Activity (Практико-деятельностный компонент). The Operational component includes: Motor skills (Двигательные умения), Motor skills (Двигательные навыки), Physical development (Физическое развитие), Physical preparedness (Физическая подготовленность), and Physical perfection (Физическое совершенство). The Motivational-Value component includes: Knowledge (Знания), Beliefs (Убеждения), Needs (Потребности), Motives (Мотивы), Interests (Интересы), Relationships (Отношения), Value orientations (Ценностные ориентации), Emotions (Эмоции), and Volitional efforts (Волевые усилия). The Practical-Activity component includes: Cognitive (Познавательная), Propagandistic (Пропагандистская), Instructor (Инструкторская), Referee (Судейская), Physical self-improvement and self-development (Физическое самовоспитание, саморазвитие), Healthy lifestyle (Здоровый стиль жизни), and Professional (Профессиональная). All components lead to Professional orientation in physical culture (Профессиональная направленность физической культуры личности).</p>
<p><b>Раздел 2. Основы методики обучения видам спорта в высших учебных заведениях</b></p>	
<p>Классификация видов спорта</p>	<p style="text-align: center;"><b>Классификация видов спорта</b> по структуре движений, преимущественному проявлению двигательных способностей и характеру состязания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1 группа – циклические виды спорта:</b> велосипедный спорт, плавание, гребля, беговые виды легкой атлетики, лыжные гонки</li> <li><b>2 группа – силовые и скоростно-силовые виды спорта:</b> пауэрлифтинг, армрестлинг, гиревой спорт, тяжелая атлетика, легкоатлетические прыжки и метания</li> <li><b>3 группа – координационные виды спорта:</b> прыжки в воду, синхронное плавание, гимнастика, фристайл, фигурное катание</li> <li><b>4 группа – единоборства:</b> бокс, борьба, фехтование</li> <li><b>5 группа – спортивные игры:</b> баскетбол, гандбол, волейбол, регби, футбол, водное поло, хоккей с мячом, хоккей с шайбой</li> <li><b>6 группа – многоборья:</b> легкоатлетическое десятиборье, лыжное двоеборье, современное пятиборье</li> </ol>

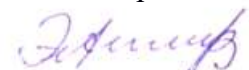
## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни от 31 января 2024 года № 8	—.—.—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
физической культуры, спорта,  
и здорового образа жизни

 / Э.А. Аленуров  
«02» февраля 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**  
**В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность**  
**Физическая культура**  
**в системе образования детей и учащейся молодежи**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине «Теория и методика преподавания физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Методические материалы по дисциплине разработаны кандидатом педагогических наук, доцентом Латушкиной Еленой Николаевной.

Методические материалы по дисциплине обсуждены и утверждены на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни.  
Протокол от 31 января 2024 года № 8

Заведующий кафедрой  
физической культуры, спорта,  
и здорового образа жизни,  
кандидат социологических наук,  
доцент



Э.А. Аленуров

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ..	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине .....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине .....	6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины .....	9
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....	14
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты лекционных занятий по дисциплине.....	25
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	25
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты практических занятий по дисциплине.....	36
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	36
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине.....	38
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	44



# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

## 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией – диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале

раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, подготовить презентацию для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

### Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке в учреждениях общего и профессионального образования	
Тема 1.1. Основные положения организации физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания.
Тема 1.2. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения	Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
умственной и физической деятельности	повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

## 1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование – является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь

элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику – достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются

участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг – (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.






- Метод портфолио (итал. portfolio – портфель, англ. – папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.


### Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам дисциплины

Раздел, тема	Вопросы для самостоятельной подготовки
Раздел 2. Преподавание физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и причины возникновения физической культуры в обществе.</li> <li>2. Основные понятия теории и методики преподавания физической культуры как учебной дисциплины.</li> <li>3. Классификация форм занятий в преподавании физической культуры.</li> <li>4. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.</li> </ol>



### 1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
<b>Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке в учреждениях общего и профессионального образования</b>	
Физическая культура и спорт как социальные феномены	
Физическая культура – часть общечеловеческой культуры	<p><b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА - ЧАСТЬ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b></p> <p>Материальные ценности: спортивные сооружения, инвентарь, специальное оборудование, спортивная экипировка, медицинское обеспечение.</p> <p>Духовные ценности: информация, произведения искусства, разнообразные виды спорта, игры, комплексы физических упражнений, этические нормы.</p>

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Компоненты физической культуры	 <p>The diagram titled "Компоненты физической культуры" (Components of physical culture) is structured as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>ценностные</b> (value-based)       <ul style="list-style-type: none"> <li><b>материальные</b> (material): Спортивные сооружения; Инвентарь; Экипировка; Специальное оборудование.</li> <li><b>духовные</b> (spiritual): Информация; Виды спорта; Игры; Комплексы упражнений; Этические нормы деятельности.</li> </ul> </li> <li><b>деятельностные</b> (activity-based)       <ul style="list-style-type: none"> <li>Массовая физическая культура</li> <li>Спорт</li> <li>Оздоровительно-реабилитационная физическая культура</li> </ul> </li> </ul> <p>Arrows from the activity-based components point to three levels of implementation: Физическое воспитание, Физическая рекреация, and Гигиеническая физическая культура. Illustrations include a woman at a gym, various sports, and a person performing exercises.</p>
Физическая культура в структуре профессиональной деятельности	 <p>The slide titled "Физическая культура в структуре профессионального образования" (Physical culture in the structure of professional education) contains the following text blocks:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Структура физической культуры студента</li> <li>Физическая культура и спорт – как средство физического совершенства</li> <li>Профессиональная направленность физической культуры и спорта</li> <li>Ценностные ориентации студентов по физической культуре и спорту</li> </ul> <p>A photograph on the right shows a group of people in a gym setting, performing a fitness routine.</p>
Общая физическая подготовка, ее цели и задачи	 <p>The slide titled "ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОФП" (Goals and tasks of general physical preparation) includes the following text:</p> <p>Общая физическая подготовка определяет уровень и темпы развития основных двигательных способностей человека. Поэтому задачами общей физической подготовки являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление здоровья (сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы).</li> <li>2. Противодействие неблагоприятным влияниям на человека условий жизни, быта, трудовой деятельности.</li> <li>3. Обеспечение всестороннего и гармоничного физического развития человеческого организма;</li> <li>4. Воспитание трудолюбия, настойчивости, интереса к физическим упражнениям;</li> <li>5. Расширение фонда двигательных умений и навыков;</li> <li>6. Создание базы для специальной физической подготовленности к конкретному виду деятельности: трудовой, военной, спортивной.</li> </ol>

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
<p>Специальная физическая подготовка</p>	<div data-bbox="544 215 1401 338" style="background-color: #333; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> <h2 style="margin: 0;">Специальная физическая подготовка</h2> </div> <div data-bbox="544 367 1401 808" style="background-color: #e0f0ff; padding: 10px;"> <p><u>Специальная физическая подготовка (СФП)-</u> процесс воспитания физических качеств, обеспечивающих преимущественное развитие двигательных способностей, необходимых для конкретной спортивной дисциплины (вида спорта) или трудовой деятельности.</p> <p>Виды СФП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-спортивная подготовка;</li> <li>-профессионально-прикладная ( в т.ч. военно-прикладная) физическая подготовка.</li> </ul> </div>
<p>Спортивная подготовка, ее цели и задачи</p>	<div data-bbox="544 853 1401 1151" style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 10px;"> <h2 style="margin: 0;">Цель спортивной тренировки</h2> <div style="border: 2px solid white; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%; text-align: center;"> <p><i>Достижение максимально возможного уровня подготовленности, который гарантирует демонстрацию запланированных спортивных результатов</i></p> </div> </div> <div data-bbox="544 1151 1401 1473" style="background-color: #ffcc00; padding: 10px;"> <p>Для достижения этой цели в процессе тренировки решаются следующие основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение техники и тактики избранного вида спорта;</li> <li>• Развитие физических способностей и повышение возможностей функциональных систем организма;</li> <li>• Совершенствование психических процессов, функций, морально –этических, эмоционально-волевых, эстетических, интеллектуальных и других психических качеств личности, которые обеспечивают максимальную мобилизацию и концентрацию усилий спортсмена.</li> <li>• Приобретение теоретических и практических знаний.</li> <li>• Совокупность задач определяет содержание тренировки.</li> </ul> </div>
<p>Профессионально-прикладная физическая подготовка</p>	<div data-bbox="608 1487 1337 1955" style="text-align: center;"> <h3 style="margin: 0;">ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ</h3>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="630 1865 829 1892" style="text-align: center;"> <p><b>Вводная гимнастика</b></p> <p>Выполняется перед подъемом в кабину.</p> </div> <div data-bbox="874 1776 1098 1865" style="text-align: center;"> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Упражнения на рабочем месте (в кабине) для снятия утомления.</p> </div> <div data-bbox="1109 1608 1332 1697" style="text-align: center;"> <p><b>Физкультпауза</b></p> <p>Проводится во время перерывов между напряженной работой.</p> </div> </div> </div>



Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Структура образовательного процесса	<p style="text-align: center;"><b>Структура целостного образовательного процесса</b></p> 
Формы занятий физической культурой	<p style="text-align: center;"><b>Формы занятий физической культурой</b></p> 
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и учебной недели учащихся учреждений общего и профессионального образования	

<p><b>Рассматриваемые вопросы</b></p>	<p><b>Наглядные (иллюстративные) материалы</b></p>
<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</p>	
<p>Спортивные клубы в учреждениях общего и профессионального образования</p>	
<p><b>Раздел 2. Преподавание физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования</b></p>	
<p>Физическое воспитание</p>	<p><b>В физическом воспитании выделяют две стороны: физическое образование и развитие физических качеств.</b></p>



Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы										
<p>Основные понятия теории и методики преподавания физической культуры как учебной дисциплины</p>	 <p><b>Методы физического воспитания —</b> способы решения педагогических задач в процессе физического воспитания</p> <table border="1"> <tr> <th data-bbox="475 304 778 371">Общепедагогические</th> <th data-bbox="783 304 1477 371">Специфические</th> </tr> <tr> <td data-bbox="475 378 778 629"> <p><b>Методы обучения знаниям</b></p> <p>словесные</p> <p>наглядные</p> </td> <td data-bbox="783 378 1477 629"> <p><b>Методы развития физических качеств</b></p> <p><b>Строго регламентированные</b> Равномерный, повторный, переменный, интервальный</p> <p><b>Частично регламентированные</b> Игровой, соревновательный</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 636 778 831"> <p><b>Методы воспитания личности</b></p> </td> <td data-bbox="783 636 1477 831"> <p><b>Методы обучения двигательным действиям</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="783 696 1129 752"><b>Синтетический</b> Целостное обучение</td> <td data-bbox="1134 696 1477 752"><b>Аналитический</b> Расчлененное обучение</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="783 759 1477 831"><b>Сопряженный</b> Одновременное воздействие на технику и развитие физических качеств</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	Общепедагогические	Специфические	<p><b>Методы обучения знаниям</b></p> <p>словесные</p> <p>наглядные</p>	<p><b>Методы развития физических качеств</b></p> <p><b>Строго регламентированные</b> Равномерный, повторный, переменный, интервальный</p> <p><b>Частично регламентированные</b> Игровой, соревновательный</p>	<p><b>Методы воспитания личности</b></p>	<p><b>Методы обучения двигательным действиям</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="783 696 1129 752"><b>Синтетический</b> Целостное обучение</td> <td data-bbox="1134 696 1477 752"><b>Аналитический</b> Расчлененное обучение</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="783 759 1477 831"><b>Сопряженный</b> Одновременное воздействие на технику и развитие физических качеств</td> </tr> </table>	<b>Синтетический</b> Целостное обучение	<b>Аналитический</b> Расчлененное обучение	<b>Сопряженный</b> Одновременное воздействие на технику и развитие физических качеств	
Общепедагогические	Специфические										
<p><b>Методы обучения знаниям</b></p> <p>словесные</p> <p>наглядные</p>	<p><b>Методы развития физических качеств</b></p> <p><b>Строго регламентированные</b> Равномерный, повторный, переменный, интервальный</p> <p><b>Частично регламентированные</b> Игровой, соревновательный</p>										
<p><b>Методы воспитания личности</b></p>	<p><b>Методы обучения двигательным действиям</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="783 696 1129 752"><b>Синтетический</b> Целостное обучение</td> <td data-bbox="1134 696 1477 752"><b>Аналитический</b> Расчлененное обучение</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="783 759 1477 831"><b>Сопряженный</b> Одновременное воздействие на технику и развитие физических качеств</td> </tr> </table>	<b>Синтетический</b> Целостное обучение	<b>Аналитический</b> Расчлененное обучение	<b>Сопряженный</b> Одновременное воздействие на технику и развитие физических качеств							
<b>Синтетический</b> Целостное обучение	<b>Аналитический</b> Расчлененное обучение										
<b>Сопряженный</b> Одновременное воздействие на технику и развитие физических качеств											
<p>Технологии воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту</p>	 <p><b>Иновационные технологии на уроке физической культуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• игровые технологии;</li> <li>• лично-ориентированная технология;</li> <li>• информационно-коммуникативные технологии;</li> <li>• технология дифференцированного физкультурного образования</li> </ul>										

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

*Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### ***Виды самостоятельной работы***

#### ***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

#### ***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### ***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

#### ***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью



отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.



### 3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

### ***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен

представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Критерии оценки эссе:**

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

**Методические материалы по выполнению тестирования.**

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

**Критерии оценки теста:**

«Зачтено» – если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» – если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

#### ***Структура отчета по кейс-заданию:***

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1-2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4-6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1-2 с).

#### ***Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания***

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал – одинарный, шрифт Times New Roman.

#### ***Критерии оценки выполнения кейс-задания***

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

#### ***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. Титульный лист, содержание доклада;
2. Краткое изложение;
3. Цели и задачи;
4. Изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. Источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. Анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. Выводы и оценки;
8. Библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

#### ***Презентация***

##### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета (кафедры);
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео-вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

##### ***Критерии оценки презентации***

Объем презентации: 10-20 слайдов.

Правильность оформления титульного слайда.

Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео-вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

Объем и качество источников информации (не менее 2-х Интернет-источников и не менее 2-х литературных источников).

##### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

#### ***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;



5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников, должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**Приложение № 1 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты лекционных  
занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Дисциплина: Теория и методика преподавания физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования.

2. Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке в учреждениях общего и профессионального образования.

Тема 1.1. Основные положения организации физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования.

Тема 1.2. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.

3. Цель занятий: формирование понимания социальной и образовательной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания.	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация
2	Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия.

**1. Тема лекционного занятия: Основные положения организации физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования**

Текст лекции (тезисы).

Сущность физического воспитания и критерии физической воспитанности.

Говоря о физическом воспитании школьников, следует различать понятия: «физическое развитие», «физическая культура», «физическое воспитание».

Физическое развитие – это процесс укрепления и совершенствования сил и способностей людей, включая костно-мышечную и нервную системы, органы чувств, психические процессы мышления и речи, гибкость и стройность тела, ловкость, сноровку и т. п. под воздействием благоприятной природной среды и специально организованного воспитания. В этом смысле физическое развитие выступает лишь как один из результатов физического воспитания.

Физическая культура — этот термин употребляется в двух значениях. Во-первых, под физической культурой понимается система специальных упражнений и спортивной деятельности, направленная на физическое воспитание и развитие людей и опирающаяся на научные данные о физических и психических возможностях организма, на специальную материально-техническую базу. В этом смысле физическая культура выступает как особая физкультурная деятельность, как средство физического воспитания.

Но в лексическом значении слово «культура» обозначает «высокий уровень чего-нибудь, высокое развитие, умение». Поэтому во втором значении физическая культура — это высокий уровень физической воспитанности. В этом смысле физическая культура выступает как цель и результат физического воспитания.

Физическая культура в системе всестороннего совершенствования личности составляет важную основу полноценной жизнедеятельности: активного труда, нормальной семейной жизни, организованного отдыха и полноты творческого самовыражения. Болезненность же человека, отсутствие здоровых нагрузок и физической закалки значительно снижают эффективность умственной деятельности, порождают нервные срывы. Поэтому для каждого человека необходимы ежедневная зарядка, физкультурные паузы во время работы и учебы, прогулки в лес, пешие и лыжные походы, катание на коньках, спортивные игры. Так, многие деятели науки и культуры (Л.Н.Толстой, И.П.Павлов и др.) стремились сочетать умственные занятия с физическими упражнениями, а некоторые активно занимались и занимаются спортом.

Физическое воспитание — это целенаправленный, педагогически организованный процесс формирования и развития физических, нравственных, умственных, эстетических качеств личности посредством включения личности в активную физкультурно-оздоровительную деятельность и основывающуюся на этой деятельности систему отношений.

К задачам физического воспитания учащихся относятся:

а) удовлетворение естественных потребностей организма ребенка в движении, предупреждение гиподинамии, развитие двигательных качеств, общее укрепление здоровья, закаливание, повышение физической и умственной работоспособности;

б) просвещение (информирование) в области теории и истории физкультуры и спорта, понимание необходимости физической культуры и заботы о здоровье; приобретение минимума знаний, умений и навыков в области гигиены и медицины;

в) воспитание потребности в систематических физкультурных упражнениях, стремления к физическому совершенствованию;

г) формирование нравственно-волевых качеств, таких как выносливость, твердость, решительность, настойчивость и умение довести начатое дело до конца, собранность, уверенность в себе, оптимистическое мировосприятие, ощущение полноты и радости жизни, моральный дух, готовность к труду и защите Отечества;

д) формирование коллективистической направленности личности, здорового общественного мнения, взаимовыручки, честности в борьбе, сдержанности и скромности в

победе, достоинства в поражении, преодоление индивидуализма и эгоизма (особенно в командных игровых и состязательных видах спорта);

е) эстетическое развитие детей в процессе созерцания красоты человеческого тела (гимнастика, атлетика, фигурное катание), спортивной борьбы, проявлений мастерства, а еще больше — в процессе участия во всем этом;

ж) преодоление трудностей в период полового созревания подростков, противодействие вредным привычкам, таким как курение, алкоголь, наркотики, а также переедание, безделье, беспорядочное бдение у телевизора.

К критериям физической воспитанности относятся:

соответствующие возрастным возможностям детей показатели физического развития: двигательные умения и навыки, выносливость, ловкость, способность выдерживать нагрузки в беге, подтягивании и других упражнениях;

здоровье и закаленность организма, соблюдение правил личной гигиены, систематическая физзарядка, четкая организация труда и отдыха (режим), неподверженность вредным привычкам;

показатели нравственно-физической культуры: последовательное проявление нравственной принципиальности и нетерпимости ко злу, развитая способность эстетического наслаждения содержанием и формой прекрасного в физической деятельности человека.

Воспитание в образовательном процессе. Содержание воспитания

Воспитательный процесс является частью целостного педагогического процесса, который объединяет обучение и воспитание. Процесс воспитания имеет свои особенности и является более сложным, чем обучение, так как связан с внутренним миром личности, ее взглядами, убеждениями, установками, потребностями. Воспитательный процесс – это процесс целенаправленный. Наибольшую эффективность обеспечивает такая его организация, при которой цель воспитания превращается в цель, близкую и понятную воспитаннику.

С точки зрения современной педагогики, процесс воспитания – это сознательно организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями (И.Ф. Харламов). В данном определении подчеркивается активная деятельность воспитанника. В нем отражается личностно-деятельностный подход к воспитанию, принятый в отечественной педагогике.

Современная педагогика считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Воспитательный процесс реализуется через организацию деятельности воспитанников, результат действий педагога выражается в качественных изменениях в сознании и поведении воспитуемого. Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация. По существу, воспитывать – это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность воспитанников совместно с педагогами, где у тех и других будут свои роли, задачи, взаимные отношения.

Воспитательный процесс имеет ряд особенностей. Он носит многофакторный характер: на становление личности влияет семья, школа, техникум или вуз, микросреда, общественные организации, средства массовой коммуникации, искусство, социально-экономическая ситуация и другие объективные и субъективные факторы. Это делает процесс воспитания более богатым и одновременно более сложным: трудно управлять процессом, оградить его от стихийности и негативно действующих факторов. Например, ТВ и кино – сильный фактор воспитания, часто играющий негативную роль.

Сложность воспитательного процесса состоит и в том, что его результаты не так явно ощутимы и не так быстро обнаруживают себя, как, например, в процессе обучения. Результаты воспитания могут проявиться спустя время после окончания учебного заведения. Воспитательному процессу присуща и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях результаты могут существенно отличаться, что объясняется индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Процесс воспитания отличается длительностью. По сути, он длится всю жизнь. К. Гельвеций писал: «Вся моя жизнь есть, собственно говоря, лишь одно длинное воспитание».

Одна из особенностей воспитательного процесса – его непрерывность, то есть систематическое и постоянное взаимодействие воспитателей и воспитанников. Даже самое яркое одно «мероприятие» не способно изменить человека, необходима система работы по формированию личности.

Процесс воспитания диалектичен. Это выражается в его непрерывном развитии, динамичности, подвижности, изменчивости. Он изменяется в зависимости, например, от возрастных особенностей воспитанников, от конкретных ситуаций, от различных условий. Диалектика воспитательного процесса раскрывается в его противоречиях, преодоление которых и поддерживает непрерывное развитие процесса воспитания.

Диалектика воспитания состоит и в том, что процесс воспитания должен переходить в процесс самовоспитания. Самовоспитание – это сознательная, целенаправленная самостоятельная деятельность, ведущая к возможно более полной реализации, развитию и совершенствованию личности. Собственная деятельность учащегося по саморазвитию является необходимым условием воспитательного процесса: «Никто не сможет воспитать человека, если он сам себя не воспитывает» (В.А. Сухомлинский).

Процесс воспитания включает в себя и перевоспитание, понимаемое как перестройка установок, взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам и другим требованиям общества. Процесс перевоспитания очень сложен, поскольку должны изменяться стереотипы поведения, имеющие устойчивый характер. Процесс перевоспитания строится следующим образом: установление причин отклонения в развитии и поведении воспитанника, формирование проблем в его воспитании, определение путей и средств, влияющих на перестройку сложившихся стереотипов поведения, активизация сознания и деятельности учащегося в учебе, досуге, применение системы требований, стимулирование, контроль.

Процесс воспитания представляет собой последовательное решение ряда педагогических ситуаций. Педагогическая деятельность по реализации процесса воспитания включает в себя следующие этапы:

- диагностика (изучение) воспитанников и определение задач воспитания;
- проектирование, планирование воспитательной деятельности (разработка содержания, методов, форм);
- организация педагогического взаимодействия (реализация планов);
- анализ и оценка результатов.

Затем все повторяется в следующем цикле воспитательной работы.

Процесс воспитания строится на основе ряда исходных положений, руководящих идей, которые определяют его общую организацию, содержание, формы и методы и называются принципами воспитания.

Принципы воспитания формулируются на основе закономерностей целостного педагогического процесса, являются частью совокупности принципов ЦПП, отражая специфические особенности процесса воспитания. Это принципы связи воспитания с жизнью,



социокультурной средой; комплексности, единства всех компонентов воспитательного процесса: целей, задач, содержания, форм и методов; единства педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности учащегося; гуманизма, уважения к личности воспитанника в сочетании с требовательностью к нему; опоры на положительное в личности воспитанника; воспитания в коллективе и через коллектив; учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; единства действий и требований образовательного учреждения, семьи и общественности.

Все названные принципы воспитания равнозначны и тесно связаны между собой, они отражают целостное представление о том, каким должно быть воспитание и как его нужно осуществлять. В то же время принципы воспитания – это не готовые рецепты, руководствуясь которыми воспитатель мог бы автоматически достигать высоких результатов. Они не заменяют ни специальных знаний, ни опыта, ни мастерства воспитателя. Хотя требования принципов одинаковы для всех, их практическая реализация зависит от личности воспитателя.

На содержание и организацию процесса воспитания в современном обществе оказывают влияние те характерные особенности, которые свойственны данному этапу развития России. Основные элементы государственной концепции воспитания содержатся в Законе Российской Федерации «Об образовании» и других документах. Этот подход можно назвать личностно-ориентированным воспитанием, целью которого является стимулирование саморазвития личности, базовое образование и культура личности как основа для дальнейшего ее развития, помощь личности в жизненном самоопределении. В концепции делается акцент на принципах сотворчества воспитателей и воспитанников, свободы и стимулирования деятельности учащихся, самоорганизации и развития интересов.

Содержание воспитания представляет собой систему знаний о природе, обществе и человеке, о чертах и качествах личности, нормах и правилах поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами. Кто, почему и что определяет содержание воспитания?

Кто? – общество:

- существующий общественный строй;
- социальные процессы развития общества.

Почему? Существуют требования, которым должен отвечать каждый человек. Забота о воспитании подрастающего поколения – необходимое условие общественного развития.

Что? Функции, которые выполняет человек в обществе, включаясь в социальные, экономические, политические, экологические, культурные процессы.

Другими словами, человек живет в обществе и не может быть свободным от требований данного общества. Каждый человек в обществе выполняет ряд функций, которые и определяют основные направления воспитания, то есть его содержание. В последние годы взгляды на содержание воспитательного процесса быстро и радикально менялись. В настоящее время в России кроме официальной государственной концепции создаются разные подходы к воспитанию: православное воспитание, этнокультурное воспитание, альтернативные системы воспитания, вальдорфская педагогика и другие. Это усложняет деятельность педагогов-практиков. В основе современной идеологии воспитания лежат следующие идеи:

1. Реализация целей воспитания. Реальная цель сегодня – разностороннее развитие человека, опирающееся на его способности и возможности. Средство достижения этой цели – освоение человеком базовых основ культуры. Отсюда центральное понятие содержания воспитания – «базовая культура» личности, включающая культуру жизненного самоопределения, семейные отношения, культуру общения, интеллектуальную, нравственную,

художественную, физическую, экономическую, экологическую, трудовую и правовую культуру.

2. Самоопределение. Важнейший элемент воспитания – культура жизненного самоопределения человека. Жизненное самоопределение – понятие более широкое, чем только профессиональное и даже гражданское. Культура жизненного самоопределения характеризует человека как субъекта собственной жизни и собственного счастья. Именно в гармонии с самим собой должно идти гражданское, профессиональное и нравственное самоопределение.

3. Коллективистская направленность. В содержании воспитательной работы предстоит преодолеть отношение к коллективу как к сугубо дисциплинарному средству, способному лишь подавлять личность, а не возвышать ее духовные, нравственные силы. Именно коллектив должен оказать позитивное влияние на формирование и развитие личности.

В педагогическом процессе содержание воспитания реализуется через совокупность направлений воспитательной деятельности, которые представляют собой своеобразную программу воспитания.

Например, для достижения цели формирования разносторонне развитой личности необходимо единство следующих направлений воспитания: умственное; физическое; трудовое; нравственное; эстетическое; экономическое; половое; экологическое; правовое. Каждое из перечисленных направлений имеет свои задачи, средства и формы организации.

Умственное воспитание – это педагогическая деятельность, направленная на интеллектуальное развитие личности, развитие умственных способностей учащихся, формирование познавательных потребностей и интересов. Формирование творчески мыслящей личности также является задачей умственного воспитания. Основные пути умственного воспитания – систематическое обучение учащихся, построенное на основе принципов развивающего обучения, и внеклассная работа по развитию умственной культуры. Умственное воспитание происходит также под влиянием окружающей среды, средств массовой информации и прочее.

Физическое воспитание – педагогическая деятельность, направленная на развитие физических сил и здоровья учащихся, формирование и развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. Формы работы: уроки физкультуры, оздоровительно-гигиенические мероприятия в режиме учебного дня, физические упражнения и подвижные игры до начала занятий и переменах; внеучебная деятельность (спартакиады, ДЮСШ, секции, кружки по видам спорта и другое).

Трудовое воспитание – процесс вовлечения учащихся в педагогически организованные виды труда с целью развития трудовых умений, передачи им трудового опыта, подготовки к выбору профессии, формирования потребности в труде. Задачи трудового воспитания и профориентации следующие: привитие любви к труду, творческого отношения к нему, готовность трудиться в коллективе; развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности; формирование трудовых навыков культуры умственного и физического труда; формирование устойчивых профессиональных интересов к конкретным профессиям и специальностям. Основными формами трудового воспитания являются: урок, лабораторно-практические занятия, УПБ, экскурсии на предприятия, беседы, устные журналы и так далее.

Экономическое воспитание – познакомить с основами экономического образования и экономической культуры, научить ориентироваться в жизненных экономических ситуациях. Задача экономического воспитания – подготовка учащихся к экономической деятельности, сознательному участию в хозяйственной деятельности. Экономическое воспитание

осуществляется через экономическое просвещение (в процессе изучения основ наук) и внеучебную экономическую деятельность. Это работа кружков, клубов, проведение бесед, диспутов и так далее.

Нравственное воспитание – педагогическая деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения. Основные задачи нравственного воспитания: формирование нравственного сознания; воспитание и развитие нравственных чувств; выработка умений и привычек нравственного поведения. Формы нравственного воспитания: этические беседы, решение поведенческих задач, общение с интересными людьми, чтение соответствующей литературы и так далее.

Эстетическое воспитание – процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развитие творческих задатков и способностей. В числе главных задач эстетического воспитания – формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей, вкусов, способностей. Формы эстетического воспитания: литературно-художественные конкурсы, викторины, тематические праздники, кружки, творческие объединения, турнир знатоков поэзии, музыкальные вечера и другое.

Половое воспитание – это система мер, направленных на формирование полового сознания и поведения мужчины (мальчика) и женщины (девочки). Доминирующая задача полового воспитания – подготовка к семейной жизни. Формы полового воспитания: уроки этики и психологии семейной жизни, вечера вопросов и ответов, лекции, беседы, работа с родителями и другие.

Экологическое воспитание – это совместная деятельность воспитателей и воспитанников по формированию у учащихся системы экологических знаний, умений и на их основе ответственного отношения к окружающей среде. В задачи экологического воспитания входят: усвоение научных знаний о природе, понимание ее ценности для общества и человека; овладение нормами правильного поведения в природной среде; развитие потребности общения с природой; активизация деятельности по сохранению, восстановлению и улучшению природной среды. Формы и методы: коллективные творческие дела (КТД), беседы, диспуты, конференции, работа экологических отрядов, клубов и другие. Особую популярность приобрела «Экологическая тропа».

Правовое воспитание – целенаправленная деятельность государства, общественных объединений, отдельных граждан по передаче юридического опыта; систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования определенных представлений, взглядов, ценностных ориентиров, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение, использование юридических норм. Задача правового воспитания состоит, с одной стороны, в том, чтобы научить учащихся строго соблюдать законы, а с другой – использовать те широкие возможности, которые закон предоставляет для проявления инициативы, творческой активности, в борьбе с антиобщественными явлениями. Под руководством педагогов учащиеся проводят олимпиады и конкурсы правовых знаний, вечера вопросов и ответов на темы: «Ты и закон», «Закон и совесть», выставки книг, выпуск газет, бюллетеней «Человек и закон» и так далее.

Поскольку человек не формируется по частям, поэтому в воспитательном процессе все направления реализуются в единстве через формы и методы воспитания. На разных этапах развития общества какие-либо направления воспитания приобретают приоритетный характер. Объектом особого внимания сегодня является нравственное воспитание.

Реализация в воспитательном процессе комплекса направлений содержания воспитания «должна подготовить человека к трем главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина» (И.П. Подласый).

Источниками воспитания являются материальные, духовные и социальные факторы, определяющие содержание воспитания.

Один из важных источников содержания воспитания – науки о природе, обществе, человеке. Мировоззренческая направленность воспитания реализуется через овладение учащимися системой философских, научных, социально-политических, нравственных знаний, формирующих взгляды и убеждения человека.

Природа и как окружающая среда и, в широком смысле, как весь мир, Вселенная, также является источником воспитания. Она наполняет содержание воспитания представлениями об общей картине мира, формирует достоверные и эмоционально переживаемые взгляды на природу и отношения человека с природой. Именно из этого источника черпается конкретное содержание экологического воспитания.

Неисчерпаемым источником воспитания всегда была и будет культура, материальная и духовная, которая является результатом и условием развития творческих сил и способностей человека.

Социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению, наше прошлое отражение в традициях общества, нации, семьи, является источником наполнения воспитания общественным опытом, ценностями, нормами поведения, идеалами, обычаями, без овладения которыми не может быть полноценного воспитания. Традиции незаменимы как источник формирования умений и привычек поведения.

Источником воспитания является общество со всеми присущими ему характеристиками и особенностями отношения к воспитанию, которые определяют деятельность государственных и общественных институтов воспитания.

Роль различных институтов в воспитании неравноценна. Образовательные учреждения, безусловно, играют ведущую роль. Через систему государственных и общественных институтов воспитания государство и общество стремятся, с одной стороны, обеспечить равные возможности для воспитания всех своих граждан, с другой – создать условия для реализации каждым своих потенциальных возможностей и развития своих способностей и интересов.

Сильно сказываются на направленности и результатах воспитательного процесса и негативные явления в жизни нашего общества. К ним в первую очередь относятся: состояние здоровья подрастающего поколения России, экономические и нравственные проблемы семьи, культ жестокости и насилия в средствах массовой информации, а также проникновение в образовательные учреждения наркотиков и порнографии и т.п. Решить эти проблемы педагоги не могут, но должны выстраивать воспитательный процесс так, чтобы по возможности нейтрализовать негативные влияния, придать воспитанию позитивную и оптимистичную окраску, правильно сориентировать в жизни формирующуюся личность.

Источниками воспитания выступают не только общество, общественные институты, но и культура общечеловеческих отношений, история развития нашего общества, а также целеустремленная организация деятельности воспитанников и их собственный опыт; общение, систематическое и планомерное развитие интеллектуальной и волевой сфер в соответствии с поставленной целью.

Источники содержания воспитания реализуются в методах и средствах воспитания.

## **2. Тема лекционного занятия: Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.**

Текст лекции (тезисы).

Чтобы повысить уровень физической и умственной работоспособности, необходимо бывать на свежем воздухе, отказаться от вредных привычек, проявлять двигательную активность, заниматься закаливанием.

Систематические занятия физическими упражнениями в условиях напряженной учебной деятельности снимают нервно-психические напряжения, а систематическая мышечная деятельность повышает психическую, умственную и эмоциональную устойчивость организма при напряженной учебной работе.

Основное средство физической культуры – физические упражнения. Существует физиологическая классификация упражнений, в которой вся многообразная мышечная деятельность объединена в отдельные группы упражнений по физиологическим признакам. Устойчивость организма к неблагоприятным факторам зависит от врожденных и приобретенных свойств. Физическая тренировка путем совершенствования физиологических механизмов повышает устойчивость к перегреванию, переохлаждению, гипоксии, действию некоторых токсических веществ, снижает заболеваемость и повышает работоспособность.

Тренированные лыжники при охлаждении их тела до 35°C сохраняют высокую работоспособность. Если нетренированные люди не в состоянии выполнять работу при подъеме их температуры до 37-38°C, то тренированные успешно справляются с нагрузкой даже тогда, когда температура их тела достигает 39°C и более. У людей, которые систематически и активно занимаются физическими упражнениями, повышается психическая, умственная и эмоциональная устойчивость при выполнении напряженной умственной или физической деятельности. К числу основных физических (или двигательных) качеств, обеспечивающих высокий уровень физической работоспособности человека, относят силу, быстроту и выносливость, которые проявляются в определенных соотношениях в зависимости от условий выполнения той или иной двигательной деятельности, ее характера, специфики, продолжительности, мощности и интенсивности. К названным физическим качествам следует добавить гибкость и ловкость, которые во многом определяют успешность выполнения некоторых видов физических упражнений. Многообразие и специфичность воздействия упражнений на организм человека можно понять, ознакомившись с классификацией физических упражнений.

Так, по характеру мышечных сокращений работа мышц может носить статический или динамический характер. Деятельность мышц в условиях сохранения неподвижного положения тела или его звеньев, а также упражнение мышц при удержании какого-либо груза без его перемещения характеризуется как статическая работа (статическое усилие). Статическими усилиями характеризуется поддержание разнообразных поз тела, а усилия мышц при динамической работе связаны с перемещениями тела или его звеньев в пространстве.

Значительная группа физических упражнений выполняется в строго постоянных (стандартных) условиях как на тренировках, так и на соревнованиях; двигательные акты при этом производятся в определенной последовательности. В рамках определенной стандартности движений и условий их выполнения совершенствуется выполнение конкретных движений с проявлением силы, быстроты, выносливости, высокой координации при их выполнении. Есть также большая группа физических упражнений, особенность которых в нестандартности, непостоянстве условий их выполнения, в меняющейся ситуации, требующей мгновенной



двигательной реакции (единоборства, спортивные игры). Две большие группы физических упражнений, связанные со стандартностью или нестандартностью движений, в свою очередь, делятся на упражнения (движения) циклического характера (ходьба, бег, плавание, гребля, передвижения на коньках, лыжах, велосипеде и т.п.) и упражнения ациклического характера (упражнения без обязательной слитной повторяемости определенных циклов, имеющих четко выраженные начало и завершение движения: прыжки, метания, гимнастические и акробатические элементы, поднятие тяжестей). Общее для движений циклического характера состоит в том, что все они представляют работу постоянной и переменной мощности с различной продолжительностью. Многообразный характер движений не всегда позволяет точно определить мощность выполненной работы (т.е. количество работы в единицу времени, связанное с силой мышечных сокращений, их частотой и амплитудой), в таких случаях используется термин «интенсивность». Предельная продолжительность работы зависит от ее мощности, интенсивности и объема, а характер выполнения работы связан с процессом утомления в организме. Если мощность работы велика, то длительность ее мала вследствие быстро наступающего утомления, и наоборот.

При работе циклического характера спортивные физиологи различают зону максимальной мощности (продолжительность работы не превышает 20—30 с, причем утомление и снижение работоспособности большей частью наступает уже через 10—15 с); субмаксимальной (от 20—30 до 3—5 с); большой (от 3—5 до 30—50 мин) и умеренной (продолжительность 50 мин и более). Особенности функциональных сдвигов организма при выполнении различных видов циклической работы в различных зонах мощности определяет спортивный результат. Так, например, основной характерной чертой работы в зоне максимальной мощности является то, что деятельность мышц протекает в бескислородных (анаэробных) условиях. Мощность работы настолько велика, что организм не в состоянии обеспечить ее совершение за счет кислородных (аэробных) процессов. Если бы такая мощность достигалась за счет кислородных реакций, то органы кровообращения и дыхания должны были обеспечить доставку к мышцам свыше 40 л кислорода в 1 мин. Но даже у высококвалифицированного спортсмена при полном усилении функции дыхания и кровообращения потребление кислорода может только приближаться к указанной цифре. В течение же первых 10—20 с работы потребление кислорода в пересчете на 1 мин достигает лишь 1—2 л. Поэтому работа максимальной мощности выполняется «в долг», который ликвидируется после окончания мышечной деятельности. Процессы дыхания и кровообращения во время работы максимальной мощности не успевают усилиться до уровня, обеспечивающего нужное количество кислорода, чтобы дать энергию работающим мышцам. Во время спринтерского бега делается лишь несколько поверхностных дыханий, а иногда такой бег совершается при полной задержке дыхания. При этом афферентные и эфферентные отделы нервной системы функционируют с максимальным напряжением, вызывая достаточно быстрое утомление клеток центральной нервной системы. Причина утомления самих мышц связана со значительным накоплением продуктов анаэробного обмена и истощением энергетических веществ в них. Главная масса энергии, освобождающаяся при работе максимальной мощности, образуется за счет энергии распада АТФ и КФ. Кислородный долг, ликвидируемый в период восстановления после выполненной работы, используется на окислительный ресинтез (восстановление) этих веществ.

Снижение мощности и увеличение продолжительности работы связано с тем, что помимо анаэробных реакций энергообеспечения мышечной деятельности разворачиваются также и процессы аэробного энергообразования. Это увеличивает (вплоть до полного

удовлетворения потребности) поступление кислорода к работающим мышцам. Так, при выполнении работы в зоне относительно умеренной мощности (бег на длинные и сверхдлинные дистанции)- уровень потребления кислорода может достигать примерно 85% максимально возможного.

При этом часть потребляемого кислорода используется на окислительный ресинтез АТФ, КФ и углеводов. При длительной (иногда многочасовой) работе умеренной мощности углеводные запасы организма (гликоген) значительно уменьшаются, что приводит к снижению содержания глюкозы в крови, отрицательно сказываясь на деятельности нервных центров, мышц и других работающих органов. Чтобы восполнить израсходованные углеводные запасы организма в процессе длительных забегов и проплывов, предусматривается специальное питание растворами сахара, глюкозы, соками. Ациклические движения не обладают слитной повторяемостью циклов и представляют собою стереотипно следующие фазы движений с четким завершением. Чтобы выполнить их, необходимо проявить силу, быстроту, высокую координацию движений (движения силового и скоростно-силового характера). Успешность выполнения этих упражнений связана с проявлением либо максимальной силы, либо скорости, либо сочетания того и другого и зависит от необходимого уровня функциональной готовности систем организма в целом.

К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и отдельных органов. Своеобразным средством физической культуры выступают информационные технологии, формирующие позитивное отношение человека к физической культуре и спорту, а также позволяющие сформировать знания в сфере физической культуры.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

**Приложение № 2 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты практических  
занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Дисциплина Теория и методика преподавания физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования.

2. Темы практических (семинарских) занятий:

Раздел 2. Преподавание физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования

Тема 2.1. Содержание программы физической подготовки учащихся учреждений общего и профессионального образования

Тема 2.2. Особенности методики преподавания физической культуры учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья

3. Цели занятий.

<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Цели</b>
Раздел 2. Преподавание физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования	Формирование понимания процесса и роли физической культуры в становлении личности и улучшения качества жизни учащихся учреждений общего и профессионального образования.

4. Структура практического занятия.

<b>Тема практического занятия</b>	<b>Содержание (кратко)</b>	<b>Методы и средства обучения</b>
<b>Раздел 2. Преподавание физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования</b>		
Тема 2.1. Содержание программы физической подготовки учащихся учреждений общего и профессионального образования	Система преподавания физической культуры и ее основы. Общие социально-педагогические принципы системы физической культуры. Общеметодические и специфические принципы процесса преподавания физической культуры. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.	Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая работа
Тема 2.2. Особенности методики преподавания физической культуры учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья	Средства и методы преподавания физической культуры и их роль в проработке интеллектуальных и когнитивных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Значение и задачи преподавания физической культуры учащимся учреждений общего и профессионального образования. Методика занятий с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Основные принципы и компоненты адаптивной физической культуры.	

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

**1. Тема практического занятия: Содержание программы физической подготовки учащихся учреждений общего и профессионального образования**

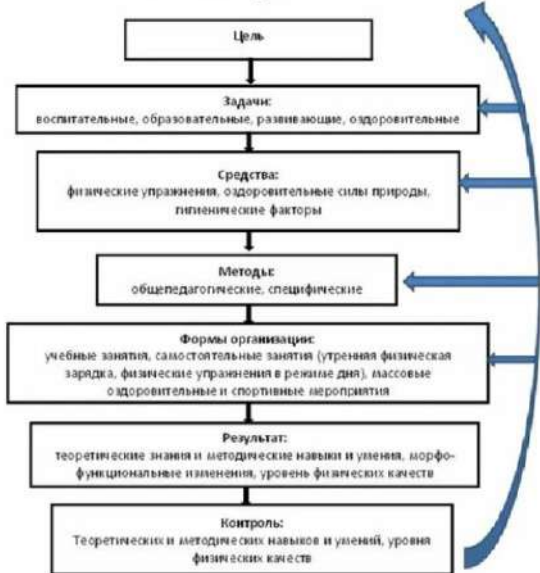


Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
<b>Вопросы к обсуждению:</b>	Система преподавания физической культуры и ее основы. Общие социально-педагогические принципы системы физической культуры. Общеметодические и специфические принципы процесса преподавания физической культуры. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
<b>Устный опрос</b>	По обсуждаемым вопросам
<b>Требования</b>	Полнота изложения материала
<b>Подведение итогов занятия</b>	-

**2. Тема практического занятия: Особенности методики преподавания физической культуры учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья**

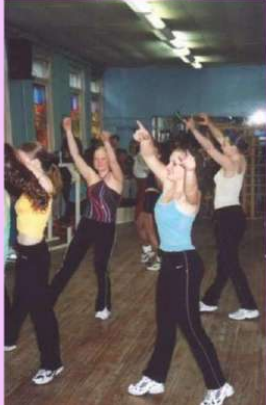
Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
<b>Вопросы к обсуждению:</b>	Средства и методы преподавания физической культуры и их роль в проработке интеллектуальных и когнитивных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. <b>Значение и задачи</b> преподавания физической культуры учащимся учреждений общего и профессионального образования. Методика занятий с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Основные принципы и компоненты адаптивной физической культуры.
<b>Аналитическая работа</b>	Особенности методики преподавания физической культуры учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья (по нозологиям)
<b>Требования к выполнению практического задания</b>	Полнота изложения материала
<b>Обсуждение эссе</b>	По обсуждаемым вопросам.
<b>Требования к выполнению практического задания</b>	1. Проводится письменно. 2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал. 3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
<b>Подведение итогов занятия</b>	-

**Приложение № 3 к методическим материалам  
по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по  
дисциплине**

**УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**




Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
<b>Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке в учреждениях общего и профессионального образования</b>	
Физическая культура и спорт как социальные феномены	 <p>The flowchart illustrates the process of physical education. It starts with 'Цель' (Goal), followed by 'Задачи' (Tasks: воспитательные, образовательные, развивающие, оздоровительные), 'Средства' (Means: физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы), 'Методы' (Methods: общепедагогические, специфические), 'Формы организации' (Forms of organization: учебные занятия, самостоятельные занятия (утренняя физическая зарядка, физические упражнения в режиме дня), массовые оздоровительные и спортивные мероприятия), 'Результат' (Result: теоретические знания и методические навыки и умения, морфо-функциональные изменения, уровень физических качеств), and 'Контроль' (Control: Теоретических и методических навыков и умений, уровня физических качеств). A large blue arrow on the right indicates a feedback loop from the result back to the goal.</p>
Физическая культура – часть общечеловеческой культуры	 <p><b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА - ЧАСТЬ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b></p> <p>The diagram shows 'ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА' at the top, connected by arrows to 'Материальные ценности' (Material values) on the left and 'Духовные ценности' (Spiritual values) on the right.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Материальные ценности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>спортивные сооружения</li> <li>инвентарь</li> <li>специальное оборудование</li> <li>спортивная экипировка</li> <li>медицинское обеспечение</li> </ul> </li> <li><b>Духовные ценности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>информация</li> <li>произведения искусства</li> <li>разнообразные виды спорта</li> <li>игры</li> <li>комплексы физических упражнений</li> <li>этические нормы</li> </ul> </li> </ul>
Компоненты физической культуры	 <p><b>Компоненты физической культуры</b></p> <p>The diagram is divided into two main branches: 'ценностные' (value) and 'деятельностные' (activity).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>ценностные (value):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>материальные (material):</b> Спортивные сооружения; Инвентарь; Экипировка; Специальное оборудование.</li> <li><b>духовные (spiritual):</b> Информация; Виды спорта; Игры; Комплексы упражнений; Этические нормы деятельности.</li> </ul> </li> <li><b>деятельностные (activity):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Массовая физическая культура (Mass physical culture):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Физическое воспитание</li> <li>Физическая рекреация</li> <li>Гигиеническая физическая культура</li> </ul> </li> <li><b>Спорт (Sport)</b></li> <li><b>Оздоровительно-реабилитационная физическая культура (Rehabilitative physical culture)</b></li> </ul> </li> </ul> <p>Illustrations of athletes and sports equipment are included at the bottom.</p>




Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Физическая культура в структуре профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;"><b>Физическая культура в структуре профессионального образования</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 60%;"> <p style="background-color: #00b050; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Структура физической культуры студента</p> <p style="background-color: #00b050; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Физическая культура и спорт – как средство физического совершенства</p> <p style="background-color: #00b050; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Профессиональная направленность физической культуры и спорта</p> <p style="background-color: #00b050; color: white; padding: 5px; text-align: center;">Ценностные ориентации студентов по физической культуре и спорту</p> </div> <div style="width: 35%; text-align: center;">  </div> </div>
Общая физическая подготовка, ее цели и задачи	<p style="text-align: center;"><b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОФП</b></p> <p>Общая физическая подготовка определяет уровень и темпы развития основных двигательных способностей человека. Поэтому задачами общей физической подготовки являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление здоровья (сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы).</li> <li>2. Противодействие неблагоприятным влияниям на человека условий жизни, быта, трудовой деятельности.</li> <li>3. Обеспечение всестороннего и гармоничного физического развития человеческого организма;</li> <li>4. Воспитание трудолюбия, настойчивости, интереса к физическим упражнениям;</li> <li>5. Расширение фонда двигательных умений и навыков;</li> <li>6. Создание базы для специальной физической подготовленности к конкретному виду деятельности: трудовой, военной, спортивной.</li> </ol>
Специальная физическая подготовка	<p style="text-align: center; background-color: #1a2b4a; color: white; padding: 10px;"><b>Специальная физическая подготовка</b></p> <p><b>Специальная физическая подготовка (СФП)-</b> процесс воспитания физических качеств, обеспечивающих преимущественное развитие двигательных способностей, необходимых для конкретной спортивной дисциплины (вида спорта) или трудовой деятельности.</p> <p><b>Виды СФП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-спортивная подготовка;</li> <li>-профессионально-прикладная ( в т.ч. военно-прикладная) физическая подготовка.</li> </ul>

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
<p>Спортивная подготовка, ее цели и задачи</p>	<div data-bbox="544 203 1401 840"> <h3 style="text-align: center;">Цель спортивной тренировки</h3> <p style="text-align: center;"><i>Достижение максимально возможного уровня подготовленности, который гарантирует демонстрацию запланированных спортивных результатов</i></p> <p>Для достижения этой цели в процессе тренировки решаются следующие основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение техники и тактики избранного вида спорта;</li> <li>• Развитие физических способностей и повышение возможностей функциональных систем организма;</li> <li>• Совершенствование психических процессов, функций, морально –этических, эмоционально-волевых, эстетических, интеллектуальных и других психических качеств личности, которые обеспечивают максимальную мобилизацию и концентрацию усилий спортсмена.</li> <li>• Приобретение теоретических и практических знаний.</li> <li>• Совокупность задач определяет содержание тренировки.</li> </ul> </div>
<p>Профессионально-прикладная физическая подготовка</p>	<div data-bbox="608 840 1334 1323"> <h3 style="text-align: center;">ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ</h3> <p><b>Вводная гимнастика</b> Выполняется перед подъемом в кабину.</p> <p><b>Физкультминутка</b> Упражнения на рабочем месте (в кабине) для снятия утомления.</p> <p><b>Физкультпауза</b> Проводится во время перерывов между напорженной работой.</p> </div>
<p>Структура образовательного процесса</p>	<div data-bbox="491 1361 1342 1937"> <h3 style="text-align: center;">Структура целостного образовательного процесса</h3> </div>



Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
<p>Формы занятий физической культурой</p>	 <p><b>Формы занятий физической культурой</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Учебно-практические, методические, лекционные занятия</li> <li>Физические упражнения в режиме учебного дня</li> <li>Массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время</li> <li>Занятия в спортивных секциях</li> <li>Самостоятельные занятия</li> </ol>
<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и учебной недели учащихся учреждений общего и профессионального образования</p>	 <p><b>Система оздоровительной работы</b></p> <p>Уроки физкультуры, Спортивно-оздоровительные секции, Организация двигательного режима дня, Спортивные соревнования</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа</p> <p>Учебная нагрузка, Условия обучения, Учебный процесс, Восстановительное лечение и реабилитация учеников и учителей, ОФК, Мониторинг здоровья, Коррекционная работа, СМГ, Логопедическая служба</p> <p>Внеклассная работа, Организация питания, Психолого-педагогическая служба, Работа с родителями</p>
<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</p>	 <p><b>Модель организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ</b></p> <p>Прогулки, подвижные игры, Утренняя гимнастика, Физкультурные занятия, физкультминутки, Гимнастика после дневного сна, Досуг, праздники, для здоровья, активный отдых, Самомассаж, Кружки, Взаимодействие с семьей</p>

<p><b>Рассматриваемые вопросы</b></p>	<p><b>Наглядные (иллюстративные) материалы</b></p>
<p>Спортивные клубы в учреждениях общего и профессионального образования</p>	
<p><b>Раздел 2. Преподавание физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования</b></p>	
<p>Физическое воспитание</p>	
<p>Основные понятия теории и методики преподавания физической культуры учебной дисциплины как</p>	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
<p>Технологии воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту</p>	 <p><b>Иновационные технологии на уроке физической культуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• игровые технологии;</li> <li>• лично – ориентированная технология;</li> <li>• информационно-коммуникативные технологии;</li> <li>• технология дифференцированного физкультурного образования</li> </ul>



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни от 31 января 2024 года № 8	---.---.---
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	---.---.---
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	---.---.---
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	---.---.---



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
современной педагогики,  
непрерывного образования  
и персональных треков

 / А.А. Квитковская  
«20» февраля 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

**Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность  
Физическая культура  
в системе образования детей и учащейся молодежи**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
Заочная**

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных систем» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Методические материалы по дисциплине разработаны рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Латушкиной Елены Николаевны.

Методические материалы по дисциплине обсуждены и утверждены на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков.

Протокол от 20 февраля 2024 года № 11

Заведующий кафедрой  
современной педагогики,  
непрерывного образования  
и персональных треков,  
кандидат педагогических наук, доцент



А.А. Квитковская

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ..	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине .....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине .....	6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины .....	9
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....	13
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты лекционных занятий по дисциплине.....	24
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	24
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты практических занятий по дисциплине.....	37
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	37
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине.....	39
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	43

# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

## 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией – диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале



раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, подготовить презентацию для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

### Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов	Содержание учебного материала
Раздел 1. Образовательная система как объект проектирования	Теоретические основы проектирования образовательных систем. Понятия: «Система», «системный подход в образовании», «образовательная система». Общая характеристика образовательной системы. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Уровни и структура образовательных систем. Подходы к классификации систем образования. Структура образовательной системы. Характеристика основных компонентов. Актуальные методики и технологии проектирования программ обучения. Анализ и оценка образовательных потребностей и целей различных групп обучающихся. Разработка целей и задач образовательных программ. Организация учебного процесса и выбор методов и форм обучения. Создание эффективных методов оценки качества образования. Анализ современных тенденций и вызовов в области образования и возможности их учета при проектировании образовательных систем. Использование информационных технологий и современных научных подходов в проектировании образовательных программ.

## **1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине**

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование – является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации

могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику – достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в

течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг – (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio – портфель, англ. – папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

**Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям  
по разделам дисциплины**

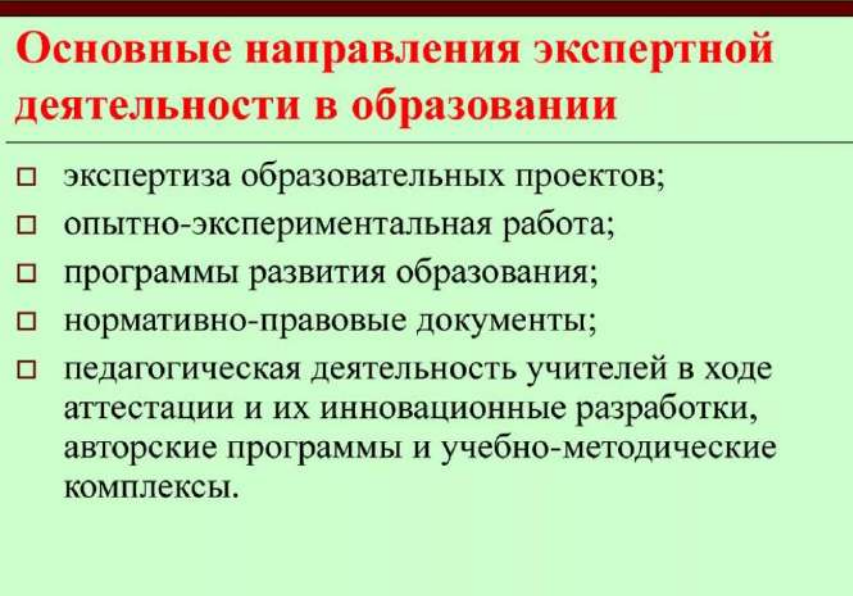
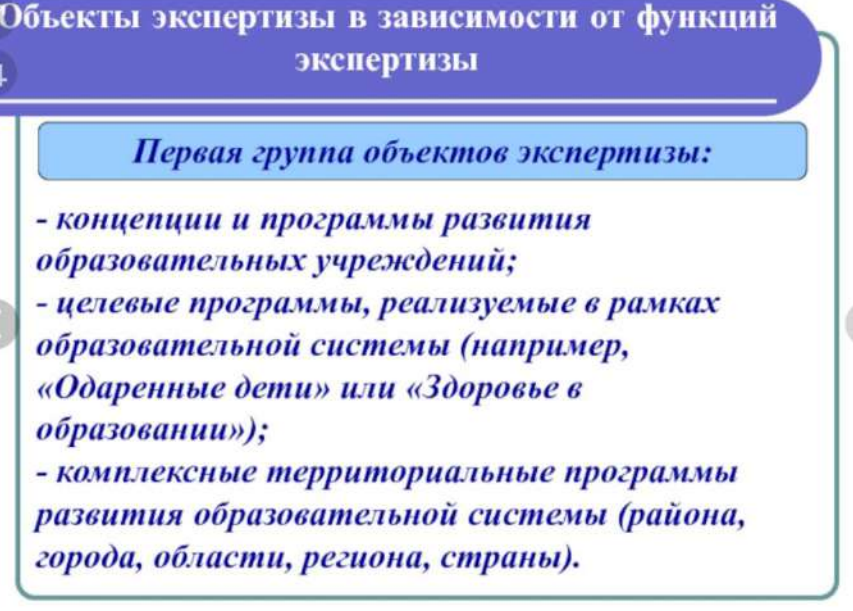

Раздел, тема	Вопросы для самостоятельной подготовки
Раздел 1. Образовательная система как объект проектирования	Теоретические основы проектирования образовательных систем. Понятия: «Система», «системный подход в образовании», «образовательная система». Общая характеристика образовательной системы. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Уровни и структура образовательных систем. Подходы к классификации систем образования. Структура образовательной системы. Характеристика основных компонентов. Актуальные методики и технологии проектирования программ обучения. Анализ и оценка образовательных потребностей и целей различных групп обучающихся. Разработка целей и задач образовательных программ. Организация учебного процесса и выбор методов и форм обучения. Создание эффективных методов оценки качества образования. Анализ современных тенденций и вызовов в области образования и возможности их учета при проектировании образовательных систем. Использование информационных технологий и современных научных подходов в проектировании образовательных программ.
Раздел 2. Экспертиза образовательных систем	Определение целей и задач экспертизы образовательных систем. Составление плана и программы экспертизы. Определение критериев оценки качества образовательных систем. Изучение стандартов и требований к образованию. Сбор и анализ информации о функционировании образовательной системы (опросы, наблюдения, анализ документов и т.д.). Выявление достоинств и недостатков образовательной системы. Оценка ее эффективности и результативности. Предложения по улучшению образовательной системы. Составление отчета и рекомендаций. Сопровождение внедрения рекомендаций.

**1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины**

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
<b>Раздел 1. Образовательная система как объект проектирования</b>	
Система	<div style="text-align: center;"> <p><b>Системный подход</b></p> <p>Понятие системы</p>  <p>Синергетический эффект: <math>E \neq \sum_{i=1}^n E_i</math></p> </div>



Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
<p>Основные понятия системного подхода</p>	<h2 style="text-align: center;">Основные понятия системного подхода</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Система</b> — совокупность взаимосвязанных элементов, образующих целостность или единство.</li> <li>• <b>Структура</b> — способ взаимодействия элементов системы посредством определённых связей (картина связей и их стабильностей).</li> <li>• <b>Процесс</b> — динамическое изменение системы во времени.</li> <li>• <b>Функция</b> — работа элемента в системе.</li> <li>• <b>Состояние</b> — положение системы относительно других её положений.</li> <li>• <b>Системный эффект</b> — такой результат специальной реорганизации элементов системы, когда целое становится больше простой суммы частей.</li> <li>• <b>Структурная оптимизация</b> — целенаправленный процесс получения серии системных эффектов с целью оптимизации прикладной цели в рамках заданных ограничений.</li> </ul>
<p>Образовательная система</p>	<h2 style="text-align: center;">Образовательная система</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Образовательная система - это комплекс институтов образования.</b></li> </ul> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A([Система образования]) --&gt; B([дошкольное образование])     A --&gt; C([общее образование])     A --&gt; D([Среднее Профессиональное образование])     A --&gt; E([Высшее Профессиональное образование])     A --&gt; F([Дополнительное образование]) </pre> </div>

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Направления экспертной деятельности	 <p><b>Основные направления экспертной деятельности в образовании</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ экспертиза образовательных проектов;</li> <li>□ опытно-экспериментальная работа;</li> <li>□ программы развития образования;</li> <li>□ нормативно-правовые документы;</li> <li>□ педагогическая деятельность учителей в ходе аттестации и их инновационные разработки, авторские программы и учебно-методические комплексы.</li> </ul>
Объекты экспертизы	 <p><b>Объекты экспертизы в зависимости от функций экспертизы</b></p> <p><i>Первая группа объектов экспертизы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции и программы развития образовательных учреждений;</li> <li>- целевые программы, реализуемые в рамках образовательной системы (например, «Одаренные дети» или «Здоровье в образовании»);</li> <li>- комплексные территориальные программы развития образовательной системы (района, города, области, региона, страны).</li> </ul>
Экспертиза образовательной среды	 <p><b>ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ –</b> оценка система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ШИРОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</li> <li>ИНТЕНСИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</li> <li>ОСОЗНАВАЕМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</li> <li>ОБОБЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</li> <li>ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</li> <li>ДОМИНАНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</li> <li>КОГЕРЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</li> <li>АКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</li> <li>МОБИЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</li> <li>УСТОЙЧИВОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</li> </ul>

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
<b>Раздел 2. Экспертиза образовательных систем</b>	
Проектирование образовательных систем	<p style="text-align: center;"><b>ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ</b></p> <p><b>Этап 1 Исследовательский</b>  <b>Анализ состояния системы образования, определение государственного заказа.</b>  <i>Аналитико-прогностические документы</i></p> <p><b>Этап 2 Стратегический</b>  <b>Разработка модели будущей ОС:</b>  <i>Нормативные акты, регламентирующие развитие ОС, Федеральные целевые программы</i></p> <p><b>Этап 3 Tактический</b>  <b>Разработка проектов ОС:</b>  <i>Нормативные акты, регламентирующие функционирование ОС</i>  <i>Планы действий.</i></p>
Принципы государственной образовательной политики	<p style="text-align: center;"><b>Принципы государственной образовательной политики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</li> <li>2. Единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонациональных государств.</li> <li>3. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.</li> <li>4. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.</li> <li>5. Свобода и плюрализм в образовании.</li> <li>6. Демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.</li> </ul>
Структура	<p style="text-align: center;"><b>КАЧЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ</b> ↔ <b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ</b></p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО ВСЕМИ СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">АВТОРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА ↔ Развитие компетентности педагогов ↔ ПОЛЬЗОВАТЕЛИ СИСТЕМЫ</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">ОКАЗАНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ УСЛУГ</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">АДМИНИСТРАТИВНЫЕ    ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ    ИНФОРМАЦИОННЫЕ</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">ИНТЕГРАЦИЯ С ЭЛЕКТРОННЫМ ИРО    МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ    ЭЛЕКТРОННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ</p>



## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

#### *Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

#### ***Виды самостоятельной работы***

##### ***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения,



рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

#### ***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### ***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

### *Методические материалы к выполнению реферата*

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает

любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### 1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### 3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

### ***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### ***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

### ***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» – если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» – если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

#### ***Структура отчета по кейс-заданию:***

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1-2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4-6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1-2 с).

#### ***Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания***

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал – одинарный, шрифт Times New Roman.

#### ***Критерии оценки выполнения кейс-задания***

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

### ***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. Титульный лист, содержание доклада;
2. Краткое изложение;
3. Цели и задачи;



4. Изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. Источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. Анализ и толкование полученных в работе результатов;

7. Выводы и оценки;

8. Библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

#### ***Презентация***

##### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета (кафедры);

- тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео-вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

Объем презентации: 10-20 слайдов.

Правильность оформления титульного слайда.

Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео-вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

Объём и качество источников информации (не менее 2-х Интернет-источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

#### ***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников, должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

#### ***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

#### ***Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**Приложение № 1 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты лекционных  
занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Дисциплина: Проектирование и экспертиза образовательных систем.
2. Раздел 1. Образовательная система как объект проектирования.
3. Цель занятий: формирование готовности обучающихся к экспертизе образовательных систем в Российской Федерации.
4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Раздел 1. Образовательная система как объект проектирования		
1	Теоретические основы проектирования образовательных систем. Понятия: «Система», «системный подход в образовании», «образовательная система». Общая характеристика образовательной системы. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Уровни и структура образовательных систем. Подходы к классификации систем образования. Структура образовательной системы. Характеристика основных компонентов. Актуальные методики и технологии проектирования программ обучения. Анализ и оценка образовательных потребностей и целей различных групп обучающихся. Разработка целей и задач образовательных программ. Организация учебного процесса и выбор методов и форм обучения. Создание эффективных методов оценки качества образования. Анализ современных тенденций и вызовов в области образования и возможности их учета при проектировании образовательных систем. Использование информационных технологий и современных научных подходов в проектировании образовательных программ.	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация
2	Понятие и задачи экспертизы образовательных программ и педагогических проектов. Теоретические основы экспертизы образовательных программ и педагогических проектов. Система экспертизы образовательных программ и педагогических проектов. Оценка опыта работы экспертов в области образования. Методика организации экспертизы образовательных программ и педагогических проектов. Критерии оценки качества образовательных программ и педагогических проектов. Практические задания по проведению экспертизы образовательных программ и педагогических проектов. Составление и оформление заключений экспертизы. Нормативно-правовые основы экспертизы образовательных программ и педагогических проектов. Развитие профессиональных компетенций экспертов в области образования.	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы и рассматриваемых вопросов на занятии.

**1. Тема лекционного занятия: Образовательная система как объект проектирования**



Текст лекции (тезисы).

Система – это совокупность элементов, находящихся во взаимосвязи и составляющих единое целое. Системный подход в образовании – это методологический подход, который предполагает рассмотрение образования как сложной системы, включающей в себя множество элементов, таких как ученики, преподаватели, учебно-методические материалы, учебные здания и сооружения, а также внешнее окружение, такое как социально-экономические условия и технологии. Образовательная система – это совокупность институтов, программ, методов и кадров, направленных на обучение, воспитание и развитие людей в соответствии с определенными целями и задачами. Она представляет собой сложную систему, которая должна эффективно функционировать для достижения целей образования.

Проектирование образовательных систем – это комплекс мероприятий, направленных на создание системы обучения, воспитания и развития, которая соответствует целям и потребностям образования общества в целом и конкретных групп людей.

Основные теоретические основы проектирования образовательных систем включают:

1. Системный подход – этот подход предполагает рассмотрение образовательной системы в качестве целостного комплекса, включающего различные элементы: учеников, учителей, курсы, программы, учебников, технические средства обучения и так далее.

2. Целостность – образовательная система должна быть разработана с учетом всех его компонентов, связей и взаимодействия между ними, чтобы обеспечить ее целостность и эффективность.

3. Ориентация на потребности обучающихся – в проектировании образовательной системы необходимо учитывать индивидуальные потребности и возможности учащихся, и следовательно, разработать учебные планы и программы, которые отвечают этим потребностям.

4. Учет технологических требований и технических возможностей – В настоящее время технологии имеют принципиальное значение в образовательной системе. Поэтому в проектировании образовательной системы необходимо учитывать существующие технологические возможности обучения и воспитания.

5. Контроль и оценка результатов – эти меры необходимы для оценки качества образовательной системы и ее соответствия целям и потребностям социума.

Образовательная система – это комплекс мероприятий, программ, иных форм и методов, направленных на организацию процесса обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с поставленными целями. Опираясь на научные знания, образовательная система обеспечивает профессиональную подготовку специалистов, формирует навыки, умения и компетенции для успешной деятельности в различных сферах жизни.

Образовательная система состоит из следующих элементов:

1. Ученики или студенты, которые составляют основу образовательного процесса.

2. Преподаватели и педагогический персонал, которые проводят образовательную работу и осуществляют педагогический контроль.

3. Учебно-методический комплекс: учебные планы, программы, учебники, учебные пособия, компьютерные программы и многое другое, которые являются основой содержания образовательного процесса.

4. Учебные помещения, учебно-тренировочные и спортивные залы, лаборатории, библиотеки, компьютерные классы и другое оборудование.

5. Финансовые и материальные ресурсы, необходимые для обеспечения работы системы.

6. Образовательные и научные институты и организации, которые участвуют в разработке и усовершенствовании образовательных программ и технологий.

Общая характеристика образовательной системы включает в себя следующие элементы:

1. Цели и задачи, которые ставятся перед системой образования.
2. Содержание образования, которое предполагает определенный объем знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.
3. Технологии обучения и методы преподавания, направленные на обеспечение высокого качества образования.
4. Организационные формы работы, которые могут варьироваться в зависимости от возраста, уровня подготовки учащихся и других факторов.
5. Система оценки знаний, умений и навыков обучающихся, которая необходима для контроля и подтверждения качества образования.
6. Организация учебной и внеучебной деятельности, направленная на создание благоприятной творческой атмосферы в образовательной среде.

Педагогический процесс – это сложная целостная динамическая система, которая включает себя взаимодействие нескольких факторов и компонентов. Основными компонентами педагогического процесса являются: учащиеся, учителя, образовательное содержание, методы и приемы обучения, а также окружающая среда.

Педагогический процесс может быть описан как целостная система благодаря следующим характеристикам:

1. Взаимодействие компонентов системы. Ученики, учителя, содержание обучения, методы обучения и окружающая среда взаимодействуют между собой для достижения общей цели – успешного обучения и развития учащихся.
2. Взаимозависимость компонентов системы. Каждый элемент педагогического процесса зависит от других. Например, методы обучения зависят от интересов и особенностей учащихся, а содержание обучения зависит от целей и требований учебной программы.
3. Динамичность системы. Педагогический процесс не является статическим, он постоянно меняется и развивается, а компоненты системы подвергаются пересмотру и корректировке.
4. Целенаправленность и ориентированность на результат. Педагогический процесс направлен на достижение конкретной цели – получение знаний, развитие умений и навыков, формирование личности учащихся.
5. Системность. Педагогический процесс – это не просто набор отдельных элементов, а сплоченная система, в которой все компоненты взаимодействуют между собой.

Поэтому, чтобы обеспечить высокий уровень эффективности педагогического процесса, необходимо учитывать и управлять всеми его компонентами как отдельно, так и в комплексе.

Образовательная система – это комплекс организаций, задачей которых является организация и реализация образовательного процесса. Образовательные системы делятся на несколько уровней, в зависимости от учебной перспективы и возраста учащихся.

Основные уровни образовательных систем:

1. Начальное образование. Это первый уровень образовательной системы, предназначенный для детей в возрасте от 6 до 8 лет. Он включает в себя начальную школу или школу-детский сад.
2. Основное общее образование. Этот уровень образовательной системы предназначен для учащихся в возрасте от 9 до 15 лет. Он включает в себя среднюю школу с девятилетним или десятилетним обучением.

3. Среднее образование. Этот уровень образовательной системы предназначен для учащихся в возрасте от 16 до 18 лет. Он включает в себя лицеи, гимназии или профессиональные училища.

4. Высшее образование. Этот уровень образовательной системы предназначен для студентов, изучающих дисциплины на уровне высшего образования. Включает в себя колледжи, университеты, институты и другие высшие учебные заведения.

Структура образовательной системы включает в себя следующие компоненты:

1. Образовательные учреждения. Они являются основным элементом образовательной системы и предназначены для организации и проведения образовательного процесса.

2. Образовательные программы. Они включают в себя учебные планы и программы обучения, которые определяют перечень дисциплин и требования к их изучению.

3. Образовательные стандарты. Они устанавливают показатели качества обучения, цели и задачи обучения, и определяют общий уровень знаний и умений, которые должны получить учащиеся на данном уровне образования.

4. Экзамены и аттестация. Это система проверок, которая проводится по окончании учебно-образовательной программы и является индикативной оценкой знаний и умений.

Существует несколько подходов к классификации систем образования. Наиболее общепринятые из них:

1. По уровню образования: включает в себя начальное, среднее и высшее образование.

2. По региону: различные системы образования в разных частях мира могут иметь свои специфические характеристики и особенности.

3. По типу образования: включает в себя общее, профессиональное, техническое, художественное и т.д.

4. По организации: включает в себя общественные, государственные, частные системы образования.

5. По языку обучения: включает в себя системы образования на языках разных стран, обучение на английском, французском, испанском или другом языке.

6. По принципу клиентуры: включает в себя системы образования для детей, взрослых, пожилых людей, инвалидов, трудных детей и т.д.

7. По уровню финансирования: включает в себя платные, бесплатные и коммерческие системы образования.

8. По учебной дисциплине: включает в себя системы образования для различных дисциплин, таких как бизнес, экономика, юридические науки и т.д.

9. По типу учебного заведения: включает в себя Институты, университеты, колледжи, инженерные школы, медицинские школы и т.д.

Выбор той или иной классификации образовательных систем зависит от целей исследования и практических задач образовательной деятельности.

Структура образовательной системы может описываться различными способами, но обычно включает в себя следующие основные элементы:

1. Начальное образование: образовательная программа для детей в возрасте от 3 до 6 лет, включающая в себя основы языка, математики, чтения и социальных навыков.

2. Начальное общее образование: образовательная программа для детей в возрасте от 7 до 10 лет, включающая в себя обучение чтению, письму, математике, окружающему миру и базовым наукам.

3. Основное общее образование: образовательная программа для детей в возрасте от 11 до 15 лет, включающая в себя более углубленное изучение языка, математики, естественных и гуманитарных наук.

4. Среднее (полное) общее образование: образовательная программа для детей в возрасте от 16 до 18 лет, включающая в себя более специализированные предметы, такие как физика, химия, биология, иностранный язык, иностранные литературы и др.

5. Профессиональное образование: образовательная программа для подготовки профессиональных специалистов для определенных областей деятельности.

6. Высшее образование: образовательная программа для получения степени бакалавра, магистра и доктора философии. Включает в себя более углубленное изучение наук, таких как физика, химия, математика, биология, инженерия, медицина, бизнес и др.

7. Дополнительное образование: образовательная программа для получения дополнительных знаний, навыков и способностей после получения основного образования.

Каждый из этих элементов может иметь свои специальные программы и курсы, а также свои уровни квалификации. Структура образовательной системы может варьироваться в зависимости от страны и региона.

Проектирование программ обучения – это процесс разработки образовательной программы, учитывающий конкретные требования образовательного учреждения, потребности учеников и цели обучения. Существуют различные методики и технологии проектирования программ обучения, которые позволяют добиться наиболее эффективных результатов. Некоторые из них:

1. Педагогический дизайн: это методика проектирования программ обучения, которая основана на принципах дизайна и уделяет внимание процессу создания и использования учебных материалов, инструментов и технологий.

2. Конструктивистский подход: основывается на представлении, что знание конструируется в процессе взаимодействия ученика с учителем, другими учениками и окружающей средой.

3. Обратная связь: это методика, основанная на активном применении обратной связи от учеников, учителей и других заинтересованных лиц. Она позволяет внести изменения в программу обучения на основе полученной информации.

4. Проблемное обучение: это методика, ориентированная на решение практических проблем. Ученики работают в группах, их задача – искать решение реальных проблем с помощью полученных знаний и навыков.

5. Интегрированный подход: это подход, который объединяет несколько предметов и дисциплин для создания совместных учебных программ.

6. Экспертные оценки: это методика, связанная с привлечением экспертов для оценки программ обучения. Она помогает убедиться в качестве программы обучения и выявить ее сильные и слабые стороны.

7. Подход на основе технологии: это подход, который объединяет использование новых технологий и инноваций в процессе проектирования программ обучения.

Проектирование программ обучения может включать в себя комбинацию различных методик и технологий, чтобы создать наиболее эффективную программу для учеников.

Анализ и оценка образовательных потребностей и целей различных групп обучающихся является важным этапом проектирования образовательных программ и курсов. Она позволяет определить потребности и ожидания.

Разработка целей и задач образовательных программ является одним из главных этапов проектирования образовательного процесса. Цели и задачи образовательных программ должны соответствовать образовательной политике учреждения и потребностям обучающихся.

Цели образовательной программы – это общие направления и ценности, на которые ориентирована программа обучения. Они должны быть ясными, конкретными, измеримыми и достижимыми. Примеры целей образовательной программы могут включать:

1. Развитие критического мышления;
2. Подготовка к профессиональной деятельности;
3. Обеспечение основ общей культуры и гражданственности;
4. Развитие творческих способностей;
5. Формирование коммуникативных навыков.

Задачи образовательной программы – это конкретные шаги, которые необходимо сделать, чтобы достичь целей программы. Они могут быть краткосрочными или долгосрочными, и должны быть специфичными и измеримыми. Примеры задач образовательной программы могут включать:

1. Определение курса критического мышления;
2. Изучение навыков профессиональной деятельности;
3. Изучение культурных и исторических аспектов гражданской образованности;
4. Разработка технических навыков для творческой деятельности;
5. Тренинг коммуникативных навыков.

Цели и задачи образовательных программ должны быть разработаны с учетом потребностей и интересов обучающихся, соответствовать современным тенденциям развития образования и быть направлены на достижение лучших результатов в процессе обучения.

Организация учебного процесса и выбор методов и форм обучения – это важный этап проектирования образовательных программ. Он определяет, каким образом будут достигаться поставленные цели и задачи образовательного процесса.

Организация учебного процесса включает в себя выбор форм обучения, физических условий, графика занятий и ресурсов, необходимых для успешного обучения. При выборе методов и форм обучения следует учитывать особенности обучающихся, целей программы и доступных ресурсов.

Методы и формы обучения могут включать в себя:

1. Лекции – метод обучения, при котором лектор представляет материал исключительно на слух, без использования других средств.
2. Семинары – метод обучения, при котором обучающиеся участвуют в дискуссии и обмене мнениями на основе представленного материала.
3. Практические занятия – метод обучения, при котором обучающиеся получают опыт путем подглядывания и заучивания практических навыков, например, в ходе лабораторных работ или тренингов.
4. Дистанционное обучение – форма обучения, реализуемая с использованием средств информационных технологий, например, онлайн-курсы, вебинары и другие электронные ресурсы.
5. Интерактивные методы обучения – методы, при которых обучающиеся активно участвуют в процессе обучения, на пример, с помощью игр, кейсов, дебатов и пр.

При выборе методов и форм обучения следует учитывать преимущества и недостатки каждого из них, а также потенциальный потребитель. Важно также учитывать, насколько



доступен и эффективен метод или форма обучения в конкретных условиях и с учетом возможностей и потребностей обучающихся.

Эффективные методы оценки качества образования могут помочь организации определить свои сильные и слабые стороны, разработать стратегию улучшения качества обучения и удовлетворенности обучающихся.

Некоторые из эффективных методов оценки качества образования включают:

1. Опросы и анкетирование – это метод получения обратной связи от обучающихся, который позволяет оценить уровень удовлетворенности качеством обучения, дать свое мнение о преподавателях и программе обучения.

2. Оценка результата обучения – это метод оценки того, что обучающиеся научились, и можно изучить, насколько хорошо они могут применять полученные знания на практике.

3. Оценка участия обучающихся и их активности – это метод, который позволяет выявить степень участия обучающихся в учебном процессе и их активность во время занятий.

4. Метод оценки уровня образования обучающихся перед прибытием и после окончания программы обучения – это метод, который позволяет оценить, насколько изменился уровень образования и навыки обучающихся после окончания программы.

5. Оценка репутации и уровня престижа организации – это метод, который позволяет оценить, как высоко организация оценивается другими учреждениями и работодателями.

6. Оценка инфраструктуры – это метод, который позволяет оценить уровень качества учебных помещений, компьютеров, лабораторий, библиотек и других ресурсов, необходимых для успешного обучения.

Комбинация этих методов может помочь организации получить всестороннюю оценку качества образования и выявить области, в которых она может улучшать свою работу.

Современные тенденции и вызовы в области образования включают в себя следующие:

1. Технологические изменения – использование новых технологий и оборудования для обучения и улучшения доступности образования.

2. Увеличение числа студентов – рост числа студентов в высшем образовании и увеличение числа обучающихся на онлайн-курсах.

3. Глобализация – расширение границ образования и увеличение мобильности студентов, преподавателей и научных исследователей.

4. Карьерная подготовка – переход от традиционной подготовки к специальности к обучению компетенциям и навыкам, необходимым для карьерной успешности.

5. Диверсификация – увеличение типов и форм обучения, включая гибридные и дистанционные формы обучения.

6. Организация образования в системах – создание эффективных систем оценки и аттестации обучающихся, соответствующих современным требованиям.

В учете этих тенденций и вызовов при проектировании образовательных систем важно уделить внимание инновативным методам обучения и преподавания, использованию технологических средств, гибкости и модульности в традиционных и онлайн-образовательных программах. Необходимо также учитывать карьерные потребности студентов, создавать образовательные программы, которые учитывают их уникальные интересы и потребности.

Информационные технологии играют ключевую роль в проектировании современных образовательных систем. Вот несколько примеров использования информационных технологий в образовании:

1. Онлайн-курсы и MOOC – это интерактивные онлайн-курсы, которые предлагаются большим количеством университетов и организаций. Они позволяют студентам учиться в своем собственном темпе, с использованием видеоуроков, тестов и форумов.

2. Электронные учебники – это цифровые версии учебников, которые содержат интерактивные элементы, включая графики, аудио-, и видео-материалы или рисунки.

3. Учебные платформы – это веб-сайты, которые позволяют учителям и студентам общаться, делиться информацией и заданиями, а также проверять их выполнение.

4. Облачные технологии – это технологии обработки и хранения данных, которые позволяют студентам и учителям хранить документы и материалы в облаке и иметь к ним доступ с любого устройства.

5. Геймификация – это использование игр и игровых приложений для обучения. Это позволяет студентам получать навыки, играя и разбираясь в различных игровых ситуациях.

6. Виртуальная реальность – это инновационная технология, которая позволяет создавать образовательные симуляторы, где студенты могут обучаться на практике и иметь взаимодействие с виртуальными объектами.

Использование этих информационных технологий в проектировании образовательных систем может повысить достижимость и качество обучения, а также помочь разработать учебные программы, которые соответствуют лучшим мировым стандартам.

Проектирование образовательных систем – это сложный и многомерный процесс, который включает в себя использование научных подходов и методов. Ниже приведены некоторые основные научные подходы, которые могут быть применены при проектировании образовательных систем:

1. Системный подход – это подход, который рассматривает образовательную систему как совокупность взаимосвязанных элементов, которые работают вместе для достижения общей цели. Применение системного подхода позволяет учитывать взаимодействия между различными элементами системы и прогнозировать, как изменения в одном элементе могут влиять на другие элементы.

2. Дизайн-мышление – это творческий процесс, который используется для разработки инновационных решений и продуктов. Применение дизайн-мышления при проектировании образовательной системы может помочь создать уникальную и эффективную систему обучения, которая соответствует потребностям студентов.

3. Научно-исследовательский подход – это подход, который основывается на научных методах и исследованиях о том, как обучение работает и какие методы обучения наиболее эффективны. Применение научно-исследовательского подхода при проектировании образовательной системы может помочь создать обучение, основанное на доказанных научных методах.

4. Моделирование – это математический подход, который используется для создания моделей процессов и систем. Применение моделирования при проектировании образовательной системы может помочь спроектировать эффективные учебные программы и определить, какие методы обучения наиболее эффективны для определенных групп студентов.

5. Экспертный подход – это подход, включающий консультации с экспертами в области образования. Применение экспертного подхода при проектировании образовательной системы может помочь получить ценные советы и рекомендации от экспертов по улучшению системы обучения.

## **2. Тема лекционного занятия: Организация экспертизы образовательных программ и педагогических проектов**

Текст лекции (тезисы).

Экспертиза образовательных программ и педагогических проектов – это процесс оценки и анализа качества образовательных программ и педагогических проектов с целью определения их соответствия стандартам и требованиям, а также выявления потенциальных проблем и рисков.

Задачи экспертизы образовательных программ и педагогических проектов могут включать в себя:

1. Оценка соответствия программы/проекта стандартам и требованиям образовательной системы.
2. Определение эффективности программы/проекта в достижении поставленных целей и задач.
3. Определение степени удовлетворения потребностей студентов и преподавателей.
4. Выявление сильных и слабых сторон программы/проекта и разработка рекомендаций по их улучшению.
5. Оценка качества образовательных материалов и методических пособий, используемых в программе/проекте.
6. Оценка соответствия программы/проекта современным требованиям и тенденциям развития образования.
7. Определение потенциальных рисков и проблем программы/проекта и разработка плана действий для их устранения.

Экспертиза образовательных программ и педагогических проектов может быть проведена как внутренними экспертами, работающими в образовательном учреждении, так и внешними экспертами, которые являются независимыми оценщиками. Внешняя экспертиза может быть осуществлена организациями, специализирующимися на оценке и анализе образовательных программ и педагогических проектов.

Экспертиза образовательных программ и педагогических проектов основана на ряде теоретических и методологических подходов и концепций.

Одна из ключевых теоретических основ экспертизы - это концепция компетентностного образования. Она предполагает, что целью образования является развитие не только знаний, но и умений, навыков, компетенций, которые позволяют выпускникам эффективно функционировать в современном обществе и решать жизненные задачи. Экспертиза образовательных программ и педагогических проектов направлена на оценку, насколько эти цели достигаются в конкретном образовательном процессе.

Еще одним теоретическим подходом, который лежит в основе экспертизы, является теория деятельности. Она предполагает, что образовательный процесс должен быть ориентирован на развитие способностей студентов к деятельности в различных сферах жизни. Экспертиза позволяет оценить, насколько образовательная программа/проект способствует развитию этих способностей.

Также экспертиза образовательных программ и педагогических проектов базируется на многих других теориях и подходах, таких как теория конструктивизма, теория социального конструкционизма, теория множественных интеллектов, теория гуманизма и др. Каждый из этих подходов позволяет взглянуть на образовательный процесс с разных сторон и выявить его сильные и слабые стороны.

Итак, экспертиза образовательных программ и педагогических проектов базируется на комплексе теоретических подходов, которые помогают достичь целей образования и оценить успехи и проблемы в этой области. Она является важным инструментом для повышения качества образования и улучшения учебного процесса.

Система экспертизы образовательных программ и педагогических проектов представляет собой набор процедур и методов, направленных на оценку качества образовательного процесса и его соответствие заданным целям и требованиям. Рассмотрим основные этапы этой системы:

1. Предварительный этап. На данном этапе определяются цели и задачи экспертизы, планируются мероприятия, выбираются эксперты и составляется экспертный лист.

2. Организация общения с заинтересованными сторонами. Для сбора информации и выработки мнений экспертов проводятся консультации и обсуждения с представителями различных структур и групп, которые будут являться пользователями разрабатываемых программ и проектов.

3. Анализ проекта. Данная процедура включает ознакомление с документацией (например, учебной программой), анализ её содержания и структуры, а также выявление соответствия проекта требованиям законодательства и общественным потребностям.

4. Экспертная оценка. Это основная часть экспертизы, которая включает сверку учебных программ и/или педагогических проектов с определенными стандартами, требованиями и критериями оценки. Эксперты сравнивают достоверность информации, ее актуальность и соответствие учебным целям и задачам, обращают внимание на методы обучения, организацию учебного процесса и уровень разнообразия интересных заданий.

5. Подготовка экспертного заключения. На основе собранной информации и проведенных оценок экспертный комитет проводит подготовку заключения, в котором содержатся рекомендации для улучшения проекта или принятия решения о его реализации.

6. Представление результатов экспертизы. Данная процедура включает в себя представление результатов экспертизы, обсуждение рекомендаций с заказчиком экспертизы и другими сторонами, которые могут влиять на решение по поводу удовлетворения/невыполнения проекта.

Таким образом, система экспертизы образовательных программ и педагогических проектов позволяет достичь целей образования, проверить соответствие различных педагогических проектов и программ уровню требований и критериям оценки, а также определить возможности для улучшения образовательного процесса.

Оценка опыта работы экспертов в области образования является важной задачей при выборе экспертов для участия в процедурах экспертизы образовательных программ и проектов.

Одним из первостепенных параметров при оценке опыта работы экспертов является профессиональное образование. Эксперты должны иметь специализированное образование в сфере образования, педагогики, психологии, иных соответствующих областях знаний. Также важно обращать внимание на опыт работы в сфере образования, который подразумевает наличие профессионального опыта в педагогической деятельности или исследовательской работе, участие в работе органов управления образованием, выполнение педагогических проектов или организация их проведения, участие в международных педагогических проектах.

Кроме того, оценка опыта работы экспертов может включать следующие критерии:

1. Участие в проведении аналогичных экспертиз ранее;
2. Наличие научных публикаций по тематике образования или участие в научных мероприятиях;

3. Работа в образовательных учреждениях или иных организациях, связанных с образованием;
4. Разработка или оптимизация программ и педагогических проектов;
5. Отзывы с последующих работодателей, заказчиков экспертизы, коллег и участников экспертиз.

Важно, чтобы эксперты имели достаточный кругозор и знания в области современных трендов в педагогической науке и образовании. Также ценным может быть уровень саморазвития эксперта в этой области - участие в профильных обучающих курсах, использование современных инструментов обучения или внедрение новых технологий в образовательном процессе.

В целом, оценка опыта работы экспертов в области образования должна проводиться на основе широкого спектра критериев, которые могут варьироваться в зависимости от конкретной процедуры экспертизы. Определение качества эксперта в области образования является важным шагом в обеспечении эффективности и эффективности экспертизы.

Организация экспертизы образовательных программ и педагогических проектов является важным компонентом обеспечения качества образования. Она позволяет оценить соответствие программ и проектов требованиям государственных образовательных стандартов, оценить их эффективность и эффективность достижения поставленных целей. Для эффективной организации экспертизы существуют следующие методики:

1. Преэкспертный анализ программы или проекта. На этом этапе определяются критерии и ожидаемые результаты экспертизы, а также проводится анализ образовательной документации, выявление особенностей программы/проекта в сравнении с другими аналогичными образовательными программами/проектами.

2. Формирование экспертной группы. Организация экспертизы предполагает наличие квалифицированных специалистов в области образования с соответствующим опытом работы и образованием, которые будут заниматься экспертизой программы/проекта.

3. Подготовка материалов для проверки. Для проверки программы/проекта, эксперты должны получить все необходимые материалы, включая образовательную документацию, отчеты об оценке качества обучения и другую информацию о ходе реализации программы/проекта.

4. Применение методологии оценки. Для проведения экспертизы образовательной программы/проекта используются различные методологии оценки качества, включая наблюдение, анкетирование экспертов и участников программы/проекта, анализ результатов тестирования учащихся и учителей и др.

5. Разработка заключения и рекомендаций. После проведения экспертизы разрабатывается заключение о качестве программы/проекта, включая общую оценку соответствия государственным стандартам и оценки критериев качества, а также рекомендации по развитию и совершенствованию программы/проекта.

6. Оформление и сдача отчета. После проведения экспертизы и разработки заключения и рекомендаций составляется отчет, который должен содержать все необходимые материалы по проведенной экспертизе, заключение и рекомендации. Отчет подается заказчику экспертизы.

Ориентироваться на одну единственную методику организации экспертизы невозможно и неправильно, так как каждая конкретная экспертиза должна иметь свою собственную систему организации, направленную на достижение конкретных целей и задач. Однако представленная методика является общей схемой, которая может быть использована в ряде случаев.



Оценка качества образовательных программ и педагогических проектов осуществляется на основе ряда критериев, которые позволяют выявить и проанализировать различные аспекты программы/проекта. Ниже представлены основные критерии оценки качества образовательных программ и педагогических проектов:

1. Соответствие целям и задачам. Этот критерий позволяет выяснить, насколько хорошо цели и задачи программы/проекта соответствуют общим целям образования. Важно, чтобы программы/проекты были рассчитаны на конкретный возраст участников и соответствовали их потребностям и интересам.

2. Соответствие требованиям государственных образовательных стандартов. Важно, чтобы образовательные программы/проекты соответствовали утвержденным государственным образовательным стандартам и научно-методическим материалам.

3. Квалификация педагогического персонала. Этот критерий позволяет оценить квалификацию педагогического персонала, ведущего программу/проект, и определить, отвечают ли их знания и опыт в области образования требованиям программы/проекта.

4. Методические и образовательные материалы. Важно, чтобы образовательные материалы были разработаны профессионалами и соответствовали методическим требованиям. Они должны быть разнообразными и интересными, легко восприниматься участниками и соответствовать уровню образования.

5. Эффективность программы/проекта. Этот критерий позволяет оценить эффективность программы/проекта, которая может быть измерена чрезвычайно разными способами - от результатов тестов до изменения культуры участников и профессиональных результатов.

6. Финансовая эффективность. Программы/проекты должны быть финансово эффективными, что предполагает рациональное использование финансовых ресурсов и соответствие ценности получаемых результатов стоимости программы/проекта.

7. Привлекательность для участников. Программы/проекты должны быть интересны для участников, чтобы они реально могли получать удовлетворение от участия в них и обеспечивать эффективность образования.

Оценка программы/проекта на основании этих критериев позволяет выявить сильные и слабые стороны и разработать рекомендации для совершенствования образовательной деятельности.

Оценка качества образовательных программ и педагогических проектов является важным этапом в процессе разработки и реализации образовательных программ и проектов. Проведение экспертизы образовательных программ и проектов осуществляется на основе нормативно-правовых документов, которые устанавливают требования и стандарты к содержанию и качеству образования.

Основные нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу образовательных программ и педагогических проектов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2013 № 1004 «Об утверждении порядка оценки качества образования»

4. Методические рекомендации Министерства образования Российской Федерации «О проведении независимой оценки качества организации образовательного процесса» от 09.07.2019 года

5. Нормативные документы, регулирующие конкретные образовательные программы/проекты (например, ГОСТ, региональные законы и нормативные акты)

6. Методические рекомендации Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О порядке проведения аккредитации образовательных программ высшего образования»

7. Правила проведения внешней оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций любых типов и уровней аккредитации, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 года № 1218 «Об утверждении Правил проведения внешней оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций любых типов и уровней аккредитации».

Эти документы определяют требования к качеству образовательной деятельности, основные критерии оценки образовательных программ и педагогических проектов, а также регламентируют процедуру независимой оценки качества образовательной деятельности. Результаты экспертизы образовательных программ и проектов могут служить основой для принятия решений о допуске программы/проекта к реализации, ее модернизации или закрытия.

Развитие профессиональных компетенций экспертов в области образования – это постоянный процесс обеспечения высокого уровня квалификации экспертов, который позволяет им оценивать качество образовательных программ и проектов с учетом современных требований и стандартов. В рамках развития профессиональных компетенций экспертов в области образования можно выделить следующие направления:

1. Обучение. Это может быть как формальное обучение в учебных заведениях, так и неформальное обучение в виде семинаров, тренингов и мастер-классов по актуальным темам, связанным с оценкой качества образования.

2. Практика. Опыт работы в качестве эксперта в области образования является ключевым фактором развития профессиональных компетенций. Регулярное участие в процессе экспертизы и анализа результатов помогает экспертам расширить свои знания и улучшить качество выполняемых задач.

3. Самообразование. Регулярное чтение специализированной литературы, посещение конференций и вебинаров по вопросам образования помогает экспертам оставаться в курсе новых тенденций и требований в области оценки качества образования.

4. Использование новых технологий. Современные технологии обработки данных и информационных ресурсов могут значительно улучшить качество работы экспертов. Использование специализированных программ, аналитических инструментов и баз данных помогает экспертам проводить более точную и детальную экспертизу образовательных программ и проектов.

5. Коммуникация и сотрудничество. Взаимодействие с другими экспертами, педагогами и участниками педагогического процесса также способствует развитию профессиональных компетенций. Обсуждение сложных вопросов и обмен опытом позволяют экспертам расширить свой кругозор и улучшить качество своей работы.

Развитие профессиональных компетенций экспертов в области образования является необходимым условием достижения высокого уровня качества образования.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

**Приложение № 2 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты практических  
занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Дисциплина проектирование и экспертиза образовательных систем.

2. Темы практических занятий:

Раздел 2. Экспертиза образовательных систем

Тема 2.1. Оценка достоинств и недостатков образовательных систем

Тема 2.2. Оценка эффективности и результативности образовательной системы:  
проектирование мероприятий

3. Цели занятий.

<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Цели занятий</b>
Раздел 3. Экспертиза образовательных систем	Формирование готовности обучающихся оценивать функциональное состояние организма человека по показателям физического развития и физической подготовленности, использовать полученные данные в практике педагогического проектирования и решения методических задач

4. Структура практического занятия.

<b>Тема практического занятия</b>	<b>Содержание (кратко)</b>	<b>Методы и средства обучения</b>
<b>Раздел 2. Экспертиза образовательных систем</b>		
Тема 2.1. Оценка достоинств и недостатков образовательных систем	Выявить преимущества и недостатки (положительные и отрицательные стороны) образовательной системы	Объяснение, дискуссия, работа с книгой, расчетная работа, устный опрос
Тема 2.2. Оценка эффективности и результативности образовательной системы: проектирование мероприятий	Разработать систему мероприятий по оценке эффективности и результативности образовательной системы	

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

**1. Тема практического занятия: Оценка достоинств и недостатков образовательных систем**

<b>Структурные элементы занятия</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
<b>Вопросы к обсуждению:</b>	Определение целей и задач экспертизы образовательных систем. Составление плана и программы экспертизы. Определение критериев оценки качества образовательных систем. Изучение стандартов и требований к образованию. Сбор и анализ информации о функционировании образовательной системы (опросы, наблюдения, анализ документов и т.д.). Выявление достоинств и недостатков образовательной системы.
<b>Аналитическая работа</b>	Оценка достоинств и недостатков образовательных систем
<b>Требования к выполнению</b>	1. Проводится письменно.

<b>Структурные элементы занятия</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
<b>практического задания</b>	<p>2. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
<b>Подведение итогов занятия</b>	-

**2. Тема практического занятия: Оценка эффективности и результативности образовательной системы: проектирование мероприятий**

<b>Структурные элементы занятия</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
<b>Вопросы к обсуждению:</b>	Оценка эффективности и результативности образовательной системы. Предложения по улучшению образовательной системы. Составление отчета и рекомендаций. Сопровождение внедрения рекомендаций.
<b>Аналитическая работа</b>	Оценка ее эффективности и результативности. Предложения по улучшению образовательной системы. Составление отчета и рекомендаций. Сопровождение внедрения рекомендаций.
<b>Требования к выполнению практического задания</b>	<p>1. Проводится письменно.</p> <p>2. Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
<b>Подведение итогов занятия</b>	-

Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
<b>Раздел 1. Образовательная система как объект проектирования</b>	
Система	<div style="text-align: center;"> <p><b>Системный подход</b></p> <p>Понятие системы</p>  <p>Синергетический эффект: <math>E \neq \sum_{i=1}^n E_i</math></p> </div>
Основные понятия системного подхода	<h3 style="text-align: center;">Основные понятия системного подхода</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Система</b> — совокупность взаимосвязанных элементов, образующих целостность или единство.</li> <li>• <b>Структура</b> — способ взаимодействия элементов системы посредством определённых связей (картина связей и их стабильностей).</li> <li>• <b>Процесс</b> — динамическое изменение системы во времени.</li> <li>• <b>Функция</b> — работа элемента в системе.</li> <li>• <b>Состояние</b> — положение системы относительно других её положений.</li> <li>• <b>Системный эффект</b> — такой результат специальной реорганизации элементов системы, когда целое становится больше простой суммы частей.</li> <li>• <b>Структурная оптимизация</b> — целенаправленный процесс получения серии системных эффектов с целью оптимизации прикладной цели в рамках заданных ограничений.</li> </ul>



Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Образовательная система	<p style="text-align: center;"><b>Образовательная система</b></p> <p style="text-align: center;">• Образовательная система - это комплекс институтов образования.</p> 
Направления экспертной деятельности	<p style="text-align: center;"><b>Основные направления экспертной деятельности в образовании</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ экспертиза образовательных проектов;</li> <li>□ опытно-экспериментальная работа;</li> <li>□ программы развития образования;</li> <li>□ нормативно-правовые документы;</li> <li>□ педагогическая деятельность учителей в ходе аттестации и их инновационные разработки, авторские программы и учебно-методические комплексы.</li> </ul>
Объекты экспертизы	<p style="text-align: center;"><b>Объекты экспертизы в зависимости от функций экспертизы</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Первая группа объектов экспертизы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепции и программы развития образовательных учреждений;</li> <li>- целевые программы, реализуемые в рамках образовательной системы (например, «Одаренные дети» или «Здоровье в образовании»);</li> <li>- комплексные территориальные программы развития образовательной системы (района, города, области, региона, страны).</li> </ul>

<p><b>Рассматриваемые вопросы</b></p>	<p><b>Наглядные (иллюстративные) материалы</b></p>
<p>Экспертиза образовательной среды</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ –</b> оценка система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.</p>  <p>ШИРОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</p> <p>ИНТЕНСИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</p> <p>ОСОЗНАВАЕМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</p> <p>ОБОБЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</p> <p>ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</p> <p>ДОМИНАНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</p> <p>КОГЕРЕНТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</p> <p>АКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</p> <p>МОБИЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</p> <p>УСТОЙЧИВОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ</p>
<p style="text-align: center;"><b>Раздел 2. Экспертиза образовательных систем</b></p>	
<p>Проектирование образовательных систем</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ</b></p>  <p><b>Этап 1 Исследовательский</b></p> <p>Анализ состояния системы образования, определение государственного заказа. <i>Аналитико-прогностические документы</i></p> <p><b>Этап 2 Стратегический</b></p> <p>Разработка модели будущей ОС: <i>Нормативные акты, регламентирующие развитие ОС, Федеральные целевые программы</i></p> <p><b>Этап 3 Тактический</b></p> <p>Разработка проектов ОС: <i>Нормативные акты, регламентирующие функционирование ОС Планы действий.</i></p>
<p>Принципы государственной образовательной политики</p>	<p style="text-align: center;"><b>Принципы государственной образовательной политики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</li> <li>• 2. Единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонациональных государств.</li> <li>• 3. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.</li> <li>• 4. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.</li> <li>• 5. Свобода и плюрализм в образовании.</li> <li>• 6. Демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.</li> </ul>

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Структура	<pre> graph TD     A[КАЧЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ] &lt;--&gt; B[СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ]     A --&gt; C[ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО ВСЕМИ СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА]     B --&gt; C     C --&gt; D[АВТОРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА]     C --&gt; E[ПОЛЬЗОВАТЕЛИ СИСТЕМЫ]     D -.-&gt; Развитие компетентности педагогов  E     D --&gt; F[ОКАЗАНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ УСЛУГ]     E --&gt; F     F --&gt; G[АДМИНИСТРАТИВНЫЕ]     F --&gt; H[ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ]     F --&gt; I[ИНФОРМАЦИОННЫЕ]     G --&gt; J[ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА]     H --&gt; J     I --&gt; J     J --&gt; K[ИНТЕГРАЦИЯ С ЭЛЕКТРОННЫМ ИРО]     J --&gt; L[МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ]     J --&gt; M[ЭЛЕКТРОННАЯ АТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ]     </pre>

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины актуализирована	Протокол заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков от 20 февраля 2024 года № 11	—.—.—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
современной педагогики,  
непрерывного образования  
и персональных треков

*Квитковская* / А.А. Квитковская  
«20» февраля 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность  
Физическая культура  
в системе образования детей и учащейся молодежи**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
Заочная**

Москва, 2024 г.



Методические материалы по дисциплине «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Методические материалы по дисциплине разработаны кандидатом педагогических наук, доцентом Латушкиной Еленой Николаевной.

Методические материалы по дисциплине обсуждены и утверждены на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков.  
Протокол от 20 февраля 2024 года № 11

Заведующий кафедрой  
современной педагогики,  
непрерывного образования  
и персональных треков,  
кандидат педагогических наук, доцент



А.А. Квитковская

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ..	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине .....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине .....	6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины .....	9
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....	11
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты лекционных занятий по дисциплине.....	22
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	22
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты практических занятий по дисциплине.....	31
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	31
Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине.....	33
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	35

# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

## 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией – диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале

раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, подготовить презентацию для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

### Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
<b>Раздел 1. Проектирование образовательных программ</b>	
Тема 1.1. Стандартизация в образовании	Образовательные стандарты и программы. Функции и компоненты образовательной программы. Примеры образовательных программ. Содержание понятий «система», «системный подход в образовании», «образовательная система». Общая характеристика образовательной системы. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Различные уровни и структура образовательных систем. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования.
Тема 1.2. Требования к образовательным программам	Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Требования к участникам проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.

## 1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование – является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.



- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику – достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной

дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг – (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio – портфель, англ. – папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

### **Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам дисциплины**

Раздел	Вопросы для самостоятельной подготовки
Раздел 2. Оценка качества реализации образовательных программ	Показатели оценки качества, оценка результатов образовательной деятельности. Качество труда педагогов. Работа с родителями. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса. Мотивация педагогов и обучающихся к достижению качественных результатов в образовательном процессе. Координация управленческой деятельности по повышению результативности труда и эффективное управление ростом профессионального мастерства педагогов. Мониторинг результатов обучения. Критерии оценки качества образовательного процесса.

### **1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины**

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 1. Проектирование образовательных программ	
Компоненты проектирования	<p style="text-align: center;"><b>3.2. Проектирование основной образовательной программы общего образования(6 часов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная образовательная программа образовательного учреждения.</li> <li>• Требования ФГОС к структуре, содержанию и условиям реализации основной образовательной программы.</li> <li>• Технология разработки основной образовательной программы образовательного учреждения.</li> <li>• Технология разработки системы управления реализацией основной образовательной программы на муниципальном и институциональном уровне.</li> <li>• Роль органов государственно-общественного управления общеобразовательным учреждениям при разработке и реализации основной образовательной программы.</li> </ul>

<p><b>Рассматриваемые вопросы</b></p>	<p><b>Наглядные (иллюстративные) материалы</b></p>										
<p>Проектирование ДПО</p>											
<p>Процесс проектирования образовательной программы</p>											
<p>Раздел 2. Оценка качества реализации образовательных программ</p>											
<p>Критерии</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="614 1220 1332 1310"> <p><b>Критерии оценки результатов и качества образовательной программы</b></p> </th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="614 1310 821 1377"> <p><b>Актуальность</b></p> </td> <td data-bbox="821 1310 1332 1377"> <p>нацеленность на решение ключевых проблем для данной школы</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 1377 821 1467"> <p><b>Преемственность</b></p> </td> <td data-bbox="821 1377 1332 1467"> <p>наличие «переходных» этапов; учет предшествующего позитивного опыта реализации образовательных программ</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 1467 821 1556"> <p><b>Результативность</b></p> </td> <td data-bbox="821 1467 1332 1556"> <p>совокупность образовательных результатов с описанием уровней их достижения в ходе реализации образовательной программы</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="614 1556 821 1758"> <p><b>Эффективность</b></p> </td> <td data-bbox="821 1556 1332 1758"> <p>улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации; комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат для достижения конечных результатов реализации образовательной программы</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<p><b>Критерии оценки результатов и качества образовательной программы</b></p>		<p><b>Актуальность</b></p>	<p>нацеленность на решение ключевых проблем для данной школы</p>	<p><b>Преемственность</b></p>	<p>наличие «переходных» этапов; учет предшествующего позитивного опыта реализации образовательных программ</p>	<p><b>Результативность</b></p>	<p>совокупность образовательных результатов с описанием уровней их достижения в ходе реализации образовательной программы</p>	<p><b>Эффективность</b></p>	<p>улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации; комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат для достижения конечных результатов реализации образовательной программы</p>
<p><b>Критерии оценки результатов и качества образовательной программы</b></p>											
<p><b>Актуальность</b></p>	<p>нацеленность на решение ключевых проблем для данной школы</p>										
<p><b>Преемственность</b></p>	<p>наличие «переходных» этапов; учет предшествующего позитивного опыта реализации образовательных программ</p>										
<p><b>Результативность</b></p>	<p>совокупность образовательных результатов с описанием уровней их достижения в ходе реализации образовательной программы</p>										
<p><b>Эффективность</b></p>	<p>улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации; комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат для достижения конечных результатов реализации образовательной программы</p>										



Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы			
Диагностика	<b>Система мониторинга, измерений и анализа качества реализации образовательных программ, процессов и продукции</b>			
	Показатель	Инструмент мониторинга	Документ	Критерии оценки
	Качество знаний	Подведение итогов успеваемости и посещаемости за установленный период	Сводные ведомости успеваемости и посещаемости по классам. Форма «Итоги успеваемости по отделениям»	- абсолютная успеваемость, (%) - качественная успеваемость, (%) - посещаемость занятий учащимися - превышение результатов итогового контроля над входным контролем знаний
	Качество УМО	Смотр методической работы за уч. год	Протоколы ШМО Протокол смотровой комиссии	- соответствие УМО требованиям Положения об УМО
	Качество учебных занятий	Внутренний аудит качества учебных занятий	Бланк «Внутренний аудит качества учебного занятия»	- критерии оценки качества учебного занятия, указанные в бланке
	Качество материально-технического обеспечения	Смотр учебных кабинетов и лабораторий	Смотровая ведомость	- соответствие материально-технического обеспечения требованиям оснащенности рабочего места
	Оценка качества образовательной услуги	Опрос обучающихся (потребителей)	Анкетный образовательный процесс в ОУ	- средний балл - % удовлетворенности - основные замечания и пожелания
	Оценка качества подготовки выпускников требованиям	Итоговая государственная аттестация, ЕГЭ	Протоколы ГИА, ЕГЭ	- абсолютная успеваемость - качественная успеваемость - % допущенных к ГИА, ЕГЭ - % прошедших ГИА, ЕГЭ - количество аттестатов соотвечает
Качество кадрового состава педагогического коллектива	Анализ документов	Диплом об образовании Документы о повышении квалификации	- квалификационная категория (в %) - возраст (в %) - имеющие ученые степени, звания и награды за педагогический труд (кол-во и %)	
Востребованность выпускников и удовлетворенность качеством подготовки выпускников	Сбор информации о трудоустройстве	Данные о трудоустройстве: Анкета-отзыв о качестве образовательной услуги	- % трудоустроенных по специальности - % трудоустроенных - % нетрудоустроенных - % удовлетворенности - замечания по качеству	

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;



- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

*Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно

определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### ***Виды самостоятельной работы***

#### ***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

#### ***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого

предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### ***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

#### ***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25

мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

#### ***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или



рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» – если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» – если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

***Структура отчета по кейс-заданию:***

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1-2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4-6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1-2 с).

#### ***Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания***

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал – одинарный, шрифт Times New Roman.

#### ***Критерии оценки выполнения кейс-задания***

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

#### ***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. Титульный лист, содержание доклада;
2. Краткое изложение;
3. Цели и задачи;
4. Изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. Источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. Анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. Выводы и оценки;
8. Библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

#### ***Презентация***

#### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета (кафедры);
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео-вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

Объём презентации: 10-20 слайдов.

Правильность оформления титульного слайда.

Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео-вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

Объём и качество источников информации (не менее 2-х Интернет-источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- единичные ошибки в терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

### ***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников, должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

### ***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно

используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.



**Приложение № 1 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты лекционных  
занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Дисциплина: Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ.
2. Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе.
  - Тема 1.1. Стандартизация в образовании.
  - Тема 1.2. Требования к образовательным программам.
3. Цель занятий: сформировать у студентов умение проектировать образовательные программы, необходимое для решения профессиональных задач.
4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Образовательные стандарты и программы. Функции и компоненты образовательной программы. Примеры образовательных программ. Содержание понятий «система», «системный подход в образовании», «образовательная система». Общая характеристика образовательной системы. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Различные уровни и структура образовательных систем. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования.	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация, контрольная работа
2	Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Требования к участникам проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация, эссе, контрольная работа

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия.

**1. Тема лекционного занятия: Стандартизация в образовании**

Текст лекции (тезисы).

Образовательный стандарт – это документ, который определяет prerogatives на образование граждан по всей стране, определяя обязательные образовательные требования и уровень получаемого образования. Каждый уровень образования в России, от начального до высшего, имеет свой образовательный стандарт.

Образовательная программа – это документ, который описывает содержание и организацию образования по определенной специальности или направлению. Она является частью образовательного процесса и реализуется на основании образовательного стандарта.

Образовательный стандарт определяет общие требования к содержанию образования на конкретном уровне (например, среднее общее образование), а образовательная программа определяет, как эти требования будут реализовываться на практике. Образовательная программа должна учитывать особенности конкретного учебного заведения, а также потребности студентов и требования рынка труда.

Образовательные программы могут быть университетскими, профессиональными и дополнительными. Университетские программы предназначены для получения высшего образования и включают в себя бакалавриат, магистратуру и аспирантуру. Профессиональные программы предназначены для получения навыков в конкретной профессиональной области (например, медицина, юриспруденция). Дополнительные программы предназначены для получения дополнительных навыков и знаний в определенной области (например, курсы повышения квалификации).

Образовательные стандарты и программы имеют важное значение для качества образования, они позволяют обеспечить единый и качественный уровень знаний и навыков для всех студентов в стране.

Функции образовательной программы:

1. Определяет цели, задачи и содержание обучения;
2. Определяет стратегию, методы и формы обучения;
3. Определяет систему контроля и оценки полученных знаний, умений и навыков;
4. Определяет уровень и качество образования, учебную нагрузку и продолжительность обучения;
5. Определяет уровень и качество подготовки выпускника к дальнейшей карьере и жизненному самоопределению.

Компоненты образовательной программы:

1. Цели и задачи – определяют то, что нужно достигнуть в результате обучения и как это будет достигнуто;
2. Содержание – определяет, что должен знать и уметь выпускник;
3. Методы и формы обучения – определяют, как будет реализовано обучение;
4. Организация обучения – определяет, как будет организовано учебное предприятие, каким шаблоном будут следовать преподаватели;
5. Контроль и оценка учебного процесса – определяет методы контроля и оценки учебного процесса, как оценки применяются и пр.

Кроме того, неизбежными компонентами образовательной программы являются учебно-методический комплекс (УМК), пособия для преподавателей и учащихся, требования к квалификации учащихся, курсы повышения квалификации для преподавателей, формы и методы открытого и дистанционного обучения.

Примеры образовательных программ:

- Программа начального общего образования - предназначена для обучения детей в возрасте от 6 до 10 лет. Она включает обязательное изучение основных предметов, таких как

русский язык, математика, окружающий мир, иностранный язык, физическую культуру, а также предметы на выбор.

- Программа среднего общего образования - предназначена для обучения учащихся в возрасте от 11 до 16 лет. Она включает в себя обязательный минимум предметов, таких как русский язык, история, обществознание, математика, физика, химия, биология, физическая культура, иностранный язык, а также предметы на выбор.

- Программа профессионального образования - предназначена для приобретения профессиональных навыков и компетенций в конкретной профессиональной области. Она включает в себя обучение теоретическим основам, практическую подготовку и стажировку.

- Программа дополнительного образования - предназначена для получения дополнительных знаний и навыков в определенной области. Она включает в себя курсы и тренинги по различным направлениям, таким как компьютерная грамотность, иностранные языки, финансы, менеджмент, и т.д.

- Программа университетского образования - предназначена для получения высшего образования в определенной области. Она включает в себя бакалавриат, магистратуру и аспирантуру, где студенты получают теоретические знания, практические навыки, научные и исследовательские проекты.

- Система – это совокупность элементов, взаимодействующих между собой, сформированных по определенной цели и обладающих свойствами, которые не сводятся к свойствам отдельных элементов, а возникают только благодаря их взаимодействиям.

- Системный подход в образовании – это методология, основанная на принципах системной теории, которая позволяет рассматривать образовательный процесс в целом, как совокупность взаимосвязанных элементов, а не как отдельные компоненты. Системный подход в образовании позволяет анализировать образовательный процесс и оптимизировать его, управлять образовательными ресурсами, создавать и оценивать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения, а также обеспечивать продуктивную коммуникацию между каждым элементом образовательной системы.

- Образовательная система – это совокупность учебных заведений различных уровней, включающая начальное, среднее, высшее и профессиональное образование, а также дополнительное образование и курсы повышения квалификации. Образовательная система включает элементы, такие как учителя, учащиеся, учебные программы, учебные материалы, технические средства, финансовые инструменты и нормативные документы. Образовательная система имеет специфические цели, такие как обеспечение качественного образования, подготовка учащихся к профессиональной деятельности и личностному развитию, социальной адаптации и участие в культурной жизни. Она является одной из основных систем общественного развития, имеющей большое значение для современного общества.

- Образовательная система - это система, которая имеет целью развитие человека и его компетенций в различных областях знания и профессиональной деятельности. Она представляет собой совокупность различных образовательных организаций, программ, методик и технологий, направленных на достижение этой цели. Образовательная система подразумевает наличие целевого направления, нормативной базы и общественной поддержки.

- Педагогический процесс - это целостная динамическая система, которая включает в себя учителей, учащихся, содержание обучения, методы и технологии обучения, учебный материал, условия обучения и т.д. В основе этого процесса лежит целенаправленность, которая определяется задачами и целями образования, а также методами и средствами, используемыми для их достижения.

- Таким образом, образовательная система и педагогический процесс являются взаимосвязанными и взаимозависимыми явлениями. Образовательная система обеспечивает условия, необходимые для реализации педагогического процесса, а педагогический процесс осуществляется в рамках образовательной системы. Обе эти системы должны функционировать в соответствии с установленными требованиями и стандартами, чтобы обеспечить высокий уровень качества образования и достичь поставленных целей и задач.

Образовательная система устроена иерархически, состоящая из различных уровней образования. Каждый уровень имеет свои специфические характеристики, цели, задачи и функции. В основе каждого уровня лежит знание, полученное на предыдущих уровнях образования.

Два основных уровня образования – это начальное и среднее общее образование (НОО и СОО), которые охватывают школьное образование, и высшее образование (ВО), которое предоставляется университетами и другими высшими учебными заведениями.

Составляющие каждого уровня образования различаются в зависимости от страны и региона. В основном они включают следующие элементы:

Начальное общее образование (НОО):

- Дошкольное воспитание и обучение;
- Начальное общее образование.

Среднее общее образование (СОО):

- Основное общее образование;
- Среднее (полное) общее образование.

Высшее образование (ВО):

- Бакалавриат;
- Специалитет (подготовка специалистов);
- Магистратура;
- Аспирантура.

Кроме того, существуют также профессиональное и дополнительное образование, которые предоставляют возможность для получения конкретных навыков и умений в определенной области или отрасли.

Структура образовательной системы определяет взаимосвязь всех ее элементов. Он включает в себя не только учебные программы и курсы, но и нормативные документы, финансирование, контроль качества образования, управление образовательными ресурсами и многие другие факторы. Каждый элемент образовательной системы взаимодействует с другими, что позволяет ее эффективно функционировать и достигать своих целей.

Педагогическое проектирование - это процесс разработки и реализации педагогических проектов, которые направлены на достижение определенных образовательных целей. В процессе педагогического проектирования определяются цели и задачи, выбираются методы и средства обучения, оценивается результативность деятельности.

Основные понятия, используемые в педагогическом проектировании:

1. Образовательная цель - конечный результат обучения, который должен быть достигнут в результате педагогического проекта. Обычно это связано с развитием определенных навыков, умений, знаний или других компетенций.

2. Задачи - это средства достижения образовательных целей. Задачи могут быть различными в зависимости от проекта, но они должны быть конкретными, измеримыми и связанными с общей целью.

3. Методы и средства обучения - это инструменты, используемые для достижения образовательных целей и задач. Они могут быть разные, включая лекции, упражнения, проекты, эксперименты, тесты и другие.

4. Результативность - это оценка эффективности педагогического проекта. Она может быть измерена по различным критериям, таким как уровень знаний и навыков, участие в проекте, удовлетворенность участников и т.д.

Педагогический проект - это планируемая деятельность, которая имеет конкретные цели и задачи, выбранные методы и средства обучения, а также определенную оценку результативности. Он может быть применен в различных областях и направлениях образования, в том числе в школах, университетах, бизнес-обучении и других. В процессе создания педагогического проекта учитываются индивидуальные потребности и особенности каждого участника проекта, а также внешние факторы, такие как общественные потребности и требования работодателей.

Понятие «проектный» в образовании относится к подходу к обучению, при котором учащиеся участвуют в педагогических проектах, которые включают в себя выполнение конкретных задач, исследование и решение проблем, анализ и оценку результатов. В процессе проектной работы учащиеся развивают свои компетенции, умения и знания, используя современные методы и средства обучения.

Понятие «проектировочный» в образовании относится к подходу к разработке образовательных программ и курсов, при котором применяется проектирование образовательного процесса на основе анализа потребностей и целей обучения, учета особенностей и потребностей обучающихся, выбора оптимальных методов обучения и оценки результативности.

Таким образом, «проектный» и «проектировочный» подходы в образовании имеют общую основу - целенаправленное планирование и реализацию образовательного процесса, учет интересов и потребностей обучающихся, использование современных методов и технологий обучения, а также оценку результативности обучения. Однако, "проектный" подход уделяет большее внимание практической работе и развитию компетенций учащихся, в то время как "проектировочный" подход фокусируется на проектировании эффективного образовательного процесса на основе анализа потребностей и целей обучения.

Проектирование, прогнозирование, конструирование и моделирование - это понятия, которые относятся к сфере проектирования и имеют общую основу. Проектирование - это процесс разработки проекта, который включает в себя определение целей, требований и спецификаций, разработку концепций, выбор оптимальных решений, создание эскизов, чертежей и других проектных документов. Прогнозирование - это процесс предсказания будущих событий, трендов и развития, на основе анализа прошлых данных и текущей ситуации. Конструирование - это процесс создания конструкций, устройств, машин и других объектов на основе технических решений, материалов и технологий. Моделирование - это процесс создания моделей объектов и процессов, которые позволяют анализировать и оптимизировать системы, устройства и процессы.

Проектная культура - это совокупность ценностей, стандартов и методов, которые ориентированы на развитие проектной деятельности. Она включает в себя такие элементы, как умение работать в команде, высокий уровень профессионализма и компетентности, открытость для новых идей и технологий, готовность к изменениям и риску, ориентация на качество результата и удовлетворение потребностей заказчика. Проектная культура предоставляет возможность развивать общественные и научные проекты, улучшать качество продукции и



услуг, повышать эффективность работы предприятий и организаций, развивать инновационную экономику и участвовать в процессе модернизации общества в целом.

Проектирование в образовании является педагогическим подходом к обучению, который помогает учащимся развивать компетенции и умения через решение конкретных задач и проектов. Оно отличается от традиционного обучения, где учащиеся получают знания преимущественно путем пассивного слушания лекций или чтения учебников.

Проектирование в образовании предполагает взаимодействие участников учебного процесса, основанное на сотрудничестве, самостоятельности, саморазвитии, открытости для новых идей и опыта. Учащиеся и педагоги работают над реальными проектами, которые имеют цель получение реального результата. В ходе проектирования учащиеся применяют свои знания и способности в практической деятельности, что способствует качественному усвоению материала и развитию навыков.

В процессе проектирования педагог выступает в роли куратора, консультанта и наставника, который помогает учащимся разобраться в теории и методах решения задач, и задает правильное направление их продуктивности. Педагог мотивирует учащихся к саморазвитию и развитию, создает условия для получения новых знаний, умений и опыта, а также оценивает результаты работы.

Таким образом, педагогическая сущность проектирования заключается в том, что это педагогическая технология, которая помогает учащимся развиваться как эффективные профессионалы и гражданские личности. Проектная деятельность способствует формированию компетенций, которые необходимы для успешной деятельности в будущей жизни, а также развитию личностных качеств, таких как творческий подход, креативность, итоговая ответственность, инициативность и другие.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

## **2. Тема лекционного занятия: Требования к образовательным программам**

Текст лекции (тезисы).

Функции проектной деятельности:

- Развитие творческих и проблемных умений учащихся;
- Развитие проектной культуры учащихся;
- Развитие самостоятельности, отвечающей за формирование личности;
- Формирование дополнительных компетенций;
- Развитие умения работать в команде;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие умения вести научно-исследовательскую работу;
- Содействие в развитии потенциала личности.

Виды педагогического проектирования:

- Школьное проектирование;
- Проектирование в ВУЗах;
- Проектирование в рамках культурологической деятельности;
- Проектирование профессионального развития учителей.

Уровни педагогического проектирования:

- Школьный (на уровне класса или школы);
- Городской или региональный;
- Республиканский;
- Международный.

Принципы педагогического проектирования представляют собой основные руководящие идеи, которые важны для создания эффективного учебного процесса. Ниже приведены основные принципы педагогического проектирования:

1. Компетентностный подход - проект рассчитан на развитие ключевых компетенций учащихся, соответствующих их возрасту и уровню обучения.

2. Проектное обучение - проект является пространством для процесса обучения, который отличается действительными задачами, связанными социальной деятельностью.

3. Целостность - проект является системной и целостной работой, которая имеет свои цели, задачи, сроки выполнения, оценку результатов.

4. Творческое мышление - проектное обучение должно содействовать развитию творческого мышления, которое позволяет учащимся реализовывать новые идеи и подходы в задачах проекта.

5. Конструктивизм - проектное обучение строится на принципах конструктивизма, который предполагает непосредственное взаимодействие учащихся, учителей и окружающей среды.

6. Активность - в проектном обучении активную роль играют учащиеся, которые выполняют различные задачи.

7. Реализация результатов - проект должен иметь четко определенные результаты, которые могут быть оценены учителем и учащимися.

8. Доступность - проектно-ориентированное обучение должно быть доступным для всех участников учебного процесса.

9. Коллаборативность - в ходе проектной деятельности учащиеся работают в командах, что способствует развитию навыков коллаборации и командной работы.

10. Рефлексия - по завершении проекта учащиеся и учителя должны проанализировать результаты работы и выделить успешные и сложные моменты.

Логика организации проектной деятельности:

- Определение целей и задач образовательной программы - важно определить, что вы хотите достичь с помощью данной образовательной программы. Например, повысить уровень знаний участников по определенному предмету или теме.

- Анализ потребностей целевой аудитории - следует учесть, что программа будет ориентирована на определенную целевую аудиторию (например, учеников/студентов, учителей и т. д.), поэтому необходимо определить, какие потребности и интересы имеет целевая аудитория.

- Выбор формата образовательной программы - программа может быть организована в разных форматах: лекции, семинары, мастер-классы и пр.

- Разработка учебного плана и графика работы - на этом этапе определяются основные темы, которые будут рассмотрены в рамках программы, а также разрабатывается график работы.

- Определение требований к участникам - важно определить, какой уровень знаний и навыков необходим участникам, чтобы они могли успешно участвовать в программе.

- Оценка результатов - на этом этапе происходит анализ эффективности программы обучения, а также ее результатов.

Этапы проектирования образовательной программы:

1. Предпроектный этап - на этапе диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация и выбор формата программы.

2. Программирование и планирование - на этом этапе разрабатывается учебный план, график работы и определяются требования к участникам.

3. Реализация программы обучения - на этом этапе происходит фактическое проведение образовательной программы.

4. Оценка результатов - происходит анализ эффективности программы обучения и ее результатов, а также проводится оценка участников. На основе полученных результатов можно сделать выводы о том, как улучшить программу обучения в будущем.

Этап реализации проекта образовательной программы включает в себя организацию и проведение мероприятий, представленных в учебном плане. На этом этапе осуществляется контроль за ходом выполнения задач и достижением целей, определенных на этапе программирования и планирования.

Рефлексивный этап - он является частью реализации проекта, на этом этапе происходит анализ результатов проектной деятельности, выявление проблем и определение путей их решения. Рефлексия позволяет осознать участникам проекта, что хорошо сделано, а где возможно улучшить результат.

Послепроектный этап - на данном этапе происходит оценка результатов проекта, анализ потребностей и функций различных групп пользователей проекта, формирование рекомендаций для улучшения проектных решений в будущем.

Многообразие субъектов проектной деятельности в образовании - это люди, которые взаимодействуют в процессе проектирования и реализации образовательной программы. Сюда можно отнести: преподавателей, учащихся, родителей, экспертов разных областей знаний и других участников образовательной среды. Различные субъекты привносят в проект различные ценности, опыт и знания, что делает проект более гибким и богатым в информационном и культурном плане. Кроме того, благодаря взаимодействию многих субъектов, проект может быть более успешно реализован и привести к высоким результатам.

Объекты проектирования - это базовые понятия и элементы, которые являются объектами деятельности на этапе проектирования. В образовательной среде объектами проектирования могут быть учебный курс, учебные материалы, методические рекомендации, учебные программы, комплекты учебных пособий, учебные мероприятия и др.

Специфика предмета проектной деятельности состоит в том, что проектирование образовательной программы требует участников следующих компетенций:

- Педагогическая компетенция, то есть понимание целей и задач образования, знание образовательных технологий и методик преподавания, понимание возрастных особенностей учащихся и т.д.

- Информационная компетенция, то есть умение работать с информацией, выбирать, анализировать и оценивать информационные ресурсы.

- Организационно-управленческая компетенция, то есть умение планировать, организовывать и управлять процессом проектирования образовательной программы.

- Техническая компетенция, то есть умение работать с технологическими средствами, необходимыми для реализации проекта.

Требования к участникам проектирования:

- Знание предметной области, в которой происходит проектирование.

- Наличие педагогических знаний и навыков.

- Умение работать в коллективе, обладание коммуникативными навыками.

- Готовность к самообразованию и активному использованию новых информационных технологий.

- Владение навыками проектной деятельности и желание развивать их.

Особенности проектного мышления включают:

1. Комплексный подход – в проектном мышлении участникам необходимо учитывать все аспекты проекта: цель, ресурсы, сроки, качество и другие параметры.

2. Созидательность – важным элементом проектного мышления является процесс поиска креативных, инновационных решений.

3. Системность – проектный подход является системным, что требует анализа всех элементов системы и их взаимосвязей.

4. Структурированность – проектные задания имеют жестко определенную структуру, что позволяет систематически подходить к решению задач.

Особенности поведения и системы отношений участников проектирования включают:

- Коллективный подход – важно формирование команды для реализации проекта, где участники должны работать сообща для достижения общей цели.

- Коммуникация – четкое и продуктивное общение между участниками проекта является критическим фактором для успеха проекта.

- Разделение ролей – участники проекта должны знать свои задачи и иметь четко определенные обязанности.

- Формирование доверия – для успешного проекта необходимо, чтобы участники доверяли друг другу и были готовы поддерживать коллективные цели.

Обучение проектной деятельности включает в себя развитие умения мыслить проектно, умение работать в команде, анализировать проблемы и искать креативные решения, развитие навыков организации проекта и управления временем и ресурсами. Для обучения проектной деятельности могут использоваться различные методы, например, метод работы в группах, метод обучения на основе проектов, использование наставников и т.д. Важно, чтобы участники получали практический опыт проектной деятельности и могли применять приобретенные знания в работе.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

**Приложение № 2 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты практических  
занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Дисциплина Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ.

2. Темы практических занятий:

Раздел 2. Оценка качества реализации образовательных программ

Тема 2.1. Особенности проведения мониторинга качества образовательного процесса

Тема 2.2. Методика проведения диагностики качества реализации образовательных программ

3. Цели занятий.

Раздел дисциплины	Цели
Раздел 2. Оценка качества реализации образовательных программ	Научить обучающихся оценивать качество реализации образовательных программ.

4. Структура практического занятия.

Тема практического занятия	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Раздел 2. Оценка качества реализации образовательных программ		
Тема 2.1. Особенности проведения мониторинга качества образовательного процесса	Показатели оценки качества, оценка результатов образовательной деятельности. Качество труда педагогов. Работа с родителями. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса. Мотивация педагогов и обучающихся к достижению качественных результатов в образовательном процессе. Координация управленческой деятельности по повышению результативности труда и эффективное управление ростом профессионального мастерства педагогов. Мониторинг результатов обучения.	Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая и контрольная работы
Тема 2.2. Методика проведения диагностики качества реализации образовательных программ	Критерии оценки качества образовательного процесса.	



5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

**1. Тема практического занятия: Особенности проведения мониторинга качества образовательного процесса**

<b>Структурные элементы занятия</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
<b>Вопросы к обсуждению:</b>	Показатели оценки качества, оценка результатов образовательной деятельности. Качество труда педагогов. Работа с родителями. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса. Мотивация педагогов и обучающихся к достижению качественных результатов в образовательном процессе. Координация управленческой деятельности по повышению результативности труда и эффективное управление ростом профессионального мастерства педагогов. Мониторинг результатов обучения.
<b>Аналитическая работа</b>	Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса
<b>Требования к выполнению практического задания</b>	Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
<b>Обсуждение аналитических работ</b>	-
<b>Подведение итогов занятия</b>	-

**2. Тема практического занятия: Методика проведения диагностики качества реализации образовательных программ**

<b>Структурные элементы занятия</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
<b>Вопросы к обсуждению:</b>	Критерии оценки качества образовательного процесса.
<b>Аналитическая работа</b>	Разработка диагностического инструментария по оценке качества реализации образовательных программ
<b>Требования к выполнению практического задания</b>	Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
<b>Обсуждение аналитических работ</b>	-
<b>Подведение итогов занятия</b>	-

**Приложение № 4 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине**

**УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 1. Проектирование образовательных программ	
Компоненты проектирования	<p align="center"><b>3.2. Проектирование основной образовательной программы общего образования(6 часов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная образовательная программа образовательного учреждения.</li> <li>• Требования ФГОС к структуре, содержанию и условиям реализации основной образовательной программы.</li> <li>• Технология разработки основной образовательной программы образовательного учреждения.</li> <li>• Технология разработки системы управления реализацией основной образовательной программы на муниципальном и институциональном уровне.</li> <li>• Роль органов государственно-общественного управления общеобразовательным учреждениям при разработке и реализации основной образовательной программы.</li> </ul>
Проектирование ДПО	<p align="center"><b>Проектирование образовательных программ ДПО</b></p>  <p>The diagram illustrates the components of DPO program design. At the top is a yellow box labeled 'Проектирование образовательных программ ДПО'. Below it are three main columns of boxes. The left column includes 'Квалификационные характеристики педагога', 'Компетентный профессиональный портрет (ФГОС ВПО)', and 'Аттестационные показатели'. The middle column, enclosed in a blue border, lists 'Принципы проектирования', 'Компетентный подход при определении задач, содержания и технологий и формы контроля', 'Ориентация на индивидуальные потребности и критерии профессионального роста', 'Модульное («макро», «микро») построение программы', 'Модель проектирования «вход - выход»', and 'Системный подход («внешнее проектирование»)'. The right column includes 'Сервисный принцип удовлетворения профессиональных образовательных потребностей', 'Диагностика индивидуальных потребностей', and 'Мониторинг образовательной среды'. A 'MyShared' logo is visible in the bottom right corner.</p>
Процесс проектирования образовательной программы	<p align="center"><b>Процесс проектирования образовательной программы</b></p>  <p>The flowchart shows the sequential steps of program design. It starts with 'Анализ, изучение требований' (red box), leading to 'Определение ключевых показателей качества ОП' (red box), and then 'Анализ собственных ресурсов' (red box). From 'Анализ, изучение требований', it also leads to 'Оценка \ экспертиза схемы' (orange box), which then leads to 'Разработка учебно-методического сопровождения' (orange box). 'Оценка \ экспертиза схемы' leads to 'Разработка схемы ОП (тематический план)' (orange box), which leads to 'Обучение педагогов, формирование среды' (red box). 'Разработка учебно-методического сопровождения' leads to 'Разработка оценочного фонда' (orange box), which leads to 'Апробация элементов в обр. практике' (green box). The flowchart uses arrows to indicate the progression between these steps.</p>

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы																																				
Раздел 2. Оценка качества реализации образовательных программ																																					
Критерии	<p style="text-align: center;"><b>Критерии оценки результатов и качества образовательной программы</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"><b>Актуальность</b></td> <td>нацеленность на решение ключевых проблем для данной школы</td> </tr> <tr> <td><b>Преимственность</b></td> <td>наличие «переходных» этапов; учет предшествующего позитивного опыта реализации образовательных программ</td> </tr> <tr> <td><b>Результативность</b></td> <td>совокупность образовательных результатов с описанием уровней их достижения в ходе реализации образовательной программы</td> </tr> <tr> <td><b>Эффективность</b></td> <td>улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации; комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат для достижения конечных результатов реализации образовательной программы</td> </tr> </table>	<b>Актуальность</b>	нацеленность на решение ключевых проблем для данной школы	<b>Преимственность</b>	наличие «переходных» этапов; учет предшествующего позитивного опыта реализации образовательных программ	<b>Результативность</b>	совокупность образовательных результатов с описанием уровней их достижения в ходе реализации образовательной программы	<b>Эффективность</b>	улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации; комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат для достижения конечных результатов реализации образовательной программы																												
<b>Актуальность</b>	нацеленность на решение ключевых проблем для данной школы																																				
<b>Преимственность</b>	наличие «переходных» этапов; учет предшествующего позитивного опыта реализации образовательных программ																																				
<b>Результативность</b>	совокупность образовательных результатов с описанием уровней их достижения в ходе реализации образовательной программы																																				
<b>Эффективность</b>	улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации; комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат для достижения конечных результатов реализации образовательной программы																																				
Диагностика	<p style="text-align: center;"><b>Система мониторинга, измерений и анализа качества реализации образовательных программ, процессов и продукции</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Инструмент мониторинга</th> <th>Документ</th> <th>Критерии оценки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Качество знаний</td> <td>Подведение итогов успеваемости и посещаемости за установленный период</td> <td>Сводные ведомости успеваемости и посещаемости по классам. Форма «Итоги успеваемости по отделению»</td> <td>- абсолютная успеваемость, (%) - качественная успеваемость, (%) - посещаемость занятий учащимися - превышение результатов итогового контроля над входным контролем знаний</td> </tr> <tr> <td>Качество УМО</td> <td>Смотр методической работы за уч. год</td> <td>Протоколы ШМО Протокол смотровой комиссии</td> <td>- соответствие УМО требованиям Положения об УМО</td> </tr> <tr> <td>Качество учебных занятий</td> <td>Внутренний аудит качества учебных занятий</td> <td>Бланк «Внутренний аудит качества учебного занятия»</td> <td>- критерии оценки качества учебного занятия, указанные в бланке - соответствие материально-технического обеспечения требованиям оснащенности рабочего места</td> </tr> <tr> <td>Качество материально-технического обеспечения</td> <td>Смотр учебных кабинетов и лабораторий</td> <td>Смотровая ведомость</td> <td>- средний балл - % удовлетворенности - основные замечания и пожелания</td> </tr> <tr> <td>Оценка качества образовательной услуги</td> <td>Опрос обучающихся (потребителей)</td> <td>Анкеты Образовательный процесс в ОУ</td> <td>- абсолютная успеваемость - качественная успеваемость - % допущенных к ГИА ЕГЭ - % прошедших ГИА ЕГЭ - количество аттестатов соотвечен</td> </tr> <tr> <td>Оценка качества подготовки выпускников требованиям</td> <td>Итоговая государственная аттестация, ЕГЭ</td> <td>Протоколы ГИА, ЕГЭ</td> <td>- квалификационная категория (в %)  - возраст (в %)  - имеющие ученые степени, звания и награды за педагогический труд (кол-во и %)</td> </tr> <tr> <td>Качество кадрового состава педагогического коллектива</td> <td>Анализ документов</td> <td>Диплом об образовании Документы о повышении квалификации</td> <td>- % трудоустроенных по специальности - % трудоустроенных - % нетрудоустроенных - % удовлетворенности замечаниями по итогам</td> </tr> <tr> <td>Востребованность выпускников и удовлетворенность качеством подготовки выпускников</td> <td>Сбор информации о трудоустройстве</td> <td>Данные о трудоустройстве: Анкета - отзыв о качестве образовательной услуги</td> <td>- % трудоустроенных по специальности - % трудоустроенных - % нетрудоустроенных - % удовлетворенности замечаниями по итогам</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Инструмент мониторинга	Документ	Критерии оценки	Качество знаний	Подведение итогов успеваемости и посещаемости за установленный период	Сводные ведомости успеваемости и посещаемости по классам. Форма «Итоги успеваемости по отделению»	- абсолютная успеваемость, (%) - качественная успеваемость, (%) - посещаемость занятий учащимися - превышение результатов итогового контроля над входным контролем знаний	Качество УМО	Смотр методической работы за уч. год	Протоколы ШМО Протокол смотровой комиссии	- соответствие УМО требованиям Положения об УМО	Качество учебных занятий	Внутренний аудит качества учебных занятий	Бланк «Внутренний аудит качества учебного занятия»	- критерии оценки качества учебного занятия, указанные в бланке - соответствие материально-технического обеспечения требованиям оснащенности рабочего места	Качество материально-технического обеспечения	Смотр учебных кабинетов и лабораторий	Смотровая ведомость	- средний балл - % удовлетворенности - основные замечания и пожелания	Оценка качества образовательной услуги	Опрос обучающихся (потребителей)	Анкеты Образовательный процесс в ОУ	- абсолютная успеваемость - качественная успеваемость - % допущенных к ГИА ЕГЭ - % прошедших ГИА ЕГЭ - количество аттестатов соотвечен	Оценка качества подготовки выпускников требованиям	Итоговая государственная аттестация, ЕГЭ	Протоколы ГИА, ЕГЭ	- квалификационная категория (в %) - возраст (в %) - имеющие ученые степени, звания и награды за педагогический труд (кол-во и %)	Качество кадрового состава педагогического коллектива	Анализ документов	Диплом об образовании Документы о повышении квалификации	- % трудоустроенных по специальности - % трудоустроенных - % нетрудоустроенных - % удовлетворенности замечаниями по итогам	Востребованность выпускников и удовлетворенность качеством подготовки выпускников	Сбор информации о трудоустройстве	Данные о трудоустройстве: Анкета - отзыв о качестве образовательной услуги	- % трудоустроенных по специальности - % трудоустроенных - % нетрудоустроенных - % удовлетворенности замечаниями по итогам
Показатель	Инструмент мониторинга	Документ	Критерии оценки																																		
Качество знаний	Подведение итогов успеваемости и посещаемости за установленный период	Сводные ведомости успеваемости и посещаемости по классам. Форма «Итоги успеваемости по отделению»	- абсолютная успеваемость, (%) - качественная успеваемость, (%) - посещаемость занятий учащимися - превышение результатов итогового контроля над входным контролем знаний																																		
Качество УМО	Смотр методической работы за уч. год	Протоколы ШМО Протокол смотровой комиссии	- соответствие УМО требованиям Положения об УМО																																		
Качество учебных занятий	Внутренний аудит качества учебных занятий	Бланк «Внутренний аудит качества учебного занятия»	- критерии оценки качества учебного занятия, указанные в бланке - соответствие материально-технического обеспечения требованиям оснащенности рабочего места																																		
Качество материально-технического обеспечения	Смотр учебных кабинетов и лабораторий	Смотровая ведомость	- средний балл - % удовлетворенности - основные замечания и пожелания																																		
Оценка качества образовательной услуги	Опрос обучающихся (потребителей)	Анкеты Образовательный процесс в ОУ	- абсолютная успеваемость - качественная успеваемость - % допущенных к ГИА ЕГЭ - % прошедших ГИА ЕГЭ - количество аттестатов соотвечен																																		
Оценка качества подготовки выпускников требованиям	Итоговая государственная аттестация, ЕГЭ	Протоколы ГИА, ЕГЭ	- квалификационная категория (в %) - возраст (в %) - имеющие ученые степени, звания и награды за педагогический труд (кол-во и %)																																		
Качество кадрового состава педагогического коллектива	Анализ документов	Диплом об образовании Документы о повышении квалификации	- % трудоустроенных по специальности - % трудоустроенных - % нетрудоустроенных - % удовлетворенности замечаниями по итогам																																		
Востребованность выпускников и удовлетворенность качеством подготовки выпускников	Сбор информации о трудоустройстве	Данные о трудоустройстве: Анкета - отзыв о качестве образовательной услуги	- % трудоустроенных по специальности - % трудоустроенных - % нетрудоустроенных - % удовлетворенности замечаниями по итогам																																		

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины актуализирована	Протокол заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков от 20 февраля 2024 года № 11	—.—.—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декана факультета политических и  
социальных технологий

/Пивнева С.В./

28.02. 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ  
ДАННЫХ**

**Направление подготовки**  
*44.04.01 Педагогическое образование*

**Направленность**  
**Физическая культура**  
**в системе образования детей и учащейся молодежи**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**

**Заочная**

Москва 2024 г.



Методические материалы по дисциплине (модулю) «Искусственный интеллект и статистика больших данных» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ОПОП).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент С.В. Крапивка, канд. техн. наук, доцент Шаховской А.В, канд. техн. наук, доцент С.А. Нестерович.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий.

Протокол № 11 от «28» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент



С.В. Пивнева

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ .....	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю) .....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю).....	6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля).....	8
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....	12
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю) .....	22
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	22
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лабораторных занятий по дисциплине (модулю) .....	25
КОНСПЕКТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	27

# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

## 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.
- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.
- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.
- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией, диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.
- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными

вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.
- Проблемная лекция – опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.
- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки.

В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

### Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
<b>РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение</b>	
<b>Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.</b>	Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.
<b>Тема 1.2.</b>	Принципы анализа текстовой и графической информации,

<b>Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.</b>	эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.
<b>РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.</b>	Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных
<b>Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.</b>	Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

### ***1.2. Методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)***

Лабораторные занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Лабораторное занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких работ.

Цель лабораторных занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на лабораторных занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач лабораторные занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

### **Вопросы для самоподготовки к лабораторным занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)**



## **Задания для самоподготовки:**

### **Перечень вопросов к Теме 1.1:**

1. Уровни понимания. Методы решения задач.
2. Решение задач методом поиска в пространстве состояний.
3. Фреймы. Исчисления предикатов.
4. Системы продукций. Семантические сети.
5. Нечеткая логика.
6. Алгоритмы эвристического поиска.
7. Поиск решений на основе исчисления предикатов.
8. Переход от Базы данных к Базе знаний. Особенности знаний.
9. Генетический алгоритм.
10. Стратегия решений организации поиска.

### **Перечень вопросов к Теме 1.2:**

1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете.
4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.
5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).
6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.
7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.
8. Принципы создания рекомендательных систем.
9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты.
10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.

### **Перечень вопросов к Теме 2.1:**

1. Назначение экспертных систем.
2. Структура экспертных систем.
3. Этапы разработки экспертных систем.
4. Представление знаний в экспертных системах.
5. Методы работа со знаниями.
6. Основная модель нейросетевой технологии.
7. Методы извлечения знаний
8. Цепи Маркова
9. Вероятностный подход
10. Случайный лес

### **Перечень вопросов к Теме 2.2:**

1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.
2. Признаки интеллектуальности информационных систем.
3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.
4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.
5. Знания как особая форма информации.
6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.
7. Системы представления знаний и базы знаний.
8. Технологии OLAP и многомерные модели данных.
9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний.
10. Экспертные системы, их виды, области использования.

### 1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Большие данные и машинное обучение

Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

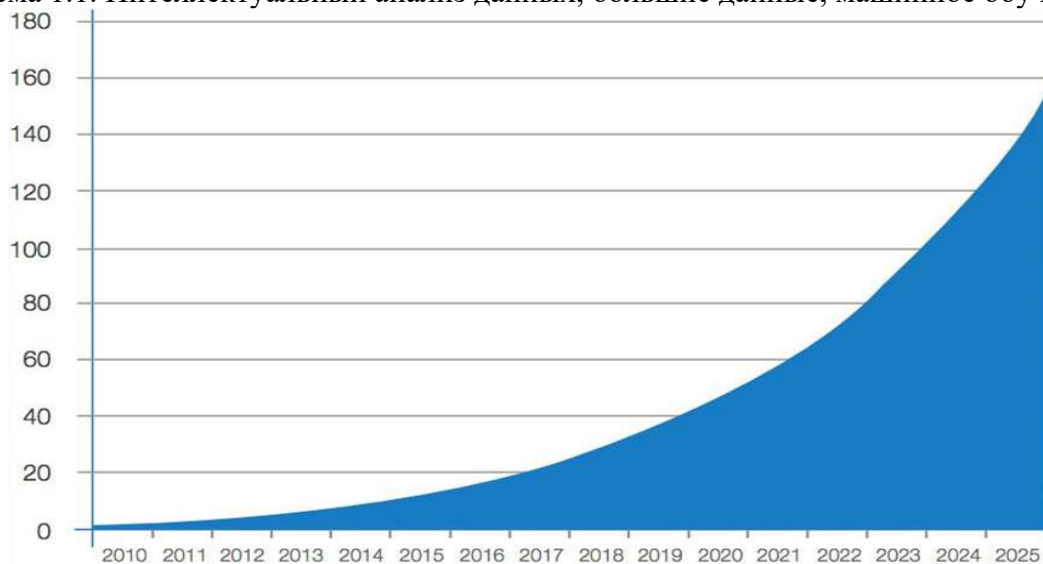


Рис. Объем накопленных миром данных в зеттабайтах

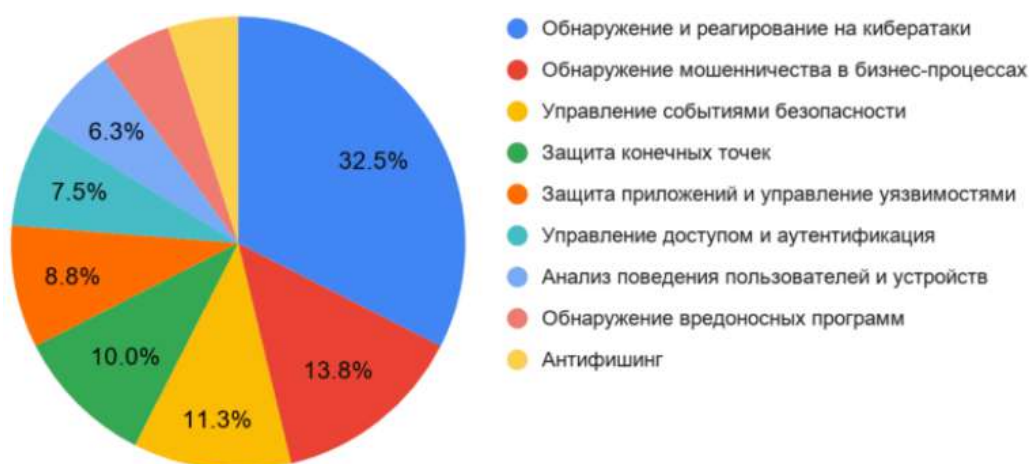


Рис. Распределение продуктов с применением технологий ИИ по сценариям использования

Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

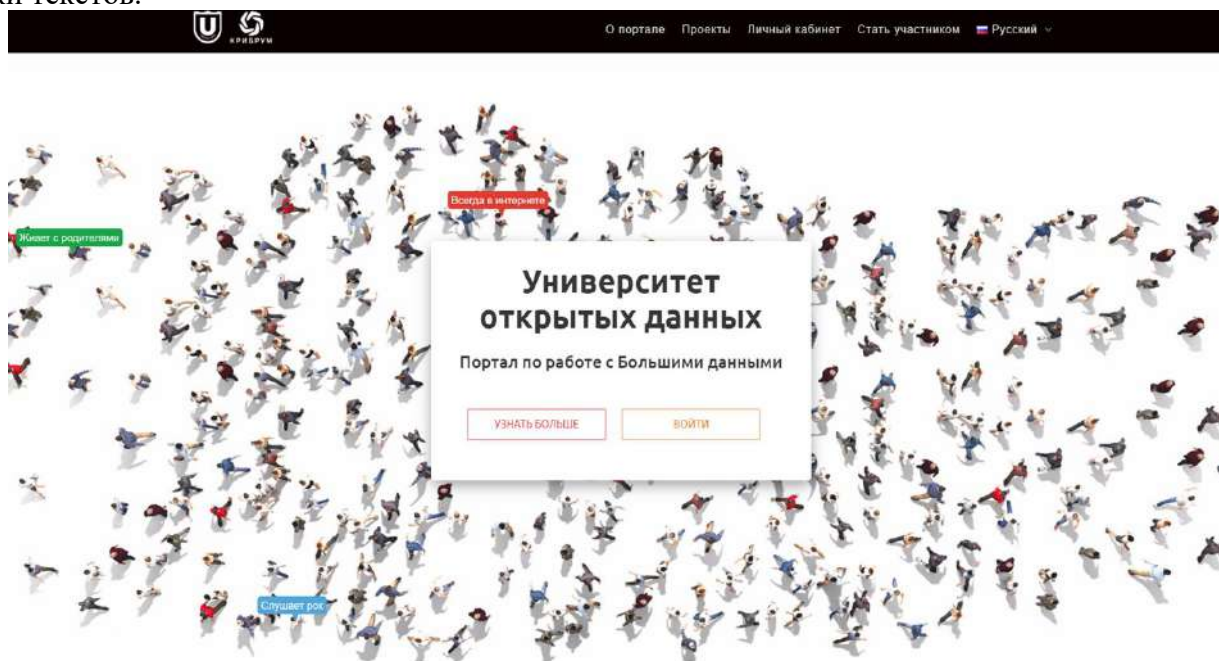


Рис. Портал по работе с большими данными data.tsu.ru

## Раздел 2. Искусственный интеллект

Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.



Рис. Компоненты ИИ

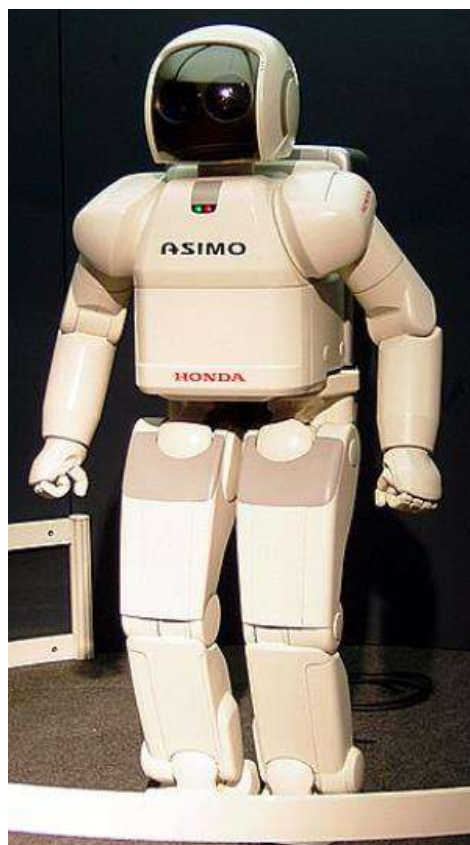


Рис. ASIMO — интеллектуальный гуманоидный робот фирмы Honda

Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.

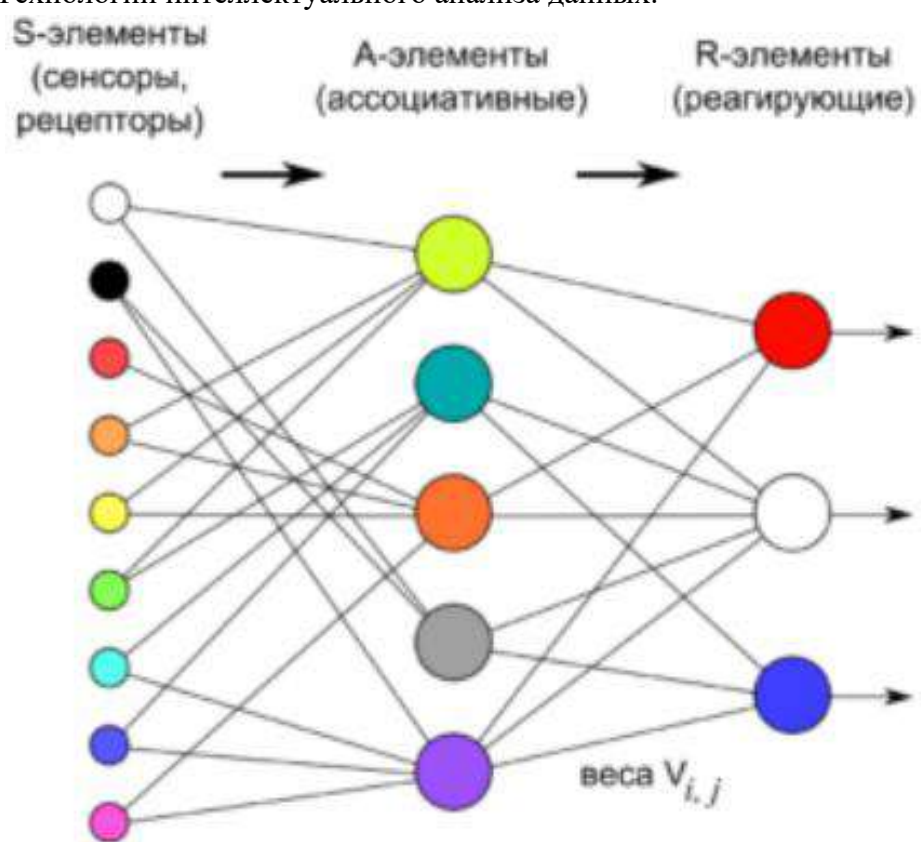


Рис. Алгоритм работы простейшей нейросети



```

=====
EEEEEEEE L      IIIIII ZZZZZZZ      AAA
E         L      I      Z      A      A
E         L      I      Z      A      A
EEEEEE   L      I      Z      A      A
E         L      I      Z      A      A
E         L      I      Z      A      A
EEEEEEEE LLLLLLLL IIIIII ZZZZZZ      A      A

=====
ELIZA > (PLEASE TYPE IN ALL CAPS) WHAT'S YOUR NAME DEAR ?
AMIT
ELIZA > HI, I'M ELIZA. WHAT DO YOU WANT TO TALK ABOUT ?
AMIT > CAN I TALK ABOUT MY PROBLEM ?
ELIZA > SURE... !
AMIT > DUE TO ON GOING EXAMS IN COLLEGE, I HAVE A LOT OF STRESS.
ELIZA > PLEASE RELAX A LITTLE. SLEEP WELL.
AMIT > THANKS FOR YOUR ADVICE.
ELIZA > NO MENTION.
AMIT > BYE
ELIZA > BYE AND KEEP IN TOUCH...

=====

```

Рис. Ролевая модель психолога в ChatGPT, которую многие используют в 2023 году.

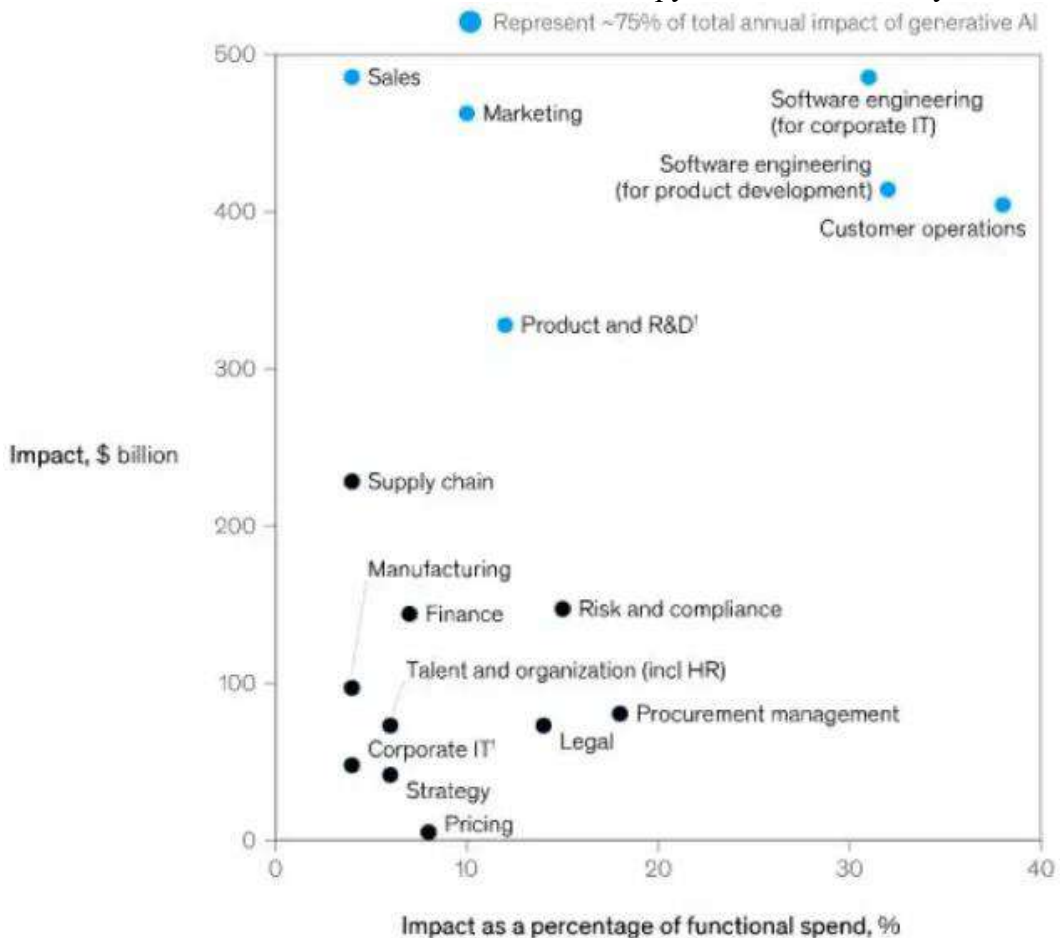


Рис. Как ИИ влияет на разные направления в бизнесе. В топе — разработка ПО и продуктов, продажи, маркетинг, работа с клиентами



## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к лабораторному занятию.*

При подготовке и работе во время проведения лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторного занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторного занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

#### *Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

#### *Виды самостоятельной работы.*

##### *Работа с литературой.*

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в

тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

#### ***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### ***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

## *Методические материалы к выполнению реферата*

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

## **Алгоритм работы над рефератом**

### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

### **5. Требования к заключению:**

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

### **6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):**

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после



названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

### ***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

### ***Презентация***

#### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

### ***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

***Методические материалы по выполнению лабораторного задания***

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Критерии оценки лабораторного задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплины (модуля) завершается зачетом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.



**Приложение № 1 к методическим материалам  
по дисциплине (модулю). Конспекты  
лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Искусственный интеллект и статистика больших данных.
2. РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.
3. Цели занятия.

Цель: сформировать представление об интеллектуальном анализе данных, большие данные, машинное обучение, сформировать понимание о принципах анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов, раскрыть основные положения и сущность.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.	

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия **Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.**

Вопросы к обсуждению:

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

2. Тема лекционного занятия **Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.**

Вопросы к обсуждению:

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

3. Цели занятия.

Цель: сформировать представление о понятии искусственного интеллекта и области его применения, сформировать понимание о технологиях интеллектуального анализа данных, раскрыть основные положения и сущность.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.	

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия **Понятие искусственного интеллекта и области его применения.**

Вопросы к обсуждению:

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных

2. Тема лекционного занятия **Технологии интеллектуального анализа данных.**

Вопросы к обсуждению:

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

**Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю).  
Конспекты лабораторных занятий по дисциплине (модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Искусственный интеллект и статистика больших данных.

2. РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

3. Цели занятия.

Цель: сформировать представление об интеллектуальном анализе данных, большие данные, машинное обучение, сформировать понимание о принципах анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов, раскрыть основные положения и сущность.

4. Структура лабораторного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.	

5. Содержание лабораторного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лабораторного занятия **Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.**

2. Тема лабораторного занятия **Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.**

Лабораторный практикум:

**Задания лабораторного практикума**

1. Применить методы предварительного анализа больших наборов данных на конкретном примере.

2. Применить методы визуального анализ данных на конкретном примере.

3. Применить принципы обучения с учителем и методы классификации на конкретном примере.

## РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

### 3. Цели занятия.

Цель: сформировать представление о понятии искусственного интеллекта и области его применения, сформировать понимание о технологиях интеллектуального анализа данных, раскрыть основные положения и сущность.

### 4. Структура лабораторного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.	

### 5. Содержание лабораторного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лабораторного занятия **Понятие искусственного интеллекта и области его применения.**

2. Тема лабораторного занятия **Технологии интеллектуального анализа данных.**

Лабораторный практикум:

**Задания лабораторного практикума**

1. Применить линейные модели классификации и регрессии на конкретном примере.

2. Решить задачи восстановления регрессии.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий № 11 от «28» февраля 2024 года	—.—.—
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—

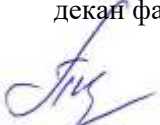


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

 С.В. Пивнева

«24» января 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Направление подготовки**  
*44.04.01 Педагогическое образование*

**Направленность**  
**Физическая культура**  
в системе образования детей и учащейся молодежи

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Основы когнитивных и семантических технологий» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ОПОП).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий" РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий"

Протокол № 2 от «24» января 2024 г.

Заведующий кафедрой, доктор  
технических наук, профессор

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

А.Ю.Щербаков

## СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ .....	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю) .....	7
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля).....	13
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....	17
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю) .....	26
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	26
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю) .....	29
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	32

# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

## 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.
- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.
- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.
- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией, диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.
- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.



- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.
- Проблемная лекция – опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.
- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки.

В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

### Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
<b>РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации</b>	Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
<b>Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации</b>	Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие А/В-тест, доверительный интервал и бутстрап. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. Генерация текста на цепях Маркова. Структура цепи Маркова. Матрица переходов. Скрытая марковская модель .
<b>Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика</b>	Значение термина «семантика». Определение семантического анализа. Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. Системы семантического анализа. Автоматическая обработка текста. Подходы к определению тональности. Сложность выполнения семантического анализа. Модель семантического искусственного интеллекта. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления. Семантические алгоритмы, применимые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.
<b>Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов</b>	Обзор программ индексации и сравнения текстов. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Модель семантического искусственного интеллекта. Комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта. Программа индексирования текстов <code>m_inda</code> при запуске в формате <code>m_ind[.exe] filename.ext</code> . Программа сравнения текстов <code>tcmpa</code> при запуске в формате <code>Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2</code> .Программа статистического анализа проиндексированных файлов <code>stata</code> при запуске в формате <code>stata[.exe] filename.ext</code> .
<b>РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными</b>	
<b>Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия</b>	Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования "для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных.
<b>Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников</b>	Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
<b>Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов</b>	Методы анализа документов. Понятие неформализованной информации. Система сбора и анализа неформализованной информации. Коллектор рассеянной информации. Система, предназначенная для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации от пользователей сетей и систем связи. Способ для любого представления данных мониторинга и любого вида технической системы, анализа разнородных данных из различных источников измерений. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния отдельных агрегатов и сложных технологических комплексов при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. Сущность и сферы применения диагностического анализа. Место диагностики в научно-техническом познании. Сущность, основная задача и результат технической диагностики. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
<b>Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.</b>	Смысл термина "статистика". Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

### ***1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)***

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих

играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.
- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т. д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).
- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.
- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.
- Тренинг (англ. training, от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.
- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это

умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.
- Групповая, научная дискуссия, диспут  
Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.
- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.
- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников – 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.
- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.
- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.
- Метод «мозговой штурм» («мозговая атака», англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором



участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.
- Брифинг (англ. briefing от англ. brief – «короткий», «недолгий») – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.
- Метод портфолио (от англ. portfolio – «портфель», «папка») – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

#### **Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий.**

#### **Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
3. Опишите самые перспективные когнитивные технологии
4. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
5. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
6. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
7. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
9. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

#### **Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.

2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.

### **Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте значение термина семантика.
2. Дайте определение семантического анализа
3. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
4. Назовите системы семантического анализа
5. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
6. Сформулируйте подходы к определению тональности
7. Опишите модель семантического искусственного интеллекта

### **Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
2. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
3. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
4. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
5. Опишите программу индексирования текстов `m_inda` при запуске в формате `m_ind[.exe] filename.ext` .
6. Опишите программу сравнения текстов `tcmpa` при запуске в формате `Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2` .
7. Опишите программу статистического анализа проиндексированных файлов `stata` при запуске в формате `stata[.exe] filename.ext`.

## **РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными.**

### **Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.

**Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Расскажите о методиках анализа больших данных.
2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

**Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение понятия неформализованной информации
2. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
3. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
4. В чем заключается сущность и сферы применения диагностического анализа
5. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов

**Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о методах статистического анализа данных и среде их применения.
3. Опишите методы статистического анализа текста.
4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

### 1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)

## РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

### Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.



Рис. Понятие когнитивных технологий

#### Свойства информационных систем (ИС)

- любая ИС может быть подвергнута анализу, построена и управляема на основе общих принципов построения сложных систем;
- при построении ИС необходимо использовать системный подход;
- ИС является динамичной и развивающейся системой;
- ИС следует воспринимать как систему обработки информации, состоящую из компьютерных и телекоммуникационных устройств, реализованную на базе современных технологий;
- выходной продукцией ИС является информация, на основе которой принимаются решения или производятся автоматическое выполнение рутинных операций;
- участие человека зависит от сложности системы, типов и наборов данных, степени формализации решаемых задач.

Рис. Свойства информационных систем (ИС)

#### Модель КС

- Считаем разделение компьютерной системы на субъекты и объекты априорным;
- Считаем, что существует безошибочный критерий различения субъектов и объектов (по свойству их активности);
- Считаем, что декомпозиция (разложение) КС на субъекты и объекты фиксирована – т.е. КС относится к стабильной или функционирующей системе;
- Пользователь – это лицо (физическое лицо), идентифицируемое и аутентифицируемое некоторой информацией, управляющее субъектом компьютерной системы через органы управления компьютером.
- Управляющее воздействие Пользователя таково, что свойства субъектов не зависят от него (т.е. свойства субъектов неизменяемы внешним управлением).

Рис. Модель компьютерной системы.

**Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации**

### Определение цепи Маркова

Последовательность  $\{v_n, n \geq 0\}$  называется однородной цепью Маркова (ЦМ), если она удовлетворяет свойству марковости:

$$\forall n \geq 1 \text{ и } i_0, i_1, \dots, i_{n-1}, i, j \in J$$
$$P\{v_{n+1} = j \mid v_0 = i_0, v_1 = i_1, \dots, v_{n-1} = i_{n-1}, v_n = i\} =$$
$$= P\{v_{n+1} = j \mid v_n = i\} =: p_{ij}.$$

Рис. Цепи Маркова

**Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.**

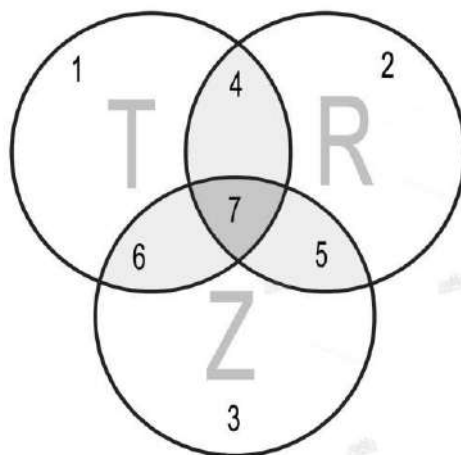


Рис. Модель трех множеств для семантического искусственного интеллекта

**Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов.**

**Метод преобразования и сравнения текстовой информации**

- установить первоисточник, поскольку в результатах поиска, как правило, встречаются многократные повторы, цитирование и самоцитирование;
- выявить максимально информативный документ из множества найденных;
- установить и понять различие в найденных документах.

Рис. Метод преобразования и сравнения текстовой информации



## РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными.

### Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА  
**eLIBRARY.RU**

ДЛЯ ЧИТАТЕЛЕЙ | ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ | ДЛЯ ИЗДАТЕЛЕЙ | ДЛЯ АВТОРОВ | ПОДПИСКА

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2500 российских научно-технических журналов, в том числе более 1300 журналов в открытом доступе.

**ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ**

- Российский индекс научного цитирования
- научные журналы в открытом доступе
- Информационные ресурсы в области нанотехнологий
- Подписка на российские научные журналы
- Международная конференция Science Online

**НОВОСТИ И ОБЪЯВЛЕНИЯ**

- 11.12 Опубликованы презентации докладов конференции SCIENCE INDEX 2012
- 06.12 Опубликован список участников конференции SCIENCE INDEX 2012
- 30.10 Команда Научной электронной библиотеки требует сотрудников в отдел продаж
- 17.09 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU предлагает услуги по подписке на российские научные журналы 2013 года

Открыта подписка для научных организаций на информационно-аналитическую систему SCIENCE INDEX

Рис. Российский индекс научного цитирования

## ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ ПО РАБОТЕ В СИСТЕМЕ SCIENCE INDEX

содержание

Данная инструкция предназначена для авторов научных публикаций, входящих в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). В инструкции описано, как зарегистрироваться в качестве автора и работать в информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX, которая представляет собой аналитическую надстройку над РИНЦ и предлагает целый ряд новых сервисов для авторов, научно-исследовательских организаций и научных издательств. В инструкции также подробно описан алгоритм действий автора по коррекции и поддержке списка своих публикаций и цитирований в РИНЦ в актуальном состоянии.

**РЕГИСТРАЦИЯ АВТОРОВ**

**РАБОТА СО СПИСКОМ ПУБЛИКАЦИЙ АВТОРА**

**ПОИСК ПУБЛИКАЦИЙ АВТОРА**

**РАБОТА СО СПИСКОМ ЦИТИРОВАНИЙ АВТОРА**

**ПОИСК ЦИТИРОВАНИЙ АВТОРА**

**ИДЕНТИФИКАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ В ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА**

**АНАЛИЗ ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ АВТОРА**

**КОЛИЧЕСТВО ЦИТИРОВАНИЙ ПУБЛИКАЦИЙ В WEB OF SCIENCE И SCOPUS**

РИНЦ и SCIENCE INDEX в вопросах и ответах

Зарегистрироваться в качестве автора в системе SCIENCE INDEX

По всем вопросам, связанным с регистрацией авторов и работой с авторским профилем, обращайтесь, пожалуйста, в службу поддержки РИНЦ:

Тел.: 7 (495) 935-0001  
Email: support@elibrary.ru

Рис. Инструкция для регистрации в системе РИНЦ

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.



Рис. Обработка информации



Рис. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики

Тема 2.3.: Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

## Медицинская диагностика

- Разработка и внедрение информационных систем в области медицинских технологий является достаточно актуальной задачей. Анализ применения персональных ЭВМ в медицинских учреждениях показывает, что компьютеры в основном используются для обработки текстовой документации, хранения и обработки баз данных, статистики. Часть ЭВМ используется совместно с различными диагностическими и лечебными приборами. В большинстве этих областей использования ЭВМ применяют стандартное программное обеспечение – текстовые редакторы, СУБД и др. Поэтому создание информационной организационно-технической системы, способной своевременно и достоверно установить диагноз больного и выбрать эффективную тактику лечения, является актуальной задачей информатизации.



Рис. Медицинская диагностика

## Статистические методы анализа данных.

**Статистика** изучает большие массивы информации и устанавливает закономерности, которым подчиняются случайные массовые явления.

Под *математической статистикой* понимается раздел математики, посвященный математическим методам сбора, систематизации, обработки и интерпретации статистических данных.

*Прикладная статистика* – ориентированные на прикладную деятельность статистические методы анализа реальных данных, а также методологии организации статистических исследований и их компьютерной обработки. Теоретическая база – теория вероятностей и математическая статистика.

**Анализ данных** – позволяет подобрать информацию, которая поможет ответить на все вопросы исследований и проверить гипотезы.

Рис. Статистические методы анализа данных.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.



С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

*Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### ***Виды самостоятельной работы.***

#### ***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

#### ***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;



4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### ***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

#### ***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней

странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

#### ***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

### ***Презентация***

#### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:



- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплины (модуля) завершается зачетом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

## **КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

#### **РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий**

Цели занятия:

- Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;
- Сформировать представление об инструментах когнитивных технологий - программе индексации и сравнения текстов, отнесении текстов к тематике, установлении эмоциональной окраски текста;
- Сформировать навыки применения когнитивных технологий при принятии решений;
- Получить методологическое осмысление искусственного интеллекта, основанного на работе семантических инструментов.

Структура лекционного занятия.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание (кратко)</b>	<b>Методы и средства обучения</b>
1.	Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.	Информационная лекция с мультимедийным сопровождением
2.	Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Что такое цепь Маркова и	Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	где это используется на практике. Генерация текста на цепях Маркова. Структура цепи Маркова. Матрица переходов. Скрытая марковская модель .	
3.	Значение термина «семантика». Определение семантического анализа. Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. Системы семантического анализа. Автоматическая обработка текста. Подходы к определению тональности. Сложность выполнения семантического анализа. Модель семантического искусственного интеллекта. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления. Семантические алгоритмы, применимые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.	Информационная лекция с мультимедийным сопровождением
4.	Обзор программ индексации и сравнения текстов. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Модель семантического искусственного интеллекта. Комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта. Программа индексирования текстов m_inda при запуске в формате m_ind[.exe] filename.ext . Программа сравнения текстов tcmpa при запуске в формате Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2 .Программа статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext.	Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

## РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными

### Цели занятия:

- Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;
- Сформировать представление об инструментах когнитивных технологий - программе индексации и сравнения текстов, отнесении текстов к тематике, установлении эмоциональной окраски текста;
- Сформировать навыки применения когнитивных технологий при принятии решений;
- Получить методологическое осмысление искусственного интеллекта, основанного на работе семантических инструментов.

### Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования "для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных.	Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
2.	Наилучшее определение категории Большие данные (BigData). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.	Информационная лекция с мультимедийным сопровождением
3.	Методы анализа документов. Понятие неформализованной информации. Система сбора и анализа неформализованной информации. Коллектор рассеянной информации. Система, предназначенная для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации от пользователей сетей и систем связи. Способ для любого представления данных мониторинга и любого вида технической системы, анализа разнородных данных из различных источников измерений. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния отдельных агрегатов и сложных технологических комплексов при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. Сущность и сферы применения диагностического анализа. Место диагностики в научно-техническом познании. Сущность, основная задача и результат технической диагностики. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.	Информационная лекция с мультимедийным сопровождением
4.	Смысл термина "статистика". Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.	Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Приложение № 2 к методическим материалам  
по дисциплине (модулю). Конспекты  
практических занятий по дисциплине  
(модулю)**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий**

Цели занятия:

- Получить и усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска, поисковых механизмах и приемах пользования ими;
- Научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации.
- Сформировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации.
- Обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	<b>Примерный перечень вопросов:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).</li><li>2. Сформулируйте понятие когнитивных технологий</li><li>3. Опишите самые перспективные когнитивные технологии</li><li>4. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта</li><li>5. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.</li><li>6. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.</li><li>7. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.</li><li>8. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.</li><li>9. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.</li></ol>	Дискуссия
2.	<b>Примерный перечень вопросов:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.</li><li>2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.</li><li>3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.</li><li>4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.</li></ol>	Дискуссия



№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы. 6. Назовите виды категорий системного анализа. 7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.	
3.	<b>Примерный перечень вопросов:</b> 1. Раскройте значение термина семантика. 2. Дайте определение семантического анализа 3. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. 4. Назовите системы семантического анализа 5. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа 6. Сформулируйте подходы к определению тональности 7. Опишите модель семантического искусственного интеллекта	Дискуссия
4.	<b>Примерный перечень вопросов:</b> 1. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления 2. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов. 3. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации. 4. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта. 5. Опишите программу индексирования текстов m_inda при запуске в формате m_ind[.exe] filename.ext . 6. Опишите программу сравнения текстов tmpa при запуске в формате Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2 . 7. Опишите программу статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext.	Дискуссия

## РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными

Цели занятия:

- Получить и усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска, поисковых механизмах и приемах пользования ими;
- Научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации.
- Сформировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации.
- Обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	<b>Примерный перечень вопросов:</b> 1. Дайте определение понятия Больших данных. 2. Проанализируйте области применения Больших данных. 3. Расскажите историю развития наукометрии.	Дискуссия

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Дайте определение библиометрической научной дисциплины.</li> <li>5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.</li> <li>6. Перечислите наукометрические базы данных в России.</li> <li>7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.</li> </ol>	
2.	<p><b>Примерный перечень вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите о методиках анализа больших данных.</li> <li>2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.</li> <li>3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.</li> <li>4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.</li> </ol>	Дискуссия
3.	<p><b>Примерный перечень вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятия неформализованной информации</li> <li>2. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации</li> <li>3. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.</li> <li>4. В чем заключается сущность и сферы применения диагностического анализа</li> <li>5. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов</li> </ol>	Дискуссия
4.	<p><b>Примерный перечень вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение статистического анализа информации.</li> <li>2. Расскажите о методах статистического анализа данных и среде их применения.</li> <li>3. Опишите методы статистического анализа текста.</li> <li>4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа</li> <li>5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.</li> </ol>	Дискуссия

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий № 2 от «24» января 2024 г.	—.—.—
2.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

и.о. декана факультета политических и  
социальных технологий

/Пивнева С.В./

28.03.2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки**  
*44.04.01 Педагогическое образование*

**Направленность**  
**Физическая культура**  
**в системе образования детей и учащейся молодежи**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –*магистратуры* по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ОПОП).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент С.В. Крапивка.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий. Протокол № 7 от «28» марта 2024 года.

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент



\_\_\_\_\_ (подпись)

С.В. Крапивка



## СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ..	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине .....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине .....	6
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....	11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	22

# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

## 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией – диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными

вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, подготовить презентацию для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

### Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
<b>РАЗДЕЛ 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации</b>	
<b>Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации</b>	Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора и хранения информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невидимого доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для

	студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора и хранения информации.
<b>Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации</b>	Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах обработки информации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры
<b>РАЗДЕЛ 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья</b>	
<b>Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ</b>	Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные технологии в профессиональной деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной деятельности. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной деятельности. Средства анализа и визуализации данных. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и деятельности.
<b>Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ</b>	Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности. Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности. Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации экспериментальных данных. Информационные технологии подготовки презентаций по научно-исследовательской деятельности. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

## **1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине**

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование – является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности



межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику – достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых

заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг – (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio – портфель, англ. – папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

### **Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)**

## **РАЗДЕЛ 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации**

### **Тема 1.1. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Поиск информации.
2. Поисковые системы.
3. Правила формирования поисковых запросов.
4. организация хранения файлов на дисках.
5. резервное копирование данных.
6. облачное хранение данных.

## **Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. ... Средства автоматизации работы с текстовыми данными.
2. Совместная работа с текстовыми документами.
3. Защита текстовых документов.
4. Средства анализа больших данных.
5. Автоматизация работы с электронными таблицами.
6. Совместная работа с табличными документами.
7. Защита табличных документов.
8. Сравнительная характеристика текстовых процессоров.
9. Сравнительная характеристика табличных процессоров.

## **РАЗДЕЛ 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья**

### **Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
7. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
8. Адаптивные возможности программ создания презентаций

### **Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. ...Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности.
2. Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности.
3. Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности.
4. Средства анализа и визуализации экспериментальных данных.
5. Информационные технологии подготовки презентаций по научно-исследовательской деятельности.
6. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

### *Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### ***Виды самостоятельной работы***

#### ***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании



записей запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

### *Методические материалы к выполнению реферата*

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает

любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### **5. Требования к заключению:**

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### **6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):**

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

### ***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.
3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### ***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сути задания, грубые ошибки в ответе.

#### ***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» – если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» – если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

#### ***Структура отчета по кейс-заданию:***

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1-2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4-6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1-2 с).

#### ***Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания***

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал – одинарный, шрифт Times New Roman.

#### ***Критерии оценки выполнения кейс-задания***

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

#### ***Методические материалы по выполнению доклада.***



Рекомендуется следующая структура доклада:

1. Титульный лист, содержание доклада;
2. Краткое изложение;
3. Цели и задачи;
4. Изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. Источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. Анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. Выводы и оценки;
8. Библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

#### ***Презентация***

##### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета (кафедры);
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео-вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

### ***Критерии оценки презентации***

Объём презентации: 10-20 слайдов.

Правильность оформления титульного слайда.

Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео-вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

Объём и качество источников информации (не менее 2-х Интернет-источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

### ***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников, должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

### ***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

### ***Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков от 20 февраля 2024 года № 11	
2.			
3.			
4.			





**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

политических и социальных наук

Е.А. Петрова

«28» февраля 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность  
Физическая культура  
в системе образования детей и учащейся молодежи**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
Заочная**

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине (модулю) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ОПОП).

Методические материалы по дисциплине (модулю) разработаны преподавателем кафедры инклюзивных социальных групп, кандидата педагогических наук, Марченко Ю.М.

Методические материалы по дисциплине (модулю) обсуждены и утверждены на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук.

Протокол № 12 от «28» февраля 2024 года.

Декан факультета,  
Д-р. психол. наук,  
профессор



Е.А. Петрова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ .....	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю).....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю) .....	6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля).....	10
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....	15
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>	<b>22</b>

# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

## 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос — это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, — это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

### Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
<b>РАЗДЕЛ 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе</b>	
<p><b>Тема 1.1.</b> Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.</p>	<p>Общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность. Принципы коррекционной, образовательной и воспитательной деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами</p>
<p><b>Тема 1.2.</b> Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы,</p>



	препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в общество.
<b>РАЗДЕЛ 2. Нормативно- правовое регулирование формирования инклюзивного общества</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе	Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Документы РФ по инклюзивному образованию
<b>Тема 2.2.</b> Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования». Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы.

### ***1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)***

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных

случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра — это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности

межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыков, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего, обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и

отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

### **Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)**

## **РАЗДЕЛ 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе.**

### **Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Выделите социальные и психологические проблемы людей с инвалидностью.
2. Отношение общества к инвалидам.
3. Отношение инвалидов к обществу.
4. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
5. Кто относится к категории малой и мобильной обильных групп населения (МГН)?
6. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».

### **Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные нормативно-правовые акты, предусматривающие регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
2. Назовите основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН

## **РАЗДЕЛ 2 Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества.**

### **Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
2. Динамика изменений госпрограммы «Доступная среда» с 2011 по настоящее время. Какие показатели, блоки изменились? Чем это объяснить?

### **Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.
3. Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичные?

### *1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)*

## **РАЗДЕЛ 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе.**

### **Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями.**

Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ограниченными возможностями в образовательный процесс обычной школы, но и перестройку всего процесса массового образования как системы обеспечения образовательных потребностей всех детей. Показатели уровня развития инклюзивных процессов:

- наличие и исполнение в стране соответствующего законодательства, согласно которому возможно инклюзивное образование;
- обеспеченность экономической основы этих законодательных актов;
- отсутствие нормативно-бюрократических препятствий для внедрения инклюзивного образования;
- готовность и способность имеющих отношение к этой проблеме специалистов к коллективной совместной работе;
- реализация мер по профилактике, раннему выявлению и помощи детям с ОВЗ.



## Трудности внедрения инклюзивного образования

- Дети с ОВЗ и родители. Очевидна значимость барьеров «архитектурного» окружения ученика — физическая недоступность окружающей среды
- Еще более значимыми трудностями оказываются «барьеры», возникающие во взаимоотношениях людей.



Очевидна значимость барьеров «архитектурного» окружения ученика — физическая недоступность окружающей среды (например, отсутствие пандусов, лифтов в школе, недоступность транспорта между школой и домом, отсутствие звуковых светофоров на переходе по пути в школу и т.д).

Еще более значимыми трудностями оказываются «барьеры», возникающие во взаимоотношениях людей.

### Существующие барьеры:

- Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми;
- Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах;
- Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки;
- Архитектурная недоступность школ, учреждений.



## Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

При создании инклюзивных школ, школ нового типа, дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

*Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным.*

У. Джеймс

### «Образование для всех»

Фундаментальный принцип «образование для всех» состоит в том, что каждый человек должен иметь возможность учиться.

**Основополагающий принцип инклюзивного образования – все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющих на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.**

Адресатами инклюзивного образования являются люди с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды – лишь одни из них.



## **Включающее образование базируется на восьми принципах:**

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

## **Основные принципы работы**

- Обязательное согласие родителей.
- Готовность педагогов к работе с детьми в условиях интеграции и инклюзии;
- Специально организованная среда.
- Предварительное знакомство детей до начала процесса интеграции;
- Индивидуальные образовательные маршруты и задания, адекватные возможностям детей;
- Постоянный мониторинг достижений ребенка.

## Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе.

**Наличие доступной сети образовательных учреждений** (включающих как общеобразовательные, так и специальные коррекционные образовательные учреждения). Реализация этого общего условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных учреждений образования (включая учреждения дополнительного образования) в шаговой доступности.

**Финансово-экономические условия.** Эти условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения всех требований и условий, включенных в индивидуальную образовательную программу, включая прописанный в ней штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута.

### Условия инклюзивного образования

#### *Нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.*

- ❖ **Наличие доступной сети образовательных учреждений**- реализация этого общего условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут;
- ❖ **Финансово-экономические условия.**



**Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.** Материально-техническое, в том числе информационное, оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.).

Как одно из важных условий материально-технического плана должно быть обеспечение проведения массовых мероприятий, собраний, представлений с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении, а также безбарьерная

(архитектурная) среда для организации отдыха и питания с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

При этом следует понимать, что для различных категорий детей с ОВЗ, в зависимости от их особенностей, каждый из приведенных выше компонентов специальных условий, обеспечивающих реализацию необходимого уровня и качества образования, а также необходимую социализацию этой категории детей, должен будет реализовываться в различной степени выраженности, в различном объеме. Аналогичным образом можно оценить представленность всей спецификации специальных образовательных условий для различных категорий детей с ОВЗ, что и проявляется в соответствующей атрибутивности обще- и конкретно специфических и индивидуально-ориентированных образовательных условий получения образования и социализации различных категорий детей с ОВЗ, включаемых в инклюзивную образовательную практику.

## Условия инклюзивного образования

### *Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.*

- ❖ Материально-техническое, в том числе информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ.



**Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг.**

### **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.



Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к занятию семинарского типа.*

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

*Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у

выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

#### ***Виды самостоятельной работы.***

##### ***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное — это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

##### ***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### ***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

#### ***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

#### ***Презентация***

##### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета;
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

##### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

##### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

##### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

### ***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

### ***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.



«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплины (модуля) завершается зачетом с оценкой. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету с оценкой, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Во время прохождения зачета с оценкой студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	____.____.____



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
современной педагогики,  
непрерывного образования  
и персональных треков

/ А.А. Квитковская

«20» февраля 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ**

**Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность  
Физическая культура  
в системе образования детей и учащейся молодежи**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
Заочная**

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине «Физкультурно-спортивные сооружения» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Методические материалы по дисциплине разработаны рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Латушкиной Елены Николаевны.

Методические материалы по дисциплине обсуждены и утверждены на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков.

Протокол от 20 февраля 2024 года № 11

Заведующий кафедрой  
современной педагогики,  
непрерывного образования  
и персональных треков,  
кандидат педагогических наук, доцент



А.А. Квитковская

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ..	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине .....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине .....	6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины .....	9
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....	11
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты лекционных занятий по дисциплине.....	22
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	22
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты практических занятий по дисциплине.....	34
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	34
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине.....	38
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	38
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	41



# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

## 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией – диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале

раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, подготовить презентацию для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

### Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
<p>Раздел 1. Характеристика и классификация физкультурно-спортивных сооружений. Спортивные сооружения для водных видов спорта, легкой атлетики, игровых и зимних видов спорта</p> <p>Тема 1.1. История и развитие физкультурно-спортивных сооружений. Общая характеристика и классификация</p>	<p>Дисциплина «Физкультурно-спортивные сооружения» и её междисциплинарный характер. Цели и задачи дисциплины. Краткая история развития спортсооружений. Основные исторические этапы. Тенденции развития спортивных сооружений в будущем. Архитектурные и конструктивные особенности спортивных сооружений. Нормы Единой классификации спортивных сооружений. Критерии классификации. Структура спортивного сооружения. Общая характеристика и классификация сооружений для водных видов спорта. Особенности строительства плавательных бассейнов. Ванны бассейнов и их оборудование для спортивного плавания, водного поло, прыжков в воду, синхронного плавания. Эксплуатация бассейнов и уход за ними. Виды сооружений для легкой атлетики. Типовое комплексное легкоатлетическое ядро. Легкоатлетический манеж. Беговые дорожки и легкоатлетические секторы. Виды покрытий беговых дорожек. Их характеристика. Материально-техническое обеспечение: оборудование</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	и снаряды. Технические и организационные средства обеспечения безопасности занимающихся легкой атлетикой.
Тема 1.2. Спортивные сооружения	Классификация игровых полей и площадок. Размеры игровые и строительные. Виды покрытий. Разметка и необходимое оборудование. Особенности эксплуатации полей и площадок. Системы искусственного освещения, полива, обогрева, дренажа. Универсальные игровые поля и площадки. Средства обеспечения безопасности при занятиях на плоскостных спортивных сооружениях. Классификация сооружений для зимних видов спорта. Лыжные трассы. Принципы построения трасс. Лыжный стадион. Понятие и структура. Горнолыжные комплексы. Лыжные трамплины. Классификация трамплинов. Санно-бобслейные трассы. Геометрические параметры трасс. Классификация катков. Сооружения для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания. Новые формы спортивной деятельности на льду: шорт-трек, керлинг. Их материально-техническое обеспечение. Устройство катков и особенности их эксплуатации. Подготовка льда. Средства технической безопасности при занятиях водными видами спорта.

## 1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять

его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование – является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии

относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику – достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников – 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов,



действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг – (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio – портфель, англ. – папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

### Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам дисциплины


Раздел, тема	Вопросы для самостоятельной подготовки
Раздел 2. Основы безопасности эксплуатации и техническое обслуживание	Средства обеспечения безопасности спортивных объектов. Разделение людских потоков и контроль толпы. Современные электронные системы контроля. Системы противопожарной безопасности. Антитеррористические меры.

### 1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы																																																																			
Раздел 1. Характеристика и классификация физкультурно-спортивных сооружений. Спортивные сооружения для водных видов спорта, легкой атлетики, игровых и зимних видов спорта	<b>Схема классификации спортивных сооружений</b>																																																																			
Классификация	<b>Спортивные сооружения</b>																																																																			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Отдельные</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Комплексные</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Открытые</th> <th style="text-align: center;">Крытые</th> <th style="text-align: center;">Открытые</th> <th style="text-align: center;">Крытые</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Спортивная площадка</td> <td>Спортивный зал Манеж</td> <td>Стадион Спортивное ядро</td> <td>Крытый стадион Дворец спорта</td> </tr> <tr> <td>Спортивное поле</td> <td>Плавательный бассейн</td> <td>Комплексная площадка</td> <td>Многозальный спортивный корпус</td> </tr> <tr> <td>Плавательный бассейн</td> <td>Велодром</td> <td>Комплексный бассейн</td> <td>Комплексный бассейн</td> </tr> <tr> <td>Коаклетическая дорожка</td> <td>Мотодром</td> <td>Спортивная база для современного пятиборья</td> <td>Универсальный спортивный зал</td> </tr> <tr> <td>Лыкобежная дорожка</td> <td>Автодром</td> <td>Стрельбище</td> <td>Дом физкультуры</td> </tr> <tr> <td>Лыжесовоковая дорожка</td> <td>Картодром</td> <td>Лыжная база</td> <td>Стрельбище с крытыми и</td> </tr> <tr> <td>Сноуборд-дорожка</td> <td>Гребной бассейн</td> <td>Горнолыжная база</td> <td>полуоткрытыми тирами</td> </tr> <tr> <td>Сноуборд-дорожка</td> <td>Стрелковый тир</td> <td>Лыжный стадион</td> <td>Автомотодром</td> </tr> <tr> <td>Сноуборд-дорожка</td> <td>Каток</td> <td>Горнолыжный стадион</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сноуборд-дорожка</td> <td>Шахматно-шашечный клуб</td> <td>Спортивная акватория</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сноуборд-дорожка</td> <td>Боулинг клуб</td> <td>Гребной канал</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сноуборд-дорожка</td> <td>Дартс клуб</td> <td>Яхт-клуб</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сноуборд-дорожка</td> <td>Биллиардный клуб</td> <td>Конноспортивная база</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сноуборд-дорожка</td> <td></td> <td>Автомототрасса</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сноуборд-дорожка</td> <td></td> <td>Автомотодром</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Отдельные		Комплексные		Открытые	Крытые	Открытые	Крытые	Спортивная площадка	Спортивный зал Манеж	Стадион Спортивное ядро	Крытый стадион Дворец спорта	Спортивное поле	Плавательный бассейн	Комплексная площадка	Многозальный спортивный корпус	Плавательный бассейн	Велодром	Комплексный бассейн	Комплексный бассейн	Коаклетическая дорожка	Мотодром	Спортивная база для современного пятиборья	Универсальный спортивный зал	Лыкобежная дорожка	Автодром	Стрельбище	Дом физкультуры	Лыжесовоковая дорожка	Картодром	Лыжная база	Стрельбище с крытыми и	Сноуборд-дорожка	Гребной бассейн	Горнолыжная база	полуоткрытыми тирами	Сноуборд-дорожка	Стрелковый тир	Лыжный стадион	Автомотодром	Сноуборд-дорожка	Каток	Горнолыжный стадион		Сноуборд-дорожка	Шахматно-шашечный клуб	Спортивная акватория		Сноуборд-дорожка	Боулинг клуб	Гребной канал		Сноуборд-дорожка	Дартс клуб	Яхт-клуб		Сноуборд-дорожка	Биллиардный клуб	Конноспортивная база		Сноуборд-дорожка		Автомототрасса		Сноуборд-дорожка		Автомотодром
Отдельные		Комплексные																																																																		
Открытые	Крытые	Открытые	Крытые																																																																	
Спортивная площадка	Спортивный зал Манеж	Стадион Спортивное ядро	Крытый стадион Дворец спорта																																																																	
Спортивное поле	Плавательный бассейн	Комплексная площадка	Многозальный спортивный корпус																																																																	
Плавательный бассейн	Велодром	Комплексный бассейн	Комплексный бассейн																																																																	
Коаклетическая дорожка	Мотодром	Спортивная база для современного пятиборья	Универсальный спортивный зал																																																																	
Лыкобежная дорожка	Автодром	Стрельбище	Дом физкультуры																																																																	
Лыжесовоковая дорожка	Картодром	Лыжная база	Стрельбище с крытыми и																																																																	
Сноуборд-дорожка	Гребной бассейн	Горнолыжная база	полуоткрытыми тирами																																																																	
Сноуборд-дорожка	Стрелковый тир	Лыжный стадион	Автомотодром																																																																	
Сноуборд-дорожка	Каток	Горнолыжный стадион																																																																		
Сноуборд-дорожка	Шахматно-шашечный клуб	Спортивная акватория																																																																		
Сноуборд-дорожка	Боулинг клуб	Гребной канал																																																																		
Сноуборд-дорожка	Дартс клуб	Яхт-клуб																																																																		
Сноуборд-дорожка	Биллиардный клуб	Конноспортивная база																																																																		
Сноуборд-дорожка		Автомототрасса																																																																		
Сноуборд-дорожка		Автомотодром																																																																		



<p>Рассматриваемые вопросы</p>	<p>Наглядные (иллюстративные) материалы</p>
<p>Классификация</p>	<p><b>Классификация физкультурно-спортивных сооружений по характеру использования и типу основного сооружения</b></p>
<p>Классификация</p>	<p><b>Основная классификация физкультурно-спортивных сооружений</b></p>
<p>Раздел 2. Основы безопасности эксплуатации и техническое обслуживание</p>	
<p>Паспорт безопасности объекта</p>	<p><b>ПАСПОРТ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЪЕКТА Г. МОСКВЫ</b></p> <p>Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) объекта включает</p> <p>разделы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Общая характеристика объекта</li> <li>Характеристика организационно-технических мероприятий, обеспечивающих безопасность объекта и готовность к ликвидации ЧС</li> <li>Показатели степени риска чрезвычайных ситуаций</li> <li>Расчетно-пояснительная записка</li> <li>Характеристика аварийности и травматизма</li> <li>Ситуационные планы</li> </ul>

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Правила безопасности	 <p><b>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ В СПОРТЗАЛЕ</b></p> <p>В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ И НА СПОРТПЛОЩАДКЕ ОЧЕНЬ ВАЖНО СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ, ЧТОБЫ НЕ ПОЛУЧИТЬ ТРАВМУ САМОМУ И НЕ ТРАВМИРОВАТЬ СВОЕГО ТОВАРИЩА. ЗАПОМНИ, ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ И ЧТО НЕ НУЖНО ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИКУЛЬТУРОЙ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. соблюдайте дисциплину и культуру поведения для всех учащихся, занимающихся в спортивном зале;</li> <li>б. в движении учащихся культурно дожидаетесь очереди, придерживаясь общепринятых правил поведения по технике безопасности;</li> <li>в. в спортивном зале заниматься только в спортивной одежде и обуви с нескользкой подошвой;</li> <li>г. не входить в спортивный зал в верхней одежде;</li> <li>д. соблюдать дисциплину: говорить без шепота, гула, крика, громко смеяться и т.д.</li> <li>е. не входить в спортзал с оружием и слезами;</li> <li>ж. требовать помощи в спортивном зале.</li> </ol> </li> <li><b>2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ ЗАНЯТИЙ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. находиться в спортивном зале до раздачи;</li> <li>б. не входить в спортивный зал без разрешения учителя или команды дежурного;</li> <li>в. слушаться не только учителя, но и дежурного и помощника учителя в спортзале;</li> <li>г. не выполнять самостоятельно упражнения владения;</li> <li>д. не отходить в зал для выполнения без разрешения учителя;</li> <li>е. не использовать спортивные сооружения и снаряды без разрешения учителя;</li> <li>ж. внимательно проследить за техникой движений снарядов.</li> </ol> </li> <li><b>3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. не отвлекаться и выполнять упражнения и учебные задания без команд учителя;</li> <li>б. не выполнять упражнения на снарядах самостоятельно без подсказки учителя;</li> <li>в. перед выполнением снарядов проверять их крепость, целостность;</li> <li>г. не заниматься с оборудованием друг друга, во время выполнения снарядов;</li> <li>д. нельзя метать вещи напролет друг другу, в раскат пальцы должны быть открыты;</li> <li>е. не выполнять упражнения, не выполненные задания учителя;</li> <li>ж. соблюдать дисциплину и порядок во время;</li> <li>з. не работать с снарядом без разрешения учителя;</li> <li>и. перед выполнением упражнения убедиться в отсутствии людей стоящих в направлении снаряда;</li> </ol> </li> <li><b>4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. при первом замечании учителя и сигнала учителя прекратить занятия немедленно и слушать учителя;</li> <li>б. при указании учителя немедленно выйти на место ожидания (помощника учителя);</li> <li>в. при выполнении аварийных ситуаций, когда во время выполнения упражнения, не входить, покинуть помещение спортивного зала;</li> </ol> </li> <li><b>5. ТРЕБОВАНИЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ ЗАНЯТИЙ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. выходить из спортзала по команде учителя (классный, не учитель);</li> <li>б. выносить в раздевалку инвентарь;</li> <li>в. собирать спортивный инвентарь, сдавать его только во время занятия дежурному;</li> <li>г. при всех обстоятельствах, связанных с занятием, соблюдать дисциплину.</li> </ol> </li> </ol> <p>Для сохранения красоты и здоровья фитнесов не только образование в области физики и химии, но и занятия ими носят физический характер (гимнастика).</p> <p>stendy</p>

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

*Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным

содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### ***Виды самостоятельной работы***

#### ***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

#### ***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности



написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### ***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

#### ***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25

мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;



Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

### ***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или

рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» – если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» – если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

***Структура отчета по кейс-заданию:***

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1-2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4-6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1-2 с).

#### ***Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания***

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал – одинарный, шрифт Times New Roman.

#### ***Критерии оценки выполнения кейс-задания***

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

#### ***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. Титульный лист, содержание доклада;
2. Краткое изложение;
3. Цели и задачи;
4. Изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. Источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. Анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. Выводы и оценки;
8. Библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

#### ***Презентация***

#### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета (кафедры);
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео-вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

Объём презентации: 10-20 слайдов.

Правильность оформления титульного слайда.

Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео-вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

Объём и качество источников информации (не менее 2-х Интернет-источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- единичные ошибки в терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

### ***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников, должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

### ***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с несущественными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно



используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**Приложение № 1 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты лекционных  
занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Дисциплина: Физкультурно-спортивные сооружения.

2. Раздел 1. Характеристика и классификация физкультурно-спортивных сооружений. Спортивные сооружения для водных видов спорта, легкой атлетики, игровых и зимних видов спорта.

Тема 1.1. История и развитие физкультурно-спортивных сооружений. Общая характеристика и классификация.

Тема 1.2. Спортивные сооружения.

3. Цель занятий: получение обучающимися знаний об основных исторических вехах развития физкультурно-спортивных сооружений, формирование готовности обучающихся к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений на объектах спорта, физической культуры и массовой физической культуры. Формирование готовности обучающихся к учету педагогических и материально-технических условий для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий на спортивных сооружениях.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Дисциплина «Физкультурно-спортивные сооружения» и её междисциплинарный характер. Цели и задачи дисциплины. Краткая история развития спортсооружений. Основные исторические этапы. Тенденции развития спортивных сооружений в будущем. Архитектурные и конструктивные особенности спортивных сооружений. Нормы Единой классификации спортивных сооружений. Критерии классификации. Структура спортивного сооружения. Общая характеристика и классификация сооружений для водных видов спорта. Особенности строительства плавательных бассейнов. Ванны бассейнов и их оборудование для спортивного плавания, водного поло, прыжков в воду, синхронного плавания. Эксплуатация бассейнов и уход за ними. Виды сооружений для легкой атлетики. Типовое комплексное легкоатлетическое ядро. Легкоатлетический манеж. Беговые дорожки и легкоатлетические секторы. Виды покрытий беговых дорожек. Их характеристика. Материально-техническое обеспечение: оборудование и снаряды. Технические и организационные средства обеспечения безопасности занимающихся легкой атлетикой.	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация
2	Классификация игровых полей и площадок. Размеры игровые и строительные. Виды покрытий. Разметка и необходимое оборудование. Особенности эксплуатации полей и площадок.	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	Системы искусственного освещения, полива, обогрева, дренажа. Универсальные игровые поля и площадки. Средства обеспечения безопасности при занятиях на плоскостных спортивных сооружениях. Классификация сооружений для зимних видов спорта. Лыжные трассы. Принципы построения трасс. Лыжный стадион. Понятие и структура. Горнолыжные комплексы. Лыжные трамплины. Классификация трамплинов. Санно-бобслейные трассы. Геометрические параметры трасс. Классификация катков. Сооружения для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания. Новые формы спортивной деятельности на льду: шорт-трек, керлинг. Их материально-техническое обеспечение. Устройство катков и особенности их эксплуатации. Подготовка льда. Средства технической безопасности при занятиях водными видами спорта.	учебные пособия, презентация

## 5. Содержание лекционного занятия.

Введение.

Формулирование темы занятия.

### **1. Тема лекционного занятия: История и развитие физкультурно-спортивных сооружений. Общая характеристика и классификация**

Текст лекции (тезисы).

История физкультурно-спортивных сооружений начинается в древней Греции, где были построены первые гимнастические комплексы для проведения олимпийских игр. В средние века на территории Европы были построены первые турнирные площадки для проведения рыцарских турниров.

В России физкультурные сооружения начали возникать в XIX веке. Одной из первых спортивных площадок стал Военно-лыжный манеж на Петроградской стороне. К началу XX века в России было построено несколько футбольных стадионов и велотреков.

В СССР было проведено множество масштабных строительных проектов, связанных с развитием физкультуры и спорта. В 1930-х годах были построены стадионы, бассейны, спортивные комплексы и гимнастические залы. В 1980 году была построена Олимпийская деревня в Москве для проведения летних Олимпийских игр.

В настоящее время физкультурно-спортивные сооружения строятся и модернизируются по всему миру. Они становятся все более технологичными и функциональными, предназначенными как для проведения спортивных мероприятий, так и для рекреации и оздоровления населения. Строительство спортивных комплексов и стадионов способствует развитию физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

В Риме были построены арены и стадионы для соревнований по боевым искусствам. В Средневековье, рыцарские турниры проводились на специально отведенных для этого площадях.

Во время промышленной революции в Европе началось строительство больших профессиональных спортивных арен. В 1800-х годах появились первые стадионы для игры в футбол, также начали строиться гребные каналы, бассейны для плавания и т.д.

В СССР, физкультурно-спортивные сооружения начали строить в 1920-е годы. В рамках государственной программы, были построены бассейны, стадионы, гимнастические залы, ледовые площадки и другие спортивные объекты.

Сейчас, дизайн и функциональность спортивных сооружений прошла большой путь. Спортсооружения могут быть предназначены не только для проведения спортивных мероприятий, но и для рекреационных целей и оздоровления. Большинство современных сооружений оборудованы высокотехнологичным оборудованием и системами безопасности. Инженерный дизайн позволяет создавать спортивные сооружения различного размера и формы, в том числе крытые и открытые стадионы, спортивные залы, бассейны и другие составляющие инфраструктуры для отдыха и спорта.

Основные исторические этапы развития спортивных сооружений в России

XIX век - появление первых упоминаний о спортивных сооружениях в России. Большинство из них были предназначены для лыжного спорта, снежного картинга и конных скачек.

Начало XX века - расцвет спортивных сооружений. В это время начали строиться первые теннисные корты, гольф-клубы, футбольные поля и стадионы.

1920-е годы - активное строительство многофункциональных спортивных комплексов и возникновение конкуренции между различными спортивными клубами и школами.

1930-е годы - строительство общественных спортивных сооружений, таких как стадионы, гимнастические залы, бассейны, конно-спортивные комплексы и Ледовый дворец.

1960-1980-е годы - строительство специализированных спортивных комплексов, таких как школы олимпийской резервации и академии физкультуры, а также обновление и расширение существующих комплексов.

1990-2000-е годы - в период политических и экономических изменений в России спортивные сооружения переживали реструктуризацию и преобразование. Большинство объектов были переданы в собственность муниципалитета, а часть была продана частным инвесторам.

2010-е годы - строительство многофункциональных спортивных объектов в рамках проведения крупных международных спортивных мероприятий, таких как Олимпийские игры в Сочи и Чемпионат мира по футболу в 2018 году. Также идет активное обновление существующих спортивных сооружений и строительство новых.

Несколько основных тенденций развития спортивных сооружений в будущем:

1. Безопасность и экологическая устойчивость - возрастающее внимание к экологии и безопасности приведет к улучшению технологии и материалов, используемых в строительстве спортивных сооружений. Для повышения экологической устойчивости, будут использоваться материалы, которые позволяют получать энергию из солнечной, ветровой и гидроэнергетики.

2. Многофункциональные сооружения - все больше спортивных сооружений будет способно адаптироваться под различные виды спорта, культурные и развлекательные мероприятия. Гибкость в использовании позволит экономить затраты и оптимизировать пространство для различных целей.

3. Использование искусственного интеллекта и систем управления - современные технологии позволяют использовать искусственный интеллект и систему управления для управления энергопотреблением и комфортом в спортивных сооружениях.

4. Учет местных потребностей - учитывая потребности местного населения и спортивных сообществ в каждом конкретном регионе, будут строиться спортивные сооружения, способные соответствовать этим потребностям.

5. Расширение использования виртуальной и дополненной реальности - использование виртуальной и дополненной реальности кардинально изменит представление о том, что может быть сделано на спортивных объектах, и как они будут использоваться. Это позволит улучшить возможности для обучения и тренировок, а также создавать более удобные условия для зрителей и участников соревнований.

6. Рост использования данных и IoT - все более широкое распространение сетей IoT и систем управления позволит улучшить обслуживание и объективно оценить использование объектов и потребности пользователей. Это также позволит быстро реагировать на проблемы и улучшить условия для всех пользователей.

Архитектурные и конструктивные особенности спортивных сооружений могут различаться в зависимости от их назначения. Некоторые общие особенности включают:

1. Высокая прочность - спортивные сооружения должны быть оснащены высококачественными конструкциями, способными выдерживать большие нагрузки, как статические, так и динамические.

2. Большие пролеты - некоторые спортивные сооружения могут иметь очень большие пролеты, что требует применения особенно прочных материалов, таких как сталь или железобетон.

3. Оптимальная акустика - спортивные сооружения, такие как большие залы, стадионы и арены, должны быть спроектированы с учетом акустических особенностей, таких как реверберация звуков, чтобы обеспечить оптимальное звуковое качество и четкость звука.

4. Доступность для инвалидов - сооружения должны обеспечивать легкий доступ для инвалидов, включая специальные входы, лифты и другие удобства.

5. Соблюдение международных стандартов - большинство спортивных сооружений должны соответствовать международным стандартам, которые регулируют такие параметры, как размеры поля, высота забора, системы освещения и т.д.

6. Эстетика и дизайн - спортивные сооружения часто играют важную роль в городском или региональном ландшафте, поэтому их дизайн и эстетика также играют важную роль в их социальном и культурном контексте.

7. Гибкость использования - многие современные спортивные сооружения спроектированы с учетом гибкости использования и могут адаптироваться к различным видам спорта, мероприятий и развлечений.

8. Энергоэффективность - различные технологии, такие как системы энергосбережения и возобновляемой энергии, могут быть использованы для повышения энергоэффективности спортивных сооружений, что позволяет снизить затраты на электроэнергию и другие ресурсы.

Единая классификация спортивных сооружений (ЕКСС) была разработана Минспортом России для стандартизации типов, надежности и безопасности спортивных сооружений, а также для определения их функционального назначения и размеров.

ЕКСС включает в себя 8 классов спортивных сооружений:

1. Спортивные залы - закрытые помещения для проведения различных физкультурных и спортивных мероприятий.

2. Спортивные площадки - открытые пространства для проведения физкультурных и спортивных мероприятий.

3. Бассейны - здания и сооружения, специально предназначенные для плавания.

4. Ледовые дворцы - здания и сооружения для хоккея, фигурного катания, конькобежного спорта.



5. Стадионы - открытые сооружения для проведения массовых спортивных и культурных мероприятий.

6. Стрелковые тиры - помещения и сооружения, предназначенные для проведения стрелковых соревнований.

7. Лыжные базы - комплексы сооружений, расположенные на природе для зимнего спорта.

8. Горнолыжные базы - комплексы сооружений, расположенные на природе для зимнего спорта на горных склонах.

Классификация спортивных сооружений основывается на следующих критериях:

- функциональное назначение;
- типы используемых спортивных оборудования;
- размеры спортивного сооружения;
- количество и возможности зрителей;
- климатические условия местности, где расположено спортивное сооружение.

Помимо основных критериев, в ЕКСС также учитываются требования к безопасности, комфорту зрителей и спортсменов, а также экологичности и энергоэффективности использования спортивных сооружений.

Структура спортивного сооружения зависит от его назначения, функций и характеристик. Однако, в общем случае, спортивное сооружение включает в себя следующие элементы и зоны:

1. Приемная и административная зона - для регистрации посетителей и обслуживания сооружения, а также для управления его работой и безопасностью.

2. Общественное пространство - для пребывания зрителей, родственников и друзей спортсменов и других людей, которые просто хотят посетить сооружение.

3. Спортивная зона - самое основное место, где проходят тренировки и соревнования. Она включает в себя площадки, поля, дорожки, бассейны, ледовые площадки, теннисные корты и т.д.

4. Объекты для тренировки и силовых упражнений - зоны для физической подготовки спортсменов и для развития выносливости и силы.

5. Здание сооружения - это все здания и помещения, которые используются для спортивных мероприятий, включая раздевалки, душевые комнаты, тренажерный зал, ресторан, магазин для продажи спортивной экипировки, медицинский кабинет и другие объекты.

6. Техническая зона - это вспомогательные помещения, где происходят технические работы на поддержание работы спортивного сооружения, включая системы отопления, кондиционирования воздуха, света и водоснабжения, электрические системы, системы безопасности и т.д.

В любом случае, структура спортивного сооружения может варьироваться в зависимости от его целей и уникальности. Некоторые сооружения, например, могут также иметь конференц-залы, экспозиционные залы, комнаты для гостей, кинозалы и библиотеки, чтобы служить дополнительным местом развлечения и общения с членами сообщества.

Сооружения для водных видов спорта могут включать в себя различные объекты, такие как бассейны, океанские и речные бухты, реки, озера и причалы. Они могут быть использованы для плавания, подводного плавания, вейкбординга, каякинга, каноэ, гребля и других видов водных спортивных мероприятий.

Типы сооружений для водных видов спорта также могут быть классифицированы по их назначению и масштабу. Среди них:

1. Бассейны - они могут быть как открытыми, так и крытыми. Они могут быть использованы для плавания на короткие и длинные дистанции, для плавания на брассе, спиной, баттерфляе и комплексном плавании.

2. Проплывные каналы - это специальные каналы длиной от 25 м до 50 м, созданные для спортивного плавания. Эти каналы имеют специальное оборудование, которое создает поток воды, в котором пловцу не приходится сталкиваться с сопротивлением воды.

3. Водно-спортивные комплексы - это сооружения, которые включают в себя бассейны, каналы, причалы, соревновательные стадионы и техническое оборудование для проведения крупных мероприятий водных видов спорта.

4. Реки и озера - используются для проведения гребных, каяковых и других водных соревнований. Они также могут быть использованы для отдыха на лодках и катерах.

5. Океанские и речные бухты - это естественные сооружения, которые могут быть использованы для различных видов водных спорта, таких как серфинг, вейкбординг и др.

6. Причалы - используются как места для стоянки лодок и катеров, а также для начала и завершения регат и гонок.

Классификация сооружений для водных видов спорта также может быть основана на типе используемого водного транспорта, такое как яхты, лодки, гребные и каяковые суда и другие, и на типах мероприятий, к которым они предназначены.

Строительство плавательных бассейнов - это сложный и многоплановый процесс, который требует подхода специалистов в области инженерии, строительства, гидравлики, электротехники и вентиляции.

Основные этапы строительства плавательных бассейнов:

1. Проектирование - включает в себя разработку концепции и планировку расположения бассейна. Также в этом этапе определяются технические характеристики (глубина, площадь, состав бетона и т.д.).

2. Подготовительные работы - включают подготовку места для строительства, разработку фундамента, установку систем водоотведения, водоснабжения и вентиляции.

3. Установка стен и пола - для этого используются различные материалы: керамическая плитка, стеклокерамика, бассейновый лайнер.

4. Установка оборудования - включает в себя установку фильтрации и обогрева воды, насосных установок и системы автоматической регулировки химического состава воды.

5. Оформление окружения бассейна - это создание удобства для посетителей (душевые, раздевалки, шкафчики для хранения личных вещей и пр.) и ландшафтный дизайн окружающей территории.

Особенности строительства плавательных бассейнов:

1. Бассейн должен быть хорошо изолирован чтобы сохранить температуру воды;

2. Безопасность - в бассейне нужно установить ограждения и дополнительные меры безопасности для предотвращения несчастных случаев;

3. Движение воды - бассейн должен быть оборудован системой фильтрации и циркуляции воды, которая обеспечит необходимую плотность воды и поддержит равномерность движения воды;

4. Удобство пользователей - нужно уделять внимание удобству пользователей (лестницы для входа и выхода купальщиков и другие изделия для улучшения комфорта).

Строительство плавательных бассейнов требует квалификации, планирования и тщательного выполнения всех необходимых деталей, чтобы гарантировать вашему бассейну долгосрочную безопасность и функциональность.

Ванны бассейнов для спортивного плавания, водного поло, прыжков в воду и синхронного плавания имеют свои особенности в конструкции и оборудовании. Они отличаются глубиной, формой и размерами, а также дополнительным оборудованием для тренировок и соревнований.

Для спортивных плавательных бассейнов, таких как для спортивного плавания и водного поло, требуется глубина бассейна не менее 1,8 метров, чтобы позволить пловцам выполнять вращения и высокие прыжки в воду. Форма бассейна должна быть прямоугольной, чтобы обеспечить равномерный поток воды, что отличает ее от общего плавательного бассейна.

Для прыжков в воду требуется определенное оборудование, такое как доски для прыжков, вышки и т. д. Для синхронного плавания плавательный бассейн должен иметь глубину от 1,2 до 1,4 метров и форму прямоугольника со специальными маркерами на дне бассейна.

Оборудование для спортивных бассейнов включает в себя:

1. Систему фильтрации и очистки воды - дополнительные системы фильтрации и очистки (например, ультрафиолетовые лампы) могут использоваться для обеззараживания воды.

2. Подводное освещение - установка светильников на дне бассейна, чтобы обеспечить яркость и лучшую видимость для пловцов.

3. Система подачи воды - система циркуляции и подачи воды для создания потока, обеспечивающего более эффективный тренинг.

4. Оборудование для гидромассажа - для расслабления мышц после тренировки можно установить оборудование для гидромассажа.

5. Оборудование для соревнований - такое как система отсчета времени, табло, система стартовых блоков и т.д.

Эксплуатация и уход за бассейном требует регулярных проверок и обслуживания оборудования, чистки и дезинфекции воды, обновления химических средств для бассейна и т.д. Необходимо поддерживать постоянные показатели уровня pH и содержания хлора в воде. Также следует следить за температурой воды и проводить ремонтные работы при необходимости. В целом, здоровье и безопасность плавающих в бассейне зависит от правильного ухода и обслуживания бассейна. При занятиях водными видами спорта особое внимание уделяется средствам технической безопасности, таким как спасательные жилеты, надувные круги, буйки и другие средства для предотвращения утопления и опасных ситуаций на воде.

Сооружения для легкой атлетики могут быть различных типов и форм, в зависимости от назначения и специфики тренировочных и соревновательных мероприятий.

Одним из основных комплексных сооружений для легкой атлетики является легкоатлетическое ядро. Оно включает в себя зоны для проведения мероприятий различных дисциплин, таких как беговые дорожки, колея для бега на короткие дистанции, места для прыжков, зоны для метания ядра, молота, дисков и т.д. Кроме того, легкоатлетическое ядро может быть оснащено строительными сооружениями, такими как трибуны, здание для хранения оборудования и раздевалки для спортсменов.

Другим типом сооружения для легкой атлетики является легкоатлетический манеж. Он используется для проведения занятий и тренировок в закрытом помещении и оснащен беговыми и прыжковыми дорожками, зонами для метания, трибунами для зрителей, раздевалками и средствами очистки воздуха.

Беговые дорожки и легкоатлетические секторы могут использоваться как в составе комплексных легкоатлетических сооружений, так и как самостоятельные объекты. Они могут быть установлены на специально подготовленных полях и стадионах, а также на городских площадях и парках. Такие участки представляют собой покрытые полосы различной длины и ширины, где спортсмены проводят тренировки и соревнования по бегу на различные дистанции. Легкоатлетические секторы обычно представляют собой зоны для прыжков, метаний и других соревновательных дисциплин.

Существует несколько видов покрытия для беговых дорожек, каждый из которых имеет свои характеристики и используется в зависимости от целей и условий эксплуатации.

1. Травяная поверхность - это классическое покрытие для беговых дорожек, которое позволяет спортсменам тренироваться на естественной земляной поверхности. Однако такое покрытие требует высокой подготовки и регулярного ухода, и влага и дождь могут привести к его ухудшению.

2. Асфальт - это прочное покрытие, которое подходит для беговых дорожек, расположенных в городских парках и на спортивных площадках. Оно имеет высокую износостойкость и не требует особого ухода, но может быть жестким для суставов спортсменов.

3. Резина - это покрытие, изготовленное из прочных резиновых материалов, специально разработанное для легкоатлетических сооружений. Оно обеспечивает амортизацию и ускоряет отскок, предоставляя спортсменам более мягкую поверхность для бега и прыжков.

4. Полиуретановые покрытия (ПУ) - это одно из самых популярных покрытий для беговых дорожек. Они имеют высокую эластичность и амортизационные свойства, что позволяет спортсменам бегать без дополнительных нагрузок на суставы. Кроме того, ПУ-покрытия могут быть использованы внутри помещений, так как не подвержены воздействию погодных условий и могут длительное время сохранять свои характеристики.

5. Покрытия из искусственной травы - такие покрытия имитируют естественную травяную поверхность, но имеют прочность и износостойкость полиуретановых покрытий. Они обеспечивают хороший отскок и эластичность, что делает их идеальными для тренировочных и соревновательных мероприятий.

Материально-техническое обеспечение легкой атлетики включает в себя оборудование и специальные снаряды, а также технические и организационные меры, направленные на обеспечение безопасности занимающихся.

Оборудование и специальные снаряды:

1. Стартовая площадка - это платформа из металла или пластика, на которой становятся бегуны для начала забега. Она обеспечивает лучшее начальное ускорение и предотвращает скольжение.

2. Стартовый блок - это специальное оборудование, которое устанавливают на стартовой площадке для поддержания тела и ног спортсмена. Бегуны опираются на него в начале забега, чтобы получить максимальное ускорение.

3. Барьеры - это специальные препятствия, которые используются в барьерном беге. Они могут иметь различную высоту и ширину.

4. Штанга для прыжков в высоту - это специальная штанга, на которую прыгает спортсмен. Она имеет регулируемую высоту и позволяет спортсмену устанавливать новые рекорды.

5. Метательные снаряды - это шары, диски и копья, используемые в метательных дисциплинах. Они имеют определенный вес и размер, и предназначены для максимальной дальности броска.

Технические и организационные меры, направленные на обеспечение безопасности занимающихся:

1. Медицинский контроль - перед тренировкой и соревнованиями необходимо проводить медицинский осмотр для выявления заболеваний и травм, которые могут негативно повлиять на здоровье спортсмена.

2. Обучение технике выполнения упражнений - при обучении легкой атлетике необходимо правильно научить занимающихся технике выполнения различных упражнений, что позволит избежать травм.

3. Использование защитных приспособлений - спортсмены должны использовать защитные приспособления, такие как шлемы, перчатки и мягкие подложки, для предотвращения травм.

4. Определение безопасной зоны отдыха - на тренировках и соревнованиях необходимо определить зону безопасности, где занимающиеся могут отдыхать без риска попадания под небезопасные удары или падения снарядов.

5. Поставка скорой медицинской помощи - на тренировках и соревнованиях необходимо обеспечить поставку скорой медицинской помощи в случае травмирования или ухудшения состояния здоровья занимающихся.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

## **2. Тема лекционного занятия: Спортивные сооружения.**

Текст лекции (тезисы).

Классификация игровых полей и площадок:

1. Поле для игры в футбол или мини-футбол
2. Площадка для баскетбола
3. Площадка для волейбола
4. Теннисные корты
5. Беговая дорожка
6. Площадка для гандбола
7. Регбийное поле
8. Площадка для гольфа
9. Игровые комнаты

Размеры игровые и строительные:

1. Футбольное поле - 100-110 м в длину, 64-75 м в ширину;
2. Мини-футбольное поле - 30 м в длину, 20 м в ширину;
3. Баскетбольная площадка - 28,7 м<sup>2</sup>;
4. Волейбольная площадка - 9 м в ширину, 18 м в длину;
5. Теннисный корт - 23,77 м в длину, 10,97 м в ширину;
6. Беговая дорожка - 400 м;
7. Площадка для гандбола - 40 м в длину, 20 м в ширину;
8. Регбийное поле - 100-120 м в длину, 64-75 м в ширину;
9. Площадка для гольфа - 79-108 м<sup>2</sup>;

Игровые комнаты - определяются по размеру помещения и предназначению.

Виды покрытий:

1. Искусственная трава
2. Тартановое покрытие
3. Полимерное покрытие



4. Асфальтное покрытие

5. Бетонное покрытие

Разметка и необходимое оборудование:

1. Футбольное поле - разметка в виде двух прямоугольников с воротами на каждой стороне и линиями, обозначающими точки пенальти и угловые удары. Оборудование - футбольные ворота, мяч, судейская расцветка;

2. Баскетбольная площадка - разметка в виде прямоугольника и кольца на каждой стороне. Оборудование - один или два баскетбольных щита, мяч, судейская расцветка;

3. Волейбольная площадка - разметка в виде прямоугольника и линий, обозначающих сетку и зоны игры. Оборудование - сетка, волейбольный мяч, судейская расцветка;

4. Теннисный корт - разметка в виде прямоугольника, разделенного на две равные части. Оборудование - теннисная сетка, ракетки, теннисный мяч, судейская расцветка.

Особенности эксплуатации полей и площадок:

1. Регулярная чистка и уборка поверхности;

2. Регулярное обслуживание и ремонт оборудования;

3. Сохранение покрытия в соответствии с указанными требованиями;

4. Регулярное обновление покрытия, если оно теряет свои свойства;

5. Использование только специальных снарядов для соответствующих видов игр.

Системы искусственного освещения, полива, обогрева, дренажа:

1. Системы искусственного освещения позволяют заниматься на площадках в темное время суток, системы должны соответствовать установленным стандартам и быть безопасными для занимающихся

2. Системы полива обеспечивают влажность покрытия для достижения максимальной производительности в спортивных играх;

3. Системы обогрева позволяют использовать поле или площадку в течение всего года, их необходимо использовать в холодное время года;

4. Система дренажа помогает избежать скопления воды на поверхности покрытия после дождя, что позволяет использовать его в любую погоду.

Универсальные игровые поля и площадки предназначены для проведения различных видов спортивных игр и мероприятий. Их основное преимущество заключается в том, что они могут использоваться для различных видов спорта, и не требуют больших затрат на строительство и обслуживание.

Основные характеристики универсальных игровых полей и площадок:

1. Размеры: универсальные игровые поля и площадки имеют стандартные размеры для проведения различных видов спорта. Обычно они представляют собой прямоугольные площадки.

2. Покрытие: универсальные игровые поля и площадки могут быть покрыты различными материалами, такими как искусственная трава, тартановое покрытие, полимерное покрытие и т.д.

3. Разметка: поверхность универсальных игровых полей и площадок размечается в соответствии с требованиями для каждого вида спорта.

4. Оборудование: для проведения различных игр на универсальных игровых полях и площадках требуется соответствующее оборудование, такое как ворота, сетки, теннисные стойки и т.д.

Примеры универсальных игровых полей и площадок:

1. Мультифункциональные спортивные площадки - они позволяют проводить несколько видов спортивных игр на одной площадке.

2. Универсальные теннисные корты - они предназначены для игры в теннис, бадминтон, сквош и другие подобные виды спорта.

3. Мультифункциональные поля для мини-футбола – они могут использоваться для мини-футбола, хоккея, гандбола и волейбола.

4. Универсальные игровые комнаты – они могут быть использованы для проведения игр настольного тенниса, бильярда, настольного футбола и т.д.

Универсальные игровые поля и площадки - это очень удобный и экономичный способ обеспечения развлечений и занятий спортом для людей всех возрастов и уровней подготовки.

Занятия на плоскостных спортивных сооружениях могут быть весьма опасными, поэтому необходимо обеспечить максимальную безопасность участников. Ниже приведены основные средства обеспечения безопасности при занятиях на плоскостных спортивных сооружениях:

1. Зона безопасности: необходимо обозначить зону безопасности вокруг площадки, чтобы избежать случайных травм участников и прохожих.

2. Практика: необходимо проводить достаточно времени на практике для ознакомления участников с основами безопасности, техникой безопасного движения по площадке и т.д.

3. Снаряжение: все участники должны быть оснащены нужным оборудованием и защитой для предотвращения травм.

4. Регулярное обслуживание: обслуживание и технический осмотр площадки должны проводиться регулярно, чтобы обеспечить ее безопасную эксплуатацию.

5. Доступ к зоне спортивной деятельности: вход на площадку должен быть ограничен и доступ открыт только для тренеров и участников с правильным снаряжением.

6. Общественное здоровье: участники должны соблюдать правила общественного здоровья, такие как чистоту и гигиену при использовании площадки.

7. Сигнализация в случае опасности: определенная сигнализация должна быть установлена на площадке, чтобы сообщать об угрозах безопасности, например, о ветре или дожде.

8. Обученный персонал: на мероприятии должен присутствовать обученный персонал, который будет знать, как реагировать в случае необходимости и как оказывать первую помощь в случае травм.

9. Медицинская помощь: медицинский персонал и оборудование должны быть доступны на мероприятии для оказания медицинской помощи в случае необходимости.

При соблюдении всех вышеперечисленных средств обеспечения безопасности, занятия на плоскостных спортивных сооружениях станут безопасными и приятными для всех участников.

Классификация сооружений для зимних видов спорта:

1. Лыжные трассы

2. Лыжные стадионы

3. Горнолыжные комплексы

4. Лыжные трамплины

5. Санно-бобслейные трассы

Лыжные трассы – это специально оборудованные участки для прохождения лыжных гонок. Принципы построения трасс включают в себя правильный выбор местоположения, учет

физических возможностей спортсменов, разный уровень сложности трассы, наличие оборудования для подготовки и ухода за трассой.

Лыжный стадион – это комплекс сооружений для проведения зимних спортивных мероприятий. В его состав входят стадион, трассы, места для организации биатлонных и лыжных гонок, технические помещения для хранения оборудования.

Горнолыжные комплексы – это комплексы сооружений, предназначенных для зимних видов спорта на горных склонах. В его состав входят трассы, подъемники для перевозки спортсменов на вершину гор.

Лыжные трамплины – это сооружения, предназначенные для проведения лыжных прыжков. Классификация трамплинов охватывает четыре типа: нормальный, большой, крупный, суперкрупный.

Санно-бобслейные трассы – это специальные участки для проведения санно-бобслейных гонок. Геометрические параметры трасс должны учитывать условия города, максимальную скорость спуска, радиус поворотов.

В целом, сооружения для зимних видов спорта должны соответствовать всем требованиям безопасности и качества, чтобы обеспечить безопасность и комфорт для всех участников и зрителей.

Классификация катков:

1. Катки для конькобежного спорта
2. Катки для хоккея

Катки для фигурного катания

Сооружения для конькобежного спорта включают в себя прямые участки льда длиной 400 метров с шириной 12-14 метров, содержащие две противоположные кривые. Их основным назначением являются соревнования по конькобежному спорту длинной дистанции.

Катки для хоккея представляют собой прямоугольные площадки со стенками высотой 1,2 метра. Центральная часть площадки имеет размеры 60х30 метров, а боковые зоны, где находятся запасные игроки, - 10 метров. Кроме того, на катке имеются ворота, клюшки и шайбы.

Катки для фигурного катания - это участки льда с размерами 60х30 метров, на которых проводятся соревнования по фигурному катанию. Качество льда должно быть высоким, так как для этих соревнований используются очень тонкие лезвия коньков.

Шорт-трек - это более новый вид спорта на льду, который проводится на круговой трассе длиной 111,12 метра. Для этого вида спорта требуется специальное оборудование - лезвия для коньков с определенным углом заточки.

Керлинг - это игра, которая проводится на льду с помощью камней и специальных щеток для очистки льда. Для этой игры применяются специальные металлические камни с ручками.

Основным материально-техническим обеспечением для всех видов спорта на льду является качественный и чистый лед. Процесс подготовки льда включает в себя регулирование температуры и влажности в здании, а также процессы замерзания, нарезки и уплотнения льда.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

**Приложение № 2 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты практических  
занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Дисциплина Физкультурно-спортивные сооружения.

2. Темы практических (семинарских) занятий:

Раздел 2. Основы безопасности эксплуатации и техническое обслуживание

Тема 2.1. Средства обеспечения безопасности спортивных объектов

Тема 2.2. Безопасное поведение на спортивных объектах

3. Цели занятий.

Раздел дисциплины	Цели занятий
Раздел 3. Основы безопасности эксплуатации и техническое обслуживание	Формирование готовности обучающихся к учету педагогических и материально-технических условий для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий на спортивных сооружениях, знание требований безопасности к эксплуатации и техническому обслуживанию физкультурно-спортивных сооружений

4. Структура практического занятия.

Тема практического занятия	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Раздел 2. Основы безопасности эксплуатации и техническое обслуживание		
Тема 2.1. Средства обеспечения безопасности спортивных объектов	Средства обеспечения безопасности спортивных объектов. Разделение людских потоков и контроль толпы. Современные электронные системы контроля. Системы противопожарной безопасности. Антитеррористические меры	Объяснение, дискуссия, работа с книгой, контрольная работа, устный опрос, эссе
Тема 2.2. Безопасное поведение на спортивных объектах	Правила безопасного поведения на объекте спорта	

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

**1. Тема практического занятия: Средства обеспечения безопасности спортивных объектов**

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
<b>Вопросы к обсуждению:</b>	Средства обеспечения безопасности спортивных объектов. Разделение людских потоков и контроль толпы. Современные электронные системы контроля. Системы противопожарной безопасности. Антитеррористические меры

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
<b>Контрольная работа</b>	<p>Вопросы:</p> <p>Какие меры безопасности необходимо принимать при эксплуатации спортивных объектов?</p> <p>Расскажите о требованиях к ремонтно-строительным работам на спортивных объектах.</p> <p>Каким образом осуществляется контроль качества строительных и ремонтных работ на спортивных объектах?</p> <p>Какие требования предъявляются к системам пожарной безопасности на спортивных объектах?</p> <p>Расскажите о требованиях к системам оповещения и эвакуации на спортивных объектах.</p> <p>Какие меры безопасности необходимо принимать при проведении массовых спортивных мероприятий?</p> <p>Каким образом осуществляется контроль над поведением зрителей на спортивных мероприятиях?</p> <p>Расскажите о требованиях к безопасности при проведении спортивных мероприятий на открытом воздухе в плохую погоду.</p> <p>Как осуществляется контроль за соблюдением правил безопасности на спортивных объектах?</p> <p>Какие меры безопасности необходимо принимать при обнаружении аварийных ситуаций на спортивных объектах?</p>
<b>Требования к выполнению практического задания</b>	<p>Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.</p>
<b>Подведение итогов занятия</b>	-

## 2. Тема практического занятия: Безопасное поведение на спортивных объектах

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
<b>Вопросы к обсуждению:</b>	Правила безопасного поведения на объекте спорта
<b>Контрольная работа</b>	<p>Вопросы:</p> <p>Какие правила поведения необходимо соблюдать на спортивных объектах?</p> <p>Расскажите о правилах безопасности при занятиях спортом на открытом воздухе.</p> <p>Какие ограничения существуют при использовании спортивного оборудования?</p> <p>Расскажите о правилах поведения на беговых дорожках.</p> <p>Какой должна быть обувь для занятий спортом на различных спортивных объектах?</p> <p>Расскажите о правилах поведения на ледовых площадках.</p> <p>Как осуществляется контроль за соблюдением правил безопасности на спортивных объектах?</p> <p>Каковы основные причины аварийных ситуаций на спортивных объектах?</p> <p>Какие средства самозащиты используются на спортивных объектах?</p> <p>Каким образом осуществляется информирование пользователей спортивных объектов о правилах безопасности?</p>
<b>Требования к выполнению практического задания</b>	<p>Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.</p>
<b>Обсуждение эссе</b>	<p>Темы:</p> <p>Классификация физкультурно-спортивных сооружений</p>




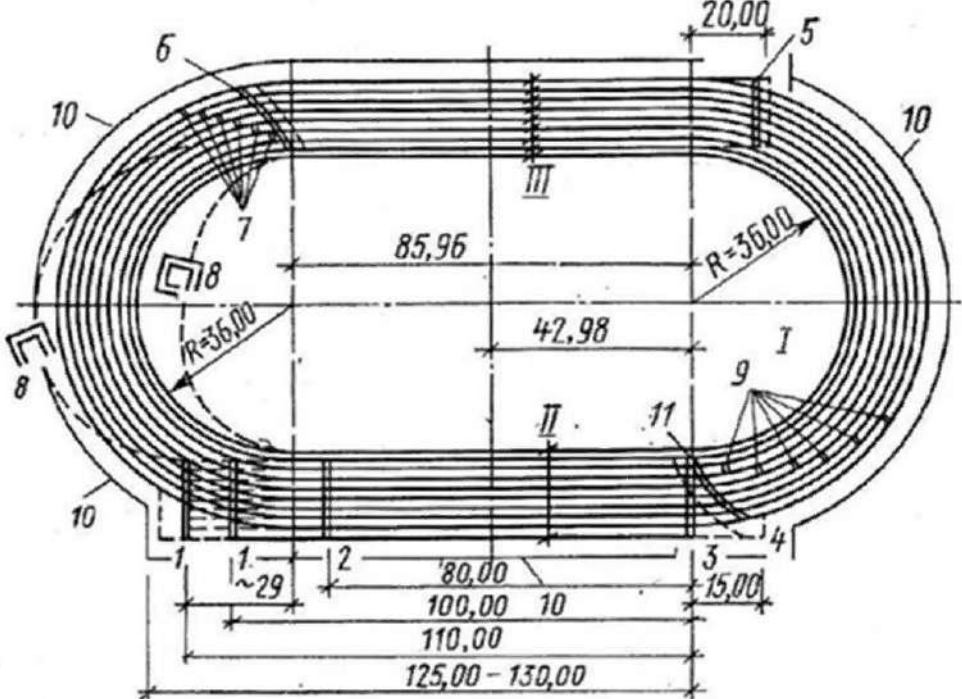
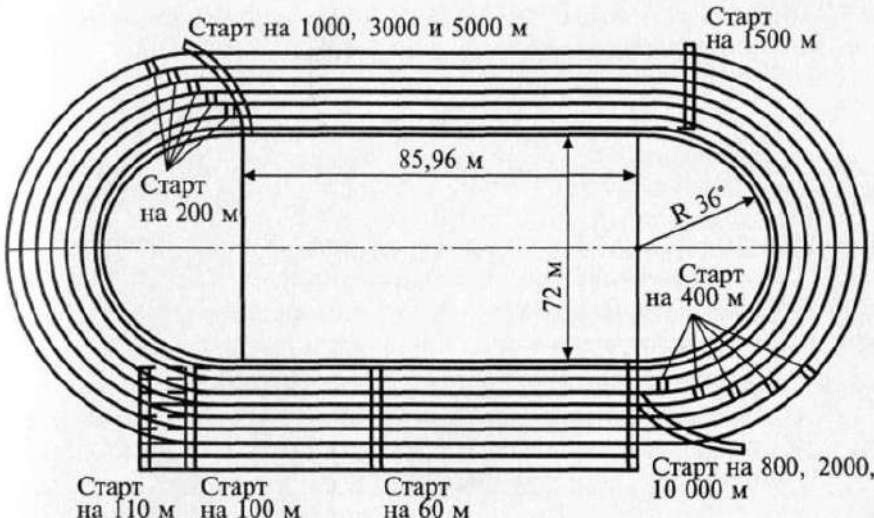
Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
	<p>Общие требования к игровым полям и площадкам</p> <p>Виды покрытий игровых площадок (влагопроницаемые, влагонепроницаемые).</p> <p>Основные требования к их устройству</p> <p>Дренажные системы, их роль в эксплуатации плоскостных сооружений</p> <p>Основные требования к выбору участка для строительства плоскостных сооружений</p> <p>Основные требования к выбору участка для строительства плоскостных сооружений</p> <p>Спортивное ядро, основные принципы его построения</p> <p>Типовое (нормальное) спортивное ядро (структурные элементы и размеры)</p> <p>Виды покрытий и разметка легкоатлетических дорожек</p> <p>Места для легкоатлетических прыжков</p> <p>Места для легкоатлетических метаний</p> <p>Средства обеспечения безопасности при занятиях легкой атлетикой (бег, прыжки, метания)</p> <p>Крытый легкоатлетический манеж, конструктивные особенности</p> <p>Виды покрытий игровых полей (газонное, грунтовое, синтетическое).</p> <p>Особенности эксплуатации</p> <p>Современные инженерные системы игровых полей. Их функции</p> <p>Универсальные игровые площадки. Особенности разметки и оборудования</p> <p>Основные этапы строительства плоскостного сооружения (на примере волейбольной площадки)</p> <p>Системы освещения плоскостных сооружений. Функции и характеристики</p> <p>Критерии классификации бассейнов</p> <p>Требования к ваннам бассейнов. Типовые размеры и технологическое оснащение</p> <p>Технологическая схема организации посещения бассейна</p> <p>Способы очистки и обеззараживания воды. Санитарные нормы эксплуатации</p> <p>Санитарно-гигиенические требования эксплуатации бассейнов. Вспомогательные помещения и инженерные системы</p> <p>Бассейны для спортивного плавания. Необходимые характеристики и оборудование</p> <p>Специализированные ванны для прыжков в воду, водного поло и синхронного плавания. Характеристики и оборудование</p> <p>Средства обеспечения безопасности и информатизации пространства в водных видах спорта</p> <p>Температурный режим воды и воздуха бассейнов. Требования к кондиционированию</p> <p>Основные требования к участкам для прокладки лыжных трасс</p> <p>Лыжные стадионы. Технологическая схема организации</p> <p>Биатлонные трассы. Конструктивные особенности</p> <p>Устройство и эксплуатация трамплинов для прыжков на лыжах</p> <p>Классификация катков. Технологические особенности эксплуатации катка</p> <p>Порядок и последовательность подготовки льда. Необходимый температурный режим льда и воздуха</p> <p>Площадка для хоккея с шайбой. Оборудование и подготовка льда</p> <p>Конструктивные особенности катков для бега на коньках</p> <p>Основные принципы оборудования физкультурных площадок для детей дошкольного возраста</p> <p>Спортивные сооружения средних учебных заведений (оборудование, расположение, эксплуатация)</p> <p>Принципы построения сети спортивных сооружений в городе (на примере Москвы)</p> <p>Исторические этапы развития спортивных сооружений</p> <p>История строительства спортивных сооружений в России</p> <p>Современные средства обеспечения безопасности спортивных объектов</p>

<b>Структурные элементы занятия</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
	<p>Системы электронного контроля на спортивных объектах  Средства управления людскими потоками на спортивных объектах  Комплексные спортивные сооружения: стадионы, дворцы спорта, манежи</p>
<b>Требования к выполнению практического задания</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводится письменно.</li> <li>2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</li> <li>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</li> </ol>
<b>Подведение итогов занятия</b>	-



**Приложение № 3 к методическим материалам  
по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по  
дисциплине**

**УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы																																																																																				
Раздел 1. Характеристика и классификация физкультурно-спортивных сооружений. Спортивные сооружения для водных видов спорта, легкой атлетики, игровых и зимних видов спорта																																																																																					
Классификация	<p align="center"><b>Схема классификации спортивных сооружений</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Спортивные сооружения</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Отдельные</th> <th colspan="2">Комплексные</th> </tr> <tr> <th>Открытые</th> <th>Крытые</th> <th>Открытые</th> <th>Крытые</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Спортивная площадка</td> <td>Спортивный зал</td> <td>Стадион</td> <td>Крытый стадион</td> </tr> <tr> <td>Спортивное поле</td> <td>Манеж</td> <td>Спортивное ядро</td> <td>Дворец спорта</td> </tr> <tr> <td>Плавательный бассейн</td> <td>Плавательный бассейн</td> <td>Комплексная площадка</td> <td>Многозальный спортивный корпус</td> </tr> <tr> <td>Сейн</td> <td>Велодром</td> <td>Комплексный бассейн</td> <td>Комплексный бассейн</td> </tr> <tr> <td>Коатлетическая дорожка</td> <td>Мотодром</td> <td>Спортивная база для современного пятиборья</td> <td>Универсальный спортивный зал</td> </tr> <tr> <td>Лькобежная дорожка</td> <td>Автодром</td> <td>Стрельбище</td> <td>Дом физкультуры</td> </tr> <tr> <td>Льсовая дорожка</td> <td>Картодром</td> <td>Стрелковый тир</td> <td>Стрельбище с крытыми и полуоткрытыми тирами</td> </tr> <tr> <td>Танцевальная трасса</td> <td>Гребной бассейн</td> <td>Каток</td> <td>Автмотодром</td> </tr> <tr> <td>Лькобежная трасса</td> <td>Шахматно-шашечный клуб</td> <td>Шахматно-шашечный клуб</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лькобежная трасса</td> <td>Боулинг клуб</td> <td>Боулинг клуб</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лькобежная трасса</td> <td>Дартс клуб</td> <td>Дартс клуб</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лькобежная трасса</td> <td>Биллиардный клуб</td> <td>Биллиардный клуб</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лькобежная трасса</td> <td></td> <td>Спортивная акватория</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лькобежная трасса</td> <td></td> <td>Гребной канал</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лькобежная трасса</td> <td></td> <td>Яхт-клуб</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лькобежная трасса</td> <td></td> <td>Ковноспортивная база</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лькобежная трасса</td> <td></td> <td>Автомоторасса</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лькобежная трасса</td> <td></td> <td>Автмотодром</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Спортивные сооружения				Отдельные		Комплексные		Открытые	Крытые	Открытые	Крытые	Спортивная площадка	Спортивный зал	Стадион	Крытый стадион	Спортивное поле	Манеж	Спортивное ядро	Дворец спорта	Плавательный бассейн	Плавательный бассейн	Комплексная площадка	Многозальный спортивный корпус	Сейн	Велодром	Комплексный бассейн	Комплексный бассейн	Коатлетическая дорожка	Мотодром	Спортивная база для современного пятиборья	Универсальный спортивный зал	Лькобежная дорожка	Автодром	Стрельбище	Дом физкультуры	Льсовая дорожка	Картодром	Стрелковый тир	Стрельбище с крытыми и полуоткрытыми тирами	Танцевальная трасса	Гребной бассейн	Каток	Автмотодром	Лькобежная трасса	Шахматно-шашечный клуб	Шахматно-шашечный клуб		Лькобежная трасса	Боулинг клуб	Боулинг клуб		Лькобежная трасса	Дартс клуб	Дартс клуб		Лькобежная трасса	Биллиардный клуб	Биллиардный клуб		Лькобежная трасса		Спортивная акватория		Лькобежная трасса		Гребной канал		Лькобежная трасса		Яхт-клуб		Лькобежная трасса		Ковноспортивная база		Лькобежная трасса		Автомоторасса		Лькобежная трасса		Автмотодром	
Спортивные сооружения																																																																																					
Отдельные		Комплексные																																																																																			
Открытые	Крытые	Открытые	Крытые																																																																																		
Спортивная площадка	Спортивный зал	Стадион	Крытый стадион																																																																																		
Спортивное поле	Манеж	Спортивное ядро	Дворец спорта																																																																																		
Плавательный бассейн	Плавательный бассейн	Комплексная площадка	Многозальный спортивный корпус																																																																																		
Сейн	Велодром	Комплексный бассейн	Комплексный бассейн																																																																																		
Коатлетическая дорожка	Мотодром	Спортивная база для современного пятиборья	Универсальный спортивный зал																																																																																		
Лькобежная дорожка	Автодром	Стрельбище	Дом физкультуры																																																																																		
Льсовая дорожка	Картодром	Стрелковый тир	Стрельбище с крытыми и полуоткрытыми тирами																																																																																		
Танцевальная трасса	Гребной бассейн	Каток	Автмотодром																																																																																		
Лькобежная трасса	Шахматно-шашечный клуб	Шахматно-шашечный клуб																																																																																			
Лькобежная трасса	Боулинг клуб	Боулинг клуб																																																																																			
Лькобежная трасса	Дартс клуб	Дартс клуб																																																																																			
Лькобежная трасса	Биллиардный клуб	Биллиардный клуб																																																																																			
Лькобежная трасса		Спортивная акватория																																																																																			
Лькобежная трасса		Гребной канал																																																																																			
Лькобежная трасса		Яхт-клуб																																																																																			
Лькобежная трасса		Ковноспортивная база																																																																																			
Лькобежная трасса		Автомоторасса																																																																																			
Лькобежная трасса		Автмотодром																																																																																			
Классификация	<p align="center"><b>Классификация физкультурно-спортивных сооружений по характеру использования и типу основного сооружения</b></p>																																																																																				
Классификация	<p align="center"><b>Основная классификация физкультурно-спортивных сооружений</b></p>																																																																																				

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Система	 <p>Открытые физкультурно-спортивные площадки и сооружения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>для физкультурно-оздоровительных и спортивно-развлекательных занятий → любых групп населения</li> <li>для массовых спортивных занятий → не рассчитанные на проведение соревнований высокого уровня</li> <li>для несложных видов нетрадиционного и экстремального спорта → популярных ввиду зрелищности и доступности среди молодежно-юношеского контингента</li> </ul>
Размеры	 <p>Technical drawing of a running track showing dimensions and lane markings. Key dimensions include: <ul style="list-style-type: none"> <li>Overall length: 125,00 - 130,00 m</li> <li>Inner length: 110,00 m</li> <li>Track width: 100,00 m</li> <li>Radius of the curve: R=36,00 m</li> <li>Distance between the centerlines of the two curves: 85,96 m</li> <li>Distance from the centerline to the inner edge of the curve: 42,98 m</li> <li>Distance from the centerline to the outer edge of the curve: 72 m</li> <li>Track width at the straight section: 80,00 m</li> <li>Distance from the centerline to the inner edge of the straight section: 29 m</li> <li>Distance from the centerline to the outer edge of the straight section: 15,00 m</li> </ul> </p>
Стартовые линии	 <p>Diagram showing starting lines for various race distances on the track. Key starting positions include: <ul style="list-style-type: none"> <li>Старт на 1000, 3000 и 5000 м</li> <li>Старт на 1500 м</li> <li>Старт на 200 м</li> <li>Старт на 400 м</li> <li>Старт на 800, 2000, 10 000 м</li> <li>Старт на 110 м</li> <li>Старт на 100 м</li> <li>Старт на 60 м</li> </ul> </p>



Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 2. Основы безопасности эксплуатации и техническое обслуживание	
Паспорт безопасности объекта	
Правила безопасности	

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

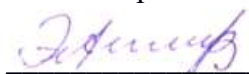
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков от 20 февраля 2024 года № 11	—.—.—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—





**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

Заведующий кафедрой  
физической культуры, спорта,  
и здорового образа жизни

 / Э.А. Аленуров

«02» февраля 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ**

**Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность  
Физическая культура  
в системе образования детей и учащейся молодежи**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
Заочная**

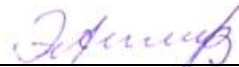
Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине «Организация спортивных соревнований» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Методические материалы по дисциплине разработаны рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Латушкиной Елены Николаевны.

Методические материалы по дисциплине обсуждены и утверждены на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни.  
Протокол от 31 января 2024 года № 8

Заведующий кафедрой  
физической культуры, спорта,  
и здорового образа жизни,  
кандидат социологических наук, доцент



(подпись)

Э.А. Аленуров

## СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ..	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине .....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине .....	6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины .....	9
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....	121
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты лекционных занятий по дисциплине.....	23
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	23
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты практических занятий по дисциплине .....	32
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	32
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине.....	36
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	39

# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

## 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией – диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале

раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, подготовить презентацию для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

### Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Спортивные соревнования: планирование, реализация мероприятия, послесоревновательный период	
Тема 1.1. Подготовка и проведение спортивных соревнований	Классификация спортивных соревнований. Определение целей и задач спортивных соревнований. Организационная структура соревнований. Законодательство в области спортивных соревнований. Подбор и подготовка площадки для соревнований. Протокол проведения соревнований. Оформление участия в соревнованиях. Проведение спортивных соревнований. Работа с участниками. Организация судейства и контроля за соблюдением правил. Организация медицинской помощи и безопасности на соревнованиях.
Тема 1.2. Послесоревновательный период	Послесоревновательный период. Подведение итогов соревнований. Организация награждения победителей и призеров. Анализ ошибок и недостатков в организации соревнований. Планирование будущих соревнований.



## **1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине**

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование – является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации

могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику – достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в

течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг – (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio – портфель, англ. – папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

## Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам дисциплины


Раздел	Вопросы для самостоятельной подготовки
Раздел 2. Организация соревнований в различных видах спорта	Введение в организацию соревнований в спорте: обзор основных понятий и концепций в сфере организации спортивных мероприятий. Организация соревнований: определение целей и задач, которые необходимо решить при организации соревнований, расчет бюджета и выбор места проведения. Планирование соревнований: разработка программы соревнований, определение программы развлечений для зрителей, сбор команд участников и определение порядка их подготовки. Подготовка к проведению соревнований: разработка рекламных материалов, подготовка спортивного оборудования, техническое обслуживание и управление общественной безопасностью во время проведения соревнований. Работа с обслуживающим персоналом: создание команды, установление локальных и централизованных команд, разработка программы обучения и улучшения профессиональных навыков. Проведение соревнований: запуск программы проведения соревнований и поддержание пользователями с учетом регламента мероприятий и действующих правил. Оценка эффективности проведения соревнований: сбор и анализ отзывов зрителей, участников и спонсоров, проведение ретроспективного анализа и анализ обучения, оценка эффективности рекламы и маркетинговой программы.

### 1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 1. Спортивные соревнования: планирование, реализация мероприятия, послесоревновательный период	
Регламент	<p style="text-align: center;"><b>Регламент соревнований составляется организацией, проводящей соревнования</b></p> <p><b>определяет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наименование, статус и ранг соревнований;</li> <li>- цели и задачи соревнований;</li> <li>- организаторов (руководство);</li> <li>- характер соревнований, возрастные категории и дисциплины;</li> <li>- дату, место проведения, программу соревнований;</li> <li>- состав команд-участниц, условия их приёма;</li> <li>- порядок награждения (наградная атрибутика и т.д.);</li> <li>- порядок подачи предварительных заявок и проведения Комиссии по допуску к соревнованиям;</li> <li>- состав спортивной судейской коллегии;</li> <li>- другие организационные вопросы.</li> </ul>



Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
<p>Организация соревнований</p>	 <p style="text-align: center;"><b>ОРГАНИЗАЦИЯ СОРЕВНОВАНИЯ</b></p> <p>Постановление новой задачи</p> <p>Выполнение плана</p> <p>Мотивация работника</p> <p>Состязание трудовых коллективов</p> <p>Вовлечение трудящихся</p>
<p>Церемония открытия</p>	
<p>Рекламное сообщение</p>	 <p style="text-align: center;"><b>Всероссийский День физкультурника</b> <b>13 августа</b> <b>СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Программа соревнований:</b></p> <p>10:00 - регистрация участников соревнований  10:30 - Утренняя гимнастика  11:00 - спартакиада спортивных федераций  11:00 - соревнований по мини-футболу, пляжному волейболу, стритболу;  13:00 - торжественное открытие спортивного праздника, награждение спартакиады предприятий и организаций города;  13:30 - соревнования по легкой атлетике, городскому спорту, силовому экстриму;  14:00 - награждение команд победительниц и призеров спартакиады спортивных федераций;  15:00 - подведение итогов, награждение.</p> <p style="text-align: center;"><b>СТАДИОН "МЕТАЛЛУРГ"</b></p>

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
<p>Маркетинг спортивных событий</p>	<h2 style="text-align: center;">Маркетинг событий (event-marketing)</h2> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Это система коммуникационных мероприятий, направленная на то, чтобы связать организацию (или торговую марку) с некоторым социальным событием, явлением или его аспектом.</li> <li>• Специальные события – это мероприятия, проводимые в целях формирования позитивного имиджа организации и привлечения внимания общественности к самой компании, её деятельности и продуктам.</li> </ul>
<p>Спонсорство в спорте</p>	<h2 style="text-align: center;">Пример спонсорства</h2> 
<p>Раздел 2. Организация соревнований в различных видах спорта</p>	
<p>Документ</p>	<p>Приказ Министерства спорта РФ от 1 июля 2013 г. N 504 "Об утверждении Общих требований к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, предусматривающих особенности отдельных видов спорта" (с изменениями и дополнениями)</p> <p style="text-align: center;">Приказ Министерства спорта РФ от 1 июля 2013 г. N 504 "Об утверждении Общих требований к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, предусматривающих особенности отдельных видов спорта"</p> <p><small>С изменениями и дополнениями от:</small></p>



## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

#### *Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

#### ***Виды самостоятельной работы***

##### ***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения,

рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

#### ***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### ***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

### *Методические материалы к выполнению реферата*

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает

любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### **5. Требования к заключению:**

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### **6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):**

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.



По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

### ***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### ***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

### ***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» – если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» – если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

#### ***Структура отчета по кейс-заданию:***

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1-2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4-6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1-2 с).

#### ***Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания***

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал – одинарный, шрифт Times New Roman.

#### ***Критерии оценки выполнения кейс-задания***

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

### ***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. Титульный лист, содержание доклада;
2. Краткое изложение;
3. Цели и задачи;

4. Изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. Источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. Анализ и толкование полученных в работе результатов;

7. Выводы и оценки;

8. Библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

#### ***Презентация***

##### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета (кафедры);

- тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео-вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

Объем презентации: 10-20 слайдов.

Правильность оформления титульного слайда.

Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео-вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

Объём и качество источников информации (не менее 2-х Интернет-источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

### ***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников, должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

### ***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

### ***Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.



Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**Приложение № 1 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты лекционных  
занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Дисциплина: Организация спортивных соревнований.
2. Раздел 1. Спортивные соревнования: планирование, реализация мероприятия, послесоревновательный период.
  - Тема 1.1. Подготовка и проведение спортивных соревнований.
  - Тема 1.2. Послесоревновательный период.
3. Цель занятий: формирование готовности обучающихся планировать, организовывать и проводить спортивные соревнования.
4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Классификация спортивных соревнований. Определение целей и задач спортивных соревнований. Организационная структура соревнований. Законодательство в области спортивных соревнований. Подбор и подготовка площадки для соревнований. Протокол проведения соревнований. Оформление участия в соревнованиях. Проведение спортивных соревнований. Работа с участниками. Организация судейства и контроля за соблюдением правил. Организация медицинской помощи и безопасности на соревнованиях	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация
2	Послесоревновательный период. Подведение итогов соревнований. Организация награждения победителей и призеров. Анализ ошибок и недостатков в организации соревнований. Планирование будущих соревнований	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия.

**1. Тема лекционного занятия: Подготовка и проведение спортивных соревнований**

Текст лекции (тезисы).

Спортивные соревнования - это состязания между командами или отдельными спортсменами, в рамках которых происходит проверка спортивного мастерства и выносливости. Спортивные соревнования могут быть различных типов и классифицируются по нескольким основаниям:

1. По виду спорта:

- Футбол, хоккей, баскетбол и другие игровые виды спорта;
- Плавание, легкая атлетика, гимнастика и другие индивидуальные виды спорта.

2. По формату соревнований:

- Кубок мира или чемпионат мира;

- Командные или личные соревнования;

- Олимпийские игры.

3. По возрастным категориям:

- Для детей;

- Для молодежи;

- Для взрослых.

4. По условиям проведения:

- Международные или национальные соревнования;

- Этапы чемпионатов;

- Финалы соревнований.

5. По типу оценки результатов:

- Спортивные соревнования с определением победителя по одному результативному критерию;

- Сложные спортивные соревнования, где для определения победителя необходимо учитывать несколько критериев (например, совокупный результат определенного количества событий).

Классификация спортивных соревнований может зависеть от многих факторов, и варьироваться в зависимости от конкретной спортивной дисциплины.

Цели и задачи спортивных соревнований зависят от многих факторов, таких как вид спорта, возрастная категория участников, уровень подготовки команды или спортсмена, формат соревнований и т.д. Однако, основные цели и задачи остаются общими для большинства соревнований:

Цели спортивных соревнований:

- Продвижение спорта и здорового образа жизни;

- Способствование развитию участников;

- Создание возможности для сравнения уровня спортивного мастерства;

- Привлечение внимания общественности к той или иной спортивной дисциплине.

Задачи спортивных соревнований:

- Обеспечить безопасные и комфортные условия для всех участников;

- Обеспечение соблюдения правил и норм поведения во время соревнований;

- Организовать бесперебойное выполнение условий соревнований со стороны участников и организаторов;

- Подготовить команды и спортсменов к соревнованиям в соответствии с тренировочными программами и тактикой;

- Обеспечение правильного и оперативного учета результатов.

Организация спортивных соревнований позволяет развивать и наращивать популярность спортивных дисциплин, мотивировать участников и зрителей и привлекать новых участников в спортивный мир.

Организационная структура спортивных соревнований может варьироваться в зависимости от организаторов и конкретного вида спорта или формата соревнований. Однако, обычно структура организации состоит из следующих звеньев:

1. Организаторы. Это лица или организации, которые заинтересованы в проведении соревнований. Они ведут переговоры с арендодателями площадок, устраивают транспортное сообщение, устанавливают размер и способы финансирования.

2. Руководство соревнованиями. Обеспечивают проведение соревнований согласно установленным правилам, контролируют всю деятельность и располагают всей необходимой информацией о конкурсантах и процессе проведения.

3. Техническая комиссия. Отвечает за организацию и настройку оборудования и техники, необходимых для проведения соревнований, для чего поддерживают соответствующую документацию.

4. Медицинская комиссия. Занимается оказанием медицинской помощи участникам соревнований. В случае необходимости организует перевозку в медицинские учреждения.

5. Судейская коллегия. Занимается непосредственным судейством на территории соревнований. В зависимости от вида спорта судьи бывают разных категорий, их личный состав определяется заранее.

6. Представители команд. Это официальные представители команд, которые принимают участие в соревновании и имеют право общаться со скоростью судий во время соревнований.

Различные организационные структуры могут использоваться в разных видах спорта, в зависимости от их особенностей и формата проведения.

В каждой стране существует законодательство, регулирующее проведение спортивных соревнований. Оно определяет основные правила проведения мероприятий, права и обязанности организаторов, участников, зрителей, спонсоров и других участников спортивной деятельности.

В России основные нормативно-правовые акты, регулирующие проведение спортивных соревнований, включают в себя:

- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «Об физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 1 февраля 2010 г. № 57 «Об утверждении Правил проведения спортивных соревнований в Российской Федерации и организации участия в них спортсменов, судей, тренеров и других лиц»;

- Постановление Правительства РФ от 23 февраля 2008 г. № 95 «Об утверждении Правил выполнения работ по подготовке и проведению организаторами спортивных соревнований фармацевтической деятельности, связанных с использованием допинг-препаратов»;

- Закон от 21 ноября 2011 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

В этих документах регулируются все аспекты проведения спортивных соревнований: порядок организации и проведения, правила участия и признания результатов, правила защиты здоровья и безопасности участников, ответственность за нарушения правил и т.д.

В целом, все нормативно-правовые акты нацелены на обеспечение безопасности и справедливости проведения спортивных мероприятий, защиту прав участников и общественного порядка.

Организаторы соревнований должны правильно подобрать и подготовить площадку для проведения мероприятия. Это включает в себя несколько этапов.

1. Выбор места проведения. Площадка должна соответствовать требованиям для конкретного вида спорта: размер, тип покрытия, архитектурные особенности. При выборе места проведения также учитывается легкодоступность и безопасность для участников и зрителей.

2. Подготовка площадки. Перед началом соревнований необходимо провести подготовительные работы, которые включают очистку территории от мусора и иных препятствий, установку специального оборудования, расчистку проездов, ограждение места проведения и другие работы, которые могут потребоваться в зависимости от вида спорта.

3. Проверка безопасности. Организаторы должны убедиться в том, что площадка безопасна для всех участников и зрителей. Это включает проверку технического состояния оборудования, качество покрытия, наличие медицинской помощи на месте. По возможности место проведения тщательно проверяется на наличие потенциально опасных факторов и препятствий.

4. Подбор персонала. Для обслуживания соревнований необходимо подобрать квалифицированный персонал: судей, медицинских работников, анонсеров, специалистов по звуковому и световому оборудованию и т.д.

5. Согласование с органами власти. В зависимости от масштаба мероприятия и места проведения, организаторы должны связаться с местными властями и органами безопасности для получения разрешения на проведение мероприятия.

В целом, подбор и подготовка площадки для проведения соревнований очень важны для обеспечения безопасности и комфорта участников и зрителей, а также влияют на результаты мероприятия.

Протокол проведения соревнований - это официальный документ, который содержит информацию о результатах соревнований, о порядке их проведения, о нарушениях и допущенных ошибках, об участниках, судьях и других участниках мероприятия. Протокол является основанием для объявления результатов, награждения участников, разрешения спорных вопросов и других мероприятий, связанных с проведением соревнований.

Правила проведения соревнований могут немного отличаться в зависимости от вида спорта и конкретных требований организаторов. Однако, общие принципы следующие:

1. Регламент соревнований. В нём содержатся правила, формат и схема проведения соревнований. Он должен быть известен всем участникам.

2. График проведения. Время начала и окончания соревнований, а также расписание событий, которые будут происходить в рамках турнира.

3. Установленные стандарты. Требования к обустройству спортивной площадки, используемому оборудованию и атрибутам, формам для участников и судей, медицинскому персоналу и т.д.

4. Судейство. Установленные квалификационные требования для судей и их количество в зависимости от масштабов турнира и количества участников.

5. Правила поведения участников и зрителей. Ограничения по использованию мобильных телефонов, фото- и видеотехники, провоза еды и напитков, противопоказания для употребления алкоголя и некоторых лекарственных препаратов.

6. Протоколирование результатов. Оформление протоколов, их проверка и анализ, а также награждение победителей.

7. Общая безопасность. Требования к организации караулов, если это необходимо, а также дезинфекции спортивного инвентаря в целях профилактики заболеваний.

Организаторы соревнований должны быть готовы к корректировке правил и регламента в случае их выбраковки, и обеспечить своевременную информацию об этом всем участникам. Также важно своевременное уведомление о возможных изменениях графика проведения.

Для оформления участия в соревнованиях обычно необходимо выполнить следующие шаги:

1. Найти информацию о соревнованиях. Эта информация может быть размещена на сайтах федерации спорта или на специализированных платформах для организации соревнований.



2. Ознакомиться с правилами участия в соревнованиях и их регламентом. В этом разделе указываются требования к участникам, сроки и место проведения, количество соревнующихся и другие нюансы.

3. Заполнить заявку на участие в соревнованиях. Заявка может быть представлена как в электронном, так и в бумажном виде. В заявке необходимо указать личные данные, фамилию, имя, возраст, подтверждение квалификации, название команды и прочие данные, которые потребуются.

4. Оплатить участие в соревнованиях. Размер оплаты за участие может варьироваться в зависимости от многих факторов, таких как вид спорта, уровень соревнований и т.д.

5. Подтверждение участия. После оформления заявки и оплаты участнику может быть выслано подтверждение участия с дальнейшей информацией.

6. Подготовка к соревнованиям. В период до турнира необходимо восстановить физическую форму, провести необходимые тренировки, проверить оборудование, которое будет использоваться во время соревнований.

Каждый вид спорта может иметь свои специфические правила оформления участия в соревнованиях, но общие принципы примерно одинаковы. Главное - не забывать о том, что наличие документов и оплаты вовсе не гарантирует победу. Для этого необходимо уделить внимание физической и психологической подготовке к соревнованиям.

Протокол составляется на основании материалов, собранных во время соревнований. Для проведения качественного протокола необходимо приложить некоторые усилия и следовать нескольким этапам:

1. Подготовка бланка протокола. В нём должны быть предусмотрены все необходимые поля для заполнения: данные об организаторах, участниках и судьях, результаты соревнований, даны о возникающих из протокола спорах и т.д.

2. Заполнение протокола во время проведения соревнований. Судьи, которые наблюдают за соревнованиями, заполняют протокол в режиме онлайн, чтобы в результате не возникло проблем с правильностью записи результатов или другой важной информации.

4. Проверка данных. После завершения соревнований протокол должен быть проверен на наличие ошибок и опечаток. Также важно убедиться, что все результаты были заполнены правильно и в соответствии с правилами проведения данного вида спорта.

5. Составление и подписание официального протокола. Он должен быть подписан всеми ответственными лицами, включая судей и организаторов соревнований.

Протокол проведения соревнований является документом, который имеет юридическую силу и создается для того, чтобы обеспечить справедливость и признание результатов соревнований. Он также может быть использован для улучшения качества проведения будущих мероприятий и мониторинга эффективности использования законодательства, регулирующего спортивную сферу.

Организация судейства является важным аспектом подготовки к проведению соревнований и гарантирует справедливость и объективность в оценке участников. Вот несколько шагов, которые необходимо предпринять для организации судейства:

1. Определение требований к судьям. Определите квалификационные требования к судьям, которые могут отличаться для разных видов спорта. Убедитесь, что все судьи имеют нужную сертификацию и обучены правилам соревнований.

2. Распределение судейских обязанностей. Назначьте главного судью, который будет отвечать за судейство всех матчей, судей контрольных комиссий на каждом судебном

заседании, а также наблюдателей, которые могут следить за соблюдением правил, но не принимают участия в самом судействе.

3. Обучение судей. Проведите обучение судей перед началом соревнований. Определите особенности судейства для нужной дисциплины, поговорите о правилах и помогите судьям понять, как их применять на практике.

4.. Обеспечение нужного оборудования. Убедитесь, что у судей есть все необходимые инструменты, такие как флажки, секундомеры, штрафные баллы и счетчики голов.

5. Контроль за соблюдением правил. Вы должны очень тщательно следить за соблюдением правил во время соревнований. Это включает в себя наблюдение за поведением судей, обращение внимания на жалобы участников, проверку оборудования и другие моменты.

6. Общение с участниками. Помните, что судейство – это не только знание правил, но и коммуникация с участниками. Имейте нормативную базу для связи с ними, отвечайте на возникающие вопросы, реагируйте на просьбы и включайтесь в разрешение любых конфликтов.

Процесс организации судейства и контроля за соблюдением правил может быть сложным, но не менее важным для успеха соревнований. Предварительная подготовка и четкая организация являются ключевыми факторами для гарантированного высокого качества судейства.

Организация медицинской помощи и безопасности на соревнованиях - это очень важный аспект, который нужно учесть при их подготовке. Вот несколько шагов, которые могут помочь вам организовать медицинскую помощь и безопасность на соревнованиях:

1. Определение требований к медицинскому персоналу. Определите, сколько медицинских работников нужно на соревнованиях, и какой уровень квалификации им необходимо иметь.

2. Согласование с медицинской организацией. Свяжитесь с медицинской организацией и убедитесь, что они согласны предоставить медицинский персонал на соревнования и что они обладают всем необходимым оборудованием.

3. Выделение места для медицинской службы. Нужно выделить место на соревнованиях, где будет находиться медицинский стол с необходимым оборудованием, таким как аптечка первой помощи и специальное оборудование для оказания неотложной медицинской помощи.

4. Обучение персонала. Обучите медицинский персонал, который будет оказывать помощь на соревнованиях, как действовать в случае несчастного случая или других медицинских проблем у участников.

5. Подготовка безопасности. Выделите на соревнованиях специальные зоны для зрителей, оперативных служб, и обеспечьте общественную безопасность на событии, сотрудничая со службами безопасности.

6. Эвакуация. Необходимо четко определить маршруты эвакуации, чтобы незамедлительно эвакуировать раненых с места происшествия или ограничивать доступ к неподходящим зонам.

Непредвиденные обстоятельства могут возникнуть в любой момент во время проведения соревнований, поэтому надо быть готовым к таким ситуациям. Организация медицинской помощи и безопасности на мероприятиях является важной частью подготовки к проведению соревнований, а также гарантирует безопасность и здоровье участников, а также зрителей.

Регламент спортивных соревнований - это документ, который определяет правила проведения соревнований, оценку результатов и другие детали, связанные с проведением мероприятия. Его структура может отличаться в зависимости от вида спорта, но обычно она включает в себя такие основные разделы:

1. Общие положения. В этом разделе определяются цели, задачи и основные принципы соревнований.

2. Раздел участников. Здесь указываются требования к участникам соревнований, такие как возраст, уровень подготовки, правила регистрации и т.д.

3. Раздел организации. В этом разделе определяются все организационные аспекты проведения соревнований: место и время проведения, список необходимой техники и оборудования, требования к персоналу и т.д.

4. Раздел правил проведения. Здесь описываются правила, в соответствии с которыми проводятся соревнования. Это могут быть правила соревнования в целом или правила конкретных дисциплин.

5. Раздел технических требований. В этом разделе указываются требования к спортивному оборудованию и технике, используемой на соревнованиях.

6. Раздел жюри и судейства. В этом разделе определяются требования к жюри и судьям, их права и обязанности, а также процедуры оценки результатов и вынесения решений.

7. Раздел оценки результатов. Здесь описываются методы и процедуры оценки результатов участников соревнований.

Регламент спортивных соревнований должен быть написан понятным языком и содержать все необходимые детали, чтобы обеспечить равные условия участия для всех участников. Также он должен быть доступен для ознакомления участникам и зрителям.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

## **2. Тема лекционного занятия: Послесоревновательный период.**

Текст лекции (тезисы).

Послесоревновательный период - это время, которое следует за окончанием соревнований и в течение которого организаторы и участники мероприятия проводят анализ проведенных мероприятий и оценивают их результаты. Важно отметить, что этот период не менее важен, чем соревновательный период, так как в нем собирается множество ценной информации, которая может помочь сделать мероприятие еще более успешным в следующий раз.

Для организаторов спортивных соревнований послесоревновательный период включает в себя:

1. Анализ финансовой стороны мероприятия. Оценка бюджета, выявление ошибок и идентификация путей улучшения.

2. Анализ организационных аспектов. Оценка качества организации, выявление недостатков, определение улучшений и прочее.

3. Анализ медиапланирования. Оценка покрытия социальных сетей, ТВ-трансляции новостей, баннерной рекламы и т. д.

4. Обзор участников и аудитории. Оценка удовлетворенности участников и их желаний, а также оценка соответствия поведения участников и аудитории ожиданиям.

Для спортсменов и участников соревнований послесоревновательный период включает в себя:

1. Анализ результатов соревнований. Оценка своих показателей в соответствии со стандартами и целями, установленными перед началом мероприятия.

2. Анализ восстановления. Оценка периода восстановления после соревнований и определение путей улучшения.

3. Анализ психологической стороны. Оценка своего поведения и эмоций во время соревнований, укрепление позитивных аспектов и улучшение негативных.

4. Анализ тренировочных нагрузок и улучшения. Оценка планов тренировок, улучшения техники и приобретение новых навыков.

Как организаторы, так и участники соревнований могут извлечь много полезной информации из послесоревновательного периода, чтобы сделать мероприятие еще лучше в следующий раз.

Организация награждения победителей и призеров спортивных соревнований является важным этапом в проведении мероприятия. Она подчеркивает значимость участия каждого спортсмена и признает их заслуги и достижения.

Для того, чтобы успешно организовать награждение, следует учитывать следующие моменты:

1. Подготовка наград. Это могут быть медали, кубки, дипломы, призы, грамоты и т.д. Награды должны быть оригинальными, интересными и соответствовать масштабу проводимого мероприятия.

2. Подготовка мероприятия. Следует назначить ведущего или ведущих, которые будут проводить награждение и открытие церемонии. Также необходимо подобрать музыкальное сопровождение, спецэффекты и т.д.

3. Планирование церемонии. Важно продумать ход церемонии и убедиться, что все участники знают свои обязанности и роли на церемонии награждения.

4. Выбор места проведения. Лучше выбирать места, где есть достаточно места для всех участников, артистов и зрителей. Также выгодным является использование подсветки и проектирования световых шоу.

5. Фото и видеосъемка. Необходимо заранее позаботиться о том, чтобы была организована зона фото- и видеосъемки, где можно будет сделать отличные кадры с победителями и призерами.

6. Рассылка приглашений. Важно своевременно уведомить всех участников о времени, месте и ходе проведения церемонии награждения.

7. Организация приемного стола. Лучше заранее позаботиться о провизии кофе, булочек или закусок для участников и зрителей.

Успешная организация награждения победителей и призеров спортивных соревнований помогает поднять настроение и дает дополнительную мотивацию для участия в будущих соревнованиях.

Анализ ошибок и недостатков в организации соревнований является важным этапом, который позволяет извлекать правильные выводы из прошлого опыта и улучшать организацию будущих соревнований.

Ошибки и недостатки могут проявляться в разных аспектах:

1. Неправильная подготовка места проведения. Возможно, место проведения было недостаточно просторным или имело ограниченный доступ к логистической инфраструктуре, либо было плохо адаптировано под спортивные мероприятия.

2. Проблемы с безопасностью. Неверной подготовкой места проведения соревнований, которое не соответствует стандартам безопасности или непредусмотрительностью организаторов могут возникать проблемы с безопасностью участников и зрителей.

3. Неправильная разработка расписания. Разработка расписания может потребовать дополнительной работы и усилий, чтобы учесть все возможные нюансы. Неправильно

запланированное расписание может привести к неравномерному распределению времени и провалам в очередности проведения соревнований.

4. Ошибки в регистрации участников. Неправильные данные на участниках могут привести к неправильным результатам и потребовать дополнительных контрольных мер, включая сортировки или перепроверку результатов.

5. Непригодное оборудование. Для проведения соревнований во многих случаях требуется оснастить специальным оборудованием и материалами, организация которых может потребовать больше времени, чем планировалось.

При направлении основных усилий на устранение проблем и недостатков предыдущих соревнований можно добиться лучшего и более успешного проведения будущих мероприятий. Улучшение организации соревнований может быть достигнуто следующими путями:

1. Провести подробный план и разработать расписание соревнований, учитывая все требования и нужды участников.

2. Подобрать подходящее место проведения событий.

3. Обеспечение текущих потребностей безопасности.

4. Глубокий анализ предыдущих соревнований и исправление ошибок из проведения этих соревнований.

5. Добротная подготовка оборудования для события.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

**Приложение № 2 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты практических  
занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Дисциплина Организация спортивных соревнований.
2. Темы практических (семинарских) занятий:  
Раздел 2. Организация соревнований в различных видах спорта  
Тема 2.1. Организация соревнований в игровых видах спорта  
Тема 2.2. Организация соревнований в плавании, легкой атлетике, боксе
3. Цели занятий.

Раздел дисциплины	Цели занятий
Раздел 2. Организация соревнований в различных видах спорта	Изучение основ организации соревнований в различных видах спорта, разработка навыков по планированию, подготовке и проведению соревнований с учетом специфики видов спорта

4. Структура практического занятия.

Тема практического занятия	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Раздел 2. Организация соревнований в различных видах спорта		
Тема 2.1. Организация соревнований в игровых видах спорта	Введение в организацию соревнований в спорте: обзор основных понятий и концепций в сфере организации спортивных мероприятий. Организация соревнований: определение целей и задач, которые необходимо решить при организации соревнований, расчет бюджета и выбор места проведения. Планирование соревнований: разработка программы соревнований, определение программы развлечений для зрителей, сбор команд участников и определение порядка их подготовки. Подготовка к проведению соревнований: разработка рекламных материалов, подготовка спортивного оборудования, техническое обслуживание и управление общественной безопасностью во время проведения соревнований. Работа с обслуживающим персоналом: создание команды, установление локальных и централизованных команд, разработка программы обучения и улучшения профессиональных навыков. Проведение соревнований: запуск программы проведения соревнований и поддержание пользователями с учетом регламента мероприятий и действующих правил. Оценка эффективности проведения соревнований: сбор и анализ отзывов зрителей, участников и спонсоров, проведение ретроспективного анализа и анализ обучения, оценка эффективности рекламы и маркетинговой программы.	Объяснение, дискуссия, работа с книгой, контрольная работа, устный опрос, эссе



Тема практического занятия	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 2.2. Организация соревнований в плавании, легкой атлетике, боксе	<p>Введение в организацию соревнований в спорте: обзор основных понятий и концепций в сфере организации спортивных мероприятий. Организация соревнований: определение целей и задач, которые необходимо решить при организации соревнований, расчет бюджета и выбор места проведения. Планирование соревнований: разработка программы соревнований, определение программы развлечений для зрителей, сбор команд участников и определение порядка их подготовки. Подготовка к проведению соревнований: разработка рекламных материалов, подготовка спортивного оборудования, техническое обслуживание и управление общественной безопасностью во время проведения соревнований. Работа с обслуживающим персоналом: создание команды, установление локальных и централизованных команд, разработка программы обучения и улучшения профессиональных навыков. Проведение соревнований: запуск программы проведения соревнований и поддержание пользователями с учетом регламента мероприятий и действующих правил. Оценка эффективности проведения соревнований: сбор и анализ отзывов зрителей, участников и спонсоров, проведение ретроспективного анализа и анализ обучения, оценка эффективности рекламы и маркетинговой программы.</p>	

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

**1. Тема практического занятия: Организация соревнований в игровых видах спорта**

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
<p><b>Вопросы к обсуждению:</b></p>	<p>Введение в организацию соревнований в спорте: обзор основных понятий и концепций в сфере организации спортивных мероприятий. Организация соревнований: определение целей и задач, которые необходимо решить при организации соревнований, расчет бюджета и выбор места проведения. Планирование соревнований: разработка программы соревнований, определение программы развлечений для зрителей, сбор команд участников и определение порядка их подготовки. Подготовка к проведению соревнований: разработка рекламных материалов, подготовка спортивного оборудования, техническое обслуживание и управление общественной безопасностью во время проведения соревнований. Работа с обслуживающим персоналом: создание команды, установление локальных и централизованных команд, разработка программы обучения и улучшения профессиональных навыков. Проведение соревнований: запуск программы проведения соревнований и поддержание пользователями с учетом регламента мероприятий и действующих правил. Оценка эффективности проведения соревнований: сбор и анализ отзывов зрителей, участников и спонсоров, проведение ретроспективного анализа и анализ обучения, оценка эффективности рекламы и маркетинговой программы.</p>

<b>Структурные элементы занятия</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
<b>Учебный проект</b>	Организация соревнований в игровых видах спорта
<b>Требования к выполнению практического задания</b>	Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.
<b>Обсуждение учебных проектов</b>	-
<b>Подведение итогов занятия</b>	-

**2. Тема практического занятия: Организация соревнований в плавании, легкой атлетике, боксе**

<b>Структурные элементы занятия</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
<b>Вопросы к обсуждению:</b>	Введение в организацию соревнований в спорте: обзор основных понятий и концепций в сфере организации спортивных мероприятий. Организация соревнований: определение целей и задач, которые необходимо решить при организации соревнований, расчет бюджета и выбор места проведения. Планирование соревнований: разработка программы соревнований, определение программы развлечений для зрителей, сбор команд участников и определение порядка их подготовки. Подготовка к проведению соревнований: разработка рекламных материалов, подготовка спортивного оборудования, техническое обслуживание и управление общественной безопасностью во время проведения соревнований. Работа с обслуживающим персоналом: создание команды, установление локальных и централизованных команд, разработка программы обучения и улучшения профессиональных навыков. Проведение соревнований: запуск программы проведения соревнований и поддержание пользователями с учетом регламента мероприятий и действующих правил. Оценка эффективности проведения соревнований: сбор и анализ отзывов зрителей, участников и спонсоров, проведение ретроспективного анализа и анализ обучения, оценка эффективности рекламы и маркетинговой программы.
<b>Учебный проект</b>	Организация соревнований в плавании, легкой атлетике, боксе
<b>Требования к выполнению практического задания</b>	Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.
<b>Обсуждение учебных проектов</b>	-
<b>Обсуждение докладов (сообщений) презентацией</b>	Темы докладов Организация соревнований в легкой атлетике: особенности и проблемы. Организация соревнований в боксе: подходы, правила и рекомендации. Организация соревнований в плавании: опыт и результаты. Организация соревнований в горных лыжах: особенности проведения и обслуживания. Организация соревнований в водном поло: технические и организационные аспекты. Организация соревнований в футболе: планирование, подготовка и проведение. Организация соревнований в теннисе: новые тенденции и жизнеспособность проведения. Организация соревнований в баскетболе: реализация услуг и партнерства с командой и зрителями.

<b>Структурные элементы занятия</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
<b>Подведение итогов занятия</b>	-


**Приложение № 3 к методическим материалам  
по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по  
дисциплине**

**УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 1. Спортивные соревнования: планирование, реализация мероприятия, послесоревновательный период	
Регламент	<p align="center"><b>Регламент соревнований составляется организацией, проводящей соревнования</b></p> <p><b>определяет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наименование, статус и ранг соревнований;</li> <li>- цели и задачи соревнований;</li> <li>- организаторов (руководство);</li> <li>- характер соревнований, возрастные категории и дисциплины;</li> <li>- дату, место проведения, программу соревнований;</li> <li>- состав команд-участниц, условия их приёма;</li> <li>- порядок награждения (наградная атрибутика и т.д.);</li> <li>- порядок подачи предварительных заявок и проведения Комиссии по допуску к соревнованиям;</li> <li>- состав спортивной судейской коллегии;</li> <li>- другие организационные вопросы.</li> </ul>
Организация соревнований	<p align="center"><b>ОРГАНИЗАЦИЯ СОРЕВНОВАНИЯ</b></p>  <pre> graph TD     A[Постановление новой задачи] --&gt; B[Выполнение плана]     A --&gt; C[Мотивация работника]     C --&gt; D[Вовлечение трудящихся]     D --&gt; E[Состязание трудовых коллективов]     E --&gt; B     </pre> <p>The diagram illustrates a cyclical process for organizing competitions. It starts with 'Постановление новой задачи' (Setting a new task), which leads to 'Выполнение плана' (Plan execution) and 'Мотивация работника' (Worker motivation). 'Мотивация работника' leads to 'Вовлечение трудящихся' (Involvement of workers), which then leads to 'Состязание трудовых коллективов' (Competition of labor collectives). Finally, 'Состязание трудовых коллективов' leads back to 'Выполнение плана', completing the cycle.</p>

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Церемония открытия	
Рекламное сообщение	 <p><b>Всероссийский День физкультурника</b> <b>13 августа</b> <b>СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ</b></p> <p><b>Программа соревнований:</b>  10:00 - регистрация участников соревнований  10:30 - Утренняя гимнастика  11:00 - спартакиада спортивных федераций  11:00 - соревнования по мини-футболу, пляжному волейболу, стритболу;  13:00 - торжественное открытие спортивного праздника, награждение спартакиады предприятий и организаций города;  13:30 - соревнования по легкой атлетике, городскому спорту, силовому экстриму;  14:00 - награждение команд победительниц и призеров спартакиады спортивных федераций;  15:00 - подведение итогов, награждение.</p> <p><b>СТАДИОН "МЕТАЛЛУРГ"</b></p>
Маркетинг спортивных событий	<p style="text-align: center;"><b>Маркетинг событий</b> (event-marketing)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Это система коммуникационных мероприятий, направленная на то, чтобы связать организацию (или торговую марку) с некоторым социальным событием, явлением или его аспектом.</li> <li>• Специальные события – это мероприятия, проводимые в целях формирования позитивного имиджа организации и привлечения внимания общественности к самой компании, её деятельности и продуктам.</li> </ul>



Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Спонсорство в спорте	<p style="text-align: center;"><b>Пример спонсорства</b></p> 
<b>Раздел 2. Организация соревнований в различных видах спорта</b>	
Документ	<p>Приказ Министерства спорта РФ от 1 июля 2013 г. N 504 "Об утверждении Общих требований к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, предусматривающих особенности отдельных видов спорта" (с изменениями и дополнениями)</p> <p style="text-align: center;">Приказ Министерства спорта РФ от 1 июля 2013 г. N 504 "Об утверждении Общих требований к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, предусматривающих особенности отдельных видов спорта"</p> <p><small>С изменениями и дополнениями от:</small></p>



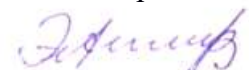
## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни от 31 января 2024 года № 8	—.—.—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
физической культуры, спорта,  
и здорового образа жизни

 / Э.А. Аленуров  
«02» февраля 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО**  
**ТРЕНЕРА И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность**  
**Физическая культура**  
**в системе образования детей и учащейся молодежи**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине «Педагогическое мастерство тренера и преподавателя физической культуры» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Методические материалы по дисциплине разработаны рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Латушкиной Елены Николаевны.

Методические материалы по дисциплине обсуждены и утверждены на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни.  
Протокол от 31 января 2024 года № 8

Заведующий кафедрой  
физической культуры, спорта,  
и здорового образа жизни,  
кандидат социологических наук,  
доцент



Э.А. Аленуров

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ .....	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине .....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине .....	6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины .....	10
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....	13
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты лекционных занятий по дисциплине.....	24
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	24
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты практических занятий по дисциплине.....	51
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	51
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине .....	55
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	55
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	58

# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ

## 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией – диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом

материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, подготовить презентацию для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

### Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Педагогическое мастерство учителя физической культуры и тренера учреждений и организаций дополнительного образования спортивной направленности	
Тема 1.1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство тренера	<p>Основные понятия педагогического мастерства тренера. Система образования и подготовки кадров в области спорта. Психологические аспекты в образовательном процессе. Методы преподавания и эффективные формы обучения. Организация тренировочного процесса и управление командой. Правовые аспекты работы тренера и организации образовательного процесса. Разработка личностно-ориентированных программ обучения. Педагогический дизайн и разработка обучающих материалов. Взаимодействие тренера с родителями и семьей учеников. Оценка результативности образовательного процесса и методы анализа и самоанализа. Работа с талантливыми и трудными учениками. Профессиональное развитие и повышение квалификации тренеров.</p> <p>Основы тренерской деятельности и ее социальное значение. Методические основы тренировочного процесса и спортивного обучения. Общая методология тренерской деятельности и принципы ее организации. Принципы развития физических и спортивных качеств спортсмена. Организация учебно-тренировочного процесса в</p>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	<p>коллективных и индивидуальных видах спорта. Особенности педагогическо-психологической работы в тренировочном процессе. Профессионально-практическая подготовка специалистов в области спортивной тренировки. Методические и информационные технологии в тренерской деятельности. Особенности работы с талантливыми и перспективными спортсменами. Этика и правовой аспект в тренерской деятельности. Теория и методы научного и практического анализа тренировочного процесса. Системы контроля и оценки результативности спортсменов и команд.</p>
<p>Тема 1.2. Педагогическое мастерство учителя как теоретическая проблема педагогики</p>	<p>Основы педагогического мастерства в учебно-воспитательном процессе. Основы организации учебно-тренировочного процесса в виде спорта. Особенности методов преподавания физической культуры. Педагогический дизайн и разработка учебно-методических материалов для уроков физической культуры. Организация мониторинга и оценки результатов обучения физической культуре. Организация внеурочной спортивной деятельности и оздоровительной работы с учениками. Особенности работы с разными возрастными группами учеников и учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Развитие коммуникативных и лидерских качеств в контексте педагогического мастерства учителя физической культуры. Специфика педагогического процесса в условиях дистанционного обучения. Правовой аспект проведения занятий по физической культуре и организации соревнований в школе. Профессиональное развитие учителя физической культуры и повышение квалификации. Специфика работы специалиста по физической культуре в инклюзивном образовании.</p> <p>Определение понятия «педагогическое мастерство» и его значение для учителя физической культуры. Структура педагогического мастерства учителя физической культуры: компетенции и качества, необходимые для успешной работы. Организационные и методические принципы, на которых основано педагогическое мастерство учителя физической культуры. Понятие «индивидуально-психологические особенности» и их роль в организации учебно-воспитательного процесса. Методы и приемы обучения физической культуре, учитывающие индивидуальные особенности ученика и обеспечивающие эффективность обучения. Организация внеурочной деятельности и спортивных мероприятий: планирование и проведение, анализ результатов. Развитие коммуникативных навыков учителя физической культуры, умение осуществлять педагогическую коммуникацию с учениками, родителями, коллегами. Организация методической работы и разработка учебно-методических материалов для уроков физической культуры. Критерии оценки эффективности учебно-воспитательной работы учителя физической культуры. Повышение квалификации и профессиональное развитие учителя физической культуры: необходимость, методы, формы. Этические и правовые аспекты учебно-воспитательной работы учителя физической культуры. Особенности работы учителя физической культуры в инклюзивных группах. Применение дистанционных технологий в учебно-воспитательном процессе физической культуры.</p>

## 1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия

углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование – является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику – достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг – (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio – портфель, англ. – папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

### **Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам дисциплины**

<b>Раздел</b>	<b>Вопросы для самостоятельной подготовки</b>
Раздел 2. Методическая и воспитательная работа	Понятие методической работы тренера и учителя физической культуры. Роль методической работы в процессе обучения физической культуре и спорту. Исторический аспект проблем

Раздел	Вопросы для самостоятельной подготовки
тренера и учителя физической культуры	<p>методической работы в физической культуре и спорте. Организация учебно-тренировочного процесса и планирование занятий. Специфика методической работы в различных видах спорта: гимнастика, футбол, баскетбол, легкая атлетика и т.д. Особенности методической работы с учащимися разного возраста и уровня физической подготовленности. Разработка программ и методических материалов для занятий физической культурой и спортом. Использование современных информационных технологий в организации учебно-тренировочного процесса. Проведение контрольных мероприятий: тестирование, соревнования, отборочные турниры. Работа с учениками - индивидуальный подход, корректировка техники движений и т.д. Взаимодействие с родителями и другими педагогами в рамках организации учебно-воспитательного процесса. Эффективное использование времени на занятиях и методика разбора ошибок в технике движений. Развитие коммуникативных навыков для проведения эффективных занятий и работы с учениками и коллегами. Анализ педагогического опыта, совершенствование профессиональных навыков и непрерывное повышение квалификации. Понятие воспитательной работы в физической культуре и спорте, ее цели и задачи. Психолого-педагогические основы воспитательной работы в физической культуре и спорте. Основные направления воспитательной работы: эстетическое, морально-нравственное, патриотическое, правовое и др. Организация воспитательной работы на занятиях, внеурочное время и на спортивных соревнованиях. Методы и приемы воспитательной работы с учащимися, их роль в формировании личности спортсмена. Особенности воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся и гендерными особенностями. Развитие спортивных достижений учащихся и их нравственно-нравственное воспитание. Организация санитарно-гигиенических режимов на занятиях и формирование здорового образа жизни учащихся. Воспитание командного духа, формирование коллективных ценностей и навыков работы в команде. Работа с родителями учащихся и их вовлечение в процесс воспитания детей через занятия физической культурой и спортом. Этика и профессиональная этика в работе тренера и учителя физической культуры. Анализ педагогического опыта, совершенствование профессиональных навыков и непрерывное повышение квалификации в области воспитательной работы.</p>

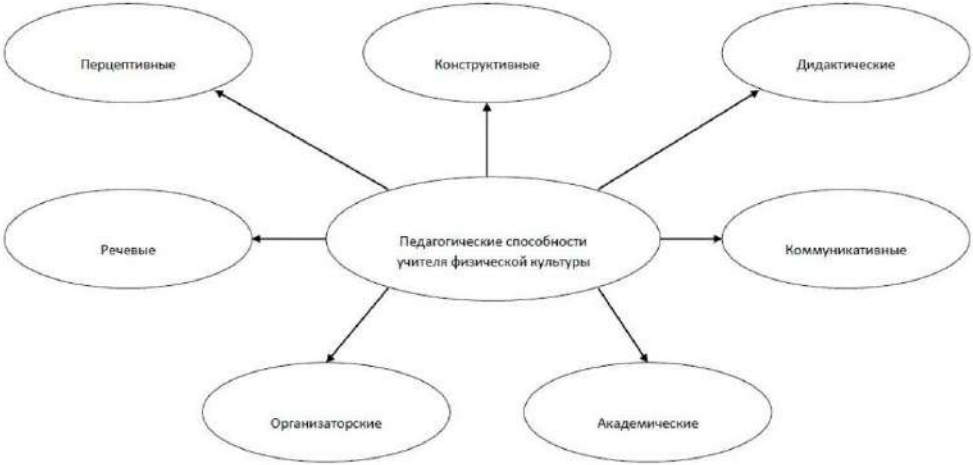
### 1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
	Раздел 1. Педагогическое мастерство учителя физической культуры и тренера учреждений и организаций дополнительного образования спортивной направленности



Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Педагогическое мастерство спортивного педагога	
Показатели педагогического мастерства	<p style="text-align: center;"><b><u>Характерные показатели педагогического мастерства тренера:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разносторонность, образованность и наличие диплома о профессиональном образовании.</li> <li>• Знание предмета(содержание занятий, техники движений).</li> <li>• Владение технологией обучения упражнениям и управления нагрузкой.</li> <li>• Творчество и новаторство в деятельности.</li> <li>• Манера, стиль педагогической деятельности, практическая подготовленность и внешний вид тренера.</li> <li>• Инструктор должен обладать высокой двигательной эрудицией, двигательной памятью, музыкальностью.</li> </ul>
Функции	<p style="text-align: center;"><b>Структурные функции в деятельности тренера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитательная;</li> <li>- учебно-тренировочная;</li> <li>- отбора и селекции;</li> <li>- планировочная;</li> <li>- контроля;</li> <li>- учета и коррекции;</li> <li>- организаторская;</li> <li>- секундантская до, во время и после соревнований;</li> <li>- материально-технического обеспечения;</li> <li>- самосовершенствования;</li> <li>- научно-исследовательская;</li> <li>- представительская;</li> <li>- судейская;</li> <li>- правовая;</li> <li>- агитационно-пропагандистская.</li> </ul>



Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы										
Педагогические способности											
Критерии педагогического мастерства	<h3 style="text-align: center;">Критерии педагогического мастерства:</h3> <p><b>Педагогические критерии успешности учителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень обученности наших учеников.</li> <li>• Уровень сформированности умений и навыков.</li> <li>• Самообразование.</li> <li>• Образование педагогов и повышение квалификации.</li> <li>• Способность к самоанализу, рефлексии.</li> </ul> <p><b>Психологические критерии успешности учителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение вызвать интерес, повысить мотивацию.</li> <li>• Сознательное обучение ученика.</li> <li>• Взаимоотношения в системе «учитель-ученик».</li> <li>• Учет индивидуальных особенностей ученика.</li> </ul> <p><b>Личностные критерии успешности учителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональность</li> <li>• Выразительность речи</li> <li>• Творческое начало личности</li> <li>• Организаторские способности</li> <li>• Чувство юмора</li> <li>• Настойчивость, дисциплинированность</li> </ul>										
Педагогическая техника	<p style="text-align: center;"><b>Педагогическая техника СП</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">Техника и культура речи, общения</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Корректное изложение спортивной терминологии;</li> <li>– Владение навыками четкой подачи команд;</li> <li>– Умение ясно и образно объяснять упражнения;</li> <li>– Педагогический такт, этикет в общении и поведении</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Вербальное общение</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доступно сообщать задачи занятия;</li> <li>– Находить общий язык с воспитанниками;</li> <li>– Проводить специальные педагогические беседы;</li> <li>– Использовать специальную терминологию;</li> <li>– Предупреждать и исправлять ошибки</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Невербальное общение</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять показ упражнений, действий, элементов;</li> <li>– Использовать жесты, команды, судейские жесты и др.;</li> <li>– Эффективно осуществлять общение с воспитанниками во время тренировки с помощью жестов и мимики</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Саморегуляция психических состояний</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение организовывать собственную деятельность;</li> <li>– Систематически заниматься самовоспитанием;</li> <li>– Управлять своим психическим состоянием и психологической настройкой на занятия и спортивный успех</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Внешний вид</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствующий стиль одежды;</li> <li>– Манера поведения;</li> <li>– Красивая осанка; хорошая физическая форма</li> </ul> </td> </tr> </table>	Техника и культура речи, общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Корректное изложение спортивной терминологии;</li> <li>– Владение навыками четкой подачи команд;</li> <li>– Умение ясно и образно объяснять упражнения;</li> <li>– Педагогический такт, этикет в общении и поведении</li> </ul>	Вербальное общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доступно сообщать задачи занятия;</li> <li>– Находить общий язык с воспитанниками;</li> <li>– Проводить специальные педагогические беседы;</li> <li>– Использовать специальную терминологию;</li> <li>– Предупреждать и исправлять ошибки</li> </ul>	Невербальное общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять показ упражнений, действий, элементов;</li> <li>– Использовать жесты, команды, судейские жесты и др.;</li> <li>– Эффективно осуществлять общение с воспитанниками во время тренировки с помощью жестов и мимики</li> </ul>	Саморегуляция психических состояний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение организовывать собственную деятельность;</li> <li>– Систематически заниматься самовоспитанием;</li> <li>– Управлять своим психическим состоянием и психологической настройкой на занятия и спортивный успех</li> </ul>	Внешний вид	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствующий стиль одежды;</li> <li>– Манера поведения;</li> <li>– Красивая осанка; хорошая физическая форма</li> </ul>
Техника и культура речи, общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Корректное изложение спортивной терминологии;</li> <li>– Владение навыками четкой подачи команд;</li> <li>– Умение ясно и образно объяснять упражнения;</li> <li>– Педагогический такт, этикет в общении и поведении</li> </ul>										
Вербальное общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доступно сообщать задачи занятия;</li> <li>– Находить общий язык с воспитанниками;</li> <li>– Проводить специальные педагогические беседы;</li> <li>– Использовать специальную терминологию;</li> <li>– Предупреждать и исправлять ошибки</li> </ul>										
Невербальное общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять показ упражнений, действий, элементов;</li> <li>– Использовать жесты, команды, судейские жесты и др.;</li> <li>– Эффективно осуществлять общение с воспитанниками во время тренировки с помощью жестов и мимики</li> </ul>										
Саморегуляция психических состояний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение организовывать собственную деятельность;</li> <li>– Систематически заниматься самовоспитанием;</li> <li>– Управлять своим психическим состоянием и психологической настройкой на занятия и спортивный успех</li> </ul>										
Внешний вид	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствующий стиль одежды;</li> <li>– Манера поведения;</li> <li>– Красивая осанка; хорошая физическая форма</li> </ul>										

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 2. Методическая и воспитательная работа тренера и учителя физической культуры	
Методическая работа	

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

*Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

## ***Виды самостоятельной работы***

### ***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

#### ***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности,



отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

### ***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

### ***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разьяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;



В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);  
Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

#### ***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на

титальном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» – если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» – если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

***Структура отчета по кейс-заданию:***

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1-2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4-6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1-2 с).

### ***Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания***

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал – одинарный, шрифт Times New Roman.

### ***Критерии оценки выполнения кейс-задания***

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

### ***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. Титульный лист, содержание доклада;
2. Краткое изложение;
3. Цели и задачи;
4. Изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. Источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. Анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. Выводы и оценки;
8. Библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

### ***Презентация***

### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета (кафедры);
  - тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео-вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

Объём презентации: 10-20 слайдов.

Правильность оформления титульного слайда.

Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео-вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

Объём и качество источников информации (не менее 2-х Интернет-источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

### ***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников, должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

### ***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия,

имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.



**Приложение № 1 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты лекционных  
занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Дисциплина: Педагогическое мастерство тренера и преподавателя физической культуры.

2. Раздел 1. Педагогическое мастерство учителя физической культуры и тренера учреждений и организаций дополнительного образования спортивной направленности

Тема 1.1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство тренера

Тема 1.2. Педагогическое мастерство учителя как теоретическая проблема педагогики

3. Цель занятий: формирование готовности обучающихся к непрерывному повышению педагогического мастерства; получение обучающимися знаний о теоретических основах повышения педагогического мастерства преподавателя физической культуры, формирование готовности обучающихся создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных программ, программ по физической культуре.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Основные понятия педагогического мастерства тренера. Система образования и подготовки кадров в области спорта. Психологические аспекты в образовательном процессе. Методы преподавания и эффективные формы обучения. Организация тренировочного процесса и управление командой. Правовые аспекты работы тренера и организации образовательного процесса. Разработка лично-ориентированных программ обучения. Педагогический дизайн и разработка обучающих материалов. Взаимодействие тренера с родителями и семьей учеников. Оценка результативности образовательного процесса и методы анализа и самоанализа. Работа с талантливыми и трудными учениками. Профессиональное развитие и повышение квалификации тренеров. Основы тренерской деятельности и ее социальное значение. Методические основы тренировочного процесса и спортивного обучения. Общая методология тренерской деятельности и принципы ее организации. Принципы развития физических и спортивных качеств спортсмена. Организация учебно-тренировочного процесса в коллективных и индивидуальных видах спорта. Особенности педагогическо-психологической работы в тренировочном процессе. Профессионально-практическая подготовка специалистов в области спортивной тренировки. Методические и информационные технологии в тренерской деятельности. Особенности работы с талантливыми и перспективными спортсменами. Этика и правовой аспект в тренерской деятельности. Теория и методы научного и практического анализа тренировочного процесса. Системы контроля и оценки результативности спортсменов и команд.	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация, контрольная работа
2	Основы педагогического мастерства в учебно-воспитательном процессе. Основы организации учебно-тренировочного процесса в виде спорта. Особенности методов преподавания физической культуры. Педагогический дизайн и разработка учебно-методических материалов	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	<p>для уроков физической культуры. Организация мониторинга и оценки результатов обучения физической культуре. Организация внеурочной спортивной деятельности и оздоровительной работы с учениками. Особенности работы с разными возрастными группами учеников и учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Развитие коммуникативных и лидерских качеств в контексте педагогического мастерства учителя физической культуры. Специфика педагогического процесса в условиях дистанционного обучения. Правовой аспект проведения занятий по физической культуре и организации соревнований в школе. Профессиональное развитие учителя физической культуры и повышение квалификации. Специфика работы специалиста по физической культуре в инклюзивном образовании. Определение понятия «педагогическое мастерство» и его значение для учителя физической культуры. Структура педагогического мастерства учителя физической культуры: компетенции и качества, необходимые для успешной работы. Организационные и методические принципы, на которых основано педагогическое мастерство учителя физической культуры. Понятие «индивидуально-психологические особенности» и их роль в организации учебно-воспитательного процесса. Методы и приемы обучения физической культуре, учитывающие индивидуальные особенности ученика и обеспечивающие эффективность обучения. Организация внеурочной деятельности и спортивных мероприятий: планирование и проведение, анализ результатов. Развитие коммуникативных навыков учителя физической культуры, умение осуществлять педагогическую коммуникацию с учениками, родителями, коллегами. Организация методической работы и разработка учебно-методических материалов для уроков физической культуры. Критерии оценки эффективности учебно-воспитательной работы учителя физической культуры. Повышение квалификации и профессиональное развитие учителя физической культуры: необходимость, методы, формы. Этические и правовые аспекты учебно-воспитательной работы учителя физической культуры. Особенности работы учителя физической культуры в инклюзивных группах. Применение дистанционных технологий в учебно-воспитательном процессе физической культуры.</p>	<p>учебные пособия, презентация, контрольная работа</p>

## 5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия.

### **1. Тема лекционного занятия: Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство тренера**

Текст лекции (тезисы).

Педагогическое мастерство тренера включает в себя ряд понятий, которые необходимы для успешной работы с учащимися-спортсменами. Основные понятия педагогического мастерства тренера:

1. Компетентность - умение добиваться конкретных целей в работе, знание и понимание спортивного процесса, умение находить индивидуальный подход к каждому учащемуся-спортсмену.

2. Организаторские способности - качество, которое позволяет тренеру эффективно организовывать тренировки, соревнования, мероприятия, умение планировать и прогнозировать, устанавливать приоритеты и координировать деятельность команды.

3. Коммуникабельность - умение свободно общаться с учащимися-спортсменами, создавать позитивную атмосферу, находить общий язык с каждым участником группы.

4. Эмоциональная устойчивость - качество, которое позволяет тренеру сохранять эмоциональный баланс в процессе общения с учащимися-спортсменами, умение контролировать свое внутреннее состояние и эмоции, не допуская их негативного влияния на производительность учащихся-спортсменов.

5. Адаптивность - умение быстро адаптироваться к новым условиям, способность реагировать на изменчивость ситуации и находить решения в нестандартных ситуациях.

6. Лидерство - умение управлять процессом обучения, построение планов и контроль их реализации, умение вести группу к заданным целям и достижениям.

7. Создание мотивации - умение заинтересовать учащихся-спортсменов в спортивном процессе, создавать условия для их успешного развития, формирования уверенности в себе и стремление к победе.

Система образования и подготовки кадров в области спорта имеет несколько этапов.

1. Начальное обучение – эта ступень образования включает в себя школьные программы физической культуры и спорта. На этом этапе студенты изучают основы физических упражнений и здорового образа жизни, учатся играть в различные виды спорта.

2. Среднее обучение – здесь студенты начинают более серьезную подготовку в выбранной области. На этом этапе они изучают теорию и практику конкретного вида спорта.

3. Высшее образование – студенты, которые хотят получить квалифицированную работу в сфере спорта, обычно идут на специализированные факультеты и курсы. Здесь они изучают специализированные дисциплины, такие как методика обучения спортивным упражнениям, психология в спорте, управление спортивной инфраструктурой и другие.

4. Подготовка спортсменов-высших достижений – это наиболее продвинутый этап подготовки в области спорта. Он предназначен для тех, кто хочет стать профессиональным спортсменом и достигнуть высших результатов. В рамках этого этапа проводятся индивидуальные тренировки, соревнования и так далее.

5. Дополнительная подготовка – этот этап включает в себя различные курсы, семинары и тренинги, которые помогают тренерам и тренерским штабам улучшить свои знания и навыки.

Система образования и подготовки кадров в области спорта имеет большое значение для развития спортивной инфраструктуры в любой стране. Она обеспечивает высокое качество подготовки спортсменов и позволяет создавать сильные команды и достигать выдающихся результатов в спортивных соревнованиях.

Психологические аспекты играют ключевую роль в образовательном процессе. Они включают в себя:

1. Мотивация – это способность к решению задач и достижению целей, которая, в свою очередь, зависит от целого ряда факторов: личностных, социальных, эмоциональных и т.д.

2. Познавательные процессы – это способы, при помощи которых мы получаем, обрабатываем и храним информацию: восприятие, внимание, память, мышление, речь и т.д.

3. Эмоциональные аспекты – это чувства, которые испытываем при получении образования: радость, интерес, удовольствие, тревога, страх и т.д.

Важность психологических аспектов в образовательном процессе заключается в том, что они позволяют оценить, как учащиеся воспринимают и анализируют информацию, находятся

ли они в состоянии сосредоточиться на задаче, как они мотивированы и сколько времени они готовы уделять обучению.

Качество образовательной программы и процесса зависит от того, насколько успешно учителя используют психологические аспекты, чтобы оказывать позитивное воздействие на учащихся. Важно учитывать психологические особенности и потребности каждого ученика, чтобы увеличить эффективность обучения и достичь лучших результатов.

Существует множество методов преподавания и форм обучения по физической культуре и спорту, которые могут существенно повысить эффективность образовательного процесса и помочь студентам лучше усвоить материал. Некоторые из них включают в себя:

1. Индивидуальные занятия и консультации – это наиболее эффективный способ обучения, поскольку позволяет преподавателю сосредоточиться на индивидуальных потребностях каждого студента и помочь им в достижении конкретных целей.

2. Групповые занятия – проведение занятий в группе позволяет студентам учиться друг у друга, обмениваться опытом и мотивировать друг друга.

3. Использование интерактивных технологий – такие технологии, как интерактивные доски, веб-конференции, мобильные приложения и т.д., могут помочь студентам усвоить материал более эффективно и интересно.

4. Занятия в спортзалах и фитнес-центрах – проведение занятий в спортзалах и фитнес-центрах может помочь студентам не только получить академические знания, но и научиться применять их в реальной жизни.

5. Специальные тренировочные лагеря и программы – такие программы могут быть очень эффективными для подготовки студентов к конкретным видам спорта, обучению стратегиям соревнований и созданию командного духа.

6. Применение игровых методов – игры и соревнования могут быть использованы как эффективный инструмент для мотивации студентов и участия в тренировках.

Важно понимать, что каждый метод и форма обучения имеет свои преимущества и недостатки, и они не должны быть использованы в отрыве от других. Наилучший результат достигается при комбинации различных методов и форм обучения в зависимости от специфики курса и потребностей студентов.

Организация тренировочного процесса и управление командой являются ключевыми аспектами успешной подготовки к спортивным соревнованиям и достижения более высоких результатов.

1. Организация тренировочного процесса:

а. - Планирование – определение целей, задач, программы и режима тренировок и соответствующих им сроков.

б. - Контроль качества и количества тренировок – тренеры должны регулярно контролировать прогресс каждого спортсмена, чтобы внесли коррективы в программу тренировок при необходимости.

с. - Использование различных методик тренировок – выбор методик тренировок должен соответствовать потребностям каждого спортсмена в отдельности и команды в целом.

д. - Организация работы с медицинской службой - разработка профилактических мероприятий и системы здоровьесбережения для спортсменов.

2. Управление командой:

а. - Мотивация – тренеры должны помочь своим спортсменам наладить правильное понимание целей и мотивацию на их достижение.

b. - Лидерство – определять правила и традиции, устанавливать социальные и личностные связи внутри команды.

c. - Коммуникация – взаимодействие с спортсменами на всех уровнях: общение, понимание проблем, нахождение решений для их решения, общение с родителями, играющими и спонсорами.

d. - Психологическая подготовка – помогать спортсменам подготовиться к выступлению, поставить перед собой цели, разработать внутренний механизм мотивации и эмоциональной стабильности.

При организации тренировочного процесса и управлении командой необходимо помнить, что каждый спортсмен и каждая команда уникальны и тренировочные программы и методы должны быть индивидуально подобраны. Чем более индивидуализированным является подход, тем выше вероятность достижения конечных целей.

В работе тренера и организации образовательного процесса существуют ряд правовых аспектов, которые необходимо учитывать, чтобы обеспечить законное и этичное поведение работников и безопасность участников обучения.

1. Законодательство об образовании и спорте – в России и других странах существуют законы, регулирующие образовательный и спортивный процессы. Тренеры и организации обучения должны соблюдать эти законы и нормативные акты, чтобы обеспечить качественное и безопасное обучение и спортивную деятельность.

2. Правила безопасности – тренеры и организации обучения должны соблюдать правила безопасности в спортивной деятельности, начиная от выбора безопасного оборудования и правильного использования до проведения регулярных проверок на соответствие нормам безопасности.

3. Конфиденциальность – тренеры и организации обучения должны соблюдать конфиденциальность и защиту данных об участниках обучения, их личных и медицинских данных, также как и права на собственность и интеллектуальную собственность.

4. Законодательство о труде – тренеры должны соблюдать законодательство о труде, относящееся к их работе, включая нормативные акты, регулирующие рабочие дни, время отдыха, оплату труда и охрану здоровья и безопасности на рабочем месте.

5. Этика работы тренера – тренеры и организации обучения должны соблюдать этические стандарты, уважение к участникам обучения, их их семьям, организовав качественную, безопасную и эффективную работу.

Если тренеры и организации обучения работают в соответствии с законодательством, учащиеся, спортсмены и их родители будут иметь более высокую доверительность и вероятность успеха.

Разработка личностно-ориентированных программ обучения – это процесс создания программы, которая учитывает индивидуальные особенности и потребности каждого участника. Такие программы призваны помочь участникам раскрыть и развить свои личностные качества, повысить уровень самосознания, развить личные навыки и умения, необходимые для успешной жизни и карьеры.

Принципы разработки личностно-ориентированных программ обучения:

1. Индивидуальный подход. Каждый участник программы должен рассматриваться как уникальная личность, и программа должна быть разработана для соответствия его потребностей, интересов и личных целей.

2. Активное участие учащихся. Программа должна помочь участникам стать активными участниками учебного процесса, развивать навыки самостоятельности и решать сложные задачи.

3. Современный метод обучения. Программа должна использовать новейшие методы обучения, включая интерактивные технологии, игры, проблемно-ориентированные методы, чтение, обсуждение и т.д.

4. Разнообразие форматов. Программа должна включать в себя различные форматы обучения такие как лекции, индивидуальные консультации, рабочие группы, тренинги, домашние задания и т.д.

Этапы разработки личностно-ориентированных программ обучения:

1. Определение целей и задач программы, идентификация ключевых требований к участникам.

2. Анализ личностных особенностей и потребностей участников.

3. Разработка теоретической базы программы на основе последних научных результатов и практических наработок.

4. Разработка методов обучения, инструментов, учебных материалов и ресурсов, которые нужны для достижения целей программы.

5. Настройка программно-технических средств для реализации программы.

6. Предоставление открытой связи с участниками для обратной связи и корректировки программы по необходимости.

7. Организация оценки качества обучения и определение успешности достижения целей.

Результаты личностно-ориентированных программ обучения выделяются тем, что они способствуют общей культуре лидерства, усилению самоконтроля, повышению моральных качеств личности, которые способствуют успеху в карьере и личной жизни.

Педагогический дизайн и разработка обучающих материалов – это процесс создания и разработки качественных учебных материалов, которые станут основой для успешного обучения. Важным моментом является разработка таких материалов, которые будут соответствовать особенностям конкретной группы учащихся.

Принципы разработки обучающих материалов:

1. Ориентация на учащихся. Обучающиеся должны быть в центре внимания при разработке обучающих материалов. Материалы должны быть доступны и понятны каждому ученику.

2. Целенаправленность. Материалы должны быть разработаны с учетом целей и задач, которые необходимо достичь в рамках учебной программы.

3. Обеспечение разнообразия. Обучающие материалы должны быть разнообразными и предоставлять различные формы и способы обучения.

4. Актуальность. Обучающие материалы должны соответствовать новейшим тенденциям и развитию образовательного процесса.

5. Психологическая перспектива. Разработчики обучающих материалов должны учитывать возрастные, психологические и социальные особенности учащихся.

Этапы разработки обучающих материалов:

1. Определение целей и задач разработки материала

2. Исследование предметной области, на основе которой будет разработан учебный материал.

3. Определение структуры материала и распределение материала по темам и главам.



4. Разработка методов и технологий обучения, которые удовлетворяют потребности учащихся и соответствуют задачам материала.

5. Проектирование обучающих материалов (текстов, графики, диаграмм, видео, аудио и т.п.).

6. Тестирование материала на группе учащихся, которые соответствуют целевой аудитории.

7. Анализ результатов использования материала и корректировка материала если нужно.

Результаты разработки обучающих материалов выделяются высоким уровнем качества и результата, которые достигаются учащимися, при использовании этих материалов. Хорошо разработанные учебные материалы помогают студентам лучше понимать информацию и развивать навыки, необходимые для успешной карьеры и личной жизни.

Взаимодействие тренера с родителями и семьей учеников является очень важным аспектом успешной работы с учениками. Как правило, семья является самой важной социальной средой ребенка, и участие родителей в обучении и развитии ребенка очень важно для его успехов. Тренер и семья должны работать вместе, чтобы поддерживать интересы ребенка и обеспечить его успешное развитие.

Вот несколько принципов взаимодействия тренера с родителями и семьей ученика:

1. Создание доверительных отношений. Тренер должен установить доверительные отношения с родителями и семьей ученика. Для этого тренер должен проявлять заинтересованность в успехах ученика и в его будущем.

2. Регулярная обратная связь. Тренер должен регулярно обмениваться информацией с родителями и семьей ученика. Он должен рассказывать о прогрессе и успехах ученика, о слабых местах и недостатках в его обучении, а также о том, что требуется для улучшения его результатов. Родители и семья в свою очередь должны рассказывать о состоянии здоровья, настроении и интересах ребенка.

3. Доступность для общения. Тренер должен быть доступен для родителей и семьи ученика, чтобы ответить на их вопросы и проблемы, связанные с обучением ребенка. Родители и семья, в свою очередь, должны также быть доступными для тренера и учитывать его предложения.

4. Совместная работа. Тренер и семья ученика должны работать вместе, чтобы поддерживать и помогать ученику в достижении лучших результатов. Тренер должен объяснять свои методы обучения и развития, чтобы родители и семья ученика могли поддерживать его и дополнять своим опытом.

5. Действительная помощь. Родители и семья ученика могут помочь тренеру в достижении лучших результатов обучения, например, предоставлять помощь в организации занятий, подготавливать материалы для занятий, предложить практические задания, использовать свои навыки и опыт для развития ученика.

Взаимодействие тренера с родителями и семьей учеников, если оно строится на основе доверия, обмене информацией, открытом общении и совместной работе, может помочь достичь поставленных целей и обеспечить успешное развитие ребенка.

Оценка результативности образовательного процесса по физической культуре и спорту является важным шагом для определения достигнутой цели и будущего планирования. Здесь описаны методы анализа и самоанализа для оценки результативности образовательного процесса по физической культуре и спорту:

1. Тестирование и измерение результатов: использование различных тестов и измерений, таких как тест на физическую подготовку, анализ данных соревнований, мониторинг физической активности на протяжении времени и т.д.

2. Самооценка и анализ: учащиеся могут оценить свою физическую подготовку и навыки, используя методы самооценки, такие как дневник тренировки, личный опыт и самооценка своих сильных и слабых сторон.

3. Сравнительный анализ: сравнение результатов текущего обучения с предыдущими результатами и результатами других учеников.

4. Анализ учебной программы: анализ целей, задач и результатов обучения, связанных с учебной программой по физической культуре и спорту.

5. Оценка качества преподавания: оценка качества преподавания, используя методы обратной связи, результаты тестов и измерений, наблюдения и т.д.

6. Проведение опросов: опрос учеников и родителей для оценки общей эффективности образовательного процесса по физической культуре и спорту.

7. Формирование целей: установление новых целей для будущего обучения и тренировки, основанных на анализе текущих результатов.

В целом, оценка результативности образовательного процесса по физической культуре и спорту помогает оценить содержание обучения, методы обучения, квалификацию педагога и соответствие учебного плана своей роли в развитии физического здоровья и физических способностей учеников.

Работа с талантливыми и трудными учениками может быть вызовом для учителя, но в то же время является важной и необходимой частью образовательного процесса.

#### Работа с талантливыми учениками

1. Индивидуализация подхода: учителям необходимо разработать индивидуальный подход к обучению талантливых учеников, учитывая их способности и интересы.

2. Расширение возможностей: учителям нужно предоставлять талантливым ученикам возможности, чтобы они могли развивать свои способности. Например, дополнительные уроки, мероприятия, соревнования и т.д.

3. Поощрение талантов: позитивное отношение учителей и внимание к индивидуальным достижениям талантливых учеников поможет повысить их мотивацию к обучению и развитию способностей.

#### Работа с трудными учениками

1. Эффективное общение: учителям необходимо найти общий язык с трудным учеником, проявляя понимание и терпение.

2. Установление правил: учителям следует установить четкие правила, с которыми все ученики должны согласиться, чтобы учебная среда была наиболее устойчивой и предсказуемой.

3. Поощрение и наказание: учителям нужно поощрять желательное поведение и наказывать нежелательное, используя различные виды поощрений и наказаний.

4. Сотрудничество с родителями: учителям важно сотрудничать с родителями трудных учеников, чтобы обеспечить устойчивое учебное окружение и помочь решить проблемы поведения ученика.

5. Специальные программы: учителям нужно быть готовыми использовать специальные программы и методы, такие как программы развивающей работы, индивидуальный подход к обучению, и т.п., чтобы помочь трудному ученику добиться успеха в обучении.

Работа с талантливыми и трудными учениками требует от учителей гибкости, терпения и индивидуального подхода к каждому ученику. Каждый учитель должен найти свой

индивидуальный подход в зависимости от своих учеников и научиться работать с различными типами личностей и ситуаций.

Профессиональное развитие и повышение квалификации тренеров является важной составляющей успешной и эффективной работы в данной области. Существует множество способов для тренеров, которые могут помочь им улучшить свои навыки и знания в профессии.

Ниже приведены некоторые из этих способов:

1. Участие в семинарах, конференциях и воркшопах: такие мероприятия могут предоставить тренерам новые знания, идеи и практики, а также позволяют им взаимодействовать с другими профессионалами и учиться на их опыте.

2. Чтение специализированной литературы: чтение книг, статей и других материалов по теме тренинга поможет тренерам расширить свои знания и быть в курсе последних тенденций и разработок в данной области.

3. Онлайн обучение: полезно использовать онлайн курсы, тренинги и вебинары, которые могут быть более доступными и простыми в использовании для тренеров.

4. Менторинг: помощь более опытных и квалифицированных тренеров может помочь новым специалистам улучшить свои навыки и развить свою профессиональную компетенцию.

5. Самообразование: тренеры могут самостоятельно развиваться, занимаясь практическими заданиями, участвуя во взаимодействии с клиентами и обсуждая свой опыт с коллегами.

Существует множество других способов профессионального развития и повышения квалификации тренеров. Однако, важно знать, что каждый тренер может выбрать подходящий для себя индивидуальный путь развития и настройку на определенные критерии и ожидания своих клиентов.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

Основной задачей тренера является проведение индивидуальных или групповых тренингов, призванных развить и улучшить компетенции и навыки участников в определенной области. Тренер должен иметь квалификацию и профессиональный опыт, позволяющий ему применять эффективные методики и техники обучения, а также быть способным определить индивидуальные потребности участников и адаптировать содержание тренинга под них.

Тренерская деятельность имеет высокое социальное значение, поскольку она позволяет решать множество проблем и задач в различных сферах жизни общества. Тренинги могут направляться на развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков, управленческих компетенций и многих других аспектов, которые являются важными для достижения успеха в работе и личной жизни.

Тренеры могут работать как в бизнес-сфере, так и в сфере образования, здравоохранения, спорта и других областях. Они могут помочь участникам тренингов стать более уверенными в своих силах, научиться более эффективно работать в команде, повысить свою продуктивность и личную эффективность, что в итоге способствует решению социальных, экономических и культурных проблем в обществе.

Таким образом, тренерская деятельность играет важную роль в развитии личности и общества в целом, и тренеры вносят значительный вклад в создание устойчивого и успешного будущего.

Методические основы тренировочного процесса и спортивного обучения включают в себя следующие принципы:

1. Индивидуализм – учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника в тренировочном процессе.

2. Системность – построение определенной системы тренировок и ее последовательное проведение для достижения оптимальных результатов.

3. Наглядность – использование наглядных примеров и демонстраций для облегчения и улучшения понимания участниками материала.

4. Постепенность – постепенное увеличение нагрузок и сложности заданий с учетом уровня подготовленности участников.

5. Система контроля – контроль за выполнением заданий и регулярная оценка участников для оценки прогресса и корректирования программы тренировок.

6. Вариативность – использование различных методов и форм обучения для достижения максимальной эффективности.

7. Регулярность – постоянное включение тренировок в режим и общее расписание участников для достижения стабильных результатов.

8. Возрастная специфика – учет возрастных особенностей участников и специализированных тренировок в зависимости от возрастной категории.

9. Научность – использование современных методов научного подхода к тренировочному процессу и спортивному обучению.

Важно помнить, что методические основы тренировочного процесса и спортивного обучения должны применяться с учетом индивидуальных особенностей каждого участника и построены для достижения максимально эффективных результатов в реализации учебных или тренировочных задач.

Общая методология тренерской деятельности базируется на следующих принципах организации тренировок и спортивного обучения:

1. Целенаправленность - задание и достижение определенной цели в каждой тренировке или обучающем занятии.

2. Индивидуализация - учет индивидуальных особенностей каждого участника, установление их потребностей и способностей и создание индивидуальной программы на основе этих данных.

3. Последовательность - установление последовательности и градации процесса обучения и тренировок на основе потребностей участников и цели, которая ставится перед каждой тренировкой.

4. Адаптивность - готовность к изменениям и корректировке программы тренировки с учетом условий и потребностей участников.

5. Коллективность - учет коллективных особенностей и потребностей групп, отдельный участник должен поддерживать взаимодействие с другими участниками и перенимать положительный опыт других.

6. Регулярность - регулярные тренировки на определенное время и место, дополнительно участники ставят цель и контролируют ее достижение.

7. Вариативность - использование разных методов и форм обучения для обеспечения максимального разнообразия и достижения эффекта.

8. Научность и инновационность - использование последних научных достижений и инновационных методик для повышения эффективности тренировок и обучения и повышения уровня квалификации тренера.

При организации тренировок и обучения, тренер должен иметь грамотную методологию, сформулированные цели, план тренировок, составить программу, анализировать результаты каждого из участников занятий и групп в целом. При этом главным ориентиром должна быть эффективность тренировочного процесса и достижение поставленных целей у участников.

Принципы развития физических и спортивных качеств спортсмена являются основой тренировочного процесса и включают в себя следующее:

Принцип индивидуальности – каждый спортсмен уникален, поэтому необходимо разрабатывать индивидуальную программу тренировок в зависимости от возраста, пола, уровня подготовки, особенностей физиологии и т.д.

Принцип постепенности – тренировочный процесс должен осуществляться постепенно, с увеличением интенсивности, объема и сложности тренировок. Таким образом, тело будет адаптироваться к нагрузкам и постепенно увеличивать свою физическую и спортивную мощь.

Принцип системности – развитие физических и спортивных качеств спортсмена должно происходить в рамках определенной системы. Система тренировок должна обеспечивать баланс на всех уровнях: силовом, выносливости, гибкости и т.д.

Принцип целенаправленности – каждая тренировка и каждое упражнение должны иметь свою цель. Только в таком случае можно достичь определенных результатов в развитии физических и спортивных качеств.

Принцип вариативности – разнообразие физических и спортивных упражнений и методик тренировок помогает избежать переутомления и монотонности в тренировочном процессе, а также развивает все физические качества.

Принцип тренировочной нагрузки – спортсмен должен получать определенное количество тренировочной нагрузки для того, чтобы его тело адаптировалось к ней и постепенно улучшало свои спортивные качества.

Принцип регулярности – регулярность тренировок – это одна из важнейших составляющих в развитии физических и спортивных качеств. Регулярность тренировок в сочетании с правильным питанием позволяет достигать значительных результатов в спортивной деятельности.

Принцип контроля – контроль за развитием физических и спортивных качеств спортсмена – это необходимое условие для достижения цели. Тренер должен контролировать процесс тренировки и результаты, проводя анализ и корректируя тренировочную программу при необходимости.

Организация учебно-тренировочного процесса в коллективных и индивидуальных видах спорта может отличаться по ряду параметров. Ниже приведены некоторые особенности организации учебно-тренировочного процесса в данных видах спорта:

Коллективные виды спорта:

- Командный подход – тренировки проводятся не только индивидуально, но и в группах, где спортсмены учатся взаимодействовать друг с другом.

- Тактическая подготовка – учебно-тренировочный процесс включает в себя разработку тактики игры и многократное ее отработку на тренировочных матчах и соревнованиях.

- Периодизация – учебно-тренировочный процесс состоит из периодов, которые зависят от графика соревнований команды.

Индивидуальные виды спорта:

- Индивидуальный подход – тренировки проводятся индивидуально, так как каждый спортсмен имеет свои особенности и уникальность.

- Развитие самоконтроля и самодисциплины – в индивидуальных видах спорта играет большую роль умение контролировать собственный процесс обучения и развития.

- Преобладание технической подготовки – технические навыки играют очень важную роль в индивидуальных видах спорта, поэтому основное внимание уделяется их развитию.



- Персональная периодизация – тренировочный процесс в индивидуальных видах спорта разрабатывается под конкретного спортсмена с учетом его возраста, уровня физической подготовки и индивидуальных особенностей.

Независимо от вида спорта, важно следовать определенной структуре учебно-тренировочного процесса, которая включает в себя последовательность данного процесса, учет периодизации и целостность программы. Такой подход помогает эффективно организовать и улучшить подготовку спортсменов и достичь высоких результатов в спорте.

Педагогическо-психологическая работа в тренировочном процессе направлена на физическое, когнитивное (познавательное) и эмоциональное развитие спортсменов, а также на развитие их мотивации и целеустремленности.

Основные особенности педагогическо-психологической работы в тренировочном процессе:

1. Индивидуальный подход. Каждый спортсмен имеет свои уникальные особенности, поэтому педагогическая работа должна быть ориентирована на индивидуальные потребности и возможности каждого.

2. Повышение мотивации. Участия спортсменов в тренировочном процессе и достижениях в спорте является особенно важной задачей педагогическо-психологической работы. Для этого используются мотивационные техники и упражнения, направленные на укрепление мотивации к занятиям спортом.

3. Развитие познавательных процессов. Педагогическо-психологическая работа направлена на развитие познавательных процессов у спортсменов, что способствует повышению уровня спортивной подготовки и улучшению результатов соревнований.

4. Регулирование эмоций. Важной частью педагогическо-психологической работы является регулирование эмоций спортсменов в занятиях, чтобы избежать стресса и улучшить производительность.

5. Стимулирование командного духа. Педагогические методики, направленные на стимулирование командного духа, имеют особое значение в спортивной команде, где участие каждого спортсмена оказывает влияние на результат.

6. Готовность к соревновательной деятельности. Одна из главных задач педагогическо-психологической работы в тренировочном процессе заключается в готовности спортсменов к соревновательной деятельности и в достижении максимальных результатов. Ключевым элементом этой задачи является правильное психологическое настроение спортсменов и подготовка к соревнованиям.

Профессионально-практическая подготовка специалистов в области спортивной тренировки включает в себя целый ряд мероприятий, целью которых является формирование комплексной подготовки будущих тренеров в соответствии со стандартами в области спортивной тренировки.

Основные аспекты профессионально-практической подготовки специалистов в области спортивной тренировки:

1. Теоретическая подготовка. Будущие тренеры получают знания и понимание теоретических основ в области спортивной тренировки, включая анатомию, физиологию, психологию, методики тренировки, диетологию, медицинские аспекты и др.

2. Практические занятия. Специалисты должны обладать навыками практического применения теоретических знаний на практике. Их учат выстраивать тренировочные программы, проводить оценку физической подготовки и проводить тренировки на площадке.



3. Спортивные соревнования. Специалисты должны иметь представление о том, как проводятся соревнования, как управлять командой и как анализировать результаты. Они должны понимать, как давать рекомендации спортсменам по улучшению их результатов.

4. Обучение взаимодействию с другими специалистами. Тренеры работают в команде с другими специалистами, такими как медицинские работники, физиотерапевты и т.д. Для успешной работы специалисты должны уметь эффективно общаться и взаимодействовать.

5. Повышение квалификации. Специалисты в области спортивной тренировки должны регулярно повышать свою квалификацию для отслеживания новых тенденций, обмениваться опытом с другими тренерами и улучшения своих знаний и навыков.

В процессе профессионально-практической подготовки специалисты получают необходимые знания и навыки, чтобы успешно применять методы и техники тренировки для достижения наилучших результатов в спортивной деятельности.

Методические и информационные технологии играют важную роль в тренерской деятельности, обеспечивая наиболее эффективное использование информации и методик тренировки. Рассмотрим некоторые из них:

1. Электронные тренажеры и приложения для мониторинга тренировок. Эти технологии могут использоваться для анализа результатов тренировок и фиксации нарушений в технике у спортсменов. Примером может служить приложение Strava, которое позволяет отслеживать подробную информацию о пройденном расстоянии, скорости, высоте и времени тренировки.

2. Онлайн-тренировки. С помощью интернета тренеры могут проводить дистанционные занятия со своими спортсменами, обеспечивая более гибкий режим обучения и удобный доступ к тренеру. Например, платформа Zoom является популярным инструментом для онлайн-тренировок.

3. Видеоанализ техники тренировки. Видеоанализ позволяет показать спортсменам, как они выполняют движения, и выявить ошибки, которые могут быть исправлены. Также этот метод позволяет проводить более детальный анализ техники тренировки, что может значительно повысить её эффективность.

4. Программное обеспечение для управления тренировками. Это программное обеспечение может использоваться для создания и управления тренировочными планами и программами, включая отслеживание результатов и анализ данных. Например, платформа TrainingPeaks позволяет разрабатывать индивидуальные планы тренировок, учитывая цели и потребности спортсменов.

5. Социальные сети. Многие спортивные тренеры используют социальные сети для общения со своими спортсменами, чтобы поддерживать их мотивацию и напоминать о предстоящих соревнованиях. Также это может помочь создать сообщество единомышленников и обмена опытом между спортсменами и тренерами.

Методические и информационные технологии быстро развиваются и поддерживают рост тренерской деятельности, позволяя тренерам легче управлять тренировками, следить за прогрессом своих спортсменов и внедрять новые инновационные методы тренировки.

Работа с талантливыми и перспективными спортсменами имеет свои особенности, которые требуют от тренера особого подхода. Ниже перечислены некоторые из них:

1. Индивидуальный подход к каждому спортсмену. Талантливые и перспективные спортсмены часто имеют уникальные потребности и цели, поэтому тренер должен разработать индивидуальный тренировочный план, учитывая их сильные и слабые стороны, а также личностные особенности.

2. Обеспечение сбалансированной нагрузки. Талантливые спортсмены могут быть более склонными к переутомлению и травмам, поэтому важно контролировать нагрузку и проводить регулярный мониторинг их состояния.

3. Развитие умения переносить давление. Перспективные спортсмены могут столкнуться с большим давлением, особенно на высоком уровне соревнований. Тренер должен обучать спортсменов стратегиям управления давлением, а также помогать им развивать психологическую устойчивость.

4. Стимулирование мотивации и уверенности. Талантливые спортсмены часто склонны к самокритике, а перспективные - к сомнениям в своих способностях. Тренер должен искать способы стимулировать их мотивацию и уверенность, чтобы помочь им преодолеть свои сложности и достичь своих целей.

5. Постоянное обучение. Талантливые и перспективные спортсмены часто стремятся к совершенству, поэтому тренер должен обеспечивать постоянное обучение, включая изучение новых технологий и методик тренировки.

6. Участие в соревнованиях. Талантливые и перспективные спортсмены нуждаются в постоянной поддержке и стимулировании. Участие в соревнованиях может помочь им почувствовать себя важными и достигнуть результата.

Работа с талантливыми и перспективными спортсменами требует высокой профессиональной компетенции и гибкости в подходе. Тренер должен быть готов к различным вызовам и изменениям планов, чтобы помочь своим спортсменам вырасти в настоящих чемпионов.

Этика и правовой аспект играют важную роль в тренерской деятельности и требуют от тренера особого внимания. Ниже описаны основные принципы и нормы поведения, которые их определяют:

1. Принципиальное отношение к здоровью и безопасности спортсменов. Тренер должен всегда придерживаться принципа "неровесного баланса" между достижением результатов и обеспечением здоровья и безопасности спортсменов. Тренер обязан соблюдать все требования по медицинскому обслуживанию спортсменов, обеспечивать правильную технику и вести контроль за тренировочным процессом.

2. Уважение прав спортсменов и соблюдение норм законодательства. Тренер должен придерживаться всех норм, установленных законодательством, и уважать права индивидуальности каждого спортсмена. Тренер не должен навязывать свое мнение и потребности спортсменам и необходимости соблюдать нормы человеческого взаимодействия.

3. Честность и открытость. Тренер должен быть искренним и открытым в отношениях со спортсменами, коллегами и другими участниками спортивной команды. Тренер не должен скрывать информацию, которая может повлиять на процесс подготовки и выступление команды.

4. Профессионализм. Тренер должен обладать высокой профессиональной компетенцией, продолжать свое обучение и развивать навыки управления командой, обеспечивать наилучшие условия для тренировок и выступлений спортсменов.

5. Поддержка молодых спортсменов. Тренер должен обеспечить поддержку молодым спортсменам, не забывая о том, что их биологические возможности, как правило, ограничены, и что они имеют натуру уязвимую.

Цель этики и правового аспекта в тренерской деятельности заключается в том, чтобы защитить индивидуальные права и свободы спортсменов, создать условия для максимальной

эффективности тренировочного процесса, поддержать развитие профессиональных навыков тренера и обеспечивать правильную организацию работ спортивной команды.

Теория и методы научного и практического анализа тренировочного процесса являются ключевыми элементами в успешной тренерской деятельности. Для обеспечения эффективности этого процесса используются следующие методы и теории:

- Теория и методы мониторинга и контроля тренировочного процесса. В рамках этой теории тренер использует различные методы для измерения и контроля ключевых параметров тренировочного процесса, например, физической подготовленности спортсменов, реакции на тренировочную нагрузку и т.д. Оценка этих параметров может проводиться с помощью специальных тестов, анкетирования, анализа медицинских показателей и других методов.

- Теория и методы планирования тренировок. Планирование тренировок является очень важным элементом тренировочного процесса. Тренер должен разработать план тренировок, учитывающий нужды и возможности спортсменов, а также прогресс их тренировочного процесса. Для этого тренер использует различные методы, такие как анализ статистических данных, эмпирические наблюдения, анализ тренировочных результатов и т.д.

- Теория и методы анализа элементов техники и тактики. Эта теория предполагает анализ техники и тактики спортивных дисциплин, чтобы определить наиболее эффективные методы тренировок. Тренер проводит анализ техники и тактики, используя такие методы, как видеозапись, анализ противников, анализ статистических данных о действиях спортсменов в предыдущих матчах и т.д.

- Теория и методы психологической готовности. Эта теория предполагает, что тренер должен вести работу со спортсменами для достижения оптимального психического состояния, позволяющего им показать наилучшие результаты. Для этого тренер использует различные методы, такие как тренировки по управлению стрессами, использование положительной мотивации и т.д.

- Теория и методы анализа соревновательных результатов и недостатков. В рамках этой теории тренер проводит анализ соревновательных результатов спортсменов и определяет их недостатки, чтобы улучшить результаты в будущих матчах. Этот анализ может проводиться с помощью специальных сканеров и статистических программ.

Вся эта теория и методы научного и практического анализа помогают тренерам осуществлять свою деятельность на научной основе, делать правильные решения и повышать эффективность тренировочного процесса для достижения желаемых результатов.

Системы контроля и оценки результативности спортсменов и команд играют решающую роль в процессе спортивной подготовки. Эти системы позволяют тренерам и судьям оценить производительность спортсменов и команд на тренировке и во время соревнований, а также определить, какие аспекты тренировочного процесса необходимо усовершенствовать.

Вот некоторые из систем контроля и оценки результативности спортсменов и команд:

1. Оценка физического состояния. Оценка уровня физической подготовленности - это первая и наиболее очевидная система контроля. Она может включать в себя измерение показателей, таких как скорость, выносливость, сила и гибкость. Мониторинг этих показателей может помочь тренеру определить уровень индивидуальной подготовки спортсмена и предлагать тренировки, которые помогут улучшить эти показатели.

2. Контроль за выполнением тренировочной программы. Эта система включает в себя контроль за выполнением индивидуальной программы спортсмена, которую разработал его тренер. Таблицы выполнения позволяют отслеживать прогресс, помогать выявить проблемы в

процессе и идентифицировать потенциально нежелательные направления в тренировочном процессе.

3. Контроль за соревновательной производительностью. Эта система контролирует показатели спортсменов и команд на соревнованиях, такие как время, очки, ранг и т.д. Оценка соревновательной производительности позволяет тренеру определить место своих подопечных по отношению к другим игрокам или командам, определить сильные и слабые стороны, а также установить тенденции в их игре.

4. Обратная связь. Отзывы тренеров и реакция спортсменов на них являются ключевыми элементами в системе контроля и оценки результативности. Обратная связь помогает тренеру помочь атлетам улучшить свои навыки и найти сильные и слабые стороны в их игре. Она также может отражать коммуникационные и культурные проблемы в команде, которые тренер должен решить.

Все эти системы контроля и оценки дают тренерам и спортсменам полный обзор и контроль над спортивной подготовкой. Они позволяют тренерам определить эффективность своих методов тренировки и учебных планов и использовать их в будущих тренировочных сессиях. Они также позволяют спортсменам оценить свой прогресс и улучшаться в своей игре.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

## **2. Тема лекционного занятия: Педагогическое мастерство учителя как теоретическая проблема педагогики.**

Текст лекции (тезисы).

Педагогическое мастерство – это профессиональный уровень и компетенции учителя, предполагающие способность планировать, контролировать, управлять и оценивать образовательный процесс, создавать условия для полноценного развития личности ученика. Основы педагогического мастерства включают следующие аспекты:

1. Понимание основ психологии и развития ребенка. Учитель должен иметь хорошие знания об этапах психического развития ребенка, его потребностях, мотивациях и способностях. Это помогает педагогу построить эффективные планы занятий и найти подходы, которые будут наиболее полезны для каждого ученика.

2. Умение организовывать учебный процесс. Учитель должен настраивать своих учеников на активное участие в образовательном процессе, создавать условия для успешного получения новых знаний и умений. Для этого необходимы хорошие планирование и организационные способности.

3. Коммуникативные навыки. Учитель должен быть хорошо воспринимаем и уметь использовать разные виды коммуникации, иметь способность к диалогу, умение слушать и находить подходы к ученику. Корректность, дипломатичность и эмоциональная умеренность играют большую роль в успешном обучении.

4. Умение справляться с конфликтами. Ведение урока может быть непростым, бывают ситуации, когда появляются проблемы с учениками. Учитель должен уметь успокаивать обстановку и решить проблемы, сохраняя при этом доброжелательный и уважительный отношение к ученику.

5. Способность измерять и оценивать успехи учеников. Учитель должен уметь оценивать знания и успехи ученика и находить способы поощрения определенных видов поведения. Оценка должна основываться не только на знаниях, но и на умениях и компетенциях.

6. Развитие самосознания и профессионализма. Учителю нужно постоянно улучшать свои навыки и умения и достигать новых высот в своей профессии. Развитие самосознания и

педагогической культуры помогут педагогу улучшить свое мастерство и обеспечить более качественные результаты обучения.

Организация учебно-тренировочного процесса в виде спорта содержит несколько основных аспектов, которые должны быть учтены, чтобы обеспечить ученикам наилучшую подготовку к соревнованиям и достижение лучших спортивных результатов.

- Планирование. Планируя учебно-тренировочный процесс, необходимо учитывать возраст, уровень физической подготовки и потенциальные достижения учеников. Это позволяет определить оптимальные нагрузки и комплексы упражнений для каждого ученика.

- Научно-методическое обеспечение. Для обеспечения эффективности имеет большое значение наличие квалифицированных специалистов, которые могут разрабатывать и предоставлять научно обоснованные методические рекомендации по профессиональной подготовке.

- Мотивационный компонент. Важно создать хорошую мотивацию учеников на достижение высоких результатов, например, проводить соревнования между учениками на занятиях и привлекать профессиональных спортсменов для демонстрации высоких результатов.

- Обратная связь. Проверять прогресс учеников, давать их родителям их оценочные листы, а также обратную связь относительно достижений и слабостей. Это важно для развития ученика и обеспечения качественной подготовки.

- Индивидуальный подход. В каждом виде спорта есть уникальные требования и подходы для максимального выражения потенциала учеников. Учитывая это, необходимо различать требования на разных этапах подготовки. Однако на начальной стадии обучения фокус необходимо ставить на общем развитии атлета.

- Ответственность и безопасность. При занятиях спортом важно обеспечить безопасность учеников. Для этого необходим стабильный надзор со стороны тренера, а также соблюдение правил безопасности.

Наконец, эффективный учебно-тренировочный процесс будет успешен, если учитывать всю вышеописанную информацию по всем аспектам. Он будет обеспечивать эффективное развитие и профессиональную спортивную подготовку учеников.

Методы преподавания Физической культуры могут быть различными в зависимости от учебных целей, возрастной категории учащихся, уровня физической подготовки, видов физических упражнений и спорта. Но в общих чертах можно выделить следующие особенности методов преподавания Физической культуры:

- Игровой метод. Этот метод применяется в основном на начальных этапах обучения Физической культуре, который активно использует игровые формы для формирования интереса к урокам, улучшения физических способностей, развития командного духа и взаимодействия.

- Демонстрационный метод. Состоит в показе атлетических движений и упражнений, которые необходимо выполнить учащимся. Этот метод помогает находить мотивацию для достижения успешных результатов, развивает восприятие и повторения упражнений.

- Интерактивный метод. Это метод активного взаимодействия между учителем и учениками, который позволяет обмениваться опытом и знаниями, а также поддерживать обратную связь в процессе выполнения упражнений на уроке.

- Репродуктивный метод. Этот метод основан на развитии у учеников навыков правильного выполнения упражнений в соответствии со стандартами и требованиями, а также на укреплении физических данных учащихся.

- Инновационный метод. Этот метод подразумевает использование новых технологий в обучении Физической культуре, например, тренажеров и компьютерных программ для



интерактивного обучения. Этот метод могут применять для достижения большей эффективности в обучении и развитии учеников.

Наиболее эффективным в обучении Физической культуре является комбинация различных методов, адаптированных к конкретным задачам, возможностям и предпочтениям учащихся.

Педагогический дизайн - это процесс планирования и создания уроков и учебных материалов с целью обеспечения оптимальной образовательной среды. Целесообразно использовать педагогический дизайн для уроков физической культуры, так как это помогает разработать эффективную учебную программу и учебно-методические материалы.

1. Определение целей и задач урока. Преподаватель физической культуры должен определить цели и задачи урока, которые соответствуют возрасту, уровню подготовки и потребностям учащихся.

2. Планирование урока. Педагогический дизайн включает планирование уроков физической культуры, в котором определяются содержание и методы обучения. Педагог должен убедиться, что урок покрывает все необходимые аспекты, которые в конечном итоге достигают целей и задач.

3. Создание учебных материалов. Педагогический дизайн также включает создание учебных материалов, таких как презентации, задачи и инструкции для выполнения упражнений, тесты и прочее. Учитывайте особенности учебной дисциплины, возрастной категории и уровня физической подготовки учеников.

4. Оценка результатов. Педагогический дизайн включает оценку результатов, как учебных, так и поведенческих. Преподаватель должен следить за учебным прогрессом, оценивать эффективность урока и внести необходимые корректировки.

Для обеспечения эффективности педагогического дизайна и разработки учебно-методических материалов для уроков физической культуры, учитываются индивидуальные особенности каждого ученика и педагогического процесса в целом.

Организация мониторинга и оценки результатов обучения физической культуре важна для оценки процесса обучения и эффективности его результата. Процесс мониторинга и оценки должен быть систематизирован и иметь четкую методологию.

Вот несколько шагов для организации мониторинга и оценки результатов обучения физической культуре:

1. Определение критериев оценки результатов обучения физической культуре. Критерии оценки должны быть ясно сформулированы и быть связаны с учебными целями и задачами.

2. Разработка тестовых заданий и методик оценки. Для оценки результатов необходимо создать тестовые задания на основе определенных критериев. Кроме того, следует разработать методику оценки результатов.

3. Проведение тестирования. В ходе тестирования следует оценить знания и умения учеников в соответствии с назначенными критериями.

4. Анализ результатов. Результаты тестирования необходимо обработать и проанализировать. Это поможет выявить сильные и слабые стороны обучения и сделать выводы о его эффективности.

5. Корректировка программы обучения. На основе результатов анализа следует внести корректировки в программу обучения.

6. Организация отчетности. Об итогах мониторинга и оценки результатов обучения физической культуре следует информировать родителей, учеников и руководство школы.



Важно помнить, что мониторинг и оценка результатов обучения физической культуре должны проводиться регулярно и быть включены в общую систему оценки учебных результатов учащихся в школе.

Организация внеурочной спортивной деятельности и оздоровительной работы с учениками является важным компонентом образовательного процесса и способствует повышению физической подготовленности, улучшению здоровья и развитию социальных навыков учащихся. Вот несколько шагов для организации внеурочной спортивной деятельности и оздоровительной работы с учениками:

1. Разработка программы и планирование мероприятий. Программа внеурочной спортивной деятельности должна быть разработана и утверждена школьной администрацией в соответствии с целями и задачами обучения физической культуре. Необходимо также планировать мероприятия, такие как спортивные соревнования, экскурсии, походы и т.д.

2. Подбор квалифицированных тренеров и инструкторов. Организаторы внеурочной спортивной деятельности должны найти и нанять квалифицированных тренеров и инструкторов для руководства учебными занятиями. Тренеры должны иметь необходимую квалификацию и опыт работы с учениками.

3. Задействование оборудования и тренажеров. Необходимо обеспечить доступ к оборудованию и тренажерам, которые могут использоваться в процессе преподавания физической культуры.

4. Создание комфортных условий. Важно создать комфортные условия для участия учеников в занятиях, такие как надежность оборудования, приятный дизайн зала и дружелюбная атмосфера.

5. Мотивация учащихся к участию. Необходимо проводить работы по мотивации учеников к участию в занятиях и соревнованиях, например, проводить праздники, поддерживать сообщества, организовывать премии и награды за выдающиеся достижения.

6. Оценка эффективности. Необходимо оценивать эффективность организации внеурочной спортивной деятельности и оздоровительной работы, используя как качественные, так и количественные методы анализа.

В целом, организация внеурочной спортивной деятельности и оздоровительной работы с учениками является важным инструментом для поддержания здоровья и физической подготовленности учащихся.

Работа с разными возрастными группами учеников в обучении физической культуре имеет свои особенности. Одни возрастные группы нуждаются в более жестких подходах к организации занятий, другие - в более свободной. Эффективность обучения также зависит от учета индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Для работы с младшими возрастными группами дошкольников и младших школьников необходимо использовать игровые формы занятий и показательные моменты. Важно создать положительную атмосферу, игры должны быть увлекательными и легкими для восприятия. Работа с подростками требует большей гибкости и соответствующего подбора методов обучения. Наличие общих интересов между учителем и учениками может способствовать более активному вовлечению в процесс обучения.

Важно также учитывать индивидуально-психологические особенности учеников. Кто-то более склонен к соревнованиям и спортивной борьбе, а кто-то - к более мягким формам обучения и спортивной подготовки. Быть готовым к адаптации занятий под потребности и интересы каждого студента в обучении физической культуре - ключ к успешной работе с разной возрастной и социальной группами учеников.

Кроме того, учитель физической культуры должен развивать свои коммуникативные и лидерские качества. Учитель должен уметь общаться с учениками, налаживать связь, выявлять интересы каждого ребёнка. Педагог должен также быть способен спонтанно реагировать на ситуации, происходящие на занятиях. Учителю необходимо иметь высокую квалификацию, владеть современными методиками обучения и располагать прочными лидерскими качествами, такими как уверенность, целеустремлённость, терпимость, пунктуальность и т.д.

Развитие лидерских качеств и коммуникативных навыков - это неотъемлемая часть педагогического мастерства учителя физической культуры. Важными компонентами успеха являются непрерывное совершенствование и обновление знаний о физической культуре, а также практического опыта и вдохновение на творчество.

Специфика педагогического процесса в условиях дистанционного обучения заключается в том, что обучение осуществляется не в классе, а через сетевые технологии. Учителю приходится обеспечивать связь не только в учебном процессе, но и в организации самой работы.

Для эффективной работы учителю необходимо иметь на своем распоряжении цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), которые могут быть использованы в онлайн-режиме. Некоторые из этих ЦОР включают в себя электронные учебники, учебные программы и интерактивные задания. Важно также использовать надежные средства связи, такие как видеоконференц-связь, чтобы учитель мог оценить процесс обучения и дать ученику возможность задать вопросы.

Важно также учитывать правовой аспект проведения занятий по физической культуре и организации соревнований в школе. Для проведения занятий по физкультуре в учебных заведениях необходимо соблюдать реактивфикацию медицинских и спортивных мероприятий, а также специальные правила по безопасности в процессе занятий. Учителя и тренеры должны проходить аттестацию для своего профессионального уровня соответствия, а также соблюдать правильные стандарты лежащие в основе обучения.

Если урок физической культуры проводится через цифровые устройства, необходимо соблюдать соответствующие меры безопасности для учеников, относящихся к этой категории возрастов, а также предусмотреть надлежащую организацию дистанционной работы. В случае проведения соревнований в школе, то следует соблюдать рекомендации по проведению соревнований как промежуточных, так и финальных.

Наконец, педагогические процессы рассматриваются через правовой аспект, так как они напрямую связаны с жизнью и будущими достижениями учеников. Реализация обучения в соответствии с законодательством касается социальных, социализационных и профессионально-ориентированных аспектов создания, продвижения и формирования личностного развития обучающихся.

Профессиональное развитие учителя физической культуры необходимо для совершенствования квалификации и повышения уровня компетенции. Данная процедура является неотъемлемой частью педагогического процесса, ведь обучение должно быть постоянным и актуальным.

Одним из важных элементов профессионального развития учителя физической культуры является посещение специализированных семинаров, курсов, тренингов и других обучающих мероприятий. Курсы и тренинги могут проводиться как в рамках школы, так и на общественных площадках и центрах повышения квалификации. Здесь учителя могут получить новую информацию, обменяться опытом с коллегами, подготовить новые уроки и материалы.

Также важным элементом профессионального развития учителя физической культуры является самоподготовка. Учителя могут самостоятельно осваивать новые материалы, знакомиться с современными тенденциями развития физкультуры и спорта, изучать литературу и онлайн-курсы.

Кроме того, учителя физической культуры могут применять инновационные технологии в своей работе, такие как использование компьютерных программ, интерактивных упражнений, мобильных приложений для обучения, которые могут помочь сделать учебный процесс более интересным и эффективным.

Таким образом, профессиональное развитие учителя физической культуры и повышение квалификации являются необходимыми критериями успешной педагогической деятельности, которые помогут совершенствовать профессиональные навыки и компетенции, повысить уровень качества образования в сфере физической культуры.

Специалист по физической культуре в инклюзивном образовании имеет ответственную и важную роль в обеспечении физической активности, здоровья и развития всех учащихся, включая детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Специфика работы такого специалиста заключается в следующих аспектах:

1. Индивидуализация подходов в обучении: специалист должен уметь адаптировать свои методы и подходы, учитывая возраст, интересы, способности и потребности каждого ученика.

2. Развитие мотивации и самостоятельности: специалист должен научить каждого ученика доносить свои потребности и желания, а также стимулировать их к занятию спортом и участию в различных соревнованиях, используя мотивационные техники.

3. Создание безопасной и благоприятной атмосферы: специалист должен создать условия, где ученики будут чувствовать себя комфортно и свободно, а также применять меры предосторожности и безопасности во время занятий.

4. Работа в команде: специалист должен уметь сотрудничать с другими педагогами, специалистами и родителями, чтобы обеспечить комплексный подход к обучению и развитию учащихся.

5. Использование инновационных технологий и материалов: специалист должен использовать современные технологии и материалы, которые позволят учащимся с ОВЗ эффективно заниматься спортом и получать полезный опыт.

Работа в инклюзивной среде требует от специалиста по физической культуре глубоких знаний и навыков в области адаптивного физического воспитания, а также терпения, уважения к детям и способности к индивидуальному подходу. Результатом грамотной работы должно стать улучшение здоровья и развития всех учащихся, включая тех, кто имеет специальные потребности.

Педагогическое мастерство представляет собой комплекс качеств, знаний и навыков, которые позволяют учителю эффективно организовывать образовательный процесс и достигать высоких результатов в воспитании своих учеников. Оно включает в себя не только знание предмета, но и умение вести общение с учениками, поддерживать дисциплину, мотивировать на обучение и развитие.

Значение педагогического мастерства для учителя физической культуры особенно велико, так как в этой области образования необходимо не только передавать теоретические знания, но и помогать ученикам в развитии физических навыков и навыков спортивной игры. Учитель, обладающий педагогическим мастерством, может создавать положительную атмосферу в классе, мотивировать учеников на физические занятия, адаптировать учебный

материал к индивидуальным потребностям каждого ученика, обеспечить эффективную организацию занятий с использованием современных методов обучения и технологий.

Кроме того, учитель с высоким педагогическим мастерством способен анализировать свою деятельность и вносить коррективы в свою методику, профессионально развиваться и совершенствовать свои знания и навыки в области физической культуры. Также он многогранно воспринимает учащихся, отслеживает их прогресс в развитии, понимает, как важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка для его полноценного развития. В целом, педагогическое мастерство является ключевым фактором успешной профессиональной деятельности учителя физической культуры.

Среди компетенций и качеств, необходимых для успешной работы учителя физической культуры, можно выделить следующие:

- Знание основ физической культуры, включая теорию и практику проведения физических занятий.
- Умение дифференцировать задания и объяснять материал разным ученикам в зависимости от их возраста, пола, физической подготовки и способностей.
- Умение мотивировать учеников на занятия и достижение успеха в спортивных состязаниях.
- Коммуникативные навыки, включая умение вести диалог с учениками, коллегами, родителями.
- Знание и умение применять современные методы и технологии обучения.
- Умение анализировать показатели физической подготовки учеников и корректировать тренировочный процесс.
- Понимание психологических аспектов обучения и спорта, умение применять психологические техники в работе с учениками.

Педагогическое мастерство учителя физической культуры основано на организационных и методических принципах, таких как:

- Индивидуализация обучения, включающая адаптацию программы к потребностям учеников.
- Учет и применение современных методов и технологий обучения, включая использование компьютерных программ и интерактивных курсов.
- Развитие культуры здорового образа жизни у учеников и их вовлечение в спортивную деятельность.
- Создание условий для формирования групповой динамики и сотрудничества между учениками.
- Развитие профессиональной культуры учителя, включая участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах.
- Соблюдение принципа постоянной самооценки своей деятельности, корректировки методик, внедрения новых методов и подходов.

Педагогическое мастерство является продуктом многолетней работы и постоянного развития. Учителя физической культуры должны постоянно совершенствоваться в своей профессиональной деятельности, обновлять свои знания и разрабатывать новые методики и подходы к работе.

Индивидуально-психологические особенности - это уникальные качества и характеристики, которые определяют способности, уровень развития, мотивы, интересы и потребности человека. Они могут возникнуть как в результате взаимодействия генетических и энвироментальных факторов, так и быть приобретенными под влиянием опыта и обучения.

В организации учебно-воспитательного процесса индивидуально-психологические особенности играют ключевую роль. Необходимо учитывать, что каждый ученик имеет свои сильные и слабые стороны, что требует особого подхода к его обучению, воспитанию и развитию. Необходимо создавать условия для развития талантливых или одаренных учеников и помогать тем, кто нуждается в дополнительной поддержке.

Для эффективного обучения физической культуре необходимы методы и приемы, которые учитывают индивидуальные особенности учеников. Одним из таких методов является дифференцированный подход, который позволяет учителю адаптировать материал и методы обучения к потребностям каждого ученика. Дифференцированный подход позволяет учителю учитывать уровень подготовки учеников, их возраст, пол, здоровье и спортивные интересы.

Кроме того, при обучении физической культуре можно использовать игровые методы, интерактивные формы и мнемонические приемы, которые позволяют ученикам не только эффективно усваивать новый материал, но и улучшать свою физическую форму и развивать умение работать в команде. Для учеников, которые нуждаются в дополнительной поддержке, можно использовать индивидуальные занятия или вертикально-дифференцированные группы, которые позволяют учителю работать индивидуально с каждым учеником.

В целом, успешное обучение физической культуре возможно только при учете индивидуально-психологических особенностей каждого ученика и использовании методов и приемов, которые наиболее подходят именно ему.

Организация внеурочной деятельности и спортивных мероприятий - это важный элемент учебно-воспитательного процесса. Это позволяет расширить возможности для физического и социального развития учеников, формирования навыков командной работы, научиться управлять временем и принимать решения.

При организации такой деятельности необходимо планировать и проводить мероприятия с учетом интересов и потребностей учеников, использовать различные формы и методы работы, не забывая о безопасности и оздоровительном характере занятий. Оценка результатов должна проводиться как количественно, так и качественно, анализировать достижения учеников и учитывать ошибки и недостатки в проведении мероприятий, чтобы улучшать качество процесса.

Коммуникативные навыки являются одним из важнейших качеств учителя физической культуры. Хорошая коммуникация позволяет учителю лучше понимать учеников, эффективнее объяснять материал и решать конфликты. Учителю необходимо уметь устанавливать открытый и доверительный контакт с учениками, создавать атмосферу взаимного уважения и понимания. Учитель должен уметь применять различные методы обучения и воспитания, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ученика.

Осуществление педагогической коммуникации с учениками, родителями и коллегами требует умения слушать и быть готовым выслушать мнение собеседников, уметь вести диалог на равных, уважительно и конструктивно сопереживать чувства и интересы других людей. Важно умение учителя физической культуры мотивировать учеников на участие в спортивных мероприятиях и внеурочной деятельности, формировать у них стремление к самосовершенствованию и развитию спортивных навыков.

Организация методической работы и разработка учебно-методических материалов для уроков физической культуры является важнейшей задачей учителя этого предмета. Качество педагогического процесса напрямую зависит от высокого уровня профессиональной компетентности учителя, которая достигается благодаря организации методической работы и правильной выборке учебно-методических материалов.



Организация методической работы включает в себя составление годового плана методической работы, проведение методических совещаний, работу над повышением квалификации, самообразованием, самоанализом и оценкой результатов работы.

Разработка учебно-методических материалов для уроков физической культуры начинается с определения целей и задач учебного предмета, изучения особенностей учебной группы, ее физических возможностей и спортивных интересов. Далее определяется содержание и методика уроков, а также формы контроля результатов обучения.

Основными учебными вспомогательными материалами являются учебники, методические пособия, электронные и интернет-ресурсы. При выборе учебно-методических материалов учителю необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их спортивный уровень, а также найти адекватный баланс между теоретическими и практическими заданиями.

Очень важно создание условий для проведения более эффективных уроков физической культуры, что может быть достигнуто благодаря разработке оригинальных методических материалов, применению интерактивных методов обучения, использованию спортивных игр и дополнительного оборудования.

Таким образом, организация методической работы и разработка учебно-методических материалов являются неотъемлемой частью профессионализма и качества работы учителя физической культуры. Правильный подход к этому вопросу может повысить интерес учащихся к данному предмету, а также к спортивной деятельности в целом.

Оценка эффективности учебно-воспитательной работы учителя физической культуры может проводиться по следующим критериям:

1. Учебные достижения учащихся, измеряемые навыками и знаниями, полученными на уроках физической культуры.

2. Физическая подготовленность учащихся, измеряемая уровнем физических показателей, таких как сила, скорость, выносливость, гибкость и т.д.

3. Результаты воспитательной работы, измеряемые уровнем развития социальных качеств учеников, таких как коммуникативные навыки, уважение к другим, дисциплина, ответственность и т.д.

4. Уровень мотивации учащихся к занятиям физической культурой, измеряемый интересом, энтузиазмом и желанием продолжать заниматься спортом после школы.

5. Качество работы по методическому обеспечению уроков, измеряемое уровнем учебно-методических материалов, применением современных методов обучения и использованием новых технологий.

Оценка по этим критериям проводится с помощью тестирования, анкетирования учеников и родителей, анализа учебных и внеурочных документов, а также с помощью наблюдения за уроками и дополнительными занятиями. Определение эффективности работы учителя физической культуры необходимо для корректировки учебного процесса и улучшения качества образования детей.

Повышение квалификации и профессиональное развитие учителя физической культуры являются необходимыми условиями для успешного и эффективного проведения учебно-воспитательного процесса. Методы и формы повышения квалификации учителей физической культуры могут быть различными, в зависимости от конкретных потребностей.

Методы повышения квалификации:

1. Курсы повышения квалификации. Это наиболее распространенный метод, в рамках которого учителя физической культуры могут изучать новые методы и технологии обучения, а также получать дополнительные знания в области физической культуры и спорта.



2. Семинары и мастер-классы. На таких мероприятиях учителя физической культуры могут обменяться опытом и получить новые знания от приглашенных специалистов.

3. Вебинары и онлайн-курсы. В условиях развития технологий, учителя могут изучать новые методы и подходы к обучению, не выходя из дома.

4. Практические занятия и соревнования. Участие в таких мероприятиях позволяет учителям физической культуры повысить свой уровень владения различными видами спорта и методиками их преподавания.

Формы повышения квалификации:

1. Индивидуальное повышение квалификации. Учителя могут изучать методы и технологии обучения самостоятельно, через специализированную литературу, обучающие видеокурсы и т.д.

2. Групповое повышение квалификации. Учителя могут общаться с коллегами, обсуждать свои взгляды, делиться опытом и получать обратную связь.

3. Коллективное повышение квалификации. Это может быть организованное учебное деловое путешествие, посещения специализированных мероприятий, опытные площадки и т.д.

Таким образом, повышение квалификации и профессиональное развитие учителя физической культуры необходимы и помогают не только ученикам, но и самим учителям стать лучше, более профессиональными и компетентными. Однако, выбор методов и форм повышения квалификации должен быть ориентирован на особенности и потребности конкретного учителя и школы.

Учитель физической культуры - это профессионал, которому не только предоставлено право на обучение учеников, но и возложена ответственность за их здоровье, развитие, эмоциональное и духовное благополучие. Поэтому в учебно-воспитательной работе учителя физической культуры существуют определенные этические и правовые аспекты.

Этические аспекты:

- Учитель должен соблюдать принципиальную индивидуальность каждого ученика. Это означает, что учитель должен принимать во внимание особенности развития и способности каждого ученика, учитывать их интересы и потребности.

- Учитель должен работать над собственным развитием, повышать свою квалификацию. Это позволяет ему быть более компетентным и эффективным в своей работе.

- Учитель должен уважать и соблюдать конфиденциальность личной информации учеников. Это означает, что учитель не должен раскрывать личную информацию учеников без их согласия.

- Учитель должен быть объективным и справедливым в своих оценках и отношении к ученикам. Он не должен допускать дискриминации на основе расы, пола, национальности и т.д.

Правовые аспекты:

- Учителю необходимо знать законы, регулирующие учебно-воспитательную деятельность, и соблюдать их. К ним относятся законы об образовании, о защите прав потребителей, о защите детей от насилия и т.д.

- Учитель несет ответственность за сохранность здоровья учеников во время занятий физической культурой и спортом. Он должен проводить занятия в соответствии с правилами безопасности и медицинскими рекомендациями.

- Учитель должен соблюдать авторские права при использовании учебных пособий, литературы и программного обеспечения, чтобы не нарушать права интеллектуальной собственности.

- Учитель не должен допускать насилия, психологического давления и угроз наказания в своих отношениях с учениками.

В целом, этические и правовые аспекты играют важную роль в работе учителя физической культуры и помогают ему обеспечить безопасность и здоровье учеников, а также создать условия для полноценного развития личности каждого ученика.

Работа учителя физической культуры с инклюзивными группами представляет собой особенный вызов, где необходимы определенные навыки и подходы, учитывающие индивидуальные особенности учеников и их потребности.

Вот некоторые особенности работы учителя физической культуры в инклюзивных группах:

1. Индивидуальный подход в обучении. Каждый ученик имеет свои особенности и потребности. Учителям физической культуры следует знать эти особенности и на основе этого разрабатывать индивидуальные планы занятий для каждого ученика.

2. Использование разнообразных методов и технологий обучения, включая мультимедийные технологии и игровые элементы. Это помогает учителю привлечь внимание учеников и сделать занятия более интересными и эффективными.

3. Специальная квалификация и тренинг в области инклюзивного обучения для учителей физической культуры. Учителя должны знать основные принципы инклюзивного обучения и уметь применять их на практике.

4. Сотрудничество с другими специалистами, такими как педагоги-психологи, логопеды или специалисты по медицинской реабилитации. Это помогает обеспечить комплексный и эффективный подход к обучению учеников в инклюзивных группах.

5. Повышение уровня конфиденциальности и толерантности. Учителя физической культуры должны принимать всех учеников и уметь работать с ними, не поощряя дискриминацию по любому основанию.

6. Специальные условия для участия учеников с ограниченными возможностями. Учителям физической культуры следует создавать безопасные условия для занятий для тех учеников, которые имеют физические или интеллектуальные ограничения, и использовать специальное оборудование и материалы.

Работа учителя физической культуры в инклюзивных группах требует от них не только профессионализма, но и понимания и индивидуального подхода к каждому ученику. Исправное выполнение задач обучения и воспитания включенного общества - преобладает в работе учителя.

Применение дистанционных технологий в учебно-воспитательном процессе физической культуры позволяет обеспечить непрерывность обучения и поддерживать учеников в хорошей физической форме, в том числе в период удаленной работы.

Вот некоторые способы применения дистанционных технологий в учебно-воспитательном процессе физической культуры:

1. Онлайн-трансляции занятий и тренировок, которые учитель может проводить в прямом эфире или записывать заранее. Это позволяет ученикам проводить занятия в соответствии с расписанием, даже если они находятся на дистанции от учебного заведения.

2. Использование онлайн-платформ для обмена материалами и информацией. Это позволяет учителю дистанционно предоставлять ученикам задания, материалы для самостоятельной работы и проверять их работы.

3. Использование мобильных приложений для спорта и тренировок, которые учитель может рекомендовать своим ученикам для самостоятельных занятий дома. Некоторые

приложения позволяют учителям следить за прогрессом учеников и давать им индивидуальные рекомендации.

4. Организация онлайн-трансляций спортивных событий, таких как соревнования, турниры или выставки. Это позволяет участвовать в этих событиях, не выходя из дома, и мотивирует учеников к занятиям спортом.

5. Использование мультимедийных технологий для создания интерактивных учебных материалов, которые учитель может предоставлять ученикам для самостоятельного изучения. Например, это могут быть видеоуроки, анимационные презентации или виртуальные экскурсии.

Конечно, использование дистанционных технологий в учебно-воспитательном процессе физической культуры не является заменой полноценных физических занятий и тренировок, но в условиях удаленной работы может быть эффективным способом поддерживать учеников в хорошей физической форме и непрерывности обучения.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

**Приложение № 2 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты практических  
занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Дисциплина Педагогическое мастерство тренера и преподавателя физической культуры.

2. Темы практических занятий:

Раздел 2. Методическая и воспитательная работа тренера и учителя физической культуры

Тема 2.1. Методическая работа тренера и учителя физической культуры

Тема 2.2. Воспитательная работа тренера и учителя физической культуры

3. Цели занятий.

<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Цели занятий</b>
Раздел 2. Методическая и воспитательная работа тренера и учителя физической культуры	Развить у будущих тренеров и учителей физической культуры профессиональные компетенции и навыки методической и воспитательной работы, способствующие формированию здорового образа жизни и физического развития учеников и спортсменов

4. Структура практического занятия.

<b>Тема практического занятия</b>	<b>Содержание (кратко)</b>	<b>Методы и средства обучения</b>
<b>Раздел 2. Методическая и воспитательная работа тренера и учителя физической культуры</b>		
Тема 2.1. Методическая работа тренера и учителя физической культуры	Понятие методической работы тренера и учителя физической культуры. Роль методической работы в процессе обучения физической культуре и спорту. Исторический аспект проблем методической работы в физической культуре и спорте. Организация учебно-тренировочного процесса и планирование занятий. Специфика методической работы в различных видах спорта: гимнастика, футбол, баскетбол, легкая атлетика и т.д. Особенности методической работы с учащимися разного возраста и уровня физической подготовленности. Разработка программ и методических материалов для занятий физической культурой и спортом. Использование современных информационных технологий в организации учебно-тренировочного процесса. Проведение контрольных мероприятий: тестирование, соревнования, отборочные турниры. Работа с учениками - индивидуальный подход, корректировка техники движений и т.д. Взаимодействие с родителями и другими	Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая работа, устный опрос, доклад (сообщение) с презентацией

Тема практического занятия	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	педагогами в рамках организации учебно-воспитательного процесса. Эффективное использование времени на занятиях и методика разбора ошибок в технике движений. Развитие коммуникативных навыков для проведения эффективных занятий и работы с учениками и коллегами. Анализ педагогического опыта, совершенствование профессиональных навыков и непрерывное повышение квалификации.	
Тема 2.2. Воспитательная работа тренера и учителя физической культуры	Понятие воспитательной работы в физической культуре и спорте, ее цели и задачи. Психолого-педагогические основы воспитательной работы в физической культуре и спорте. Основные направления воспитательной работы: эстетическое, морально-нравственное, патриотическое, правовое и др. Организация воспитательной работы на занятиях, внеурочное время и на спортивных соревнованиях. Методы и приемы воспитательной работы с учащимися, их роль в формировании личности спортсмена. Особенности воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся и гендерными особенностями. Развитие спортивных достижений учащихся и их нравственно-нравственное воспитание. Организация санитарно-гигиенических режимов на занятиях и формирование здорового образа жизни учащихся. Воспитание командного духа, формирование коллективных ценностей и навыков работы в команде. Работа с родителями учащихся и их вовлечение в процесс воспитания детей через занятия физической культурой и спортом. Этика и профессиональная этика в работе тренера и учителя физической культуры. Анализ педагогического опыта, совершенствование профессиональных навыков и непрерывное повышение квалификации в области воспитательной работы.	

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

**1. Тема практического занятия: Воспитательная работа тренера и учителя физической культуры**

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
Вопросы к обсуждению:	Понятие методической работы тренера и учителя физической культуры. Роль методической работы в процессе обучения физической культуре и спорту. Исторический аспект проблем методической работы в физической культуре и спорте. Организация учебно-тренировочного процесса и планирование занятий. Специфика методической работы в различных

<b>Структурные элементы занятия</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
	видах спорта: гимнастика, футбол, баскетбол, легкая атлетика и т.д. Особенности методической работы с учащимися разного возраста и уровня физической подготовленности. Разработка программ и методических материалов для занятий физической культурой и спортом. Использование современных информационных технологий в организации учебно-тренировочного процесса. Проведение контрольных мероприятий: тестирование, соревнования, отборочные турниры. Работа с учениками - индивидуальный подход, корректировка техники движений и т.д. Взаимодействие с родителями и другими педагогами в рамках организации учебно-воспитательного процесса. Эффективное использование времени на занятиях и методика разбора ошибок в технике движений. Развитие коммуникативных навыков для проведения эффективных занятий и работы с учениками и коллегами. Анализ педагогического опыта, совершенствование профессиональных навыков и непрерывное повышение квалификации.
<b>Аналитическая работа</b>	Разработка программ и методических материалов для занятий физической культурой и спортом
<b>Требования к выполнению практического задания</b>	Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.
<b>Подведение итогов занятия</b>	-

## 2. Тема практического занятия: Спонсорство


<b>Структурные элементы занятия</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
<b>Вопросы к обсуждению:</b>	Понятие воспитательной работы в физической культуре и спорте, ее цели и задачи. Психолого-педагогические основы воспитательной работы в физической культуре и спорте. Основные направления воспитательной работы: эстетическое, морально-нравственное, патриотическое, правовое и др. Организация воспитательной работы на занятиях, внеурочное время и на спортивных соревнованиях. Методы и приемы воспитательной работы с учащимися, их роль в формировании личности спортсмена. Особенности воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся и гендерными особенностями. Развитие спортивных достижений учащихся и их нравственно-нравственное воспитание. Организация санитарно-гигиенических режимов на занятиях и формирование здорового образа жизни учащихся. Воспитание командного духа, формирование коллективных ценностей и навыков работы в команде. Работа с родителями учащихся и их вовлечение в процесс воспитания детей через занятия физической культурой и спортом. Этика и профессиональная этика в работе тренера и учителя физической культуры. Анализ педагогического опыта, совершенствование профессиональных навыков и непрерывное повышение квалификации в области воспитательной работы.
<b>Аналитическая работа</b>	Разработка программы воспитательной работы в образовательном учреждении
<b>Требования к выполнению практического задания</b>	Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.



Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
<b>Обсуждение аналитической работы</b>	-
<b>Обсуждение докладов (сообщений) с презентацией</b>	<p>Темы докладов</p> <p>Использование методов мотивации в работе тренера/учителя физической культуры.</p> <p>Воспитание физической культуры и здоровья среди подрастающего поколения.</p> <p>Роль технологии в процессе методической и воспитательной работы в физической культуре.</p> <p>Влияние современных технологий на процесс подачи информации и воспитательной работы в физической культуре.</p> <p>Профессиональная этика тренера и учителя физической культуры и ее роль в воспитании личности.</p> <p>Использование инновационных методик в работе тренера и учителя физической культуры для развития спортивных достижений учащихся и их воспитания.</p> <p>Формирование командного духа в спортивных коллективах и его роль в воспитании личности.</p> <p>Роль соревнований в методической и воспитательной работе в физической культуре.</p> <p>Организация внеклассной работы и ее роль в воспитании личности через занятия физической культурой и спортом.</p> <p>Использование игровых ситуаций в занятиях физической культурой и спортом для развития навыков взаимодействия и воспитания личности.</p> <p>Международный опыт инновационной методической и воспитательной работы в физической культуре и спорте.</p> <p>Методы и приемы развития психофизических качеств учащихся через занятия физической культурой и спортом.</p>
<b>Подведение итогов занятия</b>	-

**Приложение № 3 к методическим материалам  
по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по  
дисциплине**

**УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 1. Педагогическое мастерство учителя физической культуры и тренера учреждений и организаций дополнительного образования спортивной направленности	
Педагогическое мастерство спортивного педагога	
Показатели педагогического мастерства	<p align="center"><b><u>Характерные показатели педагогического мастерства тренера:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разносторонность, образованность и наличие диплома о профессиональном образовании.</li> <li>• Знание предмета(содержание занятий, техники движений).</li> <li>• Владение технологией обучение упражнениям и управления нагрузкой.</li> <li>• Творчество и новаторство в деятельности.</li> <li>• Манера, стиль педагогической деятельности, практическая подготовленность и внешний вид тренера.</li> <li>• Инструктор должен обладать высокой двигательной эрудицией, двигательной памятью, музыкальностью.</li> </ul>

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Функции	<p style="text-align: center;"><b>Структурные функции в деятельности тренера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитательная;</li> <li>- учебно-тренировочная;</li> <li>- отбора и селекции;</li> <li>- планировочная;</li> <li>- контроля;</li> <li>- учета и коррекции;</li> <li>- организаторская;</li> <li>- секундантская до, во время и после соревнований;</li> <li>- материально-технического обеспечения;</li> <li>- самосовершенствования;</li> <li>- научно-исследовательская;</li> <li>- представительская;</li> <li>- судейская;</li> <li>- правовая;</li> <li>- агитационно-пропагандистская.</li> </ul>
Педагогические способности	
Критерии педагогического мастерства	<p style="text-align: center;"><b>Критерии педагогического мастерства:</b></p> <p><b>Педагогические критерии успешности учителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень обученности наших учеников.</li> <li>• Уровень сформированности умений и навыков.</li> <li>• самообразование.</li> <li>• Образование педагогов и повышение квалификации.</li> <li>• Способность к самоанализу, рефлексии.</li> </ul> <p><b>Психологические критерии успешности учителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение вызвать интерес, повысить мотивацию.</li> <li>• Сознательное обучение ученика.</li> <li>• Взаимоотношения в системе «учитель-ученик».</li> <li>• Учет индивидуальных особенностей ученика.</li> </ul> <p><b>Личностные критерии успешности учителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональность</li> <li>• Выразительность речи</li> <li>• Творческое начало личности</li> <li>• Организаторские способности</li> <li>• Чувство юмора</li> <li>• Настойчивость, дисциплинированность</li> </ul>

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Педагогическая техника	<p style="text-align: center;"><b>Педагогическая техника СП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">Техника и культура речи, общения</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Корректное изложение спортивной терминологии;</li> <li>– Владение навыками четкой подачи команд;</li> <li>– Умение ясно и образно объяснять упражнения;</li> <li>– Педагогический такт, этикет в общении и поведении</li> </ul> </div> </div> </li> <li> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">Вербальное общение</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доступно сообщать задачи занятия;</li> <li>– Находить общий язык с воспитанниками;</li> <li>– Проводить специальные педагогические беседы;</li> <li>– Использовать специальную терминологию;</li> <li>– Предупреждать и исправлять ошибки</li> </ul> </div> </div> </li> <li> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">Невербальное общение</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять показ упражнений, действий, элементов;</li> <li>– Использовать жесты, команды, судейские жесты и др.;</li> <li>– Эффективно осуществлять общение с воспитанниками во время тренировки с помощью жестов и мимики</li> </ul> </div> </div> </li> <li> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">Саморегуляция психических состояний</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение организовывать собственную деятельность;</li> <li>– Систематически заниматься самовоспитанием;</li> <li>– Управлять своим психическим состоянием и психологической настройкой на занятия и спортивный успех</li> </ul> </div> </div> </li> <li> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">Внешний вид</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствующий стиль одежды;</li> <li>– Манера поведения;</li> <li>– Красивая осанка; хорошая физическая форма</li> </ul> </div> </div> </li> </ul>

**Раздел 2. Методическая и воспитательная работа тренера и учителя физической культуры**



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Методические материалы актуализированы	Протокол заседания кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни от 31 января 2024 года № 8	—.—.—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
современной педагогики,  
непрерывного образования  
и персональных треков

*Квитковская* / А.А. Квитковская  
«20» февраля 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО  
ТРЕНЕРА И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность  
Физическая культура  
в системе образования детей и учащейся молодежи**

**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Форма обучения  
Заочная**

Москва, 2024 г.



Методические материалы по дисциплине «Современные средства оценивая результатов обучения по физической культуре» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Методические материалы по дисциплине разработаны рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Латушкиной Елены Николаевны.

Методические материалы по дисциплине обсуждены и утверждены на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков.

Протокол от 20 февраля 2024 года № 11

Заведующий кафедрой  
современной педагогики,  
непрерывного образования  
и персональных треков,  
кандидат педагогических наук, доцент



(подпись)

А.А. Квитковская

## СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ..	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине .....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине .....	6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины .....	10
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....	13
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты лекционных занятий по дисциплине.....	24
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	24
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты практических занятий по дисциплине.....	36
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	36
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине.....	41
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	41
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	44

# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

## 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией – диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале

раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, подготовить презентацию для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

### Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Требования рабочих программ по физической культуре к планируемым результатам обучения	
Тема 1.1. Образовательные стандарты и рабочие программы и планируемые результаты обучения по физической культуре	Государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы: требования, структура и содержание. Примерные рабочие программы по физической культуре. Моделирование образовательного процесса. Программное обеспечение физической культуры в образовательных учреждениях. Планируемые результаты обучения по физической культуре: виды и типы. Мониторинг уровня знаний: понятие, цель, задачи. Содержание теоретического и практического разделов программ «Физическая культура» для обучающихся в образовательных учреждениях как предметная основа мониторинга знаний, умений и навыков обучающихся.
Тема 1.2. Методы и диагностические процедуры оценки результатов обучения по физической культуре	Тестовые технологии: понятие, область применения, перспективы развития в системе образования и физического воспитания. Понятие, формы и виды тестовых заданий для оценки уровня теоретической подготовленности учащихся. Принципы разработки тестовых заданий. Элементы композиции, содержание теста и тестовых заданий.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
	<p>Алгоритм действий при разработке тестовых заданий. Способы рейтинговой (балльно-рейтинговой) оценки. Понятие и виды (качественная и количественная) экспертных оценок. Основные задачи оценивания. Основные требования к оценке знаний. Критерии и шкалы оценки знаний обучающихся. Понятие, формы и виды тестовых заданий для оценки уровня двигательных умений и навыков обучающихся. Требования к оценке качества практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Физическая культура». Критерии и шкалы оценки уровня сформированности двигательных умений и навыков обучающихся. Двигательная активность обучающихся: понятие, виды, основные способы измерения (педагогические наблюдения, анализ нормативно-методической документации образовательного учреждения, хронометрирование, определение общей и моторной плотности урока, определение коэффициента двигательной активности и т.п.), нормативы и шкалы оценки. Здоровый образ и стиль жизни: понятие, основные компоненты (мотивационный, когнитивный, деятельностный), критерии и уровни сформированности. Социологические (беседа, интервьюирование, анкетирование, тест семантического дифференциала и др.), педагогические (наблюдение) и экспертные методы оценки уровня сформированности основных компонентов здорового образа и стиля жизни обучающихся: понятие, виды, особенности реализации.</p>

## 1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными

интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование – является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыков, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.



- Групповая, научная дискуссия, диспут  
Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику – достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей

отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг – (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio – портфель, англ. – папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

### **Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам дисциплины**

<b>Раздел, тема</b>	<b>Вопросы для самостоятельной подготовки</b>
Раздел 3. Методы и процедуры оценки физической подготовленности и физического развития обучающихся. Методы оценки уровня здоровья и функционального состояния обучающихся	Понятие и основные показатели (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость) физической подготовленности обучающихся. Контрольные упражнения (двигательные тесты и батареи тестов): понятие, разновидности, метрологические требования к ним. Требования в отношении стандартизации процедуры и условий тестирования. Контрольные упражнения для оценки выносливости, быстроты, силовых и скоростно-силовых качеств, гибкости, координационных способностей обучающихся. Способы оценивания результатов тестирования. Нормы и их разновидности: сопоставительные, индивидуальные, должные, возрастные. Пригодность норм: понятие и основные характеристики (релевантность, репрезентативность, современность). Контрольные нормативы, входящие в Проект федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования. Батареи тестов, используемые для комплексной оценки уровня физической подготовленности обучающихся, и опыт их применения. Физическое развитие: понятие, основные показатели и факторы, его определяющие. Соматометрия. Техника соматометрических измерений: методы и процедуры измерения роста, массы и обхватных размеров (периметров) тела. Оценка уровня физического развития по весо-ростовым таблицам, показателям индекса массы тела (индекса Кетле-Гульда-Каупа), весоростового индекса Кетле, ростового индекса Брока-Бругше, формуле Лоренца для расчета идеальной массы тела, грудоростовым индексам Эрисмана, Ливи, Пинье, индексу скелии по Мануврие. Оценка уровня пропорциональности телосложения по В.И. Дубровскому. Калиперометрия. Методы и процедуры измерения толщины кожно-жировых складок. Определение средней толщины жировой клетчатки, расчет абсолютной и относительной величины жирового и мышечного

Раздел, тема	Вопросы для самостоятельной подготовки
	<p>компонентов массы тела. Оценка уровня физического развития по результатам калиперометрии. Физиометрия. Техника физиометрических измерений: методы и процедуры измерения жизненной емкости легких, мышечной силы кистей рук, становой силы. Оценка уровня физического развития учащихся по величинам должной жизненной емкости легких и жизненного индекса, индексу силы кисти и индексу становой силы. Соматоскопия. Определение типа телосложения (по Сиго, Шевкуненко и Геселевичу, Черноруцкому, Шкерли, Галанту, Штефко и Островскому и др.), формы грудной клетки, осанки и стопы. Понятие, основные показатели и факторы, определяющие уровень функционального состояния обучающихся. Методы и процедуры измерения частоты сердечных сокращений, артериального давления, частоты дыхания. Оценка уровня функционального состояния обучающихся по величинам частоты сердечных сокращений, артериального давления и частоты дыхания в покое и после прекращения нагрузки. Оценка уровня функционального состояния сердечно-сосудистой системы обучающихся по величине адаптационного потенциала, коэффициенту выносливости, индексам Кердо и Скибински. Оценка уровня функционального состояния дыхательной системы обучающихся по результатам проб Штанге, Генча, Серкина, Бутейко, Розенталя. Оценка уровня функционального состояния центральной нервной системы обучающихся по результатам пробы Ромберга, ортостатической пробы, клиностатической пробы, тесту Яроцкого, пальцево-носовой пробы, тесту на кинестетическую чувствительность, теппинг-тесту. Гарвардский степ-тест и проба PWC<sub>170</sub>: назначение, методика выполнения, оценка уровня физической работоспособности обучающихся по результатам тестирования. Методика оценки уровня физического здоровья «Контрекс-2». Диагностические системы «Контрекс-3» и «Контрекс-1». Экспресс-оценка уровня физического здоровья обучающихся по Г.Л. Апанасенко и Р.Г. Науменко. Методика определения «количества здоровья» по Н.М. Амосову.</p>

### 1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 1. Требования рабочих программ по физической культуре к планируемым результатам обучения	
Литература	

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы																																																																			
Календарно-тематический план	<p style="text-align: center;"><b>КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b> 10 классе 1 четверть (27 часов)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Наименование раздела программы</th> <th rowspan="2">Тема урока</th> <th rowspan="2">Кол-во часов</th> <th rowspan="2">Тип урока</th> <th rowspan="2">Элементы содержания</th> <th rowspan="2">Требования к уровню подготовленности обучающихся</th> <th rowspan="2">Вид контроля</th> <th colspan="2">Дата проведения</th> </tr> <tr> <th>План</th> <th>Факт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Легкая Атлетика (13 часов) 1(1)</td> <td>Инструктаж по ТБ Низкий старт</td> <td>1</td> <td>Вводный</td> <td>Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70–80 м. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ</td> <td>Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2(2)</td> <td>Стартовый разгон. Эстафетный бег.</td> <td>1</td> <td>Совершенствование ЗУН</td> <td>Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70–80 м. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биологические основы бега</td> <td>Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3(3)</td> <td>Бег по дистанции 70–80 м. Финиширование</td> <td>1</td> <td>Совершенствование ЗУН</td> <td>Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70–80 м. Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биологические основы бега</td> <td>Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>4(4)</td> <td>Бег на результат 100 м.</td> <td>1</td> <td>Учетный</td> <td>Бег на результат 100 м. Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей</td> <td>Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта</td> <td>М – 13,5 – 14,0; Д – 14,3 – 16,5; 17,0 – 17,5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения		План	Факт	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	Легкая Атлетика (13 часов) 1(1)	Инструктаж по ТБ Низкий старт	1	Вводный	Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70–80 м. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ	Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта						2(2)	Стартовый разгон. Эстафетный бег.	1	Совершенствование ЗУН	Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70–80 м. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биологические основы бега	Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта						3(3)	Бег по дистанции 70–80 м. Финиширование	1	Совершенствование ЗУН	Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70–80 м. Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биологические основы бега	Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта						4(4)	Бег на результат 100 м.	1	Учетный	Бег на результат 100 м. Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей	Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта	М – 13,5 – 14,0; Д – 14,3 – 16,5; 17,0 – 17,5			
п/п	Наименование раздела программы									Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения																																																				
		План	Факт																																																																	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																																										
1	Легкая Атлетика (13 часов) 1(1)	Инструктаж по ТБ Низкий старт	1	Вводный	Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70–80 м. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ	Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта																																																														
	2(2)	Стартовый разгон. Эстафетный бег.	1	Совершенствование ЗУН	Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70–80 м. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биологические основы бега	Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта																																																														
	3(3)	Бег по дистанции 70–80 м. Финиширование	1	Совершенствование ЗУН	Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70–80 м. Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биологические основы бега	Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта																																																														
	4(4)	Бег на результат 100 м.	1	Учетный	Бег на результат 100 м. Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей	Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта	М – 13,5 – 14,0; Д – 14,3 – 16,5; 17,0 – 17,5																																																													
Тематическое планирование	<p style="text-align: center;"><b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ урока</th> <th>Тема урока</th> <th>Элементы содержания</th> <th>Характеристика основных видов деятельности ученика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;"><b>1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (4ч)</b></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Правила ТБ при занятиях физической культурой</td> <td>Организация мест занятий физической культурой, разминка, подготовка инвентаря, выбор одежды и обуви</td> <td><i>Определять</i> ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма <i>Определять</i> состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и времени года</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Зарождение физической культуры на территории Древней Руси</td> <td>История развития физической культуры</td> <td><i>Пересказывать</i> тексты по истории физической культуры.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Символика и ритуал проведения Олимпийских игр</td> <td>Церемония открытия и закрытия Олимпийских игр, талисманы олимпийских игр, олимпийские символы</td> <td><i>Знать</i> символику и ритуал проведения Олимпийских игр</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Физическое развитие и физическая подготовка</td> <td>Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств</td> <td><i>Характеризовать</i> показатели физического развития <i>Характеризовать</i> показатели физической подготовки</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;"><b>2. СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (5ч)</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Правила составления комплексов ОРУ</td> <td>Правила составления комплексов ОРУ, упражнения на развитие различных мышечных групп, упражнения с предметами</td> <td><i>Составлять</i> комплексы ОРУ</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Контроль за состоянием организма по ЧСС</td> <td>Измерение ЧСС во время выполнения физических упражнений</td> <td><i>Измерять</i> (пальпаторно) ЧСС</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Игры и развлечения в</td> <td>Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).</td> <td><i>Общаться и взаимодействовать</i> в игровой деятельности.</td> </tr> </tbody> </table>	№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика	<b>1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (4ч)</b>				1.	Правила ТБ при занятиях физической культурой	Организация мест занятий физической культурой, разминка, подготовка инвентаря, выбор одежды и обуви	<i>Определять</i> ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма <i>Определять</i> состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и времени года	2.	Зарождение физической культуры на территории Древней Руси	История развития физической культуры	<i>Пересказывать</i> тексты по истории физической культуры.	3.	Символика и ритуал проведения Олимпийских игр	Церемония открытия и закрытия Олимпийских игр, талисманы олимпийских игр, олимпийские символы	<i>Знать</i> символику и ритуал проведения Олимпийских игр	4.	Физическое развитие и физическая подготовка	Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств	<i>Характеризовать</i> показатели физического развития <i>Характеризовать</i> показатели физической подготовки	<b>2. СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (5ч)</b>				5.	Правила составления комплексов ОРУ	Правила составления комплексов ОРУ, упражнения на развитие различных мышечных групп, упражнения с предметами	<i>Составлять</i> комплексы ОРУ	6.	Контроль за состоянием организма по ЧСС	Измерение ЧСС во время выполнения физических упражнений	<i>Измерять</i> (пальпаторно) ЧСС	7.	Игры и развлечения в	Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).	<i>Общаться и взаимодействовать</i> в игровой деятельности.																											
№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика																																																																	
<b>1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (4ч)</b>																																																																				
1.	Правила ТБ при занятиях физической культурой	Организация мест занятий физической культурой, разминка, подготовка инвентаря, выбор одежды и обуви	<i>Определять</i> ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма <i>Определять</i> состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и времени года																																																																	
2.	Зарождение физической культуры на территории Древней Руси	История развития физической культуры	<i>Пересказывать</i> тексты по истории физической культуры.																																																																	
3.	Символика и ритуал проведения Олимпийских игр	Церемония открытия и закрытия Олимпийских игр, талисманы олимпийских игр, олимпийские символы	<i>Знать</i> символику и ритуал проведения Олимпийских игр																																																																	
4.	Физическое развитие и физическая подготовка	Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств	<i>Характеризовать</i> показатели физического развития <i>Характеризовать</i> показатели физической подготовки																																																																	
<b>2. СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (5ч)</b>																																																																				
5.	Правила составления комплексов ОРУ	Правила составления комплексов ОРУ, упражнения на развитие различных мышечных групп, упражнения с предметами	<i>Составлять</i> комплексы ОРУ																																																																	
6.	Контроль за состоянием организма по ЧСС	Измерение ЧСС во время выполнения физических упражнений	<i>Измерять</i> (пальпаторно) ЧСС																																																																	
7.	Игры и развлечения в	Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).	<i>Общаться и взаимодействовать</i> в игровой деятельности.																																																																	
Виды и формы контроля	<p style="text-align: center;"><b>ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b></p> <pre> graph TD     A[ТЕКУЩИЙ] --- B[индивидуальный или групповой опрос]     A --- C[контрольная работа, тесты]     A --- D[индивидуальная или групповая презентация]     E[ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ] --- F[ЗАЧЁТ, ДЗ]     E --- G[ЭКЗАМЕН, КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН]     H[ИТОГОВЫЙ] --- I[ГИА (защита ВКР, проекта)]   </pre>																																																																			



<p><b>Рассматриваемые вопросы</b></p>	<p align="center"><b>Наглядные (иллюстративные) материалы</b></p>																																																																																																																																																																								
<p>Диагностика</p>	<p align="center">ЮЛИТЕХ <b>ВИДЫ ДИАГНОСТИКИ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ</b></p> <p align="center"><b>ЦЕЛЬ ДИАГНОСТИКИ</b> – оптимизация тренировочного процесса на основе объективной оценки различных сторон состояния занимающихся</p> <p align="center"><b>ЗАДАЧИ ДИАГНОСТИКИ:</b></p> <pre> graph TD     A[ЦЕЛЬ ДИАГНОСТИКИ: оптимизация тренировочного процесса] --&gt; B[ЗАДАЧИ ДИАГНОСТИКИ]     B --&gt; C1[ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ЗДОРОВЬЕМ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ]     B --&gt; C2[ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЯЕМЫХ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ЗАНЯТИЙ]     B --&gt; C3[ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ]     B --&gt; C4[ВЫБОР ТЕСТОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ (физической, технической, тактической, морально-волевой, теоретической)]     C1 --&gt; D1[ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ СПОРТСМЕНОВ]     C2 --&gt; D2[ВЫЯВЛЕНИЕ ДИНАМИКИ СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ]     C3 --&gt; D3[ОТБОР ТАЛАНТЛИВЫХ СПОРТСМЕНОВ]     C4 --&gt; D3     </pre>																																																																																																																																																																								
<p>Оценка успеваемости</p>	<p align="center"><b>ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ДОЛЖНА БЫТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1 ОТКРЫТОЙ</b>: УЧАЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ НА ОСНОВЕ КАКИХ КРИТЕРИЕВ И ПРАВИЛ ВЫСТАВЛЯЕТСЯ ТА ИЛИ ИНАЯ ОЦЕНКА. Методика должна быть максимально проста, понятна и доступна.</li> <li><b>2 НЕПРЕРЫВНОЙ</b>: ОЦЕНИВАНИЕ НА КАЖДОМ УРОКЕ (СЛОВЕСНАЯ ПОХВАЛА, ЖЕСТОМ ЗА УМЕНИЯ, ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ, ВНИМАНИЕМ - УЛЫБКА, ВЗГЛЯДОМ, ВОПРОС-ОТВЕТ)</li> <li><b>3 ОБЪЕКТИВНОЙ</b>: ОБОСНОВАНА, АРГУМЕНТИРОВАНА ИЗХОДА ИЗ НАУЧНО АПРОБИРОВАННЫХ КРИТЕРИЕВ</li> <li><b>4 КОМПЛЕКСНОЙ</b>: ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА И СПОСОБНОСТИ.</li> </ul>																																																																																																																																																																								
<p align="center">Раздел 2. Методы и процедуры оценки физической подготовленности и физического развития обучающихся. Методы оценки уровня здоровья и функционального состояния обучающихся</p>																																																																																																																																																																									
<p>Нормативы</p>	<p align="center"><b>ТАБЛИЦА ВОЗРАСТНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ НОРМАТИВОВ</b> (нормативно – возрастные показатели) <small>Физические упражнения</small></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Возраст (лет)</th> <th colspan="2">Отжимание в упоре лежа</th> <th colspan="2">Прыжки в длину с места</th> <th colspan="2">Поднимание туловища</th> <th colspan="2">Вис на перекладине</th> <th colspan="2">Наклон туловища вперёд</th> <th colspan="2">Бег 1000 м</th> </tr> <tr> <th>М</th> <th>Д</th> <th>М</th> <th>Д</th> <th>М</th> <th>Д</th> <th>М</th> <th>Д</th> <th>М</th> <th>Д</th> <th>М</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>7</td><td>13</td><td>8</td><td>112</td><td>104</td><td>13</td><td>12</td><td>9</td><td>6</td><td>4</td><td>6</td><td>332</td><td>374</td></tr> <tr><td>8</td><td>15</td><td>9</td><td>127</td><td>120</td><td>14</td><td>13</td><td>11</td><td>9</td><td>5</td><td>7</td><td>315</td><td>357</td></tr> <tr><td>9</td><td>17</td><td>10</td><td>140</td><td>132</td><td>15</td><td>14</td><td>14</td><td>12</td><td>6</td><td>8</td><td>298</td><td>340</td></tr> <tr><td>10</td><td>19</td><td>11</td><td>152</td><td>142</td><td>16</td><td>15</td><td>18</td><td>15</td><td>7</td><td>9</td><td>281</td><td>325</td></tr> <tr><td>11</td><td>21</td><td>12</td><td>163</td><td>152</td><td>17</td><td>16</td><td>22</td><td>19</td><td>8</td><td>10</td><td>268</td><td>311</td></tr> <tr><td>12</td><td>23</td><td>13</td><td>174</td><td>160</td><td>18</td><td>17</td><td>26</td><td>23</td><td>9</td><td>11</td><td>256</td><td>298</td></tr> <tr><td>13</td><td>25</td><td>14</td><td>185</td><td>167</td><td>19</td><td>18</td><td>30</td><td>27</td><td>9</td><td>12</td><td>243</td><td>288</td></tr> <tr><td>14</td><td>28</td><td>14</td><td>196</td><td>173</td><td>20</td><td>19</td><td>35</td><td>31</td><td>10</td><td>12</td><td>233</td><td>279</td></tr> <tr><td>15</td><td>32</td><td>15</td><td>206</td><td>177</td><td>21</td><td>20</td><td>40</td><td>35</td><td>10</td><td>13</td><td>224</td><td>271</td></tr> <tr><td>16</td><td>37</td><td>15</td><td>216</td><td>180</td><td>22</td><td>21</td><td>46</td><td>39</td><td>11</td><td>13</td><td>216</td><td>265</td></tr> <tr><td>17</td><td>40</td><td>16</td><td>225</td><td>180</td><td>23</td><td>21</td><td>51</td><td>41</td><td>11</td><td>13</td><td>209</td><td>262</td></tr> </tbody> </table>	Возраст (лет)	Отжимание в упоре лежа		Прыжки в длину с места		Поднимание туловища		Вис на перекладине		Наклон туловища вперёд		Бег 1000 м		М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	7	13	8	112	104	13	12	9	6	4	6	332	374	8	15	9	127	120	14	13	11	9	5	7	315	357	9	17	10	140	132	15	14	14	12	6	8	298	340	10	19	11	152	142	16	15	18	15	7	9	281	325	11	21	12	163	152	17	16	22	19	8	10	268	311	12	23	13	174	160	18	17	26	23	9	11	256	298	13	25	14	185	167	19	18	30	27	9	12	243	288	14	28	14	196	173	20	19	35	31	10	12	233	279	15	32	15	206	177	21	20	40	35	10	13	224	271	16	37	15	216	180	22	21	46	39	11	13	216	265	17	40	16	225	180	23	21	51	41	11	13	209	262
Возраст (лет)	Отжимание в упоре лежа		Прыжки в длину с места		Поднимание туловища		Вис на перекладине		Наклон туловища вперёд		Бег 1000 м																																																																																																																																																														
	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д																																																																																																																																																													
7	13	8	112	104	13	12	9	6	4	6	332	374																																																																																																																																																													
8	15	9	127	120	14	13	11	9	5	7	315	357																																																																																																																																																													
9	17	10	140	132	15	14	14	12	6	8	298	340																																																																																																																																																													
10	19	11	152	142	16	15	18	15	7	9	281	325																																																																																																																																																													
11	21	12	163	152	17	16	22	19	8	10	268	311																																																																																																																																																													
12	23	13	174	160	18	17	26	23	9	11	256	298																																																																																																																																																													
13	25	14	185	167	19	18	30	27	9	12	243	288																																																																																																																																																													
14	28	14	196	173	20	19	35	31	10	12	233	279																																																																																																																																																													
15	32	15	206	177	21	20	40	35	10	13	224	271																																																																																																																																																													
16	37	15	216	180	22	21	46	39	11	13	216	265																																																																																																																																																													
17	40	16	225	180	23	21	51	41	11	13	209	262																																																																																																																																																													

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;



- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

#### *Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

#### ***Виды самостоятельной работы***

##### ***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения,

рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

#### ***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### ***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

### *Методические материалы к выполнению реферата*

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает

любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### 1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### 3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### 4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

### ***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### ***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.



### ***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» – если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» – если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

#### ***Структура отчета по кейс-заданию:***

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1-2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4-6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1-2 с).

#### ***Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания***

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал – одинарный, шрифт Times New Roman.

#### ***Критерии оценки выполнения кейс-задания***

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

### ***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. Титульный лист, содержание доклада;
2. Краткое изложение;
3. Цели и задачи;



4. Изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;

5. Источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;

6. Анализ и толкование полученных в работе результатов;

7. Выводы и оценки;

8. Библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

#### ***Презентация***

##### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.

2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета (кафедры);

- тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;

- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео-вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

Объем презентации: 10-20 слайдов.

Правильность оформления титульного слайда.

Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео-вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

Объём и качество источников информации (не менее 2-х Интернет-источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;
- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;
- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

#### ***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников, должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

#### ***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

#### ***Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**Приложение № 1 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты лекционных  
занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Дисциплина: Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре.

2. Раздел 1. Требования рабочих программ по физической культуре к планируемым результатам обучения.

Тема 1.1. Образовательные стандарты и рабочие программы и планируемые результаты обучения по физической культуре.

Тема 1.2. Методы и диагностические процедуры оценки результатов обучения по физической культуре

3. Цель занятий: получение обучающимися знаний о государственных требованиях к обеспечению качества обучения по физической культуре, формирование готовности обучающихся к проводить диагностику результатов обучения по физической культуре.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы: требования, структура и содержание. Примерные рабочие программы по физической культуре. Моделирование образовательного процесса. Программное обеспечение физической культуры в образовательных учреждениях. Планируемые результаты обучения по физической культуре: виды и типы. Мониторинг уровня знаний: понятие, цель, задачи. Содержание теоретического и практического разделов программ «Физическая культура» для обучающихся в образовательных учреждениях как предметная основа мониторинга знаний, умений и навыков обучающихся	Тема 1.2. Методы и диагностические процедуры оценки результатов обучения по физической культуре
2	Тестовые технологии: понятие, область применения, перспективы развития в системе образования и физического воспитания. Понятие, формы и виды тестовых заданий для оценки уровня теоретической подготовленности учащихся. Принципы разработки тестовых заданий. Элементы композиции, содержание теста и тестовых заданий. Алгоритм действий при разработке тестовых заданий. Способы рейтинговой (балльно-рейтинговой) оценки. Понятие и виды (качественная и количественная) экспертных оценок. Основные задачи оценивания. Основные требования к оценке знаний. Критерии и шкалы оценки знаний обучающихся. Понятие, формы и виды тестовых заданий для оценки уровня двигательных умений и навыков обучающихся. Требования к оценке качества практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Физическая культура». Критерии и шкалы оценки уровня сформированности двигательных умений и навыков обучающихся. Двигательная активность обучающихся: понятие, виды, основные способы измерения (педагогические наблюдения, анализ нормативно-методической документации образовательного учреждения, хронометрирование, определение общей и моторной плотности	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация, контрольная работа

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	урока, определение коэффициента двигательной активности и т.п.), нормативы и шкалы оценки. Здоровый образ и стиль жизни: понятие, основные компоненты (мотивационный, когнитивный, деятельностный), критерии и уровни сформированности. Социологические (беседа, интервьюирование, анкетирование, тест семантического дифференциала и др.), педагогические (наблюдение) и экспертные методы оценки уровня сформированности основных компонентов здорового образа и стиля жизни обучающихся: понятие, виды, особенности реализации	

## 5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия.

### **1. Тема лекционного занятия: Образовательные стандарты и рабочие программы и планируемые результаты обучения по физической культуре**

Текст лекции (тезисы).

Государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы устанавливают требования к содержанию, структуре и организации образования в России. Они предусматривают обязательное изучение ряда предметов, в том числе и физической культуры.

Главной целью государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ является формирование у учащихся необходимых компетенций, позволяющих им успешно адаптироваться в современном обществе и реализовывать свои личностные ценности. Физическая культура и спорт выступают неотъемлемой частью этих требований.

Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ по физической культуре и спорту включает в себя следующие блоки:

- Цели и задачи образования в области физической культуры и спорта.

Требования к уровню образования в области физической культуры и спорта на каждом этапе обучения.

- Содержание курсов по физической культуре и спорту на каждом этапе обучения.

- Методы и формы обучения физической культуре и спорту, включая внеклассные занятия и мероприятия.

- Критерии оценки результатов обучения по физической культуре и спорту.

Содержание государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ по физической культуре и спорту разработано с учетом современных тенденций развития науки и практики в этой области. Курсы по физической культуре и спорту обеспечивают формирование таких компетенций у учащихся, как приобретение знаний и навыков физической культуры и спорта, совершенствование физических качеств, решение рациональных задач в области физической культуры и спорта.

Оценка результатов обучения по физической культуре и спорту проводится также на основе государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ. Для оценки эффективности обучения применяются методы диагностики физической подготовленности, знаний, умений и навыков изучаемых тем.



Таким образом, государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы по физической культуре и спорту представляют собой важную базу для обучения и развития студентов в этой области. Они позволяют достичь высоких результатов обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.

Примерные рабочие программы по физической культуре зависят от конкретного уровня обучения и учебного заведения, но в общих чертах могут содержать следующие блоки:

1. Введение
  - Цели и задачи программы
  - Ожидаемые результаты обучения
2. Организационно-методическая часть
  - Требования к уровню подготовки учащихся
  - Формы и методы обучения
  - Материально-техническое обеспечение занятий
3. Содержание курса
  - Теоретический блок: общая теория физической культуры, основные понятия, принципы, методы и средства обучения
  - Практический блок: физические упражнения, виды спорта, комплексы упражнений
4. Оценка результатов обучения
  - Критерии и методы оценки знаний, умений и навыков
  - Порядок промежуточной и итоговой аттестации
5. Организация внеурочной деятельности
  - Формы внеурочной деятельности и мероприятий
  - Роль учащихся в организации внеурочной деятельности
6. Заключение
  - Рекомендации и выводы программы

Примерные рабочие программы по физической культуре могут быть готовой основой для разработки учебных планов и программ. Они способствуют рациональной организации учебного процесса и обеспечивают высокое качество обучения и развития студентов в области физической культуры.

Моделирование образовательного процесса – это процесс создания моделей, которые описывают учебно-воспитательный процесс и позволяют анализировать его различные аспекты. Обычно моделирование образовательного процесса производится на основе следующих этапов:

1. Анализ существующей системы образования На этом этапе производится анализ существующих систем образования, исследуются основные цели и задачи образования, анализируются отличительные особенности каждого учебного заведения.

2. Определение требований к образовательному процессу На этом этапе определяются требования к учебным планам, программам, методам обучения, организации учебного процесса, педагогической деятельности преподавателей и студентов.

3. Разработка моделей учебного процесса На этом этапе создаются математические модели, которые учитывают особенности учебного процесса и помогают анализировать его различные аспекты.

4. Анализ и сравнение моделей На этом этапе производится анализ и сравнение моделей учебного процесса, чтобы определить наиболее эффективный подход к его организации.

5. Оценка результатов На этом этапе оцениваются результаты моделирования, и на основе этой оценки разрабатываются рекомендации по улучшению учебного процесса.

Моделирование образовательного процесса помогает определить эффективность учебных программ и методов обучения, а также прогнозировать изменения в системе образования и выявлять его проблемные места.

Программное обеспечение для физической культуры в образовательных учреждениях – это набор приложений, позволяющий упростить и улучшить организацию занятий физической культурой и спортом в школах, колледжах и университетах. В частности, такое программное обеспечение может включать в себя следующие функции:

1. Планирование занятий: позволяет создать график занятий на неделю или месяц, установить их продолжительность и выбрать необходимые упражнения.

2. Учет успеваемости: возможность фиксировать результаты занятий каждого студента, как отдельно, так и группой в целом, создание рейтинга и отчетности по успеваемости.

3. Тестирование: разработка опросников, проверка знаний и умений студентов в области физической культуры, систематизация информации и накопление статистических данных.

4. Учет инвентаря: возможность отслеживания и контроля за использованием всего инвентаря и атрибутики, необходимого для проведения занятий.

5. Тренировочный процесс: выбор и создание тренировок, адаптированных под индивидуальные потребности и цели учащихся.

6. Отчетность: автоматическое формирование отчетов для классного руководителя, администрации учебного заведения и родителей о проделанной работе и успеваемости студентов.

Программное обеспечение физической культуры упрощает процесс педагогической работы преподавателей физического воспитания и улучшает эффективность занятий, что ведет к повышению интереса студентов к спорту и здоровому образу жизни.

Планируемые результаты обучения по физической культуре – это результаты, которых ожидается достичь после окончания курса или урока физической культуры. Они могут быть разнородными: от простого улучшения физической формы до развития личностных качеств учащихся. В зависимости от целей и задач учебного курса, планируемые результаты могут быть разнообразными и многогранными. Рассмотрим наиболее распространенные виды и типы планируемых результатов обучения по физической культуре:

1. Здоровьесберегающие результаты: улучшение общего состояния здоровья, повышение тонуса мышц, укрепление иммунитета, развитие выносливости, снижение уровня стресса и т.д.

2. Физические результаты: улучшение физических показателей, таких как сила, быстрота, гибкость, координационные способности, выносливость и прочие.

3. Психолого-педагогические результаты: повышение мотивации к физической активности, формирование личностных качеств, таких как дисциплинированность, настойчивость, ответственность, развитие коммуникативных навыков и т.д.

4. Социальные результаты: формирование социально-положительных качеств, таких как коллективный дух, уважение к сопернику, чувство принадлежности к команде, развитие организаторских навыков и т.д.

Важно, чтобы планируемые результаты обучения по физической культуре отвечали не только требованиям программы, но и потребностям учащихся, которые могут быть индивидуальными. Поэтому следует учитывать особенности возраста, уровня подготовки, здоровья и интересов каждого учащегося.

Мониторинг уровня знаний - это систематический и контролируемый процесс, осуществляемый с целью выяснения уровня знаний, умений и навыков обучающихся по

определенной предметной области. Цель мониторинга - оценить эффективность обучения, выявить проблемные места, необходимость корректировки учебных программ и методик преподавания, а также сформировать рекомендации для улучшения учебного процесса.

Задачи мониторинга уровня знаний:

- Оценить уровень усвоения знаний, умений и навыков обучающихся в рамках определенной предметной области
- Выявить проблемные места в учебном процессе и образовательной программе
- Сформировать рекомендации для улучшения качества образования
- Проведение анализа результатов обучения для принятия решений по вопросам аттестации и зачета обучающихся

Содержание теоретического раздела программы «Физическая культура» включает в себя изучение основных понятий физической культуры, физиологических основ физической активности, основных жизненных функций, здорового образа жизни и факторов, влияющих на физическую подготовленность. Важную роль в программе играет изучение техники выполнения различных физических упражнений.

Практический раздел программы «Физическая культура» включает в себя выполнение различных физических упражнений, способствующих развитию физических качеств и формированию навыков здорового образа жизни. Во время выполнения упражнений обучающиеся совершенствуют свои навыки по организации учебного времени, вырабатывают привычку регулярной физической активности.

Таким образом, программы по физической культуре в образовательных учреждениях играют важную роль в контроле и оценке уровня знаний, умений и навыков обучающихся в этой предметной области.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

## **2. Тема лекционного занятия: Методы и диагностические процедуры оценки результатов обучения по физической культуре**

Текст лекции (тезисы).

Тестовые технологии - это методы и средства контроля знаний, умений и навыков обучающихся, основанные на использовании тестов и опросников. Тесты представляют собой систему вопросов, которые учащиеся должны ответить, а опросники - систему утверждений, на которые учащиеся должны дать свой ответ.

Область применения тестовых технологий достаточно широка - они используются в системе образования для контроля знаний и оценки учебных результатов, в профессиональном обучении и повышения квалификации, в научных исследованиях и маркетинге, а также в области физического воспитания и спорта для оценки физической подготовленности, адаптации к тренировочным нагрузкам и определения персональных характеристик.

Поскольку тестовые технологии позволяют оперативно и качественно оценить уровень знаний и навыков обучающихся, применение их в системе образования и физического воспитания имеет большие перспективы развития. Современные тестовые технологии позволяют создавать индивидуальные тесты, учитывающие специфические особенности учебных программ и потребностей обучающихся, а также использовать компьютерную технологию для автоматизации процесса создания, проведения и анализа результатов тестов.

Однако, несмотря на все преимущества тестовых технологий, их применение не должно заменять классические методы обучения и оценки знаний, такие как устный опрос или письменные контрольные работы. Тесты должны использоваться в сочетании с другими

методами обучения и контроля и служить вспомогательным инструментом в процессе обучения и физического воспитания.

Тестовые задания - это один из способов контроля и оценки знаний и умений обучающихся по физической культуре. Они могут быть созданы в разных формах и видах, в зависимости от уровня подготовленности учащихся и целей, которые должны быть достигнуты.

Формы тестовых заданий:

1. Однотипные задания. Чаще всего используются для проверки знаний общих понятий и основных теоретических знаний. Они представляют собой серию вопросов, на которые учащиеся должны дать короткий ответ, например, "да" или "нет".

2. Множественного выбора. Этот вид заданий представляет собой набор вопросов, на каждый из которых дается несколько вариантов ответа. Из них нужно выбрать один или несколько правильных ответов. Очень удобен для проверки знаний по разнообразным темам.

3. Задания с открытым ответом. Этот тип заданий открывает возможность для более глубокой проверки знаний, позволяет продемонстрировать свои навыки анализа, мышления и описания. Они часто используются для построения дифференцированной поддержки обучающихся и проверки понимания сложных тем.

Виды тестовых заданий в физической культуре:

1. Теоретические вопросы, ориентированные на знание основных понятий и терминологии, например, оздоровительная физическая культура, физическая культура как социальное явление и т.д.

2. Задания на описание методик, показывающих навыки и физическую подготовленность, например, спортивные игры, силовые упражнения, аэробика, йога и т.д.

3. Практические задания, проверяющие навыки выполнения определенных упражнений, например, физические упражнения на различных уровнях сложности, умение контролировать свою физическую нагрузку, активировать свой телесный ресурс и т.д.

4. Развернутые задания, описывающие средства и методы планирования и диагностики физической подготовленности, сопровождающиеся теоретическим пояснением материала.

Тестовые задания для оценки теоретической подготовленности по физической культуре могут иметь различные формы и варианты, но их цель заключается в проверке знания основных понятий, умения ориентироваться в терминах и теоретические понимания важности физической культуры для развития здоровья и достижения успеха.

Принципы разработки тестовых заданий:

1. Целевая ориентированность - задание должно соответствовать целям обучения и проверять знания учащихся в соответствии с требованиями учебного плана.

2. Надежность - задание должно иметь однозначный правильный ответ и быть недвусмысленным.

3. Объективность - задания должны быть направлены на проверку знаний, отличающихся от мнения или личного опыта проверяющего.

4. Адекватность - задание должно проверять соответствующую тему и уровень знаний.

5. Универсальность - задание должно быть доступно для всех учащихся.

Элементы композиции тестового задания:

1. Предложение задания с постановкой вопроса.

2. Варианты ответов.

3. Описание условия (если это необходимо).

Содержание теста и тестовых заданий:

1. Количество заданий: должно быть сбалансировано для всех тем и соответствовать времени на прохождение теста.

2. Распределение заданий по уровню сложности: должно соответствовать целям обучения и уровню знаний учащихся.

3. Виды заданий: множественный выбор, соотнесение, открытый ответ.

Алгоритм действий при разработке тестовых заданий:

1. Определить цели теста и уровень знаний учащихся.

2. Выбрать виды заданий и определить количество.

3. Выбрать или разработать материал для заданий.

4. Разработать варианты ответов и проверить их правильность.

5. Создать общую композицию теста.

6. Проверить тест на надежность, объективность и адекватность.

7. Провести пилотное тестирование и внести необходимые изменения.

8. Провести окончательное тестирование.

9. Составить оценочные таблицы и провести оценку ответов.

Способы рейтинговой (балльно-рейтинговой) оценки могут варьироваться в зависимости от конкретной области применения. Однако, существуют универсальные принципы рейтинговой оценки, такие как:

1. Принцип открытости – критерии оценки должны быть доступны всем участникам оценки.

2. Принцип объективности – все участники оценки должны оцениваться по одинаковым критериям.

3. Принцип независимости – оценщик должен быть независимым от оцениваемого объекта.

4. Принцип справедливости – все участники оценки должны быть оценены на основе заслуг.

Наиболее распространенными методами рейтинговой оценки являются:

1. Положительно-отрицательная шкала – оценщик выставляет балл за каждый критерий, но только в том случае, если критерий выполнен полностью. Если критерий не выполнен, то балл не начисляется. Таким образом, оценка выражается в виде суммы набранных баллов.

2. Шкала Likert – оценка производится с помощью шкалы, в которой участнику предлагается выбрать один из нескольких вариантов: «совершенно не согласен», «скорее не согласен», «не знаю», «скорее согласен», «совершенно согласен». Обычно каждому варианту соответствует определенное количество баллов.

3. Ранжирование – каждому оцениваемому объекту присваивается номер в соответствии с его местом в рейтинге.

4. Оценка на основе наблюдений – оценщик наблюдает за участником и выставляет баллы за каждое выполненное действие.

5. Анализ продукта – оценка производится на основе анализа продукта, созданного участником (например, доклада, эссе, проекта и т.д.).

Какой способ рейтинговой оценки выбрать зависит от конкретной ситуации, условий и целей оценки.

Понятие и виды экспертных оценок:

Экспертная оценка - это отражение мнения, оценки или оценки качества и значимости объекта, исходя из профессионального опыта и знаний эксперта. Такие оценки используются в ряде разных областей, включая науку, бизнес, медицину, право и др.

Виды экспертных оценок:

1. Качественная оценка, которая используется для описания и оценки свойств объекта на основе экспертных знаний и опыта.

2. Количественная оценка, которая используется для численной оценки объекта с помощью технических инструментов и статистических методов.

Основные задачи оценки:

1. Оценка результатов обучения.
2. Оценка качества работы учебного заведения.
3. Оценка профессиональных и личных качеств.
4. Оценка эффективности программ и проектов.
5. Оценка управленческих решений.

Основные требования к оценке знаний:

1. Объективность - оценка должна отражать реальное состояние знаний обучающихся.
2. Надежность - оценка должна быть единой и неизменной в различных ситуациях.
3. Репрезентативность - оценка должна отражать весь объем знаний обучающихся.
4. Валидность - оценка должна тестировать именно те знания, которые должны быть оценены.

Критерии и шкалы оценки знаний обучающихся:

1. Критерии оценки знаний: правильность и полнота ответа, глубина знаний, аргументация, творческое мышление и др.

2. Шкалы оценки знаний:

- Бинарная шкала (правильно/неправильно);
- Числовая шкала (от 1 до 10);
- Характеристическая шкала (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно);
- Определение уровня знаний (начинающий, средний, высокий, мастер и др.).

Выбор критериев и шкалы зависит от целей оценки и используемого метода.

Оценка уровня двигательных умений и навыков обучающихся может проводиться с помощью тестовых заданий.

Понятие тестовых заданий:

Тестовые задания - это специально разработанные задания, которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с выбором ответа (варианты ответа предоставлены),
2. Задания с открытым ответом (ответ предоставляется самостоятельно, без выбора варианта),
3. Задания на соответствие (необходимо соотнести различные элементы).

Виды тестовых заданий для оценки уровня двигательных умений и навыков:

1. Физические упражнения. Этот тип заданий предполагает выполнение различных двигательных задач, которые могут оценивать силу, гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и т.д.

2. Визуальные задания. Это задания, которые требуют оценки движений при просмотре визуальной информации, например, оценка точности при попадании в цель.

3. Анализ движений. Оценка способности к анализу движений может происходить путем оценки устойчивости движений, оценки угла наклона, оценки выбора соответствующих поз или положений тела и т.д.



4. Теоретические задания. Этот тип заданий позволяет оценить знание структуры и функции мышц и костей, а также понимание концепций, связанных с движениями.

5. Оценка психомоторных навыков. Это задания, которые требуют сочетания движений и мыслительных процессов, таких как решение задач, контроль и организация движений и др.

Выбор типа тестовых заданий, форм и видов зависит от целей оценки и используемого метода. Однако, важно учитывать, что для оценки двигательных умений и навыков может потребоваться и видеофиксация или иная форма наблюдения в режиме реального времени.

Оценка качества практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Физическая культура», должна соответствовать следующим требованиям:

1. Объективность. Оценка должна быть обоснованной, прозрачной, независимой от личных предпочтений и настроений преподавателя.

2. Конкретность. Каждое упражнение должно быть оценено по конкретным критериям, предусмотренным в программе дисциплины. Например, оценка техники выполнения тех или иных движений, определенных норм здоровья или требований к физическим качествам студента.

3. Своевременность. Оценка должна быть произведена немедленно после выполнения упражнения, чтобы студент мог объективно оценить свой уровень подготовки, влиять на процесс обучения и вносить коррективы в свою практику.

4. Оперативность. Оценка качества практических упражнений должна быть оперативной, то есть проводиться после каждого выполнения упражнения.

5. Оптимальность. Оценка должна быть оптимальной: не должна занимать много времени и не должна быть чересчур сложной, чтобы студенту было легко понять, какие ошибки он допускает и каким образом их исправлять.

6. Достоверность. Оценка должна быть достоверной. Это значит, что преподаватель не может произвольно устанавливать оценку за выполнение упражнения на основе своих субъективных представлений.

7. Открытость. Оценка должна быть открытой: студент должен иметь возможность узнать критерии оценки и просмотреть свою оценку.

8. Мотивирующий характер. Наличие системы оценки стимулирует студента к самостоятельной работе над своими недостатками, формированию положительного отношения к занятиям физической культурой и улучшению его результативности в общей сложности.

Критерии и шкалы оценки уровня сформированности двигательных умений и навыков обучающихся могут варьироваться в зависимости от конкретного предмета и задач, поставленных в рамках программы обучения. В целом же, для оценки уровня сформированности двигательных умений и навыков обучающихся можно использовать следующие критерии:

1. Качество выполнения движений: оценка осуществляется на основе правильности техники выполнения движений, эргономики, координации, пространственно-временной организации движений;

2. Уровень развития физических качеств: оценка производится на основе развития скорости, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей и др.;

3. Организация двигательной деятельности: оценка осуществляется на основе умения проектировать и организовывать двигательные задания, управлять процессом движения, управлять режимом двигательной активности в зависимости от поставленной задачи;

4. Принятие решений и регулирование деятельности: оценка осуществляется на основе способности принимать решения на основе информации о возникающих в процессе двигательной деятельности проблемах и быстро корректировать свои действия.

Шкалы оценки уровня сформированности двигательных умений и навыков обучающихся могут представляться в виде цифровых баллов или словесных оценок, соответствующих определенному диапазону значений. Например, шкала оценок может иметь следующий вид:

1. Низкий уровень: 1-2 балла, что означает, что у обучающегося имеются значительные нарушения в технике выполнения движений, недостатки в развитии физических качеств, организации двигательной деятельности и затруднения в принятии решений и регулировании деятельности.

2. Средний уровень: 3-4 балла, что означает, что у обучающегося есть определенные умения и навыки, но они достаточно неполноценны и не всегда соответствуют поставленным задачам.

3. Высокий уровень: 5-6 баллов, что означает, что у обучающегося достаточно высокий уровень развития двигательных умений и навыков, что позволяет ему эффективно и гибко решать поставленные задачи.

Важно отметить, что критерии и шкалы оценки уровня сформированности двигательных умений и навыков обучающихся должны быть ясными и понятными для обучаемых, а также обязательно должны соответствовать целям и задачам программы обучения.

Двигательная активность обучающихся - это совокупность двигательных действий, которые выполняются обучающимися в процессе учебной и внеучебной деятельности. Двигательная активность имеет большое значение для здоровья, физической формы и развития обучающихся.

Виды двигательной активности обучающихся:

1. Учебные занятия физической культуры и спорта;
2. Физкультурные паузы во время учебных занятий;
3. Перемещения по территории учебного заведения;
4. Прогулки и прогулки на свежем воздухе;
5. Физические игры и развлечения;
6. Трудовая деятельность;
7. Рекреационная деятельность.

Основные способы измерения двигательной активности обучающихся:

1. Педагогические наблюдения за поведением обучающихся во время занятий физической культурой и спортом;
2. Анализ нормативно-методической документации образовательного учреждения;
3. Хронометрирование – подсчет времени на выполнение определенного двигательного действия;
4. Определение общей и моторной плотности урока – отношение времени, затраченного на упражнения с высокой, средней и низкой интенсивностью, к общему времени занятия;
5. Определение коэффициента двигательной активности – соотношение времени двигательной активности к времени нахождения в статическом положении;
6. Использование специальных датчиков и сенсоров для фиксации движений и активности.

Нормативы и шкалы оценки двигательной активности обучающихся могут варьироваться в зависимости от возраста, физической подготовленности и здоровья

обучающихся. Например, в России для оценки уровня двигательной активности используется шкала М.О. Леонтьевой, которая разделена на пять уровней: очень низкий, низкий, средний, выше среднего, высокий. Шкала основывается на количестве выполненных физических упражнений и общей интенсивности движений обучающегося в течение дня.

Здоровый образ и стиль жизни - это комплекс поведенческих, психологических и социальных качеств личности, которые направлены на поддержание и улучшение здоровья, а также на предотвращение заболеваний.

Основные компоненты здорового образа и стиля жизни:

1. Мотивационный компонент - включает в себя ценности, убеждения, индивидуальные установки и мотивы, которые стимулируют личность к заботе о своем здоровье и активной жизненной позиции.

2. Когнитивный компонент - включает в себя знания, умения и навыки, которые помогают сделать правильный выбор в пользу здорового образа жизни.

3. Деятельностный компонент - включает в себя физическую активность, правильное питание, отказ от вредных привычек, заботу о психическом и эмоциональном здоровье.

Критерии сформированности здорового образа и стиля жизни:

1. Физическое здоровье - отсутствие болезней и наличие высокой физической формы.

2. Психологическое здоровье - стабильное психологическое состояние личности, свободное от стрессов и депрессий.

3. Социальное здоровье - умение общаться с людьми, выстраивание благоприятных отношений в коллективе, адаптация к жизненным изменениям и трудностям.

Уровни сформированности здорового образа и стиля жизни:

1. Низкий уровень - характеризуется наличием вредных привычек, отсутствием физической активности, неправильным питанием, неустойчивым психологическим состоянием.

2. Средний уровень - характеризуется отсутствием вредных привычек, но недостаточной физической активностью, неправильным питанием и наличием стрессов.

3. Высокий уровень - характеризуется отсутствием вредных привычек, правильным питанием, регулярной физической активностью, стабильным психологическим состоянием и заботой о своем здоровье.

Социологические методы оценки уровня сформированности основных компонентов здорового образа и стиля жизни обучающихся включают использование беседы, интервьюирования, анкетирования, теста семантического дифференциала и других методов.

Беседа - это неформальный разговор между человеком, который проводит оценку и обучающимся. В ходе беседы специалист может выявить мотивационный компонент здорового образа жизни, выслушать обучающегося, проанализировать его убеждения, установки, потребности и дать рекомендации.

Интервьюирование - это опрос обучающегося с использованием структурированных вопросов. В ходе интервью можно выявить когнитивный компонент здорового образа жизни, выяснить, насколько обучающийся знает о правильном питании, физической активности, оказании первой медицинской помощи и т. д.

Анкетирование - это метод опроса, в котором обучающиеся отвечают на вопросы, записанные на бумаге или в электронном виде. Анкетирование позволяет получить информацию об основных компонентах здорового образа жизни и оценить уровень сформированности каждого компонента.

Тест семантического дифференциала - это специальный тест, который позволяет оценить мотивационный компонент здорового образа жизни. В ходе теста у обучающихся

запрашивается их оценка здоровья и других параметров, а затем выявляются связи между этими оценками.

Педагогические методы оценки уровня сформированности здорового образа и стиля жизни обучающихся включают использование наблюдения за их поведением в течение дня. Например, учителя могут обратить внимание на питание обучающихся в школьной столовой, на их физическую активность на переменах или во время спортивных занятий.

Экспертные методы оценки уровня сформированности здорового образа и стиля жизни обучающихся включают анализ медицинских данных, опрос специалистов в области здоровья и качества жизни. Например, обследование обучающихся может включать анализ состояния их зубов, кожи, волос, а также определение индекса массы тела. Специалисты в области здоровья могут дать достоверные рекомендации по повышению уровня сформированности основных компонентов здорового образа и стиля жизни обучающихся.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

**Приложение № 2 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты практических  
занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Дисциплина Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре.

2. Темы практических занятий:

Раздел 3. Методы и процедуры оценки физической подготовленности и физического развития обучающихся. Методы оценки уровня здоровья и функционального состояния обучающихся

Тема 3.1. Методы оценки физической подготовленности обучающихся. Физическое развитие и телосложение учащихся и методы его оценки

Тема 3.2. Методы оценки уровня здоровья обучающихся. Методы оценки функционального состояния обучающихся

3. Цели занятий.

<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Цели занятий</b>
Раздел 3. Методы и процедуры оценки физической подготовленности и физического развития обучающихся. Методы оценки уровня здоровья и функционального состояния обучающихся	Формирование готовности обучающихся к управлению учебным процессом по физической культуре с помощью педагогических технологий и приемов повышения собственного педагогического мастерства, осуществлять мониторинг уровня здоровья и функционального состояния обучающихся и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности

#### 4. Структура практического занятия.

Тема практического занятия	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Раздел 2. Методы и процедуры оценки физической подготовленности и физического развития обучающихся. Методы оценки уровня здоровья и функционального состояния обучающихся		
<p>Тема 2.1. Методы оценки физической подготовленности обучающихся. Физическое развитие и телосложение учащихся и методы его оценки</p>	<p>Понятие и основные показатели (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость) физической подготовленности обучающихся. Контрольные упражнения (двигательные тесты и батареи тестов): понятие, разновидности, метрологические требования к ним. Требования в отношении стандартизации процедуры и условий тестирования. Контрольные упражнения для оценки выносливости, быстроты, силовых и скоростно-силовых качеств, гибкости, координационных способностей обучающихся. Способы оценивания результатов тестирования. Нормы и их разновидности: сопоставительные, индивидуальные, должные, возрастные. Пригодность норм: понятие и основные характеристики (релевантность, репрезентативность, современность). Контрольные нормативы, входящие в Проект федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования. Батареи тестов, используемые для комплексной оценки уровня физической подготовленности обучающихся, и опыт их применения. Физическое развитие: понятие, основные показатели и факторы, его определяющие. Соматометрия. Техника соматометрических измерений: методы и процедуры измерения роста, массы и обхватных размеров (периметров) тела. Оценка уровня физического развития по весо-ростовым таблицам, показателям индекса массы тела (индекса Кетле-Гульда-Каупа), весоростового индекса Кетле, ростового индекса Брока-Бругше, формуле Лоренца для расчета идеальной массы тела, грудоростовым индексам Эрисмана, Ливи, Пинье, индексу скелии по Мануври. Оценка уровня пропорциональности телосложения по В.И. Дубровскому. Калиперометрия. Методы и процедуры измерения толщины кожно-жировых складок. Определение средней толщины жировой клетчатки, расчет абсолютной и относительной величины жирового и мышечного компонентов массы тела. Оценка уровня физического развития по результатам калиперометрии. Физиометрия. Техника физиометрических измерений: методы и процедуры измерения жизненной емкости легких, мышечной силы кистей рук, становой силы. Оценка уровня физического развития учащихся по величинам должной жизненной емкости легких и жизненного индекса, индексу силы кисти и индексу становой силы. Соматоскопия. Определение типа телосложения (по Сиго, Шевкуненко и Геселевичу, Черноруцкому, Шкерли, Галанту, Штефко и Островскому и др.), формы грудной клетки, осанки и стопы.</p>	<p>Объяснение, дискуссия, работа с книгой, аналитическая работа, устный опрос, доклад (сообщение) с презентацией</p>
<p>Тема 2.2. Методы оценки уровня здоровья обучающихся. Методы</p>	<p>Понятие, основные показатели и факторы, определяющие уровень функционального состояния обучающихся. Методы и процедуры измерения частоты сердечных сокращений, артериального давления, частоты дыхания. Оценка уровня функционального состояния</p>	



Тема практического занятия	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
оценки функционального состояния обучающихся	обучающихся по величинам частоты сердечных сокращений, артериального давления и частоты дыхания в покое и после прекращения нагрузки. Оценка уровня функционального состояния сердечно-сосудистой системы обучающихся по величине адаптационного потенциала, коэффициенту выносливости, индексам Кердо и Скибински. Оценка уровня функционального состояния дыхательной системы обучающихся по результатам проб Штанге, Генча, Серкина, Бутейко, Розенталя. Оценка уровня функционального состояния центральной нервной системы обучающихся по результатам пробы Ромберга, ортостатической пробы, клиностатической пробы, тесту Яроцкого, пальцево-носовой пробы, тесту на кинестетическую чувствительность, теппинг-тесту. Гарвардский степ-тест и проба PWC <sub>170</sub> : назначение, методика выполнения, оценка уровня физической работоспособности обучающихся по результатам тестирования. Методика оценки уровня физического здоровья «Контрекс-2». Диагностические системы «Контрекс-3» и «Контрекс-1». Экспресс-оценка уровня физического здоровья обучающихся по Г.Л. Апанасенко и Р.Г. Науменко. Методика определения «количества здоровья» по Н.М. Амосову.	

5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

**1. Тема практического занятия: Методы оценки физической подготовленности обучающихся. Физическое развитие и телосложение учащихся и методы его оценки**

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
<b>Вопросы к обсуждению:</b>	Понятие и основные показатели (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость) физической подготовленности обучающихся. Контрольные упражнения (двигательные тесты и батареи тестов): понятие, разновидности, метрологические требования к ним. Требования в отношении стандартизации процедуры и условий тестирования. Контрольные упражнения для оценки выносливости, быстроты, силовых и скоростно-силовых качеств, гибкости, координационных способностей обучающихся. Способы оценивания результатов тестирования. Нормы и их разновидности: сопоставительные, индивидуальные, должные, возрастные. Пригодность норм: понятие и основные характеристики (релевантность, репрезентативность, современность). Контрольные нормативы, входящие в Проект федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования. Батареи тестов, используемые для комплексной оценки уровня физической подготовленности обучающихся, и опыт их применения. Физическое развитие: понятие, основные показатели и факторы, его определяющие. Соматометрия. Техника соматометрических измерений: методы и процедуры измерения роста, массы и обхватных размеров (периметров) тела. Оценка уровня физического развития по весо-ростовым таблицам, показателям индекса массы тела (индекса Кетле-Гульда-Каупа), весоростового индекса Кетле, ростового индекса Брока-Бругше, формуле Лоренца для расчета

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
	идеальной массы тела, грудоростовым индексам Эрисмана, Ливи, Пинье, индексу скелии по Мануври. Оценка уровня пропорциональности телосложения по В.И. Дубровскому. Калиперометрия. Методы и процедуры измерения толщины кожно-жировых складок. Определение средней толщины жировой клетчатки, расчет абсолютной и относительной величины жирового и мышечного компонентов массы тела. Оценка уровня физического развития по результатам калиперометрии. Физиометрия. Техника физиометрических измерений: методы и процедуры измерения жизненной емкости легких, мышечной силы кистей рук, становой силы. Оценка уровня физического развития учащихся по величинам должной жизненной емкости легких и жизненного индекса, индексу силы кисти и индексу становой силы. Соматоскопия. Определение типа телосложения (по Сиго, Шевкуненко и Геселевичу, Черноруцкому, Шкерли, Галанту, Штефко и Островскому и др.), формы грудной клетки, осанки и стопы.
<b>Аналитическая работа</b>	Оценка уровня физического развития учащихся по величинам должной жизненной емкости легких и жизненного индекса, индексу силы кисти и индексу становой силы
<b>Требования к выполнению практического задания</b>	Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.
<b>Подведение итогов занятия</b>	-


## 2. Тема практического занятия: Методы оценки уровня здоровья обучающихся. Методы оценки функционального состояния обучающихся

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
<b>Вопросы к обсуждению:</b>	Понятие, основные показатели и факторы, определяющие уровень функционального состояния обучающихся. Методы и процедуры измерения частоты сердечных сокращений, артериального давления, частоты дыхания. Оценка уровня функционального состояния обучающихся по величинам частоты сердечных сокращений, артериального давления и частоты дыхания в покое и после прекращения нагрузки. Оценка уровня функционального состояния сердечно-сосудистой системы обучающихся по величине адаптационного потенциала, коэффициенту выносливости, индексам Кердо и Скибински. Оценка уровня функционального состояния дыхательной системы обучающихся по результатам проб Штанге, Генча, Серкина, Бутейко, Розенталя. Оценка уровня функционального состояния центральной нервной системы обучающихся по результатам пробы Ромберга, ортостатической пробы, клиностатической пробы, тесту Яроцкого, пальцево-носовой пробы, тесту на кинестетическую чувствительность, теппинг-тесту. Гарвардский степ-тест и проба PWC <sub>170</sub> : назначение, методика выполнения, оценка уровня физической работоспособности обучающихся по результатам тестирования. Методика оценки уровня физического здоровья «Контрекс-2». Диагностические системы «Контрекс-3» и «Контрекс-1». Экспресс-оценка уровня физического здоровья обучающихся по Г.Л. Апанасенко и Р.Г. Науменко. Методика определения «количества здоровья» по Н.М. Амосову.

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
<b>Аналитическая работа</b>	Оценка уровня функционального состояния центральной нервной системы обучающихся по результатам пробы Ромберга, ортостатической пробы, клиностатической пробы, тесту Яроцкого, пальцево-носовой пробы, тесту на кинестетическую чувствительность, теппинг-тесту
<b>Требования к выполнению практического задания</b>	Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.
<b>Обсуждение аналитической работы</b>	-
<b>Обсуждение докладов (сообщений) с презентацией</b>	<p>Темы докладов</p> <p>Методы и процедуры оценки уровня физической подготовленности учащихся в школьном спорте.</p> <p>Сравнительный анализ методов оценки уровня физической подготовленности и физического развития мальчиков и девочек в школьном спорте.</p> <p>Методы оценки уровня здоровья и функционального состояния учащихся младших классов в школьной медицине.</p> <p>Процедуры оценки уровня здоровья и функционального состояния учащихся физкультурно-спортивных школ.</p> <p>Анализ эффективности методов оценки физической подготовленности и физического развития учащихся на примере муниципальной школы.</p> <p>Методы оценки уровня спортивной мотивации учащихся и их связь с физической подготовленностью и успехами в спорте.</p> <p>Оценка уровня физической активности учащихся в различных возрастных категориях и его влияние на физическую подготовленность.</p> <p>Использование методов функциональной диагностики для оценки здоровья и функционального состояния учащихся.</p> <p>Методы биометрии в оценке физического развития детей и подростков.</p> <p>Сравнительный анализ методов определения индексов массы тела и их использование для оценки физической подготовленности учащихся.</p>
<b>Подведение итогов занятия</b>	-

**Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине**

**УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы																																																																													
Раздел 1. Требования рабочих программ по физической культуре к планируемым результатам обучения																																																																														
Литература																																																																														
Календарно-тематический план	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="11">КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс 1 четверть (27 часов)</th> </tr> <tr> <th>п/п</th> <th>Наименование раздела программы</th> <th>Тема урока</th> <th>Кол-во часов</th> <th>Тип урока</th> <th>Элементы содержания</th> <th>Требования к уровню подготовленности обучающихся</th> <th>Вид контроля</th> <th>Д/з</th> <th colspan="2">Дата проведения</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>Легкая атлетика (13 часов) 1(1)</td> <td>1</td> <td>Вводный</td> <td>Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70–80 м. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ</td> <td>Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2(2)</td> <td>Стартовый разгон. Эстафетный бег.</td> <td>1</td> <td>Совершенствование ЗУН</td> <td>Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70–80 м. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические основы бега</td> <td>Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3(3)</td> <td>Бег по дистанции 70–80 м. Финиширование</td> <td>1</td> <td>Совершенствование ЗУН</td> <td>Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70–80 м. Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические основы бега</td> <td>Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>4(4)</td> <td>Бег на результат 100 м.</td> <td>1</td> <td>Учетный</td> <td>Бег на результат 100 м. Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей</td> <td>Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта</td> <td>M –13,5 –14,0; 14,3 П –16,5– 17,0– 17,5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс 1 четверть (27 часов)											п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности обучающихся	Вид контроля	Д/з	Дата проведения		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	1	Легкая атлетика (13 часов) 1(1)	1	Вводный	Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70–80 м. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ	Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта						2(2)	Стартовый разгон. Эстафетный бег.	1	Совершенствование ЗУН	Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70–80 м. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические основы бега	Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта						3(3)	Бег по дистанции 70–80 м. Финиширование	1	Совершенствование ЗУН	Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70–80 м. Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические основы бега	Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта						4(4)	Бег на результат 100 м.	1	Учетный	Бег на результат 100 м. Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей	Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта	M –13,5 –14,0; 14,3 П –16,5– 17,0– 17,5			
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс 1 четверть (27 часов)																																																																														
п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности обучающихся	Вид контроля	Д/з	Дата проведения																																																																					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																																																				
1	1	Легкая атлетика (13 часов) 1(1)	1	Вводный	Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70–80 м. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ	Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта																																																																								
	2(2)	Стартовый разгон. Эстафетный бег.	1	Совершенствование ЗУН	Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70–80 м. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические основы бега	Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта																																																																								
	3(3)	Бег по дистанции 70–80 м. Финиширование	1	Совершенствование ЗУН	Низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70–80 м. Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические основы бега	Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта																																																																								
	4(4)	Бег на результат 100 м.	1	Учетный	Бег на результат 100 м. Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей	Уметь пробегать с максимальной скоростью 100 м с низкого старта	M –13,5 –14,0; 14,3 П –16,5– 17,0– 17,5																																																																							
Тематическое планирование	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс</th> </tr> <tr> <th>№ урока</th> <th>Тема урока</th> <th>Элементы содержания</th> <th>Характеристика основных видов деятельности ученика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4"><b>1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (4ч)</b></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Правила ТБ при занятиях физической культурой</td> <td>Организация мест занятий физической культурой, разметка, подготовка инвентаря, выбор одежды и обуви</td> <td><i>Определять</i> ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма <i>Определять</i> состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и времени года</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Зарождение физической культуры на территории Древней Руси</td> <td>История развития физической культуры</td> <td><i>Пересказывать</i> тексты по истории физической культуры.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Символика и ритуал проведения Олимпийских игр</td> <td>Церемония открытия и закрытия Олимпийских игр, флажки, олимпийские символы</td> <td><i>Знать</i> символику и ритуал проведения Олимпийских игр</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Физическое развитие и физическая подготовка</td> <td>Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств</td> <td><i>Характеризовать</i> показатели физического развития. <i>Характеризовать</i> показатели физической подготовки</td> </tr> <tr> <td colspan="4"><b>2. СПОСОБЫ ФИЗИКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8ч)</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Правила составления комплексов ОРУ</td> <td>Правила составления комплексов ОРУ, упражнения на развитие различных мышечных групп, упражнения с предметами</td> <td><i>Составлять</i> комплексы ОРУ</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Контроль за состоянием организма по ЧСС</td> <td>Измерение ЧСС во время выполнения физических упражнений</td> <td><i>Измерять</i> (пальпаторно) ЧСС</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Игры и развлечения в спортивных площадках и в спортивных залах.</td> <td>Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).</td> <td><i>Общаться и взаимодействовать</i> в игровой деятельности.</td> </tr> </tbody> </table>	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс				№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика	<b>1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (4ч)</b>				1.	Правила ТБ при занятиях физической культурой	Организация мест занятий физической культурой, разметка, подготовка инвентаря, выбор одежды и обуви	<i>Определять</i> ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма <i>Определять</i> состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и времени года	2.	Зарождение физической культуры на территории Древней Руси	История развития физической культуры	<i>Пересказывать</i> тексты по истории физической культуры.	3.	Символика и ритуал проведения Олимпийских игр	Церемония открытия и закрытия Олимпийских игр, флажки, олимпийские символы	<i>Знать</i> символику и ритуал проведения Олимпийских игр	4.	Физическое развитие и физическая подготовка	Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств	<i>Характеризовать</i> показатели физического развития. <i>Характеризовать</i> показатели физической подготовки	<b>2. СПОСОБЫ ФИЗИКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8ч)</b>				5.	Правила составления комплексов ОРУ	Правила составления комплексов ОРУ, упражнения на развитие различных мышечных групп, упражнения с предметами	<i>Составлять</i> комплексы ОРУ	6.	Контроль за состоянием организма по ЧСС	Измерение ЧСС во время выполнения физических упражнений	<i>Измерять</i> (пальпаторно) ЧСС	7.	Игры и развлечения в спортивных площадках и в спортивных залах.	Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).	<i>Общаться и взаимодействовать</i> в игровой деятельности.																																	
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс																																																																														
№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика																																																																											
<b>1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (4ч)</b>																																																																														
1.	Правила ТБ при занятиях физической культурой	Организация мест занятий физической культурой, разметка, подготовка инвентаря, выбор одежды и обуви	<i>Определять</i> ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма <i>Определять</i> состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и времени года																																																																											
2.	Зарождение физической культуры на территории Древней Руси	История развития физической культуры	<i>Пересказывать</i> тексты по истории физической культуры.																																																																											
3.	Символика и ритуал проведения Олимпийских игр	Церемония открытия и закрытия Олимпийских игр, флажки, олимпийские символы	<i>Знать</i> символику и ритуал проведения Олимпийских игр																																																																											
4.	Физическое развитие и физическая подготовка	Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств	<i>Характеризовать</i> показатели физического развития. <i>Характеризовать</i> показатели физической подготовки																																																																											
<b>2. СПОСОБЫ ФИЗИКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8ч)</b>																																																																														
5.	Правила составления комплексов ОРУ	Правила составления комплексов ОРУ, упражнения на развитие различных мышечных групп, упражнения с предметами	<i>Составлять</i> комплексы ОРУ																																																																											
6.	Контроль за состоянием организма по ЧСС	Измерение ЧСС во время выполнения физических упражнений	<i>Измерять</i> (пальпаторно) ЧСС																																																																											
7.	Игры и развлечения в спортивных площадках и в спортивных залах.	Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).	<i>Общаться и взаимодействовать</i> в игровой деятельности.																																																																											

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
-------------------------	--------------------------------------

Виды и формы контроля



Диагностика



Оценка успеваемости





Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы																																																																																																																																																																																			
Раздел 2. Методы и процедуры оценки физической подготовленности и физического развития обучающихся. Методы оценки уровня здоровья и функционального состояния обучающихся																																																																																																																																																																																				
Нормативы	<p style="text-align: center;"><b>ТАБЛИЦА ВОЗРАСТНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ НОРМАТИВОВ</b> (нормативно-возрастные показатели) Физические упражнения</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Возраст (лет)</th> <th colspan="2">Отжимание в упоре лежа</th> <th colspan="2">Прыжки в длину с места</th> <th colspan="2">Поднимание туловища</th> <th colspan="2">Вис на перекладине</th> <th colspan="2">Наклон туловища вперёд</th> <th colspan="2">Бег 1000 м</th> </tr> <tr> <th>М</th> <th>Д</th> <th>М</th> <th>Д</th> <th>М</th> <th>Д</th> <th>М</th> <th>Д</th> <th>М</th> <th>Д</th> <th>М</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td> <td>13</td> <td>8</td> <td>112</td> <td>104</td> <td>13</td> <td>12</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>332</td> <td>374</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>15</td> <td>9</td> <td>127</td> <td>120</td> <td>14</td> <td>13</td> <td>11</td> <td>9</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>315</td> <td>357</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>17</td> <td>10</td> <td>140</td> <td>132</td> <td>15</td> <td>14</td> <td>14</td> <td>12</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>298</td> <td>340</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>19</td> <td>11</td> <td>152</td> <td>142</td> <td>16</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>281</td> <td>325</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>21</td> <td>12</td> <td>163</td> <td>152</td> <td>17</td> <td>16</td> <td>22</td> <td>19</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>268</td> <td>311</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>23</td> <td>13</td> <td>174</td> <td>160</td> <td>18</td> <td>17</td> <td>26</td> <td>23</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>256</td> <td>298</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>25</td> <td>14</td> <td>185</td> <td>167</td> <td>19</td> <td>18</td> <td>30</td> <td>27</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>243</td> <td>288</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>28</td> <td>14</td> <td>196</td> <td>173</td> <td>20</td> <td>19</td> <td>35</td> <td>31</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>233</td> <td>279</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>32</td> <td>15</td> <td>206</td> <td>177</td> <td>21</td> <td>20</td> <td>40</td> <td>35</td> <td>10</td> <td>13</td> <td>224</td> <td>271</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>37</td> <td>15</td> <td>216</td> <td>180</td> <td>22</td> <td>21</td> <td>46</td> <td>39</td> <td>11</td> <td>13</td> <td>216</td> <td>265</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>40</td> <td>16</td> <td>225</td> <td>180</td> <td>23</td> <td>21</td> <td>51</td> <td>41</td> <td>11</td> <td>13</td> <td>209</td> <td>262</td> </tr> </tbody> </table>												Возраст (лет)	Отжимание в упоре лежа		Прыжки в длину с места		Поднимание туловища		Вис на перекладине		Наклон туловища вперёд		Бег 1000 м		М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	7	13	8	112	104	13	12	9	6	4	6	332	374	8	15	9	127	120	14	13	11	9	5	7	315	357	9	17	10	140	132	15	14	14	12	6	8	298	340	10	19	11	152	142	16	15	18	15	7	9	281	325	11	21	12	163	152	17	16	22	19	8	10	268	311	12	23	13	174	160	18	17	26	23	9	11	256	298	13	25	14	185	167	19	18	30	27	9	12	243	288	14	28	14	196	173	20	19	35	31	10	12	233	279	15	32	15	206	177	21	20	40	35	10	13	224	271	16	37	15	216	180	22	21	46	39	11	13	216	265	17	40	16	225	180	23	21	51	41	11	13	209	262
Возраст (лет)	Отжимание в упоре лежа		Прыжки в длину с места		Поднимание туловища		Вис на перекладине		Наклон туловища вперёд		Бег 1000 м																																																																																																																																																																									
	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д																																																																																																																																																																								
	7	13	8	112	104	13	12	9	6	4	6	332	374																																																																																																																																																																							
8	15	9	127	120	14	13	11	9	5	7	315	357																																																																																																																																																																								
9	17	10	140	132	15	14	14	12	6	8	298	340																																																																																																																																																																								
10	19	11	152	142	16	15	18	15	7	9	281	325																																																																																																																																																																								
11	21	12	163	152	17	16	22	19	8	10	268	311																																																																																																																																																																								
12	23	13	174	160	18	17	26	23	9	11	256	298																																																																																																																																																																								
13	25	14	185	167	19	18	30	27	9	12	243	288																																																																																																																																																																								
14	28	14	196	173	20	19	35	31	10	12	233	279																																																																																																																																																																								
15	32	15	206	177	21	20	40	35	10	13	224	271																																																																																																																																																																								
16	37	15	216	180	22	21	46	39	11	13	216	265																																																																																																																																																																								
17	40	16	225	180	23	21	51	41	11	13	209	262																																																																																																																																																																								



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины актуализирована	Протокол заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков от 20 февраля 2024 года № 11	—.—.—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
современной педагогики,  
непрерывного образования  
и персональных треков

 / А.А. Квитковская  
«20» февраля 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**  
**В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Направление подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность**  
**Физическая культура**  
**в системе образования детей и учащейся молодежи**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Заочная**

Москва, 2024 г.

Методические материалы по дисциплине «Методы и методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта» разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Методические материалы по дисциплине разработаны рабочей группой в составе: кандидата педагогических наук, доцента Латушкиной Елены Николаевны.

Методические материалы по дисциплине обсуждены и утверждены на заседании кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков.

Протокол от 20 февраля 2024 года № 11

Заведующий кафедрой  
современной педагогики,  
непрерывного образования  
и персональных треков,  
кандидат педагогических наук, доцент



А.А. Квитковская

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ..	4
1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине .....	4
1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине .....	6
1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины .....	10
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....	14
Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты лекционных занятий по дисциплине.....	25
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	25
Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине. Конспекты практических занятий по дисциплине.....	39
КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	39
Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по дисциплине.....	43
УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	43
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	47

# 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

## 1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины; краткую историческую справку о дисциплине; цели и задачи дисциплины, ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами; основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа – непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией – диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи – особый тип лекционного занятия, при котором в начале и конце каждого раздела лекции преподавателем задаются вопросы. Вопрос в начале

раздела задается для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция-консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов.

В лекциях можно использовать наглядные материалы, подготовить презентацию для проведения лекции презентацию, которую можно органично интегрировать во все вышеупомянутые типы лекций в качестве формы визуальной поддержки. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов – это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

### Краткое содержание лекционных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Раздел 1. Деонтология научной деятельности	
Тема 1.1. Научные дисциплины в сфере физической культуры и спорта	Истина как ценность. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина. Инструментальные ценности науки: объективность, непредвзятость, критичность и самокритичность, научная честность. Социальные функции науки: культурно-просветительская, образовательная, практическая, мировоззренческая, идеологическая, алармистская. Идеалы научности: математический, физический, гуманитарный и др. Нормативное и позитивное знание. Структура научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания. Типология научных дисциплин. Классификация научных дисциплин в сфере физической культуры и спорта. Социальная ответственность ученого. Предмет деонтологии науки. Этика и этические ограничения в организации и проведении научных исследований в сфере физической культуры и спорта.
Тема 1.2. Уровни науки: теоретический и эмпирический. Физическая культура	Эмпирический и теоретический уровень науки. Наука и опыт. Понятие «методология». Методологическое знание и его роль в современной науке. Связь методологии с онтологией, гносеологией, эпистемологией. Возникновение частных методологий наук. Методологические ориентиры



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
и спорт как область научного познания	научного исследования: общенаучная и локальная картина мира, парадигмы и исследовательские программы и др. Понятие, становление и развитие методологии спортивной науки. Предмет и основные функции методологии спортивной науки. Структура и содержание современной методологии научного поиска в сфере физической культуры и спорта. Современная российская спортивная наука о методологии. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

## 1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических занятий:

- Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры – на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) – в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) – в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование – является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательные-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику – достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной

дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол – общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг – (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio – портфель, англ. – папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

### **Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям по разделам дисциплины**

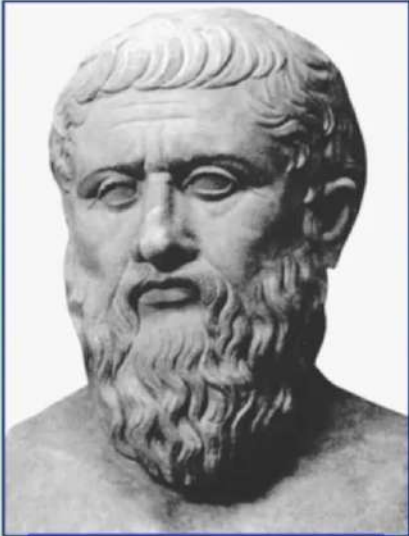

<b>Раздел, тема</b>	<b>Вопросы для самостоятельной подготовки</b>
Раздел 1. Деонтология научной деятельности	Истина как ценность. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина. Инструментальные ценности науки: объективность, непредвзятость, критичность и самокритичность, научная честность. Социальные функции науки: культурно-просветительская, образовательная, практическая, мировоззренческая, идеологическая, алармистская. Идеалы научности: математический, физический, гуманитарный и др. Нормативное и позитивное знание. Структура научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания. Типология научных дисциплин. Классификация научных дисциплин в сфере физической культуры и спорта. Социальная ответственность ученого. Предмет деонтологии науки. Этика и этические ограничения в организации и проведении научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Эмпирический и теоретический уровень науки. Наука и опыт. Понятие «методология». Методологическое знание и его роль в современной науке. Связь методологии с онтологией, гносеологией, эпистемологией. Возникновение частных методологий наук. Методологические ориентиры научного исследования: общенаучная и локальная картина мира, парадигмы и исследовательские программы и др. Понятие, становление и развитие методологии спортивной науки. Предмет и основные функции методологии спортивной науки. Структура и содержание современной методологии научного поиска в сфере физической культуры и спорта. Современная российская спортивная наука о методологии. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
Раздел 2. Методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта. Методы обработки и анализа данных научного исследования	Общелогические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и моделирование. Методы теоретического исследования: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, математическая гипотеза, восхождение от абстрактного к конкретному. Понятие и основные виды эмпирического исследования. Диагностические и формирующие методы исследования в спортивной науке. Методы работы с литературными источниками: конспектирование, тезирование, цитирование, аннотирование, реферирование, составление матрицы идей. Содержательный, структурный, качественный и количественный контент-анализ документальных и архивных материалов. Оформление библиографического списка как части справочного аппарата научной работы. Наблюдение: понятие, виды, организация (этапы), инструментарий для сбора информации, преимущества и недостатки. Хронометрирование: понятие, область применения, организация и проведение, способы фиксации результатов. Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование, фокус-группы): понятие, специфика, организация, методический инструментарий. Экспертные методы научных исследований: понятие, область применения, классификация. Критерии и процедуры выбора экспертов. Индивидуальные

Раздел, тема	Вопросы для самостоятельной подготовки
	<p>методы экспертизы: стандартизированный и нестандартизированный экспертный опрос, метод «индивидуального блокнота». Аналитические и креативные (созидательные) групповые методы формирования экспертизы. Метод номинальных групп, мозговой штурм, метод «635», критическая («разносная») атака, экспертное фокусирование, метод комиссий, метод интеграции решений, деловая игра, метод «суда», «консилиум», «коллективный блокнот», метод Дельфи. Правила и процедуры согласования мнений экспертов. Сложности и преимущества экспертных методов. Педагогический опыт, методы его изучения и обобщения. Педагогический эксперимент: понятие, виды, методика проведения. Современная модель педагогического эксперимента и ее реализация в научном исследовании. Методы оценки физической подготовленности. Контрольные упражнения (двигательные тесты и батареи тестов): понятие, разновидности, метрологические требования к ним. Контрольные упражнения для оценки выносливости, быстроты, силовых и скоростно-силовых качеств, гибкости и координационных способностей. Способы оценивания результатов тестирования. Методы оценки физического развития: соматоскопия, антропометрия, метод индексов, калиперометрия, динамометрия. Методы оценки функционального состояния. Методы и процедуры измерения частоты сердечных сокращений, артериального давления, частоты дыхания, жизненной емкости легких, времени задержки дыхания, должной и расчетной величины жизненной емкости легких. Функциональные пробы и тесты: виды, назначение, измеряемые характеристики, методика проведения, оценка результатов.</p>

### 1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам дисциплины

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 1. Деонтология научной деятельности	
Определение	<div style="background-color: #ffcc00; padding: 10px;"> <h2 style="text-align: center; margin: 0;">Деонтология</h2> <p><b>Деонтология</b> (от греч. слова <i>deon</i> – должное и <i>logos</i> – учение) – та часть этики, предметом которой является учение о долге человека перед другим человеком и обществом в целом.</p>  </div>



Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Объективность истины	<p style="text-align: center;"><b>1. Объективность истины</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%;"> <p><b>Главный вопрос о том, как человек может удостовериться в истинности своих знаний о предмете, если собственно сам предмет дан ему в опосредованных формах - чувственном представлении и рациональном осмыслении. Вот здесь и возникает проблема тех показателей, которые позволяют нам делать вывод об истинности полученного знания.</b></p> </div> </div> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">Платон (427-347 до н.э.)</p>
Классификация	<div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Социальные науки:</b> спортивная социология, педагогика физического воспитания, история спорта, философия спорта</p> <p><b>Естественные науки:</b> спортивная медицина, психология физической культуры и спорта, психофизиология, биохимия, биомеханика, соматология</p> <p><b>Экономические науки:</b> экономика физической культуры и спорта, менеджмент спортивной индустрии</p>
Структура методологии	<p style="text-align: center;"><b>Общая схема структуры методологии</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p><b>Характеристики деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Особенности</li> <li>→ Принципы</li> <li>→ Условия</li> <li>→ Нормы деятельности</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p><b>Логическая структура деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ субъект</li> <li>→ объект</li> <li>→ предмет</li> <li>→ формы</li> <li>→ средства</li> <li>→ методы</li> <li>→ результат деятельности</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p><b>Временная структура деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Фазы</li> <li>→ Стадии</li> <li>→ Этапы деятельности</li> </ul> </div> </div>



<p><b>Рассматриваемые вопросы</b></p> <p>Методология научного исследования</p>	<p align="center"><b>Наглядные (иллюстративные) материалы</b></p> <div data-bbox="539 203 1406 947" style="text-align: center;"> <h2 style="color: #8B4513;">МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</h2> <p>Уровень научного исследования</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;"> <p><b>Эмпирический</b></p> <p>Наблюдение</p> <p>Измерение</p> <p>Эксперимент</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: top;"> <p><b>Теоретический</b></p> <p>Проблема</p> <p>Гипотеза</p> <p>Концепция</p> <p>Теория</p> </td> </tr> </table> </div>	<p><b>Эмпирический</b></p> <p>Наблюдение</p> <p>Измерение</p> <p>Эксперимент</p>	<p><b>Теоретический</b></p> <p>Проблема</p> <p>Гипотеза</p> <p>Концепция</p> <p>Теория</p>					
<p><b>Эмпирический</b></p> <p>Наблюдение</p> <p>Измерение</p> <p>Эксперимент</p>	<p><b>Теоретический</b></p> <p>Проблема</p> <p>Гипотеза</p> <p>Концепция</p> <p>Теория</p>							
<p><b>Уровни методологии</b></p>	<p align="center"><b>Уровни методологии</b></p> <div data-bbox="699 996 1262 1480" style="text-align: center;"> <p><b>Технологический уровень</b> Методика и техника исследования</p> <p>↑</p> <p><b>Конкретно-научный уровень</b> Исходные теоретические концепции</p> <p>↑</p> <p><b>Общенаучный уровень</b> Концепции, применяемые во многих науках</p> <p>↑</p> <p><b>Философский уровень</b> (экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм)</p> </div>							
<p align="center"><b>Раздел 2. Методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта. Методы обработки и анализа данных научного исследования</b></p>								
<p><b>Исследования</b></p>	<div data-bbox="587 1579 1390 2038" style="text-align: center;"> <p><b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ</b></p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;"> <p><b>ЭКСПЕРИМЕНТ</b></p> <p>Экспериментальный Модельный Литературный</p> <p>Абсолютный Сравнительный</p> </td> <td style="width: 25%; text-align: center;"> <p><b>НАБЛЮДЕНИЕ</b></p> <p>За техникой За качеством За поведением</p> </td> <td style="width: 25%; text-align: center;"> <p><b>ХРОНОМЕТРИРОВАНИЕ</b></p> <p>Урны физической культуры Время выполнения или выполнения и его частей</p> </td> <td style="width: 25%; text-align: center;"> <p><b>ТЕСТИРОВАНИЕ</b></p> <p>Физическая работоспособность Техническая работоспособность</p> <p>Педагогическая работоспособность</p> </td> </tr> </table>   <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"> <p><b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ</b></p> <p>Анкетирование Интервьюирование Беседы</p> </td> <td style="width: 33%; text-align: center;"> <p><b>МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ</b></p> <p>Биохимические Физиологические Биомеханические Антропометрические</p> </td> <td style="width: 33%; text-align: center;"> <p><b>МАТЕМАТИКО-СТАТИСТИЧЕСКИЕ</b></p> <p>Корреляция Сравнение по критерию Стьюдента</p> </td> </tr> </table>   <p><b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ</b></p> <p>Темперамент Память Внимание Тревожность</p> </div>	<p><b>ЭКСПЕРИМЕНТ</b></p> <p>Экспериментальный Модельный Литературный</p> <p>Абсолютный Сравнительный</p>	<p><b>НАБЛЮДЕНИЕ</b></p> <p>За техникой За качеством За поведением</p>	<p><b>ХРОНОМЕТРИРОВАНИЕ</b></p> <p>Урны физической культуры Время выполнения или выполнения и его частей</p>	<p><b>ТЕСТИРОВАНИЕ</b></p> <p>Физическая работоспособность Техническая работоспособность</p> <p>Педагогическая работоспособность</p>	<p><b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ</b></p> <p>Анкетирование Интервьюирование Беседы</p>	<p><b>МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ</b></p> <p>Биохимические Физиологические Биомеханические Антропометрические</p>	<p><b>МАТЕМАТИКО-СТАТИСТИЧЕСКИЕ</b></p> <p>Корреляция Сравнение по критерию Стьюдента</p>
<p><b>ЭКСПЕРИМЕНТ</b></p> <p>Экспериментальный Модельный Литературный</p> <p>Абсолютный Сравнительный</p>	<p><b>НАБЛЮДЕНИЕ</b></p> <p>За техникой За качеством За поведением</p>	<p><b>ХРОНОМЕТРИРОВАНИЕ</b></p> <p>Урны физической культуры Время выполнения или выполнения и его частей</p>	<p><b>ТЕСТИРОВАНИЕ</b></p> <p>Физическая работоспособность Техническая работоспособность</p> <p>Педагогическая работоспособность</p>					
<p><b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ</b></p> <p>Анкетирование Интервьюирование Беседы</p>	<p><b>МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ</b></p> <p>Биохимические Физиологические Биомеханические Антропометрические</p>	<p><b>МАТЕМАТИКО-СТАТИСТИЧЕСКИЕ</b></p> <p>Корреляция Сравнение по критерию Стьюдента</p>						

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
<p>Планирование научного исследования</p>	<p style="text-align: center;"><b>Планирование научного исследования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка проблемы</li> <li>• Обзор литературы</li> <li>• Построение гипотезы</li> <li>• Выбор программы исследования (методология)</li> <li>• Сбор данных в соответствии с особенностями проекта</li> <li>• Анализ результатов данных (поиск значимых связей)</li> <li>• Доказательство гипотезы</li> <li>• Выводы. Перспективы продолжения исследования</li> </ul>
<p>Методологические характеристики педагогического исследования</p>	<p style="text-align: center;"><b>Методологические характеристики педагогического исследования</b></p> <p>Проблема исследования: что надо изучить из того, что ранее не было изучено?</p> <p>Тема: как это назвать?</p> <p>Актуальность: почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?</p> <p>Объект исследования: что рассматривается?</p> <p>Предмет исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как рассматривается объект, какие отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование?</li> <li>• Какие присущие объекту отношения, аспекты и функции выделяет исследователь для изучения?</li> </ul>
<p>Методы научных исследований</p>	<p style="text-align: center;"><b>Методы научных исследований в ФКиС</b></p> <pre> graph TD     Root([Методы научных исследований в ФКиС]) --&gt; L[методы получения научной информации]     Root --&gt; R[методы обработки полученной информации]          L --&gt; L1[метод сбора ретроспективной информации]     L --&gt; L2[опросные методы: прямой и опосредованный опрос]     L --&gt; L3[наблюдение]     L --&gt; L4[экспериментальные методы]          L3 --&gt; L3_1[Непрямое наблюдение]     L3 --&gt; L3_2[Активное наблюдение]     L3 --&gt; L3_3[Обложивание-измерение]     L3 --&gt; L3_4[Тестирование]          L4 --&gt; L4_1[эксперименты конкретно-социологического типа]     L4 --&gt; L4_2[естественно-научные эксперименты]          L4_1 --&gt; L4_1_1[аналитический эксперимент]     L4_1 --&gt; L4_1_2[осуществительный эксперимент]          L4_2 --&gt; L4_2_1[аналитический эксперимент]     L4_2_1 --&gt; L4_2_1_1[аналитический эксперимент]     L4_2_1 --&gt; L4_2_1_2[осуществительный эксперимент]          R --&gt; R1[статистические и другие методы первичной обработки материала]     R1 --&gt; R2[статистические]     R1 --&gt; R3[графические]   </pre>

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Классификация методов обработки и анализа данных	<p style="text-align: center;"><b>Классификация методов обработки и анализа данных</b></p> <p><b>Статистические методы обработки информации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ абсолютные, средние и относительные величины;</li> <li>■ динамические ряды и ряды распределения;</li> <li>■ группировки;</li> <li>■ индексный анализ;</li> <li>■ вариационный и дисперсионный анализ;</li> <li>■ корреляционно-регрессионный анализ;</li> <li>■ графический метод, трендовые модели, методы экспертных оценок.</li> </ul>

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к лекционному занятию заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию.*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

*Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным



содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### ***Виды самостоятельной работы***

#### ***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

#### ***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности

написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### ***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

#### ***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через одинарный интервал при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25



мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

### **Алгоритм работы над рефератом**

#### **1. Выбор темы**

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

#### **3. Основные требования к введению:**

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показывается их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

#### **4. Требования к основной части реферата:**

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

#### 5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

#### 6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

#### ***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или

рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» – если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» – если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

***Структура отчета по кейс-заданию:***

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1-2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4-6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1-2 с).

#### ***Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания***

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал – одинарный, шрифт Times New Roman.

#### ***Критерии оценки выполнения кейс-задания***

- умение провести разбор ситуации;
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- способность принимать управленческие решения;
- качество оформления отчета.

#### ***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. Титульный лист, содержание доклада;
2. Краткое изложение;
3. Цели и задачи;
4. Изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. Источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. Анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. Выводы и оценки;
8. Библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

#### ***Презентация***

#### ***Методические материалы к презентациям***

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
  - наименование факультета (кафедры);
  - тема презентации;
  - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
  - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
  - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео-вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

#### ***Критерии оценки презентации***

Объём презентации: 10-20 слайдов.

Правильность оформления титульного слайда.

Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео-вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

Объём и качество источников информации (не менее 2-х Интернет-источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

#### ***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- свободное владение терминологией;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

- ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

- единичные ошибки в терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

- ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

- логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

- студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

- студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

- незнание терминологии;

- ответы на дополнительные вопросы неправильные.

### ***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников, должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

### ***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно



используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**Приложение № 1 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты лекционных  
занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Дисциплина: Методы и методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта.

2. Раздел 1. Деонтология научной деятельности.

Тема 1.1. Научные дисциплины в сфере физической культуры и спорта.

Тема 1.2. Уровни науки: теоретический и эмпирический. Физическая культура и спорт как область научного познания.

3. Цель занятий: получение обучающимися теоретических знаний о методах и методологии научного исследования в сфере физической культуры и спорта с последующим их применением в профессиональной сфере.

4. Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Истина как ценность. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина. Инструментальные ценности науки: объективность, непредвзятость, критичность и самокритичность, научная честность. Социальные функции науки: культурно-просветительская, образовательная, практическая, мировоззренческая, идеологическая, алармистская. Идеалы научности: математический, физический, гуманитарный и др. Нормативное и позитивное знание. Структура научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания. Типология научных дисциплин. Классификация научных дисциплин в сфере физической культуры и спорта. Социальная ответственность ученого. Предмет деонтологии науки. Этика и этические ограничения в организации и проведении научных исследований в сфере физической культуры и спорта.	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация
2	Эмпирический и теоретический уровень науки. Наука и опыт. Понятие «методология». Методологическое знание и его роль в современной науке. Связь методологии с онтологией, гносеологией, эпистемологией. Возникновение частных методологий наук. Методологические ориентиры научного исследования: общенаучная и локальная картина мира, парадигмы и исследовательские программы и др. Понятие, становление и развитие методологии спортивной науки. Предмет и основные функции методологии спортивной науки. Структура и содержание современной методологии научного поиска в сфере физической культуры и спорта. Современная российская спортивная наука о методологии. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический	Лекция, метод иллюстраций, средства: учебники и учебные пособия, презентация

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия.

## **1. Тема лекционного занятия: Научные дисциплины в сфере физической культуры и спорта**

Текст лекции (тезисы).

Деонтология - это раздел этики, который изучает нравственные обязанности и права, обусловленные некоторыми аксиомами. Термин «действие» употребляется в том смысле, что только то, что делается в соответствии с определенным правилом обязанности, может считаться правильным. Понятие деонтологии происходит от греческих слов *deon* (обязанность) и *logos* (слово, мысль). Оно было введено немецким философом Иммануилом Кантом в качестве термина, обозначающего «парадигму морали».

Деонтология описывает, какое поведение считается нравственно допустимым, какие действия и обязанности являются концептуально важными и необходимыми для достижения некоторой цели или ценности. Деонтология обычно выделяет некоторые универсальные правила, которые можно применять в различных ситуациях, чтобы определить, что является правильным и что неправильным.

Для развития этой темы были созданы различные концепции и теории, такие как теория «категорического императива» Канта, теория «фактически сложившегося общественного мнения» и др. В современном мире деонтология широко применяется в различных областях, включая науку, медицину, право, политику и бизнес.

Истина является одним из основных понятий в научной деятельности и рассматривается как ценность в науке. В общем понимании истина понимается как объективный факт или знание, которое соответствует реальности и не зависит от личных убеждений или предпочтений.

В науке истина интерпретируется как точность, достоверность, надежность и объективность знаний, полученных в результате исследований и экспериментов. В то же время, научная истина всегда открыта для обсуждения, критической оценки и дополнения, поэтому она может изменяться в зависимости от новых данных и интерпретаций.

Истина в науке является ценностью, так как обеспечивает основу для знания и развития общества, а также предоставляет возможность принимать решения на основе фактов и доказательств вместо субъективных убеждений или предрассудков. Кроме того, научная истина способствует развитию научного метода и продвижению науки в целом.

Однако, как и другие ценности, истина не всегда может быть достигнута в полном объеме. Некоторые факты и знания могут быть ограничены нашими возможностями по их определению и интерпретации. Кроме того, научные открытия могут быть ограничены культурными или историческими ситуациями в момент их создания.

Тем не менее, ценность истины в науке по-прежнему остается главным ориентиром для исследователей в различных областях знания.

Объективность истины в науке является важной ценностью и позволяет получать надежную информацию о мире на основе факторов, не зависящих от личных убеждений и предпочтений. В научных исследованиях объективность заключается в том, что результаты исследований не должны быть зависимы от того, кто их проводил, какой у исследователя был контекст, мнение и представления о мире.

Объективность основывается на использовании объективных методов измерения и анализа данных, что позволяет получать результаты, которые можно проверять и повторять. В научных исследованиях используются стандартные процедуры и протоколы, чтобы исключить ошибки и искажения, а результаты должны быть проверяемыми и подтверждаемыми другими исследователями.

Но, несмотря на все это, объективность истины в науке иногда ставится под сомнение, так как часто то, что считается «объективной истиной» является результатом именно той субъективности, которая присуща любому исследованию. Поэтому со временем понимание объективности истины в науке все больше уточняется и совершенствуется.

Но даже при признании возможности наличия субъективности, понятие объективности все еще является ключевым в научном исследовании. Это связано с тем, что объективность позволяет получать надежную информацию об окружающей действительности и создавать теории на основе фактов и доказательств, что делает научное знание особенным – признанным всем сообществом, а не только одним человеком.

Относительная истина - это истина, которая основана на определенном контексте, точке зрения, оценке, опыте и других факторах, которые могут влиять на восприятие и понимание ситуации. Эта истина может быть правдивой в конкретных условиях, но может не подходить для других контекстов. Например, что-то может быть справедливым для одного человека, но не для другого.

Абсолютная истина - это истина, которая существует вне контекста или вне относительных условий. Это означает, что эта истина существует независимо от человеческой интерпретации или понимания. Абсолютная истина может рассматриваться как чистое фактическое знание или как более философский и религиозный концепт, такой как идея об абсолютном принципе или законе.

В контексте науки, абсолютная истина рассматривается как цель, которую нужно стремиться достичь. Идея полной истины - что что-то может быть доказано как истинное или ложное - является краеугольным камнем научного метода. Однако, как правило, достичь абсолютной истины в науке может быть трудно или невозможно, и поэтому в науке часто работают с относительной истиной.

В целом, в жизни относительная истина может быть достаточно полезной в контексте различных ситуаций и точек зрения, в то время как абсолютная истина является более фундаментальной, но может быть сложнее достичь и полностью понять.

Инструментальные ценности науки — это принципы, которые научное сообщество следует в своей работе и которые являются необходимыми условиями для создания и распространения качественного научного знания. Вот пять основных инструментальных ценностей науки:

1. Объективность: научные исследования должны основываться на наблюдении и анализе фактов, а не на личных убеждениях и предпочтениях исследователя. Объективность означает использование независимых методов измерения и анализа, чтобы гарантировать то, что результаты не зависят от источника или личных предпочтений исследователя.

2. Непредвзятость: исследователи должны избегать предвзятости в своей работе и быть открытыми к различным точкам зрения. Непредвзятость также означает, что исследователи должны искать доказательства, которые могут опровергнуть свои гипотезы, вместо того чтобы искать только те, которые их подтверждают.

3. Критичность и самокритичность: исследователи должны обладать критическим мышлением и не останавливаться на том, что уже известно. Они также должны быть готовы критически оценивать свою собственную работу и быть открытыми к конструктивной критике.

4. Научная честность: это принцип, согласно которому научные исследования должны проводиться честно, с соблюдением прав и ожиданий участников и сопровождающих процесс деятелей.

5. Конфиденциальность: научное сообщество должно соблюдать конфиденциальность данных и личной информации участников исследования в соответствии с законами и этическими принципами.

Соблюдение этих инструментальных ценностей необходимо для создания качественного научного знания, и их нарушение может нанести ущерб не только науке, но и обществу в целом.

Социальные функции науки - это функции, которые наука выполняет в обществе. Вот некоторые из них:

1. Культурно-просветительская функция: наука вносит вклад в культурное и интеллектуальное развитие общества, расширяет знания людей и обогащает культурное наследие человечества. Общественно-политические аспекты научного знания служат взаимовлиянию между различными культурами.

2. Образовательная функция: научные знания основа образования людей, которые, в свою очередь, обеспечивают прогресс общества. Наука также помогает формированию критического мышления и способности к анализу и решению проблем.

3. Практическая функция: наука разрабатывает и внедряет новые технологии, методы и продукты, которые способствуют развитию экономики и социального благополучия. Наука создает новые продукты и услуги, которые улучшают жизнь людей.

4. Мироззренческая функция: наука помогает людям понимать мир и их место в нем. Она помогает развивать идеи о характере человечества, природы, общества, культуры и технологии.

5. Идеологическая функция: наука используется в качестве аргумента для различных идеологических, религиозных и политических доктрин. Влияние науки на идеологические, религиозные и политические взгляды человека причиняет споры.

6. Алармистская функция: наука помогает определять опасности нашего мира, такие как изменение климата, пандемии и другие угрозы. Она может вызывать внимание к проблемам и помочь в разработке мер по их предотвращению.

Идеалы научности - это стандарты, которые научное сообщество признает как ценности, которыми должны руководствоваться ученые в своей работе. Вот некоторые из них:

1. Математический идеал: высокая степень точности и строгости в исследовании, применение математических моделей и методов для изучения явлений и их взаимосвязей.

2. Физический идеал: использование экспериментов и эмпирических данных для проверки теоретических гипотез, стремление к объяснению явлений и закономерностей в природе.

3. Гуманитарный идеал: ценность научной работы для человеческого благополучия, а также использование методов наук о человеке (например, социологии, психологии, антропологии) для изучения общественных явлений и культуры.

4. Исторический идеал: изучение исторических процессов и развития культуры и цивилизации, понимание событий прошлого и генезиса современного общества.

5. Политический идеал: нейтральность и независимость науки от политических доктрин и интересов, содействие формированию общественного мнения на основе достоверной информации, а также использование научного знания для решения социально-политических проблем.

6. Этический идеал: соблюдение этических норм и принципов во время научной деятельности, таких как уважение к правам человека, защита конфиденциальности персональной информации и доверительность данных исследования.

Нормативное и позитивное знание - это два основных подхода к пониманию знания в науке.

Нормативное знание - это теоретическое знание о том, как вещи или явления должны быть, основанное на определенных нормах или стандартах. Нормативное знание обычно возникает в контексте научных теорий, которые определяют нормы и принципы, которыми должны руководствоваться исследователи в своей работе. Например, нормативное знание в медицине может указывать на то, какие процедуры и медикаменты необходимы для лечения определенных заболеваний, а в праве - какой вид поведения является законным или незаконным.

Позитивное знание - это знание, которое основывается на наблюдениях и фактах, полученных из опыта и экспериментов. Позитивное знание не определяет, какими должны быть вещи, а скорее описывает, как они на самом деле являются. Например, позитивные знания в физике описывают, как работает физический мир, а позитивные знания в социологии описывают поведение и взаимодействие людей.

Оба подхода имеют свои преимущества и ограничения. Нормативное знание может помочь в установлении стандартов и руководств в различных областях, но может приводить к ограниченности в мышлении и исследованиях. Позитивное знание может открыть новые пути и дать более полное понимание мира, но может иметь ограничения в том, что не учитывает все аспекты и явления в полной мере.

Структура научного знания может быть представлена в виде следующих элементов:

1. Факты - это основа научного знания, то есть исходные данные и наблюдения, которые могут быть проверены и используются для подтверждения гипотез.

2. Теории - это собранные факты, объясняющие явления или события в конкретной области. Теории могут быть подтверждены или опровергнуты на основе новых фактов или исследований.

3. Гипотезы - это не проверенные утверждения (предположения) о возможной зависимости между фактами.

4. Законы - это абстрактные утверждения, которые связывают факты и явления в устойчивой, повторяющейся схеме. Законы используются для формулирования прогнозов и предсказаний.

5. Модели - это абстрактные, упрощенные представления о сложных системах. Модели используются для объяснения сложных явлений и прогнозирования будущих изменений в этих явлениях.

6. Парадигмы - это широкие концептуальные рамки, которые определяют способ мышления и восприятия в определенной научной области.

Каждый элемент структуры научного знания тесно связан с другими. Факты используются для подтверждения или опровержения гипотез, которые могут быть объединены в общие теории. Законы и модели используются для подтверждения теорий и создания программ прогнозирования. В конечном итоге, парадигмы определяют, как научное сообщество изучает и понимает определенную область.

Дифференциация и интеграция научного знания - это две взаимосвязанные стратегии, которые научное сообщество использует для улучшения своего понимания мира.

Дифференциация в контексте научного знания означает разделение знания на более мелкие, специализированные области. Эта стратегия позволяет исследователям фокусироваться на более узких темах и стать экспертами в конкретных областях. Однако, дифференциация



может привести к тому, что ученые будут чрезмерно узко сосредоточены на своих узких областях знаний, не понимая того, как их работа влияет на другие области науки.

Интеграция, в свою очередь, предполагает соединение различных областей научного знания для создания более полного и целостного понимания мира. Эта стратегия позволяет ученым рассматривать более широкий спектр проблем и решать их более эффективно. Однако, интеграция может быть трудной из-за глубоких различий в терминологии и методах, используемых в разных областях знания.

Идеальный баланс между дифференциацией и интеграцией научного знания может быть достигнут путем создания тесных взаимосвязей между учеными из разных областей знания, совместного проведения исследований и обмена знаниями и идеями. Такой подход к научному знанию может способствовать развитию более полного, точного и перспективного понимания мира.

Существует множество способов классификации научных дисциплин, но одной из наиболее распространенных является следующая типология:

1. Естественнонаучные дисциплины - это дисциплины, которые изучают естественный мир, его свойства и законы. К ним относятся физика, химия, биология, астрономия и др.

2. Технические дисциплины - это дисциплины, связанные с проектированием, созданием и использованием материальных систем и технологий. К ним относятся машиностроение, электротехника, материаловедение и др.

3. Общественные науки - это дисциплины, изучающие общество и социальные отношения между людьми. К ним относятся экономика, социология, психология, политология и др.

4. Гуманитарные науки - это дисциплины, изучающие культуру, язык, искусство и их влияние на общество и людей. К ним относятся история, философия, филология, литературоведение и др.

5. Прикладные науки - это дисциплины, использующие знания и методы науки для практических целей. К ним относятся медицинская наука, экология, информатика, маркетинг, менеджмент и др.

В рамках каждой группы дисциплин могут существовать множество подразделений и специализаций, которые иногда могут быть пересечены или взаимосвязаны с другими областями знания. Типология научных дисциплин позволяет ученым определить, какие методы и теории могут быть применены в их исследованиях, а также найти коллег в смежных областях науки для сотрудничества и обмена знаниями.

Научные дисциплины в сфере физической культуры и спорта можно разделить на несколько категорий:

1. Биологические дисциплины, изучающие физиологические аспекты спортивной деятельности, такие как анатомия, физиология, биомеханика, генетика и др.

2. Психолого-педагогические дисциплины, связанные с психологией и педагогикой спортивной деятельности, такие как психология, педагогика, социальная психология, методика обучения и др.

3. Медицинские дисциплины, изучающие здоровье спортсменов и медицинские аспекты спортивной деятельности, такие как медицина спорта, фармакология, гигиена, физиотерапия и др.

4. Управленческие дисциплины, связанные с организацией и управлением спортивными организациями и мероприятиями, такие как менеджмент, маркетинг, спортивное право и др.

5. Исторические и социологические дисциплины, изучающие исторические и социальные аспекты спорта, такие как история физической культуры и спорта, социология спорта, культурология и др.

6. Технологические дисциплины, связанные с технологиями производства и техники безопасности в спорте, такие как информационные технологии, техника безопасности, инновационные технологии и др.

Каждая из этих категорий содержит множество подразделений и специализаций, которые позволяют более глубоко исследовать определенные аспекты спортивной деятельности и создавать научные основы для развития физической культуры и спорта.

Социальная ответственность ученого - это понятие, обозначающее нравственную обязанность ученых, научных работников, высших учебных заведений и научных организаций перед обществом. Она заключается в том, чтобы использовать свои знания, таланты и возможности для решения социальных проблем, улучшения качества жизни людей и формирования ценностей в обществе.

Ключевыми элементами социальной ответственности ученого являются:

1. Определение социально значимых проблем и проектов, в которых ученый может принять участие. Это может включать исследования, проведение общественных слушаний, дизайн и т.д.

2. Предоставление обществу доступной и понятной информации о своих научных открытиях и исследованиях.

3. Участие в образовании и развитии социальных сообществ, включая преподавание, советы, управление и т.д.

4. Содействие в распространении новых знаний, в том числе публикации научных результатов в международных научных журналах и выступление на конференциях.

5. Сохранение этических принципов, а также защита прав и достоинства исследуемых объектов.

Социальная ответственность ученого - это не только обязанность перед обществом, но и возможность для научного сообщества участвовать в решении социальных проблем и создании благоприятной среды для жизни и развития общества. Это может быть достигнуто только через сотрудничество и взаимодействие между учеными и обществом, а также осознание своей роли и ответственности ученого в формировании научной культуры общества.

Предметом деонтологии науки являются этические и моральные принципы и правила, направленные на обеспечение честности, объективности, интегритета и качества научных исследований, а также на устранение таких проблем, как научный мошенничество, плагиат, фальсификация, изменение исследовательских данных и нарушения конфиденциальности.

Деонтология - это область этикета, которая исследует нравственный, этический и правовой статус исследований и исследователей. Это важный инструмент для всех, кто занимается научной деятельностью, включая ученых, профессоров и студентов.

Главными задачами деонтологии науки являются:

1. Обеспечение этических принципов и правил в научных исследованиях.

2. Предотвращение научной подлога и других видов нарушений интеллектуальной собственности.

3. Защита конфиденциальности данных и неприкосновенности личности исследуемых.

4. Утверждение научного этикета в профессиональном сообществе.

5. Реализация социальной ответственности в научной деятельности.

Нарушение деонтологических правил и этических принципов может иметь серьезные последствия, такие как ухудшение репутации и доверия к научному сообществу, ограничение финансирования и уменьшение количества и качества исследований. Поэтому соблюдение деонтологии науки является одним из главных условий для успешной научной деятельности и обеспечения научного прогресса, который должен быть полезным для общества и в соответствии с высокими моральными и этическими стандартами.

Организация и проведение научных исследований в сфере физической культуры и спорта имеют свои особенности и требуют соблюдения этических принципов и ограничений.

Основные этические принципы включают:

1. Соблюдение принципа индивидуальной свободы и защиты прав личности. Исследователь должен предоставить своим участникам полную информацию о исследовании, сборе и использовании данных и получить их согласие на участие.

2. Соблюдение принципа конфиденциальности и защиты персональных данных. Исследователь должен обеспечить защиту персональных данных участников исследования и сохранить конфиденциальность их результатов.

3. Соблюдение принципа справедливости и равенства. Исследователь должен обеспечить равноправный доступ к участию в исследовании для всех участников, а также не дискриминировать по любым признакам.

4. Соблюдение принципа объективности и независимости исследований. Исследователь должен обеспечить объективное и независимое проведение исследования, не допуская вмешательства в его результаты со стороны третьих лиц.

Основные этические ограничения включают:

1. Запрет на проведение научных исследований, в которых участникам исследования причиняются физические или психологические травмы.

2. Запрет на проведение научных исследований, нарушающих нормы социального поведения и культуры.

3. Запрет на использование подкупа или вынуждения.

4. Запрет на плагиат, фальсификацию и изменение исследовательских данных.

Соблюдение этических принципов и ограничений является обязательным для всех исследователей, занимающихся научными исследованиями в сфере физической культуры и спорта. Нарушение этических принципов и ограничений может привести к отрицательным последствиям не только для исследователя, но и для всех участников исследования и научного сообщества в целом.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

## **2. Тема лекционного занятия: Уровни науки: теоретический и эмпирический. Физическая культура и спорт как область научного познания.**

Текст лекции (тезисы).

Наука в целом и каждое конкретное научное исследование можно разделить на два уровня: теоретический и эмпирический.

Теоретический уровень науки включает в себя создание, разработку и формулирование теорий, гипотез, моделей и концепций. Основной задачей теоретического уровня является объяснение феноменов, явлений и закономерностей в природе, обществе и человеческой деятельности. На данном уровне науки ученые разрабатывают новые концепции и теории, проверяют их на соответствие реальности и научным фактам.

Эмпирический уровень науки, напротив, является уровнем непосредственных наблюдений, определения фактов и экспериментов. Он связан с сбором и анализом данных, проведением исследований для проверки теорий и гипотез, полученных на теоретическом уровне. На данном уровне науки действительность исследуется с помощью методов наблюдения, опыта и экспериментов, которые позволяют получать новые данные и открывать новые закономерности и феномены.

Оба уровня науки тесно связаны друг с другом, и результаты исследований на каждом уровне могут повлиять на другой. Теоретический уровень науки создает фреймворк для эмпирического исследования, а результаты эмпирических исследований, в свою очередь, могут привести к созданию новых теорий и концепций. Получение новых знаний и открытий в науке возможно только благодаря координации и взаимодействию обоих уровней.

Наука и опыт - это два источника познания, которые взаимодействуют друг с другом. Опыт - это наблюдение и изучение явлений, основанное на личном или совместном опыте. Наука же - это методический и систематический подход к изучению явлений, основанный на строгих методах и анализе данных.

Опыт, как и наука, является одним из способов получения знаний. Он может быть полезен при изучении многих явлений, особенно когда некоторые факты не могут быть теоретически объяснены. Личный опыт позволяет человеку получить индивидуальные знания, которые он может использовать для принятия решений и поведения в повседневной жизни.

Однако опыт имеет свои ограничения. Часто он не может дать полную картину явления, особенно если явление имеет сложную структуру или зависит от множества факторов. Это связано с тем, что в отличие от науки, опыт не может дать широкой и объективной картины явлений. Кроме того, часто опыт исходит из субъективных ощущений и восприятий человека, что усложняет его восприятие другими людьми.

В свою очередь, наука позволяет более глубоко и полно понимать явление, используя строгие и объективные методы исследования. Она позволяет обобщать знания и находить закономерности, которые могут быть применены в разных областях знаний. Кроме того, наука позволяет верифицировать и повторять результаты исследования, что делает ее знания более надежными и объективными.

Таким образом, хотя опыт и наука имеют различные подходы к получению знаний, они дополняют друг друга и являются важными источниками познания для современного общества.

Методология - это раздел философии науки, который занимается исследованием методов и процессов получения научных знаний и принципов их организации и применения в научных исследованиях. Она включает в себя разработку и анализ методов и инструментов, необходимых для проведения научных исследований и улучшения научной деятельности в целом.

Методология описывает различные методы и приемы, которые используются в науке для формулирования гипотез и теорий, для анализа и интерпретации данных и получения новых знаний. Это позволяет исследователям внести ключевые изменения в области научных исследований, сформировать новые принципы, теории и практики.

Важной составляющей методологии является ее приложение к определенным областям знаний и научным дисциплинам. Например, методология науки организации ставит целью определение оптимальных методов организации и управления, в то время как методология социологии исследует социальную динамику и влияние общественной организации на различные формы поведения.

Таким образом, методология науки является ключевой составляющей научной деятельности, позволяющей исследователям формулировать гипотезы, теории и модели, строить эксперименты для проверки гипотез и получения новых знаний, а также обобщать, объяснять и интерпретировать полученные результаты.

Методологическое знание - это знание о методах и процедурах, которые помогают получить новые знания в конкретной области науки. Оно играет важнейшую роль в современной науке, поскольку позволяет исследователям ставить правильные вопросы, формулировать гипотезы, обосновывать выводы и делать верные заключения на основе полученных данных.

Методологическое знание необходимо, чтобы сделать научный процесс максимально эффективным и точным. В современной науке научные дисциплины часто пересекаются, поэтому методологические знания могут ускорить и улучшить исследования во многих областях знаний. Например, методы и принципы, применяемые в математике, широко используются в физике, биологии, экономике и других наук.

Методологическое знание также помогает исследователям выбирать правильные методы для сбора и анализа данных. Это включает разработку статистических методов, программирования, создания симуляций и других инструментов для обработки данных, которые затем могут быть использованы для создания новых моделей и теорий.

Также методологическое знание позволяет исследователям увеличивать достоверность и надежность своих исследований, используя возможности исследования ошибок и контроля результатов.

Кроме того, методологическое знание помогает находить решения для конкретных проблем и вызовов, стоящих перед конкретной наукой или обществом в целом. Оно позволяет генерировать новые идеи и выбирать те, которые могут дать наиболее важные результаты в конкретной ситуации.

Таким образом, методологическое знание является важнейшим инструментом для современной науки. Оно позволяет исследователям получать новые знания, решать реальные проблемы, развивать технологии и способы анализа данных, и, в конечном счете, сделать наш мир более предсказуемым и управляемым.

Методология, онтология, эпистемология и гносеология являются основными категориями философии и научного знания. Они тесно связаны между собой и взаимодействуют в рамках научных исследований и теоретического мировоззрения.

Онтология - это раздел философии, который изучает структуру, свойства и категории реальности. Она занимается исследованием того, что существует, как это существует и как эти объекты связаны между собой. Методология науки определяется в рамках онтологии, так как методология науки определяет, как мы исследуем реальность.

Гносеология - это раздел философии, который изучает процессы познания, т. е. как мы получаем знания о мире. Гносеология занимается исследованием того, как мы получаем знания, как мы их организуем и классифицируем, и как мы делаем выводы на основе наших знаний. Методология науки учит нас, как правильно проводить научные исследования и анализировать данные, чтобы получить правильные знания о мире.

Эпистемология - это раздел философии, который изучает теорию знания. Эпистемология занимается исследованием того, как мы можем доверять нашим знаниям, как определяется истинность и достоверность наших утверждений, и что нужно для получения научной информации. Методология науки основана на эпистемологии, поскольку она определяет, как



мы можем проверять, контролировать и подтверждать наши знания с помощью экспериментов и других научных методов.

Таким образом, онтология, эпистемология и гносеология тесно связаны с методологией науки и взаимно зависимы друг от друга. Онтология определяет объекты и объекты изучаемые наукой, гносеология - процессы получения знаний о них, эпистемология - их обработку и оценку достоверности, а методология - способы проведения исследований и получения научных знаний. Все эти направления философии и научного знания взаимно взаимодействуют и определяют успешность научных исследований и разработок.

Различные науки имеют свой собственный объект изучения, цель и задачи, и, соответственно, используют различные методы исследования. Каждая наука развивает свою специфическую методологию, которая определяет основные методы и приемы, используемые в научных исследованиях.

Появление частных методологий наук связано с развитием научной мысли и специализации научных областей. Некоторые науки появлялись еще в древние времена и использовали примитивные методы исследования, но с развитием цивилизации и техники науки стали все более сложными, а подходы к их исследованию стали все более специализированными.

К примеру, физика занимается изучением фундаментальных законов природы, которые описывают движение материи и взаимодействие ее составляющих частиц. Таким образом, физика использует математические модели, эксперименты, наблюдения и измерения, чтобы изучить природные явления. Биология, с другой стороны, занимается изучением живых организмов и систем, и для этого использует методы, такие как микроскопия, генетика, биохимия, эксперименты на животных и наблюдения в природе.

Таким образом, частные методологии разных наук определяются не только целью и задачами исследования, но и используемыми инструментами и методами. Каждая наука развивает свой собственный методологический инструментарий, который адаптирован к специфическим условиям и объектам изучения.

Методологические ориентиры научного исследования - это общие принципы, которые формируют подходы к научному исследованию. Среди основных методологических ориентиров можно выделить следующие:

1. Общенаучная картина мира. Общенаучная картина мира - это система теорий, принципов и законов, которые принимаются научным сообществом в качестве фундаментальной основы научного знания. Она включает в себя представления об устройстве мира, законы природы, принципы функционирования общества и человеческой психологии.

2. Локальная картина мира. Локальная картина мира - это совокупность знаний и представлений в рамках конкретной области науки. Локальная картина мира включает в себя концепции, теории и практики, которые принимаются в данной области науки.

3. Парадигмы и исследовательские программы. Парадигма - это совокупность представлений, концепций, методов и технологий, которые принимаются научным сообществом в качестве доминирующего подхода к исследованию. Исследовательская программа - это совокупность задач, целей и методов, которые используются для достижения определенных научных результатов.

4. Гипотезы и теории. Гипотеза - это предположение об истинности научного утверждения, которое должно быть проверено эмпирически. Теория - это концептуальное объяснение определенного научного феномена, которое подтверждается опытными данными и эмпирическими исследованиями.



Методологические ориентиры помогают научному сообществу ориентироваться в различных областях научного знания, систематизировать и обобщать полученные результаты и делать выводы об истинности научных утверждений.

Методология спортивной науки - это раздел философии науки, который изучает методы, формы и закономерности научных исследований в области спорта. Она является основой для формирования теоретических и прикладных знаний в области спорта и физической культуры.

Становление методологии спортивной науки началось в середине XX века, когда начали создаваться специализированные научные журналы и организации, занимающиеся проблемами физической культуры. Одним из первых таких журналов стал "Наука в физической культуре", издаваемый в СССР.

Развитие методологии спортивной науки было связано с созданием специальных научных дисциплин, таких как теория и методика физической культуры, спортивная медицина, теория тренировки и др. На этих дисциплинах базировались научные исследования в области спорта и физической культуры.

Основными принципами методологии спортивной науки являются:

1. Непрерывность и системность исследований. Научные исследования в области спорта должны быть непрерывными и системными, что позволяет устанавливать закономерности и причинно-следственные связи между различными аспектами физической культуры.

2. Использование различных методов исследования. Исследования в области спорта должны использовать различные методы, такие как эксперимент, наблюдение, опрос и т.д., что позволяет получить более полную картину процессов, связанных с физической культурой.

3. Применение интердисциплинарного подхода. Научные исследования в области спорта должны базироваться на использовании знаний из различных научных областей, таких как биология, физиология, психология, социология и т.д.

Развитие методологии спортивной науки продолжается и включает в себя создание новых методов исследования, появление новых научных дисциплин и технологий, а также широкое использование компьютерных технологий в анализе данных и моделировании процессов, связанных с физической культурой и спортом.

Предметом методологии спортивной науки является изучение методов, процедур и принципов научного исследования в области спорта и физической культуры. Она также занимается развитием философских и эпистемологических основ спортивной науки, созданием научных теорий и моделей, анализом научных результатов и формированием научной методологии как основы для развития спортивной практики.

Основные функции методологии спортивной науки:

1. Обеспечение научности исследования в области спорта. Методология спортивной науки определяет принципы построения исследования, обеспечивая его научность и достоверность.

2. Развитие теоретических знаний в области спорта. Методология спортивной науки позволяет формировать научные теории и концепции, которые имеют практическое значение для развития спортивной практики.

3. Поддержка управления в области спортивной деятельности. Методология спортивной науки разрабатывает методы и инструменты для управления спортивной деятельностью, а также обеспечивает научно обоснованный подход к развитию спорта в целом.

4. Улучшение качества спортивной практики. Методология спортивной науки предоставляет научные основы для разработки методов тренировки спортсменов, оптимизации

подготовки к соревнованиям, создания инновационных средств и методик в физической культуре и спорте.

5. Продвижение здорового образа жизни. Методология спортивной науки формирует концепции здорового образа жизни и способствует их внедрению в практику, способствуя повышению качества жизни людей в целом.

Современная методология научного поиска в сфере физической культуры и спорта строится на комплексном подходе, который включает:

1. Эпистемологические основы научного поиска в спортивной науке. Включают исследование сущности научного знания, методов получения и верификации фактов, теорий и гипотез.

2. Методические основы исследований в спортивной науке. Включают в себя все этапы исследования – от формулирования научных задач и гипотез до обработки результатов и выводов.

3. Философско-методологические основы исследования в спортивной науке. Включают принципы системности, коммуникативности, контекстуальности и др., которые обеспечивают целостность исследования и связь его с другими областями науки.

4. Теоретические исследования в спортивной науке. На данном этапе рассматривается формирование теоретических основ физической культуры и спорта, анализ социально-экономических и культурных факторов развития спорта, а также объяснение основных закономерностей и механизмов функционирования спортивных систем.

5. Экспериментальные исследования в спортивной науке. Этот этап включает различные эксперименты, как в лабораторных условиях, так и на тренировочных и соревновательных площадках, в том числе опережающие эксперименты, проводимые в рамках инновационной спортивной деятельности.

6. Практические исследования и разработки. На данном этапе исследователи обобщают результаты экспериментальных исследований и разрабатывают конкретные рекомендации для тренеров, спортсменов и организаторов спортивной деятельности.

7. Развитие новых подходов и направлений исследования в спортивной науке. Это включает поиск новых технологий и инноваций, использование новых методов исследования, а также изучение новых практических и теоретических аспектов спортивной деятельности.

Все эти компоненты взаимосвязаны и взаимодействуют между собой, обеспечивая развитие научной базы спортивной деятельности и повышение эффективности ее практики в целом.

Современная российская спортивная наука также как и международная спортивная наука строится на многих методологических основах и принципах, которые позволяют развивать и совершенствовать знания в области физической культуры и спорта. В основе методологии российской спортивной науки лежат следующие принципы и подходы:

1. Междисциплинарный подход. Российская спортивная наука использует знания и методы не только из физиологии и биохимии, но и из таких областей, как социология, психология, экономика, право и др. Такой подход позволяет комплексно рассматривать проблемы спортивной деятельности и находить наиболее эффективные пути их решения.

2. Эмпирический подход. Российская спортивная наука акцентирует внимание на экспериментальных исследованиях и получении эмпирических данных. Особое внимание уделяется проведению контролируемых экспериментов, систематизации эмпирических данных и их статистической обработке.

3. Инновационный подход. Российская спортивная наука активно занимается разработкой новых технологий, методологий, приборов, устройств и программ, которые позволяют улучшать тренировочные процессы, повышать результаты и снижать травматизм в спорте.

4. Комплексный подход. Российская спортивная наука учитывает многофакторную природу спортивной деятельности и рассматривает ее в комплексе. Это позволяет учитывать взаимодействие множества факторов, таких как физиологические, психологические, технические и так далее.

5. Гуманистический подход. В российской спортивной науке уделяется особое внимание гуманистическому подходу в спорте. Это подразумевает учет потребностей и ценностей людей, с которыми работает специалист, а также уважение к правам и свободам спортсменов и других участников спортивной деятельности.

6. Интернационализация подхода. В российской спортивной науке учитываются международные стандарты научных исследований в области физической культуры и спорта. Осуществляется сотрудничество с ведущими учеными и научными центрами из разных стран мира.

Таким образом, современная российская спортивная наука нацелена на разработку инновационных подходов, комплексное рассмотрение спортивной деятельности и гуманистический подход, который позволяет уважительно и профессионально относиться к каждому участнику спортивного процесса.

Уровни методологии – это система уровней, которые образуются при изучении объекта исследования. В разных науках и отраслях знаний присутствуют свои особенности, но общая система уровней методологии выглядит следующим образом:

1. Философский уровень методологии. На этом уровне рассматриваются общие философские проблемы, связанные с теоретическими и эпистемологическими основами исследования. Этот уровень включает в себя философские принципы и концепции, определяющие принципы научной деятельности и методологические основы исследования.

2. Общенаучный уровень методологии. На этом уровне рассматриваются основные проблемы науки, такие как методология, теория и практика исследования. На этом уровне выделяют различные научные методы, как теоретические, так и эмпирические, и различные пути получения знаний о исследуемом объекте.

3. Конкретно-научный уровень методологии. На этом уровне рассматриваются конкретные методы и приемы исследования в соответствующей области знаний. Этот уровень включает в себя различные методы сбора и анализа данных, эксперименты, наблюдения и другие методы исследования конкретного объекта.

4. Технологический уровень методологии. На этом уровне рассматриваются технологии и методы применения знаний в практической деятельности. Это включает разработку и создание новых технических устройств и инструментов, а также разработку новых технологий и методов, позволяющих решать практические задачи в области, к которой применяются знания.

Все уровни методологии взаимодействуют друг с другом и вместе образуют систему знаний о исследуемом объекте. Чтобы получить полную картину объекта знания, необходимо рассмотреть его со всех уровней методологии.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, активное резюмирование и т. д.)

**Приложение № 2 к методическим материалам  
по дисциплине. Конспекты практических  
занятий по дисциплине**

**КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Дисциплина Методы и методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта.

2. Темы практических занятий:

Раздел 2. Методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта.  
Методы обработки и анализа данных научного исследования

Тема 2.1. Общелогические и диагностические методы научного исследования.  
Экспертные методы научного исследования

Тема 2.2. Сводка и группировка данных. Методы математической статистики

3. Цели занятий.

Раздел дисциплины	Цели занятий
Раздел 2. Методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта. Методы обработки и анализа данных научного исследования	Формирование у обучающихся готовности к получению научно обоснованных результатов изучения процессов и явлений в сфере физической культуры и спорта, необходимых для решения профессиональных задач в науке, образовании, физической культуре и спорте.

4. Структура практического занятия.

Тема практического занятия	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
<b>Раздел 2. Методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта. Методы обработки и анализа данных научного исследования</b>		
Тема 2.1. Общелогические и диагностические методы научного исследования. Экспертные методы научного исследования	Общелогические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и моделирование. Методы теоретического исследования: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, математическая гипотеза, восхождение от абстрактного к конкретному. Понятие и основные виды эмпирического исследования. Диагностические и формирующие методы исследования в спортивной науке. Методы работы с литературными источниками: конспектирование, тезирование, цитирование, аннотирование, реферирование, составление матрицы идей. Содержательный, структурный, качественный и количественный контент-анализ документальных и архивных материалов. Оформление библиографического списка как части справочного аппарата научной работы. Наблюдение: понятие, виды, организация (этапы), инструментарий для сбора информации, преимущества и недостатки. Хронометрирование: понятие, область применения, организация и проведение, способы фиксации результатов. Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование, фокус-группы): понятие, специфика, организация, методический	Объяснение, дискуссия, работа с книгой, проектирование (работа над учебным проектом), устный опрос, аналитическая работа

Тема практического занятия	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
	<p>инструментарий. Экспертные методы научных исследований: понятие, область применения, классификация. Критерии и процедуры выбора экспертов. Индивидуальные методы экспертизы: стандартизированный и нестандартизированный экспертный опрос, метод «индивидуального блокнота». Аналитические и креативные (созидательные) групповые методы формирования экспертизы. Метод номинальных групп, мозговой штурм, метод «635», критическая («разносная») атака, экспертное фокусирование, метод комиссий, метод интеграции решений, деловая игра, метод «суда», «консилиум», «коллективный блокнот», метод Дельфи. Правила и процедуры согласования мнений экспертов. Сложности и преимущества экспертных методов. Педагогический опыт, методы его изучения и обобщения. Педагогический эксперимент: понятие, виды, методика проведения. Современная модель педагогического эксперимента и ее реализация в научном исследовании. Методы оценки физической подготовленности. Контрольные упражнения (двигательные тесты и батареи тестов): понятие, разновидности, метрологические требования к ним. Контрольные упражнения для оценки выносливости, быстроты, силовых и скоростно-силовых качеств, гибкости и координационных способностей. Способы оценивания результатов тестирования. Методы оценки физического развития: соматоскопия, антропометрия, метод индексов, калиперометрия, динамометрия. Методы оценки функционального состояния. Методы и процедуры измерения частоты сердечных сокращений, артериального давления, частоты дыхания, жизненной емкости легких, времени задержки дыхания, должной и расчетной величины жизненной емкости легких. Функциональные пробы и тесты: виды, назначение, измеряемые характеристики, методика проведения, оценка результатов.</p>	
Тема 2.2. Сводка и группировка данных. Методы математической статистики	Сводка и группировка данных. Методы математической статистики	

## 5. Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

### 1. Тема практического занятия: **Общелогические и диагностические методы научного исследования. Экспертные методы научного исследования**

Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
<b>Вопросы к обсуждению:</b>	Общелогические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и моделирование. Методы теоретического исследования: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, математическая гипотеза, восхождение от абстрактного к конкретному. Понятие



Структурные элементы занятия	Содержание практического занятия
	<p>и основные виды эмпирического исследования. Диагностические и формирующие методы исследования в спортивной науке. Методы работы с литературными источниками: конспектирование, тезирование, цитирование, аннотирование, реферирование, составление матрицы идей. Содержательный, структурный, качественный и количественный контент-анализ документальных и архивных материалов. Оформление библиографического списка как части справочного аппарата научной работы. Наблюдение: понятие, виды, организация (этапы), инструментарий для сбора информации, преимущества и недостатки. Хронометрирование: понятие, область применения, организация и проведение, способы фиксации результатов. Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование, фокус-группы): понятие, специфика, организация, методический инструментарий. Экспертные методы научных исследований: понятие, область применения, классификация. Критерии и процедуры выбора экспертов. Индивидуальные методы экспертизы: стандартизированный и нестандартизированный экспертный опрос, метод «индивидуального блокнота». Аналитические и креативные (созидательные) групповые методы формирования экспертизы. Метод номинальных групп, мозговой штурм, метод «635», критическая («разносная») атака, экспертное фокусирование, метод комиссий, метод интеграции решений, деловая игра, метод «суда», «консилиум», «коллективный блокнот», метод Дельфи. Правила и процедуры согласования мнений экспертов. Сложности и преимущества экспертных методов. Педагогический опыт, методы его изучения и обобщения. Педагогический эксперимент: понятие, виды, методика проведения. Современная модель педагогического эксперимента и ее реализация в научном исследовании. Методы оценки физической подготовленности. Контрольные упражнения (двигательные тесты и батареи тестов): понятие, разновидности, метрологические требования к ним. Контрольные упражнения для оценки выносливости, быстроты, силовых и скоростно-силовых качеств, гибкости и координационных способностей. Способы оценивания результатов тестирования. Методы оценки физического развития: соматоскопия, антропометрия, метод индексов, калиперометрия, динамометрия. Методы оценки функционального состояния. Методы и процедуры измерения частоты сердечных сокращений, артериального давления, частоты дыхания, жизненной емкости легких, времени задержки дыхания, должной и расчетной величины жизненной емкости легких. Функциональные пробы и тесты: виды, назначение, измеряемые характеристики, методика проведения, оценка результатов.</p>
<b>Аналитическая работа</b>	Методы математической статистики в решении педагогических задач в сфере физической культуры и спорта
<b>Требования к выполнению практического задания</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводится письменно.</li> <li>2. Выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</li> <li>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой</li> </ol>




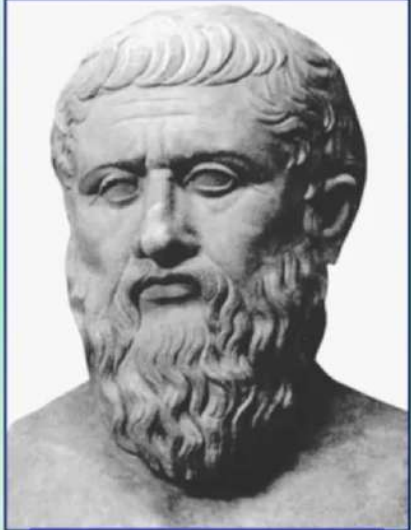
<b>Структурные элементы занятия</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
	проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
<b>Обсуждение рефератов</b>	По вопросам к обсуждению
<b>Подведение итогов занятия</b>	-




**2. Тема практического занятия: Сводка и группировка данных. Методы математической статистики**

<b>Структурные элементы занятия</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
<b>Вопросы к обсуждению:</b>	Сводка и группировка данных. Методы математической статистики
<b>Учебный проект</b>	Проект статьи по теме магистерской диссертации
<b>Требования к выполнению практического задания</b>	<p>1. Проводится письменно.</p> <p>2. Выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через одинарный интервал с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
<b>Обсуждение учебных проектов</b>	По вопросам к обсуждению
<b>Подведение итогов занятия</b>	-

**Приложение № 3 к методическим материалам  
по дисциплине. Учебно-наглядные пособия по  
дисциплине**

**УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Раздел 1. Деонтология научной деятельности	
Определение	<div style="background-color: #ffcc00; padding: 10px;"> <h2 align="center" style="margin: 0;">Деонтология</h2> <p><b>Деонтология</b> (от греч. слова <i>deon</i> – должное и <i>logos</i> – учение) – та часть этики, предметом которой является учение о долге человека перед другим человеком и обществом в целом.</p> </div> 
Объективность истины	<div style="background-color: #e0f0e0; padding: 10px;"> <h3 align="center" style="margin: 0;">1. Объективность истины</h3> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="width: 60%;"> <p><b>Главный вопрос о том, как человек может удостовериться в истинности своих знаний о предмете, если собственно сам предмет дан ему в опосредованных формах - чувственном представлении и рациональном осмыслении. Вот здесь и возникает проблема тех показателей, которые позволяют нам делать вывод об истинности полученного знания.</b></p> </div> </div> <p align="center" style="margin-top: 10px;">Платон (427-347 до н.э.)</p> </div>

Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
Классификация	 <p><b>Социальные науки:</b> спортивная социология, педагогика физического воспитания, история спорта, философия спорта</p> <p><b>Естественные науки:</b> спортивная медицина, психология физической культуры и спорта, психофизиология, биохимия, биомеханика, соматология</p> <p><b>Экономические науки:</b> экономика физической культуры и спорта, менеджмент спортивной индустрии</p>
Структура методологии	 <p><b>Общая схема структуры методологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Характеристики деятельности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Особенности</li> <li>Принципы</li> <li>Условия</li> <li>Нормы деятельности</li> </ul> </li> <li><b>Логическая структура деятельности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>субъект</li> <li>объект</li> <li>предмет</li> <li>формы</li> <li>средства</li> <li>методы</li> <li>результат деятельности</li> </ul> </li> <li><b>Временная структура деятельности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Фазы</li> <li>Стадии</li> <li>Этапы деятельности</li> </ul> </li> </ul>
Методология научного исследования	 <p><b>МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b></p> <p>Уровень научного исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Эмпирический</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение</li> <li>Измерение</li> <li>Эксперимент</li> </ul> </li> <li><b>Теоретический</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проблема</li> <li>Гипотеза</li> <li>Концепция</li> <li>Теория</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>Рассматриваемые вопросы</b></p>	<p><b>Наглядные (иллюстративные) материалы</b></p>
<p>Уровни методологии</p>	<p style="text-align: center;"><b>Уровни методологии</b></p> <div style="text-align: center;"> <p><b>Технологический уровень</b> Методика и техника исследования</p> <p><b>Конкретно-научный уровень</b> Исходные теоретические концепции</p> <p><b>Общенаучный уровень</b> Концепции, применяемые во многих науках</p> <p><b>Философский уровень</b> (экзистенциализм, неомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм)</p> </div>
<p>Раздел 2. Методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта. Методы обработки и анализа данных научного исследования</p>	
<p>Исследования</p>	<div style="text-align: center;"> </div>
<p>Планирование научного исследования</p>	<p style="text-align: center;"><b>Планирование научного исследования</b></p> <div style="text-align: center;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка проблемы</li> <li>• Обзор литературы</li> <li>• Построение гипотезы</li> <li>• Выбор программы исследования (методология)</li> <li>• Сбор данных в соответствии с особенностями проекта</li> <li>• Анализ результатов данных (поиск значимых связей)</li> <li>• Доказательство гипотезы</li> <li>• Выводы. Перспективы продолжения исследования</li> </ul> </div>



Рассматриваемые вопросы	Наглядные (иллюстративные) материалы
<p>Методологические характеристики педагогического исследования</p>	<p><b>Методологические характеристики педагогического исследования</b></p> <p>Проблема исследования: что надо изучить из того, что ранее не было изучено?</p> <p>Тема: как это назвать?</p> <p>Актуальность: почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?</p> <p>Объект исследования: что рассматривается?</p> <p>Предмет исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как рассматривается объект, какие отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование?</li> <li>• Какие присущие объекту отношения, аспекты и функции выделяет исследователь для изучения?</li> </ul>
<p>Методы научных исследований</p>	
<p>Классификация методов обработки и анализа данных</p>	<p><b>Классификация методов обработки и анализа данных</b></p> <p><b>Статистические методы обработки информации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ абсолютные, средние и относительные величины;</li> <li>■ динамические ряды и ряды распределения;</li> <li>■ группировки;</li> <li>■ индексный анализ;</li> <li>■ вариационный и дисперсионный анализ;</li> <li>■ корреляционно-регрессионный анализ;</li> <li>■ графический метод, трендовые модели, методы экспертных оценок.</li> </ul>

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины актуализирована	Протокол заседания кафедры современной педагогики, непрерывного образования и персональных треков от 20 февраля 2024 года № 11	—.—.—
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—