



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы индустрии  
гостеприимства, впечатлений и социального  
креатива (институт)

 / К.К. Поздняков  
29 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЬ)**

**МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА УСЛУГ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА И  
ГОСТЕПРИИМСТВА**

**Направление подготовки**  
*«43.04.02 Туризм»*

**Направленность**  
*«Стратегическое управление туристскими проектами»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная, заочная*

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Менеджмент качества услуг на предприятиях туризма и гостеприимства» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 гг № 556, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Менеджмент качества услуг на предприятиях туризма и гостеприимства» разработана рабочей группой в составе:  
канд. геогр. наук, доцента Шевченко Е.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
Сервис-дизайна в индустрии туризма и гостеприимства  
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
канд. геогр. наук, доцент



В.Ш. Хетагурова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....  | <b>4</b>                               |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....  | 4                                      |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... | 4                                      |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....   | <b>5</b>                               |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....   | 5                                      |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....   | 6                                      |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля).....  | 9                                      |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....  | <b>12</b>                              |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 12                                     |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы .....   | 13                                     |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....  | 15                                     |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....   | <b>19</b>                              |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....   | 19                                     |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....  | 19                                     |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 19                                     |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....  | 19                                     |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....  | 20                                     |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....   | 22                                     |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 22                                     |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 28                                     |
| <b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....   | <b>30</b>                              |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....   | 30                                     |
| 5.1.1. Основная литература.....   | 31                                     |
| 5.1.2. Дополнительная литература.....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....   | 31                                     |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....  | 32                                     |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....   | 33                                     |
| 5.4.1. Средства информационных технологий .....   | 33                                     |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....   | 33                                     |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....   | 33                                     |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....  | 34                                     |
| 5.6. Образовательные технологии .....   | 34                                     |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....   | <b>35</b>                              |

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области теоретических знаний и практических навыков менеджмента качества услуг на предприятиях туризма и гостеприимства с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

- получение обучающимся основных сведений о правовых, организационных и методических основах стандартизации и управления качеством на национальном, региональном и международном уровнях;
- получение знаний о системе менеджмента качества услуг в сфере сервиса, а именно туризма, гостеприимства и общественного питания;
- изучение существующих методов контроля качества туристских и гостиничных услуг;
- получение прикладных знаний в сфере стандартизации и сертификации в области туризма и гостеприимства;
- формирование теоретических знаний и практических навыков в области разработки и внедрения системы управления качеством услуг в сфере туризма.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций ОПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции<br>Формулировка компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения  |
|-------------------------------------|---|---|--|
| Качество                            | ОПК-3<br>Способен разрабатывать и внедрять системы управления качеством услуг в сфере туризма | <b>ОПК-3.1. Разрабатывает и внедряет системы менеджмента качества в соответствии с национальными и международными стандартами качества.</b><br><b>ОПК-3.2. Оценивает качество оказания услуг в сфере туризма в соответствии со стандартами деятельности туристских предприятий, гостиниц и иных средств размещения, с учетом мнения потребителей и других заинтересованных сторон.</b><br><b>ОПК-3.3. Внедряет системы управления качеством на предприятиях сферы туризма</b> | <i>Знать:</i><br><i>системы менеджмента качества в соответствии с национальными и международными стандартами качества, включая «бережливое производство»</i><br><i>Уметь: оценивать качество оказания услуг в сфере туризма в соответствии со стандартами деятельности туристских предприятий, гостиниц и иных средств размещения, с учетом мнения потребителей и других заинтересованных сторон</i> |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры   |  |  |  |
|--|-------------|------------|--|--|--|
|  |             | 1          |  |  |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>56</b>   | <b>56</b>  |  |  |  |
| Лекционные занятия   | 10          | 10         |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |  |  |  |
| Практические занятия   | 44          | 44         |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |  |  |  |
| Консультации   |             |            |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     | 2           | 2          |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>34</b>   | <b>34</b>  |  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>18</b>   | <b>18</b>  |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации                                     | Экзамен     | Экзамен    |  |  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>108</b>  | <b>108</b> |  |  |  |

#### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры   |  |  |  |
|--|-------------|------------|--|--|--|
|  |             | 1          |  |  |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>38</b>   | <b>38</b>  |  |  |  |
| Лекционные занятия   | 8           | 8          |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |  |  |  |
| Практические занятия   | 28          | 28         |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |  |  |  |
| Консультации   | 2           | 2          |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>52</b>   | <b>52</b>  |  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>18</b>   | <b>18</b>  |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации                                     | Экзамен     | Экзамен    |  |  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>108</b>  | <b>108</b> |  |  |  |

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Курс 1     |  |  |  |
|--|-------------|------------|--|--|--|
|  |             | Сессия 3-4 |  |  |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>12</b>   | <b>12</b>  |  |  |  |
| Лекционные занятия   | 8           | 8          |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |  |  |  |
| Практические занятия   | 4           | 4          |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |  |  |  |

|  |            |            |  |  |  |
|--|------------|------------|--|--|--|
| Консультации                                   | 2          | 2          |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i> |            |            |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>      | 85         | 85         |  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>       | 9          | 9          |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации                 | Экзамен    | Экзамен    |  |  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>       | <b>108</b> | <b>108</b> |  |  |  |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> |  |  |  |
| <b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>   |  |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 1. Методологические основы управления качеством в туризме и гостеприимстве               | 28                                       | 10                     | 18  | 4  |  | 12   |  |  |  |  |
| Тема 1.1. Сущность и содержание категории качество  | 14                                       | 5                      | 9   | 2  |  | 4  |  |  |  |  |
| Тема 1.2. Управление качеством в индустрии туризма  | 14                                       | 5                      | 9   | 2  |  | 8  |  |  |  |  |
| Раздел 2. Стандартизация и стандарты в индустрии туризма и гостеприимства                       | 35                                       | 17                     | 18  | 2  |  | 16   |  |  |  |  |
| Тема 2.1. Стандарты индустрии туризма и гостеприимства  | 19                                       | 10                     | 9   | 1  |  | 8  |  |  |  |  |
| Тема 2.2. Стандартизация в индустрии туризма и гостеприимства                                   | 16                                       | 7                      | 9   | 1  |  | 8  |  |  |  |  |
| Раздел 3. Системы менеджмента качества туристских предприятий                                   | 27                                       | 7                      | 20  | 4  |  | 16   |  |  |  |  |
| Тема 3.1. Сущность и содержание категории СМК   | 12                                       | 3                      | 9   | 2  |  | 8  |  |  |  |  |
| Тема 3.2. Документационное сопровождение СМК. Сертификация в индустрии туризма и гостеприимства | 13                                       | 4                      | 9   | 2  |  | 8  |  |  |  |  |

| Раздел, тема                             | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |   |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> |  |   |  |
| Контроль промежуточной аттестации (час)  | 18                                       |                        |   |  |  |  |  |  |   |  |
| Форма промежуточной аттестации (указать) | Экзамен                                  |                        |   |  |  |  |  |  |   |  |
| Общий объем, часов                       | 108                                      | 34                     | 56  | 10   |  | 44   |  |  | 2 |  |

*Очно-заочной формы обучения*

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> |  |  |  |
| <b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>   |  |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 1. Методологические основы управления качеством в туризме и гостеприимстве | 34                                       | 20                     | 14  | 4  |  | 10   |  |  |  |  |
| Тема 1.1. Сущность и содержание категории качество                                | 16                                       | 10                     | 6   | 2  |  | 4  |  |  |  |  |
| Тема 1.2. Управление качеством в индустрии туризма                                | 18                                       | 10                     | 8   | 2  |  | 6  |  |  |  |  |
| Раздел 2. Стандартизация и стандарты в индустрии туризма и гостеприимства         | 29                                       | 19                     | 10  | 2  |  | 8  |  |  |  |  |
| Тема 2.1. Стандарты индустрии туризма и   | 15                                       | 10                     | 5   | 1  |  | 4  |  |  |  |  |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |          |  |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|----------|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |          |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> |  |          |  |
| гостеприимства  |  |                        |   |  |  |  |  |  |          |  |
| <b>Тема 2.2.</b> Стандартизация в индустрии туризма и гостеприимства                            | 14                                       | 9                      | 5   | 1  |  | 4  |  |  |          |  |
| <b>Раздел 3. Системы менеджмента качества туристских предприятий</b>                            | <b>25</b>                                | <b>13</b>              | <b>12</b>   | <b>2</b>   |  | <b>10</b>  |  |  |          |  |
| Тема 3.1. Сущность и содержание категории СМК   | 14                                       | 7                      | 7   | 1  |  | 6  |  |  |          |  |
| Тема 3.2. Документационное сопровождение СМК. Сертификация в индустрии туризма и гостеприимства | 11                                       | 6                      | 5   | 1  |  | 4  |  |  |          |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>  | <b>18</b>                                |                        |   |  |  |  |  |  |          |  |
| <b>Консультация</b>   | <b>2</b>                                 |                        |   |  |  |  |  |  |          |  |
| <i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>   | <b>Экзамен</b>                           |                        |   |  |  |  |  |  |          |  |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>108</b>                               | <b>52</b>              | <b>38</b>   | <b>8</b>   |  | <b>28</b>  |  |  | <b>2</b> |  |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|              | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|              |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> |  |  |  |
|              |  |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |          |  |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|----------|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |          |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br>из них: в форме практической<br>подготовки | Практические занятия<br>из них: в форме практической<br>подготовки | Лабораторные занятия<br>из них: в форме практической<br>подготовки | Консультации<br>из них: в форме практической<br>подготовки |  |          |  |
| <b>Модуль 1 (Курс 2 Сессия 3-4)</b>   |  |                        |   |  |  |  |  |  |          |  |
| Раздел 1. Методологические основы управления качеством в туризме и гостеприимстве               | 32                                       | 30                     | 2   | 2  |  |  |  |  |          |  |
| Тема 1.1. Сущность и содержание категории качество  | 16                                       | 15                     | 1   | 1  |  |  |  |  |          |  |
| Тема 1.2. Управление качеством в индустрии туризма  | 16                                       | 15                     | 1   | 1  |  |  |  |  |          |  |
| Раздел 2. Стандартизация и стандарты в индустрии туризма и гостеприимства                       | 34                                       | 30                     | 4   | 2  |  | 2  |  |  |          |  |
| Тема 2.1. Стандарты индустрии туризма и гостеприимства  | 17                                       | 15                     | 2   | 1  |  | 1  |  |  |          |  |
| Тема 2.2. Стандартизация в индустрии туризма и гостеприимства                                   | 17                                       | 15                     | 2   | 1  |  | 1  |  |  |          |  |
| Раздел 3. Системы менеджмента качества туристских предприятий                                   | 31                                       | 25                     | 6   | 4  |  | 2  |  |  |          |  |
| Тема 3.1. Сущность и содержание категории СМК   | 13                                       | 10                     | 3   | 2  |  | 1  |  |  |          |  |
| Тема 3.2. Документационное сопровождение СМК. Сертификация в индустрии туризма и гостеприимства | 18                                       | 15                     | 3   | 2  |  | 1  |  |  |          |  |
| Контроль промежуточной аттестации (час)   | Экзамен                                  |                        |   |  |  |  |  |  |          |  |
| Консультация  | 2  |                        |   |  |  |  |  |  |          |  |
| Форма промежуточной аттестации (указать)  | 9  |                        |   |  |  |  |  |  |          |  |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>108</b>                               | <b>85</b>              | <b>14</b>   | <b>8</b>   |  | <b>4</b>   |  |  | <b>2</b> |  |

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Различные подходы к содержанию понятия «качество». Значение повышения качества на макроуровне. Научные подходы к содержанию понятия качества и управлению качеством. Зарубежные и отечественные ученые, имеющие научные труды в области качества. Концепция пост индустриальной экономики. Качество как социально-экономическая категория и объект управления. Этапы эволюции управления качеством. Основные понятия и определения в области качества. Качество услуг и качество обслуживания как объекты управления. Особенности туристских предприятий как объектов управления. Инструменты управления качеством. Диаграмма Парето. Диаграмма Исикавы. ABC-анализ. Контрольный листок. Функциональные инструменты управления качеством.

#### **Тема 1.1. Сущность и содержание категории качество.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Различные подходы к содержанию понятия «качество». Основные понятия и определения в области качества. Научные подходы к содержанию понятия качества и управлению качеством. Зарубежные и отечественные ученые, имеющие научные труды в области качества.

#### **Тема 1.2. Управление качеством в индустрии туризма.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Качество как социально-экономическая категория и объект управления. Этапы эволюции управления качеством. Качество услуг и качество обслуживания как объекты управления. Особенности туристских предприятий как объектов управления. Инструменты управления качеством. Диаграмма Парето. Диаграмма Исикавы. ABC-анализ. Контрольный листок. Функциональные инструменты управления качеством.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания: реферат**

**Перечень тем раздела 1:**

1. Основные методы управления качеством деятельности туристских предприятий. Классификация методов управления качеством.
2. Измерение показателей качества и конкурентоспособности туристских услуг
3. Простые инструменты управления качеством.
4. Диаграмма Исикавы.
5. Диаграмма Парето.
6. Контрольные листки.
7. Карты Шухарта.
8. Гистограмма.
9. Стратификация.
10. Диаграмма разброса.
11. Функциональные инструменты управления качеством.
12. Концепция «6 сигм».
13. Концепция «ZD».
14. Концепция «кайдзен».
15. Порядок проведения ABC анализа.
16. Принцип Парето и особенности его применения в индустрии гостеприимства.
17. Управление социальной ответственностью.
18. Принципы TQM.
19. Концепция TQM.
20. Управление качеством на основе принципов ХАССП.
21. Система экологического менеджмента.
22. Принципы построения дома качества
23. Развертывание функции качества на предприятии туризма

24. Построение диаграммы Парето
25. ХУЗанализ. Порядок проведения

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СТАНДАРТЫ В ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие стандартизации. Понятие сертификата и процедуры сертификации. Виды сертификатов. Сертификация как подтверждение соответствия стандарту. Виды сертификации. Понятие стандарта. Роль стандартов в деятельности предприятий. Виды стандартов (классификация). Росстандарт: функции и задачи; история деятельности.

### **Тема 2.1. Стандарты индустрии туризма и гостеприимства**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие стандарта. Роль стандартов в деятельности предприятий. Виды стандартов (классификация). Росстандарт: функции и задачи; история деятельности.

### **Тема 2.2. Стандартизация в индустрии туризма и гостеприимства**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие стандартизации. Понятие сертификата и процедуры сертификации. Виды сертификатов. Сертификация как подтверждение соответствия стандарту. Виды сертификации.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** практическое задание

### **Перечень тем раздела 2:**

Разработка основных положений кодекса поведения для предприятия туризма (гостиничного предприятия) по заданным параметрам

Разработка основных скриптов для предприятия туризма (гостиничного предприятия) по заданным параметрам

Разработка СОП для предприятия туризма (гостиничного предприятия) по заданным параметрам

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ТУРИСТСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Особенности построения СМК туристских предприятий. Требования к СМК. Этапы внедрения СМК в. Роль персонала предприятия при внедрении СМК. Политика в области качества туристского предприятия. Порядок разработки документации СМК. Состав документов СМК. Разработка основных внутренних документов СМК. Разработка вспомогательных внутренних документов по СМК. Политика качества. Критерии затрат на СМК. Организационные структуры СМК. Ответственные лица. Подготовка предприятия к введению СМК. Обучение персонала. Организационные изменения. Оценка рисков. Планирование уровня качества туристской услуги. Планирование контроля качества туристской услуги. Планирование обеспечения качества. Состав документов для сертификации СМК. Подготовка к проведению процедуры сертификации. Выбор организации для проведения процедуры сертификации. Заключение договора. Подготовка предприятия к процедуре сертификации СМК. Возможные причины отказа в сертификации. Устранение замечаний и несоответствий. Получение сертификата.

### **Тема 3.1 Сущность и содержание категории СМК**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Особенности построения СМК туристских предприятий. Требования к СМК. Этапы внедрения СМК в. Роль персонала предприятия при внедрении СМК. Политика в области качества туристского предприятия. Порядок разработки документации СМК. Состав документов СМК. Разработка основных внутренних документов СМК. Разработка вспомогательных внутренних документов по СМК. Политика качества.

Критерии затрат на СМК. Организационные структуры СМК. Ответственные лица. Подготовка предприятия к введению СМК. Обучение персонала. Организационные изменения. Оценка рисков. Планирование уровня качества туристской услуги.

**Тема 3.2. Документационное сопровождение СМК. Сертификация в индустрии туризма и гостеприимства.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Планирование контроля качества туристской услуги. Планирование обеспечения качества. Состав документов для сертификации СМК. Подготовка к проведению процедуры сертификации. Выбор организации для проведения процедуры сертификации. Заключение договора. Подготовка предприятия к процедуре сертификации СМК. Возможные причины отказа в сертификации. Устранение замечаний и несоответствий. Получение сертификата.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: расчетно-практическое задание**

**Перечень тем раздела 3:**

- 1) Особенности построения СМК туристских предприятий. В данной задаче выявляются особенности построения СМК конкретного туристского предприятия. Если в данном предприятии СМК не существует, разрабатывается комплекс предложений по ее формированию.
- 2) Разработка основных внутренних документов СМК. В данном разделе определяется перечень документов для СМК конкретного предприятия индустрии туризма. Разрабатываются предложения по политике качества.
- 3) Сертификация СМК туристского предприятия. Разработка последовательности действий при сертификации СМК предприятия индустрии туризма и гостеприимства.
- 4) Оценка эффективности СМК туристского предприятия. Анализ показателей деятельности до и после внедрения СМК.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### *Очной формы обучения*

| Раздел, тема  | Количество часов | Вид самостоятельной работы                 |
|---|------------------|--|
| <b>Модуль 1. (семестр 1)</b>  |                  |  |
| Раздел 1.   | 5                | Подготовка реферата/эссе                   |
| Методологические основы управления качеством в туризме и гостеприимстве   | 5                | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 2. Стандартизация и стандарты в индустрии туризма и гостеприимства | 7                | Подготовка реферата/эссе                   |
|   | 10               | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 3. Системы менеджмента качества туристских предприятий             | 3                | Подготовка реферата/эссе                   |
|   | 4                | Самостоятельное изучение материала раздела |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                              | <b>34</b>        |  |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>                          | <b>34</b>        |  |

#### *Очно-заочной формы обучения*

| Раздел, тема                 | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|------------------------------|------------------|----------------------------|
| <b>Модуль 1. (семестр 1)</b> |                  |                            |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| Раздел 1.   | 10        | Подготовка реферата/эссе                   |
| Методологические основы управления качеством в туризме и гостеприимстве   | 10        | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 2. Стандартизация и стандарты в индустрии туризма и гостеприимства | 9         | Подготовка реферата/эссе                   |
|   | 10        | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 3. Системы менеджмента качества туристских предприятий             | 6         | Подготовка реферата/эссе                   |
|   | 7         | Самостоятельное изучение материала раздела |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                              | <b>52</b> |  |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>                          | <b>52</b> |  |

### *Заочной формы обучения*

| Раздел, тема  | Количество часов | Вид самостоятельной работы                 |
|---|------------------|--|
| <b>Модуль 1. (курс 1 сессия 3-4)</b>                                      |                  |  |
| Раздел 1.   | 15               | Подготовка реферата/эссе                   |
| Методологические основы управления качеством в туризме и гостеприимстве   | 15               | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 2. Стандартизация и стандарты в индустрии туризма и гостеприимства | 15               | Подготовка реферата/эссе                   |
|   | 15               | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 3. Системы менеджмента качества туристских предприятий             | 15               | Подготовка реферата/эссе                   |
|   | 10               | Самостоятельное изучение материала раздела |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                              | <b>85</b>        |  |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>                          | <b>85</b>        |  |

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Как качество продукции, работ и услуг влияет на конкурентоспособность предприятий?
2. Какие проблемы возникают у предприятий при снижении качества продукции, работ и услуг?
3. В чем отличие пост индустриальной экономики от индустриальной?
4. Каковы основные этапы развития понятия «качество»?
5. Дать определение понятию «Качество» с указанием источника.
6. Дать определение индустрии туризма. Какие факторы внешней и внутренней среды туристских предприятий Вы знаете?
7. Нормативно-правовая база деятельности туристского предприятия.
8. Какие аспекты качества Вам известны? Концепция «6 сигм».
9. Концепция «ZD».
10. Концепция «кайдзен».
11. Порядок проведения ABC анализа.
12. Принцип Парето и особенности его применения в индустрии туризма.
13. Управление социальной ответственностью.
14. Принципы TQM. Концепция TQM.
15. Управление качеством на основе принципов ХАССП.

### Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Проблемы и перспективы развития интегрированных систем менеджмента как подхода в управлении.
2. Опишите элементы системы качества.
3. Проанализируйте роль процессного подхода в управлении качеством.
4. Оцените роль и значение «цикла Деминга» в управлении процессом качества.
5. Охарактеризуйте стадии развития научных систем управления качеством.
6. Проанализируйте влияние стандартов ИСО серии 9000 на повышение качества продукции и системы управления.
7. Охарактеризуйте основные факторы влияющие на качество продукции?
8. Дайте характеристику действию закон перехода количественных изменений в качественные в процессе управления качеством

### Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

#### Основная литература

1. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07316-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537384> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Кобяк, М. В. Управление качеством гостиничного предприятия: учебник для вузов / М. В. Кобяк, С. С. Скобкин; под редакцией С. С. Скобкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 502 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15142-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539412> (дата обращения: 10.02.2024).
3. Фомичев, В. И. Управление качеством и конкурентоспособностью: учебник для вузов / В. И. Фомичев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12241-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542968> (дата обращения: 10.02.2024).
4. Бугорский, В. П. Правовое и нормативное регулирование в индустрии гостеприимства: учебник и практикум для вузов / В. П. Бугорский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538393> (дата обращения: 10.02.2024).

#### Дополнительная литература

1. Бабокин, Г. И. Основы функционирования систем сервиса. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Г. И. Бабокин, А. А. Подколзин, Е. Б. Колесников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06221-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539937> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Бабокин, Г. И. Основы функционирования систем сервиса. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Г. И. Бабокин, А. А. Подколзин, Е. Б. Колесников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06223-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540614> (дата обращения: 10.02.2024).
3. Дехтярь, Г. М. Стандартизация, сертификация, классификация в туристской и гостиничной индустрии: учебное пособие для вузов / Г. М. Дехтярь. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15308-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538380> (дата обращения: 10.02.2024).
4. Менеджмент качества: журнал // Электронная библиотека Grebennikon. - URL: <https://grebennikon.ru/journal-35.html#volume2023-2> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

## Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Какую роль играет стандартизация в рыночной экономике и жизни общества?
2. Что вы знаете об особенностях развития стандартизации в России, её проблемах и перспективах?
3. Что такое техническое регулирование?
4. Приведите примеры локальных стандартов
5. Какие международные стандарты индустрии туризма и гостеприимства Вам известны?
6. Действующие ГОСТы в индустрии туризма и гостеприимства. Основные положения. Категории стандартов, регулирующих туристскую деятельность.
7. Функциональные и технологические стандарты.
8. Стандарты обслуживания.
9. Стандарты общения персонала с потребителями туристских услуг.
10. Стандарты службы приема и размещения в гостиницах.
11. Стандарты качества. Организационная культура туристских предприятий.
12. Сетевые отели и стандарты деятельности.
13. Стандарты финансового менеджмента.

## Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Охарактеризуйте динамичную сущность природы качества продукции
2. Дайте характеристику отличия понятия «свойства» от понятия «характеристика»
3. Опишите положительные и отрицательные черты системы управления качеством Форда-Тейлора
4. Опишите отечественные системы управления качеством, чем они отличаются от зарубежных систем
5. Чем отличается японская система качества от американской и российской систем качества
6. Для этих целей используются классификация на показатели качества
7. Раскройте суть науки квалиметрии, приведите примеры

## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

### Основная литература

1. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07316-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537384> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Кобяк, М. В. Управление качеством гостиничного предприятия : учебник для вузов / М. В. Кобяк, С. С. Скобкин ; под редакцией С. С. Скобкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 502 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15142-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539412> (дата обращения: 10.02.2024).
3. Фомичев, В. И. Управление качеством и конкурентоспособностью : учебник для вузов / В. И. Фомичев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12241-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542968> (дата обращения: 10.02.2024).
4. Бугорский, В. П. Правовое и нормативное регулирование в индустрии гостеприимства : учебник и практикум для вузов / В. П. Бугорский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538393> (дата обращения: 10.02.2024).

### Дополнительная литература

1. Бабокин, Г. И. Основы функционирования систем сервиса. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. И. Бабокин, А. А. Подколзин, Е. Б. Колесников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06221-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539937> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Бабокин, Г. И. Основы функционирования систем сервиса. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. И. Бабокин, А. А. Подколзин, Е. Б. Колесников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06223-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540614> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Дехтярь, Г. М. Стандартизация, сертификация, классификация в туристской и гостиничной индустрии : учебное пособие для вузов / Г. М. Дехтярь. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15308-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538380> (дата обращения: 10.02.2024).

4. Менеджмент качества: журнал // Электронная библиотека Grebennikon. - URL: <https://grebennikon.ru/journal-35.html#volume2023-2> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3** **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Какие параметры качества Вы знаете? Охарактеризуйте их.
2. В чем особенность качества услуги?
3. В чем заключается технология руководства процессами повышения качества?
4. В чем различия понятий «управление качеством» и «менеджмент качества»?
5. Объясните взаимосвязь функций качества и процессов жизненного цикла продукции.
6. В чём особенности процесса управления трудовыми отношениями в соответствии с концепцией TQM?
7. Проектирование ИСМ на основе требований к системам менеджмента с применением аддитивного подхода.
8. Проектирование ИСМ на основе требований к системам менеджмента с применением интегрированного подхода.
9. Опишите типы организационного сопротивления изменениям, и как с ними работать.
10. Понятие, назначение и преимущества внедрения интегрированных систем менеджмента (ИСМ)
- 11.

### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:**

1. Управление качеством туристического обслуживания.
2. Проблема соблюдения качества туристической продукции
3. Принцип управления качеством в сфере туризма
4. Проблемы сертификации индустрии туризма и гостеприимства
5. Рекомендации совершенствования развития СМК
6. Рекомендации по осуществлению сертификации услуг, процессов предприятий индустрии туризма и гостеприимства

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

#### **Основная литература**

1. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07316-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537384> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Кобяк, М. В. Управление качеством гостиничного предприятия : учебник для вузов / М. В. Кобяк, С. С. Скобкин ; под редакцией С. С. Скобкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 502 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15142-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539412> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Фомичев, В. И. Управление качеством и конкурентоспособностью : учебник для вузов / В. И. Фомичев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12241-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542968> (дата обращения: 10.02.2024).

4. Бугорский, В. П. Правовое и нормативное регулирование в индустрии гостеприимства : учебник и практикум для вузов / В. П. Бугорский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538393> (дата обращения: 10.02.2024).

#### Дополнительная литература

1. Бабокин, Г. И. Основы функционирования систем сервиса. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. И. Бабокин, А. А. Подколзин, Е. Б. Колесников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06221-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539937> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Бабокин, Г. И. Основы функционирования систем сервиса. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. И. Бабокин, А. А. Подколзин, Е. Б. Колесников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06223-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540614> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Дехтярь, Г. М. Стандартизация, сертификация, классификация в туристской и гостиничной индустрии : учебное пособие для вузов / Г. М. Дехтярь. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15308-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538380> (дата обращения: 10.02.2024).

4. Менеджмент качества: журнал // Электронная библиотека Grebennikon. - URL: <https://grebennikon.ru/journal-35.html#volume2023-2> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание реферата (эссе).***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **Зачёт с оценкой**, которые проводятся в **устной** форме.

**4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b> | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|------------------------------|--|
| академическая активность     | 10   |

|   |           |
|---|-----------|
| практические задания                        | 40        |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20        |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20        |
| рубежи текущего контроля                    | 30        |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b> |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Рубежный рейтинг</b> | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b> |
|-------------------------|--|

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий  |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий   |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания   |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован  |

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины   | Код контролируемой компетенции | Форма рубежного контроля  | Вопросы/задания рубежного контроля  |
|-------|---|--------------------------------|---------------------------|---|
| 1     | Раздел 1. Методологические основы управления качеством в туризме и гостеприимстве | ОПК 3                          | компьютерное тестирование | (??) Может ли уровень качества быть постоянным?<br>(?) да, может<br>(!) нет, не может<br>(?) да, может, но только в том случае, если достигнуты высокие результаты в управлении качеством<br>(??) Вопросы стандартизации качества актуальны на этапе:<br>(?) оказания услуги<br>(?) проектирования услуги<br>(?) пост продажного обслуживания<br>(!) все ответы верны<br>(??) Ценность услуги для потребителя определяется<br>(!) качеством услуги<br>(?) востребованностью услуги<br>(?) платежеспособностью потребителя<br>(?) все ответы верны<br>(??) Понимание качества одинаково у:<br>(?) американцев и японцев<br>(?) русских и немцев<br>(?) у всех народов и национальностей<br>(!) у всех народов разное<br>(??) Укажите ученых, занимавшихся вопросами постиндустриальной экономики<br>(!) З. Бжежинский<br>(?) А. Маслоу |

|    |   |       |                           |  |
|----|---|-------|---------------------------|--|
|    |   |       |                           | <p>(?)З. Фрейд<br/> (!) Д. Белл<br/> (??)Укажите ученых, занимавшихся вопросами качества<br/> (!) М. Портер<br/> (!) Э. Деминг<br/> (?)З. Бжежинский<br/> (?)все указанные ученые<br/> (??)Уберите лишнее: теория постиндустриальной экономики определила три альтернативы развития для стран<br/> (?)страна-мировое производство<br/> (?)страна поставщик природных ресурсов<br/> (!) страна – кредитор<br/> (?)страна – элита<br/> (??)Принципы семейных отношений в рабочих коллективах характерны для<br/> (?)США<br/> (?)России<br/> (?)Китая<br/> (!) Японии<br/> (??)Международная организация по стандартизации основана в<br/> (?)2000 году<br/> (?)1991 году<br/> (?)1900 году<br/> (!) 1946 году<br/> (??)Российская Федерация<br/> (!) является членом ИСО<br/> (?)не является членом ИСО<br/> (?)подала заявку на членство в ИСО<br/> (?)вышла из ИСО</p> |
| 2. | Раздел 2. Стандартизация и стандарты в индустрии туризма и гостеприимства | ОПК 3 | компьютерное тестирование | <p>(??)Локальные стандарты – это стандарты<br/> (?)отдельных государств<br/> (!)отдельных предприятий<br/> (?)отдельных отраслей экономики<br/> (?)отдельных регионов<br/> (??)Сертификация является</p>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>(!)подтверждением стандарту<br/> (!)подтверждением качества продукции и услуги<br/> (?)обязательной процедурой для продукции государственных предприятий<br/> (?)все ответы верны<br/> (??)Кружки качества появились в<br/> (?)Британии<br/> (?)России<br/> (!)Японии<br/> (?)США<br/> (??)При управлении качеством главным является<br/> (?)управление качеством услуг<br/> (?)управление качеством обслуживания<br/> (!)оба ответа верны<br/> (??)Наибольшим доверием у потребителей пользуется<br/> (?)само сертификация<br/> (!)независимая экспертная оценка<br/> (?)не имеет значения, главное наличие сертификата<br/> (??)Национальные стандарты могут не соответствовать мировым<br/> (!)утверждение верно<br/> (?)утверждение неверно<br/> (?)не имеет значения<br/> (?)все ответы верны<br/> (??)Общероссийский классификатор информации об общероссийских классификаторах это<br/> (?)ОКВЭД<br/> (?)ОКУН<br/> (!)ОКОК<br/> (?)ГОСТ<br/> (??)Актуальный Закон ФЗ «О стандартизации» был принят в РФ в<br/> (?)2001 году<br/> (!)2015 году<br/> (?)2000 году<br/> (?)1999 году<br/> (??)Общероссийский классификатор управленческой документации утвержден и действует с<br/> (!)1993 года<br/> (?)1991 года<br/> (?)2001 года<br/> (?)2014 года</p> |
|--|--|--|--|---|

|   |  |       |                           |  |
|---|--|-------|---------------------------|--|
|   |  |       |                           | <p>(?)Первая редакция закона «О защите прав потребителей» принята в</p> <p>(!)1991 году</p> <p>(?)1992 году</p> <p>(?)1993 году</p> <p>(?)2001 году</p> <p>(?)Классификация – это ...</p> <p>(?)параллельное разделение множества объектов на независимые подмножества</p> <p>(?)последовательное разделение множества объектов на подчиненные подмножества</p> <p>(?)присвоение объекту уникального наименования, номера, знака, условного обозначения, признака или набора признаков и т. п., позволяющих однозначно выделить его из других объектов</p> <p>(!)разделение множества объектов на классификационные группировки по их сходству или различию на основе определенных признаков в соответствии с принятыми правилами</p> <p>(?)Измерение – это...</p> <p>(?)определение искомого параметра с помощью органов чувств, номограмм или любым другим путем</p> <p>(!)совокупность операций, выполняемых с помощью технического средства, хранящего единицу величины, позволяющего сопоставить измеряемую величину с ее единицей и получить значение величины</p> <p>(?)применение технических средств в процессе проведения лабораторных исследований</p> <p>(?)процесс сравнения двух величин, процесс, явлений и т. д.</p> |
| 3 | Раздел 3.<br>Системы менеджмента качества туристских предприятий | ОПК 3 | компьютерное тестирование | <p>(?)Свод правил – это документ, который используется в целях .....</p> <p>(?)замены существующих национальных стандартов</p> <p>(!)обеспечения соблюдения требований технических регламентов</p> <p>(?)установления обязательных требований к продукции</p> <p>(?)конкретизации отдельных положений соответствующего по назначению основополагающего национального стандарта</p> <p>(?)Свод правил – это документ, утвержденный .....</p> <p>(?)Росстандартом</p> <p>(!)соответствующим Федеральным органом исполнительной власти</p> <p>(?)Правительством РФ</p> <p>(?)руководителем организации</p> <p>(?)Межрегиональным территориальным управлением</p> <p>(?)Общероссийские классификаторы утверждает .....</p> <p>(!)Федеральный орган исполнительной власти</p> <p>(?)Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии</p> <p>(?)Правительство РФ</p>   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>(?)«Стандартинформ»</p> <p>(??)Общероссийский классификатор – это документ, в котором содержатся .....</p> <p>(?)организационно-методические положения по обмену информацией, которые необходимо выполнить</p> <p>(?)наименования и коды классификационных группировок</p> <p>(!)правила выполнения работ по классификации технико-экономической и социальной информации</p> <p>(??)Общероссийский классификатор – это документ, который .....</p> <p>(?)используется для установления обязательных требований к продукции</p> <p>(?)используется при межведомственном обмене информацией</p> <p>(?)является документом добровольного применения</p> <p>(!)является обязательным для применения в государственных информационных системах</p> <p>(?)определяет порядок проведения работ по стандартизации и оформления результатов таких работ</p> <p>(??)Нормативный документ, устанавливающий правила, рекомендации или характеристики различных видов деятельности или их результатов для добровольного многократного использования, называется .....</p> <p>(?)правилами стандартизации</p> <p>(!)рекомендациями по стандартизации</p> <p>(?)стандартом</p> <p>(?)сводом правил</p> <p>(?)техническими условиями</p> <p>(??)Правила стандартизации – это документ, который используется .....</p> <p>(?)для предварительной проверки на практике организационно-методических положений, еще не ставших типовыми</p> <p>(!)для конкретизации отдельных положений соответствующего основополагающего национального стандарта</p> <p>(?)для замены существующих национальных стандартов</p> <p>(?)в случае нецелесообразности разработки организационно-методического национального стандарта</p> <p>(?)для установления добровольных требований к продукции</p> <p>(??)Рекомендации по стандартизации – это документ,.....</p> <p>(?)предназначенный для установления добровольных требований к продукции</p> <p>(!)используемый для предварительной проверки на практике организационно-методических</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>положений, еще не ставших типовыми</p> <p>(?)который применяется при межведомственном обмене информацией</p> <p>(?)содержащий советы организационно-методического характера</p> <p>(??)Технические условия на продукцию разрабатывает .....</p> <p>(?)Росстандарт</p> <p>(!)предприятие, производящее продукцию</p> <p>(?)Ростехрегулирование</p> <p>(?)ВНИИСтандарт</p> <p>(??)Участниками работ по стандартизации являются .....</p> <p>(?)Органы по сертификации</p> <p>(?)Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии</p> <p>(?)Испытательные лаборатории</p> <p>(!)Технические комитеты по стандартизации</p> <p>(?)Федеральная служба по аккредитации</p> <p>(??)Обязательный для выполнения нормативный документ в области стандартизации – это...</p> <p>(?)свод правил</p> <p>(!)регламент</p> <p>(?)стандарт предприятия</p> <p>(?)государственный стандарт</p> <p>(??)Срок действия стандарта как правило...</p> <p>(?)устанавливается приблизительно</p> <p>(?)строго устанавливается</p> <p>(?)устанавливается в соответствии с действующими правилами</p> <p>(!)не устанавливается</p> <p>(??)Причиной отмены стандарта, как правило, служит: 1) прекращение выпуска продукции; 2) принятие нового стандарта; 3) выпуск новой взаимозаменяемой продукции; 4) значительная корректировка показателей качества продукции, затрагивающая ее совместимость...</p> <p>(!)1, 2</p> <p>(?)2, 4</p> <p>(?)1, 3</p> <p>(?)3, 4</p> |
|--|--|--|--|---|

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания  |
|---------------------------------|---|
| ОПК-3                           | <p>«Звезды» качества, их право на существование, место и значимость в управлении.</p> <p>Охарактеризуйте метод оценки качества конкретного техпроцесса посредством экономических показателей.</p> <p>Аспекты качества в зависимости от целей использования и назначения.</p> <p>В чем особенности применения процессного подхода для менеджмента качества?</p> <p>В чем суть основных функций стратегического маркетинга применительно к менеджменту качества?</p> <p>Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества.</p> <p>Высшее руководство предприятия, его значимость в системе качества.</p> <p>ГОСТ, технические условия, технический регламент: определения, особенности, отличия.</p> <p>Дайте определение понятиям: «качество», «уровень качества», «уровень конкурентоспособности».</p> <p>Интеграция требований к системам менеджмента.</p> <p>Интеграция требований стандартов на системы менеджмента.</p> <p>История управления качеством.</p> <p>Как взаимосвязаны TQM и стандарты ИСО серии 9000?</p> <p>Какая основная цель этапа проектирования качества продукции?</p> <p>Какие основные профилактические мероприятия по сохранению требуемого качества Вы знаете?</p> <p>Какие стратегические методы менеджмента, обеспечивающие конкурентоспособность продукции Вы знаете?</p> <p>Какие требования к качеству продукции необходимо обеспечить на этапе производства?</p> <p>Какие требования предъявляют к аудиторам для проведения внутренних проверок?</p> <p>Какие уровни документационного обеспечения должны присутствовать в системе качества?</p> <p>Какие факторы влияют на продолжительность каждого этапа и расположение контрольных точек для проведения оценки результатов разработки?</p> <p>Какие факторы определяют эффективность процесса обучения и подготовки кадров?</p> <p>Какими методами можно проверить эффективность технических решений? каких отраслей необходимо внедрять стандарты OHSAS 18000.</p> <p>Какова последовательность работ по подготовке производства к выпуску новой продукции?</p> <p>Качество – всемирное поле для соперничества.</p> <p>Качество как объект управления.</p> <p>Качество как экономическая категория.</p> <p>Критерии затрат на качество.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Международный опыт в сертификации.</p> <p>Место организации и оплаты труда в процессе улучшения качества.</p> <p>Методы административные и экономические к управлению качеством.</p> <p>На каком этапе проектирования качества продукции надо проводить корректирующие мероприятия?</p> <p>Назовите основные критерии выбора объектов комплексной стандартизации?</p> <p>Назовите основные статистические методы оценки качества продукции?</p> <p>Направления по улучшению деятельности предприятия по совершенствованию качества.</p> <p>Нормативные требования и рекомендации к системам менеджмента безопасности труда и охраны здоровья.</p> <p>Нормативные требования и рекомендации к системам менеджмента безопасности продукции.</p> <p>Нормативные требования и рекомендации к системам менеджмента качества.</p> <p>Нормативные требования и рекомендации к системам экологического менеджмента.</p> <p>Объективные факторы стабильного повышения качества.</p> <p>Организационные строения и модели по управлению качеством.</p> <p>Организация системы сертификации в РФ и ее роль в международной системе организации</p> <p>Организация управления процессами, как важнейший элемент системы качества.</p> <p>Ориентация на потребителя в системе менеджмента качества.</p> <p>Основные подходы к менеджменту качества.</p> <p>Особенности управления качеством проекта.</p> <p>Отличается ли процедура аудита качества системы, процесса, продукта?</p> <p>Охарактеризуйте основные принципы менеджмента качества.</p> <p>Охарактеризуйте особенности метрологического обеспечения производства продукции?</p> <p>Планирование работ и документирование ИСМ</p> <p>Подсистемы ИСМ и их взаимодействие.</p> <p>Подходы к проектированию и внедрению ИСМ.</p> <p>Подходы к управлению качеством (TQM, Бережливое производство, сигм).</p> <p>Позиции системы менеджмента качества, на основе объединения данных мирового опыта.</p> <p>Понятие, назначение и преимущества интегрированных систем менеджмента (ИСМ).</p> <p>Правовая основа и периоды сертификации систем качества.</p> <p>Правовые основы сертификации продукции и услуг.</p> <p>Представление качества, его связь с другими экономическими категориями (эффективностью, прибыльностью, трудоемкостью, ценой и затратами), его разновидности.</p> <p>Привлечение субподрядчиков к процессу улучшения качества.</p> <p>Принятие решений в системе менеджмента качества, основанных на фактах.</p> <p>Причины разработки серии стандартов OHSAS 18000. На предприятиях</p> <p>Развитие технологий и понятия качества.</p> <p>Раскройте содержание требований к системе менеджмента социальной ответственности (SA 8000).</p> <p>Роль документации в системе управления качеством.</p> <p>Роль сертификации в улучшении качества и экономики предприятия.</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Роль типизации и стандартизации в системе качества.<br/>         Российский и международный подход к управлению качеством<br/>         Системный подход к управлению качеством.<br/>         Статистическое регулирование процессов.<br/>         Суть концепций управления качеством Каору Исикава. Диаграмма Исикавы, Джозефа Джурана, Арманда Фейгенбаума, Филиппа Кросби, Майкла Хаммера и Джеймса Чампи.<br/>         Суть концепций управления качеством Фредерика Уинслоу Тейлора, Анри Файоля, Макса Вебера, Уолтора Шухарта.<br/>         Суть Тотального управления качеством (TQM).<br/>         Сущность и содержание сертификации.<br/>         Сформулируйте общие требования к проектированию интегрированной системы менеджмента для предприятия.<br/>         Управление затратами на обеспечение качества.<br/>         Управление качеством, используя основы стандартов ИСО.<br/>         Учет требований стандартов социальной ответственности, информационной безопасности и отраслевых стандартов.<br/>         Формирование стратегии, тактики и планирования в системе менеджмента качества.<br/>         Чем отличается оценка качества продукции у потребителя и продавца?<br/>         Чем различаются понятия самооценка, инспекция качества, внутренний аудит качества?<br/>         Что влияет на управленческое решение при формировании потребительского качества продукции?<br/>         Что означает конкурентоспособность качества продукции?<br/>         Экономические аспекты управления несоответствующей продукцией.<br/>         Эффективно ли налаживать долгосрочные отношения с поставщиками?<br/>         Юридические основы сертификации продукции и услуг.<br/>         Японский метод управления качеством.<br/>         Аналитическое задание:<br/>         1. Установить с помощью ABC-анализа и диаграммы Парето важнейшие факторы, обуславливающие спрос на услуги турагента, с целью повышения конкурентоспособности<br/>         2. Разработать опросный лист для оценки качества обслуживания в турфирме<br/>         3. Среди жителей г. N был проведен опрос, целью которого было выяснение их мнения о том, какие факторы качества туристических услуг более всего важны для развития в их городе туризма (на примере туристического агентства, находящегося в другом городе). В опросе приняли участие 15 тыс. жителей города. Значимость фактора определяется как количество голосов жителей, посчитавших этот фактор наиболее влияющим на неценовой характер спроса. (В опросе не менее 8 факторов).<br/>         4. Разработать контрольный листок для оценки качества выполнения работниками гостиницы своих обязанностей</p> |
|--|--|

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### 5.1.1. Основная литература

1. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07316-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537384> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Кобяк, М. В. Управление качеством гостиничного предприятия: учебник для вузов / М. В. Кобяк, С. С. Скобкин; под редакцией С. С. Скобкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 502 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15142-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539412> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Фомичев, В. И. Управление качеством и конкурентоспособностью: учебник для вузов / В. И. Фомичев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12241-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542968> (дата обращения: 10.02.2024).

4. Бугорский, В. П. Правовое и нормативное регулирование в индустрии гостеприимства: учебник и практикум для вузов / В. П. Бугорский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538393> (дата обращения: 10.02.2024).

### 5.1.2 Дополнительная литература

1. Бабокин, Г. И. Основы функционирования систем сервиса. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Г. И. Бабокин, А. А. Подколзин, Е. Б. Колесников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06221-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539937> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Бабокин, Г. И. Основы функционирования систем сервиса. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Г. И. Бабокин, А. А. Подколзин, Е. Б. Колесников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06223-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540614> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Дехтярь, Г. М. Стандартизация, сертификация, классификация в туристской и гостиничной индустрии: учебное пособие для вузов / Г. М. Дехтярь. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15308-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538380> (дата обращения: 10.02.2024).

4. Менеджмент качества: журнал // Электронная библиотека Grebennikon. - URL: <https://grebennikon.ru/journal-35.html#volume2023-2> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                             |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>     |
| 3. | Образовательная                            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов,   | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>         |

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
|    | платформа Юрайт                      | ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. |   |
| 4. | База данных "EastView"               | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| <b>№№</b> | <b>Название электронного ресурса</b>       | <b>Описание электронного ресурса</b>   | <b>Используемый для работы адрес</b>                      |
|-----------|--|--|---|
| 1.        | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| 2.        | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>     |
| 3.        | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>         |

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 4. | База данных "EastView"               | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения                                  | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения             | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|---|---|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ 7<br>от «27» февраля 2024 года | 01.09.2024                    |
| 2.       |   |   |                               |
| 3.       |   |   |                               |
| 4.       |   |   |                               |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Декана факультета политических и  
социальных технологий

/Пивнева С.В./

28.02. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ**

**Направление подготовки**

*«43.04.02 Туризм»*

**Направленность**

*«Стратегическое управление туристскими проектами»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**

*Очная, очно-заочная, заочная*

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Искусственный интеллект и статистика больших данных» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017г № 556, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Искусственный интеллект и статистика больших данных» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент С.В. Крапивка, канд. техн. наук, доцент Шаховской А.В, канд. техн. наук, доцент С.А. Нестерович.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий.

Протокол № 11 от «28» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент



\_\_\_\_\_  
(подпись)

С.В. Пивнева

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....   | <b>4</b>  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....   | 4         |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... | 4         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....  | <b>5</b>  |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....  | 5         |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....   | 6         |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....  | 8         |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....   | <b>10</b> |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 10        |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы .....  | 10        |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....   | 13        |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....  | <b>14</b> |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....   | 14        |
| 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 14        |
| 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....  | 15        |
| 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....   | 16        |
| 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 16        |
| 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 17        |
| <b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....  | <b>19</b> |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....   | 19        |
| 5.1.1. Основная литература .....   | 19        |
| 5.1.2. Дополнительная литература.....  | 19        |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....  | 19        |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 20        |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....  | 21        |
| 5.4.1. Средства информационных технологий .....  | 21        |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....  | 21        |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....  | 21        |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .  | 22        |
| 5.6. Образовательные технологии .....  | 22        |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....  | <b>24</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель** дисциплины (модуля) заключается:

- в изучении основных технологий решения задач обработки статистики больших по объему данных, умение применять методы искусственного интеллекта для анализа больших данных на практике и реализовывать приложения для аналитики больших данных.;

- в формировании практических навыков при решении научно-исследовательских и аналитических задачах профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины (модуля):

1. Изучить задачи классификации и кластеризации больших объемов данных;
2. Изучить критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий Big Data;
3. Изучить интеллектуальные системы для решения аналитических задач;
4. Сформировать навыки работы с большими массивами данных;
5. Изучить технологии и программные средства обработки больших данных и методы машинного обучения для решения прикладных задач;
6. Изучить языки программирования для работы с большими объемами данных.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций            | Код компетенции<br>Формулировка компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения   |
|----------------------------------|---|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними<br>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации<br>УК-2.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них | <i>Знать:</i><br>методы решения задач обработки и анализа статистики больших данных<br><br><i>Уметь:</i><br>разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели прикладных задач анализа больших данных |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

### Очная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры  |   |   |   |
|--|-------------|-----------|---|---|---|
|  |             | 1         | 2 | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>36</b>   | <b>36</b> |   |   |   |
| Лекционные занятия   | 12          | 12        |   |   |   |
| Лабораторные занятия   | 24          | 24        |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>27</b>   | <b>27</b> |   |   |   |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>9</b>    | <b>9</b>  |   |   |   |
| Форма промежуточной аттестации                                     | зачет       | зачет     |   |   |   |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>72</b>   | <b>72</b> |   |   |   |

### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры |           |   |   |
|--|-------------|----------|-----------|---|---|
|  |             | 1        | 2         | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>24</b>   |          | <b>24</b> |   |   |
| Лекционные занятия   | 8           |          | 8         |   |   |
| Лабораторные занятия   | 16          |          | 16        |   |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>39</b>   |          | <b>39</b> |   |   |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>9</b>    |          | <b>9</b>  |   |   |
| Форма промежуточной аттестации                                     | зачет       |          | зачет     |   |   |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>72</b>   |          | <b>72</b> |   |   |

### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Курс 1     |            | Курс 2     |            |
|--|-------------|------------|------------|------------|------------|
|  |             | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>8</b>    |            | <b>8</b>   |            |            |
| Лекционные занятия   | 4           |            | 4          |            |            |
| Лабораторные занятия   | 4           |            | 4          |            |            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>60</b>   |            | <b>60</b>  |            |            |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>4</b>    |            | <b>4</b>   |            |            |
| Форма промежуточной аттестации                                     | зачет       |            | зачет      |            |            |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>                                    | <b>72</b>   |            | <b>72</b>  |            |            |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |   |   |   |          |                      |                     |              |   |
|---|--|------------------------|---|---|---|---|----------|----------------------|---------------------|--------------|---|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |   |   |   |          |                      |                     | Консультации | из них: в форме практической подготовки |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Практические занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Контроль | Семестровые экзамены | Экспертные комиссии |              |   |
| <b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>   |  |                        |   |   |   |   |          |                      |                     |              |   |
| <b>Раздел 1. Большие данные и машинное обучение</b>   | <b>36</b>                                | <b>14</b>              | <b>22</b>   | <b>6</b>  |   |   |          |                      | <b>16</b>           |              |   |
| Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.                  | 17                                       | 7                      | 10  | 2   |   |   |          |                      | 8                   |              |   |
| Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. | 19                                       | 7                      | 12  | 4   |   |   |          |                      | 8                   |              |   |
| <b>Раздел 2. Искусственный интеллект</b>  | <b>27</b>                                | <b>13</b>              | <b>14</b>   | <b>6</b>  |   |   |          |                      | <b>8</b>            |              |   |
| Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.                         | 15                                       | 7                      | 8   | 4   |   |   |          |                      | 4                   |              |   |
| Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.  | 12                                       | 6                      | 6   | 2   |   |   |          |                      | 4                   |              |   |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>  | <b>9</b>                                 |                        |   |   |   |   |          |                      |                     |              |   |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <i>зачет</i>                             |                        |   |   |   |   |          |                      |                     |              |   |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>72</b>                                | <b>27</b>              | <b>36</b>   | <b>12</b>   |   |   |          |                      | <b>24</b>           |              |   |

### Очно-заочная форма обучения

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |   |   |   |          |                      |                     |              |   |
|---|--|------------------------|---|---|---|---|----------|----------------------|---------------------|--------------|---|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |   |   |   |          |                      |                     | Консультации | из них: в форме практической подготовки |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Практические занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Контроль | Семестровые экзамены | Экспертные комиссии |              |   |
| <b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>                         |  |                        |   |   |   |   |          |                      |                     |              |   |
| <b>Раздел 1. Большие данные и машинное обучение</b> | <b>31</b>                                | <b>19</b>              | <b>12</b>   | <b>4</b>  |   |   |          |                      | <b>8</b>            |              |   |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |   |   |   |              |   |  |              |   |
|---|--|------------------------|---|---|---|---|--------------|---|--|--------------|---|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |   |   |   |              |   |  | Консультации | из них: в форме практической подготовки |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Практические занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Консультации | из них: в форме практической подготовки |  |              |   |
| Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.                  | 15                                       | 9                      | 6   | 2   |   |   |              | 4                                       |  |              |   |
| Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. | 16                                       | 10                     | 6   | 2   |   |   |              | 4                                       |  |              |   |
| <b>Раздел 2. Искусственный интеллект</b>  | <b>32</b>                                | <b>20</b>              | <b>12</b>   | <b>4</b>  |   |   |              | <b>8</b>                                |  |              |   |
| Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.                         | 16                                       | 10                     | 6   | 2   |   |   |              | 4                                       |  |              |   |
| Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.  | 16                                       | 10                     | 6   | 2   |   |   |              | 4                                       |  |              |   |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>  | <b>9</b>                                 |                        |   |   |   |   |              |   |  |              |   |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <i>зачет</i>                             |                        |   |   |   |   |              |   |  |              |   |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>72</b>                                | <b>39</b>              | <b>24</b>   | <b>8</b>  |   |   |              | <b>16</b>                               |  |              |   |

### Заочная форма обучения

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |   |   |   |              |   |  |              |   |
|---|--|------------------------|---|---|---|---|--------------|---|--|--------------|---|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |   |   |   |              |   |  | Консультации | из них: в форме практической подготовки |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Практические занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Консультации | из них: в форме практической подготовки |  |              |   |
| <b>Модуль 1 (Курс 1, Сессии 3-4)</b>  |  |                        |   |   |   |   |              |   |  |              |   |
| <b>Раздел 1. Большие данные и машинное обучение</b>   | <b>34</b>                                | <b>30</b>              | <b>4</b>  | <b>2</b>  |   |   |              | <b>2</b>                                |  |              |   |
| Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.                  | 17                                       | 15                     | 2   | 1   |   |   |              | 1                                       |  |              |   |
| Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. | 17                                       | 15                     | 2   | 1   |   |   |              | 1                                       |  |              |   |
| <b>Раздел 2. Искусственный интеллект</b>  | <b>34</b>                                | <b>30</b>              | <b>4</b>  | <b>2</b>  |   |   |              | <b>2</b>                                |  |              |   |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |          |  |  |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|----------|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |          |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Консультации<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |          |  |  |
| Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. | 17                                       | 15                     | 2   | 1  |  |  |  | 1        |  |  |
| Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.                | 17                                       | 15                     | 2   | 1  |  |  |  | 1        |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>                        | <b>4</b>                                 |                        |   |  |  |  |  |          |  |  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                 | <i>зачет</i>                             |                        |   |  |  |  |  |          |  |  |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>72</b>                                | <b>60</b>              | <b>8</b>  | <b>4</b>   |  |  |  | <b>4</b> |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

##### Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

###### Перечень изучаемых элементов содержания

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

##### Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

###### Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

#### ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема лабораторного занятия: Большие данные и машинное обучение.**

**Форма практического задания: лабораторный практикум.**

**Задания лабораторного практикума**

1. Применить методы предварительного анализа больших наборов данных на конкретном примере.
2. Применить методы визуального анализ данных на конкретном примере.
3. Применить принципы обучения с учителем и методы классификации на конкретном примере.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – защита реферата**

## **РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект**

**Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных

**Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

## **ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема лабораторного занятия: Искусственный интеллект.**

**Форма практического задания: лабораторный практикум.**

**Задания лабораторного практикума**

1. Применить линейные модели классификации и регрессии на конкретном примере.
2. Решить задачи восстановления регрессии.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – защита реферата**

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Очная форма обучения

| Раздел, тема                                     | Количество часов | Вид самостоятельной работы                      |
|--|------------------|---|
| <b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>                      |                  |   |
| Раздел 1. Большие данные и машинное обучение.    | 10               | Подготовка реферата                             |
|  | 4                | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Искусственный интеллект                | 10               | Подготовка реферата                             |
|  | 3                | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>     | <b>27</b>        |   |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b> | <b>27</b>        |   |

#### Очно-заочная форма обучения

| Раздел, тема                                     | Количество часов | Вид самостоятельной работы                      |
|--|------------------|---|
| <b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>                      |                  |   |
| Раздел 1. Большие данные и машинное обучение.    | 10               | Подготовка реферата                             |
|  | 9                | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Искусственный интеллект                | 10               | Подготовка реферата                             |
|  | 10               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>     | <b>39</b>        |   |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b> | <b>39</b>        |   |

#### Заочная форма обучения

| Раздел, тема                                     | Количество часов | Вид самостоятельной работы                      |
|--|------------------|---|
| <b>Модуль 1 (Курс 1, Сессии 3-4)</b>             |                  |   |
| Раздел 1. Большие данные и машинное обучение.    | 10               | Подготовка реферата                             |
|  | 20               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Искусственный интеллект                | 10               | Подготовка реферата                             |
|  | 20               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>     | <b>60</b>        |   |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b> | <b>60</b>        |   |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

##### Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Уровни понимания. Методы решения задач.

2. Решение задач методом поиска в пространстве состояний.
3. Фреймы. Исчисления предикатов.
4. Системы продукций. Семантические сети.
5. Нечеткая логика.
6. Алгоритмы эвристического поиска.
7. Поиск решений на основе исчисления предикатов.
8. Переход от Базы данных к Базе знаний. Особенности знаний.
9. Генетический алгоритм.
10. Стратегия решений организации поиска.

### **Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете.
4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.
5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).
6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.
7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.
8. Принципы создания рекомендательных систем.
9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты.
10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

#### **Основная литература**

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536007> (дата обращения: 26.02.2024).
2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539831> (дата обращения: 26.02.2024).
3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512657> (дата обращения: 26.02.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536117> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544161> (дата обращения: 26.02.2024).

3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536688> (дата обращения: 26.02.2024).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Назначение экспертных систем.
2. Структура экспертных систем.
3. Этапы разработки экспертных систем.
4. Представление знаний в экспертных системах.
5. Методы работа со знаниями.
6. Основная модель нейросетевой технологии.
7. Методы извлечения знаний
8. Цепи Маркова
9. Вероятностный подход
10. Случайный лес

### **Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.
2. Признаки интеллектуальности информационных систем.
3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.
4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.
5. Знания как особая форма информации.
6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.
7. Системы представления знаний и базы знаний.
8. Технологии OLAP и многомерные модели данных.
9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний.
10. Экспертные системы, их виды, области использования.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

### **Основная литература**

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536007> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539831> (дата обращения: 26.02.2024).

3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512657> (дата обращения: 26.02.2024).

### **Дополнительная литература**

1. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536117> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544161> (дата обращения: 26.02.2024).

3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536688> (дата обращения: 26.02.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупунктный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи лабораторных заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---|--|
| академическая активность                    | 10   |
| практические задания                        | 40   |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20   |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20   |
| рубежи текущего контроля                    | 30   |
| <b><i>ИТОГО:</i></b>                        | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся

0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>  |
|--------------------------------|---|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видеоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий   |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий  |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания  |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован   |

#### **4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

| <b>№ п/п</b> | <b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b> | <b>Код контролируемой компетенций</b> | <b>Форма рубежного контроля</b> | <b>Вопросы/задания рубежного контроля</b> |
|--------------|---|---------------------------------------|---------------------------------|---|
|--------------|---|---------------------------------------|---------------------------------|---|

|    |   |      |                    |   |
|----|---|------|--------------------|---|
| 1  | <b>Раздел 1.<br/>Большие данные<br/>и машинное<br/>обучение</b> | УК-1 | Защита<br>реферата | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.</li> <li>2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.</li> <li>3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете.</li> <li>4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.</li> <li>5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).</li> <li>6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.</li> <li>7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.</li> <li>8. Принципы создания рекомендательных систем.</li> <li>9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты.</li> <li>10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.</li> </ol> |
| 2. | <b>Раздел -2.<br/>Искусственный<br/>интеллект</b>               | УК-1 | Защита<br>реферата | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.</li> <li>2. Признаки интеллектуальности информационных систем.</li> <li>3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.</li> <li>4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.</li> <li>5. Знания как особая форма информации.</li> <li>6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.</li> <li>7. Системы представления знаний и базы знаний.</li> <li>8. Технологии OLAP и многомерные модели данных.</li> <li>9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining).</li> <li>10. Экспертные системы, их виды, области использования.</li> </ol>   |

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания  |
|---------------------------------|---|
| УК-1                            | <p style="text-align: center;"><b>Теоретический блок вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровни понимания. Методы решения задач.</li> <li>2. Решение задач методом поиска в пространстве состояний.</li> <li>3. Фреймы. Исчисления предикатов.</li> <li>4. Системы продукций. Семантические сети.</li> <li>5. Нечеткая логика.</li> <li>6. Алгоритмы эвристического поиска.</li> <li>7. Поиск решений на основе исчисления предикатов.</li> <li>8. Переход от Базы данных к Базе знаний. Особенности знаний.</li> <li>9. Генетический алгоритм.</li> <li>10. Стратегия решений организации поиска.</li> <li>11. Назначение экспертных систем.</li> <li>12. Структура экспертных систем.</li> <li>13. Этапы разработки экспертных систем.</li> <li>14. Представление знаний в экспертных системах.</li> <li>15. Методы работа со знаниями.</li> <li>16. Основная модель нейросетевой технологии.</li> <li>17. Методы извлечения знаний</li> <li>18. Цепи Маркова</li> <li>19. Вероятностный подход</li> <li>20. Случайный лес</li> <li>21. Машинное обучение. Основные понятия, связи, теоремы</li> <li>22. Обучение с учителем: регрессия</li> <li>23. Обучение с учителем: классификация</li> <li>24. Обучение без учителя: кластеризация</li> <li>25. Обучение без учителя: уменьшение размерности</li> <li>26. Обучение с подкреплением</li> <li>27. Задачи, которые решает машинное обучение</li> <li>28. Выбор методологии для проекта с машинным обучением. Примеры, причины.</li> <li>29. SMART-цель</li> <li>30. Этапы решения задач МО</li> <li>31. Метод имитация отжига</li> <li>32. Метод ронения частиц</li> <li>33. Генетический алгоритм</li> <li>34. Модель МО. Выбор модели. Процесс обучения.</li> <li>Валидация</li> <li>35. Тестирование МО</li> <li>36. Проблемы разработки МО</li> </ol> |
| УК-1                            | <p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи на использование методов предварительного анализа больших наборов данных.</li> <li>2. Задачи на реализацию методов визуального анализа данных.</li> <li>3. Задачи на использование принципов обучения с учителем и методы классификации.</li> <li>4. Задачи на применение линейных моделей классификации и регрессии.</li> <li>5. Решение задач восстановления регрессии.</li> </ol>  |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536007> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539831> (дата обращения: 26.02.2024).

3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512657> (дата обращения: 26.02.2024).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536117> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544161> (дата обращения: 26.02.2024).

3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536688> (дата обращения: 26.02.2024).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса           | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                             |
|-----|---|--|---|
| 1.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| 2.  | Научная электронная библиотека          | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,  | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>     |

| №<br>№ | Название<br>электронного ресурса     | Описание электронного ресурса   | Используемый для<br>работы адрес                                  |
|--------|--------------------------------------|---|---|
|        | eLIBRARY.ru                          | технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                |   |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт      | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных "EastView"               | Полнотекстовая база данных периодических изданий  | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".  | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения лабораторного занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| <b>№ №</b> | <b>Название электронного ресурса</b>       | <b>Описание электронного ресурса</b>   | <b>Используемый для работы адрес</b>                      |
|------------|--|--|---|
| 1.         | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| 2.         | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>     |
| 3.         | Образовательная                            | Электронно-библиотечная система для  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>         |

| №<br>№ | Название<br>электронного ресурса     | Описание электронного ресурса   | Используемый для<br>работы адрес                                  |
|--------|--------------------------------------|---|---|
|        | платформа Юрайт                      | ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. |   |
| 4.     | База данных "EastView"               | Полнотекстовая база данных периодических изданий  | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".        | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**По темам** «Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение», «Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов», «Понятие искусственного интеллекта и области его применения», «Технологии интеллектуального анализа данных» проводятся лабораторные занятия в **компьютерной лаборатории**, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональные компьютеры, имеющие доступ в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в лабораторных занятиях в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения                                     | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                       | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины (модуля)<br>актуализирована | Протокол заседания<br>кафедры<br>№7 от<br>«26» февраля 2024 года            | 01.09.2024                    |
| 2.       |  | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ ____<br>от « ____ » _____ 20____<br>года | — . — . —                     |
| 3.       |  | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ ____<br>от « ____ » _____ 20____<br>года | — . — . —                     |
| 4.       |  | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ ____<br>от « ____ » _____ 20____<br>года | — . — . —                     |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
декан факультета

  
С.В. Пивнева  
24 января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Направление подготовки  
«43.04.02 Туризм»*

**Направленность**  
*«Стратегическое управление туристскими проектами»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная, заочная*

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы когнитивных и семантических технологий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017гг № 556, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий" РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий"

Протокол № 2 от «24» января 2024 года

Заведующий кафедрой  
доктор технических наук,  
профессор



\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.Ю. Шербаков

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....   | 4  |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....   | 4  |
| 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....   | 5  |
| 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....  | 5  |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....  | 6  |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....   | 10 |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....   | 15 |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 15 |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы .....   | 15 |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....  | 18 |
| РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....  | 19 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....  | 19 |
| 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 19 |
| 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....   | 20 |
| 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....  | 21 |
| 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 21 |
| 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 23 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....  | 25 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 25  |    |
| 5.1.1. Основная литература .....  | 25 |
| 5.1.2. Дополнительная литература.....   | 25 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....  | 26 |
| 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 26 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....  | 27 |
| 5.4.1. Средства информационных технологий .....   | 27 |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....   | 27 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....   | 28 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....  | 28 |
| 5.6. Образовательные технологии .....   | 28 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 30 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и в формировании практических навыков по аналитическо-информационной работе, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Получить представление об инструментах когнитивных технологий - программе индексации и сравнения текстов, отнесении текстов к тематике, установлении эмоциональной окраски текста. Применение когнитивных технологий при принятии решений.
3. Методологическое осмысление искусственного интеллекта, основанного на работе семантических инструментов.
4. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска, поисковых механизмах и приемах пользования ими.
5. Научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации.
6. Формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации.
7. Обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций            | Код компетенции. Формулировка компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения  |
|----------------------------------|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Знать: Теоретические и прикладные основы анализа данных, основы бизнес-интеллекта, теорию принятия решений, математическое моделирование.<br>Уметь: Проводить сравнительный анализ методов и инструментальных средств анализа больших данных. Проводить анализ больших данных в соответствии с утвержденными требованиями к результатам аналитического исследования. |

| Категория компетенций | Код компетенции.<br>Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения   |
|-----------------------|--|---|---|
|                       |  | УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.                             | Знать: Основы системного анализа, перечень современных методологий описания бизнес-процессов.<br>Уметь: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач.   |
|                       |  | УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них. | Знать: Методы извлечения информации и знаний из мультиструктурированных, неструктурированных источников, методы обеспечения и оценки качества информации.<br>Уметь: Проводить сравнительный анализ и выбор методов и методик анализа больших данных, инструментальных средств обработки, источников данных и составлять рекомендации по их использованию. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестр   |
|--|-------------|-----------|
|  |             | 2         |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>36</b>   | <b>36</b> |
| Лекционные занятия   | 20          | 20        |
| Практические занятия   | 16          | 16        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>27</b>   | <b>27</b> |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>9</b>    | <b>9</b>  |
| Форма промежуточной аттестации                                     | зачет       | зачет     |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>72</b>   | <b>72</b> |

#### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестр   |
|--|-------------|-----------|
|  |             | 1         |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>24</b>   | <b>24</b> |

| Вид учебной работы                        | Всего часов | Семестр   |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 1         |
| Лекционные занятия                        | 16          | 16        |
| Практические занятия                      | 8           | 8         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> | <b>39</b>   | <b>39</b> |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>  | <b>9</b>    | <b>9</b>  |
| Форма промежуточной аттестации            | зачет       | зачет     |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>  | <b>72</b>   | <b>72</b> |

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Курс 1     |
|--|-------------|------------|
|  |             | Сессия 1-2 |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | <b>8</b>    | <b>8</b>   |
| Лекционные занятия   | 4           | 4          |
| Практические занятия   | 4           | 4          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | <b>60</b>   | <b>60</b>  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>4</b>    | <b>4</b>   |
| Форма промежуточной аттестации                                     | зачет       | зачет      |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>72</b>   | <b>72</b>  |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                      |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                      |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Практические занятия |
| <b>Семестр 2</b>  |  |                        |   |                    |                      |
| <b>Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.</b>     | <b>28</b>                                | <b>10</b>              | <b>18</b>   | <b>10</b>          | <b>8</b>             |
| Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации. | 6  | 2                      | 4   | 2                  | 2                    |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                      |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                      |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Практические занятия |
| Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации | 8  | 2                      | 6   | 4                  | 2                    |
| Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.  | 8  | 4                      | 4   | 2                  | 2                    |
| Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов..  | 6  | 2                      | 4   | 2                  | 2                    |
| <b>Раздел 2. Работа с большими данными</b>  | <b>35</b>                                | <b>17</b>              | <b>18</b>   | <b>10</b>          | <b>8</b>             |
| Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.  | 11                                       | 5                      | 6   | 4                  | 2                    |
| Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.  | 8  | 4                      | 4   | 2                  | 2                    |
| Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.  | 8  | 4                      | 4   | 2                  | 2                    |
| Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.   | 8  | 4                      | 4   | 2                  | 2                    |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>  | <b>9</b>                                 |                        |   |                    |                      |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   |  |                        | <b>зачет</b>  |                    |                      |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>72</b>                                | <b>27</b>              | <b>36</b>   | <b>20</b>          | <b>16</b>            |

## Очно-заочная форма обучения

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                      |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                      |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Практические занятия |
| <b>Семестр 1</b>  |  |                        |   |                    |                      |
| <b>Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.</b>   | <b>32</b>                                | <b>20</b>              | <b>12</b>   | <b>8</b>           | <b>4</b>             |
| Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.   | 8  | 5                      | 3   | 2                  | 1                    |
| Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации | 8  | 5                      | 3   | 2                  | 1                    |
| Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.  | 8  | 5                      | 3   | 2                  | 1                    |
| Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов..  | 8  | 5                      | 3   | 2                  | 1                    |
| <b>Раздел 2. Работа с большими данными</b>  | <b>31</b>                                | <b>19</b>              | <b>12</b>   | <b>8</b>           | <b>4</b>             |
| Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.  | 8  | 5                      | 3   | 2                  | 1                    |
| Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.  | 8  | 5                      | 3   | 2                  | 1                    |
| Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.  | 8  | 5                      | 3   | 2                  | 1                    |
| Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.   | 7  | 4                      | 3   | 2                  | 1                    |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>  | <b>9</b>                                 |                        |   |                    |                      |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <b>зачет</b>                             |                        |   |                    |                      |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>72</b>                                | <b>39</b>              | <b>24</b>   | <b>16</b>          | <b>8</b>             |

### Заочная форма обучения

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                      |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                      |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Практические занятия |
| <b>Курс 1, Сессия 1–2</b>   |  |                        |   |                    |                      |
| <b>Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.</b>   | <b>36</b>                                | <b>32</b>              | <b>4</b>  | <b>2</b>           | <b>2</b>             |
| Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.   | 8  | 8                      |   |                    |                      |
| Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации | 10                                       | 8                      | 2   | 2                  |                      |
| Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.  | 10                                       | 8                      | 2   |                    | 2                    |
| Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов..  | 8  | 8                      |   |                    |                      |
| <b>Раздел 2. Работа с большими данными</b>  | <b>32</b>                                | <b>28</b>              | <b>4</b>  | <b>2</b>           | <b>2</b>             |
| Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.  | 10                                       | 8                      | 2   | 2                  |                      |
| Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.  | 10                                       | 8                      | 2   |                    | 2                    |
| Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.  | 6  | 6                      |   |                    |                      |
| Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.   | 6  | 6                      |   |                    |                      |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>  | <b>4</b>                                 |                        |   |                    |                      |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <b>зачет</b>                             |                        |   |                    |                      |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>72</b>                                | <b>60</b>              | <b>8</b>  | <b>4</b>           | <b>4</b>             |

## **2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий.**

#### **Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

**Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. Генерация текста на цепях Маркова. Структура цепи Маркова. Матрица переходов. Скрытая марковская модель.

#### **Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Значение термина «семантика». Определение семантического анализа. Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. Системы семантического анализа. Автоматическая обработка текста. Подходы к определению тональности. Сложность выполнения семантического анализа. Модель семантического искусственного интеллекта. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления. Семантические алгоритмы, применимые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и надежным исходным кодом без использования нейросетей.

#### **Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Обзор программ индексации и сравнения текстов. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Модель семантического искусственного интеллекта. Комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта. Программа индексирования текстов `m_inda` при запуске в формате `m_ind[.exe] filename.ext`. Программа сравнения текстов `tcmpa` при запуске в формате `Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2`. Программа статистического анализа проиндексированных файлов `stata` при запуске в формате `stata[.exe] filename.ext`.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.**

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
3. Опишите самые перспективные когнитивные технологии
4. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
5. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
6. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
7. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
9. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

**Тема практического занятия 1.2.: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации**

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.

**Тема практического занятия 1.3.: Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.**

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Раскройте значение термина семантика.
2. Дайте определение семантического анализа
3. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
4. Назовите системы семантического анализа
5. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
6. Сформулируйте подходы к определению тональности
7. Опишите модель семантического искусственного интеллекта

#### **Тема практического занятия 1.4.: Программы индексации и сравнения текстов.**

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
2. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
3. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
4. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
5. Опишите программу индексирования текстов `m_inda` при запуске в формате `m_ind[.exe] filename.ext` .
6. Опишите программу сравнения текстов `tsmpa` при запуске в формате `Tsmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2` .
7. Опишите программу статистического анализа проиндексированных файлов `stata` при запуске в формате `stata[.exe] filename.ext`.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

#### **РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными**

**Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России . Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования" для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных.

**Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

**Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методы анализа документов. Понятие неформализованной информации. Система сбора и анализа неформализованной информации. Коллектор рассеянной информации. Система, предназначенная для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации от пользователей сетей и систем связи. Способ для любого представления данных мониторинга и любого вида технической системы, анализа разнородных данных из различных источников измерений. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния отдельных агрегатов и сложных технологических комплексов при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. Сущность и сферы применения диагностического анализа. Место диагностики в научно-техническом познании. Сущность, основная задача и результат технической диагностики. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.

**Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Смысл термина "статистика". Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

## **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия 2.1.: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.**

**Форма практического задания: семинар**

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.

7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.

**Тема практического занятия 2.2.: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.**

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Расскажите о методиках анализа больших данных.
2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

**Тема практического занятия 2.3.: Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.**

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Дайте определение понятия неформализованной информации
2. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
3. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
4. В чем заключается сущность и сферы применения диагностического анализа
5. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов

**Тема практического занятия 2.4.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.**

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о методах статистического анализа данных и среде их применения.
3. Опишите методы статистического анализа текста.
4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Очная форма обучения

| Раздел, тема   | Количество часов | Вид самостоятельной работы                      |
|--|------------------|---|
| <b>Семестр 2</b>   |                  |   |
| Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий. | 8                | Подготовка реферата                             |
|  | 2                | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Работа с большими данными.                     | 12               | Подготовка реферата                             |
|  | 5                | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>         | <b>27</b>        |   |

#### Очно-заочная форма обучения

| Раздел, тема   | Количество часов | Вид самостоятельной работы                      |
|--|------------------|---|
| <b>Семестр 1</b>   |                  |   |
| Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий. | 14               | Подготовка реферата                             |
|  | 6                | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Работа с большими данными.                     | 12               | Подготовка реферата                             |
|  | 7                | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>         | <b>39</b>        |   |

#### Заочная форма обучения

| Раздел, тема   | Количество часов | Вид самостоятельной работы                      |
|--|------------------|---|
| <b>Курс 1, сессия 1-2</b>                                |                  |   |
| Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий. | 22               | Подготовка реферата                             |
|  | 10               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Работа с большими данными.                     | 18               | Подготовка реферата                             |
|  | 10               | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>         | <b>60</b>        |   |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

**Форма задания:** реферат

#### **Перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Когнитивные технологии и искусственный интеллект.
2. Основные понятия современных глобальных информационных систем.
3. Компьютерная система и системный аналитик.
4. Стратегические алгоритмы анализа информации.
5. Источники информации и их свойства.

6. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
7. Информация и ее свойства Источники информации.
8. Этапы накопления и подготовки информации.
9. Стратегические алгоритмы анализа информации. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
10. Математическая модель преобразования и классификации текстов.
11. Марковские меры генерации.
12. Принципы построения системы понимания текстов и методы, закладываемые в основу ее работы.
13. Практическое применение методики выделения семантического ядра текстового массива.
14. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления.
15. Семантические алгоритмы, применяемые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1**

#### **Основная литература**

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3 (дата обращения: 20.02.2024).
4. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. — 2022. — № 4. — С. 28-39. — DOI 10.25881/18110193\_2022\_4\_28. — EDN JKXHAO./ [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50209418\\_31392800.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50209418_31392800.pdf) (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. — Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-7271-1719-4. — EDN XZKYRQ. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_46594329\\_83139779.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf)
2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-91837-676-8. —

EDN KJLTGD. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50288517\\_89658791.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf) (дата обращения: 20.02.2024).

3. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. – EDN EHZLLW./ [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_52281008\\_49003884.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf) (дата обращения: 20.02.2024).

4. Андреева, О. Н. Перспективы использования технологии блокчейн в медицине / О. Н. Андреева // Вестник современных цифровых технологий. – 2020. – № 2. – С. 36-41. – EDN XUSFAE./ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42533460> (дата обращения: 20.02.2024).

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Форма задания:** реферат

### **Перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. История развития наукометрии.
2. Основные наукометрические показатели.
3. Методика анализа больших данных.
4. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.
5. Российский индекс научного цитирования.
6. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
7. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.
8. Электронные сетевые научные ресурсы и другие источники данных.
9. Библиометрия как научная дисциплина.
10. Методология библиометрических исследований.
11. Особенности статистики и статистического анализа.
12. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.
13. Методы и инструменты текстовой аналитики, используемые для решения проблемы больших данных.
14. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов
15. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2**

### **Основная литература**

1. *Глазков, А. В.* Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 20.02.2024).

2. *Колесникова, С. М.* Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470> (дата обращения: 20.02.2024).

3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 643 с. : ил., табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04581-3 (дата обращения: 20.02.2024).

4. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. – 2022. – № 4. – С. 28-39. – DOI 10.25881/18110193\_2022\_4\_28. – EDN JKHNAO./ [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50209418\\_31392800.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50209418_31392800.pdf) (дата обращения: 20.02.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. – 122 с. – ISBN 978-5-7271-1719-4. – EDN XZKYRQ. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_46594329\\_83139779.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf) (дата обращения: 20.02.2024).

2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синешук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8. – EDN KJLTGD. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50288517\\_89658791.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf) (дата обращения: 20.02.2024).

3. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. – EDN EHZZLW./ [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_52281008\\_49003884.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf) (дата обращения: 20.02.2024).

4. Андреева, О. Н. Перспективы использования технологии блокчейн в медицине / О. Н. Андреева // Вестник современных цифровых технологий. – 2020. – № 2. – С. 36-41. – EDN XUSFAE./ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42533460> (дата обращения: 20.02.2024).

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---|--|
| академическая активность                    | 10   |
| практические задания                        | 40   |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20   |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20   |
| рубежи текущего контроля                    | 30   |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся

0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>   |
|--------------------------------|---|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видеоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий   |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий  |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания  |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован   |

#### **4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

##### **Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

**Код контролируемой компетенции:** УК-1.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
4. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
15. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
16. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
17. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
18. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
19. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
20. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
21. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
22. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
23. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
24. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
25. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
26. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
27. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
28. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

## **Раздел 2. Работа с большими данными.**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

**Код контролируемой компетенции:** УК-1.

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
4. Перечислите наукометрические базы данных в России.
5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.

6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
12. Опишите методы статистического анализа текста.
13. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

#### **4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| <b>Коды контролируемой компетенций</b> | <b>Вопросы /задания</b>  |
|--|--|
| УК-1                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).</li> <li>2. Сформулируйте понятие когнитивных технологий</li> <li>3. Опишите самые перспективные когнитивные технологии</li> <li>4. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта</li> <li>5. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.</li> <li>6. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.</li> <li>7. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.</li> <li>8. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.</li> <li>9. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.</li> <li>10. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.</li> <li>11. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.</li> <li>12. Расскажите практическое значение производной и интеграла.</li> <li>13. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.</li> <li>14. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.</li> <li>15. Назовите виды категорий системного анализа.</li> <li>16. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.</li> <li>17. Раскройте значение термина семантика.</li> </ol> |

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания   |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>18. Дайте определение семантического анализа</p> <p>19. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.</p> <p>20. Назовите системы семантического анализа</p> <p>21. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа</p> <p>22. Сформулируйте подходы к определению тональности</p> <p>23. Опишите модель семантического искусственного интеллекта</p> <p>24. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления</p> <p>25. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.</p> <p>26. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.</p> <p>27. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.</p> <p>28. Опишите программу индексирования текстов m_inda при запуске в формате m_ind[.exe] filename.ext .</p> <p>29. Опишите программу сравнения текстов tcpr при запуске в формате Tcpr[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2 .</p> <p>30. Опишите программу статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext.</p> <p>31. Дайте определение понятия Больших данных.</p> <p>32. Проанализируйте области применения Больших данных.</p> <p>33. Расскажите историю развития наукометрии.</p> <p>34. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.</p> <p>35. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.</p> <p>36. Перечислите наукометрические базы данных в России.</p> <p>37. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.</p> <p>38. Расскажите о методиках анализа больших данных.</p> <p>39. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.</p> <p>40. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.</p> <p>41. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.</p> <p>42. Дайте определение понятия неформализованной информации</p> <p>43. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации</p> <p>44. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.</p> <p>45. В чем заключается сущность и сферы применения диагностического анализа</p> <p>46. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов</p> <p>47. Дайте определение статистического анализа информации.</p> <p>48. Расскажите о методах статистического анализа данных и среде их применения.</p> <p>49. Опишите методы статистического анализа текста.</p> <p>50. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа</p> |

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы / задания  |
|---------------------------------|--|
|                                 | 51. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа. |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520029> (дата обращения: 20.02.2024).

2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470>.

3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 643 с. : ил., табл., схем., граф. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04581-3 (дата обращения: 20.02.2024).

4. Анализ мирового опыта в регулировании использования медицинских данных для целей создания систем искусственного интеллекта на основе машинного обучения / Д. Е. Шарова, А. А. Михайлова, А. В. Гусев [и др.] // Врач и информационные технологии. — 2022. — № 4. — С. 28-39. — DOI 10.25881/18110193\_2022\_4\_28. — EDN JKXHAO./ [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50209418\\_31392800.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50209418_31392800.pdf) (дата обращения: 20.02.2024).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. — Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-7271-1719-4. — EDN XZKYRQ. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_46594329\\_83139779.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf) (дата обращения: 20.02.2024).

2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-91837-676-8. — EDN KJLTGD. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_50288517\\_89658791.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf) (дата обращения: 20.02.2024).

3. Игнатъев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатъев, Ю. А. Линдре. — Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. — 30 с. — EDN ENZLLW./ [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_52281008\\_49003884.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf) (дата обращения: 20.02.2024).

4. Андреева, О. Н. Перспективы использования технологии блокчейн в медицине / О. Н. Андреева // Вестник современных цифровых технологий. – 2020. – № 2. – С. 36-41. – EDN XUSFAE./ <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42533460> (дата обращения: 20.02.2024).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №<br>№ | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|--------|--|--|---|
| 1.     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.     | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.     | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.     | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.     | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

## 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|-----|--|--|---|
| 1.  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.  | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.  | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.  | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

#### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения                                  | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения                      | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры<br>№7 от<br>«26» февраля 2024 года              | 01.09.2024                    |
| 2.       |   | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20 ____ года | __-__-____                    |
| 3.       |   | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20 ____ года | __-__-____                    |
| 4.       |   | Протокол заседания<br>кафедры<br>№ _____<br>от « ____ » _____ 20 ____ года | __-__-____                    |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы индустрии  
гостеприимства, впечатлений и социального  
креатива (институт)

 / К.К. Поздняков

29 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЬ)  
ЦИФРОВОЙ МАРКЕТИНГ И ПРОДВИЖЕНИЕ ТУРИСТСКИХ ПРОДУКТОВ**

**Направление подготовки  
«43.04.02 Туризм»**

**Направленность  
«Стратегическое управление туристскими проектами»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Цифровой маркетинг и продвижение туристских продуктов» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г № 556, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Цифровой маркетинг и продвижение туристских продуктов» разработана рабочей группой в составе:

канд. геогр. наук, доцента Шевченко Е.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры

Сервис-дизайна в индустрии туризма и гостеприимства

(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
канд.геогр.наук, доцент



В.Ш. Хетагурова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>  | <b>4</b>  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....  | 4         |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..... | 4         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>  | <b>4</b>  |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....  | 4         |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....   | 6         |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....  | 8         |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>  | <b>13</b> |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 13        |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы .....  | 14        |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....  | 17        |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>   | <b>19</b> |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....   | 19        |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 19        |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 19        |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....   | 20        |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....  | 21        |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....   | 22        |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 22        |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 26        |
| <b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>   | <b>27</b> |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....   | 27        |
| 5.1.1. Основная литература .....   | 27        |
| 5.1.2. Дополнительная литература.....  | 27        |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....   | 27        |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....  | 28        |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....  | 29        |
| 5.4.1. Средства информационных технологий .....  | 29        |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....  | 29        |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....  | 29        |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....  | 30        |
| 5.6. Образовательные технологии .....  | 30        |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>  | <b>32</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области цифровой среды маркетинга с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование знаний основных средств и инструментов продвижения и продаж в Интернете, инструментов лидогенерации, SEO – оптимизации, повышения конверсии;
- формирование умений делать выбор среди современных инструментов интернет маркетинга для реализации кратко-, средне- и долгосрочных маркетинговых задач организации, настраивать различные системы интернет-рекламы и веб-аналитики;
- формирование знаний основных методов анализа эффективности результатов деятельности компании в Интернете, и навыков применения их в практической деятельности с сфере туризма.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции<br>Формулировка компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения   |
|-------------------------------------|---|--|---|
| Маркетинг                           | <b>ОПК-4</b><br>Способен разрабатывать и внедрять маркетинговые стратегии и программы в сфере туризма | <b>ОПК-4.1.</b> Применяет технологии маркетинговых исследований в профессиональной деятельности.<br><b>ОПК-4.2.</b> Разрабатывает маркетинговые стратегии и программы в сфере туризма.<br><b>ОПК-4.3.</b> Внедряет маркетинговые стратегии и программы в деятельность предприятий сферы туризма, в том числе с использованием сети Интернет. | <i>Знать: понятие и сущность цифрового маркетинга и его каналов и инструментов (интернет платформы, блогосфера, SEA, SEO, социальные сети и т.п.); специфику мероприятий Интернет маркетинга в России.</i><br><i>Уметь: использовать цифровые средства интернет-коммуникации; проводить PR-кампанию в интернете туристских организаций и туристских территорий (дестинаций)</i> |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы   | Всего часов     | Семестры        |  |  |  |
|--|-----------------|-----------------|--|--|--|
|  |                 | 1               |  |  |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | 36              | 36              |  |  |  |
| Лекционные занятия   | 12              | 12              |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |                 |                 |  |  |  |
| Практические занятия   | 24              | 24              |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |                 |                 |  |  |  |
| Консультации   |                 |                 |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |                 |                 |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | 27              | 27              |  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | 9               | 9               |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации                                     | Зачёт с оценкой | Зачёт с оценкой |  |  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>72</b>       | <b>72</b>       |  |  |  |

#### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов     | Семестры        |  |  |  |
|--|-----------------|-----------------|--|--|--|
|  |                 | 1               |  |  |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | 24              | 24              |  |  |  |
| Лекционные занятия   | 6               | 6               |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |                 |                 |  |  |  |
| Практические занятия   | 18              | 18              |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |                 |                 |  |  |  |
| Консультации   |                 |                 |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |                 |                 |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | 39              | 39              |  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | 9               | 9               |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации                                     | Зачёт с оценкой | Зачёт с оценкой |  |  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>72</b>       | <b>72</b>       |  |  |  |

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов     | Курс 1          |  |  |  |
|--|-----------------|-----------------|--|--|--|
|  |                 | Сессия 1-2      |  |  |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | 8               | 8               |  |  |  |
| Лекционные занятия   | 4               | 4               |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |                 |                 |  |  |  |
| Практические занятия   | 4               | 4               |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |                 |                 |  |  |  |
| Консультации   |                 |                 |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |                 |                 |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | 60              | 60              |  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | 4               | 4               |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации                                     | Зачёт с оценкой | Зачёт с оценкой |  |  |  |

|  |           |           |  |  |  |
|--|-----------|-----------|--|--|--|
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b> | <b>72</b> | <b>72</b> |  |  |  |
|--|-----------|-----------|--|--|--|

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> |  |  |  |
| <b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>  |  |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Ключевые аспекты цифрового маркетинга в индустрии туризма</b>                                 | <b>30</b>                                | <b>12</b>              | <b>18</b>   | <b>6</b>   |  | <b>12</b>  |  |  |  |  |
| Тема 1.1. Введение в цифровой маркетинг. Характеристика Интернет как цифровой среды маркетинга             | 14                                       | 6                      | 8   | 2  |  | 6  |  |  |  |  |
| Тема 1.2. Сущность, характеристика и классификация интернет-ресурсов как инструментов цифрового маркетинга | 16                                       | 6                      | 10  | 4  |  | 6  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Эффективность цифрового маркетинга в индустрии туризма</b>                                    | <b>33</b>                                | <b>15</b>              | <b>18</b>   | <b>6</b>   |  | <b>12</b>  |  |  |  |  |
| Тема 2.1. Современные технологии цифрового маркетинга в индустрии туризма                                  | 16                                       | 8                      | 8   | 2  |  | 6  |  |  |  |  |
| Тема 2.2. Оценка эффективности и результативности цифрового маркетинга в индустрии туризма                 | 17                                       | 7                      | 10  | 4  |  | 6  |  |  |  |  |
| Контроль промежуточной аттестации (час)  | <b>9</b>                                 |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>  | <b>Зачёт с оценкой</b>                   |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Общий объем, часов   | <b>72</b>                                | <b>27</b>              | <b>36</b>   | <b>12</b>  |  | <b>24</b>  |  |  |  |  |

### Очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |   |   |   |   |  |  |  |
|--|--|------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Практические занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Консультации<br>из них: в форме практической подготовки |  |  |  |
| <b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>  |  |                        |   |   |   |   |   |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Ключевые аспекты цифрового маркетинга в индустрии туризма</b>                                 | <b>30</b>                                | <b>20</b>              | <b>10</b>   | <b>2</b>  |   | <b>8</b>  |   |  |  |  |
| Тема 1.1. Введение в цифровой маркетинг. Характеристика Интернет как цифровой среды маркетинга             | 15                                       | 10                     | 5   | 1   |   | 4   |   |  |  |  |
| Тема 1.2. Сущность, характеристика и классификация интернет-ресурсов как инструментов цифрового маркетинга | 15                                       | 10                     | 5   | 1   |   | 4   |   |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Эффективность цифрового маркетинга в индустрии туризма</b>                                    | <b>33</b>                                | <b>19</b>              | <b>14</b>   | <b>4</b>  |   | <b>10</b>   |   |  |  |  |
| Тема 2.1. Современные технологии цифрового маркетинга в индустрии туризма                                  | 18                                       | 10                     | 8   | 2   |   | 6   |   |  |  |  |
| Тема 2.2. Оценка эффективности и результативности цифрового маркетинга в индустрии туризма                 | 15                                       | 9                      | 6   | 2   |   | 4   |   |  |  |  |
| Контроль промежуточной аттестации (час)  | <b>9</b>                                 |                        |   |   |   |   |   |  |  |  |
| <i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>  | <b>Зачёт с оценкой</b>                   |                        |   |   |   |   |   |  |  |  |
| Общий объем, часов   | <b>72</b>                                | <b>39</b>              | <b>24</b>   | <b>6</b>  |   | <b>18</b>   |   |  |  |  |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|              | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |

|  |                        |           | <b>Всего</b> | <b>Лекционные занятия</b><br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | <b>Практические занятия</b><br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | <b>Лабораторные занятия</b><br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | <b>Консультации</b><br><i>из них: в форме практической подготовки</i> |  |  |  |
|--|------------------------|-----------|--------------|---|---|---|---|--|--|--|
| <b>Модуль 1 (Курс 1 Сессия 1-2)</b>  |                        |           |              |   |   |   |   |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Ключевые аспекты цифрового маркетинга в индустрии туризма</b>                                 | <b>34</b>              | <b>30</b> | <b>4</b>     | <b>2</b>  | <b>2</b>  |   |   |  |  |  |
| Тема 1.1. Введение в цифровой маркетинг. Характеристика Интернет как цифровой среды маркетинга             | 17                     | 15        | 2            | 1   | 1   |   |   |  |  |  |
| Тема 1.2. Сущность, характеристика и классификация интернет-ресурсов как инструментов цифрового маркетинга | 17                     | 15        | 2            | 1   | 1   |   |   |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Эффективность цифрового маркетинга в индустрии туризма</b>                                    | <b>34</b>              | <b>30</b> | <b>4</b>     | <b>2</b>  | <b>2</b>  |   |   |  |  |  |
| Тема 2.1. Современные технологии цифрового маркетинга в индустрии туризма                                  | 17                     | 15        | 2            | 1   | 1   |   |   |  |  |  |
| Тема 2.2. Оценка эффективности и результативности цифрового маркетинга в индустрии туризма                 | 17                     | 15        | 2            | 1   | 1   |   |   |  |  |  |
| Контроль промежуточной аттестации (час)  | <b>4</b>               |           |              |   |   |   |   |  |  |  |
| <i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>  | <b>Зачёт с оценкой</b> |           |              |   |   |   |   |  |  |  |
| Общий объем, часов   | <b>72</b>              | <b>60</b> | <b>8</b>     | <b>4</b>  | <b>4</b>  |   |   |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### **РАЗДЕЛ 1. КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВОГО МАРКЕТИНГА В ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** ведение в маркетинг-микс. Сущность, виды, функции управления взаимоотношениями с клиентами в интернете. Формирование маркетинговой стратегии в интернете. Персонализация в процессе управления поведением потребителей в цифровом маркетинге. Клиентоориентированный маркетинг как основа digital-маркетинга. Персонализация в процессе управления поведением потребителей в цифровом маркетинге: понятие типов потребителей и целевой аудитории интернет-рекламы (поколенческая психология).

Реализация концепции цифрового маркетинга. Формирование маркетинговой стратегии в интернете. SEO как инструмент интернет-маркетинга, понятие SEO. Веб-технологии. Принципы работы поисковых машин. Интернет – возникновение, развитие. Веб-сайты – доменные имена, хостинг. Сайт – основа для SEO. Цели и задачи сайта в индустрии туризма. Внутренняя оптимизация. Внешняя оптимизация, поведенческие факторы. Угрозы и риски в SEO. Недобросовестные действия владельцев, исполнителей, конкурентов. SEO-инструментарий, статистика и аналитика, бюджет. Аналитический отчет о маркетинговых исследованиях в сфере туризма и гостеприимства. Интернет-маркетинг и SEO. Подрядчики и самостоятельная работа. Взаимодействие с другими инструментами цифрового маркетинга.

### **Тема 1.1. Введение в цифровой маркетинг. Характеристика Интернет как цифровой среды маркетинга**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** ведение в маркетинг-микс. Сущность, виды, функции управления взаимоотношениями с клиентами в интернете. Формирование маркетинговой стратегии в интернете. Персонализация в процессе управления поведением потребителей в цифровом маркетинге. Клиентоориентированный маркетинг как основа digital-маркетинга. Персонализация в процессе управления поведением потребителей в цифровом маркетинге: понятие типов потребителей и целевой аудитории интернет-рекламы (поколенческая психология). Реализация концепции цифрового маркетинга. Формирование маркетинговой стратегии в интернете.

### **Тема 1.2. Сущность, характеристика и классификация интернет-ресурсов как инструментов цифрового маркетинга**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** SEO как инструмент интернет-маркетинга, понятие SEO. Веб-технологии. Принципы работы поисковых машин. Интернет – возникновение, развитие. Веб-сайты – доменные имена, хостинг. Сайт – основа для SEO. Цели и задачи сайта в индустрии туризма. Внутренняя оптимизация. Внешняя оптимизация, поведенческие факторы. Угрозы и риски в SEO. Недобросовестные действия владельцев, исполнителей, конкурентов. SEO-инструментарий, статистика и аналитика, бюджет. Аналитический отчет о маркетинговых исследованиях в сфере туризма и гостеприимства. Интернет-маркетинг и SEO. Подрядчики и самостоятельная работа. Взаимодействие с другими инструментами цифрового маркетинга.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** Реферат, устный опрос, доклады на круглом столе, работа в интернете.

### **Перечень тем рефератов к темам раздела 1:**

1. Аналитика и фундамент бизнеса. Определяем инструментарий.
2. Предварительный этап: SWOT-анализ.
3. Исследование конкурентов в индустрии туризма.
4. Воронка продаж в туристской деятельности.
5. Исследование целевой аудитории туристской организации.
6. Сегментирование. Фильтры.
7. Составление портрета аудитории.
8. Расширенная модель маркетингового процесса.
9. Алгоритм по внедрению маркетинга.
10. Разработка стратегии цифрового маркетинга.

11. Терминология SEO.
12. Базовая информация по интернет-маркетингу и веб-технологиям.
13. Продвижение сайтов в комплексе интернет-маркетинга.
14. Основы устройства поисковых систем.
15. Факторы ранжирования сайтов.
16. Индексация поисковыми системами.
17. Типы сайтов в сфере туризма и гостеприимства. CMS для сайтов, зависимость SEO от типов и устройства сайтов.
18. Основы языка HTML.
19. Создание новых сайтов, оптимизация действующих сайтов в индустрии туризма.
20. Индексация содержимого сайта (контента) – файлы robots.txt и sitemap.xml. 11. Аудит сайта – основные задачи, принципы и методы проведения, результаты.
21. Типы контента и его оптимизация. Метаинформация – теги, параметры, свойства.
22. Создание SEO-текстов, копирайтинг и рерайтинг.
23. Техническая оптимизация. Вёрстка, перелинковка. Директивы, редиректы, «зеркала».
24. Коммерческие, региональные и другие факторы. Дизайн, адаптивность

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

**Форма рубежного контроля – Контрольная работа.**

## **РАЗДЕЛ 2. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЦИФРОВОГО МАРКЕТИНГА В ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Социальные медиа как возможности для интерактивного маркетинга в индустрии туризма (SMM-маркетинг). Глобальный уровень проникновения социальных сетей. Тенденции развития социальных сетей. Популярные ресурсы и рейтинги в сфере туризма и гостеприимства. Обзор социальных сетей. Аудитория социальных сетей России. SMM как инструмент внутрикорпоративного маркетинга. Стратегия SMM-маркетинга: этапы. Планирование работы в социальных сетях. Маркетинг влияния (Influencer Marketing). Реклама в социальных сетях. Директ-маркетинг. E-mail-маркетинг. Основные средства почтового директ-маркетинга и типы электронных сообщений. Повышение продаж с помощью email-маркетинга: привлечение новых клиентов и удержание лояльных. Сегментирование целевой аудитории подписчиков. Эффективный сбор базы подписчиков: автоматизированные сервисы email-маркетинга. Создание высокоэффективных и запоминающихся писем. Интеграция социальных сетей с email-рассылками. Анализ и оптимизация email-рассылок. Коллаборационный CRM: веб-портал, система электронной почты, call-центр, система учета и планирования контактов. Управление взаимоотношениями с партнерами с использованием инновационных информационных и коммуникационных технологий. Организация работы интернет-маркетолога в туристской деятельности: сотрудники в штате, аутсорсинг, фриланс. Составляющие информационной политики. Положение об информационной политике организации. Основные принципы, термины и определения раскрытия информации. Целевые аудитории. Ключевые сообщения. Инструменты по каждой целевой аудитории и PR-план. Порядок охраны и использования инсайдерской информации. Структура PR-отдела. Планирование и организация деятельности пресс-центра. Роль и место Российского информационного центра в системе общественных связей. Взаимодействие с инвесторами и акционерами. Взаимодействие со средствами массовой информации (СМИ). Раскрытие информации должностными лицами

организации. Раскрытие информации на веб-сайтах компании. Письменные запросы. Информация, составляющая коммерческую или служебную тайну. Инсайдерская информация. Антикризисное реагирование в индустрии туризма. Инструментарий аналитики бизнеса в индустрии туризма. Расчет воронки продаж в туристской деятельности. Контент-анализ. Реакция целевых аудиторий на различные каналы интернет-продвижения. Повышение результативности цифрового маркетинга. Цифровой маркетинг: затраты и инвестиции. Эффективность интернет-платформы (сайта, лендинга). Оценка эффективности продвижения интернет-платформы в комплексе интернет-маркетинга. Анализ источников трафика или post-click – анализ. Этапы проведения пост-клик-анализа. Метрика: статистика, аналитика. Комплексная оценка эффективности цифрового маркетинга. Посещаемость и конверсии. Эффективность контекстной рекламы. ROI в интернет-маркетинге. Аналитика социальных сетей. Ключевые показатели социальных сетей. Показатели эффективности smm-кампании: повышение узнаваемости бренда. Показатели эффективности smm-кампании: вовлеченность потребителей в коммуникацию. Показатели эффективности директ-маркетинга. Коррективы в стратегию цифрового маркетинга организации в индустрии туризма. Соблюдение правил и положений об информационной политике организации. Меры по обеспечению контроля за соблюдением информационной политики организации.

### **Тема 2.1. Современные технологии цифрового маркетинга в индустрии туризма**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Социальные медиа как возможности для интерактивного маркетинга в индустрии туризма (SMM-маркетинг). Глобальный уровень проникновения социальных сетей. Тенденции развития социальных сетей. Популярные ресурсы и рейтинги в сфере туризма и гостеприимства. Обзор социальных сетей. Аудитория социальных сетей России. SMM как инструмент внутрикорпоративного маркетинга. Стратегия SMM-маркетинга: этапы. Планирование работы в социальных сетях. Маркетинг влияния (Influencer Marketing). Реклама в социальных сетях. Директ-маркетинг. E-mail-маркетинг. Основные средства почтового директ-маркетинга и типы электронных сообщений. Повышение продаж с помощью email-маркетинга: привлечение новых клиентов и удержание лояльных. Сегментирование целевой аудитории подписчиков. Эффективный сбор базы подписчиков: автоматизированные сервисы email-маркетинга. Создание высокоэффективных и запоминающихся писем. Интеграция социальных сетей с email-рассылками. Анализ и оптимизация email-рассылок. Коллаборационный CRM: веб-портал, система электронной почты, call-центр, система учета и планирования контактов. Управление взаимоотношениями с партнерами с использованием инновационных информационных и коммуникационных технологий. Организация работы интернет-маркетолога в туристской деятельности: сотрудники в штате, аутсорсинг, фриланс.

### **Тема 2.2. Оценка эффективности и результативности цифрового маркетинга в индустрии туризма**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Составляющие информационной политики. Положение об информационной политике организации. Основные принципы, термины и определения раскрытия информации. Целевые аудитории. Ключевые сообщения. Инструменты по каждой целевой аудитории и PR-план. Порядок охраны и использования инсайдерской информации. Структура PR-отдела. Планирование и организация деятельности пресс-центра. Роль и место Российского информационного центра в системе общественных связей. Взаимодействие с инвесторами и акционерами. Взаимодействие со средствами массовой информации (СМИ). Раскрытие информации должностными лицами организации. Раскрытие информации на веб-сайтах компании. Письменные запросы. Информация, составляющая коммерческую или служебную тайну. Инсайдерская информация. Антикризисное реагирование в индустрии туризма.

Инструментарий аналитики бизнеса в индустрии туризма. Расчет воронки продаж в туристской деятельности. Контент-анализ. Реакция целевых аудиторий на различные каналы интернет-продвижения. Повышение результативности цифрового маркетинга. Цифровой маркетинг: затраты и инвестиции. Эффективность интернет-платформы (сайта, лендинга). Оценка эффективности продвижения интернет-платформы в комплексе интернет-маркетинга. Анализ источников трафика или post-click – анализ. Этапы проведения пост-клик-анализа. Метрика: статистика, аналитика. Комплексная оценка эффективности цифрового маркетинга. Посещаемость и конверсии. Эффективность контекстной рекламы. ROI в интернет-маркетинге. Аналитика социальных сетей. Ключевые показатели социальных сетей. Показатели эффективности smm-кампании: повышение узнаваемости бренда. Показатели эффективности smm-кампании: вовлеченность потребителей в коммуникацию. Показатели эффективности директ-маркетинга. Коррективы в стратегию цифрового маркетинга организации в индустрии туризма. Соблюдение правил и положений об информационной политике организации. Меры по обеспечению контроля за соблюдением информационной политики организации.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: реферат.**

**Перечень тем рефератов к темам раздела 2:**

1. Глобальный уровень проникновения социальных сетей.
2. Тенденции развития социальных сетей в индустрии туризма.
3. Популярные ресурсы и рейтинги в туристской деятельности.
4. Обзор социальных сетей.
5. Аудитория социальных сетей России. Данные mediascope: YouTube, Vk.com, ТикТок, Facebook,
6. Instagram и др.
7. Организация SMM-работы в туристской деятельности: сотрудники в штате, аутсорсинг,
8. фриланс.
9. SMM как инструмент внутрикорпоративного маркетинга.
10. Конкурентный анализ в социальных сетях.
11. Выбор пула социальных сетей для туристской организации.
12. Гайдбук и единая стилистика оформления.
13. Формирование контент-плана в социальных сетях.
14. Копирайтинг: тексты, кликабельные и кликбейтные заголовки.
15. Актуальные проблемы информационного информационно-коммуникационных разного уровня.
16. Производство и потребление информационных продуктов и услуг.
17. Развитие электронных СМИ в индустрии туризма.
18. Эффективное управление системой обеспечения информационной безопасности.
19. Раскрытие информации в соответствии с обязательными требованиями регуляторов.
20. Сотрудники, представляющие компанию при внешних коммуникациях в туристской деятельности.
21. Комментирование информации, раскрываемой компанией; комментирование слухов.
22. Раскрытие предварительной информации.
23. Сроки и порядок предоставления доступа к информации и документам о деятельности

24. организации акционерам и иным заинтересованным лицам.
25. Взаимодействие с инвесторами и акционерами. Взаимодействие со средствами массовой информации
26. (СМИ).
27. SMM-анализ: метрики и показатели эффективности.
28. Анализ эффективности продвижения в социальных сетях на основе различных метрик (KPI).
29. Ошибки продвижения.
30. Показатели эффективности smm-кампании: повышение узнаваемости бренда.
31. Показатели эффективности smm-кампании: вовлеченность потребителей в коммуникации

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**Форма рубежного контроля – Контрольная работа.**

## **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### *Очной формы обучения*

| <b>Раздел, тема</b>   | <b>Количество часов</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b>          |
|---|-------------------------|--|
| <b>Модуль 1. (семестр 1)</b>  |                         |  |
| Раздел 1. Ключевые аспекты цифрового маркетинга в индустрии туризма | 5                       | Подготовка реферата/эссе                   |
|   | 5                       | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 2. Эффективность цифрового маркетинга в индустрии туризма    | 7                       | Подготовка реферата/эссе                   |
|   | 10                      | Самостоятельное изучение материала раздела |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                        | <b>27</b>               |  |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>                    | <b>27</b>               |  |

#### *Очно-заочной формы обучения*

| <b>Раздел, тема</b>   | <b>Количество часов</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b>          |
|---|-------------------------|--|
| <b>Модуль 1. (семестр 1)</b>  |                         |  |
| Раздел 1. Ключевые аспекты цифрового маркетинга в индустрии туризма | 10                      | Подготовка реферата/эссе                   |
|   | 10                      | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 2. Эффективность цифрового маркетинга в индустрии туризма    | 9                       | Подготовка реферата/эссе                   |
|   | 10                      | Самостоятельное изучение материала раздела |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                        | <b>39</b>               |  |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю),</b>                          | <b>39</b>               |  |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| <b>часов</b> |  |  |
|--------------|--|--|

### *Заочной формы обучения*

| <b>Раздел, тема</b>   | <b>Количество часов</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b>          |
|---|-------------------------|--|
| <b>Модуль 1. (курс 1 сессия 1-2)</b>                                |                         |  |
| Раздел 1. Ключевые аспекты цифрового маркетинга в индустрии туризма | 15                      | Подготовка реферата/эссе                   |
|   | 15                      | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 2. Эффективность цифрового маркетинга в индустрии туризма    | 15                      | Подготовка реферата/эссе                   |
|   | 15                      | Самостоятельное изучение материала раздела |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                        | <b>60</b>               |  |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>                    | <b>60</b>               |  |

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Изучить дополнительный материал по теме «Особенности работы в Рунете» (см. список рекомендуемой литературы).
2. Исследовать понятие «SEO и SEA» в поддержке сбытовых показателей на рынке.
3. Провести анализ этапов работы с клиентами в рамках построения стратегии цифрового маркетинга.
4. Изучить понятийный аппарат в области цифрового маркетинга.
5. Изучить этапы работы с клиентами в индустрии туризма в цифровой среде.  
Подготовить развернутый ответ на вопрос дискуссии, в чём принципиальная разница между интернет-продажей и электронной коммерцией в индустрии туризма
6. Обоснованные выводы и необходимая информация для принятия управленческих решений на этапе выбора платформы интернет-маркетинга.
7. Практические навыки поиска, сбора, систематизации, анализа и использования вторичной и первичной маркетинговой информации в целях мониторинга коммуникаций в интернете.
8. Современные требования к ответственности цифровых коммуникаций.
9. Органы, уполномоченные осуществлять контроль за деятельностью в интернете туристской организации.

#### **Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 1:**

- Тема 1. Понятие цифрового маркетинга.
- Тема 2. Создание рекламной кампании в сети Интернет туристской организации.
- Тема 3. Специфика мероприятий цифрового маркетинга в России.
- Тема 4. Средства Интернет коммуникации.
- Тема 5. PR-кампания в Интернете.

Тема 6. Интерактивный цифровой маркетинг: социальные сети и директмаркетинг.

Тема 7. Понятие контекстной рекламы.

Тема 8. Стратегии ведения контекстной рекламной кампании для туристской организации.

Тема 9. Расчет эффективности контекстной рекламной кампании для туристской организации.

Тема 10. Понятие поискового продвижения сайта в туристской и гостиничной индустрии.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

### **Основная литература**

1. Ветитнев, А. М. Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для вузов / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07375-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537752> (дата обращения: 09.02.2024).

2. Гаврилов, Л. П. Электронная коммерция : учебник и практикум для вузов / Л. П. Гаврилов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17867-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536773> (дата обращения: 09.02.2024).

3. Морозова, Н. С. Реклама в социально-культурном сервисе и туризме : учебник для вузов / Н. С. Морозова, М. А. Морозов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10941-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539882> (дата обращения: 09.02.2024).

### **Дополнительная литература**

4. Хуссейн, И. Д. Цифровые маркетинговые коммуникации : учебное пособие для вузов / И. Д. Хуссейн. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 68 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15010-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544594> (дата обращения: 09.02.2024).

5. Милинчук, Е. С. SMM-маркетинг : учебное пособие для вузов / Е. С. Милинчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17395-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533003>

6. Маркетинг и маркетинговые исследования : журнал <https://grebennikon.ru/article-fjdh.html><http://grebennikon.ru/journal-3.html> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

7. Рассмотреть преимущества внедрения системы взаимоотношений с клиентами на различных интернет-платформах в сфере туризма и гостеприимства.

8. Изучить и подготовить комплекс материалов по формированию единой философии рыночного участия туристской организации с учетом особенностей функционирования цифрового маркетинга (на примере российских и зарубежных компаний).

9. Изучить и подготовить комплекс материалов по формированию модели поведения покупателя и выбора оптимальной стратегии в интернете в зависимости от целей туристской.
10. Изучить и подготовить комплекс материалов по анализу примеров российских исследований поведения потребителей в Рунете в сфере туризма и гостеприимства
11. Изучение дополнительного материала по теме «Документы коммерческих организаций по
12. информационной политике организации».
13. Подробное изучение современных принципов, особенностей, проблем информационной политики в индустрии туризма (см. список рекомендуемой литературы).
14. Подготовка дополнительных материалов (прикладного характера, например, статей, концепций и т.п.) по теме «Специфика проведения информационных кампаний туристской организации».
15. Проанализировать структуру, механизм и содержание защиты от информационного несанкционированного доступа.
16. Проанализировать основания и методики отнесения сведений к коммерческой тайне. Подробно изучить этапы данного процесса.
17. Изучение порядка предоставления (получения) конфиденциальной информации работникам сторонних организаций, государственным учреждениям (см. список рекомендуемой литературы).
18. Подробное изучение структуры документа, характеризующего политику безопасности, и основные этапы разработки политики информационной безопасности.
19. Творческий проект «Базовые инструментальные средства для анализа рисков и управления рисками туристской организации».
20. Проанализировать основные положения по осуществлению контроля информационной
21. безопасности (ИБ). Контроль ИБ: назначение, цель и задачи контроля 2. Проанализировать: социальный CRM (Social CRM или SRM).
22. Совокупность технологий: мониторинг социального веба, сбор информации о контактах из социальных сервисов, управление сообществом клиентов/партнеров, сбор отзывов и идей от клиентов в сфере туризма и гостеприимства.
23. Подробно изучить показатели эффективности smm-кампании: повышение узнаваемости бренда туристской организации.
24. Изучить показатели эффективности smm-кампании: вовлеченность потребителей в коммуникацию туристской организации.

### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:**

- Тема 1. Поисковая оптимизация.
- Тема 2. Понятие и сущность социальной сети в индустрии туризма.
- Тема 3. Интеграция сайта с социальными сетями.
- Тема 4. Разработка маркетинговой стратегии в сети Интернет для туристской организации.
- Тема 5. Стратегическое планирование кампании и оценка трафика.
- Тема 6. Составление прогноза бюджета мероприятий цифрового маркетинга.
- Тема 7. Понятие эффективности мероприятий цифрового маркетинга.
- Тема 8. Пост-клик анализ рекламной кампании.
- Тема 9. Особенности оценки эффективности контекстной рекламы туристской организации.
- Тема 10. Особенности оценки эффективности поисковой оптимизации сайтов в туристской и гостиничной индустрии.

Тема 11. Понятие информационной безопасности и защиты информации туристской организации.

Тема 12. Концептуальные нормативно-правовые акты в области защиты информации туристской организации.

Тема 23. Классификация угроз информационной безопасности туристской организации.

Тема 24. Базовые виды политики ИБ и их краткое описание туристской организации.

Тема 25. Ценность информации. Цена информации.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

### **Основная литература**

1. Ветитнев, А. М. Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для вузов / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07375-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537752> (дата обращения: 09.02.2024).
2. Гаврилов, Л. П. Электронная коммерция : учебник и практикум для вузов / Л. П. Гаврилов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17867-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536773> (дата обращения: 09.02.2024).
3. Морозова, Н. С. Реклама в социально-культурном сервисе и туризме : учебник для вузов / Н. С. Морозова, М. А. Морозов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10941-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539882> (дата обращения: 09.02.2024).

### **Дополнительная литература**

4. Хуссейн, И. Д. Цифровые маркетинговые коммуникации : учебное пособие для вузов / И. Д. Хуссейн. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 68 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15010-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544594> (дата обращения: 09.02.2024).
5. Милинчук, Е. С. SMM-маркетинг : учебное пособие для вузов / Е. С. Милинчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17395-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533003>
6. Маркетинг и маркетинговые исследования : журнал <https://grebennikon.ru/article-fjdh.html><http://grebennikon.ru/journal-3.html> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

### ***Написание реферата (доклада).***

#### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

#### *Основные требования к оформлению:*

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

### ***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных

мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **Зачёт с оценкой**, которые проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---|--|
| академическая активность                    | 10   |
| практические задания                        | 40   |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20   |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20   |
| рубежи текущего контроля                    | 30   |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся

0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для (зачёта с оценкой).

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>   |
|--------------------------------|--|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий  |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий   |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания   |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован  |

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины                                | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля  |
|-------|--|--------------------------------|--------------------------|---|
| 1.    | Раздел 1. Теоретические аспекты цифрового маркетинга в индустрии туризма | ОПК-4                          | Контрольная работа       | <p>Часть №1</p> <p>Задание 1 Проанализируйте показатели медиа-планирования, применительно к потребительской аудитории Интернет.</p> <p>Задание 2 Перечислите принципы работы контекстной рекламы и ее эффективности.</p> <p>Задание 3 Укажите подходы, обеспечивающие больше кликов контекстной рекламы при имеющемся рекламном бюджете.</p> <p>Задание 4 Проводите краткий обзор по результатам проведенной интернет-кампании.</p> <p>Задание 5 Укажите популярными в России поисковыми системами.</p> <p>Задание 6 Перечислите, кто выступает провайдерами контекстной рекламы.</p> <p>Задание 7 Выберите самые популярные в России поисковые системы, опишите их преимущества.</p> <p>Задание 8 Проводите краткий обзор по результатам проведенной интернет-кампании.</p> <p>Задание 9 Разработайте этапы проведения пост клик-анализа.</p> <p>Задание 10 Какой вид ценообразования используется на Интернет-аукционах? а) нейтральное ценообразование; б) «снятие сливок»; в) ценовой прорыв; г) договорной.</p> <p>Задание 11 Укажите основные преимущества контекстной рекламы, как основного инструмента продвижения. а) высокая стоимость контакта с потенциальным клиентом; б) доступность; в) возможность ежемесячно планировать бюджет; г) таргетинг.</p> <p>Задание 12</p> <p>Перечислите необходимые условия для запуска контекстной рекламной кампании? а) определить запросы, по которым фирму будут видеть потенциальные читатели объявления; б) составить тексты рекламных объявлений; в) разработать дизайн web-страницы; г) сделать предоплату по счёту за рекламную кампанию.</p> |

|  |  |                    |          |   |
|--|--|--------------------|----------|---|
|  |  |                    |          | <p>Задание 13 Проанализируйте факторы экономической и социальной сферы в конкретном регионе России, определите возможности барьеров, препятствующих установлению оптимальных контактов с потенциальной аудиторией покупателей. С учетом полученных данных предложите инструменты интернет-коммуникаций для выхода на рынок выбранного региона.</p> <p>Задание 14 Объясните содержание термина конверсия в интернет-маркетинге</p>   |
|  |  | Контрольная работа | Часть №2 | <p>Задание 1 Определите объекты и субъекты маркетинговой деятельности на электронном рынке.</p> <p>Задание 2 Раскройте понятие интернет-маркетинга (электронного маркетинга) на современном этапе.</p> <p>Задание 3 Обоснуйте элементы комплекса электронного маркетинга.</p> <p>Задание 4 Проанализируйте основные технологии, приемы и правила интернет-рекламы в настоящее время.</p> <p>Задание 2 Разработайте предложения по совершенствованию методов оценки эффективности рекламной и PR-кампаний в Рунете с учетом интернет-технологий.</p> <p>Задание 5 Представьте использование социальных сетей в процессе продвижения товаров и услуг.</p> <p>Задание 6 Рекламной площадкой является: а) размещенное рекламное объявление; б) определенная зона на странице сайта; в) сайт рекламодателя; г) сайт или страница сайта, на котором размещена реклама.</p> <p>Задание 7 Медийная реклама – это: а) обычный текст с гиперссылкой; б) видеоролик, содержащий гиперссылку; в) баннер в виде картинки или Flash, с сопутствующим текстом или ссылкой; г) тематическая реклама, являющаяся дополнительной информацией к содержанию страницы.</p> <p>Задание 8 Полезность аналитического исследования рекламной кампаний в сети Интернет заключается в: а) уменьшении неопределенности руководителей или сотрудников при принятии решений; б) определении наиболее эффективной рекламной площадки; в) оценки медиа-показателей рекламных площадок; г) определении конверсии ключевых слов.</p> <p>Задание 9 Оптимизируйте расходы медиаплана контекстной рекламы при выборе и реализации различных коммуникационных стратегий в целях разработки уникального торгового предложения (различными средствами рекламы в Рунете и социальных сетях).</p> <p>Задание 10 Осуществите подготовку по содействию продажам и выбору оптимального канала интернет-коммуникации.</p> <p>Задание 11 Общим показателем эффективности демонстрации рекламного сообщения</p> |

|    |  |       |                    |   |
|----|--|-------|--------------------|---|
|    |  |       |                    | <p>является: а) индекс осведомленности; б) число уникальных показов; в) частота показа рекламы; г) число уникальных просмотров рекламы.</p> <p>Задание 12 Под коммуникационным эффектом интернет-рекламы подразумевается: а) воздействие рекламы на охватываемое общество; б) увеличение спроса на продукцию владельцев сайтов; в) формирование у целевой аудитории необходимой для рекламодателя точки зрения; г) сведение издержек на рекламу к минимуму.</p> <p>Задание 13 Ценовые стратегии в Интернете практически во многом повторяют традиционные ценовые стратегии. а) да; б) нет.</p> <p>Задание 14 Проанализируйте PR-акцию на видеохостинге на российском рынке известного бренда с учетом знаний действующих федеральных законов и нормативных документов, необходимых для осуществления деятельности в сфере интернет-коммуникаций. Создайте пул предложений данному бренду по внедрению новых инструментов интернет-маркетинга для формирования положительного имиджа в рамках действующего законодательства.</p> <p>Задание 15 Определите правильную последовательность представленных стадий взаимодействия пользователей с рекламной информацией: а) посещение веб-сайта; б) привлечение внимания; в) действие; г) демонстрация рекламного сообщения.</p>  |
| 2. | Раздел 2.<br>Моделирование устойчивого развития туризма в регионах | ОПК-4 | Контрольная работа | <p>Задание 1 К дополнительной информации о респондентах, получаемой в ходе маркетинговых исследований в Интернете, относится: а) IP-адрес компьютера; б) тип провайдера; в) оба ответа верны; г) нет правильного ответа.</p> <p>Задание 2 Автоматическая письменная фиксация данных и автоматическая обработка онлайн-анкет заключается в том, что: а) вся беседа между исследователем и респондентом фиксируется в письменном виде; б) полученная запись беседы сохраняется в виде текстового файла; в) полученная запись беседы используется при автоматической обработке и анализе данных; г) все ответы верны.</p> <p>Задание 3 Количество посещений веб-страницы пользователями называется: а) CTR; б) хит; в) VTL; г) хост.</p> <p>Задание 4 Выделите данные, которые включаются в отчет интернет-разведки: а) общее описание сайта конкурента; б) основные изменения в структуре сайта; в) изменение общего рекламного бюджета конкурента; г) мониторинг медийных рекламодателей конкурентов.</p> <p>Задание 5 Все крупные автопроизводители имеют свои сайты (например, <a href="http://www.toyota.ru">http://www.toyota.ru</a>, <a href="http://www.nissan.ru">http://www.nissan.ru</a>, <a href="http://www.ford.ru">http://www.ford.ru</a>). Посетите эти веб-сайты. В таблице сопоставьте и сравните, как каждый из производителей использует технологии маркетинговых коммуникаций в Интернете для предложения своей продукции на рынке.</p> |

|       |                                       |  | <p>Сопоставление использования технологий маркетинговых коммуникаций в Интернете на сайтах автопроизводителей. Какой из сайтов, по вашему мнению, наиболее эффективен и удобен для потенциальных потребителей? Обоснуйте свой выбор.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Технология маркетинговых коммуникаций</th> <th colspan="3">Характеристики использования технологий маркетинговых коммуникаций на сайтах автопроизводителя</th> </tr> <tr> <th>Toyota</th> <th>Nissan</th> <th>Ford</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>N</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   | № п/п | Технология маркетинговых коммуникаций | Характеристики использования технологий маркетинговых коммуникаций на сайтах автопроизводителя |  |  | Toyota | Nissan | Ford | 1. |  |  |  |  | 2. |  |  |  |  | ... |  |  |  |  | N |  |  |  |  |
|-------|---------------------------------------|--|--|-------|---------------------------------------|--|--|--|--------|--------|------|----|--|--|--|--|----|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| № п/п | Технология маркетинговых коммуникаций | Характеристики использования технологий маркетинговых коммуникаций на сайтах автопроизводителя |  |       |                                       |  |  |  |        |        |      |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |     |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|       |                                       | Toyota   | Nissan   | Ford  |                                       |  |  |  |        |        |      |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |     |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| 1.    |                                       |  |  |       |                                       |  |  |  |        |        |      |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |     |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| 2.    |                                       |  |  |       |                                       |  |  |  |        |        |      |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |     |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| ...   |                                       |  |  |       |                                       |  |  |  |        |        |      |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |     |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| N     |                                       |  |  |       |                                       |  |  |  |        |        |      |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |     |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|       |                                       | Контрольная работа   | <p>Задание 1 Интернет-панель — это: а) одновременно сформированная и обновляющаяся база данных потенциальных респондентов, заполнивших предварительный вопросник и распределенных по группам (сегментам); б) постоянно формирующаяся и обновляющаяся база данных потенциальных респондентов, случайно отобранных и распределенных по группам (сегментам); в) постоянно формирующаяся и обновляющаяся база данных потенциальных респондентов, заполнивших предварительный вопросник, и распределенных по группам (сегментам); г) нет правильного ответа.</p> <p>Задание 2 К основным типам маркетинговых исследований относятся: а) e-mail рассылка; б) онлайн фокус-группы; в) самозагружающийся опросник; г) размещение текстовых анкет в newgroups.</p> <p>Задание 3 На этапе удержания клиентов наиболее эффективны инструменты интернет-маркетинга: а) контекстная реклама; б) медийная реклама; в) E-mail – маркетинг; г) SMM-маркетинг.</p> <p>Задание 4 Выделите данные, которые включаются в отчет интернет-разведки: а) общее описание сайта конкурента; б) основные изменения в структуре сайта; в) изменение общего рекламного бюджета конкурента; г) мониторинг медийных рекламодателей конкурентов.</p> <p>Задание 5 К дополнительным данным от сайтов, используемым при оценке посещаемости рекламируемого сайта, можно отнести один из следующих: а) хост б) хит в) количество кликов г) рекламное сообщение</p> <p>Задание 2 По какой формуле считается количество потерянных пользователей: а) <math>CF = K / UK</math> б) <math>SF = V / UU</math> в) <math>GP = PI / V</math> г) <math>K(\text{сайт } 1) - PI(\text{с сайта } 1) = Pt(\text{с сайта } 1)</math></p> |       |                                       |  |  |  |        |        |      |    |  |  |  |  |    |  |  |  |  |     |  |  |  |  |   |  |  |  |  |

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания  |
|---------------------------------|---|
| ОПК-4                           | <p>SEO-оптимизация. Преимущества и недостатки использования.</p> <p>Лидогенерация. Основные принципы и методы привлечения клиентов в виртуальной среде.</p> <p>Новые виды Интернет-маркетинга и лидогенерации.</p> <p>Основные принципы и методы поддержки сайтов туристской организации.</p> <p>Способы монетизации интернет-проектов в туристской и гостиничной индустрии.</p> <p>Электронная коммерция. Виды электронной коммерции в туристской и гостиничной индустрии.</p> <p>Особенности выбора и типы целевых аудиторий туристской организации в Интернете.</p> <p>Внутренняя и внешняя оптимизация сайтов туристской организации в Интернете.</p> <p>Конкурс как инструмент лидогенерации.</p> <p>Медийная и контекстная реклама. Сущность, цели, применение.</p> <p>Электронный журнал. Сущность, цели, виды, применение.</p> <p>Электронный журнал. Структура электронного журнала.</p> <p>Юзабилити сайта туристской организации.</p> <p>Подписная страница. Сущность, цели, виды, применение.</p> <p>Формы продаж турпродуктов в Интернете.</p> <p>Основные виды рекламных носителей в Интернете.</p> <p>Отзывы как инструмент продвижения туристской организации в Интернете.</p> <p>Социальные сети в лидогенерации. Определение, цели, применение SMM-маркетинга в сфере туризма и гостеприимства.</p> <p>Конференции, семинары, тематические форумы в туристской и гостиничной индустрии.</p> <p>Управление мнением сообществ в социальных сетях в деятельности туристской организации.</p> |
|                                 | <p>Классификация угроз безопасности по цели реализации угрозы, принципу, характеру и способу её воздействия.</p> <p>Аудит сайта туристской организации.</p> <p>Оценка коммуникативной эффективности рекламы интернет-маркетинга в туристской и гостиничной индустрии.</p> <p>Методы показателей медиа-планирования.</p> <p>Электронные платежные системы. Сущность, цели, виды, применение.</p> <p>Современные технологии в электронном бизнесе в сфере туризма и гостеприимства.</p> <p>Показатели эффективности деятельности туристской организации в социальных сетях.</p> <p>Необходимость и значимость нормативно-правового определения основных понятий цифрового маркетинга в туристской и гостиничной</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>индустрии.</p> <p>Понятие информационной безопасности (ИБ) и защиты информации в сфере туризма и гостеприимства.</p> <p>Связь ИБ с информатизацией общества. Базовые уровни обеспечения ИБ и защиты информации.</p> |
|--|--|

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Ветитнев, А. М. Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для вузов / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07375-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537752> (дата обращения: 09.02.2024).
2. Гаврилов, Л. П. Электронная коммерция : учебник и практикум для вузов / Л. П. Гаврилов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17867-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536773> (дата обращения: 09.02.2024).
3. Морозова, Н. С. Реклама в социально-культурном сервисе и туризме : учебник для вузов / Н. С. Морозова, М. А. Морозов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10941-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539882> (дата обращения: 09.02.2024).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Хуссейн, И. Д. Цифровые маркетинговые коммуникации : учебное пособие для вузов / И. Д. Хуссейн. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 68 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15010-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544594> (дата обращения: 09.02.2024).
2. Милинчук, Е. С. SMM-маркетинг : учебное пособие для вузов / Е. С. Милинчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17395-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533003>
3. Маркетинг и маркетинговые исследования : журнал <https://grebennikon.ru/article-fjdh.html> <http://grebennikon.ru/journal-3.html> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|    |                               |                               |                               |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>     |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>         |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>             |
| 4. | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
  - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
  - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
  - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
  - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| <b>№№</b> | <b>Название электронного ресурса</b> | <b>Описание электронного ресурса</b> | <b>Используемый для работы адрес</b> |
|-----------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
|-----------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>     |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>         |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>             |
| 4. | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме

(вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения                                  | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения    | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|---|--|-------------------------------|
| 1.       | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2024 года | 01.09.2024                    |
| 2.       |   |  |                               |
| 3.       |   |  |                               |
| 4.       |   |  |                               |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы индустрии  
гостеприимства, впечатлений и социального  
креатива (институт)

 / К.К. Поздняков  
29 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЬ)  
ОПЕРАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ТУРИЗМЕ**

**Направление подготовки**  
*«43.04.02 Туризм»*

**Направленность**  
*«Стратегическое управление туристскими проектами»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная, заочная*

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Операционный менеджмент в туризме» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017гг № 556, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Операционный менеджмент в туризме» разработана рабочей группой в составе:  
канд. геогр. наук, доцента Шевченко Е.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
Сервис-дизайна в индустрии туризма и гостеприимства  
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
канд.геогр.наук, доцент



(подпись)

В.Ш. Хетагурова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>   | <b>4</b>  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....  | 4         |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... | 4         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>  | <b>4</b>  |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....   | 4         |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....   | 6         |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....   | 10        |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>   | <b>15</b> |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 15        |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы .....   | 15        |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....  | 18        |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>  | <b>20</b> |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....  | 20        |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....  | 20        |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 20        |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....   | 20        |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....   | 21        |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....  | 23        |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 23        |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 27        |
| <b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>  | <b>28</b> |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....  | 28        |
| 5.1.1. Основная литература.....   | 28        |
| 5.1.2. Дополнительная литература.....   | 28        |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....  | 23        |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....   | 24        |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....   | 25        |
| 5.4.1. Средства информационных технологий .....   | 25        |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....   | 25        |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....  | 25        |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....  | 25        |
| 5.6. Образовательные технологии .....   | 25        |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>   | <b>27</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области операционного менеджмента в туризме с последующим применением в профессиональной сфере.

- определить сущность и основы операционного менеджмента;
- выявить направления операционного менеджмента;
- проанализировать направления повышения эффективности операционных процессов в туризме;
- исследовать методы анализа и моделирование бизнес-процессов в туризме;
- определить направления и способы оптимизации бизнес-процессов в туризме.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции<br>Формулировка компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения   |
|-------------------------------------|--|--|---|
| Технологии                          | ОПК-1 Способен формировать технологическую концепцию туристской организации, организовывать внедрение технологических новаций и программного обеспечения в сфере туризма | ОПК-1.1 Формирует технологическую концепцию туристского предприятия.<br><br>ОПК-1.2. Управляет процессом внедрения технологических новаций в деятельность предприятий сферы туризма. | <i>Знать: основы формирования технологической концепции туристского предприятия, технологических новаций</i><br><i>Уметь: формировать технологическую концепцию туристского предприятия, внедрять технологические новации в области операционного менеджмента</i><br><i>Владеть приёмами внедрения новаций и программного обеспечения</i> |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего | Семестры |
|--------------------|-------|----------|
|--------------------|-------|----------|

|  |                 |                 |  |  |  |
|--|-----------------|-----------------|--|--|--|
|  | <b>часов</b>    | 2               |  |  |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | 36              | 36              |  |  |  |
| Лекционные занятия   | 12              | 12              |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |                 |                 |  |  |  |
| Практические занятия   | 24              | 24              |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |                 |                 |  |  |  |
| Консультации   |                 |                 |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |                 |                 |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | 27              | 27              |  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>9</b>        | <b>9</b>        |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации                                     | Зачет с оценкой | Зачёт с оценкой |  |  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>72</b>       | <b>72</b>       |  |  |  |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы   | Всего часов     | Семестры        |  |  |  |
|--|-----------------|-----------------|--|--|--|
|  |                 | 2               |  |  |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | 24              | 24              |  |  |  |
| Лекционные занятия   | 6               | 6               |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |                 |                 |  |  |  |
| Практические занятия   | 18              | 18              |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |                 |                 |  |  |  |
| Консультации   |                 |                 |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |                 |                 |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | 39              | 39              |  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>9</b>        | <b>9</b>        |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации                                     | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |  |  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>72</b>       | <b>72</b>       |  |  |  |

**Заочная форма обучения**

| Вид учебной работы   | Всего часов     | Курс 2          |            | Курс 3 |        |
|--|-----------------|-----------------|------------|--------|--------|
|  |                 | Сессия 1-2      | Сессия 3-4 | Сессия | Сессия |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | 8               | 8               |            |        |        |
| Лекционные занятия   | 4               | 4               |            |        |        |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |                 |                 |            |        |        |
| Практические занятия   | 4               | 4               |            |        |        |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |                 |                 |            |        |        |
| Консультации   |                 |                 |            |        |        |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |                 |                 |            |        |        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | 60              | 60              |            |        |        |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>4</b>        | <b>4</b>        |            |        |        |
| Форма промежуточной аттестации                                     | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |            |        |        |

|  |           |           |  |  |  |
|--|-----------|-----------|--|--|--|
|  | ой        | ой        |  |  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b> | <b>72</b> | <b>72</b> |  |  |  |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br>из них: в форме<br>практической подготовки | Практические занятия<br>из них: в форме<br>практической подготовки | Лабораторные занятия<br>из них: в форме<br>практической подготовки | Консультации<br>из них: в форме<br>практической подготовки |  |  |  |
| <b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>  |  |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Концептуальные основы операционного менеджмента в туризме</b>   | <b>30</b>                                | <b>12</b>              | <b>18</b>   | <b>6</b>   |  | <b>12</b>  |  |  |  |  |
| Тема 1.1 Сущность и основы операционного менеджмента                         | 12                                       | 6                      | 6   | 2  |  | 4  |  |  |  |  |
| Тема 1.2 Направления операционного менеджмента                               | 18                                       | 6                      | 12  | 4  |  | 8  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Повышение эффективности операционного менеджмента в туризме</b> | <b>33</b>                                | <b>15</b>              | <b>18</b>   | <b>6</b>   |  | <b>12</b>  |  |  |  |  |
| Тема 2.1 Методы анализа и моделирование бизнес-процессов в туризме           | 13                                       | 5                      | 8   | 2  |  | 6  |  |  |  |  |
| Тема 2.2 Оптимизация бизнес-процессов в туризме                              | 20                                       | 10                     | 10  | 4  |  | 6  |  |  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>                               | <b>9</b>                                 |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>                              | <b>Зачет с оценкой</b>                   |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Общий объем, часов</b>  | <b>72</b>                                | <b>27</b>              | <b>36</b>   | <b>12</b>  |  | <b>24</b>  |  |  |  |  |

### Очно-заочной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов |   |      |    |   |  |  |  |  |  |
|--------------|--|---|------|----|---|--|--|--|--|--|
|              | Всего                                    | С | ельн | ая | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |

|  |                        |           |           | <b>Всего</b> | <b>Лекционные занятия</b><br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | <b>Практические занятия</b><br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | <b>Лабораторные занятия</b><br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | <b>Консультации</b><br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |
|--|------------------------|-----------|-----------|--------------|---|---|---|---|
| <b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>  |                        |           |           |              |   |   |   |   |
| <b>Раздел 1. Концептуальные основы операционного менеджмента в туризме</b>   | <b>28</b>              | <b>18</b> | <b>10</b> | <b>2</b>     |   | <b>8</b>  |   |   |
| Тема 1.1 Сущность и основы операционного менеджмента                         | 13                     | 8         | 5         | 1            |   | 4   |   |   |
| Тема 1.2 Направления операционного менеджмента                               | 15                     | 10        | 5         | 1            |   | 4   |   |   |
| <b>Раздел 2. Повышение эффективности операционного менеджмента в туризме</b> | <b>35</b>              | <b>21</b> | <b>14</b> | <b>4</b>     |   | <b>10</b>   |   |   |
| Тема 2.1 Методы анализа и моделирование бизнес-процессов в туризме           | 18                     | 10        | 8         | 2            |   | 6   |   |   |
| Тема 2.2 Оптимизация бизнес-процессов в туризме                              | 17                     | 11        | 6         | 2            |   | 4   |   |   |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>                               | <b>9</b>               |           |           |              |   |   |   |   |
| <i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>                              | <b>Зачет с оценкой</b> |           |           |              |   |   |   |   |
| <b>Общий объем, часов</b>  | <b>72</b>              | <b>39</b> | <b>24</b> | <b>6</b>     |   | <b>18</b>   |   |   |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема | <b>Виды учебной работы, академических часов</b> |               |   |
|--------------|---|---------------|---|
|              | <b>Всего</b>                                    | <b>онлайн</b> | <b>ая</b><br><b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> |

|  |                        |           | Всего    | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Консультации<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |
|--|------------------------|-----------|----------|--|--|--|--|
| <b>Модуль 1 (Курс 2 Сессия 1-2)</b>  |                        |           |          |  |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Концептуальные основы операционного менеджмента в туризме</b>   | <b>36</b>              | <b>32</b> | <b>4</b> | <b>2</b>   | <b>2</b>   |  |  |
| Тема 1.1 Сущность и основы операционного менеджмента                         | 18                     | 16        | 2        | 1  | 1  |  |  |
| Тема 1.2 Направления операционного менеджмента                               | 18                     | 16        | 2        | 1  | 1  |  |  |
| <b>Раздел 2. Повышение эффективности операционного менеджмента в туризме</b> | <b>32</b>              | <b>28</b> | <b>4</b> | <b>2</b>   | <b>2</b>   |  |  |
| Тема 2.1 Методы анализа и моделирование бизнес-процессов в туризме           | 16                     | 14        | 2        | 1  | 1  |  |  |
| Тема 2.2 Оптимизация бизнес-процессов в туризме                              | 16                     | 14        | 2        | 1  | 1  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>                               | <b>4</b>               |           |          |  |  |  |  |
| <i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>                              | <b>Зачет с оценкой</b> |           |          |  |  |  |  |
| <b>Общий объем, часов</b>  | <b>72</b>              | <b>60</b> | <b>8</b> | <b>4</b>   | <b>4</b>   |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОПЕРАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ТУРИЗМЕ

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

Операционный менеджмент как область бизнеса. Цели, задачи, предмет операционного менеджмента. Объекты операционного менеджмента – производственные процессы и системы. Функции операционного менеджмента. *направления* операционного менеджмента управление объёмами производства, управление качеством производимой продукции и услуг, управление затратами.

##### Тема 1. Сущность и основы операционного менеджмента

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

Операционный менеджмент как область бизнеса. Цели, задачи, предмет операционного менеджмента. Объекты операционного менеджмента – производственные процессы и системы. Функции операционного менеджмента

##### Тема 2. Направления операционного менеджмента

**Перечень изучаемых элементов содержания:** направления операционного менеджмента управление объёмами производства, управление качеством производимой продукции и услуг, управление затратами.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат

#### **Перечень тем рефератов к разделу 1:**

Операционный менеджмент как область бизнеса.

Цели, задачи, предмет операционного менеджмента.

Объекты операционного менеджмента – производственные процессы и системы.

Функции операционного менеджмента

Направления операционного менеджмента: управление объёмами производства, управление качеством производимой продукции и услуг, управление затратами.

Сокращение производственного цикла

Повышение качества услуг

Классификации процессов организации

Внутрифункциональные (процессы подразделений).

Сквозные процессы (межфункциональные процессы).

Модель финансового управления (взгляд на бизнес с точки зрения движения финансовых средств).

Маркетинговая модель (оценка влияния внешней среды на рассматриваемый бизнес).

Модель управления производством.

Модель управления логистикой (снабжение и сбыт).

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

**Форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование.

1. Управление – это:

+ а) целенаправленное воздействие, необходимое для согласования совместной деятельности людей;

+ б) специфический вид деятельности по определению целей организации,

в) деятельность людей;

г) процесс воздействия на окружающих.

2. Под субъектом управления понимается:

а) физическое лицо;

б) юридическое лицо;

+ в) физическое и юридическое лицо, от которого исходит властное воздействие;

г) сотрудник организации.

3. Под объектом управления понимается:

+ а) физические и юридические лица;

+ б) социальные службы;

+ в) социально-экономические системы;

г) руководитель организации.

4. Что является предметом исследования теории управления?

+ а) законы;

+ б) закономерности;

в) методы;

г) деятельность управленческих структур.

5. Какую функцию выполняет теория управления?

+ а) гносеологическую;

+ б) методологическую;

+ в) прикладную;

г) познавательную.

б. Совокупность исследовательских методов, процедур, техник, используемых при познании управленческих процессов называется:

а) процессом управления;

+ б) методологией теории управления; целью теории управления;

в) закономерностями теории управления;

г) целью теории управления.

## **РАЗДЕЛ 2. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОПЕРАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ТУРИЗМЕ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** методы анализа бизнес-процессов. Сущность и значение моделирования бизнес-процессов. Причины, по которым принимается решение по моделированию бизнес-процессов. Методика проведения моделирования бизнес-процессов. История развития методологий моделирования бизнес-процессов. схемы построения оптимизации бизнес-процессов: Метод параллельного выполнения работ. Метод устранения временных разрывов в бизнес-процессе. Метод разработки нескольких вариантов бизнес-процесса. Метод уменьшения количества входов и выходов бизнес-процесса. Метод согласования результатов бизнес-процесса с требованиями потребителей. Метод интеграции бизнес-процесса с клиентами и поставщиками. Устранение несоответствий в бизнес-процессе. Минимизация устной информации в бизнес-процессе. Стандартизация форм сбора и передачи информации в бизнес-процессе. Организация точек контроля в бизнес-процессе

**Тема 1. Методы анализа и моделирование операционных бизнес-процессов в туризме**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** методы анализа бизнес-процессов. Сущность и значение моделирования бизнес-процессов. Причины, по которым принимается решение по моделированию бизнес-процессов. Методика проведения моделирования бизнес-процессов. История развития методологий моделирования бизнес-процессов.

**Тема 2. Оптимизация бизнес-процессов в туризме**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** схемы построения оптимизации бизнес-процессов: Метод параллельного выполнения работ. Метод устранения временных разрывов в бизнес-процессе. Метод разработки нескольких вариантов бизнес-процесса. Метод уменьшения количества входов и выходов бизнес-процесса. Метод согласования результатов бизнес-процесса с требованиями потребителей. Метод интеграции бизнес-процесса с клиентами и поставщиками. Устранение несоответствий в бизнес-процессе. Минимизация устной информации в бизнес-процессе. Стандартизация форм сбора и передачи информации в бизнес-процессе. Организация точек контроля в бизнес-процессе. Делегирование полномочий. Обратная связь с сотрудниками. Развитие персонала.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: практическое задание**

На примере конкретного предприятия выявить операционные бизнес-процессы, проанализировать один из них, выявить слабые места, выявить его пути оптимизации, разработать оптимальную модель бизнес-процесса для данного предприятия.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**Форма рубежного контроля – Компьютерное тестирование.**

Примерные вопросы для тестирования:

1) Система бизнес-процессов состоит из:

1. Функций подразделений.
  2. Процессов администрирования и управления.
  3. Взаимодействующих процессов, увязанных в систему.
  4. Бизнес-процессов, процессов, процедур, функций, работ, операций.
- 2) Основные бизнес-процессы это:
1. Процессы, наиболее важные для организации.
  2. Процессы, связанные с материальным производством.
  3. Процессы, участвующие в создании ценности для клиентов организации.
  4. Процессы верхнего уровня.
- 3) Вспомогательные бизнес-процессы это:
1. Процессы, не связанные с материальным производством.
  2. Процессы, обеспечивающие основные процессы ресурсами.
  3. Процессы, второстепенные по значимости.
  4. Процессы администрирования.
- 4) Основными критериями выделения бизнес-процессов при анализе деятельности подразделений являются:
1. Выходы (результаты) процесса, технология процесса, ресурсы процесса.
  2. Существующие положения о подразделениях.
  3. Мнения специалистов подразделения, выполняющих оперативную работу по процессу.
  4. Мнение руководителя структурного подразделения.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Очной формы обучения**

| <b>Раздел, тема</b>  | <b>Количество часов</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b>   |
|--|-------------------------|---|
| <b>Модуль 1.</b>   |                         |   |
| Раздел 1.<br>Концептуальные основы<br>операционного<br>менеджмента в туризме | 12                      | Подготовка реферата/презентации<br>Самостоятельное изучение материала<br>раздела              |
| Раздел 2. Повышение<br>эффективности<br>операционных процессов<br>в туризме  | 15                      | Подготовка расчётно-практического<br>задания<br>Самостоятельное изучение материала<br>раздела |
| <b>Общий объем по<br/>дисциплине (модулю),<br/>часов</b>                     | <b>27</b>               |   |

#### *Очно-заочной формы обучения*

| <b>Раздел, тема</b> | <b>Количество часов</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b> |
|---------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| <b>Модуль 1.</b>    |                         |                                   |

|  |           |   |
|--|-----------|---|
| Раздел 1.<br>Концептуальные основы<br>операционного<br>менеджмента в туризме | 18        | Подготовка реферата/презентации<br>Самостоятельное изучение материала<br>раздела              |
| Раздел 2. Повышение<br>эффективности<br>операционных процессов<br>в туризме  | 21        | Подготовка расчётно-практического<br>задания<br>Самостоятельное изучение материала<br>раздела |
| <b>Общий объем по<br/>дисциплине (модулю),<br/>часов</b>                     | <b>39</b> |   |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема   | Количество часов | Вид самостоятельной работы  |
|--|------------------|---|
| <b>Модуль 1. (курс 1 сессия 1-2)</b>   |                  |   |
| Раздел 1.<br>Концептуальные основы<br>операционного<br>менеджмента в туризме | 32               | Подготовка реферата/презентации<br>Самостоятельное изучение материала<br>раздела              |
| Раздел 2. Повышение<br>эффективности<br>операционных процессов<br>в туризме  | 28               | Подготовка расчётно-практического<br>задания<br>Самостоятельное изучение материала<br>раздела |
| <b>Общий объем по<br/>дисциплине (модулю),<br/>часов</b>                     | <b>60</b>        |   |

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

- Операционный менеджмент как область бизнеса.
- Цели, задачи, предмет операционного менеджмента.
- Объекты операционного менеджмента – производственные процессы и системы.
- Функции операционного менеджмента.
- Направления операционного менеджмента управление объёмами производства, управление качеством производимой продукции и услуг, управление затратами.

**Перечень тем рефератов/ презентаций к Разделу 1:**

- Сокращение производственного цикла
- Повышение качества услуг
- Классификации процессов организации
- Внутрифункциональные (процессы подразделений).
- Сквозные процессы (межфункциональные процессы).
- Модель финансового управления (взгляд на бизнес с точки зрения движения финансовых средств).
- Маркетинговая модель (оценка влияния внешней среды на рассматриваемый бизнес).
- Модель управления производством.
- Модель управления логистикой (снабжение и сбыт).

**Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

**Основная литература**

- Рассохина, Т. В. Менеджмент туристских дестинаций: учебник и практикум для вузов / Т. В. Рассохина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-11578-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514560> (дата обращения: 11.02.2024).

Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учебник и практикум для вузов / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07713-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539414> (дата обращения: 11.02.2024).

#### **Дополнительная литература**

Пурлик, В. М. Управление операционной и стратегической эффективностью бизнеса : монография / В. М. Пурлик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543324> (дата обращения: 11.02.2024).

Чертыковцев, В. К. Производственный и операционный менеджмент : учебное пособие для вузов / В. К. Чертыковцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14319-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544237> (дата обращения: 11.02.2024).

Менеджмент: журнал // Электронная библиотека Grebennikon. - URL: <https://grebennikon.ru/journal-6.html#volume2023-4> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

- Визуальный анализ графической схемы процесса.
- Анализ времени выполнения процесса.
- Анализ потерь, возникающих при выполнении процесса.
- Анализ потенциала автоматизации процесса.
- методы анализа бизнес-процессов.
- Сущность и значение моделирования бизнес-процессов.
- Причины, по которым принимается решение по моделированию бизнес-процессов.
- Методика проведения моделирования бизнес-процессов.
- История развития методологий моделирования бизнес-процессов.
- схемы построения оптимизации бизнес-процессов:
- Метод параллельного выполнения работ.
- Метод устранения временных разрывов в бизнес-процессе.
- Метод разработки нескольких вариантов бизнес-процесса.
- Метод уменьшения количества входов и выходов бизнес-процесса.
- Метод согласования результатов бизнес-процесса с требованиями потребителей.
- Метод интеграции бизнес-процесса с клиентами и поставщиками.
- Устранение несоответствий в бизнес-процессе.
- Минимизация устной информации в бизнес-процессе.
- Стандартизация форм сбора и передачи информации в бизнес-процессе.
- Организация точек контроля в бизнес-процессе

#### **Перечень тем рефератов/ презентаций к Разделу 2:**

- Метод параллельного выполнения работ
- Метод устранения временных разрывов в бизнес-процессе
- Метод разработки нескольких вариантов бизнес-процесса
- Метод уменьшения количества входов и выходов бизнес-процесса
- Метод согласования результатов бизнес-процесса с требованиями потребителей
- Метод интеграции бизнес-процесса с клиентами и поставщиками
- Устранение несоответствий в бизнес-процессе
- Минимизация устной информации в бизнес-процессе
- Стандартизация форм сбора и передачи информации в бизнес-процессе
- Организация точек контроля в бизнес-процессе

## Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

### Основная литература

Рассохина, Т. В. Менеджмент туристских дестинаций: учебник и практикум для вузов / Т. В. Рассохина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11578-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514560> (дата обращения: 11.02.2024).

Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме: учебник и практикум для вузов / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07713-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539414> (дата обращения: 11.02.2024).

### Дополнительная литература

Пурлик, В. М. Управление операционной и стратегической эффективностью бизнеса: монография / В. М. Пурлик. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543324> (дата обращения: 11.02.2024).

Чертыковцев, В. К. Производственный и операционный менеджмент: учебное пособие для вузов / В. К. Чертыковцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14319-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544237> (дата обращения: 11.02.2024).

Менеджмент: журнал // Электронная библиотека Grebennikon. — URL: <https://grebennikon.ru/journal-6.html#volume2023-4> (дата обращения: 10.02.2024). — Режим доступа: по подписке.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### **Написание реферата (доклада).**

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

##### Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов.

Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание реферата (эссе).***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен**, которые проводится в **устной** форме.

## **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---|--|
| академическая активность                    | 10   |
| практические задания                        | 40   |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20   |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20   |
| рубежи текущего контроля                    | 30   |
| <b>ИТОГО:</b>                               | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>   |
|--------------------------------|--|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий                    |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания  |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован   |

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

| № п/п           | Контролируемые разделы, дисциплины                                  | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля  | Вопросы/задания рубежного контроля  |
|-----------------|---|--------------------------------|---------------------------|---|
| <b>МОДУЛЬ 1</b> |   |                                |                           |   |
| 1               | Раздел 1. Концептуальные основы операционного менеджмента в туризме | ОПК-1                          | Компьютерное тестирование | <p>1. Управление – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ а) целенаправленное воздействие, необходимое для согласования совместной деятельности людей;</li> <li>+ б) специфический вид деятельности по определению целей организации,</li> <li>в) деятельность людей;</li> <li>г) процесс воздействия на окружающих.</li> </ul> <p>2. Под субъектом управления понимается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) физическое лицо;</li> <li>б) юридическое лицо;</li> <li>+ в) физическое и юридическое лицо, от которого исходит властное воздействие;</li> <li>г) сотрудник организации.</li> </ul> <p>3. Под объектом управления понимается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ а) физические и юридические лица;</li> <li>+ б) социальные службы;</li> <li>+ в) социально-экономические системы;</li> <li>г) руководитель организации.</li> </ul> <p>4. Что является предметом исследования теории управления?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ а) законы;</li> <li>+ б) закономерности;</li> <li>в) методы;</li> </ul> |

|    |   |       |                           |   |
|----|---|-------|---------------------------|---|
|    |   |       |                           | <p>г) деятельность управленческих структур.</p> <p>5. Какую функцию выполняет теория управления?</p> <p>+ а) гносеологическую;</p> <p>+ б) методологическую;</p> <p>+ в) прикладную;</p> <p>г) познавательную.</p> <p>6. Совокупность исследовательских методов, процедур, техник, используемых при познании управленческих процессов называется:</p> <p>а) процессом управления;</p> <p>+ б) методологией теории управления; целью теории управления;</p> <p>в) закономерностями теории управления;</p> <p>г) целью теории управления.</p>   |
| 2. | <b>Раздел 1.</b><br>Повышение эффективности операционного менеджмента в туризме | ОПК-1 | Компьютерное тестирование | <p>1) Система бизнес-процессов состоит из:<br/>Функций подразделений.<br/>Процессов администрирования и управления.<br/>Взаимодействующих процессов, увязанных в систему.<br/>Бизнес-процессов, процессов, процедур, функций, работ, операций.</p> <p>2) Основные бизнес-процессы это:<br/>Процессы, наиболее важные для организации.<br/>Процессы, связанные с материальным производством.<br/>Процессы, участвующие в создании ценности для клиентов организации.<br/>Процессы верхнего уровня.</p> <p>3) Вспомогательные бизнес-процессы это:<br/>Процессы, не связанные с материальным производством.<br/>Процессы, обеспечивающие основные процессы ресурсами.<br/>Процессы, второстепенные по значимости.<br/>Процессы администрирования.</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>4) Основными критериями выделения бизнес-процессов при анализе деятельности подразделений являются:<br/>Выходы (результаты) процесса, технология процесса, ресурсы процесса.<br/>Существующие положения о подразделениях.<br/>Мнения специалистов подразделения, выполняющих оперативную работу по процессу.<br/>Мнение руководителя структурного подразделения.</p> |
|--|--|--|--|---|

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания   |
|---------------------------------|--|
| <b>Модуль 1</b>                 |  |
| ОПК-1                           | <p>Операционный менеджмент как область бизнеса.<br/>Цели, задачи, предмет операционного менеджмента.<br/>Объекты операционного менеджмента – производственные процессы и системы.<br/>Функции операционного менеджмента.<br/>Направления операционного менеджмента управление объёмами производства, управление качеством производимой продукции и услуг, управление затратами.<br/>Инструменты принятия решений в операционном менеджменте<br/>Функции операционных менеджеров<br/>Типы производственных процессов в туризме<br/>Методы анализа бизнес-процессов.<br/>Сущность и значение моделирования бизнес-процессов.<br/>Причины, по которым принимается решение по моделированию бизнес-процессов.<br/>Операционное управление бизнес-процессами<br/>Методика проведения моделирования бизнес-процессов.<br/>История развития методологий моделирования бизнес-процессов.<br/>Схемы построения оптимизации бизнес-процессов:<br/>Метод параллельного выполнения работ.<br/>Метод устранения временных разрывов в бизнес-процессе.<br/>Метод разработки нескольких вариантов бизнес-процесса.<br/>Метод уменьшения количества входов и выходов бизнес-процесса.<br/>Метод согласования результатов бизнес-процесса с требованиями потребителей.<br/>Метод интеграции бизнес-процесса с клиентами и поставщиками.<br/>Устранение несоответствий в бизнес-процессе.<br/>Минимизация устной информации в бизнес-процессе.<br/>Стандартизация форм сбора и передачи информации в бизнес-процессе.<br/>Организация точек контроля в бизнес-процессе<br/>Повышение эффективности операционных процессов в туризме<br/>Прогнозирование в операционном менеджменте<br/>Производственное планирование<br/>Управление качеством<br/>Взаимосвязь операционного управления и жизненного цикла продукта<br/>Делегирование полномочий руководителя<br/>Эффективность операционной деятельности<br/>Управление взаимодействием в поставщиками контрагентами</p> |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

Пурлик, В. М. Управление эффективностью деятельности организации : учебник для вузов / В. М. Пурлик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12817-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543212> (дата обращения: 11.02.2024).

Рассохина, Т. В. Менеджмент туристских дестинаций : учебник и практикум для вузов / Т. В. Рассохина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11578-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514560> (дата обращения: 11.02.2024).

Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учебник и практикум для вузов / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07713-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539414> (дата обращения: 11.02.2024).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

Пурлик, В. М. Управление операционной и стратегической эффективностью бизнеса : монография / В. М. Пурлик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543324> (дата обращения: 11.02.2024).

Чертыковцев, В. К. Производственный и операционный менеджмент : учебное пособие для вузов / В. К. Чертыковцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14319-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544237> (дата обращения: 11.02.2024).

Менеджмент: журнал // Электронная библиотека Grebennikon. - URL: <https://grebennikon.ru/journal-6.html#volume2023-4> (дата обращения: 10.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                             |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>     |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>         |

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 4. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |
|----|--------------------------------------|--|---|

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| №№ | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                 |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>     |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>         |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>             |
| 4. | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

## 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения                                  | Реквизиты документа об утверждении изменения             | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1.    | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2024 года | 01.09.2024              |
| 2.    |   |  |                         |
| 3.    |   |  |                         |
| 4.    |   |  |                         |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Высшей школы индустрии  
гостеприимства, впечатлений и социального  
креатива (институт)

 / К.К. Поздняков  
29 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЬ)  
УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА В ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА**

**Направление подготовки  
«43.04.02 Туризм»**

**Направленность  
«Стратегическое управление туристскими проектами»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управленческая экономика в индустрии туризма» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 43.04.02 *Туризм*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017г № 556, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 43.04.02 *Туризм* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управленческая экономика в индустрии туризма» разработана рабочей группой в составе:

канд. геогр. наук, доцента Шевченко Е.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры

Сервис-дизайна в индустрии туризма и гостеприимства

(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
канд.геогр.наук, доцент



\_\_\_\_\_  
(подпись)

В.Ш. Хетагурова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....  | <b>4</b>                               |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....  | 4                                      |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... | 4                                      |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....   | <b>5</b>                               |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....   | 5                                      |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....   | 6                                      |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля).....  | 11                                     |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....  | <b>16</b>                              |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 16                                     |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы .....   | 17                                     |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....  | 19                                     |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....   | <b>22</b>                              |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....   | 22                                     |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....  | 22                                     |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 22                                     |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....  | 23                                     |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....  | 24                                     |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....   | 25                                     |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 25                                     |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 30                                     |
| <b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....   | <b>32</b>                              |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....   | 32                                     |
| 5.1.1. Основная литература.....   | 32                                     |
| 5.1.2. Дополнительная литература.....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....   | 32                                     |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....  | 33                                     |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....   | 34                                     |
| 5.4.1. Средства информационных технологий .....   | 34                                     |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....   | 34                                     |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....   | 34                                     |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....  | 35                                     |
| 5.6. Образовательные технологии .....   | 35                                     |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....   | <b>36</b>                              |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области аналитических исследований экономических, технологических и технических параметров предприятия, а также позволит овладеть навыками применения специальных методов экономического обоснования управленческих решений и оценки их последствий с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

- в формировании у обучающихся понятийного аппарата и развитии навыков экономического анализа с использованием современных моделей и закономерностей экономической науки;
- получение обучающимися прикладных знаний в области решения экономических проблем и задач, стоящих перед руководителем фирмы;
- овладении обучающимися навыками принятия основных типов решений, которые должны принимать менеджеры применительно к распределению дефицитных ресурсов, ценовой политики и объемов производства/оказании услуг компании;
- овладении обучающимися методами выстраивания результативных отношений между властными структурами и бизнесом.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций ОПК-2; ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции<br>Формулировка компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения   |
|-------------------------------------|--|--|---|
| Управление                          | ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое управление туристской деятельностью на различных уровнях управления | <b>ОПК-2.1. Осуществляет стратегическое управление туристской деятельностью на различных уровнях управления.</b><br><b>ОПК-2.2. Использует основные методы и приемы анализа, моделирования и стратегического планирования туристской деятельности на различных уровнях управления.</b> | <i>Знать: основы стратегического управления, методы и приемы анализа, моделирования стратегического планирования на различных уровнях управления</i><br><i>Уметь: применять методы анализа и моделирования, а также стратегического планирования туристской деятельности на различных уровнях управления</i><br><i>Владеть: методами и приёмами анализа и моделирования</i> |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
|           |  |  | <i>стратегического планирования туристской деятельности</i>  |
| Экономика | ОПК-5<br>Способен обеспечивать обоснование, разработку и внедрение экономической стратегии предприятия, приоритетных направлений его деятельности и уметь оценивать эффективность управленческих решений | <b>ОПК-5.1. Применяет технологии и методы стратегического анализа деятельности предприятий индустрии туризма.</b><br><b>ОПК-5.2. Обеспечивает обоснование, разработку и внедрение экономических стратегий и приоритетных направлений деятельности предприятий сферы туризма.</b><br><b>ОПК-5.3. Оценивает эффективность управленческих решений на различных уровнях управления туристской деятельностью.</b> | <i>Знать: классификацию стратегий по уровням организации туристской индустрии, основные методы и модели стратегического и тактического управления в разработке и реализации актуальных направлений деятельности организаций туристской индустрии</i><br><i>Уметь: применять теоретические знания по стратегическому планированию и прогнозированию деятельности организаций туристской индустрии</i> |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры |            |   |   |
|--|-------------|----------|------------|---|---|
|  |             | 1        | 2          | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | 56          |          | 56         |   |   |
| Лекционные занятия   | 12          |          | 12         |   |   |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |          |            |   |   |
| Практические занятия   | 42          |          | 42         |   |   |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |          |            |   |   |
| Консультации   | 2           |          | 2          |   |   |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |          |            |   |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | 34          |          | 34         |   |   |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | <b>18</b>   |          | <b>18</b>  |   |   |
| Форма промежуточной аттестации                                     | экзамен     |          | экзамен    |   |   |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>108</b>  |          | <b>108</b> |   |   |

#### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры   |   |   |   |
|--|-------------|------------|---|---|---|
|  |             | 1          | 2 | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | 38          | 38         |   |   |   |
| Лекционные занятия   | 8           | 8          |   |   |   |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |   |   |   |
| Практические занятия   | 28          | 28         |   |   |   |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |   |   |   |
| Консультации   | 2           | 2          |   |   |   |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | 52          | 52         |   |   |   |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | 18          | 18         |   |   |   |
| Форма промежуточной аттестации                                     | экзамен     | экзамен    |   |   |   |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>108</b>  | <b>108</b> |   |   |   |

### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Курс 1     |  |  |  |
|--|-------------|------------|--|--|--|
|  |             | Сессия 1-2 |  |  |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | 14          | 14         |  |  |  |
| Лекционные занятия   | 4           | 4          |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |  |  |  |
| Практические занятия   | 8           | 8          |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |  |  |  |
| Консультации   | 2           | 2          |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | 85          | 85         |  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | 9           | 9          |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации                                     | экзамен     | экзамен    |  |  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>108</b>  | <b>108</b> |  |  |  |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |
|--------------|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
|              | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |
|              |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> |  |  |
|              |  |                        |   |  |  |  |  |  |  |
|              |  |                        |   |  |  |  |  |  |  |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> |  |  |  |
| <b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>  |  |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Концепция функционирования предприятия туристской индустрии</b>   | 24                                       | 8                      | 16  | 4  |  | 12   |  |  |  |  |
| Тема 1.1. Экономические цели фирмы и оптимальное принятие решений. Альтернативные модели поведения фирмы                                   | 12                                       | 4                      | 8   | 2  |  | 6  |  |  |  |  |
| Тема 1.2. Спрос и предложение. Эластичность спроса   | 12                                       | 4                      | 8   | 2  |  | 6  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Экономика туристской фирмы</b>  | 28                                       | 12                     | 16  | 4  |  | 12   |  |  |  |  |
| Тема 2.1. Теория и оценка производства. Значение издержек в управленческих решениях  | 14                                       | 6                      | 8   | 2  |  | 6  |  |  |  |  |
| Тема 2.2. Экономический анализ эффективности намечаемых  | 14                                       | 6                      | 8   | 2  |  | 6  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Управление эффективностью туристской организации</b>  | 36                                       | 14                     | 22  | 4  |  | 18   |  |  |  |  |
| Тема 3.1. капиталовложений и степень риска Решения по поводу ценовой политики и объемов производства: совершенная конкуренция и монополии. | 18                                       | 8                      | 10  | 2  |  | 8  |  |  |  |  |
| Тема 3.2. Принятие решение о ценах и объеме производства: монополистическая конкуренция и олигополия. Особенности                          | 18                                       | 6                      | 12  | 2  |  | 10   |  |  |  |  |

| Раздел, тема                                    | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |          |  |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|----------|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |          |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> |  |          |  |
| ценообразования                                 |  |                        |   |  |  |  |  |  |          |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>  | <b>18</b>                                |                        |   |  |  |  |  |  |          |  |
| <b>Консультация</b>                             | <b>2</b>                                 |                        |   |  |  |  |  |  |          |  |
| <i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i> | экзамен                                  |                        |   |  |  |  |  |  |          |  |
| <b>Общий объем, часов</b>                       | <b>108</b>                               | <b>34</b>              | <b>54</b>   | <b>12</b>  |  | <b>42</b>  |  |  | <b>2</b> |  |

*Очно-заочной формы обучения*

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> |  |  |  |
| <b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>  |  |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Концепция функционирования предприятия туристской индустрии</b>                             | 26                                       | 16                     | 10  | 2  |  | 8  |  |  |  |  |
| Тема 1.1. Экономические цели фирмы и оптимальное принятие решений. Альтернативные модели поведения фирмы | 13                                       | 8                      | 5   | 1  |  | 4  |  |  |  |  |
| Тема 1.2. Спрос и  | 13                                       | 8                      | 5   | 1  |  | 4  |  |  |  |  |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |   |   |   |   |  |          |  |
|--|--|------------------------|---|---|---|---|---|--|----------|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |   |   |   |   |  |          |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Практические занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Лабораторные занятия<br>из них: в форме практической подготовки | Консультации<br>из них: в форме практической подготовки |  |          |  |
| предложение.<br>Эластичность спроса  |  |                        |   |   |   |   |   |  |          |  |
| <b>Раздел 2. Экономика туристской фирмы</b>  | 30                                       | 18                     | 12  | 2   |   | 10  |   |  |          |  |
| Тема 2.1. Теория и оценка производства. Значение издержек в управленческих решениях  | 13                                       | 8                      | 5   | 1   |   | 4   |   |  |          |  |
| Тема 2.2. Экономический анализ эффективности намечаемых  | 17                                       | 10                     | 7   | 1   |   | 6   |   |  |          |  |
| <b>Раздел 3. Управление эффективностью туристской организации</b>  | 32                                       | 18                     | 14  | 4   |   | 10  |   |  |          |  |
| Тема 3.1. капиталовложений и степень риска Решения по поводу ценовой политики и объемов производства: совершенная конкуренция и монополии. | 14                                       | 8                      | 6   | 2   |   | 4   |   |  |          |  |
| Тема 3.2. Принятие решение о ценах и объеме производства: монополистическая конкуренция и олигополия. Особенности ценообразования          | 18                                       | 10                     | 8   | 2   |   | 6   |   |  |          |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>18</b>                                |                        |   |   |   |   |   |  |          |  |
| <b>Консультация</b>  | <b>2</b>                                 |                        |   |   |   |   |   |  |          |  |
| <i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>  | <b>экзамен</b>                           |                        |   |   |   |   |   |  |          |  |
| <b>Общий объем, часов</b>  | <b>108</b>                               | <b>52</b>              | <b>38</b>   | <b>8</b>  |   | <b>28</b>   |   |  | <b>2</b> |  |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> |  |  |  |
| <b>Модуль 1 (Курс 1 Сессия 1-2)</b>  |  |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Концепция функционирования предприятия туристской индустрии</b>   | 32                                       | 28                     | 4   | 2  |  | 2  |  |  |  |  |
| Тема 1.1. Экономические цели фирмы и оптимальное принятие решений. Альтернативные модели поведения фирмы                                   | 16                                       | 14                     | 2   | 1  |  | 1  |  |  |  |  |
| Тема 1.2. Спрос и предложение. Эластичность спроса   | 16                                       | 14                     | 2   | 1  |  | 1  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Экономика туристской фирмы</b>  | 32                                       | 28                     | 4   | 2  |  | 2  |  |  |  |  |
| Тема 2.1. Теория и оценка производства. Значение издержек в управленческих решениях  | 16                                       | 14                     | 2   | 1  |  | 1  |  |  |  |  |
| Тема 2.2. Экономический анализ эффективности намечаемых  | 16                                       | 14                     | 2   | 1  |  | 1  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Управление эффективностью туристской организации</b>  | 33                                       | 29                     | 4   |  |  | 4  |  |  |  |  |
| Тема 3.1. капиталовложений и степень риска Решения по поводу ценовой политики и объемов производства: совершенная конкуренция и монополии. | 16                                       | 14                     | 2   |  |  | 2  |  |  |  |  |
| Тема 3.2. Принятие решение о ценах и объеме производства: монополистическая конкуренция и олигополия.                                      | 17                                       | 15                     | 2   |  |  | 2  |  |  |  |  |

| Раздел, тема                                    | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |          |  |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|----------|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |          |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> | Консультации<br><i>из них: в форме практической подготовки</i> |  |          |  |
| Особенности ценообразования                     |  |                        |   |  |  |  |  |  |          |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>  | <b>9</b>                                 |                        |   | <b>4</b>   |  | <b>5</b>   |  |  |          |  |
| Консультация                                    | 2  |                        |   |  |  |  |  |  |          |  |
| <i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i> | экзамен                                  |                        |   |  |  |  |  |  |          |  |
| <b>Общий объем, часов</b>                       | <b>108</b>                               | <b>85</b>              | <b>12</b>   | <b>4</b>   |  | <b>8</b>   |  |  | <b>2</b> |  |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПЦИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Управленческая экономика как специализированный раздел экономической науки, занимающаяся проблемой принятия решения о наилучшем размещении ограниченных ресурсов в целях конкурентной борьбы. Ее место в системе экономических наук, связь с другими дисциплинами: финансы, теория управления, разработка управленческого решения, маркетинг, управленческий учет. Задачи, основные разделы, объект изучения и содержание дисциплины. Понятие фирмы, модель экономических целей фирмы в долгосрочном и краткосрочном периоде. Оптимальное принятие решений. Транзакционные издержки. Гипотеза максимизации прибыли. Неэкономические цели фирмы. Социальная ответственность компаний. Типы риска: деловой и финансовый риск. Гипотеза максимизации благосостояния акционеров. Рыночная добавленная стоимость и экономическая добавленная стоимость. Прибыльность и выход фирмы на мировой рынок, международная конкуренция. Альтернативные модели поведения фирмы: максимизации прибыли, максимизации продаж, максимизации роста, управленческого поведения, японская модель, направленная на максимизацию добавленной стоимости. Экономическая концепция эластичности. Ценовая эластичность спроса и методы ее измерения: дуговой эластичности и точечной эластичности. Различия, полезность дуговой эластичности в реальном бизнесе. Степени эластичности спроса. Факторы эластичности. Влияние эластичности на цену и размеры производства. Эластичность спроса на факторы производства. Эластичность в краткосрочных и долгосрочных периодах. Эластичность спроса и доход. Маржинальный (предельный) доход, его связь с кривого спроса. Перекрестная эластичность, товары – заменители и дополняющие (комплементарные) товары.

Эластичность спроса по доходу. Другие показатели эластичности.

### **Тема 1.1. Экономические цели фирмы и оптимальное принятие решений. Альтернативные модели поведения фирмы**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Управленческая экономика как специализированный раздел экономической науки, занимающаяся проблемой принятия решения о наилучшем размещении ограниченных ресурсов в целях конкурентной борьбы. Ее место в системе экономических наук, связь с другими дисциплинами: финансы, теория управления, разработка управленческого решения, маркетинг, управленческий учет. Задачи, основные разделы, объект изучения и содержание дисциплины. Понятие фирмы, модель экономических целей фирмы в долгосрочном и краткосрочном периоде. Оптимальное принятие решений. Транзакционные издержки. Гипотеза максимизации прибыли. Неэкономические цели фирмы. Социальная ответственность компаний. Типы риска: деловой и финансовый риск. Гипотеза максимизации благосостояния акционеров. Рыночная добавленная стоимость и экономическая добавленная стоимость. Прибыльность и выход фирмы на мировой рынок, международная конкуренция. Альтернативные модели поведения фирмы: максимизации прибыли, максимизации продаж, максимизации роста, управленческого поведения, японская модель, направленная на максимизацию добавленной стоимости.

### **Тема 1.2. Спрос и предложение. Эластичность спроса**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Экономическая концепция эластичности. Ценовая эластичность спроса и методы ее измерения: дуговой эластичности и точечной эластичности. Различия, полезность дуговой эластичности в реальном бизнесе. Степени эластичности спроса. Факторы эластичности. Влияние эластичности на цену и размеры производства. Эластичность спроса на факторы производства. Эластичность в краткосрочных и долгосрочных периодах. Эластичность спроса и доход. Маржинальный (предельный) доход, его связь с кривого спроса. Перекрестная эластичность, товары – заменители и дополняющие (комплементарные) товары. Эластичность спроса по доходу. Другие показатели эластичности.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: Дискуссия**

#### **Перечень вопросов для обсуждения к темам раздела 1:**

Объясните, почему управленческая экономика является специализированным разделом экономической науки.

Каким образом управленческая экономика решает проблему о наилучшем размещении ограниченных ресурсов в целях конкурентной борьбы.

Дайте определение понятию фирма.

В чем специфика модели экономических целей фирмы в долгосрочном и краткосрочном периоде. В чем заключается разница между рыночной добавленной стоимости и экономической добавленной стоимости.

Изложите гипотезу максимизации прибыли и гипотезу максимизации благосостояния акционеров.

Дайте характеристику основным моделям поведения фирмы: максимизации прибыли, максимизации продаж, максимизации роста, управленческого поведения, японская модель, направленная на максимизацию добавленной стоимости. Почему эти модели называются альтернативными.

Дайте определение спроса и предложения. Объясните различие между спросом и величиной спроса, предложением и величиной предложения.

Дайте определение ценовой эластичности спроса и какие существуют методы ее определения. Назовите основные неценовые факторы, которые влияют на спрос и предложение.

В чем заключаются различия между дефицитом и ограниченностью.

## **РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИКА ТУРИСТСКОЙ ФИРМЫ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Производственная функция, различие между производственной функцией в краткосрочном и долгосрочном периоде. Изокванта. Предельная норма технического замещения. Краткосрочный анализ валового, среднего и маржинального продукта. Три стадии производства в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи и его связь с тремя стадиями производства. Эффект масштаба. Значение производственных функций в принятии управленческих решений. Издержки, их понятие, значение в управленческих решениях. Издержки бухгалтерские и экономические. Прибыль бухгалтерская и экономическая. Виды издержек в краткосрочном и долгосрочном периоде, связь между производством и издержками. Издержки и производство, общие переменные и маржинальные издержки. Кривая производительности, ее значение в снижении издержек. Оптимум производителя. Теория издержек и практика управления фирмой. Типы решений относительно экономического анализа эффективности намечаемых капиталовложений. Методы оценки программы капиталовложений: метод чистой дисконтированной стоимости и метод внутреннего коэффициента окупаемости. Чистая приведенная стоимость, ее калькуляция. Коэффициент окупаемости капиталовложений. Стоимость капитала, определение понятия, исчисление стоимости капитала компании. Риск и неопределенность. Источники делового риска. Расчет различных параметров риска. Измерение степени риска, распределение вероятностей. Экономический анализ эффективности намечаемых капиталовложений в условиях риска, адаптированная к риску ставка дисконта. Эквиваленты определенности.

Глобализация, аргументы «за» и «против». Многонациональные корпорации, их риски в условиях глобализации.

Функции правительства в рыночной экономике. Внешние эффекты рынка, связанные с выгодой и издержками, функция правительства в управлении ими.

### **Тема 2.1. Теория и оценка производства. Значение издержек в управленческих решениях**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Производственная функция, различие между производственной функцией в краткосрочном и долгосрочном периоде. Изокванта. Предельная норма технического замещения. Краткосрочный анализ валового, среднего и маржинального продукта. Три стадии производства в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи и его связь с тремя стадиями производства. Эффект масштаба. Значение производственных функций в принятии управленческих решений. Издержки, их понятие, значение в управленческих решениях. Издержки бухгалтерские и экономические. Прибыль бухгалтерская и экономическая. Виды издержек в краткосрочном и долгосрочном периоде, связь между производством и издержками. Издержки и производство, общие переменные и маржинальные издержки. Кривая производительности, ее значение в снижении издержек. Оптимум производителя. Теория издержек и практика управления фирмой.

### **Тема 2.2. Экономический анализ эффективности намечаемых капиталовложений и степень риска**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Типы решений относительно экономического анализа эффективности намечаемых капиталовложений. Методы оценки программы капиталовложений: метод чистой дисконтированной стоимости и метод внутреннего коэффициента окупаемости. Чистая приведенная стоимость, ее калькуляция. Коэффициент окупаемости капиталовложений. Стоимость капитала, определение понятия, исчисление стоимости капитала компании. Риск и неопределенность. Источники делового риска. Расчет различных параметров риска. Измерение степени риска, распределение вероятностей. Экономический анализ эффективности намечаемых капиталовложений в условиях риска, адаптированная к риску ставка дисконта. Эквиваленты определенности.

Глобализация, аргументы «за» и «против». Многонациональные корпорации, их риски в условиях глобализации.

Функции правительства в рыночной экономике. Внешние эффекты рынка, связанные с выгодой и издержками, функция правительства в управлении ими.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: дискуссия**

**Перечень тем дискуссии к темам раздела 2:**

Дайте определение производственной функции и объясните различие между производственной функцией в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Дайте определение трем стадиям производства.

Почему фирма, действующая рационально, всегда пытается работать на II стадии.

Дайте определение функции издержек и объясните различие между функцией издержек в долгосрочном и краткосрочном периоде.

Объясните связь между производственной функцией и функцией издержек.

В чем различие экономических и бухгалтерских издержек.

Как они связаны между собой.

Назовите основные отличия между монополистической конкуренцией и олигополией.

Дайте определение взаимозависимости и объясните роль, которую она играет в установлении цен на олигополистическом рынке.

Проиллюстрируйте жесткость цен на олигополистических рынках.

Воспользуйтесь «ломаной кривой спроса».

Каким образом ценовые факторы помогают фирме дифференцировать свои товары и услуги в условиях монополистической конкуренции и олигополии.

Перечислите и дайте характеристику пяти сил, действующих в модели конкуренции Портера.

Что означает ценовая дискриминация.

Объясните, как этот процесс влияет на цены и продукцию.

В чем заключается различие ценообразования по принципу «издержки плюс» и маргинальная цена.

Проанализируйте различные виды многономенклатурного ценообразования.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – Контрольная работа и кейс-задание.**

## **РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ТУРИСТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Отличительные особенности совершенной конкуренции. Принятие решений относительно цен и объема производства в условиях совершенной конкуренции, оптимальный уровень объема производства и оптимальный уровень цен. Краткосрочное равновесие конкурентной фирмы. Экономическая и нормальная прибыль. Нулевая прибыль. Убытки и остановка производства. Долгосрочное равновесие конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность рыночной структуры совершенной конкуренции. Отличительные особенности монополии. Выбор фирмы-монополиста, максимизирующей прибыль, в краткосрочном периоде. Индекс Лернера. Равновесие фирмы-монополиста, максимизирующей прибыль, в долгосрочном периоде. Монополия и общественная эффективность. Естественная монополия. Фирма-монополист, максимизирующая валовой доход. Влияние совершенной конкуренции и монополии на принятие решений менеджерами. Монополистическая конкуренция и олигополия. Отличительные особенности монополистической конкуренции. Равновесие фирмы-монополистического конкурента в краткосрочном и долгосрочном периоде. Отличительные особенности олигополии. Модели олигополии без сговора и со сговором (картель). Ценообразование на олигополистическом рынке: соперничество и взаимозависимость. «Ломаная кривая спроса» и жесткость цен на олигополистических рынках. Неценовые факторы дифференцирования цен на товары и услуги в условиях монополистической конкуренции и олигополии. Решение о ценах и объеме производства на монопольном рынке. Ценовая дискриминация (первой, второй и третьей степени). Влияние ценовой дискриминации на благосостояние общества. Анализ картельных

цен. Ценообразование, основанное на издержках. Метод ценообразования «издержки – плюс». Метод ценообразования по приросту. Анализ затрат. Мультипродуктное (ассортиментное) ценообразование. Трансфертные цены. Другие практики ценообразования.

### **Тема 3.1. Решения по поводу ценовой политики и объемов производства: совершенная конкуренция и монополия**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Отличительные особенности совершенной конкуренции. Принятие решений относительно цен и объема производства в условиях совершенной конкуренции, оптимальный уровень объема производства и оптимальный уровень цен. Краткосрочное равновесие конкурентной фирмы. Экономическая и нормальная прибыль. Нулевая прибыль. Убытки и остановка производства. Долгосрочное равновесие конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность рыночной структуры совершенной конкуренции. Отличительные особенности монополии. Выбор фирмы-монополиста, максимизирующей прибыль, в краткосрочном периоде. Индекс Лернера. Равновесие фирмы-монополиста, максимизирующей прибыль, в долгосрочном периоде. Монополия и общественная эффективность. Естественная монополия. Фирма-монополист, максимизирующая валовой доход. Влияние совершенной конкуренции и монополии на принятие решений менеджерами.

### **Тема 3.2. Принятие решения о ценах и объеме производства: монополистическая конкуренция и олигополия. Особенности ценообразования**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Монополистическая конкуренция и олигополия. Отличительные особенности монополистической конкуренции. Равновесие фирмы-монополистического конкурента в краткосрочном и долгосрочном периоде. Отличительные особенности олигополии. Модели олигополии без сговора и со сговором (картель). Ценообразование на олигополистическом рынке: соперничество и взаимозависимость. «Ломаная кривая спроса» и жесткость цен на олигополистических рынках. Неценовые факторы дифференцирования цен на товары и услуги в условиях монополистической конкуренции и олигополии. Решение о ценах и объеме производства на монопольном рынке. Ценовая дискриминация (первой, второй и третьей степени). Влияние ценовой дискриминации на благосостояние общества. Анализ картельных цен. Ценообразование, основанное на издержках. Метод ценообразования «издержки – плюс». Метод ценообразования по приросту. Анализ затрат. Мультипродуктное (ассортиментное) ценообразование. Трансфертные цены. Другие практики ценообразования.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

### **Форма практического задания: дискуссия**

#### **Перечень тем дискуссии к темам раздела 3:**

Рассмотрите типы решений относительно эффективности намечаемых капиталовложений компании (достоинства и недостатки инвестиционных проектов).

Проанализируйте основные методы оценки программы капиталовложений – метод окупаемости и метод оценки прибыли на инвестированный капитал.

Дайте определение стоимости капитала.

Рассчитайте стоимость долга, стоимость акций, взвешенная средняя стоимость капитала.

Дайте определение лимитирования финансовых средств для инвестиций.

Дайте определение риска и неопределенности.

С какими источниками риска сталкивается бизнес.

Опишите и рассчитайте возможные параметры риска – ожидаемое значение, среднее квадратичное отклонение, коэффициент изменчивости.

Опишите, каким образом производятся вычисления при моделировании и построении дерева решений. Объясните, каким образом реальные возможности могут облегчить экономический анализ эффективности намечаемых капитальных вложений.

Объясните смысл термина «глобализация».

Дайте определение валютного курса и опишите несколько методов хеджирования.

Раскройте причины и необходимость для компании прямых зарубежных капиталовложений.

Общее и различия экономического анализа эффективности намечаемых капиталовложений для МНК (многонациональных корпораций) и национальных компаний.

Назовите основные функции правительства в рыночной экономике.

Объясните ход рассуждений в теореме Коуза относительно того, что для нивелирования внешних эффектов рынка вовсе не обязательно вмешательства правительства.

Причины, по которым происходит слияние фирм.

Проанализируйте процесс, с помощью которого частная компания гарантирует себе получение правительственного заказа.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – Контрольная работа и кейс-задание.**

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### *Очной формы обучения*

| Раздел, тема  | Количество часов | Вид самостоятельной работы                 |
|---|------------------|--|
| <b>Модуль 1. (семестр 1)</b>  |                  |  |
| Раздел 1. Концепция функционирования предприятия туристской индустрии | 5                | Подготовка реферата/эссе                   |
|   | 5                | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 2. Экономика туристской фирмы                                  | 5                | Подготовка реферата/эссе                   |
|   | 10               | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 3. Управление эффективностью туристской организации            | 5                | Подготовка реферата/эссе                   |
|   | 9                | Самостоятельное изучение материала раздела |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                          | <b>34</b>        |  |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>                      | <b>34</b>        |  |

##### *Очно-заочной формы обучения*

| Раздел, тема  | Количество часов | Вид самостоятельной работы                 |
|---|------------------|--|
| <b>Модуль 1. (семестр 1)</b>  |                  |  |
| Раздел 1. Концепция функционирования предприятия туристской индустрии | 8                | Подготовка реферата/эссе                   |
|   | 8                | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 2. Экономика туристской фирмы                                  | 8                | Подготовка реферата/эссе                   |
|   | 10               | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 3. Управление эффективностью туристской организации            | 8                | Подготовка реферата/эссе                   |
|   | 10               | Самостоятельное изучение материала раздела |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                          | <b>52</b>        |  |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>                      | <b>52</b>        |  |

### *Заочной формы обучения*

| Раздел, тема  | Количество часов | Вид самостоятельной работы                 |
|---|------------------|--|
| <b>Модуль 1. (курс 1 сессия 1-2)</b>                                  |                  |  |
| Раздел 1. Концепция функционирования предприятия туристской индустрии | 12               | Подготовка реферата/эссе                   |
|   | 15               | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 2. Экономика туристской фирмы                                  | 12               | Подготовка реферата/эссе                   |
|   | 15               | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 3. Управление эффективностью туристской организации            | 14               | Подготовка реферата/эссе                   |
|   | 16               | Самостоятельное изучение материала раздела |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                          | <b>85</b>        |  |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>                      | <b>85</b>        |  |

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Управленческая экономика и ее место в системе экономических наук, связь с другими дисциплинами: финансы, теория управления, разработка управленческого решения, маркетинг, управленческий учет.
2. Задачи, основные разделы, объект изучения и содержание дисциплины.
3. Понятие фирмы, модель экономических целей фирмы в долгосрочном и краткосрочном периоде.
4. Рыночная добавленная стоимость и экономическая добавленная стоимость.
5. Прибыльность фирмы.
6. Альтернативные модели поведения фирмы.
7. Экономическая концепция эластичности.
8. Ценовая эластичность спроса и методы ее измерения.
9. Маржинальный (предельный) доход, его связь с кривого спроса.
10. Эластичность спроса по доходу. Другие показатели эластичности.

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:**

1. Максимизация прибыли и максимизация благосостояния акционеров – какая из указанных задач полнее отражает экономические цели компании.
2. Механизм спроса и предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах. Важность его понимания для менеджеров туристического бизнеса.
3. Прогнозирующие способности ведущих экономических показателей. Специфика прогнозирования развития туристского рынка
4. Проблемы измерения производительности в различных отраслях (производство, образование, правительство) Критерии и возможность измерения на рынке туристических услуг.
5. Закон убывающей отдачи, средние издержки и средние переменные издержки – взаимосвязь, или взаимоисключение.
6. Кривая обучения – явление краткосрочного, или долгосрочного природа.
7. Оценка краткосрочной функции издержек. Варианты использования регулирующих факторов.

#### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1. Основная литература**

1. Морозов, М. А. Экономика организаций сферы туризма : учебник для вузов / М. А. Морозов, Н. С. Морозова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15216-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539881> (дата обращения: 09.02.2024).

2. Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учебник и практикум для вузов / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07713-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539414> (дата обращения: 09.02.2024).

3. Розанова, Н. М. Управленческая экономика : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17940-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534011> (дата обращения: 09.02.2024).

#### **Дополнительная литература**

4. Организация экскурсионной деятельности : учебник и практикум для вузов / Ж. В. Жираткова [и др.] ; под редакцией Т. В. Рассохиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16991-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532168> (дата обращения: 09.02.2024).

5. Каменева, С. Е. Организация коммерческой деятельности в сфере услуг : учебное пособие для вузов / С. Е. Каменева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 76 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15300-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544682> (дата обращения: 09.02.2024)

6. Современные проблемы сервиса и туризма : журнал // Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: [https://elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=26229](https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26229) (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: по подписке, для зарегистрир. пользователей.

#### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

##### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Производственная функция, различие между производственной функцией в краткосрочном и долгосрочном периоде.

2. Изокванта. Изокоста.

3. Закон убывающей отдачи и его связь с тремя стадиями производства.

4. Эффект масштаба

5. Издержки, их понятие, значение в управленческих решениях.

6. Издержки бухгалтерские и экономические.

7. Прибыль бухгалтерская и экономическая.

8. Типы рыночных структур.

9. Совершенная конкуренция, монополия.

10. Монополистическая конкуренция.

11. Олигополия.

12. Экономическая и нормальная прибыль.

13. Нулевая прибыль.

14. Убытки и остановка производства.

15. Отличительные особенности монополии.

16. Индекс Лернера. Монополия и общественная эффективность.

17. Естественная монополия.

#### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:**

1. Достоинства и недостатки методов оценки издержек. Возможности использования методов в организациях туристской индустрии.

2. Свобода входа – выхода на рынок в условиях совершенной конкуренции и его действие на способность фирм получать сверхприбыль.

3. «Нормальна» ли для фирмы нулевая экономическая прибыль.

4. Варианты бизнеса, которые должна учитывать типичная фирма.

5. Правило  $MR=MC$  и трудности его использования в реальном бизнесе.

6. Критерии олигополистического рынка, важность для менеджеров понимания присутствия на рынке олигополистических конкурентов.
7. Ценовая дискриминация и позиция равенства.
8. Картельные цены – условие формирования благоприятных условий формирования и сохранения картеля.
9. Методы ценообразования и кривая спроса. Обязательно ли метод «издержки-плюс» игнорирует кривую спроса.
10. Возможности и необходимость определения оптимального объема капиталовложений компании.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

### **Основная литература**

1. Морозов, М. А. Экономика организаций сферы туризма : учебник для вузов / М. А. Морозов, Н. С. Морозова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15216-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539881> (дата обращения: 09.02.2024).
2. Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учебник и практикум для вузов / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07713-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539414> (дата обращения: 09.02.2024).
3. Розанова, Н. М. Управленческая экономика : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17940-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534011> (дата обращения: 09.02.2024).

### **Дополнительная литература**

1. Организация экскурсионной деятельности : учебник и практикум для вузов / Ж. В. Жираткова [и др.] ; под редакцией Т. В. Рассохиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16991-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532168> (дата обращения: 09.02.2024).
2. Каменева, С. Е. Организация коммерческой деятельности в сфере услуг : учебное пособие для вузов / С. Е. Каменева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 76 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15300-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544682> (дата обращения: 09.02.2024).
3. Современные проблемы сервиса и туризма : журнал // Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: [https://elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=26229](https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26229) (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: по подписке, для зарегистрир. пользователей.

## **Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Монополистическая конкуренция и олигополия.
2. Отличительные особенности монополистической конкуренции.
3. Ценообразование на олигополистическом рынке: соперничество и взаимозависимость.
4. «Ломаная кривая спроса» и жесткость цен на олигополистических рынках.
5. Ценообразование, основанное на издержках.
6. Метод ценообразования «издержки – плюс».
7. Метод ценообразования по приросту.
8. Типы решений относительно экономического анализа эффективности намечаемых капиталовложений.
9. Методы оценки программы капиталовложений.
10. Риск и неопределенность.
11. Источники делового риска.
12. Расчет различных параметров риска.
13. Экономический анализ эффективности намечаемых капиталовложений в условиях

риска

14. Адаптированная к риску ставка дисконта.
15. Глобализация, аргументы «за» и «против».
16. Многонациональные корпорации, их риски в условиях глобализации.
17. Прямые заграничные капиталовложения.
18. Трансфертное ценообразование в многонациональных компаниях.
19. Глобализация, аргументы «за» и «против».
20. Многонациональные корпорации, их риски в условиях глобализации.
21. Прямые заграничные капиталовложения.
22. Трансфертное ценообразование в многонациональных компаниях.

### **Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:**

Механизмы и способы преодоления неопределенности в организациях туристской индустрии.  
Репутационный риск – основные понятия и необходимость оценки. Специфика организаций туристской индустрии  
Риски инвестиционного проекта в организациях туристской индустрии.  
Оффшоринг – всемирная проблема личных интересов.  
Проблемы двойного налогообложения для МНК.  
Эволюция теоретических взглядов на проблемы государственного регулирования рыночной экономики.  
Огосударствление экономики – причины, необходимость, перспективы.  
Границы государственного вмешательства в экономику.

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.**

#### **Основная литература**

1. Морозов, М. А. Экономика организаций сферы туризма : учебник для вузов / М. А. Морозов, Н. С. Морозова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15216-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539881> (дата обращения: 09.02.2024).
2. Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учебник и практикум для вузов / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07713-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539414> (дата обращения: 09.02.2024).
3. Розанова, Н. М. Управленческая экономика : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17940-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534011> (дата обращения: 09.02.2024).

#### **Дополнительная литература**

1. Организация экскурсионной деятельности : учебник и практикум для вузов / Ж. В. Жираткова [и др.] ; под редакцией Т. В. Рассохиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16991-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532168> (дата обращения: 09.02.2024).
2. Каменева, С. Е. Организация коммерческой деятельности в сфере услуг : учебное пособие для вузов / С. Е. Каменева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 76 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15300-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544682> (дата обращения: 09.02.2024)
3. Современные проблемы сервиса и туризма : журнал // Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: [https://elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=26229](https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26229) (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: по подписке, для зарегистрир. пользователей.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

##### *Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание реферата (эссе).***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на

теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, которые проводится в **устной** форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---|--|
| академическая активность                    | 10   |
| практические задания                        | 40   |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20   |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20   |
| рубежи текущего контроля                    | 30   |
| <b><i>ИТОГО:</i></b>                        | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачёта с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>   |
|--------------------------------|--|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий  |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий   |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания   |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован  |

### 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины                             | Код контролируемой компетенции | Форма рубежного контроля  | Вопросы/задания рубежного контроля   |
|-------|---|--------------------------------|---------------------------|--|
| 1     | Раздел 1. Концепция функционирования предприятия туристской индустрии | ОПК-2                          | Компьютерное тестирование | <p>Примеры тестовых заданий Инструкция: выбрать один правильный ответ. 1. Факторами внешней среды фирмы являются: 1) поставщики; 2) потребители; 3) контактные аудитории; 4) конкуренты.</p> <p>2. Выберите верную последовательность этапов, которая отражает закономерное содержание процесса управления: - проблема – цель – принятие решения – распределение работ; - цель – проблема - решение – контроль исполнения; - ситуация – цель – решение – организованная работа; - цель – ситуация – проблема – управленческое решение; - планирование – принятие решения – контроль - организация.</p> <p>3. Какое определение цели управления представляется Вам наиболее точным - цель – это предполагаемый результат деятельности; - цель – это идеальное видение будущего; - цель – это наши стремления к успеху; - цель – это идеальный образ желаемого, возможного и необходимого состояния управляемой системы; - цель – это планирование деятельности, связанное со стремлением достичь необходимый результат</p> <p>4. Маржинальный (предельный доход) – это 1) регулярное пополнение бюджета экономического субъекта, измеренное деньгами; 2) изменение совокупного дохода в результате изменения выпуска продукции на одну единицу; 3) экономическая выгода; 4) размер увеличения прибыли в результате роста объемов; 5) максимальная прибыль.</p> <p>5. Экономическая добавленная стоимость - это 1) совокупный доход минус совокупные экономические издержки; 2) разница между прибылью на суммарный капитал и стоимостью капитала; 3) сверхнормальная прибыль.</p> <p>6. Цена национальной валюты, выраженная в иностранной валюте 1) хеджирование обменного курса; 2) транзакция; 3) валютный курс; 4) номинальный курс. Инструкция: установить правильную последовательность. Общие методы контроля управленческого решения: - предварительный; 26 - сплошной; - направляющий; - точечный; - фильтрующий; - последующий.</p> <p>Инструкция: установить соответствие утверждений и соответствующие данным утверждениям формулы: Критический объем производства достигается, если 1) общая выручка равна общим издержкам 2) общая выручка больше общих издержек 3) общая выручка меньше общих издержек 4) фирма получает нулевую прибыль 5) фирма получает максимальную прибыль Формулы А) <math>TR = TC</math>; Б) <math>TR &gt; TC</math>; В) <math>TR &lt; TC</math> Г) <math>Pr = 0</math> Д) <math>Pr = \max</math></p> |

|  |  |       |                           |   |
|--|--|-------|---------------------------|---|
|  |  | ОПК-5 | Компьютерное тестирование | <p>Примеры тестовых заданий Инструкция: выбрать один правильный ответ.</p> <p>1. Направления влияния туризма на жизнь общества:</p> <p>А) гуманитарное;<br/> Б) физическое;<br/> В) развлекательное;<br/> Г) промышленное;<br/> Д) социальное;<br/> Е) экономическое.</p> <p>2. Основные стадии прохождения турпродукта:</p> <p>А) потребление;<br/> Б) производство;<br/> В) страхование;<br/> Г) реализация;<br/> Д) формирование;<br/> Е) все из выше перечисленного.</p> <p>3. Основные факторы, влияющие на туррынок:</p> <p>А) структура населения;<br/> Б) образование;<br/> В) возраст;<br/> Г) род занятий;<br/> Д) пол;<br/> Е) все ответы кроме Д.</p> <p>4. В связи с особенностями и содержанием маркетинговой деятельности выделяют следующие рынки:</p> <p>А) основной;<br/> Б) левый;<br/> В) негативный;<br/> Г) растущий;<br/> Д) целевой;<br/> Е) дополнительный.</p> <p>5. Сегментация рынка – это:</p> <p>А) деление рынка на части, которые характеризуются расовой принадлежностью потребителя;<br/> Б) деление рынка на части, которые характеризуются национальным признаком;<br/> В) деление рынка на части, которые характеризуются общностью требований потребителей;<br/> Г) деление рынка на части, которые характеризуются материальным уровнем;<br/> Д) деление рынка на части, которые характеризуются интеллектуальным уровнем;<br/> Е) нет верного ответа.</p> <p>6. Что включает в себя современная система туризма:</p> <p>А) фирмы производитель туруслуг;<br/> Б) рекламно-информационные туручреждения;</p> |
|--|--|-------|---------------------------|---|

|    |   |       |                       |  |
|----|---|-------|-----------------------|--|
|    |   |       |                       | <p>В) фирмы турагенты;<br/> Г) фирмы туроператоры;<br/> Д) фирмы маршрутных такси;<br/> Е) все варианты верны.</p> <p>7. Турпредприятие выполняет следующие функции:<br/> А) продажа;<br/> Б) производство;<br/> В) организация;<br/> Г) автоматизация процессов;<br/> Д) управление;<br/> Е) строительство.</p>   |
| 2. | Раздел 2.<br>Экономика<br>туристской<br>фирмы | ОПК 5 | Контрольная<br>работа | <p>1. Средняя цена тура компании Р составляет 74,6 тыс.руб. (без НДС); в том числе переменные затраты – 58 тыс.руб. Сумма постоянных затрат компании за месяц – 780 тыс.руб. Рассчитать: сумму маржинального дохода (или «сумму покрытия»); долю маржинального дохода (или «коэффициент покрытия») порог рентабельности. Каким будет финансовый результат агентства, если выручка за месяц составит: а) 5 млн.руб., б) 3 млн.руб. Каким будет запас прочности при таких значениях выручки?</p> <p>2. Сумма постоянных затрат компании равна 2400 тыс.руб. в год. Цена реализации единицы продукции – 12,0 тыс.руб. Сумма переменных затрат на единицу продукции – 10,0 тыс.руб. Рассчитать порог рентабельности.</p> <p>3. Средняя цена тура составила 92,6 тыс.руб., в том числе переменные затраты 78 тыс.руб. Сумма постоянных затрат за месяц равна 780 тыс.руб. Каким будет финансовый результат турагентства, если годовая выручка составит: а) 4 млн.руб, б) 5 млн.руб. Рассчитать сумму и долю маржинального дохода, порог рентабельности, запас прочности.</p> <p>4. В прошлом году выручка компании (гостиничные сети) составила 13000 млн.руб., прибыль - 1200 млн.руб. Прогнозная выручка планируемого года 13800 млн.руб. Сила операционного рычага равна 2,1 (останется неизменной). Рассчитать ожидаемую сумму прибыли в текущем году; рентабельность продаж по годам. Сформулировать выводы.</p> <p>5. В прошлом году выручка компании Д (туроператор) составила 2300 млн.руб., прибыль 210 млн.руб. Прогнозная выручка на текущий год составляет 3380 млн. руб. Сила операционного рычага – 1,8 (останется неизменной). Рассчитать ожидаемую сумму прибыли в текущем году. Рассчитать рентабельность продаж по годам. Сделать выводы. За счет какого главного фактора произошло изменение рентабельности?</p> |
|    |   | ОПК-2 | Кейс-задание          | <p>Кейс - управление структурами туристского холдинга ОАО «Стар Турист Альянс» - российская туристическая компания. Полное наименование — Открытое акционерное общество ОАО «Стар Турист Альянс». Штаб-квартира расположена в Москве. Компания ведет свою историю с 1928 г., когда ряд московских гостиниц и ресторанов, реквизированных советской властью у прежних собственников, был передан в управление «Тресту гостиниц и ресторанов». Этот трест функционировал, под разными названиями, вплоть до 90-х годов XX века. В 1994 г. на его основе было создано ОАО «Стар Турист Альянс». Компания в настоящее время занимает в России около 8% на рынке въездного туризма, обслуживая более 350 тыс. туристов в год. В её структуру входит 45 дочерних компаний. ОАО «Стар Турист Альянс» представляет собой группу компаний.</p>  |

|   |  |       |                    |   |
|---|--|-------|--------------------|---|
|   |  |       |                    | <p>управляющую компанию и сорок пять юридических лиц, сгруппированных в четыре бизнес дивизиона: туроперирование — «НТК Стар Турист», гостиничный бизнес — «Стар Турист Отель Групп», розничные продажи турпродукта — «Стар Турист Магазин Путешествий», транспортные услуги — «Стар Турист Транспортные Услуги». Компания присутствует в 78 регионах Российской Федерации. Компания сотрудничает с 6300 партнерами в 162 странах мира. ОАО «Стар Турист Альянс» имеет дочерние туристические фирмы в США, Польше, Великобритании, Канаде, Швеции, Белоруссии, Украине. В 2008 г. ОАО «Стар Турист Альянс» провела консолидацию туроператорских активов, создав ОАО «НТК Стар Турист», путем объединения трех крупных туроператоров России: «Стар Турист», «Бетатур» и «Трэвел нет». Задача дивизиона — формирование туристических продуктов для рынков въездного, выездного и внутреннего туризма.</p> <p>Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОАО «Стар Турист Альянс» на внутреннем рынке представлено десятками компаний юридических лиц. Как организовать управление финансами в целом по корпорации? Полностью централизовать; полностью децентрализовать; централизовать частично? Приведите примеры. Подготовьте обоснование по избранному Вами варианту.</li> <li>2. Как организовать управление на уровне дивизиона, по направлениям деятельности. Разработайте предложения, обоснование.</li> <li>3. Принятая ранее линейно-функциональная структура управления в современных условиях показала свою неэффективность. Переход к дивизиональной структуре управления за три года не дал ожидаемого эффекта. Необходимо разработать новую структуру управления (матричного или иного типа), позволяющую результативно управлять деятельностью всех предприятий группы компаний «по продуктам», «по территориям», «по проектам», в комплексе. Предложите структуру управления компанией в целом, ее стратегическими бизнес единицами, юридическими лицами, филиалами. Представьте схемы и обоснование.</li> <li>4. Какую стратегию развития принять для группы компаний в целом? Приведите обоснование. Как обеспечить преемственность стратегий развития в каждом из дочерних предприятий? Должны ли они просто копировать корпоративную стратегию в целом? Какие будут иметь особенности в каждом предприятии? Приведите примеры для дочерних предприятий разных видов деятельности.</li> <li>5. Какие функциональные стратегии целесообразно разрабатывать и реализовывать на уровне дивизионов корпорации? Составьте «портфель» функциональных стратегий. Приведите обоснование.</li> </ol> |
| 3 | Раздел 3. Управление эффективностью туристской организации | ОПК 5 | Контрольная работа | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сила операционного рычага компании – 1,9 в текущем году. В планируемом году этот коэффициент не изменится. Выручка отчетного года -14,9 млн.руб. Прибыль в отчетном году составила 1,3 млн.руб. Прогнозируемая выручка в планируемом году – 15,4 млн.руб. Что будет с прибылью в планируемом году? Рассчитать показатель ROS по годам. Сформулировать выводы.</li> <li>2. Кафе торгует товарами собственного производства и покупными. Маржа по товарам собственного производства – 29,9%. Маржа по покупным товарам – 32,3%. Переменные затраты составляют 18,9% к обороту. Постоянные затраты составляют 22,5 млн.руб. за год. Фактическая выручка составила 132,3 млн.руб. за год. Рассчитать среднюю маржу по всему ассортименту, порог рентабельности, запас прочности, финансовый результат; силу операционного рычага. Сформулировать выводы.</li> <li>3. Авиачартер на пляжном направлении: 120 мест в самолете. Средняя заполняемость в настоящее время</li> </ol>   |

|  |  |       |              |   |
|--|--|-------|--------------|---|
|  |  |       |              | <p>("низкий" сезон) две трети салона (80 мест). При такой загрузке показатели (в расчете на один проданный билет): цена 7600 руб. затраты, всего 5800 руб., в том числе: переменные 2300 руб. постоянные 3500 руб. Достигнута предварительная договоренность с фирмой – организатором юношеских соревнований об оптовой продаже блоков мест. Главное условие – 30-процентная скидка с цены билета. При реализации договоренности, заполняемость рейса в среднем составит 100 мест. Выгоден ли такой договор перевозчику? Рассчитать новую цену. Рассчитать новую себестоимость и прибыль при загрузке 100 пассажиров. Что считать минимально возможной ценой для каждого дополнительного проданного билета (что есть нижний предел цены)?</p>   |
|  |  | ОПК-2 | Кейс-задание | <p>Кейс - управление структурами туристского холдинга ОАО «Стар Турист Альянс» на внутреннем рынке представлено десятками компаний, юридических лиц. В условиях глобального экономического кризиса обострились финансовые проблемы группы компаний, снизились показатели ликвидности, рентабельности. 1. С целью оптимизации затрат принято решение избавиться от непрофильных активов, непосредственно не связанных с основным бизнесом, продав отдельные компании (или долю в них) - несмотря на падающий спрос, обусловленный экономическим кризисом. Разработайте предложения по изменению структуры группы компаний, продаже непрофильных активов. Приведите обоснование. Какие альтернативы возможны при продаже компании (или доли в ее уставном капитале)? С какими инвесторами вести переговоры? О чем? Привлекать ли финансовых (инвестиционных) посредников для продажи? На каких условиях? Как использовать средства от реализации непрофильных активов? Куда направлять? Приоритеты? 2. Для преодоления убытков - какие меры организационного характера необходимо предпринять? Какие постоянные или временные подразделения создать? С какими функциями? Какие распорядительные документы подготовить и принять? Позиции этих документов? Проработайте эти вопросы с позиций финансового директора (СФО, головной офис)</p> |

#### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания   |
|---------------------------------|--|
| ОПК-2                           | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Рыночный спрос: объем спроса, функция спроса, цена спроса и кривая спроса. Прямая и обратная функции спроса. Детерминанты рыночного спроса.</li><li>2. Экономические потребности. Варианты классификаций потребностей.</li><li>3. Индексы цен, номинального и реального дохода. Индексы цен и реального дохода. Их использование в оценке изменений благосостояния потребителя.</li><li>4. Понятие неопределенности и риска. Методы оценки риска: априори, апостериори.</li><li>5. Рыночное предложение: объем предложения, функция предложения, цена предложения и кривая предложения. Прямая и обратная функции предложения. Детерминанты рыночного предложения.</li><li>6. Изменения объема предложения и изменения в предложении, их графическая интерпретация. Индивидуальное и рыночное предложение.</li><li>7. Эластичность спроса и предложения: понятие, виды эластичности, Методы измерения.</li><li>8. Взаимодействие спроса и предложения. Понятие избыточного спроса. Рыночное равновесие и тождественность нулю избыточного спроса. Равновесная цена. Алгебра рыночного равновесия в случае линейных кривых спроса и предложения.</li><li>9. Явные (внешние) и неявные (имплицитные) затраты производства. Альтернативные затраты. Экономическая и бухгалтерская прибыль.</li><li>10. Текущие издержки производства в краткосрочном периоде. Классификация полных текущих издержек по критерию функциональной зависимости от объемов производства: общие постоянные, общие переменные и общие валовые издержки. Графическая интерпретация.</li><li>11. Текущие издержки производства в краткосрочном периоде. Классификация удельных издержек на единицу продукции: средние постоянные, средние переменные, средние валовые и предельные издержки. Графическая интерпретация.</li><li>12. Текущие издержки производства в долгосрочном периоде. Идентификация долгосрочных средних издержек: сплайн-кривая огибающая серию кривых краткосрочных средних издержек для разных уровней производственных мощностей.</li><li>13. Теории прибыли: обзорная классификация (компенсаторные и функциональные теории прибыли, теории монопольной прибыли и прибыли от рыночного дисбаланса (фрикционные), технологические и инновационные теории прибыли).</li><li>14. Управление прибылью. Анализ безубыточности. Применение анализа безубыточности, операционный левеидж.</li><li>15. Система показателей, характеризующих размер фирмы. Определение контролируемой доли рынка: абсолютная и относительная доли рынка</li></ol> |

|       |  |
|-------|--|
|       | <p>компаний.</p> <p>16. Показатели рыночной власти продавцов: общий обзор индексов и коэффициентов.</p> <p>17. Факторы и характеристики, определяющие структуру рынка: положительная отдача от масштаба, диверсификация деятельности фирмы, дифференциация продукта, вертикальная интеграция.</p> <p>18. Влияние иностранной конкуренции на внутреннее ценообразование. Институциональные барьеры входа на рынок и выхода с него.</p> <p>19. Спрос, средний и предельный доходы для конкурентной фирмы. Правило максимизации прибыли и выбор оптимального объема производства для фирмы совершенного конкурента в краткосрочном периоде. «Двухшаговая» процедура.</p> <p>20. Теория совершенной конкуренции: условие первого порядка (необходимое) для максимизации прибыли конкурентной фирмой в коротком периоде, условие второго порядка (достаточное) для максимизации прибыли конкурентной фирмой в коротком периоде.</p> <p>21. Равновесие совершенно конкурентного рынка (отрасли) в краткосрочном и долгосрочном периоде.</p> <p>22. Долгосрочное равновесие совершенно конкурентной отрасли: случаи инерции в затратах, экономии и дезэкономии на масштабах производства.</p> <p>23. Характерные черты «чистой» монополии: отсутствие совершенных субститутов, отсутствие свободы входа-выхода на рынок и наличие.</p> <p>24. непреодолимых барьеров, абсолютная власть продавца, совершенная информированность рыночных субъектов.</p> <p>25. Равновесие фирмы в условиях «чистой» монополии для короткого периода.</p> <p>26. Монополистическая ценовая дискриминация: первой степени (совершенная ценовая дискриминация), второй степени, третьей степени.</p> <p>27. Равновесие фирмы в условиях ценовой монополистической конкуренции для краткосрочного и для длительного периода.</p> <p>28. Общественные издержки монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция. Влияние маркетинговых расходов: затрат на товародвижение, формирование проса, стимулирование сбыта, рекламу и пропаганду.</p> |
| ОПК-5 | <p>29. Институциональная природа фирмы. Виды фирм по типу построения внутренней структуры управления: обзорная классификация.</p> <p>30. Характерные признаки олигополии: ограниченное число фирм, высокие барьеры для вступления в отрасль, всеобщая взаимозависимость и стратегическое поведение.</p> <p>31. Скоординированная олигополия: обзорная классификация моделей. Модель картельного сговора.</p> <p>32. Типы отраслевой политики: по используемым методам, по выдвинутым целям.</p> <p>33. Естественная монополия и методы ее регулирования.</p> <p>34. Внешнеторговая политика в условиях несовершенной конкуренции на мировом рынке</p> <p>35. Государственное регулирование товарного рынка: воздействие на рыночное равновесие потоварного (индивидуального акцизного) налога, потоварной дотации и фиксированного уровня цены.</p>  |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Морозов, М. А. Экономика организаций сферы туризма : учебник для вузов / М. А. Морозов, Н. С. Морозова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15216-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539881> (дата обращения: 09.02.2024).

2. Скобкин, С. С. Менеджмент в туризме : учебник и практикум для вузов / С. С. Скобкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07713-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539414> (дата обращения: 09.02.2024).

3. Розанова, Н. М. Управленческая экономика : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17940-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534011> (дата обращения: 09.02.2024).

#### 5.1.2 Дополнительная литература

1. Организация экскурсионной деятельности : учебник и практикум для вузов / Ж. В. Жираткова [и др.] ; под редакцией Т. В. Рассохиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16991-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532168> (дата обращения: 09.02.2024).

2. Каменева, С. Е. Организация коммерческой деятельности в сфере услуг : учебное пособие для вузов / С. Е. Каменева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 76 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15300-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544682> (дата обращения: 09.02.2024)

3. Современные проблемы сервиса и туризма : журнал // Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: [https://elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=26229](https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26229) (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: по подписке, для зарегистрир. пользователей.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                                     |
|----|--|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4. | База данных                                | Полнотекстовая база данных периодических   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
|    | "EastView"                           | изданий  |   |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности

поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| <b>№№</b> | <b>Название электронного ресурса</b>       | <b>Описание электронного ресурса</b>   | <b>Используемый для работы адрес</b>                              |
|-----------|--|--|---|
| 1.        | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>         |
| 2.        | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>             |
| 3.        | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                 |
| 4.        | База данных "EastView"                     | Полнотекстовая база данных периодических изданий   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> |
| 5.        | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>     |

## **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения                                  | Реквизиты документа об утверждении изменения             | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1.    | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2024 года | 01.09.2024              |
| 2.    |   |  |                         |
| 3.    |   |  |                         |
| 4.    |   |  |                         |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы индустрии  
гостеприимства, впечатлений и социального  
креатива (институт)

 / К.К. Поздняков  
29 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЬ)  
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В  
ТУРИЗМЕ**

**Направление подготовки**  
*«43.04.02 Туризм»*

**Направленность**  
*«Стратегическое управление туристскими проектами»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная, заочная*

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Концептуальные основы профессионального образования в туризме» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017гг № 556, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Концептуальные основы профессионального образования в туризме» разработана рабочей группой в составе:  
канд. геогр. наук, доцента Шевченко Е.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры Сервис-дизайна в индустрии туризма и гостеприимства  
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой  
канд.геогр.наук, доцент



(подпись)

В.Ш. Хетагурова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>   | <b>4</b>  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....  | 4         |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... | 4         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>  | <b>4</b>  |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....   | 4         |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....   | 5         |
| 2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....   | 10        |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>   | <b>15</b> |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 15        |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы .....   | 15        |
| 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....  | 18        |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>  | <b>20</b> |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....  | 20        |
| 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....  | 20        |
| 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 20        |
| 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....   | 20        |
| 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....   | 21        |
| 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....  | 23        |
| 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 23        |
| 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 27        |
| <b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>  | <b>28</b> |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....  | 28        |
| 5.1.1. Основная литература.....   | 28        |
| 5.1.2. Дополнительная литература.....   | 28        |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....  | 28        |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....   | 29        |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....   | 30        |
| 5.4.1. Средства информационных технологий .....   | 30        |
| 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....   | 30        |
| 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных.....  | 30        |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....  | 30        |
| 5.6. Образовательные технологии .....   | 30        |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>   | <b>32</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области концептуальных основ профессионального образования в сфере туризма с последующим применением в профессиональной сфере.

- организовывать и проводить профессиональное обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по программам профессионального обучения в области туризма;

- применять дистанционные технологии повышения квалификации персонала предприятий сферы туризма в регионах и/или туристских кластерах.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции<br>Формулировка компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения  |
|-------------------------------------|---|---|--|
| Педагогика                          | ОПК-7<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам | ОПК-7.1. Осуществляет педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма.<br>ОПК-7.2. Выбирает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам. | <i>Знать: формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам</i><br><i>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма</i> |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |  |  |
|--------------------|-------------|----------|--|--|
|                    |             | 2        |  |  |
|                    |             |          |  |  |

|  |           |           |  |  |  |
|--|-----------|-----------|--|--|--|
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | 36        | 36        |  |  |  |
| Лекционные занятия   | 12        | 12        |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |           |           |  |  |  |
| Практические занятия   | 24        | 24        |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |           |           |  |  |  |
| Консультации   |           |           |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |           |           |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | 27        | 27        |  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | 9         | 9         |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации                                     | зачет     | зачёт     |  |  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>72</b> | <b>72</b> |  |  |  |

#### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры  |  |  |  |
|--|-------------|-----------|--|--|--|
|  |             | 2         |  |  |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | 24          | 24        |  |  |  |
| Лекционные занятия   | 6           | 6         |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |           |  |  |  |
| Практические занятия   | 18          | 18        |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |           |  |  |  |
| Консультации   |             |           |  |  |  |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |           |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | 39          | 39        |  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | 9           | 9         |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации                                     | зачет       | зачёт     |  |  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>72</b>   | <b>72</b> |  |  |  |

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Курс 2     |            | Курс 3 |        |
|--|-------------|------------|------------|--------|--------|
|  |             | Сессия 1-2 | Сессия 3-4 | Сессия | Сессия |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b> | 8           | 8          |            |        |        |
| Лекционные занятия   | 4           | 4          |            |        |        |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |            |        |        |
| Практические занятия   | 4           | 4          |            |        |        |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |            |        |        |
| Консультации   |             |            |            |        |        |
| <i>из них: в форме практической подготовки</i>                     |             |            |            |        |        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          | 60          | 60         |            |        |        |
| <b>Контроль промежуточной аттестации</b>                           | 4           | 4          |            |        |        |
| Форма промежуточной аттестации                                     | зачет       | зачет      |            |        |        |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>                           | <b>72</b>   | <b>72</b>  |            |        |        |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов |      |   |
|--------------|--|------|---|
|              | Всего                                    | ельн | ая  |
|              |  |      | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |

|  |          |    | <b>Всего</b> | <b>Лекционные занятия</b> | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | <b>Практические занятия</b> | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | <b>Лабораторные занятия</b> | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | <b>Консультации</b> | <i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |
|--|----------|----|--------------|---------------------------|--|-----------------------------|--|-----------------------------|--|---------------------|--|
| <b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>  |          |    |              |                           |  |                             |  |                             |  |                     |  |
| <b>Раздел 1. Современные образовательные технологии</b>  | 30       | 12 | 18           | 6                         |  | 12                          |  |                             |  |                     |  |
| Тема 1. Образовательные технологии: сущность понятия, типология. Эволюция образовательных технологий. Современные образовательные технологии   | 12       | 6  | 6            | 2                         |  | 4                           |  |                             |  |                     |  |
| Тема 2. Проектные и исследовательские методы обучения. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр   | 18       | 6  | 12           | 4                         |  | 8                           |  |                             |  |                     |  |
| <b>Раздел 2. Основы развития персонала</b>   | 33       | 15 | 18           | 6                         |  | 12                          |  |                             |  |                     |  |
| Тема 1. Методика разработки программ повышения квалификации. Методика разработки программ профессиональной переподготовки. Дистанционные технологии в современном мире и в образовании                       | 13       | 5  | 8            | 2                         |  | 6                           |  |                             |  |                     |  |
| Тема 2. Сущность и содержание развития персонала организации. Карьера, ее планирование и управление. Кадровый резерв и управление талантами. Обучение персонала, как главный фактор управления его развитием | 20       | 10 | 10           | 4                         |  | 6                           |  |                             |  |                     |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>9</b> |    |              |                           |  |                             |  |                             |  |                     |  |

| Раздел, тема                             | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Консультации<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации (указать) | зачет                                    |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Общий объем, часов</b>                | <b>72</b>                                | <b>27</b>              | <b>36</b>   | <b>12</b>  |  | <b>24</b>  |  |  |  |  |

*Очно-заочной формы обучения*

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Консультации<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |  |
| <b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>   |  |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Современные образовательные технологии</b>   | 28                                       | 18                     | 10  | 2  |  | 8  |  |  |  |  |
| Тема 1. Образовательные технологии: сущность понятия, типология. Эволюция образовательных технологий. Современные образовательные технологи. Проектные и исследовательские методы обучения. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр | 13                                       | 8                      | 5   | 1  |  | 4  |  |  |  |  |
| Тема 2. Методика разработки программ повышения квалификации. Методика   | 15                                       | 10                     | 5   | 1  |  | 4  |  |  |  |  |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Консультации<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |  |
| разработки программ профессиональной переподготовки.<br>Дистанционные технологии в образовании  |  |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Основы развития персонала предприятия</b>  | 35                                       | 21                     | 14  | 4  |  | 10   |  |  |  |  |
| Тема 1. Сущность и содержание развития персонала организации. Карьера, ее планирование и управление. Кадровый резерв и управление талантами                       | 18                                       | 10                     | 8   | 2  |  | 6  |  |  |  |  |
| Тема 2. Обучение персонала, как главный фактор управления его развитием. Корпоративное обучение, сущность, методы Процесс непрерывного профессионального обучения | 17                                       | 11                     | 6   | 2  |  | 4  |  |  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>  | <b>9</b>                                 |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>   | зачет                                    |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>72</b>                                | <b>39</b>              | <b>24</b>   | <b>6</b>   |  | <b>18</b>  |  |  |  |  |

*Заочной формы обучения*

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов |       |      |    |   |  |  |  |  |  |
|--------------|--|-------|------|----|---|--|--|--|--|--|
|              | Всего                                    | Стоят | ельн | ая | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |

|  |          |    |          | <b>Всего</b> | <b>Лекционные занятия</b><br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | <b>Практические занятия</b><br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | <b>Лабораторные занятия</b><br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | <b>Консультации</b><br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |  |
|--|----------|----|----------|--------------|---|---|---|---|--|--|--|
| <b>Модуль 1 (Курс 2 Сессия 1-2)</b>  |          |    |          |              |   |   |   |   |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Современные образовательные технологии</b>  | 36       | 32 | 4        | 2            |   | 2   |   |   |  |  |  |
| Тема 1. Образовательные технологии: сущность понятия, типология. Эволюция образовательных технологий. Современные образовательные технологии. Современные методы обучения. Проектные и исследовательские методы обучения Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр | 18       | 16 | 2        | 1            |   | 1   |   |   |  |  |  |
| Тема 2. Система подготовки и переподготовки кадров для индустрии туризма. Методика разработки программ повышения квалификации. Методика разработки программ профессиональной переподготовки. Дистанционные технологии в образовании  | 18       | 16 | 2        | 1            |   | 1   |   |   |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Основы развития персонала предприятия</b>   | 32       | 28 | 4        | 2            |   | 2   |   |   |  |  |  |
| Тема 1. Сущность и содержание развития персонала организации. Карьера, ее планирование и управление. Кадровый резерв на предприятии туризма  | 16       | 14 | 2        | 1            |   | 1   |   |   |  |  |  |
| Тема 2. Обучение персонала, как главный фактор управления его развитием. Корпоративное обучение, сущность, методы Процесс непрерывного профессионального обучения.   | 16       | 14 | 2        | 1            |   | 1   |   |   |  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>4</b> |    | <b>4</b> |              |   |   |   |   |  |  |  |

| Раздел, тема                                    | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Практические занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Лабораторные занятия<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> | Консультации<br><i>из них: в форме<br/>практической подготовки</i> |  |  |  |
| <i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i> | зачет                                    |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Общий объем, часов</b>                       | <b>72</b>                                | <b>60</b>              | <b>4</b>  | <b>4</b>   |  | <b>4</b>   |  |  |  |  |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Педагогическая технология. Технология обучения. Образовательная технология. Развитие образовательных технологий нового технологического этапа развития общества. Тренды образовательных технологий. Современные личностно-ориентированные образовательные технологии. Инновационные образовательные технологии. Современные авторские образовательные технологии. Современные цифровые технологии в образовании.

**Тема 1. Образовательные технологии: сущность понятия, типология. Эволюция образовательных технологий. Современные образовательные технологии**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Педагогическая технология. Технология обучения. Образовательная технология. Развитие образовательных технологий нового технологического этапа развития общества. Тренды образовательных технологий. Современные личностно-ориентированные образовательные технологии. Инновационные образовательные технологии. Современные авторские образовательные технологии. Современные цифровые технологии в образовании. Проектно-исследовательская технология; метод проектов; стимулирование интереса к обучению; проектные методы обучения; исследовательские методы обучения; работа в группах, геймификация; варианты погружения в игру; разновидности игровых механик; динамика игры.

**Тема 2. Проектные и исследовательские методы обучения. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Дистанционные технологии в обучении.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** проектно-исследовательская технология; метод проектов; стимулирование интереса к обучению; проектные методы обучения. Исследовательские методы обучения; работа в группах, геймификация; варианты погружения в игру; разновидности игровых механик; динамика игры. Дистанционные технологии в обучении.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** реферат

**Перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Педагогика как гуманитарная наука. Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогики, базовые категории
2. Сущность и функции методологии педагогики. Уровни методологии педагогики.

3. Методологические подходы в педагогике, их краткая характеристика
4. Педагогическое исследование: сущность, цель, средства, результат.
5. Методы педагогического исследования и их краткая характеристика.
6. Образование как социокультурный феномен
7. Модернизация образования в единстве целевых, содержательных и процессуальных аспектов
8. Образование как педагогический процесс. Сущность, структура, логика осуществления педагогического процесса.
9. Сущность, уровни и принципы проектирования содержания образования.
10. Педагогическое целеполагание. Технология целеполагания.
11. Развитие человека как ценность и цель современного образования. Факторы и условия развития.
12. Сущность содержания образования. Культурологическая и компетентностная модели содержания образования.
13. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования
14. Система образования: принципы, уровни, профили.
15. Сущность, структура и функции обучения.
16. Сущность понятия «метод обучения». Подходы к классификации методов обучения.
17. Формы обучения. Урок как форма обучения. Типология и структура уроков.
18. Общие формы организации обучения, их характеристика.
19. Закономерности и принципы обучения: их сущность и соотношение.
20. Диагностика и рефлексия результатов педагогического взаимодействия
21. Функции и структура деятельности педагога
22. Педагогические технологии в образовательном процессе. Критерии технологичности педагогического процесса.
23. Технология проектирования педагогического процесса.
24. Сущностные признаки личностно ориентированного обучения
25. Личностно ориентированные образовательные технологии
26. Технологии обучения, основанные на эффективном управлении и организации учебного процесса.
27. Коммуникативно-дискуссионные технологии обучения.
28. Традиции коллективистского воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания; этапы, уровни, условия развития детского коллектива.
29. Сущность понятия «тип/ вид обучения». Характеристика основных типов (видов) обучения.
30. Сущность и структура учебной деятельности учащихся
31. Социально-педагогические и психологические механизмы воспитания
32. Сущность и структура воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
33. Сущность методов воспитания, их классификация и краткая характеристика.
34. Типология форм воспитания
35. Гуманистические воспитательные системы и их краткая характеристика.
36. Содержание и формы взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов в воспитании детей.
37. Воспитательная система: сущность, структура, этапы развития, типология.
38. Сущность самовоспитания, методы, формы, средства. Формирование потребности в самовоспитании как педагогическая задача.
39. Реализация дифференцированного и индивидуального подходов в обучении
40. Особенности обучения и воспитания одарённых и неуспевающих учащихся.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

**Форма рубежного контроля** – Защита проекта: проведение занятия с использованием исследовательских и игровых методов обучения.

**Задание:** Цель проекта: Изучение влияния игровых методов на эффективность обучения, выявление оптимальных педагогических условий применения игровых методов на уроках экономических дисциплин, ориентированных на развитие профессиональных компетенций  
**Задачи проекта:**

- 1) Провести анализ педагогической литературы;
- 2) Разработать программу проведения итогового занятия с применением игровых методов;
- 3) Разработать методику применения игр на уроках экономических дисциплин;
- 4) Составить систему уроков с использованием игровых методов;
- 5) Провести педагогический эксперимент по выявлению эффективности разработанной методики.

**Целевая группа:** обучающиеся 3-4 курса по направлению «Туризм», квалификация бакалавр.  
**Объектом исследования** являются игровые методы и приемы в организации учебно-воспитательного процесса на занятиях.

**Предмет исследования:** Использование игровых методов в проведении итоговых занятий.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** мероприятия, направленных на повышение квалификации и совершенствование психологических характеристик работников; системы направленные на развитие персонала; методы, стратегии, технологии; карта тупи сотрудника. Типы и этапы карьеры. Основы планирования карьеры. Управление карьерой в организации. кадровый резерв, его виды и принципы формирования. Работа с персоналом, зачисленным в кадровый резерв. Понятие, базовые принципы, кадровая политика и программы развития; технология управления талантами персонала как инновационный метод повышения конкурентоспособности организации; управление талантами как HR-технология.

**Тема 1. Методика разработки программ повышения квалификации. Методика разработки программ профессиональной переподготовки. Дистанционные технологии в современном мире и в образовании**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** мероприятия, направленных на повышение квалификации и совершенствование психологических характеристик работников; системы направленные на развитие персонала; методы, стратегии, технологии; карта тупи сотрудника. Типы и этапы карьеры. Основы планирования карьеры. Управление карьерой в организации. кадровый резерв, его виды и принципы формирования. Работа с персоналом, зачисленным в кадровый резерв. Понятие, базовые принципы, кадровая политика и программы развития; технология управления талантами персонала как инновационный метод повышения конкурентоспособности организации; управление талантами как HR-технология.

**Тема 2. Сущность и содержание развития персонала организации. Карьера, ее планирование и управление. Кадровый резерв и управление талантами. Обучение персонала, как главный фактор управления его развитием**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** кадровый резерв, его виды и принципы формирования. Работа с персоналом, зачисленным в кадровый резерв. Понятие, базовые принципы, кадровая политика и программы развития; технология управления талантами персонала как инновационный метод повышения конкурентоспособности организации; управление талантами как HR-технология.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: докладов.**

**Перечень тем докладов к разделу 2:**

1. Управление деловой карьерой как вид деятельности.
2. Управление индивидуальной карьерой и совместной деятельностью.
3. Управление карьерой как потребность и как фактор успеха деятельности.
4. Роль управления карьерой в развитии экономики, производства и общества.
5. Анализ существующих парадигм в понимании управления деловой карьеры.
6. Карьера и ее виды.
7. Назовите этапы жизненного пути и карьеры работника.
8. Основные модели карьеры и их специфика.
9. Субъекты управления карьерой и их функции.
10. Карьера как объект управления.
11. Организация работы по управлению карьерными процессами в организации.
12. Самомотивация носителя карьеры.
13. Факторы принятия карьерных решений.
14. Деятельность по управлению карьерными процессами в организации.
15. Основные условия эффективности деятельности по управлению карьерными процессами.
16. Планирование карьерных процессов в организации.
17. Чем системы планирования карьеры отличаются друг от друга?
18. В чем суть понятия «управление карьерой»?
19. Отбор и наём персонала и управление карьерой.
20. Деловая оценка и управление карьерой.
21. Обучение персонала и управление карьерой.
22. Виды должностного перемещения работников.
23. Перемещения работников и управление карьерой.
24. Индивидуальное планирование карьеры.
25. Карьерные цели и их постановка.
26. В чем плюсы и минусы индивидуального управления карьерой?
27. Критерии успешности и не успешности индивидуальной карьеры.
28. Работа с кадровым резервом и управление карьерой.
29. Специфика управления карьерой менеджеров.
30. Специфика управления карьерой молодых специалистов.
31. Гендерные аспекты развития карьеры.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**Форма рубежного контроля – Компьютерное тестирование.**

Примерные вопросы для тестирования:

1. Какая форма деятельности направлена на построение командного духа в туристском предприятии?
  - а) коучинг
  - б) мастер-класс
  - в) тренинг
  - г) тим-билдинг
2. Что представляет собой наставничество?
  - а) передача руководящих полномочий от руководителя к сотруднику
  - б) передача опыта и знаний от опытных сотрудников новичкам
  - в) обучение на курсах повышения квалификации в Вузах и колледжах
  - г) вид мотивации
3. На какое количество людей рассчитан коучинг?
  - а) одного
  - б) двух

- в) большую группу
  - г) не имеет значения
4. Как называется метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения
- а) бизнес-идея
  - б) мозговой штурм
  - в) тренинг
  - г) мастер-класс
5. Какой термин подходит к такой формулировке как обучение новым и смежным профессиям в связи с изменением условий производства и трудового потенциала работника
- а) повышение квалификации
  - б) обучение
  - в) переобучение
  - г) самообучение
6. Выделите наиболее важные критерии оценки персонала туристского предприятия
- а) качество работы
  - б) количество работы
  - в) дисциплина
  - г) возраст
7. Выберите варианты ситуаций, в которых необходимо обучение сотрудника
- а) переход в новое предприятие
  - б) назначение на новую должность
  - в) смена руководства в организации
  - г) установка нового оборудования

## **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**Форма практического задания: презентация**

**Перечень тем для презентации**

1. Концепции обучения квалифицированных кадров.
2. Виды, формы и методы обучения персонала.
3. Подготовка кадров.
4. Переподготовка кадров.
5. Повышение квалификации кадров.
6. Методы сбора информации для выявления потребности и формирования заказа организации в обучении и развитии персонала.
7. Получения обратной связи и обработки результатов обучения и иных форм профессионального развития персонала.
8. Инновационные методы обучения персонала
9. Сущность метода обучения персонала «секондмент (secondment)»
10. Сущность метода обучения «шэдоуинг (shadowing)»
11. Сущность метода обучения «наставничество (mentoring)»
12. Сущность метода обучения «коучинг (coaching)»
13. Сущность метода обучения «e-learning»
14. Сущность метода обучения «сторителлинг»
15. Сущность метода обучения «ротация»
16. Сущность метода обучения «делегирование»
17. Сущность метода обучения «buddying»
18. Сущность метода обучения «усложнение задач»
19. Сущность метода обучения «case study»
20. Сущность метода обучения «welcom-тренинг» и др.
21. Основные направления корпоративного обучения персонала.
22. Управление корпоративным обучением

23. Оценка эффективности программ обучения персонала
24. Обучение работников в системе развития персонала предприятия
25. Этапы корпоративного обучения
26. Преимущества и недостатки применения отдельных инновационных методов обучения
27. Проблемы и перспективы применения отдельных инновационных методов обучения

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

| Раздел, тема                                     | Количество часов | Вид самостоятельной работы                 |
|--|------------------|--|
| <b>Модуль 1.</b>                                 |                  |  |
| Раздел 1. Современные образовательные технологии | 12               | Подготовка реферата/презентации            |
|  |                  | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 2. Основы развития персонала              | 15               | Подготовка доклада/презентации             |
|  |                  | Самостоятельное изучение материала раздела |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b> | <b>27</b>        |  |

##### *Очно-заочной формы обучения*

| Раздел, тема                                     | Количество часов | Вид самостоятельной работы                 |
|--|------------------|--|
| <b>Модуль 1.</b>                                 |                  |  |
| Раздел 1. Современные образовательные технологии | 18               | Подготовка реферата/презентации            |
|  |                  | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 2. Основы развития персонала              | 21               | Подготовка доклада/презентации             |
|  |                  | Самостоятельное изучение материала раздела |
| <b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b> | <b>39</b>        |  |

##### *Заочной формы обучения*

| Раздел, тема                                     | Количество часов | Вид самостоятельной работы                 |
|--|------------------|--|
| <b>Модуль 1. (курс 1 сессия 1-2)</b>             |                  |  |
| Раздел 1. Современные образовательные технологии | 32               | Подготовка реферата/презентации            |
|  |                  | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 2. Основы развития персонала              | 28               | Подготовка доклада/презентации             |
|  |                  | Самостоятельное изучение материала раздела |
| <b>Общий объем по</b>                            | <b>60</b>        |  |

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| дисциплине (модулю),<br>часов |  |  |
|-------------------------------|--|--|

### **Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

#### **Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Типологические признаки проектов
2. Метод проектов
3. Формирование творческих групп
4. Проектная деятельность в образовании
1. Роли педагога в проектной деятельности
2. Методы проектирования образовательных программ
3. Качественный анализ образовательных программ
4. Отраслевая специфика методик дополнительного образования
5. Законодательная база реализации процесс обучения различными организациями

#### **Перечень тем рефератов/ презентаций к Разделу 1:**

1. Соревнование
2. Открытие новых элементов
3. Коллекционирование достижений и бейджей
4. Развитие виртуальных навыков
1. Развитие игрового персонажа.
2. Понятие профессиональной переподготовки
3. Особенности профессиональной переподготовки в индустрии туризма
4. Профессиональные стандарты в туризме
5. Профессиональные стандарты в гостеприимстве и общественном питании

### **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.**

#### **Основная литература**

1. Профессиональная педагогика : учебник для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534374> (дата обращения: 11.02.2024).
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536747> (дата обращения: 11.02.2024).
3. Управление человеческими ресурсами: стратегии и инновации : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. А. Горелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16900-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531992> (дата обращения: 11.02.2024).

#### **Дополнительная литература**

4. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540926> (дата обращения: 09.02.2024).
5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 09.02.2024).

6. Управление развитием персонала : журнал // Электронная библиотека Grebennikon. - URL: <https://grebennikon.ru/journal-25.html#volume2023-4> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**  
**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Понятие дистанционных технологий?
2. Особенности дистанционного обучения?
3. Программные продукты для дистанционного обучения?
4. Дистанционное обучение и дистанционные технологии?
5. Отраслевые дистанционные технологии?
6. Сущность развития персонала в организации, цели и задачи
7. Принципы развития персонала
8. Методы развития персонала
9. Эффективность работы по развитию персонала
10. Разработка программы развития персонала
11. Реализация и совершенствование программы развития персонала
12. Понятие кадрового резерва, цели, задачи его формирования
13. Виды резерва
14. Процедура формирования кадрового резерва
15. Положение о кадровом резерве
16. Организация работы с кадровым резервом
17. Программа подготовки и обучения кадрового резерва
18. Практика использования метода формирования резерва в деятельности предприятий.
19. Сущность метода обучения персонала «секондмент (secondment)»
20. Сущность метода обучения «шэдоуинг (shadowing)»
21. Сущность метода обучения «наставничество (mentoring)»
22. Сущность метода обучения «коучинг (coaching)»
23. Сущность метода обучения «e-learning»
24. Сущность метода обучения «сторителлинг»
25. Сущность метода обучения «ротация»
26. Сущность метода обучения «делегирование»
27. Сущность метода обучения «buddying»
28. Сущность метода обучения «усложнение задач»
29. Сущность метода обучения «case study»
30. Сущность метода обучения «welcom-тренинг» и др

**Перечень тем рефератов/ презентаций к Разделу 2:**

1. Программы продукты для обеспечения образовательного процесса
2. Требования к ПО используем в образовательном процессе
3. Какие ПО для каких уровней образования наиболее востребованы
4. Практики применения ДТ в розничных сферах экономики
5. Ограничения применения ДТ в образовании
6. Понятие и этапы деловой карьеры.
7. Цели карьеры.
8. Виды карьеры.
9. Основы планирования карьеры
10. Основы управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала.
11. Основы оценки качества управления карьерой, служебно-профессиональным продвижением и работы с кадровым резервом
12. Понятие, цель, задачи управления талантами на предприятии туризма
13. Аудит талантов

14. Разработка системы управления талантами
15. Стимулирование сотрудников к развитию и обучению
16. Стратегия и программы привлечения и удержания талантов
17. Политика и программы научения и развития как фактор процесса развития талантов
18. Основные направления корпоративного обучения персонала.
19. Управление корпоративным обучением
20. Оценка эффективности программ обучения персонала
21. Обучение работников в системе развития персонала предприятия
22. Этапы корпоративного обучения
23. Преимущества и недостатки применения отдельных инновационных методов обучения
24. Проблемы и перспективы применения отдельных инновационных методов обучения.

## **Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.**

### **Основная литература**

1. Профессиональная педагогика : учебник для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534374> (дата обращения: 11.02.2024).
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536747> (дата обращения: 11.02.2024).
3. Управление человеческими ресурсами: стратегии и инновации : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. А. Горелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16900-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531992> (дата обращения: 11.02.2024).

### **Дополнительная литература**

1. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540926> (дата обращения: 09.02.2024).
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 09.02.2024).
3. Управление развитием персонала : журнал // Электронная библиотека Grebennikon. - URL: <https://grebennikon.ru/journal-25.html#volume2023-4> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

### **3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

#### ***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) - (более 50% заимствований) работа не принимается.

#### ***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

#### ***Написание реферата (эссе).***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет и экзамен, которые проводятся в устной форме.

### **4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| <b>Вид учебного действия</b>                | <b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b> |
|---|--|
| академическая активность                    | 10   |
| практические задания                        | 40   |
| <i>из них: текущие практические задания</i> | 20   |
| <i>итоговое практическое задание</i>        | 20   |
| рубежи текущего контроля                    | 30   |
| <b><i>ИТОГО:</i></b>                        | <b>80</b>                                      |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

#### **4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| <b>Рубежный рейтинг</b>        | <b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>   |
|--------------------------------|--|
| 19-20<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий  |
| 13-15<br>рейтинговых<br>баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий   |
| 1-12<br>рейтинговых<br>баллов  | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания   |
| 0 рейтинговых<br>баллов        | не аттестован  |

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

| № п/п           | Контролируемые разделы, дисциплины                      | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля  | Вопросы/задания рубежного контроля   |
|-----------------|---|--------------------------------|---------------------------|--|
| <b>МОДУЛЬ 1</b> |   |                                |                           |  |
| 1               | <b>Раздел 1. Современные образовательные технологии</b> | ОПК-7                          | Компьютерное тестирование | <p>1. К видам наказания в педагогике относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) моральное и словесное осуждение,</li> <li>б) штрафы и взыскания,</li> <li>в) лишение права на образование.</li> </ul> <p>2 - тест. Развитие педагогики обусловлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) чередой научно-технических революций в XX веке,</li> <li>б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,</li> <li>в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.</li> </ul> <p>3. Педагогика – это наука о</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,</li> <li>б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,</li> <li>в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.</li> </ul> <p>4. Социальная педагогика – это наука</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,</li> <li>б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,</li> <li>в) о формах взаимодействия личности и общества.</li> </ul> <p>5. Что собой представляет мировоззрение человека?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.</li> <li>б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.</li> <li>в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.</li> </ul> <p>6. Предметом педагогики выступает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,</li> </ul> |

|    |  |       |                           |   |
|----|--|-------|---------------------------|---|
|    |  |       |                           | <p>б) процесс общения педагога с учеником,<br/>в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.</p> <p>7. Социализация – это<br/>а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,<br/>б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,<br/>в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.</p> <p>8. Метод воспитания – это<br/>а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,<br/>б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,<br/>в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.</p> <p>9. Наказание – это<br/>а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,<br/>б) метод выявления пороков развития личности,<br/>в) основной метод воспитания и развития личности.</p> <p>10. Личность в педагогике выражается совокупностью<br/>а) знаний, умений и навыков,<br/>б) социальных качеств, приобретенных индивидом,<br/>в) биологических и социальных признаков.</p> |
| 2. | <b>Раздел 1.<br/>Основы<br/>развития<br/>персонала<br/>предприятия</b> | ОПК-7 | Компьютерное тестирование | <p>1.Используют ли на Западе понятие «кадровый резерв» говоря о развитии персонала?<br/>а) Используют<br/>б) Частично, в некоторых сферах<br/>в) Практически не используют</p> <p>2.Последовательность должностных позиций, сменяющих друг друга, в соответствии с организационной структурой и определяющая траекторию движения работника, с разведением траекторий по профилям деятельности это –<br/>а) Штатное расписание<br/>б) Организационная структура предприятия<br/>в) Карьерная лестница сотрудников</p> <p>3.В чем заключается управление деловой карьерой?<br/>а) В нормировании трудового процесса и тарификации оплаты труда; разработке систем материального и нематериального стимулирования, а также в применении методов</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>морального поощрения персонала.</p> <p>б) С момента принятия работника в организацию и до предполагаемого увольнения с работы необходимо организовать планомерное горизонтальное и вертикальное продвижение работника по системе должностей.</p> <p>в) В ведении учета и статистики персонала; информационном и техническом обеспечении системы управления персоналом; обеспечении персонала необходимой для работы научно-технической информацией.</p> <p>4.Какой метод развития персонала НЕ применяется на Западе?</p> <p>а) изменение должности, а не функциональных обязанностей</p> <p>б) работа (стажировка) в новой должности с расширенными обязанностями</p> <p>в) распределение ответственности за конечный результат между должностными лицами</p> <p>5.Что из перечисленного не относится к принципам эффективной работы по развитию карьеры?</p> <p>а) Индивидуальные вектора развития персонала должны совпадать с вектором развития организации.</p> <p>б) Развитие персонала необходимо проводить по нескольким выбранным направлениям.</p> <p>в) Развитие сотрудника должно сочетаться с повышением его лояльности к организации, ее корпоративной культуры.</p> <p>6.Выберете правильное соотношение в карьере управленца и специалиста в конкретной области экономики страны и международного рынка товаров и услуг.</p> <p>а) Абсолютно различны</p> <p>б) Существует различие</p> <p>в) Одинаковы</p> <p>г) Нет различий</p> <p>7.Какие виды и типы карьеры существуют?</p> <p>а) Внутриорганизационная, межорганизационная .</p> <p>б) Специализированная, неспециализированная.</p> <p>в) Вертикальная, горизонтальная, ступенчатая, скрытая.</p> <p>г) Внутриорганизационная, межорганизационная, специализированная, неспециализированная, вертикальная, горизонтальная, ступенчатая, скрытая.</p> <p>8.Какой вид карьеры предполагает перемещение из одной профессиональной области в другую без повышения уровня иерархии?</p> <p>а) Вертикальная</p> <p>б) Горизонтальная</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>в) Ступенчатая</p> <p>г) Центростремительная</p> <p>9.Спиральная карьера характеризуется -</p> <p>а) Однозначным выбором профессии и четким планированием этапов профессионального развития.</p> <p>б) Заключается в постоянном стремлении к конкретному статусу. После его достижения профессиональное развитие затормаживается, карьерный рост перестает интересовать работника.</p> <p>в) Достижением профессиональных высот в процессе перемены видов деятельности.</p> |
|--|--|--|--|--|

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| <b>Коды контролируемой компетенций</b> | <b>Вопросы /задания</b>  |
|--|--|
| <b>Модуль 1</b>                        |  |
| ОПК-7                                  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сущность понятия «метод обучения». Подходы к классификации методов обучения.</li><li>2. Формы обучения. Урок как форма обучения. Типология и структура уроков.</li><li>3. Общие формы организации обучения, их характеристика.</li><li>4. Закономерности и принципы обучения: их сущность и соотношение.</li><li>5. Диагностика и рефлексия результатов педагогического взаимодействия</li><li>6. Функции и структура деятельности педагога</li><li>7. Педагогические технологии в образовательном процессе. Критерии технологичности педагогического процесса.</li><li>8. Технология проектирования педагогического процесса.</li><li>9. Сущностные признаки личностно ориентированного обучения</li><li>10. Личностно ориентированные образовательные технологии</li><li>11. Технологии обучения, основанные на эффективном управлении и организации учебного процесса.</li><li>12. Коммуникативно-дискуссионные технологии обучения.</li><li>13. Традиции коллективистского воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания; этапы, уровни, условия развития детского коллектива.</li><li>14. Сущность понятия «тип/ вид обучения». Характеристика основных типов (видов) обучения.</li><li>15. Сущность и структура учебной деятельности учащихся</li><li>16. Социально-педагогические и психологические механизмы воспитания</li><li>17. Сущность и структура воспитания. Закономерности и принципы воспитания.</li><li>18. Сущность методов воспитания, их классификация и краткая характеристика.</li><li>19. Типология форм воспитания</li><li>20. Гуманистические воспитательные системы и их краткая характеристика.</li><li>21. Содержание и формы взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов в воспитании детей.</li><li>22. Воспитательная система: сущность, структура, этапы развития, типология.</li><li>23. Сущность самовоспитания, методы, формы, средства. Формирование потребности в самовоспитании как педагогическая задача.</li><li>24. Реализация дифференцированного и индивидуального подходов в обучении</li><li>25. Особенности обучения и воспитания одарённых и неуспевающих учащихся.</li><li>26. Педагогика как гуманитарная наука. Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогики, базовые категории</li><li>27. Сущность и функции методологии педагогики. Уровни методологии</li></ol> |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Профессиональная педагогика : учебник для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534374> (дата обращения: 11.02.2024).

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536747> (дата обращения: 11.02.2024).

3. Управление человеческими ресурсами: стратегии и инновации : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. А. Горелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16900-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531992> (дата обращения: 11.02.2024).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540926> (дата обращения: 09.02.2024).

2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 09.02.2024).

3. Управление развитием персонала : журнал // Электронная библиотека Grebennikon. - URL: <https://grebennikon.ru/journal-25.html#volume2023-4> (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса           | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес                             |
|----|---|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| 2. | Научная электронная библиотека          | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,  | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>     |

|    |                                      |   |   |
|----|--------------------------------------|---|---|
|    | eLIBRARY.ru                          | содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов  |   |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт      | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>             |
| 4. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".  | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная,

устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| <b>№№</b> | <b>Название электронного ресурса</b>       | <b>Описание электронного ресурса</b>   | <b>Используемый для работы адрес</b>                          |
|-----------|--|--|---|
| 1.        | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>     |
| 2.        | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов                                       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>         |
| 3.        | Образовательная платформа Юрайт            | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.  | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>             |
| 4.        | Электронная библиотека "Grebennikon"       | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".   | <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a> |

#### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения                                  | Реквизиты документа об утверждении изменения             | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1.    | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № 7 от «27» февраля 2024 года | 01.09.2024              |
| 2.    |   |  |                         |
| 3.    |   |  |                         |
| 4.    |   |  |                         |