



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Дисциплины (модули)	3
1.1. Управление проектами и программами	3
1.2. Культурно-исторический опыт России	5
1.3. Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия	7
1.4. Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации	8
1.5. Технологии организации социально-педагогической деятельности	9
1.6. Деонтологические основы профессиональной деятельности	11
1.7. Менеджмент социально-педагогической деятельности	15
1.8. Информационные технологии в образовательной деятельности	20
1.9. Психология профессиональной деятельности	22
1.10. Методология и технологии научного исследования в профессиональной деятельности	23
1.11. Проектирование и экспертиза инклюзивной образовательной среды	25
1.12. Программно-нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта	27
1.13. Теория и практика дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта	29
1.14. Научно-исследовательские проекты в сфере физической культуры и спорта	31
1.15. Научно-педагогические проекты в сфере физической культуры и спорта	33
1.16. Технологии проектирования образовательных программ в сфере физической культуры и спорта	34
1.17. Менеджмент корпоративного обучения	36
1.18. Модели наставничества в профессиональной сфере	37
1.19. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности	38
1.20. Реализация возможностей в инклюзивном обществе	40
1.21. Физкультурно-спортивные сооружения	41
1.22. Организация спортивных соревнований	42
1.23. Педагогическое мастерство тренера и преподавателя физической культуры	43
1.24. Современные средства оценивая результатов обучения по физической культуре	46
1.25. Методы и методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта	48
1.26. Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся	50
1.27. Теория и методика преподавания физической культуры в высших учебных заведениях	51
1.28. Теория и методика преподавания физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования	52
1.29. Проектирование и экспертиза образовательных систем	53
1.30. Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ	54
2. Факультативные дисциплины (модули)	55
2.1. Искусственный интеллект и статистика больших данных	55
2.2. Основы когнитивных и семантических технологий	56

1. Дисциплины (модули)

1.1. Управление проектами и программами

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в части критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий; знаний процессов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организации и руководства работой команды, в том числе выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; знаний по определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, консультационный и информационно-аналитический, проектный.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- сформировать навыки разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них;
- сформировать знание принципов проектного подхода к управлению, формирования проектной задачи, разработки концепции, критериев и показателей оценки проекта, плана его реализации;
- сформировать навыки проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план его реализации, уточняя зоны ответственности участников проектной деятельности;
- сформировать умения по разработке стратегии командной работы и организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели, в том числе посредством координации деятельности участников команды с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений;
- сформировать навыки организации работы команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределения полномочий и делегирования полномочий в соответствии с поставленными целями;
- сформировать умение выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста, а также определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
- сформировать умение встраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6 в соответствии с учебным планом.

Краткое содержание дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла

Понятие проекта и его признаки. Классификация проектов, ключевые понятия проектного управления и их взаимосвязь. Отличия проектного управления и традиционного менеджмента. Особенности проектного подхода в органах власти и бизнесе. Жизненный

цикл проекта: понятие, сущность, модели. Процедуры управления проектами на разных фазах жизненного цикла.

Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности

Понятие проекта и его отличие от задачи, рабочего задания. Проект как объект управления в органах власти. Проект как бизнес-процесс. Типы проектов. Специфика социальных проектов. Жизненный цикл проекта: понятие, специфика работы, закономерности. Модели жизненного цикла проекта: каскадная модель, итерационная модель, спиральная модель, инкрементная модель. Их преимущества и недостатки. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация. Определение целей и содержания проекта. Планирование в проектной деятельности. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта. Методы проведения экспертизы проекта. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта. Контроль исполнения календарных планов проекта. Контроль стоимости проекта. Методы обеспечения и контроля качества.

Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта

Организационная структура управления проектом, принципы построения организационных структур управления проектами, факторы выбора организационных структур управления проектами, влияние корпоративной культуры на выбор организационной структуры управления проектами. Функциональная структура управления проектами, проектная структура, матричная структура управления проектами (слабая матрица, сбалансированная матрица, сильная матрица). Проектные структуры: преимущества и недостатки. Управление человеческими ресурсами проекта. Команды проекты: понятие и виды. Концепция развития команды проекта. Гибкие методы управления проектами и роль проектных команд. Управление коммуникациями проекта. Схемы организационных взаимоотношений и сфер ответственности при разработке и реализации проекта. Управление конфликтами в проекте. Основы управления организационными изменениями в проектной деятельности. Стандарты описания компетенций менеджера проекта. Понятие «проектный офис», типы проектных офисов, функции проектного офиса, разработка концепции и структуры проектного офиса, определение стандартов и методологии проектного офиса, этапы внедрения проектного офиса в современных компаниях. Проектные офисы в органах власти: понятие, особенности, полномочия.

Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов

Понятие закона и закономерности в науке. Закон синергии. Закон самосохранения и борьба организаций за выживание. Жизненно важные интересы организации. Закон развития деловых организаций. Закон композиции и пропорциональности. Закон информированности и упорядоченности. Закон единства анализа и синтеза. Специфические законы организации. Жизненные циклы развития организации. Понятие кризиса, виды кризисов в организации. Принципы антикризисного управления организацией.

Тема 2.1. Организационные основы управления программой

Понятие программы, ее отличие от проекта. Особенности управление программой (на уровне бизнес-структуры, на уровне муниципального образования/региона/государства). Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами (РЗМЗ). Стандарты управления программами. Требования к управлению программой. Организация управления программой. Процесс инициации программы. Процессы планирования программы. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы. Процесс завершения программы. Национальные проекты и программы стратегического развития.

Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность

Понятие портфеля проектов. Преимущества портфельного управления. Виды портфеля проектов. Цели управления портфелем проектов. Этапы управления портфелем проектов. Инструменты управления портфелем проектов. Активная и пассивная модели управления портфелем проектов. Задачи портфельного управления проектами. Организационная структура управления портфелем проектов. Функциональная структура управления портфелем проектов. Инвентаризации портфеля проектов. Перегрузка портфеля проектами: отбор и расстановка приоритетов. Оптимизации портфеля проектов. Балансировка портфеля проектов.

1.2. Культурно-исторический опыт России

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с историей развития и становления русской культуры, раскрыть сущность основных проблем современной культуры.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность культуры и закономерности ее исторического развития, осмыслить уникальный исторический опыт диалога культур и способы его миропонимания, представить современность как результат культурно-исторического развития человечества;
- проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация», рассмотреть взгляды на место русской культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;

осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа;

- рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5 в соответствии с учебным планом.

Краткое содержание дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия

Определение культуры. Типы и виды культур. Место и значение культуры в историческом развитии народов. Происхождение и занятия славян. Поселения типа городищ. Древние ремесла. Язычество восточных славян. Византийская (христианская) культура. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий. Древнерусские города как центры культуры. Храм как центр художественной и духовной жизни. Литература IX – середины XIII в. Жанровые особенности Древнерусской литературы. Жития. Хождения. Поучения. Летописи. Выдающиеся достижения древнерусской литературы. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве». Утверждение независимости княжества. Формирование местных культурных центров. Искусство Древней Руси (IX – середина XIII в.). Каменное зодчество в русских землях XII – начала XIII в. Появление архитектурных школ в XII в. Материальная культура Руси. Костюм, украшения, ремесло. Повседневная жизнь жителей домонгольской Руси. Берестяные грамоты. Татарское нашествие и русская культура. Культурные последствия походов монголо-татар для Руси. Людские и материальные потери. Сохранение отдельных очагов культуры. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия. Москва и Тверь как культурные центры. Святой Сергий Радонежский и религиозно-нравственное возрождение Руси. Культурный подъём второй половины XIV – начала XV в. Национальный подъём после Куликовской битвы.

Выдающиеся мастера иконописи. Творчество А. Рублева. Образование централизованного государства (вт. пол. XV – XVI вв.). Единое государство: экономика, общество, культура. Социальное расслоение общества. Культурная политика Ивана IV. Социально-философская доктрина «Москва – третий Рим». Архитектура Московского царства. Пути развития русского искусства в XVI в. Просвещение в XVI в. Начало книгопечатания. Материальная культура русского народа в XVI в. Период Смутного времени. Народно-патриотическое движение. XVII век – начало Нового времени. Старина и новизна в русской культуре. Укрепление связей с Европой. Немецкая слобода. Формирование светской эстетики живописи. Эпоха Петра I (1682–1725). Культурные преобразования в России на рубеже XVII – XVIII вв. Значение личного участия Петра I в преобразовании культуры и быта России. Европейская ориентация в культурной политике Петра I. Новые идеалы светской культуры. Тенденции просветительства. Создание Московского университета. Новые архитектурные стили. Эпоха Екатерины II. Формирование дворянской культуры. Русское Просвещение. Расцвет художественной культуры. Реформаторская деятельность Александра I. Отечественная война 1812. Декабристское движение. Правление Николая I. Введение цензуры. Реформа системы образования. Теория «официальной народности». «Славянофилы» и «западники». «Золотой век» русской культуры. Литература. Архитектура. Живопись. Развитие научной мысли в России.

Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси

Место Отечественной культуры в историческом культурном пространстве России. Исторические условия формирования русской культуры и ее особенности. Культура Древней Руси: письменность, изобразительное искусство, архитектура. Укрепление культурных и политических связей с Византией и Западноевропейскими государствами.

Тема 1.2. Культура России периода средневековья

Культура послемонгольского периода. Возражение духовности и национального самосознания. Москва – III Рим. Религиозная реформа Патриарха Никона. Явление старообрядчества.

Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII – XIX вв.

Преобразования Петра I и рождение культуры нового типа. Искусство петровской эпохи: скульптура, монументально-декоративная и станковая живопись, публицистика и литература. Праздники петровской эпохи: триумфы, парады, фейерверки и пр. Отечественная война 1812 года, приобщение россиян к европейской культуре в ходе освободительных походов русской армии. Новая государственная политика в сфере просвещения в период правления Николая I. Национальная идея в образах русского ампир (К. Росси, О. Бове, Д. Жилярди, А. Григорьев).

Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания

Серебряный век в русской культуре. Модерн в Русской культуре. Культура революционной эпохи. Культурная революция. Советская государственная культурная политика. Эпоха НЭПа. Марксистско-ленинская (материалистическая) наука и искусство. Ужесточение идеологической цензуры. Массовые репрессии. Великая Отечественная война. Милитаризация культуры. «Церковное возрождение». Хрущевская «оттепель». Расцвет советской культуры. Брежневская эпоха «застоя». Холодная война. Неофициальная и официальная культура. Явление диссидентства. Культура эпохи «перестройки». Распад СССР. Культура в современной России.

Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Понятие русского культурного ренессанса. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.

Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры. Культура русского зарубежья. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения.

Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков

Советская культура в эпоху перестройки и гласности. Политика открытости по отношению к мировой культуре. Трансформация культуры в условиях рыночной экономики. Массовая культура постсоветского времени. Роль интернета в современной культурной ситуации России. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

1.3. Иностраный язык академического и профессионального взаимодействия

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим их применением в профессиональной деятельности и формирование практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
- развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;
- развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
- знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
- построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
- владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

Краткое содержание дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. The world of science

The scientific attitude. Scientific methods and the methods of science. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.

Тема 1.1. The scientific attitude Scientific methods and the methods of science

Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах.

Грамматическая тема: вводно-корректирующий курс, неличные формы глагола.

Тема 1.2. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery

Лексическая тема первого подмодуля включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах.

Грамматическая тема: вводно-корректирующий курс, неличные формы глагола.

Раздел 2. Professional communication

Ways of business and professional communicating. Technology devices and information communicative technologies.

Тема 2.1. Ways of business and professional communicating

Лексическая тема: ведение деловой переписки; анализ текстов из профессиональных журналов – информационный поиск и анализ статей из профессиональных журналов и интернет-ресурсов.

Грамматическая тема: предлоги сравнения (like/as), Nominative with the Infinitive.

Тема 2.2. Technology devices and information communicative technologies

В лексической теме четвертого подмодуля приводится материал о современных устройствах и информационно-коммуникационных технологиях,

Грамматическая тема: вводные слова, дополняющие и противопоставляющие информацию, Objective with the Infinitive.

Раздел 3. Science and its progress

The relations between science and society. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life.

Тема 3.1. The relations between science and society

Лексическая тема пятого подмодуля содержит материал, раскрывающий степень влияния науки на общество.

Грамматическая тема: Present Perfect Simple; Present Perfect Continuous.

Тема 3.2. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life

Лексическая тема шестого подмодуля включает материал о достижениях науки в повседневной жизни.

Грамматическая тема: словообразование: типичные словообразовательные образцы и передаваемые ими значения; Absolute Constructions.

Раздел 4. Postgraduate education

Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation. Careers advice.

Тема 4.1. Postgraduate programmes and academic, research degrees. Research supervision. International conference participation

В лексической теме седьмого подмодуля приводится материал о программах послевузовского обучения и научных степенях, научном руководстве, о правилах участия в международных конференциях.

Грамматическая тема: Participle: Form and Use.

Тема 4.2. Careers advice

В лексической теме восьмого подмодуля дан материал о способах преодоления трудностей для построения успешной карьеры молодого специалиста.

Грамматическая тема: Gerund: Active and Passive.

1.4. Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в организационно-управленческой сфере деловой коммуникации, освоении норм и функций современного русского литературного языка с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов чёткого представления об особенностях современной профессиональной коммуникации, о специфике коммуникационного взаимодействия с учетом профессиональной направленности;

- овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с документами;

- формирование практических навыков по обнаружению, объяснению и исправлению речевых ошибок в ходе подготовки текста (документа) к публикации (использованию);

- овладение основами устной и письменной деловой речи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

Краткое содержание дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. Официально-деловой стиль речи и его подстили

Тема 1.1. Экстралингвистические стилеобразующие факторы и языковые особенности документов

Прагматика делового общения, основные экстралингвистические факторы официально-делового стиля, ключевые особенности языка документов.

Тема 1.2. Подстили официально-делового стиля

Основные стилевые регистры официально-делового стиля, канцелярский подстиль официально-делового стиля, дипломатический подстиль официально-делового стиля, юридический подстиль официально-делового стиля.

Раздел 2. Типы документов и практика письменного делового общения

Тема 2.1. Реквизиты документов и правила оформления деловой документации

Понятие реквизита документа, основные реквизиты документа, схемы расположения реквизитов, внешняя композиция документа, основные принципы составления текста документа.

Тема 2.2. Новые тенденции в практике письменной деловой коммуникации и эффективность письменного делового общения

Изменения в лексико-семантической системе официально-деловой речи, влияния на официально-деловой стиль английской деловой традиции, новые виды документов.

Раздел 3. Деловые письма и личная документация

Тема 3.1. Жанровые типы деловых писем

Классификация деловых писем, письмо-просьба, письмо-сообщение, письмо-приглашение, письмо-благодарность, сопроводительное письмо, письмо-подтверждение, письмо-напоминание; регламентированные и нерегламентированные деловые письма.

Тема 3.2. Личная документация

Понятие о личной документации, основные типы документов (резюме, автобиография, расписка). Принципы оформления документов.

1.5. Технологии организации социально-педагогической деятельности

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, технологии организации социально-педагогической деятельности, с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

Краткое содержание дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. Теоретические основы технологии организации социально-педагогической деятельности

Тема 1.1. Технология организации социально-педагогической деятельности, сущность, содержание и структура

Истоки формирования понимания технологии организации социально-педагогической деятельности; организация (менеджмент) социально-педагогической деятельности, ее сущность и содержание; технология менеджмента социально-педагогической деятельности, ее назначение, сущность и содержание; структура технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и характеристика ее этапов; субъект технологии менеджмента социально-педагогической деятельности; требования, предъявляемые к субъекту технологии менеджмента социально-педагогической деятельности; ресурсы реализации технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и их характеристика; факторы риска технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и необходимость их учета.

Тема 1.2. Деятельность социального педагога по выбору технологии организации социально-педагогической деятельности

Место и роль субъекта выбора технологии организации социально-педагогической деятельности. Диагностико-прогностическая деятельность: оценка ситуации организаторской деятельности по отношению к объекту направленной работы и возможностей привлечения к ней заинтересованных лиц; прогнозирование перспектив объединения возможностей всех участников в интересах обеспечения совместности в деятельности; определение цели организаторской деятельности; установление связи с участниками и определение перспектив совместной деятельности, а также ее ресурсного обеспечения; при необходимости корректирование цели совместной деятельности; проектирование совместной деятельности и ее ресурсного обеспечения; определение факторов риска и путей их предупреждения; планирование совместной деятельности; реализация совместной деятельности по достижению прогнозируемой цели; оценка достигнутого результата и определение перспектив совместной деятельности.

Раздел 2. Технологии социально-педагогической деятельности в условиях образовательной организации

Определение субъекта организации профилактики отклоняющего поведения подростков; диагностико-прогностическая деятельность: оценка ситуации организации профилактической работы с подростками и возможностей привлечения к ней заинтересованных лиц (родителей обучаемых, других педагогов, других заинтересованных лиц региона); прогнозирование перспектив объединения возможностей всех участников в интересах обеспечения совместности в профилактической деятельности; определение цели организаторской деятельности; установление связи с участниками и определение перспектив совместной деятельности с учетом особенностей обучаемых и ресурсных

возможностей; при необходимости корректирование цели совместной деятельности по отношению к конкретным обучаемым; проектирование совместной профилактической; определение факторов риска по отношению к конкретному обучаемому и путей их предупреждения; планирование совместной деятельности; реализация совместной деятельности по достижению прогнозируемой цели; оценка достигнутого результата и определение перспектив совместной деятельности.

Тема 2.1. Технология менеджмента профилактики отклоняющего поведения подростков в условиях образовательной организации

Определение субъекта организации профилактики отклоняющего поведения подростков; диагностико-прогностическая деятельность: оценка ситуации организации профилактической работы с подростками и возможностей привлечения к ней заинтересованных лиц (родителей обучаемых, других педагогов, других заинтересованных лиц региона); прогнозирование перспектив объединения возможностей всех участников в интересах обеспечения совместности в профилактической деятельности; определение цели организаторской деятельности; установление связи с участниками и определение перспектив совместной деятельности с учетом особенностей обучаемых и ресурсных возможностей; при необходимости корректирование цели совместной деятельности по отношению к конкретным обучаемым; проектирование совместной профилактической; определение факторов риска по отношению к конкретному обучаемому и путей их предупреждения; планирование совместной деятельности; реализация совместной деятельности по достижению прогнозируемой цели; оценка достигнутого результата и определение перспектив совместной деятельности.

Тема 2.2. Технология менеджмента развития организованного досуга подростков в условиях образовательной организации

Определение субъекта развития организованного досуга подростков в условиях школы; диагностико-прогностическая деятельность по развитию организованного досуга подростков в условиях школы: оценка ситуации организации досуга подростков и возможностей привлечения к ней заинтересованных лиц (родителей обучаемых, педагогов дополнительного образования, руководителей центров досуга, других заинтересованных лиц региона); прогнозирование перспектив объединения возможностей всех участников совместной деятельности по развитию организованного досуга подростков; определение цели организаторской деятельности; установление субъектом связи с участниками совместной деятельности по развитию организованного досуга подростков с учетом их досуговых потребностей и ресурсных возможностей; при необходимости корректирование цели совместной деятельности по отношению к конкретным подросткам; проектирование совместной деятельности по вовлечению подростков в организованный досуг; определение факторов риска по отношению к конкретному подростку и путей их предупреждения; планирование совместной деятельности; реализация совместной деятельности по достижению прогнозируемой цели; оценка достигнутого результата и определение перспектив совместной деятельности по развитию организованного досуга подростков.

Тема 2.3. Типология актуальных технологий социально-педагогической деятельности

Теоретические основы проектирования социально-педагогической деятельности; социально-педагогическое проектирование в контексте педагогического проектирования; особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых; особенности и организация игрового проектирования; информационно-коммуникативные технологии в процессе создания и представления технологии социально-педагогической деятельности.

1.6. Деонтологические основы профессиональной деятельности

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и

прикладных знаний о деонтологии профессиональной деятельности педагога и формирование навыка применения полученных знаний на практике.

Задачи дисциплины:

- изучение истоков деонтологии профессиональной деятельности специалистов, работающих в системе «человек – человек»;
- осмысление места и роли социального педагога, деонтологических основ его профессиональной деятельности;
- изучение сущности и содержания деонтологии профессиональной деятельности социального педагога;
- изучение принципов, этических норм и правил профессиональной деятельности социального педагога в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- формирование у субъектов социально-педагогической деятельности потребности в деонтологическом саморазвитии и самосовершенствовании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

Краткое содержание дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. Истоки деонтологии профессиональной деятельности социального педагога

Деонтологические основы профессиональной деятельности как учебная дисциплина. Цель и задачи курса. Объект и предмет учебного курса. Рекомендации к изучению учебного курса; потребность в специалисте долга в истории. Клятвы и их нравственная выраженность долга специалиста. Присяга, как выражение взятого на себя долга служивым человеком; другие свидетельства нравственного долга специалистов по работе с людьми, организаторов социально-педагогической работы; сущность и содержание деонтологии как науки о нравственном долге организатора социально-педагогической деятельности; деонтология социальной педагогики, ее цель, задачи, объект и предмет; основные функции; основные категории деонтологии организатора социально-педагогической деятельности; нравственные требования, определяющие деонтологические основы профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности; деонтология социальной педагогики как теория; деонтология социальной педагогики как практики; деонтология социальной педагогики как образовательного комплекса; нравственность как основа повседневного отношения, поведения и профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности; нравственные требования к личности организатора социально-педагогической деятельности; нравственные требования к профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности; нравственные требования к результативности деятельности организатора социально-педагогической деятельности; аксиология – учение о ценностях; ценности социальной педагогики в России; ценности профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности; ценности объекта социально-педагогической деятельности; ценности самой организаторской деятельности социального педагога; ценности социокультурной среды профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности; ценности результата организаторской социально-педагогической деятельности.

Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину: «Деонтологические основы профессиональной деятельности»

Деонтологические основы профессиональной деятельности как учебная дисциплина. Цель и задачи курса. Объект и предмет учебного курса. Рекомендации к изучению учебного курса.

Тема 1.2. Истоки становления деонтологии профессиональной деятельности специалиста

Потребность в специалистах долга в истории. Клятвы и их нравственная выраженность долга специалиста. Присяга, как выражение взятого на себя долга служивым человеком. Другие свидетельства нравственного долга специалистов по работе с людьми, организаторов социально-педагогической работы.

Раздел 2. Сущность деонтологии профессиональной деятельности социального педагога

Тема 2.1. Деонтология профессиональной деятельности, ее сущность и содержание

Сущность и содержание деонтологии как науки о нравственном долге организатора социально-педагогической деятельности; деонтология социальной педагогики, ее цель, задачи, объект и предмет; основные функции; основные категории деонтологии организатора социально-педагогической деятельности; нравственные требования, определяющие деонтологические основы профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности; деонтология социальной педагогики как теория; деонтология социальной педагогики как практики; деонтология социальной педагогики как образовательного комплекса.

Тема 2.2. Деонтология как наука о нравственном долге организатора социально-педагогической деятельности

Нравственность как основа повседневного отношения, поведения и профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности; нравственные требования к личности организатора социально-педагогической деятельности; нравственные требования к профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности; нравственные требования к результативности деятельности организатора социально-педагогической деятельности.

Раздел 3. Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности

Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 декабря 2013 г. № 792) – нормативный документ деонтологического обеспечения управленческой деятельности; цель кодекса этического поведения организатора социально-педагогической деятельности; основные правила поведения организатора социально-педагогической деятельности; ответственность организатора социально-педагогической деятельности перед государством, обществом и гражданами; этические правила организатора социально-педагогической деятельности; управленческая деятельность организатора социально-педагогической деятельности, ее сущность и содержание; понимание сущности деонтологии управленческой деятельности социального педагога (организатора социально-педагогической деятельности); факторы, существенно влияющие на успешность управленческих действий организатора социально-педагогической деятельности; духовно-нравственная основа личности организатора социально-педагогической деятельности; мастерство и ценности результата управленческой деятельности; основные структурные компоненты деонтологии профессиональной деятельности специалиста.

Тема 3.1. Нормативно-правовые основы деонтологии управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности.

Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 декабря 2013 г. № 792) – нормативный документ деонтологического обеспечения управленческой деятельности; цель кодекса

этического поведения организатора социально-педагогической деятельности; основные правила поведения организатора социально-педагогической деятельности; ответственность организатора социально-педагогической деятельности перед государством, обществом и гражданами; этические правила организатора социально-педагогической деятельности.

Тема 3.2. Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности

Управленческая деятельность организатора социально-педагогической деятельности, ее сущность и содержание; понимание существа деонтологии управленческой деятельности социального педагога (организатора социально-педагогической деятельности); факторы, существенно влияющие на успешность управленческих действий организатора социально-педагогической деятельности; духовно-нравственная основа личности организатора социально-педагогической деятельности; мастерство и ценности результата управленческой деятельности; основные структурные компоненты деонтологии профессиональной деятельности специалиста.

Раздел 4. Деонтологические принципы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности

Понятие принципа, принципы управленческой деятельности; принципы организатора социально-педагогической деятельности, их сущность и содержание; основные группы принципов управленческой деятельности субъекта (социального педагога) и деонтологическая направленность рекомендаций, вытекающих из них; принципы деонтологии профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности, их сущность и содержание; назначение этических принципов организатора социально-педагогической деятельности; принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность всех ее участников; принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность его отношения к своим коллегам, как участникам совместной деятельности, определяющей ее успешность; принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность его отношения к своим последователям – ученикам, передачи им своего профессионального мастерства и культуры деятельности.

Тема 4.1. Учение о принципах управленческой деятельности

Понятие принципа, принципа управленческой деятельности; принципы организатора социально-педагогической деятельности, их сущность и содержание; основные группы принципов управленческой деятельности субъекта (социального педагога) и деонтологическая направленность рекомендаций, вытекающих из них.

Тема 4.2. Принципы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности

Принципы деонтологии профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности, их сущность и содержание; назначение этических принципов организатора социально-педагогической деятельности; принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность всех ее участников; принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность его отношения к своим коллегам, как участникам совместной деятельности, определяющей ее успешность; принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность его отношения к своим последователям – ученикам, передачи им своего профессионального мастерства и культуры деятельности.

Раздел 5. Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности

Деонтологическая готовность организатора социально-педагогической деятельности к управленческой профессиональной деятельности и ее основные компоненты; взаимосвязь профессионализма и деонтологической готовности, опыта и деонтологической готовности организатора социально-педагогической деятельности; пути повышения деонтологической готовности социального педагога (организатора социально-

педагогической деятельности) к своей профессиональной деятельности; сущность деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности; сущность, содержание и взаимосвязь внутренней и внешней составляющих деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности; опыт и внутренняя деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности; индивидуальный стиль профессиональной деятельности и внешняя деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности; уровни проявления деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности и их характеристика; основные пути повышения деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности.

Тема 5.1. Деонтологическая готовность организатора социально-педагогической деятельности

Деонтологическая готовность организатора социально-педагогической деятельности к управленческой профессиональной деятельности и ее основные компоненты; взаимосвязь профессионализма и деонтологической готовности, опыта и деонтологической готовности организатора социально-педагогической деятельности; пути повышения деонтологической готовности социального педагога (организатора социально-педагогической деятельности) к своей профессиональной деятельности.

Тема 5.2. Деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности

Деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности, ее сущность и содержание; сущность и взаимосвязь внутренней и внешней составляющих деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности; опыт и внутренняя деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности; индивидуальный стиль профессиональной деятельности и внешняя деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности; уровни проявления деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности и их характеристика; основные пути повышения деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности.

1.7. Менеджмент социально-педагогической деятельности

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о менеджменте социально-педагогической деятельности с последующим их применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение особенностей менеджмента социально-педагогической деятельности в организациях социальной сферы;
- формирование у магистрантов системного представления о предметной области дисциплины, ее содержании и актуальных проблемах управления в социальной сфере;
- развитие у обучающихся навыков управления социально-педагогической деятельностью в условиях организации социальной сферы;
- формировать у обучающихся комплекса знаний об основных категориях, принципах, функциях, механизмах и уровнях управления социально-педагогической деятельностью в условиях организации социальной сферы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

Краткое содержание дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. Менеджмент социально-педагогической деятельности, его сущность, содержание и сферы реализации

Истоки становления основ педагогического (социально-педагогического) менеджмента; социально-педагогическая деятельность и ее сущность; понятия: менеджмента, менеджмента социально-педагогической деятельности, сущность и содержание менеджмента – организации социально-педагогической деятельности; менеджмент – управление социально-педагогической деятельностью по достижению прогнозируемой цели; субъект организации социально-педагогической деятельности и требования, предъявляемые к нему; социальный педагог – субъект организации социально-педагогической деятельности; понятия «управление», «менеджмент (управление)»; «менеджмент (управление) социально-педагогической деятельностью»; сущность менеджмента – управление социально-педагогической деятельностью по достижению прогнозируемой цели; субъект менеджмента – управления социально-педагогической деятельностью, требования, предъявляемые к нему; социальный педагог субъект управления социально-педагогической деятельностью в достижении прогнозируемой цели; корпоративная культура – качественная характеристика успешного менеджмента – управления социально-педагогической деятельностью коллектива.

Тема 1.1. Менеджмент – организация социально-педагогической деятельности, истоки, сущность, содержание

Истоки становления основ педагогического (социально-педагогического) менеджмента; социально-педагогическая деятельность и ее сущность; понятия менеджмента, менеджмента социально-педагогической деятельности; сущность и содержание менеджмента – организации социально-педагогической деятельности; менеджмент – управление социально-педагогической деятельностью по достижению прогнозируемой цели; субъект организации социально-педагогической деятельности и требования, предъявляемые к нему; социальный педагог – субъект организации социально-педагогической деятельности.

Тема 1.2. Менеджмент – управление социально-педагогической деятельностью по достижению прогнозируемой цели

Понятия: «управление», «менеджмент (управление)»; «менеджмент (управление) социально-педагогической деятельностью»; сущность менеджмента – управление социально-педагогической деятельностью по достижению прогнозируемой цели; субъект менеджмента – управления социально-педагогической деятельностью, требования, предъявляемые к нему; социальный педагог субъект управления социально-педагогической деятельностью в достижении прогнозируемой цели; корпоративная культура – качественная характеристика успешного менеджмента – управления социально-педагогической деятельностью коллектива.

Раздел 2. Технология менеджмента социально-педагогической деятельности, ее сущность, содержание и основные этапы

Истоки становления понятия «технология»; «технология социально-педагогической деятельности», «технология менеджмента социально-педагогической деятельности; сущность технологии, технологии социально-педагогической деятельности, технологии менеджмента социально-педагогической деятельности; структура технологии менеджмента социально-педагогической деятельности; основные этапы технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и их характеристика; сущность технологии менеджмента – управления социально-педагогической деятельности; структура технологии управления социально-педагогической деятельностью достижения прогнозируемой цели; основные этапы технологии управления социально-педагогической деятельностью; этап оценки ситуации управления социально-педагогической деятельностью; определение субъектов ситуации, их место в управлении социально-

педагогической деятельностью, а также порядок управленческого взаимодействия; прогнозирование перспектив совместной социально-педагогической деятельности; определения цели управления; проектирование управления, направленного на достижение прогнозируемой цели, реализация управления, его мониторинга и необходимого корректирования, направленного на достижение прогнозируемой цели; оценка достижения прогнозируемой цели управления социально-педагогической деятельностью.

Тема 2.1. Технология менеджмента – организация социально-педагогической деятельности, ее сущность, содержание

Истоки становления понятия «технология»; «технология социально-педагогической деятельности», «технология менеджмента социально-педагогической деятельности»; сущность технологии, технологии социально-педагогической деятельности, технологии менеджмента социально-педагогической деятельности; структура технологии менеджмента социально-педагогической деятельности; основные этапы технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и их характеристика.

Тема 2.2. Технология менеджмента – управление социально-педагогической деятельностью достижения определенной цели

Сущность технологии менеджмента – управления социально-педагогической деятельностью; структура технологии управления социально-педагогической деятельностью достижения прогнозируемой цели; основные этапы технологии управления социально-педагогической деятельностью; социальный педагог – субъект управления социально-педагогической деятельностью достижения прогнозируемой цели и требования предъявляемые к нему; этап оценки ситуации управления социально-педагогической деятельностью; определение субъектов ситуации, их место в управлении социально-педагогической деятельностью, а также порядок управленческого взаимодействия; прогнозирование перспектив совместной социально-педагогической деятельности; определения цели управления; проектирование управления, направленного на достижение прогнозируемой цели, реализация управления, его мониторинга и необходимого корректирования, направленного на достижение прогнозируемой цели; оценка достижения прогнозируемой цели управления социально-педагогической деятельностью.

Раздел 3. Менеджмент внутриведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы

Внутриведомственное взаимодействие, его сущность и содержание; внутриведомственное взаимодействие в решении социально-педагогической проблемы, его сущность и содержание; субъект организации внутриведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы, требования, предъявляемые к нему; типичные проблемы, требующие организации внутриведомственного взаимодействия; технология организации (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия в решении частной проблемы и оценки ее результативности; характеристика основных этапов менеджмента внутриведомственного взаимодействия в решении частной проблемы и оценки ее результативности; организованный досуг, его назначение, сущность и содержание; внутриведомственное взаимодействие по вовлечению в организованный досуг обучающихся, его сущность и содержание; субъект внутриведомственного взаимодействия по вовлечению в организованный досуг обучающихся; особенности технологии организации (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия по вовлечению в организованный досуг обучающихся и формированию у них культуры досуга; основные этапы менеджмента внутриведомственного взаимодействия по вовлечению в организованный досуг обучающихся и их характеристика.

Тема 3.1. Менеджмент – организация внутриведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы

Внутриведомственное взаимодействие, его сущность и содержание; внутриведомственное взаимодействие в решении социально-педагогической проблемы, его сущность и содержание; субъект организации внутриведомственного взаимодействия в

решении социально-педагогической проблемы, требования, предъявляемые к нему; типичные проблемы, требующие организации внутриведомственного взаимодействия; технология организации (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия в решении частной проблемы и оценки ее результативности; характеристика основных этапов менеджмента внутриведомственного взаимодействия в решении частной проблемы и оценки ее результативности.

Тема 3.2. Менеджмент – организация внутриведомственного взаимодействия в стимулировании организованного досуга обучаемых

Организованный досуг, его назначение, сущность и содержание; внутриведомственное взаимодействие по вовлечению в организованный досуг обучаемых, его сущность и содержание; субъект внутриведомственного взаимодействия по вовлечению в организованный досуг обучаемых; особенности технологии организации (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия по вовлечению в организованный досуг обучаемых и формированию у них культуры досуга; основные этапы менеджмента внутриведомственного взаимодействия по вовлечению в организованный досуг обучаемых и их характеристика.

Раздел 4. Менеджмент – управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы

Ситуации, требующие внутриведомственного управления социально-педагогической деятельностью, и их особенности; необходимость, сущность и содержание управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы; субъект управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы, требования, предъявляемые к нему; особенности (технология) управления (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия в решении частной проблемы и характеристика его этапов; предупреждение (профилактика) отклоняющего поведения подростка, ее сущность и содержание; системность в профилактике отклоняющего поведения подростков; необходимость, сущность и содержание управления внутриведомственным взаимодействием предупреждения отклоняющего поведения подростков организации; субъект управления внутриведомственным взаимодействием предупреждения отклоняющего поведения подростков организации, требования, предъявляемые к нему; особенности управления (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия предупреждения отклоняющего поведения подростков организации и характеристика его этапов.

Тема 4.1. Менеджмент – управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы

Ситуации, требующие внутриведомственного управления социально-педагогической деятельностью, и их особенности; необходимость, сущность и содержание управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы; субъект управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы, требования, предъявляемые к нему; особенности (технология) управления (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия в решении частной проблемы и характеристика его этапов.

Тема 4.2. Менеджмент – управления внутриведомственным взаимодействием в предупреждении отклоняющего поведения подростков

Предупреждение (профилактика) отклоняющего поведения подростка, ее сущность и содержание; системность в профилактике отклоняющего поведения подростков; необходимость, сущность и содержание управления внутриведомственным взаимодействием предупреждения отклоняющего поведения подростков организации; субъект управления внутриведомственным взаимодействием предупреждения отклоняющего поведения подростков организации, требования, предъявляемые к нему; особенности управления (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия

предупреждения отклоняющего поведения подростков организации и характеристика его этапов.

Раздел 5. Менеджмент межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы

Ситуации, требующие межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы и их характеристика; необходимость, сущность и содержание межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы; субъект организации межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы, требования, предъявляемые к нему; особенности (технология) менеджмента межведомственного взаимодействия решения частной социально-педагогической проблемы и характеристика ее этапов; ситуации, требующие управления межведомственным взаимодействием социально-педагогической деятельностью, и их особенности; необходимость, сущность и содержание управления межведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы; субъект управления межведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы, требования, предъявляемые к нему; особенности (технология) управления (менеджмента) межведомственным взаимодействием в решении частной проблемы и характеристика его этапов.

Тема 5.1. Менеджмент – организация межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы

Ситуации, требующие межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы и их характеристика; необходимость, сущность и содержание межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы; субъект организации внутриведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы, требования, предъявляемые к нему; особенности (технология) менеджмента межведомственного взаимодействия решения частной социально-педагогической проблемы и характеристика ее этапов.

Тема 5.2. Менеджмент – управления межведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы

Ситуации, требующие управления межведомственным взаимодействием социально-педагогической деятельностью, и их особенности; необходимость, сущность и содержание управления межведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы; субъект управления межведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы, требования, предъявляемые к нему; особенности (технология) управления (менеджмента) межведомственным взаимодействием в решении частной проблемы и характеристика его этапов.

Раздел 6. Мониторинг и оценка качества менеджмента социально-педагогической деятельности

Мониторинг, его назначение, сущность и место в организации социально-педагогической деятельности; мониторинг в реализации плана социально-педагогической деятельности и мониторинг в изменении результата социально-педагогической деятельности; качественные характеристики организации социально-педагогической деятельности; необходимость, сущность и содержание оценки качества менеджмента – организации социально-педагогической деятельности; мониторинг, его назначение, сущность и место в реализации управления социально-педагогической деятельностью; мониторинг в реализации плана управленческой деятельности; качественные характеристики управленческой деятельности; необходимость, сущность и содержание оценки качества менеджмента (управления) социально-педагогической деятельности по решению частной проблемы.

Тема 6.1. Мониторинг и оценка качества менеджмента – организации социально-педагогической деятельности

Мониторинг, его назначение, сущность и место в организации социально-педагогической деятельности; мониторинг в реализации плана социально-педагогической деятельности и мониторинг в изменении результата социально-педагогической деятельности; качественные характеристики организации социально-педагогической деятельности; необходимость, сущность и содержание оценки качества менеджмента – организации социально-педагогической деятельности.

Тема 6.2. Мониторинг и оценка качества менеджмента – управления социально-педагогической деятельностью достижения прогнозируемой цели

Мониторинг, его назначение, сущность и место в реализации управления социально-педагогической деятельности; мониторинг в реализации плана управленческой деятельности; качественные характеристики управленческой деятельности; необходимость, сущность и содержание оценки качества менеджмента (управления) социально-педагогической деятельности по решению частной проблемы.

1.8. Информационные технологии в образовательной деятельности

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в сфере теории и методологии применения информационных технологий в образовательной деятельности с последующим их применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о возможностях применения информационных и коммуникационных технологий в сфере науки и образования;
- получение знаний об основных методических подходах к использованию информационных образовательных ресурсов, технологиях создания и использования информационных образовательных ресурсов;
- овладение навыками использования информационных и коммуникационных технологий при организации учебного процесса, научно-исследовательской работы в общеобразовательном учреждении.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

Краткое содержание дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе

Сущность информатизации общества. Информатизация образования. Программы и проекты информатизации образования. Цифровая трансформация образования – современный этап развития информатизации образования. Основные направления информатизации образования. Спектр информационных и коммуникационных технологий, применяемых в сфере образования. Обзор перспективных информационных и коммуникационных технологий для сферы образования. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Информационное взаимодействие образовательного назначения в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий. Гипертекст как специфическая форма нелинейного представления информации. Свойства гипертекста и их реализации в процессе создания электронных документов образовательного назначения. Сущность и преимущества представления информации в форме мультимедиа. Компоненты мультимедиа. Требования к системе мультимедиа. Дидактические особенности применения мультимедийных технологий в образовании. Основные направления применения мультимедийных

технологий в образовании. Понятие телекоммуникационных технологий в образовании. Дидактические особенности применения телекоммуникационных технологий в образовании. Основные направления применения телекоммуникационных технологий в образовании. Информационное образовательное пространство на основе телекоммуникационных технологий. Основные характеристики и возможности систем виртуальной и дополненной реальности. Методические особенности применения системы виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе. Перспективы реализации технологий виртуальной и дополненной реальности в образовании. Возможности применения технологий искусственного интеллекта и нейротехнологий в образовании. Обоснование возможности использования средств ИКТ для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении. Спектр средств ИКТ, применяемых для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений. Основные направления внедрения и использования информационных технологий управленческого и педагогического назначения в системе образования. Основные направления использования средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением. Особенности внедрения средств телекоммуникаций в процесс управления образовательным учреждением.

Раздел 2. Создание и использование программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов

Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. Требования к методическим материалам, обеспечивающим обучение с использованием средств ИКТ. Основные методические подходы к использованию ИКТ в реализации урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса. Основные методические подходы к использованию ИКТ воспитательной работе в образовательном учреждении. Новое поколение учебной литературы: аудиовизуальные, электронные, гипертекстовые, мультимедийные источники информации. Композиционно-смысловая структура образовательного контента и ее влияние на понимание и усвоение знаний в процессе обучения. Система авторского права в контексте создания и актуализации образовательного контента. Рекомендации по созданию и представлению электронного контента. ЭОР: основные понятия. Основные типы электронных образовательных ресурсов: демонстрационные, имитационные, моделирующие, контролирующие информационно-справочные, обучающие и др. Классификация ЭОР по различным основаниям (по дидактической нацеленности, по форме организации образовательного процесса, по методическому назначению и др.). Требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.). Инструментальные системы и сетевые сервисы, используемые для разработки ЭОР (включая программное обеспечение, предназначенное для разработки ЭОР для интерактивных досок). Этапы разработки электронных образовательных ресурсов. Оценка качества электронных образовательных ресурсов. Экспертиза и сертификация ЭОР.

Раздел 3. Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Определение основных понятий (дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.). Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения. Модели современного дистанционного и электронного обучения. Виды и формы дистанционного обучения. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика. Формы контроля в

дистанционном и электронном обучении. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, портфолио, «перевернутый класс», обучение с помощью веб-технологий. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Роли и функции преподавателя электронного обучения. Взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой при электронном обучении.

1.9. Психология профессиональной деятельности

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, педагогики и психологии высшей школы в системе образования, с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере; в овладении умениями и навыками в области педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- приобретение (формирование) системных знаний в области теоретических и методических основ педагогики и психологии высшей школы в сфере образования;
- развитие готовности использовать знание современных проблем педагогики и психологии высшей школы в образовательных системах при решении профессиональных задач;
- углубление представлений о современных технологиях педагогики и психологии высшей школы, об этических максимах реализации в сфере образования;
- развитие умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности в сфере образования;
- формирование умений и навыков в сфере изучения, анализа, систематизации и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии высшей школы;
- развитие умений применять междисциплинарные знания для научно-теоретического осмысления вариативных педагогических процессов в образовательных системах;
- обучение навыкам самостоятельной исследовательской (самообразовательной) деятельности в области актуальных проблем педагогики и психологии высшей школы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

Краткое содержание дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. Основы психологии высшей школы

Психология высшей школы как отрасль научного знания; объект, предмет, задачи психологии высшей школы; структура психологии высшей школы, взаимосвязь ее с другими научными отраслями; познавательные процессы личности, учет их в обучении студентов; эмоциональные и волевые процессы обучаемых и их учет в их обучении; психологические особенности студентов разных возрастных групп и их учет в процессе обучения; стили педагогического общения; психологические основы профессионального

самоопределения студенческой молодежи; возрастные особенности обучающихся в системе высшего образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Тема 1.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания и ее общая характеристика

Психология высшей школы как отрасль научного знания. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь ее с другими научными отраслями.

Тема 1.2. Психологические процессы студентов, их учет в процессе обучения

Познавательные процессы личности и их учет в обучении студентов. Эмоциональные и волевые процессы обучаемых, учет их в обучении. Психологические особенности студентов разных возрастных групп и их учет в процессе обучения.

Раздел 2. Основы педагогики высшей школы

Объект, предмет, задачи педагогики высшей школы; структура педагогики высшей школы, ее взаимосвязь с другими научными отраслями; базовые категории педагогики высшей школы, изложенные в Законе «Об образовании в РФ»; система отечественных и зарубежных методологических подходов к профессиональной подготовке в вузе; принципы обучения в высшей школе; методы педагогического исследования в условиях высшей школы (виды наблюдений; контент-анализ; педагогический эксперимент; беседа и интервью; анкетирование и др.), методы обучения студентов; педагогический мониторинг; качество обучения и пути его обеспечения; профессиональное воспитание, его сущность и содержание; особенности реализации профессионального воспитания в учебной и внеучебное время; особенности научно-исследовательской деятельности студентов в процессе их профессиональной подготовки; индивидуализация и дифференциация в обучении студентов в вузе; информационные технологии в профессиональном образовании.

Тема 2.1. Базовые основы педагогики высшей школы, изложенные в Законе «Об образовании в РФ»

Образование, профессиональное образование, обучение, профессиональное обучение и их характеристика. Воспитание и профессиональное воспитание, его место и роль в профессиональной подготовке студентов. Качество образования, как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося в соответствии требованиями ФГОС.

Тема 2.2. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и ее общая характеристика

Педагогика высшей школы как отрасль научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики высшей школы. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь ее с другими научными отраслями.

1.10. Методология и технологии научного исследования в профессиональной деятельности

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в том, чтобы дать магистрантам представление о классической научной методологии проведения исследований, о понятийном аппарате научно-исследовательской деятельности, о методах научного исследования, о подготовке магистерской диссертации.

Задачи дисциплины:

- иметь представление о закономерностях получения научного знания; о категориях и основных понятиях методологии научного исследования; о формах и методах научного познания; о принципах и организации научно-исследовательской деятельности;

- иметь видение основных проблем современной практики научных исследований; основных подходов и методов исследования; понимать историю развития научной методологии;

- помочь обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования; составить программу исследования и организовать исследовательский процесс;

- сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

Краткое содержание дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования

Тема 1.1. Философские основы методологии научных исследований

Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Научное исследование как форма развития научного знания. Методологические принципы научного исследования. Признаки научного исследования: объективность, системность, новизна получаемых данных. Верификация и фальсификация. Явление и факт. Понятие истины. Виды научных исследований.

Тема 1.2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования

Выбор направления исследования. Научная проблема. Семантическая и прагматическая корректность при выборе темы. Разработанность темы. Обоснование актуальности исследования. Объект, субъект и предмет исследования; связь предмета с профилем специальности. Постановка цели как основного результата исследования. Задачи. Построение гипотезы исследования.

Тема 1.3. Методическая и методологическая культура исследователя

Критерии методической и методологической культуры. Методика проведения научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования. Аксиология и этика профессионального исследователя. Проблема плагиата.

Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации

Тема 2.1. Классификация научных методов

Понятие метода исследования. Выбор групп методов при проведении различных исследований. Философский подход в исследовании. Общенаучные, частнонаучные и специальные методы. Междисциплинарные методы исследования. Естественно-научные и социально-гуманитарные методы. Соответствие методов уровням научного познания (эмпирический и теоретический).

Тема 2.2. Методологические парадигмы и принципы в истории науки

Развитие представлений о научной методологии в философии науки. Традиционная методология античности и средних веков. «Органон» Аристотеля. Новое время о научном методе классической науки (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Методология неклассической науки 19 – 20 веков. Роль позитивизма в развитие методологии науки. Эволюционная эпистемология (К. Поппер), теория научных революций (Т. Кун), методологический анархизм (П. Фейерабенд).

Тема 2.3. Магистерская диссертация как вид научного исследования

Исследовательские компетенции магистра. Магистерская диссертация как исследовательская работа. Специфика магистерского исследования. Композиция магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад).

1.11. Проектирование и экспертиза инклюзивной образовательной среды

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний и практических навыков в сфере организации инклюзивного образования детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с современными принципами совместного обучения лиц с нормальным и отклоняющимся развитием, технологиях, методами и приемами;
- развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с особыми образовательными потребностями в условиях совместного обучения;
- развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком с особыми образовательными потребностями и др.).

Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

Краткое содержание дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. Концептуальные основы инклюзивного образования

Инклюзивная педагогика – новая отрасль педагогической науки. Основные понятия и категории инклюзивного обучения. Философия инклюзивного образования: образовательная инклюзия как форма реализации права людей с ОВЗ на качественное и доступное образование. Этические основы инклюзивного образования. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивной формы образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования. Становление инклюзивной формы образования за рубежом и в России.

Тема 1.1. Теоретико-правовые основы инклюзивного образования

Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояние и перспективы развития. История развития инклюзивного образования детей с ОВЗ в зарубежных странах и России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций. Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 1.2. Организация инклюзивного образования и образовательной интеграции детей с ОВЗ

Федеральный государственный стандарт для детей с ОВЗ: основные положения. Профессиональный стандарта Педагог-дефектолог: основные положения. Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивные модели образования детей с ОВЗ:

комбинированная интеграция, частичная интеграция, временная интеграция, полная интеграция.

Раздел 2. Уровни инклюзивного образования

Инклюзия в дошкольных учреждениях. Инклюзивные школьные практики

Тема 2.1. Инклюзия в дошкольных учреждениях

Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного обучения. Опыт М. Монтессори. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.

Тема 2.2. Инклюзивная школьная практика

Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Особенности инклюзивных практик в общем образовании. Специальные условия (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение) для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3. Технологии инклюзивного образования

Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия. Модификация образовательной среды и используемых технологий. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития. Основные направления и специфика деятельности специалистов сопровождения.

Тема 3.1. Педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде

Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия. Модификация образовательной среды и используемых технологий. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития. Основные направления и специфика деятельности специалистов сопровождения. Взаимодействие команды специалистов в процессе обучения.

Тема 3.2. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве

Понятие тьюторства. История тьюторства. Должностные обязанности тьютора. Цель деятельности тьютора. Направления работы тьютора с подопечным. Направления работы тьютора с учителями. Направления работы тьютора со сверстниками ребенка с ОВЗ. Направления работы тьютора с родителями. Ведение документации тьютора.

Раздел 4. Взаимодействие школы и семьи в реализации инклюзивного образования

Сущность взаимодействия семьи и школы. Функции и направления работы школы с семьей. Формы взаимодействия школы с семьей. Роль учителя в реализации инклюзивного обучения детей с разными образовательными потребностями. Участие родителей в инклюзивной образовательной среде. Основные функции классного руководителя в работе с родителями обучающихся.

Тема 4.1. Роль педагога в реализации инклюзивного образования

Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с

негативными эмоциями и агрессией и т.д. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.

Тема 4.2. Участие родителей в инклюзивной образовательной среде

Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Раздел 5. Проектирование инклюзивной образовательной среды

Сущность и специфика педагогического проектирования. Логика развертывания проектной деятельности. Принципы проектирования. Особенности педагогического проектирования в системе инклюзивного образования.

Тема 5.1. Теоретические основы педагогического проектирования

Учет особенностей образовательной среды в контексте проектирования инновационных процессов в условиях введения ФГОС. Образовательная среда как подсистема социокультурной среды. Базовые параметры анализа влияния образовательной среды на личность (В.А. Ясвин). Целостность, вариативность и универсальность среды. Урони образовательной среды. Структура образовательной среды (компоненты образовательной среды: В.А. Ясвин; Е.А. Климов; С. В. Тарасов). Типологизация образовательной среды. Образовательная среда как предмет проектирования.

Тема 5.2. Инклюзивная образовательная среда как предмет проектирования

Понятие образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Специфики проектирования образовательной среды для лиц с ОВЗ (анализ нормативно-правовых документов). Основные направления конструирования и развития инклюзивной образовательной среды. Основные характеристики, компоненты и показатели наличия образовательной среды для лиц с ОВЗ. Учет специальных условий при проектировании образовательной среды для лиц с ОВЗ. Характеристика коррекционно-развивающей среды.

Раздел 6. Экспертиза инклюзивной образовательной среды

Технология оценки состояния инклюзивного процесса в образовательной организации, этапы и инструменты ее проведения, условия и способы включения участников в процесс оценивания и развития инклюзии в образовательной организации.

Тема 6.1. Экспертиза образовательной среды

Основные понятия (эксперт, экспертиза как метод, экспертиза образовательной среды). Основные направления экспертизы качества образования (в соответствии с объектами экспертизы). Критерии оценки качества образования. Диагностический инструментарий оценки качества образования. Организация проведения самооценки образовательной среды. Этапы экспертизы образовательной среды.

Тема 6.2. Особенности экспертизы инклюзивных образовательных систем.

Условия и способы включения участников образовательного процесса. Организация рефлексивно-проектных семинаров по развитию инклюзивного процесса в образовательной организации. Разработка дорожной карты по развитию инклюзии в образовательной организации.

1.12. Программно-нормативное обеспечение образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о программно-нормативном обеспечении образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта на разных ступенях образования в Российской Федерации с их последующим применением в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности обучающихся осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- получение обучающимися знаний нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности, нормативных документы, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ, содержания нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению;

- формирование умения осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

- овладение обучающимися навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

Краткое содержание дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. Правовое и организационное обеспечение образовательного процесса по физической культуре и спорту

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение в физической культуре и в спорте

Нормативно-правовая основа в сфере физической культуры и спорта, включая законы, правила, нормы, инструкции и иные документы, регулирующие образовательный процесс в данной области. Организация образовательной системы, правила приема, процедуры контроля знаний и оценки успеваемости, организация практических занятий и мероприятий. Права и обязанности участников образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта, включая студентов, преподавателей, тренеров и других работников образовательных учреждений, организаций, связанных с физической культурой и спортом. Специфика обеспечения безопасности при обучении физической культуре и спорту, включая правила и инструкции по профилактике травм и предупреждения аварийных ситуаций. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлениям подготовки в области физической культуры и спорта. Образовательные программы по физической культуре. Государственные программы развития физической культуры и спорта.

Тема 1.2. Методическое обеспечение и организация занятий по физической культуре и спорту

Методология обучения физической культуре и спорту, включая основные понятия, принципы и методы обучения, учебно-методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса. Технология обучения физической культуре и спорту, включая основные этапы, педагогические технологии, методы проведения занятий и тестирования. Организация и проведение учебно-тренировочных мероприятий по физической культуре и спорту, включая занятия в спортивных секциях, спортивных комплексах, работу с группой и индивидуальную работу с обучающимися. Организация и проведение оздоровительных занятий и мероприятий, включая выбор и применение необходимых методов и средств, создание благоприятных условий для улучшения физической формы обучающихся и формирования их интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Раздел 2. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре и в спорте

Тема 2.1. Компьютерные технологии в обеспечении занятий физической культурой и спортом

Основы информационных технологий в области физической культуры и спорта, в том числе знакомство с аппаратными и программными средствами, их функциональными возможностями и практическим применением. Применение компьютерных технологий в планировании и организации учебно-тренировочного процесса, в том числе использование автоматизированных систем управления тренировками, электронных тренажеров и мониторов физической активности. Использование компьютерных технологий в учебно-тренировочном процессе, включая разработку и использование электронных учебных пособий, виртуальных обучающих программ, интерактивных методик и тестов.

Тема 2.2. Компьютерные технологии в управлении физкультурно-спортивной деятельностью

Применение компьютерных технологий в управлении физкультурно-спортивной деятельностью, в том числе автоматизация управленческих процессов, контроля и анализа физической подготовки и состязательной деятельности, управления здоровьем и питанием спортсменов.

Раздел 3. Нормативно-контрольные материалы в обучении физической культуре и в спорте

Тема 3.1. Нормативно-контрольные материалы в физкультурно-спортивной деятельности

Общие принципы и подходы к разработке и применению нормативно-контрольных материалов в области физической подготовки и спортивной деятельности.

Особенности нормативно-контрольных материалов в различных спортивных дисциплинах и видов спорта, охватывающих различные аспекты физической подготовленности (силовой, координационной и т.д.).

Методики проведения тестов и контрольных испытаний, позволяющих определить уровень физической подготовленности и спортивных результатов, вариантов адаптации нормативно-контрольных материалов в зависимости от индивидуальных особенностей и требований спортсмена.

Тема 3.2. Стандартизация в физической культуре и спорте

Стандарты и нормативы в области физической культуры и спорта, определяющие требования к физической подготовленности и достижениям в спортивной деятельности, а также требования к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

1.13. Теория и практика дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта с их последующим применением в профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Задачи дисциплины:

- получение обучающимися теоретических знаний о содержании дополнительного профессионального образования, формирование готовности обучающихся использовать полученные знания в практике работы образовательных систем для решения профессиональных задач;

- развитие умений и навыков, необходимых в педагогической, методической, организационно-управленческой деятельности педагогов по физической культуре и спорту

в сфере дополнительного профессионального образования, обучение навыкам самостоятельной исследовательской (самообразовательной) деятельности в области актуальных проблем дополнительного профессионального образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

Краткое содержание дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. Система дополнительного образования в РФ: особенности работы учреждений и структурных подразделений физкультурно-спортивной направленности

Тема 1.1. Система дополнительного образования: нормативно-правовое обеспечение

Положения главы 10 Дополнительное образование Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование. Требования Федерального закона от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» к организации деятельности в области физической культуры и спорта, спортивной подготовке. Права и обязанности организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки. Контроль и надзор за осуществлением спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях. Особенности управления учреждениями дополнительного образования. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей и взрослых. Предмет, задачи, функции и особенности педагогики дополнительного образования детей и взрослых. Генезис системы дополнительного образования детей и взрослых. Принципы дополнительного образования. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в учреждении дополнительного образования. Профессиональные требования к педагогу дополнительного образования, методисту дополнительного образования, социальному педагогу и психологу в физкультурно-спортивной организации.

Тема 1.2. Медико-биологическое и антидопинговое сопровождение в физической культуре и спорте

Механизмы адаптации организма к физическим нагрузкам. Физиологические принципы и классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика динамической работы. Физиологическая характеристика ациклической работы. Принципы спортивной тренировки. Общие механизмы и закономерности развития качеств. Физиологическая характеристика мышечной силы, быстроты и скоростно-силовой тренировки, ловкости и гибкости. Физиологические механизмы и методы тренировки выносливости. Физиологические основы физической культуры и спорта. Участие различных систем организма в регуляции физической активности. Адаптация организма к физической нагрузке. Антропологические особенности физически развитых людей и спортсменов. Биомеханические основы движений в спорте. Нарушения здоровья и реабилитация после травм и заболеваний, связанных с физической активностью. Питание спортсменов, особенности рациона для различных видов спорта. Допинг и его воздействие на организм спортсмена. Медицинский контроль здоровья спортсменов и его значимость в спорте. Психологические особенности спортсменов, методы психологической подготовки и контроля за психическим состоянием в спорте. Особенности медицинской помощи при проведении спортивных мероприятий. Медико-биологическая подготовка тренеров и медицинских работников, занятых в спортивных командах и клубах. Общество и спорт: медиационные возможности и их применение в спортивном контексте. Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивных мероприятий, организация медицинского обслуживания спортивных команд и участников массовых спортивных событий. Этический кодекс физкультурника и спортсмена. Всемирный Антидопинговый

кодекс: структура и содержание. Организация проведения допинг-контроля. Права и обязанности спортсмена.

Раздел 2. Теория и методика спортивной подготовки в системе дополнительного образования

Тема 2.1. Структура и содержание спортивной подготовки в системе дополнительного образования

Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах). Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах). Построение тренировки в больших циклах (макроциклах). Индивидуальные и групповые задачи и содержание тренировочного процесса занимающихся на тренировочном этапе. Проектирование многолетних и текущих (годовых) планов спортивной подготовки групп тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта. Оперативные планы спортивной подготовки групп тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), в том числе рабочих планов, планов тренировочных занятий, планов подготовки к спортивным соревнованиям. Предсоревновательные теоретические занятия для изучения соревновательной практики, правил соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин), правил использования экипировки, спортивного инвентаря и оборудования. Предсоревновательные тренировочные занятия, ориентированные на совершенствование применения системы движений и развитие технико-тактической подготовленности занимающихся в условиях, имитирующих участие в спортивном соревновании, моделирование в тренировке условий проведения реальных соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин). Отбор занимающихся для участия в спортивном соревновании, допуск занимающихся к участию в соревнованиях по виду спорта (группе спортивных дисциплин). Организация участия занимающихся в предсоревновательных сборах, предусмотренных программой тренировочного этапа спортивной подготовки. Организация выступления отобранных (допущенных) занимающихся в спортивных соревнованиях, предусмотренных программой тренировочного этапа спортивной подготовки.

Тема 2.2. ВФСК ГТО и патриотическое воспитание

История ВФСК ГТО. Планирование подготовки к выполнению государственных требований ВФСК ГТО. Патриотизм как комплексное качество личности. Воспитание патриотизма как педагогическая проблема. Программа патриотического воспитания спортсменов.

1.14. Научно-исследовательские проекты в сфере физической культуры и спорта

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о планировании, организации и проведении научных исследований в области педагогики физической культуры и спорта с последующим их применением в профессиональной сфере, формирование практических умений и навыков, необходимых в работе педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование готовности обучающихся осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- формирование готовности обучающихся проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- формирование готовности обучающихся применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки, образования, физической культуры и спорта, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-8; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

Краткое содержание дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. Технологии педагогических исследований и информационные технологии в физической культуре и спорте

Понятие педагогических исследований и их роль в области спорта и физической культуры. Технологии проведения педагогических исследований, включая выбор методов исследования, сбор и анализ данных, оценку эффективности и результативности программ обучения в области физической культуры и спорта.

Применение информационных технологий в области спорта и физической культуры, включая использование специализированного программного обеспечения, баз данных и онлайн-технологий. Управление физической нагрузкой в спорте, включая выбор оптимальных видов физических упражнений, контроль за нагрузкой и адаптацией тренировочных программ, использование компьютерных технологий для анализа и контроля. Использование компьютерных технологий в подготовке и проведении спортивных соревнований, включая составление расписаний, контроль за результатами, проведение онлайн-трансляций и обработку данных. Применение дистанционного обучения в области спорта и физической культуры, включая различные формы онлайн-обучения, использование электронных учебных материалов и дистанционных тренировок.

Раздел 2. Направления научной деятельности в сфере физической культуры и спорта

Понятия и определения научной деятельности в области физической культуры и спорта. История развития научных исследований в области физической культуры и спорта, начиная с античности и до современных времен. Обзор основных научных институтов и организаций, занимающихся исследованиями в области физической культуры и спорта. Методы исследований в области физической культуры и спорта, как классификация и систематизация методов исследований, деление методов на качественные и количественные. Основные направления исследований в области физической культуры и спорта. Ключевые проблемы и перспективы исследований в области физической культуры и спорта. Практические аспекты организации научных исследований в области физической культуры и спорта, в том числе планирование, сбор и анализ данных, и другие. Этические и юридические вопросы, связанные с исследованиями в области физической культуры и спорта.

Методы исследования и сбора данных в научной деятельности в области физической культуры и спорта, включая опросы, наблюдения, эксперименты, тестирование, анализ литературы и другие. Обработка и анализ данных с использованием статистических инструментов, программных средств и других методик. Представление научных результатов в различных форматах, включая публикации в научных журналах, конференциях, отчеты, брошюры, презентации, видео-материалы и т.д. Разработка и использование научных инструментов, включая опросники, экспериментальные образцы, программные приложения и другие, для получения и представления научных данных и материалов. Техники исследований материалов в области физической культуры и спорта, включая использование компьютерной технологии, обработку изображений, анализ графиков и другие методы. Этапы научной деятельности в области физической культуры и спорта, включая выбор темы исследования, планирование и подготовку исследования, сбор

и анализ данных, интерпретацию результатов и представление научного материала. Критерии научной достоверности и качества научных исследований, включая статистические критерии, методы контроля качества, экспертные оценки и другие. Этические и социальные аспекты научной деятельности в области физической культуры и спорта, включая вопросы конфиденциальности, соблюдения прав и свобод личности при получении и использовании научных данных и материалов.

1.15. Научно-педагогические проекты в сфере физической культуры и спорта

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о проблемах формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков по сохранению и поддержанию организма в активном функциональном состоянии, осознания занимающимися жизненно необходимой потребности в двигательной активности, осуществлении научно-педагогического проектирования в сфере физической культуры и спорта с последующим применением приобретенных знаний и умений в профессиональной сфере педагога по физической культуре.

Задачи дисциплины:

- усвоение знаний о сущности, структуре и видах научно-педагогических проектов в сфере физической культуры и спорта;
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях научно-педагогического проектирования в сфере физической культуры и спорта;
- развитие навыка научно-педагогического проектирования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

Краткое содержание дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. Теория и методика научно-педагогического проектирования в физической культуре и спорте

Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Понятие о системе физической культуры и ее структуре. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры и спорта. Приоритетные научные направления в области физической культуры и спорта. Физическое воспитание как вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребностей личности трудовой и бытовой деятельности. Концепции, принципы и цели развития физического воспитания и спорта. Главная цель развития физического воспитания и спорта. Задачи развития физического воспитания и спорта. Физическая культура и спорт: сходства и различия. Принципы (основные установочные положения) физической культуры.

Основные принципы научно-педагогического проектирования. Методы исследования в рамках научно-педагогических проектов в физической культуре и спорте, диагностический инструментарий. Использование технологий и инноваций в реализации научно-педагогических проектов. Взаимодействие субъектов научно-педагогического процесса: учителя, студентов, научных руководителей. Этапы разработки и реализации физкультурно-спортивных научно-педагогических проектов. Анализ и интерпретация результатов физкультурно-спортивных научно-педагогических проектов.

Раздел 2. Организация научно-педагогических проектов в системе физического воспитания и спортивной подготовки

Анализ современных тенденций в области физического воспитания и спортивной подготовки. Разработка образовательных программ и тренировочных планов в соответствии с целями и задачами физической культуры и спорта. Методы и приемы педагогической диагностики для оценки эффективности научно-педагогических проектов. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс и тренировочную работу. Формирование научно-педагогической компетентности у специалистов в области физической культуры и спорта. Аспекты управления научно-педагогическими проектами в системе физического воспитания и спортивной подготовки. Примеры научно-педагогических проектов в школьном спорте: организация спортивных мероприятий на уровне школы, разработка учебных программ и методик для учащихся с ограниченными возможностями, использование современных технологий в учебном процессе по физической культуре и спорту. Примеры научно-педагогических проектов в университетском спорте: исследование влияния занятий физической культурой и спортом на студенческую академическую успеваемость, развитие системы спортивного отбора и поддержки талантливых студентов, организация межвузовских спортивных соревнований и мероприятий. Примеры научно-педагогических проектов в профессиональном спорте: организация тренировочных программ для развития выносливости и силы и других физических качеств, исследование влияния психологических методик на спортивные результаты, разработка инновационных тренировочных технологий для повышения профессиональной подготовки спортсменов.

1.16. Технологии проектирования образовательных программ в сфере физической культуры и спорта

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины ознакомить обучающихся с актуальными проблемами методологии социальных технологий, технологиями партнерства и социального взаимодействия в сфере физической культуры и спорта, а также дать им представление об инновационной проектной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта, проектно-созидательной технологии обучения, подготовив обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Задачи дисциплины:

- усвоение знаний технологиях проектирования образовательных программ в сфере физической культуры и спорта;
- формирование представлений о технологичности в сфере физической культуры и спорта;
- развитие навыка научно-педагогического проектирования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

Краткое содержание дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. Проектирование как особый вид профессионально-педагогической деятельности. Метод проектов

Педагогическое проектирование как вид деятельности тренера-преподавателя. Метод проектов как инновационный способ обучения физической культуре. Требования к использованию метода проектов. Виды педагогического проектирования в физической культуре и спорте. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое проектирование

в физической культуре и спорте. Уровни педагогического проектирования. Отличие инновационных проектов от исследовательских. Цели проектной деятельности. Этапы подготовки проекта. Технологии проектной деятельности (по Л.В. Сафоновой). Процессный подход в образовании.

Формулирование цели и задач проекта: определение целей и задач проекта, что требуется сделать, чтобы достичь поставленной цели. Анализ ситуации и определение критериев эффективности: анализирование существующей ситуации, выявление проблем и установление критериев эффективности, которые помогут оценить успешность проекта. Создание концепции проекта: создание концепции, которая определяет основные характеристики будущего продукта или услуги. Разработка плана проекта: определение последовательности работы над проектом, распределение ресурсов и определение сроков выполнения работ. Работа над проектом: выполнение плана проекта, поэтапная реализация проекта. Контроль качества и оценка эффективности выполнения проекта: проверка выполнения работ и оценка достигнутых результатов по критериям, определенным на этапе анализа ситуации. Планирование развертывания проекта: процесс развертывания проекта, включающий в себя подготовку ресурсов, установку и настройку программного обеспечения, и т.д. Оценка результатов и документирование проекта: оценка результатов проекта и документирование его для дальнейшего использования и анализа.

Раздел 2. Технология управления проектной деятельностью в сфере физической культуры и спорта

Предпосылки технологизации образовательного процесса. Технологический подход для сохранения системного характера обучения. Технологический подход к обучению. Трактовки понятия педагогическая технология. Причины развития педагогических технологий. Функция преподавателя по управлению учебной деятельностью обучающихся и студентов. Отличие технологии от методики. Профессионально-технологическая компетенция преподавателя высшей школы. Педагогическое проектирование. Основные подходы к содержанию и организации проектного обучения в высшей школе. Этапы разработки образовательного проекта. Проектирование деятельности обучения. Концептуальные основы проектирования в сфере образования. Технология проектного обучения. Сущность и компоненты социальных технологий.

Введение в управление учебной деятельностью: основные принципы и концепции управления в образовании, роль управления в учебной деятельности. Организационно-управленческие процессы в учебном заведении: структура управления, организационные процессы и функции управления, принципы организации работ по подготовке и проведению занятий. Планирование учебного процесса: методы и инструменты планирования учебной деятельности, составление учебных планов и программ, определение актуальных задач и целей для учебников. Регулирование учебного процесса: методы и инструменты регулирования активности студентов и преподавателей, анализ и оценка уровня знаний, подбор соответствующих методов обучения и оценки. Контроль и оценка учебных результатов: проведение контрольного мероприятия, выстраивание системы оценки, анализ результатов и их использование для управления учебным процессом. Организация совместного труда студентов и преподавателей: основы командной работы, управление конфликтами, методика педагогической диагностики уровня коммуникативного взаимодействия в группе. Технологии управления учебной деятельностью: применение современных информационных технологий в управлении учебной деятельностью и использование единой электронной базы знаний для оптимизации ее процессов. Моделирование управленческих процессов в управлении учебной деятельностью: подходы и методы моделирования управленческих процессов при помощи современных ПО в управлении учебной деятельностью. Развитие лидерских компетенций в управлении учебной деятельностью: основные направления и задачи, проблемы формирования лидерских качеств и управленческих навыков в управлении учебной деятельностью. Этика и конфликты: этические основы управления учебной деятельностью

в образовательных организациях, методы и инструменты управления конфликтами в рамках учебной деятельности и между студентами и преподавателями.

1.17. Менеджмент корпоративного обучения

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о менеджменте корпоративного обучения с последующим их применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития людей разных возрастов;
- разработка социально-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

Краткое содержание дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. Система корпоративного обучения и основные направления обучения в организации

Корпоративное обучение; персонал организации; обучение персонала; методы обучения; новые формы повышения профессиональной компетентности педагогов, обеспечение организации конкурентного преимущества на рынке; повышение производительности труда;

Тема 1.1. Система корпоративного обучения в организации.

Сущность и содержание корпоративного обучения как эффективного ресурса для развития как профессионально-личностных качеств отдельного педагога, так и педагогического коллектива в целом. Проектирование методического обеспечения целевой программы корпоративного обучения. Модель повышения профессиональной компетентности педагога в условиях корпоративного обучения

Тема 1.2. Целевая направленность на реализацию стратегических целей компании, матрица выбора типа и структуры системы корпоративного обучения

Матрица типов службы корпоративного обучения в организации: формализованная и неформализованная, централизованная, децентрализованная. Компетентностный и командный подходы, обосновывающие необходимость формирования у педагогов общих методических подходов к педагогическому обеспечению достижения обучающимися результатов образования

Раздел 2. Эффективность корпоративного обучения

Матрица типов службы корпоративного обучения в организации: формализованная и неформализованная, централизованная, децентрализованная. Компетентностный и командный подходы, обосновывающие необходимость формирования у педагогов общих методических подходов к педагогическому обеспечению достижения обучающимися результатов образования

Тема. 2.1. Основные методы и формы корпоративного обучения

Уровни профессионального развития педагога, уровни формирования корпоративного плана обучения. Цикл корпоративного обучения. Основные направления корпоративного обучения. Формы обучения: внутренние семинары, стажировки, внутренние тренинги. Виды обучения: дистанционное обучение: электронные курсы, видео-семинары, внешние семинары, сертификационные программы, самостоятельная подготовка, наставничество.

Тема. 2.2. Контроль качества и эффективности корпоративного обучения

Модели оценки эффективности корпоративного обучения; уровни оценки эффективности корпоративного образования. Показатели контроля процесса корпоративного обучения. Методы контроля качества и эффективности обучения корпоративного обучения; уровни оценки эффективности корпоративного образования.

1.18. Модели наставничества в профессиональной сфере

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о моделях наставничества в профессиональной деятельности с последующим их применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития людей разных возрастов;
- разработка социально-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

Краткое содержание дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. Основы и общая характеристика наставничества

Сущность и содержание наставничества. Структура и содержание целевой программы наставничества. Проектирование методического обеспечения целевой программы наставничества. Модель профессионального стандарта педагогической деятельности как система нормативно закрепленных компетенций педагога, которые определяют траекторию профессионального развития педагога. Этапы развития наставнической деятельности. Перспективные подходы, которые могут являться основой методологии в реализации наставнической деятельности. Универсальные инструменты и техники наставничества. Методы наставнической деятельности. Поиск эффективных технологий личностного развития, скорости адаптации к изменениям условий.

Тема 1.1. Наставничество – как мощный ресурс развития обучающихся, педагогов, организации, ее социокультурной среды

Сущность и содержание наставничества. Структура и содержание целевой программы наставничества. Проектирование методического обеспечения целевой программы наставничества. Модель профессионального стандарта педагогической

деятельности как система нормативно закреплённых компетенций педагога, которые определяют траекторию профессионального развития педагога.

Тема 1.2. Нормативно-правовая база внедрения наставничества

Нормативно-правовая база, регламентирующая требования к разработке целевой программы наставничества. Ресурсное обеспечение реализации образования. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на период 2018-2025 гг. (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642). Стратегические цели государственной политики в сфере образования. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.). Приоритетные национальные проекты. Национальный проект «Образование».

Раздел 2. Технологии наставничества в профессиональной сфере

Этапы развития наставнической деятельности. Перспективные подходы, которые могут являться основой методологии в реализации наставнической деятельности. Универсальные инструменты и техники наставничества. Методы наставнической деятельности. Поиск эффективных технологий личностного развития, скорости адаптации к изменениям условий.

Тема 2.1. Универсальные инструменты и техники наставничества

Инструменты и техники наставничества: метод фокальных объектов, техника «десять пальцев», модель «tell-show-do», модель GROW и др. IT-инструменты поддержки наставничества. Универсальные инструменты и техники наставничества. Техники наставничества. Психолого-педагогическая основа наставничества. Психолого-педагогическая компетентность и психологическое совершенствование как составляющие и условия профессиональной компетентности, профессионального и личностного роста специалиста. Типы наставнической деятельности. Профессионально значимые качества личности: гибкость, флексилогичность, фасилитативность. Основные (общепотребительных) методы наставнической деятельности

Тема 2.2. Наставничество в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании)

Технология наставничества в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании). Педагог как куратор и тьютор детских проектных команд. Основные формы психики: психические процессы (познавательные и эмоциональные процессы), психические состояния (чувства, настроения), свойства личности. Многоуровневость процесса коммуникации субъектов. Специфический характер психологических феноменов. Психолого-педагогическая компетентность и психологическое совершенствование как составляющие и условия профессиональной компетентности, профессионального и личностного роста специалиста.

1.19. Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности педагогов по физической культуре.

Задачи дисциплины:

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;

- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-4 в соответствии с учебным планом.

Краткое содержание дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

Тема 1.1. Название темы Использование адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора и хранения информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора и хранения информации.

Тема 1.2. Название темы Использование адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации

Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах обработки информации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры

Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы

экранной клавиатуры. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

Тема 2.1. Название темы Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные технологии в профессиональной деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной деятельности. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной деятельности. Средства анализа и визуализации данных. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и деятельности.

Тема 2.2. Название темы Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ

Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности. Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности. Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации экспериментальных данных. Информационные технологии подготовки презентаций по научно-исследовательской деятельности. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

1.20. Реализация возможностей в инклюзивном обществе

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах инклюзивного образования с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства;
- познакомить обучающихся с системой образовательных услуг, предоставляемых лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- дать характеристику группе лиц с ОВЗ, у которой есть потребность в применении технологий возможностей;
- сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-4; УК-5; УК-6 в соответствии с учебным планом.

Краткое содержание дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе

Общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность.

Современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в общество.

Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875-2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

1.21. Физкультурно-спортивные сооружения

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о структуре, назначении и особенностях физкультурно-спортивных сооружений для планирования и реализации на них физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий, эффективной и безопасной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности обучающихся к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений на объектах спорта, физической культуры и массовой физической культуры;

- формирование готовности обучающихся к учету педагогических и материально-технических условий для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

Краткое содержание дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. Характеристика и классификация физкультурно-спортивных сооружений. Спортивные сооружения для водных видов спорта, легкой атлетики, игровых и зимних видов спорта

Дисциплина «Физкультурно-спортивные сооружения» и её междисциплинарный характер. Цели и задачи дисциплины. Краткая история развития спортсооружений. Основные исторические этапы. Тенденции развития спортивных сооружений в будущем. Архитектурные и конструктивные особенности спортивных сооружений. Нормы Единой классификации спортивных сооружений. Критерии классификации. Структура спортивного сооружения.

Общая характеристика и классификация сооружений для водных видов спорта. Особенности строительства плавательных бассейнов. Ванны бассейнов и их оборудование для спортивного плавания, водного поло, прыжков в воду, синхронного плавания. Эксплуатация бассейнов и уход за ними. Виды сооружений для легкой атлетики. Типовое комплексное легкоатлетическое ядро. Легкоатлетический манеж. Беговые дорожки и легкоатлетические секторы. Виды покрытий беговых дорожек. Их характеристика. Материально-техническое обеспечение: оборудование и снаряды. Технические и организационные средства обеспечения безопасности занимающихся легкой атлетикой.

Классификация игровых полей и площадок. Размеры игровые и строительные. Виды покрытий. Разметка и необходимое оборудование. Особенности эксплуатации полей и площадок. Системы искусственного освещения, полива, обогрева, дренажа. Универсальные игровые поля и площадки. Средства обеспечения безопасности при занятиях на плоскостных спортивных сооружениях. Классификация сооружений для зимних видов спорта. Лыжные трассы. Принципы построения трасс. Лыжный стадион. Понятие и структура. Горнолыжные комплексы. Лыжные трамплины. Классификация трамплинов. Санно-бобслейные трассы. Геометрические параметры трасс. Классификация катков. Сооружения для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания. Новые формы спортивной деятельности на льду: шорт-трек, керлинг. Их материально-техническое обеспечение. Устройство катков и особенности их эксплуатации. Подготовка льда. Средства технической безопасности при занятиях водными видами спорта.

Раздел 2. Основы безопасности эксплуатации и техническое обслуживание

Средства обеспечения безопасности спортивных объектов. Разделение людских потоков и контроль толпы. Современные электронные системы контроля. Системы противопожарной безопасности. Антитеррористические меры.

1.22. Организация спортивных соревнований

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об организации спортивных соревнований с последующим применением в профессиональной сфере навыка организации и проведения спортивных мероприятий.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности обучающихся к созданию педагогических условий для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, спортивных соревнований;
- формирование готовности обучающихся к проведению спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- формирование готовности обучающихся к управлению учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту с целью принятия участия в спортивных соревнованиях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-7; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

Краткое содержание дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. Спортивные соревнования: планирование, реализация мероприятия, послесоревновательный период

Классификация спортивных соревнований. Определение целей и задач спортивных соревнований. Организационная структура соревнований. Законодательство в области спортивных соревнований. Подбор и подготовка площадки для соревнований. Протокол проведения соревнований. Оформление участия в соревнованиях. Проведение спортивных соревнований. Работа с участниками. Организация судейства и контроля за соблюдением правил. Организация медицинской помощи и безопасности на соревнованиях. Послесоревновательный период. Подведение итогов соревнований. Организация награждения победителей и призеров. Анализ ошибок и недостатков в организации соревнований. Планирование будущих соревнований.

Раздел 2. Организация соревнований в различных видах спорта

Введение в организацию соревнований в спорте: обзор основных понятий и концепций в сфере организации спортивных мероприятий. Организация соревнований: определение целей и задач, которые необходимо решить при организации соревнований, расчет бюджета и выбор места проведения. Планирование соревнований: разработка программы соревнований, определение программы развлечений для зрителей, сбор команд участников и определение порядка их подготовки. Подготовка к проведению соревнований: разработка рекламных материалов, подготовка спортивного оборудования, техническое обслуживание и управление общественной безопасностью во время проведения соревнований. Работа с обслуживающим персоналом: создание команды, установление локальных и централизованных команд, разработка программы обучения и улучшения профессиональных навыков. Проведение соревнований: запуск программы проведения соревнований и поддержание пользователями с учетом регламента мероприятий и действующих правил. Оценка эффективности проведения соревнований: сбор и анализ отзывов зрителей, участников и спонсоров, проведение ретроспективного анализа и анализ обучения, оценка эффективности рекламы и маркетинговой программы.

1.23. Педагогическое мастерство тренера и преподавателя физической культуры

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогическом мастерстве тренера и преподавателя физической культуры с последующим их применением для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и

дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности обучающихся создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ;
- формирование готовности обучающихся осуществлять мониторинг физического состояния во время учебно-тренировочного процесса и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности обучающихся управлять учебным процессом по физической культуре.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-6; ПК-2; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

Краткое содержание дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. Педагогическое мастерство учителя физической культуры и тренера учреждений и организаций дополнительного образования спортивной направленности

Тема 1.1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство тренера

Основные понятия педагогического мастерства тренера. Система образования и подготовки кадров в области спорта. Психологические аспекты в образовательном процессе. Методы преподавания и эффективные формы обучения. Организация тренировочного процесса и управление командой. Правовые аспекты работы тренера и организации образовательного процесса. Разработка личностно-ориентированных программ обучения. Педагогический дизайн и разработка обучающих материалов. Взаимодействие тренера с родителями и семьей учеников. Оценка результативности образовательного процесса и методы анализа и самоанализа. Работа с талантливыми и трудными учениками. Профессиональное развитие и повышение квалификации тренеров.

Основы тренерской деятельности и ее социальное значение. Методические основы тренировочного процесса и спортивного обучения. Общая методология тренерской деятельности и принципы ее организации. Принципы развития физических и спортивных качеств спортсмена. Организация учебно-тренировочного процесса в коллективных и индивидуальных видах спорта. Особенности педагогико-психологической работы в тренировочном процессе. Профессионально-практическая подготовка специалистов в области спортивной тренировки. Методические и информационные технологии в тренерской деятельности. Особенности работы с талантливыми и перспективными спортсменами. Этика и правовой аспект в тренерской деятельности. Теория и методы научного и практического анализа тренировочного процесса. Системы контроля и оценки результативности спортсменов и команд.

Тема 1.2. Педагогическое мастерство учителя как теоретическая проблема педагогики

Основы педагогического мастерства в учебно-воспитательном процессе. Основы организации учебно-тренировочного процесса в виде спорта. Особенности методов преподавания физической культуры. Педагогический дизайн и разработка учебно-методических материалов для уроков физической культуры. Организация мониторинга и оценки результатов обучения физической культуре. Организация внеурочной спортивной деятельности и оздоровительной работы с учениками. Особенности работы с разными возрастными группами учеников и учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Развитие коммуникативных и лидерских качеств в контексте педагогического мастерства учителя физической культуры. Специфика педагогического процесса в условиях дистанционного обучения. Правовой аспект проведения занятий по физической культуре и организации соревнований в школе. Профессиональное развитие

учителя физической культуры и повышение квалификации. Специфика работы специалиста по физической культуре в инклюзивном образовании.

Определение понятия «педагогическое мастерство» и его значение для учителя физической культуры. Структура педагогического мастерства учителя физической культуры: компетенции и качества, необходимые для успешной работы. Организационные и методические принципы, на которых основано педагогическое мастерство учителя физической культуры. Понятие «индивидуально-психологические особенности» и их роль в организации учебно-воспитательного процесса. Методы и приемы обучения физической культуре, учитывающие индивидуальные особенности ученика и обеспечивающие эффективность обучения. Организация внеурочной деятельности и спортивных мероприятий: планирование и проведение, анализ результатов. Развитие коммуникативных навыков учителя физической культуры, умение осуществлять педагогическую коммуникацию с учениками, родителями, коллегами. Организация методической работы и разработка учебно-методических материалов для уроков физической культуры. Критерии оценки эффективности учебно-воспитательной работы учителя физической культуры. Повышение квалификации и профессиональное развитие учителя физической культуры: необходимость, методы, формы. Этические и правовые аспекты учебно-воспитательной работы учителя физической культуры. Особенности работы учителя физической культуры в инклюзивных группах. Применение дистанционных технологий в учебно-воспитательном процессе физической культуры.

Раздел 2. Методическая и воспитательная работа тренера и учителя физической культуры

Тема 2.1. Методическая работа тренера и учителя физической культуры

Понятие методической работы тренера и учителя физической культуры. Роль методической работы в процессе обучения физической культуре и спорту. Исторический аспект проблем методической работы в физической культуре и спорте. Организация учебно-тренировочного процесса и планирование занятий. Специфика методической работы в различных видах спорта: гимнастика, футбол, баскетбол, легкая атлетика и т.д. Особенности методической работы с учащимися разного возраста и уровня физической подготовленности. Разработка программ и методических материалов для занятий физической культурой и спортом. Использование современных информационных технологий в организации учебно-тренировочного процесса. Проведение контрольных мероприятий: тестирование, соревнования, отборочные турниры. Работа с учениками – индивидуальный подход, корректировка техники движений и т.д. Взаимодействие с родителями и другими педагогами в рамках организации учебно-воспитательного процесса. Эффективное использование времени на занятиях и методика разбора ошибок в технике движений. Развитие коммуникативных навыков для проведения эффективных занятий и работы с учениками и коллегами. Анализ педагогического опыта, совершенствование профессиональных навыков и непрерывное повышение квалификации.

Тема 2.2. Воспитательная работа тренера и учителя физической культуры

Понятие воспитательной работы в физической культуре и спорте, ее цели и задачи. Психолого-педагогические основы воспитательной работы в физической культуре и спорте. Основные направления воспитательной работы: эстетическое, морально-нравственное, патриотическое, правовое и др. Организация воспитательной работы на занятиях, внеурочное время и на спортивных соревнованиях. Методы и приемы воспитательной работы с учащимися, их роль в формировании личности спортсмена. Особенности воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся и гендерными особенностями. Развитие спортивных достижений учащихся и их нравственно-нравственное воспитание. Организация санитарно-гигиенических режимов на занятиях и формирование здорового образа жизни учащихся. Воспитание командного духа, формирование коллективных ценностей и навыков работы в команде. Работа с родителями учащихся и их вовлечение в процесс воспитания детей через занятия физической культурой

и спортом. Этика и профессиональная этика в работе тренера и учителя физической культуры. Анализ педагогического опыта, совершенствование профессиональных навыков и непрерывное повышение квалификации в области воспитательной работы.

1.24. Современные средства оценивая результатов обучения по физической культуре

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современных средствах оценивания результатов обучения по физической культуре с последующим их применением для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности обучающихся создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ;
- формирование готовности обучающихся осуществлять мониторинг физического состояния во время учебно-тренировочного процесса и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности обучающихся управлять учебным процессом по физической культуре.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

Краткое содержание дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. Требования рабочих программ по физической культуре к планируемым результатам обучения

Тема 1.1. Образовательные стандарты и рабочие программы и планируемые результаты обучения по физической культуре

Государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы: требования, структура и содержание. Примерные рабочие программы по физической культуре. Моделирование образовательного процесса. Программное обеспечение физической культуры в образовательных учреждениях.

Планируемые результаты обучения по физической культуре: виды и типы. Мониторинг уровня знаний: понятие, цель, задачи. Содержание теоретического и практического разделов программ «Физическая культура» для обучающихся в образовательных учреждениях как предметная основа мониторинга знаний, умений и навыков обучающихся.

Тема 1.2. Методы и диагностические процедуры оценки результатов обучения по физической культуре

Тестовые технологии: понятие, область применения, перспективы развития в системе образования и физического воспитания. Понятие, формы и виды тестовых заданий для оценки уровня теоретической подготовленности учащихся. Принципы разработки тестовых заданий. Элементы композиции, содержание теста и тестовых заданий. Алгоритм действий при разработке тестовых заданий. Способы рейтинговой (балльно-рейтинговой) оценки. Понятие и виды (качественная и количественная) экспертных оценок. Основные

задачи оценивания. Основные требования к оценке знаний. Критерии и шкалы оценки знаний обучающихся. Понятие, формы и виды тестовых заданий для оценки уровня двигательных умений и навыков обучающихся. Требования к оценке качества практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Физическая культура». Критерии и шкалы оценки уровня сформированности двигательных умений и навыков обучающихся.

Двигательная активность обучающихся: понятие, виды, основные способы измерения (педагогические наблюдения, анализ нормативно-методической документации образовательного учреждения, хронометрирование, определение общей и моторной плотности урока, определение коэффициента двигательной активности и т.п.), нормативы и шкалы оценки. Здоровый образ и стиль жизни: понятие, основные компоненты (мотивационный, когнитивный, деятельностный), критерии и уровни сформированности. Социологические (беседа, интервьюирование, анкетирование, тест семантического дифференциала и др.), педагогические (наблюдение) и экспертные методы оценки уровня сформированности основных компонентов здорового образа и стиля жизни обучающихся: понятие, виды, особенности реализации.

Раздел 2. Методы и процедуры оценки физической подготовленности и физического развития обучающихся. Методы оценки уровня здоровья и функционального состояния обучающихся

Тема 2.1. Методы оценки физической подготовленности обучающихся. Физическое развитие и телосложение учащихся и методы его оценки

Понятие и основные показатели (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость) физической подготовленности обучающихся. Контрольные упражнения (двигательные тесты и батареи тестов): понятие, разновидности, метрологические требования к ним. Требования в отношении стандартизации процедуры и условий тестирования. Контрольные упражнения для оценки выносливости, быстроты, силовых и скоростно-силовых качеств, гибкости, координационных способностей обучающихся. Способы оценивания результатов тестирования. Нормы и их разновидности: сопоставительные, индивидуальные, должные, возрастные. Пригодность норм: понятие и основные характеристики (релевантность, репрезентативность, современность). Контрольные нормативы, входящие в Проект федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования. Батареи тестов, используемые для комплексной оценки уровня физической подготовленности обучающихся, и опыт их применения. Физическое развитие: понятие, основные показатели и факторы, его определяющие. Соматометрия. Техника соматометрических измерений: методы и процедуры измерения роста, массы и обхватных размеров (периметров) тела. Оценка уровня физического развития по весо-ростовым таблицам, показателям индекса массы тела (индекса Кетле-Гульда-Каупа), весоростового индекса Кетле, ростового индекса Брока-Бругше, формуле Лоренца для расчета идеальной массы тела, грудоростовым индексам Эрисмана, Ливи, Пинье, индексу скелии по Мануври. Оценка уровня пропорциональности телосложения по В.И. Дубровскому. Калиперометрия. Методы и процедуры измерения толщины кожно-жировых складок. Определение средней толщины жировой клетчатки, расчет абсолютной и относительной величины жирового и мышечного компонентов массы тела. Оценка уровня физического развития по результатам калиперометрии. Физиометрия. Техника физиометрических измерений: методы и процедуры измерения жизненной емкости легких, мышечной силы кистей рук, становой силы. Оценка уровня физического развития учащихся по величинам должной жизненной емкости легких и жизненного индекса, индексу силы кисти и индексу становой силы. Соматоскопия. Определение типа телосложения (по Сиго, Шевкуненко и Геселевичу, Черноруцкому, Шкерли, Галанту, Штефко и Островскому и др.), формы грудной клетки, осанки и стопы.

Тема 2.2. Методы оценки уровня здоровья обучающихся. Методы оценки функционального состояния обучающихся

Понятие, основные показатели и факторы, определяющие уровень функционального состояния обучающихся. Методы и процедуры измерения частоты сердечных сокращений, артериального давления, частоты дыхания. Оценка уровня функционального состояния обучающихся по величинам частоты сердечных сокращений, артериального давления и частоты дыхания в покое и после прекращения нагрузки. Оценка уровня функционального состояния сердечно-сосудистой системы обучающихся по величине адаптационного потенциала, коэффициенту выносливости, индексам Кердо и Скибински. Оценка уровня функционального состояния дыхательной системы обучающихся по результатам проб Штанге, Генча, Серкина, Бутейко, Розенталя. Оценка уровня функционального состояния центральной нервной системы обучающихся по результатам пробы Ромберга, ортостатической пробы, клиностатической пробы, тесту Яроцкого, пальцево-носовой пробы, тесту на кинестетическую чувствительность, теппинг-тесту. Гарвардский степ-тест и проба PWC170: назначение, методика выполнения, оценка уровня физической работоспособности обучающихся по результатам тестирования. Методика оценки уровня физического здоровья «Контрекс-2». Диагностические системы «Контрекс-3» и «Контрекс-1». Экспресс-оценка уровня физического здоровья обучающихся по Г.Л. Апанасенко и Р.Г. Науменко. Методика определения «количества здоровья» по Н.М. Амосову.

1.25. Методы и методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о методах и методологии научного исследования в сфере физической культуры и спорта с последующим их применением в профессиональной сфере, формирование практических навыков, необходимых в работе педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности обучающихся к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- формирование готовности обучающихся к применению результатов научных исследований в решении профессиональных задач в сфере науки, образования, физической культуры и спорта, способности самостоятельно осуществлять научное исследование.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8; ПК-5 в соответствии с учебным планом.

Краткое содержание дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. Деонтология научной деятельности

Истина как ценность. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина. Инструментальные ценности науки: объективность, непредвзятость, критичность и самокритичность, научная честность. Социальные функции науки: культурно-просветительская, образовательная, практическая, мировоззренческая, идеологическая, алармистская. Идеалы научности: математический, физический, гуманитарный и др. Нормативное и позитивное знание. Структура научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания. Типология научных дисциплин. Классификация научных дисциплин в сфере физической культуры и спорта. Социальная ответственность ученого.

Предмет деонтологии науки. Этика и этические ограничения в организации и проведении научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

Эмпирический и теоретический уровень науки. Наука и опыт. Понятие «методология». Методологическое знание и его роль в современной науке. Связь методологии с онтологией, гносеологией, эпистемологией. Возникновение частных методологий наук. Методологические ориентиры научного исследования: общенаучная и локальная картина мира, парадигмы и исследовательские программы и др. Понятие, становление и развитие методологии спортивной науки. Предмет и основные функции методологии спортивной науки. Структура и содержание современной методологии научного поиска в сфере физической культуры и спорта. Современная российская спортивная наука о методологии. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Раздел 2. Методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта

Общелогические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и моделирование. Методы теоретического исследования: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, математическая гипотеза, восхождение от абстрактного к конкретному. Понятие и основные виды эмпирического исследования. Диагностические и формирующие методы исследования в спортивной науке. Методы работы с литературными источниками: конспектирование, тезирование, цитирование, аннотирование, реферирование, составление матрицы идей. Содержательный, структурный, качественный и количественный контент-анализ документальных и архивных материалов. Оформление библиографического списка как части справочного аппарата научной работы. Наблюдение: понятие, виды, организация (этапы), инструментарий для сбора информации, преимущества и недостатки.

Хронометрирование: понятие, область применения, организация и проведение, способы фиксации результатов.

Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование, фокус-группы): понятие, специфика, организация, методический инструментарий. Экспертные методы научных исследований: понятие, область применения, классификация. Критерии и процедуры выбора экспертов. Индивидуальные методы экспертизы: стандартизированный и нестандартный экспертный опрос, метод «индивидуального блокнота». Аналитические и креативные (созидательные) групповые методы формирования экспертизы. Метод номинальных групп, мозговой штурм, метод «635», критическая («разносная») атака, экспертное фокусирование, метод комиссий, метод интеграции решений, деловая игра, метод «суда», «консилиум», «коллективный блокнот», метод Дельфи. Правила и процедуры согласования мнений экспертов. Сложности и преимущества экспертных методов. Педагогический опыт, методы его изучения и обобщения. Педагогический эксперимент: понятие, виды, методика проведения. Современная модель педагогического эксперимента и ее реализация в научном исследовании. Методы оценки физической подготовленности. Контрольные упражнения (двигательные тесты и батареи тестов): понятие, разновидности, метрологические требования к ним. Контрольные упражнения для оценки выносливости, быстроты, силовых и скоростно-силовых качеств, гибкости и координационных способностей. Способы оценивания результатов тестирования. Методы оценки физического развития: соматоскопия, антропометрия, метод индексов, калиперометрия, динамометрия. Методы оценки функционального состояния. Методы и процедуры измерения частоты сердечных сокращений, артериального давления, частоты дыхания, жизненной емкости легких, времени задержки дыхания, должной и расчетной величины жизненной емкости легких. Функциональные пробы и тесты: виды, назначение, измеряемые характеристики, методика проведения, оценка результатов.

1.26. Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в получении обучающимися теоретических знаний о диагностических средствах, способах и методах функционального состояния детей и учащейся молодежи разного возраста, о закономерностях физического развития человека, в приобретении умений мониторить физическое состояние детей и учащейся молодежи по показателям физического развития и физической подготовленности.

Задачи дисциплины:

- изучение закономерностей физического развития детей и учащейся молодежи разного возраста и диагностического инструментария, необходимого для оценки функционального состояния организма человека;

- формирование готовности обучающихся оценивать функциональное состояние организма человека по показателям физического развития и физической подготовленности, использовать полученные данные в практике педагогического проектирования и решения методических задач.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

Краткое содержание дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. Мониторинг в физической культуре

Тема 1.1. Организация системы мониторинга физического развития человека

Концепция развития физической культуры и спорта в РФ. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2001 года «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи». Общероссийский мониторинг состояния здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи. Цели мониторинга. Основные задачи мониторинга. Федеральный информационный фонд данных мониторинга. База данных о состоянии здоровья дошкольников и школьников. Социально-гигиенический мониторинг. Информационное взаимодействие государственных органов исполнительной власти в сфере здравоохранения, образования, физической культуры и спорта.

Тема 1.2. Организация общероссийской системы мониторинга

Организация деятельности центров мониторинга и создание региональных банков данных в федеральных округах. Формирование Федерального информационного фонда данных мониторинга на базовых площадках в федеральных округах. Разработка и совершенствование комплекса программных средств и единых технологий приема и передачи данных, обеспечивающих поддержку Федерального фонда данных мониторинга (в частности состояния здоровья).

Раздел 2. Оценочные средства в физической культуре

Тема 2.1. Методы оценки физического развития и физической подготовленности

Термин «физическое развитие» человека. Шкала оценок. Физическое развитие как критерий состояния здоровья населения. Отражение положительных и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни. Основные закономерности роста и развития ребенка. Физическое развитие взрослого человека. Метод индексов (весо-ростовые, грудно-ростовые и т.д.). Простые и сложные индексы. Арифметические, геометрические индексы. Индекс Кетле. Индекс Брока. Индекс Пинье. Индекс Эрисмана. Индекс Борнгардта. Индекс Рорера. Метод регрессионных уравнений. Выделение 4 крупных кластеров (А-тип, М-тип, Д-тип, Т-тип конституции). Логические формулы (С.А. Айвазян). Схема соматотипирования Р.Н. Дорохова.

Тема 2.2. Оценочные средства: математические методы, методы описательной и многомерной математической статистики

Метрическая схема соматотипирования (анализ трехуровневого варьирования морфометрических показателей). Алгоритм построения оценочных таблиц (габаритного, ГУВ; компонентного, КУВ; пропорционального, ПУВ). Средняя арифметическая величина (M), среднее квадратичное отклонение (σ) изучаемого показателя. Габаритный уровень варьирования как основной показатель соматического типа. Длина тела, масса тела, возраст. Алгоритм определения компонентного уровня варьирования (жировая, мышечная, костная масса). Формула Матейки. Алгоритм определения пропорционального уровня варьирования. Определение биомеханической приспособленности организма к различным видам движений. Методы математической статистики в физической культуре и спорте: корреляционный анализ, регрессионный анализ, анализ дисперсии, факторный анализ, кластерный анализ, дискриминантный анализ.

1.27. Теория и методика преподавания физической культуры в высших учебных заведениях

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формировании научных представлений о процессе преподавания физической культуры как социальном явлении; определение путей, этапов и технологий системного развития общих и специальных компетенций учащихся высших учебных заведений, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по реализации педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях высшего общего и специального образования.

Задачи дисциплины:

- формирование общих представлений о процессе преподавания физической культуры в высших учебных заведениях;
- развитие знания о решении задач развития обучающихся по программе высшего общего и специального образования с учетом возрастных и индивидуальных параметров;
- разработка и апробация технологии обучения различным видам спорта в рамках студенческого спорта;
- совершенствовать систему обеспечения целесообразного физического общего и профессионального развития учащихся высших учебных заведений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

Краткое содержание дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. Физическая подготовка в системе физического воспитания

Методические принципы обучения. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка, её цели и задачи. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Коррекция физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности в студенческом возрасте. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психологической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели и задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие её содержание. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе.

Раздел 2. Основы методики обучения видам спорта в высшем учебном заведении

Методика обучения по различным видам учебной программы. Специальные, подводящие упражнения для овладения техникой того или иного упражнения, движения, элемента в различных видах спорта. Игры для физкультурно-массовых и спортивных мероприятий (в группах общей физической подготовки, спортивных секциях, внутривузовских соревнованиях). Игры на местности, военно-спортивные игры. Волебол, баскетбол, гандбол, настольный теннис, бадминтон. Бег, лыжный спорт, конькобежный спорт.

1.28. Теория и методика преподавания физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний и формировании научных представлений о процессе преподавания физической культуры как социальном явлении; определение путей, этапов и технологий системного развития общих и специальных компетенций учащихся учреждений общего и профессионального образования, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по реализации педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать общее представление о процессе преподавания физической культуры учреждениях общего и профессионального образования;
- развивать знания об особенностях программ начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования с учетом возрастных и индивидуальных параметров;
- изучить технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся в педагогическом процессе и возможности их применения в учреждениях общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4 в соответствии с учебным планом.

Краткое содержание дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке в учреждениях общего и профессионального образования

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания.

Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

Раздел 2. Преподавание физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования

Система преподавания физической культуры и ее основы. Общие социально-педагогические принципы системы физической культуры. Общеметодические и специфические принципы процесса преподавания физической культуры. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.

Средства и методы преподавания физической культуры и их роль в проработке интеллектуальных и когнитивных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

Значение и задачи преподавания физической культуры учащимся учреждений общего и профессионального образования. Методика занятий с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Основные принципы и компоненты адаптивной физической культуры.

1.29. Проектирование и экспертиза образовательных систем

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов системы компетенций в области экспертной деятельности в образовании: представление о теоретико-методологических основах, технологическом процессе и прикладных аспектах проектирования и экспертизы образовательных систем всех уровней непрерывного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности обучающихся к экспертной деятельности в образовании на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- формирование готовности обучающихся применять полученные теоретико-методологические основы и прикладные аспекты проектирования и оценивать экспертизу образовательных систем всех уровней непрерывного образования в период обучения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

Краткое содержание дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. Образовательная система как объект проектирования

Теоретические основы проектирования образовательных систем. Понятия: «Система», «системный подход в образовании», «образовательная система». Общая характеристика образовательной системы. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Уровни и структура образовательных систем. Подходы к классификации систем образования. Структура образовательной системы. Характеристика основных компонентов. Актуальные методики и технологии проектирования программ обучения. Анализ и оценка образовательных потребностей и целей различных групп обучающихся. Разработка целей и задач образовательных программ. Организация учебного процесса и выбор методов и форм обучения. Создание эффективных методов оценки

качества образования. Анализ современных тенденций и вызовов в области образования и возможности их учета при проектировании образовательных систем. Использование информационных технологий и современных научных подходов в проектировании образовательных программ.

Раздел 2. Экспертиза образовательных систем

Определение целей и задач экспертизы образовательных систем. Составление плана и программы экспертизы. Определение критериев оценки качества образовательных систем. Изучение стандартов и требований к образованию. Сбор и анализ информации о функционировании образовательной системы (опросы, наблюдения, анализ документов и т.д.). Выявление достоинств и недостатков образовательной системы. Оценка ее эффективности и результативности. Предложения по улучшению образовательной системы. Составление отчета и рекомендаций. Сопровождение внедрения рекомендаций.

1.30. Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения теории и практики проектирования и экспертизы образовательных систем, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления у студентов о проектировании и экспертизе образовательных систем;
- формирование умений применять полученные знания при проектировании и экспертизе образовательных систем;
- создание условий для развития инновационного мышления студентов и психологической готовности к проектированию и экспертизе образовательных систем.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

Краткое содержание дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. Проектирование образовательных программ

Образовательные стандарты и программы. Функции и компоненты образовательной программы. Примеры образовательных программ. Содержание понятий «система», «системный подход в образовании», «образовательная система». Общая характеристика образовательной системы. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Различные уровни и структура образовательных систем. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования.

Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Требования к участникам проектирования. Особенности

проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.

Раздел 2. Оценка качества реализации образовательных программ

Показатели оценки качества, оценка результатов образовательной деятельности. Качество труда педагогов. Работа с родителями. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса. Мотивация педагогов и обучающихся к достижению качественных результатов в образовательном процессе. Координация управленческой деятельности по повышению результативности труда и эффективное управление ростом профессионального мастерства педагогов. Мониторинг результатов обучения. Критерии оценки качества образовательного процесса.

2. Факультативные дисциплины (модули)

2.1. Искусственный интеллект и статистика больших данных

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в изучении основных технологий решения задач обработки статистики больших по объему данных, умение применять методы искусственного интеллекта для анализа больших данных на практике и реализовывать приложения для аналитики больших данных и в формировании практических навыков при решении научно-исследовательских и аналитических задачах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить задачи классификации и кластеризации больших объемов данных;
- изучить критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий Big Data;
- изучить интеллектуальные системы для решения аналитических задач;
- сформировать навыки работы с большими массивами данных;
- изучить технологии и программные средства обработки больших данных и методы машинного обучения для решения прикладных задач;
- изучить языки программирования для работы с большими объемами данных.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2 в соответствии с учебным планом.

Краткое содержание дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. Большие данные и машинное обучение

Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на

обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

Раздел 2. Искусственный интеллект

Понятие искусственного интеллекта и области его применения. Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных.

Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

2.2. Основы когнитивных и семантических технологий

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и в формировании практических навыков по аналитическо-

информационной работе, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины:

- понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;

- получить представление об инструментах когнитивных технологий – программе индексации и сравнения текстов, отнесении текстов к тематике, установлении эмоциональной окраски текста. применение когнитивных технологий при принятии решений;

- методологическое осмысление искусственного интеллекта, основанного на работе семантических инструментов;

- усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска, поисковых механизмах и приемах пользования ими;

- научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации;

- формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации;

- обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

Краткое содержание дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий

Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации

Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. Генерация текста на цепях Маркова. Структура цепи Маркова. Матрица переходов. Скрытая марковская модель.

Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика

Значение термина «семантика». Определение семантического анализа. Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. Системы семантического анализа. Автоматическая обработка текста. Подходы к определению тональности. Сложность выполнения семантического анализа. Модель семантического искусственного интеллекта. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления. Семантические алгоритмы, применимые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов

Обзор программ индексации и сравнения текстов. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Модель семантического искусственного интеллекта. Комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта. Программа индексирования текстов `m_inda` при запуске в формате `m_ind[.exe] filename.ext`. Программа сравнения текстов `tcmpa` при запуске в формате `Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2`. Программа статистического анализа проиндексированных файлов `stata` при запуске в формате `stata[.exe] filename.ext`.

Раздел 2. Работа с большими данными

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование «индексов цитирования» для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных.

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов

Методы анализа документов. Понятие неформализованной информации. Система сбора и анализа неформализованной информации. Коллектор рассеянной информации. Система, предназначенная для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации от пользователей сетей и систем связи. Способ для любого представления данных мониторинга и любого вида технической системы, анализа разнородных данных из различных источников измерений. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния отдельных агрегатов и сложных технологических комплексов при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. Сущность и сферы применения диагностического анализа. Место диагностики в научно-техническом познании. Сущность, основная задача и результат технической диагностики. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.

Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста

Смысл термина «статистика». Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность.

Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.