



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных наук

/Петрова Е.А./

«28» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность:
«Демография»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Основы социологии*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Танатова Д.К., д-ра социол. н., проф., проф., Долгорукова И.В., д-ра социол. н., проф.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой,
д-р социол. наук, профессор

Д.К. Танатова



СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
3.2. Задания для самостоятельной работы.....	14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	20
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	25
5.1.1. Основная литература	25
5.1.2. Дополнительная литература	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.4.1. Средства информационных технологий.....	28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29
5.6. Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социологии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоить знания об основах социологии (в сферах социально-технологической, проектной и научно-исследовательской деятельности); концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;
2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.
3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;
4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»
5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;
6. Владеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;
7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.	Знать: основы целеполагания и основные социологические методы Уметь: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом
		УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников.	

	команде	УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	
--	---------	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8	
Учебные занятия лекционного типа	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	60	60	
Контроль промежуточной аттестации	4	4	
Форма промежуточной аттестации		зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						Консультации/Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия		

Модуль 1 (Курс 1, Сессии 1-2)										
Раздел 1. Социология: история становления и современность	34	30	4	2		2				
Тема 1.1. Предыстория и предпосылки становления социологии как науки	12	10	2	2						
Тема 1.2. Институционализация социологии как науки	16	16								
Тема 1.3. Полипарадигмальность современного социологического знания	6	4	2			2				
Раздел 2. Социология как наука и практическая деятельность	34	30	4	2		2				
Тема 2.1. Объект и предмет социологии, ее место в системе общественных наук	12	10	2	2						
Тема 2.2. Структура и функции социологии	16	16								
Тема 2.3. Прикладное социологическое исследование: сущность, структура, функции	6	4	2			2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Форма промежуточной аттестации	Зачет									
Общий объем, часов	72	60	8	4		4				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Социология: история становления и современность

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы развития социологической мысли. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Позитивизм в социологии. *Социологический проект О. Конта*. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Российская социология. Современные социологические теории и школы. Мультипарадигмальность в современной социологии.

Тема 1.1. Предыстория и предпосылки становления социологии как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Социально-философские концепции древней Греции, Китая, Рима (Платон, Аристотель, Конфуций). Социальная философия Средних веков, эпох Возрождения и Просвещения (Аврелий Августин, Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Г.В. Ф. Гегель). Развитие естественнонаучных концепций: клеточная теория, закон сохранения и превращения энергии, эволюционная теория в биологии, изобретение паровой машины с цилиндром двойного действия, теория катастроф; возникновение статистики; первые переписи населения в Европе. Социально-экономические и политические условия появления

мировой социологической науки. Развитие капитализма в европейских странах; становление нового класса – буржуазии; народные волнения в Европе конца XVIII - начала XIX века; первые самостоятельные вооруженные выступления европейского пролетариата (луддиты, чартисты и др.); Великая французская революция; урбанизация в Европейских странах в конце XVII - начала XIX века). Возникновение и развитие частных общественных наук. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Этапы развития социологической мысли.

Тема 1.2. Институционализация социологии как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Позитивизм как направление социологии XIX века, его основные постулаты. Социологический проект О. Конта. Закон 3-х стадий умственного развития человечества. Конт о критериях научности, о методах анализа общества и поведении людей. Динамика социальных изменений в XIX веке и требование их «позитивного» объяснения. Зарождение и развитие самостоятельной науки. О. Конт: отделение науки об обществе от теологии и метафизики. Научная «библия будущего». Закон трех фаз умственного развития человечества. Теория индустриального общества О. Конта. Учение О. Конта о социальной статике и социальной динамике. О. Конт о критериях научности, методах анализа общества и поведении людей. Позитивизм как направление социологии и его основные постулаты.

Эволюционная концепция Г. Спенсера. Введение Г. Спенсером понятий структуры и функций, институтов, их значения для объяснения социальных феноменов. Обоснование принципов отказа от исторической и классовой предвзятости.

Начало специализированной социологической литературы в России: работы, опубликованные в конце 60-х - начале 70-х гг. XIX в. П.Л.Лавровым и Н.К.Михайловским. Российская социологическая мысль XIX - начала XX вв. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (М.К. Михайловский, С.М. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); “легальный марксизм” (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социология в советский период. Возрождение социологии в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. История американской социологии (четыре этапа): 1) институционализация– период с начала 90-х гг. XIX века до начала 20-х гг. XX века; 2) эмпирический этап; 3) формирование структурно-функционального направления; 4) критический этап американской социологии (с начала 60-х годов).

Тема 1.3. Полипарадигмальность современного социологического знания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные социологические теории и школы. Проблема выбора социологической парадигмы. Методологические принципы и характеристика основных социологических парадигм.

Структурные парадигмы. Сущность и основные теории структурного функционализма. Структурно - функционалистское направление в социологии Э. Дюркгейма. Концепция социальных фактов. Значимость методологии Э. Дюркгейма для анализа социальных проблем современного российского общества. Толкотт Парсонс: школа структурного функционализма. Теория «социального действия» и ее роль. Теория «социальной системы». Методологическое значение структурно - функциональной социологии Т. Парсонса для понимания судеб реформирования российского общества.

Качественное развитие структурного функционализма Р. Мертоном. Сущность и основные теории конфликтных парадигм. Марксистская парадигма о материалистическом

понимании общественного прогресса. Развитие марксистской конфликтной парадигмы социологами Франкфуртской школы. Современная концепция социального конфликта Р. Дарендорфа. Конфликт как норма развития социальной системы. Структурно - функционалистская конфликтная теория Л. Козера. Своеобразие конфликтной теории Дж. Рекса.

Интерпретативные парадигмы. «Понимающая» социология М. Вебера. Понятие социальной реальности, место в ней социального действия. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теории обмена. Феноменологическая социология. Структурализм. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Теория структурации А. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернистская социология (Ж. Бодрийяр, З.Бауман). Теория самореферентных систем Н. Лумана. Постструктурализм как направление в философии и социально-гуманитарном познании 70-80-х гг. XXв. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория. Социология в современной России: направления, школы, концепции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Предыстория и предпосылки становления социологии как науки

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии.
2. Идеино-теоретические предпосылки возникновения социологии.
3. Естественнонаучные предпосылки возникновения социологии.
4. Зарождение социального мышления и его первоначальное развитие в первобытном обществе
5. Социальная мысль в религиозных учениях брахманизма, буддизма, даосизма, конфуцианства
6. Социальные идеи Платона и Аристотеля
7. Социальные воззрения древнекитайских философов
8. Социальная мысль Древнего Востока
9. Средневековые социально-политические концепции
10. Идеи государственного устройства Н. Макиавелли
11. Социальная мысль эпохи Возрождения
12. Социально-политические идеи английских просветителей (Т.Гоббс, Дж.Локк)
13. Французские просветители о человеке и обществе
14. Социологические взгляды представителей немецкой классической философии
15. Основные направления западной социально-политической мысли XIX в.
16. Социальная мысль России XVII—XVIII вв.
17. Основные направления социально-политической мысли России XIX в.
18. Преднаучный этап социальной мысли в России.
19. Социально-экономические условия и предпосылки возникновения социологии в России
20. Предыстория появления и развития социологии в России
21. Предпосылки возникновения социологии в России.
22. Предыстория социальных исследований в России.
23. Географический детерминизм
24. Органицизм
25. Легальный и “ортодоксальный” марксизм

Тема практического занятия: Институционализация социологии как науки

Форма практического задания: проект

Темы проектов:

1. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
2. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
3. Назовите основные этапы становления и особенности мировой социологии.
4. Произведите анализ исторических предпосылок появления социологии в России.
5. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Какие из них повлияли в большей степени на появление социологии в России?
6. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
7. Расскажите о научных течениях в рамках российской социологии.
8. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
9. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
10. Жизнь и творчество О. Конта. Предпосылки его социологии.
11. Понятие позитивизма в социологии.
12. О. Конт как основатель социологии.
13. Социальная статика и социальная динамика О. Конта.
14. Жизнь и творчество Г. Спенсера.
15. Г. Спенсер о предмете социологии.
16. Общество в социологической концепции Г. Спенсера.
17. Г. Спенсер о социальных институтах.
18. Политические воззрения Г. Спенсера.
19. Понятие натурализма в социологии.
20. Социал-дарвинизм (Л. Гумплович, Г. Ратценхофер, А. Смолл, У. Самнер и др.).
21. Расово-антропологическая школа в социологии (Ж.-А. де Гобино, Х. Чемберлен, М. Грант и др.).
22. Географическое направление в социологии (Г. Бокль, Ф. Ратцель, Ж. Реклю, П. Видаль и др.).
23. Понятие психологического направления в социологии.
24. Психологический эволюционизм (Л. Уорд и Ф. Гиддингс).
25. Инстинктивизм (У. Макдугалл).

Тема практического занятия: Полипарадигмальность современного социологического знания

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Структурные парадигмы: сущность и основные теории
2. Развитие марксистской конфликтной парадигмы социологами Франкфуртской школы
3. Конфликт как норма развития социальной системы
4. Интерпретативные парадигмы
5. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке
6. Интегральная социология П. Сорокина
7. Объединительные парадигмы
8. Антипозитивизм Г. Зиммеля и М. Вебера

9. «Понимающая» социология М. Вебера
10. Школы и направления социологического психологизма
11. Предпосылки возникновения символического интеракционизма.
12. Общая характеристика символического интеракционизма.
13. Дж.Г. Мид как основоположник символического интеракционизма.
14. Полипарадигмальность социологии
15. Системно-диалектические парадигмы теоретической социологии
16. Неклассические социологические парадигмы
17. Принципы постнеклассической науки
18. Черты и принципы социосинергетики
19. Представители постмодернистской социологии
20. Драматургическая парадигма И. Гофмана
21. Предпосылки возникновения феноменологической парадигмы
22. Основные положения феноменологической социологии А. Шютца
23. Понятие и предмет изучения этнометодологии.
24. Основные направления этнометодологии.
25. Структурация Э. Гидденса
26. Парадигма систем Н. Лумана

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. Социология как наука и практическая деятельность

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура социологии как науки: объект, предмет. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура и уровни социологического знания. Основные категории социологии. Функции социологии: теоретическая, информационная, критическая, прогностическая, управленческая. Понятие социологического закона. Основные законы и тенденции общественного развития. Прикладное социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов. Методы социологического исследования. Измерение и анализ в социологии.

Тема 2.1. Объект и предмет социологии, ее место в системе общественных наук.

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет социологии. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии. Теории среднего уровня: социология семьи, города, села, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др. Классификация социологических законов. Категории социологии. Категориальный и понятийный аппарат как ступени познания социальной реальности, основы социологического знания. Специфика социологических категорий, отражающих особенности объектов социальной реальности. Интегративный характер категорий социологии. Сущность понятия “социальное”.

Тема 2.2. Структура и функции социологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Функции социологии: теоретическая, информационная, критическая, прогностическая, управленческая. Понятие социологического закона. Основные законы и тенденции общественного развития. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных

явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления.

Тема 2.3. Прикладное социологическое исследование: сущность, структура, функции.

Перечень изучаемых элементов содержания

Прикладное социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов. Типология социологических исследований по различным основаниям. Программа прикладного социологического исследования. Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения.

Количественные методы сбора эмпирической информации. Количественные методы и специфика их применения в социологии. Опрос как основной метод сбора данных в социологии. Социологическая анкета. Качественные методы сбора эмпирической информации. Анализ данных в качественных исследованиях.

Измерение как процедура, при помощи которой свойства явления или процесса. Понятие шкалы, или алгоритма, с помощью которого осуществляется измерение, и шкальных значений. Виды шкал: шкала наименований, порядковая (ранговая) шкала, интервальная (метрическая) шкала и другие. Характеристика выборочного метода.

Анализ и репрезентация результатов социологического исследования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Объект и предмет социологии, ее место в системе общественных наук

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками
2. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии
3. Основные категории социологической науки
4. Понятие «социальное»
5. Социетальный уровень общественных отношений
6. Функции общества как системы
7. Системный подход к изучению общества
8. Коммуникация в социуме
9. Социальные институты в жизнедеятельности общества
10. Дисфункция социальных институтов
11. Понятие «социальная стратификация общества»
12. Концепция социальной мобильности общества
13. «Открытые» и «закрытые» типы обществ
14. Функции культурных ценностей
15. Социальная структура общества
16. Теории социального прогресса в социологии
17. Социальные движения и процессы
18. Процесс глобализации: сущность
19. Основные аспекты процесса глобализации
20. Глобальные проблемы: сущность, классификация

21. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии
22. Концепции классовой структуры общества
23. Социальный статус личности
24. Ролевая теория в социологии
25. Соотношение объектно-предметной области социологии и других наук: психологии, социальной философии

Тема практического занятия: Структура и функции социологии

Форма практического задания: проект

Темы проектов:

1. Сущность понятия закон.
2. Сущность понятия закономерность.
3. Сущность понятия тенденция.
4. Типологизация законов социальной жизни.
5. Основные признаки социальных законов
6. Нормы социальной жизни
7. Функциональные законы жизни общества
8. Закон социальной интеграции и дифференциации
9. Закон социальной мобильности
10. Закон интернационализации социальной жизни
11. Закон социализации индивида
12. Закон урбанизации общества
13. Закон однокачественности компонентов социальной организации
14. Социальная целенаправленность человеческой деятельности
15. Общие и специфические социальные законы и закономерности
16. Законы функционирования и развития общества
17. Законы социального развития в марксистской социологии
18. Закон трех стадий развития общества О.Конта
19. Эволюция общества в концепции Г. Спенсера
20. Закон социальной солидарности Э. Дюркгейма
21. Основные функции социологии.
22. Сущность познавательной функции социологии.
23. Сущность мировоззренческой функции социологии.
24. Сущность прогностической функции социологии.
25. Сущность идеологической функции социологии.

Тема практического занятия: Прикладное социологическое исследование: сущность, структура, функции

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
3. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
4. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение количественных методов

5. В каком виде предоставляются количественные данные по итогам исследования заказчику?
6. Специфика социологического опроса: целенаправленность, асимметричность, опосредованность, массовость общения, анонимность.
7. Области применения и ограничения в применении опроса.
8. Классификация видов опроса.
9. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
10. Понятие вторичного анализа.
11. Виды вторичного анализа.
12. Социометрическое исследование
13. Методики анализа текстов в социологии
14. Перечислите основные тактики качественных исследований в социологии.
15. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
16. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
17. В каком виде предоставляются качественные данные по итогам исследования заказчику?
18. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение качественных методов
19. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации для исследования социальной сферы.
20. Раскройте сущность мониторинга в социологии.
21. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
22. Методологические принципы выборочного метода.
23. Понятия генеральной и выборочной совокупностей.
24. Концептуальный объект и генеральная совокупность.
25. Дайте характеристику основным явлениям и процессам, подлежащим изучению в социальной сфере.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 1-2)		
Раздел 1. Социология: история становления и современность	30	Контрольная работа Дискуссия Проект Кейс-задание Реферат

Раздел 2. Социология как наука и практическая деятельность	30	Контрольная работа Дискуссия Проект Кейс-задание Реферат
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии.
2. Идеино-теоретические предпосылки возникновения социологии.
3. Естественнонаучные предпосылки возникновения социологии.
4. Зарождение социального мышления и его первоначальное развитие в первобытном обществе
5. Социальная мысль в религиозных учениях брахманизма, буддизма, даосизма, конфуцианства
6. Социальные идеи Платона и Аристотеля
7. Социальные воззрения древнекитайских философов
8. Социальная мысль Древнего Востока
9. Средневековые социально-политические концепции
10. Социальная мысль эпохи Возрождения
11. Социально-политические идеи английских просветителей (Т.Гоббс, Дж.Локк)
12. Французские просветители о человеке и обществе
13. Социологические взгляды представителей немецкой классической философии
14. Основные направления западной социально-политической мысли XIX в.
15. Предпосылки возникновения социологии в России.
16. Социологический проект Огюста Конта
17. Социология как наука: внешние и внутренние признаки институализации
18. Эволюционная концепция Г. Спенсера
19. Теоретико-методологические основы развития социологии в России
20. Структурные парадигмы: сущность и основные теории
21. Развитие марксистской конфликтной парадигмы социологами Франкфуртской школы
22. Конфликт как норма развития социальной системы
23. Интерпретивные парадигмы
24. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке
25. Интегральная социология П. Сорокина
26. Объединительные парадигмы

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Научные течения в современной российской социологии
2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в.

3. Преднаучный этап развития социологии в России.
4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г.
5. Американская социология
6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками
1. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии
2. Функции социологии
3. Понятие «социальное»
4. Функции общества как системы
5. Коммуникация в социуме
6. Социальные институты в жизнедеятельности общества
7. Дисфункция социальных институтов
8. Понятие «социальная стратификация общества»
9. Концепция социальной мобильности общества
10. «Открытые» и «закрытые» типы обществ
11. Функции культурных ценностей
12. Социальная структура общества
13. Теории социального прогресса в социологии
14. Социальные движения и процессы
15. Процесс глобализации: сущность
16. Основные аспекты процесса глобализации
17. Глобальные проблемы: сущность, классификация
18. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии
19. Концепции классовой структуры общества
20. Социальный статус личности
21. Социальная роль личности
22. Соотношение понятий «индивид» и «личность».
23. Социологические концепции личности.
24. Интересы, потребности, ценности личности.
25. Структура личности в социологии.

Название кейс-заданий к Разделу 1

1. Провести операционализацию понятия «современная культура».
2. Провести операционализацию понятия «социальный институт».
3. Провести операционализацию понятия «российское общество»
4. Провести операционализацию понятия «институт производства».
5. Провести операционализацию понятия «социальный институт государства»
6. Провести операционализацию понятия «поколение».
7. Провести операционализацию понятия «демографическая структура»
8. Провести операционализацию понятия «реформа»
9. Провести операционализацию понятия «инновация»

Темы проектов к Разделу 1.

1. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
2. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
3. Назовите основные этапы становления и особенности мировой социологии.
4. Произведите анализ исторических предпосылок появления социологии в России.

5. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Какие из них повлияли в большей степени на появление социологии в России?
6. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
7. Расскажите о научных течениях в рамках российской социологии.
8. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
9. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
10. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
11. Назовите основных представителей современных социологических теорий.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Брушкова, Л. А. Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18020-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534150> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539102> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537885> (дата обращения: 16.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками
2. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии
3. Основные категории социологической науки
4. Понятие «социальное»
5. Социетальный уровень общественных отношений
6. Функции общества как системы
7. Сущность понятия закон.
8. Сущность понятия закономерность.
9. Сущность понятия тенденция.
10. Типологизация законов социальной жизни.
11. Основные признаки социальных законов
12. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
13. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
14. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
15. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение количественных методов
16. В каком виде предоставляются количественные данные по итогам исследования заказчику?
17. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.

18. Перечислите основные тактики качественных исследований в социологии.
19. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
20. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
21. В каком виде предоставляются качественные данные по итогам исследования заказчику?
22. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение качественных методов

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Нормы социальной жизни
2. Функциональные законы жизни общества
3. Закон социальной интеграции и дифференциации
4. Закон социальной мобильности
5. Закон интернационализации социальной жизни
6. Закон социализации индивида
7. Закон урбанизации общества
8. Закон однокачественности компонентов социальной организации
9. Социальная целенаправленность человеческой деятельности
10. Общие и специфические социальные законы и закономерности
11. Законы функционирования и развития общества
12. Законы социального развития в марксистской социологии
13. Закон трех стадий развития общества О.Конта
14. Эволюция общества в концепции Г. Спенсера
15. Структура и функции эмпирического социологического исследования.
16. Количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
17. Качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
18. Социологический опрос, его виды, возможности и ограничения.
19. Метод наблюдения.
20. Социальный эксперимент.
21. Анализ документов как метод сбора вторичной информации.
22. Анкетирование и интервьюирование как виды опроса..
23. Социометрический метод изучения внутригрупповых отношений..
24. Традиционный анализ документов.
25. Контент-анализ документов.
26. Понятие документа в социологии, классификация документов.
27. Социологическое исследование, его сущность и функции.
28. Структура социологического исследования.
29. Виды социологических исследований.
30. Программа социологического исследования.

Название кейс-заданий к Разделу 2

1. Составьте примерную программу социологического исследования.
2. Назовите функции программы социологического исследования.
3. Перечислите требования, учитываемые при составлении программы.
4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
6. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
7. Дайте определения генеральной и выборочной совокупности
8. Охарактеризуйте репрезентативность в социологическом исследовании

Темы проектов к Разделу 2.

1. Определите социологическое исследование как алгоритм;
2. Сформируйте программу прикладного социологического исследования;
3. Определите структуру программы социологического исследования;
4. Сформируйте рабочий организационный план исследования;
5. Перечислите основные методы сбора эмпирической информации в социологии;
6. Назовите основные виды социологических исследований.
7. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
8. Сформируйте программу количественного социологического исследования.
9. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
10. Сформируйте программу качественного социологического исследования.
11. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации в социальной сфере;

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7944-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537953> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Плаксин, В. Н. Социология для аграрных вузов : учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17053-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532286> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535597> (дата обращения: 16.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки

сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля

1	Раздел -1 «Социология: история становления и современность»	УК-3	тестирование	<p align="center">Примерный перечень тестовых заданий</p> <p>1. С каким государством связано возникновение науки о праве? (?) Древняя Греция (?) Древний Египет (!) Древний Рим (?) Месопотамия</p> <p>2. Какие три великих открытия сыграли большую роль в появлении социологии как науки? (?) первая целостная концепция эволюции живой природы, теория эволюции органического мира и космогоническая гипотеза; (!) клеточной теории, закон сохранения и превращения энергии и эволюционная теория в биологии; (?) закон сохранения и превращения энергии, механический эквивалент теплоты и теория циклического движения в обществе; (?) учение о медленном и непрерывном изменении земной поверхности под влиянием постоянных геологических факторов, ламаркизм и второй принцип термодинамики.</p> <p>3. Кто из ученых считал, что "существует общий принцип развития для самых различных элементарных частей организма и что этим принципом развития является клеткообразование"? (?) Д. Уотсон и У. Стаффорд (?) Ж. Ламарк и Р. Майер (!) Т. Шванн и Т. Шлейден (?) Ч. Дарвин</p> <p>4. Кто изобрел паровую машину с цилиндром двойного действия. (?) Майкл Фарадей (?) Джеймс Джоуль (!) Джеймс Уатт (?) Генрих Герц</p> <p>5. Кто из ученых выдвинул "теорию катастроф": (!) Ж. Кювье (?) Ж. Лемарк (?) И. Кант (?) П. Лаплас</p>
2.	Раздел -2 «Социология как наука и практическая деятельность»	УК-3	Тестирование	<p align="center">Примерный перечень тестовых заданий</p> <p>1. Программа социологического исследования социальной сферы выполняет следующие функции: (!) методологическую (!) методическую (!) организационную (?) информационную</p> <p>2. При разработке программы исследования социальной сферы необходимо исходить из следующих требований: (!) обоснованность всех процедур исследования (!) нацеленность логического анализа на конечные</p>

			<p>результаты исследования и их практическую реализацию</p> <p>(!) четкость формулировок</p> <p>(!) опора на теоретические положения общей и отраслевой социологии</p> <p>(?) обязательное использование в исследовании как количественных, так и качественных методов сбора эмпирической информации</p> <p>3. Одним из наиболее эффективных методов исследования социальной сферы является</p> <p>(!) метод экспертных оценок</p> <p>(?) включенное наблюдение</p> <p>(?) контент-анализ</p> <p>(??) В прикладных социологических исследованиях социальной сферы могут использоваться</p> <p>(?) только количественные методы сбора эмпирической информации</p> <p>(?) только качественные методы сбора эмпирической информации</p> <p>(!) как количественные, так и качественные методы сбора эмпирической информации</p> <p>4. При изучении проблем социальной сферы, могут использоваться следующие количественные методы:</p> <p>(?) только анализ статистики</p> <p>(?) только анкетный опрос</p> <p>(?) только формализованное интервью</p> <p>(?) ни один из перечисленных методов</p> <p>(!) все перечисленные методы</p>
--	--	--	--

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки 2. Социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки. 3. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. 4. Этапы развития социологической мысли. 5. Социологический проект О. Конта. 6. Западная социология. 7. Развитие социологии в России. 8. Объект и предмет социологии, ее место в системе общественных наук. 9. Структура социологического знания.

	<ol style="list-style-type: none"> 10. Функции социологии. 11. Социологические законы: сущность, особенности и классификация. 12. Система основных понятий в социологии. 13. Современные социологические теории и школы. 14. Проблема выбора социологической парадигмы. 15. Методологические принципы и характеристика основных социологических парадигм. 16. Методы сбора информации в социологии. 17. Структура и функции эмпирического социологического исследования. 18. Количественные методы сбора эмпирической информации в социологии. 19. Качественные методы сбора эмпирической информации в социологии. 20. Социологический опрос, его виды, возможности и ограничения. 21. Метод наблюдения. 22. Социальный эксперимент. 23. Анализ документов как метод сбора вторичной информации. 24. Анкетирование и интервьюирование как виды опроса.. 25. Социометрический метод изучения внутригрупповых отношений.. 26. Традиционный анализ документов. 27. Контент-анализ документов. 28. Понятие документа в социологии, классификация документов. 29. Социологическое исследование, его сущность и функции. 30. Структура социологического исследования. 31. Виды социологических исследований. 32. Программа социологического исследования. 33. Методологическая часть программы исследования. 34. Методическая часть программы исследования. 35. Организационно-технические аспекты проведения исследования.
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Брушкова, Л. А. Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18020-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534150> (дата обращения: 16.02.2024).

2. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539102> (дата обращения: 16.02.2024).

3. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537885> (дата обращения: 16.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7944-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537953> (дата обращения: 16.02.2024).

2. Плаксин, В. Н. Социология для аграрных вузов : учебник и практикум для вузов / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17053-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532286> (дата обращения: 16.02.2024).

3. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535597> (дата обращения: 16.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Библиотека предоставляет доступ к 98 809 изданиям; доступ к коллекции «ФПУ.10-11 кл. Издательства «Просвещение» для 2000 учащихся; неограниченный доступ к изданиям Консорциум СЭБ – более 60 000 изданий	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является

необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Библиотека предоставляет доступ к 98 809 изданиям; доступ к коллекции «ФПУ.10-11 кл. Издательства «Просвещение» для 2000 учащихся; неограниченный доступ к изданиям Консорциум СЭБ – более 60 000 изданий	https://e.lanbook.com/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	__.:__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20____ года	__.:__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20____ года	__.:__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20____ года	__.:__.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и
социальных наук

 /Петрова Е.А./
«28» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Направление подготовки
39.03.01 «Социология»**

**Направленность
«Демография»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д-р социол. н., проф. Барышная Н.А., д-р социол. н., проф. Вдовина М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии.

Протокол № 19 от «21» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой,
д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
3.2. Задания для самостоятельной работы	18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	25
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	27
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	27
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	27
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	28
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	29
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	33
5.1.1. Основная литература.....	33
5.1.2. Дополнительная литература.....	33
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.4.1. Средства информационных технологий	35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	36
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
5.6. Образовательные технологии.....	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков по проектированию научно-исследовательской работы с их последующим применением в профессиональной сфере деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Включить студентов в процесс научно-исследовательской работы и выработать навыки исследовательской культуры в проектировании и проведении эмпирического социологического исследования с использованием количественных и качественных методов сбора и анализа данных в процессе подготовки выпускной квалификационной работы по дисциплине Проектная деятельность

2. Познакомить студентов с прикладными работами и методическим дизайном в определенных предметных областях в соответствии с тематическим принципом организации научно-исследовательского проекта (НИП).

3. Выработать навыки научной дискуссии и презентации исследовательских результатов с помощью обсуждения собственных проектов студентов в ходе их реализации.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций ОПК-3; ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Организация и проведение социологических исследований	ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1. Операционализирует задачи конкретного социологического исследования	Знать: особенности социологического исследования на всех этапах его проведения Уметь: управлять проектом в социологическом исследовании на всех этапах его проведения
		ОПК-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования	
		ОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования	
		ОПК-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных	
		ОПК-3.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	
Выявление и решение социально-значимых проблем	ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Знать: способы выявления социально значимых проблем Уметь: определять пути решения социально значимых проблем на основе
		ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей	

	их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	социальных явлений и процессов	теоретических знаний и результатов социологических исследований
		ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	8	
Учебные занятия лекционного типа	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	60	60	
Контроль промежуточной аттестации	4	4	
Форма промежуточной аттестации		зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации/Иная контактная работа
Модуль 1 (Курс 2, Сессии 1-2)										
Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению проектной	28	24	4	2		2				

деятельности социолога											
Тема 1.1. Технологии организации проектной деятельности	8	6	2	2							
Тема 1.2. Особенности социальных проектов и программ социологического исследования	8	6	2			2					
Тема 1.3. Методология оценки и анализа проблемных ситуаций социологического проектирования	12	12									
Раздел 2. Планирование и организация исследовательской деятельности в проекте	40	36	4	2		2					
Тема 2.1. Концептуальная и эмпирическая операциональная модель социологического проекта	8	6	2	2							
Тема 2.2. Методика и логика социологического исследования	12	12									
Тема 2.3. Инструментарий сбора, обработки и анализа социологической информации для проекта	8	6	2			2					
Тема 2.4. Научная интерпретация эмпирических данных проекта	12	12									
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем часов по дисциплине	72	60	8	4		4					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИОЛОГА

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия, типы проектов, принципы, основные правила и этапы проектной деятельности. Системный подход в проектной деятельности, критический анализ и синтез информации. Определение проблемной ситуации, подлежащей исследованию посредством проектной деятельности. Формулирование цели и задач проектной деятельности, объекта, предмета, целевой группы проекта. Решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами и точками контроля. Ресурсы, продолжительность и стоимость проекта; нормативно-правовая документация, техническое задание; предупреждение возможных рисков при реализации проектной деятельности.

Тема 1.1. Технологии организации проектной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Стратегия сотрудничества для достижения цели и решения задач, особенности поведения и интересы других участников проекта, толерантное взаимодействие в командной работе, обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, личная ответственность за результат, тайм-менеджмент участников проекта для соблюдения сроков проектной деятельности.

Тема 1.2. Особенности социальных проектов и программ социологического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Проектная деятельность как система изменения ситуаций. Модели проектов. Целеполагание в социальном проектировании и разработка программ социологического исследования. Типы и виды социальных проектов. Современные стратегии управления проектной деятельностью. Особенности формирования команды социального проекта. Жизненный цикл социального проекта в современных условиях социальной практики. Особенности проектной деятельности: российский опыт. Методология разработки социального проекта. Особенности индикаторов в социальном проектировании. Проблемы мониторинга социального проектирования. Методология внедрения социального проекта.

Тема 1.3. Методология оценки и анализа проблемных ситуаций социологического проектирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально значимые проблемы и пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований. Поиск и анализ данных о социально-значимых проблемах, прогнозирования последствий их решения или не решения, построения моделей исследования и решения социально-значимых проблем. Современные информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности социолога. Навыки уверенного пользователя в Интернет-пространстве, цифровые технологии и средства, необходимые для решения задач проекта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Технологии организации проектной деятельности

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Стратегия сотрудничества для достижения цели и решения задач проекта.
2. Особенности поведения и интересы участников проекта.
3. Толерантное взаимодействие в командной работе.
4. Обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.
5. Развитие личной ответственности за результат проекта.
6. Решение задач проекта в зоне своей ответственности в соответствии с командными установками.
7. Тайм-менеджмент участников проекта и соблюдение сроков проектной деятельности.
8. Командная работа в исследовательском проекте: этика и эффективность.
9. Оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели.
10. Социальное взаимодействие и командная реализация проекта.
11. Нормы и правила командной работы.
12. Методы управления собственным временем в проектной деятельности.
13. Инновационная сущность проектной деятельности и ее влияние на технологии.

14. Готовность к инновациям и изменениям как важнейшие черты участника проекта.
15. Прокреативность членов команды проекта.
16. Организация проектной деятельности студента: особенности, алгоритмы.
17. Технологии реализации проектной деятельности магистранта-социолога.
18. Взаимодействие с научным руководителем в рамках подготовки и реализации исследовательского проекта.
19. Взаимодействие с целевой группой проекта.
20. Взаимодействие с партнерами проекта.
21. Методы и приемы стартапа проектной деятельности.
22. Изучение опыта аналогичных проектов как способ подготовки собственной проектной деятельности.
23. Оценка ресурсной обеспеченности проекта и способы привлечения необходимых ресурсов.
24. Проектирование как средство профессионального и личностного роста проектанта.
25. Алгоритм подготовки к проектной деятельности. Что важно сделать до начала проекта?

Тема практического занятия: Особенности социальных проектов и программ социологического исследования

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Типы и специфика социальных проектов.
2. Проектная деятельность как система изменения ситуаций.
3. Модели проектной деятельности.
4. Целеполагание в социальном проектировании.
5. Соотнесение цели и задач социального проекта (на конкретных примерах).
6. Разработка программ социологического исследования в соответствии с запланированными результатами проекта.
7. Современные стратегии управления проектной деятельностью.
8. Жизненный цикл социального проекта в современных условиях социальной практики.
9. Предупреждение возможных рисков при реализации социального проекта.
10. Методология разработки социального проекта.
11. Особенности индикаторов в социальном проектировании.
12. Проблемы мониторинга социального проектирования.
13. Особенности внедрения социального проекта.
14. Конкретные примеры современных социальных проектов (российский опыт).
15. Исследовательские компетенции участника социального проекта.
16. Актуальные социальные проблемы современного общества и возможности их проектного исследования.
17. Проектная деятельность как система изменения ситуаций.
18. Современные информационно-коммуникационные технологии, значимые для проектной деятельности социолога.
19. Значение моделирования для проектной деятельности.
20. Прогнозирование в проектной деятельности.
21. Источники информации для проектной деятельности.
22. Какова роль Римского клуба в развитии прогнозирования в мире?
23. Возможные типы прогнозов в проектной деятельности.
24. Перечислите функции моделирования и приведите примеры их реализации в проектной деятельности социолога.

25. Мониторинг проектной деятельности социолога.

Тема практического занятия: Методология оценки и анализа проблемных ситуаций социологического проектирования

Форма практического задания: реферат, кейс-задание.

Темы рефератов:

1. Варианты оценки проблемных ситуаций социологического проектирования.
2. Анализ исследовательских проблем.
3. Основные принципы и правила оценки и анализа проблемных ситуаций.
4. Социально значимые проблемы и пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.
5. Поиск и анализ данных о социально-значимых проблемах.
6. Прогнозирование последствий решения или не решения проблем.
7. Построение моделей исследования и решения социально-значимых проблем.
8. Нормативно-правовая документация проектной деятельности и решение проблем.
9. Современные информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности социолога.
10. Навыки уверенного пользователя в Интернет-пространстве, необходимые проектанту.
11. Основные социально значимые проблемы современного российского общества.
12. Значение социологических проектов в решении социальных проблем.
13. Социальное прогнозирование и его роль в проектной деятельности.
14. Моделирование в проектной деятельности.
15. Виды моделей.
16. Определение термина «моделирование» различными авторами.
17. Функции моделирования для проектной деятельности.
18. Этапы разработки модели.
19. Прогностика и футурология как научные дисциплины (модуля).
20. Значение прогнозирования для проектной деятельности.
21. Теоретические основы социального прогнозирования.
22. Формы стратегического планирования.
23. Типология прогнозов.
24. Методы прогнозирования в рамках проектной деятельности.
25. Технологии прогнозирования.

Перечень кейс-заданий:

Кейс-задание 1. Подготовить реферативный аналитический обзор научной литературы по социальным проблемам современного общества.

Кейс-задание 2. Разработать схему выявления социальной проблемы для своего исследовательского проекта.

Кейс-задание 3. Разработать план реализации своего исследовательского проекта (на примере ВКР).

Кейс-задание 4. Сформулировать проблемное поле исследовательского проекта по теме ВКР.

Кейс-задание 5. Провести обоснование актуальности проблемы своего исследовательского проекта.

Кейс-задание 6. Привести примеры прогнозов для своего проекта по теме ВКР и их источники.

Кейс-задание 8. Составить примерное описание пользовательских навыков по проекту по теме своей ВКР.

Кейс-задание 10. Подготовить реферат «Цифровые технологии в проектной деятельности сегодня».

Кейс-задание 11. Составить памятку: с чего начинается поиск проблемы исследования?

Кейс-задание 12. Составить 10 полезных цифровых компетенций для тех, кто приступает к проектной деятельности.

Кейс-задание 13. Прочитайте и проанализируйте текст одного исследования из журнала «Социальная политика и социология». Выделите описание проблемной ситуации и формулировку проблемы. Определите тип социальной проблемы исследования.

Кейс-задание 14. Используя режим групповой работы (около 5 человек, можно онлайн), выделите актуальную социальную ситуацию, сформулируйте противоречия и проблему исследования.

Кейс-задание 15. Раскройте содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» применительно к проектной деятельности социолога.

Кейс-задание 16. Какую роль играют прогнозы в проектной деятельности социолога? Свой ответ обоснуйте письменно.

Кейс-задание 17. Аргументированно изложите в письменном виде Ваше мнение о том, почему каждый автор по-своему излагает понимание социального проектирования, прогнозирования и моделирования?

Кейс-задание 18. Какую роль играет прогнозирование в проектной деятельности социолога? Подтвердите свои суждения аргументами.

Кейс-задание 19. Приведите конкретные примеры оперативных, среднесрочных, краткосрочных, долгосрочных прогнозов.

Кейс-задание 20. В чем, на Ваш взгляд, состоят причины недостаточного использования методов прогнозирования в научном анализе социальных процессов?

Кейс-задание 21. Разработайте рекомендации по прогнозированию в рамках проектной деятельности.

Кейс-задание 22. Ознакомьтесь с докладами Римского клуба и выделите в них основные понятия и процессы, которые изучались. Какова роль этих прогнозов для жизнедеятельности современного общества?

Кейс-задание 23. Смоделируйте проектную деятельность по теме Вашей магистерской диссертации.

Кейс-задание 24. Составьте прогнозы исследования Вами темы в рамках ВКР.

Кейс-задание 25. Предложите обоснованную оценку исследовательской проблемы ВКР и перспектив ее проектного исследования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЕКТЕ

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы исследовательского процесса (организаторский, аналитический, обобщающий, прогностический, внедренческий). Ступени научно-исследовательского проекта (НИП): обоснование актуальности и новизны; выявление объекта и предмета исследования; выбор методов проведения НИП; описание процесса НИП (эксперимента); обсуждение результатов НИП; формулировка выводов. Структурная схема НИП.

Тема 2.1. Концептуальная и эмпирическая операциональная модель социологического проекта

Перечень изучаемых элементов содержания

Концепция социологического исследования; структура концептуальных понятий; теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления; форма изложения концептуального анализа: рассуждение и обоснование; модель показателей в социологическом исследовании; типы моделей объяснений; построение объясняющей модели; инструментальная роль гипотезы в социологическом исследовании; пути и средства проверки гипотез.

Эмпирическая интерпретация, операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования; операциональные определения; операциональная модель; переменные исследования; эмпирическая модель исследования.

Тема 2.2. Методика и логика социологического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Процесс социологического исследования; инструментарий исследования; типовые методики социологического исследования; планирование и проведение социологического наблюдения; технология и инструментарий контент-анализа; традиционный анализ документов; основные этапы и процедуры, характеризующие логику социологического исследования.

Тема 2.3. Инструментарий сбора, обработки и анализа социологической информации для проекта

Перечень изучаемых элементов содержания

Традиционный анализ документов, понимающее восприятие текста, звука, изображения, выделение смысловых блоков идей, утверждений, мнений в соответствии с целями исследования;

- контент-анализ; нахождение в документах, подлежащих счету признаков, черт или свойств, которые отражают их определенные существенные стороны; социологический и лингвосоциологический подходы; категории анализа, единицы анализа и единицы счета; бланк контент-анализа и инструкции для кодировщиков;

- инструментарий наблюдения; использование технических средств в наблюдении;

- основные концепции вопроса (традиционная, тестовая, индикаторная); логические критерии оценки вопроса; конструирование вопросника;

- инструментарий экспертного опроса.

Перечень изучаемых элементов содержания: кодирование, редактирование информации; очистка и ремонт информации; база данных первичной информации. Методы визуализации; транскрипт; плотное описание; первичное кодирование; открытое осевое и выборочное кодирование.

Анализ текстовых данных, единицы анализа текста; категории и субкатегории; метод аналитической индукции; восхождение к теории. Группировка данных; измерение связей между признаками изучаемых социального явлений; относительные числа и общие индексы; анализ данных социологических исследований, измеренных по порядковым и номинальным шкалам; таблицы сопряженности, корреляционный анализ; “сжатие” социальной информации, отбор наиболее информативных признаков, компактное описание социологической информации (построение вариационных рядов). Специфика интерпретации визуальных данных в социологическом исследовании.

Тема 2.4. Научная интерпретация эмпирических данных проекта

Перечень изучаемых элементов содержания

Обобщение данных; логическое мышление; объясняющие модели; описание, понимание, интерпретация, объяснение. Понятие интерпретации эмпирических данных, полученных в проекте. Этапы интерпретации. Специфика интерпретации эмпирических данных в социологическом проектном исследовании.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Концептуальная и эмпирическая операциональная модель социологического проекта

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Развертывание концептуальной модели исследования.
2. Измерительная интерпретация показателя исследования как его конкретизация.
3. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления
4. Построение индикаторов и надежность измерения.
5. Модель индикаторов в социологическом исследовании.
6. Обоснование валидности, устойчивости и точности измерения.
7. Процедура эмпирической интерпретации.
8. Переход от операциональных понятий к переменным социологического исследования.

Сетка переменных.

9. Процесс построения эмпирической модели исследования.
10. Процесс выделения содержательных характеристик исследуемого явления, поддающихся наблюдению: построение операциональной модели.

11. Развертывание эмпирической модели исследования.
12. Операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования.
13. Операциональные определения в проектной деятельности.
14. Операциональная модель проектирования.
15. Система переменных вашего исследования.
16. Социологическое измерение как моделирование реальности (на примере темы вашей ВКР).

17. Процедура эмпирической интерпретации основных понятий вашего магистерского прикладного исследования.

18. Переход от операциональных понятий к переменным социологического исследования.

19. Процесс построения операциональной модели исследования.
20. Индексы в социологическом измерении (на примере вашей ВКР).
21. Построение измерительных шкал.
22. Связь содержания шкалы и цели исследования в проектной деятельности.
23. Эмпирическая модель проектного исследования.
24. Операциональная модель проектного исследования.
25. Эмпирическая интерпретация основных понятий проектного исследования.
26. Операциональные определения (на примере Вашей проектной работы).
27. Переменные исследования (на примере Вашей проектной работы).
28. Сетка переменных.
29. Показатели и индикаторы в исследовании.
30. Эпистемология, методология и методы научного исследования.
31. Логика проектного исследования.
32. Операционализация и интерпретация основных понятий.

Тема практического занятия: Методика и логика социологического исследования

Форма практического задания: реферат, кейс-задание

Темы рефератов:

1. Инструментарий исследования
2. Разработка инструментария массового опроса.
3. Использование типовых методик социологического исследования.

4. Планирование и проведение социологического наблюдения
5. Конструирование вопросника.
6. Технология и инструментарий контент-анализа.
7. Традиционный анализ документов (понимающее восприятие текста, звука, изображения, выделение смысловых блоков идей, утверждений, мнений в соответствии с целями исследования).
8. Контент-анализ (нахождение в документах, подлежащих счету признаков, черт или свойств, которые отражают их определенные существенные стороны; социологический и лингвосociологический подходы; категории анализа, единицы анализа и единицы счета; бланк контент-анализа и инструкции для кодировщиков; получение и обработка эмпирической информации, ее теоретическая интерпретация).
9. Инструментарий наблюдения (использование технических средств в наблюдении; специфика обработки и анализа результатов наблюдения).
10. Конструирование вопросника, логические критерии оценки вопроса.
11. Инструментарий экспертного опроса.
12. Дизайн инструментария для сбора эмпирической информации.
13. Методика социологического исследования.
14. Логика социологического исследования.
15. Процесс социологического исследования.
16. Последовательность и взаимосвязь познавательных процедур в социологическом исследовании.
17. Опрос как основная исследовательская методика социологического исследования.
18. Анкетирование как разновидность социологического опроса.
19. Интервьюирование и его отличия, преимущества и слабые стороны, по сравнению с анкетированием.
20. Беседа и интервью: общее и особенное.
21. Опрос экспертов и его специфика, по сравнению с массовым опросом.
22. Виды документов, используемых для социологического анализа.
23. Применение наблюдения в проектном исследовании.
24. Виды социологического наблюдения.
25. Комплексное использование методов сбора эмпирической информации для проекта.

Перечень кейс-заданий:

Кейс-задание 1. Подготовить вариант инструментария сбора эмпирической информации по дипломному проекту.

Кейс-задание 2. Составить классификатор категорий, признаков и единиц наблюдаемой ситуации: "поведение пассажиров вагона метро".

Кейс-задание 3. Пустим, что по семичленной шкале «Совершенно согласен – совершенно не согласен» получено следующее распределение ответов 100 респондентов:

Пункты шкалы	7	6	5	4	3	2	1
Частота ответов	15	25	36	20	2	1	1

Рассчитайте относительную ошибку измерения.

Кейс-задание 4. Составьте примеры измерения возраста, продолжительности занятий, стажа работы по порядковой и метрической шкале.

Кейс-задание 5. Посчитайте коэффициент воспроизводимости при построении шкалы Гуттмана в следующих трех примерах:

Показатели	Пример 1	Пример 2	Пример 3
Число респондентов	10	20	15
Число вопросов	7	10	10
Число ошибочных ответов	10	15	19
Коэффициент воспроизводимости			

Кейс-задание 6. Охарактеризуйте подходы к определению методик исследования и выбора методов исследования.

Кейс-задание 7. Рассмотрите особенности применения известных Вам методов исследования.

Кейс-задание 8. Приведите примеры использования различных методов исследования в профессиональной деятельности.

Кейс-задание 9. На конкретном примере покажите, каковы особенности верстки вопросника интервью и анкеты?

Кейс-задание 10. В чем суть жесткого и мягкого подходов к получению информации от респондента? Достоинства и недостатки каждого.

Кейс-задание 11. Можно ли все методы сбора первичных данных поделить на строго «мягкие» и строго «жесткие»? Аргументируйте.

Кейс-задание 12. Приведите примеры зависимости ответа респондента от формулировки задаваемого ему вопроса.

Кейс-задание 13. Охарактеризуйте основные способы обращения к респонденту с просьбой оценить и сравнить рассматриваемые объекты.

Кейс-задание 14. Составьте анкету по теме «Мои любимые телевизионные передачи».

Кейс-задание 15. Разработайте кодировочный словарь для контент-анализа социальной группы «Подростки» в популярных российских журналах СМИ.

Кейс-задание 16. Разработайте сценарий и путеводитель экспертного интервью «Современная молодая семья».

Кейс-задание 17. Разработайте гайд фокус-группы по теме «Молодежь и закон».

Кейс-задание 18. Разработайте методику неоконченных предложений для изучения гендерных отношений в семье.

Кейс-задание 19. Проведите сравнительный тест «юмористических фраз» в группах интеллигенции и рабочих.

Кейс-задание 20. Разработайте примеры табличных вопросов по теме Вашего исследования.

Кейс-задание 21. Разработайте примеры открытых вопросов по теме Вашей ВКР.

Кейс-задание 22. Разработайте примеры закрытых вопросов для анкеты в рамках Вашего проектного исследования.

Кейс-задание 23. Разработайте примеры полузакрытых вопросов для анкеты в рамках Вашего проектного исследования.

Кейс-задание 24. Разработайте примеры прямых и косвенных вопросов по теме Вашего проектного исследования.

Кейс-задание 25. Разработайте примеры вопросов-фильтров и вопросов-«ловушек» по теме Вашего проектного исследования.

Тема практического занятия: Инструментарий сбора, обработки и анализа социологической информации для проекта

Форма практического задания: реферат, кейс-задание

Темы рефератов:

1. Анкета как инструментарий социологического исследования.
2. Специфика вопросов экспертного опроса.
3. Использование опросных методик социологического исследования.
4. Планирование и проведение включенного и стороннего наблюдения в проекте.
5. Конструирование вопросника для глубинного интервью.
6. Технология и инструментарий социометрии.
7. Подготовка и реализация социологического эксперимента.

8. Организация социометрии: сильные и слабые стороны.
9. Мониторинговые наблюдения: условия реализации в проектной деятельности.
10. Особенности использования открытых и закрытых вопросов.
11. Основные вопросы «паспортички».
14. Частотное распределение: табличные представления, графическое распределение.
15. «Сжатие» социальной информации: формирование индексов, шкальных оценок, типологизация, ранжирование.
16. Вводная часть анкеты: как правильно сформулировать?
17. Перечислите инструментарий сбора социологической информации для проекта.
18. Традиционный анализ документов.
19. Контент-анализ документов в проектном исследовании.
20. Повышение объективности и достоверности наблюдения в проектном исследовании.
21. Проведение онлайн-опросов в проектном исследовании.
22. Повышение достоверности и объективности онлайн-опросов.
23. Программы компьютерной обработки первичной социологической информации.
24. Создание базы данных (массива) первичной социологической информации.
25. Техническое задание на статистическую обработку первичной социологической информации.
26. Статистические пакеты обработки эмпирических данных: Statistika, SPSS, Statgraph и пр.
27. Выбор математических методов обработки информации.
28. Основные способы обработки первичной количественной и качественной информации, полученной в проектном исследовании.
29. Обработка первичной информации в проектном исследовании.
30. Специфика обработки первичной количественной информации.
31. Особенности обработки первичной качественной информации.
32. Кодирование, редактирование информации.
33. Методы визуализации.
34. Транскрипт как способ обработки информации.
35. Плотное описание.
36. Открытое осевое и выборочное кодирование.
37. Возможности обработки информации в Excel/
38. Группировка данных для обработки.

Перечень кейс-заданий:

Кейс-задание 1. Рассмотрите на примерах особенности видов наблюдения.

Кейс-задание 2. Установите соответствие между типом вопроса и его особенностями.

Тип вопроса	Особенности вопроса
Косвенный	
Контрольный	
Вопрос-фильтр	
Закрытый	
Вопрос-меню	
Дихотомический	
Открытый	
Прямой	

Кейс-задание 3. Укажите основной отличительный признак перечисленных экспериментов

Тип эксперимента	Особенность
Полевой	
Естественный	
Лабораторный	
Мысленный	

Научный	
Параллельный	
Последовательный	
Проективный	
Ретроспективный	

Кейс-задание 4. Как логические законы и правила применяются в процессе решения исследовательских задач?

Кейс-задание 5. Рассмотрите на конкретном примере логику движения от практической проблемы к проблеме исследования.

Кейс-задание 6. Покажите, как осуществляется проверка познавательного вопроса на мнимость с точки зрения практики и науки.

Кейс-задание 7. Проведите классификацию изученных Вами методов сбора эмпирической информации. Для обобщения результатов используйте таблицу.

№ п/п	Метод исследования	Группа методов	Характеристика метода	Сфера применения метода
1				
2				
3				
4				
...				

Кейс-задание 8. Подберите к самостоятельно выбранной теме исследования несколько рисунков, графиков и т.п. в качестве стимульного материала сценографического метода.

Кейс-задание 9. Составьте методику (инструментарий) «коллаж» для исследования «Статуса мужчины и женщины в современном российском обществе».

Кейс-задание 10. Разработайте инструментарий к методике «Коллизий» для исследования какого-либо неодобряемого обществом поведения.

Кейс-задание 11. Проведите анализ и сделайте заключение, какие методы наиболее часто используются в социологических исследованиях и почему?

Кейс-задание 12. Опишите в виде таблицы методы и процедуры визуального метода сбора информации.

Кейс-задание 13. Представьте в табличной форме методики анализа текстовых данных, открытых вопросов.

Кейс-задание 14. Составьте памятку: «Как подготовить адекватный задачам исследования инструментарий сбора и анализа эмпирической информации?»

Кейс-задание 15. Составьте правила составления вопросов для анкетного массового опроса.

Кейс-задание 16. Использование визуального метода в социологическом исследовании: разграничьте аспекты сбора и анализа информации.

Кейс-задание 17. Представьте в таблице сравнительный анализ основных концепций вопроса (традиционная, тестовая, индикаторная)

Кейс-задание 18. На конкретном примере разработайте логически обоснованную цепочку используемых в социологическом исследовании методов: организационная стратегия – методы сбора эмпирической информации – методы анализа эмпирической информации – методы интерпретации результатов исследования.

Кейс-задание 19. Разработайте инструментарий к методике «Символьного пространства» для изучения социокультурных различий, возникающих под влиянием цифровизации социального пространства

Кейс-задание 20. Сформулировать три вопроса с ошибками:

- 1 несбалансированная порядковая шкала
- 2 нарушение нейтральности формулировки вопроса
- 3 альтернативы классифицируются по разным основаниям

Объяснить: в чем суть ошибок.

Кейс-задание 21. Привести по 2 примера исследовательских задач, для решения которых используется метод: опроса, наблюдения, контент-анализа, социологической экспертизы, эксперимента, социометрии

Кейс-задание 22. В социометрическом опросе группы из 10 человек были получены следующие результаты:

1: 2,3; 2: 1,3, (-8); 3: 1,2,4; 4: 3,5; 5: 4; 6: 3, (-4),7; 7: 3, 6; 8: 3,7,9; 9: (-2), 6; 10: 1

Построить социоматрицу этой группы и провести ее анализ.

Кейс-задание 23. Разработать анкету массового опроса по теме своего проектного исследования.

Кейс-задание 24. Разработать анкету экспертного опроса по теме своего проектного исследования.

Кейс-задание 25. Разработать бланк наблюдения по теме своего проектного исследования.

Кейс-задание 26. При проверке массива анкет, в ряде документов получены ответы на вопрос «0» и «6» при шкале значений от 1 до 5. Что это означает?

Кейс-задание 27. Если общая сумма процентов превышает 100%, то что это может означать?

Кейс-задание 27. Привести примеры логически противоречивых данных.

Кейс-задание 29. Рассмотрите и опишите механизм кодирования данных.

Кейс-задание 30. Самостоятельно выберите небольшой текст (отрывок текста). Разбейте его на смысловые части (секвенции), номинируйте их

Тема практического занятия: Научная интерпретация эмпирических данных проекта

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Способы представления зависимостей между переменными.
2. Основные формы логического мышления.
3. Основные законы логики (принципы мышления).
4. Построение объясняющей модели.
5. Использование теорий для объяснения зависимостей.
6. Обобщение данных.
7. Истолкование показателей исследования в их взаимосвязи.
8. Переход от индикаторов к показателям.
9. Научное обобщение эмпирических данных социологического исследования, проведенного в рамках проекта
10. Интерпретация эмпирических данных социологического исследования, проведенного в рамках проекта
11. Объясняющие модели результатов проекта
12. Описание, понимание, интерпретация эмпирических данных проекта
13. Этапы интерпретации
14. Специфика интерпретации эмпирических данных в социологическом проектном исследовании.
15. Научная интерпретация эмпирических данных проекта.
16. Научное обобщение эмпирических данных социологического исследования, проведенного в рамках проекта.
17. Логическое мышление исследователя-проектанта.
18. Объясняющие модели в проектном исследовании.

19. Метод исключения в объяснении результатов социологического исследования.
20. Типология объяснений в современной науке.
21. Правила интерпретации данных, полученных в проектном исследовании.
22. Факторный аспект интерпретации эмпирических данных исследовательского проекта.
23. Содержание и последовательность действий при анализе данных.
24. Способы представления зависимостей между переменными.
25. Объяснения в методологии социологического исследования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 2, Сессии 1-2)		
Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению проектной деятельности социолога	24	Подготовка реферата Выполнение кейс - задания Подготовка проекта Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Планирование и организация исследовательской деятельности в проекте	36	Подготовка реферата Выполнение кейс - задания Подготовка проекта Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Типы проектов, принципы, основные правила и этапы проектной деятельности, ее эвристическая направленность.
2. Системный подход в проектной деятельности.
3. Оценка потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.
4. Командная работа в исследовательском проекте: этика и эффективность.
5. Обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели.

6. Методы управления собственным временем и тайм-менеджмента других участников проекта для соблюдения сроков проектной деятельности.
7. Инновационная сущность проектной деятельности и готовность ее участников к изменениям.
8. Какие модели проектной деятельности Вы знаете? Дайте краткую характеристику им.
9. Раскройте основные типы и виды социальных проектов, реализуемых на практике.
10. Как осуществляется мониторинг проекта?
11. Раскройте особенности внедрения социальных проектов.
12. Основные социально значимые проблемы современной России и пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.
13. Социальное прогнозирование и его роль в проектной деятельности.
14. Моделирование в проектной деятельности.
15. «Мозговой штурм» в проектной деятельности.
16. SWOT-анализ и техника его проведения в проектной деятельности.
17. «Дерево целей» и его роль в проектной деятельности.
18. Этап планирования проекта.
19. «Дерево работ» проекта.
20. Стадии выполнения исследовательского проекта.
21. Формирование эмпирической базы исследовательского проекта.
22. Источники информации для исследовательской проектной деятельности.
23. Формулирование цели и задач проектной деятельности, объекта, предмета, целевой группы проекта.
24. Работа с нормативно-правовой документацией, техническим заданием.
25. Предупреждение возможных рисков в проектной деятельности.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Кодирование первичной информации
2. Техническое задание на обработку статистической информации
3. Представление данных в статистическом пакете обработки информации.
4. Понятие плотного описания текста
5. Первичное кодирование
6. Открытое осевое и выборочное кодирование
7. Категории и субкатегории
8. Метод аналитической индукции
9. Анализ данных и концептуализация
10. В чем состоит логика анализа эмпирической информации?
11. Основные приемы описательной статистики
12. Основные приемы и процедуры аналитической статистики
13. Методы анализа и интерпретации визуального образа
14. Понятие интерпретации эмпирических данных, полученных в проекте.
15. Этапы интерпретации
16. Специфика интерпретации эмпирических данных в социологическом проектном исследовании.
17. Концепция внедрения результатов социологического исследования в практику.
18. Характеристика основных этапов, целей, задач, форм и уровней внедренческой работы.
19. Адресат практических рекомендаций результатов социологического исследования.
20. Алгоритм разработки практических рекомендаций по результатам исследования
21. Актуальные проблемы исследовательской проектной деятельности.
22. Объект и предмет исследования – как их правильно определить?
23. Правильная постановка цели и задач исследовательского проекта.
24. Соотношение социального проектирования и социального конструирования.
25. Социальная значимость исследовательских проектов.

Название кейс-заданий к Разделу 1

Кейс-задание 1. Подготовить реферативный аналитический обзор научной литературы по инновационной сущности проектной деятельности.

Кейс-задание 2. Разработать схему распределения ролей и продуктивного взаимодействия в команде проекта.

Кейс-задание 3. Разработать план реализации своего исследовательского проекта (на примере ВКР).

Кейс-задание 4. Сформулировать цель и задачи, объект и предмет своего проекта по теме ВКР.

Кейс-задание 5. Провести обоснование актуальности и новизны своего исследовательского проекта.

Кейс-задание 6. Описать опыт личного участия (или наблюдения) конкретного проекта.

Кейс-задание 7. Привести примеры ресурсов для своего проекта по теме ВКР и их источники.

Кейс-задание 8. Проанализировать нормативно-правовую базу своего исследовательского проекта по теме ВКР.

Кейс-задание 9. Составить примерное техническое задание по проекту по теме своей ВКР.

Кейс-задание 10. Подготовить реферат «Этика взаимодействия в команде проекта».

Кейс-задание 11. Составить памятку: с чего начинается проектная деятельность социолога?

Кейс-задание 12. Составить 10 полезных советов для тех, кто приступает к проектной деятельности.

Кейс-задание 13. Составьте топ-5 наиболее полезных навыков проектной деятельности.

Кейс-задание 14. Перечислите возможные риски проектной деятельности социолога и способы реагирования на них.

Кейс-задание 15. Предложите план взаимодействия с руководителем проекта.

Кейс-задание 16. Проведите обзор проектов, представленных в социологических научных журналах (на примере публикаций конкретного журнала за последние 3 года).

Кейс-задание 17. Обсудите в группе (около 5 человек, можно онлайн) наиболее актуальные темы для проектного исследования магистранта-социолога.

Кейс-задание 18. Составьте глоссарий основных понятий и терминов, необходимых в проектной деятельности.

Кейс-задание 19. Обсудите в группе (около 5 человек, можно онлайн), какие особенности цифрового общества порождают новые направления для проектной деятельности.

Кейс-задание 20. Подготовьте краткий обзор социологических публикаций о современных проектах (используя социологические журналы, сборники, монографии).

Кейс-задание 21. Сформулируйте цель и задачи вашей проектной деятельности по теме ВКР.

Кейс-задание 22. Сформулируйте объект и предмет вашей проектной деятельности по теме ВКР, обоснуйте выбор целевой группы.

Кейс-задание 23. Оцените потребность в ресурсах и продолжительность вашего исследовательского проекта по теме магистерской диссертации. Приведите аргументы.

Кейс-задание 24. Определите перечень нормативно-правовой документации, необходимой для выполнения Вами проекта по теме магистерской диссертации. Составьте список, оформленный по ГОСТ.

Кейс-задание 25. Дайте обоснованную оценку возможным рискам при проведении Вами исследования в рамках проектной деятельности по теме ВКР. Составьте таблицу:

Возможные риски в моем проекте	Возможности их предупреждения и преодоления

Темы проектов к Разделу 1

1. Раскройте сущность проектирования.
2. Дайте характеристику социальным проектам.
3. В чем заключается отличие исследовательских проектов от практических?
4. Охарактеризуйте выпускную квалификационную работу как научное исследование, отчет о выполнении НИОКР.
5. Охарактеризуйте основные этапы проектной деятельности.
6. В чем состоит подготовительный этап проектной деятельности?
7. Дайте характеристику основному этапу проектной деятельности.
8. Календарный график: какова его роль в проекте?
9. Источники ресурсов для реализации проекта.
10. Правильное оформление документации по проекту.
11. Как определить круг задач в рамках поставленной цели?
12. Как выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений?
13. Формирование информационной базы для реализации конкретного проекта.
14. Как соотносятся задачи с запланированными результатами и точками контроля?
15. Как связаны ВКР и проектная деятельность?
16. Оцените продолжительность и контрольные точки вашего проекта по ВКР.
17. Возможные риски при реализации проекта.
18. Как реагировать на неудачи в ходе проекта?
19. Как магистранту выбрать актуальную тему для исследовательского проекта?
20. Какие инновации современного цифрового общества порождают исследовательский проектный интерес социолога?
21. Роль проектирования в развитии современного общества.
22. Значение социологического исследования для проектной деятельности.
23. Проектная деятельность магистранта: сущность и особенности.
24. Теоретические и методологические подходы к проектной деятельности социолога.
25. Современные социологи, внесшие значительный вклад в изучение проектирования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539724> (дата обращения: 11.02.2024).
2. Воронова, И. В. Проектирование: учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14420-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520046> (дата обращения: 11.02.2024).
3. Кошелева, Т. Н. Методология и методы социологических исследований: введение в проектирование : учебное пособие / Т. Н. Кошелева, С. В. Ситникова, Н. В. Шахматова ; под редакцией С. Г. Ивченкова. — Саратов: СГУ, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-292-04697-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262733> (дата обращения: 11.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536083> (дата обращения: 11.02.2024).

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536478> (дата обращения: 11.02.2024).

3. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебник для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16836-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531867> (дата обращения: 11.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Выбор темы исследования. Постановка исследовательского вопроса
2. Поиск и изучение научно-методической литературы. Написание литературного обзора.
3. Подготовка эмпирического социального исследования.
4. Моделирование в исследовательском процессе.
5. Теории и модели
6. Типология моделей и схема их взаимосвязи
7. Сущность и назначение содержательной модели исследования, виды моделей
8. Применение логических законов и правил в процессе решения исследовательских задач.
9. Элементы теории и методологии научно-экспериментального творчества. Особенности исследований.
10. Понимание концепции социологического исследования.
11. Воплощение концептуальной модели в исследовательском проекте.
12. Процесс построения эмпирической модели исследования в проектной деятельности.
13. Построение операциональной модели исследования в проектной деятельности.
14. Социологическое измерение как моделирование реальности.
15. Сетка переменных.
16. Содержание процесса социологического исследования.
17. Последовательность и взаимосвязь познавательных процедур в социологическом исследовании.
18. Основные исследовательские методики социологического исследования: опрос, наблюдение, анализ документов.
19. Как подготовить адекватный задачам исследования инструментарий сбора эмпирической информации?
20. Дизайн инструментария для сбора эмпирической информации.
21. Валидность и надежность инструментария сбора первичной информации.
22. Конечный и непосредственный объекты социологического исследования.
23. Модели выборки в социологическом исследовании.
24. Процедуры отбора единиц наблюдения.
25. Содержание и этапы организационной работы в исследовательском проекте.
26. Документы исследования.
27. Роли участников исследования в рамках проектной деятельности.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Типы проектов, специфика социальных проектов.

2. Основные принципы и правила проектной деятельности.
3. Этапы проектной деятельности.
4. Системный подход в проектной деятельности.
5. Правильная постановка цели и задач проекта.
6. Решение задач проекта в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля.
7. Ресурсная обеспеченность проекта.
8. Нормативно-правовая документация в проектной деятельности.
9. Предупреждение возможных рисков при реализации проектной деятельности.
10. Социальное взаимодействие и командная реализация проекта.
11. Нормы и правила командной работы над проектом.
12. Личная ответственность за результат проекта.
13. Методы тайм-менеджмента участников проекта для соблюдения сроков проектной деятельности.
14. Готовность к инновациям и изменениям как важнейшие черты участника проектной деятельности.
15. Проблемная ситуация в проектной деятельности.
16. Продолжительность проектной деятельности.
17. Техническое задание проекта: функции, правильное оформление.
18. Эвристическая направленность проектной деятельности.
19. Проектная деятельность в социологии: значение, область применения.
20. Инновационная сущность проектирования.
21. Проектирование в современном мире.
22. Отличительные особенности проектной деятельности бакалавра.
23. Возможные направления проектной деятельности в цифровом обществе и исследовательский интерес социолога.
24. Основные теоретические и методологические подходы к определению проектной деятельности в социологии.
25. Структурные компоненты проектной деятельности социолога.

Название кейс-заданий к Разделу 2

Кейс-задание 1. На конкретном примере проведите анализ, всегда ли адекватны результаты ранжировки респондентами предлагаемых им объектов?

Кейс-задание 2. Какова основная цель использования метода парных сравнений?

Кейс-задание 3. Что такое связь и взаимосвязь? Рассмотрите различие в понимании и толковании.

Кейс-задание 4. Определите медианный возраст членов группы из 8 человек. Возраст членов группы: 21,35,22,25,50,30,42,19.

Кейс-задание 5. Приведите примеры использования методов дедукции и индукции в социологическом анализе.

Кейс-задание 6. Приведите пример анализа социологической информации методом перекрестной группировки и поясните ее назначение.

Кейс-задание 7. Приведите пример метода вторичной обработки и анализа и поясните его назначение.

Кейс-задание 8. Опишите процедуры анализа экспертной информации.

Кейс-задание 9. Приведите примеры процедур обработки экспертных суждений: простое ранжирование, балльные оценки, множественные сравнения, попарные сравнения.

Кейс-задание 10. Изложите правила классификации качественных данных.

Кейс-задание 11. Изобразите схематично содержание и последовательность действий при анализе данных.

Кейс-задание 12. От чего зависит конкретное истолкование того или иного эмпирического факта? Дайте письменный ответ.

Кейс-задание 13. Почему «интерпретации» соединяют в себе черты научных и семантических объяснений? (А. Каплан) Дайте письменный ответ.

Кейс-задание 14. На конкретном примере раскройте суть объяснительных теоретических моделей, получивших название «модели рационального деятеля».

Кейс-задание 15. Из статьи, посвященной анализу результатов социологического исследования, выберите какой-нибудь значимый факт и постарайтесь дать ему научное объяснение.

Кейс-задание 16. Из каких структурных элементов состоит процесс объяснения? Приведите примеры.

Кейс-задание 17. Может или нет, в объяснении использоваться случайно истинные обобщения, не являющиеся законами науки? Дайте письменный ответ.

Кейс-задание 18. Рассмотрите на конкретном примере общую схему каузального объяснения.

Кейс-задание 19. Почему объяснение характеризуют как функцию научного познания? Дайте письменный ответ.

Кейс-задание 20. Что означает дедуктивное объяснение эмпирических фактов? Дайте письменный ответ.

Кейс-задание 21. Каким образом понятие «научного объяснения» взаимосвязано с понятиями научного описания, открытия и предвидения? Дайте письменный ответ.

Кейс-задание 22. Проведите сравнительный анализ толкования понятия «объяснение», взятых в различных словарях.

Кейс-задание 23. Почему нижеприведенный список способов, которыми мы связываем идеи и информацию, не является объяснением: описание, определение, инструкция, детализация, отчет, иллюстрация. Дайте письменный ответ.

Кейс-задание 24. Как Вы понимаете смысл высказываний: «Объяснение снижает цену понимания»; «Объяснение – это способ упаковки идей». Дайте письменный ответ.

Кейс-задание 25. Приведите примеры: «дедуктивно-номологического» объяснения, «рационального объяснения», «интенционального объяснения».

Темы проектов к Разделу 2

1. Способы представления зависимостей между переменными. Типы моделей объяснений.
2. Основные формы логического мышления.
3. Основные законы логики (принципы мышления).
4. Построение объясняющей модели.
5. Использование теорий для объяснения зависимостей.
6. Обобщение данных.
7. Истолкование показателей исследования в их взаимосвязи.
8. Переход от индикаторов к показателям.
9. Использование гипотез при объяснении результатов.
10. Роль и задачи интерпретации результатов эмпирического исследования.
11. Ошибки в интерпретации результатов социологического исследования.
12. Соотнесение данных как основной способ интерпретации результатов исследования
13. Описание, понимание, интерпретация, объяснение.
14. Единство интерпретативных моделей в социологии.
15. Проблема понимания и объяснения в методологии социологического исследования.
13. Объяснение предпосылками и объяснение следствиями.
14. На кого ориентировано научное объяснение?
15. Что лежит в основе научного объяснения?
16. Роль гипотезы в научном объяснении.
17. В чем в методологии науки заключатся смысл объяснения?
18. Почему с точки зрения методологии науки, процедуры объяснения не могут быть сведены к автоматизму дедуктивных выводов?

19. Требования к практическим рекомендациям эмпирического социологического исследования.
20. Адресат практических рекомендаций.
21. Адекватность практических рекомендаций результатам социологического исследования.
22. Направления и конкретные области практики внедрения рекомендаций исследования.
23. В чем проявляется ценность практических рекомендаций социологического исследования?
24. Сферы реализации результатов исследования.
25. Функциональная модель объяснения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539724> (дата обращения: 11.02.2024).
2. Воронова, И. В. Проектирование : учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520046> (дата обращения: 11.02.2024).
3. Кошелева, Т. Н. Методология и методы социологических исследований: введение в проектирование : учебное пособие / Т. Н. Кошелева, С. В. Ситникова, Н. В. Шахматова ; под редакцией С. Г. Ивченкова. — Саратов : СГУ, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-292-04697-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262733> (дата обращения: 11.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536083> (дата обращения: 11.02.2024).
2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536478> (дата обращения: 11.02.2024).
3. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебник для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16836-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531867> (дата обращения: 11.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10–20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
 - умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
 - способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях,

исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Теоретико-методологические подходы к изучению проектной деятельности и социолога»	ОПК-3	Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие команды проекта. 2. Дайте характеристику эффективным командам. 3. Значение и порядок взаимодействия с научным руководителем проекта. 4. Охарактеризуйте варианты сотрудничества для достижения цели и решения задач проекта. 5. Что такое толерантность в реализации проектной деятельности? 6. Обмен информацией, знаниями и опытом с членами проектной команды. 7. Дисциплина в проектной деятельности. 8. Календарный график работы команды: какова его роль в проекте?

				<p>9. Развитие толерантности в команде проекта.</p> <p>10. Сотрудничество в реализации проекта.</p> <p>11. Как распределить круг задач участников команды в рамках проекта?</p> <p>12. Как реагировать на неудачи в ходе проекта?</p> <p>13. Формирование информационной базы для реализации конкретного проекта.</p> <p>14. Как соотносятся задачи с запланированными результатами и точками контроля?</p> <p>15. Как связаны ВКР и проектная деятельность?</p> <p>16. Оцените продолжительность и контрольные точки вашего проекта по ВКР.</p> <p>17. Дать развернутое определение понятий: проект, ресурсы, инновации.</p>
		ОПК-4	Контрольная работа	<p>1. Выделение приоритетной социальной проблемы</p> <p>2. Определение цели и задач исследовательского проекта</p> <p>3. Как связаны ВКР и проектная деятельность?</p> <p>4. Дать развернутое определение понятий: проект, ресурсы, инновации.</p> <p>5. Сотрудничество в реализации проекта.</p>
2.	Раздел -2 «Планирование и организация исследовательской деятельности в проекте»	ОПК-3	Контрольная работа	<p>1. Классификация методов научных исследований.</p> <p>2. Особенности использования различных методов научных исследований.</p> <p>3. Операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования.</p> <p>4. Проанализируйте связь между понятиями: эмпирическая интерпретация и «операционализация».</p> <p>5. Проанализируйте связь при проведении наблюдений между понятиями: «операционализация», «инструментализация», «измерение».</p> <p>6. Использование моделирования в проектных исследованиях.</p> <p>7. Фундаментальные и прикладные исследования: область применения в вашей</p> <p>8. Операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования (на примере вашей ВКР).</p> <p>9. Эмпирическая модель исследования в вашем проекте.</p> <p>10. Гипотезы в социологическом исследовании вашей ВКР.</p> <p>11. Концепция социологического исследования в вашей ВКР.</p> <p>12. Провести операционализацию представленных понятий.</p> <p>13. Методы и процедуры визуального метода сбора информации</p> <p>14. Методики анализа текстовых данных, открытых вопросов.</p>

			<p>15. Как подготовить адекватный задачам исследования инструментарий сбора и анализа эмпирической информации?</p> <p>16. Использование визуального метода в социологическом исследовании. Разграничьте аспекты сбора и анализа информации.</p> <p>17. Основные этапы и процедуры, характеризующие логику социологического исследования.</p> <p>18. Основные причины обращения исследователя к качественным методам</p> <p>19. Основные достоинства и недостатки трех видов опроса: личного интервью, телефонного интервью, онлайн-опроса.</p> <p>20. Иерархическая композиция вопросов анкеты.</p> <p>21. Логические ошибки в формулировке вопросов анкеты.</p> <p>22. Рассмотрите конструктивные и деструктивные типы модераторов фокус-группы.</p> <p>23. Отличительные особенности массового и экспертного опросов.</p> <p>24. Исследовательские процедуры наблюдения.</p> <p>25. Инструментарий наблюдения.</p> <p>26. Инструментарий контент-анализа.</p> <p>27. Покажите на примере, как в анкете составить обращение к респонденту?</p> <p>28. Каковы функции контактных, буферных, вопросов-фильтров, функционально-психологических в социологическом вопроснике? Приведите примеры.</p> <p>29. Сравните возможности качественного и количественного подходов проведения социологического исследования.</p>
		ОПК-4	<p>Контрольная работа</p> <p>1. Особенности мониторингового исследования в социологии.</p> <p>2. Роль и задачи интерпретации результатов эмпирического исследования.</p> <p>3. Ошибки в интерпретации результатов социологического исследования.</p> <p>4. Соотнесение данных как основной способ интерпретации результатов исследования</p>

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
---------------------------------	------------------

ОПК-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические подходы к изучению проектной деятельности социолога. 2. Понятие «проект» и «проектная деятельность». Типы проектов и принципы проектной деятельности. 3. Основные правила и этапы проектной деятельности, ее эвристическая направленность. 4. Системный подход в проектной деятельности. 5. Формулирование цели и задач проектной деятельности, объекта, предмета, целевой группы проекта. 6. Оценка потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. 7. Работа с нормативно-правовой документацией, техническим заданием. 8. Предупреждение возможных рисков реализации проектной деятельности. 9. Командная работа в исследовательском проекте: этика и эффективность. 10. Обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели. 11. Методы управления собственным временем и тайм-менеджмента других участников проекта для соблюдения сроков проектной деятельности. 12. Инновационная сущность проектной деятельности и готовность ее участников к изменениям. 13. Понятие проблемной ситуации в проектном исследовании. 14. Характеристика поисковой и исследовательской работы, ее содержание и особенности. 15. Этапы исследовательского проекта. Их специфика. Разработка программ социологического исследования в соответствии с запланированными результатами проекта. 16. Ступени научно-исследовательского проекта (НИП). Структурная схема НИП. 17. Процесс построения эмпирической модели исследования в проектной деятельности. 18. Построение операциональной модели исследования в проектной деятельности. 19. Социологическое измерение как моделирование реальности. 20. Сетка переменных. 20. Операциональная модель проектного исследования. 22. Эмпирическая интерпретация основных понятий проектного исследования. 23. Операциональные определения (на примере Вашей проектной работы). 24. Переменные исследования (на примере Вашей проектной работы).
ОПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 25. Какие модели проектной деятельности Вы знаете? Дайте краткую характеристику им. 26. Раскройте основные типы и виды социальных проектов, реализуемых на практике. 27. Методология разработки социального проекта. 28. Раскройте особенности внедрения социальных проектов. 29. Жизненный цикл социального проекта в современных условиях социальной практики. 30. Определение конечного и непосредственного объектов исследования в проекте.

	<p>31. Установление институционального адреса планируемой научной информации. Заказчик и потребитель социологической информации.</p> <p>32. Особенности индикаторов в социальном проектировании.</p> <p>33. Проблемы мониторинга социального проектирования.</p> <p>34. Особенности внедрения социального проекта.</p> <p>35. Особенности проектной деятельности: российский опыт.</p> <p>36. Методология разработки социального проекта. Особенности индикаторов в социальном проектировании.</p> <p>37. Исследовательские компетенции участника социального проекта.</p> <p>38. Актуальные социальные проблемы современного общества и возможности их проектного исследования.</p> <p>39. Проектная деятельность как система изменения ситуаций.</p> <p>40. Современные информационно-коммуникационные технологии, значимые для проектной деятельности социолога.</p> <p>41. Моделирование в проектной деятельности.</p> <p>42. Значение моделирования для проектной деятельности.</p> <p>43. Основные социально значимые проблемы современной России и пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.</p> <p>44. Социальное прогнозирование и его роль в проектной деятельности.</p> <p>45. Планирование исследовательской деятельности в проекте.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539724> (дата обращения: 11.02.2024).

2. Воронова, И. В. Проектирование : учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520046> (дата обращения: 11.02.2024).

3. Кошелева, Т. Н. Методология и методы социологических исследований: введение в проектирование : учебное пособие / Т. Н. Кошелева, С. В. Ситникова, Н. В. Шахматова ; под редакцией С. Г. Ивченкова. — Саратов : СГУ, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-292-04697-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262733> (дата обращения: 11.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536083> (дата обращения: 11.02.2024).

2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536478> (дата обращения: 11.02.2024).

3. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебник для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16836-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531867> (дата обращения: 11.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. Доступ ко всей коллекции – 5715 курсов и 10 782 учебников по 83 780 дисциплинам	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;

- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных

ситуаций, дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, видеофильм, презентация и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
политических и социальных наук

Е.А. Петрова

«28» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность
Демография

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология и методика социологического исследования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: Сёмочкиной Н.Н., канд. социол.наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии.

Протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
3.2. Задания для самостоятельной работы	19
3.3. Темы курсовых работ	26
3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	28
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	31
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	31
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	31
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	31
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	32
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	33
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	36
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	42
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	42
5.1.1. Основная литература	42
5.1.2. Дополнительная литература	42
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	43
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	43
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	44
5.4.1. Средства информационных технологий	44
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	45
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	45
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	45
5.6. Образовательные технологии	46
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	47

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков в сфере использования методологии, методов и техники социологического анализа с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Усвоить теоретические знания о социологических концепциях, основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, социального взаимодействия, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «методология и методика социологического исследования»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии, работать в команде;

6. Владеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Организация и проведение социологическ	ОПК-3 Способен принимать	ОПК-3.1. Операционализирует задачи конкретного социологического	<i>Знать:</i> основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения) <i>Уметь:</i> активно пользоваться

ого исследования	участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	исследования	социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности
		ОПК-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения) Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности
		ОПК-3.3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения) Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности
		ОПК-3.4 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения) Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности
		ОПК-3.5 Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения) Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности
ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-2-1 Описывает проблемную ситуацию	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения) Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности	
	ПК-2-2 Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения) Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности	
	ПК-2-3 Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения) Уметь: активно пользоваться	

		и исполнителя социологического исследования	социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности
--	--	---	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	Курс 3	
		Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	62	18	22	22
Лекционные занятия	24	8	8	8
<i>из них в форме практической подготовки</i>				
Практические занятия	32	8	12	12
<i>из них в форме практической подготовки</i>	8	8		
Консультации	6	2	2	2
<i>из них в форме практической подготовки</i>				
Самостоятельная работа обучающихся	415	117	149	149
Курсовая работа				Курсовая работа
Контроль промежуточной аттестации	27	9	9	9
Форма промежуточной аттестации		экзамен	экзамен	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	504	144	180	180

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	ельная	я
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации
Курс 2 Сессия 3-4										
Раздел 1. Методология социологического исследования	135	117	18	8		8	8			2
Тема 1.1. Социологические исследования. Программа социологического исследования	35	29	6	2		2	2			2
Тема 1.2. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы	33	29	4	2		2	2			
Тема 1.3. Переменные в социологическом исследовании. Вопрос как инструмент социологического исследования	33	29	4	2		2	2			
Тема 1.4. Выборка в социологии	34	30	4	2		2	2			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации	экзамен									
Общий объем, часов	144	117	18	8		8	8			2
Курс 3, сессии 1-2										
Раздел 2. Методы социологического исследования	171	149	22	8		12				2
Тема 2.1. Количественные и качественные методы в социологическом исследовании	45	37	6	2		4				2
Тема 2.2. Опросные методы в социологическом исследовании	43	37	6	2		4				
Тема 2.3. Методы наблюдения и эксперимента в социологическом исследовании	41	37	4	2		2				

Тема 2.4. Анализ документов в социологическом исследовании	42	38	4	2		2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
Форма промежуточной аттестации	экзамен									
Общий объем, часов	180	149	22	8		12				2
Курс 3, сессии 3-4										
Раздел 3. Обработка и анализ данных социологического исследования	171	149	22	8		12				2
Тема 3.1. Анализ и обработка данных в социологии	86	74	12	4		6				2
Тема 3.2. Обобщение данных и представление результатов. Подготовка и представление научного отчета	85	75	10	4		6				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен									
Общий объем, часов	180	149	22	8		12				2
Итого по дисциплине	504	415	62	24		32	8			6

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 1.1. Социологические исследования. Программа социологического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура социологического знания и место в ней социологического исследования. Направленность социологического исследования на описание и анализ социальных систем как социальных организмов в единстве экономических, политических, культурных и других сторон социальной деятельности людей, возникающих в процессе этой деятельности социальных отношений во взаимосвязи и взаимодействии объективных и субъективных, материальных и духовных факторов. Социологическое исследование как вид коллективной систематической познавательной профессиональной деятельности, один из основных способов развития социологического знания, направленный на получение новой информации, на изучение определенных проблем на основе специальных методов - наблюдения, опроса, анализа документов, эксперимента и т.д.

Выбор вида социологического исследования как методологическая и методическая проблема. Теоретико-социологические и прикладные социологические исследования. Классификация прикладных социологических исследований по глубине проникновения в

проблему (разведывательные, описательные, аналитические), характеру получаемой информации (социально-статистические, социально-квалиметрические, социоинженерные, экспериментальные), использованному методу (наблюдения, опросы, контент-анализы и др.), частоте обращения к объекту исследования (точечные и повторные: мониторинговые, рейтинговые, панельные, трендовые, когортные, лонгитюдные и т.п.), охвату генеральной совокупности (сплошные и выборочные), другим основаниям (пилотажные и основные, оперативные и академические).

Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Необходимость, эксплицированность (ясность, четкость), гибкость, логическая последовательность и другие требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач. Интерпретация понятий концепции исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение и формулировка гипотез. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирической социологической информации, единиц инструментария и сценария их использования. Определение обследуемой совокупности единиц исследования. Обоснование характера и форм обработки и анализа полученной информации. Рабочий план исследования. Определение порядка сбора, обработки и анализа первичной социологической информации. Сетевой график исследовательских мероприятий с расчетами временных, финансовых, людских и других затрат. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы.

Тема 1.2. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы

Перечень изучаемых элементов содержания

Измерение как процедура, при помощи которой свойства явления или процесса, рассматриваемые в ходе исследования как носители определенных отношений между ними и как таковые составляющие эмпирическую систему, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между ее элементами. Понятие шкалы, или алгоритма, с помощью которого осуществляется измерение, и шкальных значений. Виды шкал: шкала наименований (номинальная шкала, шкала-меню), порядковая (ранговая) шкала, интервальная (метрическая) шкала и другие. Индекс и этапы его конструирования: перевод понятия в индикаторы, перевод индикаторов в переменные, перевод переменных в индекс, оценка индекса. Обоснование надежности, обоснованности и точности измерения.

Тема 1.3. Переменные в социологическом исследовании. Вопрос как инструмент социологического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Переменные в социологическом исследовании. Вопрос как элементарный инструмент сбора первичной социологической информации. Логические критерии оценки вопроса. Основные требования к вопросам. Познавательные возможности вопросов. Основные концепции вопроса. Логическая структура вопроса. Конструирование вопросов. Функции

вопроса. Валидность и релевантность вопроса. Классификация вопросов. Логические ошибки вопросов. Проблема неответивших в социологическом исследовании.

Тема 1.4. Выборка в социологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика выборочного метода. Применение выборочного метода в социологических исследованиях. Основные нормативные требования к его использованию. Алгоритм построения выборки. Описание объекта исследования и генеральной совокупности. Основа выборки. Выделение единиц отбора и анализа. Выбор типа выборки. Обоснование объема выборки. Репрезентативность выборочного исследования. Понятие репрезентативности. Погрешность выборки. Случайные и систематические ошибки. Дисперсия как разброс отдельных значений признаков. Оценка моделирования генеральной совокупности по выборочным данным. Способы оценки: точечная оценка; интервальные оценки; проверка статистических гипотез. Качество оценки: несмещенность, состоятельность, эффективность. Построение выводов об условиях экстраполяции результатов выборочного исследования на генеральную совокупность.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Тема 1.1. Социологические исследования. Программа социологического исследования

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для дискуссии:

1. Дайте определение социологическому исследованию.
2. Назовите функции социологического исследования
3. Опишите цели, которые можно реализовать с помощью проведения социологического исследования
4. Раскройте структуру социологического исследования
5. Назовите виды социологических исследований.
6. Классифицируйте социологические исследования по характеру получаемой информации
7. Раскройте суть теоретических и прикладных социологических исследований
8. Опишите алгоритм выбора типа социологического исследования
9. Назовите элементы структуры социологического исследования
10. Чем вызвана необходимость составления программы в научном исследовании?
11. В чем состоит специфика разработки программы социологического исследования в отличие от разработки программ других типов исследований?
12. Каким требованиям должна отвечать программа социологического исследования? Какие функции выполняет программа социологического исследования?
13. Осуществление каких процессов научно-исследовательской деятельности предполагает структура программы социологического исследования? Охарактеризуйте их с точки зрения необходимости, последовательности и взаимообусловленности.

Тема практического занятия: Тема 1.2. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для дискуссии:

1. В чем сущность измерения как центральной процедуры социологического исследования?
2. Какие виды шкал существуют и какие задачи можно решить с помощью каждого из видов шкал?
3. Охарактеризуйте содержание процесса конструирования индекса и его основных этапов.
4. Как обеспечить надежность, обоснованность и точность социологического измерения?

**Тема практического занятия: Тема 1.3. Переменные в социологическом исследовании.
Вопрос как инструмент социологического исследования**

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Опишите процедуру «закрытия» вопроса
2. Охарактеризуйте основные структурные элементы вопроса
3. Перечислите основные типы вопросов
4. Опишите взаимосвязь конструкции вопроса и шкалы
5. Охарактеризуйте основные логические ошибки вопросов
6. Опишите роль переменных в социологическом исследовании

Тема практического занятия: Тема 1.4. Выборка в социологии

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Выявление системы показателей генеральной совокупности, выражающих ее качественные и количественные характеристики, с использованием имеющихся данных и пилотажного исследования.
2. Нахождение основ выборки и оценка их с точки зрения полноты, точности, адекватности, удобства работы при отборе единиц исследования.
3. Определение типа выборки. Разработка рекомендаций для формирования выборки в полевых условиях.
4. Репрезентативность выборки как проблема экстраполяции результатов, полученных в выборочном исследовании, на всю генеральную совокупность.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:
форма рубежного контроля – тестирование**

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 2.1. Количественные и качественные методы в социологическом исследовании

Перечень изучаемых элементов содержания

Количественные методы и специфика их применения в социологии. Качественные методы и специфика их применения. Недостатки и преимущества количественных и качественных методов. Необходимость комплексного применения качественных и

количественных методов при изучении социальной реальности- «триангуляция подходов». Специфика эмпирических «количественных» данных. Специфика эмпирических «качественных» данных. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные и качественные методы.

Качественные методы и специфика их применения в социологии.

Интервьюирование как особая форма социологического опроса. Классификация интервью по степени формализации: неформализованные (нарративные, свободные, глубинные), полужформализованные (фокусированные, стандартизованные без плана) и формализованные, по особенностям процедуры проведения: интенсивные и экстенсивные, уровню подготовленности респондента: директивные и недирективные, способу организации: групповые (фокус-группы) и индивидуальные.

Глубинное интервью. Область применения метода. Специфика. Достоинства и недостатки. Практические задачи, решаемые методом глубинного интервью. Методика проведения глубинного интервью. Интервьюер в процессе глубинного интервью. Классификация глубинных интервью: по количеству респондентов; месту проведения; предметной направленности; степени контроля за ходом процедуры интервью. Техники проведения глубинного интервью. Отличия глубинного интервью от фокусированного. Применение глубинных интервью в эксплоративных исследованиях рынка, в диагностических и тактических исследованиях.

Групповая дискуссия, или метод фокус-групп, как способ выявления различий в понимании некоторой проблемы, события, явления жизни определенными группами людей. Критерии подбора участников групповой дискуссии. Модератор и его поведение в процессе коллективного обсуждения. Сценарий обсуждения. Использование технических средств для записи дискуссии. Анализ работы фокус-групп

Сущность метода экспертных оценок, его место в системе методов сбора социологической информации. Классификация экспертных опросов по характеру взаимосвязи экспертов между собой (очные и заочные), процедуре согласования оценок (одноразовые и итеративные), численности экспертов (индивидуальные и групповые). Критерии отбора экспертов. Разработка инструментария. Этап сбора экспертной информации. Методы обработки экспертных суждений: простого ранжирования, балльной оценки, множественных сравнений, попарных сравнений и т.д. Анализ экспертной информации. Сравнение результатов экспертного опроса с результатами массового опроса, с данными, полученными с помощью других методов социологических исследований.

Метод исследования случая в системе качественных методов. Глубинное изучение своеобразия объекта как специфика метода. Объекты преимущественного изучения: производственные коллективы, социальные элиты, религиозные секты, бомжи и другие замкнутые социальные группы. Технология использования метода исследования случая. Всестороннее рассмотрение случая в единстве его взаимосвязей и динамике развития с выявлением групповых норм и ценностей, структуры ролей, системы управленческих и других отношений. Наблюдение, видеоматериалы, фокус-интервью, экспертные интервью, производственные характеристики и другие источники информации. Разработка рекомендаций для оптимизации функционирования социальной группы.

Истоки биографического метода в социологии. Биографический метод как способ изучения переживаний и воспоминаний одного лица, одной группы или одной организации в той форме, в которой это лицо, эта группа или организация интерпретирует свои переживания и воспоминания, и воссоздания исторической, развернутой во времени перспективы событий с включением версий, основанных на повседневном опыте, знании социальной жизни, которым располагают непривелигированные и «безгласные» социальные группы. Сбор биографического материала с использованием любого устного или

письменного рассказа субъекта о событиях его жизни, с привлечением мемуаров других лиц, писем, официальных документов и т.п. Анализ и интерпретация биографического материала. Три основных типа “историй жизни”: полные, тематические и отредактированные.

Тема 2.2. Опросные методы в социологическом исследовании

Перечень изучаемых элементов содержания

Опросные методы и специфика их применения в социологии. Недостатки и преимущества опросных методов. Необходимость комплексного применения качественных и количественных методов при изучении социальной реальности - “триангуляция подходов”. Специфика эмпирических “количественных” данных. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные методы.

Анкетный опрос (анкетирование) как способ общения исследователя с респондентом. Его возможности и ограничения. Условия и критерии применения. Социологическая анкета как опросный документ. Логико-концептуальная схема анкеты. Композиция и графика анкеты с учетом характера получения информации. Вводное обращение и инструкция респонденту. Анкетирование как процесс: этапы и динамика развития опроса. Особенности проведения анкетных опросов, различающихся по месту проведения (жилой микрорайон, производство, учебное учреждение, целевая аудитория), способу доставки (почтовое, прессовое, раздаточное, или курьерское), степени участия анкетера (очное, заочное), численности опрашиваемых (индивидуальное, групповое). Проблема анонимности при анкетных опросах. Приемы, повышающие внимание респондента. Необходимые условия организации и проведения анкетирования, повышения качества получаемой информации.

Интервьюирование как особая форма социологического опроса. Функциональное отличие интервьюирования от анкетирования. Возможности и ограничения интервьюирования. Логика опроса при интервьюировании и психология его восприятия респондентом. “Эффект интервьюера”. Классификация интервью по степени формализации; по уровню подготовленности респондента: директивные и недирективные, способу организации: групповые и индивидуальные. Телефонный опрос как разновидность интервьюирования. Ситуация интервьюирования как совокупность внешних и внутренних факторов, способных оказывать воздействие на ход и результаты получения первичной социологической информации. Задача выбора или создания ситуации интервьюирования как функция социолога. Требование единства ситуации при проведении массовых интервью. Структурные элементы ситуации интервьюирования: место проведения, время, продолжительность и пр. Респондент в ситуации интервью. Требования к личности интервьюера и его профессиональной подготовке. Принципы организации работы интервьюеров. Контроль за работой интервьюеров.

Тема 2.3. Методы наблюдения и эксперимента в социологическом исследовании

Перечень изучаемых элементов содержания

Наблюдение как прямая регистрация событий исследователем (очевидцем) с помощью кино- и фотоаппарата, других технических средств или ручки и листа бумаги. Отличие научного наблюдения от обыденного. Особенности социологического наблюдения. Соотношение метода наблюдения с другими методами сбора социологической информации. Сфера применения. Наблюдение в социальной практике. Классификация видов наблюдения, их характеристика. Возможности ограничения разных видов наблюдения. Планирование социологического наблюдения и разработка его программы. Объект и предмет наблюдения. Условия его проведения. Обоснование целей и задач. Выбор единиц и определение категорий

наблюдения. Инструментарий наблюдения. Подготовка наблюдателей. Использование технических средств в наблюдении. Специфика обработки результатов наблюдения. Проблемы надежности и достоверности результатов наблюдения.

Эксперимент в естественных и общественных науках. Основные черты социального эксперимента. Специфика использования эксперимента в социологических исследованиях, его возможности и границы применения. Программа эксперимента и роль в ней обоснования гипотез. Классификация экспериментов по характеру объекта и предмета исследования, специфике поставленных задач, особенностям экспериментальной ситуации, логической структуре доказательства гипотезы и др. Планирование и основные этапы в подготовке и постановке эксперимента. Структура экспериментальной ситуации. Переменные и их измерение. Внешняя и внутренняя валидность эксперимента. Анализ результатов эксперимента.

Тема 2.4. Анализ документов в социологическом исследовании

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие документа в социологии. Классификация документов. Методы анализа документов. Оценка документов с точки зрения их адекватности, надежности, достоверности.

Методы анализа документов: неформализованный (традиционный, классический) анализ документов и формализованный (качественный контент-анализ). Традиционный анализ документов, основанный на понимающем восприятии текста, звука, изображения, на выделении смысловых блоков идей, утверждений, мнений в соответствии с целями исследования. Достоинства и недостатки традиционного анализа. “Внешний” и “внутренний” анализ документов.

Сущность контент-анализа как метода, состоящего в нахождении в документах, подлежащих счету признаков, черт или свойств, которые отражают их определенные существенные стороны, в привлечении к анализу группы аналитиков, работающих по единым (стандартизированным) правилам. Проблема квантификации (расчленения) документа на элементарные единицы. Собственно-социологический и лингвосоциологический подходы. Технология контент-анализа: обоснование документальных источников для получения первичной социологической информации и отбор документов, формирование системы категорий анализа, единиц анализа и единиц счета, разработка бланка контент-анализа и инструкции для кодировщиков, формирование группы аналитиков (кодировщиков) и проведение с ними инструктивных занятий по программе исследования, анализ документов, получение и обработка эмпирической информации, ее теоретическая интерпретация. Возможности и ограничения контент-анализа. Анализ документов как основной и вспомогательный метод социологического исследования.

Обобщение как теоретическая интерпретация (теоретическая обработка), как совокупность действий, осуществляемых исследователем в процессе изучения полученных тем или иным образом данных с целью формирования определенных представлений о характере явления или процесса, описываемого этими данными.

Определение круга пользователей и адресатов рассылки обобщенных материалов. Подготовка научных отчетов, записок, публикаций и т.п.

Научный отчет как основной результирующий документ социологического исследования, имеющий административное, юридическое и финансовое значение. Структура отчета. Требования к языку и стилю. Технические правила оформления. Этапы и процедура составления. Типичные ошибки, проблемы и трудности в составлении научного отчета.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Тема 2.1. Количественные и качественные методы в социологическом исследовании

Форма практического задания: проект (защита презентационного доклада)

Темы проектов:

1. Общие черты количественных и качественных методов. В чем их принципиальное отличие качественных от количественных методов?
2. Область применения качественных и количественных методов.
3. Этапы социологического исследования, на которых применяются те или иные качественные методы.
4. Опишите специфику качественного интервью.
5. Охарактеризуйте метод глубинного интервью. В чем его достоинства и недостатки.
6. Опишите технику проведения глубинного интервью. Какова классификация разновидностей глубинного интервью.
7. Составьте методический инструментарий для проведения глубинного интервью по предложенным преподавателем темам.
8. Перечислите основные навыки интервьюера, проводящего глубинное интервью.
9. Как осуществляется фиксация данных в процессе глубинного интервью.
10. Каким образом осуществляется процесс интерпретации данных, полученных методом глубинного интервью?
11. Становление метода фокус-групп.
12. Технология проведения фокусированного интервью.
13. Анализ и интерпретация полученных результатов.
14. Опишите область применения метода фокусированного интервью, его достоинства и недостатки.
15. Какова схема проведения фокус-группы? Что регламентируется в «сценарии» проведения фокус-группы?
16. Сформулируйте основные требования к форме и месту проведения фокус-группы.
17. Как производится рекрутинг участников фокусированного интервью?
18. Какова роль модератора в процессе проведения фокус-группы? Рекомендации модератору по ведению фокус-групп.
19. Типология фокус-групп.
20. Составьте методический инструментарий для проведения фокусированного интервью по предложенным преподавателем темам.
21. Назначение и возможности метода экспертных оценок в социологии.
22. Классификация разновидностей (техник) метода экспертных оценок.
23. Критерии отбора экспертов. Этапы формирования экспертной оценки.
24. Использование результатов, полученных с применением метода экспертных оценок на практике и сопоставление их с результатами массовых опросов.
26. Назначение и возможности метода исследования случая в социологии.
27. Объекты изучения методом исследования случая.
28. Технология применения метода исследования случая.
29. Источники эмпирической информации, используемые в исследованиях, осуществляемых методом case study.
30. Истоки биографического метода в социологии.
31. Технология проведения социологического исследования с помощью биографического метода.

32. Объекты (материал) для изучения биографическим методом. Сбор биографического материала как одна из главных составляющих биографического метода.
33. Интерпретация данных как одна из ключевых проблем при применении биографического метода.

Тема практического занятия: Тема 2.2. Опросные методы в социологическом исследовании

Форма практического задания: проект (защита презентационного доклада)

Темы проектов:

1. Общие черты опросных методов. В чем их принципиальное отличие от других методов сбора эмпирической информации?
2. Область применения опросных методов.
3. Этапы социологического исследования, на которых применяются те или иные количественные методы.
4. Анкетный опрос как опосредованное взаимодействие исследователя и респондента.
5. Виды анкетирования.
6. Архитектоника анкеты.
7. Пилотаж и проверка качества методических решений в анкетном документе.
8. Сфера применения интервью в социологическом исследовании.
9. Классификация видов интервью.
10. Интервьюер: требования к подбору, характеру подготовки и поведению в поле.
11. Ситуация и техника интервьюирования.

Тема практического занятия: Тема 2.3. Методы наблюдения и эксперимента в социологическом исследовании

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для дискуссии:

1. Сущность и особенности наблюдения.
2. Классификация и виды наблюдений.
3. Планирование наблюдения и разработка его программы, выбор признаков, единиц и категорий наблюдения.
4. Инструментарий наблюдения и его разновидности.
5. Разновидности метода наблюдения: общая характеристика.
6. Программа метода наблюдения: специфика формирования.
7. Включенное наблюдение: ограничения в применении, функциональные возможности метода.
8. Специфика социального эксперимента и учет ее в социологическом исследовании.
9. Виды социальных экспериментов, их назначение и организация.

Тема практического занятия: Тема 2.4. Анализ документов в социологическом исследовании

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для дискуссии:

1. Контент-анализ документов и его отличие от традиционного метода анализа документов.
2. Опишите технологию контент-анализа документов.
3. Охарактеризуйте процесс формирования выборки в контент-аналитическом исследовании.
4. Традиционный метод анализа документов и особенности его применения.
5. Перечислите основные разновидности методов анализа документов.
6. Назовите наиболее распространенные разновидности документов.
7. Сформируйте классификатор контент-анализа объявлений на тему: «Поиск работы»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ ДАННЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 3.1. Анализ и обработка данных в социологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Обработка первичной (индивидуальной) социологической информации и получение вторичной (совокупной). Основные этапы обработки: редактирование и кодирование информации; ввод данных; проверка качества данных и коррекция ошибок

Тема 3.2. Обобщение данных и представление результатов. Подготовка и представление научного отчета

Перечень изучаемых элементов содержания

Обобщение как теоретическая интерпретация (теоретическая обработка), как совокупность действий, осуществляемых исследователем в процессе изучения полученных тем или иным образом данных с целью формирования определенных представлений о характере явления или процесса, описываемого этими данными.

Определение круга пользователей и адресатов рассылки обобщенных материалов. Подготовка научных отчетов, записок, публикаций и т.п.

Научный отчет как основной результирующий документ социологического исследования, имеющий административное, юридическое и финансовое значение. Структура отчета. Требования к языку и стилю. Технические правила оформления. Этапы и процедура составления. Типичные ошибки, проблемы и трудности в составлении научного отчета.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Тема 3.1. Анализ и обработка данных в социологии

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для дискуссии:

1. Какая информация в социологии называется первичной?
2. Какую информацию социологи называют «вторичной»?
3. Назовите основные этапы обработки данных в социологии.

4. Назовите методы анализа данных в социологии.
5. Определите переменную в социологии.
6. Назовите первичные методы обработки исходной информации.
7. Перечислите вторичные методы обработки социологической информации.
8. Опишите процесс теоретической интерпретации данных.

Тема практического занятия: Тема 3.2. Обобщение данных и представление результатов. Подготовка и представление научного отчета

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для дискуссии:

1. Назовите основные этапы обработки данных в социологии.
2. Назовите методы анализа данных в социологии.
3. Определите переменную в социологии.
4. Назовите первичные методы обработки исходной информации.
5. Перечислите вторичные методы обработки социологической информации.
6. Опишите процесс теоретической интерпретации данных.
7. Кто может быть включен в рассылку материалов социологического исследования?
8. Как осуществляется интерпретация данных в зависимости от их типа (количественные, качественные)?
9. Основные требования к подготовке полевых социологических документов для обработки.
10. Методы компьютерной обработки первичной социологической информации.
11. Научный отчет как основной результирующий документ социологического исследования.
12. Какие концепции формирования научных отчетов Вы знаете?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:
форма рубежного контроля –тестирование**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Курс 2, сессии 3-4		
Раздел 1. Методология социологического исследования	69	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	9	Тестирование
	39	Подготовка курсовой работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	117	
Курс 3, сессии 1-2		
Раздел 2. Методы социологического исследования	90	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	9	Тестирование

	50	Подготовка курсовой работы
Курс 3, сессии 3-4		
Раздел 3. Обработка и анализ данных социологического исследования	90	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	9	Тестирование
	50	Подготовка курсовой работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	298	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	415	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Дайте определение социологическому исследованию.
2. Назовите функции социологического исследования
3. Опишите цели, которые можно реализовать с помощью проведения социологического исследования
4. Раскройте структуру социологического исследования
5. Назовите виды социологических исследований.
6. Классифицируйте социологические исследования по характеру получаемой информации
7. Раскройте суть теоретических и прикладных социологических исследований
8. Опишите алгоритм выбора типа социологического исследования
9. Назовите элементы структуры социологического исследования
10. Чем вызвана необходимость составления программы в научном исследовании?
11. В чем состоит специфика разработки программы социологического исследования в отличие от разработки программ других типов исследований?
12. Каким требованиям должна отвечать программа социологического исследования? Какие функции выполняет программа социологического исследования?
13. Осуществление каких процессов научно-исследовательской деятельности предполагает структура программы социологического исследования? Охарактеризуйте их с точки зрения необходимости, последовательности и взаимообусловленности.
14. В чем сущность измерения как центральной процедуры социологического исследования?
15. Какие виды шкал существуют и какие задачи можно решить с помощью каждого из видов шкал?
16. Охарактеризуйте содержание процесса конструирования индекса и его основных этапов.
17. Как обеспечить надежность, обоснованность и точность социологического измерения?
18. Опишите процедуру «закрытия» вопроса
19. Назовите основные структурные элементы вопроса
20. Перечислите основные типы вопросов
21. Опишите взаимосвязь конструкции вопроса и шкалы
22. Назовите основные логические ошибки вопросов
23. Опишите роль переменных в социологическом исследовании
24. Выявление системы показателей генеральной совокупности, выражающих ее качественные и количественные характеристики, с использованием имеющихся данных и пилотажного исследования.

25. Нахождение основ выборки и оценка их с точки зрения полноты, точности, адекватности, удобства работы при отборе единиц исследования.
26. Определение типа выборки. Разработка рекомендаций для формирования выборки в полевых условиях.
27. Репрезентативность выборки как проблема экстраполяции результатов, полученных в выборочном исследовании, на всю генеральную совокупность.

Тестирование к разделу 1 Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования № 1 .

Вариант 1.

(??) При разработке программы исследования нужно сначала:

- (?) напечатать анкеты; найти и обучить анкетеров, интервьюеров и наблюдателей;
- (?) подготовить данные для обработки и составить отчет об исследовании;
- (!) сформулировать проблему, выделить цель, задачи, объект и предмет исследования;
- (?) разработать рабочий план исследования

(??) Методологический раздел программы социологического исследования включает

- (!) Формулировку проблемы.
- (!) Обоснование актуальности проблемы.
- (?) Определение типа исследования.
- (?) Обоснование типа выборочной совокупности.
- (!) Определение цели исследования.
- (!) Интерпретацию основных понятий.

(??) Методический раздел программы социологического исследования включает

- (?) Определение объекта исследования.
- (?) Гипотезы исследования.
- (!) Определение типа исследования.
- (!) Обоснование типа выборочной совокупности.
- (!) Выбор методов сбора информации.

(??) Какая из нижеперечисленных функций не является функцией программы социологического исследования?

- (?) Методологическая
- (?) Методическая
- (!) Технологическая
- (?) Организационная

(??) Объект социологического исследования, это:

- (!) Носитель социальной проблемы
- (?) Заказчик исследования
- (?) Исполнитель исследования
- (?) Проблема заказчика

Подготовка курсовой работы (1 этап)

Назначение первой части курсовой работы - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования на основе подготовки методологической части программы собственного (комплексного) социологического исследования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. *Горшков, М. К.* Прикладная социология : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536907> (дата обращения: 10.02.2024).
2. *Зерчанинова, Т. Е.* Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 10.02.2024).
3. *Оганян, К. М.* Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16954-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537603> (дата обращения: 10.02.2024).

Дополнительная литература

1. *Кравченко, А. И.* Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18257-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534626> (дата обращения: 10.02.2024).
2. *Толстова, Ю. Н.* Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536136> (дата обращения: 10.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Общие черты количественных и качественных методов. В чем их принципиальное отличие качественных от количественных методов?
2. Область применения качественных и количественных методов.
3. Этапы социологического исследования, на которых применяются те или иные качественные методы.
4. Опишите специфику качественного интервью.
5. Охарактеризуйте метод глубинного интервью. В чем его достоинства и недостатки.
6. Опишите технику проведения глубинного интервью. Какова классификация разновидностей глубинного интервью.
7. Составьте методический инструментарий для проведения глубинного интервью по предложенным преподавателем темам.
8. Перечислите основные навыки интервьюера, проводящего глубинное интервью.
9. Как осуществляется фиксация данных в процессе глубинного интервью.

10. Каким образом осуществляется процесс интерпретации данных, полученных методом глубинного интервью?
11. Становление метода фокус-групп.
12. Технология проведения фокусированного интервью.
13. Анализ и интерпретация полученных результатов.
14. Опишите область применения метода фокусированного интервью, его достоинства и недостатки.
15. Какова схема проведения фокус-группы? Что регламентируется в «сценарии» проведения фокус-группы?
16. Сформулируйте основные требования к форме и месту проведения фокус-группы.
17. Как производится рекрутинг участников фокусированного интервью?
18. Какова роль модератора в процессе проведения фокус-группы? Рекомендации модератору по ведению фокус-групп.
19. Типология фокус-групп.
20. Составьте методический инструментарий для проведения фокусированного интервью по предложенным преподавателем темам.
21. Назначение и возможности метода экспертных оценок в социологии.
22. Классификация разновидностей (техник) метода экспертных оценок.
23. Критерии отбора экспертов. Этапы формирования экспертной оценки.
24. Использование результатов, полученных с применением метода экспертных оценок на практике и сопоставление их с результатами массовых опросов.
26. Назначение и возможности метода исследования случая в социологии.
27. Объекты изучения методом исследования случая.
28. Технология применения метода исследования случая.
29. Источники эмпирической информации, используемые в исследованиях, осуществляемых методом case study.
30. Истоки биографического метода в социологии.
31. Технология проведения социологического исследования с помощью биографического метода.
32. Объекты (материал) для изучения биографическим методом. Сбор биографического материала как одна из главных составляющих биографического метода.
33. Интерпретация данных как одна из ключевых проблем при применении биографического метода.:
34. Общие черты опросных методов. В чем их принципиальное отличие от других методов сбора эмпирической информации?
35. Область применения опросных методов.
36. Этапы социологического исследования, на которых применяются те или иные количественные методы.
37. Анкетный опрос как опосредованное взаимодействие исследователя и респондента.
38. Виды анкетирования.
39. Архитектоника анкеты.
40. Пилотаж и проверка качества методических решений в анкетном документе.
41. Сфера применения интервью в социологическом исследовании.
42. Классификация видов интервью.
43. Интервьюер: требования к подбору, характеру подготовки и поведению в поле.
44. Ситуация и техника интервьюирования.
45. Сущность и особенности наблюдения.
46. Классификация и виды наблюдений.

47. Планирование наблюдения и разработка его программы, выбор признаков, единиц и категорий наблюдения.
48. Инструментарий наблюдения и его разновидности.
49. Разновидности метода наблюдения: общая характеристика.
50. Программа метода наблюдения: специфика формирования.
51. Включенное наблюдение: ограничения в применении, функциональные возможности метода.
52. Специфика социального эксперимента и учет ее в социологическом исследовании.
53. Виды социальных экспериментов, их назначение и организация.
54. Контент-анализ документов и его отличие от традиционного метода анализа документов.
55. Опишите технологию контент-анализа документов.
56. Охарактеризуйте процесс формирования выборки в контент-аналитическом исследовании.
57. Традиционный метод анализа документов и особенности его применения.
58. Перечислите основные разновидности методов анализа документов.
59. Назовите наиболее распространенные разновидности документов.
60. Сформируйте классификатор контент-анализа объявлений на тему: «Поиск работы»

Тестирование к разделу 2 Примерный перечень тестовых заданий

(??) Несуществующий тип шкалы.

- (?) Интервальная
- (?) Порядковая
- (?) Номинальная
- (!) Ковариационная

(??) Тип шкалы, в которой применяется прием ранжирования.

- (?) Шкала отношений
- (!) Шкала порядковая
- (?) Шкала номинальная
- (?) Ковариационная

(??) Несуществующий прием шкалирования:

- (?) Ранжирование
- (?) Балльная оценка
- (!) Дихотомия
- (?) Попарное сравнение

(??) Интервал разброса всех значений шкалы:

- (!) Континуум
- (?) Колоквиум
- (?) Симпозиум
- (?) Композитум

(??) Специализированная шкала, измеряющая социальную дистанцию в обществе (отношение одной социальной группы к другой):

- (!) Шкала Богардуса
- (?) Шкала Лайкерта
- (?) Шкала Осгуда
- (?) Шкала Гуттмана

Подготовка курсовой работы (2 этап)

Назначение второй части курсовой работы - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования на основе подготовки методической части программы собственного (комплексного) социологического исследования с применением количественных и качественных методов сбора эмпирической информации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. *Горшков, М. К.* Прикладная социология : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536907> (дата обращения: 10.02.2024).
2. *Зерчанинова, Т. Е.* Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 10.02.2024).
3. *Оганян, К. М.* Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16954-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537603> (дата обращения: 10.02.2024).

Дополнительная литература

1. *Кравченко, А. И.* Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18257-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534626> (дата обращения: 10.02.2024).
2. *Толстова, Ю. Н.* Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536136> (дата обращения: 10.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Какая информация в социологии называется первичной?
2. Какую информацию социологи называют «вторичной»?
3. Назовите основные этапы обработки данных в социологии.
4. Назовите методы анализа данных в социологии.
5. Определите переменную в социологии.
6. Назовите первичные методы обработки исходной информации.

7. Перечислите вторичные методы обработки социологической информации.
8. Опишите процесс теоретической интерпретации данных.
9. Назовите основные этапы обработки данных в социологии.
10. Назовите методы анализа данных в социологии.
11. Определите переменную в социологии.
12. Назовите первичные методы обработки исходной информации.
13. Перечислите вторичные методы обработки социологической информации.
14. Опишите процесс теоретической интерпретации данных.
15. Кто может быть включен в рассылку материалов социологического исследования?
16. Как осуществляется интерпретация данных в зависимости от их типа (количественные, качественные)?
17. Основные требования к подготовке полевых социологических документов для обработки.
18. Методы компьютерной обработки первичной социологической информации.
19. Научный отчет как основной результирующий документ социологического исследования.
20. Какие концепции формирования научных отчетов Вы знаете?

Тестирование к разделу 3 Примерный перечень тестовых заданий

Модуль контрольного тестирования

Пример. Вариант 1.

(??) Как называется краткий научный отчет?

- (?) Полный
- (?) Общий
- (!) Аналитическая записка
- (?) О внедрении результатов
- (?) Финансовый

(??) Что из нижеперечисленного не входит в структуру научного отчета?

- (?) Реферат
- (?) Введение
- (?) Основная содержательная часть
- (!) Основная заключительная часть
- (?) Заключение

(??) Сколько знаков должно быть в реферате?

- (?) 5000 знаков
- (?) 25000 знаков
- (!) 20000 знаков
- (?) 35000 знаков
- (?) 40000 знаков

(??) Комбинированные группировки в таблицах отражают:

- (?) Линейное распределение
- (!) Связь двух или трех признаков
- (?) Коэффициенты
- (?) Основные выводы исследования

(??) Что не включают в приложение научного отчета?

- (?) Инструментарий
- (?) Документы о внедрении
- (?) Рецензии
- (!) Бухгалтерскую отчетность по исследованию

(?) Формулы выборки

Подготовка курсовой работы (3 этап)

Назначение третьей части курсовой работы - закрепить знания по обработке и анализу результатов собственных социологических исследований с использованием количественных и качественных методов на основе подготовленной программы собственного (комплексного) социологического исследования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. *Горшков, М. К.* Прикладная социология : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536907> (дата обращения: 10.02.2024).

2. *Зерчанинова, Т. Е.* Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 10.02.2024).

3. *Оганян, К. М.* Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16954-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537603> (дата обращения: 10.02.2024).

Дополнительная литература

1. *Кравченко, А. И.* Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18257-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534626> (дата обращения: 10.02.2024).

2. *Толстова, Ю. Н.* Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536136> (дата обращения: 10.02.2024).

3.3. Темы курсовых работ

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы

7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стил жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов
26. Уровень преступности в современной России
27. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
28. Трудоустройство выпускника московского вуза
29. Адаптация супругов в межнациональном браке
30. Уровень безработицы в молодежной среде
31. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы
32. Гендерные аспекты безработицы в современной России
33. Социальная дискриминация женщин в современной России
34. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
35. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
36. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
37. Отношение к социальной рекламе населения современной России
38. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
39. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
40. Туристические предпочтения молодых россиян
41. Досуговая деятельность современной российской молодежи
42. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
43. Образ жизни современной студенческой молодежи
44. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
45. Уровень рождаемости в современной России
46. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
47. Стил жизни современной студенческой молодежи
48. Профессиональный выбор современной московской молодежи
49. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
50. Трудовая занятость московских студентов
51. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги
52. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития
53. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни

54. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта
55. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе
56. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы
57. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях
58. Интернет-реклама как социального института в современной России
59. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы
60. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе
61. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России
62. Семейные ценности современной российской молодежи
63. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества
64. Межпоколенные отношения в современной российской семье
65. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик
66. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России
67. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России
68. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России
69. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества
70. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе
71. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе
72. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи
73. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе
74. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе
75. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе
76. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе
77. Повседневная деятельность сельских работающих женщин
78. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;

– приложения.

Оценивание курсовой работы

За выполнение курсовой работы начисляется максимум 100 рейтинговых баллов.

Балльно-рейтинговая система оценки курсовой работы (далее – БРСО курсовой работы) включает в себя три вида критериев оценки: формальный, содержательный и презентационный.

Рейтинговый балл за выполнение требований формального критерия складывается из рейтинговых баллов за соблюдение сроков сдачи работы, технической грамотности оформления, грамотности структурирования работы, наличие иллюстрирующего/ расчетного материала, использования современной, зарубежной литературы и др.

Рейтинг курсовой работы по формальному критерию составляет не более 30 рейтинговых баллов.

Рейтинговый балл за выполнение требований содержательного критерия складывается из рейтинговых баллов за актуальность темы, сбалансированность разделов работы, правильности формулировки целей и задач исследования, умения использовать методы, делать выводы, объем проанализированной информации, соответствие содержания заявленной теме, степень самостоятельности, наличие элементов исследовательской работы, практическую ценность результатов работы и др.

Рейтинг курсовой работы по содержательному критерию составляет не более 50 рейтинговых баллов.

Рейтинговый балл за выполнение требований презентационного критерия складывается из рейтинговых баллов за умение докладывать и защищать точку зрения, задействовать средства визуализации и мультимедийные технологии организации доклада и др.

Рейтинг курсовой работы по презентационному критерию составляет не более 20 рейтинговых баллов.

Конкретные показатели БРСО курсовой работы формируются выпускающей кафедрой и зависят от специфики курсовой работы.

Результаты оценки по формальному и содержательному критериям формируют текущий рейтинг обучающегося.

Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по курсовой работе
85-100	Отлично
75-84	Хорошо
65-74	Удовлетворительно
00-64	Неудовлетворительно

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (курсовой работы и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля

1	Раздел -1 Методология социологическог о исследования	ОПК-3 ПК-2	тестирование	<p align="center">Примерный перечень тестовых заданий</p> <p><u>Модуль контрольного тестирования № 1 .</u></p> <p align="center">Вариант 1.</p> <p>(??) При разработке программы исследования нужно сначала:</p> <p>(?) напечатать анкеты; найти и обучить анкетеров, интервьюеров и наблюдателей;</p> <p>(?) подготовить данные для обработки и составить отчет об исследовании;</p> <p>(!) сформулировать проблему, выделить цель, задачи, объект и предмет исследования;</p> <p>(?) разработать рабочий план исследования</p> <p>(??) Методологический раздел программы социологического исследования включает</p> <p>(!) Формулировку проблемы.</p> <p>(!) Обоснование актуальности проблемы.</p> <p>(?) Определение типа исследования.</p> <p>(?) Обоснование типа выборочной совокупности.</p> <p>(!) Определение цели исследования.</p> <p>(!) Интерпретацию основных понятий.</p> <p>(??) Методический раздел программы социологического исследования включает</p> <p>(?) Определение объекта исследования.</p> <p>(?) Гипотезы исследования.</p> <p>(!) Определение типа исследования.</p> <p>(!) Обоснование типа выборочной совокупности.</p> <p>(!) Выбор методов сбора информации.</p> <p>(??) Какая из нижеперечисленных функций не является функцией программы социологического исследования?</p> <p>(?) Методологическая</p> <p>(?) Методическая</p> <p>(!) Технологическая</p> <p>(?) Организационная</p> <p>(??) Объект социологического исследования, это:</p> <p>(!) Носитель социальной проблемы</p> <p>(?) Заказчик исследования</p> <p>(?) Исполнитель исследования</p> <p>(?) Проблема заказчика</p>
---	---	---------------	--------------	--

2.	Раздел -2 Методы социологическог о исследования	ОПК-3 ПК-2	тестирование	<p>(??) Несуществующий тип шкалы.</p> <ul style="list-style-type: none"> (?) Интервальная (?) Порядковая (?) Номинальная (!) Ковариационная <p>(??) Тип шкалы, в которой применяется прием ранжирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> (?) Шкала отношений (!) Шкала порядковая (?) Шкала номинальная (?) Ковариационная <p>(??) Несуществующий прием шкалирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> (?) Ранжирование (?) Балльная оценка (!) Дихотомия (?) Попарное сравнение <p>(??) Интервал разброса всех значений шкалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> (!) Континуум (?) Колоквиум (?) Симпозиум (?) Композитум <p>(??) Специализированная шкала, измеряющая социальную дистанцию в обществе (отношение одной социальной группы к другой):</p> <ul style="list-style-type: none"> (!) Шкала Богардуса (?) Шкала Лайкерта (?) Шкала Осгуда (?) Шкала Гутмана
----	--	---------------	--------------	---

3.	Раздел -3 Обработка и анализ данных социологического исследования	ОПК-3 ПК-2	тестирование	<p><u>Модуль контрольного тестирования</u></p> <p>Пример. Вариант 1.</p> <p>(??) Как называется краткий научный отчет?</p> <p>(?) Полный (?) Общий (!) Аналитическая записка (?) О внедрении результатов (?) Финансовый</p> <p>(??) Что из нижеперечисленного не входит в структуру научного отчета?</p> <p>(?) Реферат (?) Введение (?) Основная содержательная часть (!) Основная заключительная часть (?) Заключение</p> <p>(??) Сколько знаков должно быть в реферате?</p> <p>(?) 5000 знаков (?) 25000 знаков (!) 20000 знаков (?) 35000 знаков (?) 40000 знаков</p> <p>(??) Комбинированные группировки в таблицах отражают:</p> <p>(?) Линейное распределение (!) Связь двух или трех признаков (?) Коэффициенты (?) Основные выводы исследования</p> <p>(??) Что не включают в приложение научного отчета?</p> <p>(?) Инструментарий (?) Документы о внедрении (?) Рецензии (!) Бухгалтерскую отчетность по исследованию (?) Формулы выборки</p>
----	--	---------------	--------------	---

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	<p><i>Теоретический блок вопросов (экзамен 2 курс сессии 3-4)</i></p> <p>1. Социологическое исследование как отрасль социологической науки. 2. Предмет и метод социологического исследования.</p>

3. Понятие социологического исследования.
4. Роль теории в социологическом исследовании. Теоретическое и эмпирическое в социологическом исследовании.
5. Виды социологического исследования.
6. Выбор вида социологического исследования как методологическая и методическая проблема.
7. Программа социологического исследования: назначение и принципы составления.
8. Назначение и структура методологической части программы социологического исследования.
9. Назначение и структура процедурной части программы социологического исследования.
10. Назначение и структура рабочего плана социологического исследования.
11. Принципы подхода к анализу проблемной ситуации.
12. Проблема, цель и задачи как структурные элементы программы социологического исследования.
13. Интерпретация понятий в социологическом исследовании: этапы и процедуры.
14. Концептуальная и операциональная модели объекта и предмета социологического исследования.
15. Переменные в социологическом исследовании.
16. Сущность социологического измерения.
17. Шкалы и индексы.
18. Роль гипотезы в социологическом исследовании.
19. Классификация гипотез социологического исследования.
20. Этапы формирования гипотез социологического исследования.
21. Сущность и основные понятия выборочного социологического исследования.
22. Обоснование и расчеты выборки.
23. Типы выборок.
24. Ошибки формирования выборок.
25. Обеспечение надежности, обоснованности и точности социологического измерения.
26. Качество социологической информации.
27. Вопросы как инструменты получения эмпирической информации: назначение и классификация.
28. Основные концепции вопроса.
29. Логическая структура вопроса.
30. Опрос как метод сбора эмпирической информации в социологическом исследовании: возможности и ограничения.
31. Основные разновидности опроса.
32. Специфика анкетного опроса (анкетирования).
33. Разновидности (техники) анкетирования.
34. Графика анкеты
35. Проблема качества заполнения и возврата анкет.
36. Специфика анкетного опроса (анкетирования).
37. Разновидности (техники) анкетирования.
38. Анкета как опросный документ: логика, структура, содержание, оформление.

39. Проблема качества заполнения и возврата анкет.
40. График динамики сложности вопросов в анкете

Теоретический блок вопросов (экзамен 3 курс сессии 1-2):

1. Специфика интервьюирования.
2. Разновидности (техники) интервьюирования.
3. Ситуация интервьюирования как совокупность внешних и внутренних факторов.
4. Интервьюер: подбор, подготовка, контроль за его работой.
5. Технология интервьюирования.
6. Метод экспертных оценок: сущность, возможности и ограничения.
7. Классификация техник экспертного метода.
8. Критерии отбора экспертов.
9. Виды экспертных суждений
10. Социометрический опрос: сущность, возможности, область применения.
11. Основные понятия социометрии.
12. Программа, этапы и инструментарий проведения социометрического опроса.
13. Социометрические критерии.
14. Проблема так называемых социометрических ограничений.
15. Социоматрица как форма представления социометрических данных.
16. Социограмма как форма представления социометрических данных.
17. Социоиндекс как форма представления социометрических данных.
18. Эксперимент как метод социологического исследования.
19. Качественные и количественные методы в социологии: их соотношение.
20. Сущность и назначение метода фокус-групп.
21. Ролевое поведение модератора в исследовании с применением метода фокус-групп.
22. Сценарий обсуждения, использования технических средств и анализ работы фокус-групп.
23. Поведение заказчика как проблема при проведении фокус-групп.
24. Метод исследования случая: специфика и объекты изучения.
25. Биографический метод: история, сущность, назначение.
26. Метод «история семьи»: специфика применения в социологии.

Теоретический блок вопросов (экзамен 3 курс сессии 3-4):

1. Научный отчет как основной результирующий документ социологического исследования: его административное, юридическое и финансовое значение.
2. Методологические и методические требования к формированию научных отчетов
3. Стилистические и технические требования к формированию научных отчетов
4. Этапы и процедуры формирования научного отчета
5. Виды научных отчетов в социологии
6. Графический анализ
7. Визуализация результатов социологического исследования

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Понятие документа в социологическом исследовании. 9. Анализ документов как метод сбора эмпирической информации в социологическом исследовании: возможности и ограничения. 10. Классификация документов в социологическом исследовании. 11. Традиционный метод анализа документов. 12. Контент-анализ документов в социологическом исследовании. 13. Качественный контент-анализ. 14. Наблюдение как метод сбора эмпирической информации в социологическом исследовании: возможности и ограничения. 15. Область применения наблюдения в социологии. 16. Классификация видов наблюдения. 17. Этапы подготовки наблюдателей. 18. Представление данных по результатам социологического исследования. 19. Специфика представления количественных данных. 20. Возможности представления качественных данных. 21. Проблема внедрения в практику результатов социологического исследования
ПК-2	<p><u>Блок практических вопросов (экзамен 2 курс сессии 3-4):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры противоречия, цели, задач, объекта, предмета в рамках конкретного эмпирического социологического исследования (по изучаемой Вами проблеме) 2. Приведите примеры всех видов интерпретации в рамках конкретного эмпирического социологического исследования (по изучаемой Вами проблеме) 3. Приведите примеры гипотез в рамках конкретного эмпирического социологического исследования (по изучаемой Вами проблеме) 4. Сформируйте краткий рабочий план социологического исследования в рамках изучаемой Вами проблемы 5. Приведите пример переменной 6. Приведите пример континуума шкалы 7. Приведите пример номинальной шкалы 8. Приведите пример порядковой шкалы 9. Приведите пример интервальной шкалы 10. Приведите пример шкалы отношений 11. Приведите пример такого приема шкалирования как «ранжирование» (на примере методики М. Рокича) 12. Приведите пример такого приема шкалирования как «балльное оценивание» 13. Приведите пример такого приема шкалирования как «парное сравнение» 14. Приведите пример шкалы Богардуса 15. Приведите пример «эффекта внушения» 16. Приведите пример «гало-эффекта» 17. Опишите технологию «закрытия вопроса» на примере 18. Приведите пример открытого вопроса 19. Приведите пример закрытого вопроса 20. Приведите пример полукрытого вопроса

21. Приведите пример дихотомического вопроса
22. Приведите пример альтернативного вопроса
23. Приведите пример поливариантного вопроса
24. Приведите пример шкального вопроса
25. Приведите пример «матричного» вопроса
26. Приведите пример вопроса с перечнем вариантов для ранжирования
27. Приведите пример вопроса в виде диалога
28. Приведите пример контактного вопроса
29. Приведите пример буферного вопроса
30. Приведите пример подготовительного вопроса
31. Приведите пример вопроса-фильтра
32. Приведите пример вопроса-теста и вопроса-ловушки
33. Приведите пример фактологического вопроса
34. Приведите пример вопроса о знаниях
35. Приведите пример мотивационного вопроса
36. Приведите пример безличного вопроса
37. Приведите пример острого (трудного) вопроса
38. Сформируйте механическую выборку по предложенному преподавателем заданию
39. Сформируйте квотную выборку по предложенному преподавателем заданию (по параметрам квот, таким как: «пол», «возраст», «специальность»)
40. Сформируйте выборку методом случайного бесповторного отбора с помощью таблиц случайных чисел по предложенному преподавателем заданию

Блок практических вопросов (заданий) (экзамен 3 курс сессии 1-2):

1. Сформируйте топик-гайд фокусированного интервью по теме: «Спорт в жизни россиянина»
2. Сформируйте топик-гайд глубинного интервью по теме: «Отношение к религии у современных москвичей»
3. Составьте инструкцию интервьюеру, проводящему массовый опрос
4. Сформируйте анкету массового опроса по теме: «Парфюмерия и косметика в жизни современной студентки»
5. Составьте анкету почтового опроса по теме: «Отношение к домашним животным». Какие еще методические документы используются при почтовых опросах?
6. Приведите пример топик - гайда глубинного интервью, составленного с помощью техники «прямой воронки»
7. Приведите пример топик-гайда глубинного интервью, составленного с помощью техники «обратной воронки»
8. Приведите пример диалога, развивающегося с помощью техники “Probling”
9. Приведите пример опросного листа для телефонного интервью
10. Приведите пример топик-гайда «мягко структурированного» глубинного интервью
11. Приведите пример топик-гайда «жестко структурированного» глубинного интервью

12. Определите квоты и сформируйте топик-гайд для экспертного интервью
13. Определите квоты и сформируйте топик-гайд для фокус-группы
14. Составьте ведомость (расчет затрат) качественного социологического исследования (на примере экспертного интервью)
15. Составьте сетевой график работ социологического исследования (на примере экспертного интервью)
16. Приведите пример матрицы экспертных оценок
17. Составьте социоматрицу по следующему заданию (выборы восьми членов группы): 2; 3,8,4; 5,7; 2,6; 2,3; ---; 2,1; 2,1,4
18. Составьте круговую социограмму по следующему заданию (выборы восьми членов группы): 4,8; 3,5,8; 2,7,8; 2,7; 1,2,8; ---; 2; 2,3
19. Составьте произвольную (свободную) социограмму по следующему заданию (выборы восьми членов группы): 8; ---; 6,7,8; 1,5; 1,3; 3,7; 3,6; 3
20. Составьте концентрическую социограмму по следующему заданию (выборы восьми членов группы): 5,7; ---; 5; 6; 1,7,8; 1,5; 3,4; 1,5
21. Произведите подсчет индекса социометрического статуса, по следующему заданию (выборы восьми членов группы): 6,7; ---; 4,6; 3,6; 1,6; 3,4; 8; 5,7
22. Произведите подсчет индекса социальной изоляции, по следующему заданию (выборы восьми членов группы): 3,4; ---; 1,4,7; 1,7; 6,7; 8; 1,3,4; 5
23. Определите подструктуры на основе статуса (лидеры, звезды...), по следующему заданию (выборы восьми членов группы): 8; ---; 4; 3; 6,7,8; 5,8; 5,8; 5,6,7
24. Определите подгруппы по следующему заданию (выборы восьми членов группы): 4,6,8; 4,5; ---; 2,5,6; 4; 2,7; 1,4,6; 2,5,7
25. Определите ядро первого и второго порядка по следующему заданию (выборы восьми членов группы): 4,8; 3,7; 4,6; 1,2,8; ---; 2,3,4; 6; 1,4
26. Составьте восемь примеров основных типов социометрических критериев
27. Вычислите ослабляющих, укрепляющих и нейтральных членов группы по следующему заданию (выборы восьми членов группы): 4,7; 3,4; 4,8; 2,3; 2,3,4; ---; 1,8; 4,7
28. Приведите пример вычисления группового индекса «групповой интеграции» по следующему заданию (выборы восьми членов группы): 4,2; 1,3; 7; 5,6; 4,6; 4,5,8; ---; 4,5,6

Блок практических вопросов (заданий) (экзамен 3 курс сессии 3-4):

1. Приведите пример протокола анализа документов
2. Приведите пример «классификатора» (таблицы категорий и единиц анализа), а также кодировочной матрицы для подсчета единиц анализа методом анализа документов
3. Приведите пример выборки, осуществляемой при применении метода анализа документов
4. Приведите пример карточки наблюдателя
5. Приведите пример дневника наблюдателя

	<p>6. Приведите пример «классификатора» (таблицы категорий и единиц наблюдения), а также кодировочной матрицы для подсчета единиц наблюдения при использовании метода наблюдения</p> <p>7. Приведите пример линейного распределения</p> <p>8. Приведите пример парного распределения</p> <p>9. Приведите пример «простой табличной группировки»</p> <p>10. Приведите пример «сложной табличной группировки»</p> <p>11. Приведите пример «комбинированной группировки» в таблицах</p> <p>12. Определите позиции «типичной интерпретации данных»</p> <p>13. Приведите пример научного отчета по итогам качественного социологического исследования</p> <p>14. Приведите пример научного отчета по итогам количественного социологического исследования</p> <p>15. Приведите пример оформления таблиц по результатам социологического исследования</p> <p>16. Приведите пример оформления рисунков по результатам социологического исследования</p> <p>17. Приведите примеры интерпретации социологических данных количественного исследования</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. *Горшков, М. К.* Прикладная социология : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536907> (дата обращения: 10.02.2024).

2. *Зерчанинова, Т. Е.* Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087> (дата обращения: 10.02.2024).

3. *Оганян, К. М.* Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16954-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537603> (дата обращения: 10.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Кравченко, А. И.* Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-18257-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534626> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536136> (дата обращения: 10.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.
- С этой целью:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
 - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных технологий

_____/Пивнева С.В./

28.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Направление подготовки
«39.03.01 Социология»

Направленность
«Демография»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Социология социальной жизни**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология (далее – «ОПОП»), а также профессиональных стандартов: 01.012 «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 N 751н. и 03.017 «Демограф», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 08.06.2022 № 346н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана д-ром. социол. наук, канд. филос. наук Погосьяном В.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета политических и социальных технологий

Протокол № 9 от 31 января 2024 года

Декан факультета, кандидат педагогических наук, доцент



С.В. Пивнева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	13
3.2. Задания для самостоятельной работы	13
3.3. Темы курсовых работ.....	16
3.4 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	20
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	30
5.1.1. Основная литература	30
5.1.2. Дополнительная литература.....	30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	32
5.4.1. Средства информационных технологий	32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	32
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине... 32	
5.6 Образовательные технологии	33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социологии социальной жизни с их последующим применением в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о содержании, особенностях дисциплины «Социология социальной жизни».
2. Сформировать научно обоснованные представления об основных закономерностях развития социальной жизни общества, соответствующих современному уровню социологии.
3. Овладеть умениями и навыками описания и социологического, а также практически-ориентированного социального анализа социальной жизни, необходимыми как в проектной деятельности, так и в преподавании дисциплин специальности социология.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4 и ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Выявление и решение социально-значимых проблем	ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Знать: способы выявления социально значимых проблем. Уметь: определять пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.
		ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	
		ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	
	ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для	ПК- 2.1. Описывает проблемную ситуацию	Знать: принципы описания проблемной ситуации Уметь:
		ПК- 2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	

	проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы
--	--	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, составляет 8 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2			
		Сессия 1-2	Сессия 3-4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	34	16	18		
Лекционные занятия	8	4	4		
Практические занятия	24	12	12		
Консультации	2		2		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	241	124	117		
Курсовая работа			Курсовая работа		
Контроль промежуточной аттестации (час)	13	4	9		
<i>Форма промежуточной аттестации</i>		Зачет	Экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	288	144	144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации
Модуль 1 (Курс 2, сессия 1-2)							
Раздел 1. Социальная жизнь как	48	42	6	2	4	-	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации
объект социологического анализа							
Тема 1.1 Социальная жизнь как категория и объект социологического анализа.	25	21	4	2	2	-	
Тема 1.2. Структура социальной жизни	23	21	2		2	-	
Раздел 2. Социальные основы социальной жизни общества	45	41	4		4	-	
Тема 2.1. Базовые типы социальных связей и особенности общественной жизнедеятельности	22	20	2		2	-	
Тема 2.2. Социальные группы и общности как основа социальной жизнедеятельности	23	21	2		2	-	
Раздел 3. Социальная жизнь и общественные институты	47	41	6	2	4	-	
Тема 3.1 Институционализация социальной жизни	25	21	4	2	2	-	
Тема 3.2. Организация общественной жизнедеятельности	22	20	2		2	-	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем по модулю, часов	144	124	16	4	12	-	
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Модуль 2 (Курс 2, сессия 3-4)							
Раздел 4. Личность как активный субъект социальной жизни	36	30	6	2	4	-	
Тема 4.1. Личность как субъект и объект социальной жизнедеятельности	19	15	4	2	2	-	
Тема 4.2. Статус и жизненная позиция личности	17	15	2		2	-	
Раздел 5. Динамика социальной жизни общества	34	30	4		4	-	
Тема 5.1. Социальные движения и процессы общественной жизнедеятельности	17	15	2		2	-	
Тема 5.2. Конфликтогенность социальной жизни	17	15	2		2	-	
Раздел 6. Социальная сфера как основа общественной жизнедеятельности	31	29	2		2	-	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации
Тема 6.1. Структура социальной сферы	17	15	2		2	-	
Тема 6.2. Эмпирическая модель социальной сферы	14	14				-	
Раздел 7. Социологическое измерение уровня и качества социальной жизни	32	28	4	2	2	-	
Тема 7.1. Особенности методологии, методики и техники социологических исследований социальной жизни.	18	14	4	2	2	-	
Тема 7.2. Социологический анализ уровня и качества жизни населения	14	14				-	
Консультация	2						2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9					-	
Общий объем по модулю, часов	144	117	18	4	12	-	2
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						
Общий объем часов по учебной дисциплине	288	241	34	8	24	-	2

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная жизнь как объект социологического анализа. Структура социальной жизни

Тема 1.1. Социальная жизнь как категория и объект социологического анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет социологии социальной жизни. Анализ подходов к определению категории “социальная жизнь”. Взаимодействие и взаимовлияние экономической, политической, культурно-духовной и социальной сфер жизнедеятельности общества. Социальная жизнь как динамично изменяющаяся система, ее функции и детерминанты развития.

Тема 1.2. Структура социальной жизни

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика основных компонентов социальной жизни: социальные субъекты и их типологизация; регуляторы потребления социальных субъектов (неформальные и формальные); социальная инфраструктура (социальные институты и процессы); управление социальной жизнью

общества как процесс (стихийный и целенаправленный) и как система (органы управления социальной сферой). Тенденции функционирования и развития компонентов социальной жизни.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Социальная жизнь как категория и объект социологического анализа

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Методологические основания изучения социальной жизни.
2. Категории “социальная жизнь”, “социальное пространство”, “социальное поле”.
3. Содержание категории “социальная жизнь” в трудах российских ученых и их критический анализ.
4. Определение категории “социальная жизнь” .
5. Социология социальной жизни как отрасль социологического знания
6. Методология различных подходов к определению структуры социальной жизни.
7. Компоненты социальной жизни, их характеристика и внешняя среда.
8. Потребности индивида, группы.
9. Ценностные ориентации личности, группы.
10. Социальная инфраструктура как материальная основа социальной жизни. Виды и направления деятельности.
11. Процессы образования, медицинского, бытового, социального обслуживания, социальной защиты.
12. Люди как важнейший компонент социальной жизни. Общая характеристика популяции. Социальная структура общества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальные услуги населению: социологическая интерпретация понятия. Качество социального обслуживания населения

Тема 2.1. Базовые типы социальных связей и особенности общественной жизнедеятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Концептуальные подходы к пониманию категории общества. Суть системного подхода к рассмотрению общества. Элементы общества как системы. Социальные связи, социальные взаимодействия, социальные отношения. Рассмотрение общества с позиций социального детерминизма. Функциональный подход к рассмотрению общества. Концепция общества в индивидуализме.

Тема 2.2. Социальные группы и общности как основа социальной жизнедеятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие социальной общности и ее основные разновидности. Характерные черты массовых общностей. Виды массовых общностей. Основные признаки социальных групп. Типология социальных групп. Разграничение понятий «социальная общность», «массовая общность» и «социальная группа». Характерные черты малой социальной группы. Основные социологические теории, изучающие малую группу: социометрия, групповая динамика, бихевиоризм.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Базовые типы социальных связей и особенности общественной жизнедеятельности

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Охарактеризуйте основные концептуальные подходы к рассмотрению общества
2. Системный подход к рассмотрению общества.
3. Понятия социальной связи, социального взаимодействия и социальных отношений как элементов общественной системы.
4. Рассмотрение общества с позиций социального детерминизма.
5. Функциональный подход к рассмотрению общества.
6. Концепция общества в индивидуализме.
7. Понятие социальной общности и ее основные разновидности.
8. Массовые общности и их основные разновидности.
9. Основные характеристики социальных групп.
10. Анализ малых групп.
11. Характерные черты малой социальной группы.
12. Основные социологические теории, изучающие малую группу: социометрия, групповая динамика, бихевиоризм.
13. Составляющие профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
14. Учреждения социального обслуживания населения: их виды и специфика деятельности
15. Качество социального обслуживания населения: проблемы измерения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ

Перечень изучаемых элементов содержания

Использование возможностей социологического исследования в сфере социальных услуг. Социологическое обеспечение деятельности социальных учреждений и социальных служб

Тема 3.1. Институционализация социальной жизни

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «социальный институт». Общие черты и признаки социальных институтов. Основные функции социальных институтов. Дисфункция социальных институтов. Типы и виды социальных институтов. Институционализация общественной жизни. Этапы и агенты процесса институционализации. Семья как важнейший социальный институт. Жизненный цикл семьи. Функции семьи как социального института. Типология брачно-семейных отношений.

Тема 3.2. Организация общественной жизнедеятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Характерные черты социальных организаций. Синергия как показатель эффективности организационных форм. Условия достижения эффекта синергии. Формальные и неформальные организации. Государство и гражданское общество. Бюрократия как социальное явление..

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Институционализация социальной жизни

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Разграничение понятий «человек», «индивид», «личность».
2. Личность как деятельный субъект. Характеристики личности как активного субъекта жизнедеятельности.
3. Процесс социализации личности. Агенты социализации. Условия ресоциализации личности.
4. Девиация как социальное отклонение личности. Виды девиации.
5. Социальный контроль и социальные санкции.
6. Содержание понятия «социальный статус». Основные виды социальных статусов.

7. Ролевая теория личности.
8. Типологии социальных ролей.
9. Ролевой конфликт и его основные виды.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. ЛИЧНОСТЬ КАК АКТИВНЫЙ СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Тема 4.1. Личность как субъект и объект социальной жизнедеятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Разграничение понятий «человек», «индивид», «личность». Основные науки, изучающие личность. Личность как деятельный субъект. Характеристики личности как активного субъекта жизнедеятельности. Процесс социализации личности. Агенты социализации. Условия ресоциализации личности. Девиация как социальное отклонение личности. Виды девиации. Социальный контроль и социальные санкции.

Тема 4.2. Статус и жизненная позиция личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержание понятия «социальный статус». Основные виды социальных статусов. Ролевая теория личности. Соотношение понятий «социальная роль» и «социальный статус». Типологии социальных ролей. Ролевой конфликт и его основные виды. Нормативная структура социальной роли.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Личность как субъект и объект социальной жизнедеятельности

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

Темы докладов:

1. Социальные и культурные изменения. Социальное развитие.
2. Социальный процесс. Классификация социальных процессов.
3. Причины возникновения и основные типы социальных движений.
4. Условия появления и развития социальных движений. Личность и социальные движения.
5. Специфика социального конфликта в современных условиях жизнедеятельности.
6. Динамика социальных конфликтов в современной России.
7. Управление социальными конфликтами, изменениями социальной жизни.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 5. ДИНАМИКА СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальные движения и процессы общественной жизнедеятельности. Конфликтогенность социальной жизни

Тема 5.1. Социальные движения и процессы общественной жизнедеятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальные и культурные изменения. Социальное развитие. Основные типы механизмов социальных изменений. Социальный процесс. Классификация социальных процессов. Причины возникновения социальных движений. Основные типы социальных движений. Условия появления и развития социальных движений. Личность и социальные движения.

Тема 5.2. Конфликтогенность социальной жизни

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика социального конфликта. Субъекты и функции конфликта. Основные виды социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов. Специфика конфликтного поведения. Управление социальными конфликтами, изменениями и стрессами. Социология конфликта как

отрасль социологического знания. Условия успешного разрешения конфликтов. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России. Массовые действия.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Социальные движения и процессы общественной жизнедеятельности

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Социальные и культурные изменения. Социальное развитие.
2. Социальный процесс. Классификация социальных процессов.
3. Причины возникновения и основные типы социальных движений.
4. Условия появления и развития социальных движений. Личность и социальные движения.
5. Специфика социального конфликта в современных условиях жизнедеятельности.
6. Динамика социальных конфликтов в современной России.
7. Управление социальными конфликтами, изменениями социальной жизни.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА КАК ОСНОВА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура социальной сферы. Эмпирическая модель социальной сферы.

Тема 6.1. Структура социальной сферы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика основных компонентов социальной сферы: социальные субъекты и их типологизация; регуляторы потребления социальных субъектов (неформальные и формальные); социальная инфраструктура (социальные институты и процессы образования, медицинского, бытового, транспортного обслуживания, социальной защиты); управление социальной сферой общества как процесс (стихийный и целенаправленный) и как система (органы управления социальной сферой). Тенденции функционирования и развития компонентов социальной сферы в постсоветской России.

Тема 6.2. Эмпирическая модель социальной сферы

Перечень изучаемых элементов содержания

Индикаторы и показатели как основа измерения признаков социальной сферы. Система показателей социальной сферы, принципы ее конструирования. Требования и методологические подходы к построению эмпирической модели социальной сферы. Характеристика возможных эмпирических моделей социальной сферы. Информационная модель как критерий оценки эффективности функционирования социальной сферы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Структура социальной сферы.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Методология различных подходов к определению структуры социальной сферы.
2. Компоненты социальной сферы, их характеристика и внешняя среда.
3. Потребность индивида, группы.
4. Ценностные ориентации личности, группы.
5. Социальная инфраструктура как материальная основа социальной сферы. Виды и направления деятельности.

6. Процессы образования, медицинского, бытового, социального обслуживания, социальной защиты.
7. Люди как важнейший компонент социальной сферы. Общая характеристика популяции. Социальная структура общества.
8. Требования и методологические подходы к построению эмпирической модели социальной сферы.
9. Построение возможных эмпирических моделей компонентов социальной сферы.
10. Эмпирическая модель социальной сферы. Принципы построения.
11. Характеристика системы показателей социальной сферы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 7. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности методологии, методики и техники социологических исследований социальной жизни. Социологический анализ уровня и качества жизни населения

Тема 7.1. Особенности методологии, методики и техники социологических исследований социальной жизни.

Перечень изучаемых элементов содержания

Взаимосвязь методологии, методики и техники изучения социальной жизни с теорией социальной жизни как отражение процесса воспроизводства социальных субъектов и условий их жизнедеятельности. Системный, многоуровневый, комплексный и социоинженерный характер ее изучения как определяющие принципы методологии социологического анализа. Особенности разработки методической стратегии в исследовании конкретных проблем социальной жизни.

Тема 7.2. Социологический анализ уровня и качества жизни населения

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятий: уровень, качество, образ, стиль жизни. Методики анализа уровня жизни и потребительского поведения населения. Основные показатели уровня и качества жизни. Бедность как социальная проблема. Анализ структуры и динамики бюджета прожиточного минимума, индекса развития человеческого потенциала в России и в западных странах.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Особенности методологии, методики и техники социологических исследований социальной жизни.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Отражение системности и многоуровневости анализа социальной сферы в исследовательских процедурах.
2. Методика и процедура социологического анализа социального потенциала семьи, региона.
3. Уровень жизни населения: структура, система показателей.
4. Методика и процедуры социологического анализа уровня жизни населения.
5. Методологические и методические основы социологического анализа уровня и качества жизни населения.
6. Функции социологического анализа уровня и качества жизни населения.
7. Аналитическая система показателей социологического анализа уровня и качества жизни населения и ее структурно–логическая схема.
8. Выборка в исследованиях уровня и качества жизни населения и обработка собранной информации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

Форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
Модуль 1 (Сессия 1-2)		
Раздел 1. Социальная жизнь как объект социологического анализа	42	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Социальные основы социальной жизни общества	41	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Социальная жизнь и общественные институты	41	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Модуль 2 (Сессия 3-4)		
Раздел 4. Личность как активный субъект социальной жизни	30	Подготовка курсовой работы
Раздел 5. Динамика социальной жизни общества	30	Подготовка курсовой работы
Раздел 6. Социальная сфера как основа общественной жизнедеятельности	29	Подготовка курсовой работы
Раздел 7. Социологическое измерение уровня и качества социальной жизни	28	Подготовка курсовой работы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	241	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Методологические основания изучения социальной жизни.
2. Категории “социальная жизнь”, “социальное пространство”, “социальное поле”.
3. Содержание категории “социальная жизнь” в трудах российских ученых и их критический анализ.
4. Определение категории “социальная жизнь” .
5. Методология различных подходов к определению структуры социальной жизни.
6. Компоненты социальной жизни, их характеристика и внешняя среда.
7. Потребности индивида, группы.
8. Ценностные ориентации личности, группы.
9. Социальная инфраструктура как материальная основа социальной жизни. Виды и направления деятельности.
10. Процессы образования, медицинского, бытового, социального обслуживания, социальной защиты.
11. Люди как важнейший компонент социальной жизни. Общая характеристика популяции. Социальная структура общества.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538071> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539102> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Барзгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537885> (дата обращения: 16.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Охарактеризуйте основные концептуальные подходы к рассмотрению общества
2. Системный подход к рассмотрению общества.
3. Понятия социальной связи, социального взаимодействия и социальных отношений как элементов общественной системы.
4. Рассмотрение общества с позиций социального детерминизма.
5. Функциональный подход к рассмотрению общества.
6. Концепция общества в индивидуализме.
7. Понятие социальной общности и ее основные разновидности.
8. Массовые общности и их основные разновидности.
9. Основные характеристики социальных групп.
10. Анализ малых групп.
11. Характерные черты малой социальной группы.
12. Основные социологические теории, изучающие малую группу: социометрия, групповая динамика, бихевиоризм.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538109> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16556-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537088> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Кравченко, А. И. История социологии : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 637 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18258-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534627> (дата обращения: 16.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Общие черты и признаки социальных институтов.
2. Основные функции социальных институтов.
3. Типы и виды социальных институтов.
4. Институционализация общественной жизни. Этапы и агенты процесса институционализации.
5. Семья как важнейший социальный институт.
6. Условия возникновения дисфункциональных особенностей социальных институтов.

7. Важнейшие социальные институты общественной жизни: образование, религия, предпринимательство и т.д.
8. Государство и гражданское общество.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538071> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539102> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537885> (дата обращения: 16.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Разграничение понятий «человек», «индивид», «личность».
2. Личность как деятельный субъект. Характеристики личности как активного субъекта жизнедеятельности.
3. Процесс социализации личности. Агенты социализации. Условия ресоциализации личности.
4. Девиация как социальное отклонение личности. Виды девиации.
5. Социальный контроль и социальные санкции.
6. Содержание понятия «социальный статус». Основные виды социальных статусов.
7. Ролевая теория личности.
8. Типологии социальных ролей.
9. Ролевой конфликт и его основные виды.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538109> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16556-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537088> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Кравченко, А. И. История социологии : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 637 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18258-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534627> (дата обращения: 16.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Социальные и культурные изменения. Социальное развитие.
2. Социальный процесс. Классификация социальных процессов.
3. Причины возникновения и основные типы социальных движений.
4. Условия появления и развития социальных движений. Личность и социальные движения.
5. Специфика социального конфликта в современных условиях жизнедеятельности.
6. Динамика социальных конфликтов в современной России.
7. Управление социальными конфликтами, изменениями социальной жизни.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538071> (дата обращения: 16.02.2024).

2. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539102> (дата обращения: 16.02.2024).

3. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Барзгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537885> (дата обращения: 16.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Методология различных подходов к определению структуры социальной сферы.
2. Компоненты социальной сферы, их характеристика и внешняя среда.
3. Потребность индивида, группы.
4. Ценностные ориентации личности, группы.
5. Социальная инфраструктура как материальная основа социальной сферы. Виды и направления деятельности.
6. Процессы образования, медицинского, бытового, социального обслуживания, социальной защиты.
7. Люди как важнейший компонент социальной сферы. Общая характеристика популяции. Социальная структура общества.
8. Требования и методологические подходы к построению эмпирической модели социальной сферы.
9. Построение возможных эмпирических моделей компонентов социальной сферы.
10. Эмпирическая модель социальной сферы. Принципы построения.
11. Характеристика системы показателей социальной сферы

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538109> (дата обращения: 16.02.2024).

2. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16556-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537088> (дата обращения: 16.02.2024).

3. Кравченко, А. И. История социологии : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 637 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18258-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534627> (дата обращения: 16.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Отражение системности и многоуровневости анализа социальной сферы в исследовательских процедурах.
2. Методика и процедура социологического анализа социального потенциала семьи, региона.
3. Уровень жизни населения: структура, система показателей.
4. Методика и процедуры социологического анализа уровня жизни населения.

5. Методологические и методические основы социологического анализа уровня и качества жизни населения.
6. Функции социологического анализа уровня и качества жизни населения.
7. Аналитическая система показателей социологического анализа уровня и качества жизни населения и ее структурно–логическая схема.
8. Выборка в исследованиях уровня и качества жизни населения и обработка собранной информации

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

1. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538071> (дата обращения: 16.02.2024).
2. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539102> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Барзгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537885> (дата обращения: 16.02.2024).

3.3. Темы курсовых работ

1. Цифровые технологии для новой социальной реальности
2. Социальная ответственность молодежи современного российского общества
3. Социальная поддержка материнства в России
4. Жизненные стратегии современного российского студенчества
5. Коррупция в системе российского предпринимательства
6. Социальное сиротство в больших городах
7. Профессиональный выбор российских школьников
8. Удаленная работа офисных сотрудников
9. Женщины-фрилансеры на российском рынке труда
10. Медицинское обслуживание студенческой молодежи
11. Городской средний класс в современной России
12. Цифровизация образовательных отношений в российских вузах
13. Алкогольная девиация в молодежной среде
14. Виктимологические риски нелегальной миграции
15. Качество жизни населения регионального социума
16. Адаптация детей мигрантов в городах-миллионниках
17. Мультипликационные фильмы в системе детской социализации
18. Повседневность в российском кино
19. Новые форматы досуга молодежи в российских городах
20. Репродуктивное здоровье молодежи
21. Культура межнационального общения в семье
22. Виктимное поведение в подростковой среде
23. Политическая коммуникация молодежи в цифровом обществе
24. Волонтерство молодежи крупных городах России
25. Социальные сети в повседневной жизни пожилых
26. Социальные риски интернет-зависимости подростков
27. Новые форматы бизнес-коммуникации
28. Стратегии выбора профессионального образования выпускниками средних школ
29. Выпускники социологических факультетов на рынке труда
30. Семейные ценности в современных российских фильмах
31. Супружеские конфликты в межэтнических семьях
32. Виртуальное общение в повседневных коммуникативных практиках молодежи
33. Инфлюенсеры в цифровом пространстве Рунета
34. Этническая самоидентификация в сети Интернет

35. Социально-политическая активность современного студенчества
36. Социальная поддержка молодой семьи в жилищной сфере
37. Интернет-сообщества в профессиональной среде
38. Мошенничество в социальных сетях
39. Социальная активность пожилых россиян
40. Социальные конфликты в трудовом коллективе
41. Сексизм в трудовой сфере
42. Семья с детьми-инвалидами в современной России
43. Патриотизм в молодежной субкультуре
44. Социальная практика благотворительных организаций в России
45. Микрокредитование и его социальные последствия
46. Социальная ипотека для малоимущих москвичей
47. Ипотека и ее социальные последствия для молодой семьи
48. Безработица в период постпандемии
49. Молодежные стартапы в системе российского предпринимательства
50. Досуговые практики в московском мегаполисе
51. Новые формы молодежных субкультур в современной России
52. Городские пространства в условиях постпандемии
53. Телемедицина в условиях социального дистанцирования
54. Перспективы виртуального туризма в России
55. Этносоциальный ландшафт крупного российского города (название города на выбор)
56. Этнокультурные бренды российского города (название города на выбор)
57. Здоровье российских мужчин
58. Доступность и мотивация профессионального образования инвалидов в России
59. Трудоустройство молодых инвалидов в России
60. Политические диссиденты в российском общественном дискурсе
61. Опасность на дорогах в российских городах (название города на выбор)
62. Профессиональные династии в российской трудовой сфере
63. Социальная тревожность в молодёжной среде

3.4 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;

- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Оценивание курсовой работы

За выполнение курсовой работы начисляется максимум 100 рейтинговых баллов.

Балльно-рейтинговая система оценки курсовой работы (далее – БРСО курсовой работы) включает в себя три вида критериев оценки: формальный, содержательный и презентационный.

Рейтинговый балл за выполнение требований формального критерия складывается из рейтинговых баллов за соблюдение сроков сдачи работы, технической грамотности оформления, грамотности структурирования работы, наличие иллюстрирующего/ расчетного материала, использования современной, зарубежной литературы и др.

Рейтинг курсовой работы по формальному критерию составляет не более 30 рейтинговых баллов.

Рейтинговый балл за выполнение требований содержательного критерия складывается из рейтинговых баллов за актуальность темы, сбалансированность разделов работы, правильности формулировки целей и задач исследования, умения использовать методы, делать выводы, объем проанализированной информации, соответствие содержания заявленной теме, степень самостоятельности, наличие элементов исследовательской работы, практическую ценность результатов работы и др.

Рейтинг курсовой работы по содержательному критерию составляет не более 50 рейтинговых баллов.

Рейтинговый балл за выполнение требований презентационного критерия складывается из рейтинговых баллов за умение докладывать и защищать точку зрения, задействовать средства визуализации и мультимедийные технологии организации доклада и др.

Рейтинг курсовой работы по презентационному критерию составляет не более 20 рейтинговых баллов.

Конкретные показатели БРСО курсовой работы формируются выпускающей кафедрой и зависят от специфики курсовой работы.

Результаты оценки по формальному и содержательному критериям формируют текущий рейтинг обучающегося.

Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по курсовой работе
85-100	Отлично
75-84	Хорошо
65-74	Удовлетворительно
00-64	Неудовлетворительно

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет и экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета и по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 Социальная жизнь как объект социологического анализа	ОПК-4;	тестирование	<p>Примерный перечень тестовых заданий</p> <p>(?) <u>Какой подход определяет, что социальная жизнь включает в себя отношения людей ко всему тому, что происходит в обществе, в котором они живут и работают?</u></p> <p>(!) Социальная жизнь как реальность (?) Социальная жизнь как процесс (?) Социальная жизнь как деятельность</p> <p>(?) <u>Что относится к задачам социологии социальной жизни?</u></p> <p>(?) Передача информации о мире в определенный момент времени (?) Изучение различных сторон и проблем исторического развития. (?) Отображение отношения человека к миру</p>

				<p>вокруг него.</p> <p>(!) Исследование путей становления и развития социальной инфраструктуры.</p> <p>(??) <u>Какой уровень находится в основании системы категорий социологии социальной жизни?</u></p> <p>(!) Общефилософский уровень</p> <p>(?) Основная категория Социальное</p> <p>(?) Операциональный уровень</p> <p>(?) Общесоциологический уровень</p> <p>(??) <u>Что относится к проблематике социальной жизни общества?</u></p> <p>(!) Социальная защита семей</p> <p>(?) Происхождение языков и народов</p> <p>(?) Личность в ее формировании</p> <p>(?) Анализ деятельной сущности человека</p> <p>(??) <u>Октябрьская революция 1917, политический переворот, повлекший за собой смену системы политической власти и правящего класса, а затем и формирование качественно новой социально-экономической системы. К какой парадигме относится этот факт усложнения социальной жизни?</u></p> <p>(?) Символический интеракционизм</p> <p>(?) Структурный функционализм</p> <p>(?) Теория обмена</p> <p>(!) Парадигма социального конфликта</p>
2.	Раздел 2. Социальные основы социальной жизни общества	ПК-2	тестирование	<p>Примерный перечень тестовых заданий</p> <p>(??) <u>Что является элементами системы согласно макросоциологическому подходу?</u></p> <p>(?) Социальные связи</p> <p>(!) Сферы социальной жизни</p> <p>(?) Социальные процессы</p> <p>(?) парадигмы, изучающие социальную жизнь</p> <p>(??) <u>Вставьте пропущенный термин: «... - это относительно устойчивые и самостоятельные связи между индивидами и социальными группами»</u></p> <p>(?) Социальная связь</p> <p>(!) Социальные отношения</p> <p>(?) Социальное взаимодействие</p> <p>(??) <u>От какой системы зависят все остальные в социальной жизни согласно марксизму?</u></p> <p>(?) Политическая система</p> <p>(?) Социальная система</p> <p>(!) Экономическая сфера</p> <p>(?) Духовная сфера</p> <p>(??) <u>Что является источником для общественного</u></p>

				<p><u>процесса в функциональном подходе к рассмотрению общества?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> (?)Разделение труда (?)Модернизация производства (?)Классовая стратификация (!) Формирование потребности <p>(??) <u>Вставьте пропущенное слово: «Основная идея методологии индивидуализма сводится к следующему: всякое социальное явление, в том числе и общественная жизнь, может быть объяснено через совокупность ...»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> (!) Индивидуальных действий (?) Социальных связей (?) Мотивов индивидов (?) Взаимоотношений между индивидами
3	Раздел 3. Социальная жизнь и общественные институты	ПК-2	тестирование	<p>Примерный перечень тестовых заданий</p> <p>(??) Основные разновидности социальной общности – это массовые и ...?</p> <ul style="list-style-type: none"> (?)Индивидуальные (!)Групповые (?)Классовые (?)Личностные <p>(??)Что относится к характерным чертам массовых общностей?</p> <ul style="list-style-type: none"> (!)Разнородность состава (?)Однородность состава (?)Высокая сплоченность (?)Может входить в состав другой общности <p>(??)Что относится к социальной группе?</p> <ul style="list-style-type: none"> (!)Семья (?)Толпа (?)Аудитория (?)Публика <p>(??)В рамках какого подхода к анализу малых групп Джордж Морено выдвинул положение, что индивиды лучше работают в дружеской обстановке?</p> <ul style="list-style-type: none"> (?)Групповая динамика (?)Бихевиоризм (!) Социометрия <p>(??)Что является главным фактором в формировании гендера?</p> <ul style="list-style-type: none"> (?)Биологические особенности организма (?)Выбор, который делает человек в первые три года жизни (!)Различия в воспитании мальчиков и девочек

				<p>(?)Жизненный опыт предков</p> <p>(??)К групповым конфликтам относится конфликт между:</p> <p>(?)руководителем и коллективом</p> <p>(!) двумя группами</p> <p>(?)двумя микрогруппами внутри коллектива</p> <p>(?)между друзьями</p>
4	Раздел 4. Личность как активный субъект социальной жизни	ОПК-4	тестирова ние	<p>Примерный перечень тестовых заданий</p> <p>(??)<u>Такие роли как супруги, родители относятся к социальному институту:</u></p> <p>(!)Семьи</p> <p>(?)Государства</p> <p>(?)Религии</p> <p>(?)Образования</p> <p>(??)<u>С чего начинается процесс институционализации?</u></p> <p>(?)Возникновение новых социальных связей и взаимодействий</p> <p>(?)Организованное оформление социального института</p> <p>(!)Возникновение социальной потребности</p> <p>(?)Интериоризация основных элементов</p> <p>(??)<u>Нуклеарной называют семью:</u></p> <p>(?)Молодоженов, живущих отдельно</p> <p>(!)Включающую родителей и детей</p> <p>(?)Однополых партнеров</p> <p>(?)Включающую детей, родителей и поколение бабушек и дедушек</p> <p>(??)<u>Совокупностью негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют</u></p> <p>(?)Правовое государство</p> <p>(?)Партию</p> <p>(?)Общественное движение</p> <p>(!)Гражданское общество</p> <p>(??)<u>Эффективностью организационных форм, которая означает прирост дополнительной энергии, превышающий сумму индивидуальных усилий участников, называют</u></p> <p>(?)Системность</p> <p>(!)Синергия</p> <p>(?)Массовость</p> <p>(?)Разделение по ролям и статусам</p> <p>(??)<u>Что не относится к формальным организациям?</u></p> <p>(?)Индивидуальное предпринимательство</p> <p>(?)Политическая партия</p> <p>(!)Клуб кинолюбителей</p> <p>(?)психиатрическая больница</p>

5	Раздел 5. Динамика социальной жизни общества	ОПК-4	тестирова ние	<p align="center">Примерный перечень тестовых заданий</p> <p><u>(??)Какое понятие определяется как «Единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех психологических и социальных черт человечества»?</u></p> <p>(?)Человек (?)Личность (!)Индивид (?)Индивидуальность</p> <p><u>(??)Как соотносятся понятия «жизненная позиция» и «диспозиция»?</u></p> <p>(?)Они равны (!)Понятие «жизненная позиция» шире и включает в себя понятие «диспозиция» (?)Понятие «диспозиция» шире и включает в себя понятие «жизненная позиция» (?) Они никак не соотносятся</p> <p><u>(??)Какая стадия социализации ребенка по Н. Смелсеру идет завершающей?</u></p> <p>(!)Стадия групповых игр (?)Стадия подражания (?)Игровая стадия</p> <p><u>(??) К негативным формам девиации НЕ относится:</u></p> <p>(?)Нарушение закона (?)Самоизоляция (?)Нарушение обычаев (!)Творчество</p> <p><u>(??) В содержании понятия «социальный статус» нет такого составляющего:</u></p> <p>(?)Содержание и характеристика социальных отношений (?)Социальный интерес (!)Моральные нормы личности (?)Интенсивность, продолжительность</p> <p><u>(??) Кто из ученых является основным представителем ролевой теории личности?</u></p> <p>(!)Ральф Минтон (?)Маргарет Мид (?)Арнольд Тойнби (?)Герберт Спенсер</p>
6	Раздел 6. Социальная сфера как основа общественно й жизнедеятель ности	ПК-2	тестирова ние	<p align="center">Примерный перечень тестовых заданий</p> <p><u>(??) Социальные изменения по направленности делятся на:</u></p> <p>(?)Имитационные и инновационные (!)Прогрессивные и регрессивные (?)Эволюционные и революционные</p> <p><u>(??) Какого вида социальных процессов НЕ существует?</u></p> <p>(?)Кооперация</p>

				<p>(?)Приспособление (!)Содружество (?)Амальгамизация <u>(??) Социальные движения как результат нарушения сбалансирования социальных систем (структурно-функциональное направление) трактует:</u> (!)С. Хантингтон (?)П. Хортон (?)Ч. Кули (?)Я. Щепаньский <u>(??) Что не является условием возникновения социальных движений?</u> (?)Культурные течения (!)Социальное восхищение (?)Социальная неудовлетворенность (?)Социальная дезорганизация <u>(??) Фактором, влияющим на участие личности в социальных движениях, является:</u> (?)Высокая самооценка (?)Исключительность (?)Вера (!)Маргинальность <u>(??) К преимуществам онлайн-обучения относится:</u> (!)Отсутствие формальностей (?)Обратная связь (?)Полезные связи (?)Дисциплина</p>
7	Раздел 7. Социологическое измерение уровня и качества социальной жизни	ПК-2	тестирование	<p>Примерный перечень тестовых заданий</p> <p><u>(??) Что определил ДЖ. Мердок как одну из основных проблем культурной среды?</u> (?)Социальные факты (!)Существование культурных универсалий (?)Письменность (?)Приготовление пищи <u>(??) Что НЕ является элементом культуры?</u> (?)Язык (?)Социальные ценности (?)Социальные нормы (!)Природная среда <u>(??) Какая функция культуры характеризуется как воспроизводство социального порядка (норм, ценностей) нынешним поколением и передача его следующему поколению?</u> (!)Социализация (?)Социальная интеграция (?)Культурный отбор</p>

				(?)Социальный контроль <u>(??)К внешним факторам, за счет которых развивается любая субкультура НЕ относится:</u> (?)Социальные изменения (!)Большой объем информации (?)Смена политической власти и режима (?)Кризис или подъем в обществе <u>(??)Предметом демографии является:</u> (?)Половозрастная структура населения (!)Воспроизводство населения (?)Молодежь (?)Увеличение рождаемости в стране <u>(??) К факторам, влияющим на половозрастную структуру населения, НЕ относится:</u> (?)Войны (?)Уровень жизни (!)Экономика (?)Активность миграционных процессов
--	--	--	--	--

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	<p style="text-align: center;">Вопросы для зачета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные концептуальные подходы к рассмотрению общества 2. Системный подход к рассмотрению общества. 3. Понятия социальной связи, социального взаимодействия и социальных отношений как элементов общественной системы. 4. Рассмотрение общества с позиций социального детерминизма. 5. Функциональный подход к рассмотрению общества. 6. Концепция общества в индивидуализме. 7. Понятие социальной общности и ее основные разновидности. 8. Массовые общности и их основные разновидности. 9. Основные характеристики социальных групп. 10. Анализ малых групп. 11. Характерные черты малой социальной группы. 12. Основные социологические теории, изучающие малую группу: социометрия, групповая динамика, бихевиоризм. 13. Общие черты и признаки социальных институтов. 14. Основные функции социальных институтов. 15. Типы и виды социальных институтов. 16. Институционализация общественной жизни. Этапы и агенты процесса институционализации. 17. Семья как важнейший социальный институт. 18. Условия возникновения дисфункциональных особенностей социальных институтов. 19. Важнейшие социальные институты общественной жизни: образование, религия, предпринимательство и т.д. 20. Государство и гражданское общество.

<p>ПК-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 21. Разграничение понятий «человек», «индивид», «личность». 22. Личность как деятельный субъект. Характеристики личности как активного субъекта жизнедеятельности. 23. Процесс социализации личности. Агенты социализации. Условия ресоциализации личности. 24. Девиация как социальное отклонение личности. Виды девиации. 25. Социальный контроль и социальные санкции. 26. Содержание понятия «социальный статус». Основные виды социальных статусов. 27. Ролевая теория личности. 28. Типологии социальных ролей. 29. Ролевой конфликт и его основные виды. 30. Социальные и культурные изменения. Социальное развитие. 31. Социальный процесс. Классификация социальных процессов. 32. Причины возникновения и основные типы социальных движений. 33. Условия появления и развития социальных движений. Личность и социальные движения. 34. Специфика социального конфликта в современных условиях жизнедеятельности. 35. Динамика социальных конфликтов в современной России. 36. Управление социальными конфликтами, изменениями социальной жизни. 37. Методология различных подходов к определению структуры социальной сферы. 38. Компоненты социальной сферы, их характеристика и внешняя среда. 39. Потребность индивида, группы.
<p>ОПК-4</p>	<p style="text-align: center;">Вопросы для экзамена</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценностные ориентации личности, группы. 2. Социальная инфраструктура как материальная основа социальной сферы. Виды и направления деятельности. 3. Процессы образования, медицинского, бытового, социального обслуживания, социальной защиты. 4. Люди как важнейший компонент социальной сферы. Общая характеристика популяции. Социальная структура общества. 5. Требования и методологические подходы к построению эмпирической модели социальной сферы. 6. Построение возможных эмпирических моделей компонентов социальной сферы. 7. Эмпирическая модель социальной сферы. Принципы построения. 8. Характеристика системы показателей социальной сферы.
<p>ПК-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Отражение системности и многоуровневости анализа социальной сферы в исследовательских процедурах. 10. Методика и процедура социологического анализа социального потенциала семьи, региона. 11. Уровень жизни населения: структура, система показателей. 12. Методика и процедуры социологического анализа уровня жизни населения. 13. Методологические и методические основы социологического анализа уровня и качества жизни населения. 14. Функции социологического анализа уровня и качества жизни населения. 15. Аналитическая система показателей социологического анализа уровня и качества жизни населения и ее структурно–логическая схема. 16. Выборка в исследованиях уровня и качества жизни населения и обработка собранной информации.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538071> (дата обращения: 16.02.2024).

2. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539102> (дата обращения: 16.02.2024).

3. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Барзгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537885> (дата обращения: 16.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538109> (дата обращения: 16.02.2024).

2. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16556-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537088> (дата обращения: 16.02.2024).

3. Кравченко, А. И. История социологии : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 637 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18258-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534627> (дата обращения: 16.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социология социальной жизни» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	— . — . —
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 ____ года	— . — . —



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета политических и
социальных наук**

/Петрова Е.А./

«28» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

**Направление подготовки
39.03.01 Социология**

**Направленность
«Демография»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Москва, 2024 г.


Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Социология социальных изменений**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Сёмочкиной Н.Н., канд.социол.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии.

Протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой,
д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	30
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	30
3.2. Задания для самостоятельной работы	31
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	51
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	55
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	55
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	55
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	56
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	57
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	57
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	72
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	75
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	75
5.1.1. Основная литература	75
5.1.2. Дополнительная литература	76
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	76
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	77
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	78
5.4.1. Средства информационных технологий	78
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	78
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	78
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	79
5.6. Образовательные технологии	79
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	80

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о многозначности понимания и объяснения различных социальных изменений с акцентом на особенности российских трансформаций с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Иметь представление о предмете социологии социальных изменений; актуальных социологических теориях социальных изменений;
2. Освоить категориальный аппарат, характеризующий социальные изменения
3. Знать разнообразие теорий социальных изменений, их место в современных социологических школах; основные методологические особенности (природа социальной реальности, логика производства знания, фокус исследовательского интереса, целевая направленность и т. д.) современных теорий социальных изменений и их методологический потенциал в изучении современного общества;
4. Уметь давать профессиональную оценку различным изменениям, происходящим в современном обществе, включая трансформационные; обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся хода социальных реформ, проигрывая роли исследователя и общественного эксперта.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2 и ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК-2 способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	<i>Знать:</i> социологические методы анализа, теоретические подходы к исследованию социальных групп, процессов и явлений <i>Уметь:</i> применять социологические методы анализа, теоретические подходы к исследованию социальных групп, процессов и явлений
		ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	<i>Знать:</i> методологические принципы социологического анализа <i>Уметь:</i> применять методологические принципы социологического анализа для получения эмпирической информации

		ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	<i>Знать:</i> социологические теории, концепции, объясняющие социальные изменения <i>Уметь:</i> На основе социологических теорий, концепций, формировать методологическую основу социологических исследований социальных изменений
	ПК-2 способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК- 2.1. Описывает проблемную ситуацию	<i>Знать:</i> теоретико-методологические основы анализа проблемной ситуации <i>Уметь:</i> на основе теоретико-методологических подходов описывать проблемную ситуацию
		ПК- 2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	<i>Знать:</i> теоретические подходы к анализу современных социальных процессов <i>Уметь:</i> обосновывать необходимость проведения социологических исследований современных социальных изменений на основе теоретических подходов
		ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	<i>Знать:</i> принципы взаимодействия заказчика и исполнителя социологического исследования <i>Уметь:</i> осуществлять подготовку документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3	Сессия 4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	42	8	12	8	14
Учебные занятия лекционного типа	16	8		8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	24		12		12
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации / Иная контактная работа	2				2
Самостоятельная работа обучающихся	305	64	92	64	85
Контроль промежуточной аттестации	13		4		9

Форма промежуточной аттестации			зачет		экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	360	72	108	72	108

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации/Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)									
Раздел 1. Социология социальных изменений как отраслевая социологическая дисциплина	44	39	5	2			3		
Тема 1.1. Предметная область социологии социальных изменений.	15	13	2	1			1		
Тема 1.2. Причины, факторы и источники социальных изменений	15	13	2	1			1		
Тема 1.3. Классификация социальных изменений	14	13	1				1		
Раздел 2. Теории эволюционных социальных изменений	44	39	5	2			3		
Тема 2.1. Классические концепции социальных изменений	15	13	2	1			1		
Тема 2.2. Неклассические теории социальных изменений	15	13	2	1			1		
Тема 2.3. Современные теории социальных изменений	14	13	1				1		
Раздел 3. Теории революционных социальных изменений	44	39	5	2			3		
Тема 3.1. Марксистская теория революции	15	13	2	1			1		
Тема 3.2. Постклассовые теории социальной революции	15	13	2	1			1		

Тема 3.3. Современные подходы к революционным социальным изменениям	14	13	1			1			
Раздел 4. Концепции циклических социальных изменений	44	39	5	2		3			
Тема 4.1. Развитие циклических представлений	15	13	2	1		1			
Тема 4.2. Теория культурно-исторических типов развития общества	15	13	2	1		1			
Тема 4.3. Жизненные циклы цивилизаций	14	13	1			1			
Контроль промежуточной аттестации (час)	4								
Форма промежуточной аттестации	зачет								
Объем часов	180	156	20	8		12			
Модуль 2 (Курс 3, Сессии 3-4 сессии)									
Раздел 5. Модернизация как вид социальных изменений	28	24	4	2		2			
Тема 5.1. Сущность модернизации.	9	8	1	1					
Тема 5.2. Теоретические модели модернизации	10	8	2	1		1			
Тема 5.3. Социальная трансформация	9	8	1			1			
Раздел 6. Культура как фактор социальных изменений.	28	24	4	2		2			
Тема 6.1. Социологическое понимание культуры. Виды культуры и их особенности	10	8	2	1		1			
Тема 6.2. Социальные функции культуры	9	8	1			1			
Тема 6.3. Социокультурный процесс и его динамика	9	8	1	1					
Раздел 7. Социальный процесс как последовательная смена состояний социальной системы и ее элементов	28	24	4	2		2			
Тема 7.1. Понятие и структура социального процесса	10	8	2	1		1			
Тема 7.2. Виды социальных процессов	9	8	1	1					
Тема 7.3. Социальное развитие и социальный прогресс	9	8	1			1			
Раздел 8. Глобализация социальных изменений	28	24	4	2		2			
Тема 8.1. Основные подходы к	9	8	1	1					

проблеме глобализации социальных изменений									
Тема 8.2. Глобализационные процессы современного социокультурного развития.	10	8	2	1		1			
Тема 8.3. Последствия глобализации для человека и общества	9	8	1			1			
Раздел 9. Социальные изменения в современной России	30	28	2			2			
Тема 9.1. Современные модернизационные процессы в России	11	10	1			1			
Тема 9.2. Социальные инновации в различных сферах жизнедеятельности.	11	10	1			1			
Тема 9.3. Транзитивное состояние современного российского общества.	8	8							
Раздел 10. Исследование социально-экономических и политических изменений	27	25	2			2			
Тема 10.1. Современные междисциплинарные подходы к исследованию социально-экономических и политических изменений.	11	10	1			1			
Тема 10.2. Основные современные направления исследований социально-экономических и политических изменений.	11	10	1			1			
Тема 10.3. Специфика применения социологических методов при исследовании социальных изменений.	5	5							
Консультация	2							2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9								
Форма промежуточной аттестации	экзамен								
Объем часов	180	149	20	8		12		2	
Общий объем часов	360	305	40	16		24		2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СОЦИОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ КАК ОТРАСЛЕВАЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие социального изменения, предметное поле социологии социальных изменений, классификация социальных изменений.

Тема 1.1. Предметная область социологии социальных изменений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Место социологии социальных изменений в общей системе социологического знания. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социальных изменений. Интерпретация понятий «социальная динамика», «социальные изменения», «социальный процесс», «социальное развитие», «история», «прогресс». Понятие «социальные изменения», их сущность и особенности. Причины возникновения и факторы влияния социальных изменений. Разновидности социальных изменений, их характеристика и отличительные признаки. Модели и основные тенденции развития социальных изменений.

Тема 1.2. Причины, факторы и источники социальных изменений

Перечень изучаемых элементов содержания

Внешние и внутренние причины социальных изменений: рост населения, окружающая среда, перемены в области технологии и культуры, коллективное поведение и социальные движения.

Субъекты социальных изменений. Социальные движения как фактор социальных изменений. Внутренняя и внешняя динамика социальных движений. Новые социальные движения: их цели и ценности.

Инновационный процесс как источник социального изменения. Понятие «инновация», основные элементы, функции инноваций, виды инноваций. Совершенствующая инновационная деятельность и радикальная инновационная

Тема 1.3. Классификация социальных изменений

Перечень изучаемых элементов содержания

Многообразие социальных изменений, краткосрочные и долгосрочные социальные изменения. Социальные и частичные изменения: эволюционные и революционные, прогрессивные и регрессивные социальные изменения. Структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные социальные изменения. Социально-экономические, технологические, социально-политические, социально-правовые, социокультурные и другие изменения. Их общая характеристика. Культурные изменения как особый вид социальных изменений. Взаимосвязь и взаимозависимость различных видов изменений. Микро и макросоциальные социальные изменения. Модернизация как видом социальных изменений.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Тема 1.1. Предметная область социологии социальных изменений.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Соотношение и интерпретация понятий «социальные изменения» и «социальная динамика»

2. Соотношение и интерпретация понятий «социальные изменения» и «социальный процесс»
3. Соотношение и интерпретация понятий «социальные изменения» и «социальное развитие»
4. Соотношение и интерпретация понятий «социальный прогресс и регресс»
5. Соотношение и интерпретация понятий «социальные изменения» и «социальная модернизация»
6. Соотношение и интерпретация понятий «социальные изменения» и «Социальная трансформация»
7. Соотношение и интерпретация понятий «социальные изменения» и «реформа»
8. Соотношение и интерпретация понятий «социальные изменения» и «социальная стабильность»

Тема практического занятия: Тема 1.2. Причины, факторы и источники социальных изменений.

Форма практического задания: проект

Темы проектов:

1. Внешние и внутренние причины социальных изменений
2. Рост населения как причина социальных изменений
3. Окружающая среда как причина социальных изменений
4. Перемены в области технологии как причина социальных изменений
5. Культура как причина социальных изменений
6. Коллективное поведение как причина социальных изменений
7. Социальные движения как фактор социальных изменений
8. Траектории социальных изменений
9. Краткосрочные и долгосрочные социальные изменения.
10. Прогрессивные и регрессивные социальные изменения
11. Структурные социальные изменения
12. Процессуальные социальные изменения.
13. Функциональные социальные изменения
14. Мотивационные социальные изменения
15. Культурные изменения как особый вид социальных изменения
16. Микро и макросоциальные социальные изменения
17. Формы социальных изменений
18. Частичные социальные изменения
19. Социетальные социальные изменения

Тема практического занятия: Тема 1.3. Классификация социальных изменений

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Что в социологии понимается под социальными изменениями?
2. В чем состоит разница в содержании понятий «социальные изменения», «социальные процессы», «социальное развитие», «социальный прогресс», «социальная эволюция», «социальная реформа», «социальная революция»?
3. Какие Вы знаете основные формы социальных изменений?
4. Какие Вы знаете субъекты социальных изменений

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ ЭВОЛЮЦИОННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Классические теории эволюционных изменений. Неэволюционные теории социальных изменений. Теории социальных изменений в эпоху постмодерна.

Тема 2.1. Классические эволюционные концепции социальных изменений

Перечень изучаемых элементов содержания

А. Сен-Симона как предшественник эволюционистских теорий. Классические теории социальных изменений (О. Конта, Г. Спенсера, Л. Моргана, К. Маркса, Э. Дюркгейма, Ф. Тённиса и др.). Представления о единой логике социального развития, понимание человечества как единого целого, рассмотрение общества по аналогии с неким организмом. Рассмотрение трансформаций как повседневных, естественных и необходимых, общественного развития от простого к сложному, от хаоса к порядку, как линейного и следующего заранее установленным образцам.

Подвиды социальных эволюционных изменений: реформы, модернизации, трансформации, кризисы.

Развитие эволюционного учения в системной теории Н. Лумана

Тема 2.2. Неэволюционные теории социальных изменений

Перечень изучаемых элементов содержания

Неэволюционистские теории социальных изменений (технологический детерминизм Л. Уайта, многолинейная эволюция Дж. Стюарта; разделение общей и специфической эволюции М. Салинса и Е. Сервиса). Стадии эволюции и типы общества (Дж. и Г. Ленски, Дж. Стюарт, Т. Парсонс, Ш. Эйзенштадт, Ю. Хабермас, Э. Гидденс и др.). Исследование развития отдельных цивилизаций и культур. Понимание нелинейности, многовариантности и многоплановости социальных изменений. Развитие экологического подхода для понимания развития общества и человеческой культуры.

Адаптация и социетальная интеграция как эволюционные механизмы (Д. Локвуд).

Тема 2.3. Теории социальных изменений постмодернистской теории

Перечень изучаемых элементов содержания

Различные интерпретации специфики постмодерна: языковые игры (Ж.-Ф. Лиотар), детерриториализация кодов / молекулярная революция (Ж. Делез и Ф. Гваттари). Социологическая модель постмодернизации (М. Уотерс и др.). Социальные изменения как социально-исторический процесс. Преобразующая роль "социальных агентов", или "актеров". Постклассические теории А. Турена, Э. Гидденса, П. Штомпки, М. Арчера и др. Концепция множественного модерна (multiple modernity) (Ш. Айзенштадт). Концепция институциональных матриц (С. Г. Кирдина).

Теория социального поля (П. Штомпка). Теория "активного общества" (А. Этциони). Структурная теория (Э. Тириакийн). Теория постиндустриального общества (Д. Белл) и др.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Тема 2.1. Классические эволюционные концепции социальных изменений

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. А. Сен-Симон как предшественник эволюционистских теорий социальных изменений
2. Основные теории классического эволюционизма.
3. Классический эволюционизм. Огюст Конт и идеалистическая концепция эволюции.
4. Классический эволюционизм. Герберт Спенсер и натуралистическая концепция эволюции.
5. Классический эволюционизм. Льюис Морган и материалистическая концепция эволюции.
6. Классический эволюционизм. Эмиль Дюркгейм и социологическая концепция эволюции.
7. Классический эволюционизм. Фердинанд Теннис и эволюция без прогресса.
8. Классический эволюционизм. Лестер Уорд и эволюция эволюции.
9. Системно-эволюционная теория Никласа Лумана
10. Классический эволюционизм. Общая основа эволюционистской теории. Слабые стороны классического эволюционизма.
11. Критика теории классического эволюционизма

Тема практического занятия: Тема 2.2. Неэволюционные теории социальных изменений

Форма практического задания: дискуссия

1. Кто считается основоположником неэволюционизма?
2. Что нового внесли в теорию эволюции представители неэволюционизма?
3. Нелинейность, многовариантность и многоплановость социальных изменений
4. Кого из неэволюционистов можно отнести к представителям «второй волны»?
5. Что общего и в чем отличие теорий эволюции и неэволюционизма?
6. Неэволюционизм. Закон эволюции культуры Лесли Уайта.
7. Неэволюционизм. Джулиан Стюард и концепция многолинейной эволюции.
8. Неэволюционизм. Теория двух скачков в истории общества Вира Гордона Чайлда.
9. Неэволюционизм. Герхард и Жан Ленски: эколого-эволюционный подход.
10. Неэволюционизм. Законы культурной эволюции М. Салинз и Э. Сервиса.
11. Неэволюционизм. Синергетический подход.
12. Неэволюционизм. Основные направления.
13. Теория социальных изменений Т. Парсонса.

Тема практического занятия: Тема 2.3. Теории социальных изменений постмодернистской теории

Форма практического задания: проект

Темы проектов:

1. Социальные изменения через призму постмодернизма.
2. Теория социального конфликта К. Маркса.
3. Теория социального конфликта Л. Козера. Функции конфликта по Л. Козеру.
4. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа. Теорема флуктуации П. Сорокина о социальных изменениях.
5. Теория социальных изменений П. Штомпки.
6. Теория социального сдвига У. Огборна. Работа «Социальное изменение».
7. Структурно-функциональная модель социальных изменений.
8. Теория социальных изменений Р. Мертона.
9. Теория социальных изменений Э. Гидденса.

10. Современные концепции революционных социальных изменений.

11. Развитие эволюционного учения в системной теории Н. Лумана

Темы проектов: в формате эссе

1. Какова роль социальных агентов социально-историческом процессе?

2. Какие общие подходы характерны для постклассических теорий А. Турена, Э. Гидденса, П. Штомпки, М. Арчера?

3. В чем главная идея теории социального поля П.Штомпки?

4. Какие компоненты включает в себя Концепция постиндустриального общества Д.Беллу?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля: кейс-задание

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИИ РЕВОЛЮЦИОННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Классические теории революционных изменений. Теории революций начала и середины XX в. Современные теории революционных социальных изменений.

Тема 3.1. Марксистская теория революции

Перечень изучаемых элементов содержания.

Диалектико-материалистическая теория К.Маркса. Классы и классовая борьба. Конфликт как главный фактор социальных изменений. Основная причина социальной революции. Марксистская теория классовой борьбы и революции. Типология революций по К.Марксу. Современный (западный) марксизм (неомарксизм) (А. Грамши, Л. Альтюссер). Основные проблемы и достижения. Постмарксизм (Эрнесто Лакло и Шанталь Муфф). Место и роль марксизма в современном мире

Тема 3.2. Постклассовые теории социальной революции

Перечень изучаемых элементов содержания.

Современные западные теории революций: бихевиористская, или поведенческая теория (П. Сорокин); психологическая концепция (Дж. Дэвис, Т. Гурр); структурная (Т. Скокпол); политические теории революции (Ч.Тилли). Революционные социальные изменения как "момент социальной эволюции"(А. де Токвиль и др.). Насилие, новизна и всеобщность преобразований - базовые характеристики революции (Ш. Эйзенштадт).

Тема 3.3. Современные подходы к революционным социальным изменениям

Перечень изучаемых элементов содержания.

О социальном протесте. Теория протеста (Чарлза Теле). Теории революции четвертого поколения (Джек Голдстоун). Теория революции Чалмерса Джонсона. Теория революции «догоняющей модернизации» Т.Р. Гарра. Теория «крестьянской войны» Э. Вольфа и «аграрной революции» Дж. Пейджа. Теория «западной» и «восточной» моделей революций. (С.П. Хантингтона). Современные теории революций "второго модерна".

Теории революций неомарксистского и постмодернистского дискурсов (Г. Маркузе, Ж. Бодрийяра, С. Жижека, Дж. Холлоуэйя). Теории революции постиндустриального и информационного дискурсов (А. Турена, М. Кастельса, Э. Тоффлера, Г. Рейнгольда).

Информационно-коммуникативные технологии как основа "цветных революций".

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Тема 3.1. Марксистская теория революции
Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для дискуссии:

1. Классические теории революции (К.Маркс, В.И.Ленин)
2. Что является основной причиной революции по К.Марксу?
3. Какую революцию К. Маркс трактовал как пролетарскую революцию?
4. Какие виды революций признает марксизм 20 века?
5. Назовите основные общие закономерности социальных революций
6. Охарактеризуйте социальную революцию как тип социального изменения. Являются ли революции необходимостью социального развития? Можно ли представить себе развитие общества без них? Чем они обусловлены?
7. Как вы понимаете высказывание Маркса: «Революции — это локомотивы истории»? Играть ли революции действительно позитивную роль в истории, или это социальные катастрофы с обильными жертвами, которых надо по возможности избегать?

Тема практического занятия: Тема 3.2. Постклассовые теории социальной революции

Форма практического задания: проекты

Темы проектов:

1. Раскройте причины революций согласно бихевиористской, или поведенческой теории (П. Сорокин)
2. Расскажите о сущности Концепции психологической теории революций
3. В чем особенности теорий структурной революции?
4. Особенности политических теорий революции.

Тема практического занятия: Тема 3.3. Современные подходы к революционным социальным изменениям

Форма практического задания: контрольная работа

Темы для контрольной работы:

1. О социальном протесте.
2. Теория протеста (Чарлза Теле).
3. Теории революции четвёртого поколения (Джек Голдстоун).
4. Теория революции Чалмерса Джонсона.
5. Теория революции «догоняющей модернизации» Т.Р. Гарра.
6. Теория «крестьянской войны» Э. Вольфа и «аграрной революции» Дж. Пейджа.
7. Теория «западной» и «восточной» моделей революций. (С.П. Хантингтона).
8. Современные теории революций "второго модерна".
9. Теории революций неомарксистского и постмодернистского дискурсов (Г. Маркузе, Ж. Бодрийяра, С. Жижека, Дж. Холлоуэйя).
10. Теории революции постиндустриального и информационного дискурсов (А. Турена, М. Кастельса, Э. Тоффлера, Г. Рейнгольда).
11. Информационно-коммуникативные технологии как основа "цветных революций".

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля: реферат

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИИ ЦИКЛИЧЕСКИХ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие циклических изменений. Цикличность цивилизационного процесса. Жизненные циклы цивилизаций. Развитие циклических представлений о социальных изменениях.

Тема 4.1. Развитие циклических представлений

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие циклических представлений. Циклическая модель социальных изменений. Последовательная смена стадий становления локализованных и самодостаточных общественных систем. Соотношение локальной и глобальной цикличности социума (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби, П. Сорокин, К. Ясперс).

Теории цикличности: космические теории; теория А.Л. Чижевского, теория Д.О. Святского; теория Л.Н. Гумилева, теории смены поколений (К. Манхейм, Ортеги-и-Гасета, В. Парето); теория политико-делового цикла (Эдвард Р. Тафт); циркуляция элит В. Парето; циклы Кузнецца; циклы Н.Д. Кондратьева; циклы Й. Шумпетера. Циклы эволюции мировой экономической и политической системы (В.И. Пантин). Циклы борьбы за мировое лидерство. Циклы борьбы за мировое лидерство (А. Тойнби; Дж. Модельска и У. Томпсона; Дж. Гольдстайн и др.)

Тема 4.2. Теория культурно-исторических типов развития общества

Перечень изучаемых элементов содержания

Генезис развития идей цикличности цивилизационного процесса. Понятие «локальные цивилизации». Критерии выделения цивилизаций. Законы движения и развития культурно-исторического типов. Циклы цивилизационного развития: зарождение, развитие, расцвет и угасание. Концепции жизненных циклов цивилизаций А. Тойнби, О. Шпенглера.

Тема 4.3. Жизненные циклы цивилизаций

Перечень изучаемых элементов содержания

Работа Н.Я.Данилевского «Россия и Европа» как первый вариант теории локальных цивилизаций. Историческая типология культур Н.Я.Данилевского. Способы распространения цивилизации. Виды культурной деятельности. Главное назначение культуры по Н.Я.Данилевскому.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Тема 4.1. Развитие циклических представлений:
Форма практического задания: контрольная работа

Темы для контрольной работы:

1. Специфика понимания социальных изменений авторами циклических теорий исторического процесса
2. Современные циклические теории социально- исторических перемен в статье Сорокина П.А. «Циклические концепции социально-исторического процесса»
3. Циркуляция элит в работе Вильфредо Парето «Трактат по общей социологии»?
4. Циклическая модель социальных изменений. Последовательная смена стадий становления локализованных и самодостаточных общественных систем.

5. Соотношение локальной и глобальной цикличности социума (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби, П. Сорокин, К. Ясперс).
6. Теории цикличности: космические теории цикличности;
7. Теория цикличности А.Л. Чижевского,
8. Теория цикличности Д.О. Святского;
9. Теория цикличности Л.Н. Гумилева,
10. Теории смены поколений (К. Манхейм, Ортеги-и-Гасета, В. Парето);
11. Теория политико-делового цикла (Эдвард Р. Тафт);
12. Циркуляция элит В. Парето;
13. Циклы Кузнецца;
14. Циклы Н.Д. Кондратьева;
15. Циклы Й. Шумпетера.
16. Циклы эволюции мировой экономической и политической системы (В.И. Пантин).
17. Циклы борьбы за мировое лидерство (А. Тойнби; Дж. Модельска и У. Томпсона; Дж. Гольдштейн и др.)

Тема практического занятия: Тема 4.2. Теория культурно-исторических типов развития общества

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Назовите основные положения теории культурно-исторических типов Н.Данилевского.
2. Какие десять «полноценных» культурно-исторических типов во всемирной истории выделил Н. Данилевский?
3. Какие пять законов культурно-исторического движения, или законов исторического развития предложил Н. Данилевский в своей теории?
4. Как вы расцениваете концепции замкнутого циклического развития цивилизаций (Шпенглер, Тойнби), то есть цивилизационный подход, согласно которому каждая цивилизация неизбежно переживает свой уникальный цикл развития с фазами рождения, развития, расцвета и упадка? Сопоставьте его с подходом, согласно которому все общества проходят в своем развитии одни и те же фазы (Маркс, Спенсер). Какое понимание представляется вам более правильным? Почему? Должна ли Россия пройти тот же путь развития, что и общества западной индустриальной цивилизации, или у нее свой путь?

Тема практического занятия: Тема 4.3. Жизненные циклы цивилизаций

Форма практического задания: проект

Темы проектов:

1. Основные положения теории жизненного цикла цивилизаций А. Тойнби
2. Фазы жизненного цикла цивилизаций по мнению А. Тойнби?
3. В какой работе представлена концепция цивилизаций Арнольда Тойнби?
4. Назовите основные положения теории жизненного цикла цивилизаций О. Шпенглера
5. Какие уникальные культуры в истории цивилизации выделил О. Шпенглера в своей концепции?
6. Работа Н.Я.Данилевского «Россия и Европа» как первый вариант теории локальных цивилизаций.
7. Историческая типология культур Н.Я.Данилевского.
8. Способы распространения цивилизации. Виды культурной деятельности.
9. Назначение культуры по Н.Я.Данилевскому.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля: презентационный доклад

РАЗДЕЛ 5. МОДЕРНИЗАЦИЯ КАК ВИД СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие модернизации. Теории модернизации от классических до современных.

Тема 5.1. Сущность модернизации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические предпосылки становления парадигмы модернизации. Содержание терминов «модерн» и «модернизм». Термин «модернизация» в современной научной литературе. Классификация дефиниций понятия «модернизация» П. Штомпки. Специфика исторических, релятивистских, аналитических определений модернизации. Соотношение концептов «модернизация», «вестернизация», «конвергенция», «транзит», «глобализация». Анализ основных подходов, объясняющих движение от традиционного общества к обществу переходному и современному (Б. Констан, Ф. Теннис, М. Леви, А. Гершенкрон, С. Блэк, Э. Хаген, Н. Смелзер, Д. Лернер, Д. Аптер, Б. Рассет, Дж. Александер).

Тема 5.2. Теоретические модели модернизации

Перечень изучаемых элементов содержания

Эволюция модернизационной парадигмы. Этапы эволюции школы модернизации: Теоретические модели модернизации. «Органическая», или «первичная» модель. Вторичная, неорганическая модернизация. Эндогенная, эндогенно-экзогенная, экзогенная типы модернизации. Линейная модель. Модель парциальной (частичной) модернизации. Многолинейная модель. Акторная модель модернизации. Структурационная модель.

Тема 5.3. Современные теории модернизации

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретическое ядро современной версии модернизации. Теории неомодернизации (Э.Тирикьян). Теории постмодернизации (Дж.Александер). Теории экологической модернизации (Э.Гидденс, У.Бек). «Ироническая солидарность» Р. Рорти. Утилитаристский проект «хорошего общества» Дж. Ролза. Концепция устойчивого развития Римского клуба. Теории макдональдизации Дж. Ритцера. Локальная, или национальная, модель модернизации С. Хантингтона. Транзитивность современного общества.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Тема 5.1. Сущность модернизации.

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Каковы теоретические предпосылки становления парадигмы модернизации?
2. Когда была сформулирована модернизационная парадигма?
3. Дайте развернутую интерпретацию терминов «модерн» и «модернизм».
4. Какие основные подходы к определению понятия «модернизация» в современной научной литературе используются?

5. Как бы вы соотнесли следующие понятия «модернизация», «вестернизация», «конвергенция», «транзит», «глобализация»?
6. Назовите этапы эволюции школы модернизации. Дайте их краткую характеристику.
7. Зарождение идеи «modernity» в европейской культуре Нового времени
8. Критика рациональных оснований модерна в конце 19 – начала 20 вв.
9. Теоретико-методологические предпосылки линейно-стадиальных трактовок модернизации
10. Концепция социального действия М. Вебера как основание акторных моделей модернизации
11. Рационализация как механизм модернизации западных обществ в учении М. Вебера
12. Теория социальных систем Т. Парсонса как предпосылка классических трактовок модернизации
13. Основные положения классической теории модернизации

Тема практического занятия: Тема 5.2. Теоретические модели модернизации
Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольной работы:

1. Основные теоретические модели модернизации и их общая характеристика.
2. Понятие «первичная», «органическая» модернизация?
3. Понятие «вторичная», «неорганическая» модернизация?
4. Теория «конвергенции» У. Ростоу как альтернатива классической концепции модернизации
5. Установки транзитологии и проблема «социальной травмы» (П. Штомпка)
6. Неолиберальные принципы концепции «шоковой терапии» (М. Фридман)
7. Глобальная модернизация А. Мартинелли

Тема практического занятия: Тема 5.3. Современные теории модернизации

Форма практического задания: проект

Темы проекта:

1. Вариативность путей модернизации согласно теории модернизации Э. Тириакаяна
2. Понятие «транзитивность» современного общества
3. Процесс макдональдизации по Дж.Ритцеру?
4. Тотальный характер модернизации в ракурсе «мир-системного» анализа И. Валлерстайна
5. Парадоксы либеральной модернизации и феномен «конца истории» Ф. Фукуямы
6. Идеи экологической модернизации в контексте анализа глобальных проблем современности
7. Модернизация, вестернизация и цивилизационные конфликты в учении С. Хантингтона
8. Специфика «рефлексивной» модернизации (Э. Гидденс, У. Бек).
9. Комплементарность факторов социальных изменений в концепции постмодернизации Р. Инглехарта
10. Модернизация в ракурсе «космополитического реализма» У. Бека и проблемы «общества риска»
11. Идеи «альтернативных» модернов в не-западных моделях социальных изменений
12. Феномен «постсовременности» в учении Дж. Грея
13. Проект Просвещения и основные ценности идеи модерна

14. Образ постсовременности в учении Г. Тёрнборна и признаки завершения эпохи модерна
15. Вариативность путей модернизации и теория «множественных модернов» Ш. Эйзенштадта
16. Дилемма аграрного и индустриального обществ в классической теории модернизации
17. Специфика критического периода в развитии модернизационных штудий (конец 1960-х - 1970-е гг.)
18. Посткритическая стадия в развитии модернизационных концепций или «новые модернизационные штудии» (1980-е гг.)
19. Предпосылки формирования нео- и постмодернизационных концепций в конце XX в.
20. Современная теория структуризации как основание акторных моделей модернизации
21. Структура и культура как основные измерения модернизации в концепции Г. Тёрнборна

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля: кейс-задание

РАЗДЕЛ 6. КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ Перечень изучаемых элементов содержания

Культура как социологическая категория. Значение и функции культуры. Элементы культуры.

Тема 6.1. Социологическое понимание культуры. Виды культуры и их особенности

Перечень изучаемых элементов содержания

Особая роль культуры в эволюции общества. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культуры.

Основные компоненты культуры: система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов. Элементы культуры. Знания, значения, знаки, правила, вещи. Социокультурные системы. Единство и разнообразие культур. Культурные универсалии. Понятие культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура социальной жизни. Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания. Выделение нормативной культуры. Типология социальных норм. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.

Тема 6.2. Социальные функции культуры

Перечень изучаемых элементов содержания

Функции культуры: образовательно-воспитательная функция; интегративная и дезинтегративная функции; регулирующая функция культуры; функцию трансляции (передачи) социального опыта; Функция познавательная (гносеологическая); Регулятивная (нормативная) функция; знаковая функция; ценностная, или аксиологическая.

Социальная культура и культура социальной жизни. Социальные функции культуры: социальная интеграция; организация и регуляция совместной жизнедеятельности людей; обеспечение средств жизнедеятельности людей; регуляция отдельных сфер человеческой деятельности.

Понятие культурного развития и культурной деградации.

Особенности бытования социокультурных феноменов. Ментальность. Культурные характеристики повседневности. Символическое пространство и поведение людей, общностей. Знаковый характер общения.

Тема 6.3. Социокультурный процесс и его динамика

Перечень изучаемых элементов содержания

Социокультурный процесс. Работа П.А.Сорокина «Социальная и культурная динамика». Содержание концепции социокультурной динамики. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру. Экономика, социальные отношения в разных типах культур. Взаимодействие культур. Процессы культурной диффузии, аккультурации, аккомодации, ассимиляции. Тезаурусная концепция Вал. А. Лукова и Вл. А. Лукова.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: Тема 6.1. Социологическое понимание культуры. Виды культуры и их особенности

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольной работы:

1. Особая роль культуры в эволюции общества
2. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа
3. Культурные парадигмы
4. Эволюционистская теория культуры
5. Циклическая концепция развития культуры
6. Антропологическая концепция
7. Способы организации общества и типы культуры
8. Основные компоненты культуры. Элементы культуры
9. Социокультурные системы
10. Единство и разнообразие культур
11. Культурные универсалии
12. Понятие культурного развития и культурной деградации
13. Социальная культура и культура социальной жизни
14. Культура социальной организации и социального управления
15. Нормативная культуры
16. Субкультуры и контркультуры
17. Распространение культуры
18. Усвоение культурных норм и замена устаревших
19. Причины и особенности кризисного развития современной культуры

Тема практического занятия: Тема 6.2. Социальные функции культуры
Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Функции культуры: общая характеристика
2. Аксиологическая функция культуры
3. Социальная культура и культура социальной жизни
4. Социальные функции культуры

5. Понятие культурного развития и культурной деградации
6. Особенности бытования социокультурных феноменов
7. Ментальность
8. Культурные характеристики повседневности
9. Символическое пространство и поведение людей, общностей

Тема практического занятия: Тема 6.3. Социокультурный процесс и его динамика

Форма практического задания: проект

Темы проекта:

1. Влияние культуры на социальные и экономические отношения
2. Влияние экономики и социально-политической жизни на культуру
3. Экономика, социальные отношения в разных типах культур
4. Процессы культурной диффузии, аккультурации, аккомодации, ассимиляции
5. Тезаурусная концепция Вал. А. Лукова и Вл. А. Лукова
6. Гигиена культуры как новое междисциплинарное научное направление

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:

форма рубежного контроля: эссе

РАЗДЕЛ 7. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ИЗМЕНЕНИЕ СОСТОЯНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЪЕКТА

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие социального процесса. Типология социальных процессов. Понятия социального развития и социального прогресса.

Тема 7.1. Понятие и структура социального процесса

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные причины социальных изменений. Понятие социального процесса. Характерные особенности социального процесса. Структура социального процесса: статистическая и динамическая составляющие. Параметры и основные элементы социального процесса. Свойства социальных процессов

Тема 7.2. Виды социальных процессов

Перечень изучаемых элементов содержания

Основания типологии социальных процессов. Основные формы социальных процессов. Виды социальных процессов. Классификация социальных процессов по Р. Парку и Э. Берджесу. Типология социальных процессов по П. Штомпке. Линейные формы социальных процессов. Эволюционные процессы. Теории многолинейной эволюции. Понятия инновации. Источники нововведений по Друкеру.

Тема 7.3. Социальное развитие и социальный прогресс

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальное развитие как изменение, ведущее к появлению новых общественных отношений, институтов, норм и ценностей. Отличительные черты социального развития. Социальное развитие эволюционное. Социальное развитие скачкообразное (революционное,

трансформационное). Модели исторического развития А. Тойнби и М. Вебера. Теория «исторических вызовов» А.Тойнби. Подход к развитию обществ И. Валлерстайна.

Социальный прогресс как тип развития социальной системы. Конструирование понятие прогресса О. Контом, Г. Спенсером. Э. Дюркгеймом, П.Сорокиным, Т.Парсонсом. Критерии социального прогресса. Подходы к измерению социального прогресса. Индекс социального прогресса (ИСП). Качественные индексы прогресса (Quality Indexes of Progress). Индикатор общего прогресса (General Progress Indicator). Индекс человеческого развития (Human Development Index). Исследовательского проекта “The Social Progress Imperative”.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Тема 7.1. Понятие и структура социального процесса

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Перечислите сущностные характеристики социальных процессов и их характерные особенности.
2. Перечислите основные свойства социальных процессов.
3. Назовите базовые структурные элементы социального процесса. Дайте им краткую характеристику.
4. Какова роль социальных процессов в деятельности общества?

Тема практического занятия: Тема 7.2. Виды социальных процессов

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольной работы:

1. Типология социальных процессов П. Штомпка
2. Классификацию основных социальных процессов по Р. Парку и Э Берджесу
3. Классификацию основных социальных процессов. по книге Я.Щепанскому «Элементарные понятия социологии»
4. Современная классификаций социальных процессов по книге Ю.М. Плотинского «модели социальных процессов»
5. Классификацию социальных процессов по формам развития
6. Классификацию социальных процессов по степени общности
7. Классификацию социальных процессов по характеру изменений
8. Классификацию социальных процессов по конечным результатам социального процесса
9. Классификацию социальных процессов по уровням социальных процессов
10. Классификацию социальных процессов по времени разворачивания и протекания социальных процессов
11. Классификацию социальных процессов по роли, которую они выполняют в социальной системе
12. Классификацию социальных процессов по степени управляемости
13. Классификацию социальных процессов по сфере проявления
14. Классификацию социальных процессов по механизму возникновения –
15. Классификацию социальных процессов по направленности качественного состояния социального объекта
16. Классификацию социальных процессов по Леопольду фон Визе

Тема практического занятия: Тема 7.3. Социальное развитие и социальный прогресс

Форма практического задания: проект

Темы проекта:

1. Социальное развитие как изменение, ведущее к появлению новых общественных отношений, институтов, норм и ценностей. Отличительные черты социального развития.
2. Социальное развитие эволюционное и скачкообразное (революционное, трансформационное).
3. Модели исторического развития А. Тойнби и М. Вебера.
4. Теория «исторических вызовов» А. Тойнби.
5. Подход к развитию обществ И. Валлерстайна.
6. Социальный прогресс как тип развития социальной системы.
7. Конструирование понятие прогресса О. Контом, Г. Спенсером. Э. Дюркгеймом, П.Сорокиным, Т.Парсонсом.
8. Критерии социального прогресса.
9. Подходы к измерению социального прогресса.
10. Исследование социального прогресса: глобальное измерение (система основных индексов).
11. Индекс социального прогресса (ИСП).
12. Качественные индексы прогресса (Quality Indexes of Progress).
13. Индикатор общего прогресса (General Progress Indicator).
14. Индекс человеческого развития (Human Development Index).
15. Исследовательского проекта “The Social Progress Imperative”.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7:

форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 8. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие глобализации. Подходы к изучению и анализу глобализации как особого вида социальных изменений. Теории глобализации. Влияние глобализации на социокультурное развитие общества. Последствия глобализации.

Тема 8.1. Основные подходы к проблеме глобализации социальных изменений

Перечень изучаемых элементов содержания

Глобализация как объективный процесс универсализации. Глобализация как американизация и вестернизация. Глобализация как способ решения общепланетарных проблем современности. Глобализация как размывание (энтропия) национальных границ.

Типы глобализационных теорий: (а) глобализация как линейный процесс модернизации, (б) "мир-системная" модель И. Валлерстайна, (в) модель "мировой культуры" (М.Арчер, М.Феверстоун, Р.Робертсон), (г) теория глобального сообщества (Э.Гидденс), (д) модель глобальной системы, (е) теория "обществ, основанных на знании" (Н.Стер)

Тема 8.2. Глобализационные процессы современного социокультурного развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характерные черты и тенденции глобализации. Глобализация в экономической сфере. Унификация глобального экономического пространства под действием следующих акторов:

транснациональных корпораций (ТНК); международных валютно-финансовых и торговых организаций (МВФТО); региональных интеграционных объединений.

Формы и средства коммуникации в условиях глобализации. Политические изменения в контексте глобализации. Тенденции развития глобализационных политических процессов. Глобальные миграции как проявление глобализации. Глобализация в языковой сфере. Глобализация в сфере духовной жизни.

Факторы социокультурной глобализации: ускорением научно-технического прогресса (НТП); интенсификация мировых коммуникационных и миграционных процессов; распространение массовой культуры во всех регионах современного мира.

Тема 8.3. Последствия глобализации для человека и общества

Перечень изучаемых элементов содержания

Работа Зигмунд Бауман «Глобализация. Последствия для человека и общества». Положительные последствия глобализации. Отрицательные последствия глобализации. Социальных последствиях глобализации для России.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия: Тема 8.1. Основные подходы к проблеме глобализации социальных изменений

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Глобализация как объективный процесс универсализации.
2. Глобализация как американизация и вестернизация.
3. Глобализация как способ решения общепланетарных проблем современности.
4. Глобализация как размывание (энтропия) национальных границ.
5. Глобализация как линейный процесс модернизации
6. "Мир-системная" модель И. Валлерстайна
7. Модель "мировой культуры" (М.Арчер, М.Феверстоун, Р.Робертсон)
8. Теория глобального сообщества (Э.Гидденс)
9. Модель глобальной системы
10. Теория "обществ, основанных на знании" (Н.Стер)

Тема практического занятия: Тема 8.2. Глобализационные процессы современного социокультурного развития.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольной работы:

1. Характерные черты и тенденции глобализации.
2. Глобализация в экономической сфере.
3. Унификация глобального экономического пространства под действием транснациональных корпораций (ТНК)
4. Унификация глобального экономического пространства под действием международных валютно-финансовых и торговых организаций (МВФТО)
5. Унификация глобального экономического пространства под действием региональных интеграционных объединений.
6. Формы и средства коммуникации в условиях глобализации.
7. Политические изменения в контексте глобализации. Тенденции развития глобализационных политических процессов.

8. Глобальные миграции как проявление глобализации.
9. Глобализация в языковой сфере.
10. Глобализация в сфере духовной жизни.
11. Факторы социокультурной глобализации: ускорение научно-технического прогресса (НТП);
12. Факторы социокультурной глобализации: интенсификация мировых коммуникационных и миграционных процессов
13. Факторы социокультурной глобализации: распространение массовой культуры во всех регионах современного мира.

Тема практического занятия: Тема 8.3. Последствия глобализации для человека и общества

Форма практического задания: проект

Темы проекта:

Эссе по книге З.Бауман. «Глобализация. Последствия для человека и общества».

(Zygmunt Bauman. Globalization. The Human Consequences, 1998. Зигмунт Бауман. Глобализация. Последствия для человека и общества. Перевод на русский язык: М. Л. Коробочкин — М., 2004. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. — 15.05.2012. URL: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/4985>)

Содержание эссе:

Историческая справка: Эссе – в переводе с французского - *essai* - можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк. Основатель жанра – Мишель Монтень; в русской литературе образцы у Ф.М. Достоевского, В.В. Розанова, В.И. Иванова¹

Эссе по теме «З. Бауман. «Глобализация. Последствия для человека и общества»» - представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, написанную по итогам изучения, книга Эссе должно быть подготовлено в письменной форме. В устной форме подготовленный материал, излагается на семинарском занятии в виде презентации.

Оцениваются как содержание и глубина анализа работы З.Баумана «Глобализация. Последствия для человека и общества», так и знание и свободное владение содержанием изучаемой работы, а также профессионально-социологический характер изложения материала и его аргументированность; яркость, образность, грамотность подачи материала.

Критерии оценки эссе	Требования к эссе
Знание и понимание теоретического материала	рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме

¹ Советский энциклопедический словарь /Гл. ред. А.М. Прохоров. - М.: Сов. энциклопедия, 1989. – 1632 с., ил.

Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
---------------------	--

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8:

форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 9. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальные процессы и социальные изменения в современной России и в отдельных сферах.

Тема 9.1. Современные модернизационные процессы в России

Цель: рассмотреть современные модернизационные процессы в России

Перечень изучаемых элементов содержания

Оптимистические и пессимистические концепции российской модернизации. Цивилизационные концепции российской модернизации. Акторные концепции российской модернизации. Концепция фронтальной модернизации.

Тема 9.2. Социальные инновации в различных сферах жизнедеятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная инноватика как область научного знания. Понятие и классификация социальных инноваций в жизнедеятельности общества. Источники, структура и особенности социальных инноваций. Социальные инновации в политике, социальные инновации в экономике, социальные инновации в социальной сфере. Инновационные социальные технологии. Развитие социального предпринимательства как основа внедрения социальных инноваций в социальной сфере. Опыт ЕС в развитии социальных инноваций. Перспективы развития социальных инноваций в различных сферах общественной жизни

Тема 9.3. Транзитивное состояние современного российского общества

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержанию понятия «транзитивное общество». Основные черты транзитивного общества. Социальные трансформации как проявление транзитивности. Социальные прогнозы будущего России: проблемы и перспективы. основные признаки нахождения общества в транзитивном состоянии: несоответствие законодательства существующим в обществе отношениям; падение уровня производства и уровня жизни людей; коренные преобразования в социально-классовой структуре общества; политические манипуляции; выбор новой культуры

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9

Тема практического занятия: Тема 9.1. Современные модернизационные процессы в России

Форма практического задания: проект

Темы проекта:

1. Оптимистические и пессимистические концепции российской модернизации.
2. Цивилизационные концепции российской модернизации.
3. Акторные концепции российской модернизации.
4. Концепция фронтальной модернизации для России
5. Характер социального реформирования в России XX века: преобразование сущности и структуры общества.
6. Цивилизационная идентичность современной России.
7. Социальные прогнозы будущего России.

Тема практического занятия: Тема 9.2. Социальные инновации в различных сферах жизнедеятельности

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольной работы:

1. Социальная инноватика как область научного знания.
2. Понятие и классификация социальных инноваций в жизнедеятельности общества.
3. Источники, структура и особенности социальных инноваций.
4. Социальные инновации в политике,
5. социальные инновации в экономике,
6. социальные инновации в социальной сфере.
7. Инновационные социальные технологии.
8. Развитие социального предпринимательства как основа внедрения социальных инноваций в социальной сфере.
9. Опыт ЕС в развитии социальных инноваций.
10. Перспективы развития социальных инноваций в различных сферах общественной жизни
11. Акторы социальных инноваций в различных сферах жизнедеятельности
12. Мотивы «инноваторов»
13. Государственно-частное партнерство как одна из основных форм социальных инноваций
14. НКО как акторы развития социальных инноваций

Тема практического занятия: Тема 9.3. Транзитивное состояние современного российского общества

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Содержание понятия «транзитивное общество».
2. Основные черты транзитивного общества.
3. Социальные трансформации как проявление транзитивности
4. Социальные прогнозы будущего России: проблемы и перспективы.
5. Основные признаки нахождения общества в транзитивном состоянии: несоответствие законодательства существующим в обществе отношениям; падение уровня производства и уровня жизни людей; коренные преобразования в социально-классовой структуре общества; политические манипуляции; выбор новой культуры
6. Основные проблемы транзитивного общества в России
7. Социального риска транзитивного общества.
8. Социальные прогнозы будущего России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9:

Форма рубежного контроля: презентационный доклад.

РАЗДЕЛ 10. ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Исследовательские подходы к анализу современных социальных изменений. Социологические методы в анализе социальных изменений.

Тема 10.1. Современные междисциплинарные подходы к исследованию социально-экономических и политических изменений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие социально-экономические и политические изменения, их виды и типы. Управляемость социально-экономических и политических процессов. Междисциплинарная связь методологии исследования социально-экономических и политических изменений с современными экономическими теориями, социологией, статистикой, демографией, теорией диалектики, психологией и другими науками. Системный подход при изучении социально-экономических и политических изменений. Социально-экономические и политические процессы как объект социальных исследований. Методология исследования: понятие и практическое содержание. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования. Системный подход и системный анализ в исследовании социально-экономических и политических процессов.

Тема 10.2. Основные современные направления исследований социально-экономических и политических изменений.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Основные категории и понятия в исследовании социально-экономических изменений. Основные направления исследований проблем развития современного общества в социологии. Либеральное, консервативное, социал-демократическое и марксистское направления исследований. Основные концепции политических изменений современности. Проблемы сохранения окружающей среды. Проблемы бедности и зависимости в системе современных обществ. Социально-экономические проблемы и противоречия глобализации. Исследование эффективности решения социально-экономических проблем.

Тема 10.3. Специфика применения социологических методов при исследовании социальных изменений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ материалов государственной статистики. Экспертные методы исследования. Социально-психологические методы исследования. Использование историографических методов. Анализ документов и материалов, периодической печати и других изданиях.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 10

Тема практического занятия: Тема 10.1. Современные междисциплинарные подходы к исследованию социально-экономических и политических изменений.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольной работы:

1. Понятие социально-экономические и политические изменения, их виды и типы.
2. Управляемость социально-экономических и политических процессов.

3. Междисциплинарная связь методологии исследования социально-экономических и политических изменений с современными теориями (экономическими теориями, социологией, статистикой, демографией, теорией диалектики, психологией и другими науками).
4. Системный подход при изучении социально-экономических и политических изменений.
5. Социально-экономические и политические процессы как объект социальных исследований.
6. Методология исследования: понятие и практическое содержание.
7. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования.
8. Системный подход и системный анализ в исследовании социально-экономических и политических процессов.
9. Теологический, натуралистический, социоцентрический и культурологический подходы к изучению политических изменений.
10. Рационально-критические подходы к исследованию политических явлений и процессов.
11. Модели политического конфликта и политического консенсуса.
12. Синергетический подход при исследовании социально-экономических и политических изменений.
13. Диагностика социально-экономических и социально-политических проблем как метод междисциплинарного анализа

Тема практического занятия: Тема 10.2. Основные современные направления исследований социально-экономических и политических изменений.

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Перечень изучаемых элементов содержания социально-экономических и политических изменений.
2. Основные категории и понятия в исследовании социально-экономических изменений.
3. Основные направления исследований проблем развития современного общества в социологии.
4. Либеральное, консервативное, социал-демократическое и марксистское направления исследований.
5. Основные концепции политических изменений современности.
6. Проблемы сохранения окружающей среды.
7. Проблемы бедности и зависимости в системе современных обществ.
8. Социально-экономические проблемы и противоречия глобализации.
9. Исследование эффективности решения социально-экономических проблем.

Тема практического занятия: Тема 10.3. Специфика применения социологических методов при исследовании социальных изменений.

Форма практического задания: проект

Темы проекта:

1. Анализ материалов государственной статистики
2. Экспертные методы исследования.
3. Социально-психологические методы исследования
4. Использование историографических методов.
5. Анализ документов и материалов, периодической печати и других изданиях.
6. Вторичный анализ материалов социологических исследований.
7. Исследование эффективности решения социально-экономических и политических проблем
8. Специфика применения метода контент-анализа при исследовании социальных изменений.

9. Фокус-группа как метод исследования социальных изменений.
 10. Экспертный опрос как метод исследования социальных изменений.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10:
 Форма рубежного контроля: аналитическое задание**

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
 САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 (МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
Модуль 1 (3 курс, 1-2 сессия)		
Раздел 1. Социология социальных изменений как отраслевая социологическая дисциплина	39	Доклад с презентацией Опрос Реферат
Раздел 2. Теории эволюционных социальных изменений	39	Доклад Опрос Реферат
Раздел 3. Теории революционных социальных изменений	39	Доклад Опрос Реферат
Раздел 4. Концепции циклических социальных изменений	39	Доклад с презентацией Опрос Реферат
Общий объем по модулю/семестру, часов	156	
Модуль 2 (3 курс, 3-4 сессия)		
Раздел 5. Модернизация как вид социальных изменений	24	Доклад с презентацией Аналитическое задание Реферат
Раздел 6. Культура как фактор социальных изменений.	24	Доклад с презентацией Эссе Презентация
Раздел 7. Социальный процесс как последовательная смена состояний социальной системы и ее элементов	24	Доклад с презентацией Опрос Реферат
Раздел 8. Глобализация современных изменений	24	Доклад с презентацией Опрос Эссе
Раздел 9. Социальные изменения современной России	28	Доклад с презентацией Опрос Реферат
Раздел 10. Исследование социально-экономических и политических изменений	25	Доклад с презентацией Опрос

		Реферат
Общий объем по модулю/семестру, часов	149	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	305	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Что в социологии понимается под социальными изменениями?
2. В чем состоит разница в содержании понятий «социальные изменения», «социальные процессы», «социальное развитие», «социальный прогресс», «социальная эволюция», «социальная реформа», «социальная революция»?
3. Какие Вы знаете основные формы социальных изменений?
4. Каковы причины социальных изменений?
5. Как истолковываются социальные изменения и их причины в теориях развития?
6. Назовите основные субъекты социальных изменений.
7. Какие новые социальные движения Вы знаете? Дайте их характеристику.
8. Почему на Ваш взгляд, инновации называют источником социальных изменений? Обоснуйте свою точку зрения.
9. Какие основания Вы знаете для классификации многообразия социальных изменений?
10. Дайте общую характеристику видов социальных изменений?
11. Приведите примеры микро и макросоциальные социальных изменений.
12. Почему о культурных изменениях говорят, как об особом виде социальных изменений?

Перечень тем докладов с презентация к Разделу 1:

1. Соотношение и интерпретация понятий «социальные изменения» и «социальная динамика»
2. Соотношение и интерпретация понятий «социальные изменения» и «социальный процесс»
3. Соотношение и интерпретация понятий «социальные изменения» и «социальное развитие»
4. Соотношение и интерпретация понятий «социальный прогресс и регресс»
5. Соотношение и интерпретация понятий «социальные изменения» и «социальная модернизация»
6. Соотношение и интерпретация понятий «социальные изменения» и «Социальная трансформация»
7. Соотношение и интерпретация понятий «социальные изменения» и «реформа»
8. Соотношение и интерпретация понятий «социальные изменения» и «социальная стабильность»

Темы для опроса к Разделу 1

1. Что в социологии понимается под социальными изменениями?
2. В чем состоит разница в содержании понятий «социальные изменения», «социальные процессы», «социальное развитие», «социальный прогресс», «социальная эволюция», «социальная реформа», «социальная революция»?

3. Какие Вы знаете основные формы социальных изменений?
4. Какие Вы знаете субъекты социальных изменений

Темы рефератов к Разделу 1.

1. Внешние и внутренние причины социальных изменений
2. Рост населения как причина социальных изменений
3. Окружающая среда как причина социальных изменений
4. Перемены в области технологии как причина социальных изменений
5. Культура как причина социальных изменений
6. Коллективное поведение как причина социальных изменений
7. Социальные движения как фактор социальных изменений
8. Траектории социальных изменений
9. Краткосрочные и долгосрочные социальные изменения.
10. Прогрессивные и регрессивные социальные изменения
11. Структурные социальные изменения
12. Процессуальные социальные изменения.
13. Функциональные социальные изменения
14. Мотивационные социальные изменения
15. Культурные изменения как особый вид социальных изменения
16. Микро и макросоциальные социальные изменения
17. Формы социальных изменений
18. Частичные социальные изменения
19. Социетальные социальные изменения

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. *Кравченко, А. И.* Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535597> (дата обращения: 08.02.2024).
2. *Кравченко, С. А.* Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16556-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537088> (дата обращения: 08.02.2024).
3. Социология социальных изменений и социального порядка : учебное пособие / Д. О. Труфанов, А. С. Новиков, А. П. Павлов [и др.] ; научный редактор Д. Д. Невирко. — Красноярск : СФУ, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-7638-3923-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157631> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Почему А. Сен-Симона называют предшественником эволюционистских теорий социальных изменений?
2. Раскройте основные теории классического эволюционизма. Что их объединяет
3. Какие слабые стороны теорий эволюционизма Вы могли бы назвать?
4. Дайте развёрнутую интерпретацию понятий «реформа», «модернизация», «трансформация», «кризис»
5. Какие новые положения относительно эволюционизма внес в свою системную теорию Н.Луман?
6. Кто считается основоположником неэволюционизма?

7. Что нового внесли в теорию эволюции представители неозволюционизма?
8. Как Вы понимаете нелинейность, многовариантность и многоплановость социальных изменений?
9. Кого из неозволюционистов можно отнести к представителям «второй волны»?
10. Какова роль социальных агентов социально-историческом процессе?
11. Какие общие подходы характерны для постклассических теорий А. Турена, Э. Гидденса, П. Штомпки, М. Арчера?
12. В чем главная идея теории социального поля П.Штомпки?
13. Какие компоненты включает в себя Концепция постиндустриального общества Д.Беллу?

Перечень тем докладов к Разделу 2:

1. А. Сен-Симон как предшественник эволюционистских теорий социальных изменений
2. Основные теории классического эволюционизма.
3. Классический эволюционизм. Огюст Конт и идеалистическая концепция эволюции.
4. Классический эволюционизм. Герберт Спенсер и натуралистическая концепция эволюции.
5. Классический эволюционизм. Льюис Морган и материалистическая концепция эволюции.
6. Классический эволюционизм. Эмиль Дюркгейм и социологическая концепция эволюции.
7. Классический эволюционизм. Фердинанд Теннис и эволюция без прогресса.
8. Классический эволюционизм. Лестер Уорд и эволюция эволюции.
9. Системно-эволюционная теория Никласа Лумана
10. Классический эволюционизм. Общая основа эволюционистской теории. Слабые стороны классического эволюционизма.
11. Критика теории классического эволюционизма

Темы для опроса к Разделу 2

1. Кто считается основоположником неозволюционизма?
2. Что нового внесли в теорию эволюции представители неозволюционизма?
3. Нелинейность, многовариантность и многоплановость социальных изменений
4. Кого из неозволюционистов можно отнести к представителям «второй волны»?
5. Что общего и в чем отличие теорий эволюции и неэволюционизма?
6. Неозволюционизм. Закон эволюции культуры Лесли Уайта.
7. Неозволюционизм. Джулиан Стюард и концепция многолинейной эволюции.
8. Неозволюционизм. Теория двух скачков в истории общества Вира Гордона Чайлда.
9. Неозволюционизм. Герхард и Жан Ленски: эколого-эволюционный подход.
10. Неозволюционизм. Законы культурной эволюции М. Салинз и Э. Сервиса.
11. Неозволюционизм. Синергетический подход.
12. Неозволюционизм. Основные направления.
13. Теория социальных изменений Т. Парсонса.

Темы рефератов к Разделу 2

1. Социальные изменения через призму постмодернизма.
2. Теория социального конфликта К. Маркса.
3. Теория социального конфликта Л. Козера. Функции конфликта по Л. Козеру.
4. Теория социального конфликта Р. Дарендорфа. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа. Теорема флуктуации П.Сорокина о социальных изменениях.
5. Теория социальных изменений П. Штомпки.
6. Теория социального сдвига У.Огборна. Работа «Социальное изменение».

7. Структурно-функциональная модель социальных изменений.
 8. Теория социальных изменений Р. Мертона.
 9. Теория социальных изменений Э. Гидденса.
 10. Современные концепции революционных социальных изменений.
 11. Развитие эволюционного учения в системной теории Н. Лумана
1. Роль социальных агентов социально-историческом процессе?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. *Лавриненко, В. Н.* Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533068> (дата обращения: 08.02.2024).
2. *Кравченко, С. А.* Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 583 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17656-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533493> (дата обращения: 08.02.2024).
3. *Кравченко, С. А.* Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16556-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537088> (дата обращения: 08.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Что является основной причиной революции по К.Марксу?
2. Какую революцию К. Маркс трактовал как пролетарскую революцию?
3. Какие виды революций признает марксизм 20 века?
4. Назовите основные общие закономерности социальных революций
5. Охарактеризуйте социальную революцию как тип социального изменения. Являются ли революции необходимостью социального развития? Можно ли представить себе развитие общества без них? Чем они обусловлены?
6. Как вы понимаете высказывание Маркса: «Революции — это локомотивы истории»? Играть ли революции действительно позитивную роль в истории, или это социальные катастрофы с обильными жертвами, которых надо по возможности избегать?
7. Каковы причины революций согласно бихевиористской, или поведенческой теории? (П. Сорокин)?
8. Чьими концепциями представлена психологическая теория революций? Каковы причины революции согласно данной концепции?
9. Какие главные условия определяют авторы теории структурной революции?
10. Из-за нарушения какого баланса в обществе происходит революция согласно политическим теориям революции?
11. Какие «бархатные» и «цветные» революции современного периода Вы знаете?
12. Что выступает причиной гражданской борьбы согласно теории Т.Р. Гарра?
13. В каких странах необходимо рассматривать революционные процессы и результаты таких революций, когда идет речь о странах догоняющей модернизации "второго эшелона"»??
14. О революциях в каких странах идет речь в теориях революций Дж. Форана, Дж. Гудвина, Э. Сельбина и др.?

Перечень тем докладов к Разделу 3

1. О социальном протесте.
2. Теория протеста (Чарлза Теле).
3. Теории революции четвёртого поколения (Джек Голдстоун).
4. Теория революции Чалмерса Джонсона.
5. Теория революции «догоняющей модернизации» Т.Р. Гарра.
6. Теория «крестьянской войны» Э. Вольфа и «аграрной революции» Дж. Пейджа.
7. Теория «западной» и «восточной» моделей революций. (С.П. Хантингтона).
8. Современные теории революций "второго модерна"».
9. Теории революций неомарксистского и постмодернистского дискурсов (Г. Маркузе, Ж. Бодрийяра, С. Жижека, Дж. Холлоуэйя).
10. Теории революции постиндустриального и информационного дискурсов (А. Турена, М. Кастельса, Э. Тоффлера, Г. Рейнгольда).
11. Информационно-коммуникативные технологии как основа "цветных революций".

Темы для опроса к Разделу 3

1. Классические теории революции (К.Маркс, В.И.Ленин)
2. Что является основной причиной революции по К.Марксу?
3. Какую революцию К. Маркс трактовал как пролетарскую революцию?
4. Какие виды революций признает марксизм 20 века?
5. Назовите основные общие закономерности социальных революций
6. Охарактеризуйте социальную революцию как тип социального изменения. Являются ли революции необходимостью социального развития? Можно ли представить себе развитие общества без них? Чем они обусловлены?
7. Как вы понимаете высказывание Маркса: «Революции — это локомотивы истории»? Играть ли революции действительно позитивную роль в истории, или это социальные катастрофы с обильными жертвами, которых надо по возможности избегать?

Темы рефератов к Разделу 3

1. Раскройте причины революций согласно бихевиористской, или поведенческой теории (П. Сорокин)
2. Расскажите о сущности Концепции психологической теории революций
3. В чем особенности теорий структурной революции?
4. Особенности политических теорий революции.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

1. Социология социальных изменений и социального порядка : учебное пособие / Д. О. Труфанов, А. С. Новиков, А. П. Павлов [и др.] ; научный редактор Д. Д. Невирко. — Красноярск : СФУ, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-7638-3923-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157631> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. *Исаев, Б. А.* Основные проблемы общей теории революций : монография для вузов / Б. А. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-15373-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520583> (дата обращения: 08.02.2024).
3. *Кравченко, С. А.* Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531187> (дата обращения: 08.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. В чем специфика понимания социальных изменений авторами циклических теорий исторического процесса?
2. Какие современные циклические теории социально- исторических перемен выделяет Сорокин П.А. в своей статье «Циклические концепции социально-исторического процесса»?
3. Что предлагал понимать Вильфредо Парето под циркуляцией элит в своей работе «Трактат по общей социологии»?
4. Назовите основные теории цикличности и дайте их краткую характеристику.
5. Назовите основные положения теории жизненного цикла цивилизаций А. Тойнби
6. Из каких фаз по мнению А. Тойнби состоит жизненный цикл цивилизаций?
7. В какой работе представлена концепция цивилизаций Арнольда Тойнби?
8. Назовите основные положения теории жизненного цикла цивилизаций О. Шпенглера
9. Какие уникальные культуры в истории цивилизации выделил О. Шпенглера в своей концепции?
10. 1. Назовите основные положения теории культурно-исторических типов Н.Данилевского.
11. 2. Какие десять «полноценных» культурно-исторических типов во всемирной истории выделил Н. Данилевский?
12. 3. Какие пять законов культурно-исторического движения, или законов исторического развития предложил Н. Данилевский в своей теории?
13. 4. Как вы расцениваете концепции замкнутого циклического развития цивилизаций (Шпенглер, Тойнби), то есть цивилизационный подход, согласно которому каждая цивилизация неизбежно переживает свой уникальный цикл развития с фазами рождения, развития, расцвета и упадка? Сопоставьте его с подходом, согласно которому все общества проходят в своем развитии одни и те же фазы (Маркс, Спенсер). Какое понимание представляется вам более правильным? Почему? Должна ли Россия пройти тот же путь развития, что и общества западной индустриальной цивилизации, или у нее свой путь?

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 4:

1. Специфика понимания социальных изменений авторами циклических теорий исторического процесса
2. Современные циклические теории социально- исторических перемен в статье Сорокина П.А. «Циклические концепции социально-исторического процесса»
3. Циркуляция элит в работе Вильфредо Парето «Трактат по общей социологии»?
4. Циклическая модель социальных изменений. Последовательная смена стадий становления локализованных и самодостаточных общественных систем.
5. Соотношение локальной и глобальной цикличности социума (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби, П. Сорокин, К. Ясперс).
6. Теории цикличности: космические теории цикличности;
7. Теория цикличности А.Л. Чижевского,
8. Теория цикличности Д.О. Святского;
9. Теория цикличности Л.Н. Гумилева,
10. Теории смены поколений (К. Манхейм, Ортеги-и-Гасета, В. Парето);
11. Теория политико-делового цикла (Эдвард Р. Тафт);
12. Циркуляция элит В. Парето;
13. Циклы Кузнеця;
14. Циклы Н.Д. Кондратьева;
15. Циклы Й. Шумпетера.
16. Циклы эволюции мировой экономической и политической системы (В.И. Пантин).

17. Циклы борьбы за мировое лидерство (А. Тойнби; Дж. Модельска и У. Томпсона; Дж. Гольдстайн и др.)

Темы для опроса к Разделу 4

1. Назовите основные положения теории культурно-исторических типов Н.Данилевского.
2. Какие десять «полноценных» культурно-исторических типов во всемирной истории выделил Н. Данилевский?
3. Какие пять законов культурно-исторического движения, или законов исторического развития предложил Н. Данилевский в своей теории?
4. Как вы расцениваете концепции замкнутого циклического развития цивилизаций (Шпенглер, Тойнби), то есть цивилизационный подход, согласно которому каждая цивилизация неизбежно переживает свой уникальный цикл развития с фазами рождения, развития, расцвета и упадка? Сопоставьте его с подходом, согласно которому все общества проходят в своем развитии одни и те же фазы (Маркс, Спенсер). Какое понимание представляется вам более правильным? Почему? Должна ли Россия пройти тот же путь развития, что и общества западной индустриальной цивилизации, или у нее свой путь?

Темы презентаций к Разделу 4

1. Основные положения теории жизненного цикла цивилизаций А. Тойнби
2. Фазы жизненного цикла цивилизаций по мнению А. Тойнби?
3. В какой работе представлена концепция цивилизаций Арнольда Тойнби?
4. Назовите основные положения теории жизненного цикла цивилизаций О. Шпенглера
5. Какие уникальные культуры в истории цивилизации выделил О. Шпенглера в своей концепции?
6. Работа Н.Я.Данилевского «Россия и Европа» как первый вариант теории локальных цивилизаций.
7. Историческая типология культур Н.Я.Данилевского.
8. Способы распространения цивилизации. Виды культурной деятельности.
9. Назначение культуры по Н.Я.Данилевскому.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. *Глотов, М. Б.* Социологическое исследование экономических и политических процессов : учебное пособие для вузов / М. Б. Глотов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09523-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538868> (дата обращения: 08.02.2024).
2. *Кравченко, С. А.* Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 583 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17656-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533493> (дата обращения: 08.02.2024).
3. *Рой, О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18110-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534300> (дата обращения: 08.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Каковы теоретические предпосылки становления парадигмы модернизации?

2. Дайте развернутую интерпретацию терминов «модерн» и «модернизм».
3. Какие основные подходы к определению понятия «модернизация» в современной научной литературе используются?
4. Как бы вы соотнесли следующие понятия «модернизация», «вестернизация», «конвергенция», «транзит», «глобализация»?
5. Когда была сформулирована модернизационная парадигма?
6. Назовите этапы эволюции школы модернизации. Дайте их краткую характеристику.
7. Перечислите основные теоретические модели модернизации. Дайте их общую характеристику.
8. Для каких стран характерна первичная, органическая модернизация?
9. Какой основной механизм характерен для стран, для которых характерна вторичная, неорганическая модернизация?
10. В чем главная вариативность путей модернизации согласно теории модернизации, Э. Тириакияна?
11. В чем заключается новизна подхода С. Хантингтона?
12. Как вы понимаете, что такое транзитивность современного общества? Приведите пример.
13. Как Дж.Ритцер рассматривает процесс макдональдизации?

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 5:

1. Каковы теоретические предпосылки становления парадигмы модернизации?
2. Когда была сформулирована модернизационная парадигма?
3. Дайте развернутую интерпретацию терминов «модерн» и «модернизм».
4. Какие основные подходы к определению понятия «модернизация» в современной научной литературе используются?
5. Как бы вы соотнесли следующие понятия «модернизация», «вестернизация», «конвергенция», «транзит», «глобализация»?
6. Назовите этапы эволюции школы модернизации. Дайте их краткую характеристику.
7. Зарождение идеи «modernity» в европейской культуре Нового времени
8. Критика рациональных оснований модерна в конце 19 – начала 20 вв.
9. Теоретико-методологические предпосылки линейно-стадиальных трактовок модернизации
10. Концепция социального действия М. Вебера как основание акторных моделей модернизации
11. Рационализация как механизм модернизации западных обществ в учении М. Вебера
12. Теория социальных систем Т. Парсонса как предпосылка классических трактовок модернизации
13. Основные положения классической теории модернизации

Аналитическое задание к разделу 5 (в рамках РК). Подготовка резюме статей по тематике модернизация российского общества, опубликованные в журналах ВАК по социологическим наукам.

Содержание. Представьте в виде таблицы резюме статей по тематике модернизационных преобразований в России в последние 30 лет, опубликованные в журналах ВАК по социологическим наукам.

Программой изучения курса предусмотрена подготовка не менее 8 резюме статей по социологическим наукам, опубликованных в журналах ВАК (не менее 8).

Резюме статьи: должно быть структурированным: актуальность, цель, материалы и методы, результаты, заключение. Резюме должно: содержать основные положения,

изложенные в работе; отражать взгляд автора на обсуждаемую в рукописи проблему с учетом проанализированного материала и полученных результатов; позволять читателю понять уникальность данной статьи (исследования или обзора) - чем эта статья отличается от аналогичных работ. Объем текста каждого резюме должен быть в пределах 350-350 слов.

Результаты работы представьте в виде таблицы:

№	Наименование журнала ВАК, № и год выпуска	Автор (ы)	Название статьи	Резюме статьи
1				
2				
...				
5				

Таблица с резюме статей должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося), преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.

Темы рефератов к Разделу 5

1. Вариативность путей модернизации согласно теории модернизации Э. Тириакияна
2. Понятие «транзитивность» современного общества
3. Процесс макдональдизации по Дж.Ритцеру?
4. Тотальный характер модернизации в ракурсе «мир-системного» анализа И. Валлерстайна
5. Парадоксы либеральной модернизации и феномен «конца истории» Ф. Фукуямы
6. Идеи экологической модернизации в контексте анализа глобальных проблем современности
7. Модернизация, вестернизация и цивилизационные конфликты в учении С. Хантингтона
8. Специфика «рефлексивной» модернизации (Э. Гидденс, У. Бек).
9. Комплементарность факторов социальных изменений в концепции постмодернизации Р. Инглехарта
10. Модернизация в ракурсе «космополитического реализма» У. Бека и проблемы «общества риска»
11. Идеи «альтернативных» модернов в не-западных моделях социальных изменений
12. Феномен «постсовременности» в учении Дж. Грея
13. Проект Просвещения и основные ценности идеи модерна
14. Образ постсовременности в учении Г. Тёрнборна и признаки завершения эпохи модерна
15. Вариативность путей модернизации и теория «множественных модернов» Ш. Эйзенштадта
16. Дилемма аграрного и индустриального обществ в классической теории модернизации
17. Специфика критического периода в развитии модернизационных штудий (конец 1960-х - 1970-е гг.)
18. Посткритическая стадия в развитии модернизационных концепций или «новые модернизационные штудии» (1980-е гг.)
19. Предпосылки формирования нео- и постмодернизационных концепций в конце XX в.
20. Современная теория структуризации как основание акторных моделей модернизации

21. Структура и культура как основные измерения модернизации в концепции Г. Тёрнборна

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

1. *Глотов, М. Б.* Социологическое исследование экономических и политических процессов : учебное пособие для вузов / М. Б. Глотов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09523-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538868> (дата обращения: 08.02.2024).
2. *Лавриненко, В. Н.* Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533068> (дата обращения: 08.02.2024).
3. *Кравченко, С. А.* Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531187> (дата обращения: 08.02.2024).
4. Социология социальных изменений и социального порядка : учебное пособие / Д. О. Труфанов, А. С. Новиков, А. П. Павлов [и др.] ; научный редактор Д. Д. Невирко. — Красноярск : СФУ, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-7638-3923-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157631> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Что общего в следующих понятиях и чем они отличаются: культура, субкультура и контркультура?
2. Почему говорят о двойственной роли культуры в обществе?
3. Докажите, что новаторская деятельность, творчество являются источником культурных изменений
4. Справедливо ли утверждение, что технологии и знание выступают фактором обновления культуры? Если, да, докажите на примерах. Если, нет, объясните, почему.
5. На протяжении всей истории человеческого общества в его культуре происходит взаимодействие старого и нового, инновации и традиций. Это непрерывное взаимодействие обновления и преемственности культуры характерно для всей истории человечества. Покажите неравномерность этого процесса в разные эпохи и у разных народов.
6. Охарактеризуйте основные функции культуры.
7. Что обозначит понятия «культурное развитие» и «культурная деградация»? Приведите примеры.
8. В чем заключаются особенности бытования социокультурных феноменов?
9. Что означает понятие «ментальность»? В чем заключается проблема ментальности в контексте современной культуры?
10. Охарактеризуйте понятие «социокультурный процесс».
11. В чем заключается главная идея концепции социокультурной динамики П. Сорокина?
12. В чем проявляется влияние культуры на социальные и экономические отношения?
13. Чем отличаются социальные отношения в разных типах культур?
14. Перечислите основные положения тезаурусной концепции Вал. А. Лукова и Вл. А. Лукова.

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 6:

1. Особая роль культуры в эволюции общества
2. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа
3. Культурные парадигмы
4. Эволюционистская теория культуры
5. Циклическая концепция развития культуры
6. Антропологическая концепция
7. Способы организации общества и типы культуры
8. Основные компоненты культуры. Элементы культуры
9. Социокультурные системы
10. Единство и разнообразие культур
11. Культурные универсалии
12. Понятие культурного развития и культурной деградации
13. Социальная культура и культура социальной жизни
14. Культура социальной организации и социального управления
15. Нормативная культуры
16. Субкультуры и контркультуры
17. Распространение культуры
18. Усвоение культурных норм и замена устаревших
19. Причины и особенности кризисного развития современной культуры

Эссе (в рамках РК) к разделу 6. Тема эссе: «Концепция социокультурной динамики П.А.Сорокина» (по работе П.А.Сорокина «Социальная и культурная динамика»)

Содержание эссе:

Историческая справка: Эссе – в переводе с французского - *essai* - можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк. Основатель жанра – Мишель Монтень; в русской литературе образцы у Ф.М. Достоевского, В.В. Розанова, В.И. Иванова²

Эссе по теме «Концепция социокультурной динамики П.А.Сорокина» - представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, написанную по итогам анализа работы П.А.Сорокина «Социальная и культурная динамика».

Эссе должно быть подготовлено в письменной форме, которые отражают содержание темы. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии в виде презентации.

Оцениваются как содержание и глубина анализа концепции социокультурной динамики, так и стиль изложения материала, а также знание и свободное владение содержанием работы П.А.Сорокина «Социальная и культурная динамика».

Критерии оценки эссе	Требования к эссе
Знание и понимание теоретического материала	рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка	- грамотно применяется категория анализа,

² Советский энциклопедический словарь /Гл. ред. А.М. Прохоров. - М.: Сов. энциклопедия, 1989. – 1632 с., ил.

информации	- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи

Название тем презентаций к Разделу 6

1. Функции культуры: общая характеристика
2. Аксиологическая функция культуры
3. Социальная культура и культура социальной жизни
4. Социальные функции культуры
5. Понятие культурного развития и культурной деградации
6. Особенности бытования социокультурных феноменов
7. Ментальность
8. Культурные характеристики повседневности
9. Символическое пространство и поведение людей, общностей
10. Влияние культуры на социальные и экономические отношения
11. Влияние экономики и социально-политической жизни на культуру
12. Экономика, социальные отношения в разных типах культур
13. Процессы культурной диффузии, аккультурации, аккомодации, ассимиляции
14. Тезаурусная концепция Вал. А. Лукова и Вл. А. Лукова
15. Гигиена культуры как новое междисциплинарное научное направление

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

1. *Ионин, Л. Г.* Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537690> (дата обращения: 08.02.2024).
2. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде : учебное пособие для вузов / Г. Б. Кораблева [и др.]; под общей редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07573-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493475> (дата обращения: 08.02.2024).
3. Человек в условиях социальных изменений: материалы международной научно-практической конференции : материалы конференции / под редакцией Л. Н. Тимерьянова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 402 с. — ISBN 978-5-907475-60-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288494> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Перечислите сущностные характеристики социальных процессов и их характерные особенности.

2. Перечислите основные свойства социальных процессов.
3. Назовите базовые структурные элементы социального процесса. Дайте им краткую характеристику.
4. Какова роль социальных процессов в деятельности общества?
5. Какие основные принципы классификации социальных процессов?
6. Каковы формы кооперации и почему эти социальные процессы считаются одними из самых значимых в человеческой деятельности?
7. Почему конкуренцию часто называют антиподом кооперации? В чем состоит сущность процесса конкуренции?
8. Каковы позитивные и негативные последствия процесса конкуренции? Как можно ослабить ее негативное воздействие?
9. Какова внутренняя структура процессов приспособления? В чем состоит роль компромисса в ходе процесса приспособления?
10. На чем основаны процессы ассимиляции и амальгамизации? Что может помешать течению этих процессов?
11. К каким результатам приводят активно текущие процессы создания системы связей? Приведите примеры протекания процесса создания системы связей в современном мире.
12. Как охарактеризовал социальное развитие общества Т. Парсонс?
13. Охарактеризуйте отличительные черты социального развития.
14. В чем главная идея теории «исторических вызовов» А. Тойнби?
15. В какой работе И. Валлерстайна им предложен взгляд на социальное развитие через мир-системный подход?
16. Как конструировали понятие прогресса О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, П. Сорокин, Т. Парсонс?
17. Назовите основные критерии социального прогресса?
18. Каковы показатели международного Индекс социального прогресса?
19. Каковы показатели Индекса человеческого развития? Какая международная организация публикует ежегодные доклады об ИЧР?

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 7:

1. Типология социальных процессов П. Штомпка
2. Классификацию основных социальных процессов по Р. Парку и Э Берджесу
3. Классификацию основных социальных процессов. по книге Я.Щепанскому «Элементарные понятия социологии»
4. Современная классификаций социальных процессов по книге Ю.М. Плотинского «модели социальных процессов»
5. Классификацию социальных процессов по формам развития
6. Классификацию социальных процессов по степени общности
7. Классификацию социальных процессов по характеру изменений
8. Классификацию социальных процессов по конечным результатам социального процесса
9. Классификацию социальных процессов по уровням социальных процессов
10. Классификацию социальных процессов по времени разворачивания и протекания социальных процессов
11. Классификацию социальных процессов по роли, которую они выполняют в социальной системе
12. Классификацию социальных процессов по степени управляемости
13. Классификацию социальных процессов по сфере проявления
14. Классификацию социальных процессов по механизму возникновения –

15. Классификацию социальных процессов по направленности качественного состояния социального объекта
16. Классификацию социальных процессов по Леопольду фон Визе

Темы для опроса к Разделу 7:

1. Сущностные характеристики социальных процессов и их характерные особенности.
2. Основные свойства социальных процессов.
3. Базовые структурные элементы социального процесса. Дайте им краткую характеристику.
4. Какова роль социальных процессов в деятельности общества?

Темы рефератов к Разделу 7:

1. Социальное развитие как изменение, ведущее к появлению новых общественных отношений, институтов, норм и ценностей. Отличительные черты социального развития.
2. Социальное развитие эволюционное и скачкообразное (революционное, трансформационное).
3. Модели исторического развития А. Тойнби и М. Вебера.
4. Теория «исторических вызовов» А. Тойнби.
5. Подход к развитию обществ И. Валлерстайна.
6. Социальный прогресс как тип развития социальной системы.
7. Конструирование понятие прогресса О. Контом, Г. Спенсером. Э. Дюркгеймом, П. Сорокиным, Т. Парсонсом.
8. Критерии социального прогресса.
9. Подходы к измерению социального прогресса.
10. Исследование социального прогресса: глобальное измерение (система основных индексов).
11. Индекс социального прогресса (ИСП).
12. Качественные индексы прогресса (Quality Indexes of Progress).
13. Индикатор общего прогресса (General Progress Indicator).
14. Индекс человеческого развития (Human Development Index).
15. Исследовательского проекта “The Social Progress Imperative”.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

1. *Глотов, М. Б.* Социологическое исследование экономических и политических процессов : учебное пособие для вузов / М. Б. Глотов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09523-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538868> (дата обращения: 08.02.2024).
2. *Лавриненко, В. Н.* Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533068> (дата обращения: 08.02.2024).
3. *Рой, О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18110-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534300> (дата обращения: 08.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Как Вы понимаете понятия «глобализация», «глобалиста», «глобализационные процессы»?
2. Назовите основные институты глобализационного пространства. Обозначьте степень их влияние на развитие различных государств.
3. В чем сущность глобализации как процессов интеграции и унификации? Проиллюстрируйте свои размышления на конкретных примерах.
4. Что такое глобализм? Что такое антиглобализм? Насколько, по вашему мнению, обоснованы системы взглядов теоретиков глобализма и антиглобалистов на развитие мирового сообщества?
5. В чем проявилось влияние антиглобализма на развитие процессов глобализации?
6. Что именно, по вашему мнению, вызывает протест у противников глобализации? Правы они или нет? Не является ли такой протест проявлением отсталых взглядов?
7. В чем суть глобализации культуры? Каковы ее последствия для культурного развития народов?
8. Какую роль сыграл технологический прогресс в формировании глобальной системы мирового хозяйства?
9. Является ли, по вашему мнению, экономическая глобализация позитивным или негативным фактором развития более отсталых стран? Подтвердите свой ответ аргументами.
10. Каковы основные направления воздействия процессов глобализации на социальную сферу жизни общества?
11. В чем состоит влияние процессов глобализации на различные формы неравенства в обществе?
12. Какое воздействие оказывают процессы глобализации на масштабы и распространение бедности в отдельных странах и в мире в целом?
13. В чем заключается влияние процессов глобализации на социальную стратификацию в различных странах мира?
14. Какое влияние оказывает глобализация на процесс предоставления населению общественных благ? Каково воздействие процессов глобализации на национальные системы социальной защиты населения и социального страхования?
15. Является ли, по вашему мнению, экономическая глобализация позитивным или негативным фактором развития более отсталых стран? Подтвердите свой ответ аргументами.

Перечень тем доклад с презентацией к Разделу 8:

1. Характерные черты и тенденции глобализации.
2. Глобализация в экономической сфере.
3. Унификация глобального экономического пространства под действием транснациональных корпораций (ТНК)
4. Унификация глобального экономического пространства под действием международных валютно-финансовых и торговых организаций (МВФТО)
5. Унификация глобального экономического пространства под действием региональных интеграционных объединений.
6. Формы и средства коммуникации в условиях глобализации.
7. Политические изменения в контексте глобализации. Тенденции развития глобализационных политических процессов.
8. Глобальные миграции как проявление глобализации.
9. Глобализация в языковой сфере.
10. Глобализация в сфере духовной жизни.

11. Факторы социокультурной глобализации: ускорение научно-технического прогресса (НТП);
12. Факторы социокультурной глобализации: интенсификация мировых коммуникационных и миграционных процессов
13. Факторы социокультурной глобализации: распространение массовой культуры во всех регионах современного мира.

Темы для опроса к Разделу 8:

1. Глобализация как объективный процесс универсализации.
2. Глобализация как американизация и вестернизация.
3. Глобализация как способ решения общепланетарных проблем современности.
4. Глобализация как размывание (энтропия) национальных границ.
5. Глобализация как линейный процесс модернизации
6. "Мир-системная" модель И. Валлерстайна
7. Модель "мировой культуры" (М.Арчер, М.Феверстоун, Р.Робертсон)
8. Теория глобального сообщества (Э.Гидденс)
9. Модель глобальной системы
10. Теория "обществ, основанных на знании" (Н.Стер)

Тема эссе к Разделу 8:

Проект в формате Эссе по книге З.Баумана «Глобализация. Последствия для человека и общества».

(Zygmunt Bauman. Globalization. The Human Consequences, 1998. Зигмунт Бауман. Глобализация. Последствия для человека и общества. Перевод на русский язык: М. Л. Коробочкин — М., 2004. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. — 15.05.2012. URL: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/4985>)

Содержание эссе:

Историческая справка: Эссе – в переводе с французского - *essai* - можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк. Основатель жанра – Мишель Монтень; в русской литературе образцы у Ф.М. Достоевского, В.В. Розанова, В.И. Иванова³

Эссе по теме «З. Бауман. «Глобализация. Последствия для человека и общества»» - представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, написанную по итогам изучения, книга Эссе должно быть подготовлено в письменной форме. В устной форме подготовленный материал, излагается на семинарском занятии в виде презентации.

Оцениваются как содержание и глубина анализа работы З.Баумана «Глобализация. Последствия для человека и общества», так и знание и свободное владение содержанием изучаемой работы, а также профессионально-социологический характер изложения материала и его аргументированность; яркость, образность, грамотность подачи материала.

Критерии оценки эссе	Требования к эссе
Знание и понимание	рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,

³ Советский энциклопедический словарь /Гл. ред. А.М. Прохоров. - М.: Сов. энциклопедия, 1989. – 1632 с., ил.

теоретического материала	- используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8

1. *Кравченко, С. А.* Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 583 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17656-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533493> (дата обращения: 08.02.2024).
2. Человек в условиях социальных изменений: материалы международной научно-практической конференции : материалы конференции / под редакцией Л. Н. Тимерьянова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 402 с. — ISBN 978-5-907475-60-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288494> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде : учебное пособие для вузов / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под общей редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07573-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493475> (дата обращения: 08.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Основные этапы модернизации в России
2. Суть акторных концепций российской модернизации.
3. Особенности фронтальной концепции модернизации
4. Сравнительный анализ концепций модернизационных процессов в России
5. Акторы социальных инноваций в различных сферах жизнедеятельности
6. Мотивы «инноваторов»
7. Государственно-частной партнерство как одна из основных форм социальных инноваций
8. НКО как факторы развития социальных инноваций
9. Основные проблемы транзитивного общества в России
10. Социального риски транзитивного общества.
11. Социальные прогнозы будущего России.

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 9:

1. Социальная инноватика как область научного знания.

2. Понятие и классификация социальных инноваций в жизнедеятельности общества.
3. Источники, структура и особенности социальных инноваций.
4. Социальные инновации в политике,
5. социальные инновации в экономике,
6. социальные инновации в социальной сфере.
7. Инновационные социальные технологии.
8. Развитие социального предпринимательства как основа внедрения социальных инноваций в социальной сфере.
9. Опыт ЕС в развитии социальных инноваций.
10. Перспективы развития социальных инноваций в различных сферах общественной жизни
11. Акторы социальных инноваций в различных сферах жизнедеятельности
12. Мотивы «инноваторов»
13. Государственно-частное партнерство как одна из основных форм социальных инноваций
14. НКО как акторы развития социальных инноваций

Темы для опроса к Разделу 9

1. Содержание понятия «транзитивное общество».
2. Основные черты транзитивного общества.
3. Социальные трансформации как проявление транзитивности
4. Социальные прогнозы будущего России: проблемы и перспективы.
5. Основные признаки нахождения общества в транзитивном состоянии: несоответствие законодательства существующим в обществе отношениям; падение уровня производства и уровня жизни людей; коренные преобразования в социально-классовой структуре общества; политические манипуляции; выбор новой культуры
6. Основные проблемы транзитивного общества в России
7. Социального риска транзитивного общества.
8. Социальные прогнозы будущего России.

Темы рефератов к Разделу 9

1. Оптимистические и пессимистические концепции российской модернизации.
2. Цивилизационные концепции российской модернизации.
3. Акторные концепции российской модернизации.
4. Концепция фронтальной модернизации для России
5. Характер социального реформирования в России XX века: преобразование сущности и структуры общества.
6. Цивилизационная идентичность современной России.
7. Социальные прогнозы будущего России.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9

1. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18110-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534300> (дата обращения: 08.02.2024).
2. Сухов, А. Н. Социальная модернизация : учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14429-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520106> (дата обращения: 08.02.2024).
3. Человек в условиях социальных изменений: материалы международной научно-практической конференции : материалы конференции / под редакцией Л. Н. Тимерьянова. —

Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 402 с. — ISBN 978-5-907475-60-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288494> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 10

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 10

1. Теологический, натуралистический, социоцентрический и культурологический подходы к изучению политических изменений.
2. Рационально-критические подходы к исследованию политических явлений и процессов.
3. Модели политического конфликта и политического консенсуса.
4. Синергетический подход при исследовании социально-экономических и политических изменений.
5. Диагностика социально-экономических и социально-политических проблем как метод междисциплинарного анализа
6. Назовите основные категории и понятия, используемых в исследовании социально-экономических и политических изменений.
7. В чем специфика каждого из направлений исследований (либерального, консервативного, социал-демократического и марксистского)?
8. Как определяется бедность в различных странах?
9. Какие социально-экономические проблемы несет глобализация?
10. Какие подходы используются для исследования эффективности решения социально-экономических проблем?
11. Вторичный анализ материалов социологических исследований.
12. Исследование эффективности решения социально-экономических и политических проблем
13. Специфика применения метода контент-анализа при исследовании социальных изменений.
14. Фокус-группа как метод исследования социальных изменений.
15. Экспертный опрос как метод исследования социальных изменений.

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 10:

1. Понятие социально-экономические и политические изменения, их виды и типы.
2. Управляемость социально-экономических и политических процессов.
3. Междисциплинарная связь методологии исследования социально-экономических и политических изменений с современными теориями (экономическими теориями, социологией, статистикой, демографией, теорией диалектики, психологией и другими науками).
4. Системный подход при изучении социально-экономических и политических изменений.
5. Социально-экономические и политические процессы как объект социальных исследований.
6. Методология исследования: понятие и практическое содержание.
7. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования.
8. Системный подход и системный анализ в исследовании социально-экономических и политических процессов.
9. Теологический, натуралистический, социоцентрический и культурологический подходы к изучению политических изменений.
10. Рационально-критические подходы к исследованию политических явлений и процессов.
11. Модели политического конфликта и политического консенсуса.

12. Синергетический подход при исследовании социально-экономических и политических изменений.

13. Диагностика социально-экономических и социально-политических проблем как метод междисциплинарного анализа

Темы для опроса к Разделу 10

1. Перечень изучаемых элементов содержания социально-экономических и политических изменений.
2. Основные категории и понятия в исследовании социально-экономических изменений.
3. Основные направления исследований проблем развития современного общества в социологии.
4. Либеральное, консервативное, социал-демократическое и марксистское направления исследований.
5. Основные концепции политических изменений современности.
6. Проблемы сохранения окружающей среды.
7. Проблемы бедности и зависимости в системе современных обществ.
8. Социально-экономические проблемы и противоречия глобализации.
9. Исследование эффективности решения социально-экономических проблем.

Темы рефератов к Разделу 10

1. Анализ материалов государственной статистики
2. Экспертные методы исследования.
3. Социально-психологические методы исследования
4. Использование историографических методов.
5. Анализ документов и материалов, периодической печати и других изданиях.
6. Вторичный анализ материалов социологических исследований.
7. Исследование эффективности решения социально-экономических и политических проблем
8. Специфика применения метода контент-анализа при исследовании социальных изменений.
9. Фокус-группа как метод исследования социальных изменений.
10. Экспертный опрос как метод исследования социальных изменений.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 10

1. *Глотов, М. Б.* Социологическое исследование экономических и политических процессов : учебное пособие для вузов / М. Б. Глотов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09523-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538868> (дата обращения: 08.02.2024).
2. *Лавриненко, В. Н.* Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533068> (дата обращения: 08.02.2024).
3. *Кравченко, С. А.* Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16556-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537088> (дата обращения: 08.02.2024).
4. *Рой, О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18110-4.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534300> (дата обращения: 08.02.2024).

5. Социальные технологии : учебное пособие для вузов / И. Б. Орлова [и др.] ; под редакцией И. Б. Орловой. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18568-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531880> (дата обращения: 08.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Аналитическое задание к разделу 5 (в рамках РК). Подготовка резюме статей по тематике модернизация российского общества, опубликованные в журналах ВАК по социологическим наукам.

Содержание. Представьте в виде таблицы резюме статей по тематике модернизационных преобразований в России в последние 30 лет, опубликованные в журналах ВАК по социологическим наукам.

Программой изучения курса предусмотрена подготовка не менее 8 резюме статей по социологическим наукам, опубликованных в журналах ВАК (не менее 8).

Резюме статьи: должно быть структурированным: актуальность, цель, материалы и методы, результаты, заключение. Резюме должно: содержать основные положения, изложенные в работе; отражать взгляд автора на обсуждаемую в рукописи проблему с учетом проанализированного материала и полученных результатов; позволять читателю понять уникальность данной статьи (исследования или обзора) - чем эта статья отличается от аналогичных работ. Объем текста каждого резюме должен быть в пределах 350-350 слов.

Результаты работы представьте в виде таблицы:

№	Наименование журнала ВАК, № и год выпуска	Автор (ы)	Название статьи	Резюме статьи
1				
2				
...				
5				

Таблица с резюме статей должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося), преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.

Написание эссе.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Общие требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

1. Эссе к разделу 6 по теме «Концепция социокультурной динамики П.А.Сорокина» - представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, написанную по итогам анализа работы П.А.Сорокина «Социальная и культурная динамика».

Эссе должно быть подготовлено в письменной форме, которые отражают содержание темы. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии в виде презентации.

Оцениваются как содержание и глубина анализа концепции социокультурной динамики, так и стиль изложения материала, а также знание и свободное владение содержанием работы П.А.Сорокина «Социальная и культурная динамика».

Критерии оценки эссе	Требования к эссе
Знание и понимание теоретического материала	рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи

2. Эссе к Разделу 8 по книге З.Баумана «Глобализация. Последствия для человека и общества».

(Zygmunt Bauman. Globalization. The Human Consequences, 1998. Зигмунт Бауман. Глобализация. Последствия для человека и общества. Перевод на русский язык: М. Л. Коробочкин — М., 2004. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. — 15.05.2012. URL: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/4985>)

Содержание эссе:

Эссе по теме «З. Бауман. «Глобализация. Последствия для человека и общества.»» - представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, написанную по итогам изучения, книга Эссе должно быть подготовлено в письменной форме. В устной форме подготовленный материал, излагается на семинарском занятии в виде презентации.

Оцениваются как содержание и глубина анализа работы З.Баумана «Глобализация. Последствия для человека и общества», так и знание и свободное владение содержанием изучаемой работы, а также профессионально-социологический характер изложения материала и его аргументированность; яркость, образность, грамотность подачи материала.

Критерии оценки эссе	Требования к эссе

Знание и понимание теоретического материала	рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Презентация

Методические материалы к презентациям

1. Объем презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет, экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, презентационные доклады и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено /не зачтено для зачета и по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Социология социальных изменений как отраслевая социологическая дисциплина	ОПК-2, ПК-2	Компьютерное тестирование	<p align="center">компьютерное тестирование</p> <p>(??) Социальные изменения — это: (?) экономическая модернизация (!) преобразования, происходящие со временем в социальных общностях, группах, институтах, организациях и обществах, в их взаимоотношениях друг с другом, а также с индивидами (?) духовные трансформации (?) политические реформы</p> <p>(??) Социальное развитие — это: (?) аналог социального изменения (?) общее явление, частным случаем которого выступают социальные изменения (!) вариант социальных изменений, характеризующийся специфической направленностью (?) синоним социального прогресса</p> <p>(??) Социальная эволюция — это: (!) постепенные изменения, обусловленные естественным ходом социальной жизни (?) медленные изменения, происходящие на основе сознательно осуществляемых социальных преобразований (?) быстрый переход из одного состояния социальной системы в другое</p> <p>(??) Социальная революция — это: (?) восстание (?) бунт (!) радикальные стихийные или целенаправленные социальные преобразования как мирного характера, так и с применением силы</p> <p>(??) Переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация общества, его элементов - это ... (?) социальное развитие (!) социальное изменение (?) социальный прогресс</p> <p>(??) Социальная стабильность — это... (?) неизменность социальных систем (?) застой в развитии социальных систем (?) равновесие сил в социальных системах</p>

			<p>(!) устойчивое развитие социальных систем</p> <p>(??) Критерием социального прогресса является:</p> <p>(!) усложнение социальных систем</p> <p>(?) скорость изменения социальных систем</p> <p>(?) упрощение социальных систем</p> <p>(?) изменение структуры социальных систем</p> <p>(??) Источником социальных изменений являются:</p> <p>(?) экономические факторы</p> <p>(?) технологические факторы</p> <p>(?) идеологические факторы</p> <p>(!) все вышеперечисленные</p> <p>(??) Общество развивается прогрессивно, если</p> <p>(!) происходят позитивные социальные изменения</p> <p>(?) социальные изменения оптимально решают определенную социальную задачу</p> <p>(?) значительно понижается уровень производительности труда</p> <p>() изменяются все стороны жизни личности</p> <p>(??) Какие социологические теории связаны с понятием социального прогресса?</p> <p>(?) теории социализации</p> <p>(!) теории модернизации</p> <p>(?) теории стратификации</p> <p>(?) теории социальных отношений</p> <p>(??) Преобразование, изменение, переустройство, осуществляемое с помощью новых законодательных актов</p> <p>(?) Социальный прогресс</p> <p>(?) Социальная революция</p> <p>(!) Социальная реформа</p> <p>(?) Социальная стабильность</p> <p>(??) Социальная ситуация, характеризующаяся отсутствием экономического развития и застоем во всех сферах жизни общества</p> <p>(?) Функционирование</p> <p>(!) Стагнация</p> <p>(?) Революция</p> <p>(?) Развитие</p> <p>(??) Постепенные, медленные, количественные преобразования социальных объектов или отношений, имеющие кумулятивный характер</p> <p>(?) Революционные изменения</p> <p>(!) Эволюционные изменения</p>
--	--	--	--

			<p>(?) Развитие (?) Реформы</p> <p>(??) <i>Различные перемены, происходящие в течение некоторого времени в социальных общностях, группах, институтах</i></p> <p>(?) Развитие (!) Социальные изменения (?) Регресс (?) Преобразования</p> <p>(??) <i>Свержение государственных и классовых структур общества и замена их новым социальным порядком, радикально отличающимся от предыдущего</i></p> <p>(?) Бунт (!) Социальная революция (?) Восстание (?) Война</p> <p>(??) <i>Процесс, который осуществляется по инициативе властей и направлен на то, чтобы придать устойчивость, восстановить равновесие социальной системы</i></p> <p>(!) Стабилизация (?) Революция (?) Функционирование (?) Реформа</p> <p>(??) <i>«Столыпинские реформы» должны были привести к формированию в России на базе мелких земледельцев</i></p> <p>(?) Олигархов (?) Капиталистов (?) Фермеров (!) Среднего класса</p> <p>(??) <i>Процесс, при которых социальная система в целом или отдельные ее элементы, переходят на более высокую ступень, стадию зрелости либо происходит количественное нарастание позитивных характеристик</i></p> <p>(?) Депривация (?) Стагнация (!) Социальный прогресс (?) Депрессия</p> <p>(??) <i>Направленный процесс, вызванный эндогенными факторами, в котором постоянно возрастает степень изменений – это</i></p> <p>(?) Регресс (!) Развитие (?) Цикл</p>
--	--	--	---

				<p>(?) Стагнация</p> <p>(??) Какая из этих форм регресса представляет собой ухудшение, сдвиг назад?</p> <p>(?) Стагнация</p> <p>(!) Деградация</p> <p>(?) Застой</p>																									
2.	Раздел 2. Теории эволюционных социальных изменений	ОПК-2, ПК-2	Кейс-задание	<p>Кейс-задание. Подготовка резюме статей по тематике эволюционных социальных изменений, опубликованные в журналах ВАК по социологическим наукам.</p> <p>Содержание. Представьте в виде таблицы резюме статей по тематике эволюционных социальных изменений, опубликованные в журналах ВАК по социологическим наукам за последние 5 лет.</p> <p>Программой изучения курса предусмотрена подготовка не менее 5 резюме статей по социологическим наукам, опубликованных в журналах ВАК (не менее 5).</p> <p>Резюме статьи: должно быть структурированным: актуальность, цель, материалы и методы, результаты, заключение. Резюме должно: содержать основные положения, изложенные в работе; отражать взгляд автора на обсуждаемую в рукописи проблему с учетом проанализированного материала и полученных результатов; позволять читателю понять уникальность данной статьи (исследования или обзора) - чем эта статья отличается от аналогичных работ. Объем текста каждого резюме должен быть в пределах 350-350 слов.</p> <p>Результаты работы представьте в виде таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="727 1255 1503 1566"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Наименование журнала ВАК, № и год выпуска</th> <th>Автор (ы)</th> <th>Название статьи</th> <th>Резюме статьи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>...</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Таблица с резюме статей должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося), преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.</p>	№	Наименование журнала ВАК, № и год выпуска	Автор (ы)	Название статьи	Резюме статьи	1					2					...					5				
№	Наименование журнала ВАК, № и год выпуска	Автор (ы)	Название статьи	Резюме статьи																									
1																													
2																													
...																													
5																													

3.	Раздел 3. Теории революционных социальных изменений	ОПК-2, ПК-2	Реферат	Тема реферата: «Развитие основных положений социологии революции в научном наследии П.А. Сорокина».
4.	Раздел 4. Концепции циклических социальных изменений	ОПК-2, ПК-2	Презентационный доклад	<p>Перечень тем презентационных докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волновые процессы в политической сфере (Ф.Клинберг, Дж.Наменвирс, Шлезингер, Барбер) 2. Волны экономической динамики Й. Шумпетера 3. Длинные волны Н.Д. Кондратьева 4. Жизненный цикл индивида 5. Жизненный цикл научной специальности 6. Жизненный цикл общественных движений 7. Жизненный цикл организации по И. Адизесу 8. Жизненный цикл продукта 9. Жизненный цикл семьи 10. Жизненный цикл системы. 11. Жизненный цикл технологического уклада 12. Жизненный цикл цивилизаций (А. Тойнби) 13. Жизненный цикл этноса (Л.Н. Гумилев) 14. Космические теории цикличности (Чижевского А.Л., Святского О.С., Гумилев Л.Н.) 15. Модели волновой динамики. Модель Гольдстайна 16. Стадии циклического развития К.Н. Леонтьева. 17. Теория политико-делового цикла (Э.Гафт) 18. Теория смены поколений (В. Парето) 19. Теория смены поколений (К. Манхейм) 20. Теория смены поколений Ортеги-и-Гасета 21. Теория циклического развития Дж. Вико 22. Типичная модель жизненного цикла 23. Циклы борьбы за мировое лидерство (А.Тойнби, Дж.Модельск, У.Томпсон, Дж.Гольдстайн) 24. Циклы С.Кузнеца 25. Циклы эволюции мировой экономической и политической системы В.И.Пантина
5.	Раздел 5. Модернизация как вид социальных изменений	ОПК-2, ПК-2	Кейс-задание	<p>Кейс-задание. Подготовка резюме статей по тематике модернизация российского общества, опубликованные в журналах ВАК по социологическим наукам.</p> <p>Содержание. Представьте в виде таблицы резюме статей по тематике модернизационных преобразований в России в последние 30 лет, опубликованные в журналах ВАК по социологическим наукам.</p> <p>Программой изучения курса предусмотрена подготовка не менее 8 резюме статей по социологическим наукам, опубликованных в журналах ВАК (не менее 8).</p> <p>Резюме статьи: должно быть структурированным: актуальность, цель, материалы и методы, результаты, заключение. Резюме должно: содержать основные</p>

				<p>положения, изложенные в работе; отражать взгляд автора на обсуждаемую в рукописи проблему с учетом проанализированного материала и полученных результатов; позволять читателю понять уникальность данной статьи (исследования или обзора) - чем эта статья отличается от аналогичных работ. Объем текста каждого резюме должен быть в пределах 350-350 слов.</p> <p>Результаты работы представьте в виде таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="727 443 1516 747"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Наименование журнала ВАК, № и год выпуска</th> <th>Автор (ы)</th> <th>Название статьи</th> <th>Резюме статьи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>..</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Таблица с резюме статей должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося), преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы.</p>	№	Наименование журнала ВАК, № и год выпуска	Автор (ы)	Название статьи	Резюме статьи	1					2					..					5				
№	Наименование журнала ВАК, № и год выпуска	Автор (ы)	Название статьи	Резюме статьи																									
1																													
2																													
..																													
5																													
6.	Раздел 6. Культура как фактор социальных изменений	ОПК-2, ПК-2	Эссе	<p>Тема эссе: «Концепция социокультурной динамики П.А.Сорокина» (по работе П.А.Сорокина «Социальная и культурная динамика»)</p> <p>Содержание эссе:</p> <p>Историческая справка: Эссе – в переводе с французского - <i>essai</i> - можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк. Основатель жанра – Мишель Монтень; в русской литературе образцы у Ф.М. Достоевского, В.В. Розанова, В.И. Иванова⁴</p> <p>Эссе по теме «Концепция социокультурной динамики П.А.Сорокина» - представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, написанную по итогам анализа работы П.А.Сорокина «Социальная и культурная динамика».</p> <p>Эссе должно быть подготовлено в письменной форме, которые отражают содержание темы. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии в виде презентации.</p> <p>Оцениваются как содержание и глубина анализа концепции социокультурной динамики, так и стиль</p>																									

⁴ Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. - М.: Сов. энциклопедия, 1989. – 1632 с., ил.

				<p>изложения материала, а также знание и свободное владение содержанием работы П.А.Сорокина «Социальная и культурная динамика».</p> <table border="1"> <tr> <td>Критерии оценки эссе</td> <td>Требования к эссе</td> </tr> <tr> <td>Знание и понимание теоретического материала</td> <td> <p>рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</p> <p>- используемые понятия строго соответствуют теме,</p> <p>- самостоятельность выполнения работы</p> </td> </tr> <tr> <td>Анализ и оценка информации</td> <td> <p>- грамотно применяется категория анализа,</p> <p>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</p> <p>- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,</p> <p>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</p> <p>- дается личная оценка проблеме</p> </td> </tr> <tr> <td>Построение суждений</td> <td> <p>- изложение ясное и четкое,</p> <p>- приводимые доказательства логичны</p> <p>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</p> <p>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка,</p> <p>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</p> </td> </tr> </table>	Критерии оценки эссе	Требования к эссе	Знание и понимание теоретического материала	<p>рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</p> <p>- используемые понятия строго соответствуют теме,</p> <p>- самостоятельность выполнения работы</p>	Анализ и оценка информации	<p>- грамотно применяется категория анализа,</p> <p>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</p> <p>- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,</p> <p>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</p> <p>- дается личная оценка проблеме</p>	Построение суждений	<p>- изложение ясное и четкое,</p> <p>- приводимые доказательства логичны</p> <p>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</p> <p>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка,</p> <p>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</p>
Критерии оценки эссе	Требования к эссе											
Знание и понимание теоретического материала	<p>рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</p> <p>- используемые понятия строго соответствуют теме,</p> <p>- самостоятельность выполнения работы</p>											
Анализ и оценка информации	<p>- грамотно применяется категория анализа,</p> <p>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</p> <p>- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,</p> <p>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</p> <p>- дается личная оценка проблеме</p>											
Построение суждений	<p>- изложение ясное и четкое,</p> <p>- приводимые доказательства логичны</p> <p>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</p> <p>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка,</p> <p>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</p>											
7.	<p>Раздел 7. Социальный процесс как последовательная смена состояний социальной системы и ее элементов</p>	<p>ОПК-2, ПК-2</p>	<p>Компьютерное тестирование</p>	<p><i>(??) Какое их перечисленных ниже явлений можно отнести к категории социального процесса?</i></p> <p>(!) Пауперизация общества</p> <p>(?) Избирательная компания</p> <p>(?) Социальная дифференциация</p> <p>(?) Муниципализация жилищного сектора</p> <p><i>(??) Какое из перечисленных ниже свойств не является характерным для социального процесса?</i></p> <p>(?) Масштаб</p> <p>(?) Векторность</p> <p>(?) Состав</p> <p>(?) Интенсивность</p> <p>(!) Управляемость</p> <p><i>(??) Сколько стадий у типичного социального процесса?</i></p> <p>(?) 2 стадии</p> <p>(?) 1 стадия</p>								

			<p>(!) 5 стадий (?) неограниченное количество</p> <p><i>(??) Какой из перечисленных ниже структурных элементов не является характерным для социального процесса?</i></p> <p>(?) Субъект социального действия (?) Объект социального действия (?) Условия (?) Причины (!) Стимулы (?) Результат</p> <p><i>(??) Какой из перечисленных ниже видов социального процесса не является характерным для классификация социальных процессов по Р. Парку и Э. Берджесу?</i></p> <p>(?) Кооперация (?) Конкуренция (?) Ассимиляция (!) Интеграция (?) Амальгамация (?) Создание системы связей</p> <p><i>(??) Какой из перечисленных ниже закономерностей социальных процессов не является характерным для социальных процессов</i></p> <p>(?) Направленность движения и смена состояний (?) Стадиальность процессов (!) Неравномерность (?) Последовательность (?) Многофакторность.</p> <p><i>(??) Кому из социологов принадлежит следующее определение социального процесса: «Социальный процесс – любой вид движения, модификации, трансформации, чередования или «эволюции», короче говоря, любое изменение данного изучаемого объекта в течение определенного времени, будь то изменение его места в пространстве либо модификация его количественных и качественных характеристик?»</i></p> <p>(?) Я. Щепаньский (?) П.Штомка (!) П. Сорокин (?) А. Смолл (?) Г. Осипов</p> <p><i>(??) Процесс, с помощью которого люди передают друг другу информацию, идеи, мнения и душевные состояния?</i></p> <p>(?) Идентификация</p>
--	--	--	--

			<p>(!) Коммуникация (?) Ресоциализация (?) Социализация</p> <p>(??) Выберите понятие, которое не относится к типологии социальных изменений:</p> <p>(?) эволюционные изменения (?) революционные изменения (!) технические изменения (?) реформистские изменения (?) инновационные изменения</p> <p>(??) Какие социологические теории связаны с понятием социального прогресса?</p> <p>(?) теории социализации (!) теории модернизации (?) теории стратификации (?) теории социальных отношений</p> <p>(??) Урбанизация – это процесс</p> <p>(?) глобального распространения европейской культуры (!) роста городов и их влияния на все сферы жизни общества (?) приобщения этноса к чужеродным культурным ценностям (?) разрушения традиций</p> <p>(??) Какое свойство не является характерным для социально-экономических и политических процессов?</p> <p>(?) Многомерность (?) Динамизм (?) Неравномерность (!) Обратимость (?) Многовекторность</p> <p>(??) Что из перечисленного ниже следует относиться к социальному процессу?</p> <p>(!) Приватизация государственной собственности (?) Одиночество (?) Преступление (?) Социальная стратификация (?) Война (!) Революция (!) Репрессия</p> <p>(??) Какой из перечисленных ниже видов социальных процессов не является характерным для классификации социальных процессов по их уровню?</p> <p>(!) высокий (?) макро</p>
--	--	--	--

				<p>(?) микро (?) мезо</p> <p>(??) Какой из перечисленных ниже видов социальных процессов не является характерным для классификации процессы в социальном сознании?</p> <p>(?) Явные (?) Латентные (?) Процесс-бумеранг (!) Идентификация</p>
8.	Раздел 8. Глобализация социальных изменений	ОПК-2, ПК-2	Компьютерное тестирование	<p>(??) Какое из приведенных выражений характеризует понятие «глобалистика»?</p> <p>(?) Наука, изучающая социальные структуры и процессы, происходящие в них (!) Научное направление, изучающее динамику макросоциоприродных систем (?) Сфера науки, анализирующая духовные способности и возможности человека (?) Форма общественного сознания, отражающая наиболее общие законы развития природы, общества и мышления</p> <p>(??) Что обозначает понятие «глобализация»?</p> <p>(!) Процесс создания единой системы международных экономических связей и зависимостей и стирание национально-государственных границ (?) Процесс становления единой системы управляемого и организованного мира в реальных масштабах всей земли и прежде всего основных сфер жизнедеятельности человека: экологической, социальной, экономической, политической и духовной (?) Процесс формирования свободных экономических и офшорных зон (?) Процесс моделирования динамики макросоциоприродных систем</p> <p>(??) Процесс глобализации начался:</p> <p>(!) после великих географических открытий (?) в 19 в. (?) в первой половине 20в (?) в конце 20 века</p> <p>(??) Комплексное и всестороннее осмысление путей решения глобальных проблем человечества было предложено организацией:</p> <p>(?) Красный крест (?) ЕЭС (!) Римский клуб (?) ООН</p>

			<p>(??) Анализ процессов глобализации являлся предметом обсуждения участников ...</p> <ul style="list-style-type: none"> (?) Московского клуба (!) Римского клуба (!) Давосского форума (?) Греческого клуба <p>(??) К предпосылкам глобализации следует отнести ...</p> <ul style="list-style-type: none"> (!) научно-технический прогресс (?) идеологическое противоборство (?) загрязнение окружающей среды (!) развитие мирового рынка <p>(??) Процессы глобализации связаны с следующими процессами:</p> <ul style="list-style-type: none"> (?) развитие национальных систем безопасности (?) усиление влияния традиционных семейных ценностей (!) формированием наднациональных экономических организаций (!) широким распространением стандартизированных культурных образцов <p>(??) Неравномерность глобализации означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> (?) Опережающее развитие коммуникационных и информационных технологий по сравнению с биотехнологиями (!) Различие в областях развития глобализационных процессов, а также в доступе к возможностям, которые она открывает для разных стран, социальных групп и отдельных людей. (?) Неоднозначность позитивных и негативных сторон глобализации <p>(??) Противоположным по значению глобализации является понятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> (?) локализация (?) изоляционизм (!) глокализация <p>(??) Три подхода к глобализации как: 1) постоянно идущий исторический процесс; 2) гомогенизация и универсализация мира; 3) «размывание» национальных границ, выделил:</p> <ul style="list-style-type: none"> (!) Б. Бади (?) Т. де Монбриаль (?) Р. Най <p>(??) Возражение против понимания глобализации как вестернизации связаны с тем, что:</p>
--	--	--	--

			<p>(!) западный мир составляет меньшую часть земного шара</p> <p>(?) цивилизационное развитие шло с востока на запад</p> <p>(?) далеко не всегда распространяются именно западные культурные формы</p> <p>(??) Россия имеет возможность влияния на глобализационные процессы, прежде всего, благодаря:</p> <p>(?) Сотрудничеству в рамках СНГ</p> <p>(!) Участию российской дипломатии во влиятельных международных организациях</p> <p>(?) Развитым экономическим и политическим связям со странами ЕС</p> <p>(??) Оказывают ли на Россию влияние противоречия глобализации?</p> <p>(!) Да, что подтверждает пример финансового кризиса 2008-2009 гг.</p> <p>(?) Нет, Россия не является частью глобализационных процессов</p> <p>(?) В незначительной степени, так как Россия не полностью включена в процессы глобализации</p> <p>(??) Основные причины возникновения движения "антиглобализма":</p> <p>(!) глобализация идет на благо "клуба избранных стран"</p> <p>(?) глобализация реализуется на базе учета культурных ценностей "Запада"</p> <p>(?) плодами глобализации пользуются все страны</p> <p>(?) последствия глобализации позволяют повышать уровень экономического развития развивающихся стран</p> <p>(??) Понятие глобализации предполагает (укажите верный ответ):</p> <p>(?) превращение мирового хозяйства в единый рынок товаров и услуг</p> <p>(?) международное движение капитала</p> <p>(?) международную миграцию рабочей силы</p> <p>(!) все перечисленное выше</p> <p>(??) Основной чертой глобализации мирового хозяйства является:</p> <p>(?) либерализация внешней торговли</p> <p>(?) усиление роли ТНК в мировой экономике</p> <p>(?) нерешенность проблемы внешней задолженности</p> <p>(?) усиление международного терроризма</p> <p>(?) повышение регулирующей роли международных экономических организаций</p> <p>(!) переход от вертикальной организации экономических отношений к горизонтальной (сетевой) на основе новых информационных технологий</p>
--	--	--	---

				<p>(??) От процесса глобализации менее всего могут выиграть:</p> <p>(?) страны, которые обмениваются с внешним миром возобновляемыми ресурсами</p> <p>(?) страны, в структуре обмена которых доминируют ноу-хау, патенты, передовые технологии и технические решения</p> <p>(!) страны, которые поставляют на мировой рынок естественные ресурсы</p> <p>(?) страны с высоким уровнем социально-экономического развития</p> <p>(??) Факторами, сдерживающими процесс глобализации, не являются (выбрать несколько вариантов ответа):</p> <p>(?) неравномерность социально-экономического развития стран</p> <p>(!) возникновение новых глобальных проблем</p> <p>(?) различия в уровне благосостояния</p> <p>(!) либерализация мировой экономики</p> <p>(?) нежелание малых государств оказаться под диктатом ведущих стран</p>
9.	Раздел 9. Социальные изменения в современной России	ОПК-2, ПК-2	Презентационный доклад	<p>Темы презентационного доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индекс содействия торговле (Global Enabling Trade Index) 2. Индекс преобразования Бертельсмана (The Bertelsmann's Transformation Index) 3. Индекс развития электронного правительства (The UN Global E-Government Development Index) 4. Оценка стран мира по их платежеспособности (Moody's) 5. Глобальный индекс инноваций (Global Innovation Index) 6. Глобальный индекс миролюбия (Institute for Economics and Peace) 7. Глобальный индекс терроризма (Global Terrorism Index) 8. Индекс вовлеченности стран в международную торговлю 9. Индекс вовлеченности стран в международную торговлю (Всемирный экономический форум) 10. Индекс восприятия коррупции 11. Индекс Глобализации (Globalization Index) 12. Индекс глобальной конкурентоспособности (Global Competitiveness Index) 13. Индекс глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума

				<p>14. Индекс демократии (Economist Intelligence Unit)</p> <p>15. Индекс инклюзивного развития (Inclusive Development Index; IDI),</p> <p>16. Индекс международной безопасности International Security Index (iSi)</p> <p>17. Индекс промышленной конкурентоспособности</p> <p>18. Индекс процветания (Prosperity Index)</p> <p>19. Индекс процветания стран мира (Legatum Institute)</p> <p>20. Индекс развития информационно-коммуникационных технологий</p> <p>21. Индекс развития человеческого потенциала</p> <p>22. Индекс развития электронного правительства</p> <p>23. Индекс религиозности Gallup</p> <p>24. Индекс свободы прессы Агентства «Репортеры без границ» (Reporters Without Borders)</p> <p>25. Индекс сетевой готовности (Networked Readiness Index)</p> <p>26. Индекс социального прогресса (Social Progress Index)</p> <p>27. Индекс счастья</p> <p>28. Индекс уровня глобализации городов (Global Cities Index)</p> <p>29. Индекс устойчивого развития</p> <p>30. Индекс человеческого развития (Human Development Index)</p> <p>31. Индекс экономической свободы (Index of Economic Freedom)</p> <p>32. Индекс экономической свободы в мире (Economic Freedom of the World)</p> <p>33. Индексы трансформации Бертельсманна</p> <p>34. Индикаторы качества государственного управления (Worldwide Governance Indicators)</p> <p>35. Рейтинг «Ведение бизнеса» (Doing Business)</p> <p>36. Рейтинг свободы в мире</p> <p>37. Рейтинг стран мира по уровню дохода на душу населения</p> <p>38. Рейтинг стран мира по уровню продолжительности жизни</p> <p>39. Рейтинг университетов мира QS</p> <p>40. Рейтинг университетов мира THE</p> <p>41. Сводный индекс инклюзивного роста (The composite index of inclusive growth)</p>
10	Раздел 10. Исследования социально-экономических и политических	ОПК-2, ПК-2	Аналитическое задание	<p>Аналитическое задание</p> <p>В команде от 3 до 5 человек на выбор выполнить одно из заданий:</p> <p>1.подготовить аналитический материал в виде доклада-презентации по теме «Исследование социально-экономических и политических изменений» по «Мониторингу экономической ситуации в России.</p>

	их изменений			<p>Тенденции и вызовы социально-экономического развития» РАНХиГС и «Российскому мониторингу экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ»</p> <p>2.Разработать показатели мониторинга по изучению социально-экономических и политических процессов для конкретного региона.</p>
--	---------------------	--	--	--

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	<p style="text-align: center;">Вопросы для зачета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место социологии социальных изменений в общей системе социологического знания 2. Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социальных изменений. 3. Интерпретация понятий «социальная динамика», «социальный процесс», «социальное развитие» 4. Понятие «социальные изменения», их сущность и особенности 5. Разновидности социальных изменений, их характеристика и отличительные признаки 6. Внешние и внутренние причины социальных изменений 7. Субъекты социальных изменений 8. Социальные движения как фактор социальных изменений 9. Внутренняя и внешняя динамика социальных движений. Новые социальные движения: их цели и ценности. 10. Понятие «инновация». Инновационный процесс как источник социального изменения. 11. Многообразие социальных изменений. Их общая характеристика 12. Культурные изменения как особый вид социальных изменений 13. Классические теории социальных изменений (О. Конта, Г. Спенсера, Л. Моргана, К. Маркса, Э. Дюркгейма, Ф. Тённиса и др.). 14. Подвиды социальных эволюционных изменений: реформы, модернизации, трансформации, кризисы 15. Развитие эволюционного учения в системной теории Н. Лумана 16. Неоэволюционистские теории социальных изменений (Л. Уайта, Дж. Стюарта; М. Салинса и Е. Сервиса). 17. Стадии эволюции и типы общества (Дж. и Г. Ленски, Дж. Стюарт, Т. Парсонс, Ш. Эйзенштадт, Ю. Хабермас, Э. Гидденс и др.) 18. Адаптация и социетальная интеграция как эволюционные механизмы (Д. Локвуд). 19. Теории социальных изменений постмодернистской теории: общая

	<p>характеристика</p> <p>20. Марксистская теория классовой борьбы и революции.</p>
ПК-2	<p>21. Современный (западный) марксизм (неомарксизм) (А. Грамши, Л. Альтюссер)</p> <p>22. Постмарксизм (Эрнесто Лакло и Шанталь Муфф).</p> <p>23. Современные западные теории революций. Общая характеристика</p> <p>24. Циклическая модель социальных изменений. Общая характеристика</p> <p>25. Концепции жизненных циклов цивилизаций А. Тойнби, О. Шпенглера</p> <p>26. Жизненные циклы цивилизаций. Работа Н.Я.Данилевского «Россия и Европа»</p> <p>27. Понятие и структура социального процесса</p> <p>28. Основания типологии социальных процессов. Основные формы и виды социальных процессов.</p> <p>29. Классификация социальных процессов по Р.Парку и Э. Берджесу.</p> <p>30. Типология социальных процессов по П. Штомпке</p> <p>31. Социальное развитие и социальный прогресс</p> <p>32. Социокультурный процесс и его динамика</p> <p>33. Вклад классиков социологической мысли в теорию модернизации (О. Конт, Э. Дюргейм, Г. Спенсер, М.Вебер, К. Маркс, Ф. Теннис)</p> <p>34. Подходы к определению понятия «модернизация»</p> <p>35. Этапы модернизации</p> <p>36. Современные исследования модернизационной парадигмы (П. Штомпка)</p> <p>37. Теоретические модели модернизации. Общая характеристика</p> <p>38. Типы и виды модернизации</p> <p>39. Основные подходы к проблеме глобализации социальных изменений</p> <p>40. Типы глобализационных теорий</p> <p>41. Последствия глобализации для человека и общества</p>
ОПК-2	<p style="text-align: center;">Вопросы для экзамена</p> <p>1. В чем состоит разница в содержании понятий «социальные изменения», «социальные процессы», «социальное развитие», «социальный прогресс», «социальная эволюция», «социальная реформа», «социальная революция»?</p> <p>2. Какие Вы знаете основные формы социальных изменений? Приведите примеры.</p> <p>3. Какие новые социальные движения Вы знаете? Дайте их характеристику.</p> <p>4. Почему на Ваш взгляд, инновации называют источником социальных изменений? Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p>5. Почему А. Сен-Симона называют предшественником эволюционистских теорий социальных изменений?</p> <p>6. Раскройте основные теории классического эволюционизма. Что их объединяет</p> <p>7. Какие слабые стороны теорий эволюционизма Вы могли бы назвать?</p> <p>8. Дайте развёрнутую интерпретацию понятий «реформа», «модернизация», «трансформация», «кризис»</p> <p>9. Какие новые положения относительно эволюционизма внес в свою системную теорию Н.Луман?</p>

	<p>10. Кто считается основоположником неозолуционизма? Что нового внесли в теорию эволюции представители неозолуционизма?</p> <p>11. Как Вы понимаете нелинейность, многовариантность и многоплановость социальных изменений?</p> <p>12. Кого из неозолуционистов можно отнести к представителям «второй волны»?</p> <p>13. Какова роль социальных агентов социально-историческом процессе?</p> <p>14. Какие общие подходы характерны для постклассических теорий А. Турена, Э. Гидденса, П. Штомпки, М. Арчера?</p> <p>15. В чем главная идея теории социального поля П.Штомпки?</p> <p>16. Какие компоненты включает в себя Концепция постиндустриального общества Д.Беллу?</p> <p>17. Назовите основные общие закономерности социальных революций</p> <p>18. Охарактеризуйте социальную революцию как тип социального изменения. Являются ли революции необходимостью социального развития? Можно ли представить себе развитие общества без них? Чем они обусловлены?</p> <p>19. Как вы понимаете высказывание Маркса: «Революции — это локомотивы истории»? Игруют ли революции действительно позитивную роль в истории, или это социальные катастрофы с обильными жертвами, которых надо по возможности избегать?</p> <p>20. Какие «бархатные» и «цветные» революции современного периода Вы знаете?</p>
ПК-2	<p>21. Что выступает причиной гражданской борьбы согласно теории Т.Р. Гарра?</p> <p>22. В каких странах необходимо рассматривать революционные процессы и результаты таких революций, когда идет речь о странах догоняющей модернизации "второго эшелона"»?</p> <p>23. О революциях в каких странах идет речь в теориях революций Дж. Форана, Дж. Гудвина, Э. Сельбина и др.?</p> <p>24. Назовите основные положения теории жизненного цикла цивилизаций О. Шпенглера</p> <p>25. Какие уникальные культуры в истории цивилизации выделил О. Шпенглера в своей концепции?</p> <p>26. Какие пять законов культурно-исторического движения, или законов исторического развития предложил Н. Данилевский в своей теории?</p> <p>27. Как вы расцениваете концепции замкнутого циклического развития цивилизаций (Шпенглер, Тойнби), то есть цивилизационный подход, согласно которому каждая цивилизация неизбежно переживает свой уникальный цикл развития с фазами рождения, развития, расцвета и упадка? Сопоставьте его с подходом, согласно которому все общества проходят в своем развитии одни и те же фазы (Маркс, Спенсер). Какое понимание представляется вам более правильным? Почему? Должна ли Россия пройти тот же путь развития, что и общества западной индустриальной цивилизации, или у нее свой путь?</p> <p>28. Как бы вы соотнесли следующие понятия «модернизация», «вестернизация», «конвергенция», «транзит», «глобализация»?</p> <p>29. Как вы понимаете, что такое транзитивность современного общества? Приведите пример.</p> <p>30. Как Дж.Ритцер рассматривает процесс макдональдизации?</p>

	<p>31. Докажите, что новаторская деятельность, творчество являются источником культурных изменений</p> <p>32. Справедливо ли утверждение, что технологии и знание выступают фактором обновления культуры? Если, да, докажите на примерах. Если, нет, объясните, почему.</p> <p>33. В чем проявляется влияние культуры на социальные и экономические отношения?</p> <p>34. Чем отличаются социальные отношения в разных типах культур?</p> <p>35. Перечислите основные положения тезаурусной концепции Вал. А. Лукова и Вл. А. Лукова.</p> <p>36. В чем сущность глобализации как процессов интеграции и унификации? Проиллюстрируйте свои размышления на конкретных примерах.</p> <p>37. Что такое глобализм? Что такое антиглобализм? Насколько, по вашему мнению, обоснованы системы взглядов теоретиков глобализма и антиглобалистов на развитие мирового сообщества?</p> <p>38. В чем проявилось влияние антиглобализма на развитие процессов глобализации?</p> <p>39. Для каких странах характерна первичная, органическая модернизация?</p> <p>40. Какой основной механизм характерен для стран, для которых характерна вторичная, неорганическая модернизация?</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Глотов, М. Б.* Социологическое исследование экономических и политических процессов : учебное пособие для вузов / М. Б. Глотов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09523-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538868> (дата обращения: 08.02.2024).
2. *Лавриненко, В. Н.* Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533068> (дата обращения: 08.02.2024).
3. *Кравченко, С. А.* Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 583 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17656-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533493> (дата обращения: 08.02.2024).
4. *Кравченко, С. А.* Социология. Социальная диагностика жизни : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16556-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537088> (дата обращения: 08.02.2024).
5. Социология социальных изменений и социального порядка : учебное пособие / Д. О.

Труфанов, А. С. Новиков, А. П. Павлов [и др.] ; научный редактор Д. Д. Невирко. — Красноярск : СФУ, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-7638-3923-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157631> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Рой, О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18110-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534300> (дата обращения: 08.02.2024).
2. *Кравченко, С. А.* Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531187> (дата обращения: 08.02.2024).
3. *Сухов, А. Н.* Социальная модернизация : учебное пособие для вузов / А. Н. Сухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14429-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520106> (дата обращения: 08.02.2024).
4. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде : учебное пособие для вузов / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под общей редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07573-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493475> (дата обращения: 08.02.2024).
5. *Исаев, Б. А.* Основные проблемы общей теории революций : монография для вузов / Б. А. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-15373-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520583> (дата обращения: 08.02.2024).
6. Социальные технологии : учебное пособие для вузов / И. Б. Орлова [и др.] ; под редакцией И. Б. Орловой. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18568-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531880> (дата обращения: 08.02.2024).
7. Человек в условиях социальных изменений : материалы конференции. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. — 838 с. — ISBN 978-5-907730-17-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/336404> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	https://urait.ru/

		различным дисциплинам.	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля):

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	__-__-__
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-__
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-__
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__-__-__



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных наук

 / Петрова Е.А./
«28» февраля 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки
«39.03.01 Социология»

Направленность
«Демография»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная и культурная антропология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Танатова Д.К., д-р социол. н., проф., Реутова М.Н., канд. социол. н., доц., Долгорукова И.В., д-р социол. н., проф., Вдовина М.В., д-р социол. н., проф.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой,
д-р социол. наук, профессор

Д.К. Танатова



СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля).....	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2 Задания для самостоятельной работы	13
3.3 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	22
5.1.1. Основная литература.....	22
5.1.2. Дополнительная литература.....	22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.4.1. Средства информационных технологий	24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	25
5.6 Образовательные технологии	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) «Социальная и культурная антропология» заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере диалектической взаимосвязи человека и культуры с последующим применением в профессиональной деятельности (социально-технологическая, проектная, научно-исследовательская сферы) для выявления социально значимых проблем и определения путей их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоить ключевые понятия и идеи социальной антропологии в перспективе использования в конкретном исследовании
2. Усвоить и актуализировать знания студентов о различных культурных и субкультурных контекстах, культурных феноменах как предметах антропологического изучения, осветить особенности антропологической перспективы в изучении социального мира
3. Профессиональное овладение теоретическими принципами и методами антропологического исследования, особенностями его протекания и организации.
4. Знать ведущие теории и методологических подходы, существующих в социальной антропологии, историю развития антропологической мысли, актуальные коллизии и проблемы методологии социальной антропологии.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Выявление и решение социально-значимых проблем	ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	<i>Знать:</i> методологию и методы проблематизации социальной реальности. <i>Уметь:</i> использовать теоретические и эмпирические знания для выявления социально значимых проблем.
		ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании	<i>Знать:</i> особенности управляемости социальных процессов и явлений.

		описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	<i>Уметь:</i> использовать теоретические и эмпирические знания для обоснования путей решения социально значимых проблем.
		ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	<i>Знать:</i> требования к задачам исследования. <i>Уметь:</i> обосновывать необходимость социологического исследования для решения социально значимых проблем.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 1	Сессия 2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	8	8		
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	8		8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Лабораторные занятия					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации					4
Самостоятельная работа обучающихся	124	64	60		
Контроль промежуточной аттестации	4		4		
Форма промежуточной аттестации			Зачет с оценкой		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72		

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	--

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультация	<i>из них: в форме практической подготовки</i>		
Курс 3 Сессия 1										
Раздел 1. Предмет и задачи социальной и культурной антропологии, современные концепции человека	38	34	4	4						
Тема 1.1. Соотношение социальной (культурной) антропологии со смежными дисциплинами. Культурная эволюция и классический эволюционизм	19	17	2	2						
Тема 1.2. Социобиологические основания современных концепций человека. Религия в системе социальной организации.	19	17	2	2						
Раздел 2. Культура как система человеческих отношений	34	30	4	4						
Тема 2.1. Человек и социокультурная среда, взаимодействие людей и передача культурного опыта. Культурное разнообразие и социокультурная коммуникация	17	15	2	2						
Тема 2.2. Регулятивные образования в культуре, нормы и ценности. Символические формы социокультурного опыта	17	15	2	2						
Общий объем, часов	72	64	8	8						
Курс 3 Сессия 2										
Раздел 3.	34	30	4			4				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультация <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Формы социальных объединений людей. Интересы и потребности. Социокультурное воспроизводство, трансляция социокультурного опыта										
Тема 3.1. Интересы и потребности как основы социальной активности человека	17	15	2			2				
Тема 3.2. Формы социокультурного воспроизводства общества как устойчивой целостности. Механизмы трансляции социокультурного опыта. Социокультурные функции в образовательной деятельности	17	15	2			2				
Раздел 4. Этническая принадлежность и этнические отношения. Родство, наследование, брак. Культурный обмен и выживание	34	30	4			4				
Тема 4.1. Этнос, этнические группы, нации и национальности. Пол и взаимоотношение полов.	17	15	2			2				
Тема 4.2. Экономические и политические системы, политическая жизнь	17	15	2			2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
Общий объем, часов	72	60	8			8				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультация <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	144	124	16	8		8					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Предмет и задачи социальной и культурной антропологии, современные концепции человека

Тема 1.1. Соотношение социальной (культурной) антропологии со смежными дисциплинами. Культурная эволюция и классический эволюционизм.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет социальной (культурной) антропологии и ее понятийный аппарат; концепт культуры. Исследовательские объекты социальной (культурной) антропологии. Факторы, обуславливающие развитие социальной (культурной) антропологии. Становление эволюционистских концепций в социальной (культурной) антропологии и их общая характеристика. Характеристики культурной эволюции. Эволюционистская концепция Э. Тэйлора. Эволюционизм Г. Спенсера. Теория древних обществ Л. Моргана.

Тема 1.2. Социобиологические основания современных концепций человека. Религия в системе социальной организации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Биологические концепции человека XX века. Сущность человека по А. Гелену. Подход к пониманию человека К. Лоренца. Социальные факторы развития человека. Социологизаторский подход к человеку. Джон Локк и французские материалисты XVIII века. Социалисты-утописты. Марксистский подход к природе человека. Единство биологического и социального в человеке. Социобиологические основы социальной организации. Антропология религии: особенности предмета и подхода. Социологические теории религии (Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс). Проблема мифологического сознания. Ритуальная практика: жертвоприношение, магия, гадание, колдовство, молитва. Периодические обряды: обряды перехода, инициация, обряды интенсификации. Религиозные специалисты: шаман, предсказатель, колдун, маг, жрец, пророк. Религиозная организация: церковь и секта, деноминация и культ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Предмет и задачи социальной и культурной антропологии.
2. Предпосылки формирования научной социальной (культурной) антропологии, ее соотношение со смежными дисциплинами, основные этапы развития.
3. Исследовательские объекты социальной (культурной) антропологии.
4. Факторы, обуславливающие развитие социальной (культурной) антропологии на современном этапе.
5. Биологические концепции человека XX века.
6. Сущность человека по А. Гелену.
7. Подход к пониманию человека К. Лоренца.
8. Социальные факторы развития человека.
9. Социологизаторский подход к человеку. Джон Локк и французские материалисты XVIII века. Социалисты-утописты.
10. Марксистский подход к природе человека.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. Культура как система человеческих отношений

Тема 2.1. Человек и социокультурная среда, взаимодействие людей и передача культурного опыта. Культурное разнообразие и социокультурная коммуникация

Перечень изучаемых элементов содержания

Культура как процесс обучения. Индивидуальное ситуативное обучение. Социальное ситуативное обучение. Обучение культуре как системе знаков и символов. Обучение и его адаптивная функция. Сигнальное поведение и социальность. Концепция социального действия. Концепция социальной системы. Социальное взаимодействие. Концепция происхождения сотрудничества Ф. Фукуямы. Социальная консолидация и культурная локализация. Технология самоидентификации членов группы. Накопление и трансляция социального опыта. Ценностные ориентации как основной компонент социального опыта. Культурные функции социального опыта. Межкультурное общение, открытые и закрытые сообщества. Мультикультурная модель общества. Теории культурных различий. Мультикультурные конфликты: технологии предотвращения и разрешения. Языковое разнообразие. Общая концепция коммуникации. Субъекты социокультурной коммуникации. Речь в структуре социокультурной коммуникации. Основные характеристики языка как знаковой системы. Структура языка. Язык в социальном контексте: социолингвистика. Этносемантика. Языки невербальных коммуникаций.

Тема 2.2. Регулятивные образования в культуре, нормы и ценности. Символические формы социокультурного опыта

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормы и ценности. Типы норм и ценностей. Нормы как система разрешений и запретов. Моральные нормы и их институциональные динамические функции. Культурные нормы. Культурные ценности. Культурологические (антропологические) характеристики культурных ценностей. Культурные ценности как квинтэссенция социального опыта общества. Культура как система значений. Теория символов Л. Уайта. Символические системы в культуре. Трансформация представлений в знаки и символы. Формирование символических объектов. Многослойность символических объектов. Функциональный и структурный смыслы культурного символизма.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: презентационный доклад

Перечень тем докладов к разделу 2:

1. Единство биологического и социального в человеке.
2. Социобиологические основы социальной организации.
3. Становление эволюционистских концепций в социальной (культурной) антропологии и их общая характеристика.
4. Характеристики культурной эволюции.
5. Эволюционистская концепция Э. Тэйлора.
6. Эволюционизм Г. Спенсера.
7. Теория древних обществ Л. Моргана.
8. Культура как процесс обучения.
9. Индивидуальное ситуативное обучение. Социальное ситуативное обучение.
10. Обучение культуре как системе знаков и символов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. Формы социальных объединений людей. Интересы и потребности. Социокультурное воспроизводство, трансляция социокультурного опыта

Тема 3.1. Интересы и потребности как основы социальной активности человека

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура социальной системы. Концепция социального (культурного) института. Функции социального (культурного) института. Классификация социальных (культурных) институтов. Источники динамики социальной системы. Индивид и социальные системы. Социальное неравенство. Концепция потребностей. Универсальность человеческих потребностей. Концепция потребностей Б. Малиновского. Теория потребностей А. Маслоу.

Тема 3.2. Формы социокультурного воспроизводства общества как устойчивой целостности. Механизмы трансляции социокультурного опыта. Социокультурные функции в образовательной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальное и культурное воспроизводство. Общество как социальная целостность. Общий социальный порядок и трансляция социального опыта отдельных стран. Общая характеристика механизмов трансляции социального опыта. Воспитание как составляющая процесса социализации. Первичная и вторичная социализация. Институты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Инкультурация. Аккультурация. Образование как средство социального воспроизводства сообщества. Общее и специализированное образование. Основные задачи общего образования. Социокультурные цели специализированного образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: Эссе

Перечень тем эссе к разделу 3:

1. Сигнальное поведение и социальность.
2. Концепция социального действия.
3. Концепция социальной системы.

4. Теория символов Л. Уайта.
5. Основные понятия семиотики.
6. Символические системы в культуре. Трансформация представлений в знаки и символы.
7. Формирование символических объектов. Многослойность символических объектов.
8. Символы социальных групп; социальный символизм пространства; символы власти.
9. Функциональный и структурный смыслы культурного символизма.
10. Нормы и ценности в культуре.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. Этническая принадлежность и этнические отношения. Родство, наследование, брак. Культурный обмен и выживание

Тема 4.1. Этнос, этнические группы, нации и национальности. Пол и взаимоотношения полов

Перечень изучаемых элементов содержания

Этнос, этнические группы, нации и национальности. Ассимиляция. Плюральное общество. Мультикультурализм и этническая идентичность. Корни этнических конфликтов. Дискриминация. Институт брака и социальное пространство. Эндогамия и экзогамия. Понятие и типы семьи. Структуры родства. Родство и свойство. Системы филиации. Группы однолинейного и билатерального происхождения. Наследование имущества и статуса. Клан и линидж. Дуальная организация. Системы брачных союзов. Понятие генеалогии. Типы терминологий родства. Системы родства и социальная структура. Ритуальное родство. Пол и взаимоотношения полов: Социальная конструкция половой дифференциации. Пол и социализация. Мужественность – женственность. Репродуктивность. Сексуальность. Занятость и домашний труд. Постмодернизм: среда изменения и движения. Развитие и инвайронментализм. Культурный империализм. Культурная диффузия. Креативная оппозиция. Популярная культура. Всемирная система образов. Транснациональная система потребления.

Тема 4.2. Экономические и политические системы, политическая жизнь

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика антропологического подхода к анализу экономической деятельности. Производство: факторы и средства производства; организация труда. Классификация обществ в зависимости от способа производства: охотники и собиратели; скотоводы-кочевники; земледельцы. Распределение и обмен. Универсальный смысл категории обмена. Понятие дара. Основные типы обмена: реципрокация (сбалансированная, генерализированная, негативная); редистрибуция и рыночный обмен. Торговля и деньги в антропологической перспективе. Глобализация и мировая экономическая система. Потребление: практики и стили потребления. Символическое потребление и понятие престижного потребления. Основные типы политической организации общества. Ситуационное лидерство. Политическая организация сегментарного общества. Традиционное государство. Национальное государство. Понятие восточного деспотизма. Понятие тоталитаризма. Проблема легитимности власти. Основные понятия антропологии права. Антропология конфликта. Институт кровной мести. Война и ее формы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: Контрольная работа

Перечень тем контрольных работ к разделу 4:

1. Типы норм и ценностей. Культурные нормы.
2. Моральные нормы и их институциональные динамические функции.
3. Культурные ценности. Культурологические (антропологические) характеристики культурных ценностей.
4. Социальное взаимодействие.
5. Концепция происхождения сотрудничества Ф. Фукуямы.
6. Социальная консолидация и культурная локализация.
7. Технология самоидентификации членов группы.
8. Ценностные ориентации как основной компонент социального опыта.
9. Культурные функции социального опыта.
10. Традиция и инновация: содержание понятий.
11. Культурные традиции. Функции традиций.
12. Традиция как регулятор межличностных и межгрупповых отношений.
13. Культурная инноватика (творчество).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы обучающихся
Курс 3 Сессия 1		
Раздел 1. Предмет и задачи социальной и культурной антропологии, современные концепции человека	34	Реферат/эссе
Раздел 2. Культура как система человеческих отношений	30	Реферат/эссе
Курс 3 Сессия 2		
Раздел 3. Формы социальных объединений людей. Интересы и потребности. Социокультурное воспроизводство, трансляция социокультурного опыта	30	Реферат/эссе
Раздел 4. Этническая принадлежность и этнические отношения. Родство, наследование, брак. Культурный обмен и выживание	30	Реферат/эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	124	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	124	

3.2 Задания для самостоятельной работы

Темы для эссе к Разделу 1

1. Культурная эволюция и ее характеристики.
2. Эволюционистская концепция Э. Тэйлора.
3. Эволюционизм Г. Спенсера.
4. Теория древних обществ Л. Моргана.
5. Биологические концепции человека XX века.
6. Социальные факторы развития человека.
7. Биологизаторский и социологизаторский подходы к человеку.
8. Социобиологические основы социальной организации.

Темы для рефератов к Разделу 2

1. Концепции происхождения сотрудничества Ф. Фукуямы.
2. Охарактеризуйте ценностные ориентации как основной компонент социального опыта.
3. Многообразие культурных паттернов.
4. Культурные функции социального опыта.
5. Глобализация и проблема сохранения культурного разнообразия.
6. Типы норм и ценностей.
7. Моральные нормы и их функции.
8. Культурные ценности и их характеристики.
9. Основные понятия семиотики.
10. Символы социальных групп; социальный символизм пространства; символы власти.

Темы для эссе к Разделу 3

1. В чем заключается универсальность человеческих потребностей.
2. Концепция потребностей Б. Малиновского.
3. Теория потребностей А. Маслоу.
4. Иерархия и виды потребностей.
5. Сообщество как основа социального действия.
6. Образование как процесс освоения социально-функциональных ролей.
7. Социокультурные цели общего и специализированного образования.
8. Современные тенденции развития и изменения содержания образования.
9. Социализация как процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей.
10. Образование как процесс освоения социально-функциональных ролей.

Темы для рефератов к Разделу 4

1. Этническая толерантность и приспособляемость.
2. Ограниченный и генерализированный обмен.
3. Проблемное поле современных гендерных исследований.
4. Репродуктивность и сексуальность.
5. Современные концепции семьи. Занятость и домашний труд.
6. Колониализм и социальная антропология.
7. Основные типы лидерства в политике.
8. Антропология власти: категории, символы, паттерны политической культуры.
9. Политическая антропология «глобального этноландшафта»: новые конфигурации силы, власти и сопротивления.
10. Антропология насилия.

3.3 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полutorный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению

преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, реферат, презентационный доклад, контрольная работа), активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ n/n	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Предмет и задачи социальной и культурной антропологии, современные концепции человека	ОПК-4	Тестирование	(??) Объектом исследований культурной антропологии является: (!) культура, история культуры; (?) человек как биологический вид; (?) человеческая деятельность; (?) человек как создатель культуры. (??) Антропология как наука возникла в:

				<p>(!) античности; (?) период Ренессанса; (?) эпоху Просвещения; (?) XIX веке. (??) Наука, материалы которой послужили базой для формирования культурной: (!) антропологии; (?) социология; (?) психология; (?) философия; (?) этнография. (??) Основная проблема культурной антропологии на начальном этапе существования науки: (?) обнаружение границ между природным (биологическим) и культурным (!) существованием человека; (?) поиски эволюционных предков человека; (?) выяснение причин появления человека; (?) поиски археологических свидетельств культурной деятельности. (??) Научная цель культурной антропологии: (!) обосновать расовые различия; (?) объяснить наличие конфессиональных различий; (?) показать, как человек создает себя средствами культуры; (?) описать национальные обычаи.</p>
2	Раздел 2. Культура как система человеческих отношений	ОПК-4	Тестирование	<p>(??) Какое из положений не входит в задачи культурной антропологии: (!) описать множество непохожих культур; (?) показать различие и сходство между культурами и народами; (?) классифицировать народы по шкале: варварство – цивилизация; (?) объяснить существование тех или иных обычаев в культуре. (??) Термин «культура» в отношении к человеку впервые применил античный философ: (?) Платон; (?) Цицерон; (?) Анаксагор; (!) Аристотель. (??) Из какой области человеческой деятельности термин «культура»</p>

				<p>распространился на все гуманитарные исследования: (?) строительство и архитектура; (!) целительство и медицина; (?) сельское хозяйство, аграрная деятельность; (?) искусство и творчество. (??) Античный философ, в трудах которого впервые осмысляются этнические различия: (!) Плутарх; (?) Диоген; (?) Бозций; (?) Тит Лукреций Кар. (??) Причина, стимул развития и движущая сила культуры в классической философии В. Гегеля: (!) биологические инстинкты человека; (?) закон эволюции природы; (?) такая способность человека как разум; (?) Абсолютная Идея (или Мировой Разум).</p>
3	<p>Раздел 3. Формы социальных объединений людей. Интересы и потребности. Социокультурное воспроизводство, трансляция социокультурного опыта</p>	ОПК-4	Тестирование	<p>(??) Какие природные задатки, по мнению Канта, позволяют человеку возвыситься над животным существованием и стать существом культурным: (?) разум и свободная воля; (?) развитые инстинкты; (?) фантазия и воображение; (!) физическая сила. (??) Французский просветитель, провозгласивший культ «естественного человека»: (?) Руссо; (!) Вольтер; (?) Дидро; (?) Кондорсе. (??) Функция культуры, по мнению основателя философской антропологии А. Гелена: (!) культура делает жизнь человека удобной и комфортной; (?) позволяет человеку самосовершенствоваться; (?) компенсирует изначальную «биологическую недостаточность» человека; (?) помогает человеку подчинить природу, господствовать над ней. (??) Разработанный К. Леви-</p>

				<p>Строссом метод культурной антропологии, широко использовавшийся в других гуманитарных науках:</p> <ul style="list-style-type: none"> (?) структурный анализ; (?) герменевтика; (!) феноменология; (?) семантический анализ. <p>(??) Необходимый принцип культуры, по мнению антрополога К. Леви-Стросса:</p> <ul style="list-style-type: none"> (?) наблюдение и описание; (!) отождествление и сострадание; (?) фиксация различий; (?) сочувствие и жалость.
4	<p>Раздел 4. Этническая принадлежность и этнические отношения. Родство, наследование, брак. Культурный обмен и выживание</p>	ОПК-4	Тестирование	<p>(??) Функция языка, способствующая пониманию и общению:</p> <ul style="list-style-type: none"> (!) интегративная; (?) побудительная; (?) коммуникативная; (?) адаптивная. <p>(??) Звукоподражательная версия происхождения языка подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> (?) язык возник в одной, наиболее развитой человеческой общине, распространившись затем среди всех других народов; (?) индивид обучается языку в процессе подражания взрослым; (?) первые слова языка возникли как отображение каких-либо эмоциональных состояний человека; (?) первые слова языка возникли как подражание какому-либо акустическому образу, услышанному в природе. <p>(??) Согласно «междоветной» версии происхождения языка первые слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> (?) являлись выражением эмоционального состояния; (!) обозначали объект, на который направлено внимание; (?) обозначали действие, совершаемое людьми; (?) подражали по звучанию шумам природы. <p>(??) Где используется эстетическая функция языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> (!) в бытовой речи; (?) в изложении научных теорий;

				(?) в литературе; (?) в политических лозунгах. (??) Наиболее очевидным фактором идентификации человека с определенной культурой, является: (!) религиозные верования; (?) традиции и обычаи; (?) национальный язык; (?) антропометрические характеристики.
--	--	--	--	---

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции	Вопросы/задания
ОПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, методы социальной и культурной антропологии. 2. Оперативность и компетенции в предпринимательской деятельности: антропологические зарисовки. 3. Предпосылки возникновения когнитивной антропологии. 4. Критерии самобытности культуры. 5. Механизмы институционализации опыта в процессе взаимодействия людей в ситуациях «лицом к лицу» и «здесь и теперь». 6. Стереотип и предрассудок. Социально-психологические механизмы в основе этнических стереотипов. 7. Автостереотипы от гетеростереотипы. 8. «Этноцентризм» и «национализм». 9. Современные концепции культуры повседневности: интеракционизм, феноменология, этнометодология, социальная драматургия, социометрия, социология знания и др. 10. Традиция, канон и стиль жизни человека. 11. Роль культуры в обеспечении преемственности поколений: механизмы трансляции опыта, смысловой ориентации и организации символических миров. 12. Логическая структура повседневности в разных обществах. 13. Обыденное понимание как способ интерпретации повседневных явлений. Символизация жизненного пространства. 14. Разграничение понятий половой, гендерной и сексуальной идентичности. 15. Типичные женские и мужские качества. 16. Гендерные роли в современном обществе. Гендерное неравенство в сфере половых и сексуальных отношений 17. Идеологическое насилие и его формы. 18. Специфика изучения культуры и цивилизации в соответствии с метафизическим методом познания. 19. Специфика изучения культуры и цивилизации в соответствии с диалектическим методом познания. 20. Культура и цивилизация в индивидуалистическом и

	<p>коллективистском обществах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Господство человека над человеком как антиценность. 22. Специфика особенностей формирования коллективистского типа общества с присущей ему культурой и цивилизацией. 23. Маргинальная личность, ее характеристика, варианты развития. 24. Агрессивность человека: основные объяснения: биогенетическое и этологическое, психоаналитическое, экологическое и социальное. 25. Виды полевых исследований в социальной антропологии. Структура и основные этапы социально-антропологического исследования. 26. Проблема выбора методов сбора информации в социальной антропологии. Приоритетные или предпочитаемые методы. Классификация методов. 27. Традиционные методы исследования (наблюдение, изучение источников и опрос). Использование новых методов сбора информации в полевом исследовании. 28. Кросс-культурные методы и методы интерактивного диалога. 29. Наблюдение как основной источник информации. 30. Исследование отдельной общности или отдельного случая (кейс-стади). 31. Методы анализа «вторичной» информации и концептуализации.
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536874> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536956> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536262> (дата обращения: 10.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Борко, Т. И. Культурная антропология : учебник для вузов / Т. И. Борко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09047-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538347> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542592> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07163-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541079> (дата обращения: 10.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Социальная и культурная антропология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	---.---.---
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	---.---.---
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	---.---.---
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20____ года	---.---.---



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и
социальных наук


/Петрова Е.А./
«28» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПРАКТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ»

**Направление подготовки
39.03.01 Социология**

**Направленность
Демография**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Москва, 2024 г.


Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практическая социология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Сёмочкиной Н.Н., канд.социол.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии.

Протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой,
д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	24
3.2. Задания для самостоятельной работы	24
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	28
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	29
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	29
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	29
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	30
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	31
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	35
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины ..	35
5.1.1. Основная литература	35
5.1.2. Дополнительная литература	36
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	36
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	38
5.4.1. Средства информационных технологий	38
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	38
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	38
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39
5.6. Образовательные технологии	39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	40

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков о социальных процессах с последующим их применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоить теоретические знания о социологических концепциях, основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, социального взаимодействия, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «практическая социология»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии, работать в команде;

6. Владеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об	Знать: теоретические основы и историю развития социологии как науки, Уметь: использовать теоретические знания при подготовке

	объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	аналитической информации об исследуемых социальных процессах, явлениях и социальных группах
		ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	Знать: социологические категории, описывающие социальные процессы Уметь: интерпретировать современные социальные процессы с использованием социологического категориального аппарата
		ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Знать: основные социологические парадигмы, концепции и теории Уметь: объяснять социальные процессы и явления на основе социологических парадигм, концепций и теорий
ПК-1 Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии	Знать: логику применения социологических методов в соответствии с целями и задачами социологического исследования Уметь: определять методы сбора эмпирических данных в соответствии с целями и задачами социологического исследования	
	ПК-1.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей	Знать: основные принципы деятельности интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей Уметь: формулировать техническое задание для осуществления деятельности персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей	
	ПК-1.3. Готовит полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации	Знать: принципы формирования отчетной документации по результатам социологического исследования Уметь: готовить комплект отчетных документов по результатам социологического исследования для заказчика	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 1-2	
Контактная работа обучающихся с	20	20	

педагогическими работниками				
Лекционные занятия	8	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Практические занятия	12	12		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	10	10		
Консультации /Иная контактная работа				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Самостоятельная работа обучающихся	156	156		
Контроль промежуточной аттестации	4	4		
Форма промежуточной аттестации		зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации Иная контактная работа
Курс 2, сессии 1-2										
Раздел 1. Практическая социология	176	156	20	8		12	10			
Тема 1.1. Институционализация социологии	28	26	2			2	2			
Тема 1.2. Система социологического знания	30	26	4	2		2				
Тема 1.3. Общество как социокультурная система	30	26	4	2		2	2			
Тема 1.4. Виды и формы связей в социальной системе	28	26	2			2	4			
Тема 1.5. Социокультурные образования в обществе	30	26	4	2		2				
Тема 1.6. Программа социологического исследования	30	26	4	2		2	2			

Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет									
Общий объем, часов	180	156	20	8		12	10			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Практическая социология

Тема 1.1. Институционализация социологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Социологический проект О. Конта. Динамика социальных изменений в XIX веке и требование их «позитивного» объяснения. Зарождение и развитие самостоятельной науки. О. Конт: отделение науки об обществе от теологии и метафизики. Научная «библия будущего». Закон трех фаз умственного развития человечества. Теория индустриального общества О. Конта. Учение О. Конта о социальной статике и социальной динамике. О. Конт о критериях научности, методах анализа общества и поведения людей. Позитивизм как направление социологии и его основные постулаты.

Эволюционная концепция Г. Спенсера. Введение Г. Спенсером понятий структуры и функций, институтов, их значения для объяснения социальных феноменов. Обоснование принципов отказа от исторической и классовой предвзятости.

Теоретико-методологические основы развития социологии в России: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); субъективистское (Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков); «легальный марксизм» (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Н.И. Зибер, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Важнейшие идеи и традиции русской социологии.

Внешние и внутренние формы институционализации мировой и отечественной социологии. Важнейшие мировые, европейские и российские социологические центры.

Современное состояние социологии и проблема выбора социологической парадигмы. Методологические принципы и характеристика основных социологических парадигм.

Структурные парадигмы. Сущность и основные теории структурного функционализма. Структурно - функционалистское направление в социологии Э. Дюркгейма. Концепция социальных фактов. Значимость методологии Э. Дюркгейма для анализа социальных проблем современного российского общества.

Т. Парсонс: школа структурного функционализма. Теория «социального действия» и ее роль. Теория «социальной системы». Методологическое значение структурно - функциональной социологии Т. Парсонса для понимания судеб реформирования российского общества.

Качественное развитие структурного функционализма Р. Мертоном.

Сущность и основные теории конфликтных парадигм. Марксистская парадигма о материалистическом понимании общественного прогресса. Развитие марксистской конфликтной парадигмы социологами Франкфуртской школы.

Современная концепция социального конфликта Р. Дарендорфа. Конфликт как норма развития социальной системы. Структурно - функционалистская конфликтная теория Л. Козера. Своеобразие конфликтной теории Дж. Рекса.

Интерпретативные парадигмы. «Понимающая» социология М. Вебера. Понятие социальной реальности, место в ней социального действия. Символический интеракционизм Дж. Мида, Ч. Кули и Г. Блумера. Проблемы спонтанных форм поведения в современной России. Феноменология и этнометодология.

Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке. Интегральная социология П. Сорокина. Интегральная природа человеческой личности. Социокультурные суперсистемы и флуктуации общества. Возможность использования методологии П. Сорокина для определения судеб реформ в России.

Объединительные парадигмы. Теория структурации А. Гидденса. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Деятельная социология П. Штомпки.

Тема 1.2. Система социологического знания

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение категориального аппарата в науке. Основные социологические категории. Уровни и виды понятийного аппарата социологии. Связь важнейших социологических понятий с теоретическими направлениями в социологии. Интегративный характер категорий социологии и других наук. Объект и предмет познания социологии как науки. Категория «социальное» в предметной области социологии. Сущность «социального». Роль «социального» в специфике социологического познания.

Сущность понятия закон. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Закономерности общественного развития. Тенденции общественного развития.

Место социологии в системе наук: социология и социальная философия, социология и история, социология и психология, социология и экономическая теория, социология и антропология и т.д. Взаимоистости социальной работы и социологии.

Различные подходы к рассмотрению структуры социологии. Макро- и микросоциология как два уровня изучения общества. Основные макро- и микросоциологические теории, их суть.

Общесоциологическая теория, специальные и отраслевые теории, конкретные социологические исследования. Теории среднего уровня, их сущность и место в структуре социологического знания. Фундаментальные и прикладные исследования как направленность социологического знания на решение познавательных или практических целей. Методы социологии. Место социальной инженерии в структуре социологического знания.

Функции социологического знания и их классификация. Сущность и значение функций социологии: познавательная, описательная, диагностическая, прогностическая, социального проектирования и конструирования, социо-технологическая, управленческая, критическая, идеологическая и др.

Тема 1.3. Общество как социокультурная система

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность понятий общество, социальная структура и социальной системы. Уровни социальных систем, их иерархичность. Признаки общества как целостного социального

образования. Общество как социетальная система. Разработка различных концептуальных подходов к определению «общество»: теории «действующих индивидов», теория «социальных групп», институциональный подход, функциональная и аналитическая концепции.

Теории происхождения общества: инструментальная, гендерная, кратическая, семантическая и др. Современные концепции обществ: цивилизационная, теория глобального общества И. Валлерштайна, концепция коммуникативного общества Н. Лукмана, теория «трех волн» О. Тоффлера, теория «стадий экономического роста» У. Ростоу и др. Типология обществ в социологии.

Понятие социальной структура. Основание социальной структуры. Виды оснований социальной структуры. Типы социальных структур.

Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории. М. Вебер: классический этап становления социологии неравенства. Теория стратификации П. Сорокина. Функционалистская стратификация (Т. Парсонс, Г. Шилз, Б. Барбер, К. Девис и др.). Основные понятия стратификационного анализа: социальный класс, социальный слой, социальная группа. Современные формы социального неравенства. Понятие бедности. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Понятие депривации. Понятие элиты. (В. Парето, М. Вебер, Боден, Г. Моска, Г. Лассуэлл и др.). Классификация элит. Понятие маргинальности. Роль маргиналов в формировании социальной структуры.

Методы изучения социальной структуры и стратификации. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.

Природа социальной мобильности. Сущность социальной мобильности. Типы и формы социальной мобильности. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Межпоколенная и внутрипоколенная мобильность. Факторы социальной мобильности. Каналы вертикальной мобильности. Групповая замкнутость. Характеристики социальной мобильности. Всеобщность. Интенсивность. Абсолютная и относительная интенсивность. Миграция и миграционная мобильность. Типы и виды миграции. Особенности миграции в современной России.

Тема 1.4. Виды и формы связей в социальной системе

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность социальной связи и ее значение для жизнедеятельности общества. Внутреннее строение социальной связи. Субъекты связи. Предмет связи. Механизм сознательного регулирования связи. Принципы регуляции социальной связи. Основные компоненты и этапы развития социальных связей: контакты, социальные действия, социальные взаимодействия, социальные отношения. Типы контактов.

Социальное действие как родовое понятие социологии и элементарный узел социальной действительности. Сущность социального действия по М. Веберу. Виды социального действия. Характеристика целерационального, ценностно-рационального, аффективного и традиционного действий. Модель единичного действия Т. Парсонса и ее компоненты. Типовые переменные действия.

Сущность социального взаимодействия между индивидами, группами, общностями. Объективная и субъективная стороны социального взаимодействия. Макротеории социального взаимодействия (Ф. Теннис, К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс и др.).

Теории межличностного взаимодействия. Теория обмена (Дж. Хоуманса). Символический интеракционизм (Дж.Г. Мид и Г. Блумер). Управление впечатлениями

Э.Гофмана. Этнометодология (Г. Гарфинкель). Психоаналитическая теория (З.Фрейд). Принципы регуляции социальных взаимодействий.

Формы социального взаимодействия: сотрудничество, соперничество.

Конфликт как форма социального взаимодействия. Понятие конфликта как процесса в социологии. Источники социального напряжения. Концепция социально-классового конфликта К. Маркса. Диалектическая концепция конфликта Р. Дарендорфа. Функционалистское объяснение конфликта. Позитивная роль конфликта. Структурно-функционалистская концепция конфликта Льюиса Козера. Своеобразие конфликтной парадигмы Дж. Рекса. Источники, основания и причины социального конфликта. Формы выражения, структура и функции социального конфликта. Модели развития социального конфликта на разных уровнях. Подходы к разрешению конфликта в разных социальных системах.

Социальный контроль. Основные элементы социального контроля. Разновидности социальных санкций. Девиация. Социальные институты.

Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Понятие «социального института» в концепциях различных научных школ. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Структура социальных институтов, их типология и иерархия.

Виды социальных институтов. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, образования, религии. Дисфункции социальных институтов. Особенности социальных институтов современного российского общества.

Тема 1.5. Социокультурные образования в обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие социальной организации. Организация как высший уровень развития социальной системы. Основные свойства социальных организаций. Понятие эффекта синергии. Функции социальных организаций. Классификация социальных организаций. Строение организаций. Организационная сложность. Иерархия. Функционирование организаций. Типология организаций. Формы организаций. Бюрократия и организация. Бюрократия по М. Веберу. Мертоновская модель бюрократии. Развитие менеджмента в современной России.

Сущность понятие «социальная общность». Причины, по которым обществу необходимо знать, из каких социальных общностей и социальных групп оно состоит. Предпосылки формирования социальных общностей. Основные признаки социальных общностей. Социальные общности как форма социальной организации.

Номинальные (социальные категории) и реальные общности. Условные и реальные общности. Агрегация. Массовые и групповые общности. Массовые общности: толпа, публика, аудитория, масса, социальное движение, общественность. Социальные общности как источник социальных изменений. Основные социальные общности, проживающие в России. Теории возникновения и развития неустойчивых и устойчивых общностей. Социальные движения как новые общности.

Сущность понятия «групповая общность», «социальная группа». Сравнение массовых общностей с групповыми общностями. Понятие социальной группы в системе социологического знания. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертона и др. Большие и малые социальные группы. Видовая классификация больших социальных групп.

Сущность понятия «малая социальная группа». Причины, из-за которых необходимо изучать малые группы. Наименьшая «малая социальная группа». Классификация малых социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы. Формальные (официальные) и неформальные группы. Первичные и вторичные группы. Референтные группы и членские группы. Семья как социальный институт и малая социальная группа.

Тема 1.6. Программа социологического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура социологического знания и место в ней социологического исследования. Направленность социологического исследования на описание и анализ социальных систем как социальных организмов в единстве экономических, политических, культурных и других сторон социальной деятельности людей, возникающих в процессе этой деятельности социальных отношений во взаимосвязи и взаимодействии объективных и субъективных, материальных и духовных факторов. Социологическое исследование как вид коллективной систематической познавательной профессиональной деятельности, один из основных способов развития социологического знания, направленный на получение новой информации, на изучение определенных проблем на основе специальных методов - наблюдения, опроса, анализа документов, эксперимента и т.д.

Выбор вида социологического исследования как методологическая и методическая проблема. Теоретико-социологические и прикладные социологические исследования. Классификация прикладных социологических исследований по глубине проникновения в проблему (разведывательные, описательные, аналитические), характеру получаемой информации (социально-статистические, социально-квалиметрические, социоинженерные, экспериментальные), использованному методу (наблюдения, опросы, контент-анализы и др.), частоте обращения к объекту исследования (точечные и повторные: мониторинговые, рейтинговые, панельные, трендовые, когортные, лонгитюдные и т.п.), охвату генеральной совокупности (сплошные и выборочные), другим основаниям (пилотажные и основные, оперативные и академические).

Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Необходимость, эксплицированность (ясность, четкость), гибкость, логическая последовательность и другие требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач. Интерпретация понятий концепции исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение и формулировка гипотез. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирической социологической информации, единиц инструментария и сценария их использования. Определение обследуемой совокупности единиц исследования. Обоснование характера и форм обработки и анализа полученной информации. Рабочий план исследования. Определение порядка сбора, обработки и анализа первичной социологической информации. Сетевой график исследовательских мероприятий с расчетами временных, финансовых, людских и других затрат. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Тема 1.1. Институционализация социологии

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для дискуссии:

1. Социология как наука: внешние и внутренние признаки институализации
2. Социологический проект Огюста Конта. Позитивная социология – понятие, сущность.
3. Эволюционная концепция Г. Спенсера.
4. Органицизм в социологии, социал-дарвинизм – понятие, сущность.
5. Социология Э.Дюркгейма. Порятие социальный факт, органическая и неорганическая солидарность.
6. Теоретико-методологические основы развития социологии в России
7. Отечественная социология конца XIX – начала XX века. Специфика отечественного социологического знания.
8. Субъективная школа М.М. Ковалевского и Л. И. Петражицкого.
9. Натуралистическое направление: географический детерминизм Л.И. Мечникова, органицизм А.И. Стронина и П.Ф. Лилиенфельда .
10. Психологическое направление: Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев, Н.М. Коркунов.
11. Социологические идеи народников — М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев
12. Субъективная школа социологии: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский
13. Плюралистическая школа М.М. Ковалевского
14. Ортодоксальный марксизм Г.В. Плеханова
15. Понятие «парадигма» в социологии.
16. Структурные парадигмы: сущность и основные теории
17. Интерпретативные парадигмы
18. Интегральная социология П. Сорокина
19. Объединительные парадигмы
20. Профессиональные социологические сообщества.

Форма практического задания: Кейс-задание

Составить таблицу развития классической западноевропейской и отечественной социологической мысли (конец XIX – первая четверть XX в.):

№п/п	Представитель	Годы жизни	Краткое название теории, школы	Сущность

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссия по основным вопросам теории М. Вебера.
Студенческая группа делится на подгруппы; основная задача каждой — опираясь на концепцию социального действия М. Вебера, объяснить следующие ситуации: создание семьи, выбор учебного заведения, политические выборы в стране, туристическая поездка. Затем в ходе общего обсуждения студенты должны сформулировать свои выводы по поставленным вопросам.

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссия по основным вопросам теории Э.Дюркгейма.
Студенческая группа делится на подгруппы; основная задача каждой определить на примере социальные факты и дать обоснование их влияния на развитие общества.

Тема практического занятия: Тема 1.2. Система социологического знания

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для дискуссии:

1. Основные категории и понятия социологии.
2. Значение категориального аппарата в науке.
3. Сущность «социального».
4. Сущность понятия закон.
5. Сущность понятия закономерность.
6. Сущность понятия тенденция.
7. Категориальный аппарат социологии.
8. Объект и предмет познания социологии как науки.
9. Место социологии в системе наук.
10. Взаимоистости социальной работы и социологии.
11. Основные компоненты знания и различные подходы к рассмотрению структуры социологии
12. Основные макро- и микросоциологические теории, их суть.
13. Макро- и микросоциология как два уровня изучения общества.
14. Теории среднего уровня.
15. Методы социологии.
16. Основные функции социологии.
17. Сущность познавательной функции социологии.
18. Сущность мировоззренческой функции социологии.
19. Сущность прогностической функции социологии.
20. Сущность идеологической функции социологии.

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссия «О понятии социального».

Студенческая группа делится на подгруппы; основная задача каждой — опираясь на заранее изученные источники, аргументированно представить понятие социального, раскрыть его и дать основные характеристики. При этом студенты должны быть информированы об иных подходах в интерпретации социального для поиска контраргументов.

Основные вопросы, которые могут быть затронуты в ходе дискуссии:

- Что такое социальное?
- Для чего и как в социологии используется понятие социального (например, социальные группы, социальный институт, социальные отношения)?
- Можно ли обойтись без понятия социального?
- Можно ли на эмпирическом уровне измерить социальное, или оно имеет только теоретические основания?

Для подготовки к дискуссии студентам необходимо ознакомиться с материалами по заявленной теме

Форма практического задания: кейс-задание

Заполните таблицу «Связь социологии с другими науками».

№	Наука	Предмет науки	Общее с социологией	Отличия с социологией
1	Философия			
2	История			
3	Экономика			
4	Культурология			
5	Психология			
6	Политология			
7	Социальная работа			
8	Журналистика			

Форма практического задания: кейс-задание

Студенческая группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа должна схематично изобразить структуру социологии как науки, включив в схему объект и предмет науки, уровни социологического знания, функции и методы социологии. Раскрыть сущность функций социологии.

Тема практического занятия Тема 1.3. Общество как социокультурная система

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для дискуссии:

1. Сущность понятия общество.
2. Сущность понятия социальной системы.
3. Сущность понятия социальная структура.
4. Дайте понятие системного и комплексного подхода в социологии.
5. Раскройте содержание социальной системы как структурно-функциональной генетической целостности.
6. Назовите основные функции общества как системы и раскройте их содержание.
7. Инструментальная теория происхождения общества.
8. Гендерная теория происхождения общества.
9. Кратическая теория происхождения общества.
10. Семантическая теория происхождения общества.
11. Понятие социальной структуры.
12. Виды оснований социальной структуры общества.
13. Понятие социальной структуры и виды оснований социальной структуры общества
14. Идеи социального неравенства в мировой социальной мысли и становление стратификационной теории
15. Современные формы социального неравенства
16. Понятие элиты и различные подходы к ее сути и классификации
17. П.Сорокин о социальной мобильности.
18. Виды социальной мобильности.
19. Миграция и миграционная мобильность.
20. Горизонтальная и вертикальная мобильность.
21. Групповая и индивидуальная мобильность.
22. Межгенерационная и внутригенерационная мобильность.

Форма практического задания: кейс-задание

Коллективная исследовательская работа «Общество как система».

Разделившись на подгруппы, студентам необходимо заполнить таблицу, сравнив подходы к обществу как системе в теориях О.Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, К. Маркса, М. Вебера, Т. Парсонса

Понятие «общества» в теориях классиков социологии

№	Исследователь	Трактовка
1	О.Конт	
2	Г. Спенсер	
3	Э. Дюркгейм	
4	М.Вебер	
5	К. Маркс	
6	Т. Парсонс	

Форма практического задания: кейс-задание

Сопоставьте различные типы обществ, указав не менее четырёх характеристик, относящихся к представленным в таблице типам общества. Приведите примеры современных стран, относящихся к различным типам общества. На основе полученных данных попытаться построить прогноз развития нанообщества по выделенным характеристикам.

	Традиционное (аграрное)	Индустриальное	Постиндустриальное	Информационное	НАНО-ОБЩЕСТВО
Характеристика 1					
Характеристика 2					
Характеристика 3					
Характеристика 4					
Страна (пример типа общества)					

Тема практического занятия: Тема 1.4. Виды и формы связей в социальной системе

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для дискуссии:

1. Понятие социальной связи. Многообразие связей и форм его проявления.
2. Элементарные виды контактов.
3. Раскройте суть теории социального действия.
4. Сущность социального действия и его типология.
5. Определите типы социальных взаимодействий.
6. Сущность социального взаимодействия между субъектами. Объективная и субъективная стороны социального взаимодействия.

7. Принципы регуляции социальных взаимодействий.
8. Теории межличностного взаимодействия.
9. Понятие социального конфликта как формы социального взаимодействия и как социального процесса
10. Социальные конфликты в российском обществе

Форма практического задания: кейс-задание

Разделившись на подгруппы, студентам необходимо заполнить таблицу, каждая подгруппа рассматривает подход одного исследователя. В дальнейшем формируется обобщенная таблица, по которой студенты формулируют общий вывод о понятии социального взаимодействия.

Исследователь, теория	Сущность понятия социального действия
Теория социального действия М. Вебера	
«Реальное социальное действие» Т. Парсонса	
Общая система действий Т. Парсонса	
Концепция социального взаимодействия Г. Зиммеля	
Концепция социального взаимодействия П. Сорокина	
Категория социального взаимодействия в работах Жд. Мида	
Теория «управления впечатлениями или теория социодрамы» И. Гофмана.	
Этнометодология как теория изучения повседневных взаимодействий. Г. Гарфинкель	
Теория социального обмена Дж. Хоманса.	

Форма практического задания: деловая игра

Деловая игра «Театр социальных взаимодействий».

Вводная часть по теории:

Теория «управления впечатлениями или теория социодрамы» И. Гофмана. И. Гофман (1922-1982) считается одним из самых влиятельных мыслителей Америки XX века. Он наиболее известен как автор **драматургической теории** в социологии. Гофман видел много общего между театральными представлениями и теми действиями, которые мы совершаем в повседневной жизни, в своих взаимодействиях с другими людьми. Проводя аналогию между социальным взаимодействием и сценой, Гофман находит много сходных элементов. Во всяком социальном взаимодействии есть **передний план**, который соответствует авансцене в театральном представлении. Здесь мы исполняет те роли, которые от нас ожидают, оказываем на других нужное нам впечатление. При исполнении ролей на переднем плане очень важны внешний вид, костюм и различный реквизит. И в театре и в социальном взаимодействии есть и **задний план**, место, куда действующие лица могут удалиться, чтобы подготовиться к исполнению. В глубине сцены или за кулисами, выражаясь театральными терминами, актеры могут быть самими собой и сбросить маски, то же самое происходит и на заднем плане социального взаимодействия. Таким образом, люди сами

создают ситуации, чтобы выразить символические значения, с помощью которых они производят хорошее впечатление на других. Индивиды заинтересованы в том, чтобы регулировать поведение других. Эта регуляция осуществляется главным образом путем влияния на понимание ситуации другими.

Этнометодология как теория изучения повседневных взаимодействий. Г. Гарфинкель (р. 1917 г.) ведущий американский исследователь повседневной жизни. Предметом изучения в этнометодологии являются принятые на веру правила, регулирующие взаимодействие между людьми. Эти правила определяют, когда уместно что-то сказать или промолчать, пошутить или уклониться от насмешки, деликатно прекратить разговор и т.д. Г. Гарфинкель полагал, что в повседневной жизни люди строят свои взаимодействия на основе некоторых правил или моделей (он называл их «**фоновые ожидания**» или «**фоновые практики**»), о существовании которых даже не догадываются, но к которым неосознанно приспособливают свое поведение. Эти модели первичны, поскольку диктуют людям цели и мотивы их взаимодействий. Они также координируют взаимодействия индивида с другими, помогают обнаружить отклонения от нормального хода событий, помогают индивидам совершать морально санкционированное, нормальное поведение. Если же, в силу каких-либо обстоятельств, эти правила нарушаются, то люди впадают в смятение, теряют почву под ногами, не понимая, что же случилось. Среди различных проявлений повседневной жизни этнометодологи особое внимание уделяют повседневным разговорам, понимая их как естественно-организованную деятельность. При этом изучается, как организовывается разговор (т.е. правила правильной коммуникации), как он исполняется, что для этого используется кроме слов, например, паузы, запинки, молчание, вздохи, жесты, взгляды, фырканье, смех и многое другое.

Теория социального обмена Дж. Хоманса. Дж. Хоманс (р. 1910) изучал природу индивидуального поведения и взаимодействия. Он полагал, что люди взаимодействуют друг с другом на основе своего прошлого опыта, взвешивая возможные вознаграждения и затраты. Взаимодействие Хоманс рассматривает, как ответы индивида на внешние стимулы, которые могут быть в двух формах: награды и наказания. Отсюда ученый выводит основные постулаты (правила), которые регулируют поведение человека. Они выглядят следующим образом:

1. Чем больше вознаграждается определенный тип поведения, тем чаще он повторяется. Например, если один человек получил от другого совет, который ему пригодился, то велика вероятность, что этот человек вновь обратится к другому за советом.

2. Если вознаграждение за определенный тип поведения зависит от некоторого условия, то человек будет стремиться воспроизвести это условие. Например, если человек, пришедший на прием к начальнику, принес его секретарю презент, и тем самым попал к начальнику раньше других, то в дальнейшем, приходя в этот кабинет, он снова будет приносить подарки секретарю, т.е. воспроизводить условия ситуации.

3. Если вознаграждение велико, человек готов затрачивать больше усилий ради его получения.

4. Когда потребности человека близки к насыщению, он в меньшей степени готов прилагать усилия для их удовлетворения. То есть, если человека слишком часто вознаграждать, то постепенно это вознаграждение утратит для него значимость, перестанет быть стимулом для того, чтобы и в дальнейшем предпринимать усилия.

Теория Дж. Хоманса наиболее пригодна для анализа межличностных взаимоотношений, отношений лидерства, переговорных процессов, но в то же время человеческое поведение и взаимодействие не всегда можно объяснить только исходя из понятия целесообразности, взвешивания наград, издержек и наказаний.

Суть игры:

Роли: Всем раздаются бумажки, одна из которых – зеленая, одна красная, все остальные белые. Тот, кому попадет зеленая, исполняет роль контролера, тот, кому попадет красная – безбилетного пассажира. Все остальные – простые пассажиры.

Ситуация: пассажиры едут в автобусе, у всех есть билеты, кроме одного. Ему с контролером необходимо будет разыграть произвольно социальное взаимодействие «безбилетный пассажир – контролер».

Безбилетному пассажиру перед началом игры дается пара минут, чтобы придумать себе легенду (случайно ли он забыл деньги или специально отказывается от оплаты проезда, и т.д.).

После окончания игры (контролер вынуждает безбилетного пассажира выйти, оплатить проезд, или не справляется с этим) участники должны прокомментировать взаимодействие с позиции подхода Гофмана, Гарфинкеля, Хоманса – определить, что являлось передним планом, что задним, что коллективными представлениями и т.д.

В зависимости от оставшегося времени игра может повториться.

Следующей игровой ситуацией может быть взаимодействие в дорогом ресторане. Аналогично раздаются бумажки – есть официант и пара, пришедшая поужинать в ресторан. Остальные – простые посетители ресторана.

Ситуация: пару обслуживает официант, который ведет себя не соответствующим образом (официанту – пару минут на придумывание того, как именно он будет вести себя, например, когда пара выбирает блюдо, он стоит рядом с ними, внимательно наблюдает за процессом, комментирует блюда без просьбы на это, высказывает свои субъективные мнения о блюдах, дает рекомендации, о которых его не просят, подсаживается к паре за столик). Пара как-то пытается выправить ситуацию.

После окончания игры – аналогичный разбор.

Тема практического занятия: Тема 1.5. Социокультурные образования в обществе**Форма практического задания: дискуссия****Вопросы для дискуссии:**

1. Сущность понятия «социальная общность».
2. Основные причины, по которым обществу необходимо знать, из каких социальных общностей и социальных групп оно состоит.
3. Социальные общности как форма социальной организации.
4. Условные и реальные общности
5. Агрегация.
6. Массовые и групповые общности.
7. Сущность понятия «групповая общность», «социальная группа».
8. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгеймом.
9. Вклад в развитие теории социальных групп П.Сорокиным.
10. Вклад в развитие теории социальных групп Р.Мертном.
11. Функции социальных институтов.
12. Цели социальных институтов.
13. Задачи социальных институтов.
14. Понятие социальная организация, ее основные характеристики и функции
15. Классификация социальных организаций
16. Типы и формы организаций

17. Сформулируйте сущность понятий «социальная группа», «социальная общность», «социальная организация», «социальный институт», «аномия», «толпа».

Форма практического задания: кейс-задание

Разделившись на подгруппы, студентам необходимо заполнить таблицу, каждая подгруппа рассматривает один социальный институт. В дальнейшем формируется обобщенная таблица, по которой студенты формулируют общий вывод о структуре социальных институтов.

Сформулируйте в таблице основные характеристики ключевых социальных институтов.

Социальный институт	Функция, социальная потребность	Социальные организации	Социальные роли субъектов отношений	Установки, нормы, кодексы поведения	Символы
Семьи					
Экономики					
Политики					
Религия					
Наднациональные институты глобального общества					

Приведите пример зарождения нового социального института по схожим параметрам и с учетом этапов институционализации

Форма практического задания: кейс-задание

Коллективная исследовательская работа «Молодежные субкультуры».

Группа разбивается на подгруппы по 2–3 человека. Задача участников каждой — пронаблюдать за студентами университета во время перемены и описать ситуацию по следующему плану:

- На какие группы делятся студенты в перерывах между занятиями?
 - По каким признакам можно определить, принадлежит ли студент к какой-либо субкультуре?
 - Как окружающие реагируют на эти признаки?
- 2–3 групп, остальные делают дополнения и уточнения.

Форма практического задания: кейс-задание

Коллективная исследовательская работа. Взаиморецензирование работ по теме «Социальные группы и общности в современной России».

Группа разбивается на 4 подгруппы. Каждая подгруппа подбирает примеры и заполняет таблицы

Вариант 1

Разновидности социальных групп

Вариант 1 (2 подгруппы)

Тип группы	примеры
Первичная группа	

Большая группа	
Неформальная группа	
Квазигруппа	
Социальное движение	
Массовая общность	
Виртуальная общность	

Вариант 2

Разновидности социальных групп (2 подгруппы)

Тип группы	примеры
Вторичная группа	
Малая группа	
Формальная группа	
Агрегация	
Социальный круг	
Групповая общность	
Номинальная общность	

Затем участники подгрупп обмениваются заполненными таблицами и рецензируют работу одноклассников: отмечают плюсом те ответы, с которыми согласны, минусом — те, которые считают ошибочными, и предлагают взамен собственный вариант. По результатам взаиморецензирования проходит обсуждение работы студенческих исследовательских групп.

Тема практического занятия Тема 1.6. Программа социологического исследования

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для дискуссии:

1. Дайте определение социологическому исследованию.
2. Назовите функции социологического исследования
3. Опишите цели, которые можно реализовать с помощью проведения социологического исследования
4. Раскройте структуру социологического исследования
5. Назовите виды социологических исследований.
6. Классифицируйте социологические исследования по характеру получаемой информации
7. Раскройте суть теоретических и прикладных социологических исследований
8. Опишите алгоритм выбора типа социологического исследования
9. Назовите элементы структуры социологического исследования
10. Чем вызвана необходимость составления программы в научном исследовании?
11. В чем состоит специфика разработки программы социологического исследования в отличие от разработки программ других типов исследований?
12. Каким требованиям должна отвечать программа социологического исследования? Какие функции выполняет программа социологического исследования?
13. Осуществление каких процессов научно-исследовательской деятельности предполагает структура программы социологического исследования? Охарактеризуйте их с точки зрения необходимости, последовательности и взаимообусловленности.

Форма практического задания: контрольная работа

Разработайте программу социологического исследования. Тему исследования нужно выбрать самостоятельно, но она должна соответствовать специальности.

Работа выполняется в группах по 2–3 человека. Результат выполнения задания — презентация программы исследования.

Программа должна содержать два раздела, все необходимые пункты плана. Презентация должна включать план, слайды, соответствующие пунктам плана программы исследования, список использованных источников.

Примерные темы исследования:

1. Социальные проблемы города.
Социальные проблемы сельских жителей России
2. Социальное самочувствие населения города.
4. Репродуктивные установки современной молодежи.
5. Электоральное поведение современного студенчества.
6. Социальное здоровье современной семьи.
7. Социальные причины внутренней трудовой миграции в России.
8. Цифровизация образования в оценках российского студенчества
9. Проблемы регулирования социально-трудовых отношений.
10. Социальный портрет российского политика.
11. Оценка качества и уровня жизни населения.
12. Социальные последствия развития искусственного интеллекта
13. Формы проявления девиантного поведения в мегаполисе.
14. Социальные конфликты в молодежной среде: социальные причины и последствия
15. Молодежное предпринимательство в современной России.
16. Социальные лифты в современном российском обществе

Пример программы социологического исследования:

Программа социологического исследования

«Изучение ориентаций студентов на обучение в магистратуре»

I. Методологический раздел

1. Постановка проблемы. Современная реальность характеризуется процессами интеграции, глобализации, происходящими во всех областях жизнедеятельности человека. Общество, стремящееся к унификации различных сфер своей жизни, требует понимания участниками друг друга, разговора на «одном языке». Россия как важный игрок на международной арене активно участвует в данных процессах. Интеграция коснулась и института высшего образования, играющего значимую роль в профессиональной подготовке и социализации личности. В период обучения в вузе молодой человек складывается и как профессионал, и как личность, способная эффективно существовать в едином общемировом пространстве, в котором высшее образование является важнейшим конкурентным преимуществом на рынке труда.

В то же время существовавшая до недавнего времени российская (советская) пятилетняя система высшего образования уже не отвечает тем требованиям, которые предъявляет к ней современное общество.

Необходима новая четкая модель высшего образования, конвертируемая в разных странах.

Объективные условия социального развития породили изменения в российском высшем образовании, его структуре, а именно переход на двухуровневую модель: бакалавриат — магистратура. Предполагается, что данная система должна обеспечить определенную иерархию выпускников вузов, создать новые условия на рынке труда. Дипломы об образовании будут конвертируемы во всех странах единого образовательного пространства, что позволит поддерживать высокий уровень академической и трудовой мобильности, будет способствовать обмену образовательным, профессиональным опытом.

2. Объектом исследования являются институциональные основы магистратуры как ступени современного отечественного высшего профессионального образования.

Предмет исследования — особенности и основные противоречия выбора студентами обучения в магистратуре.

3. Целью работы является анализ особенностей и противоречий, определяющих формирование ориентаций студентов на обучение в магистратуре.

Цель исследования определила следующие задачи:

- 1) анализ основных теоретико-методологических подходов к изучению изменения структуры высшего профессионального образования как социального института;
- 2) изучение противоречия функционирования магистратуры в современной России;
- 3) изучение содержания противоречий в ориентациях студентов на обучение в магистратуре;
- 4) выявление характера влияния конкретных факторов на формирование ориентаций студентов на обучение в магистратуре;
- 5) разработка типологии студентов, ориентированных на обучение в магистратуре.

4. Теоретическая интерпретация и операционализация понятий.

Теоретико-методологической основой исследования послужили идеи структурно-функционального анализа общества, институционального подхода к образованию; положения о специфике высшего образования, раскрывающие его функции; современные концепции развития личности; междисциплинарный подход, позволяющий привлечь данные философии, педагогики, психологии при социологическом анализе ориентаций студентов на обучение в магистратуре.

Под образованием будем понимать устойчивую форму организации общественной жизни и совместной деятельности людей, включающую в себя совокупность лиц и учреждений, наделенных властью и материальными средствами (на основе действующих определенных норм и принципов) для реализации социальных функций и ролей, управления и социального контроля, в процессе которых осуществляется обучение, воспитание, развитие и социализация личности с последующим овладением ею профессией, специальностью, квалификацией.

Социальный институт — это форма организации и регулирования общественной жизни, обеспечивающая выполнение важных для общества функций, включающая совокупность норм, ролей, предписаний, образцов поведения, взаимодействий, специальных учреждений, систему контроля.

Высшее профессиональное образование — это форма организации общественной жизни и отдельных индивидов, включающая в себя совокупность лиц и учреждений, управление, систему контроля, осуществляющих социальные функции и роли, взаимодействующих между собой в процессе обучения, в результате которого происходит овладение профессией, специальностью, квалификацией.

Феномен высшего профессионального образования изучается самыми различными отраслями научного знания. Его исследование носит междисциплинарный характер. Существует множество подходов к изучению высшего образования. Профессор Г. Е. Зборовский условно делит их на две группы: общенаучные (методологические) и научные (дисциплинарные) 11 . К первой группе относятся деятельностный, социокультурный, коммуникативный, аксиологический, системный, институциональный подходы. Вторая группа подходов — философский, педагогический, социологический, экономический, правовой, психологический, антропологический, культурологический.

Студенчество — это социально-демографическая группа, состоящая из молодежи, обучающейся в высших учебных заведениях.

Студенты — специфическая страта молодежи, поскольку обладает высоким уровнем профессиональной и личностной культуры, активным интересом к участию в практическом преобразовании России.

Бакалавриат, магистратура — ступени высшего образования.

Факторы формирования ориентаций на обучение в магистратуре делятся на объективные:

- успеваемость;
- международная мобильность;
- вторичная занятость;
- пол;
- материальное положение;
- специальность;
- курс;
- референтная группа;
- научная деятельность и субъективные:
- удовлетворенность учебной;
- интерес к освоению нового знания;
- удовлетворенность качеством обучения;
- удовлетворенность своими успехами в учебе.

5. Постановка гипотез исследования.

1. Студенты планируют обучаться в магистратуре.

2. Студентам нравится учиться.

3. Процесс институционализации магистратуры в России является незавершенным.

4. Ориентации студентов на обучение в магистратуре являются мифологизированными и неустойчивыми.

II. Методический раздел программы

1. Расчет выборки. Исследуемая совокупность — студенты. Генеральная совокупность — студенты-бакалавры Екатеринбурга. Так как студенческое сообщество изначально поделено на небольшие группы (академические группы), то уместно применить гнездовую выборку.

Объем выборочной совокупности рассчитан исходя из объема генеральной совокупности и составляет 400 человек.

2. Обоснование методов. Исследование будет проведено методом очного анкетирования, также будет проведена серия глубинных интервью. Для массового опроса выбран метод очного анкетирования, так как отсутствие контакта с интервьюером нивелирует влияние личности интервьюера на респондента. Поэтому мы получим большую вероятность того, что респондент даст более правдивые ответы.

У респондентов будет время, чтобы сосредоточиться: одним вопросам выделить большее время, другим — меньше. Также данный метод достаточно экономичен как в финансовом,

так и во временном плане, что очень важно для нас. Таким образом, все это позволяет получить достоверные распределения мнений респондентов.

Глубинные интервью с выпускниками позволили включить в инструмент большое количество открытых вопросов, позволяющих получить качественную информацию, развернутые подробные мнения и оценки по интересующим нас проблемам.

3. Разработка инструментария — структурированная анкета и гайд глубинного интервью. Инструкция по заполнению анкеты для респондентов.

4. Определение методов обработки и анализа данных. Данные, полученные в ходе исследования, будут сведены, сгруппированы и проанализированы с помощью компьютерной программы обработки статистических данных SPSS.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 2, сессии 1-2)		
Раздел 1. Практическая социология	52	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	52	Компьютерное тестирование
	52	Выполнение контрольной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	156	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	156	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Тема 1.1. Институционализация социологии

Перечень вопросов для самостоятельной работы к теме 1.1.:

1. Социология как наука: внешние и внутренние признаки институализации
2. Социологический проект Огюста Конта. Позитивная социология – понятие, сущность.
3. Эволюционная концепция Г. Спенсера.
4. Органицизм в социологии, социал-дарвинизм – понятие, сущность.

5. Социология Э.Дюркгейма. Понятие социального факта, органическая и неорганическая солидарность.
6. Теоретико-методологические основы развития социологии в России
7. Отечественная социология конца XIX – начала XX века. Специфика отечественного социологического знания.
8. Субъективная школа М.М. Ковалевского и Л. И. Петражицкого.
9. Натуралистическое направление: географический детерминизм Л.И. Мечникова, органицизм А.И. Стронина и П.Ф. Лилиенфельда .
10. Психологическое направление: Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев, Н.М. Коркунов.
11. Социологические идеи народников — М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев
12. Субъективная школа социологии: П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский
13. Плюралистическая школа М.М. Ковалевского
14. Ортодоксальный марксизм Г.В. Плеханова
15. Понятие «парадигма» в социологии.
16. Структурные парадигмы: сущность и основные теории
17. Интерпретативные парадигмы
18. Интегральная социология П. Сорокина
19. Объединительные парадигмы
20. Профессиональные социологические сообщества.

Тема 1.2. Система социологического знания

Перечень вопросов для самостоятельной работы к теме 1.2.:

1. Основные категории и понятия социологии.
2. Значение категориального аппарата в науке.
3. Сущность «социального».
4. Сущность понятия закон.
5. Сущность понятия закономерность.
6. Сущность понятия тенденция.
7. Категориальный аппарат социологии.
8. Объект и предмет познания социологии как науки.
9. Место социологии в системе наук.
10. Взаимоотношения социальной работы и социологии.
11. Основные компоненты знания и различные подходы к рассмотрению структуры социологии
12. Основные макро- и микросоциологические теории, их суть.
13. Макро- и микросоциология как два уровня изучения общества.
14. Теории среднего уровня.
15. Методы социологии.
16. Основные функции социологии.
17. Сущность познавательной функции социологии.
18. Сущность мировоззренческой функции социологии.
19. Сущность прогностической функции социологии.
20. Сущность идеологической функции социологии.

Тема 1.3. Общество как социокультурная система

Перечень вопросов для самостоятельной работы к теме 1.3.:

1. Сущность понятия общество.
2. Сущность понятия социальной системы.

3. Сущность понятия социальная структура.
4. Дайте понятие системного и комплексного подхода в социологии.
5. Раскройте содержание социальной системы как структурно-функциональной генетической целостности.
6. Назовите основные функции общества как системы и раскройте их содержание.
7. Инструментальная теория происхождения общества.
8. Гендерная теория происхождения общества.
9. Кратическая теория происхождения общества.
10. Семантическая теория происхождения общества.
11. Понятие социальной структуры.
12. Виды оснований социальной структуры общества.
13. Понятие социальной структуры и виды оснований социальной структуры общества
14. Идеи социального неравенства в мировой социальной мысли и становление стратификационной теории
15. Современные формы социального неравенства
16. Понятие элиты и различные подходы к ее сути и классификации
17. П.Сорокин о социальной мобильности.
18. Виды социальной мобильности.
19. Миграция и миграционная мобильность.
20. Горизонтальная и вертикальная мобильность.
21. Групповая и индивидуальная мобильность.
22. Межпоколенческая и внутрипоколенческая мобильность.

Тема 1.4. Виды и формы связей в социальной системе

Перечень вопросов для самостоятельной работы к теме 1.4.:

1. Понятие социальной связи. Многообразие связей и форм его проявления.
2. Элементарные виды контактов.
3. Раскройте суть теории социального действия.
4. Сущность социального действия и его типология.
5. Определите типы социальных взаимодействий.
6. Сущность социального взаимодействия между субъектами. Объективная и субъективная стороны социального взаимодействия.
7. Принципы регуляции социальных взаимодействий.
8. Теории межличностного взаимодействия.
9. Понятие социального конфликта как формы социального взаимодействия и как социального процесса
10. Социальные конфликты в российском обществе

Тема 1.5. Социокультурные образования в обществе

Перечень вопросов для самостоятельной работы к теме 1.5.:

1. Сущность понятия «социальная общность».
2. Основные причины, по которым обществу необходимо знать, из каких социальных общностей и социальных групп оно состоит.
3. Социальные общности как форма социальной организации.
4. Условные и реальные общности
5. Агрегация.
6. Массовые и групповые общности.
7. Сущность понятия «групповая общность», «социальная группа».

8. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгеймом.
9. Вклад в развитие теории социальных групп П.Сорокиным.
10. Вклад в развитие теории социальных групп Р.Мертоном.
11. Функции социальных институтов.
12. Цели социальных институтов.
13. Задачи социальных институтов.
14. Понятие социальная организация, ее основные характеристики и функции
15. Классификация социальных организаций
16. Типы и формы организаций
17. Сформулируйте сущность понятий «социальная группа», «социальная общность», «социальная организация», «социальный институт», «аномия», «толпа».

Тема 1.6. Программа социологического исследования

Перечень вопросов для самостоятельной работы к теме 1.6.:

1. Дайте определение социологическому исследованию.
2. Назовите функции социологического исследования
3. Опишите цели, которые можно реализовать с помощью проведения социологического исследования
4. Раскройте структуру социологического исследования
5. Назовите виды социологических исследований.
6. Классифицируйте социологические исследования по характеру получаемой информации
7. Раскройте суть теоретических и прикладных социологических исследований
8. Опишите алгоритм выбора типа социологического исследования
9. Назовите элементы структуры социологического исследования
10. Чем вызвана необходимость составления программы в научном исследовании?
11. В чем состоит специфика разработки программы социологического исследования в отличие от разработки программ других типов исследований?
12. Каким требованиям должна отвечать программа социологического исследования? Какие функции выполняет программа социологического исследования?
13. Осуществление каких процессов научно-исследовательской деятельности предполагает структура программы социологического исследования? Охарактеризуйте их с точки зрения необходимости, последовательности и взаимообусловленности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. *Брушкова, Л. А.* Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18020-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534150> (дата обращения: 09.02.2024).

2. *Зерчанинова, Т. Е.* Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Барзгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537885> (дата обращения: 09.02.2024).

3. *Сирота, Н. М.* Социология. Тесты : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, Р. А. Хомелева, А. А. Стерликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 67 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14149-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543985> (дата обращения: 09.02.2024).

Дополнительная литература

1. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535597> (дата обращения: 09.02.2024).

2. Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537010> (дата обращения: 09.02.2024).

3. Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537010> (дата обращения: 09.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;

- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной

среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, кейс-задания, и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля

1	Раздел -1 «Практическая социология»	ОПК-2, ПК-1	Компьютерное тестирование	<p>(??)Название основного труда О.Конта, внесшего огромный вклад в развитие социологии(??).</p> <p>(?) «Курс социологической философии» (?) «Основы социологии» (!) «Курс позитивной философии» (?) «Дух позитивной социологии» (??)В каком году О.Конт ввел в оборот термин «Социология». (?) 1830 г. (?) 1835 г. (!) 1839 г. (?) 1842 г. (??)В какой лекции О.Конт впервые употребил термин «социология»? (?)В 1-й (?)В 69-й (?)В 54-й (!)В 47-й (??)Э. Дюркгейм считал, что социология должна изучать ... (!)социальные факты (?)социальное поведение (?)социальные дефиниции (?)социальное взаимодействие (??)Где родился и где получил образование О. Конт ? (?)Париж, Марсель (?)Лион, Монпелье (!)Монпелье, Париж (?)Марсель, Париж (??)Для того чтобы определить специфику изучения общества именно социологией необходимо понять: (?) Какие функции выполняет социология как наука. (!) Какую часть жизни общества изучает социология, и какими методами она это делает. (?) Что является объектом данной науки. (?) Какие основные подходы к рассмотрению общества существуют в социологической науке. (??)Объектом изучения социологической науки является: (!) вся совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название «СОЦИАЛЬНЫЕ» (?) развитие общества и его основных институтов. (?) социальные группы и общности. (?) общество в целом как целостный организм</p>
---	--	----------------	---------------------------	--

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none">1. Предпосылки возникновения социологии2. Институционализация социологии как науки в России.3. О.Конт основатель социологии.4. Развитие западной классической социологии5. Парадигмальность современного социологического знания. Общая характеристика социологических парадигм.6. Социологические структурные парадигмы: сущность и основные теории.7. Социологические интерпретативные парадигмы.8. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке9. Микросоциологические теории: сущность и основные виды.10. Макросоциологические теории: сущность и основные виды.11. Социология в системе общественных наук.12. Объект и предмет социологии.13. Функции социологии: сущность, классификация.14. Структура социологии.15. Теории среднего уровня, их сущность и место в структуре социологического знания.16. Категориальный аппарат социологии.17. Законы, закономерности и тенденции общественного развития.18. Методы социологии.19. Различие концептуальных подходов к определению «общество»20. Социальная система и социальная структура.21. Социальные общности: сущность и разновидности.22. Семья как малая группа и социальный институт.23. Большая группа: сущность и разновидности.24. Малая социальная группа: сущность и классификация.25. Социометрия как метод познания и изучения малых социальных групп.26. Социальная организация: понятие, типология, строение и функционирование.27. Социальный институт: сущность, основные элементы, цели, функции, классификация.28. Религия как социальный институт: ее структура, типы, формы религиозных организаций29. Понятие “человек”, “индивид”, “личность” в гуманитарных науках.30. Социологические концепции личности.31. Социальная роль и социальный статус.32. Социальная стратификация: сущность и виды.33. Теория социальной стратификации П. Сорокина: основные понятия и

	<p>сущность.</p> <p>34. Элита: понятие и классификация.</p> <p>35. Социальная мобильность: природа, сущность, типология.</p> <p>36. Типы и виды миграции.</p> <p>37. Виды и формы социальных связей.</p> <p>38. Социальное действие: анатомия, мотивация, типология.</p> <p>39. Сущность и виды социального действия по М. Веберу.</p> <p>40. Социальный конфликт как форма социального взаимодействия.</p> <p>41. Диалектическая концепция конфликта Р. Дарендорфа.</p> <p>42. Социальный контроль: сущность, функции, элементы, механизм.</p> <p>43. Социальные нормы: сущность и виды. Понятие аномия.</p> <p>44. Социальные санкции: сущность и классификация.</p> <p>45. Социальная общность: определение и типология.</p> <p>46. Исторические типы обществ.</p> <p>47. Теории происхождения общества.</p> <p>48. Современные концепции развития общества.</p> <p>49. Социальные процессы: сущность и основные формы.</p> <p>50. Социальные изменения: сущность, основные понятия, основные факторы.</p>
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные изменения: основные концептуальные подходы. 2. Марксизм о социальных изменениях в мире: историко-материалистический подход. 3. Гражданское общество: исторические типы, структура, формы существования. 4. Бюрократия и организация. Бюрократия по М. Веберу. Мертоновская модель бюрократии. 5. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества. 6. Современные формы социального неравенства в России и в мире. Понятие маргинальности. 7. Мировая система: содержание понятия. Место России в мировом сообществе. 8. Глобализация как процесс. Современные тенденции глобального развития. 9. Глобализация: представления об основных теориях. 10. Понятие глобализация и проблемы связанные с глобализацией. 11. Социологическое исследование как отрасль социологической науки. 12. Предмет и метод социологического исследования. 13. Понятие социологического исследования. 14. Роль теории в социологическом исследовании. Теоретическое и эмпирическое в социологическом исследовании. 15. Виды социологического исследования. 16. Выбор вида социологического исследования как методологическая и методическая проблема. 17. Программа социологического исследования: назначение и принципы составления. 18. Назначение и структура методологической части программы социологического исследования.

	<ol style="list-style-type: none"> 19. Назначение и структура процедурной части программы социологического исследования. 20. Назначение и структура рабочего плана социологического исследования. 21. Принципы подхода к анализу проблемной ситуации. 22. Проблема, цель и задачи как структурные элементы программы социологического исследования. 23. Интерпретация понятий в социологическом исследовании: этапы и процедуры. 24. Концептуальная и операциональная модели объекта и предмета социологического исследования. 25. Переменные в социологическом исследовании. 26. Сущность социологического измерения. 27. Шкалы и индексы. 28. Роль гипотезы в социологическом исследовании. 29. Классификация гипотез социологического исследования. 30. Этапы формирования гипотез социологического исследования. 31. Сущность и основные понятия выборочного социологического исследования. 32. Обоснование и расчеты выборки. 33. Типы выборок. 34. Ошибки формирования выборок. 35. Обеспечение надежности, обоснованности и точности социологического измерения. 36. Качество социологической информации. 37. Вопросы как инструменты получения эмпирической информации: назначение и классификация. 38. Основные концепции вопроса. 39. Логическая структура вопроса. 40. Опрос как метод сбора эмпирической информации в социологическом исследовании: возможности и ограничения. 41. Основные разновидности опроса. 42. Специфика анкетного опроса (анкетирования). 43. Разновидности (техники) анкетирования. 44. Графика анкеты 45. Проблема качества заполнения и возврата анкет. 46. Специфика анкетного опроса (анкетирования). 47. Разновидности (техники) анкетирования. 48. Анкета как опросный документ: логика, структура, содержание, оформление. 49. Проблема качества заполнения и возврата анкет. 50. График динамики сложности вопросов в анкете
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

Брушкова, Л. А. Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18020-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534150> (дата обращения: 09.02.2024).

Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537885> (дата обращения: 09.02.2024).

Сирота, Н. М. Социология. Тесты : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, Р. А. Хомелева, А. А. Стерликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 67 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14149-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543985> (дата обращения: 09.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535597> (дата обращения: 09.02.2024).

Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537010> (дата обращения: 09.02.2024).

Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537010> (дата обращения: 09.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	https://urait.ru/

		различным дисциплинам.	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	__ . __ . ____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой комплекса

естественно-научных дисциплин

 /Пивнева С.В./

31.01. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАТЕМАТИКА

Направление подготовки
39.03.01 «Социология»

Направленность
«Демография»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Математика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Математика» разработана рабочей группой в составе: канд. тех. наук, доцент Карягина Т.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры комплекса естественно-научных дисциплин.

Протокол № 9 от «31» января 2024 года

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических
наук, доцент



С.В. Пивнева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2. Задания для самостоятельной работы	11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)	21
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	32
5.1.1. Основная литература.....	32
5.1.2. Дополнительная литература.....	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)	34
5.4.1. Средства информационных технологий	34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....	34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
5.6. Образовательные технологии	35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере высшей математики с их последующим применением в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие логических и абстрактных форм мышления.
2. Понимание формального представления сущностей реальной действительности.
3. Приобретение научных и профессиональных знаний, используя современные образовательные и информационные технологии, а также учебную и профессиональную литературу.
4. Применение математических методов для обработки информации в профессиональной деятельности.
5. Выявление разных способов решения исследовательских задач.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях. ОПК-2.2 Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных. ОПК-2.3 Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	<i>Знать:</i> основы математики и вычислительной техники. <i>Уметь:</i> обобщать, анализировать научную и профессиональную социальную информацию, в том числе с использованием методов математического анализа и статистического аппарата.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1		Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	8	16		
Лекционные занятия	12	4	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Практические занятия	12	4	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Консультации					
<i>из них: в форме практической подготовки</i>					
Самостоятельная работа обучающихся	184	60	124		
Контроль промежуточной аттестации	8	4	4		
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	72	144		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 1 Сессии 1-2)											
Раздел 1. Элементы векторной алгебры и аналитической геометрии. Алгебра матриц, определители, обратная матрица. Системы линейных алгебраических уравнений	34	30	4	2			2				
Раздел 2. Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной	34	30	4	2			2				

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации	из них: в форме практической подготовки
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>										
Общий объем, часов	72	60	8	4		4					
Модуль 2 (Курс 1 Сессии 3-4)											
Раздел 3. Комбинаторика. Случайные события	35	31	4	2		2					
Раздел 4. Теория вероятностей случайных величин	35	31	4	2		2					
Раздел 5. Статистические распределения и оценки их параметров	35	31	4	2		2					
Раздел 6. Проверка статистических гипотез. Основы корреляционно-регрессионного анализа	35	31	4	2		2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем, часов	144	124	16	8		8					
<i>Форма промежуточной аттестации (указать)</i>	<i>Зачет</i>										
Контроль промежуточной аттестации (час)	8										
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	216	184	24	12		12					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЭЛЕМЕНТЫ ВЕКТОРНОЙ АЛГЕБРЫ И АНАЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ. АЛГЕБРА МАТРИЦ, ОПРЕДЕЛИТЕЛИ, ОБРАТНАЯ МАТРИЦА. СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Векторы: координаты, проекция вектора на ось, направляющие косинусы, линейные операции над векторами. Скалярное произведение двух векторов и его свойства. Определитель второго и третьего порядка (формулы вычисления). Разложение заданного вектора по векторам.

Векторное произведение двух векторов, его свойства. Смешанное произведение трех векторов и его свойства.

Аналитическая геометрия. Различные виды уравнения прямой на плоскости. Уравнения прямой и плоскости в пространстве.

Кривые второго порядка и их свойства.

Матрицы, операции над матрицами. Элементарные преобразования строк матрицы. Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса. Ранг матрицы.

Определители и их свойства, методы вычисления определителей.

Обратная матрица: определение, методы вычисления.

Совместность и определенность системы линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера-Капелли. Решение систем линейных алгебраических уравнений по правилу Крамера. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса. Фундаментальная система решений. Ранг системы векторов. Решение систем линейных алгебраических уравнений с помощью обратной матрицы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: элементы векторной алгебры и аналитической геометрии. Алгебра матриц, определители, обратная матрица. Системы линейных алгебраических уравнений.

Форма практического задания: практикум по решению задач.

Темы практикумов

- 1. Векторная алгебра:** определение вектора, длина и направление вектора; направляющие косинусы; скалярное, векторное и смешанное произведения векторов; взаимное расположение векторов.
- 2. Уравнение прямой на плоскости:** общее уравнение прямой; уравнение прямой с угловым коэффициентом; уравнение прямой, проходящей через заданную точку с заданным угловым коэффициентом; уравнение прямой, проходящей через две заданные точки; уравнение прямой в отрезках; взаимное расположение прямых.
- 3. Уравнение плоскости в пространстве:** общее уравнение плоскости; нормаль к плоскости; уравнение плоскости, проходящей через заданную точку; взаимное расположение плоскостей.
- 4. Кривые второго порядка:** канонические уравнения окружности, эллипса, гиперболы, параболы, их основные параметры.
- 5. Матрицы:** типы матриц; действия с матрицами; свойства матриц; ступенчатый вид матрицы, вид Гаусса.
- 6. Определители:** свойства определителей; вычисление определителей второго, третьего и четвертого порядков.
- 7. Обратная матрица:** определение, свойства, методы вычисления, вычисления матрицы, обратной к матрице второго порядка.
- 8. Системы линейных алгебраических уравнений:** определения, совместность, число решений, применимость правила Крамера и метода Гаусса, общее решение однородной и неоднородной системы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ И ИНТЕГРАЛЬНОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ ФУНКЦИИ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ

Перечень изучаемых элементов содержания

Пределы числовых последовательностей и их свойства. Число e . Функции. Предел функции в точке, на бесконечности. Односторонние пределы. Раскрытие неопределенностей. Замечательные пределы. Бесконечно малые функции. Непрерывность функции. Точки разрыва и их классификация.

Производная функции, правила вычисления. Производная сложной функции. Дифференцируемость. Теоремы о связи дифференцируемости с непрерывностью и с существованием производной. Дифференциал функции. Производные высших порядков. Правило Лопиталья вычисления пределов. Дифференцирование функций, заданных параметрически.

Исследование функции: область определения, четность (нечетность), точки пересечения с координатными осями, промежутки знакопостоянства, непрерывность, точки разрыва.

Первообразная. Неопределенный интеграл: определение, свойства, таблица основных интегралов. Методы интегрирования: табличный, разложения, подведение под знак дифференциала. Интегрирование с помощью замены переменной. Интегрирование по частям.

Определенный интеграл, интеграл Римана: определение, свойства. Интегралы с переменным верхним пределом. Формула Ньютона-Лейбница. Методы интегрирования, приложения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной.

Форма практического задания: практикум по решению задач.

Темы практикумов

1. Нахождение пределов.

2. Производная функции: определение, геометрический и физический смысл производной; касательная к графику функции; правила вычисления производных; вычисление производных сложных функций; определение уравнения касательной; правило Лопиталья вычисления пределов.

3. Дифференциал и производные высших порядков: определение, свойства дифференциалов, вычисление вторых производных.

4. Исследование функции: монотонность функции, необходимые и достаточные условия монотонности; достаточные условия экстремумов; выпуклость функции, достаточные условия выпуклости, определение точек перегиба; асимптоты графика функции.

5. Неопределённый интеграл и методы интегрирования: определение и свойства неопределенного интеграла; первообразные элементарных функций, табличные интегралы; методы интегрирования: метод подведения под знак дифференциала, метод подстановки, метод интегрирования по частям.

6. Определённый интеграл: определение и свойства определенного интеграла, интеграл с переменным верхним пределом, формула Ньютона-Лейбница.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. КОМБИНАТОРИКА. СЛУЧАЙНЫЕ СОБЫТИЯ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет теории вероятностей. Элементы комбинаторики. Формулы для вычисления количества перестановок, размещений и сочетаний. Случайные события и их классификация. Алгебра событий. Вероятность событий. Классическое и статистическое определение вероятности. Геометрическая вероятность.

Теоремы сложения и умножения вероятностей. Зависимые и независимые события. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Повторные испытания, формула Бернулли. Локальные и интегральные теоремы Лапласа. Формула Пуассона.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: комбинаторика. Случайные события.

Форма практического задания: практикум по решению задач.

Темы практикумов

1. Комбинаторика. Основные понятия теории вероятностей: формулы комбинаторики без повторений и с повторениями, классификация случайных событий, классическая вероятность.

2. Основные теоремы теории вероятностей: теоремы суммы и произведения несовместных и совместных событий, условная вероятность, формула полной вероятности.

3. Формула Бернулли: повторные независимые события, формула Бернулли, асимптотические формулы Пуассона и Лапласа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ СЛУЧАЙНЫХ ВЕЛИЧИН

Перечень изучаемых элементов содержания

Случайные величины и их классификация. Дискретные случайные величины: определение, закон распределения, функция распределения, числовые характеристики. Биномиальный закон. Закон Пуассона.

Непрерывная случайная величина: определение, функция распределения, плотность распределения, числовые характеристики, вероятность попадания в заданный интервал. Равномерное распределение. Показательное распределение. Нормальный закон распределения. Распределения, связанные с нормальным распределением.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: теория вероятностей случайных величин.

Форма практического задания: практикум по решению задач.

Темы практикумов

- 1. Дискретные случайные величины:** закон распределения, числовые характеристики и их свойства, функция распределения, биномиальный закон.
- 2. Непрерывные случайные величины:** функция распределения, плотность распределения и их свойства, числовые характеристики и их свойства.
- 3. Важнейшие непрерывные распределения:** равномерное распределение, нормальное распределение, показательный закон распределения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 5. СТАТИСТИЧЕСКИЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ ИХ ПАРАМЕТРОВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Задачи математической статистики. Генеральная и выборочная совокупности. Статистические распределения выборки. Полигон частот. Гистограмма. Точечные оценки параметров статистического распределения. Требования к точечным статистическим оценкам.

Интервальные оценки параметров статистического распределения. Доверительная вероятность (надежность), доверительный интервал. Доверительный интервал для математического ожидания: случаи известной и неизвестной дисперсии. Доверительный интервал для среднеквадратического отклонения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: статистические распределения и оценки их параметров.

Форма практического задания: практикум по решению задач.

Темы практикумов

- 1. Статистические совокупности:** статистические распределения выборки, интервальные статистические ряды, полигон, гистограмма, эмпирическая функция распределения.
- 2. Точечные оценки параметров распределения:** требования к точечным оценкам, формулы для точечных оценок математического ожидания и дисперсии.
- 3. Интервальные оценки параметров распределения:** доверительная вероятность (надежность), доверительный интервал; доверительный интервал для математического ожидания: случаи известной и неизвестной дисперсии; доверительный интервал для среднеквадратического отклонения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 6. ПРОВЕРКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ. ОСНОВЫ КОРРЕЛЯЦИОННО-РЕГРЕССИОННОГО АНАЛИЗА

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие статистической гипотезы. Критическая область и область принятия гипотезы. Ошибки первого и второго рода. Схема проверки гипотезы на примере сравнения двух и нескольких дисперсий нормальных генеральных совокупностей. Проверка гипотезы о равенстве двух средних нормальных генеральных совокупностей в случаях известной и неизвестной дисперсии. Сравнение выборочной средней с гипотетической генеральной средней нормальной генеральной совокупности.

Проверка гипотезы о нормальном распределении на основе критерия согласия Пирсона.

Двумерная дискретная случайная величина, ее закон распределения, числовые характеристики. Ковариация, корреляция.

Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости между величинами.

Выборочный коэффициент корреляции, проверка гипотезы о его значимости.

Уравнение регрессии. Выборочная линейная регрессия. Метод наименьших квадратов определения коэффициентов линейной регрессии.

Ранговая корреляция. Коэффициенты ранговой корреляции Спирмена и Кендалла.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: проверка статистических гипотез. Основы корреляционно-регрессионного анализа.

Форма практического задания: практикум по решению задач.

Темы практикумов

1. Основные понятия проверки статистической гипотезы: основная и альтернативная гипотезы, ошибки первого и второго рода, уровень значимости, мощность критерия, статистический критерий, критическая область и область принятия гипотезы, схема проверки гипотезы, критерий Пирсона.

2. Проверка гипотез сравнения дисперсий и математических ожиданий.

3. Двумерная дискретные случайная величина: закон распределения, условная вероятность, числовые характеристики, числовые характеристики, ковариация и коэффициент корреляции и их свойства.

4. Основы теории корреляции: двумерные статистические выборки, выборочный коэффициент корреляции, проверка его значимости, выборочная линейная регрессии.

5. Ранговая корреляция: коэффициент ранговой корреляции Спирмена, коэффициент ранговой корреляции Кендалла.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 1 сессии 1-2)		
Раздел 1. Элементы векторной алгебры и аналитической геометрии. Алгебра матриц, определители, обратная матрица. Системы	30	Подготовка к контрольным работам

линейных алгебраических уравнений		
Раздел 2. Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной	30	Подготовка к контрольным работам
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Модуль 2 (Курс 1 сессии 3-4)		
Раздел 1. Элементы векторной алгебры и аналитической геометрии. Алгебра матриц, определители, обратная матрица. Системы линейных алгебраических уравнений	31	Подготовка к контрольным работам
Раздел 2. Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной	31	Подготовка к контрольным работам
Раздел 1. Элементы векторной алгебры и аналитической геометрии. Алгебра матриц, определители, обратная матрица. Системы линейных алгебраических уравнений	31	Подготовка к контрольным работам
Раздел 2. Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной	31	Подготовка к контрольным работам
Общий объем по модулю/семестру, часов	124	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	184	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для подготовки к контрольным работам Раздела 1

- Даны векторы $\vec{a} = 3\vec{i} - \vec{j} + 4\vec{k}$, $\vec{b} = -4\vec{i} + 5\vec{j} - 6\vec{k}$.
 - Найти векторы $\vec{c} = 2\vec{a}$, $\vec{d} = \vec{a} + \vec{b}$, $\vec{e} = \vec{a} - \vec{b}$, $\vec{f} = 2\vec{a} + 3\vec{b}$.
 - Определить коллинеарны ли векторы \vec{c} и \vec{f} ?
 - Определить перпендикулярны ли векторы \vec{d} и \vec{e} ?
- Дан треугольник ABC с вершинами A(1; 6; 2), B(2; 3; -1), C(-3; 4; 5).
 - С помощью скалярного произведения найдите угол $\angle ABC$.
 - С помощью векторного произведения найдите площадь этого треугольника.
- Даны четыре точки на плоскости:
A(-1; -7); B(1; -4); C(2; -2); D(-1; -6).
 - составьте уравнения прямых AB и CD;
 - найдите координаты точки их пересечения;
 - составьте уравнение прямой, проходящей через найденную точку пересечения параллельно прямой $4x - 5y - 3 = 0$.
- Дано общее уравнение кривой второго порядка
 $5x^2 + 9y^2 - 30x + 18y + 9 = 0$.
 - Преобразовать уравнение к каноническому виду.
 - Построить кривую.
- Написать уравнение плоскости, проходящей через точку A, перпендикулярно вектору AB, где A(1;3;-2); B(3;5;0).
- Написать разложение вектора \vec{x} по векторам \vec{p} , \vec{q} , \vec{r} .
 $\vec{x} = \{-2, 4, 7\}$, $\vec{p} = \{0, 1, 2\}$, $\vec{q} = \{1, 0, 1\}$, $\vec{r} = \{-1, 2, 4\}$.
- Вычислите $(AB)^2 + 2C$, где $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ 0 & 3 \\ -6 & -1 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 1 & 16 \\ -12 & -25 \end{pmatrix}$
- Вычислить определитель четвёртого порядка:

$$\text{а) } \begin{vmatrix} 2 & 89 & 67 & 45 \\ 0 & -1 & 54 & 23 \\ 0 & 0 & -4 & 34 \\ 0 & 0 & 0 & 3 \end{vmatrix}$$

$$\text{б) } \begin{vmatrix} 0 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 3 & 4 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 2 \end{vmatrix}$$

9. Найдите обратную матрицу для исходной матрицы $\begin{pmatrix} 2 & 5 & 7 \\ 6 & 3 & 4 \\ 5 & -2 & -3 \end{pmatrix}$.

10. Найти решение неоднородной системы алгебраических уравнений с помощью правила Крамера.

$$\begin{cases} 3x + 2y + 4z = 28 \\ 4x + y + 4z = 27 \\ 4x + 2y + 5z = 34. \end{cases}$$

11. Решите системы методом Гаусса и представьте ответ в векторной форме.

$$\text{а) } \begin{cases} 3x + 2y + z = 5; \\ 2x + 3y + z = 1; \\ 2x + y + 3z = 11. \end{cases} \quad \text{б) } \begin{cases} 3x_1 - 4x_2 + x_4 = 5; \\ x_1 + 2x_2 - 3x_3 = -3; \\ 4x_1 - 2x_2 - 3x_3 + x_4 = 2 \\ 10x_2 - 9x_3 - x_4 = -14. \end{cases}$$

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для вузов / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07001-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535729> (дата обращения: 05.03.2024).

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учебное пособие для вузов / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 571 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18418-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534965> (дата обращения: 05.03.2024).

3. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учебное пособие для вузов / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 571 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18418-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534965> (дата обращения: 05.03.2024).

Задания для подготовки к контрольным работам Раздела 2

1. Найти предел последовательности

$$\text{а) } \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{7n^6 - 25n^3 + 1000}{10 - 17n^2 - 2n^6} \quad \text{б) } \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(2n + 1)^2 + 3n}{\sqrt{n + 5} + \sqrt[4]{16n^8 - 81}}$$

2. Найти предел функции, не пользуясь правилом Лопиталя

$$\text{а) } \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 6x + 8}{x^2 - 5x + 6} \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow +\infty} (\sqrt{x^2 + 3x + 1} - \sqrt{x^2 - 3x - 4})$$

3. Найти предел функции, используя первый и второй замечательные пределы.

$$\text{а) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos x - 1}{3x^2} \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow 2} (5x - 9)^{\frac{x}{2x-4}}$$

4. Найти предел функции, используя сравнение бесконечно малых функций:

$$\lim_{x \rightarrow -2} \frac{\sqrt[3]{x-6} + 2}{x^3 + 8}$$

5. Исследовать на непрерывность данную функцию, определить тип точек разрыва, если они существуют. Сделать эскиз графика функции:

$$f(x) = \begin{cases} \sin 2x, & \text{если } x \leq \pi/4, \\ \cos 2x, & \text{если } \pi/4 < x < \pi, \\ 1, & \text{если } x \geq \pi. \end{cases}$$

6. Найти производные следующих функций

а) $y = 3^x \cdot \operatorname{ctg} 4x$

б) $y = \frac{x^3}{\sin 2x}$

в) $y = \ln \arccos 2x$

г) $y = \operatorname{arctg} \sqrt{\frac{1-x}{1+x}} \cdot 3^x$

7. Найти производную степенно-показательной функции

$$y = (x^2 + 1)^{\sin x}.$$

8. Найти предел функции, используя правило Лопиталю

$$\lim_{x \rightarrow \pi} \frac{1 + \cos x}{(\pi - x)^2} \qquad \lim_{x \rightarrow -2} \frac{\sqrt[3]{x-6} + 2}{x^3 + 8}$$

9. Провести исследование функции на монотонность, экстремумы и выпуклость

$$y = 0.25x^4 - x^3 + x^2 + 2.$$

10. Проведите исследование функции и постройте её график (схематично)

$$y = \frac{x^2 + 3}{x - 1}$$

11. Вычислите интегралы:

а) $\int (3x^2 - \frac{2}{\sqrt{x}} + 1) dx$ б) $\int \frac{x}{x+3} dx$ в) $\int x\sqrt{x^2-3} dx$ г) $\int x \ln 2x dx$

д) $\int \frac{dx}{x\sqrt{x-9}}$ е) $\int \frac{(x-2) dx}{(x^2-7x+12)(x-3)}$ ж) $\int \frac{(2x-5) dx}{x^2-2x+5}$

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для вузов / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07001-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535729> (дата обращения: 05.03.2024).

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учебное пособие для вузов / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 571 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18418-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534965> (дата обращения: 05.03.2024).

3. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учебное пособие для вузов / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 571 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18418-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534965> (дата обращения: 05.03.2024).

Задания для подготовки к контрольным работам Раздела 3

1. А) Вычислите P_7 , A_6^3 , C_{11}^4 .

Б) Из отряда солдат в 20 человек надо назначить в караул 4-х человек. Сколькими способами можно составить караул?

2. В пенале 9 авторучек: 5 синих и 4 черных. Случайным образом берут 4 ручки. Найти вероятность того, что среди взятых ручек окажется 3 синих.

3. Саша является поклонником Гарри Поттера. Вероятность того, что на день рождения его друг Петя подарит ему последнюю книгу про Гарри Поттера, равна 0,4, а Миша – 0,3. Найти вероятность того, что на день рождения Саша получит в подарок только один том последней книги про Гарри Поттера.

4. Корабль выходит из строя, если получит не менее 5 попаданий в надводную часть или 2 попадания в подводную часть. Найти вероятность выхода из строя корабля при 5 попаданиях, если вероятности попадания в надводную и подводную части при попадании в корабль относятся как семь к трем.

5. В торговую фирму поступили телевизоры от трех поставщиков, доли которых в общей поставке 10%, 40%, и 50% соответственно. Практика показала, что телевизоры, поступающие от 1-го, 2-го и 3-го поставщиков, не потребуют ремонта в течение гарантийного срока соответственно в 98%, 88% и 92% случаев. Найти вероятность того, что поступивший в торговую фирму телевизор потребует ремонт в течение гарантийного срока.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для вузов / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07001-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535729> (дата обращения: 05.03.2024).

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учебное пособие для вузов / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 571 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18418-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534965> (дата обращения: 05.03.2024).

3. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учебное пособие для вузов / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 571 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18418-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534965> (дата обращения: 05.03.2024).

Задания для подготовки к контрольным работам Раздела 4

1. Дискретная случайная величина X задана законом распределения

X	1	3	4	7	8
P	0,1	0,2	p_3	0,3	0,15

Найдите p_3 , функцию распределения, математическое ожидание, дисперсию и среднеквадратическое отклонение.

2. Луковица гладиолуса прорастает с вероятностью 0,6. Высажено 3 луковицы. Случайная величина X – число проросших луковиц. Найти закон распределения, $M(X)$, $D(X)$.

3. А) Случайная величина X задана функцией распределения вероятностей $F(x)$.

$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < 5, \\ \frac{x-5}{6} & \text{при } 5 \leq x \leq 11, \\ 1 & \text{при } x > 11. \end{cases} \quad [a; b] = [7; 13]$$

Найдите:

- плотность распределения вероятностей $f(x)$;
 - математическое ожидание;
 - дисперсию и среднеквадратическое отклонение;
 - вероятность попадания величины X в промежуток $[a; b]$.
- Постройте графики функции распределения и плотности распределения вероятностей.
- Б) Случайная величина X задана функцией распределения вероятностей $F(x)$:

$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < -3, \\ (x+3)^2 & \text{при } -3 \leq x \leq -2, \\ 1 & \text{при } x > -2. \end{cases}$$

Найдите: а) плотность распределения вероятностей $f(x)$; б) математическое ожидание.

4. Случайная величина имеет нормальный закон распределения, $M(X) = 3; \sigma(X) = 2$. Найдите плотность распределения вероятностей $f(x)$ и $P(2 < X < 5)$.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для вузов / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07001-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535729> (дата обращения: 05.03.2024).

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учебное пособие для вузов / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 571 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18418-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534965> (дата обращения: 05.03.2024).

3. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учебное пособие для вузов / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 571 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18418-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534965> (дата обращения: 05.03.2024).

Задания для подготовки к контрольным работам Раздела 5

1. Десяти подросткам, отобраным случайным образом, показали блок телевизионной рекламы о новых сортах жевательных резинки и попросили оценить рекламу в баллах от 0 до 10. Результаты оценки дали следующие баллы:

8 7 6 9 5 7 4 10 6 8

Найти оценку математического ожидания и несмещенную оценку дисперсии.

2. По данному распределению выборки из нормальной совокупности

x_i	1	4	5	8
m_i	2	5	10	3

- построить полигон относительных частот;
- рассчитать \bar{x} и s^2 ;
- построить доверительный интервал для $M(X)$ с надежностью $\gamma = 0.95$.

3. В результате эксперимента получены следующие 25 значений:

15 16 8 12 20 10 6 18 4 6 16 4 19 17 10 3 5 21 20 14 22 14 18 24 0

- составить интервальный статистический ряд, разбив отрезок $[0; 25]$ на 5 промежутков равной длины;
- построить гистограмму относительных частот;
- перейти к статистическому ряду, заменив интервалы их серединами, и вычислить \bar{x} и s^2 ;
- построить доверительный интервал для $M(X)$ с надежностью $\gamma = 0.99$.

4. По заданной выборке:

1,6	1,4	1,8	1,6	2,4	1,2	1,6	2,0	1,8	1,4
1,8	2,0	1,4	1,8	1,0	1,8	2,2	1,6	1,4	2,2
2,2	1,2	1,6	2,0	1,6	2,0	1,8	1,2	2,0	1,6

- составить статистический ряд;
- построить полигон частот;
- найти оценку математического ожидания;
- найти несмещённую оценку дисперсии s^2 и оценку среднеквадратического отклонения s ;
- найти доверительный интервал для математического ожидания с доверительной вероятностью $\gamma = 0,95$, считая дисперсию известной и равной s^2 ;
- найти доверительный интервал для математического ожидания с доверительной вероятностью $\gamma = 0,95$, считая дисперсию неизвестной и используя для неё оценку s^2 .

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для вузов / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07001-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535729> (дата обращения: 05.03.2024).

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учебное пособие для вузов / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 571 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18418-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534965> (дата обращения: 05.03.2024).

3. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учебное пособие для вузов / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 571 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18418-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534965> (дата обращения: 05.03.2024).

Задания для подготовки к контрольным работам Раздела 6

1. Исходя из гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности, вычислены теоретические частоты m' . Используя критерий Пирсона, при заданном уровне значимости проверить эту гипотезу ($\alpha=0,01$).

M	3	5	10	12	9	7	4
m'	2	4	11	16	9	6	2

2. Используя критерий Пирсона, при заданном уровне значимости проверить гипотезу о нормальном распределении генеральной совокупности по выборке, извлеченной из этой совокупности: $\alpha=0,05$

$a_i \div a_{i+1}$	$8 \div 12$	$12 \div 16$	$16 \div 20$	$20 \div 24$	$24 \div 28$
m_i	8	15	25	20	12

3. Проводится клиническое исследование препарата для снижения веса. При сравнении двух групп добровольцев выявлено, что в группе из 30 человек, получавших плацебо, вес снизился в среднем на 5,2кг, при среднеквадратическом отклонении 1,0кг. Группа получавших препарат насчитывала 36 человек и показала снижение веса в среднем на 7,8кг при среднеквадратическом отклонении 0,7кг. Проверьте при уровне значимости 0,01, имеет ли препарат положительный эффект.

4. Дискретная двумерная случайная величина задана законом распределения:

X \ Y	0	1	2	3
-2	0.05	P	0.25	0.15
2	0.15	0.15	0.05	0.1

а) Зависимы ли компоненты?

б) Выписать закон распределения с.в. $X+Y$ и условный закон распределения с.в. X при условии, что $Y=0$.

в) Найти числовые характеристики распределения.

5. Дана таблица наблюдений

x_i	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5
y_i	2,8	4,8	5,6	4,1	6,9	7,1

Требуется:

1. найти несмещенные оценки математических ожиданий $M(X)$ и $M(Y)$;
2. найти несмещенные оценки дисперсий s_x^2 и s_y^2 ;
3. найти оценку коэффициента корреляции;
4. проверить значимость коэффициента корреляции;
5. найти линейное уравнение регрессии Y на X : $y = ax + b$; построить графики линейной регрессии с нанесенными точками наблюдений (корреляционное поле).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для вузов / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07001-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535729> (дата обращения: 05.03.2024).

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учебное пособие для вузов / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 571 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18418-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534965> (дата обращения: 05.03.2024).

3. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учебное пособие для вузов / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 571 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18418-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534965> (дата обращения: 05.03.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Выполнение заданий для подготовки к контрольным работам.

К одному разделу дается 4-8 заданий для самостоятельной работы, составленные с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень заданий рубежного контроля и текущей аттестации

Раздел -1 «Элементы векторной алгебры и аналитической геометрии. Алгебра матриц, определители, обратная матрица. Системы линейных алгебраических уравнений»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-2

1. Даны векторы $\vec{a} = 3\vec{i} - \vec{j} + 4\vec{k}$, $\vec{b} = -4\vec{i} + 5\vec{j} - 6\vec{k}$.

а) Найти векторы $\vec{c} = 2\vec{a}$, $\vec{d} = \vec{a} + \vec{b}$, $\vec{e} = \vec{a} - \vec{b}$, $\vec{f} = 2\vec{a} + 3\vec{b}$.

б) Определить коллинеарны ли векторы \vec{c} и \vec{f} ?

в) Определить перпендикулярны ли векторы \vec{d} и \vec{e} ?

2. Дан треугольник ABC с вершинами A(1; 6; 2), B(2; 3; -1), C(-3; 4; 5).

а) С помощью скалярного произведения найдите угол $\angle ABC$.

б) С помощью векторного произведения найдите площадь этого треугольника.

3. Даны четыре точки на плоскости:

A (-1; -7); B (1; -4); C (2; -2); D (-1; -6).

а) составьте уравнения прямых AB и CD;

б) найдите координаты точки их пересечения;

в) составьте уравнение прямой, проходящей через найденную точку пересечения параллельно прямой $4x-5y-3=0$.

4. Дано общее уравнение кривой второго порядка $5x^2 + 9y^2 - 30x + 18y + 9 = 0$.

1) Преобразовать уравнение к каноническому виду.

2) Построить кривую.

5. Написать уравнение плоскости, проходящей через точку A, перпендикулярно вектору AB. A(1;3;-2); B(3;5;0).

6. Написать разложение вектора \mathbf{x} по векторам \mathbf{p} , \mathbf{q} , \mathbf{r} .

$$\mathbf{x} = \{-2, 4, 7\}, \quad \mathbf{p} = \{0, 1, 2\}, \quad \mathbf{q} = \{1, 0, 1\}, \quad \mathbf{r} = \{-1, 2, 4\}.$$

7. Вычислите $(AB)^2 + 2C$, где $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ 0 & 3 \\ -6 & -1 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 1 & 16 \\ -12 & -25 \end{pmatrix}$.

8. Вычислить определитель четвёртого порядка:

$$\text{а) } \begin{vmatrix} 2 & 89 & 67 & 45 \\ 0 & -1 & 54 & 23 \\ 0 & 0 & -4 & 34 \\ 0 & 0 & 0 & 3 \end{vmatrix} \qquad \text{б) } \begin{vmatrix} 0 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 3 & 4 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 2 \end{vmatrix}$$

9. Найдите обратную матрицу для исходной матрицы $\begin{pmatrix} 2 & 5 & 7 \\ 6 & 3 & 4 \\ 5 & -2 & -3 \end{pmatrix}$.

10. Найти решение неоднородной системы алгебраических уравнений с помощью правила Крамера.

$$\begin{cases} 3x + 2y + 4z = 28 \\ 4x + y + 4z = 27 \\ 4x + 2y + 5z = 34. \end{cases}$$

11. Решите системы методом Гаусса и представьте ответ в векторной форме.

$$\begin{array}{l}
 \text{а) } \begin{cases} 3x + 2y + z = 5; \\ 2x + 3y + z = 1; \\ 2x + y + 3z = 11. \end{cases} \\
 \text{б) } \begin{cases} 3x_1 - 4x_2 + x_4 = 5; \\ x_1 + 2x_2 - 3x_3 = -3; \\ 4x_1 - 2x_2 - 3x_3 + x_4 = 2 \\ 10x_2 - 9x_3 - x_4 = -14. \end{cases}
 \end{array}$$

Раздел -2 «Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-2

1. Найти предел последовательности

$$\text{а) } \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{7n^6 - 25n^3 + 1000}{10 - 17n^2 - 2n^6} \quad \text{б) } \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(2n+1)^2 + 3n}{\sqrt{n+5} + \sqrt[4]{16n^8 - 81}}$$

2. Найти предел функции, не пользуясь правилом Лопиталья

$$\text{а) } \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 6x + 8}{x^2 - 5x + 6} \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow +\infty} (\sqrt{x^2 + 3x + 1} - \sqrt{x^2 - 3x - 4})$$

3. Найти предел функции, используя первый и второй замечательные пределы.

$$\text{а) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos x - 1}{3x^2} \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow 2} (5x - 9)^{\frac{x}{2x-4}}$$

4. Найти предел функции, используя сравнение бесконечно малых функций:

$$\lim_{x \rightarrow -2} \frac{\sqrt[3]{x-6} + 2}{x^3 + 8}$$

5. Исследовать на непрерывность данную функцию, определить тип точек разрыва, если они есть, сделать эскиз графика функции:

$$f(x) = \begin{cases} \sin 2x, & \text{если } x \leq \pi/4, \\ \cos 2x, & \text{если } \pi/4 < x < \pi, \\ 1, & \text{если } x \geq \pi. \end{cases}$$

6. Найти производные следующих функций

а) $y = 3^x \cdot \operatorname{ctg} 4x$ б) $y = \frac{x^3}{\sin 2x}$

в) $y = \ln \arccos 2x$ г) $y = \operatorname{arctg} \sqrt{\frac{1-x}{1+x}} \cdot 3^x$

7. Найти производную степенно-показательной функции

$$y = (x^2 + 1)^{\sin x}.$$

8. Найти предел функции, используя правило Лопиталья

$$\lim_{x \rightarrow \pi} \frac{1 + \cos x}{(\pi - x)^2} \qquad \lim_{x \rightarrow -2} \frac{\sqrt[3]{x - 6} + 2}{x^3 + 8}$$

9. Провести исследование функции на монотонность, экстремумы и выпуклость

$$y = 0.25x^4 - x^3 + x^2 + 2.$$

10. Проведите исследование функции и постройте её график (схематично)

$$y = \frac{x^2 + 3}{x - 1}$$

11. Вычислите интегралы:

$$\begin{array}{llll}
 \text{а)} \int (3x^2 - \frac{2}{\sqrt{x}} + 1) dx & \text{б)} \int \frac{x}{x+3} dx & \text{в)} \int x\sqrt{x^2-3} dx & \text{г)} \int x \ln 2x dx \\
 \text{д)} \int \frac{dx}{x\sqrt{x-9}} & \text{е)} \int \frac{(x-2) dx}{(x^2-7x+12)(x-3)} & \text{ж)} \int \frac{(2x-5) dx}{x^2-2x+5} &
 \end{array}$$

Раздел -3 «Комбинаторика. Случайные события»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-2

1. А) Вычислите P_7 , A_6^3 , C_{11}^4 .
 Б) Из отряда солдат в 20 человек надо назначить в караул 4-х человек. Сколькими способами можно составить караул?
2. В пенале 9 авторучек: 5 синих и 4 черных. Случайным образом берут 4 ручки. Найти вероятность того, что среди взятых ручек окажется 3 синих.
3. Саша является поклонником Гарри Поттера. Вероятность того, что на день рождения его друг Петя подарит ему последнюю книгу про Гарри Поттера, равна 0,4, а Миша – 0,3. Найти вероятность того, что на день рождения Саша получит в подарок только один том последней книги про Гарри Поттера.
4. Корабль выходит из строя, если получит не менее 5 попаданий в надводную часть или 2 попадания в подводную часть. Найти вероятность выхода из строя корабля при 5 попаданиях, если вероятности попадания в надводную и подводную части при попадании в корабль относятся как семь к трем.
5. В торговую фирму поступили телевизоры от трех поставщиков, доли которых в общей поставке 10%, 40%, и 50% соответственно. Практика показала, что телевизоры, поступающие от 1-го, 2-го и 3-го поставщиков, не потребуют ремонта в течение гарантийного срока соответственно в 98%, 88% и 92% случаев. Найти вероятность того, что поступивший в торговую фирму телевизор потребует ремонт в течение гарантийного срока.

Раздел -4 «Теория вероятностей случайных величин»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-2

1. Дискретная случайная величина X задана законом распределения

X	1	3	4	7	8
P	0,1	0,2	p_3	0,3	0,15

Найдите p_3 , функцию распределения, математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.

2. Луковица гладиолуса прорастает с вероятностью 0,6. Высажено 3 луковицы. Случайная величина X – число проросших луковиц.

Найти закон распределения, $M(X)$, $D(X)$.

3. А) Случайная величина X задана функцией распределения вероятностей $F(x)$.

$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < 5, \\ \frac{x-5}{6} & \text{при } 5 \leq x \leq 11, \\ 1 & \text{при } x > 11. \end{cases} \quad [a; b] = [7; 13]$$

Найдите:

- плотность распределения вероятностей $f(x)$;
- математическое ожидание;
- дисперсию и среднее квадратическое отклонение;
- вероятность попадания величины X в промежуток $[a; b]$.

Постройте графики функции распределения и плотности распределения вероятностей.

Б) Случайная величина X задана функцией распределения вероятностей $F(x)$:

$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < -3, \\ (x+3)^2 & \text{при } -3 \leq x \leq -2, \\ 1 & \text{при } x > -2. \end{cases}$$

Найдите: а) плотность распределения вероятностей $f(x)$; б) математическое ожидание.

4. Случайная величина имеет нормальный закон распределения, $M(X) = 3; \sigma(X) = 2$. Найдите плотность распределения вероятностей $f(x)$ и $P(2 < X < 5)$.

Раздел -5 «Статистические распределения и оценки их параметров»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-2

1. Десяти подросткам, отобраным случайным образом, показали блок телевизионной рекламы о новых сортах жевательных резинок и попросили оценить рекламу в баллах от 0 до 10. Результаты оценки дали следующие баллы:

8 7 6 9 5 7 4 10 6 8

Найти оценку математического ожидания и несмещенную оценку дисперсии.

2. По данному распределению выборки из нормальной совокупности

x_i	1	4	5	8
m_i	2	5	10	3

а) построить полигон относительных частот;

б) рассчитать \bar{x} и s^2 ;

в) построить доверительный интервал для $M(X)$ с надежностью $\gamma = 0.95$.

3. В результате эксперимента получены следующие 25 значений

15 16 8 12 20 10 6 18 4 6 16 4 19 17 10 3 5 21 20 14 22 14 18 24 0

а) составить интервальный статистический ряд, разбив отрезок $[0; 25]$ на 5 промежутков равной длины;

б) построить гистограмму относительных частот;

в) перейти к статистическому ряду, заменив интервалы их серединами, и вычислить \bar{x} и s^2 ;

г) построить доверительный интервал для $M(X)$ с надежностью $\gamma = 0.99$.

4. По заданной выборке:

1,6	1,4	1,8	1,6	2,4	1,2	1,6	2,0	1,8	1,4
1,8	2,0	1,4	1,8	1,0	1,8	2,2	1,6	1,4	2,2
2,2	1,2	1,6	2,0	1,6	2,0	1,8	1,2	2,0	1,6

- составить статистический ряд,
- построить полигон частот;
- найти оценку математического ожидания;
- найти несмещённую оценку дисперсии s^2 и оценку среднеквадратического отклонения s ;
- найти доверительный интервал для математического ожидания с доверительной вероятностью $\gamma = 0,95$, считая дисперсию известной и равной s^2 ;
- найти доверительный интервал для математического ожидания с доверительной вероятностью $\gamma = 0,95$, считая дисперсию неизвестной и используя для неё оценку s^2 .

Раздел -6 «Проверка статистических гипотез. Основы корреляционно-регрессионного анализа»

Форма рубежного контроля – контрольная работа

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОПК-2

1. Исходя из гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности, вычислены теоретические частоты m' . Используя критерий Пирсона, при заданном уровне значимости проверить эту гипотезу ($\alpha=0,01$).

M	3	5	10	12	9	7	4
m'	2	4	11	16	9	6	2

2. Используя критерий Пирсона, при заданном уровне значимости проверить гипотезу о нормальном распределении генеральной совокупности по выборке, извлеченной из этой совокупности: $\alpha=0,05$

$a_i \div a_{i+1}$	8 ÷ 12	12 ÷ 16	16 ÷ 20	20 ÷ 24	24 ÷ 28
m_i	8	15	25	20	12

3. Проводится клиническое исследование препарата для снижения веса. При сравнении двух групп добровольцев выявлено, что в группе из 30 человек, получавших плацебо, вес снизился в среднем на 5,2кг, при среднеквадратическом отклонении 1,0кг. Группа получавших препарат насчитывала 36 человек и показала снижение веса в среднем на 7,8кг при среднеквадратическом отклонении 0,7кг. Проверьте при уровне значимости 0,01, имеет ли препарат положительный эффект.

4. Дискретная двумерная случайная величина задана законом распределения:

X \ Y	0	1	2	3
-2	0.05	p	0.25	0.15

2	0.15	0.15	0.05	0.1
---	------	------	------	-----

- а) Зависимы ли компоненты?
 б) Выписать закон распределения с.в. $X+Y$ и условный закон распределения с.в. X при условии, что $Y=0$.
 в) Найти числовые характеристики распределения.

5. Дана таблица наблюдений

x_i	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5
y_i	2,8	4,8	5,6	4,1	6,9	7,1

Требуется:

найти несмещенные оценки математических ожиданий $M(X)$ и $M(Y)$;

найти несмещенные оценки дисперсий s_x^2 и s_y^2 ;

найти оценку коэффициента корреляции;

проверить значимость коэффициента корреляции;

найти линейное уравнение регрессии Y на X : $y = ax + b$; построить графики линейной регрессии с нанесенными точками наблюдений (корреляционное поле).

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-2

Задания

1. Дан треугольник ABC с вершинами A(1; 6; 2), B(2; 3; -1), C(-3; 4; 5).

- а) С помощью скалярного произведения найдите угол $\angle ABC$.
б) С помощью векторного произведения найдите площадь этого треугольника.

2. Даны четыре точки на плоскости:

A (-1; -7); B (1; -4); C (2; -2); D (-1; -6).

- а) составьте уравнения прямых AB и CD;
б) найдите координаты точки их пересечения;
в) составьте уравнение прямой, проходящей через найденную точку пересечения параллельно прямой $4x-5y-3=0$.

3. Написать уравнение плоскости, проходящей через точку A, перпендикулярно вектору AB, где A(1;3;-2); B(3;5;0).

4. Вычислить определитель четвёртого порядка:

$$\begin{vmatrix} 2 & 89 & 67 & 45 \\ 0 & -1 & 54 & 23 \\ 0 & 0 & -4 & 34 \\ 0 & 0 & 0 & 3 \end{vmatrix}$$

5. Решите системы методом Гаусса и представьте ответ в векторной форме.

а)
$$\begin{cases} 3x + 2y + z = 5; \\ 2x + 3y + z = 1; \\ 2x + y + 3z = 11. \end{cases}$$

б)
$$\begin{cases} 3x_1 - 4x_2 + x_4 = 5; \\ x_1 + 2x_2 - 3x_3 = -3; \\ 4x_1 - 2x_2 - 3x_3 + x_4 = 2 \\ 10x_2 - 9x_3 - x_4 = -14. \end{cases}$$

6. Найти предел функции, не пользуясь правилом Лопиталья

а)
$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 6x + 8}{x^2 - 5x + 6}$$

б)
$$\lim_{x \rightarrow +\infty} (\sqrt{x^2 + 3x + 1} - \sqrt{x^2 - 3x - 4})$$

7. Найти предел функции, используя сравнение бесконечно малых функций:

$$\lim_{x \rightarrow -2} \frac{\sqrt[3]{x-6} + 2}{x^3 + 8}$$

8. Исследовать на непрерывность данную функцию, определить тип точек разрыва, если они есть, сделать эскиз графика функции:

$$f(x) = \begin{cases} \sin 2x, & \text{если } x \leq \pi/4, \\ \cos 2x, & \text{если } \pi/4 < x < \pi, \\ 1, & \text{если } x \geq \pi. \end{cases}$$

9. Найти производную степенно-показательной функции

$$y = (x^2 + 1)^{\sin x}.$$

10. Провести исследование функции на монотонность, экстремумы и выпуклость

$$y = 0.25x^4 - x^3 + x^2 + 2.$$

11. Из отряда солдат в 20 человек надо назначить в караул 4-х человек. Сколькими способами можно составить караул?

12. Саша является поклонником Гарри Поттера. Вероятность того, что на день рождения его друг Петя подарит ему последнюю книгу про Гарри Поттера, равна 0,4, а Миша – 0,3. Найти вероятность того, что на день рождения Саша получит в подарок только один том последней книги про Гарри Поттера.

13. В торговую фирму поступили телевизоры от трех поставщиков, доли которых в общей поставке 10%, 40%, и 50% соответственно. Практика показала, что телевизоры, поступающие от 1-го, 2-го и 3-го поставщиков, не потребуют ремонта в течении гарантийного срока соответственно в 98%, 88% и 92% случаев. Найти вероятность того, что поступивший в торговую фирму телевизор потребует ремонт в течение гарантийного срока.

14. Луковица гладиолуса прорастает с вероятностью 0,6. Высажено 3 луковицы. Случайная величина X – число проросших луковиц. Найти закон распределения, $M(X)$, $D(X)$.

15. А) Случайная величина X задана функцией распределения вероятностей $F(x)$.

$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < 5, \\ \frac{x-5}{6} & \text{при } 5 \leq x \leq 11, \\ 1 & \text{при } x > 11. \end{cases} \quad [a; b] = [7; 13]$$

Найдите:

а) плотность распределения вероятностей $f(x)$;

б) математическое ожидание;

в) дисперсию и среднеквадратическое отклонение;

г) вероятность попадания величины X в промежуток $[a; b]$.

Постройте графики функции распределения и плотности распределения вероятностей.

16. Случайная величина имеет нормальный закон распределения, $M(X) = 3; \sigma(X) = 2$.

Найдите плотность распределения вероятностей $f(x)$ и $P(2 < X < 5)$.

17. Десяти подросткам, отобранном случайным образом, показали блок телевизионной рекламы о новых сортах жевательных резинки и попросили оценить рекламу в баллах от 0 до 10. Результаты оценки дали следующие баллы:

8 7 6 9 5 7 4 10 6 8

Найти оценку математического ожидания и несмещенную оценку дисперсии.

18. Проводится клиническое исследование препарата для снижения веса. При сравнении двух групп добровольцев выявлено, что в группе из 30 человек, получавших плацебо, вес снизился в среднем на 5,2 кг, при среднеквадратическом отклонении 1,0 кг. Группа получавших препарат насчитывала 36 человек и показала снижение веса в среднем на 7,8 кг при среднеквадратическом отклонении 0,7 кг. Проверьте при уровне значимости 0,01, имеет ли препарат положительный эффект.

19. Найти линейное уравнение регрессии Y на X : $y = ax + b$; построить графики линейной регрессии с нанесенными точками наблюдений (корреляционное поле).

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для вузов / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07001-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535729> (дата обращения: 05.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учебное пособие для вузов / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 571 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18418-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534965> (дата обращения: 05.03.2024).

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учебное пособие для вузов / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 571 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18418-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534965> (дата обращения: 05.03.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	http://elibrary.ru/

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры.
2. Средства доступа в Интернет.
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и	http://elibrary.ru/

		патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **практикума по решению задач** в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 9 от «31» января 2024 года	—.—.—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и
социальных наук


Петрова Е.А.

28 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ОПРОСЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки
39.03.01 «Социология»**

**Направленность
«Демография»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социологические опросы в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Шавыриной И.В. канд. социол.н., доц.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии.

Протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
Д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ...	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	20
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	28
5.1.1. Основная литература.....	28
5.1.2. Дополнительная литература	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	30
5.4.1. Средства информационных технологий	30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.6. Образовательные технологии.....	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере организации и проведения социологических опросов с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о специфике работы при проведении социологических опросов, развить умение работать в команде.
2. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;
3. Сформировать понимание комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.	<i>Знать:</i> основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения) <i>Уметь:</i> активно пользоваться социологическими знаниями и методами
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм	<i>Знать:</i> основные ресурсы при проведении социологических опросов <i>Уметь:</i> применять социологические знания и методы к решению конкретных задач в своей практической деятельности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 1-2	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12	
Лекционные занятия	4	4	
Практические занятия	8	8	
Самостоятельная работа обучающихся	92	92	
Контроль промежуточной аттестации	4	4	
Форма промежуточной аттестации		зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия
Курс 2, сессии 1-2								
Раздел 1. Количественные и качественные методы в социологическом исследовании	36	32	4	4				
Тема 1.1. Количественные методы в	18	16	2	2				

социологии										
Тема 1.2. Качественные методы в социологии	18	16	2	2						
Раздел 2. Анкетирование	32	30	2			2				
Тема 2.1. Онлайн-опрос	17	15	2			2				
Тема 2.2. Проективные методы	15	15								
Раздел 3. Интервью	36	30	6			6				
Тема 3.1. Личный опрос	12	10	2			2				
Тема 3.2. Биографическое интервью	12	10	2			2				
Тема 3.3. Телефонное интервью	12	10	2			2				
Контроль промежуточной аттестации (час)	4									
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачет с оценкой									
Общий объем, часов	108	92	12	4		8				

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Количественные и качественные методы в социологическом исследовании

Перечень изучаемых элементов содержания

Количественные методы и их специфика применения в социологии. Качественные методы и область их применения. Недостатки и преимущества количественных и качественных методов. Необходимость комплексного применения количественных и качественных методов при изучении социальной реальности «триангуляция подходов».

Специфика эмпирических «количественных» данных. Специфика эмпирических «качественных» данных. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные и качественные методы.

Тема 1.1. Количественные методы в социологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Количественные методы и их специфика применения в социологии. Качественные методы и область их применения. Недостатки и преимущества количественных и качественных методов. Необходимость комплексного применения количественных и качественных методов при изучении социальной реальности «триангуляция подходов».

Тема 1.2. Качественные методы в социологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика эмпирических «количественных» данных. Специфика эмпирических «качественных» данных. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные и качественные методы

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Вопросы для самостоятельной подготовки

Тема 1.1. Количественные методы

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите количественные опросные методы
2. Опишите специфику применения количественных опросов в социологии
3. Каковы достоинства и недостатки количественных методов в социологии
4. В чем суть «триангуляции подходов»?
5. На каких этапах социологического исследования могут быть применены количественные и качественные опросные методы?

Тема 1.2. Качественные методы

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите качественные опросные методы
2. Опишите специфику применения качественных опросов в социологии
3. Каковы достоинства и недостатки качественных методов в социологии
4. В чем суть «триангуляции подходов»?
5. На каких этапах социологического исследования могут быть применены количественные и качественные опросные методы?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля - контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. Анкетирование

Перечень изучаемых элементов содержания

Онлайн-опрос как метод сбора эмпирической социологической информации. Преимущества и недостатки онлайн-опросов. Аудитория онлайн-опросов. Формирование выборки. Технология онлайн-опроса. Процедуры контроля за проведением исследования. Типология электронных опросов. Панели в онлайн-опросах. Современные опросные онлайн-технологии.

Проективные методики. Тест как одна из форм предоставления информации по проективным методикам. Типология проективных методик. Достоинства и недостатки проективных методик. Шкалы, используемые в исследованиях с проективными методиками. Область применения проективных методик.

Тема 2.1. Онлайн-опрос

Перечень изучаемых элементов содержания

Онлайн-опрос как метод сбора эмпирической социологической информации. Преимущества и недостатки онлайн-опросов. Аудитория онлайн-опросов. Формирование

выборки. Технология онлайн-опроса. Процедуры контроля за проведением исследования. Типология электронных опросов. Панели в онлайн-опросах. Современные опросные онлайн-технологии.

Тема 2.2. Проективные методы

Перечень изучаемых элементов содержания

Проективные методики. Тест как одна из форм предоставления информации по проективным методикам. Типология проективных методик. Достоинства и недостатки проективных методик. Шкалы, используемые в исследованиях с проективными методиками. Область применения проективных методик.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Онлайн-опрос

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое электронный опрос?
2. Перечислите преимущества онлайн-опросов
3. Опишите аудиторию онлайн-опросов
4. Перечислите алгоритмы формирования выборочной совокупности методом онлайн-опроса
5. Какие процедуры контроля за проведением онлайн-опроса вам известны?
6. Назовите типы онлайн-опросов
7. Что такое «панели» в онлайн-опросах?

Тема 2.2. Проективные методы

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Как вы определяете проективные методы?
2. Перечислите типы проективных методик
3. Назовите достоинства и недостатки проективных методик
4. Опишите область применения проективных методик.
5. Перечислите разновидности социологических исследований, где проективные методики встречаются чаще.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля - контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. Интервью

Перечень изучаемых элементов содержания

Личный опрос как способ общения исследователя с респондентом. Его возможности и ограничения. Условия и критерии применения. Бланк интервью. Логико-концептуальная схема опроса. Композиция и графика опроса с учетом характера получения информации. Вводное обращение и инструкция респонденту. Интервью как процесс: этапы и динамика

развития опроса. Особенности проведения опросов, различающихся по месту проведения (жилой микрорайон, производство, учебное учреждение, целевая аудитория), способу доставки, численности опрашиваемых (индивидуальное, групповое). Проблема анонимности в опросах. Приемы, повышающие внимание респондента. Необходимые условия организации и проведения интервью, повышения качества получаемой информации.

Истоки биографического интервью в социологии. Биографический метод как способ изучения переживаний и воспоминаний одного лица, одной группы или одной организации в той форме, в которой это лицо, эта группа или организация интерпретирует свои переживания и воспоминания, и воссоздания исторической, развернутой во времени перспективы событий с включением версий, основанных на повседневном опыте, знании социальной жизни, которым располагают непривелигированные и “безгласные” социальные группы. Сбор биографического материала с использованием любого устного или письменного рассказа субъекта о событиях его жизни, с привлечением мемуаров других лиц, писем, официальных документов и т.п. Анализ и интерпретация биографического материала. Три основных типа “историй жизни”: полные, тематические и отредактированные.

Интервьюирование как особая форма социологического опроса. Функциональное отличие интервьюирования от анкетирования. Возможности и ограничения интервьюирования. Логика опроса при интервьюировании и психология его восприятия респондентом. “Эффект интервьюера”. Классификация интервью. Телефонный опрос как разновидность интервьюирования. Ситуация интервьюирования как совокупность внешних и внутренних факторов, способных оказывать воздействие на ход и результаты получения первичной социологической информации. Задача выбора или создания ситуации интервьюирования как функция социолога. Требование единства ситуации при проведении массовых интервью. Структурные элементы ситуации интервьюирования: место проведения, время, продолжительность и пр. Респондент в ситуации интервью. Требования к личности интервьюера и его профессиональной подготовке. Принципы организации работы интервьюеров. Контроль за работой интервьюеров. Работа call-центров, оснащенных системой САТІ. Программно-аппаратный комплекс, предполагающий фиксацию телефонных интервью. Использование телефонных баз. Компьютеризированное телефонное интервью, полная автоматизация телефонного опроса. Контроль за проведением телефонного опроса.

Тема 3.1. Личный опрос

Перечень изучаемых элементов содержания

Личный опрос как способ общения исследователя с респондентом. Его возможности и ограничения. Условия и критерии применения. Бланк интервью. Логико-концептуальная схема опроса. Композиция и графика опроса с учетом характера получения информации. Вводное обращение и инструкция респонденту. Интервью как процесс: этапы и динамика развития опроса. Особенности проведения опросов, различающихся по месту проведения (жилой микрорайон, производство, учебное учреждение, целевая аудитория), способу доставки, численности опрашиваемых (индивидуальное, групповое). Проблема анонимности в опросах. Приемы, повышающие внимание респондента. Необходимые условия организации и проведения интервью, повышения качества получаемой информации.

Тема 3.2. Биографическое интервью

Перечень изучаемых элементов содержания

Истоки биографического интервью в социологии. Биографический метод как способ изучения переживаний и воспоминаний одного лица, одной группы или одной организации в

той форме, в которой это лицо, эта группа или организация интерпретирует свои переживания и воспоминания, и воссоздания исторической, развернутой во времени перспективы событий с включением версий, основанных на повседневном опыте, знании социальной жизни, которым располагают непривилегированные и “безгласные” социальные группы. Сбор биографического материала с использованием любого устного или письменного рассказа субъекта о событиях его жизни, с привлечением мемуаров других лиц, писем, официальных документов и т.п. Анализ и интерпретация биографического материала. Три основных типа “историй жизни”: полные, тематические и отредактированные.

Тема 3.3. Телефонное интервью

Перечень изучаемых элементов содержания

Интервьюирование как особая форма социологического опроса. Функциональное отличие интервьюирования от анкетирования. Возможности и ограничения интервьюирования. Логика опроса при интервьюировании и психология его восприятия респондентом. “Эффект интервьюера”. Классификация интервью. Телефонный опрос как разновидность интервьюирования. Ситуация интервьюирования как совокупность внешних и внутренних факторов, способных оказывать воздействие на ход и результаты получения первичной социологической информации. Задача выбора или создания ситуации интервьюирования как функция социолога. Требование единства ситуации при проведении массовых интервью. Структурные элементы ситуации интервьюирования: место проведения, время, продолжительность и пр. Респондент в ситуации интервью. Требования к личности интервьюера и его профессиональной подготовке. Принципы организации работы интервьюеров. Контроль за работой интервьюеров. Работа call-центров, оснащенных системой САТІ. Программно-аппаратный комплекс, предполагающий фиксацию телефонных интервью. Использование телефонных баз. Компьютеризированное телефонное интервью, полная автоматизация телефонного опроса. Контроль за проведением телефонного опроса.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема 3.1. Личный опрос

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Личный опрос как опосредованное взаимодействие исследователя и респондента.
2. Разновидности личного опроса.
3. Архитектоника опроса.
4. Интервью как разновидность опроса
4. Пилотаж и проверка качества методических решений в опросном документе.

Тема 3.2. Биографическое интервью

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Истоки биографического метода в социологии.
2. Технология проведения социологического исследования с помощью биографического метода.

3. Объекты (материал) для изучения биографическим методом. Сбор биографического материала как одна из главных составляющих биографического метода.
4. Интерпретация данных как одна из ключевых проблем при применении биографического метода.

Тема 3.3. Телефонное интервью

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для самоподготовки:

1. Сфера применения интервью в социологическом исследовании.
2. Типология интервью.
3. Интервьюер: требования к подбору, характеру подготовки и поведению в поле.
4. Ситуации и техники интервью.
5. Телефонный опрос: сущность, ограничения.
6. Телефонный опрос: специфика формирования инструментария

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:
форма рубежного контроля - тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Курс 2, сессии 1-2		
Раздел 1. Количественные и качественные методы в социологическом исследовании	12	Подготовка контрольной работы
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Анкетирование	10	Подготовка контрольной работы
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Интервью	10	Тестирование
	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Тема 1.1. Количественные методы

1. Перечислите количественные опросные методы
2. Опишите специфику применения количественных опросов в социологии
3. Каковы достоинства и недостатки количественных методов в социологии
4. В чем суть «триангуляции подходов»?
5. На каких этапах социологического исследования могут быть применены количественные и качественные опросные методы?

Тема 1.2. Качественные методы

1. Перечислите качественные опросные методы
2. Опишите специфику применения качественных опросов в социологии
3. Каковы достоинства и недостатки качественных методов в социологии
4. В чем суть «триангуляции подходов»?
5. На каких этапах социологического исследования могут быть применены количественные и качественные опросные методы?

Форма задания для самостоятельной работы: контрольная работа

Цель: Выработать практические навыки у студентов формирования бланка глубинного интервью.

Контрольная работа носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков генерации бланков интервью и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу:

1. Социально-профессиональные группы современного мегаполиса
2. Социально-демографические группы г. Москвы
3. Этнические общности мигрантов в г. Москва
4. Семейно-бытовые общности Подмосковья и Москвы: сравнительный анализ
5. Религиозные группы в современной России.
6. Группы, объединенные поведенческими признаками: социологический анализ
7. Профессиональная группа педагогов г. Москвы: социальный портрет.
8. Социокультурные группы в современной студенческой среде мегаполиса.
9. Этническая общность армян в Москве: стратегии адаптации.
10. Политические группы в России: сравнительный анализ.
11. Иностранцы граждане в России
12. Профессиональная группа социологов в г. Москве.

13. Социальные слои современной России на примере мегаполиса.
14. Профессиональная группа спортсменов: пути самореализации.
15. Профессиональная траектория группы журналистов в мегаполисе
16. Религиозные объединения в Москве и Подмосковье: сравнительный анализ.
17. Политические движения в Московском регионе.
18. Половозрастные группы в г. Москве.
19. Мигранты из стран ближнего зарубежья в г. Москве
20. Дети мигрантов в российских школах: стратегии адаптации
21. Выпускники московских вузов по направлению подготовки социология: стратегии успеха
22. Профессиональная группа юристов: интеграция в общественные структуры.
23. Мигранты из стран Европы в Москве.
24. Национальные религиозные объединения на территории г. Москвы.
25. Этническая общность украинцев в г. Москве: стратегии адаптации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Горшков, М. К. Прикладная социология : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536907> (дата обращения: 09.02.2024).
2. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18257-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534626> (дата обращения: 09.02.2024)..

Дополнительная литература

1. Методика и техника социологических исследований : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Семенова, В. Г. Зарубина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13027-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541922> (дата обращения: 09.02.2024).
2. Методика и техника социологических исследований : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Семенова, В. Г. Зарубина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13027-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541922> (дата обращения: 10.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 2.1. Онлайн-опрос

1. Что такое электронный опрос?
2. Перечислите преимущества онлайн-опросов
3. Опишите аудиторию онлайн-опросов
4. Перечислите алгоритмы формирования выборочной совокупности методом онлайн-опроса
5. Какие процедуры контроля за проведением онлайн-опроса вам известны?

6. Назовите типы онлайн-опросов
7. Что такое «панели» в онлайн-опросах?

Тема 2.2. Проективные методы

1. Как вы определяете проективные методы?
2. Перечислите типы проективных методик
3. Назовите достоинства и недостатки проективных методик
4. Опишите область применения проективных методик.
5. Перечислите разновидности социологических исследований, где проективные методики встречаются чаще.

Форма задания для самостоятельной работы: контрольная работа

Контрольная работа – анкета социологического исследования для проведения количественного онлайн-опроса

Цель: Выработать практические навыки у студентов проведения онлайн-опроса

Проверить качество оформления анкеты из 12 вопросов. Провести пилотаж анкеты, заполнив ее самостоятельно и проверив возможные ошибки. – (файл формат word)

Нужно зарегистрироваться на любом из ресурсов, который существует для проведения опросов, это могут быть: Google Forms, webanketa.com и пр.

Сформировать шаблон данной анкеты на ресурсах

Респондентов можно отбирать через Internet из базы данных зарегистрированных пользователей, поддерживаемых сайтами, или приглашать по социальным сетям:

- <http://www.odnoklassniki.ru/>;

- <http://vk.com/>

Каждый студент опрашивает от 50 до 100 респондентов, формирует аналитическую записку и представляет результаты опроса в тестовой форме, а также в виде приложений в диаграммах и таблицах, (файл word).

Содержание контрольной работы:

Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа (формирование анкет –с последующей обработкой данных опроса на ресурсах webanketa.com и др.

Контрольная работа носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков генерации анкет и их обработки и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.

Примерный перечень тем контрольных работ к разделу 2:

1. Уровень преступности в современной России
2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве
3. Трудоустройство выпускника московского вуза
4. Адаптация супругов в межнациональном браке
5. Уровень безработицы в молодежной среде
6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы

7. Гендерные аспекты безработицы в современной России
8. Социальная дискриминация женщин в современной России
9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе
10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств
11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества
12. Отношение к социальной рекламе населения современной России
13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России
14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии
15. Туристические предпочтения молодых россиян
16. Досуговая деятельность современной российской молодежи
17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
18. Образ жизни современной студенческой молодежи
19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе
20. Уровень рождаемости в современной России
21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России
22. Стиль жизни современной студенческой молодежи
23. Профессиональный выбор современной московской молодежи
24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы
25. Трудовая занятость московских студентов

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Горшков, М. К. Прикладная социология : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536907> (дата обращения: 09.02.2024).
2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16954-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537603> (дата обращения: 09.02.2024).

Дополнительная литература

1. Методика и техника социологических исследований : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Семенова, В. Г. Зарубина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13027-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541922> (дата обращения: 09.02.2024).
2. Методика и техника социологических исследований : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Семенова, В. Г. Зарубина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13027-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541922> (дата обращения: 10.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3

Тема 3.1. Личный опрос

1. Личный опрос как опосредованное взаимодействие исследователя и респондента.
2. Разновидности личного опроса.
3. Архитектоника опроса.
4. Интервью как разновидность опроса
4. Пилотаж и проверка качества методических решений в опросном документе.

Тема 3.2. Биографическое интервью

1. Истоки биографического метода в социологии.
2. Технология проведения социологического исследования с помощью биографического метода.
3. Объекты (материал) для изучения биографическим методом. Сбор биографического материала как одна из главных составляющих биографического метода.
4. Интерпретация данных как одна из ключевых проблем при применении биографического метода.

Тема 3.3. Телефонное интервью

1. Сфера применения интервью в социологическом исследовании.
2. Типология интервью.
3. Интервьюер: требования к подбору, характеру подготовки и поведению в поле.
4. Ситуации и техники интервью.
5. Телефонный опрос: сущность, ограничения.
6. Телефонный опрос: специфика формирования инструментария

Задания для самостоятельной работы к разделу 3

Форма задания – тестирование

(??) Проективные методы(??)

(??) Каким ученым впервые был использован термин «проективные»?

(?) В.И. Лениным

(!) Л. Френком

(?) Р. Мертоном

(?) Т. Парсонсом

(??) К какой группе методов относятся проективные методы?

(?) к количественным

(?) к смешанным

(!) к качественным

(?) к выборочным

(??) Каково первоначальное назначение проективных методов?

(!) психодиагностика личности

(?) исключение конфликтов

(?) получение лонгитюдной информации

(?) получение информации о неформальных контактах в группе

(??) Что означает термин «целевая группа»?

(?) респонденты, постоянно участвующие в исследовании

(!) аудитория интенсивных потребителей исследуемого продукта

(?) группа, имеющая цель

(?) малая группа

(??) К какому классу проективных методик относится методика антропоморфизм?

- (?) к конструирующим
- (!) к ассоциативным
- (?) к методикам структурирования
- (?) к экспрессивным
- (??) Онлайн-опрос(??)**
- (??) Что является основным преимуществом онлайн-опросов из нижеперечисленного:
- (?) объективность
- (!) оперативное проведение опроса на значительной территории
- (?) использование сложных шкал
- (?) простота организации
- (??) Какие контрольные методы для проверки валидности данных онлайн-опроса используются чаще всего?**
- (?) онлайн-опрос
- (!) телефонный опрос
- (?) личное интервью
- (?) личное анкетирование
- (??) Как называется вид электронного опроса, когда респондент заполняет анкету отключившись от сети и позднее, заполнив, высылает ее организаторам опроса по электронной почте?**
- (?) прессовый опрос
- (!) офлайн-опрос
- (?) онлайн-опрос
- (?) web-опрос
- (??) В какой период возникли онлайн-опросы?**
- (?) XVIII век
- (?) XIX век
- (!) XX век
- (?) XXI век
- (??) Что означает термин «пассивный прием построения сети»?**
- (!) регистрация для участия в онлайн-опросе посетителей определенного сайта, участие в опросе их знакомых по рекомендации
- (?) приглашение для участия в опросе на нескольких сайтах
- (?) приглашение респондентов по итогам случайного отбора
- (?) приглашение респондентов панели
- (??) Телефонный опрос(??)**
- (??) Телефонный опрос как разновидность (техника)
- (?) анкетирования
- (!) интервью
- (?) социометрии
- (?) контент-анализа
- (??) Главная проблема при проведении телефонных опросов**
- (?) требование краткости инструментария
- (?) упрощенные формулировки и конструкции вопросов
- (!) плотность телефонной сети
- (?) большое количество интервьюеров
- (??) Основной недостаток телефонных опросов:**
- (!) краткость инструментария
- (?) длительность диалога с респондентом
- (?) сложность замены респондента

(?) специфичность используемых шкал в бланке интервью

(??) Основное достоинство телефонных опросов:

(!) снижение стоимости исследования без снижения качества получаемой информации

(?) оперативность

(?) гибкое управление опросом

(?) оптимальный контроль за работой интервьюеров

(??) Основное качество при отборе интервьюеров для телефонного опроса:

(?) вежливость

(!) хорошая дикция

(?) аккуратность

(?) оптимизм

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Горшков, М. К. Прикладная социология : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536907> (дата обращения: 09.02.2024).

2. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18257-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534626> (дата обращения: 09.02.2024)..

3. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16954-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537603> (дата обращения: 09.02.2024).

Дополнительная литература

1. Методика и техника социологических исследований : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Семенова, В. Г. Зарубина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13027-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541922> (дата обращения: 09.02.2024).

2. Методика и техника социологических исследований : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Семенова, В. Г. Зарубина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13027-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541922> (дата обращения: 10.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе (контрольной работы).

Эссе (контрольная работа) - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе (контрольной работы) состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе (контрольной работы) слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе (контрольной работы) разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе (контрольной работы) преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе (контрольной работы) может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе (контрольная работа) проводится письменно, по объему не более 10-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе (контрольной работы):

Эссе (контрольная работа) выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе (контрольную работу) нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе (контрольной работы), без учета приложений, не должен превышать 18 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе (контрольная работа), тестирование, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
-----------------------	---

академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	---

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел -1 «Количественные и качественные методы в социологии»	УК-2	Контрольная работа	<p>Контрольная работа носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков генерации бланков интервью и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.</p> <p>Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.</p> <p>Примерный перечень тем контрольных работ к разделу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-профессиональные группы современного мегаполиса 2. Социально-демографические группы г. Москвы 3. Этнические общности мигрантов в г. Москва 4. Семейно-бытовые общности Подмосковья и Москвы: сравнительный анализ

				<p>5. Религиозные группы в современной России.</p> <p>6. Группы, объединенные поведенческими признаками: социологический анализ</p> <p>7. Профессиональная группа педагогов г. Москвы: социальный портрет.</p> <p>8. Социокультурные группы в современной студенческой среде мегаполиса.</p> <p>9. Этническая общность армян в Москве: стратегии адаптации.</p> <p>10. Политические группы в России: сравнительный анализ.</p> <p>11. Иностранцы граждане в России</p> <p>12. Профессиональная группа социологов в г. Москве.</p> <p>13. Социальные слои современной России на примере мегаполиса.</p> <p>14. Профессиональная группа спортсменов: пути самореализации.</p> <p>15. Профессиональная траектория группы журналистов в мегаполисе</p> <p>16. Религиозные объединения в Москве и Подмосковье: сравнительный анализ.</p> <p>17. Политические движения в Московском регионе.</p> <p>18. Половозрастные группы в г. Москве.</p> <p>19. Мигранты из стран ближнего зарубежья в г. Москве</p> <p>20. Дети мигрантов в российских школах: стратегии адаптации</p> <p>21. Выпускники московских вузов по направлению подготовки социология: стратегии успеха</p> <p>22. Профессиональная группа юристов: интеграция в общественные структуры.</p> <p>23. Мигранты из стран Европы в Москве.</p> <p>24. Национальные религиозные объединения на территории г. Москвы.</p> <p>25. Этническая общность украинцев в г. Москве: стратегии адаптации.</p>
2.	Раздел -2 «Анкетирование »	УК-2	Контрольная работа	<p>Контрольная работа –анкета социологического исследования для проведения количественного онлайн-опроса</p> <p>Цель: Выработать практические навыки у студентов проведения онлайн-опроса</p> <p>Проверить качество оформления анкеты из 12 вопросов. Провести пилотаж анкеты, заполнив ее самостоятельно и проверив возможные ошибки. –(файл формат word)</p> <p>Нужно зарегистрироваться на любом из ресурсов, который существует для проведения опросов, это могут быть: Google Forms, webanketa.com и пр.</p> <p>Сформировать шаблон данной анкеты на ресурсах</p> <p>Респондентов можно отбирать через Internet из базы данных зарегистрированных пользователей, поддерживаемых сайтами, или приглашать по социальным сетям:</p> <p>- http://www.odnoklassniki.ru/;</p> <p>- http://vk.com/</p>

				<p>Каждый студент опрашивает от 50 до 100 респондентов, формирует аналитическую записку и представляет результаты опроса в тестовой форме, а также в виде приложений в диаграммах и таблицах, (файл word).</p> <p>Содержание контрольной работы:</p> <p>Программой изучения курса предусмотрена контрольная работа (формирование анкет –с последующей обработкой данных опроса на ресурсах webanketa.com и др.</p> <p>Контрольная работа носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков генерации анкет и их обработки и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины. Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (обучающегося) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению.</p> <p>Примерный перечень тем контрольных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень преступности в современной России 2. Организация быта и досуга студенческой молодежи в г. Москве 3. Трудоустройство выпускника московского вуза 4. Адаптация супругов в межнациональном браке 5. Уровень безработицы в молодежной среде 6. Ценностные ориентации вузовской молодежи г. Москвы 7. Гендерные аспекты безработицы в современной России 8. Социальная дискриминация женщин в современной России 9. Уровень компьютерной преступности в современном российском обществе 10. Мотивы подростков, побуждающие к употреблению наркотических средств 11. Уровень наркотизации молодежи современного российского общества 12. Отношение к социальной рекламе населения современной России 13. Социальная защита матерей-одиночек в современной России 14. Социальная адаптация военнослужащих, уволенных в запас из рядов российской армии 15. Туристические предпочтения молодых россиян 16. Досуговая деятельность современной российской молодежи 17. Уровень алкоголизма в молодежной среде России
--	--	--	--	---

				<p>18. Образ жизни современной студенческой молодежи</p> <p>19. Социокультурная адаптация детей мигрантов в современном российском обществе</p> <p>20. Уровень рождаемости в современной России</p> <p>21. Уровень жизни людей пенсионного возраста в современной России</p> <p>22. Стиль жизни современной студенческой молодежи</p> <p>23. Профессиональный выбор современной московской молодежи</p> <p>24. Качество медицинского обслуживания в городских поликлиниках г. Москвы</p> <p>25. Трудовая занятость московских студентов</p>
3.	Раздел -3 «Интервью»	УК-2	Тестирование	<p>(??) Проективные методы(??)</p> <p>(??) Каким ученым впервые был использован термин «проективные»?</p> <p>(?) В.И. Лениным</p> <p>(!) Л. Френком</p> <p>(?) Р. Мертоном</p> <p>(?) Т. Парсонсом</p> <p>(??) К какой группе методов относятся проективные методы?</p> <p>(?) к количественным</p> <p>(?) к смешанным</p> <p>(!) к качественным</p> <p>(?) к выборочным</p> <p>(??) Каково первоначальное назначение проективных методов?</p> <p>(!) психодиагностика личности</p> <p>(?) исключение конфликтов</p> <p>(?) получение лонгитюдной информации</p> <p>(?) получение информации о неформальных контактах в группе</p> <p>(??) Что означает термин «целевая группа»?</p> <p>(?) респонденты, постоянно участвующие в исследовании</p> <p>(!) аудитория интенсивных потребителей исследуемого продукта</p> <p>(?) группа, имеющая цель</p> <p>(?) малая группа</p> <p>(??) К какому классу проективных методик относится методика антропоморфизм?</p> <p>(?) к конструирующим</p> <p>(!) к ассоциативным</p> <p>(?) к методикам структурирования</p> <p>(?) к экспрессивным</p> <p>(??) Онлайн-опрос(??)</p> <p>(??) Что является основным преимуществом онлайн-опросов из нижеперечисленного:</p> <p>(?) объективность</p> <p>(!) оперативное проведение опроса на значительной территории</p> <p>(?) использование сложных шкал</p>

				<p>(?) простота организации</p> <p>(??) Какие контрольные методы для проверки валидности данных онлайн-опроса используются чаще всего?</p> <p>(?) онлайн-опрос</p> <p>(!) телефонный опрос</p> <p>(?) личное интервью</p> <p>(?) личное анкетирование</p> <p>(??) Как называется вид электронного опроса, когда респондент заполняет анкету отключившись от сети и позднее, заполнив, высылает ее организаторам опроса по электронной почте?</p> <p>(?) прессовый опрос</p> <p>(!) офлайн-опрос</p> <p>(?) онлайн-опрос</p> <p>(?) web-опрос</p> <p>(??) В какой период возникли онлайн-опросы?</p> <p>(?) XVIII век</p> <p>(?) XIX век</p> <p>(!) XX век</p> <p>(?) XXI век</p> <p>(??) Что означает термин «пассивный прием построения сети»?</p> <p>(!) регистрация для участия в онлайн-опросе посетителей определенного сайта, участие в опросе их знакомых по рекомендации</p> <p>(?) приглашение для участия в опросе на нескольких сайтах</p> <p>(?) приглашение респондентов по итогам случайного отбора</p> <p>(?) приглашение респондентов панели</p> <p>(??) Телефонный опрос(??)</p> <p>(??) Телефонный опрос как разновидность (техника)</p> <p>(?) анкетирования</p> <p>(!) интервью</p> <p>(?) социометрии</p> <p>(?) контент-анализа</p> <p>(??) Главная проблема при проведении телефонных опросов</p> <p>(?) требование краткости инструментария</p> <p>(?) упрощенные формулировки и конструкции вопросов</p> <p>(!) плотность телефонной сети</p> <p>(?) большое количество интервьюеров</p> <p>(??) Основной недостаток телефонных опросов:</p> <p>(!) краткость инструментария</p> <p>(?) длительность диалога с респондентом</p> <p>(?) сложность замены респондента</p> <p>(?) специфичность используемых шкал в бланке интервью</p> <p>(??) Основное достоинство телефонных опросов:</p> <p>(!) снижение стоимости исследования без снижения качества получаемой информации</p> <p>(?) оперативность</p> <p>(?) гибкое управление опросом</p>
--	--	--	--	---

				(?) оптимальный контроль за работой интервьюеров (??) Основное качество при отборе интервьюеров для телефонного опроса: (?) вежливость (!) хорошая дикция (?) аккуратность (?) оптимизм
--	--	--	--	--

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы сбора информации в социологии. 2. Структура и функции эмпирического социологического исследования. 3. Количественные методы сбора эмпирической информации в социологии. 4. Качественные методы сбора эмпирической информации в социологии. 5. Социологический опрос, его виды, возможности и ограничения. 6. Анкетирование и интервьюирование как виды опроса. 7. Социологическое исследование, его сущность и функции. 8. Структура социологического исследования. 9. Организационно-технические аспекты проведения исследования. 10. Социологическое исследование социальной сферы 11. Шкалирование в социологии: типология шкал. 12. Индексирование в социологии. 13. Выборка в социологии. 14. Разновидности выборок в социологическом исследовании. 15. Обеспечение надежности, обоснованности и точности социологического измерения. 16. Качество социологической информации. 17. Опрос как метод сбора эмпирической информации в социологическом исследовании: возможности и ограничения. 18. Основные разновидности опроса. 19. Специфика анкетного опроса (анкетирования). 20. Разновидности (техники) анкетирования. 21. Графика анкеты 22. Проблема качества заполнения и возврата анкет. 23. Специфика анкетного опроса (анкетирования). 24. Разновидности (техники) анкетирования. 25. Анкета как опросный документ: логика, структура, содержание, оформление. 26. Проблема качества заполнения и возврата анкет. 27. График динамики сложности вопросов в анкете 28. Личный опрос

29.	Телефонный опрос
30.	Онлайн-опрос
31.	Проективные методы в социологии
32.	Биографическое интервью

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Горшков, М. К. Прикладная социология : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536907> (дата обращения: 09.02.2024).

2. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18257-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534626> (дата обращения: 09.02.2024).

3. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16954-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537603> (дата обращения: 09.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Методика и техника социологических исследований : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Семенова, В. Г. Зарубина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13027-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541922> (дата обращения: 09.02.2024).

2. Шереги, Ф. Э. Социология инноваций. Методология и методы исследований : учебное пособие для вузов / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13420-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543736> (дата обращения: 09.02.2024).

3. Методика и техника социологических исследований : учебное пособие для вузов / В. А. Семенов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Семенова, В. Г. Зарубина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13027-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541922> (дата обращения: 10.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для
---	----------	-------------------------------	------------------

№	электронного ресурса		работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
-----------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	—.—.—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета политических и
социальных наук**

/Петрова Е.А./

«28» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЧЕЛОВЕК В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

**Направление подготовки
39.03.01 «Социология»**

**Направленность
«Демография»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Человек в цифровом обществе»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана д-ром социол. наук, профессором кафедры социологии, этнографии и социометрии М.В. Вдовиной

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии.

Протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой,
д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	28
5.1.1. Основная литература	28
5.1.2. Дополнительная литература	29
5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
5.4.1. Средства информационных технологий.....	31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	32
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
5.6 Образовательные технологии.....	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере цифровизации общества и положения современного человека в цифровом обществе с их последующим применением в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии цифрового общества; показ методологической и мировоззренческой значимости антропологической проблематики для становления молодого специалиста, формирование культуры будущего социолога на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения проблем человека в цифровом обществе.

2. Формирование представления о специфике цифрового общества и человека в нем, об основных разделах современного антропологического знания, социологических проблемах и методах их исследования.

3. Владение базовыми принципами и приемами социологического познания; введение в круг социологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общеобразовательных компетенций ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ	<i>Знать:</i> релевантные для решения поставленной задачи источники информации <i>Уметь:</i> решать поставленную задачу с помощью источников информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ
		ОПК-1.2. Проводит поиск социологической информации,	<i>Знать:</i> способы поиска социологической информации,

		необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные	необходимой для решения поставленной задачи <i>Уметь:</i> проводить поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи
		ОПК-1.3. Выполняет необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ	<i>Знать:</i> необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ <i>Уметь:</i> выполнять необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ
		ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме	<i>Знать:</i> нормативно-методическую и информационную базу исследований <i>Уметь:</i> создавать и поддерживать нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме
		ОПК-1.5. Регламентирует процессы архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами	<i>Знать:</i> процессы архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами <i>Уметь:</i> регламентировать процессы архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16	
Учебные занятия лекционного типа	8	8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	8	8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	124	124	
Контроль промежуточной аттестации	4	4	
Форма промежуточной аттестации		зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144	144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Раздел 1. Человек в доцифровом обществе	35	31	4	2		2	
Тема 1.1. Актуализация проблемы Человека в современной науке	17	15	2	1		1	
Тема 1.2. Философия человека и философская антропология XX – XXI веков	18	16	2	1		1	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки
Раздел 2. Человек в цифровом обществе: адаптация и развитие	35	31	4	2		2	
Тема 2.1. Эволюционная теория стадийности развития индивидуального и общественного сознания.	17	15	2	1		1	
Тема 2.2. Развитие цифровой социологии: история и теория	18	16	2	1		1	
Раздел 3. Социальность и личность человека в цифровом обществе	35	31	4	2		2	
Тема 3.1. Общие вопросы социологической и психологической теорий деятельности человека	17	15	2	1		1	
Тема 3.2. Цифровое общество и его специфика	18	16	2	1		1	
Раздел 4. Актуальные проблемы познания современного человека в цифровом обществе	35	31	4	2		2	
Тема 4.1. Цифровая социализация	17	15	2	1		1	
Тема 4.2. Проблемы познания в цифровом обществе	18	16	2	1		1	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	Зачет с оценкой						
Общий объем, часов	144	124	16	8		8	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Человек в доцифровом обществе

Тема 1.1. Актуализация проблемы Человека в современной науке.

Перечень изучаемых элементов содержания

Интеграция и дифференциация антропологических наук. Классификация наук о человеке. Анализ гуманистической и авторитарной традиций в понимании процессов социокультурной эволюции. Специфика доцифрового общества.

Тема 1.2. Философия человека и философская антропология XX – XXI веков

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная философия как методология общественных наук. Философские основания социологических исследовательских парадигм. Философская антропология С. Л. Рубинштейна. Психологическая антропология Л. С. Выготского. Эволюционно-историческая антропология А. Н. Леонтьева. Семиотическая антропология Ю.М. Лотмана и Ю. П. Степанова. Философия человека Э.В. Ильенкова. Негативно-антропологические концепции З. Фрейда, К. Юнга и А. Адлера. Антропология Х. Плеснера. Позитивная антропология У. Джеймса.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Человек в доцифровом обществе

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Интеграция и дифференциация антропологических наук.
2. Классификация наук о человеке.
3. Анализ гуманистической и авторитарной традиций в понимании процессов социокультурной эволюции.
4. Биологическая антропология К. М. Завадского и Ю. И. Ефимова.
5. Системная философия человека В. И. Стрельченко.
6. Историко-психологическая антропология Б. Ф. Поршнева.
7. Эволюционная антропология Ч. Дарвина.
8. Диалектико-материалистическая философия человека К. Маркса и Ф. Энгельса
9. Генетическая теория человеческого мышления Ж. Пиаже.
10. Философия человеческого познания Б. Рассела.
11. Время и бытие человека по М. Хайдеггеру.
12. Гипотезы о происхождении языка.
13. Язык, речь и общение человека.
14. Жизненный мир человека.
15. Аналитика человеческого бытия.
16. Жизнь и смерть. Смысл жизни.
17. Коммуникативные структуры и жизненные пространства повседневности.
18. Семиотика культуры.
19. Информационное общество.
20. Специфика доцифрового общества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Человек в цифровом обществе: адаптация и развитие

Тема 2.1. Эволюционная теория стадийности развития индивидуального и общественного сознания

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление сложной социо-цифро-природной реальности. Переход от относительно простой к сложной реальности: теория флуктуации П. Сорокина, теория ризомного развития (Ж. Делезом и Ф. Гваттари), теория травматического развития Ж.Т. Тощенко), У. Бек. Подходы о социальном развитии У. Росту, Р. Арон, Д. Белл, К. Маркс, М. Кагельс, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс, Г. Спенсер, М. Маклюэн.

Тема 2.2. Развитие цифровой социологии: история и теория

Перечень изучаемых элементов содержания

Институционализация цифровой социологии. Предмет и объект цифровой социологии. Основные теории цифровой социологии. Характерные черты, особенности информационного общества. Цифровизация и цифровое общество. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года». Искусственный интеллект. Социология интернета.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Форма практического задания: доклад

Темы докладов:

1. Эволюционная теория стадильности развития индивидуального и общественного сознания.
2. Взаимосвязь труда, познания и общения в индивидуальном развитии человека.
3. Возрастные изменения сенсорно-перцептивной организации человека.
4. Учения о страстях души.
5. Человек-машина.
6. Социология интернета.
7. Искусственный интеллект.
8. Компьютер как средство цифровизации
9. Ноутбук: в чем его сильные и слабые стороны использования, по сравнению с компьютером?
10. Планшет – в чем его удобства и неудобства для пользователя?
11. Функциональные возможности смартфона
12. Какие еще гаджеты использует человек цифрового века и с какими целями?
13. Word и его возможности
14. Excel и его возможности
15. Power Point и его возможности
16. Другие возможности Microsoft Office
17. Skype, Zoom и аналогичные программы: что они дают человеку в цифровом взаимодействии?
18. Вирусные программы и как от них защититься?
19. Функциональные возможности антивирусных программ
20. Что такое спам и как с ним поступать?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 3. Социальность и личность человека в цифровом обществе

Тема 3.1. Общие вопросы социологической и психологической теорий деятельности человека

Перечень изучаемых элементов содержания

Антропология Х. Плеснера, антропология У. Джеймса, Антропология этносоциального конфликта К. Левина, Психотерапевтическая антропология К. Роджерса, Субъективная антропология А. Маслоу, Социологическая антропология П. А. Сорокина, Антропология социального действия Т. Парсонса, Футурология Человека Э. Тоффлера.

Тема 3.2. Цифровое общество и его специфика

Перечень изучаемых элементов содержания

Процессы цифровизации. Понятия: цифровое поколение, цифровой абориген, технофобия, технофилия, интернет-зависимость, феномен «connected people», цифровая культура, цифровая социализация, клиповое сознание. Проблемы при переходе человека на удаленный режим обучения/работы. Онлайн-опросы в деятельности социолога. Социальные сети в цифровом обществе: история развития, описание, предназначение. Влияние особенностей личности на успешность функционирования человека в цифровом обществе. Цифровизация различных сфер и институтов общества, социальных общностей. Зарубежный опыт цифровизации общества. Общество 5.0 (на примере японского опыта).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Общие вопросы социологической и психологической теорий деятельности человека.
2. Антропология Х. Плеснера.
3. Позитивная антропология У. Джеймса.
4. Антропология этносоциального конфликта К. Левина.
5. Психотерапевтическая антропология К. Роджерса.
6. Субъективная антропология А. Маслоу.
7. Социологическая антропология П. А. Сорокина.
8. Антропология социального действия Т. Парсонса.
9. Футурология Человека Э. Тоффлера
10. Влечение к смерти (Кьеркегор).
11. Воля к власти (Ницше).
12. Теория эволюции Дарвина и проблема происхождения человека.
13. Философия сердца Юркевича и Вышеславцева.
14. Метафизика любви: Л.Н. Толстой, С.В. Соловьев, В.В. Розанов.
15. Цифровизация различных сфер и институтов общества, социальных общностей.
16. Влияние особенностей личности на успешность функционирования человека в цифровом обществе.
17. Социальные сети в цифровом обществе: история развития, описание, предназначение.
18. Онлайн-опросы в деятельности социолога.
19. Проблемы при переходе человека на удаленный режим обучения/работы.

20. Зарубежный опыт цифровизации общества. Общество 5.0 (на примере японского опыта).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – решение кейсов.

РАЗДЕЛ 4. Актуальные проблемы познания современного человека в цифровом обществе

Тема 4.1. Цифровая социализация

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология саморазвития личности: новорожденность и младенчество. Детство, отрочество и юность в теории эволюции личности: эгоцентризм, децентрация, дезадаптация, девиантность и задержки личностного и социального развития человека. Понятие цифровой социализации, цифровой грамотности, цифровой бедности.

Тема 4.2. Проблемы познания в цифровом обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «клиповое сознание», сложности цифровой трансформации общества, цифровая трансформация социальных институтов. Проблемы и риски для общества, связанные с цифровизацией. Познание в цифровом обществе.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Форма практического задания: доклад

Темы докладов:

1. Взаимоотношение понятий «общность», «активность», «возраст» и «развитие» в теориях социокультурной эволюции.
2. Психология саморазвития личности: новорожденность и младенчество.
3. Детство, отрочество и юность в теории эволюции личности: эгоцентризм, децентрация, дезадаптация, девиантность и задержки личностного и социального развития человека.
4. Конструктивный подход и проблема целостности в теории эволюции человека как личности и общественного индивида.
5. Системная характеристика социокультурной эволюции человека.
6. Развитие информационного общества в России
7. Онлайн-опросы в деятельности социолога
8. Влияние особенностей личности на успешность функционирования человека в цифровом обществе
9. Зарубежный опыт развития цифрового общества
10. Развитие цифровой социологии
11. Цифровая экономика в цифровом обществе
12. Цифровизация социальной сферы
13. Цифровизация культуры (театр, кино, музыка, музеи и т.д.)
14. Семья и цифровизация
15. Цифровизация и религия
16. Цифровизация здравоохранения
17. Цифровизация государственного управления
18. СМИ и цифровизация
19. Человек в цифровом обществе: перспективы и риски
20. Познание человека в условиях цифрового общества

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:
Форма рубежного контроля – решение кейс-заданий.

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 4 сессии 1-2)		
Раздел 1. Человек в доцифровом обществе	31	Подготовка доклада
Раздел 2. Человек в цифровом обществе: адаптация и развитие	31	Подготовка эссе
Раздел 3. Социальность и личность человека. Активность человека и его социокультурная эволюция	31	Подготовка эссе
Раздел 4. Актуальные проблемы познания современного человека в цифровом обществе	31	Подготовка доклада
Общий объем по модулю/семестру, часов	124	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Темы для подготовки доклада к Разделу 1

1. Развитие цифровой социологии: история и теория.
2. Онлайн-опросы в прикладной социологии.
3. Преимущества и недостатки/ограничения (способы их преодоления) онлайн-технологий.
4. Сервисы для проведения онлайн-опросов.
5. Цифровой анализ данных.
6. Зарубежный опыт цифровизации общества.
7. Общество 5.0 (на примере японского опыта).
8. Перечислите основные характеристики цифрового общества.
9. Назовите основные направления цифровизации современной России, согласно правительственным документам.
10. Перечислите основные принципы Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы.

11. Опишите примерную схему обеспечения кибербезопасности человека в цифровом обществе.
12. Что можно и что нельзя делать для защиты в виртуальном пространстве?
13. Понятия цифрового общества, информационного общества.
14. Какие Вы знаете цифровые ресурсы?
15. Что из средств цифровизации Вы используете в своей повседневной жизни?
16. Что такое клиповое мышление?
17. В чем заключаются киберопасности?
18. Каким, на Ваш взгляд, должен быть человек цифрового общества?
19. Компетенции, ценности, образ жизни и т.д. человека цифровой эпохи.
20. Цифровая культура человека.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Кравченко, С. А. Социология цифровизации : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543993> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16959-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539466> (дата обращения: 10.02.2024).
3. Трофимов, В. В. Глобальные и локальные сети : учебник для вузов / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова, В. И. Кияев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545060> (дата обращения: 10.02.2024).

Дополнительная литература

1. Чугунов, А. В. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / А. В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09010-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536995> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Чертыковцев, В. К. Организация человеко-машинного взаимодействия : учебное пособие для вузов / В. К. Чертыковцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14755-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544510> (дата обращения: 10.02.2024).
3. Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина ; Российский Государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2024. — 110 с. — (Учебные издания для вузов). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709884> (дата обращения: 10.02.2024). — Библиограф. в кн. — ISBN 978-5-394-05720-5. — Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Темы для подготовки эссе к Разделу 2

1. Эволюционная теория стадильности развития индивидуального и общественного сознания.

2. Взаимосвязь труда, познания и общения в индивидуальном развитии человека.
3. Возрастные изменения сенсорно-перцептивной организации человека.
4. Философия разума Нового времени.
5. Учения о страстях души.
6. Человек-машина.
7. Феноменология духа (Гегель).
8. Метафизика воли (Шопенгауэр). Г.А «Молодежь России: социальные ориентации и жизненные пути»
9. Цифровизация российского общества, согласно Указу Президента РФ от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года».
10. Основные цель и задачи Государственной Программы развития цифровой экономики до 2024 года в России от 31 июля 2017 года. Подпрограмма «Информационное государство».
11. Основные принципы Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденной Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203.
12. Понятие информационных ресурсов. Состав и типы информационных ресурсов, их особенности.
13. Характерные черты, особенности информационного общества.
14. История развития концепции информационного общества, его основные теории.
15. Понятия информационного пространства, информационно-коммуникационных технологий.
16. Электронная библиотека в цифровом обществе.
17. Россия в современном информационном мире.
18. Основные показатели информационного общества (по данным Росстата).
19. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации при развитии информационного общества.
20. Роль компьютеров в развитии цифрового общества. Их функции для человека цифрового общества.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для вузов / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536089> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Трофимов, В. В. Глобальные и локальные сети : учебник для вузов / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова, В. И. Кияев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545060> (дата обращения: 10.02.2024).
3. Чугунов, А. В. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / А. В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09010-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536995> (дата обращения: 10.02.2024).

Дополнительная литература

1. Гасумова, С. Е. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / С. Е. Гасумова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11993-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537744> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для вузов / А. А. Городнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18716-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545422> (дата обращения: 10.02.2024).
3. Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина ; Российский Государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2024. — 110 с. — (Учебные издания для вузов). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709884> (дата обращения: 10.02.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-05720-5. — Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для подготовки эссе к Разделу 3

1. Общие вопросы социологической и психологической теорий деятельности человека.
2. Антропология Х. Плеснера.
3. Позитивная антропология У. Джеймса.
4. Антропология этносоциального конфликта К. Левина.
5. Психотерапевтическая антропология К. Роджерса.
6. Субъективная антропология А. Маслоу.
7. Социологическая антропология П. А. Сорокина.
8. Антропология социального действия Т. Парсонса.
9. Футурология Человека Э. Тоффлера
10. Информационные технологии в повседневной жизни человека цифрового общества.
31. Примеры бытовой и деловой цифровизации.
32. Навыки работы населения с ПК (персональными компьютерами) в цифровом обществе.
33. Использование цифровых технологий людьми разных профессий.
34. Цифровизация различных поколений. Поколение Z в цифровом обществе.
35. Пожилые люди в условиях цифровых трансформаций).
18. Индивидуальное и сигулярное в антропологии (Г.Тард, М.Вебер, С.Франк).
19. Ноутбук: в чем его сильные и слабые стороны использования, по сравнению с компьютером?
20. Планшет – в чем его удобства и неудобства для пользователя?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Кравченко, С. А. Социология цифровизации : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

14307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543993> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16959-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539466> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Чертыковцев, В. К. Организация человеко-машинного взаимодействия : учебное пособие для вузов / В. К. Чертыковцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14755-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544510> (дата обращения: 10.02.2024).

Дополнительная литература

1. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537348> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Чугунов, А. В. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / А. В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09010-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536995> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Трофимов, В. В. Глобальные и локальные сети : учебник для вузов / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова, В. И. Кияев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545060> (дата обращения: 10.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Темы для подготовки доклада к Разделу 4

1. Взаимоотношение понятий «общность», «активность», «возраст» и «развитие» в теориях социокультурной эволюции.
2. Психология саморазвития личности: новорожденность и младенчество.
3. Детство, отрочество и юность в теории эволюции личности: эгоцентризм, децентрация, дезадаптация, девиантность и задержки личностного и социального развития человека.
4. Конструктивный подход и проблема целостности в теории эволюции человека как личности и общественного индивида.
5. Системная характеристика социокультурной эволюции человека.
6. Для чего нужны социальные сети человеку цифрового общества?
7. Сложности цифровой трансформации.
8. Цифровизация государственного управления (приведите примеры).
9. Удаленная организация образовательной деятельности. Преимущества онлайн образования
10. Проблемы при переходе человека на удаленный режим обучения/работы.
11. Компьютеры в медицине.
12. Цифровые технологии в области культуры и искусства.
13. Примеры цифровизации различных сфер общественной жизни (экономики, социальной сферы и др.).
14. Функциональные возможности смартфона.

15. Значение интернета в развитии цифрового общества.
16. Искусственный интеллект и его значение.
17. Проблемы использования человеком электронных ресурсов (компьютерная зависимость, клиповое мышление, кибербезопасность и др.)
18. Методы и средства защиты информации.
19. Scure, Zoom и аналогичные программы: что они дают человеку в цифровом взаимодействии?
20. Насколько Вы считаете себя «человеком цифрового века»? Аргументируйте Ваш ответ.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16959-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539466> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Кравченко, С. А. Социология цифровизации : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543993> (дата обращения: 10.02.2024).
3. Чертыковцев, В. К. Организация человеко-машинного взаимодействия : учебное пособие для вузов / В. К. Чертыковцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14755-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544510> (дата обращения: 10.02.2024).

Дополнительная литература

1. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для вузов / А. А. Городнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18716-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545422> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Чугунов, А. В. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / А. В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09010-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536995> (дата обращения: 10.02.2024).
3. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для вузов / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536089> (дата обращения: 10.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля

1	Раздел 1. «Человек в доцифровом обществе»	ОПК-1	Тести- рование	<p>(??) 1. Информационное общество: (?)общество, для которого характерны: разделение труда и рост его производительности, высокий уровень конкуренции, ускоренное развитие предпринимательского ресурса и человеческого капитала, развитие гражданского общества и систем управления всех уровней, широкое развитие средств массовой коммуникации</p> <p>(!)общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы — знаний</p> <p>(?)общество, уклад в котором характеризуется жесткой сословной социальной иерархией, существованием устойчивых социальных общностей, особым способом регуляции жизни общества, основанном на традициях, обычаях</p> <p>(?)в широком смысле представляет собой интегральную концепцию, объединяющую взгляды на развитие современного социума в условиях его повышенной рискогенности, наличия глобальных угроз и опасностей.</p> <p>(??) 2. Цифровизация представляет собой: (?)внедрение современных цифровых технологий в социальную жизнь (?)внедрение современных цифровых технологий в экономику (!)внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства (?)внедрение современных цифровых технологий в социальную сферу</p> <p>(??) 3. Цифровое общество – это: (!)общество, управляемое посредством использования информационно-коммуникационных технологий, основанных на применении микроэлектроники, локальных и глобальных компьютерных сетей, которые собирают, обрабатывают, генерируют и распределяют информацию через системы глобальных телекоммуникационных сетей</p> <p>(?)общество потребления, предусматривающее формирование глобального рынка, охватывающего весь мир. В этих условиях производство, рассчитанное на узкий круг потребителей, специфический и даже экстравагантный вкус, может быть массовым, дешевым и прибыльным</p> <p>(?)общество, в котором ведущую роль занимает потребление людьми материальных благ и услуг; люди в нем живут ради того, чтобы потреблять как можно больше, так как это выступает значимой ценностью</p> <p>(?)человеческая общность, специфику которой представляют отношения людей между собой, их формы</p>
---	--	-------	-------------------	--

				<p>взаимодействия и объединения.</p> <p>(??) 4. Цифровая трансформация представляет собой:</p> <p>(?) процесс усиления в культуре признаков и свойств, находящихся в неясном состоянии, под воздействием сил корпоративного культурного пространства и цифровизации</p> <p>(?) процесс структурных изменений общественного состояния, при котором происходят изменения самой социальной системы, а не только ее отдельных ее компонентов</p> <p>(?) коренная перестройка технических основ материального производства, начавшаяся в середине XX в., на основе превращения науки в ведущий фактор производства</p> <p>(!) трансформация системы управления путем пересмотра стратегии, моделей, операций, продуктов, маркетингового подхода и целей, обеспечиваемая принятием цифровых технологий.</p> <p>(??) 5. Цифровое общество является объектом исследования:</p> <p>(!) цифровой социологии</p> <p>(?) цифровой антропологии</p> <p>(?) цифрового обществоведения</p> <p>(?) цифровой социализации.</p>
2.	Раздел 2. «Человек в цифровом обществе: адаптация и развитие»	ОПК-1	Тестирование	<p>(??) 1. В каком документе поставлена задача достижения российским обществом «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы:</p> <p>(?) «Государственная Программа развития цифровой экономики до 2024 года в России» от 31 июля 2017 г.</p> <p>(?) Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»</p> <p>(!) Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»</p> <p>(?) Декларация принципов "Построение информационного общества – глобальная задача в новом тысячелетии" 2003 г.</p> <p>(??) 2. Международный день информационного общества, по решению Генеральной Ассамблеи ООН:</p> <p>(?) 31 июля</p> <p>(?) 9 августа</p> <p>(?) 21 июня</p> <p>(!) 17 мая</p> <p>(??) 3. О чем идет речь – свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются</p>

				<p>прерогативой человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> (?) туманные вычисления (!) искусственный интеллект (?) облачные вычисления (?) информационное пространство (??) 4. Использование инструментов цифрового мультимедиа в профессиональных целях представляет собой такой раздел цифровой социологии, как: (?) критическая цифровая социология (?) публичная цифровая социология (?) цифровой анализ данных (!) профессиональная цифровая практика социолога (??) 5. Относительно новое направление в развитии социологии, объектом исследования которого является анализ существующей в обществе информационной среды, а предметом изучения — аудитория Интернета и формы социокультурного взаимодействия между людьми при обмене информацией. Это: (?) социология социальных сетей (!) социология Интернета (?) социология масс-медиа (?) киберсоциология
3	Раздел 3. «Социальность и личность человека в цифровом обществе»	ОПК-1	Решение кейсовых заданий	<p>Кейс-задание 1</p> <p>Подготовьте презентацию по теме «Онлайн-опросы в деятельности социолога». Сосредоточьте свое внимание на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предназначении онлайн-опросов 2. Структуре опроса 3. Достоинствах и возможностях онлайн-опросов 4. Недостатках и ограничениях онлайн-опросов 5. Сервисах для проведения онлайн-опросов <p>Объем презентации 7-15 слайдов (включая список использованных источников)</p> <p>Кейс-задание 2</p> <p>Подготовьте письменную работу по теме «Социальные сети в цифровом обществе: история развития, описание, предназначение». В работе можно сосредоточить внимание на одной из социальных сетей (по выбору), дать сравнительный анализ нескольких сетей или сделать обзор по всем наиболее распространенным социальным сетям.</p> <p>В выводах обязательно отметить: что дает человеку в цифровом обществе использование социальных сетей?</p> <p>В своей работе можно использовать схемы, таблицы, диаграммы и иной содержательный иллюстративный материал.</p> <p>Список использованных источников (включая интернет-ресурсы) обязателен.</p>

				<p>Кейс-задание 3</p> <p>Подготовьте эссе по теме «Влияние особенностей личности на успешность функционирования человека в цифровом обществе».</p> <p>В работе сосредоточьте внимание на одной из характеристик личности или нескольких, влияющих на успешность функционирования человека в цифровом обществе (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние гендера (пола); - влияние возраста, поколения; - влияние образования; - влияние профессии; - влияние места жительства (большой или малый город/село). <p>Кейс-задание 4</p> <p>Подготовьте реферат по теме «Цифровизация различных сфер и институтов общества, социальных общностей».</p> <p>В работе сосредоточьте внимание на одном из аспектов (по выбору):</p> <ul style="list-style-type: none"> - цифровая экономика в цифровом обществе - цифровизация социальной сферы - цифровизация культуры (театр, кино, музыка, музеи и т.д.) - семья и цифровизация - цифровизация и религия - цифровизация здравоохранения - цифровизация государственного управления - СМИ и цифровизация
4	Раздел 4. «Актуальные проблемы познания современного человека в цифровом обществе»	ОПК-1	Решение кейсовых заданий	<p>Кейс-задание 1</p> <p>Подготовьте реферат по теме «Развитие информационного общества в России». Объем 10-15 страниц (начиная с титульного листа и заканчивая списком использованных источников и литературы).</p> <p>Сноски в реферате являются обязательными. Также обязательными являются разделы «Введение» и «Заключение».</p> <p>Во введении необходимо обосновать актуальность темы, используя статистику по РФ (можно также международную, для сравнения), указы Президента и правительственные документы.</p> <p>В основных разделах используйте для аргументации правительственные документы, данные официальной статистики, результаты социологических исследований по теме.</p> <p>В заключении необходимо сделать собственные выводы. Обратите в заключении внимание на вывод о том, что дает человеку развитие цифрового общества и какие есть проблемы, а также Ваши предложения по их возможному решению.</p>

Кейс-задание 2

Подготовьте презентацию по теме «Зарубежный опыт развития цифрового общества». Объем презентации 7-15 слайдов (включая список использованных источников).

Особое внимание обратите на опыт японского общества 5.0.

В своей презентации можно использовать схемы, таблицы, диаграммы и иной содержательный иллюстративный материал.

Список использованных источников (включая интернет-ресурсы) обязателен.

Кейс-задание 3

Подготовьте реферат по теме «Развитие цифровой социологии».

Во введении необходимо обосновать актуальность темы, указать основных авторов, работающих в области цифровой социологии (включая ученых кафедры социологии, этнографии и социометрии РГСУ).

В основных разделах используйте для аргументации социологические труды по цифровизации и цифровому обществу, результаты социологических исследований по теме.

В заключении необходимо сделать собственные выводы.

Список использованных источников (включая интернет-ресурсы) обязателен.

Кейс-задание 4

Проведите экспресс-опрос среди молодых и пожилых людей (примерно в равных пропорциях) относительно их пользования цифровыми технологиями и средствами. Проанализируйте результаты и установите основные отличия между поколениями в степени и характере их цифровизации.

Кейс-задание 5

Заполните предлагаемую таблицу. Строк может быть несколько (в зависимости от Вашего мнения):

Сильные стороны цифровизации, способствующие развитию человека в цифровом обществе	Уязвимые моменты и риски цифровизации, препятствующие развитию человека в цифровом обществе	Мои предложения по минимизации рисков для человека в цифровом обществе

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none">1. Понятия цифрового общества, информационного общества.2. Цифровизация российского общества, согласно Указу Президента РФ от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года».3. Основные цель и задачи Государственной Программы развития цифровой экономики до 2024 года в России от 31 июля 2017 года. Подпрограмма «Информационное государство».4. Основные принципы Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденной Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203.5. Понятие информационных ресурсов. Состав и типы информационных ресурсов, их особенности.6. Характерные черты, особенности информационного общества.7. История развития концепции информационного общества, его основные теории.8. Понятия информационного пространства, информационно-коммуникационных технологий.9. Электронная библиотека в цифровом обществе.10. Россия в современном информационном мире.11. Основные показатели информационного общества (по данным Росстата).12. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации при развитии информационного общества.13. Роль компьютеров в развитии цифрового общества. Их функции для человека цифрового общества.14. Ноутбук: в чем его сильные и слабые стороны использования, по сравнению с компьютером?15. Планшет – в чем его удобства и неудобства для пользователя?16. Функциональные возможности смартфона.17. Значение интернета в развитии цифрового общества.18. Искусственный интеллект и его значение.19. Проблемы использования человеком электронных ресурсов (компьютерная зависимость, клиповое мышление, кибербезопасность и др.)20. Методы и средства защиты информации.21. Skype, Zoom и аналогичные программы: что они дают человеку в цифровом взаимодействии?22. Для чего нужны социальные сети человеку цифрового общества?23. Сложности цифровой трансформации.24. Цифровизация государственного управления (приведите примеры).

	<p>25. Удаленная организация образовательной деятельности. Преимущества онлайн образования</p> <p>26. Проблемы при переходе человека на удаленный режим обучения/работы.</p> <p>27. Компьютеры в медицине.</p> <p>28. Цифровые технологии в области культуры и искусства.</p> <p>29. Примеры цифровизации различных сфер общественной жизни (экономики, социальной сферы и др.).</p> <p>30. Информационные технологии в повседневной жизни человека цифрового общества.</p> <p>31. Примеры бытовой и деловой цифровизации.</p> <p>32. Навыки работы населения с ПК (персональными компьютерами) в цифровом обществе.</p> <p>33. Использование цифровых технологий людьми разных профессий.</p> <p>34. Цифровизация различных поколений. Поколение Z в цифровом обществе.</p> <p>35. Пожилые люди в условиях цифровых трансформаций.</p> <p>36. Развитие цифровой социологии: история и теория.</p> <p>37. Онлайн-опросы в прикладной социологии. Их преимущества и недостатки/ограничения (способы их преодоления).</p> <p>38. Сервисы для проведения онлайн-опросов.</p> <p>39. Цифровой анализ данных.</p> <p>40. Зарубежный опыт цифровизации общества. Общество 5.0 (на примере японского опыта).</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Кравченко, С. А. Социология цифровизации : учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543993> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16959-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539466> (дата обращения: 10.02.2024).
3. Трофимов, В. В. Глобальные и локальные сети : учебник для вузов / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова, В. И. Кияев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545060> (дата обращения: 10.02.2024).

4. Чугунов, А. В. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / А. В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09010-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536995> (дата обращения: 10.02.2024).

5. Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина ; Российский Государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2024. — 110 с. — (Учебные издания для вузов). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709884> (дата обращения: 10.02.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-05720-5. — Текст : электронный

5.1.2. Дополнительная литература

1. Чертыковцев, В. К. Организация человеко-машинного взаимодействия : учебное пособие для вузов / В. К. Чертыковцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14755-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544510> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537348> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Гасумова, С. Е. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / С. Е. Гасумова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11993-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537744> (дата обращения: 10.02.2024).

4. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для вузов / А. А. Городнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18716-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545422> (дата обращения: 10.02.2024).

5. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для вузов / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536089> (дата обращения: 10.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
--------	-------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Человек в цифровом обществе» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (*модуля*):

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (*модуля*) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2021 года	01.09.2024
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и
социальных наук

 Петрова Е.А.

28 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность
Демография

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология образования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Шавыриной И.В. канд. социол.н., доц.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии.

Протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
Д-р социол. наук, профессор



_____ Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	26
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	26
3.2. Задания для самостоятельной работы	26
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	34
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	35
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	35
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	35
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	36
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	37
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	38
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	51
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	55
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	55
5.1.1. Основная литература	55
5.1.2. Дополнительная литература	56
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	56
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	57
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)	58
5.4.1. Средства информационных технологий	58
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	58
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	58
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	59
5.6. Образовательные технологии	59
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	61

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социологии образования с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение основных понятий и проблемного поля социологии образования.
2. Формирование представлений об организации социологического исследования в предметном поле социологии образования и использования информационных технологий для поиска, сбора и представления информации.
3. Овладение методикой/техникой социологических исследований различных направлений социологии образования.
4. Формирование понимания специфики научно-исследовательской и социально-проектной работы в проблемном поле социологии образования.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (ОПК-4, ПК-2):

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Выявление и решение социально-значимых проблем	ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК- 4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	<i>Знать:</i> методологию и методы проблематизации социальной реальности. <i>Уметь:</i> использовать теоретические и эмпирические знания для выявления социально значимых проблем
		ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	<i>Знать:</i> особенности управляемости социальных процессов и явлений. <i>Уметь:</i> использовать теоретические и эмпирические знания для обоснования путей решения социально значимых проблем.
		ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых	<i>Знать:</i> требования к задачам исследования. <i>Уметь:</i> обосновывать необходимость

		проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	социологического исследования для решения социально значимых проблем.
	ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК- 2.1. Описывает проблемную ситуацию	<i>Знать:</i> сущность проблемной ситуации и ее роль в обосновании методологии социологического исследования. <i>Уметь:</i> ставить проблему социологического исследования.
		ПК- 2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	<i>Знать:</i> требования, предъявляемые к обоснованию актуальности проекта. <i>Уметь:</i> формулировать актуальность проекта исходя из поставленной проблемы.
		ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	<i>Знать:</i> требования к документации, регламентирующей взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования. <i>Уметь:</i> организовывать взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	22	22	
Лекционные занятия	8	8	
Практические занятия	12	12	

Консультации\ Иная контактная работа	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся	149	149	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации		экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	180	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)										
Раздел 1. Социология образования как область социологического знания	29	25	4	2		2				
Тема 1.1. Социология образования как отраслевая социологическая дисциплина	9	8	1	1						
Тема 1.2. Историческая эволюция типов/видов обучения	9	8	1	1						
Тема 1.3. Социально-культурные предпосылки становления современной системы образования в России	11	9	2			2				
Раздел 2. История становления и развития социологии образования	26	24	2	2						
Тема 2.1. Предпосылки становления социологии образования как области социологического знания	8	8								
Тема 2.2. Развитие социологии образования зарубежом	9	8	1	1						

Тема 2.3. Развитие отечественной социологии образования	9	8	1	1							
Раздел 3. Основные подходы к образованию	36	32	4	2		2					
Тема 3.1. Образование как социокультурный феномен	9	8	1	1							
Тема 3.2. Образование как социальный институт	9	8	1	1							
Тема 3.3. Образование как социальная система	9	8	1			1					
Тема 3.4. Образование как социальная организация	9	8	1			1					
Раздел 4. Социальная политика в сфере образования	44	40	4			4					
Тема 4.1. Субъекты образования, субъекты образовательного процесса, субъекты образовательной политики	8	8									
Тема 4.2. Непрерывное образование как главный принцип функционирования образовательных систем в XXI веке	8	8									
Тема 4.3. Образование и проблемы социального неравенства. Межэтнические отношения в сфере образования. Гендер и образование	8	8									
Тема 4.4. Социальная политика и проблемы модернизации российского образования.	10	8	2			2					
Тема 4.5. Социальные риски в сфере образования	10	8	2			2					
Раздел 5. Исследования в области социологии образования	36	28	8	2		4				2	
Тема 5.1. Основные направления исследований в образовании	12	9	3			2				1	
Тема 5.2. Особенности применения социологических методов для исследования сферы образования	14	10	4	1		2				1	
Тема 5.3. Качество образования как социологическая проблема	10	9	1	1							
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	экзамен										
Общий объем, часов	180	149	22	8		12				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Социология образования как область социологического знания

Перечень изучаемых элементов содержания

Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Объект социологии образования. Особенности предмета социологии образования. Метод социологии образования. Основные характеристики образовательной системы доинформационного общества. Элитарность образования в доиндустриальном обществе. Первые европейские университеты. Схоластический характер образования. Промышленная революция XVIII в. и коренные изменения в системе образования. Элитарное и массовое образование. Всеобщая грамотность - главная задача массовой школы развитых индустриальных стран. Информативный характер массового образования. Формы образования. Книжный/монастырский тип образования в Древней Руси. Особенности формирования элитарной системы образования в России. Образовательные реформы досоветской России. Эпоха Просвещения и реформы Екатерины II. Реформы Александра I и Николая II. Народное образование в конце XIX – начале XX вв. Создание земских школ. Политико-идеологическая направленность общего образования после 1917 года. Преодоление неграмотности населения. «Практизация» и введение трудового школьного воспитания в 20-е гг. Отделение школы от церкви. Современное российское образование: реформы 80-90-х гг. Основные направления трансформации современного российского образования.

Тема 1.1. Социология образования как отраслевая социологическая дисциплина

Перечень изучаемых элементов содержания

Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией. Объект социологии образования. Особенности предмета социологии образования. Метод социологии образования.

Тема 1.2. Историческая эволюция типов/видов обучения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные характеристики образовательной системы доинформационного общества. Элитарность образования в доиндустриальном обществе. Первые европейские университеты. Религия как основная сфера общественного сознания. Схоластический характер образования. Промышленная революция XVIII в. и коренные изменения в системе образования. Элитарное и массовое образование. Переход от количественных к качественным характеристикам элитарности в образовании. Всеобщая грамотность - главная задача массовой школы развитых индустриальных стран. Информативный характер массового образования. Обыденно-практическое обучение. Демонстративное обучение. Развивающее обучение. Креативное обучение.

Тема 1.3. Социально-культурные предпосылки становления современной системы образования в России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Книжный/монастырский тип образования в Древней Руси. Особенности формирования элитарной системы образования в России. Образовательные реформы досоветской России. Эпоха Просвещения и реформы Екатерины II. Реформы Александра I и Николая II. Народное образование в конце XIX – начале XX вв. Создание земских школ. Тесная связь государства и высшей школы. Политико-идеологическая направленность общего образования после 1917

года. Преодоление неграмотности населения. «Практизация» и введение трудового школьного воспитания в 20-е гг. Отделение школы от церкви. Жесткая система идеологического контроля содержания и процесса обучения. Классовый подход при приеме в высшие учебные заведения. Развитие системы неформального образования. Переход в 1962 году на всеобщее 8-летнее, а в 1976 – на всеобщее обязательное среднее образование. Выход СССР на передовые позиции в мире по количественным показателям школьного и профессионального образования. Современное российское образование: реформы 80-90-х гг. Основные направления трансформации современного российского образования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Социология образования как отраслевая социологическая дисциплина

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. В чем заключается специфика социологии образования как специальной социологической теории?
2. Очертите проблемное поле социологии образования.
3. Когда осуществилась формальная институционализация социологии образования как самостоятельной дисциплинарной области? Обоснуйте свой ответ.
4. Кто из социологов внес существенный вклад в развитие социологии образования? Какие конкретно идеи позволили рассматривать образование как социальный институт?
5. Кто из социологов разработал идеи о социализационных функциях института образования, о необходимости системного подхода к учебным учреждениям и их элементам? В чем состоит продуктивность такого похода к образованию?
6. Как проходило утверждение социологической ориентации специальной науки об образовании? Какие факторы этому способствовали?
7. Дайте характеристику образовательной социологии и социологии образования как соперничающих направлений в рамках отрасли. Оправданы ли, по Вашему мнению, попытки разделить предмет социологии образования на внутреннюю и внешнюю части? Аргументируйте свой ответ.
8. Кем из социологов были разработаны теоретико-методологические основы социологии образования? Какие направления в социологии образования сложились на основе социологизма и понимающей социологии? Аргументируйте свой ответ.
9. Благодаря чему социология образования осуществила переход с позиций структурно-функционального анализа на позиции социокультурного подхода? В чем состоит специфика «линии Дюркгейма» и «линии Вебера» в социологии образования?
10. Что является объектом социологии образования?
11. Раскройте суть термина «формальное образование». Какую роль по отношению к формальному образованию выполняет неформальное образование? Что Вы под ним понимаете?
12. Каковы основные социальные характеристики образования? Покажите, в чем заключается суть образования как ценности, социальной системы, процесса и результата.
13. Каковы особенности предмета социологии образования? Чем определяется специфика социологии образования? В чем суть дискуссий в связи с выделением предмета этой специальной социологической теории?

14. Докажите, что решение проблемы предмета отрасли состоит в сочетании внимания к двум главным социологическим аспектам образования — его социально-системным и институциональным характеристикам.

15. Какие существуют подходы к обозначению предметной области социологии образования? Дайте их характеристику. Обоснуйте свою позицию.

16. В реализации каких функций проявляется интегративная роль социологии образования? Как социология образования связана с социальной философией, педагогикой, социальной психологией и другими науками?

17. В чем суть институционального анализа, применяемого к образованию в рамках социологической науки?

Тема практического занятия: Историческая эволюция типов/видов обучения

Форма практического задания: аналитическое задание

Темы аналитического задания:

1. Заполните таблицу на тему: «Сравнение систем образования России и стран Америки, стран Европы, Азии, Индии, Китая (всего не менее 10 стран по выбору учащегося).

№ п/п	Население, млн.чел.	ВВП, амер. долл.	% ВВП, отчисляемый на образование	Всего сумма трат на образование, в долл.

По итогу заполнения таблицы подготовьте краткую аналитическую записку 1-2 страницы).

2. Ниже представлены страны, являющиеся участниками Болонского процесса и декларации «Зона европейского высшего образования» (в алфавитном порядке). Выберите три государства (кроме России) и охарактеризуйте особенности развития высшего образования в этих странах. Насколько активно они внедряются в Болонский процесс? Что общего и какие различия в организации учебного процесса в высшей школе этих стран?

СТРАНЫ: Австрия, Азербайджан, Албания, Андорра, Армения, Бельгия, Болгария, Босния и Герцеговина, Ватикан, Великобритания, Венгрия, Германия, Греция, Грузия, Дания, Ирландия, Исландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия, Литва, Лихтенштейн, Люксембург, Македония, Мальта, Молдавия, Нидерланды, Норвегия, Польша, Португалия, Россия, Румыния, Сербия, Словения, Словакия, Турция, Украина, Финляндия, Франция, Хорватия, Черногория, Чехия, Швейцария, Швеция, Эстония.

Тема практического занятия: Социально-культурные предпосылки становления современной системы образования в России

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Элитарность образования в доиндустриальном обществе.
2. Средневековый университет как культурный феномен и образовательное учреждение.

3. Промышленная революция XVIII в. и коренные изменения в системе образования. Массовое образование.
4. Особенности формирования элитарной системы образования в России.
5. Образовательные реформы царской России.
6. Образовательные реформы досоветской России.
7. Направления развития общего образования после 1917 года.
8. Принципы советской образовательной системы.
9. Исследование профессиональных предпочтений советской молодежи Новосибирской школой.
10. Изучение ориентаций молодежи в сфере образования.
11. Социология образования и требования к современному образовательному учреждению
12. Политический контроль над педагогической наукой и образовательным процессом в советской России.
13. Проблемы трансформации российского образования 1980-90 гг.
14. Трансформация системы образования. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов.
15. Особенности современной системы образования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. История становления и развития социологии образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования. Трактовка образования в позитивистской и натуралистической социологии. Проблемы образования в социологическом творчестве О. Конта, Г. Спенсер о проблемах образования. Идеи образования в концепции К. Маркса. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления и классической немецкой социологии: взгляды на образование Л. Уорда, Г. Лебона, Ч. Кули, идеи образования в творчестве Г. Зиммеля и М. Вебера. Концепция образования и воспитания в социологическом творчестве Э. Дюркгейма: связь педагогики и социологии, общество как источник воспитания Взгляды П. Сорокина на образование и школу как социальный институт. Социологические идеи образования в работах К. Манхейма. Социологические подходы к проблемам народного образования до 1917 г. Социальные предпосылки отечественной социологии образования и первые трактовки ее предмета (Л.Н.Коган, В.Н.Турченко, Ф.Р.Филиппов, И.Я.Писаренко). Политизация исследований в первые годы советской власти. Возрождение классической социологии образования в 1960-1980-е гг. Развитие социологии образования в 1990-2000-е годы. Образование на рубеже 20-21 веков (В.Я.Нечаев, А.М.Осипов): виталистский и социокоммуникативный подходы.

Тема 2.1. Предпосылки становления социологии образования как области социологического знания

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования. Трактовка образования в позитивистской и натуралистической социологии. Проблемы образования в социологическом творчестве О. Конта, Г. Спенсер о проблемах образования. Идеи образования в концепции К. Маркса. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления и классической немецкой социологии:

взгляды на образование Л. Уорда, Г. Лебона, Ч. Кули, идеи образования в творчестве Г. Зиммеля и М. Вебера.

Тема 2.2. Развитие социологии образования зарубежом.

Перечень изучаемых элементов содержания

Становление социологии образования Концепция образования и воспитания в социологическом творчестве Э. Дюркгейма: связь педагогики и социологии, общество как источник воспитания Взгляды П. Сорокина на образование и школу как социальный институт. Социологические идеи образования в работах К. Манхейма.

Тема 2.3. Развитие отечественной социологии образования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социологические подходы к проблемам народного образования до 1917 г. Социальные предпосылки отечественной социологии образования и первые трактовки ее предмета (Л.Н.Коган, В.Н.Турченко, Ф.Р.Филиппов, И.Я.Писаренко). Политизация исследований в первые годы советской власти. Возрождение классической социологии образования в 1960-1980-е гг. Изучение социологических проблем образования в советский период (В. В. Водзинская, Р. Г. Гурова, А. Г. Здравомыслов, С. Н. Иконникова, Л. Н. Коган, В. Т. Лисовский, Л. Н. Лесохина, А. А. Овсянников, М. Н. Руткевич, М. Х. Титма, Ф. Р. Филиппов, Г. А. Чередниченко, О. И. Шкаратан, В. Н. Шубкин, В. А. Ядов и др.). Специфика развития социологии образования в постсоветский период. Развитие социологии образования в 1990-2000-е годы. Образование на рубеже 20-21 веков (В.Я.Нечаев, А.М.Осипов): виталистский и социокоммуникативный подходы. Подходы к определению задач социологического исследования образования: связь между задачами исследования образования и подходами к его изучению, исторический подход, методологический подход, теоретический подход, эмпирико-прикладной подход.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Предпосылки становления социологии образования как области социологического знания.

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. В чем состоит существо социально-экономических и научных предпосылок социологии образования?
2. Какие особенности подхода к образованию вы могли бы обнаружить в социологических взглядах О. Конта?
3. Охарактеризуйте точку зрения Г. Спенсера на образование и воспитание.
4. Что принципиально нового внес К. Маркс в трактовку роли образования в современном и будущем обществах?
5. В чем вы видите специфику подхода к образованию у представителей психологического направления в социологии?
6. На какие стороны развития образования обратили внимание представители немецкой классической социологии?
7. Какова роль концепции социального взаимодействия Г. Зиммеля в развитии теории образования?
8. Что характерно для моралистского подхода в социологии образования?
9. Что, по мнению М. Вебера, свидетельствует об универсальной рационализации общества?

Тема практического занятия: Развитие социологии образования зарубежом

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Какие методологические подходы к исследованию образования выработались в современной западной социологии? Раскройте их эвристический потенциал для исследования образования в ходе трансформации современного общества.
2. Раскройте основные причины становления социологии образования.
3. Раскройте суть концепции образования и воспитания в социологическом творчестве Э. Дюркгейма.
4. В концепции образования Э. Дюркгейма можно выделить три ключевых тезиса. Назовите, какие?
5. Чьи работы способствовали развитию социологии образования в Германии?
6. Социологическая теория Л. Уорда основана на четырех «динамических принципах» социального прогресса, которые переносятся и на видение системы образования. Опишите эти принципы.
7. В чём, по мнению Дж. Дьюи, заключается цель воспитания?
8. Назовите и опишите основные подходы, сложившиеся в социологии образования.
9. Расскажите о взглядах П. Сорокина на образование и школу как социальный институт.
10. В чем основная суть социологических идей образования в работах К. Мангейма.
11. Определите предметное поле зарубежной социологии образования и наиболее актуальные проблемы, интересующие её представителей во второй половине XX века.
12. Каковы основные причины роста интереса к социологии образования в США в 60-70-х гг. XX века?
13. Почему западные социологи ввели понятие кризиса образования, и что он означает в их трактовке?
14. Почему в зарубежной социологии образования возник интерес к проблемам непрерывного образования и образовательного знания?
15. Раскройте существо взглядов М.Шелера на проблемы социологии знания.
16. Раскройте существо взглядов К.Мангейма на проблемы социологии знания.

Тема практического занятия: Развитие отечественной социологии образования

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования.
2. Трактовка образования в позитивистской социологии О. Конта
3. Трактовка образования в натуралистической концепции Г. Спенсера.
4. Идеи образования в концепции К. Маркса.
5. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления (Г.Лебон, Л.Уорд, Ч.Кули и др.).
6. Проблемы образования в творчестве представителей классической немецкой социологии (М.Вебер, Г.Зиммель).
7. Становление социологии образования в первой половине XX века на Западе.

8. Концепция образования и воспитания в социологическом творчестве Э.Дюркгейма.
9. Взгляды П. Сорокина на образование и школу как социальный институт
10. Социологические идеи образования в работах К. Маннгейма.
11. Предметное поле зарубежной социологии образования во второй половине XX в.
12. Интерес к непрерывному образованию и активизация внимания к проблематике образовательного знания.
13. Общий обзор подходов в социологии образования: основные направления в социологии образования (морализм, институционализм, функционализм, критические теории).
14. Общий обзор подходов в социологии образования: некоторые новейшие теории (взаимодействия, навешивания ярлыков, обмена. кодов, сопротивления, интерпретивные исследования).
15. Социальные предпосылки отечественной социологии образования и первые трактовки ее предмета.
16. Социологические подходы к проблемам народного образования до 1917 г.
17. Социальные предпосылки отечественной социологии образования и первые трактовки ее предмета (Л.Н.Коган, В.Н.Турченко, Ф.Р.Филиппов, И.Я.Писаренко).
18. Политизация исследований в первые годы советской власти.
19. Возрождение классической социологии образования в 1960-1980-е гг.
20. Специфика развития социологии образования в постсоветский период.
21. Развитие социологии образования в 1990-2000-е годы.
22. Образование на рубеже 20-21 веков (В.Я.Нечаев, А.М.Осипов): виталистский и социокоммуникативный подходы.
23. Подходы к определению задач социологического исследования образования: связь между задачами исследования образования и подходами к его изучению, исторический подход, методологический подход, теоретический подход, эмпирико-прикладной подход.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. Основные подходы к образованию

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные аспекты взаимодействия образования и культуры. Воспроизводство социальный и культурный ценностей посредством образования (Э. Дюркгейм). Влияние системы ценностей современного общества на трансформационные процессы в сфере образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Проблема взаимодействия и диалога культур в образовательном процессе. Поликультурное образование и его основные принципы. Специфика институционального подхода к образованию. Основные компоненты института образования и их трансформация в современном обществе. Динамика развития института образования. Функции института образования в различных сферах общества (экономической, социальной политической, культурной и т.д.). Образование как важнейший фактор социализации личности. Специфика взаимодействия различных социальных групп в сфере образования. Системные теории в современной социологии и их влияние на формирование системного подхода к образованию: концепции Д.Истона, Т.Парсонса, Р. Мертонса, Н. Лумана, отечественные системные теории. Системный подход к образованию в западной и отечественной социологии: анализ концепций Дж. Баллантайн, Л.Ф. Колесникова и В.Я. Нечаева. Образование как подсистема общества. Взаимосвязь системы образования с внешней средой. Основные компоненты системы образования и их взаимосвязь. Трансформационные процессы в системе образования. Система образования в России, ее

основные компоненты и их модернизация. Черты формальной организации в системе образования. Особенности образовательного учреждения как организации. Основные социальные группы как компоненты организационной структуры и их взаимодействие: аппарат управления, педагоги, потребители услуг системы образования, их влияние на функционирование образовательных организаций и ситуацию в сфере образования в целом.

Тема 3.1. Образование как социокультурный феномен.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные аспекты взаимодействия образования и культуры. Воспроизводство социальных и культурных ценностей посредством образования (Э. Дюркгейм). Влияние системы ценностей современного общества на трансформационные процессы в сфере образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Проблема взаимодействия и диалога культур в образовательном процессе. Поликультурное образование и его основные принципы.

Тема 3.2. Образование как социальный институт.

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика институционального подхода к образованию. Основные компоненты института образования и их трансформация в современном обществе. Динамика развития института образования. Функции института образования в различных сферах общества (экономической, социальной, политической, культурной и т.д.). Понятие системы образования в Законе РФ «Об образовании». Кризис образования как социального института и пути выхода из него: суть кризиса образования. Специфика социологического анализа кризиса образования и выхода из него. Образование как сфера и средство самореализации человека. Образование как важнейший фактор социализации личности. Специфика взаимодействия различных социальных групп в сфере образования.

Тема 3.3. Образование как социальная система.

Перечень изучаемых элементов содержания

Системные теории в современной социологии и их влияние на формирование системного подхода к образованию: концепции Д.Истона, Т.Парсонса, Р. Мертона, Н. Лумана, отечественные системные теории. Системный подход к образованию в западной и отечественной социологии: анализ концепций Дж. Баллантайн, Л.Ф. Колесникова и В.Я. Нечаева. Образование как подсистема общества. Взаимосвязь системы образования с внешней средой. Основные компоненты системы образования и их взаимосвязь. Трансформационные процессы в системе образования. Система образования в России, ее основные компоненты и их модернизация.

Тема 3.4. Образование как социальная организация

Перечень изучаемых элементов содержания

Черты формальной организации в системе образования. Особенности образовательного учреждения как организации. Основные социальные группы как компоненты организационной структуры и их взаимодействие: аппарат управления, педагоги, потребители услуг системы образования, их влияние на функционирование образовательных организаций и ситуацию в сфере образования в целом.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Образование как социокультурный феномен.

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Образование и культура: аспекты и уровни взаимодействия
2. Каким образом осуществляется воспроизводство социальных и культурных ценностей посредством образования (по Э. Дюркгейму)?
3. Как можно охарактеризовать влияние систем ценностей современного общества на трансформационные процессы в сфере образования?
4. Что представляет собой гуманизация и гуманитаризация образования?
5. Как решается проблема взаимодействия и диалога культур в образовательном процессе.?
6. Что представляет собой поликультурное образование? Каковы его основные принципы?
7. Раскройте основные функции языка как социокоммуникативной системы. Назовите основные элементы социокоммуникативной ситуации.
8. Какую роль выполняет категория ценности в понимании процессов социализации и образования?
9. Что собой представляет культурная ценность как объект воспитания и образования?
10. Какие принципы образования и воспитания следуют из социокультурного подхода?
11. Что такое социокод? В чем смысл этой категории?
12. Назовите исторические типы социального кодирования и культурного наследования опыта. Раскройте их особенности.
13. Раскройте характер отношений и типы связей между производством и образованием. Какие выводы вы могли бы сделать из такого анализа?
14. Как соотносятся между собой образование и культура? Можно ли отношения между ними рассматривать как основание (критерий) культурно-образовательной парадигмы?
15. Опишите возможные типы связей между образованием и наукой. Какой из них, с вашей точки зрения, предпочтительнее?

Тема практического занятия: Образование как социальный институт

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Сущность и основные признаки социального института образования.
2. Структурный анализ системы образования.
3. Дайте определение термину "институт образования".
4. Назовите основные признаки института образования.
5. Какие компоненты включает в себя образование как социальный институт?
6. Функции образования как социального института.
7. Развитие национальной системы образования.
8. Сравнение институционального и системного подходов к образованию.
9. Дайте определение термину "институциональный кризис"?
10. Кризис образования как социального института.
11. Можно ли выделить идеологию в качестве признака института образования?
12. Какие стадии выделяют в школьном образовании?
13. Какая на ваш взгляд главная задача образовательных учреждений?
14. Как вы понимаете это высказывание «Обучение дает квалификацию, образование-систему знаний, облегчающую поиск и усвоение новых знаний».

15. Чем отличается формальное образование от "неформального"?

Тема практического занятия: Образование как социальная система

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Имеет ли образование черты системы. Что придает ему системный характер?
2. В чем специфика социологического анализа системы образования, в сравнении с психологическим или педагогическим анализом?
3. Охарактеризуйте роль, функции системы образования.
4. Каковы особенности развития социальных функций системы образования в нашей стране?
5. Охарактеризуйте роль социально-экономических функций образования в современности.
6. Охарактеризуйте роль социально-культурных функций образования.
7. Есть ли признаки корпоративного поведения в деятельности образовательных учреждений разных типов и уровней?
8. Насколько совпадают корпоративные интересы отдельно взятого образовательного учреждения с интересами общества, с предназначением системы образования?

Тема практического занятия: Образование как социальная организация

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Охарактеризуйте социальный институт «образование» по следующим критериям:
 - 1) каким целям служит (подчинена) данная социальная и духовная система?
 - 2) какие функции она выполняет по отношению к обществу?
 - 3) какие социальные нормы и санкции приняты в рассматриваемой системе?
 - 4) каковы материальные, финансовые и иные ресурсы, которыми она располагает?
 - 5) что представляют собой учреждения и группы лиц в них, наделенные властью для осуществления соответствующих функций и ролей, предписанных им обществом?
2. Специфика институционального подхода к образованию.
3. Основные компоненты института образования и их трансформация в современном обществе.
4. Динамика развития института образования.
5. Функции института образования в различных сферах общества (экономической, социальной, политической, культурной и т.д.) - интегративная, легитимации, социальной мобильности, селективности, эгалитарная, культурно-генеративная, социального контроля.
6. Структура системы образования – микроуровень, мезоуровень, макроуровень.
7. Структуры учебного процесса: учебная дисциплина, метод, технология.
8. Инфраструктура и учебные технологии в системе образования.
9. Принципы построения современной системы образования.
10. Преемственный характер форм и институтов обучения. Вертикальное и горизонтальное строение образования.
11. Базисные функции образования.
12. Дисциплинарное обучение – как основная функция современной системы образования.
13. Взаимосвязь функций обучения и воспитания, и особенность их действия в школьном образовании.
14. Особенность задач профессиональной подготовки в школе.

15. Роль образования в функционировании общественной системы.
16. Социально-системные функции образования: интегративная, легитимации, социальной мобильности, селективности, эгалитарная, культурно-генеративная, социального контроля.
17. Взаимодействие школы с другими социальными институтами в воспроизводстве, в развитии общественных структур, поддержании культурных образцов.
18. Коллектив как социальная группа, общность, социальная организация.
19. Показатели состояния учебно-педагогического коллектива.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. Социальная политика в сфере образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество и управление образованием. Перераспределение управленческих функций в образовании: децентрализация системы управления; роль ветвей власти в регуляции института образования; проблема участия общественности, различных общественных структур в образовательном процессе. Зарубежный, российский исторический и современный опыт государственно-общественного управления образованием. Социальное партнерство и сотрудничество в образовании. Проблемы анализа взаимодействия субъектов образования. Основные составляющие и этапы формирования концепции «непрерывного образования». Концептуальные характеристики непрерывного образования. Классификация элементов системы непрерывного образования. Преемственность содержания образовательной деятельности. Система непрерывного образования в России. Проблема равенства возможностей в получении образования. Стартовые позиции личности и их влияние на место в системе образования. Проблемы доступности образования в России и за рубежом. Образование и проблемы трансформации социальной структуры в Российском обществе. Этнические общности и право на получение образования: зарубежный и отечественный опыт. Дискриминация национальных меньшинств в образовательной сфере. Трансграничные мигранты и проблемы их адаптации в сфере образования. Возрождение национальных культур и проблемы образования. Поликультурное образование. Глобализация и национальные модели образования. Гендерные аспекты дидактики и методики преподавания в отечественных образовательных учреждениях. Проблемы дискриминации женщин в сфере образования. Социальная политика в сфере образования. Советская социальная политика в области образования. Зарубежный опыт реформ. Признаки различия подходов к управлению образованием. Социальное прогнозирование в социальном управлении образовательной сферой. Прогноз как научная основа для социального планирования. Социокультурное проектирование образовательных систем. Проблемы модернизации российского образования. Социальные риски в сфере образования

Тема 4.1. Субъекты образования, субъекты образовательного процесса, субъекты образовательной политики.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество и управление образованием. Перераспределение управленческих функций в образовании: децентрализация системы управления; роль ветвей власти в регуляции института образования; проблема участия общественности, различных общественных структур в образовательном процессе. Зарубежный, российский исторический и современный опыт государственно-общественного управления образованием. Социальное партнерство и сотрудничество в образовании. Проблемы анализа взаимодействия субъектов образования.

Образовательное сообщество и идеология сетевого взаимодействия в образовании. Общественный организации в сфере образования.

Тема 4.2. Непрерывное образование как главный принцип функционирования образовательных систем в XXI веке.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные составляющие и этапы формирования концепции «непрерывного образования». Доклад Комиссии Форса «Учиться быть» (1972). Совет по культурному сотрудничеству при Европейском Совете. Достижение посредством непрерывного образования культурной интеграции европейских стран. Международная комиссия по образованию для XXI (1993). Концептуальные характеристики непрерывного образования. Классификация элементов системы непрерывного образования Р. Дейва. Школа как один из главных механизмов реализации непрерывного образования. Ключевые принципы российской системы непрерывного образования. Принципы непрерывного образования на уровне личности. Три вектора движения человека в образовательном пространстве: дополнительность, многоуровневость, маневренность. Преимущество содержания образовательной деятельности. Принцип преимущественности профессиональных образовательных программ. Принцип интеграции профессиональных образовательных программ. Принцип гибкости организационных форм. Система непрерывного образования в России.

Тема 4.3. Образование и проблемы социального неравенства. Межэтнические отношения в сфере образования. Гендер и образование.

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема равенства возможностей в получении образования. Стартовые позиции личности и их влияние на место в системе образования. Проблемы доступности образования в России и за рубежом. Потребность в получении высшего образования и их взаимосвязь со статусными ориентациями личности. Трансформация функций образования и их взаимовлияние в современном обществе. Образование и проблемы трансформации социальной структуры в Российском обществе. Этнические общности и право на получение образования: зарубежный и отечественный опыт. Дискриминация национальных меньшинств в образовательной сфере. Трансграничные мигранты и проблемы их адаптации в сфере образования. Возрождение национальных культур и проблемы образования. Поликультурное образование. Глобализация и национальные модели образования. Различия в образовательном опыте и социальных ролях мальчиков и девочек, юношей и девушек. Гендерные аспекты методики преподавания в отечественных образовательных учреждениях. Проблемы дискриминации женщин в сфере образования. Феминизация преподавательского состава в России: причины и проблемы.

Тема 4.4. Социальная политика и проблемы модернизации российского образования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная политика в сфере образования. Советская социальная политика в области образования. Зарубежный опыт реформ. Признаки различия подходов к управлению образованием: по нацеленности управления на процесс или результат (нецелевое и целевое управление); по характеру принимаемых решений (несистемное и системное управление); по типу реагирования на происходящие в обществе изменения (реактивное и опережающее управление); по степени участия общественности в управлении (административный и партисипативный, участвующий подходы). Социальное прогнозирование в социальном управлении образовательной сферой. Футурологический подход. Применение моделей:

зарубежный и отечественный опыт. Прогноз как научная основа для социального планирования. Социокультурное проектирование образовательных систем. Проблемы модернизации российского образования. Изменения в российском обществе и состояние образовательной сферы. Российский опыт реформирования образования в течение последних десятилетий. Коммерциализация, складывание рынка труда в образовании. Перспективы процесса демократизации в сфере образования.

Тема 4.5. Социальные риски в сфере образования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Риск меркантилизации и прагматизации современного образования. Риск профессиональной невостребованности молодежи и стратегия гибкой специализации. Риск «рефеодализации» современной системы образования. Инновационные риски в сфере образования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Субъекты образования, субъекты образовательного процесса, субъекты образовательной политики.

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Чем отличается первичная социализация от вторичной? Что такое ресоциализация?
2. Возможно ли образование в ходе первичной социализации человека? Обоснуйте свою позицию.
3. Какие институты поддерживают социализацию подрастающего поколения и возможен ли единый институт социализации? Обоснуйте свою позицию.
4. Какую роль играет семья в первичной и вторичной социализации индивида? Что ограничивает роль семьи во вторичной социализации? Какова роль современной семьи в образовании и воспитании?
5. Назовите исторические этапы становления школы и охарактеризуйте каждый этап.
6. В чем отличие классического и реального образования?
7. Какую роль выполняет университетское образование? Чем оно отличается от других форм школьного образования?
8. Что нового было привнесено в образование в Новейшее Время?
9. Назовите этапы развития Российской системы образования, выделите особенности каждого этапа.
10. Различаются ли функции обучения и образования? Каково основное содержание функции обучения?
11. Как совмещает современная школа реализацию задач обучения и воспитания?
12. Какую роль играет школа в профессиональной подготовке подрастающего поколения? По каким направлениям ведется школой подготовка к профессии?
13. Наставничество как первый институт образования.
14. Профессии как формы трансляции опыта в традиционном обществе.
15. Особенности подмастерья как института образования
16. Роль духовного наставничества в традиционном обществе.
17. Назовите основные методологические подходы к анализу студенчества как социального феномена.
18. Какие факторы определяют главные группообразующие характеристики студенчества?

19. Проанализируйте статусные характеристики студенческой молодежи.
20. Как в студенчестве выявляется ценностная дифференциация на основе социокультурных (цивилизационных) критериев?
21. Определите факторы, в результате формирования которых в мире произошел рост численности преподавательского состава.
22. От каких параметров зависят различия между странами по относительной численности преподавательского состава?
23. Найдите объяснение выводу о том, что сектор образования более привлекателен как место работы для женщин, чем для мужчин.
24. Вычлените основные факторы, оказывающие влияние на выбор преподавательской профессии.
25. Соотнесите позитивные и негативные тенденции развития преподавательского корпуса РФ, и на основе сопоставления определите возможные варианты его дальнейшего развития.

Тема практического занятия: Непрерывное образование как главный принцип функционирования образовательных систем в XXI веке.

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. На каких принципах строится современная система образования?
2. Что собой представляет вертикальное и горизонтальное строение образования?
3. Как соотносятся образование и самообразование?
4. Что означает непрерывное образование?
5. Охарактеризуйте основные ступени современного образования.
6. Выделите основания типологии современных школ.
7. Какова роль дистанционного образования в современном информационном обществе?
8. Раскройте особенности технологий дистанционного обучения.
9. Охарактеризуйте самообразование по форме, цели и содержанию.
10. Почему самообразование рассматривается как социальный феномен?
11. Назовите сущностные характеристики самообразования в рамках социологического подхода.
12. Каковы основные функции самообразования?
13. По каким критериям можно классифицировать виды самообразования?
14. Назовите основные подходы к исследованию самообразования.
15. В чем проявляются особенности самообразования в условиях информационного общества?

Тема практического занятия: Образование и проблемы социального неравенства. Межэтнические отношения в сфере образования. Гендер и образование.

Форма практического задания: проект

Темы проекта:

1. Образование и проблемы идентификации личности.
2. Межконфессиональное и межэтническое взаимодействие в образовании.
3. Гендерные проблемы в современном образовании.
4. Интегрированное обучение: российский и западный опыт
5. Проблемы обучения детей-инвалидов.

6. Девиации и развитие в образовательном процессе: определение приоритетов взаимодействия субъектов образовательного процесса.
7. Социальные проблемы, связанные с новыми технологиями в образовании.
8. Репетиторство как социальное явление.
9. Школа и социальная мобильность. Основные механизмы ее регулирования.
10. Формы социального контроля в системе образования.
11. Образование и проблемы социального неравенства в современном обществе.
12. Проблема равенства возможностей в получении качественного образования.
13. Стартовые позиции личности и их влияние на место в системе образования.
14. Проблемы доступности образования в России и за рубежом.
15. Элитное и массовое образование и их соотношение в современном обществе.
16. Потребность в получении высшего образования и их взаимосвязь со статусными ориентациями личности.
17. Проблемы модернизации российского образования.
18. Российский опыт реформирования образования в течение последних десятилетий.
19. Коммерциализация, рыночные отношения в образовании.
20. Проблема платности образования; достоинства и недостатки платного образования.
21. Государственные и частные учебные заведения.
22. Маркетинг в сфере образования.
23. Рынок труда и система образования как два взаимосвязанных компонента.
24. Перспективы процесса демократизации в сфере образования.

Тема практического занятия: Социальная политика и проблемы модернизации российского образования.

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Социальная политика в сфере образования.
2. Советская социальная политика в области образования.
3. Зарубежный опыт реформирования системы образования (по выбору студентов).
4. Признаки различия подходов к управлению образованием: по нацеленности управления на процесс или результат (нецелевое и целевое управление); по характеру принимаемых решений (несистемное и системное управление); по типу реагирования на происходящие в обществе изменения (реактивное и опережающее управление); по степени участия общественности в управлении (административный и партисипативный, участвующий подходы).
5. Социальное прогнозирование в социальном управлении образовательной сферой.
6. Прогноз как научная основа для социального планирования.
7. Социокультурное проектирование образовательных систем.
8. Проблемы модернизации российского образования.
9. Российский опыт реформирования образования в течение последних десятилетий.
10. По каким основаниям прослеживаются особенности национальных систем образования? Охарактеризуйте одну из зарубежных национальных систем образования. В чем состоит ее отличие от Российской системы образования?
11. Какую роль выполняет образование в социально-групповой дифференциации?
12. Назовите критерии социально-культурной дифференциации в сфере образования?
13. Охарактеризуйте социально-ролевые позиции и социокультурные ориентации учителей (обучающих) как социально-профессиональной группы.

14. Охарактеризуйте социально-ролевые позиции и социокультурные ориентации учащихся (обучающихся) как социальной группы.
15. Раскройте особенности молодежной субкультуры и ценностных ориентаций одной из социальных групп учащихся.
16. Каковы особенности функционирования коллектива в сфере образования.
17. По каким направлениям осуществляется развитие группового общения, кооперации в технологиях обучения?
18. Раскройте особенности регулирования процессов и управления в системе образования.
19. Система управления образованием в разных странах: сравнительная характеристика.
20. Вузское (школьное) самоуправление: опыт решения практических задач.
21. Проведите сравнительный анализ особенностей рынка образовательных услуг в России и за рубежом (зарубежная страна по выбору).

Тема практического занятия: Социальные риски в сфере образования.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Как оказывает свое влияние на систему образования институты современного общества? Охарактеризуйте положение школы в современном обществе.
2. Что такое социальный заказ на образование, в чем он выражается?
3. Почему учебные заведения нуждаются в автономии? Как решается проблема самоуправления и автономии в системе образования?
4. Каковы достоинства и недостатки платности образования
5. В чем состоит особенность функционирования частных учебных заведений
6. Проведите сравнительный анализ особенностей рынка образовательных услуг в России и за рубежом (зарубежная страна по выбору).
7. Как обеспечивается лицензирование и защита авторских прав в сфере образования?
8. Раскройте значение нормативного моделирования в образовании.
9. Что такое образовательный стандарт и как он формируется?
10. По каким направлениям осуществляются инновации в современном образовании?
11. Раскройте достоинства и недостатки компьютерных технологий в образовании.
12. Приведите примеры методов интенсивного обучения.
13. Система управленческих отношений в структуре образования РФ.
14. Система управления образованием в разных странах: сравнительная характеристика.
15. Вузское (школьное) самоуправление: опыт решения практических задач.
16. Проанализируйте статусные характеристики студенческой молодежи.
17. Как в студенчестве выявляется ценностная дифференциация на основе социокультурных (цивилизационных) критериев?
18. Определите факторы, в результате формирования которых в мире произошел рост численности преподавательского состава.
19. От каких параметров зависят различия между странами по относительной численности преподавательского состава?
20. Найдите объяснение выводу о том, что сектор образования более привлекателен как место работы для женщин, чем для мужчин.

21. Вычлените основные факторы, оказывающие влияние на выбор преподавательской профессии.
22. Соотнесите позитивные и негативные тенденции развития преподавательского корпуса РФ, и на основе сопоставления определите возможные варианты его дальнейшего развития.
23. Риск меркантилизации и прагматизации современного образования.
24. Риск профессиональной невостребованности молодежи и стратегия гибкой специализации.
25. Риск «рефеодализации» современной системы образования.
26. Инновационные риски в сфере образования.
27. Раскройте значение термина «риск».
28. Дайте характеристику концепции меркантилизации современного образования, разработанную французским теоретиком Ж.-Ф. Лиотаром.
29. Каким образом риск безработицы повлиял на характер функционирования современной системы образования?
30. Дайте характеристику концепции «гибкая специализация».
31. Проанализируйте основные положения социологии образования П. Бурдье. Как соотносятся в его концепции феномены образования и власти?
32. Раскройте содержание термина «инновационный риск».
33. Проанализируйте современные проблемные ситуации, связанные с инновационными рисками

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – проект

РАЗДЕЛ 5. Исследования в области социологии образования

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные направления исследований в образовании. Актуализация методологической проблематики в социологии образования. Конкретизации актуальных проблем образования и выявления особенностей современного отечественного социологического дискурса. Методологические особенности социологических исследований образования. Макро- и микросоциологический подходы к исследованию проблем образования. Особенности применения социологических методов в социологии образования. Специфика применения качественных и количественных методов для исследования образовательных процессов и явлений. Понятия эффективности и качества образования. Социологический подход к изучению качества образования. Ценностные характеристики качества образования. Организационные, системные характеристики качества образования. Модели и показатели качества образования. Формы и инструменты оценки.

Тема 5.1. Основные направления исследований в образовании.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные направления исследований в образовании. Актуализация методологической проблематики в социологии образования. Конкретизации актуальных проблем образования и выявления особенностей современного отечественного социологического дискурса. Методологические особенности социологических исследований образования. Макро- и микросоциологический подходы к исследованию проблем образования.

Тема 5.2. Особенности применения социологических методов для исследования сферы образования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности применения социологических методов в социологии образования. Специфика применения качественных и количественных методов для исследования образовательных процессов и явлений.

Тема 5.3. Качество образования как социологическая проблема.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия эффективности и качества образования. Социологический подход к изучению качества образования. Ценностные характеристики качества образования. Организационные, системные характеристики качества образования. Модели и показатели качества образования. Формы и инструменты оценки. Сравнительные особенности в подходах к оценке качества образования по странам мира. Международные программы оценки качества образования, их особенности и степень влияния (PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS, ICILS, TALIS и другие). Основные результаты и сравнительные данные. Понятие конкуренции в образовании. Рынок образовательных услуг. Основные мировые рейтинги в образовании (World University Rankings - QS, Times Higher Education World University Rankings - THE, Academic Ranking of World Universities - ARWU). Российский рейтинг «Три миссии университета». Успехи российских вузов в мировых рейтингах как фактор развития системы высшего образования. Понятие экспорта в образовании. Интернационализация образования и факторы, влияющие на нее. Сравнительные показатели экспорта образования по странам мира. Место России в мировом рынке образования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Основные направления исследований в образовании.

Форма практического задания: кейс-задание

Кейс-задание:

Анализ результатов исследований в области социологии образования.

Рекомендации к выполнению: выберите готовое исследование из публикаций в научных периодических изданиях, сборников научных статей, материалов научных конференций; осуществите его критический анализ (актуальность темы; соответствие цели, задач и гипотез исследования выбранным методам и выборке исследования; глубина интерпретации полученных данных; логичность и объективность выводов; наличие прогнозов и рекомендаций).

Тема практического занятия: Особенности применения социологических методов для исследования сферы образования.

Форма практического задания: кейс-задание

Кейс-задание:

Работа с программой и инструментарием исследования

Перед Вами стоит задача провести социологическое исследование на тему: «Удовлетворенность студентов качеством образования в ВУЗе «Х»».

Сформулируйте: проблемную ситуацию, объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования.

Составить 15-20 вопросов для потенциальной анкеты. На что Вы хотели бы обратить внимание при опросе

Тема практического занятия: Качество образования как социологическая проблема.

Форма практического задания: кейс-задание

Кейс-задание:

Самостоятельное исследование в области социологии образования.

Рекомендации к выполнению: выберите тему исследования, разработайте дизайн программы социологического исследования, а также инструментарий исследования, содержащий 15-20 вопросов.

При выполнении данного задания можно использовать как количественные, так и качественные методы исследования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля –проект

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)		
Раздел 1. Социология образования как область социологического знания	25	Самостоятельное изучение материала раздела Реферат/эссе
Раздел 2. История становления и развития социологии образования	24	Самостоятельное изучение материала раздела Кейс-задание
Раздел 3. Основные подходы к образованию	32	Самостоятельное изучение материала раздела Реферат/эссе
Раздел 4. Социальная политика в сфере образования	40	Самостоятельное изучение материала раздела Реферат/эссе
Раздел 5. Исследования в области социологии образования	28	Самостоятельное изучение материала раздела Проект
Общий объем по модулю/семестру, часов	149	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	149	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Связаны ли, на Ваш взгляд, теоретические традиции социологии образования с социальными и политическими интересами групп населения? Пожалуйста, аргументируйте Ваше мнение.
2. Как влияло состояние неопределенности предмета социологии, характерное для начального периода ее становления, на институционализацию ее отрасли - социологии образования?
3. Совместимы ли цели образовательной социологии и социологии образования?
4. Как менялось видение предмета и проблемного поля социологических исследований образования? Под воздействием чего это происходило?
5. Должны ли (и могут ли) социально-гуманитарные науки стремиться к выработке единых подходов к определению образования? Чем вызвана такая необходимость и возможность?
6. Как вы понимаете преобразующую функцию социологии образования?
7. Дайте максимально полное определение социологии образования. Какие основные функции она выполняет?
8. Какие три основных уровня можно выделить в структуре всего социологического знания? Дайте описание каждого уровня. К какому из них относится социология образования?
9. Чем обусловлена специфика социологии образования?

Перечень тем эссе к Разделу 1:

1. Какое применение может иметь социологическое знание в процессе усовершенствования системы образования?
2. Актуальные проблемы социологии образования.
3. Каким вы видите будущее социологии образования?
4. Нужен ли предмет «Социология образования» в высшем учебном заведении.
5. Международный стандарт образования: объективная необходимость или глобализационная политика?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15347-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538540> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514408> (дата обращения: 10.02.2024).

Дополнительная литература

1. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540269> (дата обращения: 10.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Какие категории и проблемы социологической науки могут создать надежную основу для развития социально-теоретической концепции образования? Аргументируйте Вашу точку зрения.
2. Какие теоретические и социально-прикладные проблемы образования заслуживают, по Вашему мнению, первоочередного исследования с позиции социологической науки, имея в виду:
 - реальное состояние системы образования в России,
 - состояние системы образования в Вашем регионе,
 - перспективы модернизации российского образования?
3. Какова роль теоретической концепции системы образования в обеспечении практической отдачи социологических исследований этой системы? Приведите примеры, указывающие на дефицит или позитивную роль такой концепции.
4. Определить особенности ведущих классических и современных концепций социологии образования.
5. Обозначить специфику становления и развития социологии образования как самостоятельной отрасли социологического знания.
6. Проанализировать взгляды на образование основоположников социологического знания.
7. Проанализировать социологические подходы к изучению образования в работах зарубежных социологов середины XX века.
8. Выделить особенности социологических подходов к изучению проблем образования в России в конце XIX - в первой половине XX века.
9. Проследить процесс институционализации социологии образования в 60-80-е годы XX века.
10. Перечислить основные научные школы в социологии образования, выделить основные направления их исследований.
11. Выделить основные направления развития социологии образования во второй половине 80-х - 90-е годы.
12. Проследить процесс формирования проблематики социологии образования.
13. Охарактеризовать современный этап развития социологии образования.
14. Проанализировать этапы развития, направления исследований социологии образования в России.

Кейс-задание к Разделу 2.

1. Ссылаясь на исследовательский опыт, накопленный в разных течениях социологии образования, попытайтесь сформулировать несколько конкретных проблем или гипотез, заслуживающих изучения применительно к ситуации в современном российском образовании, в известных Вам образовательных учреждениях или процессах.
2. Проведите анализ Федерального образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социология». Выделите основные аспекты подготовки специалиста. При подготовке используйте следующие сайты Главная – ФГОС <https://fgos.ru/> ; Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования <https://fgosvo.ru/>.
3. Составить перечень периодических социологических изданий (ВАК), в которых анализируются вопросы и проблемы социологии образования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15347-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538540> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541925> (дата обращения: 10.02.2024).

Дополнительная литература

1. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540269> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Брушкова, Л. А. Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18020-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534150> (дата обращения: 10.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Основные аспекты изучения образования как сложного многогранного явления.
2. Признаки институционализации образования.
3. Возникновение и развитие системы образования: основные этапы и характеристики.
4. Структура образования как социальной системы.
5. Принципы построения структуры образования в современном мире.
6. Проблема равенства возможностей в получении образования.
7. Проблемы демократизации образования.
8. Образование и социальная мобильность.
9. Особенности и преимущества государственного и частного образования.
10. Непрерывное образование как новая парадигма образования.
11. Взаимосвязь института образования с другими социальными институтами
12. Образование как фактор интеграции общества.
13. Основные функции образования.
14. Образование как фактор стабильности общества.
15. Раскройте основные причины, благодаря которым произошли изменения социальных функций высшего образования.
16. Как Вы можете объяснить рост спроса на рынке труда на компетентного специалиста, в отличие от прежней ориентации на квалифицированного специалиста?
17. Постарайтесь очертить круг тех изменений в образовании, которые произошли в результате использования информационных технологий.
18. Покажите разницу между социальными функциями, выполняемыми бюджетным и внебюджетным высшим образованием. С Вашей точки зрения, сглаживается или усиливается это различие?

19. Какова взаимосвязь понятий «образование» и «обеспечение национальной безопасности»?

20. Как и почему изменяется такая функция образования, как социальная мобильность?

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Образование и социальная мобильность общества.
2. История развития образования как социального института.
3. Функции образования.
4. Социально-экономические функции высшего образования и их роль в современных условиях.
5. Трансформация функций высшего образования на рубеже XX-XXI веков.
6. Бюджетные и внебюджетные вузы: сходство и различие социальных функций.
7. Инновационность как приоритетный принцип реформирования образования в условиях кризиса.
8. Диверсификация образования в условиях глобализации: новые парадигмы и модели.
9. Социальные принципы развития образовательных систем.
10. Принцип всеобщности образования. Уровни всеобщего образования.
11. Вариативность образования. Основные пути и способы реализации идеи вариативности образования.
12. Суть вертикальной и горизонтальной преемственности образования.
13. Суть принципа интенсификации накопления знаний.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15347-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538540> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541925> (дата обращения: 10.02.2024).

Дополнительная литература

1. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540269> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Брушкова, Л. А. Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18020-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534150> (дата обращения: 10.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Дошкольное образование: структура, функции, социальные проблемы.
2. Среднее образование как предмет изучения социологии: история становления, модели, функции, особенности.
3. Школа как образовательный институт: структура, функции, социальные проблемы.
4. Учащиеся как социальная общность.
5. Учителя как социально-профессиональная общность.
6. Единый государственный экзамен: социальные проблемы.
7. Дополнительное образование: понятие, структура, функции, социальные проблемы.
8. Начальное профессиональное образование: структура, особенности, функции.
9. Учащиеся профессиональных училищ как социальная общность.
10. Проблемы и перспективы развития начального профессионального образования в РФ.
11. Среднее профессиональное образование: структура, особенности, функции.
12. Проблемы и перспективы развития среднего профессионального образования в РФ.
13. Высшее профессиональное образование: особенности, структура, функции.
14. Массовое и элитное высшее образование.
15. Студенты как социальная общность.
16. Преподаватели вузов как социально-профессиональная общность.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4:

1. Дошкольное образование: структура, функции, социальные проблемы.
2. Среднее образование как предмет изучения социологии: история становления, модели, функции, особенности.
3. Школа как образовательный институт: структура, функции, социальные проблемы.
4. Учащиеся как социальная общность.
5. Учителя как социально-профессиональная общность.
6. Единый государственный экзамен: социальные проблемы.
7. Дополнительное образование: понятие, структура, функции, социальные проблемы.
8. Начальное профессиональное образование: структура, особенности, функции.
9. Учащиеся профессиональных училищ как социальная общность.
10. Проблемы и перспективы развития начального профессионального образования в РФ.
11. Среднее профессиональное образование: структура, особенности, функции.
12. Проблемы и перспективы развития среднего профессионального образования в РФ.
13. Высшее профессиональное образование: особенности, структура, функции.
14. Массовое и элитное высшее образование.
15. Студенты как социальная общность.
16. Преподаватели вузов как социально-профессиональная общность.
17. Феномен риска в социологии.
18. Проблема социальных рисков в постмодерной социологии образования.

19. Факторы сдерживания инновационных рисков.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15347-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538540> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514408> (дата обращения: 10.02.2024).

Дополнительная литература

1. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540269> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Социология воспитания : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08228-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493907> (дата обращения: 10.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. В чем состоят особенности конкретно-социологических исследований проблем образования на современном этапе?
2. В чем состоят особенности методологии социологических исследований проблем образования? Каковы эти особенности на современном этапе развития отечественного образования?
3. Какие проблемы в системе образования ставятся в центре исследований при макросоциологическом подходе, а какие – при микросоциологическом? Приведите примеры.
4. Какие факторы оказывают влияние на исследовательские стратегии в социологии образования?
5. Назовите основные направления исследований в системе образования.
6. Какие критерии наиболее часто используют при эмпирическом измерении качества образования?
7. Назовите основные группы мотивов получения высшего образования, которые выделяют исследователи в современном украинском обществе.
8. Назовите критерии динамики престижа высшего образования, используемые в конкретно-социологических исследованиях.
9. Охарактеризуйте основные особенности современного студенчества РФ. Как они связаны с процессом развития высшей школы?
10. В чем состоят особенности методики в социологических исследованиях проблем образования?

Темы проектов к Разделу 5:

1. Составьте программу прикладного социологического исследования.
2. Обозначьте требования, учитываемые при составлении программы.
3. Определите структуру программы социологического исследования
4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации в социокультурных исследованиях.
5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
6. Обоснуйте генеральную и выборочную совокупности для прикладного социокультурного исследования.
7. Сформируйте рабочий организационный план исследования;
8. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
9. Сформируйте программу количественного социологического исследования.
10. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
11. Сформируйте программу качественного социологического исследования.
12. Разработайте инструментарий для проведения качественного социокультурного исследования.
13. Разработайте инструментарий для проведения количественного социокультурного исследования.
14. Проведите онлайн-опрос по теме социокультурного исследования.
15. Представьте результаты проведенного социокультурного исследования.
16. Оформите отчет о проведении социологического исследования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

Основная литература

1. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15347-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538540> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540402> (дата обращения: 10.02.2024).

Дополнительная литература

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542975> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540251> (дата обращения: 10.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Выполнение кейс – задания – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического

задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован
----------------------	---------------

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел – 1 «Социология образования как область социологического знания»	ОПК-4	Тестирование	<p>1. (??) Социология образования как отрасль социологического знания появляется?</p> <p>(!) в 20 – 40-х гг. XX в. (?) в 20 – 30-х гг. XX в. (?) в 20 – 60-х гг. XX в. (?) в 20 – 80-х гг. XX в.</p> <p>2. (??) Для конца XIX — начала XX в. характерны?</p> <p>(!) бурная индустриализация и мощная концентрация капитала, появление принципиально новых технологий промышленного производства, которые резко увеличивают производительность труда, обуславливают возникновение поточного и конвейерного производства (?) обуславливают возникновение поточного и конвейерного производства (?) бурная индустриализация и мощная концентрация капитала (?) появление принципиально новых технологий промышленного производства.</p> <p>3. (??) Какая из перечисленных функций не относится к функциям образования как социального института?</p> <p>(?) функция социализации (?) функция социальной мобильности (!) функция репрессивности (?) функция социальной селекции</p> <p>4. (??) Социология образования – это?</p> <p>(!) отрасль социологии, изучающая образование как социальный институт, его функции в обществе и взаимосвязь с другими общественными институтами (?) отрасль социологии, изучающая образование как социальный институт (?) наука, изучающая образование как социальный институт, его функции в обществе (?) наука, изучающая взаимосвязь с другими общественными институтами</p>

			<p>5. (??) Какие сложились две основные позиции в оценке предмета социологии образования в 60-90-х гг. XX в. в западной социологии?</p> <p>(!) европейская и американская; (?) английская и американская; (?) германская и швейцарская; (?) европейская и германская.</p> <p>6. (??) Основными факторами, способствовавшими расширению системы образования в индустриальном обществе, стали?</p> <p>(?) промышленная революция, успехи в развитии технологии, влияние общества (народа) на принятие правительственных решений; (!) промышленная революция, успехи в развитии технологии, влияние общества (народа) на принятие правительственных решений, формирование заинтересованных в развитии образования социальных групп, стремившихся с его помощью сохранить и увеличить богатство, власть, статус, престиж; (?) промышленная революция; (?) формирование заинтересованных в развитии образования социальных групп, стремившихся с его помощью сохранить и увеличить богатство, власть, статус, престиж.</p> <p>7. (??) Для какой традиции образования характерна ориентация на религиозно-философские дисциплины?</p> <p>(!) для Византийской традиции образования (?) для Латинской традиции образования (?) для Российской традиции образования (?) для Славянской традиции образования</p> <p>8. (??) К какому этапу истории России относится открытие светского образования и ориентация на Западно-Европейскую систему образования?</p> <p>(?) к периоду правления Ярослава Мудрого (!) к реформам Петра I (?) к периоду правления Екатериной II (?) к периоду правления Александра I</p> <p>9. (??) Учебное заведение какого типа было основой среднего образования в России в начале XX века?</p> <p>(?) Земская школа (!) Классическая гимназия (?) Церковно-приходская школа (?) Кадетский корпус</p> <p>10. (??) Учебные заведения какого типа не входили в систему высшего образования в России в начале XX века?</p> <p>(?) Университет</p>
--	--	--	--

				(?) Высшие женские курсы (!) Реальное училище (!) Институт благородных девиц
2	Раздел – 1 «Социология образования как область социологиче ского знания»	ПК-2	Тестиро вание	<p>1. (??) В результате чего произошли изменения в предметном поле социологии образования?</p> <p>(?) в результате выхода на макросоциологическую проблематику (!) в результате стремления социологии образования к усилению теоретического начала в ее построениях, к выходу на макросоциологическую проблематику (?) в результате стремления социологии образования к усилению теоретического начала в ее построениях (?) в результате стремления истории и социологии образования к усилению теоретического начала в их построении</p> <p>2. (??) Отметьте неверное утверждение относительно объекта социологии образования.</p> <p>(?) объектом социологии образования является часть сфера образования: система образования, учебные заведения, социальные группы, которые включаются в действие институтов образования (!) объектом социологии образования является вся сфера образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования (?) объектом социологии образования является вся сфера высшего образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования (?) объектом социологии образования является вся сфера начального и среднего образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования</p> <p>3. (??) В результате чего произошли изменения в предметном поле социологии образования?</p> <p>(?) в результате выхода на макросоциологическую проблематику (!) в результате стремления социологии образования к усилению теоретического начала в ее построениях, к выходу на макросоциологическую проблематику (?) в результате стремления социологии образования к усилению теоретического начала в ее построениях (?) в результате стремления истории и социологии образования к усилению теоретического начала в их построении</p> <p>4. (??) Отметьте самый распространенный метод социологии:</p> <p>(?) анализ документов</p>

			<p>(?) наблюдение (!) опрос (?) визуальный метод</p> <p>5. (??) Прикладная социология – это: (?) макросоциологическая теория общества, раскрывающая универсальные закономерности и принципы данной области знания (?) совокупность теоретических моделей, методологических принципов и процедур исследования, а также социальных технологий, конкретных программ и рекомендаций (!) социальная инженерия (?) микросоциологическая теория</p> <p>6. (??) Повторное исследование с целью изучения изменений, происходящих в какой-либо группе людей в течение определенного промежутка времени называется: (?) пилотажным (!) панельным (?) зондажным (?) сравнительным</p> <p>7. (??) К каким институтам относится институт образования? (!) социальным (?) экономическим (?) политическим (?) древним</p> <p>8. (??) Что изучает микросоциология? (?) проявление социального в отдельных сферах жизни общества (!) повседневное взаимодействие людей (?) отдельные результаты человеческого поведения (?) концепции теорий среднего уровня</p> <p>(??) Учреждения, призванные удовлетворять фундаментальные потребности общества, называются: (?) социальными структурами (?) социальными системами (!) социальными институтами (?) социальными организациями</p> <p>9. (??) С каким из перечисленных терминов наиболее тесно связано понятие социального института? (?) социальные процессы (?) социальная стратификация (!) совокупность социальных статусов и ролей (?) социальная структура</p> <p>10. (??) Что из перечисленного относят к социальным институтам? (?) общество филателистов (!) семья</p>
--	--	--	---

				(?) митинг (!) образование
3	Раздел – 2 «История становления и развития социологии образования»	ОПК-4	Тестиرو вание	<p>1. (??) Кто из ученых стоял у истоков социологии образования во Франции? (?) Р. Будон (!) Э. Дюркгейм (?) Т. Парсонс (?) П. Бурдьё</p> <p>2. (??) Кто из ученых стоял у истоков социологии образования в Германии? (?) Л. Уорд (!) М. Вебер (?) Т. Кун (?) М. Шелер</p> <p>3. (??) Кому принадлежит авторство одного из первых европейских учебников по социологии образования? (?) Д. Ливингстон (?) Д. Дьюи (!) К. Мангейм (?) Г. Зиммель</p> <p>4. (??) В какой научной работе и какого автора на примере китайской, индийской и английской школ прослеживает действие институтов образования, как канала социальной вертикальной циркуляции. (!) П. Сорокин «Социальная и культурная мобильность» (?) П. Бурдьё «Социология образования и культуры» (?) К. Мангейм «Идеология и утопия» (?) М. Шелер «Формы знания и образование»</p> <p>5. (??) К какому временному периоду относится появление первых университетов в Западной Европе? (?) X век (!) XII век (?) XIV век (?) XVI век</p> <p>6. (??) Кто из ученых связывал образование и воспитание с проблемами позитивной политики, направленной на реформирование капиталистического общества, его лучшего обустройства? (?) Л. Мечников (?) Г. Сузалло (?) О. Конт (!) К. Поппер</p> <p>7. (??) Кто из ученых рассматривал проблемы образования как способ и форму самоорганизации совместной жизни людей, классификацию социальных институтов? (?) О. Конт</p>

				<p>(?) К. Маркс (!) Г. Спенсер (?) Ф. Энгельс 8. (??) Назовите представителей психологического направления. (!) Л. Уорд, Г. Лебон, Ч. Кули (?) Г. Спенсер, Г. Лебон, Ч. Кули (?) Л. Уорд, Ч. Кули, К. Маркс (?) Г. Зиммель, М. Вебер 9. (??) Отметьте представителей классической немецкой социологии. (!) Г. Зиммель, М. Вебер (?) К. Маркс, Ф. Энгельс (?) Г. Спенсер, О. Конт (?) Э. Дюркгейм, Т. Парсонс 10. (??) Кто является основоположником одной из основных социологических концепций – теории социальной мобильности? (!) Питирим Сорокин (?) Карл Маркс (?) Владимир Щепалов (?) Огюст Конт</p>
4	Раздел – 2 «История становления и развития социологии образования»	ПК-2	Тестиرو вание	<p>1. (??) На какие две части трактовке Конта делиться образование человека? (!) «самопроизвольную» и «систематическую» (?) «систематическую» и «импровизационную» (?) «самопроизвольную» и «импровизационную» (?) «внутреннюю» и «внешнюю». 2. (??) Назовите главный труд К. Мангейма. (?) «Идеология и потенциал» (!) «Идеология и утопия» (?) «Потенциал и прогресс» (?) «Утопия» 3. (??) В чем выражается суть социологического подхода К. Мангейма к образованию? (!) образование формирует не человека вообще, а человека в данном обществе и для данного общества, наилучшей образовательной единицей является не индивид, а группа, цели образования в обществе не могут быть адекватно поняты, пока они отдельно от конкретных ситуаций (?) образование формирует не человека вообще, а человека в данном обществе и для данного общества (?) цели образования в обществе не могут быть адекватно поняты, пока они отдельно от конкретных ситуаций (?) образование формирует человека в данном обществе и для данного общества 4. (??) Идейной основой социологической концепции О. Конта является: (?) «закон двух стадий»</p>

			<p>(!) «закон трех стадий» (?) «закон четырех стадий» (?) «закон пяти стадий» 5. (??) Представители теоретической социологии первой половины XX в.? (?) Дюркгейм, и Манхейм, и Маркс (?) Дюркгейм, и Манхейм, и Кули (!) Дюркгейм, и Манхейм, и Сорокин (?) Дюркгейм, Сорокин, и Спенсер 6. (??) Основная идея Э. Дюркгейма, определившая в значительной мере развитие социологии образования? (?) тесная связь педагогики и социологии, зависимость первой от второй (?) тесная связь педагогики и философии, зависимость первой от второй (!) тесная связь психологии и социологии, зависимость первой от второй (?) тесная связь истории и социологии, зависимость первой от второй 7. (??) В каком году произошел качественный скачок в развитии социологии образования на Западе, прежде всего в США...? (?) в 1970 – 1980-х гг. (!) в 1960 – 1970-х гг. (?) в 1980 – 1990-х гг. (?) в 1990 – 2000-х гг. 8. (??) В каком году Ф. Кумбс публикует книгу о мировом кризисе в образовании? (?) в 1885 г. (!) в 1880 г. (?) в 1985 г. (?) в 1999 г. 9. (??) Социологию какого ученого называют «интерпретативной»? (!) М. Вебера (?) Г. Зиммеля (?) К. Макс (?) Г. Риккерта 10. (??) Новый этап становления французской социологии образования (начиная с 80-х гг. XX столетия) был связан? (!) с резким увеличением разнообразия методологических подходов к исследованию образовательной сферы (?) с резким увеличением производительности и труда (?) с историей разнообразных социологических методологических подходов (?) с резким увеличением разнообразия методологических подходов к исследованию философии</p>
--	--	--	---

5.	Раздел – 3 «Основные подходы к образованию»	ОПК-4	Тестиرو вание	<p>1. (??) К какому этапу социализации относится следующее утверждение «на этом этапе происходит освоение ролевого поведения, которое осуществляется в межличностных контактах, в психологических механизмах рефлексии «как восприятия себя в другом»?</p> <p>(!) к этапу первичной социализации (?) к этапу вторичной социализации (?) к тому и другому этапу (?) ни к одному из них</p> <p>2. (??) Выберите верное утверждение:</p> <p>(?) вторичная социализация – освоение ролевого поведения (?) вторичная социализация – это прежде всего межличностный контакт (!) вторичная социализация – освоение нормативного и институционального поведения (?) вторичная социализация – это способ самоидентификации личности.</p> <p>3. (??) Какое утверждение определяет горизонтальную социальную мобильность?</p> <p>(?) перемещение индивида из одной социальной группы в другую, с повышением его социального статуса (!) перемещение индивида из одной социальной группы в другую, без изменения социального статуса (?) перемещение индивида из одной социальной группы в другую, с понижением его социального статуса (?) изменение социального положения индивида, которое сопровождается повышением или понижением его статуса</p> <p>4. (??) Какой социальный институт служит отправной точкой первичной социализации?</p> <p>(?) церковь (?) армия (!) семья (?) школа</p> <p>5. (??) Производственные отношения – это...?</p> <p>(?) это отношения собственности (?) это отношения займа (!) это отношения между людьми (?) это отношения недвижимости</p> <p>6. (??) Социализацию Бергер и Лукман определяют?</p> <p>(!) как «всестороннее и последовательное вхождение индивида в объективный мир общества или в отдельную его часть» (?) «последовательное вхождение индивида в объективный мир общества или в отдельную его часть» (?) как «всестороннее и последовательное вхождение индивида в отдельную часть» (?) «всестороннее мировоззрение индивида в объективный мир общества или в отдельную его часть»</p>
----	--	-------	------------------	---

			<p>7. (??) Какие утверждение относительно основных принципов образования в советский период является неверным?</p> <p>(?) равенство всех граждан СССР в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения</p> <p>(?) обязательность образования для всех детей и подростков</p> <p>(?) бесплатность всех видов образования, содержание части учащихся на полном государственном обеспечении, стипендиальное обеспечение учащихся средних</p> <p>(!) обязательное раздельное обучение детей обоего пола, осуществляемое практически во всех учебно-воспитательных учреждениях СССР</p> <p>8. (??) Принятие какого государственного документа положило начало современных реформ в системе образования в России?</p> <p>(?) Постановление ЦИК СССР от 19 сентября 1932 г.</p> <p>(!) Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992г.)</p> <p>(?) Конституция Российской Федерации (1993 г.).</p> <p>(?) Постановление «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.).</p> <p>9. (??) Какой признак не является обязательным параметром Болонской модели формирования Европейского пространства высшего образования?</p> <p>(?) трёхуровневая система высшего образования (бакалавр – магистр – кандидат наук)</p> <p>(?) система академических кредитов (ECTS)</p> <p>(?) академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов</p> <p>(!) обязательная коммерческая составляющая системы образования</p> <p>10. (??) Выберите верное утверждение, касающееся определения цели Копенгагенского процесса?</p> <p>(?) целью Копенгагенского процесса является установление единого образовательного пространства на территории Европы</p> <p>(!) целью Копенгагенского процесса является установление единых требований к профессиональному образованию и введение общей системы оценки качества знаний и умений обучающихся</p> <p>(?) целью Копенгагенского процесса является установление единой оценки качества высшего образования в Европе</p> <p>(?) целью Копенгагенского процесса является установление единой системы оценки знаний на всех этапах образования в европейских странах</p>
--	--	--	---

5.	Раздел – 3 «Основные подходы к образованию»	ПК-2	Тестиرو вание	<p>1. (??) Какое из приведенных положений, характеризующих меры образовательных реформ в России указано неверно?</p> <p>(?) отказ государства от монополии на образовательную деятельность</p> <p>(?) введение многоуровневой системы образования</p> <p>(!) введение обязательного дошкольного образования</p> <p>(?) введение 11-летнего среднего образования</p> <p>2. (??) Какие из перечисленных образований относятся к малой группе?</p> <p>(!) студенческая группа</p> <p>(?) нация</p> <p>(!) семья</p> <p>(?) шахтеры</p> <p>3. (??) Чем обусловлены социальные связи между людьми?</p> <p>(!) общественным разделением труда</p> <p>(?) необходимостью получить поддержку и помощь друг от друга</p> <p>(?) взаимной симпатией</p> <p>(?) компаративностью</p> <p>4. (??) Кого можно отнести к маргинальным слоям населения?</p> <p>(?) военнослужащих</p> <p>(!) эмигрантов</p> <p>(?) студентов</p> <p>(?) учителей</p> <p>5. (??) Что понимается под социальной группой?</p> <p>(!) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии</p> <p>(?) группа, представляющая определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других</p> <p>(?) любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый низко или высоко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее</p> <p>6. (??) Какие из перечисленных общностей относятся к организованным общностям?</p> <p>(?) болельщики на матче</p> <p>(!) трудовой коллектив</p> <p>(?) компания друзей</p> <p>(?) квазигруппы</p> <p>7. (??) Человек, которого опрашивают в социологическом исследовании, посвященном вопросам и проблемам образования, называется:</p> <p>(?) реципиентом</p> <p>(?) коммуникатором</p> <p>(!) респондентом</p> <p>(?) медиатором</p> <p>8. (??) Вопрос, на который в анкете приводится</p>
----	--	------	------------------	--

				<p>полный набор вариантов ответов, называют:</p> <p>(?) полузакрытым (?) открытым (!) закрытым (?) распространенным</p> <p>9. (??) Что такое социальная структура?</p> <p>(?) организация отношений между людьми (?) образец поведения (!) способ взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции (?) набор элементов</p> <p>10. (??) Что подразумевает социологический термин «выборка» в исследованиях, посвященных вопросам образования:</p> <p>(?) отбор объективной информации (?) отбор учителей и учащихся (?) выбор методов исследования (!) отбор респондентов</p>
6	Раздел – 4 «Социальная политика в сфере образования»	ОПК-4	Проект	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольное образование: организация и проблемы функционирования. 2. Взаимодействие в педагогическом коллективе: социологический аспект. 3. Влияние образования на социальную мобильность. 4. Коллектив обучающихся как объект социологического анализа. 5. Властные отношения в образовательном процессе, воспроизводство властных отношений в российском обществе. 6. Дополнительное образование детей в муниципальном образовании: приоритетные проблемы социологических исследований. 7. Самообразование и его роль в образовательном процессе. 8. Учительство как социальная группа. 9. Высшее профессиональное образование: современное состояние и противоречия развития в современной России. 10. Проблемы модернизации начального образования. 11. Проблемы модернизации среднего профессионального образования. 12. Конфликты в школе: социологический анализ. 13. Потребность в образовании: социологический аспект. 14. Общественная система управления образованием как компонент гражданского общества. 15. Социальные аспекты оценивания достижений учащихся. 16. Образование и проблемы идентификации личности.

				<p>17. Межконфессиональное и межэтническое взаимодействие в образовании.</p> <p>18. Гендерные проблемы в современном образовании.</p> <p>19. Интегрированное обучение: российский и западный опыт</p> <p>20. Проблемы обучения детей-инвалидов.</p> <p>21. Девиации и развитие в образовательном процессе: определение приоритетов взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>22. Социальные проблемы, связанные с новыми технологиями в образовании.</p> <p>23. Репетиторство как социальное явление.</p>
7	Раздел – 4 «Социальная политика в сфере образования»	ПК-2	Проект	<p>Вторичный анализ данных социологических исследований в области социологии образования.</p> <p>Вторичным анализом называют анализ с использованием вторичных данных, который предоставляет «интерпретации, выводы или знание, дополнительное или отличное от предоставленного в первом отчете по исследованию в целом и его основным результатам». Иными словами, это решение новых задач на базе старых (вторичных) данных. Основная цель вторичного анализа принципиально не отличается от целей любого другого анализа. Это поиск закономерностей, связей между переменными или, в более общем смысле, уменьшение размерности данных, их уплотнение в соответствии с определенными критериями.</p> <p>С помощью вторичного анализа возможно решение как методических, так и содержательных задач. Это в первую очередь сравнение результатов нескольких исследований; обобщение данных (что называют также метаанализом); изучение временной и территориальной динамики социальных процессов; сравнение различных методик сбора и анализа данных.</p> <p>При проведении исследования на основе вторичного анализа предлагается придерживаться следующей схемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) четко определиться со спецификой проблемы исследования; 2) подготовить предварительный план исследования; 3) отобрать подходящие данные в соответствии с проблемой исследования; 4) провести первичный анализ (например, закодировать данные, если они находились в архиве в исходном состоянии). Грамотная кодировка и инвентаризация материалов особенно актуальна, если данные являются разнородными (письма, интервью, числовые данные и т. д.) и собирались для других целей; 5) осуществить необходимые преобразования данных; 6) оценить полноту данных и при необходимости провести дополнительный поиск или сбор данных. <p>Эффективное использование вторичных данных в</p>

				<p>социологическом исследовании подразумевает тщательное изучение выбранных массивов с целью оценки их релевантности, полноты, надежности.</p> <p>Исследователю необходимо составить подробное описание исходных данных и процедур, которые были использованы для приведения данных в соответствие с текущими целями исследования.</p> <p>Для повышения надежности результатов при исследовательской интерпретации данных применяется метод триангуляции – перекрестной интерпретации некоторого фрагмента:</p> <p>а) разными исследователями, б) при помощи разных методов, в) посредством сопоставления данной ситуации с аналогичными результатами предшественников, г) посредством повторения результатов на том же объекте через определенный промежуток времени.</p> <p>Источники для работы с вторичными данными:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/. 2. ВЦИОМ. Режим доступа: https://wciom.ru/. 3. Исследования – Научно-образовательный портал IQ – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Режим доступа: https://iq.hse.ru/research. 4. Левада-Центр – От мнений – к пониманию. Режим доступа: https://www.levada.ru/.
7	Раздел – 5 «Исследования в области социологии образования»	ОПК-4	Проект	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольное образование: организация и проблемы функционирования. 2. Взаимодействие в педагогическом коллективе: социологический аспект. 3. Влияние образования на социальную мобильность. 4. Коллектив обучающихся как объект социологического анализа. 5. Властные отношения в образовательном процессе, воспроизводство властных отношений в российском обществе. 6. Дополнительное образование детей в муниципальном образовании: приоритетные проблемы социологических исследований. 7. Самообразование и его роль в образовательном процессе. 8. Учительство как социальная группа. 9. Высшее профессиональное образование: современное состояние и противоречия развития в современной России. 10. Проблемы модернизации начального образования. 11. Проблемы модернизации среднего профессионального образования. 12. Конфликты в школе: социологический анализ.

				<p>13. Потребность в образовании: социологический аспект.</p> <p>14. Социальные аспекты оценивания достижений учащихся.</p> <p>15. Образование и проблемы идентификации личности.</p> <p>16. Межконфессиональное и межэтническое взаимодействие в образовании.</p> <p>17. Гендерные проблемы в современном образовании.</p> <p>18. Интегрированное обучение</p> <p>19. Проблемы обучения детей-инвалидов.</p> <p>20. Девиации и развитие в образовательном процессе: определение приоритетов взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p>21. Социальные проблемы, связанные с новыми технологиями в образовании.</p>
8	Раздел – 5 «Исследования в области социологии образования»	ПК-2	Проект	<p>Самостоятельное исследование в области социологии образования.</p> <p>Рекомендации к выполнению: используя разработанную программу и инструментарий исследований, необходимо провести исследование, подготовить по его результатам отчет (объемом 10-15 страниц, включая титульный лист, программу исследования, анализ результатов).</p> <p>Структура отчета о проведенном социологическом исследовании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) титульный лист; 2) содержание (с указанием страниц каждого пункта); 3) программа исследования (актуальность и проблема исследования; объект, предмет исследования; цель, задачи; гипотезы исследования; выборочная совокупность и ее обоснование; методы исследования и их обоснование; интерпретация основных понятий); 4) описание полученных результатов; 5) выводы и рекомендации; 6) список литературы (при необходимости); 7) приложения (образцы бланков анкет, интервью и др. методический инструментарий).

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	1. Специфика социологии образования как специальной социологической теории. Место социологии образования в системе научного знания.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Объект социологии образования. Особенности предмета социологии образования. 3. Метод социологии образования. 4. Основные характеристики образовательной системы доинформационного общества. 5. Элитарное и массовое образование. 6. Информационная образовательная среда. 7. Эволюция формы учебы. 8. Особенности системы образования в России (допетровский период). 9. Образовательные реформы досоветской России. 10. Система образования с 1917 г. до начала 30-х гг. XX в. 11. Российское образование в 30–80-х гг. 12. Реформировании образовательной системы конца 80-х – начала 90-х гг. XXв. 13. Тренды современного образования. 14. Основные направления трансформации современного российского образования. 15. Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования. 16. Трактовка образования в позитивистской социологии О. Конта 17. Трактовка образования в натуралистической концепции Г. Спенсера. 18. Идеи образования в концепции К. Маркса. 19. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления (Г.Лебон, Л.Уорд, Ч.Кули и др.). 20. Проблемы образования в творчестве представителей классической немецкой социологии (М.Вебер, Г.Зиммель). 21. Становление социологии образования в первой половине XX века на Западе. 22. Концепция образования и воспитания в социологическом творчестве Э.Дюркгейма. 23. Взгляды П. Сорокина на образование и школу как социальный институт 24. Социологические идеи образования в работах К. Маннгейма. 25. Социологические подходы к проблемам народного образования до 1917 г. 26. Социальные предпосылки отечественной социологии образования и первые трактовки ее предмета. 27. Политизация исследований в первые годы советской власти. 28. Возрождение классической социологии образования в 1960-1980-е гг. 29. Изучение социологических проблем образования в советский период. 30. Специфика развития социологии образования в постсоветский период. 31. Развитие социологии образования в 1990-2000-е годы. 32. Образование на рубеже 20-21 веков (В.Я.Нечаев, А.М.Осипов): виталистский и социокоммуникативный подходы. 33. Подходы к определению задач социологического исследования
--	---

	<p>образования: исторический, методологический, теоретический и эмпирико-прикладной.</p> <p>34. Основные аспекты взаимодействия образования и культуры.</p> <p>35. Воспроизводство социальных и культурных ценностей посредством образования (Э. Дюркгейм).</p> <p>36. Влияние системы ценностей современного общества на трансформационные процессы в сфере образования.</p> <p>37. Гуманизация и гуманитаризация образования.</p> <p>38. Проблема взаимодействия и диалога культур в образовательном процессе.</p> <p>39. Поликультурное образование и его основные принципы.</p> <p>40. Специфика институционального подхода к образованию. Основные компоненты института образования и их трансформация в современном обществе.</p> <p>41. Динамика развития института образования. Функции института образования в различных сферах общества (экономической, социальной, политической, культурной и т.д.).</p> <p>42. Понятие системы образования в Законе РФ «Об образовании».</p> <p>43. Кризис образования как социального института и пути выхода из него.</p> <p>44. Образование как важнейший фактор социализации личности.</p> <p>45. Специфика взаимодействия различных социальных групп в сфере образования.</p> <p>46. Системные теории в современной социологии и их влияние на формирование системного подхода к образованию: концепции Д.Истона, Т.Парсонса, Р. Мертона, Н. Лумана.</p> <p>47. Системный подход к образованию в западной и отечественной социологии: анализ концепций Дж. Баллантайн, Л.Ф. Колесникова и В.Я. Нечаева.</p> <p>48. Образование как подсистема общества. Взаимосвязь системы образования с внешней средой.</p> <p>49. Основные компоненты системы образования и их взаимосвязь.</p> <p>50. Трансформационные процессы в системе образования.</p> <p>51. Система образования в России, ее основные компоненты и их модернизация.</p> <p>52. Черты формальной организации в системе образования.</p> <p>53. Особенности образовательного учреждения как организации.</p> <p>54. Основные социальные группы как компоненты организационной структуры и их взаимодействие.</p> <p>55. Общество и управление образованием. Перераспределение управленческих функций в образовании.</p> <p>56. Зарубежный опыт государственно-общественного управления образованием.</p> <p>57. Российский исторический и современный опыт государственно-общественного управления образованием.</p> <p>58. Социальное партнерство и сотрудничество в образовании. Проблемы анализа взаимодействия субъектов образования.</p> <p>59. Образовательное сообщество и идеология сетевого взаимодействия в образовании.</p> <p>60. Общественная организация в сфере образования.</p>
--	---

	<p>61. Концептуальные характеристики непрерывного образования.</p> <p>62. Основные этапы формирования концепции «непрерывного образования».</p> <p>63. Нормативное закрепление «непрерывного образования» в РФ.</p> <p>64. Модель открытого образовательного процесса.</p> <p>65. Основные составляющие дистанционного обучения.</p> <p>66. Педагогические методы и приемы дистанционного обучения.</p>
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема равенства возможностей в получении образования. 2. Проблемы доступности образования в России и за рубежом. 3. Образование и проблемы трансформации социальной структуры в Российском обществе. 4. Этнические общности и право на получение образования: зарубежный и отечественный опыт. 5. Дискриминация национальных меньшинств в образовательной сфере. 6. Трансграничные мигранты и проблемы их адаптации в сфере образования. 7. Возрождение национальных культур и проблемы образования. 8. Поликультурное образование. 9. Глобализация и национальные модели образования. 10. Гендерные аспекты образования. 11. Социальная политика в сфере образования. 12. Советская социальная политика в области образования. 13. Зарубежный опыт реформирования системы образования (по выбору студентов). 14. Признаки различия подходов к управлению образованием. 15. Социальное прогнозирование в социальном управлении образовательной сферой. 16. Применение моделей: зарубежный и отечественный опыт. 17. Социокультурное проектирование образовательных систем. 18. Проблемы модернизации российского образования. 19. Российский опыт реформирования образования в течение последних десятилетий. Коммерциализация образования. 20. Взаимодействие рынка труда и системы образования. Социальный заказ на образование. 21. Перспективы процесса демократизации в сфере образования. 22. Социальные риски в сфере образования. Риск меркантилизации и прагматизации современного образования. 23. Социальные риски в сфере образования. Риск профессиональной невостребованности молодежи и стратегия гибкой специализации. 24. Социальные риски в сфере образования. Риск «рефеодализации» современной системы образования. 25. Инновационные риски в сфере образования. 26. Основные направления исследований в образовании. Актуализация методологической проблематики в социологии образования. 27. Конкретизации актуальных проблем образования и выявления особенностей современного отечественного социологического дискурса. 28. Методологические особенности социологических исследований

	<p>образования.</p> <p>29. Макро- и микросоциологический подходы к исследованию проблем образования.</p> <p>30. Особенности применения социологических методов в социологии образования.</p> <p>31. Специфика применения качественных методов для исследования образовательных процессов и явлений.</p> <p>32. Специфика применения количественных методов для исследования образовательных процессов и явлений.</p> <p>33. Понятия эффективности и качества образования. Социологический подход к изучению качества образования.</p> <p>34. Ценностные, организационные и системные характеристики качества образования.</p> <p>35. Модели и показатели качества образования.</p> <p>36. Формы и инструменты оценки.</p> <p>37. Сравнительные особенности в подходах к оценке качества образования по странам мира.</p> <p>38. Международные программы оценки качества образования, их особенности и степень влияния (PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS, ICILS, TALIS и другие).</p> <p>39. Понятие конкуренции в образовании. Рынок образовательный услуг.</p> <p>40. Основные мировые рейтинги в образовании (World University Rankings - QS, Times Higher Education World University Rankings - THE, Academic Ranking of World Universities - ARWU).</p> <p>41. Российский рейтинг «Три миссии университета».</p> <p>42. Успехи российских вузов в мировых рейтингах как фактор развития системы высшего образования.</p> <p>43. Понятие экспорта в образовании.</p> <p>44. Интернационализация образования и факторы, влияющие на нее.</p> <p>45. Сравнительные показатели экспорта образования по странам мира.</p> <p>46. Место России в мировом рынке образования.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15347-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538540> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514408> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540402> (дата обращения: 10.02.2024).

4. Отраслевая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13024-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541925> (дата обращения: 10.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540269> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Брушкова, Л. А. Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18020-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534150> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности) : учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542975> (дата обращения: 10.02.2024).

4. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540251> (дата обращения: 10.02.2024).

5. Социология воспитания : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08228-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493907> (дата обращения: 10.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем	http://biblioclub.ru/

		отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической	https://urait.ru/

		литературе по различным дисциплинам.	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	—.—.—
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	—.—.—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и
социальных наук

 Петрова Е.А.

28 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки
39.03.01 «Социология»

Направленность
«Демография»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология культуры» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Шавыриной И.В. канд. социол.н., доц.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии.

Протокол № 19 от «21» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
Д-р социол. наук, профессор



_____ Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования- программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19
3.2. Задания для самостоятельной работы	20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	27
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	29
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	29
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	30
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	31
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	31
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	40
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	42
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	42
5.1.1. Основная литература	42
5.1.2. Дополнительная литература	43
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	43
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	43
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля)	44
5.4.1. Средства информационных технологий	44
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	45
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	45
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	45
5.6. Образовательные технологии	46
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	47

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере культурного содержания форм социальной жизни и рассмотрению проблематики современной культуры с точки зрения социологической теории с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоить знания о культуре в ракурсе социологии; концепции основных социологических парадигм и теорий в структуре социологии культуры; социологическом подходе к изучению культуры, ее структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования культуры при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии культуры; источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;
2. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу культуры, других социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социокультурных изменений;
3. Овладеть понятийным аппаратом социологии культуры; Развить навыки, необходимые в сфере социологии культуры;
4. Сформировать навыки анализа культурной ситуации в обществе на разных этапах развития; формирование умений творческого использования полученных знаний при решении конкретных социально-культурологических проблем;
5. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле культуры, организации сбора и анализа социологических данных;
6. Обучить навыкам взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1 Способен к организации сбора данных при опросе общественного	ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)

	мнения	ПК-1.2. Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей	Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности
		ПК-1.3. Готовит полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	18	18	
Лекционные занятия	8	8	
Практические занятия	8	8	
Консультации\ Иная контактная работа	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся	117	117	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации		экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	самостоятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)											
Раздел 1. Социология культуры как область социологического знания	31	27	4	2		2					
Тема 1.1. Социология культуры как отраслевая социологическая дисциплина	10	9	1	1							
Тема 1.2. Культура как объект изучения социологии	10	9	1	1							
Тема 1.3. Институты и механизмы трансляции культуры	11	9	2			2					
Раздел 2. Социологические концепции и направления в изучении культуры	34	30	4	2		2					
Тема 2.1. Проблематика культуры в контексте социологического знания в начале XX века	11	10	1	1							
Тема 2.2. Функциональное направление в изучении культуры	11	10	1	1							
Тема 2.3. Социология культуры П.А. Сорокина	12	10	2			2					
Раздел 3. Социология культуры: проблемы типологии	34	30	4	2		2					
Тема 3.1. Морфология культуры	11	10	1	1							
Тема 3.2. Социокультурная типология: подходы и интерпретации	11	10	1	1							
Тема 3.3. Уровни культуры	12	10	2			2					
Раздел 4. Методы социокультурного исследования	36	30	6	2		2				2	
Тема 4.1. Специфика применения социологических методов для изучения социокультурных явлений	12	10	2	1						1	
Тема 4.2. Методы выявления образцов социокультурной жизни	11	10	1	1							

Тема 4.3. Этнокультурное и кросскультурное (межкультурное) исследования.	13	10	3			2				1	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	экзамен										
Общий объем, часов	144	117	18	8		8				2	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Социология культуры как область социологического знания

Перечень изучаемых элементов содержания

Социология культуры как отраслевая социологическая дисциплина. Социологическая трактовка культуры. Единство социального и культурного. Основные теоретические концепции в исследовании культуры. Культура как объект изучения социологии. Социологический подход к анализу культуры. Сущность культуры. Фундаментальные характеристики культуры. Аспекты и элементы культуры. Социальные функции культуры. Культура как система социальных институтов. Понятие «социальный институт» с позиций социологии культуры. Процесс институционализации культурных форм и его этапы. Функции социальных институтов. Социальный институт трансляции культуры (образование). Цивилизационные системы и их институциональные матрицы

Тема 1.1. Социология культуры как отраслевая социологическая дисциплина

Перечень изучаемых элементов содержания

Подходы к пониманию социологии культуры. Социология культуры как отраслевая социологическая дисциплина. Соотношение социологии культуры и близких субдисциплин: социология искусства, науки, образования, религии, морали. Социология культуры как особый подход к пониманию социальной реальности. Социология культуры в ряду других наук о культуре. Объект и предмет социологии культуры. Споры о времени возникновения социологии культуры. Социологическая трактовка культуры. Единство социального и культурного. Основные теоретические концепции в исследовании культуры.

Тема 1.2. Культура как объект изучения социологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность социологического подхода к исследованию культуры. Многообразие трактовок термина культура. Единство социального и культурного аспектов человеческого существования. Фундаментальные характеристики культуры. Аспекты и элементы культуры. Язык как базовый элемент культуры. Смысловой, регулятивный, технологический аспекты культуры. Социальные функции культуры.

Тема 1.3. Институты и механизмы трансляции культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания

Механизмы создания культуры. Основные формы трансляции культуры. Народ, интеллигенция, творческая личность как субъекты культуры. Роль и значение традиций в обществе. Сущность понятий «социализация», «инкультурация», «аккультурация». Культурная трансмиссия. Классификация социальных институтов общества. Культура как

система социальных институтов. Понятие «социальный институт» с позиций социологии культуры. Процесс институционализации культурных форм и его этапы. Культурные символы. Кодексы поведения. Функции социальных институтов. Закрепление и воспроизводство общественных отношений. Регуляция. Интеграция. Трансляция. Коммуникация. Явные и латентные функции. Социальный институт трансляции культуры (образование). Цивилизационные системы и их институциональные матрицы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Социология культуры как область социологического знания

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Социология культуры как отраслевая социологическая дисциплина. Подходы к пониманию социологии культуры.
2. Социология культуры в ряду других наук о культуре. Соотношение социологии культуры и близких субдисциплин: социология искусства, науки, образования, религии, морали.
3. Социология культуры как особый подход к пониманию социальной реальности.
4. Объект и предмет социологии культуры.
5. Споры о времени возникновения социологии культуры.
6. Социологическая трактовка культуры. Единство социального и культурного.
7. Основные теоретические концепции в исследовании культуры.
8. Социоатрибутивная (функциональная, деятельностная, технологическая) концепция культуры.
9. Антропоцентристская (гуманистическая) концепция культуры.
10. Трансцендентная концепция культуры.
11. Информационно-семиотическая концепция культуры.
12. Духовно-смысловая концепция культуры.
13. Игровая концепция культуры.

Тема практического занятия: Культура как объект изучения социологии

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Социологический подход к анализу культуры.
2. Сущность культуры. Культура и человеческая природа.
3. Язык и культура.
4. Признаки культуры.
5. Фундаментальные характеристики культуры.
6. Основные аспекты культуры (смысловой, регулятивный и технологический).
7. Т. Парсонс об основных элементах культуры.
8. Элементы культуры как неделимые единицы культуры. Основные (или базисные) элементы.
9. Ценность как любой объект, способный удовлетворить общественную или индивидуальную потребность. Типологии ценностей.

10. Нормы как правила и образцы поведения в соответствии с общепринятыми ценностями. Типологии норм.
11. Знания как сведения об объективных свойствах вещей, явлений, людей. Научное (теоретическое) и практическое (обыденное) знание. Взаимосвязь элементов: знание – ценность – норма.
12. Адаптивная функция культуры.
13. Познавательная (гносеологическая) функция культуры.
14. Информативная функция культуры.
15. Коммуникативная функция культуры.
16. Интегративная функция культуры.
17. Регулятивная функция культуры.
18. Дисфункции культуры.
19. Культура и цивилизация: соотношение понятий. Подходы к определению цивилизации.

Тема практического занятия: Институты и механизмы трансляции культуры

Форма практического задания: аналитическое задание

Перечень аналитических заданий:

1. Людей, которые временно живут в условиях чужой культуры, можно поделить на несколько категорий:

- туристы, выезжающие на относительно короткий срок;
- бизнесмены, правительственные чиновники и ученые, отправляющиеся в непродолжительные зарубежные командировки;
- бизнесмены и специалисты в разных профессиональных сферах, заключившие многолетние трудовые контракты, а также студенты, обучающиеся за рубежом;
- иммигранты, т.е. люди, въезжающие в другую страну на временное или постоянное проживание.

2. Можно ли говорить об адаптивной функции культуры в каждом из перечисленных случаев? Какой из процессов – инкультурация или аккультурация – имеет место в случае каждой категории людей? К чему и как предстоит адаптироваться этим людям.

3. Прочитайте текст, в котором раскрывается связь внешнего облика герба России с его глубинным идейным смыслом.

«Двуглавый орел – символ силы, могущества государства, его орлиной «высоты полета». Но для того, кто знает историю и помнит, что эта гордая двуглавая птица прилетела к нам на крыльях христианства из Византии, гербом которой она была, в российском гербе обнаруживается еще один смысл: связь культур, историческая преемственность христианской культуры. А если принять во внимание, что Византия была империей, унаследовавшей государственный знак некогда могучей Римской империи, силой оружия, подчинившей себе огромную территорию, то в содержание этого символа включается новый смысловой регистр: идея имперской власти и могущества, мирового господства, победоносных войн и завоеваний, цезарианской славы. Иван подчеркнул значение России как великого государства, заменил византийским орлом в государственном знаке России прежнего льва, терзающего змею. Можно пойти еще дальше: двуглавый орел сначала был знаком одного из лучших римских легионов (а еще раньше, вероятно, тотемным знаком племени, из которого он формировался); этот легион прославился не только воинской доблестью, но и свирепостью по отношению к врагам. И это придает содержанию символа новые – и весьма опасные – смысловые оттенки. А если учесть, что двуглавый орел, прежде чем стать государственным символом Византии, до этого рисовался в гербовых знаках нескольких европейских

государств; и, кроме того, принять во внимание, что двуглавого орла изображали вместе со своими богами еще древние шумеры и хетты на рельефах III – II тыс. до н.э., найденных в Малой Азии, - то символика нынешнего российского герба включает в себя идею духовного единства Запада и Востока – идею, очень важную для нашей страны, лежащей на стыке между ними».

Какие функции культуры реализуются в гербе?

Охарактеризуйте каждую из названных вами функций на примере герба и отдельных его элементов.

4. Прочитайте высказывание Е.Ф. Тарасова: «Общество, предоставляя каждому индивиду культуру для присвоения и построения своей личности, позволяет ему формировать себя, с одной стороны, как целостного общественного человека, а с другой стороны, ограничивает его рамками своей культуры, объемом культурных предметов».

О каких уровнях функционирования культуры идет речь?

Примените данное высказывание к анализу каждой из функций культуры.

5. В пособии М.А. Кулинича описывается следующая «Русский аспирант МГУ, пригласивший к 19 на день рождения друзей-иностранцев, описывает ситуацию следующим образом: «Немцы пришли в 18.55 и удивились, что еще никого нет. Китайцы пришли в 19.05, долго извинялись и объясняли причины. В 19.30 пришли русские и венгры и сказали: «Давайте начинать». Корейцы пришли в 20.30 и очень кратко извинились. Американцы пришли в 21.15, очень обрадовались, что вечеринка в разгаре и ни слова не сказали об опоздании. Остальные русские друзья потом шли. Функционирование каких элементов культуры иллюстрирует данная ситуация? Чем, по вашему мнению, объясняются различия в поведении представителей национальных культур?»

6. Антрополог и этнограф М. Мид выделила три типа культуры в зависимости от характера взаимодействия поколений:

1) постфигуративная – культура, основывающаяся на том, что подрастающее поколение перенимает опыт у старших;

2) кофигуративная характеризуется тем, что и дети, и взрослые учатся не только у старших, но и сверстников;

3) префигуративная, в которой не только младшие учатся у старших, но и старшим приходится учиться у своих детей.

По мнению М. Мид, характер взаимодействия поколений непосредственно влияет на соотношение традиций и инноваций в культуре. В какой из культур, по вашему мнению, изменения будут происходить наиболее медленно, а в какой темп появления инноваций будет наиболее высоким? Ответ аргументируйте.

7. В ходе культурной революции, произошедшей в СССР, была ликвидирована неграмотность, расширилась система образования – оно стало массовым, выросли тиражи книг, развилась массовая художественная самодеятельность. Вместе с тем были разрушены многие храмы, перестала исполняться церковная музыка, оказались подвергнуты забвению труды русских философов-идеалистов (Вл. Соловьева, Н. Бердяева и др.).

Что, по вашему мнению, произошло в нашей стране в то время: культурный подъем или упадок? Ответ аргументируйте.

8. Изобретенный финикийцами во втором тысячелетии до н.э. алфавит, основанный на фонетическом принципе, стал образцом для древнееврейского иврита, персидского письма, греческой, арабской, индийской письменности, а позже и кириллицы. «Являясь изобретением маленького и давно исчезнувшего с лица земли народа, алфавит принадлежит в наше время к основным достижениям человечества».

Примером каких явлений, с точки зрения динамики культуры, является алфавит?

9. Составить структурно-логическую схему взаимосвязи понятий «социализация», «инкультурация», «аккультурация» в контексте трансляции культурного опыта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. Социологические концепции и направления в изучении культуры

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблематика культуры в контексте социологического знания в начале XX века. Г. Зиммель о сущности, динамике и кризисе культуры. М. Вебер: социология как эмпирическая наука о культуре. Проблема кризиса культуры в работах немецких ученых первой половины XX века (К. Манхейм, А. Вебер, Г. Лукач). Функциональное направление в изучении культуры. Функционалистская концепция Б. Малиновского. Культурный детерминизм Т. Парсонса. Ж. Бодрийяр: культура как серия симуляций, виртуализация реальности. Основные идеи и категории концепции социокультурной динамики П. Сорокина. Типы культурных суперсистем П. Сорокина. Механизмы культурной динамики. Основные компоненты родового социокультурного явления Понятие «альтруистическая любовь» как предмет социологии П. Сорокина. Понятие «ценность» как центральная тема социокультурной динамики П. Сорокина. Ценностный подход в «интегральной социологии» П. Сорокина.

Тема 2.1. Проблематика культуры в контексте социологического знания в начале XX века.

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблематика культуры в контексте социологического знания в начале XX века. Г. Зиммель о сущности, динамике и кризисе культуры. Культура как особая форма жизни. Динамизм и внутренняя противоречивость культуры. Объективные и субъективные аспекты культуры. Зрелая (высокая) культура. М. Вебер: социология как эмпирическая наука о культуре. Социальные явления как культурные, смысловые явления. Понимание явления через соотнесение с ценностями эпохи. Рационализация жизни современного общества: причины и проявления. Социология знания и социология культуры К. Манхейма. Идеологии и утопии как формы социально обусловленного мышления. Возникновение социологии культуры (проблематизация феномена культуры, дифференциация социальной и культурной жизни современного общества). Смысловые аспекты социальной жизни как объект изучения социологии культуры (социологии духа). Кризис системы традиционных западных ценностей. Преодоление кризиса культуры. через поддержание критического сознания. Теория кризиса буржуазного общества и культуры Г. Лукача. Проблема отчуждения. Революционный порыв пролетариата как способ преодоления отчуждения. А. Вебер: социология культуры как наука о человеческой истории. Культура и цивилизация. Три аспекта исторического процесса (культурный, цивилизационный, социальный).

Тема 2.2. Функциональное направление в изучении культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания

Функционалистская концепция Б. Малиновского. Системность примитивных обществ версия А. Редклифф-Брауна. Роль ритуала, символа и мифа в культуре. Культурный детерминизм Т. Парсонса. Личность, культура, социум: подсистема культуры. Элементы культуры. Социальная система и социальное. Постмодернизм как культурная форма. Ж. Бодрийяр: культура как серия симуляций, виртуализация реальности. З. Бауман: кризис идентичности. Культурный капитал П. Бурдьё.

Тема 2.3. Социология культуры П.А. Сорокина.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные идеи и категории концепции социокультурной динамики П.Сорокина. Типы культурных суперсистем П. Сорокина. Механизмы культурной динамики. Основные компоненты родового социокультурного явления Понятие «альтруистическая любовь» как предмет социологии П.Сорокина. Понятие «ценность» как центральная тема социокультурной динамики П.Сорокина. Ценностный подход в «интегральной социологии» П. Сорокина.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Проблематика культуры в контексте социологического знания в начале XX века.

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. В чем сущность кризиса современной культуры с точки зрения Г.Зиммеля?
2. Что Г.Зиммель понимает под «объективной» и «субъективной» культурой?
3. В чем выражается «рациональность» современных обществ?
4. Какие социально-культурные факторы обусловили возникновение «наук о культуре»?
5. В чем сложность изучения культуры по мнению М. Вебера?
6. Что такое понимание как методологический принцип и каковы границы его применения по М. Веберу?
7. Что собой представлял тот идейный контекст, в котором создавалась книга «Протестантская этика и дух капитализма»? Как можно определить ее основную идею?
8. Как понимает культуру Макс Вебер?
9. Что является основным фактором, детерминирующим все процессы, протекающие в социуме с точки зрения М. Вебера?
10. Что такое «идеальный тип» в теоретической конструкции М. Вебера?
11. Как трактуется «дух капитализма» в концепции М. Вебера?
12. Как решает М. Вебер проблему генезиса европейской цивилизации?
13. Какие особенности, с точки зрения М. Вебера, отличают «фаустовскую» цивилизацию от других цивилизационных систем?
14. Что такое «рациональность» по М. Веберу, и какова ее роль в становлении культуры современного западного общества?
15. Как рассматривается взаимоотношение материально-технического базиса и духовной надстройки в культурологии М. Вебера?
16. Каковы характерные черты протестантской религии и почему именно ее этические установки стали базисом, на котором было возведено здание современной техногенной цивилизации?
17. Что такое индустриальное общество и чем оно отличается от традиционного с точки зрения М. Вебера?
18. Как описывается М. Вебером роль бюрократии в создании культуры современного западного общества?
19. Что такое «харизматическая личность» и какова ее роль в формировании культуры определенного типа?
20. Кто выступает носителем харизмы в конфуцианстве, буддизме, православии, протестантизме, католичестве, исламе с точки зрения М. Вебера?
21. Почему веберовскую социологию религии называют «общей теорией культуры»?

22. Что такое «социология знания» и каков вклад ее представителей в теорию культуры?
23. Как понимается культура в работах Манхейма?
24. Что, по Манхейму, определяет направленность и содержание культурно-исторического процесса?
25. Кто является субъектом культуры с точки зрения Манхейма?
26. Чем принципиально, по мнению Манхейма, западноевропейская цивилизация отличается от всех остальных цивилизационных систем?
27. Как Манхеймом оценивается состояние современной культуры?
28. Что по Манхейму является причиной кризиса культуры «фаустовской цивилизации»?

Тема практического занятия: Функциональное направление в изучении культуры

Форма практического задания: проект

Темы проектов:

1. Развитие взглядов на культуру в немецкой социологии. Понимание культуры в «философии жизни» Г.Зиммеля.
2. Трактовка культуры в «понимающей социологии» М.Вебера.
3. Трактовка культуры А.Вебера.
4. Понимание культуры в «исторической социологии» Н.Элиаса.
5. Понимание культуры в «социологии знания» К.Манхейма и М.Шелера.
6. Представления о культуре в «структурном функционализме». Теория культуры Т.Парсонса.
7. Взгляды на культуру Р.Мертон.
8. Идеи о культуре Дж.Александера.
9. Понимание культуры в рамках «символического интеракционизма». Представления о культуре Ч.Кули.
10. Идеи о культуре У.Томаса.
11. Теория культуры Дж. Мида.
12. Понимание культуры Г.Блумера.
13. Взгляды на культуру Н.Дензина.
14. Идеи о культуре А.Шюца.
15. Представления о культуре П.Бергера.
16. Взгляды на культуру Т.Лукмана.
17. Идеи трансформации современной культуры. Теория культуры Д. Белла.
18. Понимание культуры О.Тоффлера.
19. Взгляды на культуру Р.Барта.
20. Идеи о культуре М.Фуко.
21. Представления о культуре П.Бурдьё.
22. Структурализм в лингвистике Ф. де Соссюр. Знаковый характер языковой системы.
23. Р. Барт: социокультурный контекст формирования значения.
24. Представления о культуре Ж.Лиотара.
25. Структурная антропология К. Леви-Стросса
26. Идеи о культуре Ж.Бодрийяра.
27. Теория культуры Ф.Джеймисона.

Тема практического занятия: Социология культуры П.А. Сорокина

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Как понимает П.Сорокин соотношение социального и культурного?
2. Как представляет социодинамику культуры П.Сорокин?
3. Что такое, в представлении П.Сорокина, «значимое человеческое взаимодействие»?
4. Как определял понятие «социальная стратификация» П. Сорокин?
5. Влияет ли на процесс стратификации социально-экономический статус?
6. В чем заключаются основные положения функционалистской концепции социальной стратификации?
7. Чем отличается групповая мобильность от индивидуальной?
8. Раскройте основное содержание работы П.Сорокина «Социальная и культурная динамика».
9. Опишите типы культурных суперсистем П. Сорокина.
10. Опишите механизмы культурной динамики.
11. Определите тип суперсистемы современного общества.
12. Укажите основные компоненты родового социокультурного явления у П.Сорокина.
13. Раскройте понятие «истина» в социологии культуры П.Сорокина.
14. Дайте характеристику социокультурной интерпретации П.Сорокиным человеческого поведения.
15. Приведите примеры горизонтальной и вертикальной социальной мобильности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. Социология культуры: проблемы типологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Морфология культуры. Культура как социальная практика. Морфологическая модель культуры. Структурные элементы понятия «культура». Язык, ритуал, символ, миф. Функции мифов в социальном пространстве. Подсистемы культуры: типологический аспект. Ценностная и нормативная подсистемы культуры. Виды и уровни норм культуры. Социокультурная типология: подходы и интерпретации. Современная социокультурная типология. Типы культуры в системах социальных взаимодействий. Уровни культуры. Обыденная, повседневная культура. Культура как институализация человеческой деятельности. Специализированная культура. Социальная стратификация культурного пространства: субкультуры. Элитарная субкультура. Народная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Криминальная субкультура. Массовая культура и массовое общество. Функции массовой культуры. Вклад Франкфуртской школы в изучение современной индустрии культуры. Одномерное общество Г. Маркузе. Концепция потребительского общества Ж. Бодрийера. Специфика культуры информационного общества. Понятие информационного общества. Основные признаки и этапы его становления. Д. Белл, Э. Тофлер, А.И. Ракилов о специфике информационной культуры. Массовая культура и роль медиа-средств в ее функционировании и воспроизводстве. Понятие виртуальной реальности в социально-культурном контексте. Специфика коммуникации в эпоху Интернет.

Тема 3.1. Морфология культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания

Культура как социальная практика. Морфологическая модель культуры. Структурные элементы понятия «культура». Язык, ритуал, символ, миф. Функции мифов в социальном пространстве. Подсистемы культуры: типологический аспект. Ценностная и нормативная подсистемы культуры. Виды и уровни норм культуры.

Тема 3.2. Социокультурная типология: подходы и интерпретации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социокультурная типология: подходы и интерпретации. Современная социокультурная типология. Типы культуры в системах социальных взаимодействий. Уровни культуры. Обыденная, повседневная культура. Культура как институализация человеческой деятельности. Специализированная культура.

Тема 3.3. Уровни культуры.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная стратификация культурного пространства: субкультуры. Элитарная субкультура. Народная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Криминальная субкультура. Массовая культура и массовое общество. Функции массовой культуры. Вклад Франкфуртской школы в изучение современной индустрии культуры. Одномерное общество Г. Маркузе. Концепция потребительского общества Ж. Бодрийяра. Специфика культуры информационного общества. Понятие информационного общества. Основные признаки и этапы его становления. Д. Белл, Э. Тофлер, А.И. Ракитов о специфике информационной культуры. Массовая культура и роль медиа-средств в ее функционировании и воспроизводстве. Понятие виртуальной реальности в социально-культурном контексте. Специфика коммуникации в эпоху Интернет.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Морфология культуры.

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Какие междисциплинарные методы исследования культуры вам известны?
2. Каковы функции ценностей в системе социальной культуры?
3. В чем отличие уровней, систем и подсистем культуры?
4. Какова функция культурных норм в системе социальной культуры?
5. В чем суть концепции культуры как самовоспроизводящегося феномена в системе социальных отношений?
6. Каковы формы социальных отношений, где самовоспроизведение культуры как механизм трансляции знаний является ведущим?
7. Каковы основные подсистемы культуры?
8. Каковы особенности уровней и подсистем культуры, в частности, символической подсистемы?
9. Каков социологический аспект морфологии культуры?
10. Какую роль в системе культуры играют социальные организации и институты?
11. Охарактеризуйте взаимодействие различных сфер культуры.
12. Чем объясняется приоритет духовного над материальным в жизни как отдельно взятого человека, так и всего человечества?
13. Раскройте смысл и назначение познавательной, коммуникативной, аксиологической и других функций культуры, их связь с воспитательной функцией.

14. Дайте интерпретацию исторических форм духовной деятельности (религия, мораль, искусство, наука, право, философия, идеология) с позиций социальной морфологии культуры.

15. Дайте определение функциональным элементам культуры (обычай, норма, ценность, верования, знания, традиция, знак, смысл и значение) с позиций социальной морфологии культуры.

16. Дайте определение социальной организации и институтам культуры (профессиональная и непрофессиональная культурная деятельность, элитарная и популярная культура) с позиций социальной морфологии культуры.

17. Дайте определение официальной и неофициальной культуры, субкультуры, диссидентства, контркультуры с позиций социальной морфологии культуры.

Тема практического занятия: Социокультурная типология: подходы и интерпретации

Форма практического задания: дискуссия

Дискуссионные вопросы:

1. Что общего между схемами морфологии культуры О. Шпенглера и Н. Я. Данилевского?

2. В чем выразились отличия от понимания морфологии культуры О Шпенглера, Н. Я. Данилевского и Л. Фробениуса?

3. Каковы базовые постулаты схем морфологии культуры в концепциях этнологов, культурологов и социологов?

4. В чем отличие современной точки зрения на морфологию культуры от взглядов Шпенглера, Данилевского и Фробениуса?

5. В чем выражаются основные различия исследования культурных форм и артефактов: генетическое, историческое, структурно-функциональное и технологическое?

6. Как выглядит современная модель культуры?

7. Каков принцип разделения по областям современной социальной культурной практики?

8. Какие типологии культур вам известны? Какие критерии положены в их основу?

9. Какие элементы идеационной культуры существуют в современном обществе?

10. Что можно привести в качестве примера проявлений культурного полистилизма в повседневном существовании современного человека?

11. В чем особенность моностилистической и полистилистической культур, если сравнивать их исходя из заложенных в них возможностей выбора, предоставляемого человеку?

Тема практического занятия: Уровни культуры

Форма практического задания: проект

Темы проектов:

1. Понятие «народная» и «профессиональная» культуры. Элементы народной культуры.

2. Особенности профессиональной культуры, ее отличие от народной культуры.

3. Понятия «массовая культура», «элитарная культура», «мидкультура».

4. Массовое общество и его культура.

5. Социальные характеристики субъектов элитарной культуры.

6. Основные проблемы современного функционирования высокой культуры.

7. Действенные механизмы самосохранения высокой культуры.
8. Структура низовой культуры: источники, формы бытования, сферы функционирования, язык.
9. Роль и значимость фольклора в развитии низовой культуры.
10. Основные функции высокой и повседневной культуры.
11. Элитная и элитарная культура: связь и различия.
12. Социальный портрет творческой элиты общества.
13. Социальный портрет потребителей массовой культуры.
14. Гламур-культура как социальный феномен современности.
15. Место и роль массовой культуры в современном мире.
16. Проведите сравнительный анализ понятий «субкультура» и «контркультура».
17. Разновидности субкультур в современном российском обществе.
18. Социальные предпосылки появления социокультурных общностей – носителей контркультуры.
19. Массовая культура и ее механизмы.
20. Неформальные и формальные организации молодежи.
21. Особенности социологического взгляда на национальные стереотипы и предрассудки.
22. Раскройте соотношение понятий «элитарная культура» и «высокая культура».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 **Форма рубежного контроля – тестирование**

РАЗДЕЛ 4. Методы социокультурного исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика применения социологических методов для изучения социокультурных явлений. Объект и предмет конкретно-социологических исследований в области культуры. Методы выявления ценностных ориентаций. Метод включенного наблюдения. Панельные, лонгитюдные исследования. Прогнозирование поведения социальных групп на основе исследования ценностных ориентаций. Методы выявления норм. Сочетание опроса с формализованным наблюдением (вплоть до включенного наблюдения). Методы выявления знания в процессе социокультурного исследования. Определение уровня знаний общества в целом путем сравнения информационных полей различных обществ (государств) и сопоставлением его иерархических уровней (данных, знаний, теорий, науки). Методы выявления образцов социокультурной жизни. Социометрический метод и обнаружение с его помощью структуры группы, ее лидеров, определение меры сплоченности группы. Опрос (анкетирование, интервью) для выявления системы ценностей. Методы собственно социокультурного исследования. Этнокультурное и кросскультурное (межкультурное) исследования. Количественный и качественный подход к анализу результатов исследований. Сочетание методов социологического исследования культуры на практике. Анализ полученных данных, формулирование на их основе рекомендаций и прогнозов.

Тема 4.1. Специфика применения социологических методов для изучения социокультурных явлений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет конкретно-социологических исследований в области культуры. Специфика применения социологических методов для изучения социокультурных явлений. Методы выявления ценностных ориентаций людей. Метод опроса (анкета, интервью). Трудность рационализации респондентами своих ценностей и учет этой особенности при проведении исследования. Метод включенного наблюдения. Панельные, лонгитюдные

исследования. Прогнозирование поведения социальных групп на основе исследования ценностных ориентаций. Методы выявления норм. Метод опроса (его различные модификации). Этика выявления норм: давление на респондента способно повлечь нормативную мимирию последнего. Сочетание опроса с формализованным наблюдением (вплоть до включенного наблюдения). Методы выявления знания в процессе социокультурного исследования. Тестирование как метод, позволяющий определить степень компетентности респондента в той или иной сфере. Формы опроса: от экзамена до шоу. Неспособность теста выявить степень понимания информации. Определение уровня знаний общества в целом путем сравнения информационных полей различных обществ (государств) и сопоставлением его иерархических уровней (данных, знаний, теорий, науки).

Тема 4.2. Методы выявления образцов социокультурной жизни.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы выявления образцов социокультурной жизни. Социометрический метод и обнаружение с его помощью структуры группы, ее лидеров, определение меры сплоченности группы. Опрос (анкетирование, интервью) для выявления системы ценностей.

Тема 4.3. Этнокультурное и кросскультурное (межкультурное) исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы собственно социокультурного исследования. Этнокультурное и кросскультурное (межкультурное) исследования. Количественный и качественный подход к анализу результатов исследований. Сочетание методов социологического исследования культуры на практике. Анализ полученных данных, формулирование на их основе рекомендаций и прогнозов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Специфика применения социологических методов для изучения социокультурных явлений.

Форма практического задания: кейс-задание

Кейс-задание:

Анализ исследований социокультурных явлений.

Рекомендации к выполнению: выберите готовое исследование из публикаций в научных периодических изданиях, сборников научных статей, материалов научных конференций; осуществите его критический анализ (актуальность темы; соответствие цели, задач и гипотез исследования выбранным методам и выборке исследования; глубина интерпретации полученных данных; логичность и объективность выводов; наличие прогнозов и рекомендаций).

Тема практического занятия: Методы выявления образцов социокультурной жизни

Форма практического задания: кейс-задание

Кейс-задание:

Вы проводите серию глубинных интервью с экспертами с целью узнать, насколько деятельность учреждений культуры отвечает запросам населения, а также решает задачи сохранения, создания и распространения нематериальных культурных ценностей.

Сколько экспертов Вы опросите? Кого Вы пригласите в качестве экспертов? По каким критериям Вы будете их отбирать? Какие вопросы будете задавать? Укажите не менее 7 вопросов, поясните, какую задачу решает каждый из 7 вопросов.

По выбору студента можно разработать гайд по любой интересующей теме в области социологии культуры.

Тема практического занятия: Этнокультурное и кросскультурное (межкультурное) исследования.

Форма практического задания: кейс-задание

Кейс-задание:

Самостоятельное исследование в области социологии культуры.

Рекомендации к выполнению: выберите тему исследования, разработайте дизайн программы социологического исследования, а также инструментарий исследования, содержащий 15-20 вопросов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – проект

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)		
Раздел 1. Социология культуры как область социологического знания	27	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Реферат/эссе
Раздел 2. Социологические концепции и направления в изучении культуры	30	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Реферат/эссе Проект
Раздел 3. Социология культуры: проблемы типологии	30	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Реферат/эссе
Раздел 4. Методы социокультурного исследования	30	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Проект
Общий объем по модулю/семестру, часов	117	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	117	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Социология культуры как отраслевая социологическая дисциплина. Подходы к пониманию социологии культуры.
2. Социология культуры в ряду других наук о культуре. Соотношение социологии культуры и близких субдисциплин: социология искусства, науки, образования, религии, морали.
3. Социология культуры как особый подход к пониманию социальной реальности.
4. Объект и предмет социологии культуры.
5. Споры о времени возникновения социологии культуры.
6. Социологическая трактовка культуры. Единство социального и культурного.
7. Основные теоретические концепции в исследовании культуры.
8. Социоатрибутивная (функциональная, деятельностная, технологическая) концепция культуры.
9. Антропоцентристская (гуманистическая) концепция культуры.
10. Трансцендентная концепция культуры.
11. Информационно-семиотическая концепция культуры.
12. Духовно-смысловая концепция культуры.
13. Игровая концепция культуры.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:

1. Рождение представления о «мире человека».
2. Римские мыслители о культуре.
3. Представления о культуре во времена европейского Средневековья.
4. Петрарка и его вклад в осмысление феномена культуры.
5. Культурологические идеи в трудах М. Монтеня и его современников.
6. Трактовка культуры в трудах Ф. Бэкона.
7. Т. Гоббс о культуре и государстве.
8. Культурологические воззрения Дж. Локка.
9. Дж. Вико как один из основоположников теории культуры.
10. Осмысление проблемы культуры в работах Ж.-Ж. Руссо.
11. Понимание цивилизации и культуры в трудах В. Р. де Мирабо.
12. И.Г. Гердер и его теория культуры.
13. Культурологические идеи в трудах И. Канта.
14. Представления о культуре в трансцендентальном идеализме Шеллинга.
15. Гегель о сущности, структуре и истории культуры.
16. Вклад представителей романтизма в развитие культурологической теории.
17. Понимание культуры в классическом марксизме.
18. Понимание культуры в трудах неокантианцев.
19. Трактовки культуры в классическом психоанализе и в аналитической психологии.
20. Осмысление проблемы культуры представителями антропологической науки.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537690> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Игнатович, П. Г. Социология культуры : учебно-методическое пособие / П. Г. Игнатович. — Минск : БГУКИ, 2020. — 145 с. — ISBN 978-985-522-259-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176059> (дата обращения: 10.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология культуры : учебное пособие / Н. Г. Багдасарьян, Н. Е. Мельникова. — 2-е изд. испр. и доп. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-89847-611-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196887> (дата обращения: 10.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Какое место занимает Ортега-и-Гассет в ряду европейских мыслителей XX века?
2. Кто оказал влияние на формирование философско-культурологических воззрений Ортеги?
3. Что собой представлял тот идейный контекст, в котором создавались книги «Восстание масс» и «Дегуманизация искусства»?
4. Почему книги Ортеги получили подобные, а не иные названия?
5. Какой смысл вкладывает Ортега в понятие «массы»?
6. Чем Ортега объясняет возникновение «нового искусства»?
7. Как Ортега решает проблему генезиса культуры?
8. Как Ортега понимает роль искусства в жизни общества, какое место оно, с его точки зрения, занимает в системе культуры?
9. Что может служить показателем деградации искусства и культуры, согласно воззрениям Ортеги?
10. Какие характерные черты присущи «массовому человеку» и той культуре, которую он создает?
11. Как оценивает Ортега роль демократических институтов в формировании массовой культуры?
12. Что является признаком декультурации общества с точки зрения Ортеги?
13. Как трактуются причины кризиса европейской культуры в трудах Ортеги?
14. Как оценивает Ортега роль государства в становлении массовой культуры и возникновении массового человека?
15. В чем сходство и различие взглядов М. Вебера и неокантианцев в понимании природы наук о культуре?
16. Что собой представлял тот идейный контекст, в котором создавалась книга «Протестантская этика и дух капитализма»?
17. Как трактуется «дух капитализма» в концепции М. Вебера?
18. Как решает М. Вебер проблему генезиса европейской цивилизации?
19. Что такое «рациональность» по М. Веберу, и какова ее роль в становлении культуры современного западного общества?
20. Как рассматривается взаимоотношение материально-технического базиса и духовной надстройки в культурологии М. Вебера?

21. Что такое «социология знания» и каков вклад ее представителей в теорию культуры?
22. Как понимается культура в работах Манхейма?
23. Как Манхеймом оценивается состояние современной культуры?
24. Что собой представляет неофрейдизм как одно из направлений западной общественной мысли?
25. В чем основная причина неврозов, согласно воззрениям Карен Хорни?
26. Какой основной принцип, на котором базируется культура современного западного общества?
27. Что такое «одномерный человек» по Герберту Маркузе?
28. В чем состоит главное противоречие культуры «фаустовской цивилизации» по Эриху Фромму?
29. Какой смысл вкладывается Фроммом в понятие «Мегамашина»?
30. Каков был той идейных контекст, в котором создавалась книга Хейзинги «Человек играющий»?
31. Кого из мыслителей прошлого, разрабатывавших проблемы культуры, можно рассматривать в качестве предшественников Хейзинги?
32. Что такое игра с точки зрения Хейзинги, чем она отличается от других видов деятельности?
33. Какой смысл вкладывается Хейзингой в понятие «культура»?
34. Какое будущее ожидает игру и культуру с точки зрения Хейзинги?
35. Какие положения концепции культуры Хейзинги принимаются, а какие оспариваются в работах представителей современной культурологической мысли?

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:

1. Типологии культуры и элементов культуры.
2. Функции культуры.
3. Исследование культурных универсалий у К. Клакхона.
4. Ценности как основное содержание культуры.
5. Понятие культурного образца или паттерна поведения как синтетического единства ценностей и норм культуры.
6. Обычаи как формы социальной регуляции, функции обычая.
7. Культура как «символическая Вселенная».
8. Язык и культура: гипотеза культурно-лингвистической относительности Э. Сепира – Б. Уорфа.
9. Понятия идеологии и мифологии как социальных и культурных феноменов.
10. Ю. М. Лотман о культуре как семиосфере.
11. К. Г. Юнг о коллективном бессознательном как «архетипе культуры».
12. Идеология и культурная картина мира.
13. Идеология в социологических теориях (К. Маркс, К. Мангейм, Т. Адорно, П. Бергер, Т. Лукман).
14. Понятие дискурса в современной социологии: концепция М. Фуко.
15. Культурные тропы К. Гирца.
16. Системность примитивных обществ версия А.Редклифф-Брауна
17. Роль ритуала, символа и мифа в культуре.
18. Ж.-Ф. Лиотар: кризис метанарративов, знание как предмет пользования.
19. З. Бауман: кризис идентичности.
20. Культурный капитал П. Бурдьё.

Темы проектов к Разделу 2.

1. Русский идеализм как социально-философское направление, его характерные черты.
2. Особенности проявления культуроцентризма русского идеализма.
3. Вклад основоположников славянофильства в развитие культурологической теории.
4. А.С. Хомяков и проблема типологии культуры.
5. Вклад И.А. Ильина в развитие теории культуры. Источник культуры и проблема взаимосвязи культуры и веры в концепции Ильина.
6. И.А. Ильин. Проблема соотношения культуры и цивилизации. Кризис культуры.
7. Вклад К.Н. Леонтьева в культурологическую теорию. Византизм и панславянизм в понимании Леонтьева.
8. Историческая миссия России, место русской культуры в мировой культуре. Кризис западноевропейской культуры по К.Н. Леонтьеву.
9. Культурологическая концепция Питирима Сорокина. Идеациональная, идеалистическая и сенсетивная культура.
10. Проблема кризиса культуры в концепции Сорокина. Отличие культуры от цивилизации с точки зрения Сорокина.
11. Начало интенсивной разработки проблем культуры в отечественной общественной мысли.
12. Подход отечественных культурологов советского периода к вопросам культуры. Отличия данных подходов от мировой культурологической мысли?
13. Аксиологическая концепция культуры В.П. Тугаринова.
14. «Деятельностный подход» к анализу культуры.
15. Трактовка культура в работах Э.А. Баллера, Ю.Н. Жданова, Н.С. Злобина, М.Б. Туровского, Е.В. Боголюбовой, С.Н. Иконниковой.
16. «Технологическая концепция» культуры.
17. Концепции культуры В.М. Межуева.
18. Трактовка культуры в работах Бахтина.
19. «Семиотический подход» к культуре.
20. Трактовка культуры в трудах Кнабе.
21. Дефиниции культуры в работах В.С. Библера.
22. Вклад в осмысление проблемы культуры московско-тартуской семиотической школы.
23. Понимание преемственности культуры в отечественной социологической и культурологической мысли.
24. Трактовка структуры культуры в работах М.С. Кагана.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537690> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514408> (дата обращения: 10.02.2024).

Дополнительная литература

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология культуры : учебное пособие / Н. Г. Багдасарьян, Н. Е. Мельникова. — 2-е изд. испр. и доп. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-89847-611-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196887> (дата обращения: 10.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Горохов, В. Ф. Культурология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15084-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539655> (дата обращения: 10.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Каков был тот культурно-исторический контекст, в котором создавался основной труд Тойнби?
2. Каковы идейные источники воззрений Тойнби на культуру и генезис цивилизаций?
3. Что понимает Тойнби под цивилизацией? В чем различие онтологического и гносеологического плана понимания?
4. Как решает Тойнби соотношение культуры и цивилизации?
5. Какова типология цивилизаций у Тойнби? Какие признаки он кладет в основу их дифференциации?
6. В чем смысл механизма «вызова-ответа»?
7. Что такое мимесис и какова его роль в развитии цивилизаций?
8. В чем смысл стимулов «новых земель», «заморской миграции», «удара», «давления»?
9. Каков критерий роста и развития цивилизаций по Тойнби?
10. Каковы критерии распада и гибели цивилизации по Тойнби?
11. Почему книгу Н.Я. Данилевского называли и называют «катехизисом и библией славянофильства»?
12. Что такое культурно-исторический тип в концепции Данилевского?
13. Сколько культурно-исторических типов выделяет Данилевский и какие из них он относит к автохтонным, одноосновным, двухосновным, четырехосновным?
14. Что собой представляют законы, которые, с точки зрения Данилевского, описывают становление и развитие культурно-исторических типов?
15. Какие, по Данилевскому, существуют способы взаимодействия культурных миров?
16. Как решается в концепции Данилевского проблема культурного прогресса?
17. В чем проявляется биологический редуccionизм Данилевского?
18. В чем сходство и отличие теоретических схем Данилевского и Шпенглера?
19. Концепция культуры Н.А. Бердяева. Проблема взаимосвязи культуры и цивилизации.
20. Кризис и деградация культуры по Н.А. Бердяеву. Критика западноевропейской цивилизации.
21. Типологии культуры в трудах В.С. Баткина.

Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:

1. Вклад Франкфуртской школы в изучение современной «индустрии культуры».

2. В. Беньямин: произведения искусства в эпоху механической воспроизводимости. «Аура» («аутентичность») произведения искусства.
3. Работа М. Хоркхаймер и Т. Адорно «Индустрия культуры». Распространение «технической рациональности» и «индустрии культуры».
4. Культурная индустрия как способ манипуляции сознанием индивида (стандартизация, стереотипизация).
5. Монополизация индустрии культуры как части капиталистической индустрии.
6. Селективный механизм индустрии культуры.
7. Проблема разнообразия культурных благ. Развлекательная функция культурной индустрии.
8. «Одномерный человек» Г. Маркузе. «Одномерное общество» и индустрия культуры.
9. Н. Постман: исторические формы культуры – устная, печатная и образно-ориентированная. Критика тенденций современного телевидения.
10. Массовая культура как феномен современности: сущность и происхождение.
11. Функции и особенности массовой культуры.
12. Коммерческий и развлекательный характер как ключевые характеристики культуры.
13. Виды культур: «высшая», «средняя», «низшая», «элитарная» и «массовая».
14. Последствия влияния экранного насилия на разные социальные группы. Агрессивная модель поведения.
15. Теории научения, катарсиса.
16. Культурное разнообразие. Этноцентризм и культурный релятивизм.
17. Субкультура как «культурная сетка координат». (Т. Роззак).
18. Причины возникновения субкультур: многообразие концепций.
19. Неоднозначность оценки роли субкультур в жизни современного общества: деструктивный характер субкультур, инновационная функция субкультур.
20. Типология и основные характеристики молодежных субкультур (тедди, моды, рокеры, хиппи, панки, рок-культура и др.).
21. Особенности становления и функционирования субкультур в России.
22. Многообразие трактовок контркультуры. Особенности контркультурного сознания.
23. Интегрирующие принципы культуры. Элементы культуры, объединяющие современное общество.
24. Сущность глобализации. Ранняя и поздняя культурная глобализация (Э. Гидденс).
25. «Вестернизация» как этап культурной глобализации.
26. Современная культура как «лоскутное одеяло». Глобализация и локализация в сфере культуры.
27. Культурная «глокализация».
28. Тенденции социокультурных изменений: гомогенизация и фрагментация культурных форм.
29. П. Бергер об основных движущих силах культурной глобализации: язык, деловые элиты, «клуб интеллектуалов», общественные движения, массовая культура.
30. Альтернативные идентичности.
31. Этническая культуры.
32. Мультикультурализм.
33. Страны-доноры и страны-реципиенты.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537690> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Игнатович, П. Г. Социология культуры : учебно-методическое пособие / П. Г. Игнатович. — Минск : БГУКИ, 2020. — 145 с. — ISBN 978-985-522-259-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176059> (дата обращения: 10.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология культуры : учебное пособие / Н. Г. Багдасарьян, Н. Е. Мельникова. — 2-е изд. испр. и доп. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-89847-611-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196887> (дата обращения: 10.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Нестерова, О. А. Культурология, история культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Нестерова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07933-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516437> (дата обращения: 10.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Специфика применения социологических методов для изучения социокультурных явлений.
2. Объект и предмет конкретно-социологических исследований в области культуры.
3. Методы выявления ценностных ориентаций.
4. Метод включенного наблюдения.
5. Панельные, лонгитюдные исследования.
6. Прогнозирование поведения социальных групп на основе исследования ценностных ориентаций.
7. Методы выявления норм. Сочетание опроса с формализованным наблюдением (вплоть до включенного наблюдения).
8. Методы выявления знания в процессе социокультурного исследования.
9. Определение уровня знаний общества в целом путем сравнения информационных полей различных обществ (государств) и сопоставлением его иерархических уровней (данных, знаний, теорий, науки).
10. Методы выявления образцов социокультурной жизни.
11. Социометрический метод и обнаружение с его помощью структуры группы, ее лидеров, определение меры сплоченности группы.
12. Опрос (анкетирование, интервью) для выявления системы ценностей.
13. Методы собственно социокультурного исследования.
14. Этнокультурное и кросскультурное (межкультурное) исследования.
15. Количественный и качественный подход к анализу результатов исследований.
16. Сочетание методов социологического исследования культуры на практике.

Темы проектов к Разделу 4:

1. Составьте программу прикладного социологического исследования.
2. Обозначьте требования, учитываемые при составлении программы.
3. Определите структуру программы социологического исследования
4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации в социокультурных исследованиях.
5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
6. Обоснуйте генеральную и выборочную совокупности для прикладного социокультурного исследования.
2. Сформируйте рабочий организационный план исследования;
3. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
4. Сформируйте программу количественного социологического исследования.
5. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
6. Сформируйте программу качественного социологического исследования.
7. Разработайте инструментарий для проведения качественного социокультурного исследования.
8. Разработайте инструментарий для проведения количественного социокультурного исследования.
9. Проведите онлайн-опрос по теме социокультурного исследования.
10. Представьте результаты проведенного социокультурного исследования.
11. Оформите отчет о проведении социологического исследования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537690> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514408> (дата обращения: 10.02.2024).

Дополнительная литература

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология культуры : учебное пособие / Н. Г. Багдасарьян, Н. Е. Мельникова. — 2-е изд. испр. и доп. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-89847-611-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196887> (дата обращения: 10.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Горохов, В. Ф. Культурология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15084-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539655> (дата обращения: 10.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный

преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, кейс-задания, рефератов, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел – 1 «Социология культуры как область социологического знания»	ПК-1	Тестирование	<p>1.(??) Какой признак меньше всего характерен для традиционного типа культуры? (?) коллективизм; (?) механическая солидарность; (?) религиозность; (!) аномия.</p> <p>2.(??) К социальным функциям ритуала не относится: (?) интеграция социальных групп; (?) стабилизация социальной системы; (!) девиация социальной структуры; (?) сакрализация социальных порядков.</p> <p>3.(??) К понятию "духовная культура" меньше всего относится: (?) образование; (?) право; (!) быт; (?) музыка.</p> <p>4.(??) Что социологи понимают под социальными отношениями, направленными на создание, усвоение и распространение предметов и идей, которые обеспечивают взаимопонимание людей в разных ситуациях? (!) культура; (?) информация; (?) идеология; (?) духовность.</p> <p>5. (??) К образцам социального поведения не относятся: (?) обряды; (?) традиции; (?) обычаи; (!) интересы.</p> <p>6. (??) Что относится к коммуникативной функции духовной культуры? (!) передача социального опыта путем общения; (?) регулирование поведения людей; (?) установление и поддержание системы ценностей; (?) познание и самопознание человека.</p> <p>7. (??) Секуляризация духовной жизни – это: (?) ее искажение; (!) ее обмирщение; (?) ее преобразование; (?) ее осмысление.</p> <p>8.(??) Аксиологический подход к изучению духовной</p>

			<p>жизни общества предполагает:</p> <p>(!) рассмотрение социальных ценностей;</p> <p>(?) рассмотрение социальной активности;</p> <p>(?) рассмотрение социокультурных фактов;</p> <p>(?) рассмотрение социальной дифференциации.</p> <p>9. (??) Что из перечисленного ниже сложнее всего изучать в рамках социологии духовной жизни?</p> <p>(?) духовную культуру;</p> <p>(!) духовность;</p> <p>(?) духовную сферу;</p> <p>(?) духовные традиции.</p> <p>10. (??) Что не относится к количественным и качественным индикаторам состояния духовной жизни?</p> <p>(?) затраты времени на удовлетворение духовных потребностей;</p> <p>(?) денежные затраты на удовлетворение духовных потребностей;</p> <p>(?) уровень образования, достаточный для приобщения к определенным духовным потребностям.</p> <p>11. (??) Специфика духовной жизни первобытного общества заключалась в следующем:</p> <p>(!) в духовной деятельности родовых общин отсутствуют группы духовных ценностей;</p> <p>(?) духовные ценности представлены в форме морали;</p> <p>(?) это ценности, в основе которых лежали строгие ограничения и запреты (табу);</p> <p>(?) духовные ценности представлены в форме религии.</p> <p>12. (??) Какие близкие к понятию «духовность», «духовный» в 60-70-е годы использовались понятия:</p> <p>(!) идейный</p> <p>(?) идеологический</p> <p>(?) воспитанный</p> <p>(?) интеллигентный</p> <p>13. (??) Это отношения интеллекта и чувств человека к тем или иным духовным ценностям, ко всей действительности:</p> <p>(!) духовные отношения</p> <p>(?) производственные отношения</p> <p>(?) семейные отношения</p> <p>(?) материальные отношения</p> <p>14. (??) Что составляет основу духовной жизни общества:</p> <p>(?) профессиональная деятельность</p> <p>(!) духовная деятельность</p> <p>(?) трудовая деятельность</p> <p>(?) научная деятельность</p> <p>15. (??) Что выступает основными побудительными силами духовной деятельности:</p> <p>(?) духовная потребность</p> <p>(?) духовные интересы</p>
--	--	--	--

				<p>(?) духовные ценности (!) все вместе взятые 16. (??) Как характеризуется культура, которая связана с предметно-физическим миром (средства труда, жилище, одежда, природное сырье и объекты, обработанные руками человека): (?) физическая культура (?) потребительская культура (!) материальная культура (?) экологическая культура 17. (??). Это такой процесс, который предстает в виде процесса внутреннего развития человека, преодоления им своих страстей, животных инстинктов, повседневных и эгоистических устремлений, поиска смысла жизни: (!) это индивидуальная духовность (?) это коллективная духовность (?) это коллективное сознание (?) это явление бессознательного 18. (??) Социология культуры – это (?) осмысление сущности социодинамики культуры (?) наука о человеке и обществе (?) форма общественного поведения (!) отраслевая социологическая теория, объектом изучения которой являются закономерности функционирования и развития культуры в обществе 19. (??) Основная роль в формировании социологии культуры отведена (?) социологизированному искусствознанию (?) гуманитарному культуроведению (?) авангардизму (!) усвоение, сохранение и дальнейшая передача культурных норм, идей, ценностей, образцов поведения, представлений, которые выступают в качестве регуляторов отношений между людьми, а также взаимоотношения общества и природы 20. (??) Термин социология культуры был впервые употреблен (!) Максом Адлером (?) Максом Вебером (?) Альфредом Вебером (?) Огюстом Контом</p>
2.	Раздел – 2 «Социологические концепции и направления в изучении культуры»	ПК-1	Тестиرو вание	<p>1. (??). О социальной роли жертвоприношений много писал французский ученый: (!) Р. Жерар; (?) А. Токвиль; (?) в) А. Сен-Симон; (?) Р. Арон. 2. (??) Кто из ученых рассматривал духовную жизнь общества с точки зрения психоанализа? (?) Э. Дюркгейм;</p>

			<p>(?) О. Конт; (!) Э. Фромм; (?) М. Вебер. 3. (??) О мифологии много писал социолог: (?) О. Конт; (?) М. Ковалевский; (?) в) В. Парето; (!) К. Леви-Стросс. 4. (??) Одним из создателей цивилизационного подхода к изучению духовной жизни общества был: (?) Т. Парсонс; (!) А. Тойнби; (?) М. Вебер; (?) Ж.-П. Сартр. 5. (??) Материальной, а не духовной культуре отдавал приоритет: (?) А. Кураев; (?) А. Тойнби; (!) К. Маркс; (?) М. Вебер. 6. (??). Кто полагал, что наука не заменит в будущем религию: (?) О. Конт; (?) Г. Спенсер; (?) З. Фрейд; (!) В. Шмидт. 7. (??) Кто писал о влиянии на духовную жизнь общественного разделения труда? (?) В. Парето; (!) Э. Дюркгейм; (?) Э. Тайлор; (?) Ш.-Л. Монтескье. 8. (??) По О. Конту, духовные богатства общества накапливаются через: (?) религию; (!) речь; (?) идеологию; (?) философию. 9. (??) С позиции структурализма духовную жизнь общества не рассматривал: (?) М. Фуко; (?) К. Леви-Стросс; (!) З. Фрейд. 10. (??) Кто использовал этнографический материал для описания духовной жизни примитивных народов? (!) Б. Малиновский; (?) б) Т. Гоббс; (?) К. Маркс; (?) З. Бжезинский. 11. (??) Какой мыслитель скептически относился к</p>
--	--	--	--

			<p>социальному прогрессу? (!) Ж.-Ж. Руссо; (?) К. Маркс; (?) Г. Спенсер; (?) О. Конт.</p> <p>12. (??) Какой социолог выделил принципы духовной рациональности? (?) П. Сорокин; (!) М. Вебер; (?) О. Конт; (?) К. Маркс.</p> <p>13. (??) Э. Дюркгейм считал, для органического типа солидарности характерно: (?) коллективное сознание; (!) различие в профессиональной деятельности; (?) сходство социальных ролей; (?) репрессивное право.</p> <p>14. (??) В известной работе «Первобытная культура» выделяется культура «материальная» и культура «умственная». назовите автора этой работы: (?) К. Маркс (?) П. Сорокин (!) Б. Тайлор (?) К. Манхейм</p> <p>15. (??) Культура делится на три типа: чувственный, идеациональный, идеалистический в рамках (!) теории социальной стратификации и социальной мобильности (?) игровой теории культуры (?) семиотической теории культуры (?) позитивизма</p> <p>16. (??) Автором упорядоченной системы классификации культур является (!) П. Сорокин (?) В. Гумбольдт (?) Ж. Деррида (?) М. Вебер</p> <p>17. (??) Истоки рассмотрения культуры в рамках постмодернистского дискурса заложены у (?) Ш. Бодлера (?) Ж. Деррида (?) Ш. Монтескье (!) М. Хайдеггера</p> <p>18. (??) У Вебера главная идея анализа западного капиталистического общества - это идея (!) рациональности (?) интуитивности (?) гуманности (?) подражания</p> <p>19. (??) Автором работы «Протестантская этика и дух</p>
--	--	--	--

				<p>капитализма» является</p> <p>(?) Спенсер</p> <p>(!) Вебер</p> <p>(?) Маркс</p> <p>(?) Тойнби</p> <p>20. (??) Автором интегральной социокультурной концепции является</p> <p>(?) О. Конт</p> <p>(?) Э. Дюркгейм</p> <p>(!) П. Сорокин</p> <p>(?) Спенсер</p>
3.	Раздел – 3 «Социология культуры: проблемы типологии»	ПК-1	Тестирование	<p>1. (??) В отличие от элитарной массовая культура:</p> <p>(?) менее востребована;</p> <p>(?) менее коммерциализирована;</p> <p>(?) более стандартизирована;</p> <p>(!) распространена локально.</p> <p>2. (??) Для культуры индустриального общества не характерен:</p> <p>(?) секуляризм;</p> <p>(?) индивидуализм;</p> <p>(?) рационализм;</p> <p>(!) провиденциализм.</p> <p>3. (??). Понятием "духовное производство" обозначается:</p> <p>(!) осуществление через духовную деятельность творческих возможностей человека;</p> <p>(?) производство предметов, необходимых для успешного развития науки и искусства;</p> <p>(?) результат перехода традиционного общества на индустриальную стадию своего развития;</p> <p>(?) процесс освоения человеком духовных норм социального поведения.</p> <p>4. (??) Истоки духовной культуры христианского общества менее всего следует искать:</p> <p>(?) в семитском обществе;</p> <p>(?) в античном обществе;</p> <p>(!) в китайском обществе;</p> <p>(?) в индо-иранском обществе.</p> <p>5. (??). Как называют совокупность культурных установок, противостоящих ценностям доминирующей культуры?</p> <p>(?) субкультура;</p> <p>(?) некультура;</p> <p>(!) контркультура;</p> <p>(?) посткультура.</p> <p>6. (??). Каких субкультур не бывает:</p> <p>(?) национальных;</p> <p>(?) конфессиональных;</p> <p>(!) ролевых;</p> <p>(?) профессиональных.</p> <p>7. (??) По своему носителю культура подразделяется на</p>

			<p>виды</p> <p>(?) местная</p> <p>(!) мировая</p> <p>(!) национальная</p> <p>(?) международная</p> <p>8. (??) Культура не является объектом изучения в</p> <p>(?) философии</p> <p>(?) социологии</p> <p>(?) политологии</p> <p>(!) менеджменте</p> <p>9. (??) К универсальным компонентам культуры не относится</p> <p>(!) СМИ</p> <p>(?) идеология</p> <p>(?) язык</p> <p>(?) система культурных артефактов</p> <p>10. (??) Определяющим элементом культуры являются</p> <p>(!) ее ценности</p> <p>(?) язык</p> <p>(?) творчество</p> <p>(?) ее характеристики</p> <p>11. (??) Взаимодействия культур могут быть следующих типов</p> <p>(?) альтернативные</p> <p>(?) конкурентные</p> <p>(?) цивилизационные</p> <p>(?) компромиссные</p> <p>12. (??) По стадии развития общества можно выделить культуру общества</p> <p>(?) традиционного</p> <p>(?) постиндустриального</p> <p>(?) индустриального</p> <p>(!) техногенного</p> <p>13. (??) По доступности понимания можно выделить культуру</p> <p>(?) элитарную</p> <p>(?) обособленную</p> <p>(?) групповую</p> <p>(!) массовую</p> <p>14. (??) Понятие «цивилизация» в качестве самостоятельного термина, соотносимого с понятием «культура», вошло в употребление в</p> <p>(?) 20 веке</p> <p>(?) 15 веке</p> <p>(?) 19 веке</p> <p>(!) 18 веке</p> <p>15. (??) Западная цивилизация впервые в истории человечества в 17 в. продемонстрировала переход</p> <p>(?) от индустриального общества к постиндустриальному</p> <p>(?) от сельского общества к городскому</p>
--	--	--	---

				<p>(!) от традиционного общества к индустриальному (?) от традиционного общества к постиндустриальному 16. (??) Характерными чертами западной культуры и цивилизации являются (?) быстрая смена культур (!) ярко выраженный антропологизм (?) медленная смена культур (?) коллективизм 17. (??) Существенный вклад в исследование евразийской специфики России внес (?) Данилевский (?) Л.Толстой (!) Л. Гумилев (?) Бердяев 18. (??) Высказывал тезис об отзывчивости и открытости русского народа (?) Л.Гумилев (?) Бердяев (?) Соловьев (!) Достоевский 19. (??) Установившийся стереотип поведения в определенных ситуациях называется (!) привычкой (?) социальной нормой (?) социальной ценностью (?) обрядом 20. (??) Прогресс и активное развитие средств массовой коммуникации привели к формированию (?) высокой культуры (?) народной культуры (?) массовой культуры (?) элитарной</p>
4.	Раздел – 4 «Методы социокультурного исследования»	ПК-1	Проект	<p>Самостоятельное исследование в области социологии культуры. Рекомендации к выполнению: разработать программу и инструментарий исследований, провести онлайн исследование, подготовить по его результатам отчет (объемом 10-15 страниц, включая титульный лист, программу исследования, анализ результатов). Структура отчета о проведенном социологическом исследовании: 1) титульный лист; 2) содержание (с указанием страниц каждого пункта); 3) программа исследования (актуальность и проблема исследования; объект, предмет исследования; цель, задачи; гипотезы исследования; выборочная совокупность и ее обоснование; методы исследования и их обоснование; интерпретация основных понятий); 4) описание полученных результатов; 5) выводы и рекомендации;</p>

				6) список литературы (при необходимости); 7) приложения (образцы бланков анкет, интервью и др. методический инструментарий).
--	--	--	--	---

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социология культуры как отраслевая социологическая дисциплин. Выделение и формирование социологии культуры как самостоятельной отрасли знания. 2. Социологическая трактовка культуры. Единство социального и культурного. 3. Основные теоретические концепции в исследовании культуры. 4. Культура как объект изучения социологии. Социологический подход к анализу культуры. 5. Сущность культуры. Фундаментальные характеристики культуры. 6. Культура и регуляция человеческого поведения. Основные аспекты и элементы культуры. 7. Обычай и нормы как регуляторы поведения. 8. Сущность аномии. 9. Ценности культуры как специфически человеческие ориентиры деятельности. Классификация ценностей. 10. Роль ценностей в картине мира этноса и личности. 11. Социальные функции культуры. 12. Культура как система социальных институтов. Понятие «социальный институт» с позиций социологии культуры. 13. Цивилизационные системы и их институциональные матрицы. 14. Проблематика культуры в контексте социологического знания в начале XX века. Г. Зиммель о сущности, динамике и кризисе культуры. 15. М. Вебер: социология как эмпирическая наука о культуре. 16. Проблема кризиса культуры в работах немецких ученых первой половины XX века (К. Манхейм, А. Вебер, Г. Лукач). 17. Функциональное направление в изучении культуры. Функционалистская концепция Б. Малиновского. 18. Культурный детерминизм Т.Парсонса. 19. Ж.Бодрийяр: культура как серия симуляций, виртуализация реальности. 20. Основные идеи и категории концепции социокультурной динамики П.Сорокина. 21. Типы культурных суперсистем П. Сорокина. Механизмы культурной динамики. 22. Основные компоненты родового социокультурного явления

	<p>Понятие «альтруистическая любовь» как предмет социологии П.Сорокина.</p> <p>23. Ценностный подход в «интегральной социологии» П. Сорокина.</p> <p>24. Морфология культуры. Культура как социальная практика.</p> <p>25. Структурные элементы понятия «культура». Язык, ритуал, символ, миф.</p> <p>26. Функции мифов в социальном пространстве.</p> <p>27. Ценностная и нормативная подсистемы культуры. Виды и уровни норм культуры.</p> <p>28. Социокультурная типология: подходы и интерпретации.</p> <p>29. Современная социокультурная типология.</p> <p>30. Типы культуры в системах социальных взаимодействий.</p> <p>31. Уровни культуры.</p> <p>32. Культура как институализация человеческой деятельности.</p> <p>33. Социальная стратификация культурного пространства: субкультуры.</p> <p>34. Субкультурная общность как проявление культурной дифференциации общества.</p> <p>35. Понятие «контркультура».</p> <p>36. Типы культурных изменений.</p> <p>37. Современные концепции социокультурной динамики.</p> <p>38. Массовое общество и культура. Понятие и виды массовой культуры.</p> <p>39. Место и роль массовой культуры в современном мире.</p> <p>40. Технологические и социальные факторы, формирующие массовую культуру.</p> <p>41. Механизм массовой культуры и ее функции.</p> <p>42. Социальные и духовные характеристики массовой культуры.</p> <p>43. Позитивные и негативные оценки массового общества и культуры.</p> <p>44. Массовая культура и роль медиа-средств в ее функционировании и воспроизводстве.</p> <p>45. Понятие виртуальной реальности в социально-культурном контексте.</p> <p>46. Вклад Франкфуртской школы в изучение современной индустрии культуры.</p> <p>47. Одномерное общество Г. Маркузе.</p> <p>48. Концепция потребительского общества Ж. Бодрийера.</p> <p>49. Специфика культуры информационного общества. Понятие информационного общества. Основные признаки и этапы его становления.</p> <p>50. Д. Белл, Э. Тофлер, А.И. Ракилов о специфике информационной культуры.</p> <p>51. Соотношение фундаментального и прикладного, эмпирического и теоретического знания в социологии культуры.</p> <p>52. Специфика применения социологических методов для изучения социокультурных явлений.</p> <p>53. Методология и технология социологического исследования сферы культуры.</p> <p>54. Объект и предмет конкретно-социологических исследований в</p>
--	---

	<p>области культуры. Определение цели и задач в социологическом исследовании культуры.</p> <p>55. Методы выявления ценностных ориентаций. Метод включенного наблюдения. Панельные, лонгитюдные исследования.</p> <p>56. Прогнозирование поведения социальных групп на основе исследования ценностных ориентаций.</p> <p>57. Методы выявления норм. Сочетание опроса с формализованным наблюдением (вплоть до включенного наблюдения).</p> <p>58. Методы выявления знания в процессе социокультурного исследования. Определение уровня знаний общества в целом путем сравнения информационных полей различных обществ (государств) и сопоставлением его иерархических уровней (данных, знаний, теорий, науки).</p> <p>59. Методы выявления образцов социокультурной жизни. Социометрический метод и обнаружение с его помощью структуры группы, ее лидеров, определение меры сплоченности группы.</p> <p>60. Метод опроса (анкетирование, интервью) для выявления системы ценностей.</p> <p>61. Методы собственно социокультурного исследования. Этнокультурное и кросскультурное (межкультурное) исследования.</p> <p>62. Количественный подход к анализу результатов социокультурных исследований.</p> <p>63. Качественный подход к анализу результатов социокультурных исследований.</p> <p>64. Сочетание методов социологического исследования культуры на практике.</p> <p>65. Анализ полученных данных, формулирование на их основе рекомендаций и прогнозов.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537690> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514408> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Игнатович, П. Г. Социология культуры : учебно-методическое пособие / П. Г. Игнатович. — Минск : БГУКИ, 2020. — 145 с. — ISBN 978-985-522-259-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176059> (дата обращения: 10.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология культуры : учебное пособие / Н. Г. Багдасарьян, Н. Е. Мельникова. — 2-е изд. испр. и доп. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-89847-611-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196887> (дата обращения: 10.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Горохов, В. Ф. Культурология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15084-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539655> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Нестерова, О. А. Культурология, история культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Нестерова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07933-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516437> (дата обращения: 10.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.


ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	— . — . —
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	— . — . —
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	— . — . —
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20____ года	— . — . —



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и
социальных наук

 /Петрова Е.А./
«28» февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭТНОГРАФИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ**

**Направление подготовки
39.03.01 «Социология»**

**Направленность
«Демография»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Этнографическое исследование» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №75, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д-р социол. н., проф. Барышная Н.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии.
Протокол № 19 от «21» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой,
д-р социол. наук, профессор



Д.К. Танатова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	4
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	5
2.3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
3.2. Задания для самостоятельной работы	12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)	19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	20
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.1.1. Основная литература	25
5.1.2. Дополнительная литература	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	26
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27
5.4.1. Средства информационных технологий.....	27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:	27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6. Образовательные технологии.....	28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков по исследованию социокультурных процессов с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины(модуля):

1. изучение базовых теоретических подходов в исследовании основных тем и проблем этнографического исследования;
2. освоение особенностей организационных, технологических и управленческих процедур в механизмах формирования, функционирования и развития этнографического исследования;
3. выработка навыков анализа и обобщения социальной, демографической, политической, экономической, культурной и иной информации на основе познавательных и объяснительных возможностей этнографического исследования;
4. изучение механизмов формирования, функционирования и развития этнографического исследований в Российской Федерации.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Кодкомпетенции Формулировкаком петенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию	Знать: принципы описания проблемной ситуации Уметь: обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы
		ПК-2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	
		ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками:	12	12	
Учебные занятия лекционного типа	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Практические занятия	8	8	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>			
Консультации/Иная контактная работа			
Самостоятельная работа обучающихся	92	92	
Контроль промежуточной аттестации	4	4	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Консультации/Иная контактная работа
Модуль 1 (Курс 2, Сессии 1-2)										
Раздел 1. Этнографическое исследование как научная дисциплина	32	28	4	2		2				
Тема 1.1. Введение в этнографические исследования	14	12	2	1		1				
Тема 1.2. Этническая группа как объект этнографических исследований	18	16	2	1		1				
Раздел 2. Этнические процессы и трансформация этнической структуры населения	36	32	4	1		3				
Тема 2.1. Этнические процессы как объект этнографических исследований	18	16	2	1		1				
Тема 2.2. Миграция как фактор трансформации этнической структуры населения	18	16	2			2				
Раздел 3. Феномен межэтнической деструктивности	36	32	4	1		3				

Тема 3.1. Этнические конфликты и пути их урегулирования	18	16	2	1		1					
Тема 3.2. Проблемы социальной интеграции и социальной стабилизации полиэтнических обществ	18	16	2			2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Зачет</i>										
Общий объем, часов	108	92	12	4		8					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЭТНОГРАФИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет этнографических исследований. Этнографические исследования как специальная социологическая теория. Этническая группа как междисциплинарное понятие. Специфика социологического подхода к изучению этноса и особенности этноса как социальной общности. Особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.

Тема 1.1. Введение в этнографические исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Этнографические исследования как специальная социологическая теория. Объект и предмет этнографических исследований. Особенности категориального аппарата этнографических исследований. Методы сбора информации и процедуры этнографического исследования. Место этнографических исследований в системе социальных наук, изучающих этнос. Соотношение этнографических исследований и этнологии. Соотношение отечественных этнографических исследований и западной социологии межэтнических отношений.

Становление этнографических исследований как самостоятельной научной дисциплины. Этнический ренессанс как социальная предпосылка институционализации этнографических исследований.

Тема 1.2. Этническая группа как объект этнографических исследований

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальная культура этнических общностей: структура и основные элементы социальной культуры этнических общностей. Культурные маркеры этнических границ. Этническое самосознание: понятие, структура. Определение и соотношение понятий этническое сознание, этническое самосознание. Самоопределение человека в различных типах этнокультурных систем. Сущность этнической идентичности, этапы и механизмы ее формирования. Этническая идентичность в системе идентификационной матрицы личности: этническая, национальная и региональная идентичность.

Примордиализм и конструктивизм как основные теоретико-методологические подходы к исследованию этноса и этничности. Этнический состав населения России.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Введение в этнографическое исследование

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. «Этнический парадокс» современности.
2. Зарождение этнографических знаний в социологии, истории, философии.
3. Современная западная этнология и социальная антропология: основные концепции и проблемы.
4. Детерминанты этнического поведения.
5. Этнические грани личности.
6. Этнические стереотипы.
7. Невербальные особенности общения этнических групп.
8. Этнические (национальные) чувства: генезис и формы проявления.
9. Вербальное межкультурное общение.
10. «Мужики» и «бабы»: особенности взаимоотношений мужчин и женщин в разных культурах.
11. Межкультурные различия в сфере семейно-брачных отношений.
12. Психологические проблемы адаптации человек в инокультурной среде.
13. Пространство и время в разных культурах.
14. Этническая толерантность личности.
15. Культура как феномен.
16. «Национальный характер»: миф или реальность.
17. М. Мид: этнография детства и классификация культур.
18. Роль исторической памяти в этнических конфликтах.
19. Термины «этнография», «этнология», «социальная антропология»
20. Объект и предмет этнологии и социальной антропологии.
21. Цель и задачи этнологии и социальной антропологии.
22. Теоретическое значение этнологии и социальной антропологии.
23. Практическое значение этнологии и социальной антропологии. География и этнология
24. Экология и этнология.
25. Психология и этнология.
26. Физическая антропология и этнология.
27. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.
28. Типология межэтнической напряжённости.

Тема практического занятия: Этническая группа как объект этнографических исследований

Форма практического задания: доклад

Темы докладов:

1. Происхождение термина «этнос».
2. Язык, как критерий идентификации членов этнической группы.
3. Факторы, объединяющие представителей этноса, особенности их формирования.
4. Особенности жизни представителей различных этнических групп.
5. Нормы повседневного поведения, этикета обращения, приветствия представителей различных этнических групп.
6. Естественно-биологический подход к пониманию сущности этносов.
7. Социокультурный подход к пониманию сущности этносов.
8. Роль отечественной этнографии в формировании подходов к пониманию сущности этносов.
9. "Пассионарная теория этногенеза" Л.Н. Гумилева.
10. Теория этничности П. Сорокина.
11. Этничность как общая символическая среда К. Леви-Стросса.
12. Этническая группа в рамках системно-структурных представлений.
13. «Расширенная форма родственного отбора и связи» П. Ван ден Берга.
14. Теория этноса Ю.В. Бромлея.
15. Постмодернистские теоретические концепции этничности.

16. Признаки этнической общности.
17. Факторы, влияющие на этническое самосознание.
18. Самоопределение человека в различных типах этнокультурных систем.
19. Сущность этнической идентичности.
20. Этапы и механизмы формирования этнической идентичности.
21. Этническая идентичность в системе идентификационной матрицы личности: этническая, национальная и региональная идентичность.
22. Роль этнической группы в процессе самоидентификации личности.
23. Специфика этнографического подхода к изучению этнических групп.
24. Проблема этнической стратификации.
25. Актуальность и значимость изучения национально-этнических отношений в современном мире.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Этнический процесс: понятие, основные характеристики, типы. Коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии. Основные тенденции международной этнической миграции населения. Социальные последствия миграционных процессов.

Тема 2.1. Этнические процессы как объект этнографических исследований

Перечень изучаемых элементов содержания

Социум и этнос: взаимообусловленность функционирования и развития. Этногенез как составляющая социогенеза. Исследование этнических процессов в социологии. Типы этнических процессов и их характеристика.

Основные показатели динамики социального развития народов: этнополитическое; демографическое; экономическое, социокультурное развитие этносов в современной России.

Политическое развитие этнической общности. Влияние государства на жизнедеятельность этнической группы. Этнические элиты и их влияние на консолидацию этнического самосознания.

Тема 2.2. Миграция как фактор трансформации этнической структуры населения

Перечень изучаемых элементов содержания

Место этнической миграции в современных миграционных процессах. Характеристика национальных государств по характеру и направлениям миграционных потоков. Роль миграций в формировании и развитии русского этноса. Характеристика миграционных процессов, протекающих на территории современной России. Влияние миграционных процессов на изменение этнической структуры населения западноевропейских обществ и современной России. Этнопсихологическая адаптация человека в иноэтнической среде. Социальные последствия этнической миграции. Современная этномиграционная политика в РФ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Этнические процессы как объект этнографических исследований

Форма практического задания: доклад

Темы докладов:

1. Морфологическая классификация языков.
2. Морфологическая классификация языков: языки с аффиксами

3. Принципы генеалогической классификации языков.
4. Индоевропейская языковая семья.
5. Региональные и мировые религии.
6. Понятие о хозяйственно-культурных типах и историко-этнографических областях. Древний период накопления этнографических знаний.
7. Зарубежная этнография в период раннего средневековья.
8. Зарубежная этнография в период позднего средневековья.
9. Эпоха Великих географических открытий и ее роль в этнографии.
10. Эволюционная школа в этнологии. Сравнительно-историческая школа. Функциональная школа.
11. Социологическая школа. Этнопсихологическая школа.
12. Этнографические источники и современность.
13. Стационарные и краткосрочные этнографические экспедиции.
14. Камеральная обработка. Этнические контакты и их результаты.
15. Происхождение и историческая память в системе этничности Родной язык как признак этноса.
16. Культура в системе этничности.
17. Понятие о национальном характере.
18. Этнонимы и их разновидности. Структура и типы этнического самосознания.
19. Типология этнических процессов Разделительные этнические процессы.
20. Материальная культура. Соционормативная культура. Понятие о духовной культуре.
21. Географическая классификация народов Мира.

Тема практического занятия: Миграция как фактор трансформации этнической структуры населения

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Классификации миграции.
2. Научные подходы к изучению миграции.
3. Функции миграции в теории Л. Рыбаковского и Т. Заславской.
4. Законы миграции Е. Равенштейна.
5. Актуальность Законов миграции Е. Равенштейна в настоящее время.
6. Чикагская школа изучения миграции.
7. Теория ассимиляции мигрантов Р. Парка.
8. Значение теории миграции В. Зелинского в понимании современных процессов глобализации.
9. Современные тенденции внутренней миграции.
10. Причины международной миграции.
11. Функции миграции.
12. Факторы, влияющие на миграционные процессы.
13. Исторические волны миграции.
14. Характеристика современных миграционных потоков.
15. Проблемы вынужденной миграции.
16. Прикладная ценность культурологического изучения миграций.
17. Особенности философско-культурологического изучения миграции.
18. Значение философско-культурологического изучения миграции в условиях изменения общественного сознания.
19. Значение культурного аспекта миграции в условиях глобализации.
20. Формирование современных миграционных установок населения.
21. Параметры социальной интеграции мигрантов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

РАЗДЕЛ 3. ФЕНОМЕН МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ДЕСТРУКТИВНОСТИ

Перечень изучаемых элементов содержания

Феномен межэтнической деструктивности. Понятие этнического конфликта и принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении. Этнонациональная политика, способы восприятия межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Этническая фрагментарность социального пространства и проблемы этнической толерантности.

Тема 3.1. Этнические конфликты и пути их урегулирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие этнического радикализма. Этносепаратизм, этнический унионизм и межэтнические конфликты как три формы этнического радикализма. Межэтнический конфликт: понятие и сущность. Межэтнический конфликт как тип социального конфликта. Распространенность межэтнических конфликтов в современном мире. Причины и факторы возникновения межэтнических конфликтов. Стадии протекания межэтнического конфликта. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве. Рост межэтнической напряженности в СССР во второй половине 80-х годов. Распад СССР и всплеск этнических конфликтов на территориях бывших советских республик. Зоны этнической напряженности в современной России и на постсоветском пространстве. Этнические конфликты на Северном Кавказе: исторические корни и современная динамика.

Тема 3.2. Проблемы социальной интеграции и социальной стабилизации полиэтнических обществ

Перечень изучаемых элементов содержания

Этнонациональная политика в России. Этнические процессы и этнонациональная политика в различных странах мирах. Этнический плюрализм и социальная стабильность общества. Модели этнонациональной политики и их характеристики: модель плавильного котла, политика ассимиляции, политика центра и ядра, политика мультикультурализма. Социальные практики различных государств в преодолении межэтнической напряженности. Национальная и этническая политика в России. Решение национального вопроса в дореволюционной России. Закон о защите прав коренных народов Севера «Устав об управлении сибирских инородцев».

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Этнические конфликты и пути их урегулирования

Форма практического задания: Эссе

Темы Эссе:

1. Концепции этноса в работах отечественных исследователей.
2. Место этнологии в системе наук и ее связи с другими областями знаний (историей, археологией, социологией и др.).
3. Лингвистическая классификация народов мира.
4. Антропологическая классификация народов мира.
5. Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам.
6. Историко-этнографические области Земли.
7. Источники этнологических исследований.
8. Методы исследования в этнологии.
9. Этнические процессы и их классификация.
10. Типы этнических общностей.

11. Прикладные аспекты этнологии: роль этнологических знаний в разрешении этнических конфликтов.
12. Культура: ее сферы и функции в концепциях этнологии.
13. Проблемы этнического самосознания.
14. Природная среда и этнос.
15. Основные направления и школы в этнологии: эволюционизм, диффузионизм, функционализм.
16. Основоположник российской этнологии Н.Н. Миклухо-Маклай: биография, полевые работы, научное наследие.
17. Л.Я. Штернберг и В.Г. Богораз-Тан как полевики-этнографы и теоретики.
18. Хозяйство и материальная культура коренного населения Австралии и Тасмании в доколониальную эпоху.
19. Социальная организация аборигенного населения Австралии до прихода англичан. Половозрастные группы. Инициации.
20. Духовная культура аборигенов Австралии: тотемистическое мировоззрение, обряды, верования и т.д.
21. Общая характеристика народов Океании.
22. Происхождение народов Австралии и Океании. Последовательность заселения региона.
23. Папуасы Новой Гвинеи.
24. Происхождение коренного населения Америки.
25. Индейцы северо-западного побережья Америки.
26. Индейцы прерий.
27. Хозяйство, культура и общественный строй инков в доколониальную эпоху.
28. Народы Северной Африки (этнический состав и культура).
29. Туареги-кочевники Северной Африки. Особенности хозяйства и социальной организации.
30. Коренное население Южной Африки. Бушмены и готтентоты.

Тема практического занятия: Проблемы социальной интеграции и социальной стабилизации полиэтнических обществ

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссий:

1. Экологический подход в этнологических исследованиях.
2. Адаптация как социокультурный процесс.
3. Адаптация как основная функция культуры.
4. Культурный полиморфизм или культурная унификация?
5. Проявление этнических особенностей в материальной культуре.
6. Зависимость элементов материальной культуры от социальной структуры общества.
7. Социальная организация. Общинная и семейная структура. Гендерные установки.
8. Определить особенности диффузии в сфере социокультурной коммуникации (способы распространения, факторы распространения, механизмы усвоения (или отторжения) и пр.).
9. Определить особенности культурной диффузии в сфере доброго взаимодействия молодежи (формы и условия общения, установки, стереотипы поведения (бытового, церемониального, ритуального) и восприятия, и пр.).
10. Социальные факты современной жизни.
11. Взаимообусловленность личных и коллективных представлений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Виды самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 2, Сессии 1-2)		
Раздел 1. Этнографические исследования как научная дисциплина	28	Подготовка реферата Выполнение кейс - задания Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Этнические процессы и трансформация этнической структуры населения	32	Подготовка реферата Подготовка эссе Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Феномен межэтнической деструктивности	32	Подготовка реферата Подготовка эссе Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Предмет и объект этнических исследований.
2. Методы сбора информации этнографического исследования.
3. Процедуры этнографического исследования.
4. Осветите развитие этнографии в России в конце XIX века как научная предпосылка формирования отечественной школы этнографических исследований.
5. Современное состояние этнографических исследований в России.
6. Западная социология межэтнических отношений
7. Раскройте становление этнографических исследований как самостоятельной научной дисциплины.
8. Сущность этнической идентичности.
9. Этапы и механизмы формирования этнической идентичности.
10. Культурные маркеры этнических границ.
11. Самоопределение человека в различных типах этнокультурных систем.
12. Современный этнический состав населения России.
13. Примордиализм как теоретико-методологический подход к исследованию этноса и этничности.
14. Конструктивизм как теоретико-методологический подход к исследованию этноса и этничности.
15. Структура социальной культуры этнических общностей.
16. Основные элементы социальной культуры этнических общностей.
17. Этнический состав населения России.

18. Этническая идентичность в системе идентификационной матрицы личности: этническая, национальная и региональная идентичность.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Основные этапы развития социальной и культурной антропологии.
2. Развитие концепций о человеке и культуре в истории европейской мысли (античность, средневековье, новое время).
3. Этнографические сведения в отечественных источниках X–XVII вв.
4. Академические экспедиции и развитие российской этнографии в XVIII в.
5. Предпосылки становления этнографии в XVIII – первой половине XIX в.
6. М.А. Кастрен – исследователь народов Европейского Севера России и Сибири.
7. Общая характеристика эволюционизма как способа изучения культур.
8. Теория анимизма и «метод пережитков» Э. Тайлора.
9. Д.Н. Анучин (1843–1923) – основатель русской антропологической школы.
10. Научная деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая.
11. Эволюционизм в Германии.
12. Проблема семьи и брака в трудах Л.Г. Моргана.
13. Биологическое направление в изучении культуры (Ж. А. Гобино, Ж. В. де Ляпуж, О. Аммон, Х. Чемберлен, Л. Вольтман и др.).
14. Диффузионизм в Германии (Ф. Ратцель, Ф. Гребнер, Л. Фробениус).
15. Антропология (этнография) в России в конце XIX – начале XX веков.
16. Политические ссыльные-этнографы в Сибири.
17. Дискуссия о предмете этнологии в российской науке на рубеже 1920-30-х годов.
18. «Теория потребностей» и определение культуры Б. Малиновского.
19. Структурный функционализм А. Рэдклифф-Брауна.
20. Социологическое направление культурной антропологии (О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Мосс).
21. Концепция первобытного мышления Л. Леви-Брюля.
22. Американская культурно-историческая школа Ф. Боаса.
23. Психологическое направление в культурной антропологии (В. Вундт, Г. Лебон, З. Фрейд, Г. Рохейм).
24. «Коллективное бессознательное» и проблема архетипов в работах К. Юнга.
25. Этнопсихологическое направление в культурной антропологии США (М. Мид, Р. Бенедикт).
26. Структурно-функциональная социология Т. Парсонса.

Название кейс-заданий к Разделу 1

1. Определить тип и вид различных источников, к примеру:
 - выписки из метрических книг XIX в.,
 - выписки из брачных обысков XIX в.,
 - выписки из книг похозяйственного учета населения XX в.,
 - данные материалов переписи 2020 г.,
 - экспедиционные фотографии с изображениями элементов материальной культуры,
 - аудиозаписи беседы с информантом.
2. Дать характеристику информационным возможностям представленных источников.
3. Определить, в исследовании каких проблем эти источники могут быть применены.
4. На материалах этнографической монографии (любой) рассмотреть источники и методы исследования, использованные в работе.
5. Особенности культуры, как результата и процесса экономического, интеллектуального, эстетического производства.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536874> (дата обращения: 11.02.2024).
2. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537690> (дата обращения: 11.02.2024).
3. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535895> (дата обращения: 11.02.2024).

Дополнительная литература

1. Харузина, В. Н. Введение в этнографию / В. Н. Харузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11421-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542721> (дата обращения: 11.02.2024).
2. Максимов, А. Н. Этнографические труды. Избранное / А. Н. Максимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10166-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541980> (дата обращения: 11.02.2024).
3. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536956> (дата обращения: 11.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Этногенез как составляющая социогенеза.
2. Исследование этнических процессов в социологии.
3. Типы этнических процессов и их характеристика.
4. Основные показатели динамики социального развития народов.
5. Этнополитическое развитие этносов в современной России.
6. Демографическое развитие этносов в современной России.
7. Экономическое развитие этносов в современной России.
8. Социокультурное развитие этносов в современной России.
9. Политическое развитие этнической общности.
10. Влияние государства на жизнедеятельность этнической группы.
11. Этнические элиты и их влияние на консолидацию этнического самосознания.
12. Основные показатели динамики социального развития народов.
13. Классификация этнических групп в зависимости от типа воспроизводства.
14. Раскройте типы этнических процессов и дайте их характеристику.
15. Понятие и классификация миграции.
16. Назовите основные тенденции международной этнической миграции населения.
17. Социальные последствия миграционных процессов.
18. Роль миграций в формировании и развитии русского этноса.
19. Влияние миграционных процессов на изменение этнической структуры населения западноевропейских обществ и современной России.
20. Характеристика национальных государств по характеру и направлениям миграционных потоков.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Виды миграций и мигрантов.
2. Направления и динамика миграционных потоков в мире.
3. Основные факторы вынужденной миграции и проблемы принимающих государств.
4. Вынужденная миграция и права человека.
5. Динамика вынужденной миграции на постсоветском пространстве СНГ и Балтии.
6. Специфика вынужденной миграции постсоветского времени.
7. Социально-экономические проблемы вынужденных мигрантов на новом месте жительства.
8. Международные организации, занимающиеся оказанием помощи мигрантам и беженцам.
9. Международные и государственно-правовые основы натурализации беженцев, вынужденных переселенцев и других мигрантов.
10. Понятие миграционной политики. История миграционной политики в РФ.
11. Основные направления и задачи миграционной политики в современной России.
12. Социальная защита беженцев в РФ.
13. Система субъектов миграционной политики в РФ.
14. Государственные службы, занимающиеся оказанием помощи вынужденным мигрантам.
15. Общественные организации, оказывающие помощь вынужденным мигрантам.
16. Ксенофобия и толерантность по отношению к мигрантам и беженцам.
17. Толерантность и нетерпимость к мигрантам в принимающих странах.
18. Ресурсы самостоятельной адаптации вынужденных мигрантов и беженцев.
19. Международная миграция рабочей силы: основные направления
20. Процедура получения статуса беженца в РФ.
21. Миграция как форма накопления человеческого капитала.
22. Миграция и национальная безопасность.
23. Миграция и региональная безопасность.
24. Миграция и международная безопасность.
25. Международная миграция как ресурс развития нации.

Перечень тем эссе к Разделу 2

1. Проявление и формы использования этнического языка.
2. Формы и нормы стереотипов поведения (быта).
3. Проявление и закрепление этнической идентичности.
4. Особенности моделей жизнедеятельности представителей этнокультурных групп.
5. Миграция и национальный вопрос.
6. Трудовая миграция в РФ: за и против.
7. Социально-экономические последствия международной миграции.
8. Политические последствия международной миграции.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536874> (дата обращения: 11.02.2024).
2. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537690> (дата обращения: 11.02.2024).
3. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535895> (дата обращения: 11.02.2024).

Дополнительная литература

1. Харузина, В. Н. Введение в этнографию / В. Н. Харузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11421-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542721> (дата обращения: 11.02.2024).
2. Максимов, А. Н. Этнографические труды. Избранное / А. Н. Максимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10166-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541980> (дата обращения: 11.02.2024).
3. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536956> (дата обращения: 11.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Назовите пути решения этнополитических проблем и механизмы разрешения межэтнических конфликтов.
2. Назовите роль социологии в диагностике межэтнической напряженности и урегулировании межэтнических конфликтов.
3. Стадии протекания межэтнического конфликта.
4. Распространенность межэтнических конфликтов в современном мире.
5. Раскройте понятие этнического радикализма.
6. Назовите модели этнонациональной политики и их характеристики.
7. Этнополитическая ситуация в СССР: проблемы теории и практики.
8. Осветите национальную идею и перспективы этнического согласия в России.
9. Расскажите перспективы этнического федерализма в России.
10. Раскройте идею этнического плюрализма и социальной стабильности общества.
11. Понятие этнического радикализма.
12. Этносепаратизм, этнический унионизм и межэтнические конфликты как три формы этнического этнического радикализма.
13. Межэтнический конфликт: понятие и сущность.
14. Межэтнический конфликт как тип социального конфликта.
15. Распространенность межэтнических конфликтов в современном мире.
16. Причины и факторы возникновения межэтнических конфликтов.
17. Стадии протекания межэтнического конфликта.
18. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве.
19. Рост межэтнической напряженности в СССР во второй половине 80-х годов.
20. Распад СССР и всплеск этнических конфликтов на территориях бывших советских республик.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Внутренняя противоречивость этносоциальных процессов в XX веке. Этнический парадокс современности.
2. Этнический фактор в распаде СССР.
3. Понятие этнического неравенства и этнической стратификации.
4. Понятие социального конфликта и социального противоречия. Этнический конфликт как частная форма социального конфликта.
5. Типология этнических конфликтов по форме проявления и уровню притязаний.
6. Динамика этнических конфликтов (на примере СССР и постсоветского пространства).
7. Категория этнического риска и его показатели.
8. Формы этнической неприязни. Социальная динамика этнического отвержения.
9. Соотношение предрассудка и ситуативной этнической неприязни.
10. Языковая политика в полиэтничном государстве (по работам Барта).

11. Герои русских сказок как символическое отражение культурного своеобразия народа
12. Базовые стереотипы и их отражение в современном этническом самосознании (на примере пословиц или фразеологизмов)
13. Этнокультурная обусловленность семейных традиций (на примере пословиц)
14. Образы мужа и жены в русской традиции и их восприятие современной молодежью (на примере пословиц или русских бытовых сказок)
15. Базовые ценности и их обусловленность неинституциональными нормами этнической группы.
16. Концепция Дж. Ротшильда о политизации этничности.
17. П. Сорокин о национальном вопросе.
18. Типология этнических и национальных меньшинств.
19. Концепция М.Гектера о внутреннем колониализме.
20. Специфика этносоциальной стратификации в современном обществе.

Перечень тем эссе к Разделу 3:

1. Преимущества и недостатки этнического разнообразия.
2. Темпы международной миграции.
3. Темпы внутренней миграции.
4. Прогнозы передвижения и смешения населения в мире.
5. Прогнозы передвижения и смешения населения в России.
6. Этнические противоречия в современном мире.
7. Особенности отношений в полиэтнических обществах.
8. Ассимиляция как модель этнической интеграции, принятая в многоэтнических обществах.
9. «Плавильный котел» как модель этнической интеграции, принятая в многоэтнических обществах.
10. Плюрализм как модель этнической интеграции, принятая в многоэтнических обществах.
11. Роль этнического многообразия в современном мире.
12. Анализ факторов, влияющих на формирование межэтнических отношений.
13. Социокультурная адаптация этнических мигрантов в условиях крупного российского города.
14. Особенности этнической самоидентификации в культурно смешанных семьях.
15. Первичное включение ребенка в этнокультурную среду в ходе первичной семейной социализации.
16. Амбивалентная идентичность выходцев из смешанных семей.
17. Невербальные проекции образа своего или другого народа.
18. Социальное и культурное содержание этнической дистанции.
19. Свои и чужие в групповом восприятии (с использованием шкалы Богардуса).
20. Символическое содержание этнических переживаний (с использованием цветового теста Люшера).

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536874> (дата обращения: 11.02.2024).
2. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537690> (дата обращения: 11.02.2024).
3. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535895> (дата обращения: 11.02.2024).

Дополнительная литература

1. Харузина, В. Н. Введение в этнографию / В. Н. Харузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11421-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542721> (дата обращения: 11.02.2024).

2. Максимов, А. Н. Этнографические труды. Избранное / А. Н. Максимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10166-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541980> (дата обращения: 11.02.2024).

3. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536956> (дата обращения: 11.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый

по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки

успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, кейс-задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебно-образовательных действий	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей

текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел -1 «Этнографические исследования как научная дисциплина»	ПК-2	Тестирование	<p>- Предметом этнического исследования является: (?) история формирования человека современного вида (?) изучение основных форм развития культуры (!) этническое многообразие земного шара (?) этнические стереотипы современности</p> <p>- Программа исследования составляется на этапе этнографической экспедиции: (!) камеральной обработки (?) предварительного этапа экспедиции (?) полевого этапа экспедиции (?) эмпирического этапа экспедиции</p> <p>- Символом формирования этнологии как самостоятельной науки в Европе стало: (?) образование соответствующих факультетов в университетах (?) образование научных обществ (!) принятие соответствующих резолюций парламентами европейских государств (!) создание диссоветов по этнологии</p> <p>- Главным этнообъединительным признаком является: (?) культура (?) территория (!) этническая идентичность (этническое самосознание) (!) политика и экономика</p> <p>- Этноцентричная этническая идентичность: (?) предполагает положительное отношение к своей и другим этническим группам (?) предполагает отрицательное к другим этническим группам (!) рассматривает культуру других этнических групп</p>

				<p>через призму своей собственной (?) не рассматривает этническую принадлежность как имеющую какое-либо значения для человека.</p>
2.	<p>Раздел -2 «Этнические процессы и трансформация этнической структуры населения»</p>	ПК-2	Тестиرو вание	<p>- Этнос как биологическое явление в XX в. рассматривался в трудах: (?) Ю.В. Бромлея. (!) Н.Н. Чебоксарова. (?) В.И. Вернадского. (?) Л.Н. Гумилева.</p> <p>- Под этнической эндогамией подразумевается: (?) Преобладание смешанных межэтнических браков. (!) Традиции многоженства. (?) Преобладание этнически однородных семей. (?) Постепенная ассимиляция этноса.</p> <p>- Для характеристики быта в этнографии НЕ используется термин: (?) Обычай. (!) Обряд. (?) Ритуал. (?) Этногенез.</p> <p>- В широком плане проблемы хозяйственно-культурных типов и историко-этнографических областей в российской науке были поставлены: (?) Н.Н. Миклухо-Маклаем и В.Г. Богоразом. (!) В.Г. Богоразом и Н.М. Пржевальским. (?) Н.М. Пржевальским и Н.Н. Чебоксаровым. (?) Н.Н. Чебоксаровым и М.Г. Левиным.</p> <p>-- Источник, отражающий прямое этнографическое наблюдение: (?) «История» Геродота. (?) Описание Н.Н. Миклухо-Маклаем папуасских обрядов. (!) Описание русских и французов в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». (?) Описание обеда и кушаний в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».</p>
3.	<p>Раздел -3 «Феномен межэтнической деструктивности»</p>	ПК-2	Тестиро вание	<p>- Основной категорий антропологической классификации является: (?) этническая общность (!) культура (?) раса</p> <p>- К «мертвым языкам» относится: (?) санскрит (!) эсперанто (?) греческий язык</p> <p>- Самой крупной по числу говорящих на языках этой семьи является: (!) алтайская (?) уральская (?) индо-европейская</p> <p>- К типу «национальная религия» относится:</p>

				(!) сибирский шаманизм (?) даосизм (?) синтоизм - К типу «мировая религия» относится: (!) христианство (?) иудаизм (?) зороастризм
--	--	--	--	---

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этносоциология в системе научных знаний. 2. Этапы формирования этносоциологии в России. 3. Объект и предмет этносоциологии. 4. Основные теоретические подходы к определению нация. 5. Экономические теории национализма. 6. Политические теории национализма. 7. Сущность культурологической теории национализма Б. Андерсона. 8. Этническая культура: сущность, понятие, функции. 9. Понятие и основные элементы традиционной культуры. 10. Характеристики основных типов взаимодействия культур. 11. Русификация: сущность и трактовки данного феномена. 12. Влияние политического фактора на тенденции развития этнической группы. 13. Влияние урбанизации на тенденции развития этнических общностей. 14. Особенности демографического поведения различных этнических групп. 15. Политика российского государства по отношению к этническим меньшинствам: история и современность. 16. Понятие и типы миграции. Основные научные подходы к изучению миграции. 17. Роль миграции в формировании русского этноса. 18. Характеристика направления основных миграционных потоков в современном мире. 19. Этническая идентичность в системе самоидентификации личности. 20. Соотношение понятий этническое самосознание и этническая идентичность. 21. Теоретические подходы к проблеме межэтнического брака. 22. Особенности семейно-родственных отношений у различных этнических общностей. 23. Понятие социальной структуры и мобильности этнической группы. 24. Исторические изменения социально-производственного состава народов России. 25. Понятие этнического конфликта. Природа межэтнического

	<p>конфликта.</p> <p>26. Причины и факторы межэтнических конфликтов. Научные подходы к интерпретации причин межэтнического конфликта.</p> <p>27. Типологизация и формы межэтнических конфликтов.</p> <p>28. Зоны этнических конфликтов на территории России.</p> <p>29. Пути урегулирования межэтнических конфликтов.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536874> (дата обращения: 11.02.2024).

2. Ионин, Л. Г. Социология культуры : учебник для вузов / Л. Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07382-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537690> (дата обращения: 11.02.2024).

3. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535895> (дата обращения: 11.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Харузина, В. Н. Введение в этнографию / В. Н. Харузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11421-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542721> (дата обращения: 11.02.2024).

2. Максимов, А. Н. Этнографические труды. Избранное / А. Н. Максимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10166-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541980> (дата обращения: 11.02.2024).

3. Орлова, Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов / Э. А. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00960-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536956> (дата обращения: 11.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. Доступ ко всей коллекции – 5715 курсов и 10 782 учебников по 83 780 дисциплинам	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или AcrobatReader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, видеофильм, презентация и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № 19 от «21» февраля 2024 года	---.---.---
2.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	---.---.---
3.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	---.---.---
4.		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	---.---.---