



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ  
ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

**Научная специальность**

**5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения**

**Очная**

**Москва, 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ).....</b>	<b>3</b>
1.1. История и философия науки.....	3
1.2. Иностранный язык.....	3
1.3. Научная специальность (Социальная структура, социальные институты и процессы).....	4
1.4. Методы научных исследований в социологии.....	5
<b>2. ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) .....</b>	<b>6</b>
2.1. Методика преподавания социологических дисциплин в высшей школе.....	6
2.2. Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях .....	7
<b>3. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
3.1. Педагогическая риторика.....	8
3.2. Психология и педагогика высшей школы.....	9

# 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

## 1.1. История и философия науки

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении знаний по истории и философии науки с учетом конкретного направления исследовательской деятельности для подготовки аспиранта к проведению научных исследований по соответствующей научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается диссертация.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Развить навыки системного анализа проблем, возникающих в конкретной области исследований и выработки подходов к их решению;
3. Сформировать установку для принятия инновационных решений с учетом потребностей России, исходя из задач современной ситуации;
4. Сформировать способность к прогностическому анализу тенденций развития конкретных направлений научных исследований с учетом рисков и потребностей формирующегося многополярного мира.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Проблемы становления науки</b>
2.	Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья
3.	Тема 1.2. Развитие научных знаний в эпоху Возрождения и Нового времени
4.	<b>Раздел 2. Основные этапы и тенденции развития современной науки</b>
5.	Тема 2.1. Основные тенденции развития науки в XIX – начале XX века
6.	Тема 2.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса
7.	<b>Раздел 3. Общие проблемы философии науки</b>
8.	Тема 3.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки
9.	Тема 3.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.
10.	<b>Раздел 4. Исторические тенденции и новации XXI века в развитии науки и их отражение в области исследований</b>
11.	Тема 4.1. Исторические тенденции развития науки и научные достижения конца XX - начала XXI вв., их влияние на научное направление
12.	Тема 4.2. Философские проблемы науки XXI вв. Современные философские проблемы в области исследований

## 1.2. Иностранный язык

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении аспирантами теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной

сфере и практических навыков (формирование), в овладении аспирантами способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка, а также подготовке к сдаче кандидатского экзамена.

Задачи дисциплины:

1. Развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности.
2. Углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке.
3. Овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации.
4. Обучение навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Работа над языковым материалом</b>
2.	Тема 1.1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)
3.	Тема 1.2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики
4.	<b>Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации</b>
5.	Тема 2.1. Аудирование научных текстов и говорение
6.	Тема 2.2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов
7.	Тема 2.3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация

## 1.3. Научная специальность (Социальная структура, социальные институты и процессы)

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении аспирантами теоретических знаний о социальной структуре, социальных институтах и процессах и формировании у них практических навыков с последующим применением в профессиональной сфере, а также подготовке к сдаче кандидатского экзамена.

Задачи дисциплины:

- Изучение процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения;
- Овладение аспирантами понятий и основных течений в теории социальных процессов, истории её становления и современных проблем, в развитии навыков интерпретации происходящих явлений в социальной динамике и умения видеть их в контексте особенностей изменений, происходящих в мире в настоящее время;
- Формирование целостного представления о роли и месте социальных институтов в процессе функционирования и развития общества; способности понимать сущность и значение эволюции социальных институтов в развитии современного общества;

- Изучение факторов и условий, определяющих формирование ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения;
- Разработка на основании результатов исследования обоснованных рекомендаций в сфере социальной политики;
- Подготовка к сдаче кандидатского экзамена.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Введение в социологию социальной структуры, социальных институтов и процессов</b>
2.	Тема 1.1. Особенности предметной области «Социальная структура, социальные институты и процессы»
3.	Тема 1.2. Общество как особая социальная реальность
4.	<b>Раздел 2. Социально - стратификационная структура общества</b>
5.	Тема 2.1. Теоретико-методологические основы социологического анализа социально-стратификационной структуры общества
6.	Тема 2.2. Основные социальные группы современного российского общества и трансформационные социально-стратификационные процессы
7.	Тема 2.3. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры общества
8.	<b>Раздел 3. Социальные процессы</b>
9.	Тема 3.1. Модели социальных процессов
10.	Тема 3.2. Модернизация как социальный процесс
11.	Тема 3.3. Социальное прогнозирование как технология исследования перспектив развития социальных процессов
12.	<b>Раздел 4. Социальные институты</b>
13.	Тема 4.1. Теоретико-методологические подходы к исследованию социальных институтов
14.	Тема 4.2. Система социальных институтов в России и современном мире
15.	Тема 4.3. Институты гражданского общества в России и их роль в трансформации социальной структуры общества
16.	<b>Раздел 5. Ценностные ориентации и модели социального поведения личности</b>
17.	Тема 5.1. Понятие ценностных ориентаций и ценностей в социологии
18.	Тема 5.2. Ценностные ориентации и ценности: операциональные, структурные и типологические характеристики
19.	Тема 5.3. Модели социального поведения личности и социальных групп
20.	<b>Раздел 6. Социальные изменения</b>
21.	Тема 6.1. Сущность социальных изменений
22.	Тема 6.2. Инновационные и переходные процессы в социальных системах
23.	Тема 6.3. Глобализация как тенденция развития современного мира. Теории глобализации. Социальные последствия глобализации.
24.	<b>Раздел 7. Эмпирические исследования социальной структуры, социальных институтов и процессов в зарубежной и отечественной социологии</b>
25.	Тема 7.1. Опыт социологического исследования проблем социальной структуры, социальных институтов и процессов в современном обществе

### 1.4. Методы научных исследований в социологии

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении аспирантами теоретических знаний о науке и научных исследованиях и формировании у них практических навыков по

организации, планированию и осуществлению научных исследований с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- Изучить методы научных исследований в сферах научно-исследовательской деятельности в области социологии.
- Изучить существенные методические особенности, возможности и ограничения количественного и качественного подходов в социологическом исследовании.
- Приобрести умения организации научно-исследовательской деятельности.
- Приобрести навыки научно-исследовательской деятельности, в том числе планирования исследования, сбора информации и ее обработки, фиксирования и обобщения полученных результатов.
- Получить навыки самостоятельного обучения новым методам исследования в соответствии с новыми задачами в своей профессиональной деятельности.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Методы научных исследований</b>
2.	Тема 1.1. Понятие метода. Общая классификация методов
3.	Тема 1.2. Общенаучные и специальные методы исследования
4.	Тема 1.3. Подходы к определению методологии исследования и выбора методов исследования.
5.	<b>Раздел 2. Научно-техническая информация</b>
6.	Тема 2.1. Общие характеристики научной и научно-технической информации
7.	Тема 2.2. Источники научно-технической информации
8.	Тема 2.3. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР)

## 2. ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

### 2.1. Методика преподавания социологических дисциплин в высшей школе

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении аспирантами теоретических знаний о методике преподавания социологических дисциплин в высшей школе, методических принципах и средствах методического обеспечения, а также организации учебного процесса и формировании у них практических навыков с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи выполнения научных исследований:

- охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;
- познакомить с основными принципами и системами организации преподавания социологии; основными формами организации и методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной учебной работы по преподаванию социологических дисциплин в высшей школе;
- раскрыть теоретические и методические особенности изложения основных разделов курса социологии в высшей школе;
- подготовить к прохождению производственной (педагогической) практике, к самостоятельной разработке основных методических документов (программа курса, план лекции, планы семинарского и практического занятий, других технологий учебной работы);

отработать приемы установления контакта с различными видами аудитории, как студенческой, так и специальной профессиональной социологической.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Эволюция социологического образования</b>
2.	Тема 1.1. История преподавания социологических дисциплин в высшей школе
3.	Тема 1.2. Современное социологическое образование
4.	Тема 1.3. Основные направления работы преподавателя высшей школы
5.	<b>Раздел 2. Методика организации форм учебной работы в курсе социологии</b>
6.	Тема 2.1. Теоретические основы преподавания социологических дисциплин
7.	Тема 2.2. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в высшей школе
8.	Тема 2.3. Информационное обеспечение преподавания социологических дисциплин в высшей школе
9.	<b>Раздел 3. Методологические и методические особенности преподавания социологических дисциплин в высшей школе</b>
10.	Тема 3.1. Лекция в курсе социологии
11.	Тема 3.2. Методика проведения практических занятий по социологии
12.	Тема 3.3. Современные технологии учебной работы в преподавании социологии

## 2.2. Организация инклюзивного образования в высших образовательных организациях

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является развитие социальной и профессиональной адаптации аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и аспирантов инвалидов в образовательной среде университета, их ознакомление с организацией образовательного процесса в университете, основными видами интеллектуального учебного и научного труда, современными технологиями работы с учебной, научной информацией с применением адаптивных технологий (методик).

Задачи дисциплины:

1. Изучение нормативно-правовых основ работы образовательной организации высшего образования; освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и овладение правовыми механизмами при защите своих прав в сфере высшего образования.
2. Ознакомление обучающихся с формами организации образовательного процесса в аспирантуре, способами самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.
3. Овладение приемами мотивации и рефлексии, формами, методами и средствами при организации совместной и индивидуальной учебной и научной деятельности обучающимися с ОВЗ и обучающимися инвалидами.
4. Формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.
5. Изучение технологии работы с информационными ресурсами в образовательном процессе.

## 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Теоретические основы и организация инклюзивного образовательного процесса в ВУЗе.</b>
2.	Тема 1.1. Инклюзивная образовательная среда университета.
3.	Тема 1.2. Нормативно-правовая база образовательной организации высшего образования, в том числе в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
4.	Тема 1.3 Доступная среда, как неотъемлемая часть инклюзии
5.	<b>Раздел 2. Организация образовательного процесса в ВУЗе. Особенности организации образовательного процесса в ВУЗе для инвалидов и лиц с ОВЗ</b>
6.	Тема 2.1. Формы организации учебного процесса. Особенности работы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных видах аудиторных занятий
7.	Тема 2.2. Самообразование и самостоятельная работа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
8.	Тема 2.3 Формы и методы проверки знаний обучающихся. Организация промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9.	<b>Раздел 3. Технологии работы с информационными ресурсами в образовательном процессе с учетом индивидуальных психофизических особенностей и ограничений обучающихся</b>
10.	Тема 3.1. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами
11.	Тема 3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение инклюзивного образования.

## 3. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Педагогическая риторика

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогической риторике с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по созданию текстов педагогической направленности и реализации учебной речи в условиях преподавания соответствующих дисциплин.

Задачи учебной дисциплины:

1. Дать представление о методах вербального педагогического воздействия.
2. Сформировать представление об эффективной публичной речи.
3. Сформировать навыки подготовки публичного выступления.
4. Сформировать навыки реализации публичного выступления.

#### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Риторическая культура преподавателя</b>
2.	Тема 1.1. Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.
3.	Тема 1.2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.
4.	Тема 1.3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.

№ п/п	Раздел, тема
5.	Тема 1.4. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.
6.	<b>Раздел 2. Коммуникативная парадигма современности</b>
7.	Тема 2.1. Психолингвистические аспекты профессионального общения.
8.	Тема 2.2. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.
9.	Тема 2.3. Вопросы как важная составляющая дискуссии.
10.	Тема 2.4. Способы повышения эффективности речи.

### 3.2. Психология и педагогика высшей школы

#### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» заключается в получении аспирантами теоретических знаний об особенностях организации и реализации образовательного процесса в высшей школе, его психологических основах, формирование соответствующих (педагогических) умений и навыков с последующим их применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

1. Осмысление обучающимися сложившихся психолого-педагогических основ организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе.
2. Формирование у обучающихся теоретических и прикладных знаний о психологии и педагогике высшей школы.
3. Выработка у обучающихся умений и навыков решения различных педагогических задач и психологических ситуаций в высшей школе.

#### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел, тема
1.	<b>Раздел 1. Современная система высшего образования</b>
2.	Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом
3.	Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом
4.	Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе
5.	Тема 1.4. Компетентностная и профессиографическая модели преподавателя высшей школы
6.	<b>Раздел 2. Психология высшей школы</b>
7.	Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания
8.	Тема 2.2. Психологические особенности студентов
9.	Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе
10.	<b>Раздел 3. Педагогика высшей школы</b>
11.	Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения
12.	Тема 3.2. Педагогические технологии
13.	Тема 3.3. Управление высшим образованием
14.	Тема 3.4. Педагогическое проектирование