



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 2**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование образовательной программы

Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направленность программы:

Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации

МАГИСТР

Очная, заочная формы обучения

Москва 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть

- 1.01 Методология научных исследований
- 1.02 История и онтология науки
- 1.03 Патентоведение и защита интеллектуальной собственности
- 1.04 Управление проектами и программами
- 1.05 Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия

- 1.06 Проектная деятельность
- 1.07 Общепрофессиональный модуль
- 1.08 Информационные технологии в образовательной деятельности
- 1.09 Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса

- 1.10 Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России
- 1.11 Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ
- 1.13 Психология профессиональной деятельности
- 1.14 Специальная психология и педагогика
- 1.15 Практикум по нейропсихологической диагностики лиц с ОВЗ 2
- 1.16 Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ
- 1.17 Основы нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации
- 1.18 Нейродефектология сенсорных нарушений
- 1.19 Нейродефектологические основы речевых расстройств
- 1.20 Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- 1.21 Ведение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии
- 1.22 Методы психологической коррекции и реабилитации

Блок 2. Факультативные дисциплины

- 2.01 Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- 2.02 Технологии командной работы и лидерство



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

« 09 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Практикум по нейропсихологической диагностики лиц с ОВЗ**

Наименование образовательной программы
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направленность программы:
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации
МАГИСТР
Очная, заочная формы обучения

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «**Практикум по нейропсихологической диагностики лиц с ОВЗ**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование**», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом факультета психологии РГСУ к.психол.н. Бабич Е.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к. психол. н., доцент



Е.Г. Бабич

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от «09» июня 2021 года

Декан факультета,
Д. психол. н., доцент

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск),
директор



С.Н. Сюрин

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор



И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.



В.В. Лешин

к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

Д.В. Савченко

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	6
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	6
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	7
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
5.6 Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами профессиональных навыков нейропсихологической диагностики, с целью раннего выявления локализации повреждений ЦНС, определения и ведения реабилитационных мероприятий.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины « **Практикум по нейропсихологической диагностике лиц с ОВЗ**»;
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины « **Практикум по нейропсихологической диагностике лиц с ОВЗ**»;
- обучение студентов методам нейропсихологической диагностики локальной мозговой патологии, планированию и проведению нейропсихологического обследования состояния ВПФ, составлению заключения о синдроме нарушения ВПФ с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс;
- формирование представлений о возможностях нейропсихологического подхода применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений психических функций при локальных поражениях головного мозга и при психических заболеваниях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) «**Практикум по нейропсихологической диагностике лиц с ОВЗ**» реализуется в **обязательной** части основной профессиональной образовательной программы «**Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ**» по направлению подготовки «**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**» (уровень магистратура) очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Основы нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Специальная психология и педагогика», «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): «**Практикум по нейропсихологической диагностике лиц с ОВЗ**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Нейродефектология сенсорных нарушений», «Нейродефектологические основы речевых расстройств», «Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» и тд.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

ПК-1 - способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования;

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: «**Практикум по нейропсихологической диагностики лиц с ОВЗ**», в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки «**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистра)**».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования		<p><i>Знать:</i> особенности методологии построения нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками нейродефектологического сопровождения, оценки программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической</p>

				реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 2 и 3 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен экзамен во 2 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	108	54			
Учебные занятия лекционного типа	12	12			
Практические занятия	12	12			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	30	30			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	18	18			
Контроль промежуточной аттестации (час)	36	36			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108	108			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	20	8	12		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		

Практические занятия	8	0	8		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	4	12		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	108	28	80		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	108				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	
Модуль 1 Общие вопросы нейропсихологии и различные методы нейропсихологического обследования (Семестр 2)								
Раздел 1. Общая характеристика методического обеспечения и основных этапов нейропсихологического обследования больного.	31	14		4	3		10	
Тема 1.1. Методическое обеспечение нейропсихологического обследования.	15	7		2	1		5	
Тема 1.2. Основные этапы нейропсихологического обследования.	16	7		2	2		5	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Тема 1.3. Комплексное нейропсихологическое обследование больного	32	13		6	3			10	
Тема 1.4. Демонстрация комплексного нейропсихологического обследования.	16	7		3	1			5	
Раздел 2. Нейропсихологические синдромы. Основы нейропсихологического обследования	39	23		4	4			8	
Тема 2.1. Исследование гнозиса в различных модальностях	15	5		4	2			4	
Тема 2.2. Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза	17	5		4	4			4	
Тема 2.3. Исследование праксиса.	12	5		2	1			4	
Тема 2.4. Исследование речи, письма и чтения	12	5		2	1			4	
Тема 2.5 Исследование памяти	15	7		2	2			4	
Тема 2.6. Исследование мышления		4		1	1			2	
Тема 2.7. Общее обследование больного и схема-макет		3		1	1			2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
нейропсихологического заключения								
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	108	54		20	12		40	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 Общие вопросы нейропсихологии и различные методы нейропсихологического обследования (Семестр 2)								
Раздел 1. Общая характеристика методического обеспечения и основных этапов	35	27		2	2		4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
нейропсихологического обследования больного.								
Тема 1.1. Методическое обеспечение нейропсихологического обследования.	12	7		2	1		2	
Тема 1.2. Основные этапы нейропсихологического обследования.	10	7		0	1		2	
Тема 1.3. Комплексное нейропсихологическое обследование больного	32	27		2	2		4	
Тема 1.4. Демонстрация комплексного нейропсихологического обследования.	21	17		1	1		2	
Раздел 2. Нейропсихологические синдромы. Основы нейропсихологического обследования	39	23		4	4		8	
Тема 2.1. Исследование гнозиса в различных модальностях	17	5		4	4		4	
Тема 2.2. Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза	24	10		4	2		8	
Тема 2.3. Исследование	12	5		2	1		4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
праксиса.								
Тема 2.4. Исследование речи, письма и чтения	12	5		2	1		4	
Тема 2.5 Исследование памяти	15	7		2	2		4	
Тема 2.6. Исследование мышления		4		1	1		2	
Тема 2.7. Общее обследование больного и схема-макет нейропсихологического заключения		3		1	1		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	108	54		20	12		40	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Общие вопросы нейропсихологии и различные методы нейропсихологического обследования (Семестр 2)							
Раздел 1	24	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2	24	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	108	18		54		9	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 Общие вопросы нейропсихологии и различные методы нейропсихологического обследования (Семестр 2)							

Раздел 1	24	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	56	36		16		4	
Модуль 2. Общие вопросы нейропсихологии и различные методы нейропсихологического обследования. Семестр 3							
Раздел 2	24	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	53	10				2	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	108	76		26		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1. Общие вопросы нейропсихологии и различные методы нейропсихологического обследования

Раздел 1. Общая характеристика методического обеспечения и основных этапов нейропсихологического обследования больного.

Цель: дать представление об истории возникновения нейропсихологическом обследовании. Описать основные теоретические направления современного нейропсихологического исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме). История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы.

Тема 1.1. Тема 1.1. Методическое обеспечение нейропсихологического обследования

Вопросы для самоподготовки:

Направленность методик на выявление симптомов изменений отдельных ВПФ с последующей их квалификацией на основе определения нарушенных нейропсихологических факторов. Адресность основных методик нейропсихологической диагностики в отношении различных видов гнозиса, праксиса, речи (и непосредственно связанных с ней процессов), мышления, памяти и т.д.; в отношении структурно-динамических особенностей когнитивного функционирования в условиях изменения

темпа подачи и объема стимульного материала, введения в процедуру обследования интерферирующих и отвлекающих стимулов; в отношении уровня произвольной регуляции больным собственной психической активности и способов преодоления (компенсации) затруднений при выполнении заданий. Важность «многозначности» нейропсихологических методик, обеспечивающей возможность их выбора для обследования больного в щадящем режиме. Качественная и количественная оценка структуры и степени выраженности изменений психических функций.

Тема 1.2. Тема 1.2. Основные этапы нейропсихологического обследования.

Вопросы для самоподготовки:

Анализ истории болезни пациента и особенностей анамнеза, а также обобщенных в клиническом заключении результатов неврологического, отоневрологического, офтальмологического, нейрофизиологического и нейроинтроспективного обследования больного.

Клиническая беседа с пациентом: установление контакта, уточнение анамнеза, сведений о профессии, образовательном уровне; выяснение жалоб больного, касающихся возможностей психического функционирования и состояния трудоспособности в целом; оценка степени понимания пациентом своего заболевания и эмоционального отношения к болезни; проверка степени ориентировки во времени и месте нахождения; сведения о левшестве и наличии левшества в семье.

Планирование нейропсихологического обследования в соответствии с данными, полученными при анализе истории болезни и в клинической беседе, а также в соответствии с содержанием запроса клиницистов на его проведение.

Проведение обследования и регистрация в протоколе результатов выполнения больным клинико-экспериментальных методик.

Определение сохранных и нарушенных звеньев в структуре ВПФ; оценка поведения больного в процессе обследования, отношения к допускаемым при выполнении заданий ошибкам, возможностей и способов их самостоятельной коррекции.

Психологическая квалификация выявленных симптомов. Определение нарушенного фактора (факторов), заключение о нейропсихологическом синдроме с описанием первичных и вторичных расстройств, сохранных и дефицитарных звеньев в структуре психической деятельности (функциональный диагноз). Заключение о состоянии определенных мозговых структур (топический диагноз).

Тема 1.3. Комплексное нейропсихологическое обследование больного

Вопросы для самоподготовки:

Психологическая квалификация выявленных симптомов. Определение нарушенного фактора (факторов), заключение о нейропсихологическом синдроме с описанием первичных и вторичных расстройств, сохранных и дефицитарных звеньев в структуре психической деятельности (функциональный диагноз). Заключение о состоянии определенных мозговых структур (топический диагноз).

Тема 1.4. Демонстрация комплексного нейропсихологического обследования.

Вопросы для самоподготовки:

Детальная проработка первого и второго этапов нейропсихологической диагностики: анализ истории болезни и анамнеза, беседа с больным; психологическая интерпретация полученных при этом данных.

Демонстрация обследования больного. Обсуждение результатов и текста нейропсихологического заключения.

Раздел 2. Нейропсихологические синдромы. Основы нейропсихологического обследования.

Цель: дать представление об основных принципах концепции нейропсихологических синдромов, уметь диагностировать их

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные принципы нейропсихологического синдрома с описанием первичных и вторичных расстройств, сохраненных и дефицитарных звеньев в структуре психической деятельности (функциональный диагноз).

Тема 2.1. Исследование гнозиса в различных модальностях.

Вопросы для самоподготовки:

Исследование зрительного гнозиса. Узнавание реальных предметов и их изображений; узнавание контурных, незаконченных, перечеркнутых и наложенных изображений предметов; оценка восприятия конфликтных фигур; узнавание букв и цифр в обычных условиях и в зашумленном изображении; узнавание лиц при предъявлении портретов известных людей.

Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Исследование акустического (неречевой слух) гнозиса и слухо-моторных координаций. Узнавание бытовых звуков и шумов; узнавание знакомых и пропевание знакомых и незнакомых мелодий; восприятие различных ритмических структур и их мануальное воспроизведение по звуковому образцу и по инструкции.

Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Исследование соматосенсорного и тактильного гнозиса. Локализация и дискриминация унилатеральных и билатеральных прикосновений; называние и показ по инструкции пальцев рук, частей тела; дермолексия букв, цифр, геометрических фигур; тактильное восприятие предметов, формы, величины, фактуры объектов; пробы с использованием «доски Сегена».

Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Тема 2.2. Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза

Вопросы для самоподготовки:

Определение времени на реальных, схематических и «немых» часах; выбор правильной географической карты; выбор по инструкции картинки с определенным расположением нескольких геометрических фигур; деление отрезка на заданное количество частей; узнавание римских и арабских цифр; узнавание многозначных чисел, написанных в обычном порядке и с вертикальным расположением разрядов.

Актуализация пространственных представлений при расстановке стрелок на «немых» часах, при рисовании карты, плана больничной палаты, двух-трех геометрических фигур в соответствующей инструкции сорасположенности; рисование по инструкции простых объектов (куб, дом, стол); написание по инструкции многозначных чисел.

Копирование фигур с пространственной перешифровкой; срисовывание изображений дома, куба, схематической фигуры человека; копирование с последующим воспроизведением «по памяти» фигур Тейлора и Рея—Остерайха. Выполнение проб «кубики Кооса», «куб Линка», теста Бентона.

Устное и письменное выполнение счетных операций (сложение, умножение, вычитание и деление).

Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Тема 2.3. Исследование праксиса

Вопросы для самоподготовки:

Выполнение двуручных мануальных проб на реципрокную координацию движений, ассиметричных постукиваний; воспроизведение по образцу последовательности из трех движений; выполнение графической пробы со сменой звеньев.

Воспроизведение положения рук в заданных образцом пространственных соотношениях; выполнение привычных действий /навыков/ с предметами в реальном и воображаемом планах, а также символических движений и жестов.

Воспроизведение по зрительному образцу позы пальцев на каждой из рук, перенос позы с одной руки на другую при исключении зрительного контроля. Выполнение по образцу движений языка, лицевой мускулатуры.

Усвоение по инструкции двигательных программ в виде простых условных реакций, условных реакций с выбором ответа в обычной и конфликтной стимульной ситуации; рисование по инструкции серий геометрических фигур с последующим изменением порядка их следования. В случае затруднений при выполнении по образцу указанных выше движений осуществляется выполнение их по речевой инструкции и/или с речевым сопровождением больного.

Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Тема 2.4. Исследование речи, письма и чтения.

Вопросы для самоподготовки:

Общая характеристика речи по результатам клинической беседы: тонические и фонические компоненты, активность и спонтанность, плавность и интонационный строй, грамматическое оформление, степень развернутости и содержательности высказываний.

Исследование импрессивной речи. Повторение отдельных фонем, пар дизъюнктивных оппозиционных и коррелирующих фонем; замена повторения написанием фонем, воспринимаемых на слух; формирование условных двигательных реакций на дифференцирование фонем.

Понимание значений простых и сложных слов; слов, близких по звучанию; опознание предметов и частей тела по речевой инструкции.

Ответы на вопросы, связанные и не связанные по контексту; выбор картинки, соответствующей по содержанию предъявленной на слух фразе; выполнение последовательности действий, заданных в одной фразе.

Показывание одного предмета с помощью другого в условиях прямого и инвертированного порядка слов; понимание фраз с предлогами, выражающими пространственные отношения; понимание сравнительных и особых падежных конструкций, а также фраз, включающих соподчиненные предложения.

Запоминание серий слов, фраз, рассказов в условиях увеличения объема стимульного материала.

Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. Исследование экспрессивной речи. Повторение гласных и согласных звуков, характеризующихся различной степенью близости по месту артикуляции с оценкой четкости произнесения; возможность

переключения от звука к звуку при увеличении до двух-трех единиц объема стимульного материала; повторение слогов, включающих непрерывный ряд из нескольких согласных.

Повторение простых и сложных, часто встречающихся и редко употребляемых/незнакомых слов; повторение серий сложных по артикуляции слов в прямом и обратном порядке. Повторение фраз с «артикуляционной нагрузкой» (скороговорки) с увеличением их объема.

Называние предметов, их изображений, частей тела, серий предметных изображений; называние предмета по его описанию и группы предметов общим словом, использование подсказки при затруднениях.

Проговаривание автоматизированного словесного ряда в прямом и обратном порядке; составление рассказа по сюжетной картинке; самостоятельная речь при пересказе знакомых сюжетов и при составлении «сочинения» на заданную тему; дополнение незаконченных предложений; составление фразы из изолированных слов или восстановление порядка слов в предложении.

Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Написание букв, слов и фраз под диктовку и в условиях копирования.

Чтение слогов, идеограмм и слов различной сложности и частоты встречаемости; слов с ошибочным написанием; чтение текстов и понимание их смысла.

Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Тема 2.5 Исследование памяти.

Вопросы для самоподготовки:

Запоминание и воспроизведение в заданном порядке серий из 4—6 слов, графических стимулов, движений непосредственно после предъявления стимульного материала, после «пустой» паузы (30—60 с), после гетерогенной и гомогенной интерференции.

Запоминание триад слов, графических стимулов, движений, двух фраз и двух рассказов в условиях последовательного предъявления с непосредственным воспроизведением и отсроченным припоминанием каждой из групп, в том числе и после дополнительной интерферирующей деятельности.

Заучивание 10 слов (проба Эббингауза). Воспроизведение рассказа, предъявленного в отсутствие задачи на запоминание. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Тема 2.6. Исследование мышления.

Вопросы для самоподготовки:

Понимание скрытого смысла пословиц, рассказов типа басен или анекдотов, сюжетных картин и карикатур. Решение арифметических задач с применением правил и алгоритмов или на рассуждение. Подбор словесных ассоциаций на заданный признак. Выполнение методики «Исключение предметов». Выполнение задач, требующих «конструктивного» мышления (кубики Кооса, куб Линка, тест Бентона).

Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Тема 2.7. Общее обследование больного и схема-макет нейропсихологического заключения

Вопросы для самоподготовки:

Общие сведения о личностных особенностях больного, его поведении в процессе обследования, эмоциональных реакциях, отношении к допускаемым ошибкам, коммуникативности, ориентированности во времени и месте нахождения, в своей биографии и др. Наличие или отсутствие левшества.

Данные о состоянии гнозиса, праксиса, речи, письма, чтения, счетных операций, мыслительных действий, памяти.

Обобщение этих данных, определение и описание нарушенного синдромообразующего фактора (факторов). Заключение о синдроме нарушений ВПФ и локализации патологического процесса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.
2. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
3. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология.
4. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия.
5. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека.
6. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.
2. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
3. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.
4. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).
5. Синдром “расщепленного мозга”.
6. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.
7. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменный опрос.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **устной форме**.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	<i>Знать:</i> особенности методологии построения нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> навыками нейродефектологического сопровождения, оценки программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической	Этап формирования навыков и получения опыта

		реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
--	--	--	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные

			ошибки: [0-6] баллов.
ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов к экзамену:

1. Классификация нейропсихологических факторов, нарушение которых приводит к формированию определенных синдромов нарушений ВПФ.
2. Какая модель мозговой организации в концепции А.Р.Лурия адекватна задаче нейропсихологической диагностики при диффузных поражениях мозга?
3. Общее и специфическое в синдромах нарушений памяти при поражении I и II функциональных блоков мозга.
4. Роль корковых и подкорковых структур мозга в организации движений.
5. Способы сенсбилизации нейропсихологических методик.
6. Сферы применения топической и функциональной нейропсихологической диагностики.
7. Функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних отделов мозга.
8. Функциональная асимметрия мозга.
9. Межполушарное взаимодействие. Межполушарные связи. Синдром «расщепленного мозга».
10. Основные принципы строения зрительного анализатора.
11. Сенсорные нарушения работы зрительного анализатора.
12. Нарушения зрительного гнозиса при поражениях вторичных корковых полей.
13. Виды зрительных агнозий.
14. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
15. Виды общей чувствительности, их рецепторные аппараты, проводящие пути.
16. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы.
17. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры.
18. Виды тактильной агнозии.
19. Основные принципы строения слухового анализатора.
20. Сенсорные нарушения работы слуховой системы.
21. Нарушение речевого фонематического слуха.
22. Пирамидная система. Основные принципы строения.
23. Нарушения двигательных актов при поражении разных уровней пирамидной системы.
24. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.
25. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия.
26. Проявление нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом.
27. Психологическая структура течи. Экспрессивная и импрессивная речь.
28. Виды речевой деятельности. Речевые функции.
29. Периферические и центральные механизмы речи.
30. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект.
31. Классификация афазий (по А.Р. Лурия).
32. Нарушения парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария.
33. Роль правого полушария в организации речевой деятельности.
34. Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти.
35. Нарушения памяти. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.

Аналитические задания к экзамену:

Задание 1. Трудности письма обусловленные несформированностью произвольной регуляции действий (функций планирования и контроля), выражающиеся в проблемах с удержанием произвольного внимания, трудности ориентировки в задании, включения в задание, импульсивности решений и инертности, затруднении в переключении с одного задания на другое. В письме характерны ошибки упрощения программы по типу патологической инертности. К ним относятся: инертное повторение (персеверация) букв,

слов, слов, типов заданий; пропуски букв и слогов. Для детей с данным нарушением характерны трудности языкового анализа, являющиеся ярким проявлением снижения ориентировочной деятельности. О каком нарушении идет речь? Возможности нейропсихологической коррекции. («Регуляторная» дисграфия).

Задание 2. Ребенок путает при чтении и письме близкие по звучанию и произношению звуки, навыки чтения и письма не автоматизируются. Трудности ребенок пытается компенсировать угадывающим чтением. Обычно у таких детей присутствует бедный словарь и слухоречевая память. О каком нарушении идет речь? Возможности нейропсихологической коррекции?(Акустико-артикуляторная (фонемная дисграфия).

Задание 3. У ребенка наблюдаются трудности ориентировки на листе бумаги, в нахождении начала строки, соблюдения строки. При письме буквы и цифры пишутся раздельно, с разными расстояниями между ними, так что решить пример на сложение или вычитание многозначных цифр в столбик для них сложно, т.е. цифры одного разряда не находятся друг под другом. Таким детям не всегда помогает метод опорных точек при обучении письму. О каком нарушении идет речь? Возможности нейропсихологической коррекции? (Отставание в развитии процессов переработки зрительно-пространственной информации).

Задание 4. Охарактеризуйте последовательность морфо- и функциогенеза структур головного мозга, обеспечивающую развитие устной экспрессивной и импрессивной речи ребенка.

Задание 5. Составьте схему моторной организации счета и перечислите нейропсихологические факторы, выпадение которых может привести к акалькулии.

Задание 6. Составьте план нейропсихологической реабилитации больного с афферентной моторной афазией. Обоснуйте свой ответ.

Задание 7. Опишите нарушения ПВФ, возникающие при поражении задне-лобной коры левого полушария.

Задание 8. Перечислите структуры мозга, при поражении которых возникают различные модально-неспецифические нарушения памяти. Опишите соответствующие синдромы.

Задание 9. Перечислите области коры головного мозга, при поражении которых возникают различные нарушения гнозиса, кратко опишите соответствующие синдромы.

Задание 10. Опишите афферентные и эфферентные взаимосвязи структур второго функционального блока мозга.

Задание 11. Проведите сравнительный анализ работы первого и второго функциональных блоков мозга.

материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в

Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется для зачета по системе зачтено/не зачтено .

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник : [16+] / М.Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст : электронный.
2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Вартамян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартамян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб. : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0182-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774>
2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451092>
3. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10813-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455809>
4. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453405>

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ

9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ
----	-------------------------------------	--------------------------------	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Практикум по нейропсихологической диагностике лиц с ОВЗ» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.
- 4.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN No Level
2. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Adobe Flash Pro CS4 10.0 WIN AOO License RU

4. ABBYY FineReader 11
5. SPSS, версия 20.0

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ

База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Практикум по нейропсихологической диагностики лиц с ОВЗ»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Практикум по нейропсихологической диагностики лиц с ОВЗ»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Практикум по нейропсихологической диагностики лиц с ОВЗ»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Практикум по нейропсихологической диагностики лиц с ОВЗ»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Практикум по нейропсихологической диагностики лиц с ОВЗ»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Практикум по нейропсихологической диагностике лиц с ОВЗ»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «9» июня 2021 года</p>	<p>— . — . —</p>
*		<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p>— . — . —</p>
*		<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p>— . — . —</p>
*		<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p>— . — . —</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

« 09 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии профориентирования и трудового мотивирования
лиц с ОВЗ

Наименование образовательной программы
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направленность программы:
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации
МАГИСТР
Очная, заочная формы обучения

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «**Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование**», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом факультета психологии РГСУ к.психол.н. Пчелинова В.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к. психол. н., доцент



Е.Г. Бабич

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от «09» июня 2021 года

Декан факультета,
Д. психол. н., доцент

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» (г. Красногорск),
директор



С.Н. Сюрин

Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор



И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к.
психол. н.



В.В. Лешин

к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	6
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	6
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	7
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
5.6 Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний дефектологии, нейропсихологии и патопсихологии лиц с ОВЗ, знать особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и закономерности их воспитания и обучения.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины « **Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ**»;
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины « **Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ**»;
- дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике психического развития при первичных и вторичных нарушениях различной степени тяжести и этиологии;
- выработать у студентов умение проводить нейро- и пато-психологическое обследования детей с нарушениями с целью определения профиля и уровня их психического развития;
- выработать у студентов первичное умение в организации и проведении психологической коррекции и профилактики психических нарушений в детском возрасте.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) «**Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ**» реализуется в **обязательной** части основной профессиональной образовательной программы «**Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ**» по направлению подготовки «**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**» (уровень магистратура) очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Специальная психология и педагогика», «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): «**Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Нейродефектология сенсорных нарушений», «Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» и тд.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

ПК-1 - способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования;

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: «**Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ**», в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки «**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистра)**»).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования		<p><i>Знать:</i> особенности методологии построения нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками нейродефектологического сопровождения, оценки программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической</p>

				реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 8 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет в 4 семестре*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	20	20			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	36	36		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Практические занятия	8	4	4		

Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	8	8		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	24	28		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	Практическая подготовка
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Всего		
(Семестр 4)									
Раздел 1. Управление мотивами труда в трудогенезе и управление трудовым и профессиональным мотивированием лиц с ограниченными возможностями здоровья в мировом и национальном масштабе	72	27		8	8			20	
Тема 1.1. Незнание систем управления мотивами труда в трудогенезе как предпосылка ошибок в управлении трудовым и профессиональным мотивированием лиц с ограниченными возможностями	10	3		1	1			3	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
здоровья в мировой практике									
Тема 1.2. Система трудового и профессионального мотивирования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России как основа абилитации и компенсации этих ограничений в ходе личностного и профессионального становления	10	4		1	1			3	
Раздел 2. Задачи разработки основ психологической поддержки и психолого-профессионального обеспечения процесса самоуправления трудовым и профессиональным мотивированием лицами с ограниченными возможностями здоровья	10	4		1	1			3	
Тема 2.1. Языковая психика как инструмент удержания в сознании и памяти образа себя в деятельности на разных стадиях	10	4		1	1			3	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
психосоциального развития и профессионального становления, и требований обобщенного трудового поста как базы для поиска его индивидуализации.								
Тема 2.2. Технологии и профессионального мотивирования лиц с ограниченными возможностями здоровья при ментальных отклонениях, не нарушающих общую трудоспособность.	10	4		1	1		3	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	72	27		8	8		20	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
(Семестр 3)								
Раздел 1. Управление мотивами труда в трудогенезе и управление трудовым и профессиональным мотивированием лиц с ограниченными возможностями здоровья в мировом и национальном масштабе	36	24		4	4		4	
Тема 1.1. Незнание систем управления мотивами труда в трудогенезе как предпосылка ошибок в управлении трудовым и профессиональным мотивированием лиц с ограниченными возможностями здоровья в мировой практике	12	8		2	2		2	
Тема 1.2. Система трудового и профессионального мотивирования лиц	11	8		0	2		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
с ограниченными возможностями здоровья в России как основа абилитации и компенсации этих ограничений в ходе личностного и профессионального становления								
Семестр 4								
Раздел 2. Задачи разработки основ психологической поддержки и психолого-профессиоведческого обеспечения процесса самоуправления трудовым и профессиональным мотивированием лицами с ограниченными возможностями здоровья	36	28		4	4			8
Тема 2.1. Языковая психика как инструмент удержания в	11	7		1	1			2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
сознании и памяти образа себя в деятельности на разных стадиях психосоциального развития и профессионального становления, и требований обобщенного трудового поста как базы для поиска его индивидуализации.								
Тема 2.2. Технологии и профессионального мотивирования лиц с ограниченными возможностями здоровья при ментальных отклонениях, не нарушающих общую трудоспособность.	11	7		1	1		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	49							
Общий объем, часов	72	52		8	8		40	
Форма промежуточной	Зачет							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
							Всего
аттестации							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 3							
Раздел 1. Управление мотивами труда в трудогенезе и управление трудовым и профессиональным мотивированием лиц с ограниченными возможностями здоровья в мировом	72	47	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	40	реферат	2	Компьютерное тестирование

национальном масштабе							
Раздел 2. Задачи разработки основ психологической поддержки и психолого-профессиоведческого обеспечения процесса самоуправления трудовым и профессиональным мотивированием лицами с ограниченными возможностями здоровья	72	47	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	40	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	30	10		20		2	0
Форма промежуточной аттестации	зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
3 семестр							

Раздел 1. Управление мотивами труда в трудогенезе и управление трудовым и профессиональным мотивированием лиц с ограниченными возможностями здоровья	72	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	40	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
Общий объем, часов	24		40		2		0
Форма промежуточной аттестации							
4 семестр							
Раздел 2. Задачи разработки основ психологической поддержки и психолого-профессионального обеспечения	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	24	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
Общий объем, часов	42		20		2		0
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Раздел 1. Управление мотивами труда в трудогенезе и управление трудовым и профессиональным мотивированием лиц с ограниченными возможностями здоровья в мировом и национальном масштабе

Тема 1.1. Незнание систем управления мотивами труда в трудогенезе как предпосылка ошибок в управлении трудовым и профессиональным мотивированием лиц с ограниченными возможностями здоровья в мировой практике

Когнитивные и деятельностные стереотипы о нормотипическом психическом и физическом развитии как безусловном основании становления необходимой для удовлетворенности трудом базовой потребности в труде. Специфика данной потребности заключается в том, что она не является врожденной, и оказывается благоприобретенной по мере психосоциального становления личности с раннего детства до молодости человека. Стереотипизация становления мотивов труда как побуждающих механизмов

к социально-полезной деятельности в рамках экономически очерченных требований трудовых постов базируется на стихийно принятых, в основном, в родительской семье формах и содержании трудогенеза – происхождения и развития труда, меняющего геном, вне генетических воздействий, и приобщения большинства населения к труду, включая профориентацию. На основе трудовой теории происхождения человека, рассматривающей труд как условие жизни на Земле (Ф. Энгельс), всего можно выделить пять форм трудогенеза. В первой форме трудогенеза труд полагается как условие существования, - мотивация труда – это непрерывное и неустанное функционирование субъекта, вне труда он не мыслит своей жизни. Работа забирает всю его энергию без остатка, эта форма труда направляет становление профессиональных династий не в одном поколении, профориентация происходит в семье, дети реплицируют трудовое поведение родителей, поддерживают декларируемую ими систему ценностей. Духовность трудового участия направляется жречеством, шаманизмом, старейшинами – признанными авторитетами. Данная форма имеет свои положительные и отрицательные стороны личностного развития. Наиболее известны в этой форме такие негативные явления профессионального развития как «трудоголизм».

Вторая форма трудогенеза представляет собой понимание труда как абсолютного развития личности в виде самоактуализации. Получила широкое распространение при диагностике одаренности и заботе о таком развитии ребенка и родителей, и общества как мотивационных устремлениях личности в те области, где ей «интересно», и она демонстрирует достижения в учебной или иной деятельности «выше среднего». Среди взрослых, достигших социальной зрелости, и посвятивших жизнь углублению своих ранних интересов, можно говорить о феномене «прогрессора» - человека, предлагающего новый взгляд, новые технологии как в социально-политических, так и в производственных областях, меняющего привычки и стереотипы миллионов. В этой форме труда человек сам себе бог, царь и слуга. Развитие субъекта труда в этой форме также имеет положительные и отрицательные последствия, как для личности, так и для ее близкого и отдаленного окружения. Типичная негативная история «Крах инженера Гарина» А. Тостого, а типичная положительная, - жизнь и творчество К. Циолковского, С. Королева, Ю. Кондратюка и др.

Третья форма трудогенеза известна как условие принуждения человека к труду. Физическое принуждение наказывается уголовно. В современном мире оно не изжито, профориентация как эксплуатация детского труда и труда взрослых в самых ужасных формах и содержании, калечащих личность. Собственно духовность такой деятельности оправдывается в любой религиозной конфессии как выражение «Бог терпел и нам велел».

Четвертая форма труда предполагает понимание труда как условие существования и развития. Данная комбинация условий труда учитывает, что есть товар не только вещественный, но и рабочая сила. «Духовность» закрывается появлением понятия комплекса профессионально-важных

качеств (ПВК), и процедур психотехнического отбора. Здесь имеет место не только ранняя профориентация, но и раннее профессиональное обучение. Внедряется «профилизация в ДОУ», пред, - или допрофессиональной подготовки в средних и старших специализированных классах общеобразовательной школы, учебные успехи становятся учебно-профессиональными. Профотбор распространяется даже на прием ребенка в спортивную секцию и др. Плюсы и минусы такого развития заключаются при раннем формировании соответствующего профессионально-ценного комплекса способностей и склонностей субъект показывает высокую производительность, и имеет хорошую оплату за результаты труда, а значит, перед ним открывается и развитие. Если же у него отсутствует данный профессионально-ценный комплекс, то он может и погибнуть, поскольку хорошее вознаграждение полагается за сверхнормативное «количество и качество», что и приводит к «опасности» такой работы. При наемном труде, формы и содержание «трудовой дисциплины как своеобразного принуждения» могут быть самыми разнообразными. Самые распространенные мотивы труда в этой форме – страхи, стереотипы, неприятие ответственности за свою жизнь и деятельность, а перекладывание ее на других.

В пятой форме труда, - труд как явление рассматривается не как товар, а условием развития и существования человека и человечества. Эта форма трудогенеза была принята в 1944 году Международной конференцией труда Международной организации труда при попытке перехода управления трудом во всемирном масштабе от концепции марксизма (противоборства труда и капитала) к позитивизму (взаимодействию труда и капитала). Именно в послевоенный период Второй мировой войны меняется отношение к инвалидности, а после 1948 года после принятия Декларации о правах человека меняется отношение к духовности труда как рассмотрение этой области жизнедеятельности человека как сферы его личностного развития, способствующей его гармонизации. Профориентации признается как профессиональное самоопределение, сопровождающее человека на протяжении всей его жизни, переосмысление основ общего и профессионального обучения как отхода от формирования знаний, умений, навыков (ЗУН), переход к формированию общих позитивных личностных и общих профессиональных компетенций. Появление понятия услуга, эффективный контракт, безусловный базовый доход, креативная экономика самозанятости. Плюсом такого похода к труду является учет индивидуальных потребностей и возможностей человека на рабочем месте, а минусом, - возможности не работать, получая соответствующие выплаты от общественных фондов или от государства. Состав и содержание международных и российских норм и нормативов, направляющих трудовое и профессиональное мотивирование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимость изучения зарубежного опыта мотивации в рамках профориентации обусловлена рядом факторов. В первую очередь это

важность разработки государственной политики в области профориентации и развитие трудового рынка. В данном аналитическом материале рассматриваются страны Европы и Азии, США как наиболее развитые экономически; в исследовании некоторый приоритет отдан тем аспектам, которые применимы в условиях российской действительности.

Анализ науки и практики современной профессиональной ориентации за рубежом показывает, что основными направлениями, реализующими профориентационную деятельность, являются прежде всего профинформация, работа профсоветов, комплексные и регулярные групповые и индивидуальные профконсультирования, профподбор и профотбор в ситуациях всего процесса профессионального самоопределения, трудоустройства и социальной и производственной профадаптации различных групп населения. То есть работает система, все составляющие которой ориентированы на соответствующие возрастные группы трудоспособного населения (прежде всего на молодежь) и способствуют как ориентации на профиль профессиональной подготовки, так и выбору профессии, сферы приложения труда, а также эффективному профессиональному становлению и развитию.

Вообще, европейский подход к профориентации обусловлен прежде всего ценностями и взглядами жителей стран Европы на права и свободы, в том числе свободу профессионального самоопределения, а координацию и обеспечение функционирования профориентационной деятельности выполняет, в основном, государство.

Европейским лидером в области профориентации по праву можно считать Францию, где уже многие десятилетия успешно работает профориентационная система, организованная на государственном уровне. Начинается профориентирование с помощи школьникам выбрать вид будущей трудовой деятельности, ориентируясь на состояние рынка труда и, возможно, с учетом позиции его семьи, но, обязательно, в соответствии личности и требований профессии. Профориентационная помощь и участие во Франции предназначается не только для школьников, но и для взрослых.

Современная концепция профессионального ориентирования во Франции предполагает, во всех существующих организационных и содержательных механизмах, реализацию информационной направленности; работает Национальное бюро информации по вопросам образования и профессий.

Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью во Франции законодательство реализуется наравне с правами других граждан. 7 законов о трудоустройстве инвалидов позволяют полностью реализовать права инвалидов на профессиональную подготовку, на трудоустройство и содействие в самозанятости. В специальных центрах проводится

профориентационная работа с инвалидами, направленная в результате на их профессиональную реабилитацию и трудоустройство.

Помощь инвалидам осуществляется не только на уровне государства, но различными министерствами регионов, департаментами, коммунами и ассоциациями. Во Франции по инициативе президента Франсуа Миттерана создано и эффективно работает специальное министерство, занимающееся проблемами людей с тяжелой жизненной судьбой. Вообще, все службы и ассоциации оказывают помощь инвалидам (их во Франции тысячи), как правило, бесплатно. Так, Национальный центр заочного обучения инвалидов организует бесплатные профессиональные курсы.

Система образования, профессиональной подготовки и трудоустройства инвалидов во Франции начала работать ещё в 1882 году, когда был принят Закон об обязательном среднем образовании, в котором также указывалось, что дети с различными недостатками в зависимости от способностей должны учиться или в специальной школе, или в обычной. Современной же организацией профориентации инвалидов занимаются специальные комиссии, решающие вопрос о возможности получения образования и профессии.

И, конечно, необходимо отметить, что вся описанная система и логика работы во Франции, успешна и ввиду того, что на протяжении многих лет идёт серьёзная подготовка специалистов по профориентации, которая проводится во многих университетах и специальных институтах, как в Париже, так и в других городах.

Интересен опыт подготовки специалистов в Великобритании, где вообще квалификацией специалиста в области профориентации является только диплом профсоветника с университетским образованием и определенным практическим опытом в области профориентации. Регулярно функционирующие курсы повышения квалификации, позволяют практикующим специалистам освоить также методологию и технологию профориентационной работы с инвалидами.

Профессиональная ориентация детей-инвалидов и лиц с ОВЗ заложена в целом в политике инклюзивного образования в Великобритании. В настоящее время в центре этой политики разработанный министерством образования документ «Каждый ребенок важен» (Every Child Matters — ECM). Основными концептами этой программы являются самоактуализация и экономическое благополучие личности, социализация и реализация своего личностного потенциала. Представляют интерес и важность документы, регулирующие межведомственное взаимодействие при проведении обследования состояния и возможностей детей: «Каждый ребенок важен» (Every Child Matters) и «Убрать барьеры на пути к успешной учебе» (Removing Barriers to Achievement. The Government's Strategy for SEN).

В целом профориентационная деятельность в Великобритании направлена на осознанность профессионального выбора в контексте требований рынка труда.

Опыт профессионального ориентирования в Германии связан, прежде всего, с формированием личности профессионала, и, соответственно, специальных личностных компетенций у детей и молодёжи. Федеральное министерство образования и науки реализует программу «Обучение на протяжении всей жизни и для всех», в целях успешной реализации молодых людей в мире занятости. А самими службами занятости со школами совместно проводятся четырехнедельные программы по профессиональной ориентации (в школьные каникулы).

В Германии введена система «одногодичной подготовки к профессиональному обучению», которая в первую очередь предназначена для «проблемных групп» молодёжи (выпускников главной школы, не получивших аттестата об ее окончании, молодых людей с ограниченными возможностями), которая решает и задачи дифференцированного подхода и даёт возможность выбора профессионального пути на любом этапе.

Профессиональное ориентирование инвалидов и лиц с ОВЗ закреплено в Конституции, в которой внесено следующее: «Никто не может быть ущемлен по причине своей инвалидности». Но при этом по многим законам Германии социальная дискриминация невозможна, а значит и акценты на инвалидности должны быть идеологически выверенными. Значительное внимание уделяется профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ; комплекс мероприятий по профессиональной реабилитации (переподготовка из-за инвалидности, дополнительная профориентация) предоставляется на более выгодных условиях и в значительно большем объеме.

В сфере профориентации и занятости для инвалидов и лиц с ОВЗ в Германии активно развиваются службы профориентации, специалистами регулярно проводятся профконсультации, минимальный социальный стандарт позволяет оказывать содействие в трудоустройстве, защищать от незаконных увольнений, а также способствовать совершенствованию технического оснащения рабочих мест.

В Дании в этом направлении имеется опыт деятельности отдельного ресурсного центра, предоставляющий различные услуги, в том числе по сопровождению профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ относимых к разным нозологиям.

Но интересно и важно, что профессиональная ориентация учащихся в Дании вообще выделена в специальную часть учебно-воспитательного процесса. В школах изучается специальный предмет «Сведения о выборе профессии», а специальный педагогический работник не только информирует

учащихся о подходящих профессиях, но и участвует вместе с выпускниками в поиске и получении работы. В Дании активно работают различные службы профориентации, как специальные общегосударственные, так и частные, с которыми также взаимодействуют и школы, и биржи труда. Специальные научные центры занимаются разработкой методик для профориентационной работы. Существуют и специальные психологические лаборатории на правах профконсультационных пунктов.

В содержательном плане в Дании можно отметить тенденции к обучению по индивидуальным потребностям обучаемых, расширение доступа к различным путям продолжения образования, смещение акцентов от квалификаций на компетентности. В Дании функционирует «Национальный центр по развитию компетентностного подхода в обучении», что в целом обеспечивает успешность образовательной системы в стране. Существует также специальный ресурсный центр, где предоставляются услуги, в том числе по сопровождению профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ. Создано 60 учебных заведений для инвалидов за счет государства, что демонстрирует приоритет образованию инвалидов. Основным направлением в образовании является социальная интеграция детей-инвалидов через интеграцию в общий учебный процесс в обычных школах.

В целом в Европе проводится политика профориентации в течение всей жизни. Специально созданная сеть European Lifelong Guidance Policy Network (ELGPN) содействует развитию сотрудничества стран Европейского союза (ЕС) в области непрерывной профориентации и поддерживает создание соответствующих национальных и региональных структур в сфере образования и занятости. В интересах обучения в течение всей жизни и устойчивой занятости ELGPN сотрудничает с Международным центром по развитию карьеры (ICCDPP), организуя проекты по международному обмену знаниями и опытом в области профориентации.

Отдельно хочется остановиться на опыте Израиля, как на профориентационной работе в целом, так и особенностях инклюзива в этом направлении, так как вся система израильского школьного образования организована по профориентационному принципу, и выбор определенной школы, может стать началом выбора будущей профессии. В большинстве средних школ, кроме общеобразовательной программы, введены специальные курсы по профессиональной ориентации. Работают профессионально-специализированные школы, перевод в которые происходит на третьей ступени школьного образования по результатам психологического тестирования на умственные способности, знания по английскому языку и математике, с рекомендациями профессиональном и личностном развитии.

Особое внимание в Израиле уделяется нормальной адаптации особенных детей в обычной школе, развитию методов и технологий профессиональной ориентации через успешную социализацию. Так, уже с начала учебного года в школе проводятся консультации специалистов и родителей по составлению «Индивидуального плана», где отмечаются все стороны формирования личности ребёнка, динамика проведённой, при необходимости, коррекции, специальных программ развития, и, соответственно, рекомендации.

Так как основным моментом в профессиональной ориентации детей-инвалидов является понимание детьми возможностей профессионального самоопределения, связанных с ограничениями по здоровью, в Израиле в школах проводятся программы повышения осведомленности детей с активным участием родителей, психологов и других специалистов. В средней и старшей школе ребенок сам делает презентацию о своем состоянии. Для работы с детьми, имеющими расстройства аутического спектра, применяются стратегии индивидуальных практик родительского вмешательства. Также хорошей традицией является посещение школы всей семьей с сиблингами, чтобы одноклассники понимали, что это обычная семья. Такие программы позволяют существенно облегчить социализацию ребёнка, что существенно может повлиять на оценку своих возможностей, анализ и применение своих способностей.

Вся система образования в Израиле, дает каждому ребенку возможность получить знания в удобном формате: по израильскому закону о среднем образовании, дети, не посещающие школу, обязаны получить образование в вечерней школе, да ещё и с освоением какой-нибудь специальности; обучение длится от трех до четырех лет, причём на старших курсах предусмотрена работа по избранной специальности (повар, слесарь, парикмахер и т. д).

Система израильского образования отмечена, как одна из самых инновационных, где основной особенностью является формирование осознанного выбора профессии, поддержка и сопровождение индивидуальности и самостоятельной профориентации учащихся.

В США же, напротив, система профориентации характеризуется разными организационными системами, а ввиду того, что образование по Конституции США не входит в компетенцию федерального правительства, ещё и децентрализацией. Профориентационной работой с молодежью занимаются и школы, и службы занятости населения, как на государственном уровне, так и службы занятости частные.

Во всех школах США действует консультативная служба, которая, в целом, выполняет основную функцию в системе профориентации в США и куда входят: служба, занимающаяся сбором информации о каждом

учащемся, служба информации для учащихся, служба консультирования, служба содействия в трудоустройстве, служба обратной связи. Работу службы осуществляют профконсультанты, дипломированные специалисты в области профконсультирования, которых готовят в колледжах и университетах, а для поступления необходим и педагогический стаж от 2 лет, диплом магистра педагогики и положительная характеристика с места работы.

Анализ трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью в США указывает на важный и интересный факт того, что в Конституции США конкретно по инвалидности нет акцентов, но существует четкий закон, что «ни один штат не может отказать ни одному индивидууму в равной защите законов». Активно работает «Закон об образовании людей с инвалидностью» Каждая школа в городах и всех штатах проводит свою образовательную политику с ранней включенности в обучение и воспитание, предоставления бесплатного образования, услуг профориентации, а у родителей детей с инвалидностью есть гарантированные законом права самим выбрать для ребенка любую школу. Для обучения студентов-инвалидов, по существующему в США Акту о профессиональной подготовке, правительства штатов дают свыше 10 процентов федеральных грантов, выделяемых на профессиональное образование. По всей стране работает система профессиональной подготовки и трудоустройства инвалидов, активно реализующая профориентационное консультирование, в том числе по профессиональной подготовке и трудоустройству, проводится психологическая поддержка, а также физическая реабилитация и обеспечение необходимыми для этого техническими средствами. Кроме того, работают специальные комиссии, разрабатывающие каждому ребенку с инвалидностью индивидуальную образовательную программу-план, с учетом их потребностей и возможностей, что позволяет эффективно выстраивать профориентационный маршрут.

Что касается более частных аспектов, то здесь внимание уделяется: изучению особенностей и признаков определенных форм инвалидности для разработки стратегий практического включения детей с инвалидностью; созданию инклюзивного пространства в школе, для эффективной работы с родительским сообществом; разработке универсального дизайна в обучении и специальных технологии (например, технологией перехода детей с инвалидностью из средней школы в учреждения среднего профессионального и высшего образования) и т. д. Всё это, конечно же, в целом, способствует в США максимальному трудовому и профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью.

В Канаде создана широкомасштабная и многоступенчатая система профориентации, помощи населению в выборе профессии, получении

специальности и трудоустройстве, рассчитанная не только на учащуюся молодежь, но и на взрослую аудиторию. Работа же с учащимися начинается в 11-12 лет, а школьники, достигшие возраста 13–14 лет, уже могут приобрести сведения о вакансиях на рынке труда, и получить соответствующих консультации, в том числе о работе по найму в течение летних каникул. Общую же информацию о возможностях устройства на работу молодежь может получить в функционирующих в Канаде более 400 информационных отделах центров содействия найму. Первичная профессиональная ориентация в школах направлена на усиление взаимосвязи с реально существующими потребностями в рабочей силе.

Но самым, пожалуй, интересным, является существующие в Канаде специализированные центры профессиональной ориентации или «центры выбора», где для молодежи организованы самостоятельные занятия по изучении мира профессий. По заказу Федерального министерства занятости и иммиграции также разработан и постоянно наполняется «классификатор профессий». В настоящее время в Канаде действует около 70 «центров выбора». Всё больше развивается профориентация различных групп взрослого населения, соответственно, служб консультирования по вопросам выбора профессии, переобучения и трудоустройства.

Что касается профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ, то политика развития образования в Канаде в целом способствует развитию системы инклюзивного образования, в которой учащиеся с особыми потребностями в полной мере участвуют в жизни сообщества учащихся. В Канаде существуют разные уровни и разные степени образования, т.к. здесь транслируется идея о том, что не могут все дети (не важно, с инвалидностью или нет) учиться по одним и тем же образовательным программам, в связи, с чем существует подход индивидуального планирования. Так, при приеме в образовательное учреждение существующий в Канаде Школьный совет должен предоставить учащемуся с особыми потребностями образовательную программу в классе, где этот учащийся будет интегрирован с другими учащимися без особых потребностей.

Критерии уникальных потребностей определяются по следующим уровням: первый включает учащихся с множественными потребностями - зависимые инвалиды или глухо-слепые, второй уровень включает учащихся со средними /тяжелыми ограничениями умственных возможностей, с физическими нарушениями или хроническими заболеваниями, с нарушениями зрения, с нарушениями аутистического спектра или глухие или слабослышащие, и 3-й уровень включает учащихся с проблемами поведения и нуждающихся в интенсивном вмешательстве или учащихся с серьезными психическими заболеваниями.

В отличие от европейских моделей, США и Канады, вся практика профориентационной деятельности в Японии сосредоточена в средней школе.

Важной частью образования в переходных классах средней двенадцатилетней школы стала профессиональная ориентация, или профессиональное руководство, где обучают основным знаниям о профессиях, и развивают у учащихся профессиональных навыков, с целью подготовки к карьере.

Государство предоставляет все условия для физической реабилитации и получения образования инвалидам и лицам с ОВЗ. При профориентации инвалидов с разными нозологиями в Японии имеется хороший опыт трудового и профессионального ориентирования слепых. Так массаж в Японии массаж является основной профессией слепых, а во время мировой войны в начале XX века этой профессии стали обучать военно-ослепших и долгое время профессия массажиста была монополией слепых.

В Японии год от года постепенно увеличивается число лиц с ОВЗ, занятых на государственных предприятиях, что делает актуальной профориентационную проблему подготовки рабочих и служащих непосредственно на тех предприятиях, где им предстоит работать.

Таким образом, анализ современных систем профессиональной ориентации за рубежом позволяет проследить некоторые тенденции развития данной системы:

- тенденция к созданию единой системы взаимодействия между всеми участниками процесса профориентации;
- тенденция к снижению возрастных границ профориентации;
- тенденция к снижению роли психодиагностики в процессе профориентации и увеличению такого ее направления, как профинформирование;
- тенденция к получению учащимися практического опыта в интересующей их профессии для формирования более зрелого и адекватного профессионального выбора;
- тенденция к привлечению информационных и коммуникационных технологий в сферу профориентации (для создания информационных систем и сетевых баз данных, обеспечивающих взаимодействие всех участников процесса профориентации);
- тенденция расширения прав инвалидов на полноценное профессиональное образование и освоение минимально ограничивающих интересы инвалидов профессий и видов труда; лицам с ОВЗ с любой формой и степенью ограничения трудоспособности, не имеющим в силу своих возможностей участвовать в производительном труде, предоставляется возможность занятости на уровне его способностей и интересов.

Вопросы для самоподготовки:

Объясните тенденции, сложившиеся в зарубежном опыте ведения трудового и профессионального мотивирования лиц с ОВЗ:

- тенденцию к созданию единой системы взаимодействия между всеми участниками процесса профориентации;
- тенденцию к снижению возрастных границ профориентации;
- тенденцию к снижению роли психодиагностики в процессе профориентации и увеличению такого ее направления, как профинформирование;
- тенденцию к получению учащимися практического опыта в интересующей их профессии для формирования более зрелого и адекватного профессионального выбора;
- тенденцию к привлечению информационных и коммуникационных технологий в сферу профориентации (для создания информационных систем и сетевых баз данных, обеспечивающих взаимодействие всех участников процесса профориентации);
- тенденцию расширения прав инвалидов на полноценное профессиональное образование и освоение минимально ограничивающих интересы инвалидов профессий и видов труда; лицам с ОВЗ с любой формой и степенью ограничения трудоспособности, не имеющим в силу своих возможностей участвовать в производительном труде, предоставляется возможность занятости на уровне его способностей и интересов.

Тема 1.2. Система трудового и профессионального мотивирования лиц с ограниченными возможностями здоровья как основа абилитации и компенсации этих ограничений в ходе личностного и профессионального становления

Государственное пенсионное обеспечение как условие существования инвалида - индивида с нозологией. Разработка категорий труда, профессии, специальности на основе категорий всеобщего, единичного и особенного. Поиск взаимного соответствия категорий труда, профессии, специальности и категорий индивида, личности и индивидуальности в условиях инвалидности и ОВЗ. Когнитивные и деятельностные стереотипы о «нездоровье, болезни» как причинах и условиях отсутствия необходимого комплекса склонностей и способностей, обеспечивающего юридическое понимание занятости физическими лицами, или дееспособными людьми, актуально и потенциально обладающими общей трудоспособностью и специальной работоспособностью. Противоречия между регламентацией «особости» возможностей для реализации потребности в труде инвалида (регулируется

правовыми нормами оборудования рабочего места) и усиления эффектов стереотипизации на уровне стигматизации индивидуальных трудовых постов, закрепляющих противопоказания к труду. Социальная стигматизация усиливает действие механизмов упрощения и примитивизации мышления и познания обобщенных трудовых постов (профессий) и индивидуализированных трудовых постов (специальностей) как еще более сложных явлений общественной и личной жизни для современного человека с ОВЗ по сравнению с вариантами его нормотипического развития. Особая задача – формирование языковой психики ребенка с инвалидностью и ОВЗ, направленного на осознание, в первую очередь, этих своих особенностей при воспитании у него комплекса самостоятельности и комплекса трудолюбия как предпосылок и первичной альтруистической потребности быть полезным другому, так и высшей духовной потребности в формах и содержании специализированной профессиональной деятельности. Мировой опыт в подходах к трудовому и профессиональному мотивированию лиц с инвалидностью и ОВЗ. Исследования, посвященные изучению факторов профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ показали следующие результаты.

В ходе исследований выявлено, что респонденты юноши с нозологией «слабослышащие», в большей степени при выборе профессии опираются:

позиция родителей	84 %
влияние референтной группы	10 %
поддержка со стороны педагогов	6 %

Респонденты девушки с нозологией «слабослышащие» при выборе профессии опираются:

позиция родителей	70 %
влияние референтной группы	21 %
поддержка со стороны педагогов	9 %

Данные исследования можно прокомментировать следующим образом: для слабослышащих школьников при выборе профессии на первом месте стоит позиция родителей (84% - юноши, 70% - девушки), на втором месте влияние референтной группы (10% - юноши и 21% - девушки), и на третьем месте поддержка со стороны педагогов (6%-юноши и 9% девушки), в целом данные девушек и юношей имеют сходную тенденцию, различаясь только степенью выраженности.

Эти данные свидетельствуют, о том, что юноши и девушки при выборе профессии в первую очередь опираются на мнение родителей, и у них велика зависимость от родителей, в тоже время отмечается некоторая

изолированность, в коммуникации со сверстниками, и отмечается недостаточное влияние педагогов на выбор профессии.

**При выборе профессии юноши с нозологией «слабослышащие»
обращают внимание на:**

знание своих личностных качеств, способностей	37 %
востребованность профессии, потребности рынка труда	6 %
учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии	24 %
информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям	33 %

**При выборе профессии девушки с нозологией «слабослышащие»
обращают внимание на:**

знание своих личностных качеств, способностей	51 %
востребованность профессии, потребности рынка труда	15 %
учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии	11 %
информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям	23 %

Данные полученные в ходе исследования среди юношей и девушек можно прокомментировать следующим образом: на первом месте при выборе профессии стоит знание своих личностных качеств, способностей (37% юноши и 51% девушки), на втором месте информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям (33% - юноши и 23% девушки), на третьем месте среди юношей учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии (24%), а у девушек востребованность профессии, потребности рынка труда (15%), на четвертом месте у юношей востребованность профессии, потребности рынка труда (6%), а у девушек учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии (11%). Данные полученные свидетельствуют о некоторой инфантильности юношей по сравнению с девушками.

2.2. Результаты исследования среди респондентов с нарушениями зрения

В ходе исследований выявлено, что респонденты юноши с нозологией «слабовидящие», в большей степени при выборе профессии опираются

- позиция родителей **3 %**
- влияние референтной группы **57 %**
- поддержка со стороны педагогов **30 %**

Респонденты девушки с нозологией «слабовидящие» при выборе профессии опираются

- позиция родителей **42 %**
- влияние референтной группы **20 %**
- поддержка со стороны педагогов **38 %**

Данные исследования можно прокомментировать следующим образом, что для слабовидящих школьников, при выборе профессии на первом месте у юношей стоит влияние референтной группы (57%), а у девушек позиция родителей (42%), на втором месте среди мальчиков и девушек стоит поддержка со стороны педагогов (30% -мальчики и 38% девушки), на третьем месте среди мальчиков стоит позиция родителей 3%, а среди девушек влияние референтной группы (20%).

Эти данные свидетельствуют, о том, что юноши при выборе профессии в первую очередь опираются на мнение референтной группы, а девушки на мнение родителей, тем не менее поддержка со стороны педагогов стоит на втором месте, все выше полученные результаты могут о достаточной поддержке со стороны педагогов детей.

При выборе профессии юноши с нозологией «слабовидящие» обращают внимание на:

- знание своих личностных качеств, способностей **60 %**
- востребованность профессии, потребности рынка труда **20 %**
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии **0 %**
- информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям **20 %**

При выборе профессии девушки с нозологией «слабовидящие» обращают внимание на:

- знание своих личностных качеств, способностей **76 %**
- востребованность профессии, потребности рынка труда **20 %**
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии **1 %**
- информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям **3%**

Данные полученные в ходе исследования среди юношей и девушек можно прокомментировать следующим образом имеют сходную динамику: на первом месте при выборе профессии стоит знание своих личностных качеств, способностей (60% юноши и 76% девушки), на втором и третьем месте у юношей учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии (24% -юноши) а у девушек на втором месте стоит востребованность профессии, потребности рынка труда 20%, на третьем месте у девушек стоит востребованность профессии, потребности рынка труда (3%), на четвертом месте у юношей информированность о профессиональных деятельности, для у девушек стоит учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии (1%).

Связано ли профессиональное самоопределение у с Вашими представлениями о будущем у юношей с нарушениями зрения:

- Да 97%
- Нет 3%

Связано ли профессиональное самоопределение у с Вашими представлениями о будущем у девушек с нарушениями зрения:

- Да 94%
- Нет 6 %

Данные полученные в ходе исследования среди юношей и девушек имеют сходную динамику (97% - юноши и 94% - девушки) и их можно прокомментировать как осознанность профессионального самоопределения.

Что важно юношам в профессиональном самоопределении?

- материальное положение **30 %**
- межличностные отношения **0 %**

– потребности в уважении	10 %
– потребность в самореализации	16 %
– престиж профессии	23 %
– содержание труда	21 %

Что важно девушкам в профессиональном самоопределении?

– материальное положение	15 %
– межличностные отношения	0 %
– потребности в уважении	15 %
– потребность в самореализации	35 %
– престиж профессии	20 %
– содержание труда	15 %

Данные полученные в ходе исследования «Что важно в профессиональном самоопределении», можно прокомментировать следующим образом: на первом месте в профессиональном самоопределении среди юношей стоит материальное положение 30%, а у девушек на первом месте потребность самореализации 35%, на втором месте среди юношей и девушек отмечается сходная динамика профессионального выбора, а именно престиж профессии (20%), на третьем месте среди юношей содержание труда (15 %), у девушек на третьем, четвертом и пятом показатели имеют сходные значения стоит содержание труда, потребность в уважении и материальное положение показатели имеют значение по 15 %, на четвертом месте среди юношей стоит потребность в самореализации (16%), на пятом месте среди юношей стоит потребность в уважении (14% юноши). Это объясняется часто существующим стереотипом мужской роли обществе, когда мужчина выступает добытчиком средств к существованию семьи, а женщина традиционно является хранительницей семейных ценностей.

2.3. Результаты исследования среди респондентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Респонденты юноши с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в большей степени при выборе профессии опираются:

– позиция родителей	25 %
– влияние референтной группы	23 %

- поддержка со стороны педагогов 52 %

Респонденты девушки с нарушениями опорно-двигательного аппарата при выборе профессии опираются

- позиция родителей 25 %
- влияние референтной группы 8 %
- поддержка со стороны педагогов 67 %

Данные исследования можно прокомментировать следующим образом: у школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата при выборе профессии на первом месте стоит поддержка со стороны педагогов (52% юноши и 67 % девушки) на втором месте стоит позиция родителей (25% юноши и 25 % девушки), и на третьем месте влияние референтной группы (23% - юноши, 8% девушки).

Эти данные свидетельствуют, о том, что юноши и девушки при выборе профессии в первую очередь опираются на поддержку со стороны педагогов, что может свидетельствовать о том хорошем уровне работы в школе по профессиональному самоопределению.

На вопрос «Выбрали или нет профессию» юноши с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ответили следующее:

- Профессию уже выбрали 91 %
- Не выбрали или затрудняются с выбором 9 %

На вопрос «Выбрали или нет профессию» девушки с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ответили следующее:

- Профессию уже выбрали 75 %
- Не выбрали или затрудняются с выбором 25 %

Большинство испытуемых осуществили свой профессиональный выбор (91% - юноши и 75% - девушки).

При выборе профессии юноши с нарушениями опорно-двигательного аппарата обращают внимание на:

- знание своих личностных качеств, способностей 41 %
- востребованность профессии, потребности рынка труда 40 %
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии 14 %
- информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует 5 %

индивидуальным способностям

При выборе профессии девушки с нарушениями опорно-двигательного аппарата обращают внимание на:

- | | |
|--|------|
| – знание своих личностных качеств, способностей | 44 % |
| – информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям | 25 % |
| – учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии | 19 % |
| – востребованность профессии, потребности рынка труда | 13 % |

Данные полученные в ходе исследования среди юношей и девушек можно прокомментировать следующим образом: на первом месте при выборе профессии стоит знание своих личностных качеств, способностей (41% юноши и 44% девушки), на втором месте информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям (40% - юноши и 25% девушки), на третьем месте учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии (14%- юноши и 19 % девушки), на четвертом месте у юношей информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям (6%), а у девушек востребованность профессии, потребности рынка труда (13%). Полученные результаты свидетельствуют о осознанности профессионального самоопределения., т.к. знание своих личностных качеств, способностей стоит на первом месте в обеих выборках.

Связано ли профессиональное самоопределение с Вашими представлениями о будущем у юношей:

- | | |
|-------|------|
| – Да | 51 % |
| – Нет | 49 % |

Связано ли профессиональное самоопределение с Вашими представлениями о будущем у девушек:

- | | |
|-------|------|
| – Да | 82 % |
| – Нет | 18 % |

Данные полученные в ходе исследования среди юношей и девушек имеют сходную динамику и их можно прокомментировать как осознанность профессионального самоопределения.

Что важно юношам в профессиональном самоопределении?

– материальное положение	17 %
– межличностные отношения	8 %
– потребности в уважении	25 %
– потребность в самореализации	25 %
– престиж профессии	17 %
– содержание труда	8 %

Что важно девушкам в профессиональном самоопределении?

– материальное положение	38 %
– межличностные отношения	0 %
– потребности в уважении	24 %
– потребность в самореализации	0 %
– престиж профессии	24 %
– содержание труда	14 %

Данные полученные в ходе исследования «Что важно в профессиональном самоопределении», можно прокомментировать следующим образом: на первом месте среди юношей, стоит потребность в уважении и потребность в самореализации 25%, а у девушек на первом месте материальное положение 38%, на втором и третьем месте среди девушек стоит потребность в уважении и престиж профессии, на третьем и четвертом месте среди юношей, у девушек на 4 месте стоит содержание труда, межличностные отношения и потребность в самореализации лиц женского пола не выражены, на пятом и шестом месте у лиц мужского пола представлены межличностные отношения и содержание труда. .

Результаты исследования можно прокомментировать следующим образом: лица мужского пола при профессиональном самоопределении главными факторами выступают потребности в уважении и потребность в самореализации, а материальное положение и престиж профессии занимают более низкие позиции, что можно охарактеризовать как философско-мировоззренческую направленность труда.

У среди лиц женского пола на первом месте стоит материальное положение, а на втором и третьем - потребности в уважении и престиж профессии, что можно охарактеризовать как материально-нравственную направленность профессионального самоопределения.

2.4. Результаты исследования среди респондентов с другими нарушениями

Респонденты с другими нозологиями в большей степени при выборе профессии опираются на:

- | | |
|----------------------------------|-----|
| - поддержка со стороны педагогов | 47% |
| - влияние референтной группы | 33% |
| - позиция родителей | 20% |

Данные исследования можно прокомментировать следующим образом, что при выборе профессии на первом месте стоит поддержка со стороны педагогов, на втором месте влияние референтной группы, и на третьем месте позиция родителей. Все выше перечисленное может свидетельствовать о том, что у испытуемых адекватная возрасту профессиональная ориентация.

При выборе профессии респонденты обращают внимание на:

- | | |
|--|-----|
| - знание своих личностных качеств, способностей | 51% |
| - учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии | 27% |
| - востребованность профессии, потребности рынка труда | 16% |
| - информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям | 6% |

Данные полученные в ходе исследования на первом месте при выборе профессии стоит знание своих личностных качеств, способностей (51%), на втором месте учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии (27%), на третьем месте востребованность профессии, потребности рынка труда (16%), на четвертом месте информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям (6%). Полученные результаты свидетельствуют о осознанности профессионального

самоопределения., т.к. знание своих личностных качеств, стоит на первом месте.

Их графика наглядно видно, что при профессиональном выборе знание своих личностных качеств, способностей стоит на первом месте, на втором месте стоит учет состояния здоровья и соотнесение его с требованиями профессии, на третьем месте стоит востребованность профессии потребности рынка труда, и на четвертом месте информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям.

Связано ли профессиональное самоопределение с Вашими представлениями о будущем у респондентов:

- Да 52%
- Нет 48%

Данные полученные в ходе исследования можно прокомментировать, как осознанность профессионального самоопределения.

Что важно в профессиональном самоопределении?

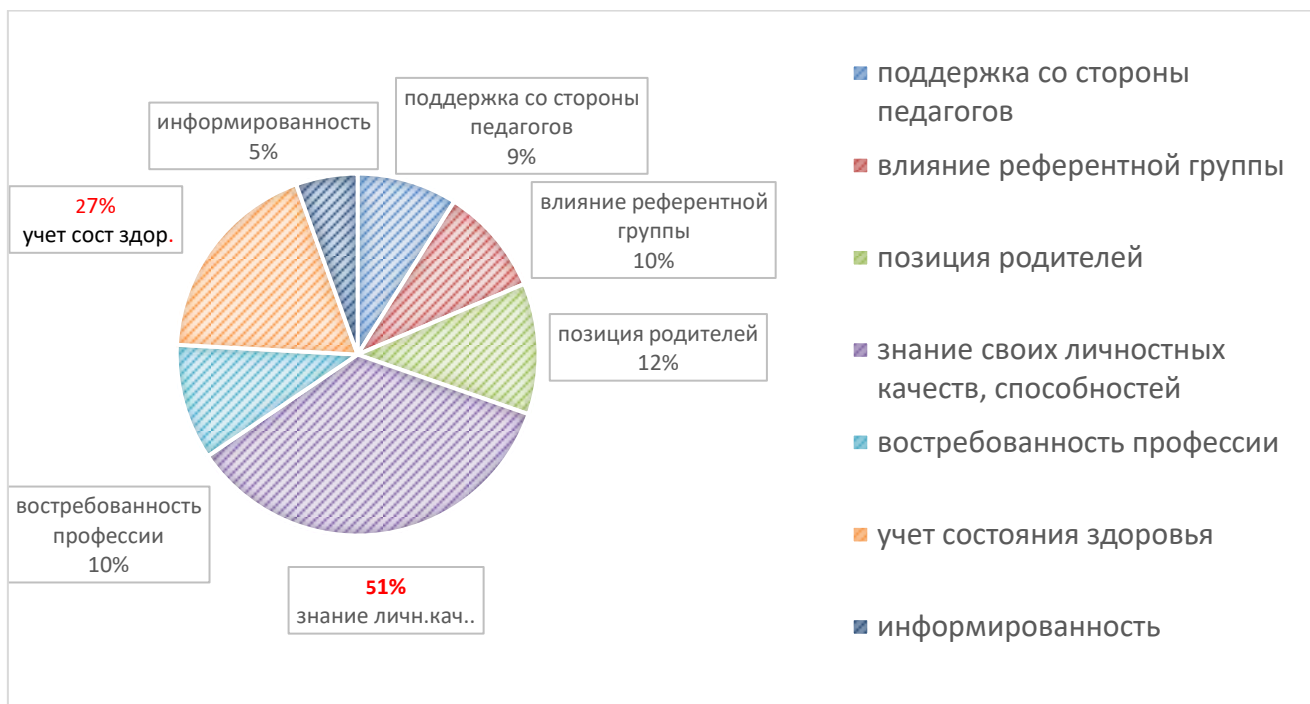
- | | |
|--------------------------------|-----|
| - материальное положение | 12% |
| - межличностные отношения | 21% |
| - потребности в уважении | 10% |
| - потребность в самореализации | 25% |
| - престиж профессии | 23% |
| - содержание труда | 9% |

Данные полученные в ходе исследования «Что важно в профессиональном самоопределении», можно прокомментировать следующим образом: на первом месте 25% стоит потребность в самореализации, на втором месте 23%, стоит престиж профессии, на третьем месте межличностные отношения, на четвертом месте материальное положение, на пятом потребность в уважении и на шестом месте содержание труда.

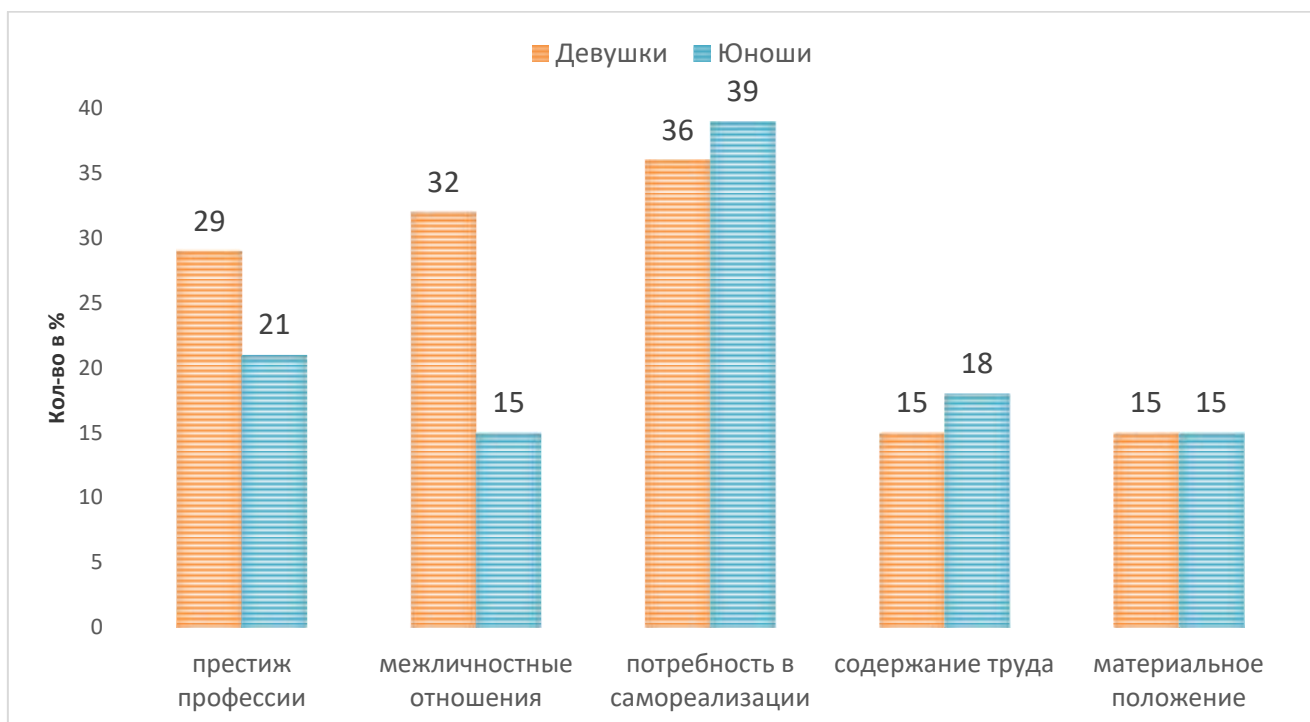
2.5. Общие результаты исследования

Обработка исследования проводилась по факторному анализу, по нозологиям, а также по гендерным различиям.

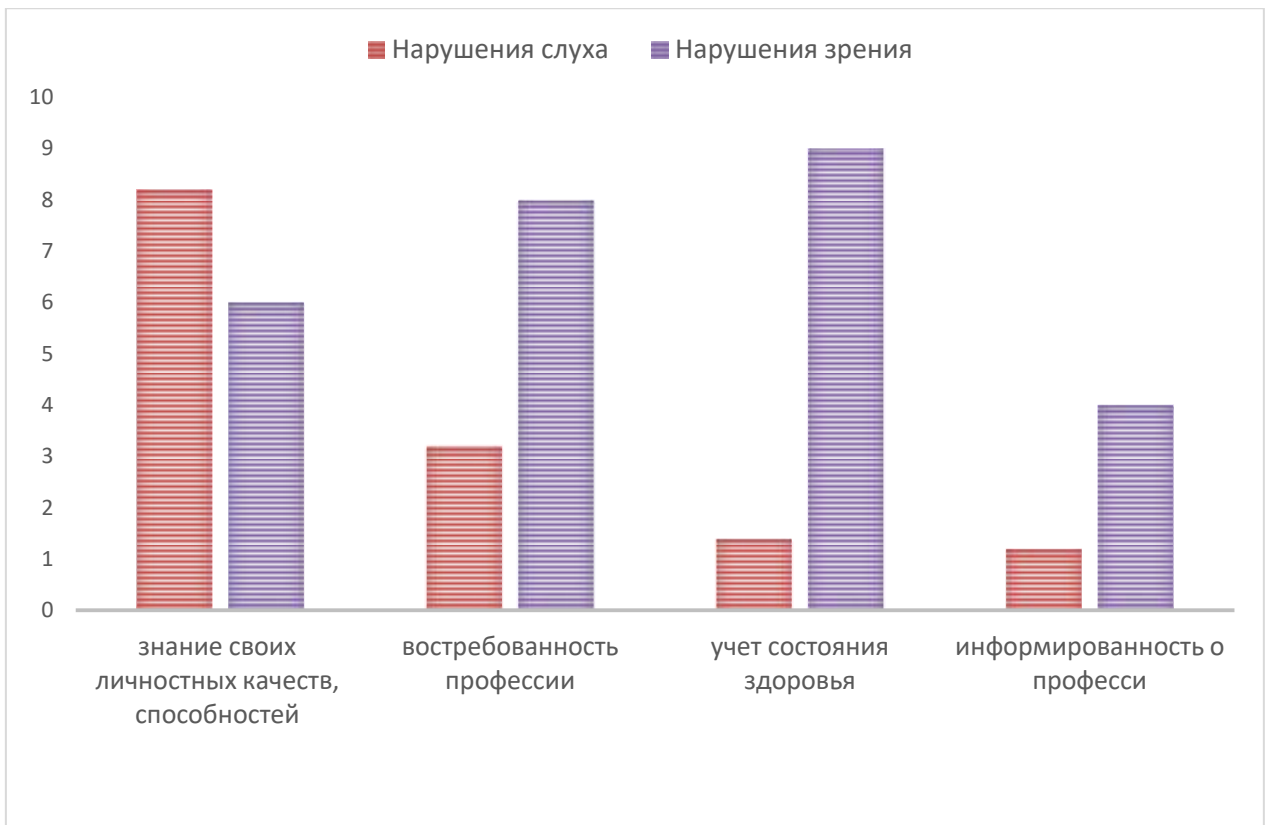
Общие результаты по факторам профессионального самоопределения



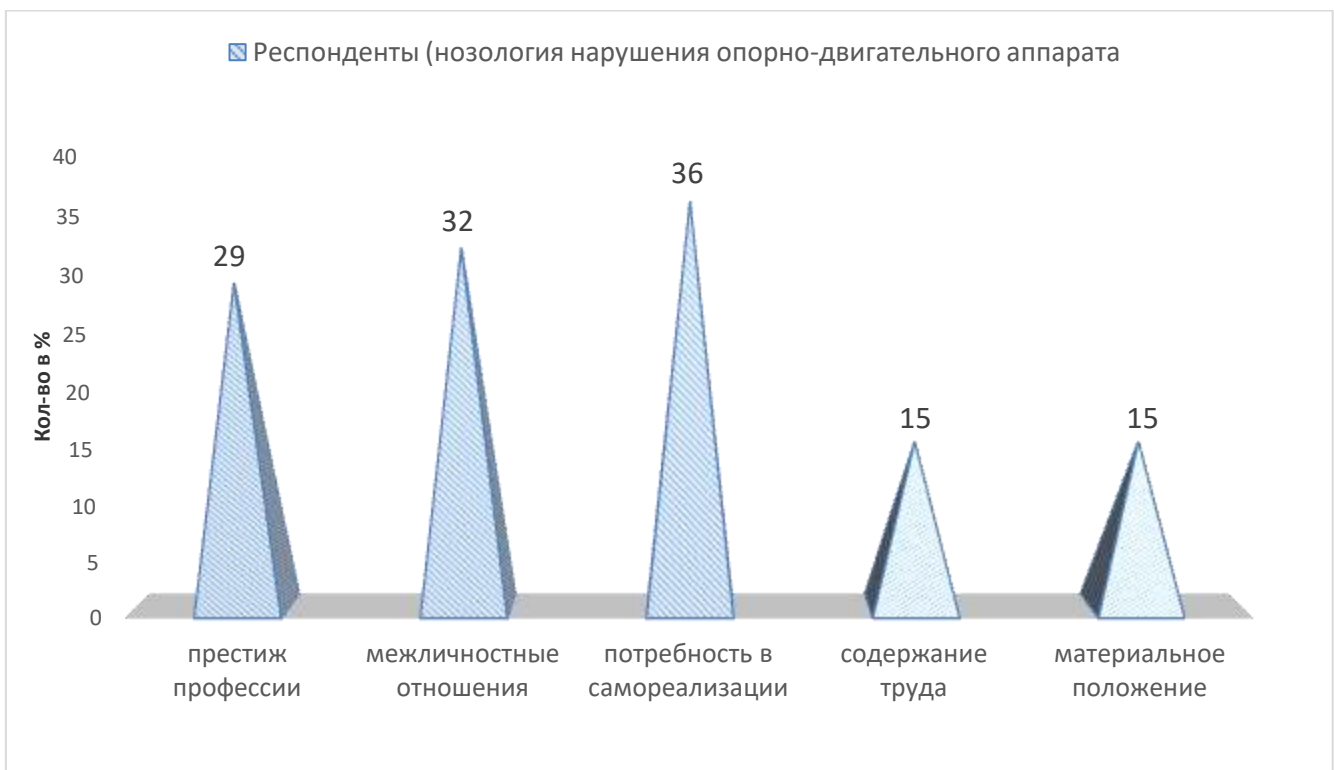
Общие результаты факторов профессионального самоопределения гендерным различиям (юноши и девушки)



Результаты исследования факторов профессионального самоопределения в нозологических группах с различными нарушениями, в том числе слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и др.



Результаты исследования в нозологической группе с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



Данные исследования можно прокомментировать следующим образом, у школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата при выборе профессии на первом месте стоит поддержка со стороны педагогов (52%

юноши и 67 % девушки) на втором месте стоит позиция родителей (25% юноши и 67 % девушки), и на третьем месте влияние референтной группы, данные девушек и юношей имеют сходную тенденцию.

Эти данные свидетельствуют, о том, что юноши и девушки при выборе профессии в первую очередь опираются на поддержку со стороны педагогов, что может свидетельствовать о хорошем уровне работы в школе по профессиональному самоопределению, тем не менее вторым местом стоит мнение родителей, что свидетельствует о достаточной зависимости от родителей, в тоже время отмечается некоторая изолированность, в коммуникации со сверстниками.

	При выборе профессии кто и что может помочь	Что необходимо, прежде всего, при профессиональном выборе?	Что важно Вам в профессиональном самоопределении?	Наличие (или отсутствие) профессионального плана.
поддержка со стороны педагогов	47%			
влияние референтной группы	33%			
позиция родителей	20%			
знание своих личностных качеств, способностей		51%		
востребованность профессии, потребности рынка труда		16%		
учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии		27%		
информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям		6%		
материальное положение			12%	
межличностные отношения			21%	
потребности в уважении			10%	
потребность в самореализации			25%	
престиж профессии			23%	
содержание труда			9%	
наличие профессионального плана				86%
отсутствие профессионального плана				14%

Данные полученные в ходе исследования среди юношей и девушек можно прокомментировать следующим образом:

- на первом месте при выборе профессии стоит знание своих личностных качеств, способностей (41% юноши и 44% девушки),
- на втором месте информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям (40% -юноши и 25% девушки),
- на третьем месте учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии (14% юноши и 19 % девушки),
- на четвертом месте у юношей информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям (6%), а у девушек востребованность профессии, потребности рынка труда (13%).

Полученные результаты имеют сходную динамику и свидетельствуют о осознанности профессионального самоопределения.

Данные полученные в ходе исследования «Что важно в профессиональном самоопределении», можно прокомментировать следующим образом:

- на первом месте среди юношей, стоит потребность в уважении и потребность в самореализации 25%, а у девушек на первом месте материальное положение 38%,
- на втором и третьем месте среди девушек стоит потребность в уважении и престиж профессии,
- на третьем и четвертом месте среди юношей,
- у девушек на 4 месте стоит содержание труда, межличностные отношения и потребность в самореализации лиц женского пола не выражены,
- на пятом и шестом месте у лиц мужского пола представлены межличностные отношения и содержание труда.

Результаты исследования можно прокомментировать следующим образом, лица мужского пола при профессиональном самоопределении главными факторами выступают потребности в уважении и потребность в самореализации, а материальное положение и престиж профессии занимают более низкие позиции, что можно охарактеризовать как филовско-мировозренческую направленность труда.

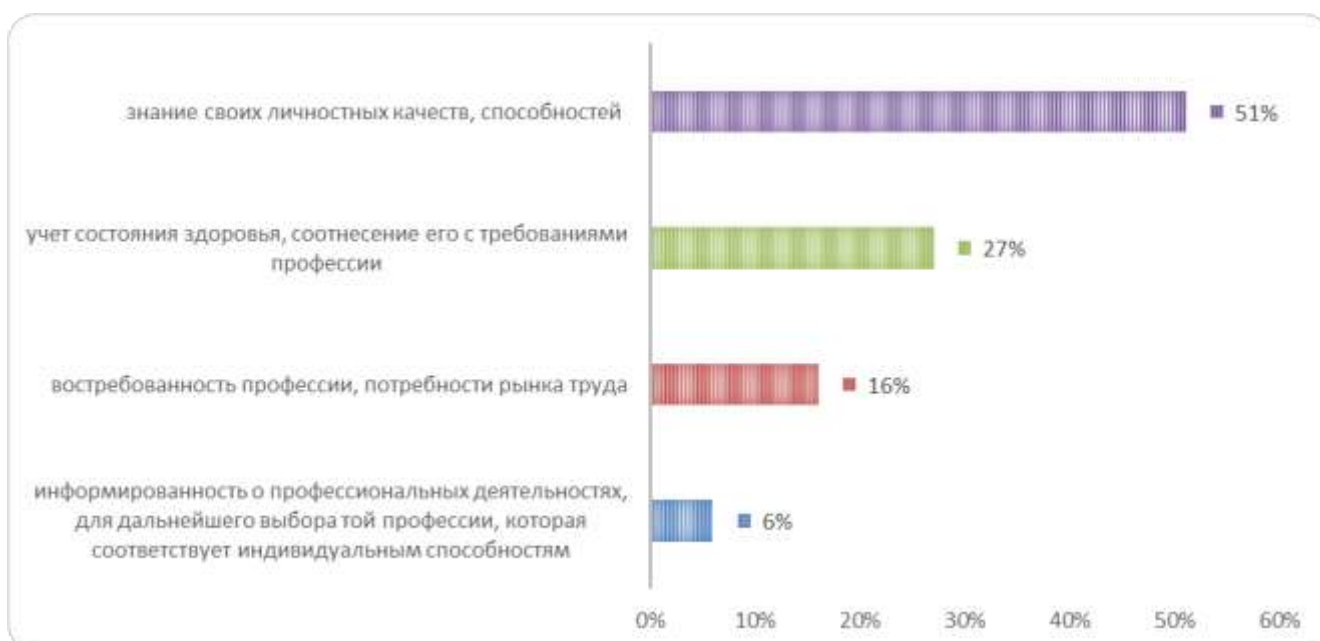
У среди лиц женского пола на первом месте стоит материальное положение, а на втором и третьем потребности в уважении и престиж профессии, что можно охарактеризовать как материально-нравственную направленность профессионального самоопределения.

Результаты исследования факторов профессионального самоопределения в нозологической группе с нарушениями, в том числе зрения



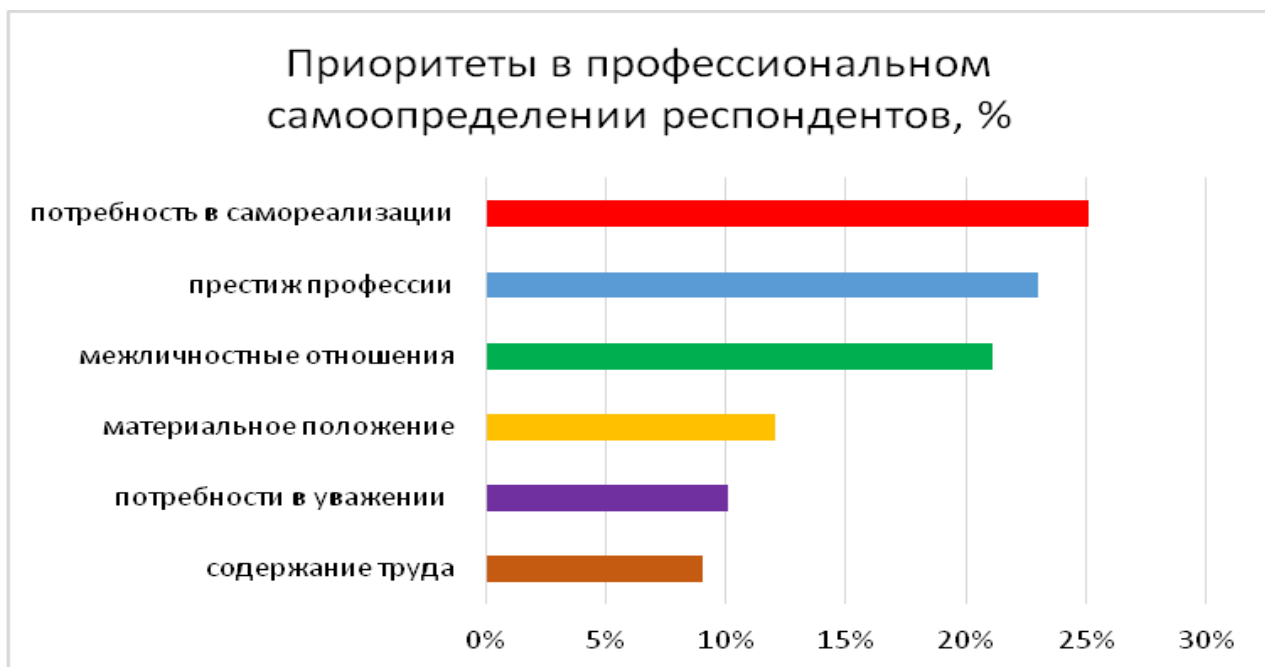
При выборе профессии респонденты обращают внимание на:

знание своих личностных качеств, способностей	51%
учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии	27%
востребованность профессии, потребности рынка труда	16%
информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям	6%



Связано ли профессиональное самоопределение с Вашими представлениями о будущем у респондентов в нозологической группе с нарушениями, в том числе зрения:

- Да 52%
- Нет 48%



Результаты исследования в нозологической группе среди слабослышащих

На вопрос «Какую профессию Вы предполагаете выбрать или выбрали?» респонденты с нозологией слабослышащие, ответили следующее:

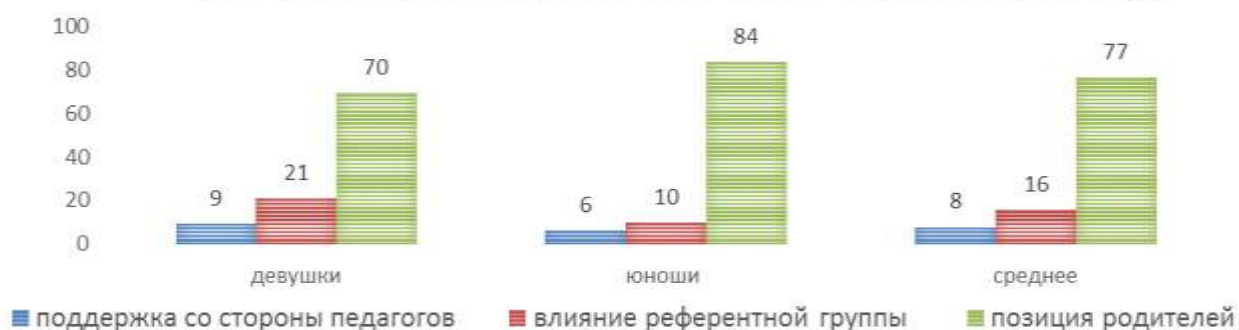
Из опрошенных юношей профессию уже выбрали – 59 %

Не выбрали или затрудняются с выбором – 41 %

Из опрошенных девушек профессию уже выбрали – 55 %

Не выбрали или затрудняются с выбором – 45 %

Респонденты с нозологией "слабослышщие" ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ КТО И ЧТО МОЖЕТ ПОМОЧЬ, %



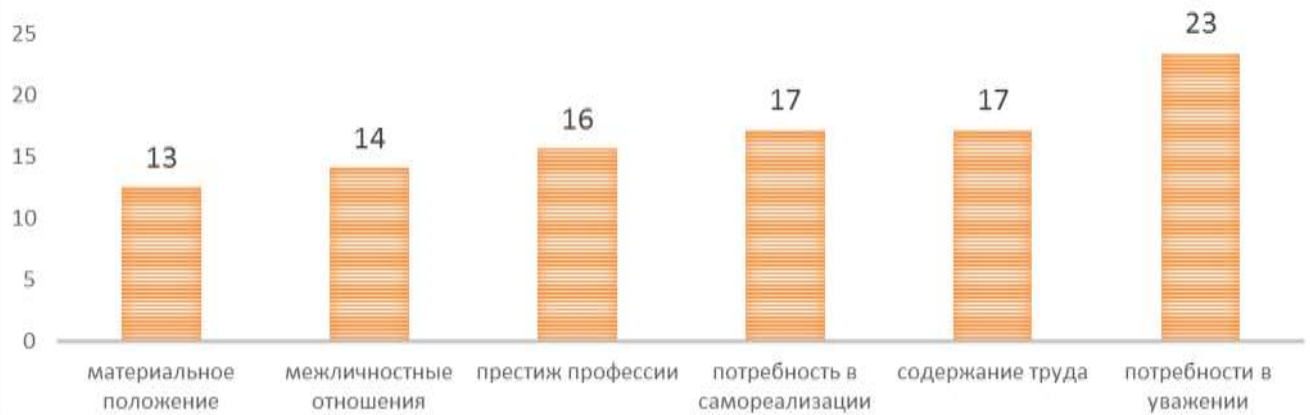
ЧТО НЕОБХОДИМО ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЫБОРЕ, %



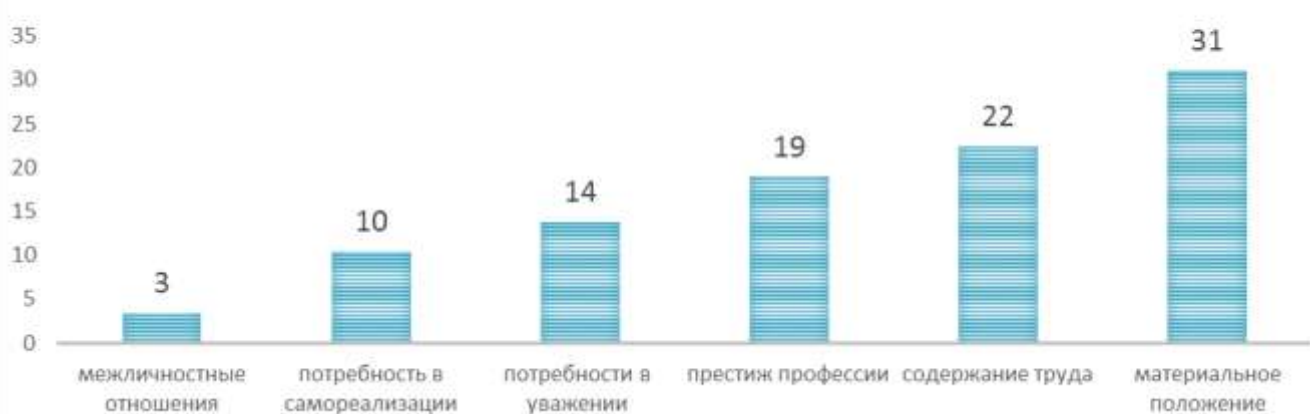
НАЛИЧИЕ СВЯЗИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ С ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ О БУДУЩЕМ



ПРИОРИТЕТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ДЕВУШЕК, %



ПРИОРИТЕТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ЮНОШЕЙ, %



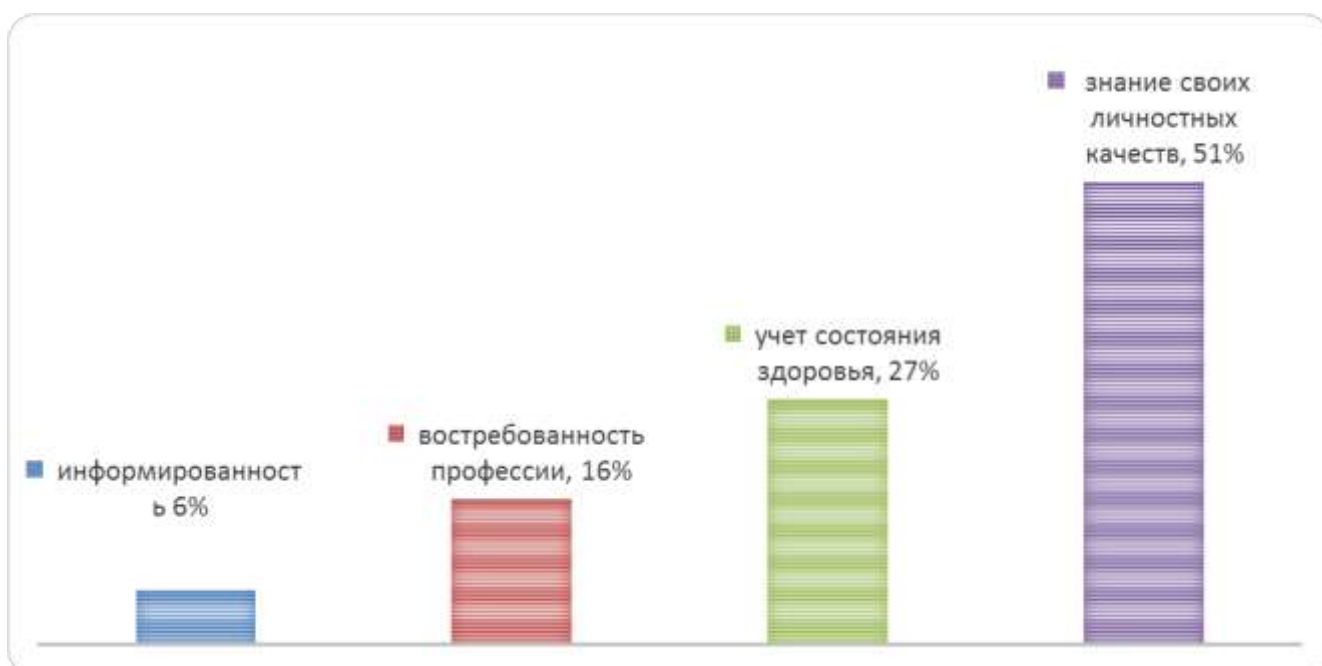
СРАВНЕНИЕ ПРИОРИТЕТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК



Результаты исследования по другим нозологиями, которые не относятся к основным группам представлены ниже.

При выборе профессии респонденты с другими нозологиями обращают внимание на:	51%
знание своих личностных качеств, способностей	
учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии	27%
востребованность профессии, потребности рынка труда	16%
информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям	6%

Данные полученные в ходе исследования на первом месте при выборе профессии стоит знание своих личностных качеств, способностей (51%), на втором месте учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии (27%), на третьем месте востребованность профессии, потребности рынка труда (16%), на четвертом месте информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям (6%). Полученные результаты свидетельствуют о осознанности профессионального самоопределения., т.к. знание своих личностных качеств, стоит на первом месте.



<u>Что важно в профессиональном самоопределении?</u>	
материальное положение	12%
межличностные отношения	21%
потребности в уважении	10%
потребность в самореализации	25%
престиж профессии	23%
содержание труда	9%

Данные полученные в ходе исследования факторов профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ, относимых к разным нозологиям показывают, что:

- на первом месте среди предложенных в опроснике-анкете факторов профессионального самоопределения среди юношей стоит материальное положение 31%, а у девушек на первом месте потребности в уважении 23%,
- на втором месте среди юношей и девушек отмечается сходная динамика профессионального выбора, на втором месте стоит содержание труда (у юношей 22%, а у девушек 18%),
- на третьем месте среди юношей при выборе профессии стоит престиж профессии (19 % юноши), а у девушек потребность в самореализации (17%),
- на четвертом месте среди юношей стоит потребность в уважении (14% юноши), а у девушек престиж профессии (15%),
- на пятом месте среди юношей месте потребность в самореализации (10% юноши), а у девушек престиж профессии (15%), выборе профессии стоит потребности в уважении (14% юноши), а у девушек межличностные отношения (15%),
- на шестом месте среди юношей стоят межличностные отношения (3% юноши), а у девушек материальное положение (13%).

В целом, в профессиональном самоопределении имеются значительные различия, в частности материальное положение у юношей стоит на первом месте, а девушек на последнем.

Условия, в которых проходит процесс профессионального самоопределения, как подростка, так и взрослого человека, образуют ситуацию выбора профессии или ситуацию профессионального самоопределения. Совокупность условий принято называть фактором. Ситуацию профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и

ОВЗ, относимых к разным нозологиям в результате проведенных исследований образуют следующие факторы:

- знание своих личностных качеств,
- учёт состояния здоровья,
- позиция родителей,
- престиж и востребованность профессии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Обоснуйте комментарии к исследованию слабослышащих школьников: для слабослышащих школьников. При выборе профессии на первом месте стоит позиция родителей (84% - юноши, 70% - девушки), на втором месте влияние референтной группы (10% - юноши и 21% - девушки), и на третьем месте поддержка со стороны педагогов (6%-юноши и 9% девушки), в целом данные девушек и юношей имеют сходную тенденцию, различаясь только степенью выраженности. Эти данные свидетельствуют, о том, что юноши и девушки при выборе профессии в первую очередь опираются на мнение родителей, и у них велика зависимость от родителей, в тоже время отмечается некоторая изолированность, в коммуникации со сверстниками, и отмечается недостаточное влияние педагогов на выбор профессии.

2. Обоснуйте комментарии к исследованию среди юношей и девушек. На первом месте при выборе профессии стоит знание своих личностных качеств, способностей (37% юноши и 51% девушки), на втором месте информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям (33% - юноши и 23% девушки), на третьем месте среди юношей учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии (24%), а у девушек востребованность профессии, потребности рынка труда (15%), на четвертом месте у юношей востребованность профессии, потребности рынка труда (6%), а у девушек учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии (11%). Данные полученные свидетельствуют о некоторой инфантильности юношей по сравнению с девушками.

3. Обоснуйте комментарии к исследованию среди юношей и девушек. На первом месте при выборе профессии стоит знание своих личностных качеств, способностей (60% юноши и 76% девушки), на втором и третьем месте у юношей учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии (24% -юноши) а у девушек на втором месте стоит

востребованность профессии, потребности рынка труда 20%, на третьем месте у девушек стоит востребованность профессии, потребности рынка труда (3%), на четвертом месте у юношей информированность о профессиональных деятельности, для у девушек стоит учет состояния здоровья, соотношение его с требованиями профессии (1%).

Данные исследования можно прокомментировать следующим образом: у школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата при выборе профессии на первом месте стоит поддержка со стороны педагогов (52% юноши и 67 % девушки) на втором месте стоит позиция родителей (25% юноши и 25 % девушки), и на третьем месте влияние референтной группы (23% - юноши, 8% девушки).

Эти данные свидетельствуют, о том, что юноши и девушки при выборе профессии в первую очередь опираются на поддержку со стороны педагогов, что может свидетельствовать о том хорошем уровне работы в школе по профессиональному самоопределению.

Данные полученные в ходе исследования среди юношей и девушек можно прокомментировать следующим образом: на первом месте при выборе профессии стоит знание своих личностных качеств, способностей (41% юноши и 44% девушки), на втором месте информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям (40% - юноши и 25% девушки), на третьем месте учет состояния здоровья, соотношение его с требованиями профессии (14%- юноши и 19 % девушки), на четвертом месте у юношей информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям (6%), а у девушек востребованность профессии, потребности рынка труда (13%). Полученные результаты свидетельствуют о осознанности профессионального самоопределения., т.к. знание своих личностных качеств, способностей стоит на первом месте в обеих выборках.

Результаты исследования можно прокомментировать следующим образом: лица мужского пола при профессиональном самоопределении главными факторами выступают потребности в уважении и потребность в самореализации, а материальное положение и престиж профессии занимают более низкие позиции, что можно охарактеризовать как философско-мировоззренческую направленность труда.

У среди лиц женского пола на первом месте стоит материальное положение, а на втором и третьем - потребности в уважении и престиж профессии, что можно охарактеризовать как материально-нравственную направленность профессионального самоопределения.

4. Обоснуйте комментарии к исследованию, что при выборе профессии на первом месте стоит поддержка со стороны педагогов, на втором месте влияние референтной группы, и на третьем месте позиция родителей. Все выше перечисленное может свидетельствовать о том, что у испытуемых адекватная возрасту профессиональная ориентация.

При выборе профессии респонденты обращают внимание на:

– знание своих личностных качеств, способностей	51%
– учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии	27%
– востребованность профессии, потребности рынка труда	16%
– информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям	6%

5. Обоснуйте комментарии к исследованию, что на первом месте при выборе профессии стоит знание своих личностных качеств, способностей (51%), на втором месте учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии (27%), на третьем месте востребованность профессии, потребности рынка труда (16%), на четвертом месте информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям (6%). Полученные результаты свидетельствуют о осознанности профессионального самоопределения, т.к. знание своих личностных качеств, стоит на первом месте.

6. Покажите какие графика наглядно показывают, что при профессиональном выборе знание своих личностных качеств, способностей стоит на первом месте, на втором месте стоит учет состояния здоровья и соотнесение его с требованиями профессии, на третьем месте стоит востребованность профессии потребности рынка труда, и на четвертом месте информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: осуществление и протокол описания процедуры психологического диагностического интервью лиц с ОВЗ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – статья на тему «Подготовка и выполнение диагностического интервью с лицами с ОВЗ.

Статья – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде научного произведения по рассматриваемой теме (проблеме). Рекомендуемый объем 1-5 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал одинарный), поскольку практическое задание выполняется в электронной образовательной среде, текст оформляется без разрывов страниц. Содержание подготовлено на базе не менее 3 научных источников, с оформлением цитирования в рамках принятых филологических норм русского языка. Оригинальность текста не менее 75%. Основными критериями оценки статьи являются: а) степень отражения изученного материала (статья имеет четкую структуру, отраженную в описании: введение (теоретическое обоснование темы, выделение объекта, предмета, цели, гипотезы, методик и хода проверки гипотез); б) оригинальность подхода к проблеме; в) аргументация (привлекаются литературные и научные источники, включая интернет-ресурсы); г) способность обоснованно отстаивать свою точку зрения (статья может содержать конструктивные, критические идеи и другие суждения автора).

Раздел 2. Технологии и трудового и профессионального мотивирования лиц с ограниченными возможностями здоровья как формирование субъектного когнитивного и деятельностного языкового инструментария в России.

Тема 2.1. Языковая психика как инструмент удержания в сознании и памяти образа себя в деятельности на разных стадиях психосоциального развития и профессионального становления, и требований обобщенного трудового поста как базы для поиска его индивидуализации.

Современное состояние трудового и профессионального мотивирования в РФ на современном историческом этапе существования и развития общества понимается как профессиональная ориентация. Она представляет собой систему научно-практической деятельности общественных институтов (семьи, школы, предприятия, организации, начальных, средних и высших профессиональных учебных заведений, центров трудовой адаптации и профориентации, служб занятости населения и др.).

Все они нацелены на решение комплекса социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач по формированию у детей и молодежи профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, требованиям его к современному работнику.

В современном мире возрастает значимость психолого-педагогического сопровождения молодежи до вхождения в мир профессий и профессионализации будущего специалиста. В этой связи важно обеспечить педагогическое сопровождение процесса вхождения растущего человека в мир труда и профессий, профессионализации будущего человека.

Выбранные молодежью социальные ориентиры во многом определяют будущее общества. В последнее время численность экономически активного населения из числа молодежи составляет 33,2% от общей численности экономически активного населения (уменьшение с 48% более чем на 15% произошло из-за сокращения рождаемости, связанного с кризисом 90-х годов). Молодые люди в возрасте от 16 до 29 лет имеют наименьшую конкурентоспособность на рынке труда. По данным переписи населения 2006 года, молодежи от 14 до 30 лет насчитывалось в Российской Федерации 34,4 млн. человек. За последние 10 лет численность молодежи сократилась на 4,8 млн. человек. Падение рождаемости в нашей стране привело к старению населения, увеличилась доля 25-29-летних.

По данным Министерства здравоохранения РФ общее количество населения в возрасте от 15 лет и старше в 2002 г. составляло 121300 тыс. человек, в 2010 г. - 121154 тыс. человек. Данные 2013 г. демонстрируют, что все население Российской Федерации составляет 143347,1 тыс. человек. Из них, трудоспособного возраста 86137,5 тыс. человек. Удельный вес трудоспособных от общего количества нетрудоспособных составляет 60,1%.

В контексте рассмотрения задач профориентации в целом, особое значение представляют вопросы, связанные с изучением проблемы профессиональной ориентации подростков с ограниченными возможностями здоровья. По данным статистики, в России инвалидами признаны лишь 9,1% населения страны, причем большинство из них - пенсионеры, а в трудоспособном возрасте находится меньшинство - примерно 2,4% от всего населения России, поэтому в реальности люди с ограниченными возможностями здоровья живут в социуме здоровых (условно, так как если понимать здоровье в определении ВОЗ, которое предполагает полное физическое, социальное и психологическое благополучие, то абсолютно здоровых людей практически не существует) людей и должны адаптироваться именно к нему. Учитывая расплывчатую границу между «неинвалидами» и «инвалидами», которая во многих случаях определяется лишь юридическим статусом, введен термин "люди с ограниченными возможностями здоровья". Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид» (Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"). Частью 16 статьи 2 Закона впервые в российской законодательной практике закреплено понятие

"обучающийся с ограниченными возможностями здоровья", которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. В связи с тем, что в настоящее время отсутствует исчерпывающий перечень заболеваний, при наличии которых обучающиеся признаются лицами с ОВЗ, Минобрнауки России считает целесообразным рекомендовать ПМПК принимать решения по выдаче заключений самостоятельно с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальной ситуации развития. Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа - ПМПК. В настоящее время в нашей стране насчитывается более двух миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья, из них около 700 тысяч составляют дети-инвалиды.

Особая значимость профориентации для инвалидов и лиц с ОВЗ, обусловлена следующими основными обстоятельствами. Во-первых, выбор профессии и места работы у них объективно уже, чем у здоровых людей. Во-вторых, в силу тех же причин эта группа населения недостаточно информирована о профессиях, профессиональной подготовке, состоянии рынка труда и требованиях работодателей. Между тем инвалиды относятся к слабо конкурентным на рынке труда категориям, многие из них непривлекательны для работодателей, к тому же для их трудоустройства нередко требуются особые приспособления и специально оборудованные рабочие места. В-третьих, инвалиды нередко плохо адаптированы к социальной среде, имеют ограниченный круг социальных контактов, нередко страдают инфантилизмом, неадекватными представлениями о своих способностях и возможностях, а также пассивными трудовыми диспозициями. В-четвертых, значительной их части не под силу второе образование и переобучение другой профессии. Все это говорит о том, что цена ошибок в выборе профессии у лиц с ОВЗ неизмеримо выше, чем у здоровой части населения, а потому требования к профориентационной работе с инвалидами должны быть особенно серьезными.

Вообще, проблема профориентации учащихся выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья и трудоустройства молодых инвалидов для нашей страны была и остается высоко актуальной и, часто, трудно разрешимой, так как нередко психофизические возможности подростка или юноши не соответствуют уровню их притязаний. Проблематика особенностей профессионального самоопределения выпускников отечественных инклюзивных общеобразовательных школ

находится только в первичной стадии своего научного осмысления, поскольку имеется недостаточное количество эмпирического материала, что обусловлено определенной новизной научного анализа жизнедеятельности таких школ в современной России. На сегодняшний день в Российской Федерации идет становление и развитие системы инклюзивных школ, которые должны (призваны) обеспечить реализацию новых социально педагогических и психологических подходов к процессу активизации адекватного профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

В настоящее время профориентационные услуги населению оказывают как государственные, так и негосударственные институты. Среди государственных организаций можно назвать учебные заведения общего и профессионального образования, органы здравоохранения, государственные центры профориентации, службу занятости. К негосударственным организациям, оказывающим эти услуги, относятся преимущественно некоммерческие организации (НКО), в основном социально ориентированного профиля. В последнее время к профориентационной работе активно подключены Интернет-ресурсы, с помощью которых любой желающий на основе системы тестов может сам подобрать подходящую профессию.

В этих организациях лиц с ОВЗ обслуживают либо на общих основаниях, либо предоставляют им специфические услуги. Значение специфических услуг связано с тем, что если для здорового человека профориентация должна быть направлена на достижение максимальной эффективности его труда, успешности профессиональной карьеры, то для инвалидов следует делать акцент на их адаптацию к трудовой деятельности при минимальной напряженности функциональных систем организма. Поэтому профориентация инвалидов требует комплексного клинико-физиологического подхода и предполагает участие специалистов разного профиля.

Профориентацию, предназначенную именно для инвалидов, очень условно можно пройти как в учебных заведениях (специализированных и т.д.), так и в центрах занятости, в деятельности которых содействие трудоустройству инвалидов выделено в специальный вид помощи, в обществах инвалидов, в специализированных объединениях (общества глухих и слепых), которые имеют подразделения в регионах и многих муниципальных образованиях. Они проводят несложную профориентацию граждан с ограниченными возможностями, стараются обеспечивать профессиональной подготовкой и частично последующим трудоустройством, в том числе на собственных производственных базах.

Значение специализированной помощи лицам с ОВЗ объясняется тем, что предоставление услуг по профориентации требует особых знаний об их психофизических возможностях, а также о реальных сферах применения этих возможностей. Следует также учитывать специфику личности инвалидов, их узкий кругозор, неуверенность в себе и сравнительно слабые трудовые установки. Как никому другому, лицам с ОВЗ необходим индивидуальный подход, позволяющий повысить самооценку, раскрыть заложенные в них потенции, а порой и отсечь не всегда обоснованные медицинские «запреты на профессию». Именно поэтому наиболее доступный для многих инвалидов способ получения профориентационных услуг через Интернет нельзя признать удачным.

Еще одной проблемой можно назвать список учебных заведений, где инвалиды, нуждающиеся в особом содействии, могут получить профессиональное образование. Данная проблема отчасти обесценивает результаты работы даже самых компетентных консультантов по профориентации, так как возможности обучения корректно подобранной профессии в регионе сложно найти.

Получение детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Однако реальное эффективное трудоустройство молодых инвалидов оказывается существенным образом затруднено по целому ряду объективных и субъективных причин. К объективным причинам следует, в частности, отнести: недостаточное количество рабочих мест в доступных для инвалидов сферах профессиональной деятельности; отсутствие требуемых для лиц с ОВЗ условий труда; затруднения в транспортной системе, не оборудованные необходимыми устройствами здания; и др. К причинам субъективного характера, оказывающим влияние на профессиональное самоопределение инвалидов, относят:

- повышенный уровень тревожности молодого инвалида, связанный с самостоятельным выходом на рынок труда и трудностями успешной адаптации в трудовом коллективе;
- недостаточную информированность молодых инвалидов о содержании и характере труда, который им показан по нозологическим нормативам;
- индивидуально-деструктивные установки лица с ОВЗ, что инвалидность не даст ему возможность выбирать и реализовывать профессиональную карьеру, что ценность человека зависит от его физической полноценности;

- заниженную самооценку (или, наоборот, завышенные ожидания) личности молодого инвалида в плане объективной оценки своего трудового потенциала;
- индивидуально-неадекватное осознание молодым инвалидом собственных профессионально-личностных возможностей, отрыв от реальной ситуации в обществе и нежелание приспособливаться к ней;
- связанные с психофизическими особенностями личности инвалида сложности в самостоятельном поиске личностного смысла трудовой деятельности, в планировании и реализации профессионального пути, исходя из имеющихся экономических, социальных, региональных условий жизнедеятельности в современном обществе;
- отсутствие должной психолого-педагогической, социальной поддержки в поиске работы и закреплении на рабочем месте и др.

Большим недостатком опыта профориентационной работы с инвалидами можно назвать недостаточную координацию институтов, которые оказывают соответствующие услуги. Каждый из них в основном сосредоточен на своих ведомственных интересах, а потому даже представление о комплексной системе профориентации данной категории населения пока не сложилось, не говоря уже о самой системе. Так, учреждения медико-социальной экспертизы делают акцент на состоянии здоровья подопечных, перечне показаний и противопоказаний, тогда как грамотное составление профессиограмм на основе характеристик профессий и их перспектив, профессиональных задач, производственных процессов и условий труда не относится к их сильным сторонам. В центрах занятости профессиограммы инвалидов подстраивают к спросу на труд на регистрируемом рынке, в структуре которого доминирует спрос на рабочие профессии, которые подходят далеко не для всех лиц с ОВЗ.

Овладение профессией является и одним из главных условий реализации потенциала детей и молодежи с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, относимых к разным нозологиям, а также важным средством реабилитации и адаптации к жизни в обществе. Основная задача трудовом и профессиональном ориентировании таких лиц - это содействие в выявлении их профессиональных интересов, в определении будущей сферы их деятельности, и, соответственно, конкретного перечня профессий, отвечающих интересам, склонностям, и главное, возможностям и состоянию здоровья каждого из них.

И, таким образом, конечной целью трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ является обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной его потребностям и возможностям, способствующей его социальной, физической и нравственной

реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни.

Анализ теории и практики сегодняшних показателей психологических особенностей личности детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья показывает, что для их успешности в жизни, и, даже, конкурентоспособности, необходимо формировать у них специальные личностные качества, профессиональную мотивацию, начальные профессиональные компетенции посредством эффективной системы профессионального ориентирования.

Конечно, сегодня в целом по России общественное сознание радикально изменилось по отношению к инвалидам. Идет активная эволюция отношения к человеку с проблемами в развитии, основанная на принципе его интеграции в общество через систему реабилитационных мер, и этой связи профориентационных мер, способствующих развитию связей между инвалидами и обществом.

И здесь становятся очевидными проблемные вопросы, например, достаточно остро стоит вопрос реализации инвалидами своего права на профессиональную ориентацию, которая для них имеет большее значение, чем для лиц без ограничений здоровья, как минимум, по двум причинам. Во-первых, у многих лиц с ОВЗ и инвалидов меньшая информированность о профессиях, но самое главное - «цена» ошибки при выборе профессии выше, ведь переучиваться им будет существенно сложнее, чем здоровым людям. Ещё существуют случаи нарушения прав инвалидов как при поступлении (обучении) в профессиональные учебные заведения, так и при приеме на работу. Отнюдь не все федеральные и региональные законодательные акты, цель которых способствовать получению образования лицами с ОВЗ и инвалидами, имеют механизмы реализации, что сдерживает применение этих законодательных актов на практике. Ресурсы гражданского общества этой категорией населения используются достаточно активно, однако эта активность почти не используется именно в профессиональном образовании лиц с ОВЗ и инвалидов. Кроме того, многие эксперты отмечают и иждивенческие настроения иногда среди лиц с ОВЗ и инвалидов, часть лиц из которых в большей степени настроены на получение льгот, чем на получение профессии и экономическую активность, что обусловлено, опять-таки недостаточны трудовым воспитанием и трудовым ориентированием.

Однако преобразование всех сфер жизни современного общества вызывает необходимость переосмысления сложившейся системы воспитания и образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, относимых к разным нозологиям, и прежде всего в их трудовом и профессиональном ориентировании.

Выводы.

Анализ практики организации социально-педагогической работы как с детьми инвалидами, так и с трудоспособной молодёжью с инвалидностью, соотносимой к разным нозологиям, а также анализ результатов научных исследований в этой области показывает, что в настоящее время эффективная профориентационная система, направленная на трудовое и профессиональное ориентирование указанных лиц с инвалидностью еще не создана.

Актуальность указанной проблемы развитие системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ обусловлена и:

- развитием инклюзивного образования в РФ;
- модернизацией профессионального образования, определяющей - - - необходимость существенного изменения ряда традиционных подходов к системе подготовки специалистов в профессиональном образовании;
- отсутствием согласованного подхода к реализации деятельности по воспитанию и образованию лиц с инвалидностью и ОВЗ, относимых к разным нозологиям, и прежде всего в их трудовом и профессиональном ориентировании;
- существующим необязательным характером психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возрастающим дисбалансом между кадровыми потребностями рынка труда и результатами деятельности системы профессионального образования по уровню и по профилю образования, в том числе обучающихся и выпускников лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- разноплановостью и неравноценностью существующего методического, справочно-информационного обеспечения деятельности всех субъектов, участвующих в сопровождении профессиональной ориентации и самоопределении обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- отсутствием специальной подготовки квалифицированных кадров по сопровождению профориентации с инвалидностью и ОВЗ, относимых к разным нозологиям.

Для решения обозначенных проблем необходимо выстроить систему трудового и профессионального ориентирования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ так, чтобы такая система, с одной стороны, основывалась на индивидуально-дифференцированном подходе к обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а с другой стороны реализовывала бы как задачи инклюзивного образования, так конечные цели и задачи успешной и эффективной социализации учащихся и выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

В этой связи важен новый организационный алгоритм профориентационной работы с детьми и молодёжью, имеющими ограниченные возможности здоровья, что обуславливает необходимость комплексной межведомственной профориентации детей инвалидов и лиц с ОВЗ в едином методическом центре профориентации детей инвалидов и лиц с ОВЗ. И здесь важна реализация прежде всего методологии как индивидуального характера, так и особая направленность профориентационных воздействий, связанная с трудовым воспитанием.

Эмпирическое исследование актуального состояния практики трудового и профессионального мотивирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в РФ на основе мониторинга в период с 01.09.2016 по 30.09.2016 ФГБОУ УВО РГСУ был проведен статистический мониторинг практики трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в современных профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования РФ.

В исследовании приняли участие **93** образовательные организации разных типов из **23** регионов РФ.

Территориальное распределение участников исследования:

- участников, всего – **93** образовательных организации;
- участников из Москвы – **11** образовательных организаций
- участников из МО – **12** образовательных организаций
- участников из других регионов – **42** образовательные организации;
- анонимных участников – **28** образовательных организаций.

Регионы, принявшие участие в статистическом мониторинге:

- | | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 1. Москва | 13. Орловская область |
| 2. Республика Башкортостан | 14. Ростовская область |
| 3. Республика Хакасия | 15. Самарская область |
| 4. Чувашская Республика | 16. Саратовская область |
| 5. Красноярский край | 17. Свердловская область |
| 6. Воронежская область | 18. Томская область |
| 7. Кемеровская область | 19. Тульская область |
| 8. Курганская область | 20. Тюменская область |
| 9. Ленинградская область | 21. Челябинская область |
| 10. Московская область | 22. Ханты-Мансийский автономный округ |
| 11. Новосибирская область | 23. Ямало-Ненецкий автономный округ |
| 12. Оренбургская область | |

Распределение участников по типам образовательных организаций:

- 46 организаций среднего профессионального образования;
- 37 организаций высшего профессионального образования;
- 10 организаций среднего общего и дополнительного образования.

Результаты статистического мониторинга практики трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в РФ

Вопрос «Проводится ли трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Вашей организации?»

Из 93 образовательных организаций, принявших участие в мониторинговом исследовании трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ осуществляется в 83, что составляет 89,24 % от общего числа образовательных организаций, принявших участие в статистическом мониторинге.

Если да, то в какой форме?

Распределение ответов	Кол-во (%)
Учреждений, всего	83 (89,24%)
- общее профориентирование абитуриентов в рамках Дней открытых дверей;	58 (62,4%)
- индивидуальное профконсультирование инвалидов в рамках Дня открытых дверей;	46 (49,5%)
- групповое консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ на базе средних образовательных учреждений;	30 (32,3%)
- профконсультирование инвалидов в течение года как направление работы специализированных в области инклюзивного образования подразделений Вашего вуза;	19 (20,4%)
- психологическое тестирование при обращении в вуз;	12 (12,9%)
- психологическое тестирование абитуриентов на сайте вуза;	8 (8,6%)
- иные формы:	7 (7,5%)
- <i>предпрофильная подготовка учащихся 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений и коррекционных образовательных учреждений</i>	3 (3,2%)
- <i>элективные курсы</i>	1 (1,07%)
- <i>индивидуальное консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ</i>	1 (1,07%)

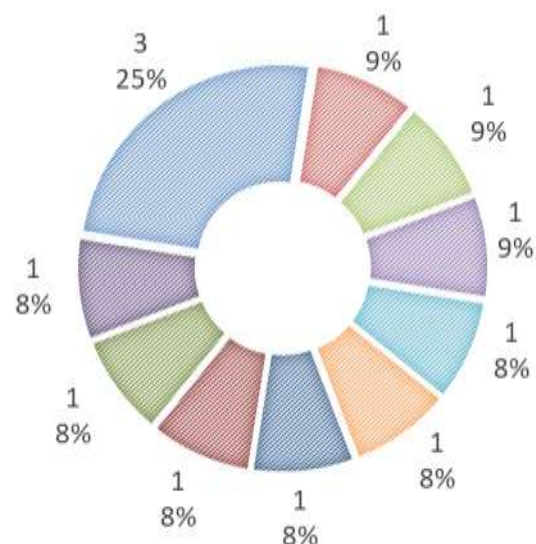
<i>на базе средних образовательных учреждений в рамках профориентационных мероприятий</i>	
- индивидуальное сопровождение	1 (1,07%)
- тьюторство	1 (1,07%)
- мастер-классы в рамках Профсреды	1 (1,07%)
- курсы повышения квалификации	1 (1,07%)
- групповое консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ на базе коррекционных образовательных учреждений	1 (1,07%)
- производственная практика студентов	1 (1,07%)
- привлечение инвалидов к практическим занятиям в системе дополнительного образования	1 (1,07%)

Рис. 1. Формы проведения трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях РФ



Рис. 2. Иные формы проведения трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях

- Предпрофильная подготовка учащихся 8 – 9 классов
- Элективные курсы
- Индивидуальное консультирование на базе образовательных учреждений
- Индивидуальное сопровождение
- Тьюторство
- Мастер-классы в рамках Профсреды
- Групповое консультирование на базе коррекционных учреждений
- Курсы повышения квалификации
- Производственная практика студентов
- Привлечение инвалидов к практическим занятиям



Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод что профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организация осуществляется преимущественно в рамках Дней открытых дверей (общее профориентирование абитуриентов в рамках Дней открытых дверей проводят 58 организаций (62,4 %) индивидуальное профконсультирование инвалидов в рамках Дня открытых дверей осуществляется в 46 организациях (49,5 %)), а также в рамках группового консультирования на базе средних образовательных учреждений (осуществляется в 30 организациях (32,3 %)), психологического тестирования при обращении в вуз (осуществляется в 12 организациях (12,9 %) и психологического тестирования на сайте вуза (осуществляется в 8 организациях (8,6 %)).

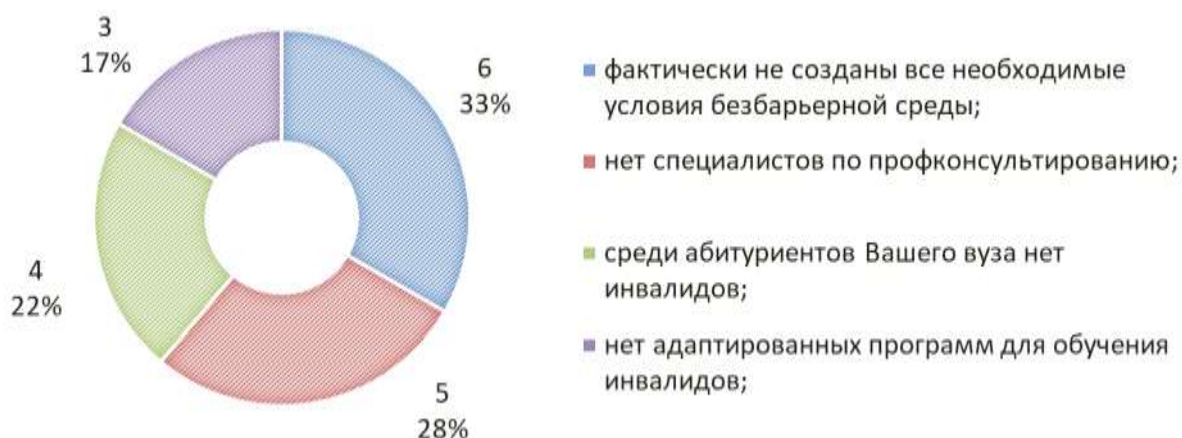
При этом, профконсультирование инвалидов в течение года как направление работы подразделений, специализированных в области инклюзивного образования, а также предпрофильная подготовка учащихся 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений и коррекционных образовательных учреждений реализуется только в 19 организациях (20,4 %) и 3 организациях (3,2%) от общего числа организаций, осуществляющих трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ соответственно.

Такое положение свидетельствует о том, что трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ носит, преимущественно не систематический (разовый) характер.

Если нет, трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ не проводится. Причины:

Распределение ответов	Кол-во (%)
Учреждений, всего	10 (10,75%)
- фактически не созданы все необходимые условия безбарьерной среды;	6 (6,45%)
- нет специалистов по профконсультированию;	5 (5,38%)
- среди абитуриентов Вашего вуза нет инвалидов;	4 (4,30%)
- нет адаптированных программ для обучения инвалидов;	3 (3,23%)
- профессий, по которым ведется подготовка, нет в списке разрешенных Минтрудом для лиц с инвалидностью и ОВЗ;	0
- иные (укажите какие)	0

Рис. 3. Причины, по которым профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ не проводится



В оставшихся 10 организациях (что составляет всего 10,75 %) трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ не проводится в связи с отсутствием:

- необходимых условий безбарьерной среды (6 организаций (6,45 %));
- специалистов по профконсультированию (5 организациях (5,38 %));
- абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ (4 организации (4,30 %));
- адаптированных программ для обучения инвалидов (3 организации (3,23 %)).

Из 10 организаций, не проводящих трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью:

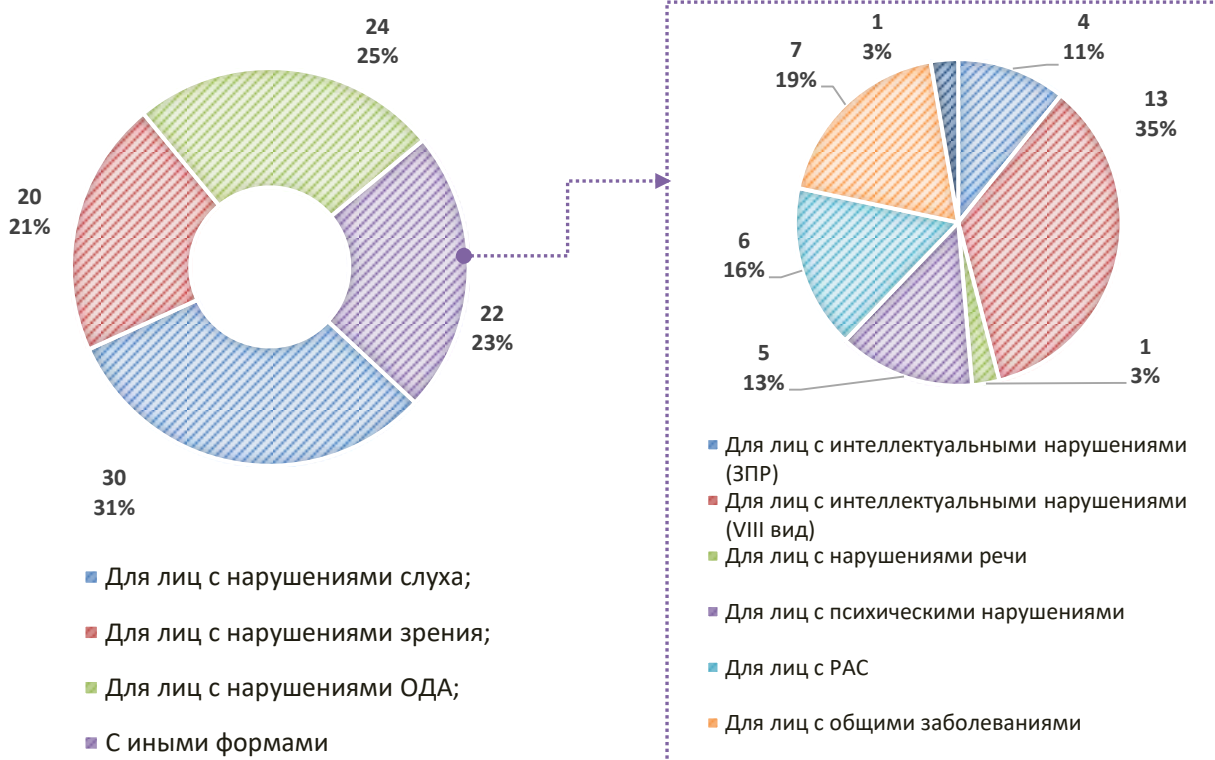
- 1 организация из Москвы;
- 3 организации из регионов РФ;
- 6 анонимных организаций.

Вопрос «Реализуемые на базе Вашей организации программы трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья специализированы по нозологиям или универсальны?»

Если специализированы, то укажите специализации:

Распределение ответов	Кол-во (%)
Учреждений, всего	67 (72%)
- Для лиц с нарушениями слуха;	30 (32,3%)
- Для лиц с нарушениями зрения;	20 (21,5%)
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	24 (25,8%)
- С иными формами (укажите какие)	22 (23,6%)
- Для лиц с интеллектуальными нарушениями (VIII вид)	13 (13,91%)
- Для лиц с общими заболеваниями	7 (7,52%)
- Для лиц с РАС	6 (6,45%)
- Для лиц с психическими нарушениями	5 (5,37%)
- Для лиц с интеллектуальными нарушениями (ЗПР)	4 (4,30%)
- Для лиц с нарушениями речи	1 (1,07%)
- Для всех	1 (1,07%)

Рис. 4. Количество образовательных организаций, на базе которых реализуются программы трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ, специализированные по нозологиям



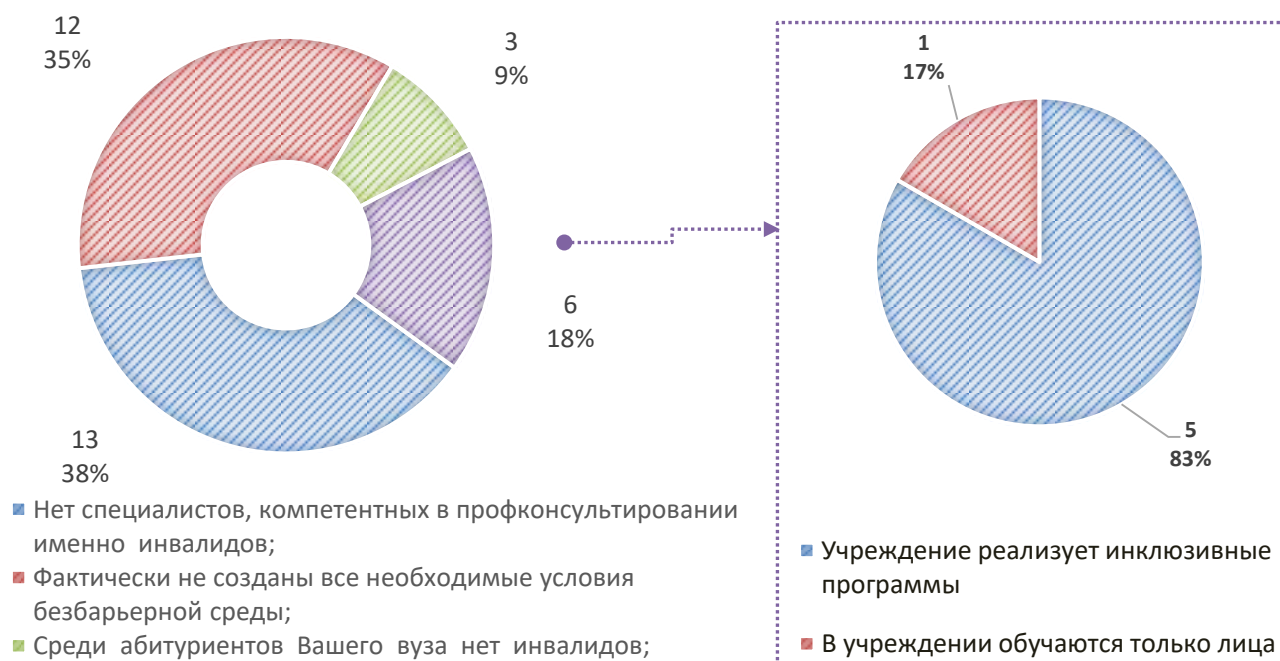
Из 93 образовательных организаций, принявших участие в исследовании в 67 организациях (72 %) реализуются программы трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ, специализированные по разным нозологиям. При этом:

- 7 организаций (7,52 %) реализуют программы, специализированные по четырём и более нозологиям;
- 15 организаций (16,12 %) реализуют программы, специализированные по трём нозологиям;
- 8 организаций (8,60 %) реализуют программы, специализированные по двум нозологиям;
- 37 организаций (39,78 %) реализуют программы, специализированные по одной нозологии.

Если универсальны, то укажите причины:

Распределение ответов	Кол-во (%)
Учреждений, всего	25 (26,90 %)
- Нет специалистов, компетентных в трудоустройстве и профконсультировании именно инвалидов;	13 (13,97 %)
- Фактически не созданы все необходимые условия безбарьерной среды;	6 (6,45 %)
- Среди абитуриентов Вашего вуза нет инвалидов;	3 (3,23 %)
- Другие причины (укажите какие)	6 (6,45 %)
<i>Учреждение реализует инклюзивные программы</i>	5 (5,37 %)
<i>В учреждении обучаются только лица с ОВЗ и инвалиды</i>	1 (1,07 %)

Рис. 5. Количество образовательных организаций, на базе которых реализуют универсальные программы трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ



25 организаций (26,88%) осуществляет универсальные программы трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ. Среди причин реализации универсальных программ отмечаются:

- отсутствие специалистов, компетентных в трудоустройстве и профконсультировании именно инвалидов отметили 13 организаций (13,97 %);
- отсутствие необходимых условий безбарьерной среды отметили 6 организаций (6,45 %);
- отсутствие среди абитуриентов лиц с инвалидностью и ОВЗ отметили 4 организации (4,30%);
- другие причины отметили 6 организаций (6,45 %).

Вопрос «Перечислите психологические методики, с помощью которых специалисты Вашей организации осуществляют профориентацию абитуриентов»

Распределение ответов	Кол-во	% от общего количества учреждений
Организаций, всего	40	43 %
Методик, всего	38	-
Среднее количество методик, используемых одним учреждением	4	-
1 Дифференциально – диагностический опросник Е.А. Климова	15	16,12 %
2 Опросник Голланда на определение профессионального типа личности	11	11,82 %
3 Карта интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной	10	10,75 %
4 Профориентационная методика Л.А. Йоваши	5	5,37 %
5 Методика «Направленность личности» Б. Басе	4	4,30 %
6 Методика «Диагностика коммуникативной установки» В.В. Бойко	4	4,30 %
7 Методика СПК (Социально-психологический климат)	4	4,30 %

8	Методика «Мотивы выбора профессии»	3	3,23 %
9	Опросник профессиональной готовности	3	3,23 %
10	Компьютерный тест «Профоринтатор»	3	3,23 %
11	Патохарактерологический диагностический опросник	3	3,23 %
12	КОС (1 и 2)	2	2,15 %
13	Методика Э. Шульте «Исследование объема динамического внимания»	2	2,15 %
14	Методика изучения факторов привлекательности профессии В. А. Ядова (модификация И. Кузьминой, А. Реана)	2	2,15 %
15	Миннесотский многофакторный опросник (ММП1)	2	2,15 %
16	Мотивационный профиль РИССА	2	2,15 %
17	Диагностика структуры сигнальных систем Э.Ф. Зеера	1	1,07 %
18	Методика «Профессиональные пробы»	1	1,07 %
19	Опросник Шмишека (направленность личности)	1	1,07 %
20	Методика изучения профессионально важных качеств	1	1,07 %
21	Комплексная компьютерная психодиагностическая и коррекционная методика «Эффектон Студио»	1	1,07 %
22	Опросник для выявления доминирующего инстинкта Гарбузова	1	1,07 %
23	Методика изучения мотивации обучения Т.И. Ильиной	1	1,07 %
24	Опросник Шмишека «Акцентуация личности»	1	1,07 %
25	Методика «Теппинг-Тест» Е.П. Ильина	1	1,07 %
26	Диагностика психических состояний: Шкала самооценки Ч.Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина	1	1,07 %
27	Методика «Ценностные ориентации М.Рокича	1	1,07 %
28	Методика диагностики социально-психологических установок личности О.Ф. Потемкиной	1	1,07 %
29	Тест Люшера (эмоционально-мотивационной сферы)	1	1,07 %
30	Методика «Мои профессиональные интересы»	1	1,07 %
31	Методика «Определение профессионального типа личности»	1	1,07 %
32	Модифицированная методика Басса-Дарки	1	1,07 %
33	«Личностный опросник» (тест Айзенка)	1	1,07 %
34	Методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской	1	1,07 %
35	Тест-опросник на поведение в конфликтной ситуации	1	1,07 %

К. Томаса		
36	Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардова	1 1,07 %
37	Самооценка (Дембо-Рубинштейн). МИС	1 1,07 %
38	Тестирование с помощью компьютерного диагностического центра «Гуманитарные технологии при МГУ» (проф. консультант, проф. карьера)	1 1,07 %

Из 93 организаций, принявших участие в исследовании, только 40 организаций (43 %) предоставили сведения о психологических методиках, с помощью которых специалисты образовательной организации осуществляют профориентацию абитуриентов. Всего было указано 38 методик. Наиболее часто используются следующие методики:

- Дифференциально – диагностический опросник Е.А. Климова используют 15 организаций (16,12 %);
- Опросник Голланда на определение профессионального типа личности используют 11 организаций (11,82 %);
- Карта интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной используют 10 организаций (10,75 %);
- Профориентационная методика Йоваши используется в 5 организациях (5,37 %)
- Методика «Направленность личности» Б. Басе используется в 4 организациях (4,30 %);
- Методика «Диагностика коммуникативной установки» В.В. Бойко используется в 4 организациях (4,30 %);
- Методика СПК (Социально-психологический климат) используется в 4 организациях (4,30 %);
- Методика «Мотивы выбора профессии» используется в 3 организациях (3,23 %);
- Опросник профессиональной готовности используется в 3 организациях (3,23 %);
- Компьютерный тест «Профориентатор» используется в 3 организациях (3,23 %).

Анализ полученных результатов демонстрирует, что большинство опрошенных организаций используют только 1-2 классические методики. При этом, практически не используются методики, направленные на изучение личностных особенностей, которые являются основой трудовой и профессиональной ориентации. Методики имеют большие ограничения по профилю деятельности и не отвечают современной карте профессионального поля и рынку труда. Фактически не используются новые технологии,

трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Вопрос «Какие мероприятия проводятся в Вашей организации с целью трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья?»

Распределение ответов	Кол-во	% от общего количества учреждений
Организаций, всего	54	58%
Среднее количество мероприятий, проводимых одним учреждением	3	3,23 %
- День открытых дверей	44	47,3 %
- Мастер-классы	30	32,25 %
- Индивидуальное консультирование	16	17,2 %
- Посещение родительских собраний (консультирование родителей)	13	13,97 %
- Выезды в учебные заведения, в т.ч. для инвалидов (агитбригады)	10	10,75 %
- Конкурсы профессионального мастерства	10	10,75 %
- Экскурсии на предприятия;	10	10,75 %
- Ярмарки профессий (тематические выставки)	9	9,67 %
- Открытые мероприятия (уроки), экскурсии	7	7,52 %
- Профсреды	6	6,45 %
- Групповое консультирование	6	6,45 %
- Профессиональные пробы и стажировки	5	5,37 %
- Ярмарки вакансий	5	5,37 %
- Рекламные кампании	5	5,37 %
- Абилимпикс	3	3,23 %
- Спортивные и культурно-массовые мероприятия	3	3,23 %
- Кружки и секции	2	2,15 %
- Факультатив «Рабочая смена»	2	2,15 %
- Встречи с выпускниками	2	2,15 %
- Сотрудничество с центром занятости	2	2,15 %
- Встречи с работодателями	2	2,15 %

- Предпрофильная подготовка	2	2,15 %
- Единый мультимедийный урок	2	2,15 %
- Проект «Педагогический навигатор»	2	2,15 %
- Трудоустройство	1	1,07 %
- Элективные курсы по профессиям	1	1,07 %
- Тематические линейки;	1	1,07 %
- Лаборатория Профессий	1	1,07 %
- Летняя практика в лагерях и практика на занятиях в школах и детских садах	1	1,07 %
- Участие в НПК	1	1,07 %
- Курс введение в специальность	1	1,07 %
- Деловые игры	1	1,07 %
- День карьеры	1	1,07 %
- Конкурсы и олимпиады для школьников	1	1,07 %
- Мероприятия в рамках проекта «Зачетная тусовка»	1	1,07 %
- Интерактивная студенческая площадка «Парк способностей»	1	1,07 %

Из 93 организаций, принявших участие в исследовании, мероприятия по трудовой и профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ проводят 54 учреждения. Из 38 отмеченных форм, самыми популярными являются:

- День открытых дверей проводят 44 организации;
- Мастер-классы проводят 30 организаций;
- Индивидуальное консультирование проводят 16 организаций;
- Посещение родительских собраний (консультирование родителей) осуществляют 13 организаций;
- Выездные мероприятия в учебных заведениях, в т.ч. для инвалидов (агитбригады) проводят 10 организаций;
- Конкурсы профессионального мастерства проводят 10 организаций;
- Экскурсии на предприятия проводят 10 организаций.

Вопрос «Кто организует проводимые в Вашей организации мероприятия трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья?»

Распределение ответов	Кол-во	% от общего количества учреждений
-----------------------	--------	-----------------------------------

Организаций, всего	53	58 %
- Администрация учреждения	15	16,12 %
- Один или несколько факультетов учреждения	22	23,65 %
- Специальное подразделение учреждения	10	10,15 %
- Региональный центр (профориентации, инклюзивного образования)	6	6,45 %

Рис. 6. Организаторы мероприятий по трудовой и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ



Вопрос «Приложите сценарий (программу) дня открытых дверей, разработанных в Вашей организации»

Всего приложен 31 сценарий

Вопрос «По каким профессиям (согласно списку Минтруда и соцзащиты РФ) могут получить образование **слабовидящие и слепые** в Вашей организации?»

Распределение ответов	Кол-во	% от общего количества учреждений
Организаций, предоставляющих образование слабовидящим и слепым, всего	20	21,50 %
Специальностей, всего	43	-
1 Право и организация социального обеспечения	5	5,37 %
2 Администратор баз данных	4	4,30 %
3 Повар, пекарь, кондитер	4	4,30 %
4 Озеленитель	4	4,30 %
5 Прикладная информатика	3	3,22 %
6 Ландшафтный дизайн	3	3,22 %

7	Переплётное дело	3	3,22 %
8	Туризм	3	3,22 %
9	Гостиничный сервис	3	3,22 %
10	Коммерция	2	2,15 %
11	Экономика и бухгалтерский учет	2	2,15 %
12	Дошкольное образование	2	2,15 %
13	Пользователь ПК	1	1,07 %
14	Пчеловодство	1	1,07 %
15	Лозоплетение	1	1,07 %
16	Резьба по дереву	1	1,07 %
17	Макраме	1	1,07 %
18	Вязание	1	1,07 %
19	Ремонт обуви	1	1,07 %
20	Реклама	1	1,07 %
21	Бисероплетение	1	1,07 %
22	Организация и технология защиты информации	1	1,07 %
23	Техник-электрик	1	1,07 %
24	Домашнее подворье	1	1,07 %
25	Продавец	1	1,07 %
26	Буфетчик	1	1,07 %
27	Киоскер	1	1,07 %
28	Кладовщик	1	1,07 %
29	Официант	1	1,07 %
30	Организация сурдокоммуникации	1	1,07 %
31	Преподавание в начальных классах.	1	1,07 %
32	Коррекционная педагогика в начальном образовании.	1	1,07 %
33	Учитель адаптивной физической культуры	1	1,07 %
34	Педагог по адаптивной физической культуре и спорту	1	1,07 %
35	Операционная деятельность в логисте	1	1,07 %
36	Медицинский массаж	1	1,07 %
37	Швея	1	1,07 %
38	Специалист по защите информации	1	1,07 %

39	Техник-программист	1	1,07 %
40	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1	1,07 %
41	Оператор котельной	1	1,07 %
42	Информационные системы в градостроительной деятельности	1	1,07 %
43	Земельно-имущественные отношения	1	1,07 %
-	По любым	5	5,37 %

Из 93 организаций, принявших участие в исследовании, обучение слабовидящих и слепых осуществляют 20 организаций по 43 профессиям.

Наиболее часто проводится обучение по профессиям:

- Право и организация социального обеспечения (5 организаций);
- Администратор баз данных (4 организации);
- Повар, пекарь, кондитер (4 организации);
- Озеленитель (4 организации);
- Прикладная информатика (3 организации);
- Ландшафтный дизайн (3 организации);
- Переплётное дело (3 организации);
- Туризм (3 организации);
- Гостиничный сервис (3 организации).

5 организаций отметили, что проводят обучение слабовидящих и слепых лиц по всем профессиям, которым обучают в организации.

Вопрос «По каким профессиям (согласно списку Минтруда и соцзащиты РФ) могут получить образование **слабослышащие и глухие** в Вашем вузе?»

Распределение ответов		Кол-во	% от общего количества учреждений
Организаций, предоставляющих образование слабослышащим		41	44,09 %
Специальностей, всего		63	-
1	Штукатур-маляр	13	13,97 %
2	Повар, пекарь, кондитер	12	12,90 %
3	Экономика и бухгалтерский учет	12	12,90 %
4	Швея (портной)	12	12,90 %
5	Право и организация социального обеспечения	10	10,75 %

6	Прикладная информатика	7	7,52 %
7	Слесарь	6	6,45 %
8	Автомеханик	6	6,45 %
9	Наладчик программного и аппаратного обеспечения	6	6,45 %
10	Столяр	4	4,30 %
11	Парикмахер	4	4,30 %
12	Плотник	4	4,30 %
13	Каменщик	4	4,30 %
14	Технолог продукции общественного питания	3	3,22 %
15	Гостиничный сервис	3	3,22 %
16	Резьба по дереву (деревообработка)	3	3,22 %
17	Специалист по защите информации	2	2,15 %
18	Администратор базы данных	2	2,15 %
19	Туризм	2	2,15 %
20	Коммерция	2	2,15 %
21	Банковское дело	2	2,15 %
22	Дизайн среды	2	2,15 %
23	Мастер по обработке цифровой информации	2	2,15 %
24	Воспитатель	2	2,15 %
25	Операционная деятельность в логисте	2	2,15 %
26	Садово-парковое и ландшафтное строительство	2	2,15 %
27	Техник-программист	2	2,15 %
28	Информационные системы	2	2,15 %
29	Оператор связи	1	1,07 %
30	Программист	1	1,07 %
31	Сетевой и системный администратор	1	1,07 %
32	Разработчик Web и мультимедийных приложений	1	1,07 %
33	Специалист по информационным ресурсам	1	1,07 %
34	Специалист по информационным системам	1	1,07 %
35	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектроники	1	1,07 %
36	Специалист по технологии машиностроения	1	1,07 %
37	Ландшафтный дизайн (озеленитель)	1	1,07 %

38	Графический дизайн	1	1,07 %
39	Страховое дело	1	1,07 %
40	Техник-электрик	1	1,07 %
41	Организация и технология защиты информации	1	1,07 %
42	Дошкольное образование	1	1,07 %
43	Плотник	1	1,07 %
44	Рабочий зеленого строительства	1	1,07 %
45	Переплетчик	1	1,07 %
46	Реклама	1	1,07 %
47	Электронно-вычислительные машины	1	1,07 %
48	Программирование в компьютерных системах	1	1,07 %
49	Кладовщик	1	1,07 %
50	Официант	1	1,07 %
51	Организация сурдокоммуникации	1	1,07 %
52	Редактор	1	1,07 %
53	Учитель адаптивной физической культуры	1	1,07 %
54	Педагог по адаптивной физической культуре и спорту	1	1,07 %
55	Обувщик	1	1,07 %
56	Земельно-имущественные отношения	1	1,07 %
57	Рабочий зеленого хозяйства	1	1,07 %
58	Монтажник санитарно-технических систем	1	1,07 %
59	Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы.	1	1,07 %
60	Садовник	1	1,07 %
61	Токарь	1	1,07 %
62	Архивариус	1	1,07 %
63	Делопроизводитель	1	1,07 %
-	По любым	5	5,37 %

Из 93 организаций, принявших участие в исследовании, осуществляют обучение слабослышащих и глухих 41 организация по 63 профессиям. Наиболее часто проводится обучение по профессиям:

- Штукатур-маляр (13 организаций)
- Повар, пекарь, кондитер (12 организаций)
- Швея (портной) (12 организаций)

- Экономика и бухгалтерский учет (12 организаций)
 - Право и организация социального обеспечения (10 организаций)
 - Прикладная информатика (7 организаций)
 - Слесарь (6 организации)
 - Автомеханик (6 организации)
 - Наладчик программного и аппаратного обеспечения (6 организации).
- 5 организаций отметили, что проводят обучение слабослышащих и глухих лиц по всем профессиям, которым обучают в организации.

Вопрос «По каким профессиям (согласно списку Минтруда и соцзащиты РФ) могут получить образование лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата в Вашей организации?»

Распределение ответов	Кол-во	% от общего количества учреждений
Организаций, предоставляющих образование лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата	38	40,86 %
Специальностей, всего	71	-
1 Экономика и бухгалтерский учет	9	9,67 %
2 Швея (портной)	7	7,52 %
3 Программист	7	7,52 %
4 Право и организация социального обеспечения	6	6,45 %
5 Прикладная информатика	6	6,45 %
6 Наладчик программного и аппаратного обеспечения	5	5,37 %
7 Столяр	5	5,37 %
8 Штукатур-маляр	5	5,37 %
9 Мастер по обработке цифровой информации	5	5,37 %
10 Плотник	4	4,30 %
11 Каменщик	4	4,30 %
12 Гостиничный сервис	4	4,30 %
13 Информационные системы	4	4,30 %
14 Туризм	3	3,22 %
15 Коммерция	3	3,22 %
16 Дошкольное образование	3	3,22 %

17	Операционная деятельность в логистике	3	3,22 %
18	Повар, пекарь, кондитер	2	2,15 %
19	Моделирование, конструирование и технология швейных изделий	2	2,15 %
20	Слесарь	2	2,15 %
21	Монтажник санитарно-технических систем и оборудования	2	2,15 %
22	Кассир торгового зала	2	2,15 %
23	Оператор связи	2	2,15 %
24	Переплетчик	2	2,15 %
25	Реклама	2	2,15 %
26	Графический дизайн	2	2,15 %
27	Разработчик Web и мультимедийных приложений	2	2,15 %
28	Администратор базы данных	2	2,15 %
29	Брошюровщик	2	2,15 %
30	Живописец	2	2,15 %
31	Контролер качества	2	2,15 %
32	Корректор	2	2,15 %
33	Сборщик бумажных изделий	2	2,15 %
34	Агент	2	2,15 %
35	Исполнитель художественно-оформительских работ	2	2,15 %
36	Киоскер	1	1,07 %
37	Организация перевозок и управление на транспорте	1	1,07 %
38	Фотограф	1	1,07 %
39	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам роспись и резьба по дереву)	1	1,07 %
40	Вязание	1	1,07 %
41	Стилистика и искусство визажа	1	1,07 %
42	Художник по костюмам	1	1,07 %
43	Специалист по защите информации	1	1,07 %
44	Банковское дело	1	1,07 %
45	Дизайн	1	1,07 %
46	Воспитатель	1	1,07 %
47	Техник-программист	1	1,07 %

48	Оператор диспетчерской	1	1,07 %
49	Сетевой и системный администратор	1	1,07 %
50	Документационное обеспечение управления и архивоведения	1	1,07 %
51	Специалист по информационным ресурсам	1	1,07 %
52	Специалист по информационным системам	1	1,07 %
53	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектроники	1	1,07 %
54	Юрист	1	1,07 %
55	Специалист по технологии машиностроения	1	1,07 %
56	Ландшафтный дизайн (озеленитель)	1	1,07 %
57	Страховое дело	1	1,07 %
58	Техник-электрик	1	1,07 %
59	Организация и технология защиты информации	1	1,07 %
60	Электронно-вычислительные машины	1	1,07 %
61	Организация сурдокоммуникации	1	1,07 %
62	Редактор	1	1,07 %
63	Администратор базы данных	1	1,07 %
64	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин и оборудования	1	1,07 %
65	Обувщик	1	1,07 %
66	Земельно-имущественные отношения	1	1,07 %
67	Рабочий зеленого хозяйства	1	1,07 %
68	Садовник	1	1,07 %
69	Токарь	1	1,07 %
70	Архивариус	1	1,07 %
71	Делопроизводитель	1	1,07 %
-	По любым	5	5,37 %

Из 93 организаций, принявших участие в исследовании, осуществляют обучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 38 организаций по 71 профессии. Наиболее часто проводится обучение по профессиям:

- Экономика и бухгалтерский учет (9 организаций);
- Швея (портной) (7 организаций);
- Программист (7 организаций);
- Право и организация социального обеспечения (6 организаций);

- Прикладная информатика (6 организаций);
- Наладчик программного и аппаратного обеспечения (5 организаций);
- Столяр (5 организации);
- Штукатур-маляр к (5 организации);
- Мастер по обработке цифровой информации (5 организации).

5 организаций отметили, что проводят обучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата по всем профессиям, которым обучают в организации.

Вопрос «По каким профессиям (согласно списку Минтруда и соцзащиты РФ) могут получить образование лица с другими нарушениями здоровья в Вашей организации?»

Распределение ответов	Кол-во	% от общего количества учреждений
Организаций, предоставляющих образование лицам с другими нарушениями здоровья	61	65,59 %
Специальностей, всего	74	-
1. Экономика и бухгалтерский учет	11	11,82 %
2. Швея (портной)	9	9,67 %
3. Право и организация социального обеспечения	9	9,67 %
4. Информационные системы	9	9,67 %
5. Реклама	8	8,60 %
6. Штукатур	7	7,52 %
7. Операционная деятельность в логисте	7	7,52 %
8. Повар, пекарь, кондитер	7	7,52 %
9. Наладчик программного и аппаратного обеспечения	6	6,45 %
10. Маляр	6	6,45 %
11. Прикладная информатика	5	5,37 %
12. Коммерция	5	5,22 %
13. Секретарь	4	4,30 %
14. Программист	4	4,30 %
15. Столяр	4	4,30 %
16. Мастер по обработке цифровой информации	4	4,30 %
17. Графический дизайн	4	4,30 %

18.	Воспитатель	4	4,30 %
19.	Технолог продуктов общественного питания	3	3,22 %
20.	Оператор швейного оборудования	3	3,22 %
21.	Гостиничный сервис	3	3,22 %
22.	Администратор базы данных	3	3,22 %
23.	Дизайн	3	3,22 %
24.	Рабочие зеленого хозяйства	3	3,22 %
25.	Сборщик бумажных изделий	2	2,15 %
26.	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин и оборудования	2	2,15 %
27.	Декоратор витрин	2	2,15 %
28.	Агент коммерческий	2	2,15 %
29.	Агент рекламный	2	2,15 %
30.	Агент торговый	2	2,15 %
31.	Туризм	2	2,15 %
32.	Слесарь	2	2,15 %
33.	Кассир торгового зала	2	2,15 %
34.	Переплетчик	2	2,15 %
35.	Банковское дело	2	2,15 %
36.	Ландшафтный дизайн (озеленитель)	2	2,15 %
37.	Техник-электрик	2	2,15 %
38.	Парикмахер	2	2,15 %
39.	Земельно-имущественные отношения	2	2,15 %
40.	Архивариус	2	2,15 %
41.	Специалист по информационным системам	2	2,15 %
42.	Слесарь механосборочных работ	1	1,07 %
43.	Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	1	1,07 %
44.	Плотник	1	1,07 %
45.	Каменщик	1	1,07 %
46.	Продавец	1	1,07 %
47.	Моделирование, конструирование и технология швейных изделий	1	1,07 %
48.	Монтажник санитарно-технических систем и оборудования	1	1,07 %

49. Оператор связи	1	1,07 %
50. Разработчик Web и мультимедийных приложений	1	1,07 %
51. Брошюровщик	1	1,07 %
52. Живописец	1	1,07 %
53. Контролер качества	1	1,07 %
54. Корректор	1	1,07 %
55. Агент	1	1,07 %
56. Киоскер	1	1,07 %
57. Организация перевозок и управление на транспорте	1	1,07 %
58. Фотограф	1	1,07 %
59. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам роспись и резьба по дереву)	1	1,07 %
60. Стилистика и искусство визажа	1	1,07 %
61. Художник по костюмам	1	1,07 %
62. Специалист по защите информации	1	1,07 %
63. Оператор диспетчерской	1	1,07 %
64. Сетевой и системный администратор	1	1,07 %
65. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектроники	1	1,07 %
66. Юрист	1	1,07 %
67. Организация и технология защиты информации	1	1,07 %
68. Электронно-вычислительные машины	1	1,07 %
69. Организация сурдокоммуникации	1	1,07 %
70. Редактор	1	1,07 %
71. Обувщик	1	1,07 %
72. Садовник	1	1,07 %
73. Токарь	1	1,07 %
74. Делопроизводитель	1	1,07 %
- По любым	5	5,37 %

Из 93 организаций, принявших участие в исследовании, обучение лиц с другими нарушениями здоровья осуществляет 61 организация по 74 профессиям.

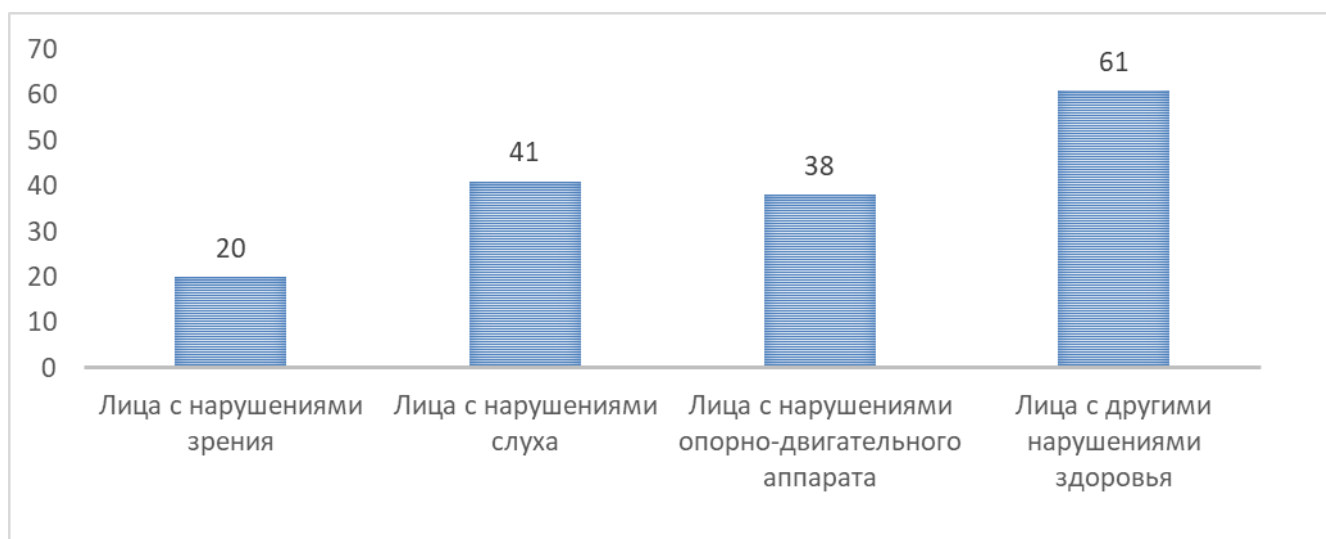
Наиболее часто проводится обучение по профессиям:

- Экономика и бухгалтерский учет (11 организаций);
- Швея (портной) (9 организаций);

- Право и организация социального обеспечения (9 организаций);
- Информационные системы (9 организаций);
- Реклама (8 организаций);
- Штукатур (7 организаций);
- Операционная деятельность в логисте (7 организации);
- Повар, пекарь, кондитер (7 организации);
- Наладчик программного и аппаратного обеспечения (6 организаций);
- Маляр (6 организации);
- Прикладная информатика (5 организации);
- Коммерция (5 организации).

5 организаций отметили, что проводят обучение лиц с другими нарушениями здоровья по всем профессиям, которым обучают в организации.

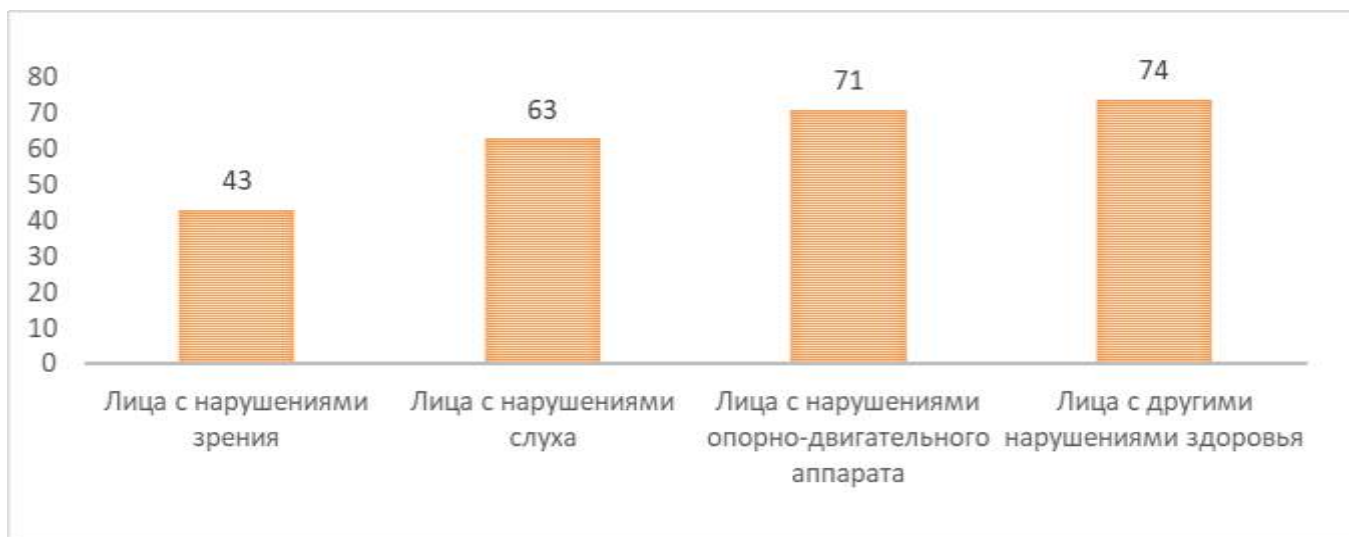
Рис. 7. Количество организаций, осуществляющих обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ (по нозологиям)



Из 93 образовательных организаций, 89 организаций (95,7 %) осуществляют обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ хотя бы одной нозологии, из них:

- 21,5 % (20 организаций) осуществляют обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями зрения;
- 40,9 % (38 организаций) осуществляют обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 44,1 % (41 организация) осуществляют обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями слуха;
- 65,6 % (61 организация) осуществляют обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ с другими нарушениями здоровья.

Рис. 8. Количество профессий (согласно списку Минтруда и соцзащиты РФ), по которым лица с инвалидностью и ОВЗ могут получить образование в соответствии с нозологией



Организаций, принявшие участие в мониторинге, осуществляют обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ по 104 специальностям из 448 рекомендованных Министерством труда и социальной защиты РФ.

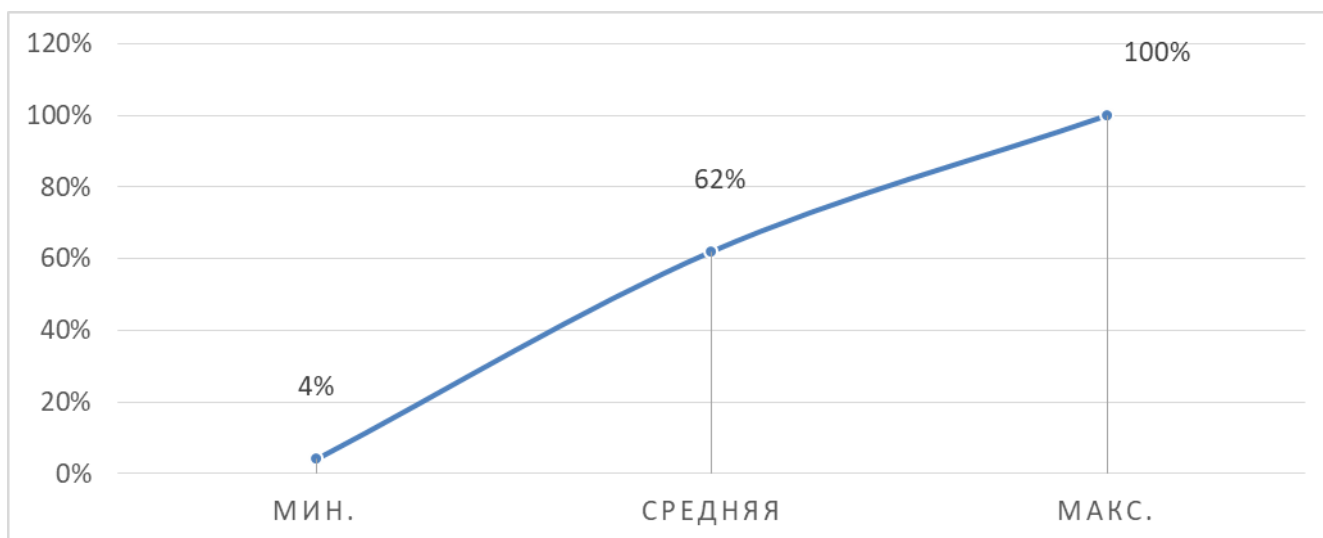
Из них:

- обучение инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения осуществляется по 43 специальностям (17,5 %) из 247 специальностей, рекомендованных Министерством труда и социальной защиты РФ;
- обучение инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха осуществляется по 63 специальностям (19,6 %) из 321 специальности, рекомендованной Министерством труда и социальной защиты РФ;
- обучение инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется по 71 специальности (22,25 %) из 319 специальностей, рекомендованных Министерством труда и социальной защиты РФ;
- обучение инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями здоровья осуществляется по 74 специальностям (18,45 %) из 401 специальности, рекомендованной Министерством труда и социальной защиты РФ;

Вопрос «Какой процент Ваших выпускников с ограниченными возможностями здоровья работает по полученной специальности?»

Распределение ответов

Ответивших организаций, всего	58
- Минимальный показатель	4 %
- Максимальный показатель	100 %

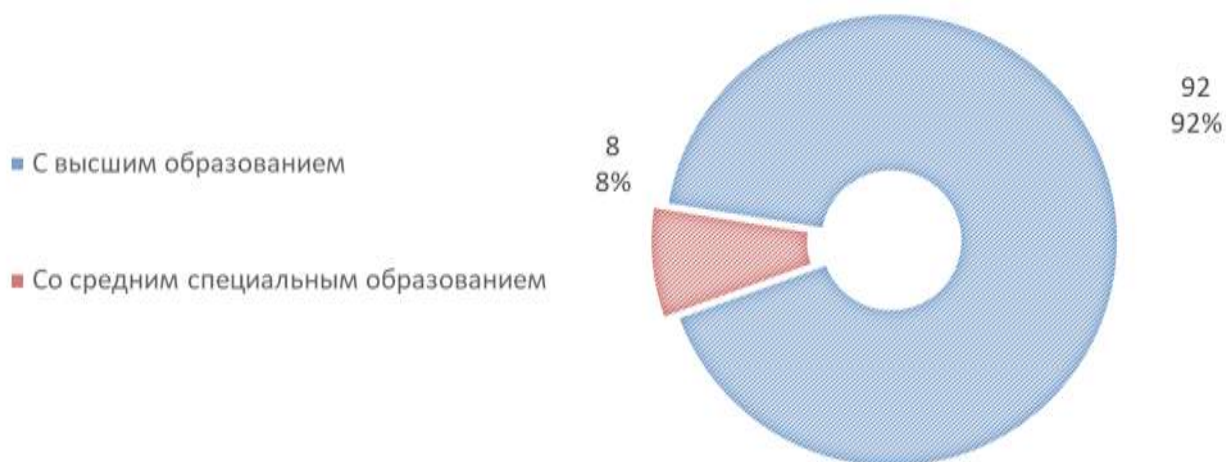
Рис. 9. Процент выпускников с ОВЗ, работающих по специальности

Согласно полученным данным, процент выпускников, работающих по специальности колеблется от 4 до 100%. Средний показатель, среди опрошенных организаций, составляет 62% выпускников.

Вопрос «Есть ли у Вас специалисты по трудовой и профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья?»

Распределение ответов	Кол-во	% от общего количества учреждений
Учреждений, в которых есть специалисты	30	32,25 %
- С высшим образованием		92 %
- Со средним специальным образованием		8 %

Рис. 10. Уровень образования специалистов по трудовой и профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ

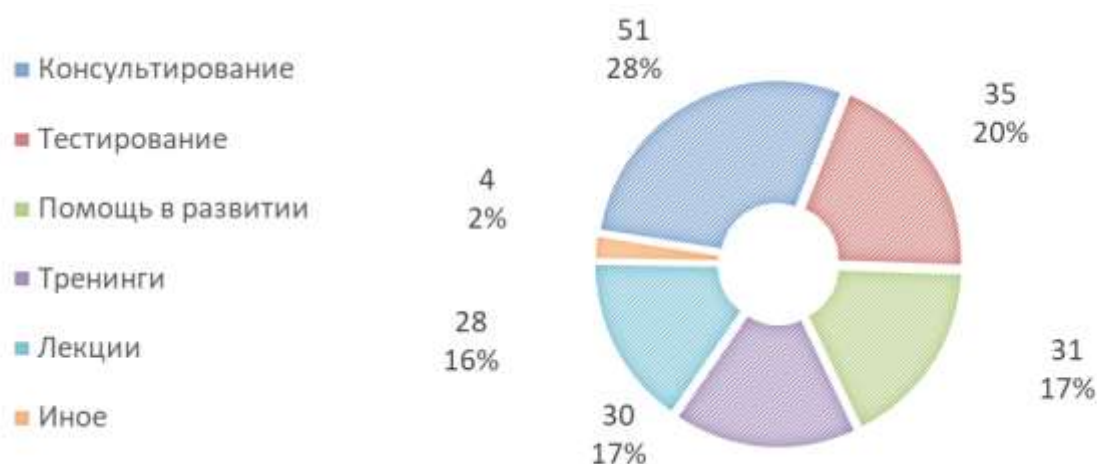


Из 93 организаций, принявших участие в исследовании, 30 отметили наличие специалистов по трудовой и профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результаты исследования демонстрируют, что работу по трудовой и профессиональной ориентации, в основном, осуществляют специалисты с высшим образованием (92%). При этом отмечается что специалисты, имеющие квалификацию по профориентации, имеются только у 5 организаций.

Вопрос «В чем заключается работа специалистов по профессиональной ориентации инвалидов в Вашей организации?»

Распределение ответов	Кол-во	% от общего количества учреждений	% от количества ответивших учреждений
Ответивших организаций, всего	53	58 %	100 %
- Консультирование	51	54,83 %	96,22 %
- Тестирование	35	37,64 %	66,03 %
- Помощь в развитии	31	33,33 %	58,49 %
- Тренинги	30	32,25 %	56,60 %
- Лекции	28	30,10 %	52,83 %
- Иное	4	4,30 %	7,54 %

Рис. 11. Работа специалистов по профессиональной ориентации инвалидов



Результаты исследования демонстрируют, что работа специалистов по профессиональной ориентации в основном заключается в консультировании (96,22%) и тестировании (66,03%) лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. При этом весь спектр предложенных методов осуществляют более половины организаций.

Вопрос «Какую учебно-методическую помощь по трудовому ориентированию Вы хотели бы получить от сотрудников федерального ресурсного учебно-методического центра?»

Распределение ответов	Кол-во	% от общего количества учреждений
Организаций, нуждающихся в учебно-методической помощи	36	38,70 %
- Учебно-методические материалы по трудовой и профессиональной ориентации инвалидов	24	25,80 %
- Информационные материалы	15	16,12 %
- Помощь в содействии трудоустройства инвалидов	13	13,97 %
- Диагностические материалы	9	9,67 %
- Практические навыки профориентирования (практикумы, стажировки)	7	7,52 %
- Курсы повышения квалификации	6	6,45 %
- Рекомендации по трудовому ориентированию	5	5,37 %
- Курсы переподготовки	4	4,30 %
- Содействие связи с работодателями	4	4,30 %
- Сценарии, планы проведения мероприятий	1	1,07 %
- Выработка единой стратегии по организации рабочих мест для людей с инвалидностью	1	1,07 %

различной нозологии

- Любую

9

9,67 %

Рис. 12. Нуждаемость в учебно-методической помощи по трудовому ориентированию от федерального ресурсного учебно-методического центра



Согласно полученным результатам, только 36 организаций (38,7 %) отметили нуждаемость в учебно-методической помощи по трудовому ориентированию от федерального ресурсного учебно-методического центра. Наибольший запрос на предоставление:

- учебно-методических материалов по трудовой и профессиональной ориентации инвалидов (24 организации (25 %));
- информационных материалов (15 организаций (16 %));
- помощи в содействии в трудоустройстве инвалидов (13 организаций (14%)).

Вопрос «Каковы, по Вашему мнению, критерии осуществления эффективной работы организации по трудовому и профессиональному ориентированию инвалидов и лиц с ОВЗ?»

Распределение ответов	Кол-во	% от общего количества учреждений
Ответивших организаций, всего	41	44,08 %
- Трудоустройство после окончания обучения	28	30,10 %
- Профессиональная успешность (в т.ч. профессиональный рост выпускников)	25	26,88 %

- Количество лиц постоянно обучающихся в ОУ	16	17,20 %
- Количество инвалидов, охваченных профессиональным ориентированием	11	11,82 %
- Выполнение контрольных цифр приема детей с ОВЗ	9	9,67 %
- Сохранность контингента	9	9,67 %
- Успешность обучения	9	9,67 %
- Участие студентов в движении ТСЭКСkills, Абилимпикс	4	4,30 %
- Выполнение установленного государственного задания	2	2,15 %
- Наличие у учащихся обоснованного профессионального плана	2	2,15 %
- Иное	4	4,30 %

Рис. 13. Критерии осуществления эффективной работы организации по трудовому и профессиональному ориентированию инвалидов и лиц с ОВЗ, отмеченных участниками исследования

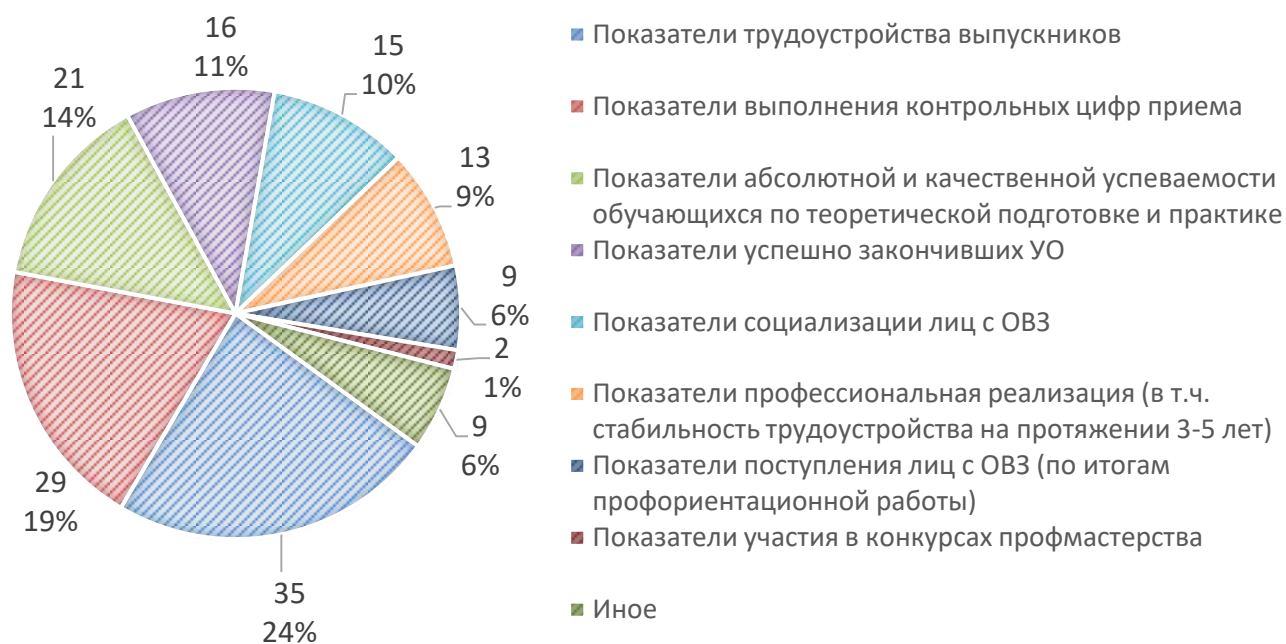


Вопрос «Каковы, по Вашему мнению, показатели осуществления эффективной работы организации по трудовому и профессиональному ориентированию инвалидов и лиц с ОВЗ?»

Распределение ответов	Кол-во	% от общего
-----------------------	--------	-------------

		количества учреждений
Ответивших организаций, всего	39	41,93 %
- Показатели трудоустройства выпускников	35	37,63 %
- Показатели выполнения контрольных цифр приема	29	31,18 %
- Показатели абсолютной и качественной успеваемости обучающихся по теоретической подготовке и практике	21	22,58 %
- Показатели успешно закончивших УО	16	17,20 %
- Показатели социализации лиц с ОВЗ	15	16,12 %
- Показатели профессиональная реализация (в т.ч. стабильность трудоустройства на протяжении 3-5 лет)	13	13,97 %
- Показатели поступления лиц с ОВЗ (по итогам профориентационной работы)	9	9,67 %
- Показатели участия в конкурсах профмастерства	2	2,15 %
- Иное	9	9,67 %

Показатели осуществления эффективной работы организации по трудовому и профессиональному ориентированию инвалидов и лиц с ОВЗ, отмеченных участниками исследования



ориентированию инвалидов и лиц с ОВЗ?»»

Участниками мониторингового исследования были предложены следующие индикаторы осуществления эффективной работы организации по трудовому и профессиональному ориентированию инвалидов и лиц с ОВЗ:

1 Процент трудоустроенных выпускников с ОВЗ от общего количества

	выпускников с ОВЗ
2	Соотношение трудоустроенных выпускников с ОВЗ и трудоустроенных выпускников без ОВЗ
3	Процент поступивших с инвалидностью и ОВЗ (по итогам профориентационной работы)
4	Доля лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в организации от общего количества обучающихся
5	Процент успешно обучающихся лиц с ОВЗ
6	Процент успешно защитившихся лиц с ОВЗ (закончивших УО)
7	Уровень социализации лиц с ОВЗ
8	Профессиональная реализация (в т.ч. стабильность трудоустройства на протяжении 3-5 лет)
9	Процент учащихся с ОВЗ и родителей, принимающих участие в конференциях, совместных мероприятиях
10	Количество выпускников, принявших участие в конкурсах профмастерства
11	Уровень удовлетворенности работодателя поступившем на работу инвалидом и лицом с ОВЗ

Таким образом, проведенный статистический мониторинг практики трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в РФ свидетельствует, о трудовая и профориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в России является осознанной необходимостью, но не реально существующей практикой. Кроме того, в России необходимо налаживать систему подготовки специалистов-профориентологов, которые должны формироваться на базе высшего образования и иметь собственный опыт адаптации к рынку труда.

Вопросы для самоподготовки:

Вопросы для самоподготовки:

Для подготовки к деятельности по трудовому и профессиональному мотивированию вам необходимо ознакомиться с описаниями всех перечисленных ниже профессий и подготовить небольшие эссе о мотивах труда и особенностях профессиональной деятельности перечисленных ниже профессионалов.

Агент

Агент коммерческий

Агент рекламный

Агент торговый

Администратор базы данных Гостиничный сервис

Архивариус

Брошюровщик

Бухгалтер
Воспитатель
Графический дизайнер
Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам роспись и резьба по дереву)
Декоратор витрин
Делопроизводитель
Дизайн
Живописец
Земельно-имущественные отношения
Каменщик
Кассир торгового зала
Киоскер
Коммерсант
Кондитер
Контролер качества
Корректор
Ландшафтный дизайн (озеленитель)
Логист
Логист
Маляр
Мастер по обработке цифровой информации
Менеджер по туризму
Моделирование, конструирование и технология швейных изделий
Монтажник санитарно-технических систем и оборудования
Наладчик аппаратного обеспечения
Наладчик программного обеспечения
Обувщик
Оператор диспетчерской
Оператор связи
Оператор швейного оборудования
Оператор электронно-вычислительной машины
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин и оборудования
Операционалист банка
Парикмахер
Пекарь
Переплетчик
Плотник
Повар
Портной
Предприниматель
Программист
Продавец
Рабочий зеленого хозяйства

Разработчик Web и мультимедийных приложений
Редактор
Рекламный агент.
Садовник
Сборщик бумажных изделий
Секретарь
Сетевой и системный администратор
Слесарь
Слесарь механосборочных работ
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
Специалист по защите информации
Специалист по защите информации
Специалист по информационным системам
Стилистика и искусство визажа
Столяр
Сурдопереводчик
Техник-электрик
Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектроники
Технолог продуктов общественного питания
Токарь
Фотограф
Художник по костюмам
Швея
Штукатур
Экономист
Экспедитор
Юрисконсульт
Юрист

Тема 2.2. Технологии и трудового и профессионального мотивирования лиц с ограниченными возможностями здоровья при ментальных нарушениях, не нарушающих общую трудоспособность.

Специфика нарушений тормозной и абстрактно-логической функций коры больших полушарий как причина порождения сужения и бедности образной сферы и возможностей удержания в памяти и сознании ограниченного количества требований индивидуализированного трудового поста вне его обобщений. Языковая психика не удерживает в сознании дифференцированных требований трудовых постов. Доступное выполнение производственных заданий в рамках индивидуализированного трудового поста, зачастую рассматривается субъектом как проявления других не труда, а игры, учения и общения. При трудовом и профессиональном ориентировании важно вести учет использования лицами с ОВЗ, имеющими ментальные нарушения, в основной, в языковой трудовой психике стереотипных суждений и умозаключений по видимым событийным и вещественно предметным характеристикам требований трудового поста.

Опыт организации трудового и профессионального мотивирования детей и взрослых с интеллектуальными нарушениями. Трудовое и профессиональное мотивирование ребенка на основе формирования у него комплекса трудолюбия или комплекса умелости на базе комплекса самостоятельности. Комплекс трудолюбия как предтеча становления первичной потребности в труде, и впоследствии, как основа высшей духовной потребности в труде, реализуемая в формах и содержании специализированной профессиональной деятельности. Использование стереотипов как основа трудового и профессионального мотивирования

Вопросы для самоподготовки:

Ознакомьтесь с описаниями видов экономической деятельности и дайте обоснование какие виды деятельности из перечисленного ниже списка на профессиональном уровне сможет выполнять лицо с ОВЗ.

Администратор баз данных

Вязание

Гостиничный сервис

Дошкольное образование

Земельно-имущественные отношения

Информационные системы в градостроительной деятельности

Коммерция

Ландшафтный дизайн

Лозоплетение

Макраме

Медицинский массаж

Озеленитель

Оператор котельной

Операционная деятельность в логистике

Переплётное дело

Повар, пекарь, кондитер

Пользователь ПК

Право и организация социального обеспечения

Прикладная информатика

Пчеловодство

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

Резьба по дереву

Ремонт обуви

Специалист по защите информации

Техник-программист

Туризм

Швея

Практическое задание к разделу 2 выполняется в виде составления унифицированного протокола ознакомления с любой профессией или специальностью, выполняемой лицом с ОВЗ.

Рубежный контроль к разделу 2.

Статья на тему «Основы повышения психолого-профессиоведческой компетентности специалиста по профориентации лиц с ОВЗ (на примере личного опыта)».

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет в 4 семестре, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	<i>Знать:</i> особенности методологии построения нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных	Этап формирования умений

		организациях	
		<i>Владеть:</i> навыками нейродефектологического сопровождения, оценки программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,

			<p>недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>
ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов.

Теоретические вопросы

Объясните тенденции, сложившиеся в зарубежном опыте ведения трудового и профессионального мотивирования лиц с ОВЗ:

- тенденцию к созданию единой системы взаимодействия между всеми участниками процесса профориентации;
- тенденцию к снижению возрастных границ профориентации;
- тенденцию к снижению роли психодиагностики в процессе профориентации и увеличению такого ее направления, как профинформирование;
- тенденцию к получению учащимися практического опыта в интересующей их профессии для формирования более зрелого и адекватного профессионального выбора;
- тенденцию к привлечению информационных и коммуникационных технологий в сферу профориентации (для создания информационных систем и сетевых баз данных, обеспечивающих взаимодействие всех участников процесса профориентации);
- тенденцию расширения прав инвалидов на полноценное профессиональное образование и освоение минимально ограничивающих интересы инвалидов профессий и видов труда; лицам с ОВЗ с любой формой и степенью ограничения трудоспособности, не имеющим в силу своих возможностей участвовать в производительном труде, предоставляется возможность занятости на уровне его способностей и интересов.

Обоснуйте комментарии к исследованию слабослышащих школьников: для слабослышащих школьников. При выборе профессии на первом месте стоит позиция родителей (84% - юноши, 70% - девушки), на втором месте влияние референтной группы (10% - юноши и 21% - девушки), и на третьем месте поддержка со стороны педагогов (6%-юноши и 9% девушки), в целом данные девушек и юношей имеют сходную тенденцию, различаясь только степенью выраженности. Эти данные свидетельствуют, о том, что юноши и девушки при выборе профессии в первую очередь опираются на мнение родителей, и у них велика зависимость от родителей, в тоже время отмечается некоторая изолированность, в коммуникации со сверстниками, и отмечается недостаточное влияние педагогов на выбор профессии.

Обоснуйте комментарии к исследованию среди юношей и девушек. На первом месте при выборе профессии стоит знание своих личностных качеств, способностей (37% юноши и 51% девушки), на втором месте информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным

способностям (33% - юноши и 23% девушки), на третьем месте среди юношей учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии (24%), а у девушек востребованность профессии, потребности рынка труда (15%), на четвертом месте у юношей востребованность профессии, потребности рынка труда (6%), а у девушек учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии (11%). Данные полученные свидетельствуют о некоторой инфантильности юношей по сравнению с девушками.

Обоснуйте комментарии к исследованию среди юношей и девушек. На первом месте при выборе профессии стоит знание своих личностных качеств, способностей (60% юноши и 76% девушки), на втором и третьем месте у юношей учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии (24% -юноши) а у девушек на втором месте стоит востребованность профессии, потребности рынка труда 20%, на третьем месте у девушек стоит востребованность профессии, потребности рынка труда (3%), на четвертом месте у юношей информированность о профессиональных деятельности, для у девушек стоит учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии (1%).

Данные исследования можно прокомментировать следующим образом: у школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата при выборе профессии на первом месте стоит поддержка со стороны педагогов (52% юноши и 67 % девушки) на втором месте стоит позиция родителей (25% юноши и 25 % девушки), и на третьем месте влияние референтной группы- (23% - юноши, 8% девушки). Может ли это свидетельствовать, о том, что юноши и девушки при выборе профессии в первую очередь опираются на поддержку со стороны педагогов, что может свидетельствовать о том хорошем уровне работы в школе по профессиональному самоопределению.

Обоснуйте комментарии: на первом месте при выборе профессии стоит знание своих личностных качеств, способностей (41% юноши и 44% девушки), на втором месте информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям (40% - юноши и 25% девушки), на третьем месте учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии (14%- юноши и 19 % девушки), на четвертом месте у юношей информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям (6%), а у девушек востребованность профессии, потребности рынка труда (13%). Полученные результаты свидетельствуют об осознанности профессионального самоопределения, т.к. знание своих личностных качеств, способностей стоит на первом месте в обеих выборках.

Согласны ли вы с комментариями, что у лиц мужского пола при профессиональном самоопределении главными факторами выступают потребности в уважении и потребность в самореализации, а материальное положение и престиж профессии занимают более низкие позиции, что можно охарактеризовать как философско-мировоззренческую направленность труда.

Среди лиц женского пола на первом месте стоит материальное положение, а на втором и третьем - потребности в уважении и престиж профессии, что можно охарактеризовать как материально-нравственную направленность профессионального самоопределения.

Обоснуйте комментарии к исследованию, что при выборе профессии на первом месте стоит поддержка со стороны педагогов, на втором месте влияние референтной группы, и на третьем месте позиция родителей. Все выше перечисленное может свидетельствовать о том, что у испытуемых адекватная возрасту профессиональная ориентация.

При выборе профессии респонденты обращают внимание на:

знание своих личностных качеств, способностей	51%
учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии	27%
востребованность профессии, потребности рынка труда	16%
информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям	6%

Обоснуйте комментарии к исследованию, показывающему, что на первом месте при выборе профессии стоит знание своих личностных качеств, способностей (51%), на втором месте учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии (27%), на третьем месте востребованность профессии, потребности рынка труда (16%), на четвертом месте информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям (6%). Полученные результаты свидетельствуют о осознанности профессионального самоопределения., т.к. знание своих личностных качеств, стоит на первом месте.

Покажите какие графики наглядно показывают, что при профессиональном выборе знание своих личностных качеств, способностей стоит на первом месте, на втором месте стоит учет состояния здоровья и соотнесение его с требованиями профессии, на третьем месте стоит востребованность профессии потребности рынка труда, и на четвертом месте информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям.

Аналитические задания

Выделите общие черты трудового мотивирования и специфические особенности профессионального мотивирования специалистов из приведенного ниже списка.

Агент

Агент коммерческий

Агент рекламный
Агент торговый
Администратор базы данных Гостиничный сервис
Архивариус
Брошюровщик
Бухгалтер
Воспитатель
Графический дизайнер
Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам роспись и резьба по дереву)
Декоратор витрин
Делопроизводитель
Дизайн
Живописец
Земельно-имущественные отношения
Каменщик
Кассир торгового зала
Киоскер
Коммерсант
Кондитер
Контролер качества
Корректор
Ландшафтный дизайн (озеленитель)
Логист
Логист
Маляр
Мастер по обработке цифровой информации
Менеджер по туризму
Моделирование, конструирование и технология швейных изделий
Монтажник санитарно-технических систем и оборудования
Наладчик аппаратного обеспечения
Наладчик программного обеспечения
Обувщик
Оператор диспетчерской
Оператор связи
Оператор швейного оборудования
Оператор электронно-вычислительной машины
Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин и оборудования
Операционалист банка
Парикмахер
Пекарь
Переплетчик
Плотник
Повар

Портной
Предприниматель
Программист
Продавец
Рабочий зеленого хозяйства
Разработчик Web и мультимедийных приложений
Редактор
Рекламный агент.
Садовник
Сборщик бумажных изделий
Секретарь
Сетевой и системный администратор
Слесарь
Слесарь механосборочных работ
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
Специалист по защите информации
Специалист по защите информации
Специалист по информационным системам
Стилистика и искусство визажа
Столяр
Сурдопереводчик
Техник-электрик
Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектроники
Технолог продуктов общественного питания
Токарь
Фотограф
Художник по костюмам
Швея
Штукатур
Экономист
Экспедитор
Юрисконсульт
Юрист

материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется для зачета по системе зачтено/не зачтено .

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бикбулатова А.А., Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-Заде Д.А., Козьяков Р.В. Инновационные подходы к трудовому и профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью и ОВЗ/Под ред. А.А. Бикбулатовой и Е.А. Петровой. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 341 с. - ISBN 978-5-7139-1302-1.
2. Бикбулатова А.А., Петрова Е.А., Карплюк А.В. Методические рекомендации по внедрению модели ресурсного учебно-методического центра трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и совершенствованию профориентационной работы: учеб.-метод. пособие. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 152 с. - ISBN 978-5-7139-1315-1.
3. Бонкало Т.И., Пчелинова В.В., Никитина Н.И., Цыганкова М.Н. Методические рекомендации по подготовке, организации и проведению профессионального ориентирования в инклюзивной школе. – М. – Издательство РГСУ – 320 стр. (20 п.л.). Тираж для 85 субъектов Российской Федерации + 17 в кн/п. УДК 38.048.45(06) ББК 88.4я43 А44, 2015. Выполнено по Госзаданию Министерства образования и науки Российской Федерации, проект №3307.

Дополнительная литература

1. Гуревич К.М. Профессиональные требования и их изменения / Типологические особенности нервной деятельности человека - М.: 1967.
2. Квалификационная характеристика профконсультанта / Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих // kadrovik.ru
3. Киселев И.Я. Сравнительное и международное трудовое право. - М.: 1999.
4. Климов Е.А. «Потемки" и "светильники" в становлении профессионала [Текст]: пособие для занятых трудовым и проф. самовоспитанием/ Е. А. Климов; Моск. психол.-соц. ин-т. -М.: Моск. психол.-соц.ин-т, 2007. -177 с. -Библиогр.: с. 163-177. -ISBN 978-5-9770-0097-0
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1989.
6. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М.: МГУ, 1995.5.1.2.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для
----------	-----------------	--------------------------------------	-------------------------

№	электронного ресурса		работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной

работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

5. Персональные компьютеры;
6. Средства доступа в Интернет;
7. Проектор.
- 8.

5.4.2. Программное обеспечение

6. Microsoft® Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN
No Level
7. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No
Level
8. Adobe Flash Pro CS4 10.0 WIN AOO License RU
9. ABBYY FineReader 11
10. SPSS, версия 20.0

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей,	http://webofknowledge.com 100% доступ

	опубликованных в научных изданиях	
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной

профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «9» июня 2021 года</p>	<p>— . — . —</p>
*		<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p>— . — . —</p>
*		<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p>— . — . —</p>
*		<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p>— . — . —</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

« 09 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы нейропсихологии и нейропсихологической
реабилитации

Наименование образовательной программы
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направленность программы:
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации
МАГИСТР
Очная, заочная формы обучения

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование**», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом факультета психологии РГСУ к.психол.н. Бабич Е.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к. психол. н., доцент



Е.Г. Бабич

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на совете факультета психологии РГСУ
Протокол № 12 от «09» июня 2021 года

Декан факультета,
Д. психол. н., доцент

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» (г. Красногорск),
директор



С.Н. Сюрин

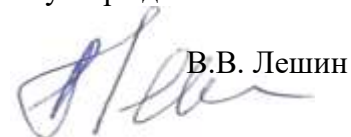
Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор



И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.



В.В. Лешин

к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

Д.В. Савченко

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	6
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	6
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	7
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
5.6 Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами профессиональных навыков нейропсихологической диагностики, с целью раннего выявления локализации повреждений ЦНС, определения и ведения реабилитационных мероприятий.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины **«Основы нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации»;**
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины **«Основы нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации»;**
- обучение студентов методам нейропсихологической диагностики локальной мозговой патологии, планированию и проведению нейропсихологического обследования состояния ВПФ, составлению заключения о синдроме нарушения ВПФ с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс;
- формирование представлений о возможностях нейропсихологического подхода применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений психических функций при локальных поражениях головного мозга и при психических заболеваниях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) **«Основы нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации»** реализуется в **обязательной** части основной профессиональной образовательной программы **«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»** по направлению подготовки **«44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование»** (уровень магистратура) очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **«Основы нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: **«Специальная психология и педагогика», «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса».**

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): **«Основы нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: **«Нейродефектология сенсорных нарушений», «Нейродефектологические основы речевых расстройств», «Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»** и тд.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

ПК-1 - способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования;

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **«Основы нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации»**, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки **«44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистра)»**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования		<p><i>Знать:</i> особенности методологии построения нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками нейродефектологического сопровождения, оценки программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической</p>

				реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 2 и 3 семестре, составляет 4 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет во 2 семестре и зачет с оценкой в 3 семестре*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	144	72	72		
Учебные занятия лекционного типа	20	10	10		
Практические занятия	12	6	6		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	40	20	20		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54	27	27		
Контроль промежуточной аттестации (час)	18	9	9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	144	72	72		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		

Практические занятия		4	4		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	8	8		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	103	56	47		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9		9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Модуль 1 Общие вопросы нейропсихологии и различные нарушения при локальных поражениях головного мозга (Семестр 2)									
Раздел 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии.	31	14		4	3			10	
Тема 1.1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.	15	7		2	1			5	
Тема 1.2. Принципы локализации физиологических и психических функций.	16	7		2	2			5	
Раздел 2. Основные принципы строения мозга.	32	13		6	3			10	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Тема 2.1. Проблема межполушарной асимметрии мозга.	16	7		3	1			5	
Тема 2.2. Проблема межполушарного взаимодействия.	11	6		3	2			5	
Модуль 2. Нейропсихологические синдромы. Основные направления нейропсихологии. Семестр 3									
Раздел 1. Нарушение произвольных функций	39	23		4	4			8	
Тема 1.1. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	15	5		4	2			4	
Тема 1.2. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.	17	5		4	4			4	
Раздел 2. Нарушения речи и памяти при локальных поражения головного мозга	24	10		4	2			8	
Тема 2.1. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	12	5		2	1			4	
Тема 2.2. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	12	5		2	1			4	
Раздел 3. Нарушения	15	7		2	2			4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
внимания и мышления при локальных поражениях головного мозга								
Тема 3.1. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.		4		1	1		2	
Тема 3.2. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления при локальных поражениях мозга.		3		1	1		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	144	54		20	12		40	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Модуль 1 Общие вопросы нейропсихологии и различные нарушения при локальных поражениях головного мозга (Семестр 2)								
Раздел 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии.	35	27		2	2		4	
Тема 1.1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.	12	7		2	1		2	
Тема 1.2. Принципы локализации физиологических и психических функций.	10	7		0	1		2	
Раздел 2. Основные принципы строения мозга.	32	27		2	2		4	
Тема 2.1. Проблема межполушарной асимметрии мозга.	21	17		1	1		2	
Тема 2.2. Проблема межполушарного взаимодействия.	14	10		1	1		2	
Модуль 2. Нейропсихологические синдромы. Основные направления нейропсихологии. Семестр 3								
Раздел 1. Нарушение произвольных функций	39	23		4	4		8	
Тема 1.1. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	15	5		4	2		4	
Тема 1.2. Нарушения	17	5		4	4		4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.								
Раздел 2. Нарушения речи и памяти при локальных поражения головного мозга	24	10		4	2		8	
Тема 2.1. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	12	5		2	1		4	
Тема 2.2. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	12	5		2	1		4	
Раздел 3. Нарушения внимания и мышления при локальных поражениях головного мозга	15	7		2	2		4	
Тема 3.1. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.		4		1	1		2	
Тема 3.2. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления при локальных поражениях мозга.		3		1	1		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	144	54		20	12		40	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
							Всего
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Общие вопросы нейропсихологии и различные нарушения при локальных поражениях головного мозга (Семестр 2)							
Раздел 1	24	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2	24	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3	24	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 4	24	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем, часов	144	32		54		9	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 Общие вопросы нейропсихологии и различные нарушения при локальных поражениях головного мозга (Семестр 2)							
Раздел 1	24	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2	24	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 3	24	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	1	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	56	36		16		4	
Модуль 2. Нейропсихологические синдромы. Основные направления нейропсихологии. Семестр 3							
Раздел 4	24	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 5	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 6	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	9	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов,	53	10				2	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	144	46		26		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Модуль 1. Общие вопросы нейропсихологии и различные нарушения при локальных поражениях головного мозга

Раздел 1. Предмет, задачи, методы нейропсихологии.

Цель: дать представление об истории возникновения нейропсихологии, об основоположнике отечественной нейропсихологии А.Р.Лурия. Описать основные направления современной нейропсихологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме). История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы.

Тема 1.1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.
2. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
3. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология.
4. Направления современной нейропсихологии: нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме).
5. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности материалистического решения этой проблемы

Тема 1.2. Принципы локализации физиологических и психических функций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия.
2. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека.
3. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции.
4. Роль лобных долей в формировании высших психических функций.

Раздел 2. Основные принципы строения мозга.

Цель: дать представление о горизонтальной и вертикальной организации мозга как субстрата психических процессов, о концепции А.Р. Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Изучить историю изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.

Перечень изучаемых элементов содержания

Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р. Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках мозга: а) энергетическом (или блоке тонуса); б) блоке приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; в) блоке программирования и контроля за психической деятельностью. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.

Тема 2.1. Проблема межполушарной асимметрии мозга.

Вопросы для самоподготовки:

1. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.
2. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
3. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.
4. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.

Тема 2.2. Проблема межполушарного взаимодействия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).
2. Синдром “расщепленного мозга”.
3. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.
4. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия).
5. Нарушения произвольных движений и действий: мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы.

Раздел 3. Сенсорные и гностические нарушения.

Цель: дать представление об основных принципах строения зрительного анализатора, о первичной зрительной коре. Описать сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора **принципах протекания когнитивных процессов на психофизиологическом уровне.**

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичная зрительная кора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скотомы, расстройства цветоощущения, фотоопсии).

Тема 3.1. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скотомы, расстройства цветоощущения, фотоопсии).
2. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга.
3. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др.

Тема 3.2. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора.
2. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути.
3. “Сенсорный человек” Пенфильда.
4. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора.

Тема 3.3. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора.
2. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической.
3. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух.
4. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора (снижение слуха на различные частоты, явление рекрутмента, нарушения абсолютной и дифференциальной слуховой чувствительности, нарушения биноурального слуха, восприятия коротких звуков и др.).

Модуль 2. Нейропсихологические синдромы. Основные направления нейропсихологии.

Раздел 1. Нарушение произвольных функций.

Цель: дать представление о произвольных движениях и действиях, афферентных и эфферентных механизмах произвольного двигательного акта. Описать концепцию Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы. Пирамидная система. Основные принципы строения. Первичная моторная кора. “Двигательный человек” по Пенфильду.

Тема 1.1. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
2. Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы.
3. Пирамидная система. Основные принципы строения.
4. Первичная моторная кора. “Двигательный человек” по Пенфильду.

Тема 1.2. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).
2. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.
3. Кортикальные и подкорковые отделы экстрапирамидной системы.
4. Классификация апраксий по А.Р.Лурия.
5. Два вида двигательных perseverаций (элементарные, системные), локализация поражения.
6. Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции.

Раздел 2. Нарушения речи и памяти при локальных поражениях головного мозга.

Цель: дать представление о психологической структуре речи, лингвистической единицы речи. Раскрыть понятие экспрессивной (как процесс высказывания) и импрессивной (как процесс понимания) речи. Описать виды речевой деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая структура речи. Лингвистическая единица речи. Экспрессивная (как процесс высказывания) и импрессивная (как процесс понимания) речь. Виды речевой деятельности. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект.

Тема 2.1. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Афазия как системный дефект. Отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.).
2. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией (7 видов).
3. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная, афферентная моторная, так называемая семантическая афазии).
4. Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии).
5. "Речевые зоны" коры левого полушария мозга (у правшей).
6. Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии.

Тема 2.2. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
2. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.
3. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга).
4. Корсаковский синдром.
5. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной.

6. Нарушения памяти как мнестической деятельности активного запоминания и воспроизведения при поражении лобных долей мозга.

Раздел 3. Нарушения внимания и мышления при локальных поражениях головного мозга.

Цель: дать представление о психологической структуре внимания, о внимании как о селективном протекании психических процессов. Описать факторы, воздействующие на внимание. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая структура внимания. Внимание как селективное протекание психических процессов. Факторы, воздействующие на внимание. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Непроизвольное и произвольное внимание. Внимание и речь. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.

Тема 3.1. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.
2. Диссоциация между произвольным и непроизвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность.
3. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.
4. Симптомы “игнорирования” раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах.
5. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции.

Тема 3.2. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления при локальных поражениях мозга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления (наглядно-образное, вербально-логическое).
2. Мышление и эмоции.
3. Теория умственных действий П.Я.Гальперина.
4. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга.
5. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности.
6. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирование и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций).
7. Интеллектуальные персеверации, стереотипы, игнорирование собственных ошибок.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.
2. А.Р.Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
3. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология.
4. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия.
5. Пересмотр понятий “функция”, “локализация”. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека.
6. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.
2. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).
3. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.
4. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).
5. Синдром “расщепленного мозга”.
6. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.
7. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скотомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии).
2. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга.
3. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др.

4. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора.
5. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути.
6. “Сенсорный человек” Пенфильда.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Произвольные движения и действия. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольного двигательного акта.
2. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.
3. Пирамидная система. Основные принципы строения.
4. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).
5. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.
6. Кортикальные и подкорковые отделы экстрапирамидной системы.
7. Классификация апраксий по А.Р.Лурия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Афазия как системный дефект. Отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.).
2. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией (7 видов).
3. Нарушения аfferентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, аfferентная, аfferентная моторная, так называемая семантическая афазия).
4. Нарушения эfferентной основы речевой функциональной системы (эfferентная моторная, динамическая афазия).
5. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
6. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.
7. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга).
8. Корсаковский синдром.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – письменный опрос.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.
2. Диссоциация между произвольным и непроизвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность.
3. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.
4. Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления (наглядно-образное, вербально-логическое).
5. Мышление и эмоции.
6. Теория умственных действий П.Я.Гальперина.
7. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – письменный опрос.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	<i>Знать:</i> особенности методологии построения нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	Этап формирования знаний

		<i>Уметь:</i> реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> навыками нейродефектологического сопровождения, оценки программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных

			<p>неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению</p>
ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению</p>

		заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	--

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов к экзамену:

36. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
37. А.Р. Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии.
38. Направления современной нейропсихологии.
39. Определение симптома, синдрома, фактора.
40. Значение нейропсихологии для медицинской практики.
41. История изучения локализации высших психических функций.
42. Теория системной динамической локализации функций.
43. Понятие высших психических функций, его специфические признаки.
44. Горизонтальная и вертикальная организация мозга.
45. Концепция А.Р. Лурии о трех основных структурно-функциональных блоках.
46. Функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних отделов мозга.
47. Функциональная асимметрия мозга.
48. Межполушарное взаимодействие. Межполушарные связи. Синдром «расщепленного мозга».
49. Основные принципы строения зрительного анализатора.
50. Сенсорные нарушения работы зрительного анализатора.
51. Нарушения зрительного гнозиса при поражениях вторичных корковых полей.
52. Виды зрительных агнозий.
53. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
54. Виды общей чувствительности, их рецепторные аппараты, проводящие пути.
55. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы.
56. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры.
57. Виды тактильной агнозии.
58. Основные принципы строения слухового анализатора.
59. Сенсорные нарушения работы слуховой системы.
60. Нарушение речевого фонематического слуха.
61. Пирамидная система. Основные принципы строения.
62. Нарушения двигательных актов при поражении разных уровней пирамидной системы.
63. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения.
64. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия.
65. Проявление нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом.

66. Психологическая структура течи. Экспрессивная и импрессивная речь.
67. Виды речевой деятельности. Речевые функции.
68. Периферические и центральные механизмы речи.
69. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект.
70. Классификация афазий (по А.Р. Лурия).
71. Нарушения парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария.
72. Роль правого полушария в организации речевой деятельности.
73. Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти.
74. Нарушения памяти. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение.

Аналитические задания к экзамену:

Задание 1. Трудности письма обусловленные несформированностью произвольной регуляции действий (функций планирования и контроля), выражающиеся в проблемах с удержанием произвольного внимания, трудности ориентировки в задании, включения в задание, импульсивности решений и инертности, затруднении в переключении с одного задания на другое. В письме характерны ошибки упрощения программы по типу патологической инертности. К ним относятся: инертное повторение (персеверация) букв, слогов, слов, типов заданий; пропуски букв и слогов. Для детей с данным нарушением характерны трудности языкового анализа, являющиеся ярким проявлением снижения ориентировочной деятельности. О каком нарушении идет речь? Возможности нейропсихологической коррекции. («Регуляторная» дисграфия).

Задание 2. Ребенок путает при чтении и письме близкие по звучанию и произношению звуки, навыки чтения и письма не автоматизируются. Трудности ребенок пытается компенсировать угадывающим чтением. Обычно у таких детей присутствует бедный словарь и слухоречевая память. О каком нарушении идет речь? Возможности нейропсихологической коррекции?(Акустико-артикуляторная (фонемная дисграфия).

Задание 3. У ребенка наблюдаются трудности ориентировки на листе бумаги, в нахождении начала строки, соблюдения строки. При письме буквы и цифры пишутся отдельно, с разными расстояниями между ними, так что решить пример на сложение или вычитание многозначных цифр в столбик для них сложно, т.е. цифры одного разряда не находятся друг под другом. Таким детям не всегда помогает метод опорных точек при обучении письму. О каком нарушении идет речь? Возможности нейропсихологической коррекции? (Отставание в развитии процессов переработки зрительно-пространственной информации).

Задание 4. Охарактеризуйте последовательность морфо- и функциогенеза структур головного мозга, обеспечивающую развитие устной экспрессивной и импрессивной речи ребенка.

Задание 5. Составьте схему моторной организации счета и перечислите нейропсихологические факторы, выпадение которых может привести к акалькулии.

Задание 6. Составьте план нейропсихологической реабилитации больного с афферентной моторной афазией. Обоснуйте свой ответ.

Задание 7. Опишите нарушения ПВФ, возникающие при поражении задне-лобной коры левого полушария.

Задание 8. Перечислите структуры мозга, при поражении которых возникают различные модально-неспецифические нарушения памяти. Опишите соответствующие синдромы.

Задание 9. Перечислите области коры головного мозга, при поражении которых возникают различные нарушения гнозиса, кратко опишите соответствующие синдромы.

Задание 10. Опишите афферентные и эфферентные взаимосвязи структур второго функционального блока мозга.

Задание 11. Проведите сравнительный анализ работы первого и второго функциональных блоков мозга.

материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется для зачета по системе зачтено/не зачтено .

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник : [16+] / М.Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. – 401 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст : электронный.
2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Вартамян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартамян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб. : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0182-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774>
2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451092>
3. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10813-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455809>
4. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453405>

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Основы нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

9. Персональные компьютеры;
10. Средства доступа в Интернет;
11. Проектор.
- 12.

5.4.2. Программное обеспечение

11. Microsoft® Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN No Level
12. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
13. Adobe Flash Pro CS4 10.0 WIN AOO License RU
14. ABBYY FineReader 11
15. SPSS, версия 20.0

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и	http://e.lanbook.com/ 100% доступ

	гуманитарным наукам.	
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Основы нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Основы нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Основы нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Основы нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Основы нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Основы нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «9» июня 2021 года</p>	<p>— . — . —</p>
*		<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p>— . — . —</p>
*		<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p>— . — . —</p>
*		<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p>— . — . —</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

« 09 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Нейродефектология сенсорных нарушений

Наименование образовательной программы
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направленность программы:
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации
МАГИСТР
Очная, заочная формы обучения

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **«Нейродефектология сенсорных нарушений»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования **«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом факультета психологии РГСУ к.психол.н. Бабич Е.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к. психол. н., доцент

Е.Г. Бабич

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от «09» июня 2021 года

Декан факультета,
Д. психол. н., доцент

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ “Образовательный центр “Созвездие” (г. Красногорск),
директор

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.

В.В. Лешин

к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии

Д.В Савченко

Д.В. Савченко

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	6
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	6
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	7
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
5.6 Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний психологии лиц с сенсорными нарушениями, соотнесенные с общими целями ОПОП, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по применению средств и методов по данным разделам специальной психологии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины **«Нейродефектология сенсорных нарушений»**;
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины **«Нейродефектология сенсорных нарушений»**;
- дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике психического развития при первичных и вторичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии;
- выработать у студентов умение проводить психологические обследования детей с сенсорными нарушениями с целью определения профиля и уровня их психического развития;
- выработать у студентов первичное умение в организации и проведении психологической коррекции и профилактики сенсорных нарушений в детском возрасте.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) **«Нейродефектология сенсорных нарушений»** реализуется в **обязательной** части основной профессиональной образовательной программы **«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»** по направлению подготовки **«44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратура) очной и заочной формам обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Нейродефектология сенсорных нарушений»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Специальная психология и педагогика», «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): **«Нейродефектология сенсорных нарушений»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Нейродефектология сенсорных нарушений», «Нейродефектологические основы речевых расстройств», «Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» и тд.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

ПК-1 - способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования;

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: «**Нейродефектология сенсорных нарушений**», в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки «**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистра)**».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования		<p><i>Знать:</i> особенности методологии построения нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками нейродефектологического сопровождения, оценки программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической</p>

				реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 3 и 4 семестре, составляет 8 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет во 3 семестре и экзамен в 4 семестре*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	180	90	90		
Учебные занятия лекционного типа	32	10	14		
Практические занятия	12	6	10		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	50	20	30		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	148	27	18		
Контроль промежуточной аттестации (час)	45	9	36		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180	90	90		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	180	72	72		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		

Практические занятия		4	4		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	8	8		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	148	56	47		
Контроль промежуточной аттестации (час)	9		9		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	180				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
(Семестр 3)									
Раздел 1. Психология лиц с нарушением слуха	31	14		4	3			10	
Тема 1. Виды и типы нарушений слухового анализатора	15	7		2	1			5	
Тема 2. Психофизиологические особенности развития детей с нарушением зрения	16	7		2	2			5	
Тема 3. Сурдопсихология как отрасль специальной психологии	32	13		6	3			10	
Тема 4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с	16	7		3	1			5	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
нарушением слуха								
Семестр 4								
Раздел 2 Психология лиц с нарушением зрения	39	23		4	4		8	
Тема 5. Виды и типы нарушений зрительного анализатора	15	5		4	2		4	
Тема 6. Психофизиологические особенности развития детей с нарушением зрения	17	5		4	4		4	
Тема 7. Тифлопсихология как отрасль специальной психологии	24	10		4	2		8	
Тема 8. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения	12	5		2	1		4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	180	54		20	12		40	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
(Семестр 3)								
Раздел 1. Психология лиц с нарушением слуха	35	27		2	2		4	
Тема 1. Виды и типы нарушений слухового анализатора	12	7		2	1		2	
Тема 2. Психофизиологические особенности развития детей с нарушением зрения	10	7		0	1		2	
Тема 3. Сурдопсихология как отрасль специальной психологии	32	27		2	2		4	
Тема 4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха	21	17		1	1		2	
Семестр 4								
Раздел 2 Психология лиц с нарушением зрения	40	23		4	4		8	
Тема 5. Виды и типы нарушений зрительного анализатора	15	5		4	2		4	
Тема 6. Психофизиологические особенности развития детей с нарушением зрения	17	5		4	4		4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Тема 7. Тифлопсихология как отрасль специальной психологии	24	10		4	2		8	
Тема 8. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения	12	5		2	1		4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	180	54		20	12		40	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 3							

Раздел 1 Психология лиц с нарушением слуха		89	47	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС	40	реферат	2	Компьютерно е тестирование	
Общий объем, часов		30	10		20		2	0	
Форма промежуточной аттестации		зачет							
Семестр 4									
1.	Раздел 2 Психология лиц с нарушениями речи	58	34	Подго товка к лекцио нным и практи ческим	24	реферат	2	Компьютер ное тестирован ие	0
Общий объем, часов		42	22		20		2	0	
Форма промежуточной аттестации		Экзамен							

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
3 семестр							
Раздел 1 Психология лиц с нарушением слуха	89	Подготов ка к лекционн ым и практиче ским занятиям	40	реферат	2	Компью терное тестиро вание	0
Общий объем, часов	89		40		2		0
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
4 семестр							

Раздел 2 Психология лиц с нарушениями речи	58	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоя	24	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
Общий объем, часов	42		20		2		0
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

РАЗДЕЛ 1 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Тема 1. Виды и типы нарушений слухового анализатора

Цель: формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Строение слухового анализатора
2. Наиболее распространенные нарушения периферического отдела слухового анализатора (отиты и т.д.)
3. Лабиринтит и другие нарушения вестибулярного аппарата
4. Наследственно обусловленные нарушения слуха
5. Нарушения первичных и вторичных отделов слуховой коры головного мозга (афазия и др)

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности строения слухового анализатора, отделы слухового анализатора
2. Факторы риска перинатального периода, способствующие развитию слуховых нарушений у ребенка
3. Факторы риска натального периода, способствующие развитию слуховых нарушений у ребенка
4. Факторы риска постнатального периода, способствующие развитию слуховых нарушений у ребенка
5. Нарушение речевого и неречевого слуха

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *представление презентаций по обсуждаемым вопросам, докладов, обзоров научных статей.*

Тема 2. Психофизиологические особенности развития детей с нарушением зрения

Цель: формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5); формирование знаний, необходимых для оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Виды нарушений слуха детского возраста
2. Развитие слухового анализатора в пренатальный и постнатальный период. Возрастные особенности.

3. Влияние на психофизиологическое развитие ребенка слуховых патологий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развития слуха в эмбриональный период.
2. Развитие слуха в постнатальный период
3. Влияние слуха на психофизиологическое развитие в раннем детстве
4. Особенности психофизиологического развития слабослышащих
5. Развитие вторичных нарушений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *представление презентаций по обсуждаемым вопросам, докладов, обзоров научных статей.*

Тема 3. Сурдопсихология как отрасль специальной психологии

Цель: формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5); формирование знаний, необходимых для оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Психическое развитие лиц, с нарушениями слуха
2. Особенности различных форм деятельности детей с нарушениями слуха.
3. Развитие наглядных и понятийных форм мышления
4. Речевое развитие детей с нарушением слуха.
5. Компенсаторные процессы развития при патологии слуха.

Вопросы для самоподготовки:

1. Интроспективное и экспериментальное изучение психических особенностей лиц с нарушениями слуха. Идеалистические и сенсуалистические тенденции объяснения специфических особенностей психического развития глухих.
2. Свообразие становления сурдопсихологии в России - биологизаторские и социологизаторские теории. Л.С. Выготский о природе аномального развития.
3. Закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха. Особенности ощущений и восприятия, формирование двигательных навыков, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, личности у детей с нарушенным слухом
4. Специфика овладения предметной деятельностью глухими, слабослышащими. Зависимость психического развития детей от их физического состояния и уровня усвоения предметных действий.
5. Характеристика ведущей роли познавательных ориентировочных действий (перцептивных, мыслительных), ведущей деятельности, новообразований, становления мотивов, регулирующее влияние эмоций. Преемственность в принципах, содержании и методах обучения детей с нарушениями слуха
6. Развитие речи ребенка в зависимости от времени и степени нарушения слуха, условия овладения речью глухими детьми, овладения грамматическим строем речи, алгоритм обследования состояния речи у глухих и слабослышащих детей.
7. Становление теории компенсации в России. Л.С. Выготский о компенсаторном развитии аномальных детей. Основные факторы компенсаторного приспособления (биологические и социальные). Компенсаторное развитие слухового восприятия.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *представление презентаций по обсуждаемым вопросам, докладов, обзоров научных статей.*

Тема 4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха

Цель: формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5); формирование знаний, необходимых для оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Влияние на внутрисемейную ситуацию рождения ребенка с нарушением слуха
2. Социальные и психологические проблемы воспитания глухого или слабослышащего ребенка.
3. Социальные структуры, осуществляющие психолого-педагогическую поддержку семей
4. Особенности первичного консультирования родителей слабослышащих.
5. Этапы программы психологического сопровождения семей слабослышащих.

Вопросы для самоподготовки:

1. Уровни нарушений внутрисемейных отношений, возникающие при появлении ребенка с нарушением зрения.
2. Основные проблемы родителей ребенка с нарушением слуха.
3. Психологическая работа с родителями ребенка с нарушением слуха.
4. Проанализируйте существующие программы психолого-педагогического сопровождения родителей слабослышащих.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *представление презентаций по обсуждаемым вопросам, докладов, обзоров научных статей.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Сурдопсихология как отрасль психологии. История становления сурдопсихологии в России.
2. Сурдопсихология как отрасль психологии. Развитие сурдопсихологии за рубежом.
3. Медицинская классификация нарушений слуха у детей, предложенная Л.В. Нейманом.
4. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха, предложенная Р.М. Боскис.
5. Сурдопсихология о компенсации и сверхкомпенсации дефекта.
6. Медицинская классификация нарушений слуха у детей, предложенная Л.В. Нейманом.
7. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха, предложенная Р.М. Боскис.
8. Пренатальное развитие слухового анализатора. Врожденные нарушения слуха.
9. Наследственные нарушения слухового анализатора.
10. Понятие о сложном дефекте. Осложнённые формы глухоты.
11. Закономерности психического развития детей с нарушением слуха.
12. Психологические особенности позднооглохших детей.
13. Психологические особенности формирования речи у слабослышащих.
14. Психологические особенности жестовой речи.
15. Роль семьи в развитии личности ребёнка с нарушением слуха.

16. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
17. Система обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.
18. Особенности становления межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование

1. У глухих наблюдается значительно большее количество специфических особенностей в развитии:
 - а) мышления
 - б) внимания
 - в) памяти
 - г) воображения
2. Воображение глухих детей характеризуется:
 - а) богатством представлений
 - б) творчеством и личным почерком
 - в) стереотипностью, репродуктивностью
 - г) продуктивностью и оригинальностью
3. Рецепторным органом статического анализатора является:
 - а) скелет человека
 - б) вестибулярный аппарат
 - в) слуховой аппарат
 - г) орган зрения
4. Ведущим видом восприятия у глухих является:
 - а) осязательное восприятие
 - б) зрительное восприятие
 - в) слуховое восприятие
 - г) кинестетические ощущения
5. При коррекции памяти глухих детей предпочтение отдается:
 - а) слуховой памяти
 - б) зрительной памяти
 - в) логической памяти
 - г) механической памяти
6. Одной из причин сниженных продуктивности и качества деятельности глухих детей является:
 - а) социальная депривация
 - б) слабое понимание инструкций
 - в) слабый уровень абстрактно-логического мышления
 - г) отсутствие слухового контроля
7. Глухой ребенок отстает в вербальном развитии от слышащих сверстников по причине:
 - а) у него не образуются самостоятельно ассоциативные связи между словом и предметом.
 - б) отсутствует логическое мышление.

- в) нарушений в строении артикуляционного аппарата
- г) сниженного внимания

8. Мышление у глухих формируется на основе:

- а) физического преобразования ситуации
- б) конкретных образов и представлений
- в) использования понятий и логических конструкций
- г) использования жестового языка

9. Движения глухих по плавности, ритмичности, координированности:

- а) отстают от нормы
- б) не имеют отставаний от нормы
- в) отставание является незначительным
- г) опережают слышащих сверстников по данным характеристикам

10. При глухоте речь у детей:

- а) первично нарушена
- б) сохранна
- в) вторично нарушена
- г) отсутствует

11. Речевое своеобразие слабослышащего ребенка со средней и тяжелой степенью снижения слуха по лексическим и грамматическим показателям:

- а) частично совпадает с речевым своеобразием глухих детей
- б) полностью совпадает с речевым своеобразием глухих детей
- в) не совпадает с речевым своеобразием глухих детей
- г) совпадает с уровнем речевого развития слышащих сверстников

12. К характеристике вербального общения относятся:

- а) движения, жесты
- б) речевой план - слова, фраза, то, что собеседники хотят сказать друг другу
- в) мимика лица
- г) изобразительные средства, позы

13. Дактилологию глухие дети дошкольного возраста осваивают:

- а) в процессе общения со сверстниками
- б) от слышащих родителей
- в) в процессе специального обучения
- г) самостоятельно по специальным пособиям

14. Первичным средством общения глухих является:

- а) русский жестовый язык (РЖЯ)
- б) калькирующая жестовая речь (КЖР)
- в) дактилология
- г) слогосочетания

15. Самооценка неслышащих детей, по мнению отечественных и зарубежных исследователей, характеризуется:

- а) тенденцией к её завышенному и одновременно неустойчивому характеру
- б) тенденцией к её заниженному и одновременно неустойчивому характеру
- в) равномерным характером формирования самооценки
- г) стремлением стать равным слышащим сверстникам

16. Межличностные отношения глухих учащихся достигают уровня, обеспечивающего благоприятную социально-психологическую ситуацию для развития, только:

- а) вне педагогического руководства
- б) стихийно под влиянием положительных лидеров класса
- в) под влиянием взрослых, специалистов
- г) не достигают такого уровня никогда

17. Под межличностными отношениями современная психология понимает:

- а) обеспечения каждому ребенку адекватных и комфортных условий для его психического развития, личностного и социального становления
- б) успешность социализации неслышащего учащегося
- в) критерии выбора партнера по дружескому общению
- г) субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний

18. Своеобразие эмоциональной сферы глухих состоит:

- а) в отсутствии эмоциональной лабильности
- б) в замедленном темпе развития высших чувств
- в) в углубленной и тонкой дифференциации эмоциональных оценок
- г) в склонности к беспричинной радости

19. Личность глухого в целом характеризуется низкой социализированностью по причине:

- а) многоаспектной депривации
- б) нежеланием входить в социум
- в) недостатков в семенном воспитании
- г) отставания в интеллектуальном развитии

20. Особенности обучения детей с нарушением слуха:

- а) преобладание мотивации соперничества
- б) ориентировка на соответствие требованиям учителя
- в) трудность переноса и обобщения учебных действий
- г) необходимость постоянного использования наглядных средств

РАЗДЕЛ 2 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Тема 5. Виды и типы нарушений зрительного анализатора

Цель: формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Строение зрительного анализатора
2. Наиболее распространенные нарушения периферического отдела зрительного анализатора (миопия, гиперметропия, астигматизм и т.д.)
3. Наследственно обусловленные нарушения зрения
4. Нарушения первичных отделов зрительной коры головного мозга (слепота, гемианопсия и др.)
5. Нарушения вторичных отделов зрительной коры головного мозга (агнозии)

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности строения зрительного анализатора, отделы зрительного анализатора
 2. Факторы риска перинатального периода, способствующие развитию зрительных нарушений у ребенка
 3. Факторы риска натального периода, способствующие развитию зрительных нарушений у ребенка
 4. Факторы риска постнатального периода, способствующие развитию зрительных нарушений у ребенка
 5. Виды нарушений остроты зрения
 6. Амблиопия, миопия, гиперметропия и другие нарушения зрения у детей
- Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** *представление презентаций по обсуждаемым вопросам, докладов, обзоров научных статей.*

Тема 6. Психофизиологические особенности развития детей с нарушением зрения

Цель: формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5); формирование знаний, необходимых для оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Виды нарушений зрения детского возраста
2. Развитие зрительного анализатора в пренатальный и постнатальный период. Возрастные особенности.
3. Влияние на психофизиологическое развитие ребенка зрительных патологий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развития зрения в эмбриональный период.
2. Развитие зрения в постнатальный период
3. Влияние зрения на психофизиологическое развитие в раннем детстве
4. Особенности психофизиологического развития слабовидящих
5. Развитие вторичных нарушений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *представление презентаций по обсуждаемым вопросам, докладов, обзоров научных статей.*

Тема 7. Тифлопсихология как отрасль специальной психологии

Цель: формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Психическое развитие лиц, с нарушениями зрения
2. Пространственная ориентировка лиц со зрительной патологией.
3. Речевое развитие детей с нарушением зрения
4. Компенсаторные процессы развития при зрительной патологии.
5. Социально-психологическая реабилитация лиц со зрительной патологией.

Вопросы для самоподготовки:

1. Интроспективное и экспериментальное изучение психических особенностей лиц с нарушениями зрения. Идеалистические и сенсуалистические тенденции объяснения специфических особенностей психического развития слепых.
2. Своеобразие становления тифлопсихологии в России - биологизаторские и социологизаторские теории. Л.С. Выготский о природе аномального развития.

3. Восприятие. Его типы и механизмы при нарушениях зрения. Особенности зрительного и осязательного восприятия лиц с нарушениями зрения. Роль осязательного восприятия в компенсации зрительного дефекта. Образ восприятия при нарушениях зрения
Кожно-оптическое восприятие.

4. Понятие о представлении слепых и слабовидящих, детей с косоглазием и амблиопией. Способы формирования представлений у слепых и слабовидящих. Роль зрительных представлений в компенсации слепоты у поздноослепших.

5. Память и ее роль в компенсации слепоты и слабовидения. Специфика процессов памяти слепых и слабовидящих - запоминание, сохранение, воспроизведение. Особенности образов памяти фрагментарность, схематизм, вербализм.

6. Своеобразие мыслительных операций у детей с нарушениями зрения - анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Формы и виды мышления при слепоте и слабовидении. Формирование понятий.

7. Воображение и его роль в компенсации зрительного дефекта. Воссоздающее воображение. Специфика воображения рано- и поздноослепших.

8. Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *представление презентаций по обсуждаемым вопросам, докладов, обзоров научных статей.*

Тема 8. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения

Цель: формирование знаний, необходимых для организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5); формирование знаний, необходимых для оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Влияние на внутрисемейную ситуацию рождения ребенка с нарушением зрения

2. Социальные и психологические проблемы воспитания слепого или слабовидящего ребенка.

3. Социальные структуры, осуществляющие психолого-педагогическую поддержку семей

4. Особенности первичного консультирования родителей слабовидящего.

5. Этапы программы психологического сопровождения семей слабовидящих.

Вопросы для самоподготовки:

1. Уровни нарушений внутрисемейных отношений, возникающие при появлении ребенка с нарушением зрения.

2. Основные проблемы родителей ребенка с нарушением зрения.

3. Психологическая работа с родителями ребенка с нарушением зрения.

4. Проанализируйте существующие программы психолого-педагогического сопровождения родителей слабовидящих.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *представление презентаций по обсуждаемым вопросам, докладов, обзоров научных статей.*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

1. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения (младенчество, раннего дошкольного возраста – по выбору).

2. Сенсорное развитие детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
3. Особенности развития наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушениями зрения.
4. Особенности развития памяти у дошкольников с нарушениями зрения.
5. Особенности развития воображения у дошкольников с нарушениями зрения.
6. Особенности развития внимания у дошкольников с нарушениями зрения.
7. Особенности эмоционального развития дошкольников с нарушениями зрения.
8. Психологическая готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе.
9. Современное состояние и актуальные проблемы развития отечественной тифлопсихологии.
10. Развивающий, компенсаторно-коррекционный характер образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения.
11. Своеобразие накопления сенсорного опыта детьми с нарушениями зрения.
12. Роль мышления и речи в коррекции вторичных нарушений развития детей с нарушениями зрения.
13. Особенности процесса воспитания и обучения слепых детей.
14. Особенности процесса воспитания и обучения слабовидящих детей.
15. Особенности процесса воспитания и обучения детей с функциональными нарушениями зрения.
16. Нравственное воспитание детей с нарушениями зрения.
17. Эстетическое воспитание детей с нарушениями зрения.
18. Физическое воспитание детей с нарушениями зрения.
19. Трудовое воспитание детей с нарушениями зрения.
20. Воспитание познавательного интереса у детей с нарушениями зрения.
21. Воспитание детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности.
22. Роль семейного воспитания в развитии детей с нарушениями зрения.
23. Психолого-педагогическая диагностика в воспитательной работе с детьми с нарушениями зрения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – тестирование

1. Для психического развития слабовидящих детей характерно:
 - а) слух, как основное средство восприятия окружающей среды;
 - б) кинестетика, как основное средство восприятия окружающей среды;
 - в) зрение, как основное средство восприятия окружающей среды.
 - г) все ответы верны.
2. Тифлопсихология – это раздел:
 - а) общей психологии;
 - б) специальной психологии;
 - в) коррекционной педагогики;
 - г) общей педагогики.
3. Предпочтительный цвет классной доски:
 - а) черный;
 - б) зеленый;
 - в) коричневый;
 - г) синий.
4. В специальных коррекционных) общеобразовательных школах III и IV видов могут обучаться:

- а) незрячие и слабовидящие.
- б) умственно отсталые дети с нарушениями зрения;
- в) дети нарушениями двигательной сферы и с дефектами зрения;
- г) все ответы верны.

5. Скотома – это:

- а) бинокулярное поле зрения;
- б) монокулярное поле зрения;
- в) очаговый дефект поля зрения
- г) нарушение зрения.

6. Количество учащихся в классе для незрячих детей:

- а) до 6 человек;
- б) до 8 человек;
- в) до 10 человек;
- г) до 12 человек.

7. Врожденные и приобретенные дефекты зрения обусловлены нарушением:

- а) рецепторной части анализатора;
- б) повреждением зрительного нерва;
- в) поражением зрительной зоны ЦНС;
- г) нарушением любой части зрительного анализатора.

8. Коррекционно-компенсаторная работа с детьми с нарушениями зрения строится с опорой

- а) на кожно-оптические чувства и осязание;
- б) на слуховой анализатор;
- в) кинестетическую память.
- г) остаточное зрение.

9. Первая школа для слепых была основана в

- а) Праге;
- б) Лондоне;
- в) Москве;
- г) Париже;

10. В развитии системы специального образования в России выделяют

- а) 3 этапа
- б) 5 этапов
- в) 7 этапов
- г) 4 этапа

11. Принцип единства диагностики и коррекции, как основополагающий принцип коррекционной работы, был введен

- а) Л.С. Выготским
- б) К. Роджерсом
- в) А. Адлером
- г) Д.Б. Элькониным

12. Автором общепринятой в России классификации типов задержки психического развития является

- а) М.В. Певзнер

- б) Л.С. Выготский
- в) А. И. Захаров
- г) К.С. Лебединская

13. К категории слепых относятся

- а) тотально слепые
- б) парциально слепые
- в) тотально слепые и частично слепые
- г) слабовидящие

14. К нарушениям цветового зрения относятся...

- а) протоаномалия;
- б) дейтероаномалия;
- в) ахромазия;
- г) все ответы верны.

15. Невозможность человека одновременно воспринимать два изображения из-за сужения зрительного восприятия называется...

- а) симультанная агнозия;
- б) предметная агнозия;
- в) сукцессивная агнозия;
- г) метаморфопсия.

16. Какая из теорий утверждает, что различение цвета при помощи осязания осуществляется благодаря наличию структурных различий красящих веществ?

- а) фоторецепторная теория;
- б) структурная теория;
- в) электромагнитная теория;
- г) различительная теория цвета

17. Выберите признаки, характерные для речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения.

- а) полное непонимание смысловой стороны речи;
- б) грубые нарушения грамматического строя речи;
- в) вербализм;
- г) трудности формирования коммуникативных средств

18. Специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения относятся все, кроме...

- а) замедленного темпа формирования игровых действий;
- б) схематизма игровых действий;
- в) наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;
- г) широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности;

19. Сужение сферы чувственного познания, возникающее при нарушениях зрения, отражается в области мышления, в первую очередь, на...

- а) формировании понятий и последующем оперировании ими;
- б) установлении связей различной степени сложности между объектами;
- в) способности формирования выводов и заключений;
- г) богатстве словарного строя речи

20. Найдите особенности представлений детей с нарушением зрения:

- а) схематизм
- б) условность
- в) вербализм
- г) стереотипность

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет в 3 семестре и экзамен в 4 семестре**, который проводится в **устной форме**.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	<i>Знать:</i> особенности методологии построения нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> навыками нейродефектологического сопровождения, оценки программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и	Этап формирования навыков и получения опыта

		социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
--	--	---	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:

			[0-6] баллов.
ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов.

Раздел 1 Психология лиц с нарушением слуха.

1. Предмет и задачи сурдопсихологии как отрасли специальной психологии. История становления сурдопсихологии в России.
2. Связь сурдопсихологии с другими науками.
3. Медицинская классификация нарушений слуха у детей, предложенная Л.В. Нейманом.

4. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха, предложенная Р.М. Боскис.
5. Причины нарушений слуха.
6. Методы психологического изучения детей с нарушением слуха.
7. Сурдопсихология о компенсации и сверхкомпенсации дефекта.
8. Понятие о сложном дефекте. Осложнённые формы глухоты.
9. Закономерности психического развития детей с нарушением слуха.
10. Психологические особенности позднооглохших детей.
11. Особенности зрительного восприятия глухих детей. Методы исследования.
12. Кожная чувствительность и осязание у глухих детей.
13. Статические и кинестетические ощущения у глухих.
14. Особенности внимания глухих детей.
15. Условия развития произвольного внимания у глухих детей.
16. Особенности образной памяти глухих детей. Методы исследования.
17. Особенности словесной памяти у глухих детей. Методы исследования.
18. Особенности репродуктивной и оперативной памяти детей с нарушением слуха,
19. Особенности воображения у глухих детей. Методы исследования.
20. Наглядно-действенное мышление у глухих детей. Методы исследования.
21. Наглядно-образное мышление у глухих детей. Методы исследования.
22. Словесно-логическое мышление у глухих детей. Методы исследования.
23. Психологические особенности формирования речи.
24. Особенности развития словесной речи у глухих детей.
25. Особенности овладения грамматическим строем языка у глухих детей.
26. Особенности письменной речи глухих детей.
27. Дактильная речь - своеобразная кинетическая форма словесной речи.
28. Психологические особенности жестовой речи.
29. Особенности игровой деятельности глухих детей.
30. Общие и специфические закономерности становления предметно-практической деятельности у глухих и слабослышащих детей.
31. Особенности учебной деятельности детей с нарушением слуха.
32. Особенности формирования психологических признаков трудовой деятельности людей, имеющих нарушения слуха.
33. Система обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.
34. Общие и специфические особенности в развитии эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.
35. Особенности становления межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.
36. Роль семьи в развитии личности ребёнка с нарушением слуха.
37. Развитие интересов у детей с нарушением слуха.
38. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
39. Методы, используемые при обследовании детей с нарушениями слуха.
40. Диагностика готовности детей с нарушением слуха к школьному обучению.

Раздел 3. Психология лиц с нарушением зрения.

1. Предмет и задачи тифлопсихологии как отрасли специальной психологии.
2. Строение зрительного анализатора. Механизм осуществления двигательного акта.
3. Виды зрительной патологии. Критерии, лежащие в основе классификации.
4. Какова роль деятельности в компенсации дефектов зрения?
5. Какова роль сохранных и частично нарушенных анализаторных систем в формировании предметных действий?

6. Охарактеризуйте процесс экспериментирования у детей с нарушениями зрения и у их нормально видящих сверстников.
7. Основные тенденции развития компенсаторных процессов при слепоте и слабовидении.
8. Назовите основные системы отсчета при ориентации, а также приоритетные группы ориентиров для детей с нарушениями зрения.
9. Проследите связь стадий компенсации слепоты с развитием пространственной ориентировки.
10. Приведите пример организации обучения ориентированию и мобильности в замкнутом и свободном пространствах.
11. Назовите основные разделы СБО и приведите пример методической организации занятий.
12. Что понимается под термином «элементарная реабилитация»?
13. В чем заключается помощь взрослому детям с нарушениями зрения в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира в деятельности?
14. Каковы специфические особенности речи детей с нарушениями зрения по сравнению с их нормально видящими сверстниками?
15. Охарактеризуйте состояние невербальных компонентов общения при слепоте, слабовидении, косоглазии.
16. Как осуществляется развитие навыков общения в игровой деятельности?
17. Назовите специфические особенности различных видов игр детей с нарушениями зрения.
18. Охарактеризуйте учебную деятельность детей с нарушениями зрения и назовите специфические трудности ее формирования.
19. В чем заключается специфика зрительного восприятия у лиц с нарушениями зрения?
20. Ощущения каких модальностей являются наиболее информативными у нормально видящих, частично зрячих и слепых?
21. История изучения кожно-оптического чувства.
22. Назовите специфические особенности восприятия слепых и слабовидящих, детей с косоглазием и амблиопией.
23. Назовите способы формирования представлений у лиц, с нарушениями зрения.
24. В чем заключается помощь сохранных зрительных представлений у поздноослепших в познании окружающего мира?
25. Назовите специфические трудности осуществления процессов памяти у слепых и слабовидящих.
26. Особенности образов памяти рано- и поздноослепших.
27. В чем заключаются отличия в формировании видов мышления у слепых и слабовидящих в отличии от их нормально видящих сверстников?
28. В чем заключается специфика формирования обобщений и понятий у детей с нарушениями зрения?
29. Воображение слепых и слабовидящих и его роль в осуществлении процесса компенсации.
30. В чем заключается специфика формирования эмоций и чувств слепых и слабовидящих?
31. В чем заключается специфика занятий по социально-бытовой ориентировке для детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста?
32. Условия эффективной интеграции лиц с нарушениями зрения в общество. Назовите причины, затрудняющие интеграцию лиц, с нарушениями зрения в общество, и пути их преодоления.
33. Значение профессионального самоопределения в системе Социальной

адаптации лиц с нарушениями зрения.

Аналитическое задание(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

- Общие и специфические закономерности психического развития при нарушениях зрения.
- Особенности развития различных видов восприятия при нарушениях зрения.
- Специфика двигательного развития при нарушениях зрения.
- Особенности памяти и воображения при нарушениях зрения.
- Особенности формирования высших психических функций при условиях дефицита визуальной информации.
- Особенности перестройки функциональных мозговых систем при различных нарушениях зрения.
- Коррекционное значение продуктивных видов деятельности для развития ребенка с нарушенным зрением: изобразительной деятельности, конструирования, лепки.
- Специфика формирования школьных навыков у детей с нарушенным зрением.
- Развитие самосознания у лиц с нарушенной зрительной функцией.
- Основные направления социально-психологической и трудовой реабилитации лиц с нарушением зрительной функции.

материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется для зачета по системе зачтено/не зачтено .

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452045> (дата обращения: 20.06.2021).
2. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450766> (дата обращения: 21.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

7. Королева, И.В. Учусь слушать и говорить: учебное пособие для занятий с детьми с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами. Буквы или звуки?: Рабочая тетрадь № 3 : [16+] / И.В. Королева. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: КАРО, 2018. — 152 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574687> (дата обращения: 18.06.2021)
8. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. — Москва: Прометей, 2015. — 252 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 18.06.2021).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ

3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Нейродефектология сенсорных нарушений**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным

результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

13. Персональные компьютеры;
14. Средства доступа в Интернет;
15. Проектор.
- 16.

5.4.2. Программное обеспечение

16. Microsoft® Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN No Level
17. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
18. Adobe Flash Pro CS4 10.0 WIN AOO License RU
19. ABBYY FineReader 11
20. SPSS, версия 20.0

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий	http://elibrary.ru/ 100% доступ

	рефераты и полные тексты научных публикаций	
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Нейродефектология сенсорных нарушений»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Нейродефектология сенсорных нарушений»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Нейродефектология сенсорных нарушений»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Нейродефектология сенсорных нарушений»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Нейродефектология сенсорных нарушений»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Нейродефектология сенсорных нарушений»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «9» июня 2021 года</p>	<p>— . — . —</p>
*		<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p>— . — . —</p>
*		<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p>— . — . —</p>
*		<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p>— . — . —</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

« 09 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Нейродефектологические основы речевых расстройств

Наименование образовательной программы
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направленность программы:
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации
МАГИСТР
Очная, заочная формы обучения

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **«Нейродефектологические основы речевых расстройств»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования **«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом факультета психологии РГСУ к.психол.н. Бабич Е.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к. психол. н., доцент



Е.Г. Бабич

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от «09» июня 2021 года

Декан факультета,
Д. психол. н., доцент

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ “Образовательный центр “Созвездие” (г. Красногорск),
директор



С.Н. Сюрин

Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», директор



И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к.
психол. н.



В.В. Лешин

к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии



Д.В. Савченко

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	6
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	6
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	7
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
5.6 Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний нейродефектологии и психологии лиц с речевыми нарушениями, соотнесенные с общими целями ОПОП, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по применению средств и методов по данным разделам специальной психологии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины **«Нейродефектологические основы речевых расстройств»**;
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины **«Нейродефектологические основы речевых расстройств»**;
- дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике психического развития при первичных и вторичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии;
- выработать у студентов умение проводить психологические обследования детей с речевыми нарушениями с целью определения профиля и уровня их психического развития;
- выработать у студентов первичное умение в организации и проведении психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) **«Нейродефектологические основы речевых расстройств»** реализуется в **обязательной** части основной профессиональной образовательной программы **«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»** по направлению подготовки **«44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратура) очной и заочной формам обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Нейродефектологические основы речевых расстройств»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Специальная психология и педагогика», «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): **«Нейродефектологические основы речевых расстройств»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Нейродефектология сенсорных нарушений», ««Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» и тд.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

ПК-1 - способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования;

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **«Нейродефектологические основы речевых расстройств»**, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки **«44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистра)»**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования		<p><i>Знать:</i> особенности методологии построения нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками нейродефектологического сопровождения, оценки программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической</p>

				реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 3 и 4 семестре, составляет 8 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет во 3 семестре и экзамен в 4 семестре*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	20	20			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	36	36		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		

Практические занятия	8	4	4		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	8	8		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	24	28		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
(Семестр 4)									
Раздел 1. Психология лиц с нарушением речи	72	27		8	8			20	
Тема 1. Логопсихология как наука	10	3		1	1			3	
Тема 2. Нейропсихологические основы логопсихологии	10	4		1	1			3	
Тема 3. Причины возникновения речевых нарушений	10	4		1	1			3	
Тема 4. Психологические особенности детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР)	10	4		1	1			3	
Тема 5. Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР)	10	4		1	1			3	
Тема 6. Психические особенности детей с мелодико-интонационными (МИН) и темпо-ритмическими нарушениями (ТРН) речи	10	4		1	1			3	
Тема 7. Особенности	12	4		2	2			2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения								
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	72	27		8	8		20	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
(Семестр 3)								
Раздел 1. Психология лиц с нарушением речи	36	24		4	4		4	
Тема 1. Логопсихология как наука	12	8		2	2		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
Тема 2. Нейропсихологические основы логопсихологии	11	8		0	2		2		
Тема 3. Причины возникновения речевых нарушений	13	8		2	0		4		
Семестр 4									
Раздел 1. Психология лиц с нарушением речи	36	28		4	4		8		
Тема 4. Психологические особенности детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР)	11	7		1	1		2		
Тема 5. Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР)	11	7		1	1		2		
Тема 6. Психические особенности детей с мелодико-интонационными (МИН) и темпо-ритмическими нарушениями (ТРН) речи	11	7		1	1		2		
Тема 7. Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения	11	7		1	1		2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	49								
Общий объем, часов	72	52		8	8		40		
Форма промежуточной аттестации	Зачет								

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 3							
Раздел 1 Психология лиц с нарушением речи	72	47	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	40	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	30	10		20		2	0
Форма промежуточной аттестации	зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
3 семестр							
Раздел 1 Психология лиц с нарушением речи	72	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	40	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
Общий объем, часов	24		40		2	0	

Форма промежуточной аттестации							
4 семестр							
Раздел 2 Психология лиц с нарушениями речи	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоя	24	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
Общий объем, часов	42		20		2		0
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 1 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Тема 1. Логопсихология как наука

Цель: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Предмет и задачи.
2. Исторический экскурс.
3. Роль речи в познании

окружающего мира

Вопросы для самоподготовки:

1. Концепция развития речи и мышления в работах Л.С. Выготского.
2. Роль речи в процессе сенсорного развития ребенка
3. Взаимосвязь недоразвития речи и сенсорного развития
4. Речь и личность.
5. Значение речи в регуляции поведения
6. Речь и воображение
7. Речь и эмоции.
8. Роль различных видов речи в организации процессов сохранения прошлого опыта.
9. Развитие лексико-грамматической стороны речи у ребенка и интеллектуальных операций, таких как сравнение, анализ и синтез.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат на выбранную тему:

1. Концепция развития речи и мышления в работах Л.С. Выготского.
2. Роль речи в процессе сенсорного развития ребенка
3. Взаимосвязь недоразвития речи и сенсорного развития
4. Речь и личность.
5. Значение речи в регуляции поведения
6. Речь и воображение
7. Речь и эмоции.
8. Роль различных видов речи в организации процессов сохранения прошлого опыта.

9. Развитие лексико-грамматической стороны речи у ребенка и интеллектуальных операций, таких как сравнение, анализ и синтез.

Эссе на тему: «Значение речи в жизни человека».

Тема 2. Нейропсихологические основы логопсихологии

Цель: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

1. А.Р.Лурия. Нейропсихологическая теория
2. Виды нарушений при локальных поражениях головного мозга.
3. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия

Вопросы для самоподготовки:

1. Брадилалия
2. Брадифразия
3. Алалия
4. Тахилалия
5. Дизартрия
6. Заикание
7. Ринопалия
8. Дислалия
9. Афазия

Нарушение речи письменной:

10. Дислексия
11. Аграфия
12. Дисграфия
13. Алексия

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад;

Тема 3. Причины возникновения речевых нарушений

Цель: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Принципы анализа речевых нарушений
2. Лингвистическая характеристика нарушений речи
3. Клиническая характеристика нарушений речи
4. Клинические формы нарушений речи
5. Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте комплексный подход к анализу речевых нарушений.
2. Раскройте взаимосвязь речи с другими сторонами психической деятельности ребенка.
3. Охарактеризуйте отдельные виды речевых нарушений, дайте сопоставительный анализ нескольких нарушений.
4. Назовите основные причины речевых нарушений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат на одну из выбранных тем:

- | | |
|----|---|
| 1. | Эндогенные и экзогенные причины речевых нарушений. |
| 2. | Биологические и социальные причины возникновения нарушений речи. |
| 3. | Пренатальные, перинатальные, натальные и постнатальные факторы, вызывающие нарушения речи |

Тема 4. Психологические особенности детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР)

Цель: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

- | | |
|----|---|
| 1. | Особенности познавательной сферы детей с ФФНР. |
| 2. | Особенности эмоциональной сферы детей с ФФНР. |
| 3. | Особенности личности детей с ФФНР. |
| 4. | Особенности общения и межличностных отношений детей с ФФНР. |

Вопросы для самоподготовки:

1. Укажите особенности развития чувственного познания окружающего у детей с ФФН.
2. Назовите характерные особенности внимания, памяти и мышления детей с дислалией, дизартрией и ринолалией.
3. Каково состояние процессов порождения и восприятия речи у детей с дислалией, дизартрией и ринолалией?
4. Перечислите особенности эмоционально-волевой сферы, свойственные детям с фонетико-фонематическими нарушениями речи.
5. Укажите особенности личности и общения детей при разных клинических вариантах ФФН.
6. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (ринолалия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
 - a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
 - b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 - c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
 - d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.
7. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (дислалия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
 - a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
 - b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 - c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом

d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особенными возможностями среди сверстников.

8. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (дизартрия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:

a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья

b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом

d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особенными возможностями среди сверстников.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению практических задач.

Тема 5. Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Цель: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности познавательной сферы детей с ОНР

Особенности эмоциональной сферы детей с ОНР

Особенности личности детей с ОНР

Особенности общения и межличностных отношений детей с ОНР

Вопросы для самоподготовки:

1. Укажите особенности развития чувственного познания окружающего у детей с системными нарушениями речи.

2. Назовите характерные особенности внимания и памяти детей с ОНР.

3. Назовите характерные особенности развития мышления детей с тяжёлыми нарушениями речи.

4. Выделите особенности порождения и восприятия речи у детей с алалией.

5. Назовите особенности эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер, свойственные детям с общим недоразвитием речи.

6. Укажите особенности личности и межличностного общения детей при тяжёлых нарушениях речи.

7. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (моторная алалия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:

a) Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья

b) Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

c) Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом

d) Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особенными возможностями среди сверстников.

8. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (сенсорная алалия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:

- a) Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
- b) Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- c) Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
- d) Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению практических задач.

Тема 6. Психические особенности детей с мелодико-интонационными (МИН) и темпо-ритмическими нарушениями (ТРН) речи

Цель: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности познавательной сферы детей с МИН и ТРН

Особенности эмоциональной сферы детей с МИН и ТРН

Особенности личности детей с МИН и ТРН

Особенности общения и межличностных отношений детей с МИН и ТРН

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите характерные особенности развития познавательной сферы при рассмотренных в данной главе нарушениях речи.

2. Назовите особенности эмоционально-волевой сферы, свойственные детям с мелодико-интонационными и темпо-ритмическими нарушениями речи.

3. Опишите особенности порождения и восприятия речи при МИН и ТРН.

4. Укажите особенности личности и общения детей с заиканием.

5. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (брадилалией) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:

- a) Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
- b) Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- c) Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
- d) Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.

6. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (тахилалией) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:

- a) Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
- b) Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- c) Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
- d) Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.

7. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (заикание) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:

- a) Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
- b) Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- c) Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
- d) Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особенными возможностями среди сверстников

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению практических задач.

Тема 7. Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения

Цель: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическое изучение детей с нарушениями речи.

Теоретические основы психокоррекционной работы с детьми с речевой патологией, основные подходы к её организации и содержанию.

Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с речевой патологией

Психокоррекционная работа по преодолению нарушений личности и межличностного общения у детей с речевой патологией

Вопросы для самоподготовки:

1. Укажите, какие требования предъявляются к психологическому изучению детей с нарушениями речи.
2. Выделите теоретические основы психокоррекционной работы с детьми с речевой патологией.
3. Расскажите об основных подходах к организации и содержанию психокоррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.
4. Выделите особенности психокоррекционной работы по профилактике и преодолению нарушений познавательной сферы у детей с речевой патологией.
5. Укажите особенности коррекционно-развивающей работы по профилактике и коррекции личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями.
6. Составить и написать консультацию для родителей на тему : «Психокоррекционная работа с детьми с речевой патологией».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; кейс-задания;

Тема 8. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи

Цель: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержание готовности к школьному обучению.

Готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите особенности готовности к школьному обучению у детей с нарушениями речи.

2. Представьте основные направления коррекционной работы по формированию одного из компонентов готовности к школьному обучению у детей с нарушениями речи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; кейс-задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Особенности развития памяти с нарушением речи.
2. Дословесный период развития речи.
3. Взаимовлияние возрастных и речевых кризисов.
4. Особенности дошкольников с речевыми нарушениями.
5. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Коммуникативные нарушения у младших школьников.
7. Влияние социальных факторов на развитие речи ребенка.
8. Семья как институт социализации.
9. Особенности развития мышления с нарушением речи.
10. Клиническая и психолого-педагогическая характеристики с невротической формой речевой патологии.
11. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников.
12. Комплексные системы реабилитации заикания у подростков и взрослых.
13. Профилактика заикания.
14. Особенности развития внимания с нарушением речи.
15. Этиология заикания.
16. Речевой онтогенез.
17. Семья как институт социализации.
18. Дефектология и коррекционная педагогика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование

1. Замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка, отражает сущность понятия:

- а) задержка речевого развития
- б) нарушение речи
- в) недоразвитие речи
- г) распад речи

2. При оценке роли экзогенно-органического фактора в формировании речевых расстройств в детском возрасте необходимо учитывать:

- а) время, характер и локализацию повреждения, взаимосвязь матери с ребенком
- б) степень сформированности речевых функций в момент повреждения мозга
- в) время, характер и локализацию повреждения, особенности пластичности нервной системы ребенка, степень сформированности речевых функций в момент повреждения мозга
- г) неблагоприятное влияние вирусных заболеваний, алкоголя и никотина, прием лекарственных препаратов, ионизирующей радиации

3. К нарушениям в применении средств общения относится:
- а) заикание
 - б) алалия
 - в) общее недоразвитие речи
 - г) фонетико-фонематическое недоразвитие речи
4. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата:
- а) дизартрия
 - б) дислалия
 - в) дисфония
 - г) ринолалия
5. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное иннервации речевого аппарата:
- а) дизартрия
 - б) дислалия
 - в) дисфония
 - г) ринолалия
6. Укороченная уздечка языка является анатомической аномалией, предрасполагающей к нарушению произношения:
- а) свистящих и шипящих
 - б) шипящих и сонорных
 - в) сонорных и свистящих
 - г) губных и переднеязычных согласных
 - д) переднеязычных и заднеязычных звуков
7. Дислалия – это ...
- а) распад речи в результате органического поражения головного мозга
 - б) нарушения произношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
 - в) нарушение произношения тембра голоса вследствие дефектов иннервации речевого аппарата
8. К нарушениям письменной речи относятся:
- а) дисфония (афония), дислексия
 - б) дислексия, дистрофия
 - в) дисфония (афония), дисграфия
 - г) дислалия, дислексия
9. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем – это
- а) общее недоразвитие речи
 - б) фонетико-фонематическое развитие речи
 - в) афазия
 - г) дизартрия
10. Р.Е.Левина классифицировала замены и смешения звуков как дефекты, при которых нарушена система языка:

- а) фонологические
 - б) фонематические
 - в) антропофонические
11. Расстройства речи в раннем возрасте, связанные с тугоухостью:
- а) понимание речи окружающих
 - б) заикание
 - в) нарушение звукопроизношения
 - г) открытая ринолалия
12. Расстройства речи в раннем возрасте, не связанные с тугоухостью:
- а) понимание речи окружающих
 - б) заикание
 - в) нарушение звукопроизношения
 - г) открытая ринолалия
13. В 1-2 месяца ребенок должен произносить звуки:
- а) «И»
 - б) «А»
 - в) «Е»
 - г) «У»
 - д) «О»
14. Дефект произношения звуков «р» и «р'» называется
- а) параротацизмом
 - б) ротацизмом
 - в) сигматизмом
15. Коррекционная программа должна включать в себя этапы:
- а) комплексного обследования
 - б) прогнозирования результатов
 - в) составления плана коррекционных занятий
 - г) организации психолого-педагогического сопровождения семьи
16. К методам коррекции дизартрии относится:
- а) дыхательная гимнастика
 - б) артикуляционная гимнастика
 - в) артикуляционный массаж
 - г) пение
17. Первичное речевое недоразвитие может привести:
- а) к нарушению социализации ребенка
 - б) к вторичной задержке психического развития
 - в) к вторичной педагогической запущенности
 - г) к дисграфии
18. Какой первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях:
- а) нарушение фонематического слуха
 - б) нарушение фонетического слуха
 - в) нарушение обобщенного оптического образа буквы
 - г) нарушение моторики

19. Коррекционно-диагностическая часть программы предназначена для:
- отслеживание динамики изменений
 - коррекции психолого-педагогического воздействия
 - диагностика прогресса ребенка коррекции нарушений
 - разработке первичного плана коррекционной программы
20. Методом коррекции коммуникативной стороны речи может считаться:
- арттерапия
 - сказкотерапия
 - телесно-ориентированная психотерапия
 - дидактическая игра

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет в 4 семестре**, который проводится в **устной форме**.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способен к реализации нейрореабилитационного сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	<i>Знать:</i> особенности методологии построения нейрореабилитационного сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> навыками нейрореабилитационного	Этап формирования навыков и

		сопровождения, оценки программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	получения опыта
--	--	---	-----------------

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного

			материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ПК-1	Этап формирования умений	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;
ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов.

Раздел 1 Психология лиц с нарушением речи

1. Предмет и задачи детской логопсихологии
2. Научно-теоретические основы логопсихологии
3. Нейропсихологические основы логопсихологии.
4. Особенности межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия у детей с нарушениями речи.
5. Психолингвистические основы логопсихологии
6. Исторический аспект развития логопсихологии
7. Понятие дизонтогенеза.
8. Этиология дизонтогенеза.
9. Патогенетические механизмы дизонтогенеза.
10. Психологические параметры дизонтогенеза
11. Классификация психического дизонтогенеза
12. Причины возникновения речевых нарушений
13. Принципы анализа речевых нарушений
14. Клиническая характеристика нарушений речи
15. Педагогическая характеристика групп детей с нарушениями речи
16. Особенности познавательной сферы детей с ФФНР
17. Особенности эмоциональной сферы детей с ФФНР.
18. Особенности личности детей с ФФНР.
19. Особенности общения и межличностных отношений детей с ФФНР.
20. Особенности понимания и продуцирования речи детьми с ФФНР.
21. Особенности познавательной сферы с ОНР
22. Особенности эмоциональной сферы детей с ОНР.
23. Особенности личности детей с ОНР.
24. Особенности общения и межличностных отношений детей с ОНР.
25. Особенности понимания и продуцирования речи детьми с ОНР
26. Особенности познавательной сферы детей с МИН и ТРН.
27. Особенности эмоциональной сферы детей с МИН и ТРН.
28. Особенности личности детей с МИН и ТРН.
29. Особенности общения и межличностных отношений детей с МИН и ТРН.
30. Особенности понимания и продуцирования речи детей с МИН и ТРН
31. Содержание готовности к школьному обучению
32. Готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи
33. Психологическое изучение детей с нарушениями речи
34. Теоретические основы психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.
35. Основные подходы к организации и содержанию психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.
36. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с нарушениями речи
37. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений личности детей с нарушениями речи
38. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений межличностного общения детей с нарушениями речи.

Аналитическое задание(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Раздел 1 Психология лиц с нарушением речи

1. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (моторная алалия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:

a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья

b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом

d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.

2. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (сенсорная алалия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:

a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья

b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом

d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.

3. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (ринолалия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:

a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья

b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом

d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.

4. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (дисграфия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:

a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья

b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом

d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.

5. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (заикание) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:

a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья

b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом

d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.

6. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (спастико-паретическая дизартрия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:

- a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
 - b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 - c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
 - d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.
7. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с дислексией в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
- a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
 - b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 - c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
 - d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.
8. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с нарушением речи (брадилалия, тахилалия) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
- a. Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
 - b. Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 - c. Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
 - d. Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.

материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется для зачета по системе зачтено/не зачтено .

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452045> (дата обращения: 20.06.2021).
4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450766> (дата обращения: 21.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

9. Забегалина, С. В. Психология нарушений речи и поведения: самостоятельная работа студентов по психологическим дисциплинам : методические рекомендации / С. В. Забегалина, В. В. Вершинина, А. А. Тихонова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129663> (дата обращения: 18.04.2020).
10. Королева, И.В. Учусь слушать и говорить: учебное пособие для занятий с детьми с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами. Буквы или звуки?: Рабочая тетрадь № 3 : [16+] / И.В. Королева. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 152 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574687> (дата обращения: 18.04.2020)
11. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 18.04.2020).
12. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455626> (дата обращения: 18.04.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
--------	-------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Нейродефектологические основы речевых расстройств**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в

форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

17. Персональные компьютеры;
18. Средства доступа в Интернет;
19. Проектор.
- 20.

5.4.2. Программное обеспечение

21. Microsoft® Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN No Level
22. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
23. Adobe Flash Pro CS4 10.0 WIN AOO License RU
24. ABBYY FineReader 11
25. SPSS, версия 20.0

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий,	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

	монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Нейродефектологические основы речевых расстройств**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Нейродефектологические основы речевых расстройств**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Нейродефектологические основы речевых расстройств**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Нейродефектологические основы речевых расстройств**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Нейродефектологические основы речевых расстройств**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Нейродефектологические основы речевых расстройств**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «9» июня 2021 года</p>	<p>— . — . —</p>
*		<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p>— . — . —</p>
*		<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p>— . — . —</p>
*		<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p>— . — . —</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета психологии
Петрова Е.А.
«09» июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей
ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Наименование образовательной программы
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направленность программы:
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации
МАГИСТР
Очная, заочная формы обучения

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом факультета психологии РГСУ к.психол.н. Бабич Е.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к. психол. н., доцент

Е.Г. Бабич

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на совете факультета психологии РГСУ
Протокол № 12 от «09» июня 2021 года

Декан факультета,
Д. психол. н., доцент

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск),
директор

С.Н. Сюрин

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
Педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.

В.В. Лешин

к.псх.н., доцент, доцент факультета психологии

Д.В. Савченко

Д.В. Савченко

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	6
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	6
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	7
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
5.6 Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний нейродефектологии и психологии лиц с речевыми нарушениями, соотнесенные с общими целями ОПОП, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по применению средств и методов по данным разделам специальной психологии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины **«Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;**

- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины **«Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;**

- дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике психического развития при первичных и вторичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии;

- выработать у студентов умение проводить психологические обследования детей с речевыми нарушениями с целью определения профиля и уровня их психического развития;

- выработать у студентов первичное умение в организации и проведении психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) **«Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»** реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы **«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»** по направлению подготовки **«44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование»** (уровень магистратура) очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **«Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Специальная психология и педагогика», «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): **«Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Нейродефектология сенсорных нарушений» и тд.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

ПК-1 - способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования;

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: «Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья», в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки «44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистра)».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования		<p><i>Знать:</i> особенности методологии построения нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками нейродефектологического сопровождения, оценки программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-</p>

				педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 8 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет в 4 семестре*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	20	20			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	36	36		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		

Практические занятия	8	4	4		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	8	8		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	24	28		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
(Семестр 4)									
Раздел 1. Подготовка и организация сопровождения, реабилитации и консультации детей с ограниченными возможностями и их родителей	72	27		8	8			20	
Тема 1. Специфические приемы сопровождения и психологического консультирования семьи с детьми с ограниченными возможностями	10	3		1	1			3	
Тема 2. Сопровождение и консультирование родителей детей с	10	4		1	1			3	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
нарушением интеллектуальной сферы.								
Тема 3. Консультирование родителей детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.	10	4		1	1			3
Тема 4. Сопровождение и консультирование родителей детей с нарушением зрительной функции.	10	4		1	1			3
Тема 5. Сопровождение и консультирование родителей детей с нарушением слуха.	10	4		1	1			3
Тема 6. Сопровождение и консультирование семьи при нарушении у детей функции опорно-двигательного аппарата.	10	4		1	1			3
Тема 7. Сопровождение и консультирование родителей детей с психосоматическими заболеваниями.	12	4		2	2			2
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	Всего
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка		
Общий объем, часов	72	27		8	8			20	
Форма промежуточной аттестации	Зачет								

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					Иная контактная работа	Всего
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка		
(Семестр 3)									
Раздел 1. Подготовка и организация сопровождения, реабилитации и консультации детей с ограниченными возможностями и их родителей	36	24		4	4			4	
Тема 1. Специфические приемы сопровождения и психологического	12	8		2	2			2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
консультирования семьи с детьми с ограниченными возможностями								
Тема 2. Сопровождение и консультирование родителей детей с нарушением интеллектуальной сферы.	11	8		0	2		2	
Тема 3. Консультирование родителей детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.	13	8		2	0		4	
Семестр 4								
Раздел 1. Подготовка и организация сопровождения, реабилитации и консультации детей с ограниченными возможностями и их родителей	36	28		4	4		8	
Тема 4. Сопровождение и консультирование родителей детей с нарушением зрительной функции.	11	7		1	1		2	
Тема 5. Сопровождение и консультирование родителей детей с	11	7		1	1		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
нарушением слуха.								
Тема 6. Сопровождение и консультирование семьи при нарушении у детей функции опорно-двигательного аппарата.	11	7		1	1			2
Тема 7. Сопровождение и консультирование родителей детей с психосоматическими заболеваниями.	11	7		1	1			2
Контроль промежуточной аттестации (час)	49							
Общий объем, часов	72	52		8	8			40
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 3							
Раздел 1. Подготовка и организация сопровождения , реабилитации и консультации детей с ограниченным и возможностям и их родителей	72	47	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно с изучение раздела в ЭИОС	40	реферат	2	Компьютерно е тестирование
Общий объем, часов	30	10		20		2	0
Форма промежуточной аттестации	зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
3 семестр							
Раздел 1. Подготовка и организация сопровождения, реабилитации и консультации детей с ограниченными возможностями и их родителей	72	Подготов ка к лекционн ым и практиче ским занятиям , самостоя тельное	40	реферат	2	Компью терное тестиро вание	0
Общий объем, часов	24		40		2		0

Форма промежуточной аттестации							
4 семестр							
Раздел 1. Подготовка и организация сопровождения, реабилитации и консультации детей с ограниченными возможностями и их родителей	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в МКО	24	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
Общий объем, часов	42		20		2		0
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Раздел 1. Подготовка и организация сопровождения, реабилитации и консультации детей с ограниченными возможностями и их родителей

Тема 1. Специфические приемы сопровождения и психологического консультирования семьи с детьми с ограниченными возможностями

Цель:

формирование представления о принципах и требованиях к организации консультирования, особенности процедуры консультирования в зависимости от характера нарушений развития консультируемого и готовности родителей.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Составить графическое представление структуры процедуры консультирования.
2. Определить неправильные речевые обороты и темы беседы, озвучиваемые психологом в ходе консультации.
3. В микрогруппах составить модель взаимодействия психолога и консультируемого по выбранной теме

Вопросы для самоподготовки:

1. Цель и направленность психологического консультирования детей с нарушенным развитием и его специфики.
2. Наиболее распространенные типы психологических проблем детей, связанных с ослаблением их здоровья.
3. Задачи деятельности психолога, работающего с детьми и подростками с ограниченными возможностями.
4. Содержание понятия «психологический возраст» в случае детей с отставанием в развитии.
5. Специфика консультирования детей переживших депривационный синдром.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат на выбранную тему:

1. Охарактеризуйте проблему соотношения возрастных и индивидуальных особенностей в онтогенезе и дизонтогенезе.
2. Раскройте принципы теоретического и эмпирического способов построения типологий аномальных детей.

3. В чем заключается типологический анализ личности ребенка на примере исследования формирования характерологических особенностей младшего школьника.

4. Какое практическое значение может иметь типология становления произвольной регуляции в младшем школьном возрасте у детей с ограниченными возможностями?

Эссе на тему: «Охарактеризуйте проблему соотношения возрастных и индивидуальных особенностей в онтогенезе и дизонтогенезе».

Тема 2. Сопровождение и консультирование родителей детей с нарушением интеллектуальной сферы.

Цель: ознакомление студентов с методами консультативной работы с родителями детей с нарушением интеллектуальной сферы.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Клинические основы консультирования детей с ограниченными возможностями.
2. Патопсихологические теории формирования личности у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Классификация проблем обсуждаемых в ходе консультирования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.
4. Организация консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями.
5. Ограничения проблем, рассматриваемых в процессе консультировании детей с ограниченными возможностями.

Вопросы для самоподготовки:

14. В чем состоят отличия психологического консультирования здоровых и больных детей?
15. Какие факторы влияют на формирование интеллектуальных нарушений у детей?
16. Какие основные ошибки возможны у психолога при консультировании детей в условиях клиники?
17. Каким образом строится коррекционная практика при консультировании детей с ограниченными возможностями?
18. Какие деформации личности встречаются у детей с ограниченными возможностями?
19. Какие особенности имеет консультирование детей с ограниченными возможностями по вопросам межличностных отношений?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад;

Тема 3. Консультирование родителей детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Цель: ознакомление студентов с методами консультативной работы с родителями детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Поведение ребенка с эмоционально-волевыми расстройствами.

Отношения в семье, воспитывающей ребенка с эмоционально-волевыми расстройствами.

Классификация эмоционально-волевых расстройств.

Особенности консультирования родителей детей с эмоционально-волевыми расстройствами на этапе подготовки к школе.

Особенности коммуникации психолога с детьми с эмоционально-волевыми расстройствами.

Структура анализа состояния жизнедеятельности и жизнеобеспечения детей с эмоционально-волевыми расстройствами

Вопросы для самоподготовки:

5. Как в поведении ребенка проявляется нарушение эмоционально-волевой сферы?
6. Какие факторы влияют на деформацию эмоционально-волевой сферы в детском возрасте?
7. Какие основные ошибки может допустить психолог при консультировании детей с нарушением эмоционально-волевой сферы?
8. Каким образом строится коррекционный этап при консультировании детей эмоционально-волевыми расстройствами?
9. Какие деформации личности формируются в результате нарушений в эмоционально-волевой сфере?
10. Какие элементы содержит структура анализа состояния жизнедеятельности и жизнеобеспечения детей с эмоционально-волевыми расстройствами?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат на одну из выбранных тем:

Как в поведении ребенка проявляется нарушение эмоционально-волевой сферы?

Какие факторы влияют на деформацию эмоционально-волевой сферы в детском возрасте?

Какие основные ошибки может допустить психолог при консультировании детей с нарушением эмоционально-волевой сферы?

Каким образом строится коррекционный этап при консультировании детей эмоционально-волевыми расстройствами?

Какие деформации личности формируются в результате нарушений в эмоционально-волевой сфере?

Какие элементы содержит структура анализа состояния жизнедеятельности и жизнеобеспечения детей с эмоционально-волевыми расстройствами?

Тема 4. Сопровождение и консультирование родителей детей с нарушением зрительной функции.

Цель: ознакомление студентов с методами консультативной работы с родителями детей с нарушением зрительной функции.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Особенности эмоционально-волевых реакций детей с нарушением зрительной функции.
2. Роль родителей, воспитывающих ребенка с нарушением зрительной функции.
3. Классификация нарушений зрительной функции.
4. Особенности консультирования родителей детей с нарушением зрительной функции на этапе подготовки к школе.
5. Особенности коммуникации психолога с детьми с нарушением зрительной функции.
6. Структура анализа состояния жизнедеятельности и жизнеобеспечения детей с нарушением зрительной функции.

Вопросы для самоподготовки:

Как в поведении ребенка проявляется нарушение зрительной функции?

Как нарушение зрительной функции влияет на формирование эмоционально-волевой сферы в детском возрасте?

Какие основные ошибки может допустить психолог при консультировании детей с нарушением зрительной функции?

Каким образом строится коррекционный этап при консультировании детей с нарушением зрительной функции?

Какие деформации личности формируются в результате нарушения зрительной функции у детей?

Какие элементы содержит структура анализа состояния жизнедеятельности и жизнеобеспечения детей с нарушением зрительной функции?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению практических задач.

Тема 5. Сопровождение и консультирование родителей детей с нарушением слуха.

Цель: ознакомление студентов с методами консультативной работы с родителями детей с нарушением слуха.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Особенности эмоционально-волевых реакций детей с нарушением слуха.
2. Роль родителей, воспитывающих ребенка с нарушением слуха.
3. Классификация нарушений слуха.
4. Особенности консультирования родителей детей с нарушением слуха на этапе подготовки к школе.
5. Особенности коммуникации психолога с детьми с нарушением слуха.
6. Структура анализа состояния жизнедеятельности и жизнеобеспечения детей с нарушением слуха.

Вопросы для самоподготовки:

Как в поведении ребенка проявляется нарушение слуха?

Как нарушение слуха влияет на формирование эмоционально-волевой сферы в детском возрасте?

Какие основные ошибки может допустить психолог при консультировании детей с нарушением слуха?

Каким образом строится коррекционный этап при консультировании детей с нарушением слуха?

Какие деформации личности формируются в результате нарушения слуха у детей?

Какие элементы содержит структура анализа состояния жизнедеятельности и жизнеобеспечения детей с нарушением слуха?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению практических задач.

Тема 6. Сопровождение и консультирование семьи при нарушении у детей функции опорно-двигательного аппарата.

Цель: ознакомление студентов с методами консультативной работы с родителями детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Особенности эмоционально-волевых реакций детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
2. Роль родителей, воспитывающих ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
3. Классификация нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
4. Особенности консультирования родителей детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата на этапе подготовки к школе.
5. Особенности коммуникации психолога с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
6. Структура анализа состояния жизнедеятельности и жизнеобеспечения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для самоподготовки:

Как на поведение ребенка влияет нарушение функций опорно-двигательного аппарата?

Как нарушение функций опорно-двигательного аппарата влияет на формирование эмоционально-волевой сферы в детском возрасте?

Какие основные ошибки может допустить психолог при консультировании детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата?

Каким образом строится коррекционный этап при консультировании детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата?

Какие деформации личности формируются в результате нарушения функций опорно-двигательного аппарата у детей?

Какие элементы содержит структура анализа состояния жизнедеятельности и жизнеобеспечения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению практических задач.

Тема 7. Сопровождение и консультирование родителей детей с психосоматическими заболеваниями.

Цель: ознакомление студентов с методами консультативной работы с родителями детей с психосоматическими заболеваниями

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Особенности эмоционально-волевых реакций детей с психосоматическими заболеваниями.

2. Роль родителей, воспитывающих ребенка с психосоматическими заболеваниями.

3. Классификация психосоматических заболеваний.

4. Особенности консультирования родителей детей с психосоматическими заболеваниями на этапе подготовки к школе.

5. Особенности коммуникации психолога с детьми с психосоматическими заболеваниями.

6. Структура анализа состояния жизнедеятельности и жизнеобеспечения детей с психосоматическими заболеваниями.

Вопросы для самоподготовки:

Как на поведение ребенка влияет психосоматическое заболевание?

Как психосоматические заболевания влияют на формирование эмоционально-волевой сферы в детском возрасте?

Какие основные ошибки может допустить психолог при консультировании детей с психосоматическими заболеваниями?

Каким образом строится коррекционный этап при консультировании детей с психосоматическими заболеваниями?

Какие деформации личности формируются в результате психосоматических заболеваний у детей?

Какие элементы содержит структура анализа состояния жизнедеятельности и жизнеобеспечения детей с психосоматическими заболеваниями?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; кейс-задания;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Особенности планирования беседы с ребенком с ограниченными возможностями.

2. Проблема выдвижения гипотез о возможных причинах трудностей ребенка с ограниченными возможностями.

3. Роль и принципы разработки диагностического обследования в рамках консультирования.
4. Основные подходы к составлению клинического заключения.
5. Разработка новых методов диагностики, специализирующихся на определенных категориях детей в зависимости от нарушений развития.
6. Помощь психолога в преодолении депривационного синдрома у дошкольников с ограниченными возможностями.
7. Коррекция психического развития детей с ограниченными возможностями.
8. Формы работы с семьями, воспитывающих детей с ограниченными возможностями в ходе консультирования.
9. Психокоррекционная работа с подростками с ограниченными возможностями.
10. Консультативная практика в лечебных учреждениях.
11. Механизмы влияния психолога на поведение клиента в процессе консультирования.
12. Задачи консультирования в зависимости от характера дефекта у ребенка.
13. Консультирование по проблеме создания микроклимата в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
14. Консультирование родителей перед поступлением детей с ограниченными возможностями в школу.
15. Ошибки психолога-консультанта в процессе консультирования детей с ограниченными возможностями и их родителями.
16. Обучение родителей взаимодействию с ребенком с ограниченными возможностями в процессе консультирования.
17. Зарубежный опыт психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование

Тест

	1 вариант		2 вариант
1.	Основная задача психологического консультирования детей и подростков с ограниченными возможностями - это: А) установление контактов; Б) разработка диагностических методов; В) контроль за ходом психического развития ребенка.	1.	В основе отечественной консультативной практики лежит принцип: А) учета частных нарушений; Б) деятельностного подхода; В) анализа поведения.
2.	Явления психического развития должны рассматриваться: А) в контексте понятия возраста; Б) с позиции социального развития; В) в контексте анамнеза.	2.	Ведущий тип деятельности характеризуется: А) степенью трудности освоения; Б) формированием новых психологических функций и качеств; В) определенной степенью развития.
3.	Психологический возраст имеет: А) научное обоснование; Б) структуру и динамику; В) совпадение с паспортным возрастом.	3.	Анализ социальной ситуации развития ребенка представляет: А) исследование системы его взаимоотношений со значимыми лицами; Б) стандартизированную процедуру; В) творчество психолога.

4.	Основы понятия психологического диагноза заложены: А) Л.С. Выготским; Б) А.Р. Лурия; В) А. Бине.	4.	Прогноз должен строиться на основе: А) всестороннего динамического исследования; Б) данных диагностики; В) наблюдения психолога.
5.	Консультирование по проблемам детей с ограниченными возможностями должно исходить из: А) самоанализа ребенка; Б) ответов по тестам; В) индивидуально-психологических различий развития.	5.	Запаздывание появления активной речи отмечается: А) после 4-х летнего возраста; Б) после 3-х летнего возраста; В) после 5-ти летнего возраста.
6.	Появление активной речи свидетельствует об уровне: А) осведомленности; Б) речемоторных навыков; В) психического развития.	6.	Одной из причин тревог дошкольника с ограниченными возможностями является: А) проблема физического развития; Б) проблема автономии; В) проблема речевого развития.
7.	Негативно влияет на появление самостоятельности у ребенка: А) совместное дело; Б) помощь родителей; В) подавление активности ребенка.	7.	Одной из проблем родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями является: А) формирование навыка самообслуживания; Б) недостаточный контроль; В) медленный рост.
8.	В дошкольном возрасте у детей с ограниченными возможностями происходит: А) ухудшение отношений с родителями; Б) формирование лидерских качеств; В) формирование потребительского отношения к окружающим.	8.	Основной источник проблем в семье с ребенком с ограниченными возможностями: А) занятость родителей; Б) некомпетентность родителей; В) воспитание детей бабушками.
9.	Основная цель консультанта это: А) успокоить родителей; Б) создать обстановку; В) формулирование гипотезы.	9.	Ребенок с ограниченными возможностями на консультации должен: А) вести себя правильно; Б) четко отвечать на вопросы; В) работать в меру своих сил.
10.	К грубым нарушениям консультирования относится: А) посторонние шумы; Б) сниженное настроение у психолога; В) неблагоприятный микроклимат.	10	Психолог-консультант в общении с ребенком с ограниченными возможностями должен: А) помочь правильно ответить; Б) объяснить цель встречи; В) контролировать его состояние.

Правильные ответы выделены жирным шрифтом.

Критерии оценки выполнения теста: 0-2 ошибки – 10 баллов, 3-5 – 8 баллов, 6-8 – 5 баллов, 9-10– 0 баллов.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет в 4 семестре, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способен к реализации нейрореабилитационного сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	<i>Знать:</i> особенности методологии построения нейрореабилитационного сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> навыками нейрореабилитационного сопровождения, оценки программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и	Этап формирования навыков и получения опыта

		социальной защиты	
--	--	-------------------	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p>
ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов.

Раздел 1. Подготовка и организация сопровождения, реабилитации и консультации детей с ограниченными возможностями и их родителей

1. Основные направления подготовки консультации детей с ограниченными возможностями и их родителями.
2. Основные методы достижения контакта с детьми в рамках консультации.
3. Подготовка родителей к проведению консультации с детьми с ограниченными возможностями.

4. Приемы формирования включенной позиции родителей в ходе консультирования детей с ограниченными возможностями.
5. Диагностически значимые реакции детей в ходе консультации.
6. Особенности консультирования родителей детей с ограниченными возможностями.
7. Основные этапы консультирования детей с ограниченными возможностями.
8. Нормативные требования к проведению консультирования детей с ограниченными возможностями.
9. Нормативные требования к консультативной процедуре.
10. Особенности консультирования родителей детей с нарушением интеллектуальной сферы.
11. Этические нормы и требования, предъявляемые к психологу-консультанту.
12. Принципы консультирования детей с ограниченными возможностями.
13. Приемы сбора информации, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании.
14. Специфика психологического консультирования детей с ограниченными возможностями и их родителями.
15. Проблемы и задачи психологического консультирования в детском возрасте.
16. Особенности консультирование родителей детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
17. Особенности консультирования детей с нарушением зрительной функции.
18. Психологические проблемы, связанные с консультированием детей с нарушением слуха.
19. Особенности консультирования при нарушении у детей функции опорно-двигательного аппарата.
20. Виды норм, как стратегия анализа и формирования консультативного процесса.
21. Подходы к оценке динамики развития, влиянию социально-культурной среды на формирование личностных особенностей детей с ограниченными возможностями.
22. Методология решения детских проблем взрослыми.
23. Диагностические методы в процессе консультирования.
24. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка с ограниченными возможностями.
25. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ограниченными возможностями.
26. Особенности изучения деятельности у детей с ограниченными возможностями.
27. Изучение причин трудностей социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями.
28. Понятие и значение психологического анамнеза для консультирования родителей детей с ограниченными возможностями.
29. Беседа (интервью) как основной метод сбора диагностической информации.
30. Особенности проведения диагностических методик с различными категориями консультируемых.
31. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования.
32. Основные подходы к психологической коррекции в ходе консультирования детей ограниченными возможностями.
33. Особенности консультирования детей с психосоматическими заболеваниями.

Аналитическое задание(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Раздел 1. Подготовка и организация сопровождения, реабилитации и консультации детей с ограниченными возможностями и их родителей

Задание 1. Обоснуйте положение: психологическое консультирование детей с ограниченными возможностями должно опираться на возрастное соотнесение проблем.

Задание 2. Определите специфику основных этапов процесса консультирования детей с ограниченными возможностями и их родителей.

Задание 3. Классифицируйте проблемы воспитания детей с ограниченными возможностями.

Задание 4. Объясните значение наблюдения в ходе консультирования.

Задание 5. Раскройте структуру психологического анализа проблемы ребенка с ограниченными возможностями.

материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется для зачета по системе зачтено/не зачтено .

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452045> (дата обращения: 20.06.2021).
6. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под

редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450766> (дата обращения: 21.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

13. Забегалина, С. В. Психология нарушений речи и поведения: самостоятельная работа студентов по психологическим дисциплинам : методические рекомендации / С. В. Забегалина, В. В. Вершинина, А. А. Тихонова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129663> (дата обращения: 18.04.2020).
14. Королева, И.В. Учусь слушать и говорить: учебное пособие для занятий с детьми с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами. Буквы или звуки?: Рабочая тетрадь № 3 : [16+] / И.В. Королева. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 152 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574687> (дата обращения: 18.04.2020)
15. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 18.04.2020).
16. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455626> (дата обращения: 18.04.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов	https://urait.ru/

		России по различным дисциплинам	100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при

проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

21. Персональные компьютеры;
22. Средства доступа в Интернет;
23. Проектор.
- 24.

5.4.2. Программное обеспечение

26. Microsoft® Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN No Level
27. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
28. Adobe Flash Pro CS4 10.0 WIN AOO License RU
29. ABBYY FineReader 11
30. SPSS, версия 20.0

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ

ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «9» июня 2021 года</p>	<p>— . — . —</p>
*		<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p>— . — . —</p>
*		<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p>— . — . —</p>
*		<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p>— . — . —</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.



«09» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Ведение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии

Наименование образовательной программы
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направленность программы:
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации
МАГИСТР
Очная, заочная формы обучения

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **«Ведение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования **«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом факультета психологии РГСУ к.психол.н. Бабич Е.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к. психол. н., доцент

Е.Г. Бабич

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на совете факультета психологии РГСУ

Протокол № 12 от «09» июня 2021 года

Декан факультета,
Д. психол. н., доцент

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

С.Н. Сюрица

МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск),
директор

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к. психол. н.

В.В. Лешин

К. пс.н., доцент

В.Д. Савченко

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	6
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	6
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	7
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
5.6 Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний дефектологии, нейропсихологии и патопсихологии лиц с ОВЗ, знать особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и закономерности их воспитания и обучения.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины **«Ведение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии»**;
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины **«Ведение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии»**;
- дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике психического развития при первичных и вторичных нарушениях различной степени тяжести и этиологии;
- выработать у студентов умение проводить нейро- и пато-психологическое обследования детей с нарушениями с целью определения профиля и уровня их психического развития;
- выработать у студентов первичное умение в организации и проведении психологической коррекции и профилактики психических нарушений в детском возрасте.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) **«Ведение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии»** реализуется в **обязательной** части основной профессиональной образовательной программы **«Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»** по направлению подготовки **«44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратура) очной и заочной формам обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) **«Ведение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Специальная психология и педагогика», «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): **«Ведение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Нейродефектология сенсорных нарушений», «Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» и тд.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

ПК-1 - способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования;

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: «**Ведение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии**», в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки «**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистра)**».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования		<p><i>Знать:</i> особенности методологии построения нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками нейродефектологического сопровождения, оценки программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической</p>

				реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 8 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет в 4 семестре*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	20	20			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	36	36		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Практические занятия	8	4	4		

Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	8	8		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	24	28		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
(Семестр 4)									
Раздел 1. Теоретико методологические основы и общие вопросы дефектологии с основами нейро- и патопсихологии	72	27		8	8			20	
Тема 1. Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука	10	3		1	1			3	
Тема 2. Развивающийся мозг и высшая нервная деятельность	10	4		1	1			3	
Тема 3. Клинические основы дефектологии. Типология детей с различными нарушениями в развитии.	10	4		1	1			3	
Тема 4. Патопсихологическая характеристика основных типов нарушений психического развития	10	4		1	1			3	
Тема 5. Нейропсихологический анализ нарушений высших	10	4		1	1			3	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
психических функций при локальных поражениях мозга								
Тема 6. Особенности и виды нарушенного развития	10	4		1	1		3	
Тема 7. Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.	12	4		2	2		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	72	27		8	8		20	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
(Семестр 3)								
Раздел 1. Теоретико	36	24		4	4		4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
методологические основы и общие вопросы дефектологии с основами нейро- и патопсихологии								
Тема 1. Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука	12	8		2	2		2	
Тема 2. Развивающийся мозг и высшая нервная деятельность	11	8		0	2		2	
Тема 3. Клинические основы дефектологии. Типология детей с различными нарушениями в развитии.	13	8		2	0		4	
Семестр 4								
Раздел 1. Теоретико методологические основы и общие вопросы дефектологии с основами нейро- и патопсихологии	36	28		4	4		8	
Тема 4. Психологические особенности детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР)	11	7		1	1		2	
Тема 5. Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР)	11	7		1	1		2	
Тема 6. Психические особенности детей с мелодико-интонационными (МИН) и темпо-ритмическими нарушениями (ТРН) речи	11	7		1	1		2	
Тема 7. Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми, имеющими речевые	11	7		1	1		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
нарушения								
Контроль промежуточной аттестации (час)	49							
Общий объем, часов	72	52		8	8		40	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 3							
Раздел 1. Теоретико методологические основы и общие вопросы дефектологии с основами нейро- и психопатологии	72	47	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	40	реферат	2	Компьютерное тестирование

Общий объем, часов	30	10		20		2	0
Форма промежуточной аттестации	зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
3 семестр							
Раздел 1. Теоретико методологические основы и общие вопросы дефектологии с основами нейро- и патопсихологии	72	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	40	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
Общий объем, часов	24		40		2		0
Форма промежуточной аттестации							
4 семестр							
Раздел 1. Теоретико методологические основы и общие вопросы дефектологии с основами нейро- и патопсихологии	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоя-	24	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
Общий объем, часов	42		20		2		0
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 1. Теоретико методологические основы и общие вопросы дефектологии с основами нейро- и патопсихологии

Тема 1. Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука

Цель: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Основные

принципы дефектологии. Методы дефектологии. Связь дефектологии со смежными дисциплинами.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. Ее отрасли. Связь с психолого-педагогическими и медицинскими науками. Современное состояние дефектологии (коррекционной педагогики) в России и основные этапы ее развития.

Основные понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития

Вопросы для самоподготовки:

- Концепция дефектного развития в работах Л.С. Выготского.
- Дефектология как отрасль педагогической науки.
- Предмет исследования дефектологии.
- Отрасли дефектологии.
- Особенности обучения, развития и воспитания аномальных детей.
- Понятие коррекции в дефектологии.
- Процесс компенсации и явления декомпенсации.
- Благоприятные условия протекания процесса декомпенсации.
- Основные задачи дефектологии.
- Разработка системы профилактических мероприятий по предупреждению аномального детства.
- Основные принципы дефектологии.
- Методы дефектологии.
- Связь дефектологии со смежными дисциплинами.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат на выбранную тему:

- Дореволюционный этап развития дефектологии в России.
- Советский период в истории развития отечественной дефектологии.
- Современное состояние дефектологии.

Эссе на тему: «Вклад Кащенко В.П., Выготского Л.С., Лаговского Т.М., Граборова Н.А., Грибоедова А.С., Соколянского И.А. в теорию и практику». На выбор студента

Тема 2. Развивающийся мозг и высшая нервная деятельность

Цель: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

- Онтогенез нервной системы и развитие важнейших функциональных систем мозга
- Большие полушария головного мозга
- Основные принципы строения мозга
- Межполушарная асимметрия мозга
- Теория системной динамической локализации высших психических функций

Вопросы для самоподготовки:

20. Нейропсихологическая теория А.Р.Лурия.
21. Виды нарушений при локальных поражениях головного мозга.
22. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад;

Тема 3. Клинические основы дефектологии. Типология детей с различными нарушениями в развитии

Цель: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

6. Понятие «ребенок с нарушениями психического и физического
7. развития»
8. Причины детских аномалий и нарушений развития
9. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение «степени нормальности» человека как сложная междисциплинарная проблема.
2. Понятие «норма» в психологии. Л.С.Выготский о «нормальности поведения» человека.
3. Значения нормы: статистическая, функциональная, идеальная норма.
4. Душевное здоровье человека, критерии душевного здоровья. Условия нормального развития ребенка (Л.Пожар; Г.М.Дульнев, А.Р.Лурия).
5. В чем отличие медицинской и социальной моделей инвалидности
6. Каковы условия реализации ограниченных возможностей и построения общества равных возможностей
7. «Что значит быть нормальным?»

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат на одну из выбранных тем:

1. Документы ООН по защите лиц с проблемами в развитии принятые в РФ. Основные положения Декларации о правах умственно отсталых лиц и Декларации о правах инвалидов.
2. Российские нормативные акты, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа Президента России «Дети-инвалиды». Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».
3. Современные организации и образовательные учреждения специализированной помощи детям с проблемами в развитии.

Тема 4. Патопсихологическая характеристика основных типов нарушений психического развития

Цель: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

5. Патопсихологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
6. Патопсихологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
7. Патопсихологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями.
8. Патопсихологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
9. Патопсихологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

10. Патопсихологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями поведения.

Вопросы для самоподготовки:

ДЦП. Психологические особенности. Система воспитания и обучения.

Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.

Организация воспитания и обучения.

ЗПР. Психолого-педагогические особенности. Система воспитания и обучения.

Психолого-педагогические особенности детей с сенсорными нарушениями.

Организация воспитания и обучения.

Психолого-педагогическая характеристика детей с эмоциональными нарушениями.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями поведения.

Особенности личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению практических задач.

Тема 5. Тема 5. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга

Цель: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

- Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии
- Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии
- Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии
- Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий
- Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом
- Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий

Вопросы для самоподготовки:

1. Динамика мозговой организации высших психических функций по мере их функционального развития.
2. Нарушения восприятия при различных мозговых поражениях. Диагностика и коррекция.
3. Нарушения внимания при мозговых дисфункциях, диагностика и коррекция.
4. Нарушения внимания и памяти при различных мозговых поражениях. Диагностика и коррекция
5. Нарушения мышления при мозговых поражениях. Диагностика и коррекция.
6. Нарушения праксиса при мозговых расстройствах. Диагностика и коррекция.
7. Нарушения праксиса и речи при мозговых дисфункциях. Диагностика и коррекция.
8. Нарушения гнозиса при мозговых расстройствах. Диагностика и коррекция.
9. Нарушения эмоционально-волевой сферы при мозговых поражениях. Диагностика и коррекция.
10. Нарушения сознания при мозговых дисфункциях. Проблемы диагностики и коррекции.
11. Нейропсихологическая диагностика минимальной мозговой дисфункции.

12. О природе двойственности мозга. Диагностика и коррекция «левшества».
13. Синдромы, проявляющиеся в расстройствах поведения, развития и учебной деятельности. Методы диагностики и коррекция нейропсихологических нарушений
Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению практических задач.

Тема 6. Особенности и виды нарушенного развития

Цель: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Понятия «умственной отсталости», «слабоумия». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Систематика олигофрений по этиологическому признаку.

Г.Е.Сухарева об основных особенностях олигофрении как специфической форме дизонтогенеза.

2. Задержанное развитие. История выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия. Гармонический психофизический инфантилизм. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Варианты задержанного развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органический (К.С.Лебединская). Психическое и социальное развитие детей с различными формами ЗПР. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.

3. Повреждённое развитие. Органическая деменция как вариант повреждённого развития. Психоорганический синдром у детей и подростков, его возрастные особенности и проявление. Особенности психического развития людей с текущими нервно-психическими заболеваниями.

4. Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности людей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Основные направления компенсаторных процессов при дефицитарном развитии. Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других дизонтогенезов, сопровождающихся речевыми нарушениями (умственная отсталость, ЗПР, ранний детский аутизм). Психологические аспекты личностной и трудовой реабилитации.

5. Искажённое развитие. Синдром РДА (синдром Каннера) – как специфическое нарушение развития. Время выделения, представленность в популяции, межполовые различия. Особенности психического развития при РДА: специфические нарушения восприятия, речи, мышления, страхи, стереотипность (ритуальность) поведения, патологические формы аутистимуляции. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении.

6. Дисгармоничное развитие. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Понятие акцентуации характера. Сравнительный анализ классификаций акцентуации характера по К.Леонгарду и по А.Е.Личко. Психопатия как вариант дисгармоничного развития.

7. Дети со сложными нарушениями. Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития. Причины появления детей с сочетанными нарушениями в развитии. Подходы к классификации детей со сложным дефектом по принципу комбинирования сенсорного и интеллектуального дефектов или нескольких сенсорных дефектов, или сочетание

сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Качественное своеобразие развитие ребенка со сложным дефектом.

8. Принципы психологического сопровождения ребенка с сочетанным нарушением в развитии.

Вопросы для самоподготовки:

Назовите характерные особенности развития познавательной сферы при задержанном развитии .

8. Назовите особенности эмоционально-волевой сферы, свойственные детям искаженным развитием.

9. Опишите особенности порождения и восприятия речи при сложных нарушениях.

10. Укажите особенности личности и общения у детей с искаженным развитием.

11. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с задержанным развитием в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:

е) Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья

f) Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

g) Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом

h) Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особенными возможностями среди сверстников.

12. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с дефицитным развитием (слух, зрение, речь) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:

е) Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья

f) Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

g) Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом

h) Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особенными возможностями среди сверстников.

13. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с поврежденным развитием в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:

е) Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья

f) Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

g) Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом

h) Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особенными возможностями среди сверстников

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению практических задач.

Тема 7. Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ

Цель: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическое изучение детей с различными видами нарушений.

Теоретические основы психокоррекционной работы с детьми с патологией, основные подходы к её организации и содержанию.

Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с ОВЗ

Психокоррекционная работа по преодолению нарушений личности и межличностного общения у детей с ОВЗ

Вопросы для самоподготовки:

- Общие основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии: принцип комплексности, принцип целостности психолого-педагогического обследования; изучение в процессе ведущей деятельности и др.
- Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития и знакомство с конкретными методиками в контексте указанных направлений.
- Психологический диагноз, его виды.
- Выделение важнейших элементов структуры нарушенного развития.
- Психологическое заключение.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; кейс-задания;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Особенности развития детей с ОВЗ.
2. Динамика расширения образовательных услуг детям с ОВЗ.
3. Роль родителей в современных условиях образования.
4. Современные подходы к реабилитации, обучению и воспитанию детей с ОВЗ.
Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.
5. Какие факторы социально-экономического характера способствовали изменению подхода к обучению детей с ОВЗ?
6. Чем вызвана необходимость изучения форм и методов обучения детей с ОВЗ?
7. Какие исследования составляют теоретическую основу психологии детей с ОВЗ?
8. Какие формы организации обучения детей с ОВЗ применяются в настоящее время?
9. Как строится система обучения детей с ОВЗ?
10. Составить схему взаимодействия субъектов, участвующих в образовательном процессе детей с ОВЗ.
11. Семья как институт социализации.
12. Дефектология и коррекционная педагогика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование

Инструкция: Из предлагаемых вариантов ответа выберите и выделите с Вашей точки зрения правильный(е).

1. *Человек с инвалидностью прежде всего:*
 - А.** Субъект своей жизнедеятельности
 - Б.** Объект коррекционно-педагогического воздействия

2. *К общим закономерностям отклоняющегося развития относятся*
 - А.** Нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации
 - Б.** Наличие «тяжелого» характера
 - В.** Сниженная устойчивость в стрессу

3. *Развитие ребенка с ОВЗ проходит по тем же закономерностям, что и:*
 - А.** Взрослого человека
 - Б.** Умственно отсталого ребенка
 - В.** Нормально развивающегося ребенка

4. *Вторичные нарушения имеют характер:*
 - А.** Психического недоразвития и нарушений социального поведения
 - Б.** Недоразвитие биологических систем
 - В.** Недоразвитие различных форм общения

5. *Зона ближайшего развития – это:*
 - А.** Возрастная норма развития
 - Б.** Знания, умения, навыки, которыми ребенок владеет на данный момент времени
 - В.** Потенциальные возможности ребенка
- 6 *При социальной модели инвалидности главной проблемой является*
 - А.** ребенок с инвалидностью
 - Б.** семья, имеющая ребенка с инвалидностью
 - В.** образовательная среда

1. *Инклюзивное образование это*
 - А.** Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ
 - Б.** Это создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
 - В.** Это создание оптимальных условий для обучения и воспитания каждого ребенка, не зависимо от уровня его развития

8. *России существует законодательство, регулирующее*
 - А.** Наполняемость смешанных групп в дошкольном учреждении
 - Б.** Допустимое количество детей с ОВЗ в классе
 - В.** Допустимое количество студентов с инвалидностью в студенческой группе
- 9 *К технологиям инклюзивного образования относятся:*
 - А.** Интерактивность и кооперация
 - Б.** Индивидуальная образовательная программа
 - В.** Компетентностно-ориентированный процесс обучения
 - Г.** Использование арттехнологий
1. *К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ не относятся*
 - А.** Коммуникация

- Б. Умения проводить операции с числами
- В. Навыки работы в команде
- Г. Уступчивость

11. *Основным мотивом организации индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ является:*

- А)** максимальное раскрытие способностей ребенка;
- Б) снижение затрат на образование;
- В) помощь родителям в общении с детьми.

12. *Научное обоснование формы обучения в виде индивидуального образовательного маршрута:*

- А) исчерпывающее;
- Б) отсутствует;
- В)** обеспечивает общее представление.

13. *Методической основой индивидуального подхода к обучению детей с ОВЗ является:*

- А)** принцип здоровьесбережения;
- Б) удовлетворение пожеланий родителей;
- В) ограждение ребенка от излишних переживаний.

14. *В основе индивидуального образовательного маршрута лежит:*

- А)** учет индивидуальных особенностей развития ребенка;
- Б) соотношение возраста и программы обучения;
- В) повышение ответственности преподавателя.

15. *Индивидуальный подход к обучению применяется для учащихся:*

- А) начальной школы;
- Б) старшеклассников;
- В)** для всех групп школьников.

16. *Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:*

- А)** индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ;
- Б) уровня подготовки педагогов;
- В) занятости родителей.

17. *Развитию ребенка с ОВЗ характерно:*

- А) опережение в развитии эмоционально-волевой сферы;
- Б)** нарушение темпа созревания психических функций;
- В) преобладание познавательного мотива.

18. *Для обучения ученика с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту требуется:*

- А) терпение;
- Б) знание предмета;
- В)** управление состоянием ученика.

19. *Здоровьесберегающие технологии предполагают:*

- А) сокращение учебной нагрузки;
- Б)** комплексный учет возможностей ребенка;
- В) усиление роли родителей в обучении детей с ОВЗ.

20. *Особенностями учебной деятельности детей с ОВЗ являются:*

- А) низкий уровень взаимопомощи учащихся друг другу;
- Б) высокая ответственность перед родителями;
- В)** недостаточное развитие учебных навыков.

21. *Репетиторство отличается от индивидуального образовательного маршрута:*

- А)** отсутствием комплексного подхода;
- Б) высокой индивидуализацией личности ребенка;
- В) стремлением достичь уровня образовательного стандарта.

22. *Отношения педагога и ученика с ОВЗ должны строиться:*
- А) на принципе оберегания;
 - Б) с учетом ограниченных возможностей ребенка;
 - В) на основе сотрудничества и эмпатии.**
23. *Оценка уровня готовности детей с ОВЗ к обучению строится на основе:*
- А) комплексной медико-психолого-педагогической оценки;**
 - Б) данных анамнеза;
 - В) мнения родителей.
24. *Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ предполагает:*
- А) создание специальных учреждений;
 - Б) разработку специальных методов обучения и программ;**
 - В) специальный подбор преподавателей .
25. *Диагностика учебного потенциала детей с ОВЗ основана на:*
- А) изучении семейной ситуации развития;
 - Б) изучении зоны ближайшего развития;**
 - В) времени освоения простых операций с числами.
26. *Введение индивидуального образовательного маршрут для учащихся с ОВЗ предполагает формирование у преподавателей:*
- А) профессиональной рефлексии;**
 - Б) навыков написания конспектов занятий;
 - В) навыка учета рабочего времени.
27. *Индивидуальный образовательный маршрут предполагает :*
- А) командной работы всех участников образовательного процесса;
 - Б) материальных условий ведения учебного процесса;
 - В) комнаты отдыха для учителей.
28. *Индивидуализация учебной программы для определенного ученика обеспечивает:*
- А) освобождение от «лишних» предметов;
 - Б) снижение зависимости от родителей;
29. *Синдром психического выгорания выражается:*
- А) повышением уровня эмпатии;
 - Б) в эмоциональном и/или физическом истощении; снижении рабочей продуктивности; дегуманизации межличностных отношений; снижением мотивации достижений**
 - В) в появлении галлюцинаторных расстройств
30. *Психопрофилактика синдрома выгорания должна осуществляться:*
- А) администрацией, психологом и работником;**
 - Б) самостоятельно работником;
 - В) администрацией и психологом учреждения.
- Верный ответ отмечен жирным шрифтом.*
- Критерии оценки выполнения теста: 0-4 ошибки – 10 баллов, 5-7 – 8 баллов, 8-10 – 5 баллов, 11-15 – 3 баллов, более 15 ошибок – 0 баллов.*

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет в 4 семестре, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способен к реализации нейрореабилитационного сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	<i>Знать:</i> особенности методологии построения нейрореабилитационного сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	Этап формирования знаний
		<i>Уметь:</i> реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> навыками нейрореабилитационного сопровождения, оценки программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях	Этап формирования навыков и получения опыта

		здравоохранения и социальной защиты	
--	--	-------------------------------------	--

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p>
ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов.

Раздел 1. Теоретико- методологические основы и общие вопросы дефектологии с основами нейро- и патопсихологии

2. Предмет, объект и задачи дефектологии с основами нейро- и патопсихологии.
3. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Основные категории детей с ОВЗ. Система их обучения и воспитания в Российской Федерации.
4. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.

5. Теоретические основы дефектологии. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта и его значение для дефектологии.
6. Учение А.Р. Лурия о функциональных блоках мозга.
7. Дизонтогенез и его варианты.
8. Основные параметры дизонтогенеза.
9. Значение локализации нарушения в ЦНС для формирования аномального развития.
10. Значение времени воздействия вредного фактора для формирования аномально развития.
11. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.
12. ДЦП. Психологические особенности. Система воспитания и обучения.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Организация воспитания и обучение.
14. ЗПР. Психолого-педагогические особенности. Система воспитания и обучения.
15. Психолого-педагогические особенности детей с сенсорными нарушениями. Организация воспитания и обучения.
16. Психолого-педагогическая характеристика детей с эмоциональными нарушениями.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями поведения.
19. Особенности личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
20. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
21. Задачи и содержание работы ПМПК.
22. Интеграция детей с ОВЗ в общество сверстников.
23. Характеристика системы специального образования.

Аналитическое задание(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Раздел 1. Теоретико- методологические основы и общие вопросы дефектологии с основами нейро- и патопсихологии

1. Назовите характерные особенности развития познавательной сферы при задержанном развитии .
2. Назовите особенности эмоционально-волевой сферы, свойственные детям искаженным развитием.
3. Опишите особенности порождения и восприятия речи при сложных нарушениях.
4. Укажите особенности личности и общения у детей с искаженным развитием.
5. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с задержанным развитием в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
 - Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
 - Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 - Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
 - Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.
6. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с дефицитарным развитием (слух, зрение, речь) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
 - Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
 - Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 - Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом

- Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особенными возможностями среди сверстников.
7. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с поврежденным развитием в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
- Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
 - Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 - Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
 - Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особенными возможностями среди сверстников

материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется для зачета по системе зачтено/не зачтено .

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452045> (дата обращения: 20.06.2021).
8. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450766> (дата обращения: 21.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

17. Бушов, Ю.В. Зеркальные нейроны в восприятии времени и речевых процессах : монография / Бушов Ю.В., Ушаков В.Л., Светлик М.В., Карташов С.И., Орлов В.А. — Москва : Русайнс, 2020. — 186 с. — ISBN 978-5-4365-5852-3. — URL: <https://book.ru/book/939586> (дата обращения: 18.06.2021). — Текст : электронный.
18. Забегалина, С. В. Психология нарушений речи и поведения: самостоятельная работа студентов по психологическим дисциплинам : методические рекомендации / С. В. Забегалина, В. В. Вершинина, А. А. Тихонова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129663> (дата обращения: 18.04.2020).
19. Королева, И.В. Учусь слушать и говорить: учебное пособие для занятий с детьми с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами. Буквы или звуки?: Рабочая тетрадь № 3 : [16+] / И.В. Королева. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 152 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574687> (дата обращения: 18.04.2020)
20. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 18.04.2020).
21. Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : учебное пособие / Сидорова Т.В. — Москва : КноРус, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-406-08768-8. — URL: <https://book.ru/book/941453> (дата обращения: 18.06.2021). — Текст : электронный.
22. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455626> (дата обращения: 18.04.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ

3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Ведение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным

результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

25. Персональные компьютеры;
26. Средства доступа в Интернет;
27. Проектор.
- 28.

5.4.2. Программное обеспечение

31. Microsoft® Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN No Level
32. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
33. Adobe Flash Pro CS4 10.0 WIN AOO License RU
34. ABBYY FineReader 11
35. SPSS, версия 20.0

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий	http://elibrary.ru/ 100% доступ

	рефераты и полные тексты научных публикаций	
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Ведение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Ведение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Ведение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Ведение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Ведение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Ведение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «9» июня 2021 года</p>	<p>— . — . —</p>
*		<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p>— . — . —</p>
*		<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p>— . — . —</p>
*		<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p>— . — . —</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии

Е.А. Петрова

«__» _____ 2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ И
РЕАБИЛИТАЦИИ**

Направление подготовки:

Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направленность:

"Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ"

Магистерская программа:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - МАГИСТРАТУРА

Наименование квалификации

ПСИХОЛОГ

Очная и заочная формы обучения

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины «**Методы психологической коррекции и реабилитации**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом факультета психологии РГСУ к.психол.н. Бабич Е.Г.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
к. психол. н., доцент

Е.Г. Бабич

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на совете факультета психологии РГСУ
Протокол № 12 от «09» июня 2021 года

Декан факультета,
Д. психол. н., доцент

Е.А. Петрова

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

С.Н. Сюрин

МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие» (г. Красногорск),
директор

Центр реабилитации
инвалидов детства «Наш Солнечный
Мир», директор

И.Л. Шпицберг

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Педагог-психолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 45 имени Л.И. Мильграма", к.
психол. н.

В.В. Лешин

К. пс.н., доцент

В.Д. Савченко

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	6
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы <i>бакалавриата /магистратуры/специалитета</i>	6
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	7
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	15
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
5.6 Образовательные технологии	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	33
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о проведении психологической диагностики по выявлению факторов риска нарушений поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, организации мероприятий по психологической реабилитации, в том у лиц с ОВЗ

Задачи дисциплины:

1. Овладение теоретическими основами организации психокоррекционной и реабилитационной деятельности.
2. Определение понятий, классификация методов психологической коррекции и реабилитации.
3. Психологическая коррекция и реабилитация групп риска (лиц с ОВЗ, их родителей).
4. Ознакомление с особенностями психологической коррекции лиц, имеющих инвалидность и их близких.
5. Ознакомление с практическими методами психологической коррекции и реабилитации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) «**Методы психологической коррекции и реабилитации**» реализуется в **обязательной** части основной профессиональной образовательной программы «**Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ**» по направлению подготовки «**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**» (**уровень магистратура**) очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Методы психологической коррекции и реабилитации**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Специальная психология и педагогика», «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): «**Методы психологической коррекции и реабилитации**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Нейродефектология сенсорных нарушений», «Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» и тд.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры* соотнесенные с установленными индикаторами достижения (компетенций)

ПК-1 - способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования;

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: «**Методы психологической коррекции и реабилитации**», в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования –

программой магистратуры по направлению подготовки «44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистра)».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1	способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования		<p><i>Знать:</i> особенности методологии построения нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования</p> <p><i>Уметь:</i> реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками нейродефектологического сопровождения, оценки программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 4 семестре, составляет 8 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет в 4 семестре*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16			
Учебные занятия лекционного типа	8	8			
Практические занятия	8	8			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	20	20			
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	27	27			
Контроль промежуточной аттестации (час)	9	9			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	36	36		
Учебные занятия лекционного типа	8	4	4		
Практические занятия	8	4	4		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа	16	8	8		
Иная контактная работа. Практическая подготовка					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	24	28		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4		

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72				
--	-----------	--	--	--	--

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа		
							Всего	Практическая подготовка	
(Семестр 4)									
Раздел 1 Основные теоретические направления психологической коррекции и реабилитации	72	27		8	8			20	
Тема 1 Организация психокоррекционной работы с различными категориями детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	10	3		1	1			3	
Тема 2 Психокоррекционная работа и раннее вмешательство.	10	4		1	1			3	
Тема 3 Психокоррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.	10	4		1	1			3	
Тема 4 Психокоррекционная работа с младшими	10	4		1	1			3	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
школьниками с ОВЗ.								
Тема 5. Психокоррекционная работа с подростками с ОВЗ.	10	4		1	1		3	
Тема 6 Психокоррекционная работа с старшекласниками с ОВЗ.	10	4		1	1		3	
Тема 7 Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.	12	4		2	2		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	72	27		8	8		20	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
(Семестр 3)								
Раздел 1 Основные теоретические направления психологической коррекции и реабилитации	36	24		4	4		4	
Тема 1 Организация психокоррекционной работы с различными категориями детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	12	8		2	2		2	
Тема 2 Психокоррекционная работа и раннее вмешательство.	11	8		0	2		2	
Тема 3 Психокоррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.	13	8		2	0		4	
Семестр 4								
Раздел 1 Основные теоретические направления психологической коррекции и реабилитации	36	28		4	4		8	
Тема 4 Психокоррекционная работа с младшими школьниками с ОВЗ.	11	7		1	1		2	
Тема 5.	11	7		1	1		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
							Всего	Практическая подготовка
Психокоррекционная работа с подростками с ОВЗ.								
Тема 6 Психокоррекционная работа с старшеклассниками с ОВЗ.	11	7		1	1		2	
Тема 7 Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.	11	7		1	1		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	49							
Общий объем, часов	72	52		8	8		40	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Семестр 3							
Раздел 1 Основные теоретические направления психологической коррекции и реабилитации	72	47	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	40	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем, часов	30	10		20		2	0
Форма промежуточной аттестации	зачет						

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
3 семестр							
Раздел 1 Основные теоретические направления психологической коррекции и реабилитации	72	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	40	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
Общий объем, часов	24		40		2		0
Форма промежуточной аттестации							
4 семестр							

Раздел 1 Основные теоретические направления психологической коррекции и реабилитации	28	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоя	24	реферат	2	Компьютерное тестирование	0
Общий объем, часов	42		20		2		0
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Раздел 1 Основные теоретические направления психологической коррекции и реабилитации

Тема 1 Организация психокоррекционной работы с различными категориями детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах

Цель: сформировать представления о технологиях коррекционно-развивающей работы психолога с разными категориями лиц, нуждающихся в психологической помощи, а также с их социальным окружением;

Перечень изучаемых элементов содержания

1. История методов психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.
2. Подход Э. Сегена.
3. Теория и практика М. Монтессори.
4. Вклад Л. С. Выготского в развитие методов психологической коррекции в дефектологии.
5. Современные методы психологической коррекции развития детей с ОВЗ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Периоды становления методов психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.
2. Современное применение классических подходов к разработке методов психокоррекции.
3. Современная практика психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат на выбранную тему:

1. Периоды становления методов психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.
2. Современное применение классических подходов к разработке методов психокоррекции.
3. Современная практика психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Эссе на тему: «Современные методы психологической коррекции развития детей с ОВЗ».

Тема 2. Психокоррекционная работа и раннее вмешательство.

Цель: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

- Диагностические признаки раннего нарушения развития.
- Развитие системы ранней помощи детям с ОВЗ.

- Методы психологической коррекции развития ребенка младенческого возраста.
- Методы психологической коррекции развития ребенка раннего возраста.
- Психологическая коррекция развития ребенка, находящегося в условиях ранней депривации. Психологическая коррекция и абилитация.
- Психокоррекционная деятельность психолога в Центре игровой поддержки ребенка раннего возраста.

Вопросы для самоподготовки:

1. Формы и виды оказания ранней помощи детям.
2. Специфика психокоррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста.
3. Направления психологической коррекции депривированного развития.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад;
 -составить схему «Виды депривации»;
 -составить схему «Направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста»;
 -составить аннотацию к сборникам игр для детей раннего возраста.

Тема 3. Психокоррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.

Цель: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Методы психологической коррекции познавательных процессов.
2. Методы психологической коррекции тревожности.
3. Методы психологической коррекции коммуникативных трудностей.
4. Методы психологической коррекции акцентуаций характера.

Вопросы для самоподготовки:

-Каковы современные подходы к отбору методов для коррекции развития дошкольников?
 -Какова структура коррекционно-развивающего занятия?
 - Каким образом учитывают возрастные особенности дошкольника в процессе организации психокоррекционной работы?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат на одну из выбранных тем:

4. Документы ООН по защите лиц с проблемами в развитии принятые в РФ. Основные положения Декларации о правах умственно отсталых лиц и Декларации о правах инвалидов.
5. Российские нормативные акты, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа Президента России «Дети-инвалиды». Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».
6. Современные организации и образовательные учреждения специализированной помощи детям с проблемами в развитии.

Задания для самостоятельной работы:

-Составить таблицу «Пути и методы коррекции акцентуаций характера у дошкольников»;
 -Составить описание игр и упражнений для коррекции познавательных процессов у детей с учетом возраста;
 -Составить аннотированное описание методов коррекции коммуникативных трудностей и тревожности у дошкольников.

Тема 4. Психокоррекционная работа с младшими школьниками с ОВЗ.

Цель: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-

психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Виды неуспеваемости.
2. Причины трудностей в обучении у младших школьников.
2. Пути и методы коррекции трудностей в обучении у младших школьников.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какими причинами обусловлена школьная неуспеваемость?
2. Как влияет микросоциальное окружение на достижения ребенка в учебной деятельности?
3. Как взаимосвязана школьная успешность и особенности эмоционально-волевой сферы ребенка?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению практических задач.

1. Составить схему: «Виды школьной неуспеваемости»
2. Составить таблицу «Причины трудностей в обучении младших школьников в ОВЗ».
3. Подготовить проблемное сообщение (3).

Тема 5. Тема 5. Психокоррекционная работа с подростками с ОВЗ.

Цель: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности психоэмоционального состояния подростка с ОВЗ.
Методы преодоления синдрома стигматизации.
Методы коррекции процессов самосознания, межличностных взаимоотношений подростков с ОВЗ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Как взаимосвязаны особенности процессов самосознания и межличностных взаимоотношений подростков?
2. Каковы направления психологической коррекции психоэмоционального состояния подростков?
3. Чем определяется эффективность методов психологической коррекции?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению практических задач.

Тема 6. Психокоррекционная работа с старшеклассниками с ОВЗ.

Цель: способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Методы психологической коррекции и реабилитации старшеклассников с ОВЗ
2. Трудовая мотивация и профессиональное ориентирование старшеклассников с ОВЗ

Вопросы для самоподготовки:

1. Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в инклюзивном образовании.
2. Психологическая коррекция в деятельности специального психолога.
3. Формирование высших психических функций у лиц с ОВЗ.
4. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности.
5. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование эмоционально-аффективной сферы и личностных особенностей детей и подростков с ОВЗ.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практикум по решению практических задач.

Тема 7. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.

Цель: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Психологическая коррекция как область психологической науки и сфера психологической практики.
2. Этапы становления психокоррекции.
2. Сравнительный анализ психокоррекции и психотерапии: дискуссионность проблемы.
3. Реализация принципа единства диагностики и коррекции.
4. Критерии эффективности психологической коррекции и методика ее оценки. Мониторинг развития ребенка.
5. Психологическое изучение детей с различными видами нарушений.
6. Теоретические основы психокоррекционной работы с детьми с патологией, основные подходы к её организации и содержанию.
7. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с ОВЗ
8. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений личности и межличностного общения у детей с ОВЗ

Вопросы для самоподготовки:

- Общие основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии: принцип комплексности, принцип целостности психолого-педагогического обследования; изучение в процессе ведущей деятельности и др.
- Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития и знакомство с конкретными методиками в контексте указанных направлений.
- Психологический диагноз, его виды.
- Выделение важнейших элементов структуры нарушенного развития.
- Психологическое заключение.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; кейс-задания;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. 1.Методы игровой психокоррекции.
2. Принципы, этапы и технологии психоанализа как технологии психокоррекционной работы.
- 2.Принципы, этапы и технологии куклотерапии.
3. Принципы, этапы и технологии музыкотерапии.
4. Принципы, этапы и технологии библиотерапии.
5. Принципы, этапы и технологии танцевальной терапии.
- 6.Проективный рисунок как психокоррекционная техника
- 7.Сочинение историй как психокоррекционная техника
8. Принципы, этапы и технологии сказкотерапии.
9. Принципы, этапы и материал психокоррекции в Монтессори-педагогике.
- 10.Принципы, этапы и технологии психогимнастика .
- 11 Методы поведенческой психокоррекции.
12. Принципы, этапы и технологии песочной терапии.
13. Принципы, этапы и технологии психодрамы.
14. Игротренинг как психокоррекционная технология.
15. Психокоррекционные возможности сенсорной комнаты.
16. Арттерапевтические техники в специальном образовании.
- 17.Компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ.
19. Технология БОС, принципы и этапы использования.
- 20 Техники анималотерапии в психокоррекции развития лиц с ОВЗНаправления и методы психологической коррекции развития у различных категорий детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.
1. . Методы формирования высших психических функций у лиц с ОВЗ .
2. Организация психокоррекционного процесса при психическом недоразвитии.
3. Методы психологической коррекции интеллектуальных нарушений в раннем возрасте.
4. Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии.
5. Психологическая коррекция познавательной деятельности у детей с ЗПР.
6. Психологическая коррекция игровой деятельности у детей с ЗПР
7. Формирование психологической готовности к школе детей с ЗПР.
8. Психологическая коррекция развития детей с искаженным психическим развитием.
9. Организация психологической коррекции развития ребенка с ранним детским аутизмом.
10. Психологическая коррекция развития детей с искаженным психическим развитием.
11. Организация психологической коррекции с детьми, имеющими нарушения зрения.
12. Организация психологической коррекции с детьми, имеющими нарушения слуха
13. Организация психологической коррекции с детьми, имеющими нарушения ОДА.
14. Психокоррекционные технологии при дисгармоническом психическом развитии.

15. Взаимодействие психолога и логопеда в процессе коррекции развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
16. Организация и методы психологической коррекции в условиях инклюзивного образования.
17. Психологическая коррекция в работе психолога с детьми-инвалидами.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – тестирование

Инструкция: Из предлагаемых вариантов ответа выберите и выделите с Вашей точки зрения правильный(е).

1. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:
- А) психокоррекция;
 - Б) психопрофилактика;
 - В) психологическое просвещение;
 - Г) психодиагностика.
2. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:
- А) рекомендательный характер советов сопровождающего;
 - Б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
 - В) анонимность;
 - Г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.
3. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:
- А) набор процедур;
 - Б) теория;
 - В) человек, который помогает;
 - Г) онтогенетический подход.
4. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:
- А) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
 - Б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;
 - В) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи;
 - Г) создание зоны «ближайшего развития».
5. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:
- А) снижения темпа органического созревания;
 - Б) нарушений развития
 - В) нарушений взаимодействия между людьми
 - Г) явлений социальной запущенности.
6. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:
- А) недостаточность профессиональных знаний
 - Б) наличие психологических барьеров
 - В) отсутствие опыта проведения психокоррекции
 - Г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.
7. Психокоррекционный комплекс не включает один из блоков:
- А) коррекционный

- Б) диагностический
- В) установочный
- Г) формирующий

8. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:

- А) ожидания клиента
- Б) период психокоррекции
- В) возраст клиента
- Г) оценка работы психолога

9. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:

- А) принцип возрастания сложности
- Б) принцип единства диагностики и коррекции
- В) принцип развивающего обучения
- Г) деятельностный принцип

10. Психологическая коррекция предполагает:

- А) восстановление ресурсов личности;
- Б) исправление психологических или поведенческих недостатков
- В) формирование высших психических функций
- Г) обучение навыкам.

Верный ответ отмечен жирным шрифтом.

Критерии оценки выполнения теста: 0-4 ошибки – 10 баллов, 5-7 – 8 баллов, 8-10 – 5 баллов, 11-15 – 3 баллов, более 15 ошибок – 0 баллов.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет в 4 семестре**, который проводится в **устной форме**.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способен к реализации нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	<i>Знать:</i> особенности методологии построения нейродефектологического сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологий в системе образования	Этап формирования знаний

		<i>Уметь:</i> реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях	Этап формирования умений
		<i>Владеть:</i> навыками нейрореабилитационного сопровождения, оценки программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных

			<p>неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению</p>
ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению</p>

		заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
--	--	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов.

- 1. Раздел 1 Основные теоретические направления психологической коррекции и реабилитации**
2. Предмет психологической коррекции. ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией)
3. Психологическая коррекция в системе профессиональной деятельности психолога
4. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
5. Виды и формы психологической коррекции.
6. Принципы составления психокоррекционных программ.
7. Взаимодействие психолога с клиентом в процессе осуществления психологической коррекции.
8. Теории психокоррекции.
9. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
10. Общая характеристика метода игротерапии и игрокоррекции. Игротренинг.
11. Арттерапия и артпедагогика в специальном образовании
12. Психогимнастика: психологическая природа, возможности применения.
13. Методы поведенческой коррекции:
14. Психодрама. Методики психодрамы.
15. Направления и методы психологической коррекции развития у различных категорий детей с ОВЗ в развитии на разных возрастных этапах.
16. Специфика психологической коррекции в условиях инклюзивного образования и обучения детей-инвалидов на дому.
17. Психокоррекционная работа и раннее вмешательство.
18. Психокоррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ.
19. Психокоррекционная работа с младшими школьниками с ОВЗ.
20. Психокоррекционная работа с подростками с ОВЗ.
21. Психокоррекционная работа со старшеклассниками с ОВЗ.
22. Организация психокоррекционной работы с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ: принципы, задачи, методы.
23. Методы психологической коррекции детско-родительских отношений.

Аналитическое задание(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Раздел 1 Основные теоретические направления психологической коррекции и реабилитации

8. Назовите характерные особенности развития познавательной сферы при задержанном развитии .
9. Назовите особенности эмоционально-волевой сферы, свойственные детям искаженным развитием.

10. Опишите особенности порождения и восприятия речи при сложных нарушениях.
11. Укажите особенности личности и общения у детей с искаженным развитием.
12. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с задержанным развитием в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
 - Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
 - Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 - Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
 - Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.
13. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с дефицитным развитием (слух, зрение, речь) в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
 - Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
 - Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 - Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
 - Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников.
14. Разработать и представить программу сопровождения ребенка с поврежденным развитием в общеобразовательной школе. В программе должны быть представлены:
 - Условия обучения, необходимые для успешной адаптации ребенка ограниченными возможностями здоровья
 - Специалисты, необходимые для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
 - Необходимая предварительная работа с педагогическим коллективом
 - Мероприятия для повышения сплоченности детского коллектива и адаптация ребенка с особыми возможностями среди сверстников

материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется для зачета по системе зачтено/не зачтено .

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

9. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452045> (дата обращения: 20.06.2021).
10. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450766> (дата обращения: 21.06.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

23. Бушов, Ю.В. Зеркальные нейроны в восприятии времени и речевых процессах : монография / Бушов Ю.В., Ушаков В.Л., Светлик М.В., Карташов С.И., Орлов В.А. — Москва : Русайнс, 2020. — 186 с. — ISBN 978-5-4365-5852-3. — URL: <https://book.ru/book/939586> (дата обращения: 18.06.2021). — Текст : электронный.
24. Забегалина, С. В. Психология нарушений речи и поведения: самостоятельная работа студентов по психологическим дисциплинам : методические рекомендации / С. В. Забегалина, В. В. Вершинина, А. А. Тихонова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129663> (дата обращения: 18.04.2020).
25. Королева, И.В. Учусь слушать и говорить: учебное пособие для занятий с детьми с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами. Буквы или звуки?: Рабочая тетрадь № 3 : [16+] / И.В. Королева. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 152 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574687> (дата обращения: 18.04.2020)
26. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 18.04.2020).
27. Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : учебное пособие / Сидорова Т.В. — Москва : КноРус, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-406-08768-8. — URL: <https://book.ru/book/941453> (дата обращения: 18.06.2021). — Текст : электронный.
28. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455626> (дата обращения: 18.04.2020).

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://webofknowledge.com 100% доступ
9.	Видеотека учебных	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online

	фильмов «Решение»		100% доступ
--	----------------------	--	-------------

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Методы психологической коррекции и реабилитации**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

29. Персональные компьютеры;
30. Средства доступа в Интернет;
31. Проектор.
- 32.

5.4.2. Программное обеспечение

36. Microsoft® Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN
No Level
37. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No
Level
38. Adobe Flash Pro CS4 10.0 WIN AOO License RU
39. ABBYY FineReader 11
40. SPSS, версия 20.0

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru"	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций	http://elibrary.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам	https://urait.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС "Book.ru"	Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы.	http://www.book.ru 100% доступ
База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам.	http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/ 100% доступ
База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей,	http://webofknowledge.com 100% доступ

	опубликованных в научных изданиях	
Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Методы психологической коррекции и реабилитации**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование* используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Методы психологической коррекции и реабилитации**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Методы психологической коррекции и реабилитации**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Методы психологической коррекции и реабилитации**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «**Методы психологической коррекции и реабилитации**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Методы психологической коррекции и реабилитации**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № 12 от «9» июня 2021 года</p>	<p>— . — . —</p>
*		<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p>— . — . —</p>
*		<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p>— . — . —</p>
*		<p>Протокол заседания Ученого совета факультета № _____ от «_____» _____ 20____ года</p>	<p>— . — . —</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
информационных технологий


28 мая 2021 года

/С.В. Крапивка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С
ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Наименование образовательной программы
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направленность программы:
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации
МАГИСТР
Очная, заочная формы обучения

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана д-ром. пед. наук, доцентом, профессором кафедры информатики и прикладной математики Федосовым А.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

Е.Г. Бабич



к. психол. н., доцент

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета психологии.

Протокол № 12 от 09 июня 2021 года

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент



С.В. Пивнева

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Заведующий кафедрой теории и методики обучения математике и информатике ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», д.п.н., доцент



Л.Л. Босова

(подпись)

к.п.н., доцент кафедры информационных систем, сетей и безопасности РГСУ



О.Л. Мнаçаканян

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

<u>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</u>	340
<u>1.1 Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)</u>	340
<u>1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры</u>	340
<u>1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы</u> . Ошибка! Закладка не определена.	
<u>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	343
<u>2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося</u>	343
<u>2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)</u>	343
<u>Учебно-тематический план по заочной форме обучения</u>	344
<u>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</u>	348
<u>3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине</u>	348
<u>Заочной формы обучения</u>	348
<u>3.2. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине</u>	348
<u>РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</u>	353
<u>4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине</u>	353
<u>4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u>	353
<u>4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u>	354
<u>4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</u>	356
<u>4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</u>	357
<u>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	358
<u>5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля)</u>	358
<u>5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)</u>	358
<u>5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u>	359
<u>5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине</u>	361
<u>5.4.1. Информационные технологии</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>5.4.2. Программное обеспечение</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>5.4.3. Информационные справочные системы</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине</u>	362
<u>5.6 Образовательные технологии</u>	363
<u>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</u>	Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися системных знаний в области обучения с применением дистанционных образовательных технологий и применению технологий электронного обучения с последующим их применением в профессиональной сфере: в научно-исследовательской, организационно-управленческой и проектной деятельности.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. формирование представлений об основных категориях дистанционного обучения; нормативно правовых актах, обеспечивающими реализацию электронного обучения;
2. знакомство с моделями электронного обучения;
3. получение знаний об основных методах, средствах и формы организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и применения технологий электронного обучения;
4. формирование представлений о деятельности преподавателя и обучающихся при электронном обучении.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры.

Учебная дисциплина (модуль) *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* реализуется в факультативной части основной профессиональной образовательной программы «Менеджмент социально-педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» очной, заочной и заочной с применением ДОТ форм обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин бакалавриата.

Изучение учебной дисциплины (модуля) *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* является базовым для выполнения учебно-исследовательских работ.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-3; УК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 - *«Специальное (дефектологическое) образование»*.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: Стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Уметь: Учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. Устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение Владеть: Технологиями эффективного взаимодействия с членами команды, в том числе
			УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	
			УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	
			УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	
			УК-3.5	

			<p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдать этические нормы взаимодействия.</p>
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>Знать: На государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Уметь: Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на</p>
			<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	
			<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции</p>	

			на государственном и иностранном (-ых) языках	государственном и иностранном (-ых) языках
			УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Владеть: Навыками коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 2 и 3 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия		
Лабораторные занятия	4	4
Контактная работа в ЭИОС	8	8
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72

Заочная форма обучения с использованием ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
--------------------	-------------	----------

		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия		
Лабораторные занятия	4	4
Контактная работа в ЭИОС	8	8
Самостоятельная работа обучающихся, всего	56	56
Контроль промежуточной аттестации (час)		зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)

Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	36	28	8	2		2	4
Тема 1.1. Дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия	18	14	4	2			2
Тема 1.2. Дидактическая система дистанционного обучения, электронного	18	14	4			2	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
обучения							
Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	36	28	4	2		2	4
Тема 2.1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности	18	14		2			2
Тема 2.2. Особенности реализации педагогической деятельности в электронном обучении и обучении с применением ДОТ	18	14				2	2
Общий объем, часов	72	56 (52+4)	8	4		4	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет (4)						

Учебно-тематический план по заочной форме обучения с использованием ДОТ

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	36	28	8	2		2	4
Тема 1.1. Дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия	18	14	4	2			2
Тема 1.2. Дидактическая система дистанционного обучения, электронного обучения	18	14	4			2	2
Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	36	28	4	2		2	4
Тема 2.1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности	18	14		2			2
Тема 2.2. Особенности реализации педагогической	18	14				2	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
деятельности в электронном обучении и обучении с применением ДОТ							
Общий объем, часов	72	56	8	4		4	8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Заочной и заочной с использованием ДОТ форм обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 1)							
Раздел 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	36	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС	12	практикум	2	Контрольные вопросы и задания
Раздел 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий	36	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС	12	практикум	2	Контрольные вопросы и задания
Общий объем, часов	72	44		24		4	
Форма промежуточной аттестации	зачет						

3.2. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Дидактические основы дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Цель: сформировать систему знаний обучающихся о сущности и особенностях дистанционного, электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины.

1. Определение основных понятий (дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий и др.).
2. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.
3. Модели современного дистанционного и электронного обучения.
4. Виды и формы дистанционного обучения.
5. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения.
6. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения.
7. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения.
8. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.
9. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика.
10. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении.
11. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные принципы организации ЭО и обучения с использованием ДОТ в отечественной высшей школе;
2. Инновации в сфере ЭО и обучения с использованием ДОТ;
3. Зарубежный опыт реализации ЭО и обучения с использованием ДОТ;
4. Правовые основы использования средств обучения с использованием ДОТ;
5. Электронные средства образовательного назначения;
6. Организация самостоятельной работы студента в информационно-образовательной среде;
7. Основные виды учебных материалов, используемые при реализации ЭО и обучения с использованием ДОТ.

РАЗДЕЛ 2. Реализация технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Цель: сформировать систему знаний обучающихся о современных технологиях электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий, обсудит различные аспекты практического применения данных технологий, в том числе в СДО Вуза.

1. Современные педагогические технологии, применяемые в электронном обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности: обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, портфолио, «перевернутый класс», обучение с помощью веб-технологий.
2. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
3. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
4. Роли и функции преподавателя электронного обучения.
5. Взаимодействие «преподаватель – обучающийся» и обучающихся между собой

- при электронном обучении;
6. Специфика интернет-общения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Отечественный и зарубежный опыт в подготовке тьюторов для системы электронного обучения;
2. Реализация дидактических возможностей ЭО при разработке научно-методического обеспечения.
3. Реализация дидактических возможностей ЭО и обучения с применением ДОТ при разработке научно-методического обеспечения деятельности исследователя;
4. Научные электронные библиотеки;
5. Научные электронные журналы и периодика;
6. Применение облачных платформ в ЭО и обучении с применением ДОТ;
7. Направления научных исследований в ЭО и обучении с применением ДОТ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: практикум.

Примеры практических задач к разделу 1

1. Какое понятие шире «дистанционное обучение» или «электронное обучение»? Ответ обоснуйте.
2. Чем *e-learning* отличается от электронного обучения? Приведите аргументы.
3. Определите различие понятий «дистанционное обучение» и «дистанционные образовательные технологии». Ответ аргументируйте.
4. Открытое образование обеспечивает:
 - целенаправленную, контролируемую самостоятельную работу обучающегося;
 - возможность обучаться на протяжении всей жизни по индивидуальному плану;
 - получение диплома о высшем образовании;
 - постоянное интерактивное взаимодействие обучающихся и обучающихся;
 - доступ к информационным ресурсам всего мирового сообщества,

При выборе правильного варианта помните, что их может быть несколько.
5. Приведите примеры использования онлайн- и офлайн-обучения.
6. Для сетевого обучения определяющим является:
 - создание информационно-образовательной среды;
 - использование ресурсов нескольких образовательных организаций;
 - обеспечение доступа к Интернету;
 - наличие договора об образовательной деятельности.
7. Актуальны ли сегодня, в период бурного развития новых информационных технологий, требования из определений дистанционного обучения, которые были сформулированы Е.С. Полат и А.А. Андреевым, или их необходимо несколько скорректировать? Предложите собственную версию определения и обоснуйте свою позицию.
8. Как Вы думаете, какие условия необходимо выполнить для организации в Вашем образовательном учреждении обучения исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?
9. Проанализируйте современные модели обучения. Какая из моделей используется в Вашей образовательной организации. Какая модель, на Ваш взгляд, более эффективна и почему? Ответ аргументируйте.

10. Проанализируйте основные характеристики МООК. Выделите положительные и отрицательные стороны организации обучения с использованием МООК. Ответ аргументируйте.
11. Найдите в Интернете примеры реализации МООК, составьте их краткую аннотацию, укажите ссылку на соответствующий сетевой ресурс.
12. От чего зависит эффективность ЭО и ДОТ? Ответ обоснуйте.
13. Представьте анализ развития дистанционного и электронного обучения в России или за рубежом (на ваш выбор), используя прием хронологии (презентация событий в хронологическом порядке). Отметьте ключевые события и дайте им характеристику.
14. Проанализируйте цели обучения без использования ЭО и ДОТ. Сравните их целями обучения с использованием ЭО и ДОТ. Определите различия и направления в реализации целей при обучении с использованием ЭО и ДОТ.
15. Как реализуется принцип интерактивности при электронном обучении?
16. Сформулируйте правила, вытекающие из принципов и закономерностей дистанционного и электронного обучения, необходимые для организации обучения с использованием ЭО и ДОТ.
17. Как эвристические методы используются в дистанционном обучении? Приведите примеры.
18. В чем вы видите принципиальные отличия электронного учебника от учебника на бумажном носителе?
19. Можно ли и почему печатный текст (точную копию учебника на бумажном носителе) считать электронным образовательным ресурсом? Ответ обоснуйте.
20. Видите ли Вы разницу в определениях ЦОР и ЭОР? Выделите сходства и различия. Ответ аргументируйте.
21. Предложите спектр средств, с помощью которых можно поддерживать мотивацию учащегося к обучению с использованием ЭО и ДОТ.
22. В чем заключается специфика проведения экзамена при реализации обучения с использованием ДОТ?
23. Перечислите основные правила организации вебинаров.
24. Перечислите факторы, влияющие на выбор форм контроля учебной деятельности при дистанционном и электронном обучении.
25. Существует ли потребность в обучении с использованием ЭО и ДОТ? Опишите перечень проблем и трудностей, связанных с обучением с использованием ЭО и ДОТ. Выберите одну из трудностей и предложите свои пути её преодоления.
26. Определите специфику группового обучения в организации обучения с использованием ЭО и ДОТ. Назовите её преимущества и недостатки. Ответ аргументируйте.
27. Предложите наиболее эффективные способы погружения обучающихся в СДО. Какие способы помогут сделать обучение эффективным и результативным?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – Контрольные вопросы и задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: практикум.

Примеры практических задач к разделу 2

1. Охарактеризуйте специфику использования технологии обучения в сотрудничестве применительно к электронному обучению.
2. Каким образом лучше формировать группы: смешанные или одинаковые по уровню обученности (например, только «отличники» либо только

- неуспевающие)? Какая группа будет работать продуктивнее? Можно ли доверить формирование группы самим учащимся на основе их симпатии? Ответ обоснуйте на примерах.
3. В чем заключается специфика организации и реализации технологии проектной деятельности при электронном обучении?
 4. При каких условиях использование сетевого проекта в электронном обучении будет эффективно?
 5. Обоснуйте актуальность использования технологии портфолио и электронном обучении.
 6. Определите достоинства портфолио студента. Сравните его с традиционными оценочными средствами.
 7. Какой перечень материалов Вы готовы представить в своем портфолио? Обоснуйте ответ.
 8. Какие существуют виды портфолио преподавателя? Обоснуйте практическую значимость такого портфолио. Предложите свой перечень наименований портфолио преподавателя.
 9. Каковы специфические особенности применения технологии «перевернутый класс» в обучении с использованием ДОТ?
 10. В чем принципиальное отличие деятельности преподавателя от тьютора?
 11. Какими чертами преподавателя или тьютора, по Вашему мнению, Вы обладаете?
 12. Должен ли преподаватель сам разрабатывать курс, размещать его в СДО, организовывать процесс обучения или на каждом этапе организации обучения с использованием ДОТ должен работать отдельный профессионал? Ответ обоснуйте.
 13. Представьте и формате презентации функциональные обязанности участников образовательного процесса в ЭО и с использованием ДОТ (преподаватель, тьютор, фасилитатор, модератор), продемонстрировав различия в их профессиональной деятельности.
 14. Предложите решения для снятия психологического барьера при реализации образовательного процесса в ЭО и с использованием ДОТ, который может возникать в процессе взаимодействия между преподавателем и обучающимися.
 15. Взаимодействие в системе «преподаватель-обучающийся», «обучающийся-обучающийся» в Интернете отличается от аналогичного при традиционном обучении. Предложите варианты организации взаимодействия, которые сделают такое общение эффективным.
 16. Использование СДО в учебном процессе предполагает, в том числе, и знакомство всех участников процесса обучения. Предложите перечень вопросов, на которые должен ответить обучающийся, чтобы впоследствии взаимодействие между преподавателем и обучающимися и обучающихся между собой было эффективным. Как может быть организовано такое знакомство?
 17. В традиционном обучении принято поощрять и наказывать обучающихся. Необходимо ли поощрять и наказывать их, если они получают образование в рамках ЭО и с использованием ДОТ? Объясните свою позицию. Если Вы ответили утвердительно, предложите собственные варианты поощрения и наказания.
 18. Если у Вас есть опыт обучения дистанционно, то возникали ли у Вас сложности при интернет-общении? Как Вы их преодолевали?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольные вопросы и задания.

Далее материалы готовятся по данной схеме по каждому модулю (разделу)

— Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

— Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является *зачет*, который проводится в **устно-письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	Знать коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Этап формирования знаний

	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке Уметь коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке	Этап формирования умений
		Владеть навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3, УК-4	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,

			<p>допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-3, УК-4	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению -5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или</p>
УК-3, УК-4	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению -5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или</p>

			задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	--

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Понятия «дистанционное обучение», «электронное обучение», «обучение с применением дистанционных образовательных технологий».
2. Понятия, используемые в электронном и дистанционном обучении (база знаний, виртуальная образовательная среда, виртуальное обучение, онлайн-обучение, офлайн-обучение, открытое образование, сетевое обучение, система управления обучением, смешанное обучение, электронная дидактика, электронная информационно-образовательная среда).
3. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения.
4. Модели современного дистанционного и электронного обучения.
5. Виды дистанционного обучения.
6. Формы дистанционного обучения.
7. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения.
8. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения.
9. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения.
10. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.
11. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика.
12. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении.
13. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
14. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
15. Проектная деятельность как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
16. Портфолио как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
17. «Перевернутый класс» как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
18. Обучение с помощью веб-технологий как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
19. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

20. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
21. Роли и функции преподавателя электронного обучения.
22. Особенности взаимодействия «преподаватель – обучающийся» при электронном обучении;
23. Особенности взаимодействия «преподаватель – группа обучающихся» при электронном обучении;
24. Особенности взаимодействия «обучающийся – обучающийся» при электронном обучении.

Аналитические задания:

1. Привести примеры сайтов образовательного назначения, которые могут быть использованы при реализации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
2. Привести примеры вопросов, которые можно предложить для обсуждения студентами в рамках сетевой научно-практической конференции.
3. Предложите тематику и сценарий проведения сетевой научно-практической конференции по тематике выбранной предметной области исследований;
4. Проанализировать сайты образовательного назначения и выделить типичные разделы таких сайтов;
5. Привести примеры использования сетевых ресурсов для активизации самостоятельной работы обучающихся;
6. Выполнить обзор существующих проектов профессиональных социальных сетей с точки зрения использования их ресурсов при реализации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
7. Выполнить обзор существующих профессиональных сетевых сообществ с точки зрения использования их ресурсов при реализации электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
8. Разработать структуру электронного образовательного ресурса для поддержки обучения одной из дисциплин учебного плана магистратуры;
9. Предложите тематику дополнительных дистанционных курсов для программы обучения в магистратуре по выбранной специальности;
10. Ознакомьтесь с примерами дистанционных конференций по тематике выбранной предметной области исследований, составьте аннотированный список;
11. Ознакомьтесь с примерами форумов по тематике выбранной предметной области исследований, составьте аннотированный список;
12. Разработать сценарий коллективной сетевой игры.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачено/не зачено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450836>.
2. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449298>.

Дополнительная литература

1. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452449>
2. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452805>

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

<p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Cyberleninka</p>	<p>исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p> <p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «*Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет

право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

- 1.Персональные компьютеры.
- 2.Средства доступа в Интернет.
- 3.Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-аналитический	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины (модуля) *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины (модуля) *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины (модуля) *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины (модуля) *«Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 09 июня 2021 года</p>	01.09.2021
2			
3			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

« 09 » июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ И ЛИДЕРСТВО
Наименование образовательной программы
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ
Направленность программы:
Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации
МАГИСТР
Очная, заочная формы обучения

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Технологии командной работы и лидерство** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего образования «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ»**, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана к.с.н., доцентом факультета управления Евстратовой Татьяной Анатольевной

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

Е.Г. Бабич

к. психол. н., доцент

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальной работы. Протокол № 13 от 28 мая 2021 года

И.О. Декана факультета
Доктор социологических наук,
профессор

Д.К.Танатова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Акционерное общество «АНКОР»
Заместитель генерального директора

Т. БАСКИНА

(подпись)

Закрытое акционерное общество
«ЭКОПСИ Консалтинг»,
Директор проектов

С.В.БАРАНОВ

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.э.н., профессор Финансового
университета при Правительстве РФ

(подпись)

И.Ю. БЕЛЯЕВА

Д.с.н., профессор
Профессор кафедры
менеджмента и административного
управления

О.А. УРЖА

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	369
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	369
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	369
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	Ошибка! Закладка не определена.
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	373
3. Содержание дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	376
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	383
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	384
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	387
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	389
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Основная литература.	390
6.2. Дополнительная литература	390
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).	Ошибка! Закладка не определена.
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.1. Информационные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Программное обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
9.3. Информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
11. Образовательные технологии.....	Ошибка! Закладка не определена.
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» заключается в предоставлении студентам возможность изучить на теоретическом и организационно-практическом уровнях сущность и особенности управленческих взаимодействий на основе изучения специфики объекта и субъекта управления, моделей и механизмов управленческих взаимодействий, которые существенным образом влияют на результаты управленческой деятельности, с последующим применением этих знаний в сфере организационно-управленческой и аналитической деятельности.

Кроме того, изучить теоретические основы поведения, общения, взаимодействия и деятельности сотрудников в организации; изучить возможности управления поведением организации; формирование умений применять накопленные теоретические знания для анализа организационного поведения; развитие способностей к поддержанию (формированию) психологического здоровья и оптимального морально-психологического состояния, как у отдельных сотрудников, так и в организации в целом.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обучить навыкам руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.
2. Развить способности у студентов использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач.
3. Развить способности у студентов к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций
4. Овладение студентами умением проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Технологии командной работы и лидерство» реализуется в вариативной части факультатива основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» очной и заочной формам обучения.**

Изучение дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социология управления», «Управление человеческими ресурсами».

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: УК-3, УК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
			УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
			УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
			УК-3.4 Демонстрирует	Владеть:

			<p>понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p>	<p>Навыками эффективного взаимодействия с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
			<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	
Коммуникация	УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>Знать: на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Уметь: Использовать информационно-</p>

			<p>УК-4.2</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,</p>
			<p>УК-4.3</p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. Владеть: Технологиями коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
			<p>УК-4.4</p> <p>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-</p>	<p>на государственном и иностранном (-ых) языках</p>

			ых) языках	
--	--	--	------------	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 2 и 3 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*

Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3 сем	4 сем	
Аудиторные учебные занятия, всего	16	8	8	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:				
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2	
Учебные занятия семинарского типа	4	2	2	
Лабораторные занятия				
ИКР	8	4	4	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24	
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) в ЭИОС	24	14	10	
Выполнение практических заданий	24	14	10	
Рубежный текущий контроль	4	0	4	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	
Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля), з.е.	2	1	1	

Заочная форма с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3 сем	4 сем	
Аудиторные учебные занятия, всего	16	8	8	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:				
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2	
Учебные занятия семинарского типа	4	2	2	
Лабораторные занятия				
ИКР	8	4	4	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24	
В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) в ЭИОС	24	14	10	
Выполнение практических заданий	24	14	10	
Рубежный текущий контроль	4	0	4	
Вид промежуточной аттестации (зачет,			зачет	

экзамен)				
Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля), з.е.	2	1	1	

* *Самостоятельная работа* – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля) (модуля)

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем		
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа

Раздел 1. Теоретические основы организационного поведения.	36	28	8	2	2		4
Тема 1.1. Теории лидерства. Процесс формирования и закрепления лидера	18	14	4	1	1		2
Тема 1.2. Типы лидеров и их качества. Социальные роли и качества руководителя	18	14	4	1	1		2
Раздел 2. Управление поведением индивида и группы.	36	28	8	2	2		4
Тема 2.1. Сущность власти. Управление поведением отдельной личности в организации	18	14	4	1	1		2
Тема 2.2. Сущность, принципы мотивации и контроля. Управление групповым поведением в организации	18	14	4	1	1		2
Контроль промежуточной аттестации (час)		4					
Общий объем, часов	72	56	16	4	4		8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение	12	эссе	2	Контрольная работа	2

			раздела в ЭИОС					
Раздел 2	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Контрольная работа	2
Общий объем, часов	56	24		24		4		4
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	эссе	2	Контрольная работа	2
Раздел 2	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	реферат	2	Контрольная работа	2
Общий объем, часов	56	24		24		4		4

Форма промежуточной аттестации	Зачет
---	--------------

3.2. Раздел 1. Теоретические основы организационного поведения.

Тема 1.1. Теории лидерства. Процесс формирования и закрепления лидера

Цель: Рассмотреть сущность организационного поведения в контексте современной парадигмы социального управления. Раскрыть особенности понятия «поведения» в контексте организационного поведения. Показать значение организационного поведения в системе эффективного руководства коллективом организации. Описать особенности «поведение», как этической категории: (ПК-1).

Перечень элементов для изучения:

Организационное поведение и современная парадигма социального управления. Понятие «поведение» в контексте изучаемой дисциплины (модуля). Особенности поведения индивида. Типы поведения индивида в организации. Модель организационного поведения. Факторы, влияющие на организационное поведение и источники его повышения. Организационное поведение и менеджмент. Этика и организационное поведение. Этичное поведение в организации. Этическая дилемма.

Вопросы для самоподготовки:

Что такое организационное поведение и почему оно важно? Назовите объект и предмет организационного поведения. В чем вы видите сходство и отличие организационного поведения с другими социальными науками?

Какова взаимосвязь организационного поведения со смежными учебными дисциплинами (модуль)ми?

Каким образом организация влияет на поведение работников?

Какова природа работы менеджера? Раскройте функции и роли менеджера в организации. Кто такой, в вашем понимании, эффективный менеджер?

Осведомитель – работник, который сообщает о правонарушениях окружающих. Этично ли это? Как справляться с этическими дилеммами?

Тема 1.2. Типы лидеров и их качества. Социальные роли и качества руководителя

Цель: Всесторонне обсудить взгляды различных школ научной мысли и подходы к поведению личности, уяснить их значимость для эффективного руководства коллективом организации (ПК-3).

Перечень элементов для изучения:

1. Организационные теории: Классические теории организации: научный менеджмент Ф. Тейлора, организационные принципы А. Файоля, бюрократическая теория М.Вебера, организационная теория Л. Гьюлика - Л. Урвика. Концепция “человеческих отношений”: взгляды на менеджмент Мари Паркер Фоллет, эксперименты Э. Мейо. Школа поведенческих наук: подход Д. Макгрегора, организационная система Р. Ликерта, подход В. Бенниса.

Ситуационные теории организации. Подход Дж. Вудворда. Роль технологии в организации: исследование Т. Бёрнса и Дж. Сталкера, исследование П. Лоуренса и Дж. Лорша. Организация как социотехническая система. Управление организацией как искусство (взгляды Дж. Одиорне).

2. Бихевиоризм и необихевиоризм (Теории научения): Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер., А. Бандура.

3. Психоаналитический подход к поведению индивида: З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фром, К. Хорни, В. Шутц.

4. Социотехнический подход к организации. Ситуационные аспекты организационного поведения. Интеракционистский подход к поведению личности. Организмический подход к поведению личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Что означает «научность управления» по Ф. Тейлору, какова суть его системы?

2. Какова специфика подхода А.Файоля к вопросам совершенствования управления организацией? Назовите пять основных элементов, из которых, по мнению А.Файоля, складывается функция администрирования.
3. Почему взгляды Мэйо получили название концепции «человеческих отношений»?
4. На чем делал акцент Д.Макгрегор в своей теории? Охарактеризуйте X и Y – два доминирующих отношения к работникам на исполнительском уровне.
5. Что Р.Ликерт обозначил «системой 1» и «системой 4»?
6. Взгляды Дж.Одиорне на управление организацией
7. Какие различия между позитивным подкреплением, негативным подкреплением и наказанием. Находят ли применения идеи Скиннера в образовании.
8. Опишите модель взаимовлияния поведения индивида и ситуации (теорема У.Томаса)

Раздел 2. Управление поведением индивида и группы.

Тема 2.1. Сущность власти. Управление поведением отдельной личности в организации

Цель: В дискуссионном плане обсудить роль и место руководителя в системе организационных связей и взаимодействий. Рассмотреть влияние индивидуальных особенностей, ценностей и установок, восприятия и ощущений, мотивации личности на ее поведение в организации: **(ПК-3)**.

Перечень элементов для изучения:

1. Разнообразие и индивидуальные различия персонала в организации. Источники индивидуальных различий в характеристиках личности. Основные переменные, влияющие на индивидуальное поведение работника в организации. Влияние на организационное поведение возраста работников, их пола, семейного положения и продолжительности работы в организации.
2. Ценности и установки работников организации. Ценностные ориентации, аттитюды и их влияние на поведение личности в организации. Удовлетворенность трудом и преданность организации как виды установок; их значение для организационного поведения.
3. Ощущения и восприятия. Процесс восприятия. Управление процессом восприятия. Взаимосвязь между индивидуальным восприятием, поведением, установками и ценностями.
4. Мотивация и подкрепление в организации. Модель мотивации организационного поведения индивида. Типы мотивирования. Связь между мотивацией и результатом. Мотивационные факторы, влияющие на поведение работника в процессе трудовой деятельности. Программы и методы мотивирования эффективной деятельности работников. Теории мотивации. Интеграция теорий мотивации. Влияние мотивации на удовлетворенность трудом, отсутствие текучести кадров и выполнение работ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные источники различий в характеристиках личности. Раскройте их содержание.
2. Как индивидуальные характеристики (возраст, пол, семейное положение, продолжительность работы) влияют на поведение человека в организации.
3. Ценностные ориентации, аттитюды и их влияние на поведение личности в организации. Источники когнитивного диссонанса.
4. Проблемы межличностного восприятия и понимания работников в организации.

5. Взаимосвязь между индивидуальным восприятием, поведением, установками и ценностями
6. Сравнительная характеристика содержательных теорий мотивации. Что, согласно этих концепций, определяет поведение человека?
7. Назовите имеющиеся взаимосвязи в теории ожидания. Опишите их. Раскройте содержание ключевых понятий теории: “результат”, “валентность результата”, “ожидания результата”. К каким двум типам могут быть отнесены “ожидания”?
8. Что собой представляет теории подкрепления мотива и как они связаны с мотивацией?
9. Раскройте содержание целевой теории мотивации. Ответьте, чем направляется поведение индивида? Какова зависимость между трудностью цели и мотивацией?
10. Модификация поведения. Раскройте содержание данного подхода.
11. Теория справедливости Дж.Адамса. Раскройте содержание стадий управления процессом справедливости. Что такое чувство негативной справедливости и чувство позитивной справедливости?

Тема 2.2. Сущность, принципы мотивации и контроля. Управление групповым поведением в организации

Цель: Изучить природу группообразования и процессы, протекающие в группе. Рассмотреть их влияние на организационную эффективность и способность к кооперации (ПК-1).

Перечень элементов для изучения:

1. Группы в организации. Природа групп в организации, их классификация, стадии развития. Теории группообразования. Основы групповой эффективности. Групповая и межгрупповая динамика. Статус, роли и нормы, влияние их на поведение в группе.
2. Командная работа и высокопроизводительные команды. Типы команд, Природа командной работы. Методы формирования команд. Совершенствование командных процессов. Команды и высокая производительность на рабочем месте. Самоуправляемая команда как вариант формальных групп.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что вы можете сказать о природе групп в организации, их классификации, стадиях развития. Почему люди образуют группы или вступают в них?
2. Что такое феномен социальной лени? Назовите меры по предотвращению данного феномена.
3. Опишите феномен социальной поддержки. В чем он проявляется? Как можно его использовать в интересах группы?
4. Что такое групповая сплоченность и конформность? Как сплоченность и конформность влияют на производительность группы?
5. Групповое единомыслие. Опишите основные проявления и способы преодоления группового единомыслия
6. Что такое социальный тип личности? Как влияет на поведение личности несоответствие статусов?
7. Роли, ролевая идентификация, ролевые ожидания, сущность данных понятий. Опишите на примере своей группы их влияние на эффективность работы группы.
8. На примере, раскройте влияние норм на поведение членов группы.

9. Как размер группы влияет на ее эффективность? Какой оптимальный размер, по вашему мнению, должна быть учебная группа? Объясните почему.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе

Структура эссе

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение. Во введении необходимо дать обоснование выбора темы, раскрыть ее проблематику (объем 1-2с).
4. Основная часть. Необходимо привести и аргументировать основные тезисы по проблеме (объем 4-6с).
5. Заключение. Необходимо сделать общие выводы по проблеме, заявленной в эссе (объем 1-2с).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания

1. Социальное государство провозглашает высшей ценностью:

- а) детей
- б) человека
- в) семью
- г) органы власти

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Структура реферата

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение. Во введении необходимо дать обоснование выбора темы, раскрыть ее проблематику (объем 1-2с).
4. Основная часть. Необходимо привести и аргументировать основные тезисы каждого источника, привести их сопоставление, высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5-7с).
5. Заключение. Необходимо сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1-2с).
6. Список реферируемой литературы. Необходимо привести исходные данные реферируемых источников (авторы, название, где опубликован, в каком году).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению

письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является *зачет*, который проводится в *устно-письменной* форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и	Этап формирования навыков и получения

		определения стратегии действий для достижения поставленной цели	опыта
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Этап формирования знаний
		Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке Уметь коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке	Этап формирования умений
		Владеть навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке	Этап формирования навыков и получения опыта
		Уметь: выявить интересы и потребности различных социальных групп	Этап формирования умений.
		Владеть: основными методами оценки эффективности принятия управленческих решений	Этап формирования навыков и получения опыта.

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3, УК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически

		<p>грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	--	--	--

УК-3, УК-4	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-3, УК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Предмет организационного поведения. Характеристики организационного поведения: функциональная определенность, временная заданность, самоорганизуемость, мотивационная автономность, предсказуемость, сценарная воспроизводимость.
2. Классические теории организации: научный менеджмент Ф.Тейлора, организационные принципы А.Файоля, бюрократическая теория М.Вебера, организационная теория Л.Гьюлика-Л.Урвика.
3. Концепция человеческих отношений: взгляды на организацию Р.Мейо, подход Д.Макгрегора, теория К.Арджириса, организационная система Р.Ликерта, подход В.Бенниса.
4. Ситуационные теории организации: Подход Дж. Вудворд. Роль технологии в организации: исследование Т. Бёрнса и Дж. Сталкера, исследование П. Лоуренса и Дж. Лорша.
5. Организация как социотехническая система. Управление организацией как искусство (взгляды Дж. Одиорне).
6. Социокультурный образ организации, ее социокультурное окружение. Поведенческие стереотипы: экономический, психологический, технологический, этический человек.
7. Личность и организация. Гармония и конфликт интересов организации и личности. Проблема взаимоотношения общих, групповых и индивидуальных целей.
8. Индивидуальные различия и стили деятельности. Влияние на организационное поведение возраста работников, их пола, семейного положения и продолжительности работы в организации.
9. Личностные характеристики, влияющие на организационное поведение работников (авторитаризм, макиавеллизм, локус контроля, ориентация на достижения, догматизм).
10. Мотивы и потребности людей в организациях. Содержательные теории мотивации: теория мотивации А.Маслоу, К.Альдерфера, теория Х-У Д. Мак-Грегора, двухфакторная теория мотивации Ф. Херцберга.
11. Процессуальные теории мотивации: теория подкрепления мотивов, теория ожидания, целевая теория мотивации, модификация поведения.
12. Мотивация и эффективность организации. Программы и методы стимулирования эффективной деятельности работников. Система оплаты труда как регулятор организационного поведения.
13. Природа групп в организации, их классификация, стадии развития, структура. Групповые процессы: групповое давление и конформность, групповая сплоченность и совместимость. Групповые нормы и санкции.
14. Диспозиционные отношения и статусы в организации: источники, функции, соответствие. Ролевая идентификация, ролевой конфликт.
15. Ситуационные переменные, влияющие на групповое организационное поведение: личностные особенности членов группы, размер группы, неоднородность группы.
16. Межгрупповое взаимодействие в организации и теоретические подходы к его исследованию: мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный.

17. Ингрупповые фаворитизм, стереотипизация, атрибуция. Содержание и функция полоролевых стереотипов, феномен “стеклянного потолка”. Межэтническое взаимодействие.

18. Ценности работников организации. Их виды: классификация Г. Олпорта, ценностно-поведенческая, терминальные и инструментальные ценности. Ценностные ориентации и аттитюды.

19. Психологическая совместимость, групповая сплоченность и срабатываемость как факторы эффективной работы. Социально-психологические аспекты формирования управленческих команд.

20. Социально-психологический климат трудового коллектива, методы его диагностики и коррекции. Базовые психологические ориентации и эмоциональная жизнь работников. Факторы адаптации и дезадаптации личности в трудовом коллективе. Моббинг и способы борьбы с ним.

Аналитическое задание

Проблемные ситуации

Ситуация 1

Вы начальник отдела. Получили задание и едете в командировку. В аэропорту случайно встречаете свою подчиненную — молодую сотрудницу, которая уже две недели не работает. Вам сказали, что она болеет. А вы видите ее не только в полном здравии, но отдохнувшей и даже, как вам показалось, похорошевшей. Она кого-то с большим нетерпением встречает в аэропорту. Во вверенном вам отделе полный завал, не хватает сотрудников, срываются сроки выполнения работ. Что вы скажете своей сотруднице? С чего начнете разговор? Чем должен завершиться этот инцидент?

Ситуация 2

Вы опытный, давно работающий, авторитетный начальник отдела. В канун праздника вы от своего отдела представили фамилии нескольких лучших сотрудников для поощрения. Среди тех, кому должны быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров вместе со своей семьей явился на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Сидоровым в коридоре.

Каковы возможные варианты развития возникшей ситуации? Как бы вы повели себя в каждом из них?

Примечание. Каждая из предлагаемых ситуаций может иметь несколько вариантов развития. Например, в ситуации 1 — сотрудница которая встретилась вам, могла находиться на больничном по уходу за ребенком, а в аэропорту встречала человека, который должен был привезти ей дефицитное лекарство. В ситуации 2 — недоразумение могло возникнуть из-за ошибки машинистки, которая печатала приказ о поощрении.

Ситуация 3

Рабочие одного из цехов предприятия неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в цеху не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения рабочих. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия.

Как бы вы повели себя в этой ситуации в качестве руководителя предприятия?

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования,

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература.

1. Спивак, В. А. *Лидерство : учебник для вузов* / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450316>
2. Селезнева, Е. В. *Лидерство : учебник и практикум для вузов* / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08397-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450084>

Дополнительная литература

1. Спивак, В. А. *Лидерство. Практикум : учебное пособие для вузов* / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00898-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450554>
2. *Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов* / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455651>
3. Ильин, В. А. *Психология лидерства : учебник для вузов* / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450195>
4. Камнева, Е.В. *Тренинг командообразования и групповой работы: учебник для магистратуры : [16+]* / Е.В. Камнева, Н.С. Пряжников, М.В. Полевая ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 219 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048> . – Библиогр.: с. 123 - 131. – ISBN 978-5-907166-93-6. – Текст : электронный

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по	http://studentam.net 100% доступ

учебников	естественным и гуманитарным наукам.	
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет

право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

- 1.Персональные компьютеры.
- 2.Средства доступа в Интернет.
- 3.Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	http://biblioclub.ru/

		издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.com
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины (модуля) *«Технологии командной работы и лидерство»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины (модуля) *«Технологии командной работы и лидерство»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины (модуля) *«Менеджмент организации досуга с несовершеннолетними»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Технологии командной работы и лидерство»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ» по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (магистратура).

В рамках учебной дисциплины (модуля) *«Технологии командной работы и лидерство»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
4	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета психологии №12 от 09 июня 2021 года</p>	01.09.2021
5			
6			