МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ЧАСТЬ 1

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование образовательной программы Нейродефектология и реабилитация обучающихся с OB3

Направленность программы:

Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Уровень образования ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации МАГИСТР

Очная, заочная формы обучения

Москва 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Блок	1.Д	[исциплины	(мод	ули)
------	-----	------------	------	------

Обязательная часть

- 1.01 Методология научных исследований
- 1.02 История и онтология науки
- 1.03 Патентоведение и защита интеллектуальной собственности
- 1.04 Управление проектами и программами
- 1.05 Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия
- 1.06 Проектная деятельность
- 1.07 Ощепрофессиональный модуль
- 1.08 Информационные технологии в образовательной деятельности
- 1.09 Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса
- 1.10 Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России
- 1.11 Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ
- 1.13 Психология профессиональной деятельности
- 1.14 Специальная психология и педагогика
- 1.15 Практикум по нейропсихологической диагностики лиц с OB32
- 1.16 Технологии профориентирования и трудового мотивирования лиц с ОВЗ
- 1.17 Основы нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации
- 1.18 Нейродефектология сенсорных нарушений
- 1.19 Нейродефектологические основы речевых растройств
- 1.20 Сопровождение и реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- 1.21 Ведение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии
- 1.22 Методы психологической коррекции и реабилитации

Блок 2. Факультативные дисциплины

- 2.01 Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- 2.02 Технологии командной работы и лидерство



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ» Декан факультета психологии Петрова Е.А.

« 09 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методология научных исследований (модуля)

Наименование образовательной программы Нейродефектология и реабилитация обучающихся с OB3

Направленность программы: Нейродефектология и реабилитация обучающихся с OB3

Направление подготовки **44.04.03** Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации **МАГИСТР Очная, заочная формы обучения**

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

учетом рекомендованной примерной осно следующих профессиональных станда	-	рограммой и с учетом с профессиональной
деятельностью выпускника:	-	
- 01.002 «Педагог-психолог (психоло	ог в сфере образования)»:	
- 03.008 «Психолог в социальной сф	* * * ·	
Рабочая программа учебной дисци:	*	гана: п-р филос наук
доцент Г.Н. Кузьменко.	пиний (модули) разрабо	тапа. др филос. паук,
Руководитель основной		Е.Г. Бабич
		Е.1. Ваоич
профессиональной	1000	
образовательной программы		
к. психол. н., доцент		
	TO THIVE!	
· ·	подпись)	
Рабочая программа учебной дист		
протоколом заседания ученого совета факу	льтета психологии № 12	от 09 июня 2021 года.
Декан гуманитарного факультета	ГЮ Нг	кипорец-Такигава
	подпись)	импорец такшава
Рабочая программа учебной дисцип		NDOUG II MAKAMAHHADOHA
	лины (модуля) рецензирс	вана и рекомендована
к утверждению:		
	,	
П 1		
Д-р филос. наук, доцент, профессор	/151	
кафедры социально-гуманитарных,	to low	
экономических и естественно-научных	7 47 4	
дисциплин Института права и нац.		
безопасности РАНХиГС при Президенте		
РФ		А.В. Тонконогов
	(подпись)	
Д-р филос. наук, доцент,	-	
профессор кафедры философии РГСУ		О.Ф. Лобазова
	(нодпись)	
	,	
Согласовано	Coar Da	
Научная библиотека, директор		И.Г. Маляр
тау тал ополнотска, дирсктор	Rea Par	11.1 . Ivianish

содержание:

1. Общие положения	6
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)	
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной	
образовательной программы.	6
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемы	X
результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	6
2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с	
преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	8
3. Содержание учебной дисциплины (модуля)	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения Ошибка! Заклады	са не
определена.	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебн	ой
дисциплине	
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и	
промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине Ошибка! Закладь	са не
определена.	
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающег	
по учебной дисциплине Ошибка! Закладка не определ	іена.
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения	
образовательной программы	19
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах	
формирования, описание шкал оценивания	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки зна	
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования	
компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной	
аттестации	23
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной	
дисциплины (модуля)	
6.1. Основная литература.	
6.2. Дополнительная литература.	
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходи	
для освоения учебной дисциплины (модуля)	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (моду.	
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебы	
дисциплине	
9.1.Информационные технологии	
9.2. Программное обеспечение	
9.3. Информационные справочные системы.	27
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной	
дисциплине:	
11. Образовательные технологии	
Лист регистрации изменений	іена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины «Методология научных исследований» заключается в том, чтобы дать магистрантам представление о классической научной методологии проведения исследований, о понятийном аппарате научно-исследовательской деятельности, о методах научного исследования, о подготовке магистерской диссертации.

Задачи

- иметь представление о закономерностях получения научного знания; о категориях и основных понятиях методологии научного исследования; о формах и методах научного познания; о принципах и организации научно-исследовательской деятельности;
- иметь видение основных проблем современной практики научных исследований; основных подходов и методов исследования; понимать историю развития научной методологии.
- помочь обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования; составить программу исследования и организовать исследовательский процесс;
- сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методология научных исследований» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки «**44.04.03** - «Специальное (дефектологическое) образование» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины «Методология научных исследований» на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины (модуля) «Философия».

Изучение дисциплины «Методология научных исследований» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «История и онтология науки»

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенц ий	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное	УК-1	Способен	УК 1.1. Знает:	Знать: методы
И		осуществлять	методы	критического

критический анализ критическо критического анализа и оценки проблемных анализа и оценки современных ситуаций на основе мышление современных научных системного научных достижений; достижений; методы подхода, методы вырабатывать критического критического стратегию анализа; основные анализа; основные лействий принципы принципы критического критического анализа. анализа. УК 1.2. Умеет: Уметь: выделять проблемную вылелять проблемную ситуацию, ситуацию, описывать ее, описывать ее, определять определять основные основные вопросы, на которые вопросы, на необходимо ответить которые в процессе анализа, необходимо формулировать ответить в гипотезы; описывать процессе анализа, явления с разных формулировать сторон, выделять и гипотезы; сопоставлять разные описывать позиции явления с разных рассмотрения сторон, выделять явления, варианты и сопоставлять решения проблемной разные позиции ситуации; получать рассмотрения новые знания на явления, варианты решения основе анализа, проблемной синтеза и др.; собирать данные по ситуации; сложным научным получать новые проблемам, знания на основе относящимся к анализа, синтеза и профессиональной др.; собирать области. данные по УК 1.3. Владеет: сложным навыками выделения научным оснований, проблемам, преимуществ и относящимся к дефицитов, границ профессионально применимости й области. положений, Влалеть: навыками выделения навыками скрытых связей, выделения зависимостей на оснований, основе интеграции, преимуществ и синтеза информации, дефицитов, положений; границ навыками применимости

	нопожаний
аргументации	положений,
предлагаемой	навыками
стратегии решения	выделения
проблемной	скрытых связей,
ситуации,	зависимостей на
обоснования	основе
действий,	интеграции,
определения	синтеза
возможности и	информации,
ограничения ее	положений;
применимости.	навыками
	аргументации
	предлагаемой
	стратегии
	решения
	проблемной
	ситуации,
	обоснования
	действий,
	определения
	возможности и
	ограничения ее
	применимости.

2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

2.1. Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная и заочная форма обучения

D	Всего	Семестры					
Вид учебной работы	часов	1					
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24					
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	12	12					
Учебные занятия лекционного типа	8	8					
Учебные занятия семинарского типа	4	4					
Лабораторные занятия	0	0					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	48	48					
В том числе:							

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	2	2		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	зачет	зачет		
Рубежный текущий контроль	4	4		
Выполнение практических заданий	20	20		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	24	24		

Заочная форма обучения с применением ДОТ

	Всего		Сем	естры	Į.	
Вид учебной работы	часов	1				
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	12	12				
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Учебные занятия семинарского типа	4	4				
Лабораторные занятия	0	0				
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	48	48				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	24	24				
Выполнение практических заданий	20	20				
Рубежный текущий контроль	4	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	зачет	зачет				
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	2	2				

2.2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Учебно-тематический план по заочной форме обучения Объем учебных занятий составляет 72 часов. Объем самостоятельной работы -52 часов.

	Виді	ы учебной ра	аботы, а	кадеми	тчески	х часов	
		Самостоя тельная	Контан	тная р преі	цихся с		
Раздел, тема	Всего	работа, в т.ч. промежут очная аттестаци я (СРС + контроль)	Всего	Лек цио нног о типа	Сем инар ског о типа	Лабор аторн ые занят ия	Конта ктная работ а в ЭИО С
	Модуль 1	(семестр 1)		•			
Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования	36	28	8	3	1	-	4
Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации	36	28	8	3	1	-	4
Общий объем, часов	72	52	16	6	2		8
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Очной и заочной формы обучения с применением ДОТ

	Виді	ы учебной ра	аботы, а	кадеми	чески	х часов	сов					
Раздел, тема		Самостоя тельная	Контак	-	абота подава	обучаюц телем	цихся с					
	Всего	работа, в т.ч. промежут очная аттестаци я (СРС + контроль)	Всего	Лек цио нног о типа	Сем инар ског о типа	Лабор аторн ые занят ия	Конта ктная работ а в ЭИО С					
	Модуль 1	(семестр 1)										
Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования	36	28	8	3	1	-	4					

Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации	36	28	8	3	1	-	4	
Общий объем, часов	72	52	16	6	2		8	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

			Виды учебно академическ	их ч	асон	3		Фо	рмн		•		онтро	ля
			я Аудиторные занятия			успеваемости и промежуточной аттестации						ции		
№ п/ п	Раздел, тема	Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Предмет и													
	проблемное поле методологии	36	24	12	6	6								
1.	Тема 1. Философские основы методологии научного исследования	12	8	4	2	2								
2.	Тема 2 . Объект, предмет, цель и задачи	12	8	4	2	2								
3.	тема 3. Методическая и методологическая	12	8	4	2	2								
	Раздел 2. Методы научного исследования в	36	24	12	6	6								
4.	Тема 4. Классификация научных методов	12	8	4	2	2								

5.		погические	12	8	4	2	2					
6.	6. Тема 6. Магистерская диссертация как вид научного исследования		12	8	4	2	2					
ій		Итого часов	72	48	24	12	12				2	
Общий	объем	Всего часов						72				

Заочная форма с применением ДОТ

			Виды учебно академическ	их ч	асов	3		Фо	Формы текущего контроля успеваемости					
			е и ым и ям)	Аудиторные и промежуточной занятия										
№ п/ п	Раздел, тема	Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного Тема 1. Философские	36	24	12	6	6								
	основы методологии научного исследования	12	8	4	2	2								
2.	Тема 2. Объект, предмет, цель и задачи	12	8	4	2	2								
3.	Тема 3. Методическая и методологическая	12	8	4	2	2								
	Раздел 2. Методы научного исследования в	36	24	12	6	6								
4.	Тема 4. Классификация научных методов	12	8	4	2	2								
5.	Тема 5. Методологические парадигмы и принципы	12	8	4	2	2								

6		Тема 6. 1	Магистерская										
		диссерта	щия как вид	12	8	4	2	2					
		научного	о исследования										
2	Z		Итого часов	72	48	24	12	12				2	
	Оощии	объем	Всего часов					,	72				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования.

Тема 1. Философские основы методологии научных исследований

Цель: Выявить специфику учебной дисциплины (модуля), ее предмет и функции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Научное исследование как форма развития научного знания. Методологические принципы научного исследования. Признаки научного исследования: объективность, системность, новизна получаемых данных. Верификация и фальсификация. Явление и факт. Понятие истины. Виды научных исследований.

Вопросы для самоподготовки:

- 1. Понятие научного исследования.
- 2. Принципы методологии научного исследования.
- 3. Специфика прикладных исследований.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

Тема 2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования;

Цель: Ознакомиться с теоретико-методологическими основами научного исследования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Выбор направления исследования. Научная проблема. Семантическая и прагматическая корректность при выборе темы. Разработанность темы. Обоснование актуальности исследования. Объект, субъект и предмет исследования; связь предмета с профилем специальности. Постановка цели как основного результата исследования. Задачи. Построение гипотезы исследования.

Вопросы для самоподготовки:

- 1. Роль научной проблемы в развитии науки
- 2. Связь предмета научного исследования с профилем специальности
- 3.Виды гипотез

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос по содержанию изучаемой темы. Выявление степени изучения основной и дополнительной литературы.

Тема 3. Методическая и методологическая культура исследователя

Цель: Выявить рациональную и этическую специфику научного исследования **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Критерии методической и методологической культуры. Методика проведения научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования. Аксиология и этика профессионального исследователя. Проблема плагиата.

Вопросы для самоподготовки:

1. Логика доказательств и последовательность методов исследования.

- 2. Формальные ошибки при проведении исследования.
- 3. Этические установки исследователя.

Список полезных интернет-ресурсов:

http://biblioclub.ru/ 100% доступ

http://e.lanbook.com/ 100% доступ

http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета

http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ

Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации

Тема 4. Классификация научных методов

Цель: Дать представление о способах классификации научных методов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие метода исследования. Выбор групп методов при проведении различных исследований. Философский подход в исследовании. Общенаучные, частнонаучные и специальные методы. Междисциплинарные методы исследования. Естественно-научные и социально-гуманитарные методы. Соответствие методов уровням научного познания (эмпирический и теоретический).

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Общая характеристика методов науки.
- 2.Предмет методологии науки.
- 3. Классификация методов.
- 4. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре, выполнение индивидуальных заданий, решение практических задач.

Тема 5. Методологические парадигмы и принципы в истории науки

Цель: Выявить основные этапы развития методологии научного исследования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Развитие представлений о научной методологии в философии науки. Традиционная методология античности и средних веков. «Органон» Аристотеля. Новое время о научном методе классической науки (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Методология неклассической науки 19 – 20 веков. Роль позитивизма в развитие методологии науки. Эволюционная эпистемология (К. Поппер), теория научных революций (Т. Кун), методологический анархизм (П. Фейерабенд).

Вопросы для самоподготовки:

- 1. Мировоззренческие основания методологических подходов.
- 2. Отличие методов традиционной и классической науки.
- 2. Традиция, модерн и постмодерн в развитии науки

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 6. Магистерская диссертация как вид научного исследования

Цель: Выявить специфику, форму и содержание научного исследования магистранта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Исследовательские компетенции магистра. Магистерская диссертация как исследовательская работа. Специфика магистерского исследования. Композиция

магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад).

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Основные этапы подготовки магистерской диссертации.
- 2. Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации.
- 3. Композиция магистерской диссертации

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии в	научного	
исследования		
Тема 1. Философские основы методологии научных		
исследований		
Тема 2. Объект, предмет, цель и задачи исследования,		
компоновка методологии исследования.		
Тема 3. Методическая и методологическая культура		
исследователя		
Контроль по разделу 1	Реферат	
Раздел 2. Методы научного исследования в магисте	рской диссертации	[
Тема 4. Классификации научных методов		
Тема 5. Методологические парадигмы и принципы в		
истории науки		
Тема 6. Магистерская диссертация как вид научного		
исследования		
Контрольная работа: методологический анализ	Методологическ	
научной статьи	ий анализ	
	научной статьи.	

Оценочные средства по формам контроля:

оценочные средства по формам контроли.						
	Текущий контроль					
	Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии					
			научного исследования			
Содержание	задание	ДЛЯ	Написание реферата в соответствии с установленными			
рубежного	контрол	требованиями				
проверочного	проверочного мероприятия					

Троборомия и рушовиомию	1. Написация пофорото на одни на проднежения и том
Требования к выполнению	1. Написание реферата на одну из предложенных тем. 2. Реферат сдается в бумажном и электронном виде.
задания	3. При проверке реферата на антиплагиат (более 30%
	заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо
	переписывание рефератов, выложенных в интернете.
	4. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и
	должна быть подчинена раскрытию заявленной темы.
	5. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков).
	6. В список литературы включаются монографии, научные
	статьи, материалы научных конференций, депонированные
	рукописи, ссылки на использованные сайты интернета.
	При написании работы использовать, по крайней мере, 2-3
	первоисточника и 3-5 теоретических и учебных издания.
	7. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые
	библиографические ссылки должны оформляться в
	соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая
	ссылка». Общие требования и правила составления».
	8. Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его
	материалы можно было использовать в НКР.
Критерии оценки по	«Отлично» – содержание реферата основано на глубоком и
содержанию и качеству	всестороннем знании проблемы, изученной литературы,
	изложено логично и аргументировано. Основные понятия,
	выводы и обобщения сформулированы убедительно и
	доказательно. Магистрант умело и правильно применяет
	знания для анализа рассматриваемых процессов и решения
	задач профессиональной деятельности. Выполнены все
	требования, предъявляемые к оформлению реферата
	«Хорошо» – реферат основан на твердом знании
	исследуемой проблемы. Возможны недостатки в
	систематизации или в обобщении материала, неточности в
	выводах. Магистрант твердо знает основные категории
	методологии науки, умело применяет их для изложения
	материала. Возможны некоторые недостатки в
	оформлении реферата.
	«Удовлетворительно» – реферат базируется на знании
	основ предмета, но имеются значительные пробелы в
	изложении материала, затруднения в его изложении и
	систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены
	ошибки в оформлении реферата.
	«Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено
	неверное изложение основных проблем и категорий
	предмета, обобщений и выводов нет. Допущены
	значительные ошибки в оформлении реферата. Текст
	реферата в значительной части дословно переписан из
	первоисточника без ссылок на него.
Методика обработки и	1. При проверке реферата используется сайт
форматы представления	www.antiplagiat.ru
результатов оценочных	2. Результаты оценки реферата представляются
процедур	обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи
	реферата.
	Раздел 2. Методы научного исследования в

	магистерской диссертации
Содержание задание для	Контрольная работа: Методологический анализ научной
рубежного контрольно-	статьи
проверочного мероприятия	
Требования к выполнению методологического анализа научной статьи	1.Выполняется письменно. Магистрант самостоятельно выбирает научную статью для анализа из журналов, опубликованных не позднее ближайших 1-2 лет. 2.Задача — проанализировать научную статью, желательно — по тематике, близкой теме НКР, — с точки зрения методологического аппарата исследования. 3. Объем анализируемой статьи — не менее 0,4 п.л. (16 тыс. знаков). Объем письменной работы аспиранта с анализом статьи — не менее 0,3 п. л. 4. В процессе анализа показать: - тему, цель и задачи исследования, проведенного в рамках статьи, - особенности категориального аппарата и его методологическая роль для исследования: адекватность / неадекватность его использования, - систему методов научного исследования, использованную автором статьи, - адекватность/ неадекватность избранных методов задачам исследования, - специфику применения конкретных методов автором статьи. 5. В заключение сделать общий вывод относительно
	эффективности методологической вооруженности данного
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения письменной работы с анализом научной статьи	исследования. «Отлично» — в процессе анализа глубоко и всесторонне осуществлен методологический анализ статьи. Работа магистранта по содержанию и структуре соответствует поставленным задачам. Магистрант умело и правильно применяет знания, полученные на учебных занятиях для анализа научного текста. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению работы. «Хорошо» — Магистрантом осуществлен методологический анализ статьи в соответствии с поставленными задачами. Возможны незначительные недостатки в структуре анализа или обобщении материала, неточности в выводах. Магистрант твердо знает основные категории методологии науки и умело применяет их для анализа научной статьи. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата. «Удовлетворительно» — анализ научной стать базируется на знании основ методологии науки, но имеются затруднения в его изложении и систематизации материалы, структура работы неточна, не все поставленные задачи выполнены. В содержании допущены теоретические ошибки. «Неудовлетворительно» — в работе обнаружено неверное выполнение поставленных задач. Методологический анализ статьи поверхностен, магистрант демонстрирует

	значительные теоретические пробелы и ошибки.				
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к анализу научной статьи.				
процедур	2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля.				

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		Знать: общие теоретические основания методологии социологического исследования.	Этап формирования знаний
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	Уметь: подходить к проблемной ситуации с позиций системного подхода; анализировать социологическую информацию в рамках позитивистского мышления; самостоятельно разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем.	Этап формирования умений
	на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Владеть: навыками применения общенаучных методов логико-аналитического познания социальной действительности; глубоким знанием социологической методологии и понятий для анализа и написания информационных обзоров по исследуемой проблеме.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Этапы	Показатель	Критерии и шкалы
компетенции	формирования	оценивания	оценивания
Компстенции	компетенций	компетенции	оценивания
УК-1	Этап	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко
J IX-1		*	
	формирования	вопросов.	и прочно освоил
	знаний.	X	программный материал,
		Уровень освоения	исчерпывающе,
		программного	последовательно,
		материала, логика и	грамотно и логически
		грамотность	стройно его излагает,
		изложения, умение	тесно увязывает с
		самостоятельно	задачами и будущей
		обобщать и излагать	деятельностью, не
		материал	затрудняется с ответом
			при видоизменении
			задания, умеет
			самостоятельно обобщать
			и излагать материал, не
			допуская ошибок – 9-10
			баллов;
			2) обучающийся твердо
			знает программный
			материал, грамотно и по
			существу излагает его, не
			допуская существенных
			неточностей в ответе на
			вопрос, может правильно
			применять теоретические
			положения -7-8 баллов;
			3) обучающийся освоил
			основной материал, но не
			знает отдельных деталей,
			допускает неточности,
			недостаточно правильные
			формулировки, нарушает
			последовательность в
			изложении программного
			материала - 5-6 баллов;
			4) обучающийся не знает
			значительной части
			программного материала,
			допускает существенные
			ошибки -0-4 балла.
	1		

УК-1	Этоп	A 110 H1177111 0 2 1 2 2	1) anoforma armanagana
У K-1	Этап	Аналитическое	1) свободно справляется с
	формирования	задание (задачи,	задачами и
	умений.	расчетно-	практическими
		практические	заданиями, правильно
		задания, кейсы,	обосновывает принятые
		проблемные	решения, задание
		ситуации и т.д.)	выполнено верно, даны
			ясные аналитические
		Практическое	выводы к решению
		применение	задания, подкрепленные
		теоретических	теорией- 9-10 баллов;
		положений	2) владеет необходимыми
		применительно к	умениями и навыками при
		профессиональным	выполнении практических
		задачам, обоснование	заданий, задание
		принятых решений	выполнено верно,
			отмечается хорошее
			развитие аргумента,
			однако отмечены
			погрешности в ответе,
УК-1	Этап	Аналитическое	скорректированные при
	формирования	задание <i>(задачи,</i>	собеседовании -7-8
	навыков и	расчетно-	баллов;
	получения опыта.	практические	3) испытывает
		задания, кейсы,	затруднения в
		проблемные	выполнении практических
		ситуации и т.д.)	заданий, задание
			выполнено с ошибками,
		Решение	отсутствуют логические
		практических	выводы и заключения к
		заданий и задач,	решению 5-6 баллов;
		владение навыками и	4) практические задания,
		умениями при	задачи выполняет с
		выполнении	большими затруднениями
		практических	или задание не выполнено
		заданий,	вообще, или задание
		самостоятельность,	выполнено не до конца,
		умение обобщать и	нет четких выводов и
		излагать материал.	заключений по решению
		•	задания, сделаны
			неверные выводы по
			решению задания - 0-4
			баллов.
	<u>l</u>		

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы рефератов:

- 1. Исследовательские компетенции магистра.
- 2.Специфика научного знания.
- 3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
- 4. Понятие научного метода и методологии.
- 5. Классификация методов научного познания.
- 6. Логические законы и их реализация в процессе научного исследования.
- 7. Наблюдение как метод научного познания.
- 8. Сравнение как источник получения информации об объекте.
- 9. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
- 10. Научная проблема и проблемная ситуация.
- 11. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе.
- 12.Специфика методов социально-гуманитарных наук.
- 13.Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
- 14. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
- 15. Методологическая роль философии в научном познании.
- 16. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
- 17. Аналогия и ее разновидности.
- 18. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
- 19. Структура научных теорий.
- 20. Методологические принципы построения научных теорий.
- 21. Специфика становления и развития социологических теорий.
- 22. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
- 23. Природа и типы объяснений.

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1. Предмет учебной дисциплины (модуля) «Методология научного исследования».
- 2.Понятие «научное исследование».
- 3.Объект, субъект и предмет исследования.
- 4. Признаки научного исследования.
- 5. Виды научных исследований.
- 6. Компоненты научного исследования.
- 7. Основные принципы методологии научного исследования.
- 8. Обоснование актуальности проблемы исследования.
- 9. Определение объекта и предмета исследования.
- 10.Построение гипотезы исследования.
- 11. Логика и аксиология научного исследования.
- 12. Методология как совокупность методов исследования.
- 13. Понятие научного метода.
- 14. Классификации методов исследований.
- 15. Мировоззренческие основания методологических подходов.
- 16. Развитие представлений о методе в истории науки.
- 17. Современное представление о научном методе.
- 18. Философские, общенаучные и частные методы научного исследования.
- 19. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
- 20. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
- 21. Методологическая роль философии в научном познании.
- 22. Магистерская диссертация как исследовательская работа.
- 23. Композиция магистерской диссертации.
- 24. Ключевые элементы диссертационного исследования.

Аналитические задания

Для анализа предлагается фрагмент статьи по направлению исследований на предмет выявления использованных в ней научных методов

5.5. Оценивание результатов обучения по учебной дисциплине на промежуточной аттестации

Ответ обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если магистрант показывает учебного материала; знания изученного самостоятельно, логично последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если магистрант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература.

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457487

6.2. Дополнительная литература.

- 1. . Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 274 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07187-0. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453548
- 2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 154 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02890-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453479
- 3. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 153 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00588-2. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451542
- 4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 365 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03635-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450489

6.3. Обучающиеся по программе магистранты в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

NºNº	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научнотехнических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования — Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научнообразовательных, культурнопросветительских и	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.

		информационно-аналитических	
		ресурсов.	
10	Национальная	Крупнейшее собрание книг,	https://rusneb.ru/
	электронная	диссертаций, музыкальных нот,	доступ к полной
	библиотека	карт и прочих материалов.	коллекции с компьютеров
			в электронном читальном
			зале Научной библиотеки
			Университета
11.	Видеотека учебных	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online
	фильмов «Решение»		100% доступ

6.4. Обучающиеся по программе магистратуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированно й проверки	1 1 1	Используемый для работы адрес
	l	https://rgsu.antiplagi at.ru/ 100% доступ
Руконтекст	Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН совместно с резидентом ІТ-кластера Сколково "Руконт"	https://rucont.ru 100% доступ

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

- http://ecsocman.hse.ru/ons/ академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
 - http://www.isras.ru/socis.htm журнал «Социологические исследования».
 - http://uptp.ru/ журнал «Проблемы теории и практики управления».
 - http://pressa.ru/izdanie/21986 электронные версии печатных изданий.
 - http://socgum-zhurnal.ru журнал «Социально-гуманитарные знания».
 - http://vphil.ru/ журнал «Вопросы философии».

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на

вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным

результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебнометодическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1.Информационные технологии

- 1. Персональный компьютер.
- 2. Сотовый телефон.
- 3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3.Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

9.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

NºNº	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям	http://biblioclub.ru/

		знаний от ведущих российских	
		издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.co m
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине:

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **44.04.03** - «Специальное (дефектологическое) образование» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения
11, 11		об утверждении	изменения
		изменения	
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №12 от 09 июня 2021 года	01.09.2021
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

« 09 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История и онтология науки (модуля)

Наименование образовательной программы Нейродефектология и реабилитация обучающихся с OB3

Направленность программы: Нейродефектология и реабилитация обучающихся с OB3

Направление подготовки **44.04.03** Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации **МАГИСТР Очная, заочная формы обучения**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и онтология науки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника: - 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; - 03.008 «Психолог в социальной сфере».
Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и онтология науки» разработана рабочей группой в составе: д филос. н., доцент О.Ф. Лобазова. Руководитель основной Е.Г. Бабич профессиональной образовательной программы
к. психол. н., доцент
————————————————————————————————————
Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Института права и нац. безопасности РАНХиГС при Президенте РФ А.В. Тонконогов

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры философии РГСУ

О.Ф. Лобазова

(подпись)

(подпись)

Согласовано Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОЛЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	35
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной	
образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита	
/магистратуры/специалитета	35
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках	
планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной	
программы высшего образования – программы	
бакалавриата/магистратуры/специалитета	6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с	
педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	36
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ	
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ	
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
(МОДУЛЮ)	53
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе	
освоения образовательной программы	53
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных	
этапах их формирования, описание шкал оценивания	54
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки	
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы	
формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	56
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,	
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования	
компетенций	58
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	58
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения	
дисциплины (модуля)	58
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»,	
необходимых для освоения дисциплины (модуля)	112
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по	
дисциплине (модулю)	61
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по	
дисциплине (модулю)	62
5.6 Образовательные технологии	63
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙОшибка! Закладка не определ	тена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины «**История и онтология науки**» является формирование системы знаний о методологии научных исследований, их философской основе, об особенностях процедур современного научного познания с последующим применением этих знаний в сфере научно-исследовательской и аналитической деятельности, а также освоение компетенций в части возможного выполнений трудовых функций.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1.Заложить прочные основы знания о требованиях к составлению программ проведения научных исследований и разработок.
- 2. Сформировать навыки разработки инструментария проводимых исследований, анализа их результатов.
- 3. Выработать умения совершать оптимальный выбор методов и средств решения задач исследования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры.

Дисциплина (модуль) «История и онтология науки» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки **44.04.03** - «Специальное (дефектологическое) образование» очной и заочной форме обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «История и онтология науки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля): «Философия».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем): «Методология научных исследований».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования — программой магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория	Код	Формулировк	Код и	Результаты обучения	
компетенци	компетенци	a	наименование	обучения	
Й	И	компетенции	индикатора		
			достижения		
			компетенции		
Системное и	УК-1	Способность	УК-1.1.	Знать: Проблемную	
критическое		осуществлять	Анализирует	ситуацию как	
мышление		критический	проблемную	систему, выявляя ее	
		анализ	ситуацию как	составляющие и	
		проблемных	систему, выявляя ее	связи между ними.	
		ситуаций на	составляющие и	Уметь: Определять	
		основе	связи между ними.	пробелы в	
		системного	УК-1.2. Определяет	информации,	
		подхода,	пробелы в	необходимой для	
		вырабатывать	информации,	решения	

стратегию	необходимой для	проблемной
действий.	решения	ситуации, и
	проблемной	проектирует
	ситуации, и	процессы по их
	проектирует	устранению.
	процессы по их	Критически
	устранению.	оценивать
	УК-1.3. Критически	надежность
	оценивает	источников
	надежность	информации,
	источников	работает с
	информации,	противоречивой
	работает с	информацией из
	противоречивой	разных источников.
	информацией из	Владеть: Навыками
	разных источников.	разработки и
	УК-1.4.	содержательно
	Разрабатывает и	аргументировать
	содержательно	стратегию решения
	аргументирует	проблемной
	стратегию решения	ситуации на основе
	проблемной	системного и
	ситуации на основе	междисциплинарны
	системного и	х подходов.
	междисциплинарны	Строить сценарии
	х подходов.	реализации
	УК-1.5. Строит	стратегии,
	сценарии	определяя
	реализации	возможные риски и
	стратегии,	предлагая пути их
	определяя	устранения.
	возможные риски и	
	предлагая пути их	
	устранения.	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

o man popula	Bce	Семестр			тры
Вид учебной работы	го часов	1		3	4
Контактная работа обучающихся с					
педагогическими работниками (по видам	16	8		-	-
учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	6	10		ı	1
Практические занятия	2	0		-	-
Лабораторные занятия	0	0		-	-
Контактная работа в ЭИОС	8	4		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28		-	-

Контроль промежуточной аттестации (час)	4	0		-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	2		

Заочная форма обучения

Dun amagna i nagama	Bce			Семес	тры
Вид учебной работы	го часов	1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с					
педагогическими работниками (по видам	16	8	8	-	-
учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2	-	-
Практические занятия	2	0	2	-	-
Лабораторные занятия	0	0	0	_	-
Контактная работа в ЭИОС	8	4	4	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	0	4	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72		36	36	

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Day was Superior and Superior	Bce		Cen	иестр	Ы
Вид учебной работы	го часов	1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с					
педагогическими работниками (по видам	16	8	8	-	-
учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2	-	-
Практические занятия	2	0	2	-	-
Лабораторные занятия	0	0	0	-	-
Контактная работа в ЭИОС	8	4	4	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	0	4	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	36	36		

^{*} Самостоятельная работа — изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) Очной формы обучения

	Виды учебной работы, академических часов								
		IS.]	Контакт	ная рабо	та обучан	ошихся		
	0 .	ОЯТЕ	с педагогическими работниками						
Раздел, тема	Всего	Самостоятел вная работа	Всего	Лекцио нные занятия	рские/ практи ческие	Лабора торные занятия	Контак тная работа в ЭИОС		
		Ce	местр 1						
Раздел 1. Наука в									
культуре прошлого и в современной цивилизации.	36	28	8	4	0	0	4		
Тема 1.1. Возникновение науки и ее									
развитие в эпоху античности и средневековья. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени	18	14	4	2	0	0	2		
Тема 1.2. Возникновение классической науки в Западной Европе. Роль науки в современном	18	14	4	2	0	0	2		
обществе. Раздел 2. Типы научной рациональности.	36	24	8	2	2	0	4		
Тема 2.1. Научные традиции и научные революции. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	16	12	4	1	1	0	2		
Тема 2.2. Наука и власть. Этос науки. Онтологическое и методологическое своеобразие социальногуманитарных наук.	16	12	4	1	1	0	2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	-	-	-	-	-		
Общий объем, часов	36	24	8	2	2	0	4		
Форма промежуточной аттестации	Зачет								
Общий объем часов	72	52	16	6	2	0	8		

		Виды учебной работы, академических часов						
Раздел, тема	0	ятел а	Б Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
	Всего	Самостоят вная работа	Всего	Лекцио нные занятия	рские/ практи ческие	Лабора торные занятия	Контак тная работа в ЭИОС	
по дисциплине (модулю)								

Заочной формы обучения

	Ju	ючнои ф	ормы оо	учения			1	
		Виды	учебной	работы,	, академі	ических ч	асов	
		Э	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
	0 _	0 9 17						
Раздел, тема	Всего	Самостоятел ьная работа	Всего	Лекцио нные занятия	рские/ практи ческие	Лабора торные занятия	Контак тная работа в ЭИОС	
		Установ	очная се	ссия				
Раздел 1. Наука в культуре прошлого и в	a -	•		_				
современной	36	28	8	4	0	0	4	
цивилизации.								
Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья. Наука в	18	14	4	2	0	0	2	
эпоху Возрождения и Нового времени								
Тема 1.2. Возникновение классической науки в Западной Европе. Роль науки в современном обществе.	18	14	4	2	0	0	2	
Контроль								
промежуточной	0	0	0	0	0	0	0	
аттестации (час)								
Общий объем, часов	36	28	8	4	0	0	4	
		Ce	местр 1					
Раздел 2. Типы научной рациональности.	36	24	8	2	2	0	4	
Тема 2.1. Научные традиции и научные революции. Динамика	16	12	4	1	1	0	2	

		Виды	учебной	работы,	, академі	ических ч	асов	
	0	оятел	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Раздел, тема	Всего	Всего Самостоятел ьная работа	Всего	Лекцио нные занятия	рские/ практи ческие	Лабора торные занятия	Контак тная работа в ЭИОС	
науки как процесс								
порождения нового знания.								
Тема 2.2. Наука и власть. Этос науки.		16 12						
Онтологическое и	16		4	1	1	0	2	
методологическое	10 12	12		1	1		2	
своеобразие социально-								
гуманитарных наук.								
Контроль								
промежуточной	4	-	-	-	-	-	-	
аттестации (час)								
Общий объем, часов	36	24	8	2	2	0	4	
Форма								
промежуточной	Зачет							
аттестации								
Общий объем часов	72	52	16	6	2	0	8	
по дисциплине (модулю)			10		_	Ŭ	Ű	

Заочная форма обучения с применением ДОТ

		Виды	учебной	работы,	академі	ических ч	асов		
	0.	о		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Раздел, тема	Beero	Самостоятел ьная работа	Всего	Лекцио нные занятия	рские/ практи ческие	Лабора торные занятия	Контак тная работа в ЭИОС		
		Установ	очная се	ссия					
Раздел 1. Наука в культуре прошлого и в современной цивилизации.	36	28	8	4	0	0	4		
Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья. Наука в эпоху Возрождения и	18	14	4	2	0	0	2		

		Виды	учебной	работы,	, академі	ических ч	асов
		Гел				та обучан	
	ſ.0	0977 I'a	сп		ескими	работника	
Раздел, тема	Всего	Самостоятел ьная работа	Всего	Лекцио нные занятия	рские/ практи ческие	Лабора торные занятия	Контак тная работа в ЭИОС
Нового времени							
Тема 1.2. Возникновение классической науки в Западной Европе. Роль науки в современном обществе.	18	14	4	2	0	0	2
Контроль							
промежуточной	0	0	0	0	0	0	0
аттестации (час)							
Общий объем,	36	28	8	4	0	0	4
часов		Ce	местр 1				
Раздел 2. Типы	3	2				0	
научной рациональности.	6	4	8	2	- 2	0	2
Тема 2.1. Научные традиции и научные революции. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	16	12	4	1	1	0	2
Тема 2.2. Наука и власть. Этос науки. Онтологическое и методологическое своеобразие социальногуманитарных наук.	16	12	4	1	1	0	2
Контроль							
промежуточной	4	-	-	-	-	-	-
аттестации (час)							
Общий объем, часов	36	24	8	2	2	0	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	52	16	6	2	0	8
по дисциплине (модулю)		<u> </u>	<u> </u>	L	L		

РАЗДЕЛ З. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Очной формы обучения

			Виды самост	ояте.	льной раб	оты (обучающихся
Раздел, тема	сего	Академичес кая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форл ктическо задания	текущий контроль,	Форма рубежного текущего контроля
			Семестр 1.				
Раздел 1. Наука в культуре прошлого и в современной цивилизации.	28	26	Подгото вка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС		рефера Т		Компь ютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавател я
Раздел 2. Типы научной рациональност и.	24	22	Подгото вка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС		рефера		Компь ютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавател я
Общий объем по модулю/семестру, часов,	24	22					
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	48					

Заочной формы обучения

эночной формы обучения								
			Виды самост	гоятельной раб	оты обучающихся			
Раздел, тема	сего	Академичес кая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час Форма практического задания	текущий контроль, Форма рубежного текущего контроля			
Установочная сессия.								

Раздел 1. Наука в культуре прошлого и в современной цивилизации.	28	26	Подгото вка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	рефера Т	Компь ютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавател я
Общий объем по модулю/семестру, часов	28	26			
			Семестр 1.		
Раздел 2. Типы научной рациональност и.	24	22	Подгото вка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	рефера Т	Компь ютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавател я
Общий объем по модулю/семестру, часов,	24	22			
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	48		Hos	

Очной формы обучения с применением ДОТ

			Виды самост	ояте.	льной раб	оты	обучающихся
Раздел, тема	Bcer o	Академичес кая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма ктическог задания	текущий контроль,	Форма рубежного текущего контроля
	Семестр 1.						
Раздел 1. Наука в культуре прошлого и в современной цивилизации.	28	26	Подгото вка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС		рефера Т		Компь ютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавател я

Раздел 2. Типы научной рациональност и.	24	22	Подгото вка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	рефера Т	Компь ютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавател я
Общий объем по модулю/семестру, часов,	24	22			
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	48			

Заочной формы обучения с применением ДОТ

	очнои (форм	ы обучения с при	мен	ением ДО	'1	
			Виды самост	ояте.	льной раб	оты (обучающихся
Раздел, тема	Bcer o	Академичес кая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	3 🗠	текущий контроль,	Форма рубежного текущего контроля
		y	становочная сесс	сия.			
Раздел 1. Наука в культуре прошлого и в современной цивилизации.	28	26	Подгото вка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС		рефера Т		Компь ютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавател я
Общий объем по модулю/семестру, часов	28	26					
			Семестр 1.				
Раздел 2. Типы научной рациональност и.	24	22	Подгото вка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС		рефера Т		Компь ютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавател я

Общий объем по модулю/семестру, часов,	24	22			
Общий объем по дисциплине (модулю),	52	48			
часов					

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) Раздел 1. Наука в культуре прошлого и в современной цивилизации.

Цель: Определить понятие науки. Выявить специфику структуры научного знания и дать характеристику ее основных элементов. Охарактеризовать основные онтологические проблемы науки. Выявить особенности возникновения научного знания и этапы его развития. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений на основе знания истории науки. Систематизировать знания о развитии науки в эпоху Возрождения и Нового времени, уяснить процесс становления классической науки. Обобщить знания о науке нашего времени и ее роли в культуре современной цивилизации; сформировать готовность использовать современные инновационные методы и технологии в социокультурном проектировании.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Основное содержание дисциплины. Роль и место истории и онтологии науки в системе подготовки научно-педагогических кадров. Онтология науки как раздел философии науки. Возникновение философии науки как направления современной философии. Предмет философии науки и специфика философского мышления. Эволюция подходов к анализу науки. Специфика онтологических проблем науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки и его связь с онтологией науки.

Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Онтологические проблемы науки в концепциях К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Место онтологии науки в структуре философского знания. Функции онтологии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Первые попытки философского осмысления процесса познания в эпоху античности. Космоцентризм древнегреческой философии. Культура как «не-природа». От хаоса к Космосу. Категория субстанции. Мир как число. Формирование первых естественнонаучных программ (элеаты, атомисты). Физика и космология Аристотеля. Логика Аристотеля как форма развития научного знания. Естествознание эллинистическиримского периода. Развитие древнегреческой астрономии. Геоцентризм Птолемея.

Наука в условиях Средневековья. Патристика и схоластика. Концепция гармонии веры и разума. Развитие логических норм научного мышлении я и организация науки в средневековых университетах. Особенности средневековой духовной культуры. Доминирование ценностного над познавательным. Отношение к познанию природы. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье: математика, физика и астрономия. Физические идеи Средневековья. Алхимия как феномен средневековой культуры. Религиозная трактовка происхождения человека. Развитие логики в средневековой схоластике. Историческое значение средневекового познания. Христианская теология и изменение созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы. Практические манипуляции с природными объектами в алхимии, астрологии, магии.

Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения. Особенности духовной культуры Возрождения. Энциклопедизм возрожденческой культуры. Гуманизм в культуре возрождения. Пантеизм философии Возрождения.

Коперниканская революция в науке. От геоцентризма к гелиоцентризму. Дж. Бруно: мировоззренческие выводы из коперниканизма. Учение о множественности миров.

Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование непосредственных предпосылок классической науки. Становление капитализма и новые социальные запросы к науке. И.Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская физика. Самоопределение науки как особой области духовной деятельности. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Становление экспериментального метода в единстве с математическим описанием природы. Ньютонианская революция в естествознании и формирование классической науки. Дискуссии о методах научного познания. Эмпиризм и рационализм.

Формирование науки как профессиональной деятельности и как социального института. Диалектические идеи в научном познании. Дифференциация и интеграция научного знания. Формирование социально-гуманитарного знания как относительно самостоятельной области познания в новоевропейской культуре.

Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. Развитие представлений о пространстве и времени. Дарвиновская революция в биологии. Теория электромагнитного поля. Развитие представлений о пространстве и времени. Становление генетики.

Научная революция в естествознании к. XIX — н. XX в. и становление неклассического типа науки. Возникновение релятивистской и квантовой физики. Создание А.Эйнштейном специальной теории относительности. Гипотеза квантов. Теория атома Н.Бора. Представления о мире элементарных частиц. Особенности биологии XX века.

Социокультурная обусловленность науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Функции науки в жизни общества. Культура и цивилизация. Наука как фактор развития современного общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Современная культура и научный прогресс. Наука и философия.

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука и искусство. Этические проблемы науки. Особенности и перспективы развития науки в условиях информационной техники. Сциентизм и антисциентизм. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени.

Вопросы для самоподготовки:

- 1. Основания науки и их структура.
- 2. Научная картина мира и ее функции.
- 3. Преднаука и наука в собственном смысле слова Сочетание традиционных и новых методов.
- 4. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.

- 5. Физика и космология Аристотеля.
- 6. Наука в условиях Средневековья. Патристика и схоластика.
- 7. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье.
- 8. Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения.

Тема 1.2. Возникновение классической науки в Западной Европе. Роль науки в современном обществе.

Вопросы для самоподготовки:

- 1. Становление капитализма и новые социальные запросы к науке.
- 2. Ньютонианская революция в естествознании и формирование классической науки.
- 3. Формирование науки как профессиональной деятельности и как социального института.
 - 4. Особенности развития науки в XIX веке.
 - 5. Научные достижения XX века.
 - 6. Сциентизм и антисциентизм.
- 7. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: доклад.

Примерный перечень тем докладов к Разделу 1:

- 1. Объективные и субъективные факторы становления науки.
- 2. Связь науки и культуры в эпоху античности.
- 3. Соотношение науки и философии в античности и средневековье.
- 4. Патристика и схоластика: их влияние на развитие научного знания.
- 5. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье
- 6. Энциклопедизм возрожденческой культуры.
- 7. Коперниканская революция в науке.
- 8. Ф. Бэкон и Р. Декарт о роли метода в научном познании.
- 9. Энциклопедизм возрожденческой культуры.
- 10. И.Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит.
- 11. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская физика.
 - 12. Роль И. Ньютона в формировании классической науки.

- 13. Образование и наука эпохи Возрождения.
- 14. Образование и наука эпохи Просвещения.
- 15. Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в..
- 16. Научная революция в естествознании к. XIX н. XX в. и становление неклассического типа науки.
 - 17. Социокультурная обусловленность науки.
 - 18. Функции науки в жизни современного общества.
- 19. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – устный опрос.

Примерные вопросы для рубежного контроля к Разделу 1:

- 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «История и онтология науки».
 - 2. Наука и философия. Онтологические проблемы науки.
 - 3. Наука как система знаний и как социальный институт.
 - 4. Роль науки в истории общества.
- 5. Доклассическая картина мира (древневосточная, античная, средневековая).
 - 6. Становление классической картины мира.
 - 7. Формирование неклассической картины мира.
 - 8. Современная постнеклассическая картина мира.
- 9. Наука как вид духовной деятельности. Структура познавательной деятельности.
- 10. Главные характеристики современной постнеклассической науки.

Раздел 2. Типы научной рациональности.

Цель: систематизировать теоретические и фактические знания относительно онтологических проблем науки и выявить основные формы ее бытия, формировать способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; сформировать готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; обобщить теоретические диалектике научных традиций и научных революций, уяснить различия между основными научной рациональности; сформировать способность разрабатывать типами реализовывать исследовательские программы, нацеленные управление социокультурной средой. Систематизировать теоретические и фактические знания относительно онтологических проблем науки и выявить основные формы ее бытия, формировать способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; обобщить имеющиеся знания об онтологическом и методологическом своеобразии социально-гуманитарных наук, показать единство и различия наук о природе и наук о культуре; сформировать способности проводить теоретический анализ специальной научной литературы.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Онтология науки как философское размышление о формах ее бытия. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные "парадигмальные прививки" взаимодействия И как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Наука как особая сфера культуры: научная рациональность как фактор культуры, наука как ценность. Коммуникативность науки, идеалы, нормы и этика научного познания. Культурно-цивилизационная обусловленность науки. Наука в западной и восточной цивилизациях.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Роль науки в современном обществе. Мировоззренческие альтернативы. Проблемы и противоречия государственного регулирования науки. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

Роль ценностей в познании. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности социально-гуманитарных наук. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Типы ценностей научного знания. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение — функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Тема 2.1. Научные традиции и научные революции. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Вопросы для самоподготовки:

знания и его особенности.

1	
1. познания мира.	Специфика науки как формы
2.	Типы научной рациональности.
3. знания и его особенности	Процесс порождения нового
4. социокультурном измерении.	Научное познание в
5. социального института.	.Особенности науки как
6. науки и его основные характеристики.	Современный этап развития
7. научных революций.	Диалектика научных традиций и
8. возникновения научных революций.	Основные условия
9.	Типы научной рациональности.

Процесс

порождения нового

- 11. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.
 - 12. Становление развитой научной теории.
 - 13. Проблемные ситуации в науке.

Тема 2.2. Наука и политическая власть. Этос науки. Онтологическое и методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук.

Вопросы для самоподготовки:

1.	донаучны	іе, ненаучн	ње
и вненаучные знания об обществе, культуре, истории	и человеке.		
2	Роль п	ценностей	В
познании.			
3функции «предпосылочного знания» и регулятивных			
4. Оценочные суждения в науке и нео нейтральности» в социальном исследовании.	бходимость	«ценностн	юй
5. Типы ценностей научного знания.			
6. Единство и различие законов естественных гуманитарных наук.	и социально)-	
7. Институт науки и политические режимы: п	роблемы взаг	имодедйств	ия.
8	Зависимо	сть	
социально-гуманитарных наук от социального	контекста:	классическ	ая,
неклассическая и постнеклассическая наука.			

- 9. Ценностные ориентации в социально-гуманитарном познании и проблема выбора.
- 10. Научная революция как смена идеалов и оснований научного поиска. Специфика научных революций в гуманитарном познании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: доклад. Примерный перечень тем докладов к Разделу 2:

- 1. Проблемы типологии научных революций.
- 2. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
- 3. Принцип верификации научного знания в позитивизме.
- 4. Принцип фальсификации К.Поппера
- 5. Основные идеи концепции И.Лакатоса.
- 6. Нелинейность роста знаний. Концепции Т.Куна
- 7. Неявное знание и его роль в развитии науки с точки зрения М.Полани.
 - 8. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
 - 9. Позитивистская тенденция в социально-гуманитарном познании.
- 10. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.

- 11. _____ Риккерт, Дильтей, Виндельбанд: науки о природе и науки о культуре.
 - 12. Роль аналогий в теоретическом поиске.
 - 13. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.
 - 14. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.
- 15. Специфика объекта социально-гуманитарных наук и его отличие от объекта естественных наук.
 - 16. Соотношение субъекта и предмета социально-гуманитарных наук.
- 17. Единство и различие законов естественных и социальногуманитарных наук.
 - 18. Проблема рациональности в социально-гуманитарном знании.
 - 19. Характеристика веры как компонента научного познания.
- 20. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках.
- 21. Конструктивный характер веры в структуре познавательной деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – устный опрос.

Примерные вопросы для рубежного контроля к Разделу 2:

- 1. Научные революции в истории науки.
- 2. Классическая и неклассическая модели научного познания (сравнительный анализ).
 - 3. Эмпирический уровень научного познания.
 - 4. Теоретический уровень научного познания.
 - 5. Научная проблема и проблемная ситуация.
- 6. Научная теория и ее основные функции. Типология научных теорий.
 - 7. Методы и методология. Классификация методов.
 - 8. Концепция научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
- 9. Понятие научной революции. Теория научных революций Т.Куна.
- 10. Науки о природе и науки о культуре (В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт).

- 11. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
- 12. Специфика «парадигмальных прививок» одной науки на другую.
 - 13. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
 - 14. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
- 15. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
- 16. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.
- 17. Специфика культурцентристской исследовательской программы.
- 18. Особенности герменевтической и феноменологической программ исследовательских программ в гуманитарном познании.
 - 19. Особенности исследовательской программы постмодерна.
- 20. Психологическая характеристика основных способов формирования творческого мышления.
- 21. Соотношение форм чувственного и логического познания в процессе социально-гуманитарных исследований.
- 22. Особенности практики как критерия истинности социальногуманитарного познания.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

_			Этапы
	Содержан		формирования
Код	ие компетенции	Результаты	компетенций в
компетенции	(части	обучения	процессе освоения
	компетенции)		образовательной
			программы

УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Знать: общие теоретические основания методологии социологического исследования. Уметь: подходить к проблемной ситуации с позиций системного подхода; анализировать социологическую информацию в рамках позитивистского мышления; самостоятельно разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем. Владеть: навыками применения общенаучных методов логико-аналитического познания социальной	Этап формирования умений Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
	системного подхода, вырабатывать стратегию	проблем. Владеть: навыками применения общенаучных методов логико-аналитического	навыков и получения

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Этапы	Показатель	Критерии и
компетенции	формирования	оценивания	шкалы оценивания
	компетенций	компетенции	
УК-1	Этап	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко
	формирования	вопросов.	и прочно освоил
	знаний.	Уровень освоения	программный материал,
		программного	исчерпывающе,
		материала, логика и	последовательно,
		грамотность	грамотно и логически
		изложения, умение	стройно его излагает,
		самостоятельно	тесно увязывает с
		обобщать и излагать	задачами и будущей
		материал	деятельностью, не
			затрудняется с ответом
			при видоизменении
			задания, умеет
			самостоятельно обобщать
			и излагать материал, не
			допуская ошибок:

			(9-10] баллов;
			(9-10] баллов, 2) обучающийся твердо
			знает программный
			материал, грамотно и по
			существу излагает его, не
			допуская существенных
			неточностей в ответе на
			вопрос, может правильно
			применять теоретические
			положения:
			[8-9) баллов;
			3) обучающийся освоил
			основной материал, но не
			знает отдельных деталей,
			допускает неточности,
			недостаточно правильные
			формулировки, нарушает
			последовательность в
			изложении программного
			материала:
			(6-8) баллов;
			4) обучающийся не знает
			значительной части
			программного материала,
			допускает существенные
			ошибки:
			[0-6] баллов.
УК-1	Этап	Аналитическое	1) свободно справляется с
J K-1	формирования	задание (задачи,	задачами и
	умений	ситуационные	практическими
	y mennin	задания, кейсы,	заданиями, правильно
		проблемные	обосновывает принятые
		ситуации и т.д.)	решения, задание
			выполнено верно, даны
		Практическое	ясные аналитические
		применение	выводы к решению
		теоретических	задания, подкрепленные
		положений	теорией:
		применительно к	(9-10] баллов;
		профессиональным	2) владеет необходимыми
		задачам, обоснование	умениями и навыками при
		принятых решений	выполнении практических
			заданий, задание
			выполнено верно,
			отмечается хорошее
УК-1	Этап	Аналитическое	развитие аргумента,
	формирования	задание (задачи,	однако отмечены
	навыков и	ситуационные	погрешности в ответе,
	получения опыта.	задания, кейсы,	скорректированные при
	-	проблемные	собеседовании:
		ситуации и т.д.)	[8-9) баллов;
	İ	,,	

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

- 1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «История и онтология науки».
 - 2. Наука и философия. Онтологические проблемы науки.
 - 3. Наука как система знаний и как социальный институт.
 - 4. Роль науки в истории общества.
- 5. Доклассическая картина мира (древневосточная, античная, средневековая).
 - 6. Становление классической картины мира.
 - 7. Формирование неклассической картины мира.
 - 8. Современная постнеклассическая картина мира.
 - 9. Научные революции в истории науки.
- 10. Наука как вид духовной деятельности. Структура познавательной деятельности.
 - 11. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания.
- 12. Классическая и неклассическая модели научного познания (сравнительный анализ).
 - 13. Эмпирический уровень научного познания.
 - 14. Теоретический уровень научного познания.
 - 15. Научная проблема и проблемная ситуация.
 - 16. Научная теория и ее основные функции. Типология научных теорий.
 - 17. Типы научной рациональности.
 - 18. Методы и методология. Классификация методов.
 - 19. Специфика гуманитарного знания.

- 20. Идеалы и нормы научного исследования.
- 21. Концепция научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
- 22. Понятие научной революции. Теория научных революций Т.Куна.
- 23. Науки о природе и науки о культуре (В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт).
 - 24. Субъект и объект социально-гуманитарного познания.
 - 25. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
 - 26. Особенности психолого-педагогических наук.
 - 27. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
 - 28. Сциентизм и антисциентизм.
 - 29. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
- 30. Специфика объекта социально-гуманитарных наук и его отличие от объекта естественных наук.
 - 31. Соотношение субъекта и предмета социально-гуманитарных наук.
- 32. Единство и различие законов естественных и социальногуманитарных наук.
 - 33. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.
 - 34. Проблема рациональности в социально-гуманитарном знании.
 - 35. Характеристика веры как компонента научного познания.
- 36. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках.
- 37. Конструктивный характер веры в структуре познавательной деятельности.
- 38. Ценностные ориентации в социально-гуманитарном познании и проблема выбора.
- 39. Научная революция как смена идеалов и оснований научного поиска. Специфика научных революций в гуманитарном познании.
 - 40. Специфика «парадигмальных прививок» одной науки на другую.
- 41. Доклассический, классический и неклассический типы рациональности и их проявление в социально-гуманитарных науках.
- 42. Понимание, объяснение и интерпретация как методы научного познания и их роль в социально-гуманитарном знании.
- 43. Субъект социально-гуманитарного познания как основание и «условие возможности» истины.
- 44. Особенности практики как критерия истинности социальногуманитарного познания.

Аналитическое задание:

Философско-методологический анализ темы магистерской диссертации обучающегося. В ходе анализа необходимо назвать и аргументировать следующие параметры:

- предполагаемые цель и задачи исследования,
- структурные уровни и компоненты науки, реализуемые в ходе исследования (эмпирический, теоретический, прикладной уровень и т.д.);
- особенности категориального аппарата и его методологическая роль для исследования: адекватность / неадекватность его использования,
- систему методов научного исследования, которую предполагается использовать в исследовании,

• предполагаемая теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования — программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльнорейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

- **1.** История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 360 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00443-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: http://www.urait.ru/bcode/450040
- 2. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 450 с. (Магистр). ISBN 978-5-9916-3604-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: http://www.urait.ru/bcode/426254

5.1.2. Дополнительная литература

1.Бессонов, Б. Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.urait.ru/bcode/449692

Название	Описание электронного ресурса	Используемый
электронного		для работы
pecypca		адрес
Диссертационный зал	В настоящее время Электронная	http://diss.rsl.ru
Российской	библиотека диссертаций РГБ	Доступ по регистрации в
государственной	содержит более 620 000 полных	читальном зале Университета.
библиотеки	текстов диссертаций и авторефератов	
Университетская	Университетская информационная	https://uisrussia.msu.ru/
информационная	система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) –	100% доступ
система РОССИЯ	электронная библиотека и база для	

(УИС РОССИЯ)	исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернетресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научнопопулярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «История и онтология науки» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебнометодическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

- 1.Персональные компьютеры.
- 2.Средства доступа в Интернет.
- 3.Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3. Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

NºNº	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.co m
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «История и онтология науки» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«История и онтология науки»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «История и онтология науки)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «История и онтология науки» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «История uонтология науки» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в электронной контактную посредством работу информационнообразовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
4.	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 09 июня 2021 года	01.09.2021
5.			
6.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

« 09 » июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПАТЕНТОВЕДЕНИЕ И ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ (МОДУЛЯ)

Наименование образовательной программы Нейродефектология и реабилитация обучающихся с OB3

Направленность программы: Нейродефектология и реабилитация обучающихся с OB3

Направление подготовки **44.04.03** Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации **МАГИСТР Очная, заочная формы обучения**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 «Образование и наука»;
- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины разработана к.ю.н., доцентом Лаврентьевой М.С.

т або тах программа дисциплины	разраоотана клоли, до	оцентом зтавр	chibebon wi.e.
Руководитель основной профессиональной образовательной программы	Am	-	Е.Г. Бабич подпис ь)
к. психол. н., доцент			
	(подпись)		
Рабочая программа учебной дисциплин заседания ученого совета факультета по Протокол № 12 от 09 июня 2021 года. Декан факультета, Д. психол. н., доцент		кдена протокс	рлом Е.
д. психол. н., доцент	(подпись)		L.
Рабочая программа дисциплины организаций-работодателей: Некоммерческой организации «Фонд содействия развития правовых технологий XXI века»,	рекомендована к	•	представителями
Вице-президент		Р.М. Джавахян	
Адвокатская коллегия г. Москвы «Лебедева, Бурова и партнеры», Адвокат коллегии адвокатов		И.Л. Бурова	
Рабочая программа дисциплины рег	(подпись) мензирована и рекомени	горана <i>и утре</i> ру	пению:
Доктор юридических наук, профессо кафедры административного и финансово права Российского университета дружб народов	ор го	2	Мамедов
Кандидат юридических наук, доце кафедры гражданско-правовых дисципли Российского государственного социально университета	нт Ин	M.M.	Туркин
Согласовано			
Научная библиотека, директор	(подпись)	И.Г.	Маляр

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 68
1.1. Цель и задачи дисциплины
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатого освоения основной профессиональной образовательной программыОшибка!
Закладка не определена. РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 69
 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплинь (модуля)
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 89 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)
5.6. Образовательные технологии

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины (модуля) «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» заключается в освоение магистрами инструментов выявления объектов интеллектуальной собственности, подготовки и подачи заявок на объекты промышленной собственности (изобретение, полезную модель и промышленный образец).

Задачи дисциплины (модуля):

- 1. получение обучающимися общих представлений о видах интеллектуальной собственности;
- 2. получение представления о содержании законодательства в области защиты интеллектуальной собственности;
- 3. изучение патентной системы и содержания правовой охраны объектов интеллектуальной собственности как одной из ключевых основ развития экономики, техники и юриспруденции;
- 4. получение теоретических знаний, формирование умений и навыков получения и фиксации патентных прав на объекты интеллектуальной промышленной собственности;
- 5. получение представления об инновационной деятельности, внедрении достижений науки и техники, использовании передового опыта, обеспечивающих эффективную работу учреждения, организации, предприятия;
- 6. выработке способности к самостоятельному оформлению и подаче заявок на приобретение патента;
- 7. развитие творческой инициативы, рационализации и изобретательства;
- 8. изучение особенностей разработки и реализации программ научных исследований в области патентования объектов интеллектуальной собственности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Менеджмент социально-педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» базируется на знаниях и умениях, имеющихся у обучающихся и полученных ими ранее в ходе освоения программного материала основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами», прохождения практики «Нормативно-правовое обеспечение образовательной и социально-педагогической деятельности», производственной и преддипломной практик.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1). В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетен ций	Код компетенц ии	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения
Универса льная	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	компетенции УК-1.13нать: Виды объектов интеллектуальной собственности и особенности их патентования УК-1.2. Уметь: Различать объекты интеллектуальной собственности и составлять документы для их патентования УК-1.3. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	Знать: Виды объектов интеллектуальной собственности и особенности их патентования Уметь: Различать объекты интеллектуальной собственности и составлять документы для их патентования Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Заочная форма обучения

Dur vivofino i noforti	Всего	Семестры			
Вид учебной работы	часов	1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	8	8	-	-
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2	_	-
Практические занятия	2	0	2	-	-
Лабораторные занятия	0	0	0	-	-
Контактная работа в ЭИОС	8	4	4	_	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24	-	-

Контроль промежуточной аттестации (час)	4	0	4	•	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В	72	26	26		
ЧАСАХ	12	36	36		

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Dur vinckue i nekemy	Всего		Семес	тры	
Вид учебной работы	часов	1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с					
педагогическими работниками (по видам	16	8	8	-	-
учебных занятий) (всего):					
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2	-	-
Практические занятия	2	0	2	-	-
Лабораторные занятия	0	0	0	-	-
Контактная работа в ЭИОС	8	4	4	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	0	4	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	36	36		

2.2. Учебно-тематический план по очной форме обучения Заочной формы обучения

Виды учебной работы,							
			•	-		,	
		ai	кадемических часов				
		, В 1Я	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
		та	обуча	Ющихс	я с пре	подава	телем
Раздел, тема		абс			o	Ie)C
		г. р жу		ОГС	KOI	ЭНР	и М(
		Самостоят. работа, в г.ч. промежуточная аттестация		Текционного ипа	Семинарского ипа	Табораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
	0	ост гро	0	ОИ	тна	Лаборат занятия	aK Ta
	Всего	aMC H. I	Всего	Лекц гипа	Семи	160 НЯТ)HT
		<u>п</u>	Be	JL AT	I C	Ле 3а	Кара
Установ	очная	і сессия	Т	T	Т		
Раздел 1. Организационно-правовые	36	28	4	4			4
основы патентования			•	•			•
1.1. Нормативно-правовое регулирование	18	14	2	2			2
в сфере патентной деятельности							
1.2. Субъекты и объекты патентования	18	14	2	2			2
Сем	естр	1.					
Раздел 1. Организационно-правовые	14	12					2
основы патентования	17	12					
1.1. Нормативно-правовое регулирование	4	4					
в сфере патентной деятельности	t	7					
1.2. Субъекты и объекты патентования	4	4					
1.3. Система государственных и							
негосударственных органов в сфере	6	4					2
патентования							
Раздел 2. Порядок получения патента							
на объекты промышленной	18	12	4	2	2		2
собственности							

2.1. Порядок оформления и подачи заявки на получение патента	7	4	2	2			1
2.2. Порядок рассмотрения заявки на получение патента на объект промышленной собственности	7	4	2		2		1
2.3. Особенности зарубежного патентования объектов промышленной собственности		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72	52	8	6	2	0	8
Форма промежуточной аттестации	зачет						

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Заочнои формы о	бучен						
			_	ебной р	-	,	
	академических часов						
		В _	Контактная работа				
		та, ная	обучающихся с преподавателем				
Раздел, тема	Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Установ	очная	г сессия	1	1	1	1	
Раздел 1. Организационно-правовые	36	28	4	4			4
основы патентования		20		•			•
1.1. Нормативно-правовое регулирование в сфере патентной деятельности	18	14	2	2			2
1.2. Субъекты и объекты патентования	18	14	2	2			2
·	естр	1.	•				
Раздел 1. Организационно-правовые	14	12					2
основы патентования	14	14					<u> </u>
1.1. Нормативно-правовое регулирование	4	4					
в сфере патентной деятельности	4	+					
1.2. Субъекты и объекты патентования	4	4					
1.3. Система государственных и	_	,					•
негосударственных органов в сфере	6	4					2
патентования							
Раздел 2. Порядок получения патента на объекты промышленной		12	4	2	2		2
собственности	10	12	7				4
2.1. Порядок оформления и подачи заявки	7	4	2	2			1
на получение патента	7	4	2	2			1
2.2. Порядок рассмотрения заявки на		_					_
получение патента на объект	7	4	2		2		1
промышленной собственности 2.3. Особенности зарубежного							
патентования объектов промышленной		4					
собственности	•						
Контроль промежуточной аттестации	4						
(час)	4						
Общий объем, часов	72	52	8	6	2	0	8
Форма промежуточной аттестации				зачет			

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Заочная форма обучения

Раздел, тема Всего Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль

	СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	тентрель (промежут.
Раздел 1. Организационно- правовые основы патентования	36	27	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Задачи	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 2. Порядок получения патента на объекты промышленной собственности	16	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Задачи	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	52	38		10		4		4
Форма промежуто аттестации	чной	Зачет						

Заочная форма обучения с применением ДОТ

		Ви	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	промежут.
Раздел 1. Организационно- правовые основы патентования	36	27	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Задачи	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Раздел 2. Порядок получения патента на объекты промышленной собственности	16	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	3	Задачи	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	2
Общий объем, часов	52	38		10		4		4
Форма промежуто аттестации	чной	Зачет						

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПАТЕНТОВАНИЯ

Цель: закрепление полученных знаний об организационно-правовых основах патентования включающих в себя: структура государственных и не государственных органов, осуществляющих деятельность в сфере патентования, а также, изучение нормативных правовых актов в сфере патентной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания: Понятие, предмет и метод патентного права. Содержание права интеллектуальной собственности. Патентование как объект правового регулирования. Субъекты и объекты патентования. Содержание правоотношений в сфере защиты права интеллектуальной собственности. Источники патентного права в российской правовой системе. Содержание государственного управления в области защиты интеллектуальных права. Система органов, учреждений и организаций обеспечивающих защиту интеллектуальных прав.

Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование в сфере патентной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1. Система источников патентного права.
- 2. Понятие смежных прав.
- 3. Уголовная и административная ответственность за нарушения авторских и смежных прав.
- 4. Исключительное право на секретное изобретение. Изменение степени секретности и рассекречивание изобретений.

Тема 1.2. Субъекты и объекты патентования.

Вопросы для самоподготовки:

- 1. Какие органы занимаются патентованием объектов интеллектуальной собственности?
- 2. Основные направления деятельности Федерального института промышленной собственности (ФИПС Роспатента)?
 - 3. Права и обязанности патентных поверенных.
 - 4. Какие объекты в сфере патентования вы знаете?

Тема 1.3. Система государственных и негосударственных органов в сфере патентования.

Вопросы для самоподготовки:

- 1. Назовите уровни системы управления объектами интеллектуальной собственности.
- 2. Назовите в иерархическом порядке органы государственной власти, осуществляющих деятельность в сфере патентования объектов интеллектуальной собственности.
 - 3. Основные направления деятельности «Палаты по патентным спорам»
 - 4. Какие вопросы рассматривает суд по интеллектуальным правам?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: задачи

Задача № 1

Признанный в установленном законом порядке недееспособным Коломацкий Алексей Викторович сделал несколько чертежей. Мать Коломацкого, назначенная судом опекуном последнего, показала чертежи одному из инженеров конструкторского бюро, в котором она работала. Ознакомившись с чертежами, он пояснил, что Коломацкий А.В. разработал устройство дистанционного параметрического мониторинга, которое может быть использовано для определения состояния здоровья человека на расстоянии. Инженер предложил матери Коломацкого подать в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам заявку на выдачу патента на изобретение.

Поскольку Коломацкий является недееспособным и не может самостоятельно осуществлять права автора изобретения, инженер порекомендовал матери Коломацкого, являющейся его опекуном, указать себя в качестве автора новшества.

Имеет ли право мать Коломацкого указать себя в качестве автора новшества?

Задача № 2

Коркунов Александр Иванович и Зотов Артем Алексеевич, выполняя задание работодателя, создали устройство для уборки помещения. Поскольку работодатель не был заинтересован ни в патентовании изобретения, ни в сохранении его в тайне, заявку на изобретение подали сами разработчики и получили патент на устройство.

По истечении некоторого времени с исковым заявлением в суд обратился начальник отдела, в котором работали Коркунов и Зотов, с требованием о включении его в число соавторов изобретения. Начальник указывал на то, что им осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием изобретения.

Будет ли удовлетворен иск начальника отдела?

Задача № 3

Управление Октябрьской железной дороги поручило группе работников подготовить к изданию «Расписание движения пригородных поездов с вокзалов г. Санкт-Петербурга». Также работники подготовили небольшую брошюру, в которой излагаются основные права и обязанности пассажиров, пользующихся пригородным транспортом. Брошюра написана на основе действующего законодательства.

Можно ли считать подготовленное к изданию «Расписание» объектом авторского права?

Задача № 4

Кобяшева Елена Олеговна, сотрудник научно-исследовательского отдела АО «Косметическая компания «Красота», в рамках исполнения трудовых обязанностей разработала новое высокомолекулярное соединение, предназначенное для включения в состав косметических препаратов, направленных на омоложение кожи лица и шеи. О сделанной разработке Кобяшева Е.О. сообщила начальнику отдела. Кобяшева Е.О. гордилась сделанной ей разработкой и хотела приобрести известность в качестве автора созданного ей изобретения. Поэтому она была крайне разочарована и не согласна с решением руководства о сохранении информации касательно разработанного Кобяшевой соединения в тайне. Кобяшева Е.О. была уверена в необходимости патентования созданного ей новшества, в том числе, и в целях приобретения исключительного права на его использование. Охрана же информации о созданном изобретении в режиме ноу-хау, по ее мнению, не является достаточно надежной. Поэтому Кобяшева Е.О. решила лично подать заявку на выдачу патента в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам.

Имеет ли Кобяшева Е.О. право на получение патента? Имеет ли право руководство АО «Косметическая компания «Красота» на сохранение информации о сущности созданного работником изобретения в тайне?

Задача № 5

Коллектив авторов заключил договор с издательством об издании учебника по физике. Издательство провело значительную работу по подготовке учебника к изданию и выплатило авторам 60% вознаграждения. Однако из-за отсутствия средств выпуск учебника в свет был передан другому частному издательству. Авторы установили, что рукопись вторым издательством была утеряна.

Когда рукопись все-таки нашли, выяснилось, что глава, написанная умершим автором, была заменена главой, подготовленной другим лицом без согласования с наследниками умершего и коллективом авторов учебника.

Вправе ли было издательство без их согласия передавать издание учебника другому издательству?

Задача № 6

Авторы учебного пособия «Классическая механика» заключили договор с издательством, не указав в договоре срока выпуска произведения в свет и срока действия договора. По истечении года со дня передачи издательству рукописи авторы поинтересовались, когда же их пособие будет выпущено в свет. Не получив определенного ответа, они передали данное пособие другому издательству, оговорив срок

издания. Договор с первым издательством они обещали расторгнуть. Когда авторы сообщили издательству о расторжении договора, издательство им ответило, что поскольку срок в договоре не предусмотрен, это означает, что права на данное пособие переданы издательству навсегда, и создатели пособия больше никакими авторскими правами не пользуются.

Правомерны ли действия авторов учебного пособия?

Задача № 7

Медведев Петр Федорович разработал новый способ автоматического регулирования рулевого управления автомобиля и получил патент на созданное им новшество.

Турист из Франции Жерар Дюпон прибыл в Россию на автомобиле, в котором полностью использовалось изобретение Медведева П.Ф. Узнав об этом, Медведев П.Ф. потребовал от Жерара Дюпона прекратить использование изобретения, охраняемого на территории Российской Федерации в установленном законом порядке.

Правомерны ли действия Медведева П.Ф.?

Задача № 8

Открытое акционерное общество «Парфюмерно-косметическая фирма «Бьюти» получило патент на новую эмульсию, отличающуюся способностью к наиболее глубокому проникновению в слои кожи. На базе созданной эмульсии была выпущена новая линия средств по уходу за кожей лица и шеи. Так как продукция пользовалась высоким спросом у российских потребителей, одна из компаний, занимающихся ее реализацией на территории РФ, - ООО «Торговый дом «Космотрейд», начала экспортировать косметику в Польшу. Узнав об этом, ОАО «Парфюмерно-косметическая фирма «Бьюти» обратилась к руководству экспортера с требованием незамедлительно прекратить вывоз продукции за рубеж. По мнению производителя, вывоз продукции в зарубежные страны может осуществляться только патентообладателем, либо с его разрешения третьими лицами. Поскольку ООО «Торговый дом «Космотрейд» разрешения на экспорт не получило, оно не имеет права вывозить продукцию за рубеж.

Правомерны ли действия ООО «Торговый дом «Космотрейд»?

Задача № 9

История знает немало примеров отрицательного отношения изобретателей к внедрению собственных изобретений. Так, великий Уатт пытался через парламент провести закон о запрещении применения паровых машин высокого давления, считая их опасными для общества. Не менее отрицательно относился он и к паровому автомобилю, хотя паровые машины высокого давления были им запатентованы. Эти патенты Уатта почти на два десятилетия блокировали развитие этих важнейших отраслей в Великобритании.

Задача № 10

Существуют ли в действующем законодательстве положения, которые позволяют свести к минимуму вредные последствия такого рода поведения патентообладателей?

ООО «Мэри Поппинс» было известно широкому кругу потребителей в качестве организации, оказывающей услуги по уходу за детьми и престарелыми людьми в дневное время суток. Через некоторое время в установленном законом порядке было зарегистрировано общество с ограниченной ответственностью «Мэри Поппинс», основной целью деятельности которого являлось строительство коттеджей и дачных поселков.

ООО «Мэри Поппинс», оказывающее услуги по уходу, направило в адрес ООО «Мэри Поппинс», осуществляющей строительство, претензию с требованием прекратить

нарушение принадлежащего ему исключительного права на фирменное наименование и введение в заблуждение потребителей.

Правомерны ли требования организации, оказывающей услуги по уходу детьми и престарелыми людьми?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ПОРЯДОК ПОЛУЧЕНИЯ ПАТЕНТА НА ОБЪЕКТЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ.

Цель: получение знаний в сфере порядка получения патента на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Использовании на практике приобретенных умений и навыков, в том числе, по самостоятельному составлению заявки в Федеральный институт промышленной собственности на приобретение патента на изобретение, полезную модель и промышленный образец.

Перечень изучаемых элементов содержания: Порядок подготовки, оформления и подачи заявки на получение патента на объект интеллектуальной собственности. Перечень и содержание документов для оформления патента предмет и метод. Способы подачи заявки на получение патента. Способы защиты права интеллектуальной собственности. Патентный поиск. Порядок, процедуры и сроки рассмотрения заявки на получение патента на объект промышленной собственности. Особенности защиты интеллектуальных прав в иностранных государствах.

Тема.2.1 Порядок оформления и подачи заявки на получение патента. Вопросы для самоподготовки:

- 1. Как осуществляется поиск заявок на приобретение патента на объект интеллектуальной собственности на сайте Роспатента.
 - 2. Какими способами можно подать заявку?
- 3. Какие документы необходимо предоставить для получения патента на изобретение?
 - 4. Кто может подать заявку?

Тема 2.2. Порядок рассмотрения заявки на получение патента на объект промышленной собственности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1. Каков порядок рассмотрения заявки на выдачу патента на изобретение в Роспатенте?
 - 2. Каким образом осуществляется формальная экспертиза заявки?
 - 3. Как осуществляется экспертиза заявки по существу?
 - 4. Что такое патентный поиск?
 - 5. Сроки рассмотрения заявки?

Tema 2.3. Особенности зарубежного патентования объектов промышленной собственности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1. Будет ли осуществляться охрана объектов интеллектуальной собственности на территории всех государств, если не будут совершены необходимые для этого действия, а патент получен на территории РФ?
- 2. Каким образом в большинстве стран мира предоставляется правовая охрана объектов ИС?

- 3. Помимо подачи заявки напрямую в национальное патентное ведомство того или иного государство, по каким еще процедурам может быть получена, правовая охрана объектов ИС в этом государстве?
- 4. Перечислите основные источники информации об охране и защите прав на объекты ИС в зарубежных странах.
- 5. Какую информацию следует принимать во внимание Российским правообладателям, выходящим на зарубежные рынки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: задачи.

Задача № 1

ООО «Три сосны» осуществляло производство мебели и обозначало ее идентичным фирменному наименованию словесным товарным знаком («три сосны»). Поскольку продукция отличалась высоким качеством, общество с ограниченной ответственностью попыталось завоевать зарубежного потребителя, начав экспорт продукции в страны восточной Европы.

Так как зарубежные потребители не успели еще оценить качество мебели, производимой ООО «Три сосны», руководство общества решило порадовать их низкими ценами. Цены, по которым осуществлялась реализация мебели за рубежом, были значительно ниже отечественных. Таким положением дел решило воспользоваться ООО «Спекулянт», которое осуществляло закупку мебели за рубежом и реализацию ее на территории РФ по ценам ниже, чем от производителя.

Узнав об этом, ООО «Три сосны» направило в адрес руководства ООО «Спекулянт» требование немедленно прекратить нарушение принадлежащего ему исключительного права на товарный знак.

Задача № 2

Румянцев и Краснов создали рисунки, которые были использованы при выпуске летней коллекции обуви. Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам.

Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю, кроме того, администрация считает, что в данном случае авторами созданы промышленные образцы, а не произведения, охраняемые авторским правом.

Права ли администрация предприятия в данном споре?

Задача № 3

Общество с ограниченной ответственностью «Компания Русклимат» обратилось в арбитражный суд с иском об обязании общества с ограниченной ответственностью «Русский климат» прекратить незаконное использование зарегистрированного за истцом товарного знака «Русский Климат»

Будут ли удовлетворены судом требования истца?

Задача № 4

Кузину был выдан патент на изобретение «Устройство для упрочнения металлических изделий». Спустя четыре года со дня публикации в официальном бюллетене Роспатента о выдаче патента, в Роспатент обратился Торев с возражением против выдачи патента. В возражении отмечалось, что один отличительный признак

изобретения известен из статьи в одном из специальных журналов. Второй и третий признаки реализованы в устройстве, изготовленном до подачи Кузиным заявки.

Будет ли аннулирован патент Кузина на изобретение?

Задача № 5

Программист Сидоренко создал уникальную антивирусную программу. Директор ООО «Сеть» направил заявку на программу в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. В свою очередь Сидоренко также обратился с заявкой в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. Сидоренко мотивировал свою заявку тем, что он является автором изобретения, и больше не является сотрудником ООО «Сеть» откуда он после создания программы уволился.

Получит ли Сидоренко права на антивирусную программу, которую он создал?

Задача № 6

По просьбе театра им. Вахтангова Низамов и Курагин написали либретто оперы, за что получили вознаграждение по минимальной ставке, составляющей 5% от сумм валового сбора, поступающих от продажи билетов за публичное исполнение.

Опера неоднократно ставилась в Москве и в других городах страны.

Вправе ли другие театры, а также радиовещание и телевидение без заключения с ними договора использовать их произведение, которое передано одному театру?

Залача № 7

Андреев С. Ю. обратился в суд с заявлением об отмене регистрации Рыбакова Ю. А. в качестве кандидата в депутаты Государственной Думы в связи с допущенными нарушениями п. 1 ст. 64 Федерального закона «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», а именно нарушением законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности.

В обоснование заявления указал на то, что 28 октября 2003 г. в типографии ООО «Фирма курьер» тиражом 70 тыс. экземпляров по заказу Рыбакова Ю. А. был изготовлен агитационный печатный материал «Право и милосердие», на второй странице которого помещена статья «Лишнеезвено. Домкомы Сергея Андреева». В качестве иллюстрации к этой статье помещено изображение первой страницы его, Андреева С. Ю., агитационного печатного материала. Оригинал-макет листовки является произведением, авторские права на которое принадлежат ему, и является его интеллектуальной собственностью.

Будут ли удовлетворены судом требования Андреева?

Задача № 8

ООО «Калейдоскоп» было известно широкому кругу потребителей в качестве организации, оказывающей услуги по уборке помещений. Через некоторое время в установленном законом порядке было зарегистрировано общество с ограниченной ответственностью «Калейдоскоп», основной целью деятельности которого являлось изготовление детских игрушек. ООО «Калейдоскоп», оказывающее услуги по уборке помещений, направило в адрес ООО «Калейдоскоп», осуществляющей изготовление игрушек, претензию с требованием прекратить нарушение принадлежащего ему исключительного права на фирменное наименование и введение в заблуждение потребителей.

Правомерны ли требования организации, оказывающей услуги по уборке помещений?

Задача № 9

Маркова Вера Николаевна разработала таблетку противоаллергического действия, обладающую комплексными свойствами. Сведения о сущности изобретения Маркова В.Н. опубликовала в научном журнале «Медицинские вести», подписанным в печать 15 марта 2018 года. Статья вызвала большой интерес среди научной общественности, и многие коллеги рекомендовали Марковой запатентовать созданное ей изобретение. К мнению коллег Татьяны Александровны прислушалась лишь летом следующего года и 2 августа 2019 г. обратилась к патентному поверенному с просьбой оформить документы, необходимые для получения патента на таблетку.

Однако патентный поверенный сказал Марковой, что созданное ей новшество не может быть зарегистрировано в качестве изобретения, поскольку не отвечает требованию новизны.

Прав ли патентный поверенный?

Задача № 10

Иванов Максим Павлович работал над созданием устройства для записи звука. Поскольку работа была крайне кропотливая, а сроки ее выполнения ограничены, Кравчук Анастасия Михайловна оказывала разработчику помощь в изготовлении дизайна устройства.

Когда работа была закончена и Иванов М.П. начал подготовку документов в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам для выдачи патента на изобретение, Кравчук А.М. потребовала указания себя в заявке на изобретение в качестве одного из его авторов. В свою очередь Иванов М.П. не хотел указывать ее в числе авторов устройства, поскольку считал Кравчук А.М. создание изобретения незначительным.

Прав ли Иванов М.П.?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых В рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного определяются в учебно-методических материалах, по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РАЗДЕЛ 4. ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы

Код Компет енции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной
,			программы

		нает: Виды объектов интеллектуальной собственности и особенности их патентования	Этап формирования знаний
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	меет: Различать объекты интеллектуальной собственности, составлять документы для их патентования	Этап формирования умений
	стратегию действий	Владеет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	рования, описание и Этапы	Показатель	Критерии и шкалы
компетенции	формирования	оценивания	оценивания
·	компетенций	компетенции	·
УК-1	Этап	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко
	формирования	вопросов.	и прочно освоил
	знаний.	1	программный материал,
		Уровень освоения	исчерпывающе,
		программного	последовательно,
		материала, логика и	грамотно и логически
		грамотность	стройно его излагает,
		изложения, умение	тесно увязывает с
		самостоятельно	задачами и будущей
		обобщать и излагать	деятельностью, не
		материал	затрудняется с ответом
			при видоизменении
			задания, умеет
			самостоятельно обобщать
			и излагать материал, не
			допуская ошибок
			2) обучающийся твердо
			знает программный
			материал, грамотно и по
			существу излагает его, не
			допуская существенных
			неточностей в ответе на
			вопрос, может правильно
			применять теоретические
			положения -7-8 баллов;

УК-1	Этап	Аналитическое	3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. 1) свободно справляется с
	формирования умений.	задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные	задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые
		ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании
			3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к
			решению; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и

			заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению залания
УК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	неверные выводы по решению задания 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками,
			отсутствуют логические выводы и заключения к решению;
			4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению
			задания, сделаны неверные выводы

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<u>Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации обучающихся по</u> дисциплине

Теоретический блок вопросов для проведения зачета (Разделы 1, 2):

- 1. Интеллектуальная собственность в современном обществе.
- 2. Роль интеллектуальной собственности в условиях рыночной экономики.
 - 3. Институт патентного права, особенности правовой охраны
 - 4. Принципы института патентного права.
 - 5. Интеллектуальная собственность как объект гражданского права.
 - 6. Институт специального права и его принципы.
- 7. Результаты интеллектуальной деятельности и их классификация как объектов правовой охраны.
- 8. Система источников права $P\Phi$ в области интеллектуальной собственности.
- 9. Правовая основа хозяйственного оборота интеллектуальной собственности.
 - 10. Основные институты права интеллектуальной собственности.
 - 11. Понятие интеллектуальной собственности.
- 12. Международные договоры как источники права интеллектуальной собственности.
- 13. Законодательство РФ в области правовой охраны интеллектуальной собственности.
 - 14. Система источников патентного права в РФ.
 - 15. Система источников права промышленной собственности в РФ.
 - 16. Объекты специальной правовой охраны: особенности, виды.
 - 17. Интеллектуальная собственность как нематериальные активы.
 - 18. Существенные условия авторского договора.
 - 19. Документирование прав на объекты промышленной собственности.
 - 20. Исключительные имущественные права.
- 21. Торговые аспекты прав интеллектуальной собственности в международных соглашениях
 - 22. Смежные права и их правовая охрана.
- 23. Порядок включения объектов интеллектуальной собственности в состав нематериальных активов.
 - 24. Личные неимущественные права автора.
 - 25. Способы передачи прав на объекты промышленной собственности.
- 26. Средства индивидуализации участников гражданского оборота и продукции (товаров, услуг) как объекты интеллектуальной собственности.
 - 27. Объекты патентного права.
- 28. Экономический ущерб от незаконного использования объектов интеллектуальной собственности.
- 29. Объекты интеллектуальной собственности как нематериальные активы.
 - 30. Способы передачи прав на использование изобретений.
 - 31. Субъекты патентного права
 - 32. Субъекты смежных прав.
 - 33. Понятие контрафакции
 - 34. Ответственность за нарушение патентных прав
- 35. Особенности предоставления правовой охраны правом промышленной собственности.
 - 36. Свободное использование объектов патентного права.

- 37. Конституция РФ о правах на результаты творческой деятельности.
- 38. Интеллектуальная собственность в составе имущественного комплекса предприятия.
 - 39. Значение интеллектуальной собственности в современном обществе.
- 40. Роль интеллектуальной собственности в условиях рыночной экономики.
 - 41. Институт патентного права и его особенности.
 - 42. Институт специального права и его особенности.
- 43. Классификация результатов интеллектуальной деятельности как объектов правовой охраны.
- 44. Система источников правового регулирования отношений в области интеллектуальной собственности.
- 45. Правовая основа гражданского оборота интеллектуальной собственности.
 - 46. Основные институты права интеллектуальной собственности.
 - 47. Понятие интеллектуальной собственности.
- 48. Международные договоры как источники права интеллектуальной собственности.
- 49. Законодательство РФ в области правовой охраны интеллектуальной собственности.
 - 50. Система источников патентного права.
- 51. Экономический ущерб от незаконного использования объектов интеллектуальной собственности.
 - 52. Система источников права промышленной собственности.
 - 53. Объекты специальной правовой охраны, особенности, виды.
 - 54. Интеллектуальная собственность как нематериальные активы.
 - 55. Документирование прав на объекты промышленной собственности.
 - 56. Исключительные имущественные права.
- 57. Международные торговые отношения и торговые аспекты прав интеллектуальной собственности.
 - 58. Передача прав на использование изобретения.
 - 59. Субъекты патентного права.
 - 60. Правовой статус патентных поверенных.
 - 61. Приобретение статуса патентного поверенного.
 - 62. Способы передачи прав на объекты промышленной собственности.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

- 1. Понятия «интеллектуальная собственность» и «право интеллектуальной собственности» не являются ...
 - 1) Разнородными
 - 2) Разнородными
 - 3) Тождественными
 - 4) Неадекватными
- 2. Понятие «интеллектуальная собственность» в $P\Phi$ получило свое распространение в научном и правовом обороте в ...
 - 1) 2000 году
 - 2) 2008 году
 - 3) 1992 году
 - 4) 1991 году
- 3. В некоторых случаях объекты смежных прав можно использовать без согласия правообладателей и без выплаты их вознаграждения, в частности ...

- 1) для цитирования в форме.
- 2) для представления зрителям.
- 3) для показа по телевидению.
- 4) исключительно в целях обучения или научного исследования.
- 4. Изобретению предоставляется правовая охрана, если оно является новым.
- 1) Оригинальным
- 2) промышленно применимым
- 3) имеет изобретательский уровень, промышленно применимо
- 4) эстетичным
- 5. Права, на какие из объектов могут передаваться по договору коммерческой концессии:
 - 1) знак обслуживания
 - 2) товарный знак
 - 3) секрет производства (ноу-хау)
 - 4) все вышеперечисленное
- 6. Авторы создатели творческих решений, патентообладатели, их правопреемники, патентное ведомство и т.д. являются субъектами...
 - 1) смежных прав
 - 2) авторского права
 - 3) неимущественных прав
 - 4) патентного права
 - 7. Объектами патентных прав являются:
- 1) средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.
 - 2) программы для ЭВМ и топологии интегральных микросхем.
 - 3) способы клонирования человека и его клон.
- 4) результаты интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере и в сфере художественного конструирования;
 - 8. Заявка на выдачу патента на изобретение должна относиться:
 - 1) к группе изобретений, как связанных, так и не связанных между собой.
 - 2) к одному изобретению.
- 3) к одному изобретению или к группе изобретений, связанных между собой настолько, что они образуют единый изобретательский замысел.
- 4) к группе изобретений, связанных между собой настолько, что они образуют единый изобретательский замысел.
 - 9. Авторское право не распространяется на ...
 - 1) идеи.
 - 2) концепции.
 - 3) системы.
 - 4) все ответы правильные.
 - 10. Авторское право, по общему правилу, действует в течение...
 - 1) всей жизни автора
 - 2) постоянно
 - 3) 25 лет после смерти автора
 - 4) всей жизни автора и 70 лет после его смерти
- 4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам — программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

- 1.Соснин, Э.А. Патентоведение: учебник и практикум для вузов / Э.А. Соснин, В.Ф. Канер. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 384 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09625-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456148 (дата обращения: 14.05.2020).
- 2. Зенин, И. А. Право интеллектуальной собственности в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. А. Зенин. 10-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 318 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-0715-5. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451694

5.1.2. Дополнительная литература

- 1.Бирюков, П.Н. Право интеллектуальной собственности: учебник и практикум для вузов / П.Н. Бирюков. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 315 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06046-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450336 (дата обращения: 14.05.2020).
- 2.Жарова, А.К. Защита интеллектуальной собственности: учебник для вузов / А.К. Жарова; под общей редакцией А.А. Стрельцова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 341 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09974-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/449846 (дата обращения: 14.05.2020).
- З.Право интеллектуальной собственности. Международно-правовое регулирование: учебное пособие для вузов / И.А. Близнец [и др.]; под редакцией И.А. Близнеца, В.А. Зимина; ответственный редактор Г.И. Тыцкая. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 252 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05063-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454173 (дата обращения: 14.05.2020).
- 4.Щербак, Н.В. Право интеллектуальной собственности: общее учение. Авторское право и смежные права: учебное пособие для вузов / Н.В. Щербак. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 309 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10604-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456442 (дата обращения: 14.05.2020).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская	Университетская	https://uisrussia.msu.ru/
информационная	информационная система	100% доступ
система РОССИЯ	РОССИЯ (УИС РОССИЯ) -	·

(УИС РОССИЯ)	электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная	На сайте представлены учебники,	http://studentam.net
библиотека	лекции, доклады, монографии по	100% доступ
учебников	естественным и гуманитарным	20070 2001711
	наукам.	
Единое окно	Информационная система	http://window.edu.ru/library
доступа к	предоставляет свободный доступ	100% доступ
образовательным	к каталогу образовательных	
ресурсам	интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные	Интернет-ресурсы	http://gigabaza.ru/doc/131454.html
библиотеки.	образовательного и научно-	100% доступ
Электронные библиотеки,	образовательного назначения,	
словари,	оформленные в виде электронных библиотек,	
энциклопедии	словарей и энциклопедий,	
энциклопедии	предоставляют открытый доступ	
	к полнотекстовым	
	информационным ресурсам,	
	представленным в электронном	
	формате — учебникам и учебным	
	пособиям, хрестоматиям и	
	художественным произведениям,	
	историческим источникам и	
	научно-популярным статьям,	
	справочным изданиям и др.	

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала, нормативных правовых актов и материалов судебной практики в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение результатов выполнения заданий и решения практических задач проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При

получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебнометодическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

- 1. Персональные компьютеры.
- 2. Средства доступа в Интернет.
- 3.Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3. Справочно-правовая система Консультант+
- 4. Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

	Название	Описание электронного	Используемый
№	электронного	pecypca	для работы адрес
	pecypca		
	ЭБС	Электронная библиотека,	http://biblioclub.ru/
1.	«Университетская	обеспечивающая доступ высших	
	библиотека онлайн»	и средних учебных заведений,	
		публичных библиотек и	
		корпоративных пользователей к	
		наиболее востребованным	
		материалам по всем отраслям	
		знаний от ведущих российских	
		издательств	
	Научная	Крупнейший российский	http://elibrary.ru/
2.	электронная	информационно-аналитический	
	библиотека	портал в области науки,	
	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и	
		образования, содержащий	
		рефераты и полные тексты более	
		34 млн научных публикаций и	
		патентов	
	Образовательная	Электронно-библиотечная	https://urait.ru/
3.	платформа Юрайт	система для ВУЗов, ССУЗов,	
		обеспечивающая доступ к	
		учебникам, учебной и	

		методической литературе по	
		различным дисциплинам.	
	База данных	Полнотекстовая база данных	http://ebiblioteka.ru/
4.	"EastView"	периодических изданий	
	База данных	Библиографическая и	http://www.scopus.com/
5.	международного	реферативная база данных и	
	индекса научного	инструмент для отслеживания	
	цитирования	цитируемости статей,	
	"Scopus"	опубликованных в научных	
		изданиях	
	Международный	Поисковая интернет-платформа,	http://webofknowledge.co
6.	индекс научного	объединяющая реферативные	m
	цитирования "Web	базы данных публикаций	
	of Science"	в научных журналах и патентов,	
		в том числе базы, учитывающие	
		взаимное цитирование	
		публикаций. Web of Science	
		охватывает материалы по	
		естественным, техническим,	
		общественным, гуманитарным	
		наукам и искусству.	
	Электронная	Библиотека предоставляет	https://grebennikon.ru/
7.	библиотека	доступ более чем к 30 журналам,	
	"Grebennikon"	выпускаемых Издательским	
		домом "Гребенников".	

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (магистр) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр,

разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) может осуществляться исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины (модуля) «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ» по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование».

В рамках дисциплины (модуля) «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения
п/п		об утверждении	изменения
		изменения	
7.	Утверждена и введена в действие	Протокол заседания	01.09.2021
	решением Ученого Совета	Ученого совета	
	факультета социальной работы на	факультета	
	основании Федерального	социальной работы	
	государственного образовательного	№13	
	стандарта высшего образования по	от 09 июня 2021 года	
	направлению подготовки 44.04.03 -		
	«Специальное (дефектологическое)		
	образование» (уровень		
	магистратуры), утвержденного		
	приказом Министерства образования		
	и науки Российской Федерации от		
	22.02.2018 г. № 128		
8.			
9.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

« 09 » июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ (МОДУЛЯ)

Наименование образовательной программы Нейродефектология и реабилитация обучающихся с OB3

Направленность программы: Нейродефектология и реабилитация обучающихся с OB3

Направление подготовки **44.04.03** Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации **МАГИСТР Очная, заочная формы обучения**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: канд. социол. наук, доцента факультета управления Рогач О.В.

Руководитель основнои			Е.Г. Бабич
профессиональной	100m		
образовательной программы			
к. психол. н., доцент			
	(подпись)	 ,	
Рабочая программа учебной дисп	циплины обсуждена	и утверждена	протоколом

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена протоколом заседания ученого совета факультета психологии № 12 от 09 июня 2021 года.

Декан факультета управления, канд. мед. наук, доцент

А.Н. Островский

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р фил. наук, профессор кафедры Военной акмеологии и кибернетики Военной академии РВСН имени Петра Великого

Д-р социол. наук, профессор, профессор факультета управления

Согласовано Научная библиотека, директор Б.Л. Беляков

(подпись)

О.А. Уржа

(подпись)

И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие	
положения4	
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	98
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной	
образовательной программы	98
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых	
результатов освоения основной профессиональной образовательной программы Ошибка! За	акладь
2. Объем дисциплины (модуля) включая контактную работы обучающегося с	
преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	8
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	8
3.4. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с применением ДОТ	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по	
дисциплине (модулю)	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по	
дисциплине (модулю)	. 107
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) Ошибка! За	кладк
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения	
образовательной программы	81
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их	
формирования, описание шкал оценивания	81
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,	
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования	
компетенций в процессе освоения образовательной программы	84
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,	
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования	
компетенций.	20
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	
(модуля)	
6.1. Основная литература	
6.2. Дополнительная литература	21
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых	
для освоения дисциплины (модуля)	21
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по	
дисциплине (модулю)	
9.1. Информационные технологии.	
9.2. Программное обеспечение	
9.3. Информационные справочные системы	22
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	
(модулю)	
11. Образовательные технологии	
Лист регистрации изменений	26

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

<u>Цель дисциплины (модуля)</u> заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах управления программами и портфелями проектов, процедурах управления проектом на этапах его жизненного цикла с последующим применением полученных знаний и практических навыков в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1.Изучение студентами основных функциональных областей управления проектами, в том числе основ управления поставками и контрактами в проекте, управления качеством проекта, управления ресурсами, коммуникациями и рисками в проекте;
- 2. Овладение студентами умениями применять теоретические положения управления программами и портфелем проектов в профессиональной деятельности, в том числе: определять цели и этапы управления портфелем проектов, формировать портфель проектов, согласно стратегии развития компании, управлять программой;
- 3. Привитие студентам способности разработки жизненного цикла управления портфелем проекта, основ управления программой в современных компаниях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Управление проектами и программами» реализуется в части основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «44.04.02. «Психолого-педагогическое образование» заочной форме обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Методология научных исследований».

Изучение дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Проектная деятельность».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория	Код	Формулировк	Код и	Результаты
компетенци	компетенци	а компетенции	наименование	обучения
й	И		индикатора	
			достижения	
			компетенции	

Разработка и	УК-2	Способен	УК 2.1. Знает:	Знать: принципы,
реализация	V IX 2	управлять	принципы, методы	методы и
проектов		проектом на	и требования,	требования,
просктов		всех этапах его	предъявляемые к	предъявляемые к
		жизненного	проектной работе,	проектной работе,
		цикла	способы	способы
		цикла	представления и	представления и
			описания целей и	описания целей и
			результатов	результатов
			проектной	проектной
			*	±
			деятельности;	деятельности;
			методы, критерии	методы, критерии
			и параметры	и параметры
			оценки	оценки
			результатов	результатов
			выполнения	выполнения
			проекта. УК 2.2. Умеет:	проекта.
				Уметь: выдвигать
			выдвигать	инновационные
			инновационные	идеи и
			идеи и	нестандартные
			нестандартные	подходы к их
			подходы к их	осуществлению в
			осуществлению в	целях реализации
			целях реализации	проекта;
			проекта;	обосновывать
			обосновывать	практическую и
			практическую и	теоретическую
			теоретическую	значимость
			значимость	полученных
			полученных результатов;	результатов; прогнозировать
			прогнозировать	1 1
			развитие	развитие процессов в
			процессов в	проектной
			проектной	деятельности;
			деятельности;	рассчитывать
			рассчитывать	качественные и
			качественные и	качественные и количественные
			ка тественные и количественные	результаты, сроки
			результаты, сроки	выполнения
			выполнения	проектной работы,
			проектной работы,	проверять и
			проверять и	анализировать
			анализировать	проектную
			проектную	документацию.
			документацию.	Владеть: навыками
			УК 2.3. Владеет:	управления
			навыками	проектами в
			управления	области,
			проектами в	соответствующей
			области,	профессиональной
L			Come in,	poqeeemonammon

	соответствующей	деятельности;
	профессиональной	разработки
	деятельности;	технического
	разработки	задания проекта,
	технического	проектирования
	задания проекта,	плана-графика
	проектирования	реализации
	плана-графика	проекта,
	реализации	определения
	-	требований к
	проекта,	_
	определения	результатам
	требований к	реализации
	результатам	проекта;
	реализации	организации
	проекта;	совместной
	организации	деятельности
	совместной	проектной
	деятельности	команды
	проектной	(распределением
	команды	заданий и
	(распределением	побуждением
	заданий и	других к
	побуждением	достижению
	других к	целей, реализацией
	достижению	проектной
	целей, реализацией	работы);
	проектной	управления
	работы);	процесса
	управления	обсуждения и
	процесса	доработки проекта;
	обсуждения и	организации
	доработки проекта;	проведения
	организации	профессиональног
	проведения	о обсуждения
	профессиональног	проекта.
	о обсуждения	1
	проекта.	
	i i poekia.	1

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры			
вид учеоной работы	часов	1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	8	8	-	-
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2	-	-
Практические занятия	2	0	2	-	-
Лабораторные занятия	0	0	0	-	-

Контактная работа в ЭИОС	8	4	4	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	0	4	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В	72	36	36		
ЧАСАХ	12	30	30		

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Deve amofine if no forms	Всего	Семестры				
Вид учебной работы	часов	1	2	3	4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	8	8	-	-	
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2	-	-	
Практические занятия	2	0	2	-	-	
Лабораторные занятия	0	0	0	-	-	
Контактная работа в ЭИОС	8	4	4	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24	-	-	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	0	4	-	-	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	36	36			

^{*} Самостоятельная работа — изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

	Виды учебной работы, академических часов							
	рабе (Контактная работа обучающихся с преподавателем					
Раздел, тема	Всего	Самостоятельная работ в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	
	Модуль 1 ((семестр 1)						
Раздел 1.1 Процедуры	36	28	8	4			4	
управления проектом на								
этапах его жизненного								
цикла	26	20	0	2	2		4	
Раздел 1.2 Основы	36	28	8	2	2		4	
управления программой и								

портфелем проектов						
Общий объем, часов	72	56	16	6	2	8
Форма промежуточной аттестации			Зачет	,		

Заочной формы обучения с применением ДОТ

	Виді	ы учебной ра	боты, а	кадемі	ческих	х часов	
	работа, учная °C +		Контактная работа обучающи с преподавателем				
Раздел, тема	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
	Модуль 1	(семестр 1)		·			
Раздел 1.1 Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	36	28	8	4			4
Раздел 1.2 Основы управления программой и портфелем проектов	36	28	8	2	2		4
Общий объем, часов	72	56	16	6	2		8
Форма промежуточной аттестации			Заче	Т			

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ CAMOCTOЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочной форме обучения

		Виды самостоятельной работы обучающихся						
Раздел, тема	Всего СРС + контрол ь	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестестация), час
	Модуль 1 (установочный семестр)							

Раздел 1.1 Процедур ы управлени я проектом на этапах его жизненног о цикла	28	12	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС	12	Расчетно- практичес кое задание	2	Компьюте рное тестирован ие или иная форма рубежного контроля по усмотрени ю преподават еля	2
Раздел 1.2 Основы управлени я программо й и портфелем проектов	28	12	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС	12	Расчетно- практичес кое задание	2	Компьюте рное тестирован ие или иная форма рубежного контроля по усмотрени ю преподават еля	2
Общий объем по модулю/се местру, часов	56	24		24		4		4
Форма промежуточной аттестации					Зачет			

Заочной форме обучения с применением ДОТ

			Виды самостоятельной работы обучающихся					
Раздел, тема	Всего СРС + контрол ь	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестестация), час
Модуль 1 (установочный семестр)								

Форма промежуточной аттестации					Зачет			
Общий объем по модулю/се местру, часов	56	24		24		4		4
Раздел 1.2 Основы управлени я программо й и портфелем проектов	28	12	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС	12	Расчетно- практичес кое задание	2	Компьюте рное тестирован ие или иная форма рубежного контроля по усмотрени ю преподават еля	2
Раздел 1.1 Процедур ы управлени я проектом на этапах его жизненног о цикла	28	12	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС	12	Расчетно- практичес кое задание	2	Компьюте рное тестирован ие или иная форма рубежного контроля по усмотрени ю преподават еля	2

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1.1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла

Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности участвовать в разработке и реализации процедур управления проектом на этапах его жизненного цикла.

Перечень изучаемых элементов содержания: Фазы жизненного цикла проекта. Управление поставками и контрактами в проекте. Управление ресурсами в проекте. Управление качеством проекта. Управление коммуникациями в проекте. Управление рисками в проекте.

Тема 1. Концептуальные основы формирования проекта. Основные стадии, методы и показатели эффективности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация.
- 2. Определение целей и содержания проекта.
- 3. Планирование в проектной деятельности.
- 4. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта.
- 5. Детализация проекта и его конкретных задач. Идентификация связующих и ключевых событий (контрольных точек).
- 6. Методы проведения экспертизы проекта.
- 7. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта.
- 8. Контроль исполнения календарных планов проекта.
- 9. Контроль стоимости проекта.
- 10. Методы обеспечения и контроля качества.

Тема 2. Роль субъектов управленческой деятельности при сопровождении реализации проекта.

Вопросы для самоподготовки:

- 1. Управление человеческими ресурсами проекта.
- 2. Концепция развития команды проекта.
- 3. Концепция освоенного объема.
- 4. Этапы и процедуры завершения проекта.
- 5. Учет неопределенности и риска в проектном управлении.
- 6. Управление поставками и контрактами в проекте.
- 7. Управление ресурсами в проекте.
- 8. Основы управления организационными изменениями.
- 9. Управление коммуникациями проекта.
- 10. Управление конфликтами в проекте.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма практического задания: расчетно-практическое задание.

Пример расчетно-практического задания к теме 1.1:

В самостоятельном порядке выберете для анализа любой социальный проект. На основе исходных данных заполните таблицу «Управление риском в течение жизненного цикла проекта».

Фаза жизненного цикла проекта	Этап проекта	Этап определения и контроля за эффективностью	Задачи управления риском
			1.
			2.
			3.
			1.
			2.

Фаза жизненного цикла проекта	Этап проекта	Этап определения и контроля за эффективностью	Задачи управления риском
			3.
			1.
			2.
			3.
			····
			1.
			2. 3.
			1.
			2.
			3.
			1.
			2.
			3.
			1.
			2. 3.
			3.
			1.
			2.
			3.
			•••

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример компьютерного тестирования к теме 1.1:

- (??) ... мероприятия, направленные на обеспечение проектов ресурсами, т.е. имуществом (товарами), выполнением работ (услуг), передачей результатов интеллектуального творчества в связи с конкретным проектом(??) Одиночный выбор
- (!) закупки
- (?) поставки
- (?) обеспечение
- (??)Первый этап в управлении ресурсами проекта ...(??) Одиночный выбор
- (?)организация бухгалтерского учета
- (!)планирование и организация закупок и поставок
- (?)планирование работы с учетом ограничений имеющихся ресурсов

Раздел 1.2. Основы управления программой и портфелем проектов

Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности участвовать в разработке и реализации процессов управления программой и портфелем проектов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основы управления программой. Сущность управления портфелем проектов. Цели и этапы управления портфелем проектов. Формирование портфеля проектов. Жизненный цикл управления портфелем проекта.

Тема 1. Организационные основы управления программой как системой последовательных процедур.

Вопросы для самоподготовки:

- 1. Требования к управлению программой, отраженные в национальном стандарте ГОСТ Р 54871—2011.
- 2. Организация управления программой.
- 3. Процесс инициации программы.
- 4. Процессы планирования программы.
- 5. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы.
- 6. Процесс завершения программы.

Тема 2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.

Вопросы для самоподготовки:

- 1. Сущность управления портфелем проектов.
- 2. Организация управления портфелем проектов.
- 3. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
- 4. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
- 5. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

Форма практического задания: расчетно-практическое задание.

Пример расчетно-практического задания к теме 1.1.

Подготовить в форме презентации, сообщение на тему: «Пошаговое формирование портфеля проектов».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример компьютерного тестирования к теме 1.2:

(??)Программа – это ...(??) Одиночный выбор

- (!)совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений.
- (?)группа связанных и отдельных работ, соответствующих стратегическим целям или другим важным целям организации
- (?)совокупность действий (процессов), приносящих результат, во время которых людские, финансовые и материальные ресурсы определенным образом организуются с тем, чтобы

результат соответствовал утвержденным спецификациям, стоимостным и временным затратам как по качественным, так и по количественным показателям

(??)Портфель проектов – это(??) Одиночный выбор

- (?)комплекс работ, направленных на достижение стратегических целей организации
- (?)группа связанных проектов и отдельных работ, соответствующих стратегическим целям или другим важным целям.
- (!)набор компонентов, которые группируются вместе с целью эффективного управления и для достижения стратегических целей организации

Далее материалы готовятся по данной схеме по каждому модулю (разделу)

- __ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.
- __ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом управления..

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен управлять	Знать: технологию управления	Этап
	проектом на всех	проектом на всех этапах его	формирования
	этапах его жизненного	жизненного цикла	знаний
	цикла	Уметь: реализовывать технологию	Этап
		управления проектом на всех этапах	формирования
		его жизненного цикла	умений
		Владеть: навыками управления	Этап
		проектом на всех этапах его	формирования
		жизненного цикла	навыков и
			получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Этапы	Показатель	Критерии и шкалы
компетенции	формирования	оценивания	оценивания
	компетенций	компетенции	
УК-2	Этап	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко

формирования	вопросов.	и прочно освоил
знаний.	_	программный материал,
	Уровень освоения	исчерпывающе,
	программного	последовательно,
	материала, логика и	грамотно и логически
	грамотность	стройно его излагает,
	изложения, умение	тесно увязывает с
	самостоятельно	задачами и будущей
	обобщать и излагать	деятельностью, не
	материал	затрудняется с ответом
	1	при видоизменении
		задания, умеет
		самостоятельно обобщать
		и излагать материал, не
		допуская ошибок – 9-10
		баллов;
		2) обучающийся твердо
		знает программный
		материал, грамотно и по
		существу излагает его, не
		допуская существенных
		неточностей в ответе на
		вопрос, может правильно
		применять теоретические
		положения -7-8 баллов;
		3) обучающийся освоил
		основной материал, но не
		знает отдельных деталей,
		допускает неточности,
		недостаточно правильные
		формулировки, нарушает
		последовательность в
		изложении программного
		материала - 5-6 баллов;
		4) обучающийся не знает
		значительной части
		программного материала,
		допускает существенные
		ошибки -0-4 балла.
l	l	1

VIC 2	Этоп	A 110 HAMBY 2010 0	1) anafarwa arranyaara a
УК-2	Этап	Аналитическое	1) свободно справляется с
	формирования	задание (задачи,	задачами и
	умений.	расчетно-	практическими
		практические	заданиями, правильно
		задания, кейсы,	обосновывает принятые
		проблемные	решения, задание
		ситуации и т.д.)	выполнено верно, даны
			ясные аналитические
		Практическое	выводы к решению
		применение	задания, подкрепленные
		теоретических	теорией- 9-10 баллов;
		положений	2) владеет необходимыми
		применительно к	умениями и навыками при
		профессиональным	выполнении практических
		задачам, обоснование	заданий, задание
		принятых решений	выполнено верно,
			отмечается хорошее
			развитие аргумента,
			однако отмечены
			погрешности в ответе,
УК-2	Этап	Аналитическое	скорректированные при
	формирования	задание <i>(задачи,</i>	собеседовании -7-8
	навыков и	расчетно-	баллов;
	получения опыта.	практические	3) испытывает
		задания, кейсы,	затруднения в
		проблемные	выполнении практических
		ситуации и т.д.)	заданий, задание
			выполнено с ошибками,
		Решение	отсутствуют логические
		практических	выводы и заключения к
		заданий и задач,	решению5-6 баллов;
		владение навыками и	4) практические задания,
		умениями при	задачи выполняет с
		выполнении	большими затруднениями
		практических	или задание не выполнено
		заданий,	вообще, или задание
		самостоятельность,	выполнено не до конца,
		умение обобщать и	нет четких выводов и
		излагать материал.	заключений по решению
		1	задания, сделаны
			неверные выводы по
			решению задания - 0-4
			баллов.
			Camiob.
	I		

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<u>Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по</u> дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения зачета

Теоретический блок вопросов:

- 1. Понятие и фазы жизненного цикла проекта.
- 2. Управление поставками и контрактами в проекте.
- 3. Управление ресурсами в проекте.
- 4. Управление качеством проекта.
- 5. Управление коммуникациями в проекте.
- 6. Управление рисками в проекте.
- 7. Основы управления программой.
- 8. Сущность управления портфелем проектов.
- 9. Цели и этапы управления портфелем проектов.
- 10. Жизненный цикл управления портфелем проекта.

Аналитические задания

- 11. Оценка рисков в проекте.
- 12. Оценка качества проекта.
- 13. Разработка модели жизненного цикла проекта.
- 14. Формирование портфеля проектов.
- 15. Разработка процедур управления программой.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам — программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам — программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисципл

5.1. Основная литература

1. Левушкина, С.В. Управление проектами: учебное пособие: [16+] / С.В. Левушкина; Ставропольский государственный аграрный университет. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 204 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988. — Библиогр.: с. 203-204. — Текст: электронный.

5.2. Дополнительная литература

- 1. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии: учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 177 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07425-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451359
- 2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 330 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00952-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450564
- 3. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 139 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11817-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/457183

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Описание электронного ресурса	Используемый
электронного		для работы
pecypca		адрес
Диссертационный	В настоящее время Электронная	http://diss.rsl.ru
зал Российской	библиотека диссертаций РГБ	Доступ по регистрации в
государственной	содержит более 620 000 полных	читальном зале Университета.
библиотеки	текстов диссертаций и	
	авторефератов	
Университетская	Университетская	https://uisrussia.msu.ru/
информационная	информационная система	100% доступ
система РОССИЯ	РОССИЯ (УИС РОССИЯ) –	
(УИС РОССИЯ)	электронная библиотека и база	
	для исследований и учебных	
	курсов в области экономики,	
	управления, социологии,	
	лингвистики, философии,	
	филологии, международных	
	отношений и других	
	гуманитарных наук. УИС	
	РОССИЯ поддерживается на базе	
	Научно-исследовательского	
	вычислительного центра МГУ	
	имени М.В. Ломоносова	

Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная	На сайте представлены учебники,	http://studentam.net
библиотека учебников	лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным	100% доступ
j reemmez	наукам.	
Cyberleninka	Содержит каталог научной	http://cyberleninka.ru/journal
	периодики по большому	100% доступ
	количеству научных дисциплин,	
	который содержит полную	
	информацию о научных	
	журналах в электронном виде,	
	включающую их описания и все	
	вышедшие выпуски с	
	содержанием, темами научных	
Ениморомио	статей и их полными текстами.	http://window.edu.ru/library
Единое окно	Информационная система предоставляет свободный доступ	100% доступ
доступа к образовательным	к каталогу образовательных	100% доступ
ресурсам	интернет-ресурсов и	
ресурсам	полнотекстовой электронной	
	учебно-методической библиотеке	
	для общего и профессионального	
	образования	
Электронные	Интернет-ресурсы	http://gigabaza.ru/doc/131454.html
библиотеки.	образовательного и научно-	100% доступ
Электронные	образовательного назначения,	10070 Accipii
библиотеки,	оформленные в виде электронных	
словари,	библиотек, словарей и	
энциклопедии	энциклопедий, предоставляют	
	открытый доступ к	
	полнотекстовым	
	информационным ресурсам,	
	представленным в электронном	
	формате — учебникам и учебным	
	пособиям, хрестоматиям и	
	художественным произведениям,	
	историческим источникам и	
	научно-популярным статьям,	
	справочным изданиям и др.	

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

- 1.Персональные компьютеры.
- 2. Средства доступа в Интернет.
- 3.Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3. Справочно-правовая система Консультант+
- 4. Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

NºNº	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе	http://webofknowledge.co m

		базы, учитывающие взаимное	
		цитирование публикаций. Web of	
		Science охватывает материалы по	
		естественным, техническим,	
		общественным, гуманитарным	
		наукам и искусству.	
7.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ	https://grebennikon.ru/
	библиотека	более чем к 30 журналам,	
	"Grebennikon"	выпускаемых Издательским домом	
		"Гребенников".	

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Управление проектами и программами»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении	Дата введения изменения
10	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128	изменения Протокол заседания Ученого совета факультета психологии №12 от 09 июня 2021 года	01.09.2021
1			
12			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

//Петрова Е.А.

« 09 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия

Наименование образовательной программы

Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направленность программы:

Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации

МАГИСТР

Очная, заочная формы обучения

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык академического и взаимодействия» разработана профессионального на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с OB3».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана доцентом факультета психологии РГСУ к.психол.н. Бабич Е.Г.

John

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

к. психол. н., доцент

Е.Г. Бабич

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета. Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан гуманитарного факультета к.филол.н., PhD, д.полит.н., доцент

Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

К.филол.н., доцент кафедры иностранных языков № 2

РЭУ имени Г.В. Плеханова

К.пед.н., доцент, доцент гуманитарного факультета РГСУ

К.Б. Акопян

Нд — (подпись)

Л.И. Тарарина

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

• СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения	
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	26
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)12	29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	29
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	31
(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)1	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	32
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	33
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
(модулю)	
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 1. 5.6. Образовательные технологии	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ1	
ПРИЛОЖЕНИЯ1	

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области,

- 2. развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.
- 3. развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках моноязычной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
- 4. знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
- 5. построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
- 6. владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» очной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля) «Иностранный язык».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенци и	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникаци я	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональног о взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационны е технологии УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат УК-4.6.	знать: английский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на общем и деловом уровне; деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности. Уметь: понимать на слух содержания аутентичных текстов, в т.ч. материалов по тематике специальности, вести письменное общение на английском языке, составлять деловые письма, доклады, электронные сообщения. Владеть: навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов); навыками понимания лекций по общим

Представляет	экономическим
результаты	проблемам;
исследовательской	различным
и проектной	навыками речевой
деятельности на	деятельности
различных	(чтение, письмо,
публичных	говорение,
мероприятиях,	аудирование) на
участвует в	профессионально
академических и	м уровне.
профессиональных	
дискуссиях на	
иностранном языке	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Очная форма обучения

	Всего	Co	еместр	Ы
Вид учебной работы	часов	1	2	3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36		
Учебные занятия лекционного типа	2	2		
Практические занятия				
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа	34	34		
Самостоятельная работа обучающихся	27	27		
Контроль промежуточной аттестации	9	9		
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72		

Очно-заочная форма обучения

	Всего	Ce	еместр	ы
Вид учебной работы	часов	1	2	3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24		

Учебные занятия лекционного типа	2	2	
Практические занятия			
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа	22	22	
Самостоятельная работа обучающихся	39	39	
Контроль промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72	

Заочная форма обучения

	Всего		Курс	
Вид учебной работы	часов	1	2	3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	16	16		
Учебные занятия лекционного типа	2	2		
Практические занятия				
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа	14	14		
Самостоятельная работа обучающихся	52	52		
Контроль промежуточной аттестации	4	4		
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

		Виды уч	ебной ра	боты, ак	адемиче	ских часоі	8
		ная			-	бучающи аботника	
Раздел, тема	Всего	Самостоятельная работа	Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Семестр 1							
Раздел 1.	32	14	18	2			16

	-	Виды уч	учебной работы, академических часов					
		ная			-	бучающи аботника		
Раздел, тема	Всего	Самостоятельная	Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
Раздел 2.	31	13	18				18	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9							
Общий объем, часов	72	27	36	2			34	

Заочной формы обучения

		Виды учебной работы, академических часов						
		ная		-	работа обучающихся с ескими работниками			
Раздел, тема	Всего	Самостоятельная работа	Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа	
		Кур	oc 1					
Раздел 1.	32	26	8	2			6	
Раздел 2.	32	26	8				8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4							
Общий объем, часов	72	52	16	2			14	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Очной формы обучения

			Виды самостоятельной работы обучающихся					
Раздел, тема	Всего	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	

	Семестр 1								
Раздел 1.	14	6	Самостоятельная работа с материалами курса под руководством преподавателя в форме индивидуальных консультаций	6	тест	2	тестирование		
Раздел 2.	13	5	Самостоятельная работа с материалами курса под руководством преподавателя в форме индивидуальных консультаций	6	тест	2	тестирование		
Общий объем по модулю/семестру, часов,	27	11		12		4			
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	11		12		4			

Заочной формы обучения

			Виды самос	тоятель	ной работы с	бучающі	ихся
Раздел, тема	Bcero	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
			Курс 1				
Раздел 1.	26	18	Самостоятельная работа с материалами курса под руководством преподавателя в форме индивидуальных консультаций	6	тест	2	тестирование
Раздел 2.	26	18	Самостоятельная работа с материалами курса под руководством преподавателя в форме индивидуальных консультаций	6	тест	2	тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	52	36		12		4	

Общий объем по					
дисциплине	52	36	12	4	
(модулю), часов					

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Входящее тестирование. Определение индивидуального уровня владения языком и индивидуальной траектории изучения языка Знакомство с курсами, выбор индивидуального курса. Работа в монолингвальной иноязычной языковой онлайн среде. Письменное интерактивное обсуждение тем эссе, анализ, выделение ключевых слов и составление назывного плана эссе.

Цель: определение уровня остаточных знаний и выбор оптимального учебнометодического материла для повышения уровня владения иностранным языком для формирования УК-4.

Практические навыки: приобретение навыков работы с разнообразными курсами английского языка.

Перечень изучаемых элементов содержания: уровни владения иностранным языком, международная сертификация владения иностранным языком, далее согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля — **компьютерное тестирование** согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по лиспиплине».

Раздел 2. В зависимости от выбранного курса. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Цель: согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»

Перечень изучаемых элементов содержания: согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – **компьютерное тестирование** согласно выбранному онлайн курсу. См. приложение «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в форме компьютерного тестирования.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		Знать: основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке. Уметь: обеспечить коммуникацию в письменной и	Этап формирования знаний Этап формирования умений
	Способен осуществлять деловую коммуникацию в	устной форме на иностранном (английском) языке Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Уметь: осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по	Этап формирования умений
		профилю деятельности) Владеть: навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы	Этапы Показатель		
	формирования	оценивания	оценивания	
	компетенций	компетенции		
УК-4	Этап формирования	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко и	
	знаний.	вопросов.	прочно освоил программный	
			материал, исчерпывающе,	

программного материала, логика и грамогность излагать излагать материал не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагате его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательноть в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.	Уровень освоения	последовательно, грамотно и
материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагате сто, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные опибки:	программного	логически стройно его
изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал материал материал материал материал материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9] баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:		_
изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал излагать материал излагать материал, не допуская опшбок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:	грамотность	задачами и будущей
затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:	изложения, умение	деятельностью, не
видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:		затрудняется с ответом при
обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:	обобщать и излагать	1 1
обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:	материал	умеет самостоятельно
ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:	•	
ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:		материал, не допуская
2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:		_ ·
2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:		(9-10] баллов;
знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:		2) обучающийся твердо
материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:		
существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:		материал, грамотно и по
неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:		существу излагает его, не
вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:		допуская существенных
применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:		неточностей в ответе на
положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:		вопрос, может правильно
[8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:		применять теоретические
3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:		положения:
основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:		[8-9) баллов;
знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:		3) обучающийся освоил
допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:		основной материал, но не
недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:		знает отдельных деталей,
формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:		допускает неточности,
последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:		недостаточно правильные
изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:		формулировки, нарушает
материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:		последовательность в
(6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:		изложении программного
4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:		материала:
значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:		
программного материала, допускает существенные ошибки:		
допускает существенные ошибки:		значительной части
ошибки:		программного материала,
[0-6] баллов.		
		[0-6] баллов.

УК-4	Этап формирования	Аналитическое задание	1) свободно справляется с
	умений	(чтение со словарем и	задачами и практическими
		без словаря текстов по	заданиями, правильно
		теме, доклад по теме,	обосновывает принятые
		эссе)	решения, задание выполнено
		,	верно, даны ясные
		Практическое	аналитические выводы к
		применение	решению задания,
		теоретических	подкрепленные теорией:
		положений	(9-10] баллов;
		применительно к	2) владеет необходимыми
		профессиональным	умениями и навыками при
		задачам, обоснование	выполнении практических
		принятых решений	заданий, задание выполнено
		_	верно, отмечается хорошее
			развитие аргумента, однако
			отмечены погрешности в
			ответе, скорректированные
			при собеседовании:
			[8-9) баллов;
УК-4	Этап формирования	Аналитическое задание	3) испытывает затруднения в
	навыков и	(беседа по теме,	выполнении практических
	получения опыта.	ситуационные задания,	заданий, задание выполнено
		перевод)	с ошибками, отсутствуют
		•	логические выводы и
			заключения к решению:
		Решение практических	(6-8) баллов;
		заданий и задач,	4) практические задания,
		владение навыками и	задачи выполняет с
		умениями при	большими затруднениями
		выполнении	или задание не выполнено
		практических заданий,	вообще, или задание
		самостоятельность,	выполнено не до конца, нет
		умение обобщать и	четких выводов и
		излагать материал.	заключений по решению
			задания, сделаны неверные
			выводы по решению
			задания: [0-6] баллов.
	1		

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример теста для заключительного тестирования (согласно выбранному курсу). См. Приложение 2.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования — программ бакалаврита/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном

университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

- 1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 198 с. (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-7710-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblioonline.ru/bcode/433465
- 2. Гумовская, Г.Н. Английский язык профессионального общения. LSP: English for professional communication [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Гумовская. Электрон. дан. Москва : ФЛИНТА, 2016. 217 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/89880
- 3. Севостьянов, А.П. Английский язык делового и профессионального общения : учебное пособие / А.П. Севостьянов. Изд. 3-е, доп. и перераб. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. 417 с. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-9511-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119
- 4. Курсы для среднего и продвинутого уровня (открытые, бесплатные курсы Редингского университета, Великобритания) A Beginner's Guide to Writing in English for University Study: сайт /. URL https://www.futurelearn.com/courses/english-for-study (дата обращения: 09.06.2021). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. Текст: электронный.
- 5. Тест на уровень знания языка (открытый, бесплатный курс Кембриджского университета) https://www.cambridgeenglish.org.ru/test-your-english/
- 6. Курс для начинающих https://mooec.com/courses/elementary-english-course (открытый, бесплатный курс английского языка для начального уровня на MOOEC)
- 7. Курсы для подготовки к сдаче **IELTS** (полугодовой подготовки или короче, но тогда надо заниматься интенсивнее) издательства Pearson. Курс Academic (хорошо формирует и проверяет "базу") https://www.pearson.com/english/catalogue/exam-prep/focus-on-ielts.html Для общей подготовки есть курс General от издательства MacMillan: Focusing on IELTS: General Training. Эти курсы все есть в Букхантере, и к ним можно попросить методические разработки для самостоятельной подготовки. Букхантер http://eshop.bookhunter.ru/ . Интерактивные курсы представлены на сайтах: https://www.futurelearn.com/experttracks/ielts-preparation?utm_source=RakutenMarketing&utm_medium=Affiliate&utm_campaign=3372305:Digital+Defynd&utm content=10:1&utm term=UKNetwork&ranMID=42801&ranEAID=vedj0cWlu2Y&ranSit

- eID=vedj0cWlu2Y-gcj4_ukazyYK5d5vQb8_oQ; https://www.futurelearn.com/courses/cambridge-english-ielts; https://www.idp.com/global/ielts/prepareforielts/.
- 8. Видеоуроки на сайте: http://ww25.legacy.australianetwork.com/?z
- 9. Курс для итогового тестирования для зачёта Navigate Oxford university press https://elt.oup.com/student/navigate/?cc=ru&selLanguage=ru

5.1.2. Дополнительная литература

- 1. Гришаева, Е.Б. Деловой иностранный язык : учебное пособие / Е.Б. Гришаева, И.А. Машукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. 192 с. : табл. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-7638-3296-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604
- 2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. 6-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта», 2017. 192 с. ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369
- 3. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing academic literacy: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 240 с. (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01656-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://www.biblioonline.ru/book/akademicheskoe-pismo-leksika-developing-academic-literacy-437602
- 4. Основы реферирования и аннотирования научной английской литературы: учебнометодическое пособие: в 2-х ч. / сост. К.Ю. Симонова; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. Омск: Издательство СибГУФК, 2013. Ч. 1. 125 с.: табл. Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277326
- 5. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for public speaking: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 167 с. (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль). ISBN 978-5-534-08043-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-publichnyh-vystupleniy-b1-b2-english-for-public-speaking-434097
- 6. University of Reading online courses. Guides and Tutorials: сайт /. URL https://www.reading.ac.uk/library/study-advice/lib-sa-guides.aspx (дата обращения: 09.06.2021). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. Текст: электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для
$N_{\underline{0}}$	электронного		работы адрес
	pecypca		
1.	ЭБС	Электронная библиотека учебников, учебных	http://biblioclub.ru/
	«Университетская	пособий, монографий, периодических	100% доступ
	библиотека	изданий, справочников, словарей,	
	онлайн»	энциклопедий, видео- и аудиоматериалов,	
		иллюстрированных изданий	
2.	ЭБС издательства	Виртуальный читальный зал учебников и	https://urait.ru/
	«Юрайт»	учебных пособий от авторов ведущих вузов	100% доступ
		России по различным дисциплинам	
3.	ЭБС издательства	Ресурс, включающий в себя издания	http://e.lanbook.com/

	"ЛАНЬ"	издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	100% доступ
4.	Understanding IELTS	The complete guide to IELTS preparation with advice, strategies and practice for all four parts of the test.	https://www.futurelear n.com/experttracks/ielt s-preparation?utm_sourc e=RakutenMarketing&u tm_medium=Affiliate&u tm_campaign=3372305: Digital+Defynd&utm_content=10:1&utm_term= UKNetwork&ranMID=42 801&ranEAID=vedj0cWlu2Y&ranSiteID=vedj0cWlu2Y-gcj4_ukazyYK5d5vQb8_oQ 100% доступ
5.	Inside IELTS: Preparing for the Test with the Experts	This course helps to find the answers, understand how to study for the test, and develop academic English skills.	https://www.futurelear n.com/courses/cambrid ge-english-ielts 100% доступ
6.	Prepare for IELTS	Free preparation class, which is a 90-minute session that will help: • To understand how examiners will mark you. • To get practical tips on how to enhance your English language skills. • To find out about the most common IELTS mistakes and how to avoid them. • To get a detailed understanding of the assessment criteria.	https://www.idp.com/gl obal/ielts/prepareforielt s/ 100% доступ
7.	Видеоуроки на сайте	Download audio and video resources and Wordlist PDFs to help you study better with Navigate A1, A2, B1, B1+, B2, C1.	http://ww25.legacy.aus tralianetwork.com/?z 100% доступ
8.	Navigate Oxford university press	Курс для итогового тестирования для зачёта Navigate Oxford university press.	https://elt.oup.com/stu dent/navigate/?cc=ru&s elLanguage=ru 100% доступ

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Иностранный язык*» предполагает изучение материалов в ходе самостоятельной работы под руководством преподавателя. Аудиторные занятия проходят в форме лекций. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Самостоятельная работа.

Ежедневно выполняйте задания согласно программе курса и подгружайте результаты пройденных недель в виде скриншотов в СДО (в разделы «Практическое задание к Разделу...», «Рубежный контроль к разделу...», в ИПЗ и т.д.). Задавайте вопросы тьютору по сути и содержанию Вашей работы в курсах.

По окончании онлайн курса Вы сдадите зачет.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

- 1. Персональные компьютеры;
- 2. Средства доступа к Интернет;

5.4.2. Программное обеспечение

- 1. Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- Acrobat Reader DC

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для
$N_{\underline{0}}$	электронного		работы адрес
	pecypca		
1.	ЭБС	Электронная библиотека учебников, учебных	http://biblioclub.ru/
	«Университетская	пособий, монографий, периодических	100% доступ
	библиотека	изданий, справочников, словарей,	
	онлайн»	энциклопедий, видео- и аудиоматериалов,	
		иллюстрированных изданий	
2.	ЭБС издательства	Виртуальный читальный зал учебников и	https://urait.ru/
	«Юрайт»	учебных пособий от авторов ведущих вузов	100% доступ
	_	России по различным дисциплинам	-

3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
4.	Understanding IELTS	The complete guide to IELTS preparation with advice, strategies and practice for all four parts of the test.	https://www.futurelearn .com/experttracks/ielts- preparation?utm_source =RakutenMarketing&ut m_medium=Affiliate&u tm_campaign=3372305: Digital+Defynd&utm_c ontent=10:1&utm_term =UKNetwork&ranMID =42801&ranEAID=vedj 0cWlu2Y&ranSiteID=v edj0cWlu2Y- gcj4_ukazyYK5d5vQb8 _oQ 100% доступ
5.	Inside IELTS: Preparing for the Test with the Experts	This course helps to find the answers, understand how to study for the test, and develop academic English skills.	https://www.futurelearn. com/courses/cambridge- english-ielts
6.	Prepare for IELTS	Free preparation class, which is a 90-minute session that will help: • To understand how examiners will mark you. • To get practical tips on how to enhance your English language skills. • To find out about the most common IELTS mistakes and how to avoid them. • To get a detailed understanding of the assessment criteria.	100% доступ https://www.idp.com/gl obal/ielts/prepareforielts / 100% доступ
7.	Видеоуроки на сайте	Download audio and video resources and Wordlist PDFs to help you study better with Navigate A1, A2, B1, B1+, B2, C1.	http://ww25.legacy.austr alianetwork.com/?z 100% доступ
8.	Navigate Oxford university press	Курс для итогового тестирования для зачёта Navigate Oxford university press.	https://elt.oup.com/stude nt/navigate/?cc=ru&selL anguage=ru 100% доступ

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модулю) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень — магистратура) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля)«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Иностранный язык академического профессионального взаимодействия» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
13.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128.	Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021
14.			
15.			

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Методические указания к самостоятельной работе по курсу «Академический английский»

Задания курса выполняются последовательно. К ним можно вернуться и проработать дополнительно со словарём, либо в интерактивной беседе с тьютором в комментариях к заданиям непосредственно на онлайн платформе. Изучаемые элементы содержания каждой темы содержат контент в виде видеофайлов, справочных материалов и необходимых транскриптов в формате .pdf, который можно скачать для автономной работы. Все материалы доступны на соответствующих страницах изучаемых элементов содержания.

Перечень изучаемых элементов содержания

- Welcome to week 1. Introductory video (with the transcript to download).
- What is your main reason for taking the course/ Intro testing.
- How to get the most out of the course. Instructions.
- What do you think academic writing is? Discussion in the comments.
- The key features of academic writing. Video (with the transcript to download).
- What ideas would you include in the essay. Discussion in the comments.
- Developing essay ideas. Video (with the transcript and materials to download).
- Patterns. First attempt. Comment on it.
- What ideas were included? Video (with the transcript and materials to download).
- Strengths and weaknesses. Video and discussion. Video (with the transcript to download).

Тема 2. Organizing your ideas effectively.

Цель: анализ иноязычного текста в части: орфографических норм, организации, выкладки, основной идеи, ключевых слов, структурных особенностей.

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1. Patterns. Second attempt. Comment on the text given.
- 2. Examining improvements. Video (with the transcript to download).
- 3. Main ideas. Exercises to download.
- 4. Review. Examining improvements. Video (with the transcript and answer key to download).
- 5. Test your knowledge quiz.
- 6. Write your own para practice.
- 7. What next? Instructions to week 2.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе.

Перечень примеров текстов курса для чтения и перевода к разделу 1

Introductory notes

Watch this video to find out what you will learn over the next five weeks and how you should approach this course.

The transcript file is a written version of what is said in the video. All of the videos in this course will include a transcript, so if you find it difficult to understand what is being said, you can read along. You can view the transcript underneath each video by clicking in the **view transcript** button in the bottom left corner of each video. Or you might find it helpful to download the transcript. For all other transcripts, you can download these at the bottom of the relevant video Step.

If you are having trouble streaming the videos online, you can always download them by clicking the link in the bottom right hand corner of the video.

Let us know why you are taking this course by selecting the most relevant option in the poll below.

This poll is managed by FutureLearn and the results will not be used outside of the course. All the responses are anonymous. The aggregated results will be displayed in the Step for you to discuss in the comment area below.

This may be the first course that you have undertaken on FutureLearn, or perhaps it is the first course you have taken online. Don't worry: the platform is designed to be easy to navigate.

There are three icons at the top of each Step:

- 1. The first is a **to do list** which shows all the Steps for that week. You can take a look ahead to see what's coming up in the following weeks and if you don't manage to complete all the Steps in a week, you are always able to catch up.
- 2. The second icon allows you to see any recent **commenting activity** on this course.
- 3. The third icon takes you to your **progress page**. Don't forget to mark each Step as complete as you work through the course so that you can track your progress.

Each week there will be a number of videos, articles and discussions that encourage you to share your own thoughts.

If you are using a laptop or desktop computer to access this course, we suggest that you open any external links within the Steps by holding the 'ctrl' button on your keyboard and selecting the link, so that they open in a separate tab.

You might also like to read five tips and tools for social learning on FutureLearn to help you get the most out the platform's social learning features. If you still have questions have a look at

the list of FAQs. If it hasn't been answered there, please don't hesitate to click the support tab in the bottom right of each Step to let us know what you think.

Being able to write well in English is a big part of this course, so let's get some practice! Introduce yourself in the discussion below and answer the following two questions in your post:

- What are your experiences so far of writing in English?
- What do you think academic writing is?

Remember, you can 'Like' and reply to comments made by other Learners. You can also filter comments to see those that are 'Most liked' and find your own by selecting 'My comments'.

Understanding the video

Hi. Welcome to the Beginner's Guide to Academic Writing for University. My name is Steve Thomas. And I teach EAP, English for Academic Purposes, here at the University of Reading. This course is all about writing. We know there are lots of people like you from countries all around the world who would like to take a degree in English. But you're worried that your English isn't good enough. Well, this is the beginner's guide. So your writing skills only need to be good enough for a preuniversity course. If you know IELTS, that's about IELTS 4.5. But even if your writing skills are stronger than this, we still think this would be a useful course for you. In fact, this week we'll be showing you the very first piece of writing that a student did on our course a few years ago. And then we'll show you the final piece of writing he did at the end of the course. And you'll be able to see just how much he was able to improve in a few short weeks. The student's name is Xiao. And he went on to complete his undergraduate degree here at University of Reading and then take a master's. And he's currently taking a PhD. At the University of California in Los Angeles in the United States. If you follow this course closely, we think that you'll be able to make the same kind of improvements that Xiao has. It won't make you an expert writer. But what it will do is give you a solid base for you to build on in the future. Together with my colleagues, Anne Vicary and Sebastian Watkins, we'll be showing you how to write with good academic style, how to organise your ideas effectively. And we'll also be working on some of the most important areas of grammar. There will be plenty of practice activities. And by the end of the course, you'll have written a complete essay, which you'll be able to share with your fellow students. You'll receive feedback on that writing. And hopefully you'll be able to give useful feedback to others. So let's meet Anne and Seb. Hello, my name's Anne. And I'm a teacher of English for Academic Purposes at the University of Reading. I want to talk to you about how to approach this course. Firstly, make sure you do all the exercises. Try and do them in the right order. Try and have a go at not looking at the answers before you've actually done the exercises. Secondly, it's really important that you have a go at posting to the discussion board because in that way you're going to learn more. So put your ideas on the discussion board. Don't be scared. And give feedback to the other students whenever you want. Hello, my name's Seb Watkins. And I'm an academic writing tutor at the University of Reading. I'll be working with you more closely in weeks two and four of this course, when we look at essay organisation and the stages in writing an essay. A beginner's guide to writing in English for university study ©University of Reading 2017 Tuesday, 28 March 2017 Page 2 During the course, we'll ask you to do a range of activities. Some of these will be online. And some of them will be paper based. You'll be able to check your answers to the activities and tasks we give you as you go along. Good luck, and I hope you enjoy the course. OK, you've met the team. And now we'd like to meet you. The first activity is for you to get used to using the discussion board. So introduce yourself, and then answer a couple of questions. Enjoy the course.

THE KEY FEATURES OF ACADEMIC WRITING Video transcript

You've just shared your ideas on the features of academic writing and had a look at what other students have had to say. You've probably read comments about academic writing, discussing complicated ideas, using perfect grammar with good vocabulary, giving evidence to support your points, being well organised, being formal, and so on. And we'll look at most of those areas on this course. But the features of academic writing can really be put into three main categories. That is content, organisation, and language. Content refers to the main ideas and information you want to give in your essay. What are the main points you want to make? What evidence—that is, details and examples—can you give to support your main points? Content is really the reason for writing in the first place and will obviously determine how well you answer the question. So it's important to think carefully about it. Organisation refers to how well you arrange those ideas. Are the paragraphs well structured and in a logical order, well linked together? Is there an introduction that hooks in the reader and makes them want to read your writing and a good conclusion at the end to remind the reader of your main points? Finally, language— is your essay well written with accurate grammar, good spelling, and in a formal academic style? This week, Anne is going to talk to you about the first of those areas, content, in a bit more detail.

Текстовые упражнения к разделу 1:

Discuss the differences between the way of life in your country now and the way of life in the past

China is interesting country with a long history. China is developing very fast nowadays through the government and people's hard work. Many aspect of life have changed in the last fifty years, some change are good and some are bad. China better than before. This essay will explain changes in the country.

Firstly, people's standard of living is higher than before. People's lives very bad after the Second World War. People were poor because the country was poor. There was no food, no electricity and it was hard to buy anything in shops. Because of no food, government had to make a rule, each person could only buy five kilos of rice per month. In people's homes, there was no television or telephone. Since those days, China has industrialised. It has created jobs and opportunities for people in cities such as Shanghai and Beijing and increased building work, exports and profits. China opened its doors to the world. The Olympic Games came to China in 2008. Nowadays, there is enough food for everyone, and families had comfortable homes, televisions, internet access, personal computers and mobile phones. People can buy anything they want in the shops.

Other improvements happen in education and everyday behaviour. In school, students are now learning English and modern ideas which come from other countries whereas in the past they spend time learning how to speak the old Chinese language. Teachers did not teach Science subjects in those days. There are new customs too. For example, in the past, couples usually got married at home and wore red clothes but now they can marry in church and wear western-style clothes. Wives not usually had jobs, they worked at home, they always obeyed their husbands. They never said: 'no' when the man said: 'yes'. But, nowadays, Chinese women can have important job and hold own opinion.

There are some negative changes, such as the number of cigarette smokers has increased and children do not work as hard as before because their live are easy. Both parents now work to have a good standard of living and they have no time to spend with family.

It is clear that China change greatly over the last fifty years, and it will continue to improve.

Post your comments on how Xiao's essay has improved in the discussion below. Again, think about the development of his ideas, the organisation and the language.

Тестовое задание:

Test your understanding of main ideas and supporting evidence by completing this exercise. The answers are available on a separate sheet. Read the sentences below. In each sentence, there is an idea which is supported by evidence. Underline the main idea in red and the supporting evidence in blue to show how Xiao has developed his ideas. Please note: these sentences were written by Xiao and as such may contain some mistakes. 1. People's lives very bad after the Second World War. People were poor because the country was poor. There was no food, no electricity and it was hard to buy anything in shops. 2. Since those days, China has industrialised. It has created jobs and opportunities for people in cities such as Shanghai and Beijing and increased building work, exports and profits. 3. Other improvements happen in education and everyday behaviour. In school, students are now learning English and modern ideas which come from other countries whereas in the past they spend time learning how to speak the old Chinese language. 4. There are new customs too. For example, in the past, couples usually got married at home and wore red clothes but now they can marry in church and wear western clothes. 5. There are some negative changes, such as the number of cigarette smokers has increased and children do not work as hard as before because their live are easy.

Обязательная часть курса – обратная связь. Образец текста обратной связи:

You have reached the end of Week 1! How have you found this week? What did you enjoy the most? We'd love to hear your thoughts - please share any feedback in the comments section.

You should now be able to identify the key features of an academic essay and will have considered techniques for developing the organisational structure, language and content of an essay.

Week 2 will look at how to organise a complete essay, and at what writing in an impersonal style means. You will also look at choosing an essay title so you can begin to develop your own essay, and put these new skills into action.

Don't forget to mark this Step as complete, and then head on over to the first Step in Week 2.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля — компьютерное тестирование. Выдержка из образца теста:

Quiz rules

Quizzes do not count towards your course score, they are just to help you learn

You may take as many attempts as you wish to answer each question

You can skip questions and come back to them later if you wish

Which of the following are features of a good paragraph? There may be more than one correct answer.

Select all the answers you think are correct.

Having more than one focus in the paragraph.
Giving examples to support your points.
A link to the previous paragraph.
Question 2
How important is it to analyse the question very carefully to make sure it is being answered?
Extremely important – the question should be answered precisely.
\circ
Quite important – as long as the topic is covered the content is flexible.
\circ
Not very important – good writing is the most important thing.
0
If there are a large number of errors, it is harder for the reader to understand your points.
Текст-опросник. Образец текста:
Think about the essay title from this week:
"Discuss the differences between the way of life in your country now and the way of life in the past"
Choose one idea of how life in your country now is different from the past. Think of some examples or details to support your point. Write one paragraph about this change and post it in the comment area below.

Once you have written your paragraph, read through some posts by other participants. Is life in their country similar to your own, or is it different? Leave a comment about the differences, similarities and

Remember, you can 'Like' and reply to other Learners' comments.

paragraph organisation.

After you have written your paragraph, you may like to select the continent you live in, in our optional poll, so we can see the numbers of learners around the world.

This poll is managed by FutureLearn and the results will not be used outside of the course. All the responses are anonymous. The aggregated results will be displayed in the Step for you to discuss in the comment area below.

РАЗДЕЛ 2. Essay structure and organization.

Tема 2.1. How to structure an essay.

Цель: анализ структуры эссе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Welcome to week 2. Introductory video (with the transcript to download).

Essay organization. Video (with the transcript to download).

Essay organization. An example. Article (with materials to download).

Analysis of the five different essay sections. Video (with the transcript to download).

Analysing the organization of an example essay. P.1. Article.

Analysing the organization of an example essay. P.2. Article. The links within the essay. Video (with the transcript to download).

Parts of the essay quiz.

Тема 2.2. Developing your own essay.

Цель: проработка регистров письменного общения (функциональных стилей), лексикограмматическое наполнение письменной речи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Reordering an essay. Quiz.

Reordering an essay. Article. (with materials to download).

Choosing a title. Article. (with materials to download).

What does writing in an impersonal style mean. Article. (with materials to download).

Writing in an impersonal style. Quiz.

What essay title would you choose and why? Discussion in the comments.

What next? Article.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе.

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу

The essay example from the 'Essay organisation' step in Week 2

Discuss the reasons why people choose to live in Reading Reading is a large town in south-east England with a population of 147,300. It is about halfway between London and Oxford. Some people were born in Reading, and they stay because of their family and friends. Other people, however, have relocated for personal reasons; perhaps they want to take up a new job opportunity or be near their social circle. This essay will discuss two common reasons why some people choose to live in Reading: to improve the quality of their family life and to study. Reading offers the opportunity for a good work-life balance. It is only 25 minutes from London by train, but the environment is clean, houses are cheaper and there are many leisure opportunities for families. There are parks and pools in the town and the countryside is only a short car drive away. Shopping is also a growing attraction. The number of retail outlets has increased by one third since the opening of the 'Oracle', a new shopping complex, in 1999. The town also has a library, many places of worship, a theatre, a concert hall, an art gallery, a museum, two cinemas, a football stadium, and many restaurants. These facilities mean that local people of all ages have places to go. Many people also come to Reading to study at a language school or at the university. They may choose Reading because the university has an excellent reputation, a beautiful campus and offers a high level of support to its students. Alternatively, the reasons may be more practical. Transport is efficient; there is easy access to London and Heathrow Airport. Accommodation is fairly easy to find and cheaper than London. Job opportunities are also good. Many students take up part-time work, even if English is not their first language. In conclusion, people live in Reading for their own individual reasons. For some people, Reading represents a lifestyle choice, and for others it offers opportunities to study. With its good employment prospects, ideal location, wide range of leisure facilities, interesting educational opportunities and excellent transport links, it will no doubt continue to be a popular place to live in the future.

ESSAY ORGANISATION Video transcript

Because organisation is such an important part of academic writing, we will focus first on showing you the different parts or sections of a typical essay. The essay you will read is on this title, "discuss the reasons why people choose to live in Reading". Reading is the name of a town in the United Kingdom. As you can hear, it's different from the pronunciation of reading-- as in reading a book-- although the spelling is the same. Now, look at the ideas I had before I wrote this essay. Why do people choose to live in Reading? Well, they might choose to live there, because their family and friends live there. There are also job opportunities in Reading. Another reason is that house prices are cheaper than in London. It's also a quiet and clean environment. There are also many leisure facilities for the family, things for them to do, such as sport or shopping. Later, we're going to analyse my essay in more detail, looking at the different sections and how the essay is organised.

THE LINKS WITHIN AN ESSAY Video transcript

In an essay, the thesis statement, the paragraph leaders, and the summary, and the conclusion should all be closely linked so that the essay is coherent. If you look at the thesis statement in the introduction of the essay on Reading, you'll see that the key ideas for why people live in Reading are family life and opportunities to study. If we then look at the paragraph leader of the first paragraph-- "Reading offers the

opportunity for a good work-life balance"-- good work-life balance relates back to the idea of family life. If we then look at a paragraph leader of the second paragraph-- "many people also come to Reading to study at a language school or at the University"-- the idea of study links back to the idea of study in the thesis statement. If we then look at the conclusion to the essay, the summary reads, "in conclusion, people live in Reading for their own individual reasons. For some people, Reading represents a lifestyle choice, and for others, it offers opportunities to study." So the idea of lifestyle choice links back to the idea of family life, and study links back to the idea of opportunities to study.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: Форма рубежного контроля — компьютерное тестирование. Выдержка из образца теста.

When you write your essay, you need to use an impersonal style, as you are writing objectively about impersonal topics.

Select all of the sentences below that are written in an IMPERSONAL/FORMAL style.

Select all the answers you think are correct.

I live in Tokyo, the capital city of Japan, which is on the east coast of the country. I travel around easily.

Tokyo, the capital city of Japan, is located on the east coast of the country. The transport system is efficient.

People use their own cars instead of taking the bus, and as a result there is more air pollution.

We use our own cars instead of taking the bus, so we create more air pollution.

In Bangkok there are traditional wooden houses along the river.

In Bangkok you can see traditional wooden houses along the river.

Образец текстового задания к рубежному контролю 2

Considering what you have learnt in the last few Steps, share your essay title ideas in the discussion below. Remember that your essay title should begin: Discuss the reasons why ...

What would your essay title be? Why have you chosen this topic? In week 4, you will need to finalise your essay title, so that you can write your essay.

Remember, you can 'Like' and reply to other Learners' comments and don't forget to take a look at your Replies to see if anyone has responded to your comments.

РАЗДЕЛ 3. Using academic language

Тема 3.1. Language focus Part 1.

Цель: Активизация лексико-грамматических умений и навыков.

Перечень изучаемых элементов содержания

Перечень изучаемых элементов содержания

Welcome to week 3. Introductory video (with the transcript to download).

Writing about facts and activities. Video (with the transcript).

Permanent fact or repeated activity. Quiz.

The present simple. Quiz.

Presenting new information. Video (with the transcript).

Using there is/there are (with materials to download).

Writing about your home town. Discussion.

Describing situations in general. Video (with the transcript).

Using plural nouns. Quiz.

Writing about groups of people. Article.

Using quantity expressions. Quiz.

Tема 3.2. Language focus Part 2.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в письменной речи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Describing temporary situations. Video (with the transcript to download).

The form of the present continuous. Article.

Present simple or present continuous? Quiz.

Writing longer sentences. Video (download the transcript).

Compound sentences and linking words. Article.

Complex sentences and subordinators. Article.

Compound and complex sentences/ Quiz.

Writing exercise. Discussion.

What next? Article.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе.

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 3

PRESENTING NEW INFORMATION Video transcript

Writers often use there is or there are, to present new information to the reader. After the new information is presented, more information about it is usually given in the rest of the sentence or in the next sentence. I'll give you an example. "In the UK, there is a small town called Windsor, which has a famous castle." The writer thinks that the reader might not have heard of Windsor. So it begins by introducing the reader to the place and then adding more information. In this next example, the writer wants to open a new topic for discussion so begins by introducing the topic to the reader. "There are many reasons why people should learn English." The writer then adds more information in the new sentence. "The first reason is--" and then, it's going to go and continue that sentence. In these examples, a noun is used after there is and there are. There may also be an adjective before the noun, such as a small town. And for plural nouns, we use to plural of the verb to be. So we say, there are. For singular nouns, we use the singular of the verb to be. So we say, there is. Now have a go at the exercises which follow.

DESCRIBING SITUATIONS IN GENERAL Video transcript

In academic writing, you often need to write in an impersonal way about people or things in general. It's quite common to use a plural noun without "the" to do this. For example, in the sentence: "Students usually make friends easily." This means: "In general, students make friends easily." or "Most students find it easy to make friends." We take another example, "Families are wealthier than before." This means, "In general, families are wealthier than before." or "Most families now have more money than they had in the past." Now have a go at making the following paragraphs apply to people or things in general.

WRITING LONGER SENTENCES Video transcript

In academic writing, it's good style to use a variety of sentence types. But first of all, you need to understand what a clause is. A clause contains at least a subject and a verb. For example, the lecture finished. The 'lecture' is the subject, and 'finished' is the verb. And that's a very short clause. But we

could make a slightly longer clause. Biology concerns the study of living organisms. So 'biology' is the subject, 'concerns' is the verb, and 'the study of living organisms' is just the rest of the clause, but it's still one simple clause. Now when you make different sentence types, you're going to have different numbers of clauses in the sentence. So let's start off with a simple clause. A simple clause is just like the one the lecture finished. It's just a subject and a verb and then a full stop. So I'll give you another example. Bananas grow in hot countries. One subject, 'bananas'. 'Grow' is the matching verb. 'In hot countries' is just the rest of the clause. Another type of sentence is called compound, and this has two simple clauses joined together with a comma and a short linking word. And the short linking words can be any of 'and', 'but', 'so', or 'or'. And I'll read you a compound sentence, and you can see how it works. This is the beginning of a worldwide epidemic, and the situation is very worrying. 'This' is the subject, 'is' is the verb for the first clause, and we've just a comma and a short linking word, and then we've got a new clause: 'the situation' is the subject, and 'is' is the verb. I'm also going to introduce you to a third type of sentence, which is called a complex sentence. Now, this has one simple clause, like we've looked at already, and it has an extra clause starting with a word A beginner's guide to writing in English for university study ©University of Reading 2020 Friday 7 February 2020 Page 2 called a subordinator. Now, these are words like 'because', 'although', 'whereas', which show a relationship between the two clauses. So for example, Jogging increases the heart rate because the heart is working hard to pump more blood around the body. So we've got two clauses there. 'Jogging increases the heart rate'. 'Jogging' is the subject, 'increases' is the verb. That's one simple clause. And then we've got the subordinate clause starting with 'because'. 'The heart' is the subject, and 'is working to pump' is the verb. And that subordinate clause gives us the reason why jogging increases the heart rate. So it shows the relationship between the second clause and the first clause. In another example: Whereas jogging increases the heart rate, yoga improves flexibility and balance, we're comparing there, the benefits of jogging and yoga. Now, the subordinator 'whereas' allows us to do that. So in this sentence, we're putting it at the beginning. So 'whereas jogging increases the heart rate' - that's the subordinate clause -- 'yoga improves flexibility and balance'-- that's the main clause. So 'jogging' is the subject, 'increases' is the verb of the subordinate clause, and 'yoga' is the subject and 'improves' is the verb of the main clause. It's a good tip to think that the subordinate clause is the clause which begins with the subordinator. You can see that if the subordinator is in the middle of the sentence, there's no comma. But if the subordinator is at the beginning of the sentence, it's a good idea to put a comma after the first clause.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: Форма рубежного контроля — компьютерное тестирование

Выдержка из тестового задания.

Choose the answer below that correctly fills the gap in this sentence:

The cost of petrol is rising, _____ more people are using public transport to save money.

SO

U

but

Choose the answer below that correctly fills the gap in this sentence:

The government should decide whether to ban smoking completely, allow people the freedom to choose to smoke if they want to.
c
and
0
Or
Образец текстового задания к рубежному контролю 3.
Now it's your chance to do some writing. We would like you to write a paragraph about your home town and post it on the discussion below.
You should try to focus on one aspect of your home town and write about it. For example, you could write a paragraph about one of the following:
the way people spend their free time
the reasons why people live there
the changes that are happening
the reasons why people visit it.
You will be limited to 1,200 characters (a character is a letter, punctuation mark or space). You should try to write a topic sentence at the start of your paragraph. Remember to write in an impersonal style.
You might find it helpful to look back at the examples from this week or the two main body paragraphs from the essay about Reading in Essay organisation - an example.
Once you have written your paragraph, please take some time to read the paragraphs that others have written. You could even 'Like' those that you think are well written.
PA3ДЕЛ 4. The stages of writing an essay
Tема 4.1. Preparing your essay.
Цель: Активизация лексико-грамматических навыков иноязычного письма.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Welcome to week 4. Introductory video (with the transcript to download).
The stages of writing an essay. Video (transcript to download)
How to analyse the title. Video (transcript to download)

Collecting all the ideas you have. Video (with the transcript to download)

Deciding which ideas and evidence to use. Video (with the transcript to download)

Writing your plan.

Тема 4.2. Writing the first draft.

Цель: анализ, написание назывного плана и оформление работы.

Перечень изучаемых элементов содержания

Chaohua's first draft. Article.

Evaluating Chaohua's first draft. Part 1.

Evaluating Chaohua's first draft. Part 2.

Feedback on language. Part 1. Discussion.

Feedback on language. Part 2. Audio

Writing your first draft.

What next? Article.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе.

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 4

THE STAGES OF WRITING AN ESSAY Video transcript

There are different stages of planning and writing an essay. Look at these stages. What order do you think they go in? Well, first of all, you would analyse the title. Secondly, you'd collect all the ideas you have. Next, you'd draw a diagram to show which ideas and evidence to use. Then, you'd write your plan. After that, you'd write your first draft, which is your first attempt at the essay. Then you might ask for feedback on your first draft. And then, you would write your final draft. We'll now go through each of these stages. We'll ask you to work on your own essay as we go along. It's important that you work through each stage carefully and in order. Don't rush ahead. We're going to follow the example of one of our students, Chaohua from China. For each stage, we'll first look at how Chaohua completed the stage with her essay, and then ask you to work through that stage with your own essay.

HOW TO ANALYSE THE TITLE Video transcript

In week two, we asked you to choose a title for your own essay beginning with the words discuss the reasons why. The first thing you need to do is analyse your title. In week two, we ask you to find the hidden question in the essay title, Discuss the reasons why people choose to live in Reading. And the hidden question for that essay title was, why do people choose to live in Reading? Now look at the essay title which our student Chaohua chose. Discuss the reasons why increasing numbers of young children are learning English early in China. What's the hidden question in Chaohua's title? Her hidden question is:

why are increasing numbers of young children learning English early in China? Now look at your own title. What's the hidden question in your essay title?

COLLECTING ALL THE IDEAS YOU HAVE Video transcript

The next step is to write down all the ideas you have which answer the question in your essay title. Think about the main ideas. You may not use all these ideas in your essay. But it's best to note down all the main points you might include at this stage. Look at the main ideas Chaohua wrote down for her essay. The ideas she first thought of were, English is the main language internationally, children like learning languages, English is an easy language to learn, children learn languages more quickly than adults, the government wants its citizens to be more international, parents care about their children and want them to succeed in life. Now write down all the main ideas which you think you might include in your essay.

DECIDED WHICH IDEAS AND EVIDENCE TO USE Video transcript

Take the ideas which you think are the most useful and interesting, and decide how you will organise them in a way which will answer the hidden question in the title. You may decide that you do not want to use all the ideas which you collected. Do not forget to think about evidence. Remember that evidence means details, examples, and facts which you can use to support your ideas and your writing. Look at how Chaohua organised her diagram. First, she decided on the main ideas that she wanted to include in her essay. She didn't include all the ideas that she first thought of. She decided that the government wants its citizens to be more international was included in the idea English is the main language internationally. She rejected the point that English is an easy language to learn, as she thought this may not actually be true, and it's not a strong enough reason. She's decided that children like learning languages could be included in the idea children learn languages more quickly than adults. She decided to keep the idea that parents care about their children and want them to succeed in life. Next, she decided to add some details and examples to support her main points. For English is the official language internationally, some examples might be business, politics, and science. And the consequence of this is that more and more people need to learn English for their future jobs, so they need to start young. For children learn languages more quickly than adults, an example might be that if a child lives in another country, he can learn to speak three or four other languages quickly. For the idea that parents care about their children and want them to succeed, the result would be that they want their children to study hard and learn English at a young age. So you can see the she's expanded on her main points and given more examples and details A beginner's guide to writing in English for university study ©University of Reading 2017 Wednesday, 29 March 2017 Page 2 to support those points. Now decide on the main points you want to include in your essay. Try and reduce this to three main points. These will form the main ideas of each of your paragraphs. Like Chaohua you may decide to reject some of your ideas or to combine some of the ideas together. Also, start to add some examples and details to support your main points. These will be the content of the main body of each of your paragraphs.

FEEDBACK ON LANGUAGE Audio transcript Let's take a look at her first mistake. 'Most of primary school are begin to teach English.' This should be 'most primary schools are beginning to teach English'. We don't need the 'of' with 'most'. And 'primary school' should be plural, as she's referring to primary schools in general. Also, she's tried to use the present continuous, but you need I-N-G at the end: 'are beginning'. Let's look at the next point. Chaohua wrote, 'some children start to learn English'. But again, she's talking about a temporary situation or a changing situation, so she should have used the present continuous here. 'Some children are starting to learn English'. In the next sentence, she wrote, 'it also have many language schools'. But she should have put, 'there are also many language schools', as she's introducing a new idea. In the next paragraph, 'the majority of country' should be 'the majority of countries', as she's referring to more than one country. Below, she wrote, 'if you do well in English, you can get a good job'. But as we saw before, it's better to use an impersonal style. For example, 'if people

do well in English, they can get a good job'. In her next paragraph, she wrote that 'young children are studying language better than adults'. But here she should use the present simple, as she's referring to a permanent situation or a situation that is always true. Next, she wrote, 'if a young child live in many different countries'. But the subject-verb agreement means that she should have written, 'a young child lives in many different countries', as she's just talking about one child. Later, she wrote, 'more and more young children start to learn English'. But she's talking here about a changing situation, so she should use the present continuous. 'More and more young children are starting to learn English.' In her conclusion, she wrote, 'more and more young children learning English far early'. She needs the verb 'to be' here to form the present continuous correctly. 'More and more young children are learning English'. Finally, she says, 'I think there will be more people to study English in future'. As we saw, it's better to use an impersonal and objective style in academic writing. So she could omit 'I think' to make it more impersonal.

Примерный перечень заданий к тексту к разделу 4

You now need to write a plan for your essay based on the diagram you have drawn. We suggest that your essay should have two or three paragraphs, depending on how many main points you have.

You can use this model to help you plan your essay:

Introduction: background and thesis statement

Paragraph 1: paragraph leader and main body

Paragraph 2: paragraph leader and main body

Paragraph 3: paragraph leader and main body

Conclusion: summary and future advice/prediction

Example essay plan

Look at the plan Chaohua wrote for her essay:

Introduction

Background: English - most preferred international language. Used in many fields. Children learn English in primary schools and kindergartens.

Thesis statement This essay - main reasons for popularity.

Paragraph 1

Paragraph leader: English - official language for majority.

Main body: Examples: business, science, arts etc. Do well in English to get a good job.

Paragraph 2

Paragraph leader: Young children better at studying languages than adults.

Main body: Children living in different countries - learn 3 or 4 languages, so more young children learn English in kindergartens.

Paragraph 3

Paragraph leader: Parents care for their children's future.

Main body: To be successful, need to study hard and learn English early in kindergarten.

Conclusion

Summary: English: widely spoken. Children learn early and good at English.

Prediction: More people study English.

Now you have seen Chaohua's plan we would like you to:

Write a plan for your own essay using the model at the top of this page. You will use your plan later this week to write your first draft.

Remember that your essay will be about 350 words.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Look back at the plan you have made for your essay. You are now ready to write your first draft.

You will be able to submit your first draft for feedback next week. Before that, you should write out your first draft, using your plan to remind you of your main ideas and the organisation of your essay. You can do this on paper or in a word processor, but remember to read through and check your spellings.

Next week you will submit your first draft for feedback from other Learners. This should provide you with comments that you can use to improve your essay for the final draft. You will also get to see how Chaohua responded to feedback on the first draft of her essay and the improvements that she made.

The word count for the draft essay is up to 350 words.

Good luck!

РАЗДЕЛ 5. Evaluating a first draft of an essay

Тема 5.1. Submit the first draft of your essay.

Цель: Повторение и закрепление изученного на курсе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Welcome to week 5. Introductory video (with the transcript to download).

What was your biggest challenge in writing the first draft of the essay? Poll.

Submit your first draft. Assignment.

Reviewing an essay. Assignment review.

Reflect on your feedback. Assignment reflection.

Тема 5.2. The final essay.

Цель: Активизация лексико-грамматического материала в письменной речи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Responding to feedback. Video (tapescript to download)

Responding to feedback on your first draft. Discussion.

Your final essay. Discussion.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе.

Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу

Assignment Guidelines

The reviewers will be asked to give you feedback on the following aspects of your assignment, so you should consider these when writing:

Does the introduction include some general background to the title? Is there a thesis statement?

Is the topic focus of each paragraph clear? Are the ideas in each paragraph supported with details and examples?

Does the conclusion sum up the main ideas of the essay? Is there a suggestion for the future (a recommendation or prediction or solution)?

Assignment Guidelines

You're going to be asked to give feedback on the following aspects of the author's assignment:

Does the introduction include some general background to the title? Is there a thesis statement?

Is the topic focus of each paragraph clear? Are the ideas in each paragraph supported with details and examples?

Does the conclusion sum up the main ideas of the essay? Is there a suggestion for the future (a recommendation or prediction or solution)?

Please keep this window open and do not navigate away before submitting your feedback. If you close the window or navigate to a different page, you will be given a new assignment to review when you return.

You must first submit an assignment in the previous step before you can review other learners' assignments.

RESPONDING TO FEEDBACK Video transcript

Do you remember these comments, which Chaohua received in the feedback on her first draft? Paragraph 2 Sherry needs to prove her belief that children learn languages more quickly than adults by giving some facts about this. Paragraph 3 Sherry has given some evidence that adults can care for their children – because they want them to be successful. However, she needs to add more examples or facts about this. She decided to go back to her original diagram and try to improve her essay based on these comments. She expanded her diagram. For children learn languages more quickly, she decided to explain that they are good copiers of speech, and their first language does not interfere. For parents care about their children and want them to succeed, she decided to explain this in more detail. Parents love their children and want them to earn more money to help when they are older. Parents also want their children to be richer than they were. She also decided to give some examples. In Shanghai, there are many new kindergartens. She thought perhaps she could give some numbers to support this. She then wrote a new plan for her essay. For each paragraph, she divided it into a paragraph leader, some facts to support this, and some examples. So for paragraph two, the paragraph leader would be, "children learn languages more quickly than adults." And then the fact to support this is that they are good copiers of adults, and their first language does not interfere with their learning. Then she decided to give the example that if a child lives in another country where three or four languages are spoken, he learns these languages very quickly. For paragraph three, the paragraph leader would be, "parents care about their children and want them to succeed in life." The facts to support this would be that they love their children and want them to be rich and look after them when they're older. Parents want them to have a better life than they had. Another fact would be that they want them to learn English early as a result of this. An example would be that there are many new kindergartens in Shanghai which have opened. Chaohua then wrote the final draft of her essay, using this new improved plan. I would like you now to work on improving your essay based on the feedback you've received.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: Форма рубежного контроля — компьютерное тестирование

Your final essay

After the peer review exercise you may have needed to make some amendments to your essay. Remember that your essay should be around 350 words.

You should make these changes in your word processor. You can then share your final essay by copying and pasting the text into a sharing service such as:

Write.as

Rentry.co (best for Learners on a mobile device)

Note: If you are using a computer you can click on one of the links above and select the "open link in new window" option so you can read your essay and make notes at the same time.

You may wish to check the terms of use of each website, before you choose to use one.

All of these tools operate in the same way: copy your whole text from the place you have written it and paste it into the form. You then 'Publish' or 'Go' the form which generates a very basic web page with its own unique address (URL), which you can share wherever you choose. Get the URL by copying it from your browser's address bar.

Copy and paste the URL to your completed essay in the discussion below. You may also like to try copying the first paragraph from your essay and pasting it alongside the URL. That way other Learners can see, at a glance, what your essay is about and hopefully encourage them to comment!

Please note: We are aware that some users may not be able to use the sharing services listed above. We are always reviewing the course and would welcome any suggestions on additional sharing service tools which we could try. Please comment below if you know of a sharing tool which works well in your country.

How to use Write.as (desktop)

Copy your text from your word processor or wherever you have written it, and paste it into Write.as. Select the arrow button in the top right hand corner to publish your post. This will generate a page and you can then copy the URL from your browser's address bar that can be shared on FutureLearn.

How to use Rentry.co on a mobile

First you will need to copy the text you have written, using one of the methods below:

Then go to Rentry.co. This will reveal a blank page, already navigated to the 'Text' tab. Long-press (Android) or tap (iOS) in this page to bring up your paste option, and paste your text in.

IMPORTANT: Once you have pasted your text into the page, scroll to the very bottom of the screen to find the 'Go' button, and press it.

You will be given a unique edit code, which you will need to keep a note of, in case you want to go back into your post and make any amendments.

Then copy the new unique URL of your rentry.co tab. It will look something like https://rentry.co/q3xpy.

Finally, share the URL back in the comments area in FutureLearn!

If you are unable to view the instructions in the image above, please view our Guide to using Rentry.co on a mobile.

Once you have posted your essay, please take the time to read and comment on other people's. You can also see if anyone has commented on your essay by going to your replies.

Итоговое практическое задание.

Перечень контрольных разделов курса к ИПЗ:

Conclusion. Discussion

An Intermediate Guide. Article.

Next steps. Article.

Перечень тестов итогового практического задания

Well done for completing the course.

You should now have all the basic tools and skills to write a good academic essay.

You can use the comment area below to tell us what you thought about the course, and how you think you did. What did you learn? What would you like to improve? How can we make the course better?

Remember, if you're mentioning the course on social media remember to tag comments with #FLEng4study. You can also follow us on Twitter, Facebook or Instagram where you can find the latest news and updates about all our online courses.

Go on to the next Step to learn how you can continue your learning journey and find out more about our follow-on course An Intermediate Guide to Writing in English to University Study.

An Intermediate Guide

Congratulations on reaching the end Week 5! We hope you have enjoyed the course and you feel better prepared to write an academic essay.

Now that you have come to the end of the 'Beginner's Guide', you may like to improve your academic English skills further, by starting An Intermediate Guide to Writing in English for University Study.

Over five weeks, you will build on your ability to research, write and reference essays and extended writing projects. You'll get an introduction to research tools, writing critically and referencing, as well as learning more about the fundamentals like essay structure, proofreading and avoiding plagiarism.

This course is also facilitated by Brian Turner and the course Mentors.

Find out more on the course description page.

In the next Step, we outline some more ways you can continue your learning journey.

Next steps

Congratulations on reaching the end Week 5! We hope you have enjoyed the course and you feel better prepared to write an academic essay.

Other options at the University of Reading

The University of Reading also offers a wide range of undergraduate, postgraduate taught and postgraduate research opportunities.

You can find out more about our open days.

If you're interested in taking further qualifications in English language, you may be interested in the University of Reading's widely respected Test of English for Educational Purposes (TEEP). The TEEP is the test that is taken by all of our pre-sessional students and indeed, our Pre-sessional English Course might also be an option you wish to investigate.

Online courses

As mentioned in the previous Step, An Intermediate guide to writing in English for University Study is the follow-on course produced by the University of Reading. Learn about using sources, avoiding plagiarism and other tips to further develop your academic English for study success.

There are many more courses on the FutureLearn platform.

Other online resources

There are a wide range of websites to help you develop your English including:

LearnEnglish from the British Council, which uses games, listening activities and grammar exercises to help you learn English.

The BBC Learning English website from the BBC World Service offers a wide range of resources to support your learning.

Andy Gillett's Using English for Academic Purposes website www.uefap.com contains many useful self-study exercises to help you improve your academic skills.

The COCA (Corpus of Contemporary American English) tool is helpful for checking the appropriateness of particular word combinations. A brief set of instructions for how to use COCA can be found at the bottom of this step.

The Academic Phrasebank created by the University of Manchester provides a range of example phrases which can be used in academic work. This can be useful when thinking about the organisation of your assignment and when writing your academic essay or report.

Academic Writing Guidance from the Study Advice team at the University of Reading.

Buy the book

You can also buy the book on which this course is based: Grammar for Writing Study Book by Anne Vicary. The book is designed as a self-study course, which will help you to develop your understanding and use of grammar for written assignments.

We wish you the best of luck in pursuing your academic career, and perhaps we will see you here at the University of Reading!

Get extra benefits, upgrade your course

You can now get more from your experience and take the opportunity to gain extra benefits by upgrading your course. These benefits will include unlimited access to the course for as long as it exists on FutureLearn, as well as a Certificate of Achievement to help you demonstrate your learning. Find out more. We wish you the best of luck in pursuing your academic career, and perhaps we will see you here at the University of Reading! Приложение 2. Пример теста для заключительного тестирования LISTENING Track 7 Listen to an interview with Lucy Bellman, CEO of International News and Media. Complete the sentences below with the correct alternative - a, b or c. You will hear the interview twice. 1 According to Ms Bellman, a CFO should be _____ an optimist a) b) conservative sales-oriented c) Ms Bellman believes a CFO should _____ 2 let the business's accountants deal with the details a) b) let the CEO make the big decisions c) be an accountant 3 Ms Bellman says that a CFO needs to prepare accounts and budgets _____ quickly a) b) working closely with other accountants with great care c) Ms Bellman believes that a good CFO understands _____ 4

	a) both the details and the 'big picture'						
	b)	the details but not necessarily the 'big picture'					
	c)	the 'big picture' but not necessarily the details					
5	According to Ms Bellman, a good CFO						
	a)	can understand the CEO's explanations of policies and so on					
	b)	is able to hide bad news so that shareholders don't worry					
	c)	can communicate clearly					
6	Ms Bel	llman says that a good CFO					
	a)	can perform well even with only a little understanding of computers					
	b)	needs to know a lot about property, law and company secretarial affairs					
	c)	should work closely with a company's lawyers and secretaries					
7	In Ms l	Bellman's view, a good CFO					
	a)	will be a good manager					
	b)	would make a bad CEO					
	c)	deals with every matter very seriously					
8	Ms Bel	llman says that a CFO has to work extra hard					
	a)	in times of crisis					
	b)	when foreign exchange rates change quickly					
	c)	when the CEO is on holiday					
reading	5						
A	Read th	ne article and decide whether these statements are true or false.					
9	Corpor	ate responsibility becomes less important in a bad economy.					
10	Mars is	s worried that demand for chocolate will decrease.					
11	Wal-Mart has become more socially responsible mainly because of protests by consumers.						

Fiona Dawson says that her company makes a luxury food rather than an essential one.

Consumers are cutting back more on premium foods than on ethical foods.

12

13

Why corporate responsibility is a survivor

Many people predicted that the recession would end talk of corporate social responsibility. Faced with the fear, or reality, of losing their jobs or homes, consumers would rush past the Fairtrade shelves and pick up something the family could afford. Companies, meanwhile, would concentrate on saving themselves rather than the planet.

That prediction has turned out to be wrong. Mars, the world's biggest sweets and chocolate company, has announced that its entire cocoa supply will be 'produced in a sustainable manner' by 2020. Mars will work largely with the Rainforest Alliance, which encourages farmers to preserve their environment.

Wal-Mart, the world's biggest retailer, recently told a meeting of 1,000 Chinese suppliers that it would hold them to strict environmental and social standards.

Why are these companies acting in a way few expected? First, there are important business reasons. When Mars talks about cocoa supplies being sustainable, they mean it. Chocolate manufacturers are worried about how much cocoa will be available a decade from now. Worldwide cocoa production fell in 2008 for the fourth successive year.

Wal-Mart also has commercial reasons for its position. The company has been encouraging companies to cut down on packaging. This enables it to fit more goods into each delivery truck, not only reducing its emissions but also cutting the amount it spends on petrol. Cost-cutting is vital to beating the downturn and if companies can boost their green credentials at the same time, why not?

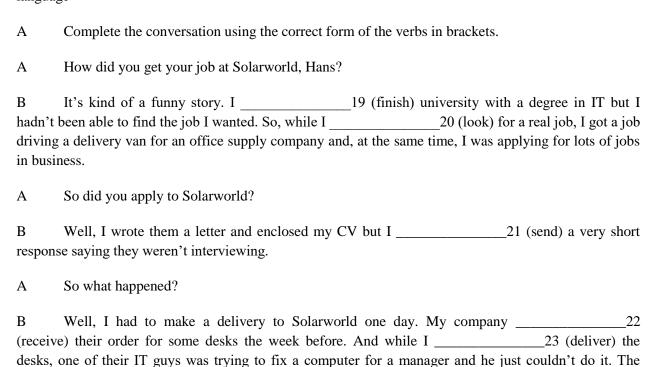
But the companies go further. Not only do their announcements make business sense, they say; consumers, even now, insist on them. Fiona Dawson, Mars UK's managing director, says customers expect the company to 'do the right thing', adding that 'nobody has to buy chocolate'.

A recent report by Mintel, the research organisation, says: 'Although a third of shoppers have cut down on the number of premium foods they buy, only one in 10 has cut back on ethical produce.' Justin King, chief executive of J Sainsbury, the UK retailer, said in February that its Fairtrade sales were holding up well.

About a fifth of consumers are uninterested in such issues and about a third cannot see what difference their purchasing makes. But the biggest group, about 40 per cent, are those who are prepared to buy ethical goods if companies make it easy, which generally means not making it expensive. FT

Look at the final paragraph of the article. Complete the labels (14-18) on the pie chart with the words and phrases (a-e). Uninterested in ethical issues a) Don't think their buying decisions matter b) Others c) Consumer attitudes d) e) Prepared to buy ethically if it's easy 14..... 15..... 20% 40% 33% 16..... 18.....

language



they l	let me try.
A	OK, I can guess what24 (happen)!
B could	It was a basic problem and I solved it right then. And soon after, I was managing that guy who ha't solve the problem. The first thing I did25 (be) to make sure he26 (give) some training!
В	Complete the article with who, which or that. In some cases, more than one answer is possible.
Profil	le: Young CEO Thiago Abreu
firm, analy perso place INTC other	Abreu, 25, runs his own company. The young CEO,
skills	
A	Complete the short conversations with the appropriate phrases (a–h).
a)	consider another approach
b)	to do is e-mail Adrienne
c)	deliver any earlier
d)	could be a problem
e)	what are our options
f)	were looking for 15
g)	were hoping for 60
h)	it may not work
33	A We need to deal with Simon's behaviour.
	B So?
34	A This just isn't working.
	B OK, so let's

manager was getting really angry. So I asked if I could have a look. I think they were both shocked but

35	A What shall we do?
	B The next thing
36	A We have to stop people using Facebook.
	B I'm with you up to a point but
37	A We can give you 30 days' credit.
	B We
38	A I need these by Friday.
	B Unfortunately, we can't
39	A We want payment on delivery.
	B It
40	A I can give you a 10% discount.
	B We
В	Complete the presentation with the words in the box.
D	
	on background improvements parts questions talk
Hello, our we made	everyone, and welcome to Masatomo Electric Industries. I'm going to divide my 41 into three42. First, I'll give you some43 on ork with synthetic diamonds. After that, I'll talk about some recent44 we've in our production processes. Finally, I'll explain some of our R&D work in super-hard materials. glad to answer any45 at the end of my talk.
Hello, our we made i	everyone, and welcome to Masatomo Electric Industries. I'm going to divide my41 into three42. First, I'll give you some43 on ork with synthetic diamonds. After that, I'll talk about some recent44 we've in our production processes. Finally, I'll explain some of our R&D work in super-hard materials.
Hello, our we made i	everyone, and welcome to Masatomo Electric Industries. I'm going to divide my41 into three
Hello, our we made i	everyone, and welcome to Masatomo Electric Industries. I'm going to divide my41 into three
Hello, our we made i	everyone, and welcome to Masatomo Electric Industries. I'm going to divide my41 into three
Hello, our we made i	everyone, and welcome to Masatomo Electric Industries. I'm going to divide my41 into three42. First, I'll give you some43 on ork with synthetic diamonds. After that, I'll talk about some recent44 we've in our production processes. Finally, I'll explain some of our R&D work in super-hard materials. glad to answer any45 at the end of my talk. start with the background. Could I draw your46 to the first slide
Hello, our we made it'll be Let's s	everyone, and welcome to Masatomo Electric Industries. I'm going to divide my41 into three42. First, I'll give you some43 on ork with synthetic diamonds. After that, I'll talk about some recent44 we've in our production processes. Finally, I'll explain some of our R&D work in super-hard materials. glad to answer any45 at the end of my talk. start with the background. Could I draw your46 to the first slide
attention Hello, our we made it ill be Let's s	everyone, and welcome to Masatomo Electric Industries. I'm going to divide my41 into three
attention Hello, our womade I'll be Let's s vocable A	everyone, and welcome to Masatomo Electric Industries. I'm going to divide my
attention Hello, our womade I'll be Let's s vocable A	everyone, and welcome to Masatomo Electric Industries. I'm going to divide my41 into three42. First, I'll give you some43 on ork with synthetic diamonds. After that, I'll talk about some recent44 we've in our production processes. Finally, I'll explain some of our R&D work in super-hard materials. glad to answer any45 at the end of my talk. start with the background. Could I draw your46 to the first slide The complete these sentences. Two men were arrested for using PayPal for money
attention Hello, our womade I'll be Let's s vocable A	everyone, and welcome to Masatomo Electric Industries. I'm going to divide my41 into three42. First, I'll give you some43 on ork with synthetic diamonds. After that, I'll talk about some recent44 we've in our production processes. Finally, I'll explain some of our R&D work in super-hard materials. glad to answer any45 at the end of my talk. start with the background. Could I draw your46 to the first slide The mean were arrested for using PayPal for money a) fixing b) trading c) laundering

49	I refuse to work for a company that does animal							
	a)	fraud	b)	discrim	ination	c)	testing	
50	ebay will close your account if they find you're selling counterfeit							
	a)	goods	b)	corrupt	ion	c)	fixing	
51	We nee	ed a stron	g negot	iator, so	meone	who's re	ally	·
	a)	assertive	e	b)	diffide	nt	c)	formal
52	If you l	have a cle	ear und	erstandir	ng of wh	nat you c	an and c	can't do, you're
	a)	cautious	3	b)	casual	c)	realistic	c
53	He wor	uld do an	ything t	to succee	ed. He's	comple	tely	·
	a)	principle	ed	b)	ruthless	sc)	laid-bac	ck
54	If you	choose a	course	of action	and yo	u stand l	y your	choice, you're
	a)	critical	b)	decisive	e	c)	radical	
В	Write o	one word	in each	gap to c	complete	e these i	dioms.	
55	It isn't	fair. The	y keep 1	moving	the		·	
56	If we a	ll launch	at the s	ame tim	e, we'll	have a l	evel play	ying
57	You kn	now, the (C-56 jus	st isn't g	going to	sell. We	re flogg	ging a dead
58	Our market share is greater than expected. We're ahead of the							
59	No one has anything like the JC-5. It's a one-horse							
60	If you j	put me in	the dri	ving		,	I'll sort	things out.
writing	,							

A You are a buyer for a DIY store's garden department and have just seen the advert below in a trade magazine. Write an e-mail (40–50 words) to the distributor. Remember to include the following information.

- State which products you are interested in.
- Request more information about the products.
- Ask about prices.

Looking for high-quality garden furniture?

We are distributing three new ranges of flat-pack Swedish products:

- budget light-weight pine construction, unpainted
- everyday medium-weight pine construction, factory painted
- deluxe heavy-duty hardwood, oiled

All furniture is from sustainable sources.

For information, e-mail Helena. Ericsson@hqgf.com

B Last year your company used the services of Ethic-on, a corporate training company that helps organisations work more ethically. Read the letter below from Ethic-on. Then write a response of 120–140 words.

Dear trainee,

Last year your company received training from Ethic-on. As you know, we use case studies in our training programme. We'd like to know how you're getting on. Write to tell us whether our work made a difference or not. In your letter, please include the name of your company, its area of business and three examples of ethical practice. The examples can be of good practice or of areas where improvement may be needed.

Thank you.

Ethic-on Training Services



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ» Декан факультета психологии Петрова Е.А.

« 09 » июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (МОДУЛЯ)

Наименование образовательной программы Нейродефектология и реабилитация обучающихся с OB3

Направленность программы: Нейродефектология и реабилитация обучающихся с OB3

Направление подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Уровень образования ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации **МАГИСТР Очная, заочная формы обучения**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектное управление» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.с.н., доцент кафедры менеджмента и административного управления Рогач О.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к. психол. н., доцент	The	Е.Г. Бабич
	(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена протоколом заседания ученого совета факультета психологии № 12 от 09 июня 2021 года.

Заведующий кафедрой, кандидат философских наук М.С. Козырев (подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.ф.н., профессор кафедры Военной акмеологии и кибернетики Военной академии РВСН Б.Л. Беляков имени Петра Великого (подпись) Д.с.н., профессор кафедры государственного, муниципального Е.В. Фролова управления и социальной инженерии (подпись) Согласовано Научная библиотека, директор И.Г. Маляр (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	172
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)	172
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	172
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	
преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	. 173
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)	174
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	176
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	176
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	180
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	190
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения	160
образовательной программы	180
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их	
формирования, описание шкал оценивания	181
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений,	
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в	
процессе освоения образовательной программы	183
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и	102
(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	105
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	
(модуля)	185
Дополнительная литература	185
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для	105
освоения учебной дисциплины (модуля)	185
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной	
дисциплине	
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	
5.6. Образовательные технологии	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	лена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

<u>Цель учебной дисциплины (модуля)</u> заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах управления программами и портфелями проектов, процедурах управления проектом на этапах его жизненного цикла с последующим применением полученных знаний и практических навыков в своей профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- 1.Изучение студентами основных функциональных областей управления проектами, в том числе основ управления поставками и контрактами в проекте, управления качеством проекта, управления ресурсами, коммуникациями и рисками в проекте;
- 2. Овладение студентами умениями применять теоретические положения управления программами и портфелем проектов в профессиональной деятельности, в том числе: определять цели и этапы управления портфелем проектов, формировать портфель проектов, согласно стратегии развития компании, управлять программой;
- 3. Привитие студентам способности разработки жизненного цикла управления портфелем проекта, основ управления программой в современных компаниях.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина (модуль) «Проектное управление» реализуется в части основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 *«Социальная работа»* заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Проектное управление» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Научные исследования в профессиональной деятельности», «Современные коммуникативные технологии», «Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности», «Разработка и реализация социальных проектов и программ».

Изучение учебной дисциплины (модуля) «Проектное управление» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Маркетинговые технологии в социальной работе», а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой Менеджмент социальнопедагогической деятельности по направлению 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование». В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория	Код	Формулир	Код и наименование	Результаты обучения
компетенци	компете	овка	индикатора	
й	нции	компетенц	достижения	
		ии	компетенции	

Разработка	УК-2	Способен	УК-2.1 Формулирует на	Знать: На основе
И	3 K-2	управлять	основе поставленной	поставленной
			_	_
реализация проектов		проектом	проблемы проектную задачу и способ ее	проблемы проектную задачу и способ ее
просктов		на всех		•
		этапах его	1 -	1
		жизненног	реализацию проектного	реализацию проектного
		о цикла	управления	управления
			УК-2.2. Разрабатывает	Уметь: Разрабатывать
			концепцию проекта в	концепцию проекта в
			рамках обозначенной	рамках обозначенной
			проблемы:	проблемы:
			формулирует цель,	формулирует цель,
			задачи, обосновывает	задачи, обосновывает
			актуальность,	актуальность,
			значимость, ожидаемые	значимость, ожидаемые
			результаты и	результаты и
			возможные сферы их	возможные сферы их
			применения	применения
			УК-2.3. Разрабатывает	Разрабатывать план
			план реализации	реализации проекта с
			проекта с учетом	учетом возможных
			возможных рисков	рисков реализации и
			реализации и	возможностей их
			возможностей их	устранения, планирует
			устранения, планирует	необходимые ресурсы,
			необходимые ресурсы,	в том числе с учетом их
			в том числе с учетом их	заменяемости.
			заменяемости	Осуществлять
			УК-2.4. Осуществляет	мониторинг хода
			мониторинг хода	реализации проекта,
			реализации проекта,	корректирует
			корректирует	отклонения, вносит
			отклонения, вносит	дополнительные
			дополнительные	изменения в план
			изменения в план	реализации проекта,
			реализации проекта,	уточняет зоны
			уточняет зоны	ответственности
			ответственности	участников проекта
			участников проекта	Владеть: Процедурой и
			УК-2.5. Предлагает	механизмами оценки
			процедуры и	качества проекта,
			механизмы оценки	инфраструктурными
			качества проекта,	условиями для
			инфраструктурные	внедрения результатов
			условия для внедрения	проекта.
			результатов проекта	
		l	1	1

2. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в установочной сессии,1,2,3,4 семестре, составляет 12 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен $\partial u \phi \phi$ ренцированный зачет.

Заочная форма обучения

Description of making	Всего	Семестры				
Вид учебной работы	часов	УС	1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с						
педагогическими работниками (по видам	96	8	16	24	24	24
учебных занятий) (всего):						
Учебные занятия лекционного типа	48	4	8	12	12	12
Практические занятия	48	4	8	12	12	12
Лабораторные занятия	-					
Контактная работа в ЭИОС	48	4	8	12	12	12
Самостоятельная работа обучающихся,	320	28	52	80	80	80
всего	320	20	32	00	00	80
Контроль промежуточной аттестации (час)	16		4	4	4	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	432					

составляет 12 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен дифференцированный зачет.

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Pur vyrokyrož pokozy v	Всего	Семестры				
Вид учебной работы	часов	УС	1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с						
педагогическими работниками (по видам	96	8	16	24	24	24
учебных занятий) (всего):						
Учебные занятия лекционного типа	48	4	8	12	12	12
Практические занятия	48	4	8	12	12	12
Лабораторные занятия	-					
Контактная работа в ЭИОС	48	4	8	12	12	12
Самостоятельная работа обучающихся, всего	320	28	52	80	80	80
Контроль промежуточной аттестации (час)	16		4	4	4	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	432					

^{*} Самостоятельная работа — изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

	Виды учебной работы, академических часов			
Раздел, тема	Б Б Б Б Б Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
	Mo	одуль 1 (Семестр	3)			
Раздел 1.1 Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	208	160	48	16	16	-	16
Раздел 1.2 Основы управления программой и портфелем проектов	208	160	48	16	16	1	16
Контроль промежуточной аттестации (час)	16						
Общий объем, часов	432	320	96	32	32	-	32
Форма промежуточной аттестации		Į	[иффере	нцирова	нный зач	ет	1
Общий объем часов по учебной дисциплине	432	320	96	48	48		48

Заочной формы обучения с применением ДОТ

		Виды уче	учебной работы, академических часов					
		Ко Ко		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
Раздел, тема	Всего	Самостоятельная	Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	
Модуль 1 (Семестр 3)								
Раздел 1.1 Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	208	160	48	16	16	-	16	
Раздел 1.2 Основы управления программой и портфелем проектов	208	160	48	16	16	-	16	
Контроль промежуточной аттестации (час)	16							
Общий объем, часов	432	320	96	32	32	-	32	
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет				'			
Общий объем часов по учебной дисциплине	432	320	96	48	48		48	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ CAMOCTOЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине Заочной формы обучения

Зиочной формы обучения							
		Виды самостоятельной работы обучающихся					
Раздел, тема Всего		Академическая активность, час	Академичес активность, Форма академичест активност		Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
			Модуль 1. се	еместр	3		
Раздел 1.1 Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла Раздел 1.2	160	76	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС Подготовка к	76	Расчетно- практическое задание	8	Компьютерное тестирование
Основы управления программой и портфелем проектов	160	76	лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	76	Расчетно- практическое задание	8	Компьютерное тестирование
Общий объем по семестру,	320	152		152		16	
часов,							
по							
дисциплине,	320						
часов							

Заочной формы обучения с применением ДОТ

Зиочной формы бозчения с применением ДО1							
		Виды самостоятельной работы обучающихся					
Раздел, тема	Всего	Академическая активность, час	Форма академической активности Выполнение практ. заданий, час Форма практического задания контроль, час контроль, час текущего контроля				
Модуль 1. семестр 3							

Раздел 1.1 Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	160	76	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	76	Расчетно- практическое задание	8	Компьютерное тестирование
Раздел 1.2 Основы управления программой и портфелем проектов	160	76	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	76	Расчетно- практическое задание	8	Компьютерное тестирование
Общий объем по семестру, часов, Общий объем по дисциплине, часов	320	152		152		16	

3.2. Раздел 1.1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла

Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности участвовать в разработке и реализации процедур управления проектом на этапах его жизненного цикла.

Перечень изучаемых элементов содержания: Фазы жизненного цикла проекта. Управление поставками и контрактами в проекте. Управление ресурсами в проекте. Управление качеством проекта. Управление коммуникациями в проекте. Управление рисками в проекте.

Вопросы для самоподготовки:

- 11. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация.
- 12. Определение целей и содержания проекта.
- 13. Планирование в проектной деятельности.
- 14. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта.
- 15. Детализация проекта и его конкретных задач. Идентификация связующих и ключевых событий (контрольных точек).
- 16. Методы проведения экспертизы проекта.
- 17. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта.
- 18. Контроль исполнения календарных планов проекта.
- 19. Контроль стоимости проекта.
- 20. Методы обеспечения и контроля качества.
- 21. Концепция освоенного объема.
- 22. Этапы и процедуры завершения проекта.
- 23. Учет неопределенности и риска в проектном управлении.
- 24. Управление человеческими ресурсами проекта.
- 25. Концепция развития команды проекта.
- 26. Управление поставками и контрактами в проекте.

- 27. Управление ресурсами в проекте.
- 28. Основы управления организационными изменениями.
- 29. Управление коммуникациями проекта.
- 30. Управление конфликтами в проекте.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма практического задания: расчетно-практическое задание.

Пример расчетно-практического задания к теме 1.1:

В самостоятельном порядке выберете для анализа любой социальный проект. На основе исходных данных заполните таблицу «Управление риском в течение жизненного цикла проекта».

Фаза жизненного цикла проекта	Этап проекта	Этап определения и контроля за эффективностью	Задачи управления риском
			1. 2. 3.
			3.
			1. 2.
			3
			1. 2.
			3
			1. 2.
			3.
			1.
			2. 3.
			1.
			2. 3.
			1.
			2. 3.
			1.
			2. 3.

Фаза жизненного цикла проекта	Этап проекта	Этап определения и контроля за эффективностью	Задачи управления риском

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример компьютерного тестирования к теме 1.1:

- (??) ... мероприятия, направленные на обеспечение проектов ресурсами, т.е. имуществом (товарами), выполнением работ (услуг), передачей результатов интеллектуального творчества в связи с конкретным проектом(??) Одиночный выбор
- (!) закупки
- (?) поставки
- (?) обеспечение
- (??)Первый этап в управлении ресурсами проекта ...(??) Одиночный выбор
- (?) организация бухгалтерского учета
- (!)планирование и организация закупок и поставок
- (?)планирование работы с учетом ограничений имеющихся ресурсов

Раздел 1.2. Основы управления программой и портфелем проектов

Цель: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности участвовать в разработке и реализации процессов управления программой и портфелем проектов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Основы управления программой. Сущность управления портфелем проектов. Цели и этапы управления портфелем проектов. Формирование портфеля проектов. Жизненный цикл управления портфелем проекта.

Вопросы для самоподготовки:

- 7. Требования к управлению программой, отраженные в национальном стандарте ГОСТ Р 54871—2011.
- 8. Организация управления программой.
- 9. Процесс инициации программы.
- 10. Процессы планирования программы.
- 11. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы.
- 12. Процесс завершения программы.
- 13. Сущность управления портфелем проектов.
- 14. Организация управления портфелем проектов.
- 15. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
- 16. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
- 17. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

Форма практического задания: расчетно-практическое задание.

Пример расчетно-практического задания к теме 1.1.

Подготовить в форме презентации, сообщение на тему: «Пошаговое формирование портфеля проектов».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример компьютерного тестирования к теме 1.2:

(??)Программа – это ...(??) Одиночный выбор

- (!)совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений.
- (?)группа связанных и отдельных работ, соответствующих стратегическим целям или другим важным целям организации
- (?)совокупность действий (процессов), приносящих результат, во время которых людские, финансовые и материальные ресурсы определенным образом организуются с тем, чтобы результат соответствовал утвержденным спецификациям, стоимостным и временным затратам как по качественным, так и по количественным показателям

(??)Портфель проектов – это(??) Одиночный выбор

- (?) комплекс работ, направленных на достижение стратегических целей организации
- (?)группа связанных проектов и отдельных работ, соответствующих стратегическим целям или другим важным целям.
- (!)набор компонентов, которые группируются вместе с целью эффективного управления и для достижения стратегических целей организации

Далее материалы готовятся по данной схеме по каждому модулю (разделу)

- __ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.
- __ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом социальной работы.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен управлять	Знать: особенности	Этап
	проектом на всех	разработки и реализации	формирования

этапах его	этапов жи	зненного	цикла	знаний
жизненного цикла	проекта			
	Уметь: участ	гвовать в		Этап
	управлении і	проектом н	а всех	формирования
	этапах его ж	изненного і	цикла	умений
	Владеть: нав	ыками		Этап
	управления і	проектом на	а всех	формирования
	этапах его ж	изненного і	цикла	навыков и
				получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Этапы	Показатель	Критерии и шкалы
компетенции	формирования	оценивания	оценивания
,	компетенций	компетенции	
УК-2	Этап	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко
	формирования	вопросов.	и прочно освоил
	знаний.	•	программный материал,
		Уровень освоения	исчерпывающе,
		программного	последовательно,
		материала, логика и	грамотно и логически
		грамотность	стройно его излагает,
		изложения, умение	тесно увязывает с
		самостоятельно	задачами и будущей
		обобщать и излагать	деятельностью, не
		материал	затрудняется с ответом
			при видоизменении
			задания, умеет
			самостоятельно обобщать
			и излагать материал, не
			допуская ошибок – 9-10
			баллов;
			2) обучающийся твердо
			знает программный
			материал, грамотно и по
			существу излагает его, не
			допуская существенных
			неточностей в ответе на
			вопрос, может правильно
			применять теоретические
			положения -7-8 баллов;
			3) обучающийся освоил
			основной материал, но не
			знает отдельных деталей,
			допускает неточности,
			недостаточно правильные
			формулировки, нарушает
			последовательность в
			изложении программного материала - 5-6 баллов;
	1		4) обучающийся не знает

			значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
УК-2	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены
УК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<u>Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по</u> учебной дисциплине

Вопросы для проведения зачета Теоретический блок вопросов:

- 16. Понятие и фазы жизненного цикла проекта.
- 17. Управление поставками и контрактами в проекте.
- 18. Управление ресурсами в проекте.
- 19. Управление качеством проекта.
- 20. Управление коммуникациями в проекте.
- 21. Управление рисками в проекте.
- 22. Основы управления программой.
- 23. Сущность управления портфелем проектов.
- 24. Цели и этапы управления портфелем проектов.
- 25. Жизненный цикл управления портфелем проекта.

Аналитические задания

- 26. Оценка рисков в проекте.
- 27. Оценка качества проекта.
- 28. Разработка модели жизненного цикла проекта.
- 29. Формирование портфеля проектов.
- 30. . Разработка процедур управления программой.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры

добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20** - *балльной шкале*, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по *пятибалльной системе* для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016 г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

- 9-10 баллов обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;
- 7-8 баллов обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;
- 5-6 баллов обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;
- 0-4 баллов обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

- 9-10 баллов задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;
- 7-8 баллов задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;
- 5-6 баллов задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;
- 0-4 баллов задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по *пятибалльной системе* для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016 г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля).

Основная литература:

- 1.Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 177 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07425-3. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/451359 (дата обращения: 18.12.2020).
- 2. Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 485 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12206-0. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450664 (дата обращения: 18.12.2020).

Дополнительная литература

- 1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 152 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13229-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/449575 (дата обращения: 18.12.2020).
- 2. Масленникова, И. С. Экологический менеджмент и аудит : учебник и практикум для вузов / И. С. Масленникова, Л. М. Кузнецов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 328 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10741-8. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450575 (дата обращения: 17.12.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

Название	Описание электронного ресурса	Используемый
электронного		для работы
ресурса		адрес
Диссертационный зал	В настоящее время Электронная	http://diss.rsl.ru
Российской	библиотека	Доступ по регистрации в
государственной	диссертаций РГБ содержит более 620	читальном зале
библиотеки	000	Университета.
	полных текстов диссертаций и авторефератов	
Университетская	Университетская информационная	https://uisrussia.msu.ru/
информационная	система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) –	100% доступ
система РОССИЯ	электронная библиотека и база для	
(УИС РОССИЯ)	исследований и учебных курсов в	
	области экономики, управления,	
	социологии, лингвистики,	
	философии, филологии,	
	международных отношений и	
	других гуманитарных наук. УИС	
	РОССИЯ поддерживается на базе	
	Научно-исследовательского	
	вычислительного центра	
	МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие	Библиотека содержит научные труды	http://e-

России	известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journ al 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернетресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/librar y 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научнопопулярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/1314 54.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «Проектное управление» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю.

Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебнометодическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

- 1. Персональные компьютеры.
- 2. Средства доступа в Интернет.
- 3.Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3. Справочно-правовая система Консультант+
- 4. Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных

NºNº	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям	http://biblioclub.ru/

		знаний от ведущих российских	
		издательств	
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический	http://elibrary.ru/
	eLIBRARY.ru	портал в области науки, технологии,	
		медицины и образования,	
		содержащий рефераты и полные	
		тексты более 34 млн научных	
		публикаций и патентов	
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система	https://urait.ru/
	платформа Юрайт	для ВУЗов, ССУЗов,	
		обеспечивающая доступ к	
		учебникам, учебной и методической	
		литературе по различным	
		дисциплинам.	
4.	База данных	Полнотекстовая база данных	http://ebiblioteka.ru/
	"EastView"	периодических изданий	
5.	База данных	Библиографическая и реферативная	http://www.scopus.com/
	международного	база данных и инструмент для	
	индекса научного	отслеживания цитируемости статей,	
	цитирования	опубликованных в научных	
	"Scopus"	изданиях	
6.	Международный	Поисковая интернет-платформа,	http://webofknowledge.co
	индекс научного	объединяющая реферативные базы	m
	цитирования "Web of	данных публикаций в научных	
	Science"	журналах и патентов, в том числе	
		базы, учитывающие взаимное	
		цитирование публикаций. Web of	
		Science охватывает материалы по	
		естественным, техническим,	
		общественным, гуманитарным	
		наукам и искусству.	
7.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ	https://grebennikon.ru/
	библиотека	более чем к 30 журналам,	
	"Grebennikon"	выпускаемых Издательским домом	
		"Гребенников".	

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины (модуля) *«Проектное управление»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.04.03** - «Специальное (дефектологическое) образование» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины (модуля) «Проектное управление» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Проектное управление» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины (модуля) *«Проектное управление»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Проектное управление»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины (модуля) «Проектное управление» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Менеджмент социально-педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (магистратура).

В рамках учебной дисциплины (модуля) *«Проектное управление»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

No	Содержание изменения	Реквизиты	Дата
п/п		документа	введения
		об утверждении	изменения
		изменения	
10	Утверждена и введена в действие	Протокол заседания	
	решением Ученого Совета	Ученого совета	
	факультета социальной работы на	факультета	
	основании Федерального	социальной работы	
	государственного образовательного	№ 13	
	стандарта высшего образования по	от 09 июня 2021 года	
	направлению подготовки 44.04.03 -		
	«Специальное (дефектологическое)		
	образование» (уровень		
	магистратуры), утвержденного		
	приказом Министерства образования		
	и науки Российской Федерации от		
	22.02.2018 г. № 128		
1'			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ» Декан факультета психологии Петрова Е.А. « 09 » июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование образовательной программы Нейродефектология и реабилитация обучающихся с OB3

Направленность программы: Нейродефектология и реабилитация обучающихся с OB3

Направление подготовки **44.04.03** Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации **МАГИСТР Очная, заочная формы обучения**

Москва 2021

программа дисциплины (модуля) «Информационные Рабочая технологии образовательной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 -«Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 «Образование и наука»;
- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа учебной дисциплины разработана д-ром.пед.наук, доцентом, профессором кафедры информатики и прикладной математики Федосовым А.Ю.

профессором кифедры информатики и прикладио	и математики Федосов	biw 71.10.
Руководитель основной профессиональной образовательной программы к. психол. н., доцент	(подпись)	Е.Г. Бабич
Рабочая программа дисциплины обсуждена и ул психологии. Протокол № 12 от 09 июня 2021 года	гверждена на Ученом	совете факультета
Заведующий кафедрой к.п.н., доцент	(подпись)	С.В. Пивнева
Рабочая программа учебной дисциплины рекомен организаций-работодателей ГБОУ города Москвы «Школа № 1591» Заместитель директора по учебновоспитательной работе, к.п.н.	ндована к утвержденин	о представителями - А.С. Литвинова
Рабочая программа учебной дисциплины рецензи	рована и рекомендован	на к утверждению:
Заведующий кафедрой теории и методики обучения математике и информатике ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», д.п.н., доцент	(подпись)	_ Л.Л. Босова
к.п.н., доцент кафедры информационных систем, сетей и безопасности РГСУ	(подпись)	О.Л. Мнацаканян
Согласовано Научная библиотека, директор	parey	И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 196
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины 196
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры
результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ212
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине
образовательной программы
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
5.6 Образовательные технологии
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ Ошибка! Заклалка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории и методологии применения информационных технологий в образовательной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- 1. формирование представлений о возможностях применения информационных и коммуникационных технологий в сфере науки и образования;
- 2. получение знаний об основных методических подходах к использованию информационных образовательных ресурсов, технологиях создания и использования информационных образовательных ресурсов;
- 3. овладение навыками использования информационных и коммуникационных технологий при организации учебного процесса, научно-исследовательской работы в общеобразовательном учреждении.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

Учебная дисциплина «Информационные технологии в образовательной деятельности» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры) заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы информационной культуры педагога» по программе бакалавриата.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования — программой магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категор	Код	Формулировка	Код и наименование	Результаты
1		• • •	, ,	, °
ИЯ	компете	компетенции	индикатора	обучения

компете нций	нции		достижения компетенции	
Коммуни	УК-4	Способен	УК 4.1. Знает: основные	Знать: основные
кация	J IC-4	применять	современные	современные
Кация		современные	коммуникативные	коммуникативные
		коммуникативн	технологии, в том числе	технологии, в том
		ые технологии,	на иностранном(ых)	числе на
		в том числе на	языке(ах),	иностранном(ых)
		иностранном(ых	используемые в	языке(ах),
) языке(ах), для	академическом и	используемые в
		академического	профессиональном	академическом и
		И	взаимодействии;	профессиональном
		профессиональн	факторы улучшения	взаимодействии;
		ого	коммуникации в	факторы улучшения
		взаимодействия	организации,	коммуникации в
			современные средства	организации,
			информационно-	современные
			коммуникационных	средства
			технологий.	информационно-
			УК 4.2. Умеет:	коммуникационных
			представлять	технологий.
			результаты	Уметь: представлять
			академической и	результаты
			профессиональной	академической и
			деятельности на	профессиональной
			различных публичных	деятельности на
			мероприятиях, включая	различных публичных
			международные, выбирая наиболее	мероприятиях,
			подходящий формат и	мероприятиях, включая
			создавая тексты	международные,
			научного и официально-	выбирая наиболее
			делового стилей речи по	подходящий формат
			профессиональным	и создавая тексты
			вопросам.	научного и
			УК 4.3. Владеет:	официально-
			навыками	делового стилей речи
			аргументированно и	по
			конструктивно	профессиональным
			отстаивать свои	вопросам.
			позиции и идеи в	Владеть: навыками
			академических и	аргументированно и
			профессиональных	конструктивно
			дискуссиях на	отстаивать свои
			государственном языке	позиции и идеи в
			РФ (и в том числе на	академических и
			иностранном(ых)	профессиональных
			языке(ах)); технологией	дискуссиях на
			построения	государственном
			эффективной	языке РФ (и в том
			коммуникации в	числе на иностранном(ых)
	<u> </u>		организации; передачей	иностранном(ых)

профессиональной	языке(ах));
информации в	технологией
информационно-	построения
телекоммуникационных	эффективной
сетях; использованием	коммуникации в
	•
современных средств	организации;
информационно-	передачей
коммуникационных	профессиональной
технологий	информации в
	информационно-
	телекоммуникационн
	ых сетях;
	использованием
	современных средств
	информационно-
	коммуникационных
	технологий

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16
Учебные занятия лекционного типа	6	6
Практические занятия	6	6
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	8	8
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16
Учебные занятия лекционного типа	6	6
Практические занятия	6	6
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	8	8
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Заочной формы обучения

		Виды уч	ебной ра	боты, ак	адемичес	ских часоі	3
			Кон	тактная	работа о	бучающих	хся с
		тая	педагогическими работниками				
_		1161			L	I	
Раздел, тема	Всего	Самостоятельная работа	Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Информационные	и комму	никацион	ные техн	ологии в	образова	ательном п	роцессе
Тема 1.1. Состояние и							
перспективы							
использования средств							
ИКТ в образовании.	10	10	_				0
Гипертекстовые и	18	12	4	2	0	0	0
мультимедийные							
информационные							
технологии в образовании							
Тема 1.2. Сетевые							
технологии в							
образовании.	18	14	4	2	2	0	2
Дистанционное обучение							
и открытое образование.							
Раздел 2. Информац	ионные и	и коммуні	икационн	ые техно	логии в у	правления	I
	образо	вательны	м учрежд	цением			
Тема 2.1. Возможности							
использования средств							
ИКТ в процессе принятия							
и реализации	18	12	4	0	2	0	2
управленческих решений							
в образовательном							
учреждении							
Тема 2.2. Использование							
средств ИКТ для							
автоматизации							
информационной	18	14	4	2	2	0	0
деятельности в	10	17	7				U
управлении							
образовательным							
учреждением							
Контроль				4			
промежуточной							

		Виды учебной работы, академических часов							
	ная		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
Раздел, тема	Всего	Самостоятельная работа	Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС		
аттестации (час)		<u> </u>							
Общий объем, часов	72	52	16	6	6	0	4		
Форма промежуточной аттестации	зачет								
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	52	16	6	6	0	4		

Заочной формы обучения с применением ДОТ

							-		
	-	Виды уч	ебной ра	боты, ак	адемиче	ских часоі	3		
		ная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
Раздел, тема	Всего	Самостоятельная работа	Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС		
Раздел 1. Информационные	и комму	никацион	ные техн	ологии в	образова	ательном п	роцессе		
Тема 1.1. Состояние и									
перспективы									
использования средств		18 12							
ИКТ в образовании.	18		4	2	0	0	0		
Гипертекстовые и	10 12	12	_	2		U	U		
мультимедийные									
информационные									
технологии в образовании									
Тема 1.2. Сетевые									
технологии в									
образовании.	18	14	4	2	2	0	2		
Дистанционное обучение									
и открытое образование.									
Раздел 2. Информац		•			ологии в у	правления	ı.		
	образо	вательны	м учрежд	цением	T	ı	1		
Тема 2.1. Возможности									
использования средств	18	12	4	0	2	0	2		
ИКТ в процессе принятия									

	Виды учебной работы, академических часов							
		ная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Раздел, тема	Всего	Самостоятельная работа	Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	
и реализации								
управленческих решений								
в образовательном								
учреждении								
Тема 2.2. Использование								
средств ИКТ для								
автоматизации информационной								
деятельности в	18	14	4	2	2	0	0	
управлении								
образовательным								
учреждением								
Контроль		1		<u>I</u>	<u>I</u>		I.	
промежуточной				4				
аттестации (час)								
Общий объем, часов	72	52	16	6	6	0	4	
Форма промежуточной		1		DOWS-	<u> </u>		<u>I</u>	
аттестации				зачет				
Общий объем часов по	72	52	16	6	6	0	4	
учебной дисциплине	14	34	10	U	U	U	-	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ CAMOCTOЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Заочной формы обучения

			Виды самостояте	льной	работы обу	учающи	хся
Раздел, тема	Всего	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Реферат
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в управления образовательным учреждением	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Реферат
Общий объем по дисциплине, часов	52	24	-	24	-	4	-

Заочной формы обучения с применением ДОТ

			Виды самостояте:	льной	работы обу	учающи	хся
Раздел, тема	Всего	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1.			Подготовка к				
Информационные			лекционным и				
И	26	12	практическим	12	Реферат	2	Реферат
коммуникационные			занятиям,		1 1		1 1
технологии в			самостоятельное				
технологии в			изучение				

образовательном процессе			раздела в ЭИОС				
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в управления образовательным учреждением	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат	2	Реферат
Общий объем по дисциплине, часов	52	24	-	24	-	4	-

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Цель: сформировать представление о возможностях применения информационных и коммуникационных технологий в сфере науки и образования, современном состоянии информатизации образования и основных информационных и коммуникационных технологиях, применяемых в образовательном процессе.

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1. Сущность информатизации общества.
- 2. Основные этапы информатизации. Основные принципы информатизации.
- 3. Важнейшие направления информатизации.
- 4. Информатизация образования.
- 5. Программы и проекты информатизации образования.
- 6. Современный этап развития информатизации образования.
- 7. Принципы организации информатизации образования.
- 8. Спектр информационных и коммуникационных технологий, применяемых в сфере образования.
- 9. Обзор перспективных информационных и коммуникационных технологий для сферы образования.
- 10. Гипертекст как специфическая форма нелинейного представления информации.
- 11. Свойства гипертекста и их реализации в процессе создания электронных документов образовательного назначения.

- 12. Сущность и преимущества представления информации в форме мультимедиа.
- 13. Компоненты мультимедиа. Требования к системе мультимедиа.
- 14. Технологии подготовки мультимедийных образовательных продуктов.
- 15. Программное обеспечение мультимедиа.
- 16. Диагностика образовательных результатов обучающихся с использованием мультимедийных информационных ресурсов.
- 17. Области применения тестирования на основе использования мультимедийных технологий в образовании.
- 18. Рынок мультимедийных образовательных информационных ресурсов.
- 19. Состав технологии передачи информации в Интернет: электронная почта, сетевые телеконференции, технология передачи файлов и др.
- 20. Назначение и сущность технологии телеконференций. Вебинар.
- 21. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.
- 22. Технология проведения видеоконференций и их реализация в образовательном процессе.
- 23. Технологии Интернет-телефонии.

Вопросы для самоподготовки:

- 1. Роль информатизации в развитии общества и системы образования.
- 2. Программы и проекты информатизации образования.
- 3. Информатизация образования как фактор интенсификации создания образовательного контента.
- 4. Пилотные проекты информатизации образовательных учреждений 90-х гг.;
- 5. Процесс информатизации образования в нормативных документах Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования РФ.
- 6. Культурологическое значение гипертекста как специфическая форма представления информации.
- 7. Роль семантического анализа в технологии подготовки гипертекста.
- 8. Области применения гипертекстов, мультимедиа и гипермедиа в образовании.
- 9. Программные и технические средства презентационных технологий.
- 10. Политика лицензирования программного обеспечения и использование свободного программного обеспечения в образовательном процессе;
- 11. Применение облачных технологий в образовательном процессе.
- 12. Применение технологий виртуальной реальности в образовательном процессе.
- 13. Технологии Web-квестов в образовательном процессе.

РАЗДЕЛ 2. Информационные и коммуникационные технологии в управления образовательным учреждением.

Цель: сформировать компетенции в области применения информационных и коммуникационных технологий в управления образовательным учреждением.

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1. Обоснование возможности использования средств ИКТ для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении;
- 2. Спектр средств ИКТ, применяемых для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений;
- 3. Основные направления внедрения и использования информационных технологий управленческого и педагогического назначения в системе образования;
- 4. Сущностные характеристики информационных технологий управления;
- 5. Структура информационной технологии управления;
- 6. Техническая основа информационных технологий управленческого и педагогического назначения.
- 7. Основные направления использования средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением;
- 8. Техническая основа средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением.
- 9. Условия использования распределенного информационного ресурса в целях оптимизации управления в образовательном учреждении;
- 10. Компетенции в области организации административного управления на базе распределённого информационного ресурса как компонент ИКТ-компетентности администратора;
- 11. Особенности внедрения средств телекоммуникаций в процесс управления образовательным учреждением.

Вопросы для самоподготовки:

- 1. Современные программные комплексы управления образовательным учреждением;
- 2. Перспективные информационные технологии, применение которых возможно для повышения эффективности управления образовательным учреждением.
- 3. Вопросы информационной безопасности при реализации программы автоматизации управления образовательным учреждением;
- 4. Вопросы повышения компетентности руководителей образовательного учреждения при реализации программы автоматизации управления образовательным учреждением.
- 5. Коммуникационные технические средства управленческого и педагогического назначения;
- 6. Отечественные средства ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением;
- 7. Требования к компетентности руководителя образовательного учреждения в области применения средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением.
- 8. Отечественные информационные базы и информационно-справочной документации в сфере образования.
- 9. Базы и банки данных управленческой информации в Интернет;
- 10. Телеконференции как форма сопровождения управленческой деятельности в режиме реального времени;
- 11. Сетевые педагогические сообщества: состав, примеры.

РАЗДЕЛ 3. Создание и использование программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов.

Цель: сформировать компетенции в области создания и использования программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Перечень изучаемых элементов содержания

- 1. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
- 2. Информационное взаимодействие образовательного назначения в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий;
- 3. Требования к методическим материалам, обеспечивающим обучение с использованием средств ИКТ;
- 4. Основные методические подходы к использованию ИКТ в реализации урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
- 5. Основные методические подходы к использованию ИКТ воспитательной работе в образовательном учреждении;
- 6. Новое поколение учебной литературы: аудиовизуальные, электронные, гипертекстовые, мультимедийные источники информации.
- 7. Композиционно-смысловая структура образовательного контента и ее влияние на понимание и усвоение знаний в процессе обучения.
- 8. Система авторского права в контексте создания и актуализации образовательного контента.
- 9. Рекомендации по созданию и представлению электронного контента.
- 10. ЭОР: основные понятия. Основные типы электронных образовательных ресурсов: демонстрационные, имитационные, моделирующие, контролирующие информационно-справочные, обучающие и др.
- 11. Классификация ЭОР по различным основаниям (по дидактической нацеленности, по форме организации образовательного процесса, по методическому назначению и др.).
- 12. Требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.).
- 13. Образовательные ресурсы Интернета.
- 14. Инструментальные системы и сетевые сервисы, используемые для разработки ЭОР (включая программное обеспечение, предназначенное для разработки ЭОР для интерактивных досок).
- 15. Критерии оценки технических, педагогических, эргономических, функциональных качеств электронных образовательных ресурсов.
- 16. Экспертные и аналитические методы оценки ЭОР. Экспертиза и сертификация ЭОР.

Вопросы для самоподготовки:

- 1. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. Рынок образовательной информации.
- 2. Опубликованные и неопубликованные документы в составе образовательных информационных ресурсов;
- 3. Базы и банки данных педагогической информации: определение и их использование в формировании образовательного контента.
- 4. Правовые, организационные, программные меры по защите электронной информации в ходе создания образовательного контента.
- 5. Перечислить требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.).
- 6. Качество ЭОР с точки зрения возможности его использования в системе образования.
- 7. Инструментальные оболочки для создания ЭОР.
- 8. Построение образовательного процесса на основе метода проектов с использованием ЭОР.
- 9. Возможности программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов в организации обучения по индивидуальным планам обучаемым.
- 10. Перечислить возможности программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов для организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 1.

- 1. Методологические и прогностические аспекты развития педагогической науки в связи с внедрением информационных и коммуникационных технологий.
- 2. Информатизация образования как фактор интенсификации создания образовательного контента.
- 3. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
- 4. Базы данных как информационный продукт и источник образовательного контента.
- 5. Анализ содержания проекта «Концепция информатизации народного образования на 1990-2010 гг.» А.П. Ершова;

- 6. Приоритетный Национальный Проект «Образование». Вопросы информатизации.
- 7. Нормативная база информатизации общего среднего образования в России.
- 8. Программное и учебно-методическое обеспечение процесса дистанционного образования.
- 9. Методологические и прогностические аспекты развития педагогической науки в связи с внедрением современных ИКТ.
- 10. Модели информатизации школы (модель UNESCO, матрица BECTA, Московская таблица).
- 11. Сетевые олимпиады и конкурсы как элемент информатизации образовательных учреждений.
- 12. Технологии и принципы подготовки контента мультимедийных образовательных продуктов.
- 13. Рынок мультимедийных информационных ресурсов.
- 14. Программные и технические средства презентационных технологий.
- 15. Технология проведения видеоконференций и их реализация в образовательном процессе.
- 16. Технология виртуальной реальности и её применение в образовании.
- 17. Перспективы использования технологии мультимедиа в реализации новых образовательных технологий.
- 18. Использование учителем принципов построения гипертекста, гипермедиа в подготовке материалов к уроку (примеры).
- 19. Использование педагогом технологии информационного моделирования (примеры).
- 20. Использование педагогом интерактивных средств ИКТ (примеры).
- 21. Использование педагогом сервисов Web 2.0/3.0 в урочной и внеурочной деятельности.
- 22. Опыт использования возможностей экспертных и интеллектуальных обучающих систем в образовании.
- 23. Проведение учебных занятий и учебного контроля в режиме Интернет конференции.
- 24. Технология дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения.
- 25. Обзор дистанционных образовательных курсов, в том числе для повышения квалификации будущего учителя.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольные вопросы и задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 2.

- 1. Инфраструктурные компоненты информационной среды образовательного учреждения, реализующие учебно-воспитательную деятельность.
- 2. Инфраструктурные компоненты информационной среды образовательного учреждения, реализующие культурно-просветительную деятельность.
- 3. Инфраструктурные компоненты информационной среды образовательного учреждения, реализующие информационно-методическую деятельность.
- 4. Инфраструктурные компоненты информационной среды образовательного учреждения, реализующие научно-продуктивную деятельность.
- 5. Инфраструктурные компоненты информационной среды школы, реализующие административную деятельность.
- 6. Психолого-педагогическая диагностика в информационной среде образовательного учреждения.
- 7. Школьное научное общество в информационной среде образовательного учреждения.
- 8. Примеры инфраструктуры информационной среды образовательного учреждения (по материалам школьных сайтов).
- 9. Информационно-библиотечная система как элемент информационной среды образовательного учреждения.
- 10. Виртуальный музей как элемент информационной среды образовательного учреждения.
- 11. Средства ИКТ на первом этапе информатизации отечественного образования.
- 12. Инфраструктурные компоненты информационной среды образовательного учреждения, реализующие возможности ИКТ по поддержке принятия управленческих решений.
- 13. Перспективные информационные технологии в поддержке принятия управленческих решений.
- 14. Автоматизированное рабочее место администратора в инфраструктуре информационной среды образовательного учреждения.
- 15. Функционал автоматизированного рабочего места администратора.

- 16. Программные комплексы поддержки принятия управленческих решений в образовании.
- 17. Технические аспекты построения комплексов принятия управленческих решений в образовании.
- 18. Примеры построения инфраструктуры принятия управленческих решений в информационной среде образовательного учреждения (по материалам публикаций в научно-методических журналах).
- 19. Сетевые технологии как элемент среды управления образовательным учреждением.
- 20. Мультимедиа технологии как элемент среды управления образовательным учреждением.
- 21. Технологии Вебинаров как средство, реализующие возможности ИКТ по поддержке принятия управленческих решений.
- 22. Облачные технологии как средство, реализующие возможности ИКТ по поддержке принятия управленческих решений.
- 23. Требования к техническим средствам автоматизации управления образовательным учреждением.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольные вопросы и задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат.

Перечень тем рефератов к разделу 3.

- 1. Информатизация образования как фактор интенсификации создания образовательного контента.
- 2. Тенденции развития мирового рынка информации как источника образовательного контента.
- 3. Направления развития отечественного рынка образовательных информационных ресурсов.
- 4. Композиционно-смысловая структура образовательного контента и ее влияние на понимание и усвоение знаний в процессе обучения.
- 5. Современные проблемы защиты авторских прав создателей образовательных информационных ресурсов.
- 6. Структура и технология электронных библиотек в образовательном учреждении.
- 7. Базы данных как информационный продукт и источник образовательного контента.

- 8. Современные тенденции развития электронных учебных материалов.
- 9. Основные этапы подготовки и технологии актуализации образовательного контента.
- 10. Перспективные информационных технологии как основа инновационных образовательных ресурсов.
- 11. Сертификация электронных средств учебного назначения.
- 12. Экспертиза электронных образовательных ресурсов.
- 13. Инструментальные программные средства для разработки электронных образовательных ресурсов.
- 14. Сетевые авторские инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов.
- 15. Информационный ресурс сайтов категории «Образование».
- 16. Образовательные лаборатории удаленного доступа.
- 17. Технологии разработки Web-сайтов учебного назначения.
- 18. Инструментальные программные средств для разработки учебных ресурсов для реализации образовательного телекоммуникационного проекта.
- 19. Обзор отечественных сетевых образовательных сообществ.
- 20. Обзор отечественных периодических электронных изданий по проблемам педагогической науки и образования.
- 21. Электронные информационные ресурсы современного университета.
- 22. Федеральные информационные ресурсы по науке и технике.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольные вопросы и задания.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются зачеты и дифференцированный зачет, которые проводятся в устно-письменной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официальноделового стилей речи по профессиональным вопросам. Владеть: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в	Этап формирования умений Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
		организации; передачей профессиональной	

	информации в информационно- телекоммуникационных	
	сетях; использованием	
	современных средств	
	информационно-	
	коммуникационных	
	технологий	

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Этапы	Показатель	Критерии и шкалы
компетенции	формирования	оценивания	оценивания
	компетенций	компетенции	
УК-4	Этап	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко
	формирования	вопросов.	и прочно освоил
	знаний.	1	программный материал,
		Уровень освоения	исчерпывающе,
		программного	последовательно,
		материала, логика и	грамотно и логически
		грамотность	стройно его излагает,
		изложения, умение	тесно увязывает с
		самостоятельно	задачами и будущей
		обобщать и излагать	деятельностью, не
		материал	затрудняется с ответом
		_	при видоизменении
			задания, умеет
			самостоятельно обобщать
			и излагать материал, не
			допуская ошибок:
			(9-10] баллов;
			2) обучающийся твердо
			знает программный
			материал, грамотно и по
			существу излагает его, не
			допуская существенных
			неточностей в ответе на
			вопрос, может правильно
			применять теоретические
			положения:
			[8-9) баллов;
			3) обучающийся освоил
			основной материал, но не
			знает отдельных деталей,
			допускает неточности,
			недостаточно правильные
			формулировки, нарушает
			последовательность в
			изложении программного
			материала:
			(6-8) баллов;
			4) обучающийся не знает

УК-4	Этап формирования умений	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов. 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента,
	формирования навыков и получения опыта.	задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

- 1. Основные принципы информатизации.
- 2. Понятие информатизации образования. Принципы организации информатизации образования.
- 3. Спектр информационных и коммуникационных технологий, применяемых в сфере образования.
- 4. Понятие и свойства гипертекста, их реализации в процессе создания электронных документов образовательного назначения.
- 5. Сущность и преимущества представления информации в форме мультимедиа.
- 6. Компоненты мультимедиа. Требования к системе мультимедиа.
- 7. Технологии подготовки мультимедийных образовательных продуктов.
- 8. Рынок мультимедийных образовательных информационных ресурсов.
- 9. Технологии передачи информации в Интернет (электронная почта, сетевые телеконференции, технология передачи файлов). Вебинар.
- 10. Назначение и сущность технологии телеконференций и их реализация в образовательном процессе.
- 11. Основные направления внедрения и использования информационных технологий управленческого и педагогического назначения в системе образования;
- 12. Спектр средств ИКТ, применяемых для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений;
- 13. Сущностные характеристики и структура информационных технологий управления;
- 14. Основные направления использования средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением;
- 15. Особенности внедрения средств телекоммуникаций в процесс управления образовательным учреждением.
- 16. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
- 17. Информационное взаимодействие образовательного назначения в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий;
- 18. Требования к методическим материалам, обеспечивающим обучение с использованием средств ИКТ;

- 19. Основные методические подходы к использованию ИКТ в реализации урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;
- 20. Основные методические подходы к использованию ИКТ воспитательной работе в образовательном учреждении;
- 21. Композиционно-смысловая структура образовательного контента и ее влияние на понимание и усвоение знаний в процессе обучения.
- 22. Система авторского права в контексте создания и актуализации образовательного контента.
- 23. Рекомендации по созданию и представлению электронного контента.
- 24. ЭОР: основные понятия. Основные типы электронных образовательных ресурсов: демонстрационные, имитационные, моделирующие, контролирующие информационно-справочные, обучающие и др.
- 25. Классификация ЭОР по различным основаниям (по дидактической нацеленности, по форме организации образовательного процесса, по методическому назначению и др.).
- 26. Требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.).
- 27. Инструментальные системы и сетевые сервисы, используемые для разработки ЭОР (включая программное обеспечение, предназначенное для разработки ЭОР для интерактивных досок).
- 28. Критерии оценки технических, педагогических, эргономических, функциональных качеств электронных образовательных ресурсов.
- 29. Экспертные и аналитические методы оценки ЭОР. Экспертиза и сертификация ЭОР.

Аналитическое задание

- 1. Изучить показатели для характеристики качества программного средства учебного назначения и составить оценочный лист качества программного средства учебного назначения.
- 2. Составить аннотированный список профессиональных сетевых сообществ педагогов, содержащих разработки авторских методических электронных образовательных ресурсов.
- 3. Составит список программных средств учебного назначения (электронных образовательных ресурсов) по направленности профессиональной подготовки.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования — программ бакалаврита/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Попова, С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С.Ю. Попова, Е.В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454028.

5.1.2. Дополнительная литература

- 1. Нагаева, И.А. Дистанционные образовательные технологии в современном образовании: монография / И.А. Нагаева. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. 159 с.: ил., схем., табл. Библиогр.: с. 118-139 ISBN 978-5-4475-9704-7; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500303
- 2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 250 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07491-8. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452449

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название	Описание электронного ресурса	Используемый
электронного		для работы
ресурса		адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) — электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебнометодической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и	http://gigabaza.ru/doc/131454 .html 100% доступ

художественным произведениям, историческим источникам и научнопопулярным статьям, справочным изданиям и др.

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при

проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебнометодическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

- 1.Персональные компьютеры.
- 2. Средства доступа в Интернет.
- 3.Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3. Справочно-правовая система Консультант+
- 4. Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

NºNº	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.co m
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» используются:

Учебная аудитория занятий лекционного ДЛЯ типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, плакаты), экранно-звуковыми средствами обучения (например, CD).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, плакаты), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD), демонстрационными материалами (указать какими) видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Информационные технологии в образовательной деятельности»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Информационные технологии в образовательной деятельности»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся аудитории И контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне посредством применения возможностей компьютерных технологий аудитории) (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Информационные технологии в образовательной деятельности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
19	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета факультета психологии №13 от 09 июня 2021 года	01.09.2021
20			
2			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

« 09 » июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование образовательной программы Нейродефектология и реабилитация обучающихся с OB3

Направленность программы: Нейродефектология и реабилитация обучающихся с OB3

Направление подготовки **44.04.03** Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации **МАГИСТР Очная, заочная формы обучения**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы сохранения и укрепления **здоровья участников образовательного процесса»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 «Образование и наука»;

Согласовано

Научная библиотека, директор

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: доктора педагогических наук, профессора Карпова Владимира Юрьевича, доктора педагогических наук, доцента Махова Александра Сергеевича, Жалилова Александра

Викторовича.		
Руководитель основной		Е.Г. Бабич
профессиональной	John John	
образовательной программы		
к. психол. н., доцент		
Рабочая программа дисциплины обсуждена и у психологии. Протокол № 12 от 09 июня 2021 год	-	м совете факультета
Заведующий кафедрой теории и методики	-	
физической культуры и спорта	Hut	
доктор педагогических наук, доцент	(подпись)	_ А.С. Махов
Рабочая программа учебной дисциплины (м представителями организаций-работодателей:	подуля) рекомендова	на к утверждению
Автономная некоммерческая организация		
«Профессиональный клуб женской		
гимнастики «Олимпия» Президент,	01	
тренер-преподаватель по спорту	Laf	_ Л.Н. Ступаченко
Рабочая программа учебной дисциплины (мод	(подпись) тупя) рецензирована	и рекоменлована к
утверждению:	sym) pedynonpobana	п рекомендована к
кандидат педагогических наук, доцент		
кафедры безопасности жизнедеятельности		
и адаптивной физической культуры	A) 1	
Шуйского филиала ИвГУ	(подпись)	_ Е.А. Осокина
	(подпись)	
кандидат педагогических наук, доцент,	(P)	
доцент кафедры теории и методики	1/1)	
физической культуры и спорта РГСУ	100	_ Е.Д. Бакулина
	(подпись)	

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)
1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной
образовательной программы высшего образования-программы магистратуры229
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых
результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы магистратуры
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с
педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ237
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения
образовательной программы
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их
формирования, описание шкал оценивания
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной
дисциплины (модуля)
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 244
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной
дисциплине
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной
дисциплине
5.6. Образовательные технологии
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ Ошибка! Закладка не определена.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- 1. Формирование готовности обучающегося к использованию основ здорового образа жизни;
- 2. Изучение эффективных форм занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья.
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

Учебная дисциплина (модуль) «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» очной и заочной формы обучения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения учебной дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования — программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование».

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

	И	Формулировка компетенции	наименование индикатора достижения компетенции	обучения
Самоорганизаци я и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствовани я на основе самооценки	УК-6.1. Знает: - теоретико- методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; - направления и источники саморазвития и самореализации; - способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования УК-6.2. Умеет: - определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации УК-6.3. Владеет: - навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональным и приоритетами	Знать: - теоретикометодологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; - направления и источники саморазвития и саморазвития и самореализации; - способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования Уметь: - определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, планировать, контролировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации Владеть: - навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональным и профессиональным и приоритетами

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16
Учебные занятия лекционного типа	6	6
Практические занятия	6	6
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	8	8
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16
Учебные занятия лекционного типа	6	6
Практические занятия	6	6
Лабораторные занятия	0	0
Контактная работа в ЭИОС	8	8
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	4

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

		Виды уче	ебной раб	боты, ак	адемичес	ких часон	3
		ная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
Раздел, тема	Всего	Самостоятель работа	Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС

Раздел 1. Медико-гигиенические технологии как инструмент обеспечивающий сохранение здоровья студентов в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения (Семестр 1)

	Виды учебной работы, академических часов						
		ыая	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
Раздел, тема	Всего	Самостоятельная работа	Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 1.1. Виды медико- гигиенических технологий	18	12	4	2	0	0	0
Тема 1.2. Функции медико-гигиенических технологий	18	14	4	2	2	0	2
Раздел 2. Использо	_	•	-	-			
в укреплени	_			_	•		
В ВЫСОКОТЕХН	ОЛОГИЧН	ой образ	ователы	ной среде	е (Семест	p 1)	
Тема 2.1. Виды физкультурно- оздоровительных технологий	18	12	4	0	2	0	2
Тема 2.2. Формы физкультурно- оздоровительных технологий	18	14	4	2	2	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	4						
Общий объем, часов	72	52	16	6	6	0	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

Заочной формы обучения с применением ДОТ

]	Виды уче	ебной работы, академических часов					
	ная		Контактная работа обучающихся педагогическими работниками					
Раздел, тема	Всего	Самостоятельная работа	Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	
Разде.	п 1. Меди	ко-гиги	енически	іе технол	огии			
как инструмент			_	-	•			
в условиях высокотехнол	огичной	среды о	бразоват	ельного	учрежде	ния (Семе	естр 1)	
Тема 1.1. Виды медико- гигиенических технологий	18	12	4	2	0	0	0	
Тема 1.2. Функции медико-гигиенических	18	14	4	2	2	0	2	

]	Виды уче	ебной раб	боты, ак	адемичес	ских часов	3	
		ная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Раздел, тема	Всего	Самостоятельная работа	Beero	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	
технологий						•		
Раздел 2. Использо	Раздел 2. Использование физкультурно-оздоровительных технологий							
	пении здоровья и адаптации организма студента							
в высокотехн	ологичн	ой образ	овательн	юй среде	е (Семест	rp 1)	1	
Тема 2.1. Виды физкультурно- оздоровительных технологий	18	12	4	0	2	0	2	
Тема 2.2. Формы физкультурно- оздоровительных технологий	18	14	4	2	2	0	0	
Контроль промежуточной аттестации (час)				4	l			
Общий объем, часов	72	52	16	6	6	0	4	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Заочной формы обучения

			Виды самост	оятельн	ой работы обу	чающих	ся
Раздел, тема	Всего	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Медико- гигиенические технологии как инструмент обеспечивающий сохранение здоровья студентов в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	12	Эссе	2	Учебный проект
Раздел 2. Использование физкультурно- оздоровительных технологий в укреплении здоровья и адаптации организма студента в высокотехнологичной образовательной среде	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Учебный проект
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24	-	24	-	4	-

Заочной формы обучения с применением ДОТ

			Виды самосто	оятельн	ой работы обу	чающих	ся
Раздел, тема	Всего	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Медико- гигиенические технологии как инструмент обеспечивающий сохранение здоровья студентов в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	12	Эссе	2	Учебный проект

Раздел 2. Использование физкультурно- оздоровительных технологий в укреплении здоровья и адаптации организма студента в высокотехнологичной образовательной среде	26	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	12	Контрольная работа	2	Учебный проект
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	24	-	24	-	4	-

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

Раздел 1. Медико-гигиенические технологии как инструмент обеспечивающий сохранение здоровья студентов в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения

Цель: получение обучающимися теоретических знаний об основных медикогигиенических технологиях, обеспечивающих сохранение здоровья обучающихся.

Перечень изучаемых элементов содержания

Медицинский контроль, санитарно-гигиенические условия, профилактика заболеваний, виды медицинских профилактик (индивидуальная, групповая, массовая), санитарное просвещение, виды медико-гигиенических технологий. Медицинская профилактика в высшем учебном заведении. Виды профилактических мероприятий. Основные виды медико-гигиенических технологий. Медицинские осмотры. Здоровье человека. Уровни здоровья человека. Оценка здоровья человека. Характеристики состояния здоровья. Соматическое здоровье. Нравственное здоровье. Психическое здоровье. Здровьесберегающая технология. Группы здоровьесберегающих технологий. Функции здоровьесберегающих технологий: формирующая, информативнодиагностическая, рефлексивная, интегративная коммуникативная, функция здоровьесберегающих технологий. Задачи здоровьесберегающих технологий. Принцип доступности и индивидуальности. Принцип всестороннего и гармонического развития личности. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип постепенного воздействий. Принцип наращивания оздоровительных возрастной адекватности здоровьесберегающего процесса.

Вопросы для самоподготовки:

- 1. Медицинская профилактика в вузе
- 2. Первичная профилактика в условиях высокотехнологичной среды образовательного учреждения включает
 - 3. Санитарное просвещение в вузе
 - 4. Основные функции медико-гигиенических технологий

- 5. Современные гигиенические показатели.
- 6. Медицинский контроль в вузе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: эссе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: учебный проект.

Раздел 2. Использование физкультурно-оздоровительных технологий в укреплении здоровья и адаптации организма студента в высокотехнологичной образовательной среде

Цель: ознакомление обучающихся с практикой применения физкультурнооздоровительных технологий в образовательной среде, формирование умения интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие физкультурно-образовательная технология, рациональная двигательная активность, виды дыхательных гимнастик, спортивные секции, группы по общей физической подготовке, группы адаптивной физической культуры (АФК), адаптация к условиям обучения в вузе. Виды физкультурно-оздоровительных технологий. Реализация физкультурно-оздоровительной деятельности в вузе. Применение дыхательных гимнастик в качестве физкультурно-оздоровительных технологий. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Формы физкультурно-оздоровительной работы в вузе. Создание благоприятного психологического климата на занятии. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Самоанализ занятия педагогом с позиций здоровьесбережения. Гигиенические условия в учебных аудиториях (кабинете, спортзале). Число видов учебной деятельности используемых педагогом. Число видов физкультурнооздоровительных технологий, применяемых в одном занятии. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся. Умение педагога использовать возможности показа видеоматериалов. Позиции учащихся и их чередование. Физкультминутки и физкультпаузы. Мотивация к учебной деятельности на занятии. Благоприятный психологический климат на занятии. Утомление учащихся и снижения их учебной активности на уроке. Профилактика отклонений в состоянии здоровья студентов. Организация и проведение лечебно-профилактических мероприятий в вузе. Профилактика нарушений осанки. Санитарное воспитание и просвещение студентов. Основы правильного питания. Принципы оздоровления часто болеющих студентов. Показатели эффективности проведенного занятия.

Вопросы для самоподготовки:

- 1. Рациональные виды двигательной активности
- 2. Секции по видам спорта в вузе
- 3. Функции групп по адаптивной физической культуре

- 4. Виды дыхательных гимнастик
- 5. Развитие основных двигательных качеств
- 6. Виды адаптаций.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: контрольная работа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля: учебный проект.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6	Способен	Знает:	Этап
	определять и	- теоретико-методологические	формирования
	реализовывать	основы самооценки, саморазвития,	знаний
	приоритеты	самореализации;	
	собственной	- направления и источники	
	деятельности и	саморазвития и самореализации;	
	способы ее	- способы самоорганизации	
	совершенствования	собственной деятельности и ее	
	на основе	совершенствования	
	самооценки	Умеет:	Этап
		- определять личностные и	формирования

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
		профессиональные приоритеты	умений
		собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	
		самооценки;	
		- разрабатывать, планировать,	
		контролировать, оценивать	
		собственную деятельность в решении	
		задач саморазвития и	
		самореализации	
		Владеет:	Этап
		- навыками осуществления	формирования
		деятельности по самоорганизации и	навыков и
		саморазвитию в соответствии с	получения опыта
		личностными и профессиональными	
		приоритетами	

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

I/o.z	Этапы	Показатель	
Код	формирования	оценивания	Критерии и шкалы оценивания
компетенции	компетенций	компетенции	
УК-6	Этап	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко и прочно
	формирования	вопросов.	освоил программный материал,
	знаний		исчерпывающе, последовательно,
		Уровень освоения	грамотно и логически стройно его
		программного	излагает, тесно увязывает с задачами и
		материала, логика и	будущей деятельностью, не затрудняется
		грамотность	с ответом при видоизменении задания,
		изложения, умение	умеет самостоятельно обобщать и
		самостоятельно	излагать материал, не допуская ошибок:
		обобщать и излагать	(9-10] баллов;
		материал	2) обучающийся твердо знает
			программный материал, грамотно и по
			существу излагает его, не допуская
			существенных неточностей в ответе на
			вопрос, может правильно применять
			теоретические положения:
			[8-9) баллов;
			3) обучающийся освоил основной
			материал, но не знает отдельных
			деталей, допускает неточности,
			недостаточно правильные
			формулировки, нарушает
			последовательность в изложении
			программного материала:
			(6-8) баллов;
			4) обучающийся не знает значительной
			части программного материала,
			допускает существенные ошибки:

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания [0-6] баллов.
УК-6	Этап формирования умений	Аналитическое задание (эссе, учебные проекты, контрольная работа, аналитические работы) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.
УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта	Аналитическое задание (эссе, учебные проекты, контрольная работа, аналитические работы) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
			четких выводов и заключений по
			решению задания, сделаны неверные
			выводы по решению задания:
			[0-6] баллов.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

- 1. Система диагностических и профилактических мероприятий оздоровительной направленности в вузе.
- 2. Организация взаимодействия педагогов и медиков с целью формирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.
- 3. Требования к предметно-пространственной составляющей образовательной среды для ее оздоровления и психологической безопасности.
 - 4. Нормативно-методическое сопровождение педагогики здоровья.
- 5. Требования, регламентирующие различные стороны организации учащихся в образовательном учреждении.
 - 6. Определение здоровье человека.
 - 7. Соматический вид здоровья.
 - 8. Генетическое здоровье.
 - 9. Биохимическое здоровье.
 - 10. Метаболическое здоровье.
 - 11. Морфологическое здоровье.
 - 12. Функциональное здоровье.
 - 13. Возрастной аспект здоровья.
 - 14. Индивидуальный аспект здоровья.
 - 15. Основные функции здоровьесберегающих технологий.
 - 16. Биологические и социальные закономерности становления личности.
- 17. Методика организации мероприятий, направленных на мотивацию студентов к здоровому образу жизни.
 - 18. Понятие о стрессе и дистрессе.
- 19. Стиль педагогического общения как основа психологически комфортной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.
 - 20. Применение психологической разгрузки во время занятия.
 - 21. Пропаганда здорового образа жизни.
 - 22. Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий.
 - 23. Технологии с применением физической культуры.
 - 24. Применением естественных сил природы в здоровьесбережении.
 - 25. Общие правила охраны труда.

- 26. Компоненты, составляющие здоровье.
- 27. Профилактика различных факторов риска.
- 28. Основы правильного питания обучающегося.
- 29. Закаливающие процедуры в течение учебного дня обучающегося.
- 30. Организация учебной и внеучебной деятельности обучающегося.

Аналитическое задание (эссе, учебные проекты, контрольная работа, аналитические работы):

- 1. Темы эссе (на выбор):
- Медицинская профилактика в высшем учебном заведении;
- Виды профилактических мероприятий;
- Основные виды медико-гигиенических технологий;
- Медицинские осмотры;
- Здоровье человека;
- Уровни здоровья человека;
- Комплексная оценка здоровья человека.
- 2. Учебный проект интеграция здоровьесберегающих технологий в учебный процесс (школа, вуз, колледж (на выбор)).
 - 3. Вопросы к контрольной работе:
 - Виды физкультурно-оздоровительных технологий;
 - Реализация физкультурно-оздоровительной деятельности в вузе;
- Применение дыхательных гимнастик в качестве физкультурно-оздоровительных технологий;
 - Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
 - Формы физкультурно-оздоровительной работы в вузе;
 - Создание благоприятного психологического климата на занятии;
 - Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни;
 - Самоанализ занятия педагогом с позиций здоровьесбережения;
 - Гигиенические условия в учебных аудиториях (кабинете, спортзале);
 - Число видов учебной деятельности используемых педагогом;
- Число видов физкультурно-оздоровительных технологий, применяемых в одном занятии;
- Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;
 - Умение педагога использовать возможности показа видеоматериалов;
 - Позиции учащихся и их чередование;
 - Физкультминутки и физкультпаузы;
 - Мотивация к учебной деятельности на занятии;
 - Благоприятный психологический климат на занятии;
 - Утомление учащихся и снижения их учебной активности на уроке;
 - Профилактика отклонений в состоянии здоровья студентов;
 - Организация и проведение лечебно-профилактических мероприятий в вузе;
 - Профилактика нарушений осанки;
 - Санитарное воспитание и просвещение студентов;

- Основы правильного питания;
- Принципы оздоровления часто болеющих студентов;
- Показатели эффективности проведенного занятия.
- 4. Учебный проект разработка комплекса упражнения для проведения производственной (утренней) гимнастики или физкультминуток.
- 5. Аналитическая работа сравнительно-сопоставительный анализ здоровьесберегающих технологий (критерии: цели технологий, педагогическая, методическая, организационная компоненты).
- 6. Аналитическая работа оценка режима дня обучающегося (любого учреждения на выбор) по показателю двигательной активности.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования — программ бакалаврита/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

- 1. Виленская Т.Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие / Т.Е. Виленская. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 285 с. (Серия: Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-08305-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/438547
- 2. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Никитушкин, Н.Н.

Чесноков, Е.Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-07339-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438400

5.1.2. Дополнительная литература

1. Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учеб. пособие / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 253 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-07030-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437324

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) — электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и	http://window.edu.ru/library 100% доступ

образовательным ресурсам	полнотекстовой электронной учебнометодической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научнопопулярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454 .html 100% доступ

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплины (модуля) «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения практических работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического задания проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебнометодическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

- 1.Персональные компьютеры.
- 2. Средства доступа в Интернет.
- 3.Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3. Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

<u>No</u> No	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/

6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.co m
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины (модуля) «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины (модуля) «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация и др.).

В рамках учебной дисциплины (модуля) «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью физическая культура реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
2'	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 09 июня 2021 года	01.09.2021
2:			
24			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ» Декан факультета психологии Петрова Е.А. « 09 » июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России (модуля)

Наименование образовательной программы Нейродефектология и реабилитация обучающихся с OB3

Направленность программы: Нейродефектология и реабилитация обучающихся с OB3

Направление подготовки **44.04.03** Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации **МАГИСТР Очная, заочная формы обучения**

Рабочая программа учебной дисциплина (модуля) «Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 «Образование и наука»;
- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа учебной дисциплина (модуля) разработана рабочей группой в составе: кандидат философских наук, доцент Т.В.Пушкарева.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к. психол. н., доцент

Е.Г. Бабич

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальной работы.

Протокол № 12 от 09 июня 2021 года

Заведующий кафедрой

доктор педагогических наук, профессор Н.И.Ануфриева

Рабочая программа учебной дисциплина (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке):

Государственное бюджетное учреждение г.

Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Коптево»

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр творческого развития и музыкально-эстетического образования детей и юношества «Радость»

И. В. Лахтина

А. А. Бондарев

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплина (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор педагогических наук, профессор, и.о. проректора по учебно-методической работе Московского государственного института музыки имени А.Г. Шнитке доктор педагогических наук, профессор, профессор

кафедры искусств и художественного творчества РГСУ

Согласовано Научная библиотека, директор

Н. Б. Буянова

А. В. Смирнов

И. Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНА (МОДУЛЯ)	35
1.1 Цель и задачи учебной дисциплина (модуля)	35
1.2. Место учебной дисциплина (модуля) в структуре основной профессиональной	
образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита	
/магистратуры/специалитета	35
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых	
результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета	6
ооразования – программы оакалавриата/магистратуры/специалитета	0
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	36
2.1 Объем учебной дисциплина (модуля), включая контактную работы обучающегося с	
педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплина (модуля)	38
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ	
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	53
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения	50
образовательной программы	53
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5/1
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,	54
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования	
компетенций в процессе освоения образовательной программы	56
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и	
(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	58
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	58
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной	
дисциплина (модуля)	58
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для	
освоения учебной дисциплина (модуля)	
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплина (модуля)	58
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной	71
дисциплине	
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	
5.6 Образовательные технологии	63
ПИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ Ошибка! Заклалка не опред	епена

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНА (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины «Образовательный потенциал культурноисторического наследия России»: формирование системы знаний о достижениях российской культуры и развитие умений, навыков их ретрансляции в педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплина (модуля):

- 1. Сформировать комплексное знание о достижениях российской культуры на основе концепта «культурно-историческое наследие России».
- 2. Показать процесс формирования культурно-исторического наследия России в контексте мирового развития.
- 3. Раскрыть многообразие форм и методов работы с культурно-историческим наследием России, сложившихся в отечественной и зарубежной музейной педагогике.
- 4. Показать специфику реализации образовательного потенциала разных форм культурно-исторического наследия России.

1.2. Место учебной дисциплина (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина (модуль) «Образовательный потенциал культурноисторического наследия России» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 -«Специальное (дефектологическое) образование» очной и заочной форме обучения.

Изучение учебной дисциплина (модуля) «Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и онтология науки», «Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога».

Изучение учебной дисциплина (модуля) «Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ», «Психология профессиональной деятельности», где необходимо осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения учебной дисциплина (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК - 4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования — программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплина (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория универсальных компетенций	Код универсально й компетенции	Формулировк а компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ΟΠΚ-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
		1	стаповления	

1	
	нравственного
	отношения
	обучающихся к
	окружающей
	действительности;
	способами усвоения
	подрастающим
	поколением и
	претворением в
	практическое
	действие и
	поведение духовных
	ценностей
	(индивидуально-
	личностных,
	общечеловеческих,
	национальных,
	семейных и др.)

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой на первом курсе, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Куј	pc 1	
вид ученни ранны	часов	Зимняя сессия	Летняя сессия	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	8	4	4	
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2	
Практические занятия	4	2	2	
Лабораторные занятия	-	1		
Контактная работа в ЭИОС				
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	32	28	
Контроль промежуточной аттестации (час)	-		4	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ		72		

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего	Всего Курс 1		
вид учестой рассты	часов	Зимняя сессия	Летняя сессия	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по	8	4	4	

видам учебных занятий) (всего):			
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2
Практические занятия	4	2	2
Лабораторные занятия	-	-	
Контактная работа в ЭИОС			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	32	28
Контроль промежуточной аттестации (час)	-		4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ		72	

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплина (модуля)

Заочной формы обучения

	-	Виды уч	ебной ра	боты, ак	адемиче	ских часо	В	
		Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
Раздел, тема	Всего		Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	
	1 к	сурс. Зим	няя сесс	ия				
Раздел 1.	36	32	4	2	2	-		
Контроль промежуточной аттестации (час)						-		
Общий объем, часов по учебной дисциплине				72				
	1 н	сурс. Лет	няя сесс	ия				
Раздел 2.	36	28	4	2	2	-		
Контроль промежуточной аттестации (час)						-	4	
Общий объем, часов по учебной дисциплине	72							
Форма промежуточной аттестации				Зачет				

Заочной формы обучения с применением ДОТ

	Виды учебной работы, академических часов				
Раздел, тема	2 =				
	В Б В Педагогическими работниками				

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
	1 к	хурс. Зим	няя сесс	ия			
Раздел 1.	36	32	4	2	2	-	
Контроль промежуточной аттестации (час)						-	
Общий объем, часов по учебной дисциплине				72			
	1 H	сурс. Лет	няя сесс	ИЯ			
Раздел 2.	36	28	4	2	2	-	
Контроль промежуточной аттестации (час)						-	4
Общий объем, часов по учебной дисциплине	72						
Форма промежуточной аттестации				Зачет			

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Заочная форма обучения

]	Виды самосто	эятельн	ой работы с	бучающ	ихся
Раздел, тема	Всего	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Курс 1. Зимняя сессия							
Раздел 1.	32	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	4	Доклад	4	Письменный ответ
Курс 1. Летняя сессия							
Раздел 2.	28	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям,	4	Доклад	4	Письменный ответ

		самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС			
Общий объем по модулю/семестр у, часов			60		

Заочная форма обучения с применением ДОТ

]	Виды самосто	оятельно	ой работы с	бучающ	ихся
Раздел, тема	Всего	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
		Курс	1. Зимняя с	ессия			
Раздел 1.	32	24	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	4	Доклад	4	Письменный ответ
		Курс	1. Летняя с	ессия			
Раздел 2.	28	20	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно е изучение раздела в ЭИОС	4	Доклад	4	Письменный ответ
Общий объем по модулю/семестр				60			
у, часов							

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

Раздел 1. Культурно-историческое наследие России: типология, пути формирования, проблема определения репрезентативных образцов

Цель: Сформировать комплексное знание о достижениях российской культуры на основе концепта «культурно-историческое наследие России»; показать процесс формирования культурно-исторического наследия России в контексте мирового развития.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Культура, искусство, наследие: понятийный анализ. Типологии искусств и типология культурного наследия. Недвижимые и движимые объекты культурного наследия. Нематериальное культурное наследие. Подводное наследие. Документальное

наследие. Аудиовизуальное наследие. Всемирное культурное наследие и Россия. Значение Конвенции ЮНЕСКО об охране всемирного культурного и природного наследия (1972).

Проблема определения места отечественной культуры в общемировом историкокультурном процессе. Цивилизации Востока и Запада и проблемы «серединного» положения российской культуры. «Западники» и «славянофилы» о специфике российского исторического пути. Доминанты русской культуры. Д.Лихачев об особенностях русской культуры и искусства. М.Лифшиц о мировом значении русской культуры. Концептосфера русской культуры (Ю.С.Степанов).

Основные этапы развития отечественной культуры. Дуализм древнерусской культуры: княжеский юг (Киев) и демократический север (Новгород). Русский византизм. Европеизация России и светское культуротворчество. Российская культура эпохи построения социализма. Травматичное прошлое и пути его осмысления. Понятие «травматичного наследия». Постколониальная парадигма осмысления культурно-исторического наследия. «Внутренняя колонизация» (А.Эткинд). Проблемы усвоения опыта современного мира и сохранения национальной и культурной самобытности России. Ценностный характер проблемы выбора репрезентативных образцов культурно-исторического наследия России для педагогической деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

- 1. Пространственные, временные и синтетические искусства.
- 2. Объекты культурного наследия международного, федерального, регионального, муниципального уровней.
- 3. Традиции отечественного краеведения и современная педагогика.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: доклад.

- 1. Темы докладов:
- 2. Мифы, эпос, сказания, былины в культуре языческой Руси.
- 3. Жанры древнерусской литературы.
- 4. Особенности храмового зодчества домонгольского периода.
- 5. Храмовые комплексы в Киеве, Новгороде, Владимире, Суздале.
- 6. Мировоззренческие основы религиозно-храмовой традиции.
- 7. Древнерусская иконопись.
- 8. Хоровая музыка в системе православной литургии.
- 9. Изографические школы: Новгородская, Суздальская, Владимирская, Псковская, Московская (по выбору студента).
- 10. Демократические традиции в социальной организации и культурной жизни древнего Новгорода.
- 11. Церковная реформа Никона и раскол церкви.
- 12. Петровские реформы.
- 13. Русское просветительство.
- 14. Русское барокко и русский классицизм.
- 15. Романтизм в России.
- 16. «Товарищество Передвижных выставок».
- 17. Всемирно-историческое значение русского реализма в искусстве XIX века.
- 18. Этический пафос русской литературы и искусства.
- 19. «Золотой век» русской культуры.
- 20. Славянофилы и западники, демократы и либералы в культурной жизни России XIX века.
- 21. Складывание петербургской и московской композиторских школ.
- 22. «Серебряный век».

- 23. Объединение «Мир искусства».
- 24. «Русские сезоны в Париже».
- 25. Русский авангард.
- 26. Достижения советской педагогики.
- 27. Культура русского зарубежья.
- 28. «Социалистический реализм».
- 29. Феномен диссидентства.
- 30. Культура русского зарубежья.
- 31. Советская мультипликация.
- 32. Русский балет.
- 33. Феномен культурно-исторического наследия России (по выбору студента).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – форма рубежного контроля – письменный ответ.

1. Вопросы:

- 2. Русская агиографическая традиция.
- 3. Структура древнерусского храма.
- 4. Московский Кремль и Красная площадь.
- 5. Исторический центр Санкт-Петербурга.
- 6. Кижи.
- 7. Исторические памятники Великого Новгорода.
- 8. Исторические памятники Пскова.
- 9. Историко-культурный комплекс Соловецких островов.
- 10. Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой Лавры.
- 11. Церковь Вознесения в Коломенском.
- 12. Ансамбль Ферапонтова монастыря.
- 13. Историко-культурный комплекс Казанского Кремля.
- 14. Цитадель, Старый город и крепостные сооружения Дербента.
- 15. Ансамбль Новодевичьего монастыря.
- 16. Исторический центр Ярославля.
- 17. Булгарский историко-археологический комплекс.
- 18. Успенский собор и монастырь острова-града Свияжск.
- 19. Жизнь и творчество Михаила Ломоносова.
- 20. Жизнь и творчество Александра Радищева.
- 21. Жизнь и творчество Николая Карамзина.
- 22. Жизнь и деятельность Екатерины Дашковой.
- 23. Жизнь и деятельность Ивана Бецкого.
- 24. Жизнь и творчество Ивана Крамского.
- 25. А.С.Пушкин в российской и мировой культуре.
- 26. Ф.М.Достоевский в российской и мировой культуре.
- 27. «Могучая кучка».
- 28. Жизнь и творчество А.Я.Головина.
- 29. Жизнь и творчество З.Серебряковой.
- 30. Жизнь и творчество К.Малевича.
- 31. Жизнь и творчество выдающегося деятеля российской культуры (по выбору студента).
- 32. Историко-культурный анализ выдающегося архитектурного памятника российской культуры (по выбору студента).

Раздел 2. Формы и методы реализации педагогического потенциала культурноисторического наследия России

Цель: Раскрыть многообразие форм и методов работы с культурно-историческим наследием России, сложившихся в отечественной и зарубежной музейной педагогике, и показать специфику реализации образовательного потенциала разных форм культурно-исторического наследия России.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Музейная педагогика как междисциплинарная область знания. Формирование и развитие музейной педагогики в Германии, США. Должность музейного учителя в Бостонском музее искусств. Становление музейной педагогики в России в конце XIX века. Идеи А.В.Бакушинского о необходимости создания единства школьной и музейной среды в художественном воспитании личности, объединения педагогики и искусствоведения. Понятие музейного урока в советской школе. Внешкольная музейная работа (в рамках самих музеев). Принципы современной музейной педагогики: опора на потребности ребенка, учет психологических возрастных особенностей, ориентация на проживание произведения искусства и сотворчество; развитие навыка эстетического созерцания; развитие исторического сознания; развитие эмоций, фантазии, воображения, гармоничное Возрастная специфика аудитории. воспитание Важность отечественной культуры для развития культурной и гражданской идентификации.

Музейно-педагогические программы как основа для взаимодействия музея и систем образования. Базовые формы культурно-образовательной деятельности музеев и школ: лекции, консультации, научные чтения, экскурсии, конкурсы (олимпиады, викторины), кружки (клубы, студии), встреча с интересным человеком, музейная игра, концерт (кинопросмотр, литературный вечер, театрализованное представление).

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Психологические особенности дошкольников в контексте музейной педагогики.
- 2.Психологические особенности детей младшего школьного возраста в контексте музейной педагогики.
- 3.Психологические особенности детей среднего школьного возраста в контексте музейной педагогики.
- 4. Психологические особенности юношеского возраста в контексте музейной педагогики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: доклад по презентации коллекции, истории создания и педагогических программ московских музеев.

Темы докладов:

- 1. Государственный исторический музей.
- 2. Политехнический музей.
- 3. Государственный историко-культурный музей-заповедник.
- 4. Новая Третьяковка.
- 5. Всероссийское музейное объединение «Государственнная Третьяковская галерея»
- 6. Государственный центральный театральный музей им.А.А.Бахрушина.
- 7. Всероссийский музей декоративно-прикладного искусства.
- 8. Государственный музей истории русской литературы им.В.Даля
- 9. Государственный музей А.С.Пушкина.
- 10. Государственный музей Л.Н.Толстого.

- 11. Российский национальный музей музыки.
- 12. Музей «Покровский собор»
- 13. Московский литературный музей-центр К.Паустовского
- 14. Музей русского импрессионизма.
- 15. Государственный музей архитектуры им.А.В.Щусева.
- 16. Мемориальный музей А.Н.Скрябина.
- 17. Музей Московского художественного академического театра.
- 18. Музей киноконцерна «Мосфильм».
- 19. Московский музей-усадьба «Кусково».
- 20. Московский государственный музей С. Есенина.
- 21. Музей «Творчество и быт ГУЛАГа».
- 22. Мемориальный музей-мастерская скульптора Голубкиной.
- 23. Дом Н.В.Гоголя мемориальный музей и научная библиотека.
- 24. Дом-музей Марины Цветаевой.
- 25. Музей-квартира А.В.Васнецова.
- 26. Мемориальная квартира А.С.Пушкина на Арбате.
- 27. Педагогический музей А.С.Макаренко.
- 28. Музей «Крутицкое подворье».
- 29. Музей театра Российской Армии.
- 30. Выбрать любой музей Москвы

(http://www.museum.ru/mus/location.asp?map=ru®ion=2&From=0)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – форма рубежного контроля – письменный ответ, посвященный презентации российского (не московского) музея, его коллекции, истории создания, педагогических программ.

Вопросы:

Выбрать музей на сайте: http://www.museum.ru/mus/location.asp?map=ru®ion=2

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Этапы формирования
компетенции	Komie i engini	универсальной компетенции	компетенций в
			процессе освоения
			образовательной
			программы
ОПК-4	Построение	Способен создавать и	Этап получения
	воспитывающей	реализовывать условия и	знаний
	образовательной	принципы духовно-	
	среды	нравственного воспитания	
		обучающихся на основе	
	Способен создавать и	базовых национальных	

реализовывать условия и принципы духовно-	ценностей	
нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ПК-2.2. Готовит и представляет письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с	Этап формирования умений
ценностен	заданными требованиями ПК-2.3. Готовит устный текст по представлению окончательных или промежуточных результатов научного исследования в форме отчета, доклада, презентации, других заданных формах, выступает с подготовленным текстом, отвечает на вопросы	Этап формирования навыков и получения опыта

1.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Этапы	Показатель	Критерии и шкалы
компетенции	формирования	оценивания	оценивания
	компетенций	компетенции	
ОПК-4	Этап	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко
	формирования	вопросов.	и прочно освоил
	знаний.		программный материал,
		Уровень освоения	исчерпывающе,
		программного	последовательно,
		материала, логика и	грамотно и логически
		грамотность	стройно его излагает,
		изложения, умение	тесно увязывает с
		самостоятельно	задачами и будущей
		обобщать и излагать	деятельностью, не
		материал	затрудняется с ответом
			при видоизменении
			задания, умеет
			самостоятельно обобщать
			и излагать материал, не
			допуская ошибок:
			(9-10] баллов;
			2) обучающийся твердо
			знает программный
			материал, грамотно и по
			существу излагает его, не
			допуская существенных
			неточностей в ответе на
			вопрос, может правильно
			применять теоретические
			положения:
			[8-9) баллов;
			3) обучающийся освоил
			основной материал, но не
			знает отдельных деталей,
			допускает неточности,
			недостаточно правильные

			формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
ОПК-4	Этап формирования умений	Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее
ОПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и

	заключений по решению
	задания, сделаны
	неверные выводы по
	решению задания:
	[0-6] баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

<u>Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации</u> обучающихся по учебной дисциплине

Культура, искусство, наследие: понятийный анализ.

Типологии искусств и типология культурного наследия.

Недвижимые и движимые объекты культурного наследия.

Нематериальное культурное наследие.

Всемирное культурное наследие и Россия.

Значение Конвенции ЮНЕСКО об охране всемирного культурного и природного наследия (1972).

«Западники» и «славянофилы» о специфике российского исторического пути.

Доминанты русской культуры.

Д.Лихачев об особенностях русской культуры и искусства.

Концептосфера русской культуры (Ю.С.Степанов).

Основные этапы развития отечественной культуры.

Русский византизм.

Европеизация России и светское культуротворчество (со времени Петровских реформ).

Российская культура эпохи построения социализма.

Травматичное прошлое и пути его осмысления. Понятие «травматичного наследия».

Постколониальная парадигма осмысления культурно-исторического наследия.

Проблема выбора репрезентативных образцов культурно-исторического наследия России для педагогической деятельности.

Музейная педагогика как междисциплинарная область знания.

Формирование и развитие музейной педагогики в Германии, США.

Становление и развитие музейной педагогики в России.

Принципы современной музейной педагогики.

Базовые формы культурно-образовательной деятельности музеев и школ.

Психологические особенности дошкольников в контексте музейной педагогики.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста в контексте музейной педагогики.

Психологические особенности детей среднего школьного возраста в контексте музейной педагогики.

Психологические особенности юношеского возраста в контексте музейной педагогики.

Педагогические программы московских музеев (по выбору студента).

Педагогические программы российских музеев (по выбору студента).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования — программ бакалаврита/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплина (модуля)

5.1.1. Основная литература

1.Замалеев, А. Ф. История русской культуры: учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07601-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451592 (дата обращения: 23.08.2020).

2.Иванова, Н. П. Музейная педагогика: учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12818-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448352 (дата обращения: 23.08.2020).

Дополнительная литература

- 1.Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия: учебник для вузов / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 386 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05213-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/449697 (дата обращения: 23.08.2020).
- 2.Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 177 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10874-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456416 (дата обращения: 23.08.2020).

5.2.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплина (модуля)

Название	Описание электронного ресурса	Используемый
электронного		для работы
pecypca		адрес
Университетская	Университетская информационная	https://uisrussia.msu.ru/
информационная	система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) –	100% доступ
система РОССИЯ	электронная библиотека и база для	
(УИС РОССИЯ)	исследований и учебных курсов в	
	области экономики, управления,	
	социологии, лингвистики,	
	философии, филологии,	
	международных отношений и других	
	гуманитарных наук. УИС РОССИЯ	
	поддерживается на базе Научно-	
	исследовательского вычислительного	
	центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная	На сайте представлены учебники,	http://studentam.net
библиотека	лекции, доклады, монографии по	100% доступ
учебников	естественным и гуманитарным	
J Tommob	наукам.	
Cyberleninka	Содержит каталог научной	http://cyberleninka.ru/journ
Субененника	периодики по большому количеству	al
	научных дисциплин, который	100% доступ
	содержит полную информацию о	100% доступ
	научных журналах в электронном	
	виде, включающую их описания и все	
	вышедшие выпуски с содержанием,	
	темами научных статей и их полными	
	текстами.	
Единое окно	Информационная система	http://window.edu.ru/librar
	предоставляет свободный доступ к	
доступа к образовательным	каталогу образовательных интернет-	у 100% доступ
1	ресурсов и полнотекстовой	100% доступ
ресурсам	электронной учебно-методической	
	1	
	библиотеке для общего и	
7	профессионального образования	http://pipshaga.my/dog/1214
Электронные	Интернет-ресурсы образовательного	http://gigabaza.ru/doc/1314
библиотеки.	и научно-образовательного	54.html
Электронные	назначения, оформленные в виде	100% доступ
библиотеки, словари,	электронных библиотек, словарей и	
энциклопедии	энциклопедий, предоставляют	
	открытый доступ к полнотекстовым	
	информационным ресурсам,	
	представленным в электронном	
	формате — учебникам и учебным	
	пособиям, хрестоматиям и	
	художественным произведениям,	
	историческим источникам и научно-	
	популярным статьям, справочным	
	изданиям и др.	

5.2.2. Информационные справочные системы

c	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронных версии книг. Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/
6.	База данных международного индекса научного цитирования — Scopus:	периодики. Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/
7.	Международный индекс научного цитирования WebofScience (WebofKnowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	http://webofknowledge.com/
8.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	изданиях. Университета. Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому	http://prlib.ru/
9.	Национальная электронная библиотека	языку Федеральная государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей	http://нэб.рф/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплина (модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплина (модуля) «Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплина (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплина (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при рубежного контроля допуска К зачету/дифференцированному проведении И зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебнометодическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

- 1.Персональные компьютеры.
- 2. Средства доступа в Интернет.
- 3.Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3. Справочно-правовая система Консультант+
- 4. Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

NºNº	Название	Описание электронного	Используемый для
	электронного	pecypca	работы адрес
	ресурса		
1.	ЭБС	Электронная библиотека,	http://biblioclub.ru/
	«Университетская	обеспечивающая доступ высших	
	библиотека онлайн»	и средних учебных заведений,	
		публичных библиотек и	
		корпоративных пользователей к	
		наиболее востребованным	
		материалам по всем отраслям	
		знаний от ведущих российских	

		издательств	
2.	Научная	Крупнейший российский	http://elibrary.ru/
	электронная	информационно-аналитический	
	библиотека	портал в области науки,	
	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и	
		образования, содержащий	
		рефераты и полные тексты более	
		34 млн научных публикаций и	
		патентов	
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная	https://urait.ru/
	платформа Юрайт	система для ВУЗов, ССУЗов,	
		обеспечивающая доступ к	
		учебникам, учебной и	
		методической литературе по	
		различным дисциплинам.	
4.	База данных	Полнотекстовая база данных	http://ebiblioteka.ru/
	"EastView"	периодических изданий	
5.	База данных	Библиографическая и	http://www.scopus.com/
	международного	реферативная база данных и	
	индекса научного	инструмент для отслеживания	
	цитирования	цитируемости статей,	
	"Scopus"	опубликованных в научных	
		изданиях	
6.	Международный	Поисковая интернет-платформа,	http://webofknowledge.co
	индекс научного	объединяющая реферативные	m
	цитирования "Web	базы данных публикаций	
	of Science"	в научных журналах и патентов,	
		в том числе базы, учитывающие	
		взаимное цитирование	
		публикаций. Web of Science	
		охватывает материалы по	
		естественным, техническим,	
		общественным, гуманитарным	
		наукам и искусству.	
7.	Электронная	Библиотека предоставляет	https://grebennikon.ru/
	библиотека	доступ более чем к 30 журналам,	
	"Grebennikon"	выпускаемых Издательским	
		домом "Гребенников".	

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплина (модуля) «Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», используются:

Учебная аудитория ДЛЯ занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для техническими средствами обучения написания мелом); (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория ДЛЯ занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для техническими средствами обучения написания мелом); (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплина (модуля) **«Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплина (модуля) «Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме проведения учебных занятий в форме проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплина (модуля) «Образовательный потенциал культурно-исторического наследия России» предусмотрено применением электронного обучения.

«Образовательный часы дисциплины потенциал культурноисторического наследия России» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных электронный учебник, технологий (электронная почта, тестирование, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплина (модуля) «Образовательный потенциал культурнонаследия России» предусмотрены исторического встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения
		об утверждении	изменения
		изменения	
2:	Утверждена и введена в действие	Протокол заседания	01.09.2021
	решением Ученого Совета	Ученого совета	
	факультета социальной работы на	факультета	
	основании Федерального	социальной работы	
	государственного образовательного	№13	
	стандарта высшего образования по	от 09 июня 2021 года	
	направлению подготовки 44.04.03 -		
	«Специальное (дефектологическое)		
	образование» (уровень		
	магистратуры), утвержденного		
	приказом Министерства образования		
	и науки Российской Федерации от		
	22.02.2018 г. № 128		
20			
2			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

« 09 » июня 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Наименование образовательной программы Нейродефектология и реабилитация обучающихся с OB3

Направленность программы: Нейродефектология и реабилитация обучающихся с OB3

Направление подготовки **44.04.03** Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации **МАГИСТР Очная, заочная формы обучения**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом профессиональных стандартов, сопряженных следующих c профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 «Образование и наука»;
- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа учебной дисциплина(модуля) разработана рабочей группой в составе: д.п.н., профессора Мардахаева Л.В., д.ф.н. Егорычева А.М., к.п.н., доцента Квитковской А.А

Руководитель основной профессиональной образовательной программы	Am	Е.Г. Бабич
к. психол. н., доцент		
-	(70777)	<u> </u>
Рабочая программа дисциплины обсужден психологии. Протокол № 12 от 09 июня 2021 года	(подпись) на и утверждена на	Ученом совете факультета
Декан факультета д-р пед. наук, профессор	В.В	3.Сизикова
Рабочая программа учебной дисциплина (модул представителями организаций-работодателей	яя) (модуля) рекоменд	ована к утверждению
ГБОУ г. Москвы «Школа № 902 «Диалог», директор	(подпись)	А.В. Иляшенко
ГБОУ г. Москвы «Школа № 534», директор	(
~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	(подпись)	Д.В. Шестакова
Рабочая программа учебной дисциплина(модул		екомендована к утверждению:
К.п.н, АНО Центр всестороннего развития личности «Совершенство», директор	Kours -	Е.В. Котомина
Д.п.н, доцент факультета социальной работы	(подпись) (подпись)	С.Н. Фомина

Coi	гласон	зано	
Hav	учная	библиотека,	директор

Jeany

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	278
1.1 Цель и задачи учебной дисциплина(модуля)	278
1.2. Место учебной дисциплина(модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	278
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы Ошибка! Закладка не определ	лена
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	284
2.1 Объем учебной дисциплина(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	284
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплина(модуля)	285
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	287
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	287
3.2. РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогические основы реализации образовательных программ	289
Тема 1. Методологические основы реализации образовательных программ	289
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	292
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	292
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	292
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	294
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	295
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	297
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	298
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплина(модуля).	298
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплина(модуля)	300
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплина(модуля)	301
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	302
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	304
5.6. Образовательные технологии	304
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙОшибка! Закладка не определ	лена

### РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 1.1 Цель и задачи учебной дисциплина(модуля)

<u>Цель учебной дисциплина(модуля)</u> «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» заключается в получении обучающимися теоретических и прикладных знаний о сущности, принципах, методах, технологий реализации образовательных, с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков управления образовательными программами.

#### Задачи учебной дисциплина(модуля):

- 1. Изучение методологических основ технологии реализации образовательных программ.
- 2. Формирование представления об особенностях реализации образовательных программ
- 3. Изучение основных технологий реализации образовательных программ на различных этапах обучения.
- 4. Развитие у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных педагогических умений.
  - 5. Развитие педагогического мышления и педагогического мастерства.

# 1.2. Место учебной дисциплина (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина (модуля) «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» очной и заочной форме обучения.

Для изучения данной учебной дисциплина (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Проектная деятельность», «Методология и методы организации научно-педагогической деятельности».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и наг

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения учебной дисциплина (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование».

В результате освоения учебной дисциплина(модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория	Код	Формулировка	Код и наименование	
компетенций	компетен	компетенции	индикатора	Результаты обучения
	ции		достижения	
			компетенции	

Разработка	ОПК-2	Способен	ИОПК 2.1. Знает:	Знать: основные
основных и	OHK-2		основные социально-	социально-
		проектировать основные и	общественные запросы	общественные запросы
дополнительны х		дополнительные	к образовательным	к образовательным
образовательн		образовательные	результатам; основные	результатам; основные
ых программ		программы и	принципы, требования	принципы, требования
ых программ		разрабатывать	и подходы к	и подходы к
		научно-	проектированию	проектированию
		методическое	основных и	основных и
		обеспечение их	дополнительных	дополнительных
		реализации	программ; методы и	программ; методы и
		реазплации	подходы к	подходы к
			проектированию	проектированию
			образовательных	образовательных
			программ и достижения	программ и достижения
			образовательных	образовательных
			результатов; структуру	результатов; структуру
			программ; способы	программ; способы
			оценки результатов	оценки результатов
			обучения; основные	обучения; основные
			задачи, направления и	задачи, направления и
			принципы разработки	принципы разработки
			научно-методического	научно-методического
			обеспечения	обеспечения
			реализации программ	реализации программ
			ИОПК 2.2. Умеет:	Уметь: определять
			определять	образовательные
			образовательные	результаты как целевые
			результаты как целевые	ориентиры
			ориентиры	образовательной
			образовательной	программы; в
			программы; в	соответствии с
			соответствии с	принципами
			принципами	преемственности,
			преемственности,	вариативности
			вариативности	разрабатывать целевой,
			разрабатывать целевой,	содержательный,
			содержательный,	организационный
			организационный	разделы основных и
			разделы основных и	дополнительных
			дополнительных	образовательных
			образовательных	программ;
			программ;	осуществлять отбор
			осуществлять отбор	содержания, способов,
			содержания, способов,	технологий для
			технологий для	обеспечения
			обеспечения	планируемых
			планируемых	результатов с учетом
			результатов с учетом	имеющихся ресурсов;
			имеющихся ресурсов;	определять
			определять	направления,
			направления,	содержание научно-

		<del>,</del>	<del>_</del>	
			содержание научно-	методического
			методического	обеспечения
			обеспечения	реализации программ
			реализации программ	Владеть: методологией
			ИОПК 2.3. Владеет:	проектирования
			методологией	образовательных
			проектирования	программ; методами
			образовательных	оценки качества и
			программ; методами	основных
			оценки качества и	характеристик
			основных	программ,
			характеристик	жизнеспособности
			программ,	программ, способами
			жизнеспособности	представления научно-
			программ, способами	методических
			представления научно-	рекомендаций,
			методических	трансляции научного
			рекомендаций,	знания для обеспечения
			трансляции научного	реализации программ
			знания для обеспечения	для определенной
			реализации программ	адресной группы
			для определенной	
			адресной группы	
Совместная и	ОПК-3	Способен	ИОПК 3.1. Знает:	Знать: современное
индивидуальна		проектировать	современное	законодательство в
я учебная и		организацию	законодательство в	области образования,
воспитательная		совместной и	области образования,	требования ФГОС
деятельность		индивидуальной	требования ФГОС	общего образования,
обучающихся		учебной и	общего образования,	современные методики
		воспитательной	современные методики	и технологии
		деятельности	и технологии	организации
		обучающихся, в	_	образовательной
		том числе с	образовательной	(учебной и
		особыми	(учебной и	воспитательной)
		образовательны	воспитательной)	деятельности,
		МИ	деятельности,	принципы и
		потребностями	принципы и	содержание теории
			содержание теории	педагогического
			педагогического	проектирования; общие
			проектирования; общие	закономерности
			закономерности	развития ребенка,
			развития ребенка,	современные
			современные	педагогические
			педагогические	технологии реализации
			технологии реализации	деятельностного и
			деятельностного и	компетентностного
			компетентностного	подходов с учетом
			подходов с учетом	возрастных и
			возрастных и	индивидуальных особенностей
			индивидуальных особенностей	обучающихся, в том
			обучающихся, в том	числе с особыми
i	I		обучающихся, в том	числе с осооыми

числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическим и особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную

образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическим и особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том

			деятельность	числе учебно-
			обучающихся, в том	исследовательскую и
			числе учебно-	проектную.
			исследовательскую и	Владеть: методами
			проектную.	проектирования
			ИОПК 3.3. Владеет:	образовательной среды
			методами	(в том числе
			проектирования	совместной и
			образовательной среды	индивидуальной
			(в том числе	деятельности);
			совместной и	способами
			индивидуальной	организации,
			деятельности);	прогнозирования и
			способами	проведения анализа
			организации,	учебной и
			прогнозирования и	воспитательной
			проведения анализа	деятельности;
			учебной и	осуществляет
			воспитательной	педагогическое
			деятельности;	проектирование
			осуществляет	индивидуальных
			педагогическое	образовательных
			проектирование	маршрутов;
			индивидуальных	систематизирует,
			образовательных	обобщает и использует
			маршрутов;	отечественный и
			систематизирует,	зарубежный опыт
			обобщает и использует	организации
			отечественный и	совместной и
			зарубежный опыт	индивидуальной
			организации	учебной и
			совместной и	воспитательной
			индивидуальной	деятельности
			учебной и	обучающихся;
			воспитательной	разрабатывает и
			деятельности	реализует собственные
			обучающихся;	(авторские)
			разрабатывает и	методические приемы
			реализует собственные	обучения и воспитания
			(авторские)	с учетом контингента
			методические приемы	обучающихся, в том
			обучения и воспитания	числе с особыми
			с учетом контингента	образовательными
			обучающихся, в том	потребностями.
			числе с особыми	
			образовательными	
	0.777.		потребностями.	
Контроль и	ОПК-5	Способен	ИОПК 5.1. Знает: виды	Знать: виды и функции
оценка		разрабатывать	и функции	мониторинга
формирования		программы	мониторинга	результатов
результатов		мониторинга	результатов	образования, цели и
образования		результатов	образования, цели и	результаты

образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей. ИОПК 5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей

обучающихся

международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей. Уметь: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся Владеть: методами организации и

ИОПК 5.3. Владеет:	планирования
методами организации	мониторингового
и планирования	исследования в
мониторингового	зависимости от целей и
исследования в	вида; подбирает
зависимости от целей и	комплекс критериев
вида; подбирает	оценки освоения
комплекс критериев	образовательной
оценки освоения	программы, на их
образовательной	основе отбирает
программы, на их	диагностический
основе отбирает	инструментарий;
диагностический	методами сбора и
инструментарий;	обработки данных,
методами сбора и	анализа результатов;
обработки данных,	проектирования
анализа результатов;	программ
проектирования	целенаправленной
программ	деятельности
целенаправленной	
деятельности	

#### РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

# 2.1 Объем учебной дисциплина(модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 и 2 семестрах, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семе	еместры	
вид учеоной работы	часов	1	2	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	8	4	4	
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2	
Практические занятия	4	2	2	
Лабораторные занятия	ı	-		
Контактная работа в ЭИОС	8	4	4	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ		72		

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Вид учебной работы	Всего	Семе	еместры	
вид ученни ранны	часов	1	2	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	8	4	4	
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2	
Практические занятия	4	2	2	
Лабораторные занятия	-	-		
Контактная работа в ЭИОС	8	4	4	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ		72		

^{*} Самостоятельная работа — изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

**Виды самостоятельной учебной работы**: курсовой проект или курсовая работ, расчетнографическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

#### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплина (модуля)

#### Заочной формы обучения

	Виды у		ебной ра	боты, ак	адемичес	ских часог	3
		Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
Раздел, тема	Всего		Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
	M	одуль (С	Семестр 1	1)			
Раздел 1 Социально- педагогические основы реализации образовательных программ.	36	28	8	2	2		4

	Виды уче	ебной ра	боты, ак	адемичес	ских часоі	3
Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
		Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
36	28	8	2	2		4
N	Лодуль (	Семестр	)			
36	24	8	2	2		4
36	24	8	2	2		4
	•		Зачет 4	1		1
72	52	8	4	4		8
	36 36	Всего Всего Всего Всего Всего В В Всего В Всего В В В В В В В В В В В В В В В В В В В	Всего Ворода Во	Вселония педагогиче образования образ	Note   Note	Верода   Верода

## Заочной формы обучения с применением ДОТ

	]	Виды уче	ебной ра	боты, ак	адемичес	ских часоі	3
		ная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
Раздел, тема	Всего	Самостоятель	Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
	M	одуль (С	Семестр 1	1)			
Раздел 1 Социально- педагогические основы реализации образовательных программ.	36	28	8	2	2		4

	ная	Кон	тактнаа				
		пе	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
Всего	Самостоятельная работа	Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	
36	28	8	2	2		4	
N	Модуль (С	Семестр	)				
36	24	8	2	2		4	
36	24	8	2	2		4	
			Зачет 4				
72	52	8	4	4		8	
	36 36	36     28       Модуль (б       36     24	36     28     8       Модуль (Семестр       36     24     8       36     24     8	36       28       8       2         Модуль (Семестр)         36       24       8       2         36       24       8       2         34       34       34       34         36       24       8       2         36       24       8       2	36       28       8       2       2         Модуль (Семестр)       36       24       8       2       2         36       24       8       2       2         36       24       8       2       2         34       2       2       2	36     28     8     2     2       Модуль (Семестр)       36     24     8     2     2       36     24     8     2     2       Зачет 4	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	-----------------------------------------

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля				
Модуль (семестр 5)											
Раздел 1. Социально- педагогические основы реализации образовательных программ.	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Доклад с презентацией	2	Эссе				
Общий объем по модулю/семестру, часов	28	12		14		2					
Модуль (семестр 6)											
Раздел 2. Механизмы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад с презентацией	2	Эссе				
Общий объем по модулю/семестру, часов,	24	10		12		2					
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52										

### Заочной формы обучения с применением ДОТ

		Виды самостоятельной работы обучающихся							
Раздел, тема	Всего	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля		
Модуль (семестр 5)									

Раздел 1. Социально- педагогические основы реализации образовательных программ.	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Доклад с презентацией	2	Эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов	28	12		14		2	
		Мод	уль (семестр	6)			
Раздел 2. Механизмы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад с презентацией	2	Эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов,	24	10		12		2	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52						

### 3.2. РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогические основы реализации образовательных программ.

**Цель:** раскрыть сущность и содержание социально-педагогических основ в реализации образовательных программ.

Перечень изучаемых элементов содержания: образовательная программа, ее сущность и содержание; нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию образовательных программ; научная основа реализации образовательных программ; профессиональная этика и деонтологическая культура социального педагога; квалификационные характеристики и стандарты в деятельности педагога образовательной организации; нормативно-правовые и организационные основы образовательной организации; нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

Тема 1. Методологические основы реализации образовательных программ.

#### Вопросы для самоподготовки:

- 1.1. Образовательная программа, ее сущность и содержание.
- 1.2. Нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию образовательных программ.
- 1.3. Научная основа реализации образовательных программ.

### Тема 2. Нормативно-правовые и этические основы реализации образовательных программ.

#### Вопросы для самоподготовки:

- 2.1. Профессиональная этика и деонтологическая культура социального педагога
- 2.2. Квалификационные характеристики и стандарты в деятельности педагога образовательной организации.
- 2.3. Нормативно-правовые и организационные основы образовательной организации.
- 2.4. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.

### РАЗДЕЛ 2. Механизмы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации

**Цель:** овладеть современными технологиями реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации.

Перечень изучаемых элементов содержания: сущность и содержание понятия «социально-педагогические технологии»; классификация технологий реализации образовательных программ; классификация методик реализации образовательных программ; этапы технологического обеспечения реализации образовательных программ; критерии оценки качества реализации образовательных программ; принципы обеспечения качества реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации; востребованность образовательной программы как индикатор качества ее реализации

### **Тема 3.** Современные социально-педагогические технологии в условиях деятельности образовательной организации

#### Вопросы для самоподготовки:

- 3.1. Сущность и содержание понятия «социально-педагогические технологии»
- 3.2. Классификация технологий реализации образовательных программ.
- 3.3. Классификация методик реализации образовательных программ.
- 3.4. Этапы технологического обеспечения реализации образовательных программ.

#### Тема 4. Оценка качества реализации образовательных программ

#### Вопросы для самоподготовки:

- 4.1. Критерии оценки качества реализации образовательных программ.
- 4.2. Принципы обеспечения качества реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации
- 4.3. Востребованность образовательной программы как индикатор качества ее реализации

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1 Социально-педагогические основы реализации образовательных программ.

#### Форма практического задания: подготовить доклад с презентацией (тема на выбор).

- 1.1. Сущность понятия «непрерывное образование»
- 1.2. Особенности реализации образовательных программ в условиях постиндустриального общества

- 1.3. Принципы развития непрерывного образования в постиндустриальном обществе
- 1.4. Принципы осуществления социально-педагогические деятельности по реализации образовательных программ.
- 1.5. Методология формирования образовательных программ.
- 1.6. Межведомственное взаимодействие в вопросах реализации образовательных программ.
- 1.7. Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ.
- 1.8. Методы и способы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательных организаций

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2. Механизмы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации.

### Форма практического задания: подготовить доклад с презентацией (тема на выбор)

- 2.1. Управление качеством образования в реализации образовательных программ.
- 2.2. Документационное сопровождение реализации образовательных программ.
- 2.3. Профессиональное образование как этап в самореализации человека.
- 2.4. Направленность образовательного процесса на полное овладение профессиональной деятельностью.
- 2.5. Технологии реализации образовательных программ.
- 2.6. Методы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации.
- 2.7. Принципы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

#### Вариант 1:

- 1. Сущность и содержание понятия «образовательная программа».
- 2. Научная основа реализации образовательных программ.
- 3. Профессиональная этика в деятельности педагогов, реализующих образовательную программу.
  - 4. Нормативно-правовые и организационные основы образовательной организации.

#### Вариант 2:

- 1. Сущность технологии образовательной программы».
- 2. Нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию образовательных программ
- 3. Деонтологическая культура педагогов, реализующих образовательную программу.
- 4. Квалификационные характеристики и стандарты в деятельности педагога образовательной организации.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа.

#### Вариант 1:

- 1. Сущность механизмов реализации образовательных программ в условиях.
- 2. Основные методики реализации образовательных программ.
- 3. Принципы обеспечения качества реализации образовательных программ

#### Вариант 2:

- 1. Сущность и содержание понятия «социально-педагогические технологии»
- 2. Основные технологии реализации образовательных программ.
- 3. Этапы технологического обеспечения реализации образовательных программ.

Далее материалы готовятся по данной схеме по каждому модулю (разделу)
___ Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.
___ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационнообразовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом социальной работы.

# РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ЛИСШИПЛИНЕ

#### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
	Способен	Знать: содержание	Этап формирования
	проектировать	дополнительных	знаний
	основные и	образовательных	
	дополнительные	программ	
	образовательные	Уметь: проектировать	Этап формирования
ОПК-2	программы и	основные и	умений
	разрабатывать	дополнительные	
	научно-	образовательные	
	методическое	программы и	
	обеспечение их	разрабатывать научно-	
	реализации	методическое	

	Τ	Į.	
		обеспечение их реализации	Droug dominion and
ОПК-3	Способен	Владеть: технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Этап формирования навыков и получения опыта
Olik-3	проектировать организацию	Знать: содержание воспитательной деятельности	Этап формирования знаний
	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Этап формирования умений
	потреоностями	Владеть: технологией проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга	Знать: содержание мониторинга результатов образования обучающихся	Этап формирования знаний
	результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Этап формирования умений
	ооучении	Владеть: технологией разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	Этап формирования навыков и получения опыта

реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
-----------------------------------------------------------

### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Этапы	Показатель	Критерии и шкалы
компетенции ф	рормирования	оценивания	оценивания
	компетенций	компетенции	
компетенции ф ОПК-2; ОПК-3; Эт ОПК-5 фс	формирования	оценивания	

OFFICA STREET			1) 6
ОПК-2; ОПК-3;	Этап	Аналитическое	1) свободно справляется с
ОПК-5	формирования	задание (задачи,	задачами и практическими
	умений	ситуационные	заданиями, правильно
		задания, кейсы,	обосновывает принятые
		проблемные	решения, задание выполнено
		ситуации и т.д.)	верно, даны ясные
		,	аналитические выводы к
		Практическое	решению задания,
		применение	подкрепленные теорией - 9- 10 баллов;
		теоретических	2) владеет необходимыми
		положений	умениями и навыками при
		применительно к	выполнении практических
		профессиональным	заданий, задание выполнено
		задачам, обоснование	верно, отмечается хорошее
		принятых решений	развитие аргумента, однако
		принятых решении	отмечены погрешности в
			ответе, скорректированные
			при собеседовании -7-8
			баллов;
ОПК-2; ОПК-3;	Этап	Аналитическое	3) испытывает затруднения в
ОПК-5	формирования	задание (задачи,	выполнении практических
	навыков и	ситуационные	заданий, задание выполнено
	получения опыта.	задания, кейсы,	с ошибками, отсутствуют
		проблемные	логические выводы и
		ситуации и т.д.)	заключения к решению5-6 баллов;
		Daw	4) практические задания,
		Решение	задачи выполняет с
		практических	большими затруднениями
		заданий и задач,	или задание не выполнено
		владение навыками и	вообще, или задание
		умениями при	выполнено не до конца, нет
		выполнении	четких выводов и
		практических	заключений по решению
		заданий,	задания, сделаны неверные
		самостоятельность,	выводы по решению задания - 0-4 баллов.
		умение обобщать и	От 0 до 10 баллов
		излагать материал.	OI VAVI VUULIUD

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### <u>Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации</u> обучающихся по учебной дисциплине

Вопросы для зачета:

Теоретический блок вопросов:

1. Раскройте сущность понятия «непрерывное образование».

- 2. Раскройте сущность и содержание понятия «образовательная программа»
- 3. Каковы особенности реализации образовательных программ в условиях постиндустриального общества?
- 4. В чем заключаются принципы осуществления социально-педагогические деятельности по реализации образовательных программ?
- 5. Какова методология формирования образовательных программ?
- 6. Перечислите основные организационно-педагогические условия необходимые для реализации образовательных программ.
- 7. Охарактеризуйте основные организационно-педагогические условия необходимые для реализации образовательных программ.
- 8. Каковы методы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательных организаций?
- 9. Каковы способы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательных организаций?
- 10. Каким образом осуществляется управление качеством образования в реализации образовательных программ.?
- 11. Каким образом осуществляется документационное сопровождение реализации образовательных программ?
- 12. Какова направленность современного образовательного процесса?
- 13. Каковы функции педагога в реализации образовательных программ?
- 14. Раскройте сущность и содержание применения информационных технологий в реализации образовательных программ?
- 15. Раскройте сущность и содержание технологии реализации образовательных программ.
- 16. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы реализации образовательных программ в условиях деятельности образовательной организации.
- 17. Каковы этапы решения социально-педагогических проблем в реализации образовательных программ?
- 18. Каким образом осуществляется государственный мониторинг управления качеством реализации образовательных программ?
- 19. Каким образом осуществляется общественный контроль управления качеством реализации образовательных программ?
- 20. Перечислите и охарактеризуйте основные методы диагностики образовательных программ?

#### Аналитическое задание (проблемные ситуации):

- 1. В чем заключается сущность межведомственного взаимодействия в вопросах реализации образовательных программ?
- 2. Каковы перспективные пути стимулирования межведомственного взаимодействия в вопросах реализации образовательных программ?
- 3. Каким образом можно обеспечить повышение эффективности репарации образовательных программ?
- 4. В чем отличие образовательных программ от рабочих программ?
- 5. Какие задачи решаются в ходе реализации образовательных программ?
- 6. Кто и каким образом осуществляет реализацию образовательных программ?
- 7. Какие технологии реализации образовательных программ используются наиболее часто?
- 8. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные формы реализации образовательных программ.
- 9. Каким образом учащиеся могут влиять на особенности реализации образовательных программы?

10. Охарактеризуйте основные составляющие процесса реализации образовательных программы.

# 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20** - *балльной шкале*, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по *пятибалльной системе* для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016 г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

#### Критерии оценки ответа на вопросы зачета:

#### Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно

увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

- 7-8 баллов обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;
- 5-6 баллов обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;
- 0-4 баллов обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

#### Критерии оценки аналитического задания:

- 9-10 баллов задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;
- 7-8 баллов задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;
- 5-6 баллов задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;
- 0-4 баллов задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по *пятибалльной системе* для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016 г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

#### РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплина(модуля).

#### Основная литература:

- 1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 151 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00830-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453318 (дата обращения: 08.04.2020).
- 2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 181 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10298-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/454660 (дата обращения: 08.04.2020).
- 3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 165 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06194-9. Текст: электронный

- // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/454163 (дата обращения: 08.04.2020).
- 4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 92 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05581-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/454848 (дата обращения: 08.04.2020).
- 5. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 413 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00364-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/450776 (дата обращения: 08.04.2020).
- 6. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации: учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 142 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10126-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453992 (дата обращения: 08.04.2020).

#### Дополнительная литература:

- 1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 437 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06592-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/455351 (дата обращения: 08.04.2020).
- 2. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. 493 с.: ил., табл. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-9413-8; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bo ok&id=477497
- 3. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.]; под редакцией В. Н. Белкиной. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 212 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08013-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/455464 (дата обращения: 08.04.2020).
- 4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 223 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08189-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: http://www.biblioonline.ru/bcode/452317 (дата обращения: 08.04.2020).
- 5. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 126 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08773-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/454028 (дата обращения: 08.04.2020).
- 6. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О. Г. Прохорова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 117 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09765-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453276 (дата обращения: 06.04.2020).
- 7. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под редакцией

В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblioonline.ru/bcode/453412 (дата обращения: 08.04.2020).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплина(модуля)

Название	Описание электронного ресурса	Используемый
электронного	1 1 11	для работы
pecypca		адрес
Университетская	Университетская информационная	https://uisrussia.msu.ru/
информационная	система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) –	100% доступ
система РОССИЯ	электронная библиотека и база для	
(УИС РОССИЯ)	исследований и учебных курсов в	
(	области экономики, управления,	
	социологии, лингвистики, философии,	
	филологии, международных отношений	
	и других гуманитарных наук. УИС	
	РОССИЯ поддерживается на базе	
	Научно-исследовательского	
	вычислительного центра МГУ имени	
	М.В. Ломоносова	
Электронная	На сайте представлены учебники,	http://studentam.net
библиотека	лекции, доклады, монографии по	100% доступ
учебников	естественным и гуманитарным наукам.	, , ,
,		
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по	http://cyberleninka.ru/journal
	большому количеству научных	100% доступ
	дисциплин, который содержит полную	, , ,
	информацию о научных журналах в	
	электронном виде, включающую их	
	описания и все вышедшие выпуски с	
	содержанием, темами научных статей и	
	их полными текстами.	
Единое окно	Информационная система предоставляет	http://window.edu.ru/library
доступа к	свободный доступ к каталогу	100% доступ
образовательным	образовательных интернет-ресурсов и	•
ресурсам	полнотекстовой электронной учебно-	
	методической библиотеке для общего и	
	профессионального образования	
Электронные	Интернет-ресурсы образовательного и	http://gigabaza.ru/doc/131454
библиотеки.	научно-образовательного назначения,	.html
Электронные	оформленные в виде электронных	100% доступ
библиотеки, словари,	библиотек, словарей и энциклопедий,	
энциклопедии	предоставляют открытый доступ к	
	полнотекстовым информационным	
	ресурсам, представленным в	
	электронном формате — учебникам и	
	учебным пособиям, хрестоматиям и	
	художественным произведениям,	
	историческим источникам и научно-	
	популярным статьям, справочным	
	изданиям и др.	

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплина(модуля)

Освоение обучающимся учебной дисциплина(модуля) «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплина(модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплина(модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной

работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики:

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля И допуска К зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебнометодическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

- 1.Персональные компьютеры.
- 2. Средства доступа в Интернет.
- 3.Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3. Справочно-правовая система Консультант+
- 4.Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

#### данных

NºNº	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	http://webofknowledge.co m
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплина (модуля) «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### 5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплина(модуля) «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплина(модуля) «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплина(модуля) «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплина (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплина (модуля) «Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Менеджмент социально-педагогической деятельности» по

направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (магистратура).

В рамках учебной дисциплина(модуля) *«Проектирование и оценка качества реализации образовательных программ»* предусмотрены <u>встречи с руководителями и работниками</u> организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

#### Лист регистрации изменений

№	Содержание изменения	Реквизиты	Дата
п/п		документа	введения
		об утверждении	изменения
		изменения	
2	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от	Протокол заседания Ученого совета факультета социальной работы №13 от 09 июня 2021 года	
	22.02.2018 г. № 128		
2			



#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ» Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

« 09 » июня 2021 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование образовательной программы Нейродефектология и реабилитация обучающихся с OB3

Направленность программы: Нейродефектология и реабилитация обучающихся с OB3

Направление подготовки **44.04.03** Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации **МАГИСТР Очная, заочная формы обучения** 

Москва 2021

Рабочая дисциплины (модуля) «Психология профессиональной программа деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной образовательной профессиональной программе высшего образования «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с OB3», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 «Образование и наука»;

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана к.психол.н., доцентом кафедры психологии труда и специальной психологии РГСУ В.В. Пчелиновой.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к. психол. н., доцент	Е.Г. Бабич
(подпись) Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом психологии. Протокол № 12 от 09 июня 2021 года	совете факультета
Декан факультета психологии д. психол. н., профессор	Е.А. Петрова
Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утвержденик организаций-работодателей:	о представителями
Президент Некоммерческого партнерства «Федерация Психологов-Консультантов Онлайн», к.психол.н., доцент	В.Ю.Меновщико
Главное управление МЧС России по г. Москве, главный специалист отдела охраны труда и медицинского обеспечения, психолог отдела психологического обеспечения	В.Г. Пак
Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендован Профессор кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России», д.психол.н., доцент	а к утверждению:
Профессор кафедры психологии труда и специальной психологии, д.психол.н., доцент	М.М. Басимов
Согласовано Научная библиотека, директор	И.Г. Маляр

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	1
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	310
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной г	трофессиональной образовательной
программы	310
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине результатов освоения основной профессиональной образовател 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу самостоятельную работу обучающегося	пьной программы Ошибка! Закладка не опрособучающегося с преподавателем и
3. Содержание учебной дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Учебно-тематический план по заочной форме обучения 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной раб (модулю)	оты обучающихся по дисциплине
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточ	•
дисциплине (модулю)	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисци 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их фор	рмирования в процессе освоения
образовательной программы	<u>-</u>
5.3. Описание показателей и критериев оценивания комп	
формирования, описание шкал оценивания	
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необх	•
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих эт процессе освоения образовательной программы	
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оце	
(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирова	•
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы д	
6.1. Основная литература	
6.2. Дополнительная литература	
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной с	
освоения дисциплины (модуля)	
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисп	•
9.Информационно-технологическое обеспечение образовате (модулю)	*
9.1. Информационные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Программное обеспечение	<u>-</u>
9.3. Информационные справочные системы	
10. Материально-техническое обеспечение образовательного п	роцесса по дисциплине (модулю)Ошибка! За
11. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

#### 1. Общие положения

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

<u>Цель дисциплины (модуля)</u>заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологических основах профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по предупреждению кризисов и конфликтов в профессиональном становлении.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1. Сформировать представления о человеке как субъекте труда, способностях как фактора успешности профессиональной деятельности.
  - 2. Изучить кризисы профессионального становления.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Психология профессиональной деятельности» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Менеджмент социально-педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» очной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Психология профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Управление проектами и программами», «Деонтологические основы профессиональной деятельности социального педагога», «Основы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса».

Изучение дисциплины (модуля) «Психология профессиональной деятельности» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Менеджмент социально-педагогической деятельности».

# 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций: ОПК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Менеджмент социально-педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		Способен	ИОПК 8.1. Знает:	Знать:
	ОПК-8	проектировать	современную	современную
		педагогическую	методологию,	методологию,

#20#2#1 112 0#1 112	NAME WAYNAN AN	140mo WYYYYY YY
деятельность на	методику и	методику и
основе	технологию	технологию
специальных	педагогического	педагогического
научных	проектирования,	проектирования,
знаний и	основные методы	основные методы
результатов	и стадии	и стадии
исследований	педагогического	педагогического
	проектирования,	проектирования,
	алгоритмы	алгоритмы
	разработки,	разработки,
	оценки качества и	оценки качества и
	результатов	результатов
	педагогических	педагогических
	проектов,	проектов,
	состояние и	состояние и
	тенденции	тенденции
	развития	развития
	международных и	международных и
	отечественных	отечественных
	педагогических	педагогических
	исследований в	исследований в
	области	области
	педагогического	педагогического
	проектирования.	проектирования.
	ИОПК 8.2. Умеет:	Уметь: выделять и
	выделять и	систематизировать
	систематизировать	основные идеи и
	основные идеи и	результаты
	результаты	международных и
	международных и	отечественных
	отечественных	исследований и
	исследований и	учитывать их при
	учитывать их при	осуществлении
	осуществлении	педагогического
	педагогического	проектирования;
	проектирования;	оценивать
	оценивать	педагогическую
	педагогическую	ситуацию и
	ситуацию и	определять цель и
	определять цель и	задачи
	задачи	проектирования
	проектирования	педагогической
	педагогической	деятельности;
	деятельности;	подбирать и
	подбирать и	применять методы

применять методы	разработки
разработки	педагогического
педагогического	проекта в
проекта в	соответствии с
соответствии с	задачами
задачами	проектирования
проектирования	педагогической
педагогической	деятельности,
деятельности,	применять
применять	инструментарий
инструментарий	оценки качества и
оценки качества и	определения
определения	результатов
результатов	педагогического
педагогического	проектирования.
проектирования.	LL - zwiii.
ИОПК 8.3.	Владеть:
Владеет:	навыками
навыками	использования
использования	современных
современных	научных знаний и
научных знаний и	результатов
результатов	педагогических
педагогических	исследований в
исследований в	педагогическом
педагогическом	проектировании;
проектировании;	определяет
определяет	педагогическую
педагогическую	задачу и
задачу и	проектирует
проектирует	педагогический
педагогический	процесс для ее
процесс для ее	решения;
решения;	выбирает методы
выбирает методы	_
•	педагогического
педагогического	проектирования с
проектирования с	учетом заданных
учетом заданных	условий;
условий;	осуществляет
осуществляет	оценку качества и
оценку качества и	прогнозирование
прогнозирование	результатов
результатов	педагогического
педагогического	проектирования;
проектирования;	проводит анализ и

	проводит анализ и	корректировку
	корректировку	смоделированного
	смоделированного	педагогического
	педагогического	проекта.
	проекта.	

### 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 2,3 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

#### Заочная форма обучения

Pur vyohuož nohory v	Всего	Семе	местры	
Вид учебной работы	часов	2	3	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по	8	4	4	
видам учебных занятий) (всего):				
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2	
Практические занятия	4	2	2	
Лабораторные занятия	-	-		
Контактная работа в ЭИОС	8	4	4	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24	
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ		72		

#### Заочная форма обучения с применением ДОТ

Pur vuodivoi nodore.	Всего	Семестры		
Вид учебной работы	часов	2	3	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	8	4	4	
Учебные занятия лекционного типа	4	2	2	
Практические занятия	4	2	2	
Лабораторные занятия	_	-		

Контактная работа в ЭИОС	8	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24
Контроль промежуточной аттестации (час)	4		4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72		

^{*} Самостоятельная работа — изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

**Виды самостоятельной учебной работы**: курсовой проект или курсовая работ, расчетнографическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

#### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)

#### Заочная форма обучения

	Виды учебной работы, академических часов						3
		ная			гактная работа обучающихся с цагогическими работниками		
Раздел, тема	Всего	Самостоятельная работа	Beero	Лекционные занятия	Семинарские/ Практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
	M	Годуль (С	Семестр 1	)			
Раздел 1. Человек как субъект труда и объект научного познания	36	28	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	36	28	8	2	2		4
Форма промежуточной аттестации							
	N	Лодуль (О	Семестр	)			
Раздел 2. Кризисы профессионального становления	36	24	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							

		Виды учебной работы, академических часов						
		ная		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
Раздел, тема	Всего	Самостоятельная работа	Всего	<b>Лекционные</b> занятия	Семинарские/ Практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	
Общий объем, часов	36	24	8	2	2		4	
Форма промежуточной аттестации	Зачет 4							
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	52	8	4	4		8	

#### Заочная форма с применением ДОТ

	Виды учебной работы, академических часов						3
		ная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
Раздел, тема	Всего	Самостоятельная работа	Всего	Лекционные занятия	Семинарские/ Практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
	M	Іодуль (С	Семестр 1	l)			
Раздел 1. Человек как субъект труда и объект научного познания	36	28	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	36	28	8	2	2		4
Форма промежуточной аттестации							
	N	Лодуль (С	Семестр	)			
Раздел 2. Кризисы профессионального становления	36	24	8	2	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	36	24	8	2	2		4
Форма промежуточной аттестации	Зачет 4						

		Виды учебной работы, академических часов						
		ная		Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
Раздел, тема	Всего	Самостоятель	Всего	<b>Лекционные</b> занятия	Семинарские/ Практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	72	52	8	4	4		8	

Далее материалы готовятся по данной схеме по каждому модулю (разделу)
Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы
осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных
работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим
советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.
Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются
в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-
образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной
дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

#### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Заочная форма обучения

		Виды самостоятельной работы обучающихся							
Раздел, тема	Bcero	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля		
		Мод	уль (семестр	2)					
Раздел 1. Человек как субъект труда и объект научного познания	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Доклад с презентацией	2	Эссе		
Общий объем по модулю/семестру, часов	28	12		14		2			
Модуль (семестр 3)									

Раздел 2. Человек как субъект труда и объект научного познания	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад с презентацией	2	Эссе
Общий объем по модулю/семестру, часов,	24	10		12		2	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52						

#### Заочная форма обучения с применением ДОТ

			Виды самост	оятельн	ой работы о	бучающихся		
Раздел, тема	Bcero	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	
		Мод	уль (семестр	2)				
Раздел 1. Человек как субъект труда и объект научного познания	28	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Доклад с презентацией	2	Эссе	
Общий объем по модулю/семестру,	28	12		14		2		
часов								
		Мод	уль (семестр	3)				
Раздел 2. Человек как субъект труда и объект научного познания	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Доклад с презентацией	2	Эссе	
Общий объем по модулю/семестру, часов,	24	10		12		2		
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52							

### 3.2. РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ТРУДА И ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Цель:сформировать представления о человеке как субъекте труда, способностях как фактора успешности профессиональной деятельности.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Человек как биосоциальное существо. Феномен человека как биосоциального существа. Теоретические проблемы прогнозирования поведения человека. Общее представление о кибернетике. Понятие закрытой и открытой систем управления. Основные направления и проблемы прогнозирования поведения человека при отборе персонала. Человек как объект психологического изучения. Основные методологические подходы к изучению психики человека (подход Б. Г. Ананьева). Соотношение социального и биологического в психике человека и проблема отбора персонала. Основные концепции и подходы к рассмотрению вопроса о соотношении социального и биологического в психике человека. Понятия «индивидуально-психологические» и «личностные» качества. Общее понятие о деятельности человека. Общее понятие деятельности. Структура и основные виды деятельности. Роль и место труда в жизни человека. Отношение современного человека к труду. Труд как механизм психического и профессионального развития человека. Человек как субъект трудовой деятельности. Основные направления развития человека как субъекта труда. Основные этапы и стадии развития человека как субъекта труда.

#### Вопросы для самоподготовки:

- 1. Объясните, в чем заключается феномен человека как биосоциального существа?
- 2. Объясните, в чем состоит суть проблемы прогнозирования с точки зрения кибернетики?
  - 3. Что представляет собой человек с позиции кибернетической науки?
- 4. Что вы знаете о методологическом подходе Б. Г. Ананьева в отношении путей изучения человека?
- 5. Охарактеризуйте человека как индивида, как личность и как субъекта деятельности.
- 6. В чем состоит суть проблемы соотношения биологического и социального в психике человека и каково значение данной проблемы для решения задач профессионального отбора?
- 7. Что такое деятельность? Охарактеризуйте основные виды человеческой деятельности.
  - 8. Раскройте место и роль труда в жизни человека.
  - 9. Расскажите об основных этапах становления человека как субъекта труда.

### РАЗДЕЛ 2. КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ Цель: изучить кризисы профессионального становления.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Типология профессиональных кризисов личности. Проблема стресса в труде. Психическая саморегуляция личности в ситуациях стрессового напряжения

#### Вопросы для самоподготовки:

- 1. Типология профессиональных кризисов. Конструктивный и деструктивный способ выхода из кризиса.
  - 2. Проблема стресса и дистресса в профессиональной деятельности.
  - 3. Основные виды профессионального стресса.
  - 4. Психическая саморегуляция личности в ситуациях стрессового напряжения.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

#### Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

- 1. Характеристика методов психологического изучения профессий.
  - 2. Направления изучения профессиональной деятельности.
  - 3. История развития психология труда в России.
- 4. Основные физиологические характеристики трудовой деятельности.
  - 5. Классификация видов трудовой деятельности.
  - 6. Сенсорное обеспечение трудовой деятельности.
  - 7. Деятельность в системе человекознания Б.Г.Ананьева.
  - 8. Коллективный труд в теории деятельности А.Н.Леонтьева.
- 9. Анализ трудовой деятельности в условиях реального производства. Оптимизация труда в системе Ф.Тейлора.
- 10. Психотехника наука о практическом применении психологии в 20-е годы XX века. Теоретико-методологические проблемы в психотехники.
- 11. Классификация профессий в трудах зарубежных авторов (Дж. Холланд, Д. Патерсон).
- 12. Использование модульного подхода в классификации профессий В.Е. Гаврилова.
  - 13. Профессионализм личности.
- 14. Помощь психолога в профессиональном самоопределение личности.
- 15. Психологическое сопровождение личности в профессиональной деятельности.
  - 16. Представление о труде в древности и в эпоху феодализма.
- 17. Профконсультирование и его основные функции. Типы профконсультирования.
  - 18. Психодиагностика в профконсультировании.
  - 19. Профессиональная реабилитация в профконсультировании.
- 20. Личностно-ориентированные технологии психологического сопровождения личности в профессии: развивающая диагностика, тренинги личностного и профессионального развития и самосохранения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

#### Форма практического задания: реферат.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

- 1. Типология профессиональных кризисов личности.
- 2. Профессиональная адаптация личности.
- 3. Проблема стресса в труде.
- 4. Основные положения теории стресса и дистресса Г.Селье.

- 5. Нормативные кризисы в профессиональном становления личности.
- 6. Внутриличностные конфликты профессионального самоопределения личности.
  - 7. Основные механизмы формирования стресса.
  - 8. Тревога как фактор дезадаптивного поведения личности.
- 9. Аутогенная тренировка как психотерапевтический метод внушения.
  - 10. Конфликты в профессиональной деятельности.
  - 11. Факторы, детерминирующие кризисы психического развития.
- 12. Профессиональные кризисы представителей творческих профессий.
  - 13. Нормативные и ненормативные кризисы личности.
- 14. Профессиональные деструкции личности. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
  - 15. Профессиональное выгорание и его последствия.
  - 16. Профилактика профессионального стресса.
  - 17. Профессиональный стресс работников умственного труда.
  - 18. Стресс в профессиональной деятельности руководителя.
- 19. Профессиональный стресс и психосоматические заболевания людей.
  - 20. Стресс и стрессоустойчивость.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: индивидуально- психологические и личностные качества человека кА субъекта профессиональной деятельности  Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе результатов психологических исследований  Владеть: навыками	Этап формирования умений  Этап формирования умений
	предупреждения кризисов профессионального становления	навыков и получения опыта	

### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Этапы	Показатель	Критерии и шкалы
компетенции	формирования	оценивания	оценивания
	компетенций	компетенции	
ОПК-8	Этап	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко
	формирования	вопросов.	и прочно освоил
	знаний.		программный материал,
		Уровень освоения	исчерпывающе,
		программного	последовательно,
		материала, логика и	грамотно и логически
		грамотность	стройно его излагает,
		изложения, умение	тесно увязывает с
		самостоятельно	задачами и будущей
		обобщать и излагать	деятельностью, не
		материал	затрудняется с ответом
			при видоизменении
			задания, умеет
			самостоятельно обобщать
			и излагать материал, не
			допуская ошибок – 9-10

			баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,
			допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - 0-4 балла.
ОПК-8	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе,
ОПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)	скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание

Решение	выполнено с ошибками,
практических	отсутствуют логические
заданий и задач,	выводы и заключения к
владение навыками и	решению5-6 баллов;
умениями при	4) практические задания,
выполнении	задачи выполняет с
практических	большими затруднениями
заданий,	или задание не выполнено
самостоятельность,	вообще, или задание
умение обобщать и	выполнено не до конца,
излагать материал.	нет четких выводов и
	заключений по решению
	задания, сделаны
	неверные выводы по
	решению задания - 0-4
	баллов.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### <u>Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>

Теоретический блок вопросов:

- 1. Человек как биосоциальное существо. Феномен человека как биосоциального существа.
- 2. Теоретические проблемы прогнозирования поведения человека.
- 3. Человек как объект психологического изучения. Основные методологические подходы к изучению психики человека (подход Б. Г. Ананьева).
- 4. Соотношение социального и биологического в психике человека и проблема отбора персонала.
- 5. Понятия «индивидуально-психологические» и «личностные» качества.
  - 6. Общее понятие о деятельности человека.
  - 7. Роль и место труда в жизни человека.
- 8. Труд как механизм психического и профессионального развития человека.
- 9. Основные этапы и стадии развития человека как субъекта труда.
  - 10. Типология профессиональных кризисов личности.
  - 11. Проблема стресса в труде.
- 12. Психическая саморегуляция личности в ситуациях стрессового напряжения.

Аналитическое задание:

- 1. Раскройте место и роль труда в жизни человека.
- 2. Опишите основные этапы становления человека как субъекта труда.
- 3. Дайте психологический анализ профессиональной деятельности социального педагога.
- 4. Охарактеризуйте приемы психической саморегуляциив профессиональной деятельности социального педагога.

# 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 40 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20** - *балльной шкале*, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по *пятибалльной системе* для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016 г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

### Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

- 9-10 баллов обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;
- 7-8 баллов обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;
- 5-6 баллов обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;
- 0-4 баллов обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

#### Критерии оценки аналитического задания:

- 9-10 баллов задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;
- 7-8 баллов задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;
- 5-6 баллов задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;
- 0-4 баллов задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по *пятибалльной системе* для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016 г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

#### РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

### Основная литература

- 1. Психология труда: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 249 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00294-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/453170 (дата обращения: 26.09.2020).
- 2. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора: учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 186 с. (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-07060-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455248 (дата обращения: 26.09.2020).

### Дополнительная литература

- 1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 317 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02105-9. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452150 (дата обращения: 17.10.2020).
- 2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 186 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02107-3. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452151 (дата обращения: 17.10.2020).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) — электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебнометодической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари,	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий,	http://gigabaza.ru/doc/131454 .html 100% доступ

энциклопедии	предоставляют открытый доступ к	
	полнотекстовым информационным	
	ресурсам, представленным в	
	электронном формате — учебникам и	
	учебным пособиям, хрестоматиям и	
	художественным произведениям,	
	историческим источникам и научно-	
	популярным статьям, справочным	
	изданиям и др.	

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля И допуска К зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебнометодическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка кзачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

- 1.Персональные компьютеры.
- 2. Средства доступа в Интернет.
- 3.Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3. Справочно-правовая система Консультант+
- 4. Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

#### данных

NoNo	Название Описание электронного		Используемый для
	электронного	ресурса	работы адрес
	pecypca		
1.	ЭБС	Электронная библиотека,	http://biblioclub.ru/
	«Университетская	обеспечивающая доступ высших и	
	библиотека онлайн»	средних учебных заведений,	
		публичных библиотек и	
		корпоративных пользователей к	
		наиболее востребованным	
		материалам по всем отраслям	
		знаний от ведущих российских	
		издательств	
2.	Научная электронная	Крупнейший российский	http://elibrary.ru/
	библиотека	информационно-аналитический	
	eLIBRARY.ru	портал в области науки, технологии,	
		медицины и образования,	
		содержащий рефераты и полные	
		тексты более 34 млн научных	
		публикаций и патентов	
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система	https://urait.ru/
	платформа Юрайт	для ВУЗов, ССУЗов,	
		обеспечивающая доступ к	
		учебникам, учебной и методической	
		литературе по различным	
		дисциплинам.	
4.	База данных	Полнотекстовая база данных	http://ebiblioteka.ru/
	"EastView"	периодических изданий	
5.	База данных	Библиографическая и реферативная	http://www.scopus.com/
	международного	база данных и инструмент для	
	индекса научного	отслеживания цитируемости статей,	
	цитирования	опубликованных в научных	
	"Scopus"	изданиях	
6.	Международный	Поисковая интернет-платформа,	http://webofknowledge.co
	индекс научного	объединяющая реферативные базы	m
	цитирования "Web of	данных публикаций в научных	
	Science"	журналах и патентов, в том числе	

		базы, учитывающие взаимное	
		цитирование публикаций. Web of	
		Science охватывает материалы по	
		естественным, техническим,	
		общественным, гуманитарным	
		наукам и искусству.	
7.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ	https://grebennikon.ru/
	библиотека	более чем к 30 журналам,	
	"Grebennikon"	выпускаемых Издательским домом	
		"Гребенников".	

## 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Психология профессиональной деятельности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины (модуля) *«Психология профессиональной деятельностии»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины(модуля) *«Психология профессиональной деятельности»* предусматривает использование в учебном процессе <u>активных и интерактивных форм</u> проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины (модуля) *«Психология профессиональной деятельности»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Психология профессиональной деятельности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с в аудитории и контактную работу обучающимся посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне применения возможностей посредством компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины (модуля) «Психология профессиональной деятельности» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Менеджмент социально-педагогической деятельности» по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (магистратура).

В рамках учебной дисциплины (модуля) *«Психология профессиональной деятельности»* предусмотрены <u>встречи с руководителями и работниками</u> организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

<b>№</b> п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении	Дата введения изменения
30	Утверждена и введена в действие решением Ученого Совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного	изменения Протокол заседания Ученого совета факультета психологии №12 от 09 июня 2021 года	01.09.2021
	стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), утвержденного	от ор тами 2021 года	
3	приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128		
32			



#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ» Декан факультета психологии

Петрова Е.А.

« 09 » июня 2021 г

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Наименование образовательной программы Нейродефектология и реабилитация обучающихся с OB3

Направленность программы: Нейродефектология и реабилитация обучающихся с OB3

Направление подготовки **44.04.03** Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРА

Наименование квалификации **МАГИСТР Очная, заочная формы обучения** 

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Специальная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Нейродефектология и реабилитация обучающихся с ОВЗ», а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: канд. психол. наук, доцента факультета психологии Бабич Е.Г.

Руководитель основной		Е.Г. Бабич
профессиональной образовательной программы	John	
к. психол. н., доцент		
	(подпись)	
Рабочая программа дисциплины обсужде психологии.	. ,	м совете факультета
Протокол № 12 от 09 июня 2021 года		
Декан факультета психологии д. психол. н., профессор	EM	Е.А. Петрова
Рабочая программа дисциплины (модуля) Президент Некоммерческого партнерства Психологов-Консультантов Онлайн», к.по	«Федерация сихол.н., доцент	вана к утверждению: В.Ю.Меновщиков
Главное управление МЧС России по г. Мо специалист отдела охраны труда и медици обеспечения, психолог отдела психологич обеспечения	инского	<b>В.Г.</b> Пак
Рабочая программа учебной дисциплины Профессор кафедры иностранных языков профессиональных коммуникаций ФГБО пожарно-спасательная академия МЧС Рос	и У ВО «Ивановская	4
доцент	.04/	Е.А. Шмелева
Профессор кафедры психологии труда и с психологии, д.психол.н., доцент	пециальной	М.М. Басимов
Согласовано Научная библиотека, директор	Lawy	И.Г. Маляр

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Оощие	
положения	
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	98
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной	
образовательной программы	98
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых	
результатов освоения основной профессиональной образовательной программы Ошибка! З	акладь
2. Объем дисциплины (модуля) включая контактную работы обучающегося с	
преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	
3.4. Учебно-тематический план по заочной форме обучения с применением ДОТ	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по	
дисциплине (модулю)	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по	
дисциплине (модулю)	
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) Ошибка! За	акладк
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения	
образовательной программы	81
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их	
формирования, описание шкал оценивания	81
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,	
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования	
компетенций в процессе освоения образовательной программы	84
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,	
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования	
компетенций	20
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	
(модуля)	
6.1. Основная литература	
6.2. Дополнительная литература	21
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых	
для освоения дисциплины (модуля)	
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по	
дисциплине (модулю)	
9.1. Информационные технологии	
9.2. Программное обеспечение	22
9.3. Информационные справочные системы	22
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	2.4
(модулю)	
11. Образовательные технологии	
Лист регистрации изменений	26

#### 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

- <u>Цель дисциплины (модуля)</u> заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах проблематики специальной психологии, что является неотъемлемой частью подготовки специалиста в области специального образования, сформировать базовые понятия в изучаемой области.

#### .Задачи дисциплины (модуля):

- Обеспечить студентам необходимую подготовку по теоретико методологическим и методическим основам специальной психологии.
- 2. Ознакомить студентов с основными характеристиками детей с разными вариантами отклоняющегося развития.
- 3. Ознакомить студентов с основными принципами и направлениями диагностико-коррекционной работы.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Специальная психология» реализуется в части основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» очной и заочной форме обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Методология научных исследований».

Изучение дисциплины (модуля) «Специальная психология» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Проектная деятельность».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория	Код	Формулировк	Код и	Результаты
компетенци	компетенци	а компетенции	наименование	обучения
й	И		индикатора	
			достижения	
			компетенции	

Разработка и	УК-2	Способен	УК 2.1. Знает:	Знать: принципы,
реализация	0 K 2	управлять	принципы, методы	методы и
проектов		проектом на	и требования,	требования,
inposition in the second		всех этапах его	предъявляемые к	предъявляемые к
		жизненного	проектной работе,	проектной работе,
		цикла	способы	способы
		2,111010	представления и	представления и
			описания целей и	описания целей и
			результатов	результатов
			проектной	проектной
			деятельности;	деятельности;
			методы, критерии	методы, критерии
			и параметры	и параметры
			оценки	оценки
			результатов	результатов
			выполнения	выполнения
			проекта.	проекта.
			УК 2.2. Умеет:	Уметь: выдвигать
			выдвигать	инновационные
			инновационные	идеи и
			идеи и	нестандартные
			нестандартные	подходы к их
			подходы к их	осуществлению в
			осуществлению в	целях реализации
			целях реализации	проекта;
			проекта;	обосновывать
			обосновывать	практическую и
			практическую и	теоретическую
			теоретическую	значимость
			значимость	полученных
			полученных	результатов;
			результатов;	прогнозировать
			прогнозировать	развитие
			развитие	процессов в
			процессов в	проектной
			проектной	деятельности;
			деятельности;	рассчитывать
			рассчитывать	качественные и
			качественные и	количественные
			количественные	результаты, сроки
			результаты, сроки	выполнения
			выполнения	проектной работы,
			проектной работы,	проверять и
			проверять и	анализировать
			анализировать	проектную
			проектную	документацию.
			документацию.	Владеть: навыками
			УК 2.3. Владеет:	управления
			навыками	проектами в области,
			управления	•
			проектами в	соответствующей
			области,	профессиональной

	соответствующей	деятельности;
	профессиональной	разработки
	деятельности;	технического
	разработки	задания проекта,
	технического	проектирования
	задания проекта,	плана-графика
	проектирования	реализации
	плана-графика	проекта,
	реализации	определения
	проекта,	требований к
	_	_ <del>-</del>
	определения	результатам
	требований к	реализации
	результатам	проекта;
	реализации	организации
	проекта;	совместной
	организации	деятельности
	совместной	проектной
	деятельности	команды
	проектной	(распределением
	команды	заданий и
	(распределением	побуждением
	заданий и	других к
	побуждением	достижению
	других к	целей, реализацией
	достижению	проектной
	целей, реализацией	работы);
	проектной	управления
	работы);	процесса
	управления	обсуждения и
	процесса	доработки проекта;
	обсуждения и	организации
	доработки проекта;	проведения
	организации	профессиональног
	проведения	о обсуждения
	профессиональног	проекта.
	о обсуждения	1
	проекта.	
	iipockiu.	<u> </u>

### РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Всего Семестри			Ы	
	часов	1	2	3	4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	8	8	-	-	
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2	-	-	
Практические занятия	2	0	2	-	-	
Лабораторные занятия	0	0	0	-	-	

Контактная работа в ЭИОС	8	4	4	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	0	4	-	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В	72.	36	36		
ЧАСАХ	12	50	30		

Заочная форма обучения с применением ДОТ

Dun auragua y nagama	Всего	Семестры					
Вид учебной работы	часов	1	2	3	4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	8	8	-	-		
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2	-	-		
Практические занятия	2	0	2	-	-		
Лабораторные занятия	0	0	0	-	-		
Контактная работа в ЭИОС	8	4	4	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	28	24	-	-		
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	0	4	-	-		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	36	36				

^{*} Самостоятельная работа — изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

**Виды самостоятельной учебной работы**: курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины (модуля)

Заочной формы обучения

	Виді	Виды учебной работы, академических часов									
		работа, очная РС +	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
Раздел, тема	Всего	Самостоятельная работ в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Всего	<b>Лекционного</b> типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС				
	Модуль 1 (	(семестр 1)									
Раздел 1.1 Специальная психология как наука	36	28	8	4			4				
Раздел 1.2 Анализ нозологий в специальной психологии	36	28	8	2	2		4				

Общий объем, часов	72	56	16	6	2	8
Форма промежуточной аттестации			Зачет	7		

Заочной формы обучения с применением ДОТ

	_ · ·	<i>ения с приме</i> ы учебной ра			тчески:	х часов		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем					
Раздел, тема	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Всего	<b>Лекционного</b> типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС	
	Модуль 1	(семестр 1)						
Раздел 1.1 Специальная психология как наука	36	28	8	4			4	
Раздел 1.2 Анализ нозологий в специальной психологии	36	28	8	2	2		4	
Общий объем, часов	72	56	16	6	2		8	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Заочной форме обучения

		Виды самостоятельной работы обучающихся									
Раздел, тема	Всего СРС + контрол ь	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестестация), час			
	Модуль 1 (установочный семестр)										

Раздел 1.1 Специальн ая психологи я как наука	28	12	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС	12	Расчетно- практичес кое задание	2	Компьюте рное тестирован ие или иная форма рубежного контроля по усмотрени ю преподават еля	2			
		1	Модуль 2 (1 кур	с, зимі	няя сессия)						
Раздел 1.2 Анализ нозологий в специальн ой психологи и	28	12	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС	12	Расчетно- практичес кое задание	2	Компьюте рное тестирован ие или иная форма рубежного контроля по усмотрени ю преподават еля	2			
Общий объем по модулю/се местру, часов	56	24		24		4		4			
промежу	Форма промежуточной аттестации		Зачет								

### Заочной форме обучения с применением ДОТ

			Виды самостоятельной работы обучающихся					
Раздел, тема	Всего СРС + контрол ь	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестестация), час
Модуль 1 (установочный семестр)								

Специальн ая психологи я как наука	28	12	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС	12	Расчетно- практичес кое задание	2	рное тестирован ие или иная форма рубежного контроля по усмотрени ю преподават еля	2		
Раздел 1.2 Анализ нозологий в специальн ой психологи и	28	12	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятель ное изучение раздела в ЭИОС	12	Расчетно- практичес кое задание	2	Компьюте рное тестирован ие или иная форма рубежного контроля по усмотрени ю преподават еля	2		
Общий объем по модулю/се местру, часов	56	24		24		4		4		
промежу	гочной				Зачет	Форма ромежуточной Зачет аттестации				

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

### Раздел 1.1. Специальная психология как наука Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии

Специальная психология как отрасль психологической науки. Предпосылки возникновения специальной психологии. Предмет и задачи специальной психологии. Своеобразие психического развития аномальных детей. Изучение психологических особенностей психических процессов, эмоционально — волевой сферы, личности аномальных детей. Связь специальной психологии со смежными дисциплинами (с детской психологией, детской психиатрией, патопсихологией, коррекционной педагогикой).

Специальная психология – основа специальной педагогики.

Значение специальной психологии для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.

Приоритетные направления коррекционно-педагогической работы.

Концепция специальной психологической помощи в системе образования и пути ее реализации..

### Тема 2. Тема 2. Дефект и компенсация

Исторический аспект рассмотрения понятия компенсации: основные направления в понимании проблемы компенсации. Теория сверхкомпенсации А. Адлера.

Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Дефект – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребёнка.

Проблема психологической структуры дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения. Сложность структуры аномального развития. Взаимодействие первичных и вторичных дефектов. Влияние первичного дефекта на вторичные отклонения. Влияние коррекционно-педагогического воздействия на вторичные отклонения в развитии аномального ребёнка. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.

### **Тема 3. Общие и специфические закономерности психологического развития** ребёнка

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.

Общие и специфические закономерности аномального развития.

Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития.

Современная терминология, использующаяся для обозначения детей, нуждающихся в специальной психологической помощи: «дети группы риска», «дети с особыми потребностями», «дети с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Понятие ретардации, дисфункции, асинхронии развития.

Дизонтогенез и его параметры: функциональная локализация, время поражения, структура дефекта, нарушение межфункциональных взаимодействий (В.В.Лебединский). Классификация видов психического дизонтогенеза. Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям.

## **Тема 4. Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития**

Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Понятия «умственной отсталости», «слабоумия». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Систематика олигофрений по этиологическому признаку.

Г.Е.Сухарева об основных особенностях олигофрении как специфической форме дизонтогении.

Задержанное развитие. История выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия. Гармонический психофизический инфантилизм. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Варианты задержанного развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органический (К.С.Лебединская). Психическое и социальное развитие детей с различными формами ЗПР. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.

Повреждённое развитие. Органическая деменция как вариант повреждённого развития. Психоорганический синдром у детей и подростков, его возрастные особенности и проявление. Особенности психического развития людей с текущими нервнопсихическими заболеваниями.

Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности людей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорнодвигательного аппарата. Основные направления компенсаторных процессов при

дефицитарном развитии. Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других дизонтогений, сопровождающихся речевыми нарушениями (умственная отсталость, ЗПР, ранний детский аутизм). Психологические аспекты личностной и трудовой реабилитации.

Искажённое развитие. Синдром РДА (синдром Каннера)— как специфическое нарушение развития. Время выделения, представленность в популяции, межполовые различия. Особенности психического развития при РДА: специфические нарушения восприятия, речи, мышления, страхи, стереотипность (ритуальность) поведения, патологические формы аутостимуляции. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении.

Дисгармоничное развитие. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Понятие акцентуации характера. Сравнительный анализ классификаций акцентуации характера по К.Леонгарду и по А.Е.Личко. Психопатия как вариант дисгармоничного развития.

Дети со сложными нарушениями. Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития. Причины появления детей с сочетанными нарушениями в развитии. Подходы к классификация детей со сложным дефектом по принципу комбинирования сенсорного и интеллектуального дефектов или нескольких сенсорных дефектов, или сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата...Качественное своеобразие развитие ребенка со сложным дефектом.

Принципы психологического сопровождения ребенка с сочетанным нарушением в развитии.

#### Тема 5. Прикладные проблемы специальной психологии

Компенсация и коррекция. Коррекция — система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей и подростков. Коррекция как специфическое воздействие, направленное на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта (коррекция произношения отдельных звуков, коррекция речи).

Понятие социальной адаптации. Трудности взаимодействия с социальной средой, снижение способности адекватного реагирования на происходящие изменения и требования у аномальных детей в связи с дефектом.

Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей. Учёт глубины и структуры дефекта аномальных детей при определении содержания, принципов и организации учебного процесса специальных коррекционных учреждений. Зона ближайшего развития-как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию. Формула обучаемости.

Абилитация и реабилитация. Включение аномального ребёнка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду в соответствии с психофизическими возможностями.

Психологические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. Необходимые психолого-педагогические, морально-этические и экономические условия эффективной интеграции. Уровни интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.

### **Тема 6. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии**

Общие основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии: принцип комплексности, принцип целостности психолого-педагогического обследования;

изучение в процессе ведущей деятельности и др. Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития и знакомство с конкретными методиками в контексте указанных направлений. Психологический диагноз, его виды. Выделение важнейших элементов структуры нарушенного развития. Психологическое заключение.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

Форма практического задания: расчетно-практическое задание.

#### Пример расчетно-практического задания к теме 1.1:

В самостоятельном порядке выберете для анализа любой социальный проект. На основе исходных данных заполните таблицу «Виды дизонтогенеза».

### Вопросы для обсуждения:

- 1. В чем отличие медицинской и социальной моделей инвалидности
- 2. Каковы условия реализации ограниченных возможностей и построения общества равных возможностей
- 3. «Что значит быть нормальным?»

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

### Пример компьютерного тестирования к теме 1.1: Примерные тестовые задания

**Инструкция:** Из предлагаемых вариантов ответа выберите и выделите с Вашей точки зрения правильный(е).

- 1. Человек с инвалидностью прежде всего:
- А. Субъект своей жизнедеятельности
- Б. Объект коррекционно-педагогического воздействия
- 2. К общим закономерностям отклоняющегося развития относятся
- А. Нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации
- **Б**. Наличие «тяжелого» характера
- В. Сниженная устойчивость в стрессу
- 3.Развитие ребенка с ОВЗ проходит по тем же закономерностям, что и:
  - А. Взрослого человека
  - Б. Умственно отсталого ребенка
  - В. Нормально развивающегося ребенка
- 4. Вторичные нарушения имеют характер:
- А. Психического недоразвития и нарушений социального поведения
- Б. Недоразвитие биологических систем
- В. Недоразвитие различных форм общения
- 5. Зона ближайшего развития это:
- А. Возрастная норма развития
- Б. Знания, умения, навыки, которыми ребенок владеет на данный момент времени
- В. Потенциальные возможности ребенка
- 6 При социальной модели инвалидности главной проблемой является
- А. ребенок с инвалидностью
- Б. семья, имеющая ребенка с инвалидностью

#### В. образовательная среда

- 1. Инклюзивное образование это
- А. Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ
- Б. Это создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- **В.** Это создание оптимальных условий для обучения и воспитания каждого ребенка, не зависиомо от уровня его развития
  - 8. России существует законодательство, регулирующее
  - А. Наполняемость смешанных групп в дошкольном учреждении
  - Б. Допустимое количество детей с ОВЗ в классе
  - В. Допустимое количество студентов с инвалидностью в студенческой группе
  - 9 К технологиям инклюзивного образования относятся:
  - А. Интерактивность и кооперация
  - Б. Индивидуальная образовательная программа
  - В. Компетентностно-ориентированный процесс обучения
  - Г. Использование арттехнологий
  - 1. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ не относятся
  - А. Коммуникация
  - Б. Умения проводить операции с числами
  - В. Навыки работы в команде
  - Г. Уступчивость
- 11. Основным мотивом организации индивидуального образовательного марирута для детей с OB3 является:
  - А) максимальное раскрытие способностей ребенка;
  - Б) снижение затрат на образование;
  - В) помощь родителям в общении с детьми.
- 12. Научное обоснование формы обучения в виде индивидуального образовательного маршрута:
  - А) исчерпывающее;
  - Б) отсутствует;
  - В) обеспечивает общее представление.
- 13. Методической основой индивидуального подхода к обучению детей с ОВЗ является:
  - А) принцип здоровьесбережения;
  - Б) удовлетворение пожеланий родителей;
  - В) ограждение ребенка от излишних переживаний.
  - 14. В основе индивидуального образовательного маршрута лежит:
  - А) учет индивидуальных особенностей развития ребенка;
  - Б) соотнесение возраста и программы обучения;
  - В) повышение ответственности преподавателя.
  - 15 Индивидуальный подход к обучению применяется для учащихся:
  - А) начальной школы;
  - Б) старшеклассников;
  - В) для всех групп школьников.
  - 16. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:
  - А) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ;
  - Б) уровня подготовки педагогов;
  - В) занятости родителей.
  - 17. Развитию ребенка с ОВЗ характерно:

- А) опережение в развитии эмоционально-волевой сферы;
- Б) нарушение темпа созревания психических функций;
- В) преобладание познавательного мотива.
- 18.Для обучения ученика с OB3 по индивидуальному образовательному маршруту требуется:
  - А) терпение;
  - Б) знание предмета;
  - В) управление состоянием ученика.
  - 19. Здоровьесберегабщие технологии предполагают:
  - А) сокращение учебной нагрузки;
  - Б) комплексный учет возможностей ребенка;
  - В) усиление роли родителей в обучении детей с ОВЗ.
  - 20. Особенностями учебной деятельности детей с ОВЗ являются:
  - А) низкий уровень взаимопомощи учащихся друг другу;
  - Б) высокая ответственность перед родителями;
  - В) недостаточное развитие учебных навыков.
  - 21. Репетиторство отличается от индивидуального образовательного маршрута:
  - А) отсутствием комплексного подхода;
  - Б) высокой индивидуализацией личности ребенка;
  - В) стремлением достичь уровня образовательного стандарта.
  - 22. Отношения педагога и ученика с ОВЗ должны строиться:
  - А) на принципе оберегания;
  - Б) с учетом ограниченных возможностей ребенка;
  - В) на основе сотрудничества и эмпатии.
  - 23. Оценка уровня готовности детей с ОВЗ к обучению строится на основе:
  - А) комплексной медико-психолого-педагогической оценки;
  - Б) данных анамнеза;
  - В) мнения родителей.
  - 24. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ предполагает:
  - А) создание специальных учреждений;
  - Б) разработку специальных методов обучения и программ;
  - В) специальный подбор преподавателей.
  - 25. Диагностика учебного потенциала детей с ОВЗ основана на:
  - А) изучении семейной ситуации развития;
  - **Б)** изучении зоны ближайшего развития;
  - В) времени освоения простых операций с числами.
- 26. Введение индивидуального образовательного маршрут для учащихся с ОВЗ предполагает формирование у преподавателей:
  - А) профессиональной рефлексии;
  - Б) навыков написания конспектов занятий;
  - В) навыка учета рабочего времени.
  - 27. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает:
  - А) командной работы всех участников образовательного процесса;
  - Б) материальных условий ведения учебного процесса;
  - В) комнаты отдыха для учителей.
- 28. Индивидуализация учебной программы для определенного ученика обеспечивает:
  - А) освобождение от «лишних» предметов;
  - Б) снижение зависимости от родителей;
  - 29. Синдром психического выгорания выражается:
  - А) повышением уровня эмпатии;

- **Б**) в эмоциональном и/или физическом истощении; снижении рабочей продуктивности; дегуманизации межличностных отношений; снижением мотивации достижений
  - В) в появлении галлюцинаторных расстройств
  - 30. Психопрофилактика синдрома выгорания должна осуществляться:
  - А) администрацией, психологом и работником;
  - Б) самостоятельно работником;
    - В) администрацией и психологом учреждения.

Верный ответ отмечен жирным шрифтом.

Критерии оценки выполнения теста: 0-4 ошибки — 10 баллов, 5-7 — 8 баллов, 8-10 — 5 баллов, 11-15 — 3 баллов, более 15 ошибок — 0 баллов.

#### Раздел 1.2. Анализ нозологий в специальной психологии

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для понимания формирования и развития психики в условиях дизонтогенеза.

### Перечень изучаемых элементов содержания:

- знаний предмета, объекта специальной психологии, ее теоретических и практических задач, типологии психического дизонтогенеза, особенностей развития и социальной адаптации детей и подростков с различными типами отклоняющегося развития;
- умений правильно определять сущность отклоняющегося развития, сопоставлять специфические особенности психического дизонтогенеза с закономерностями нормовозрастного развития детей и подростков;
- навыков использования знаний по специальной психологии для расширения профессиональной компетентности будущих психологов в вопросах социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями развития и особыми потребностями в образовании, обусловленными нарушениями здоровья.

#### Тема 1. Задержанное психическое развитие (ЗПР)

- 2. Причины и механизмы ЗПР. Задержанное развитие как психолого-педагогическая проблема. Классификация ЗПР по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
- 3. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
- 4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
- 5. Особенности деятельности детей с задержанным развитием.
- 6. Вопросы психодиагностики и коррекции ОИН и ЗПР.

#### Контрольные вопросы

- 1. Каковы причины ЗПР?
- 2. В чем проявляется специфика психологических механизмов задержанного развития?
  - 3. Приведите типологию задержанного развития.
- 4. Чем объясняются социально-психологические проблемы детей и подростков с ЗПР?
  - 5. Каковы основные отличия ОИН и ЗПР?
  - 6. Каковы основные требования к организации диагностики ЗПР?
  - 7. Каковы возможности коррекции ЗПР?

### **Тема 2.** Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения

- 1. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА), ее предмет и задачи. Синдром РДА как проявление искаженного развития. Этиогенез синдрома РДА, его психологическая сущность. Вопросы классификации РДА. Особенности развития когнитивнопознавательной сферы детей с синдромом РДА. Личностное развитие при РДА. Специфика развития эмоционально-волевой сферы. Особенности развития деятельности у детей с синдромом РДА. Вопросы психологической диагностики и коррекции при синдроме РДА.
- **2.Психология детей с дисгармоническим складом личности.** Причины дисгармонического развития личности. Типология патологического характеров. Особенности когнитивно-познавательной сферы детей с дисгармоническими расстройствами развития. Вопросы психологической диагностики и коррекции.

### Контрольные вопросы

- 1. Что такое РДА, каковы его причины и основные признаки?
- 2. Какие формы РДА выделяются в современных классификациях?
- 3. Почему развитие при РДА называют «асинхронным»?
- 4. В чем основные социально-психологические проблемы детей и подростков с РДА?
- 5. Какие трудности социальной адаптации возможны у взрослых лиц с последствиями РДА?
- 6. Каковы возможности коррекции при разных формах РДА?
- 7. Что такое «дисгармонический склад личности»? В чем его причины?
- 8. Дайте понятие патологического характера, перечислите его основные признаки.
- 9. В чем заключаются социально-психологические проблемы лиц с дисгармоническим складом личности?
- 10. Каковы возможности коррекции при расстройствах в развитии эмоционально-волевой сферы и нарушениях поведения у детей и подростков?

### Тема 3: Психология детей со сложными нарушениями развития

Причины сложных нарушений развития. Вопросы классификации сложных вариантов психического дизонтогенеза. Особенности когнитивно-познавательной сферы детей со сложными нарушениями развития. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности. Специфика развития деятельности. Проблемы психологической диагностики и коррекции при сложных нарушениях развития.

### Контрольные вопросы

- 1. Каковы факторы сложных нарушений развития?
- 2. Какова типология сложных нарушений развития?
- 3. В чем основные особенности развития при сочетании различных аномалий?
- 4. Каковы основные социальные проблемы лиц со сложными нарушениями развития?
- 5. Каковы возможности коррекции при сложных нарушениях развития?

#### Тема 4: Вопросы психодиагностики отклонений в психическом развитии

Принципы психологической диагностики при нарушениях развития. Организация психодиагностического процесса, его этапы. Включение психодиагностики в комплекс психолого-медико-педагогического обследования. Методы психологического исследования нарушений психического развития детей и подростков. Методики психодиагностики.

#### Контрольные вопросы

- 1. Перечислите и объясните принципы психологического изучения нарушений развития детей и подростков.
- 2. В чем заключаются требования к организации процесса психологического изучения нарушений психического развития детей и подростков? Каковы его этапы?
- 3. Перечислите методы психологического изучения нарушений развития детей и подростков.
- 4. В чем особенности применения экспериментального метода в психологическом изучении нарушений развития?
- 5. Какова роль «обучающего эксперимента» в психологической диагностике нарушений развития детей?
- 6. В чем заключаются задачи психодиагностики нарушений развития?
- 7. В чем особенности применения тестовых методик в СП?
- 8. В чем заключается сущность анамнестического метода в психологическом изучении нарушений развития?
- 9. Каковы требования к обработке и интерпретации эмпирических данных при изучении нарушений развития?

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

Форма практического задания: расчетно-практическое задание.

### Пример расчетно-практического задания к теме 1.1.

Подготовить в форме презентации, сообщение на тему: «Диагностика и психологопедагогическая коррекция ребенка с (нозология на выбор студента) ».

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

### Пример компьютерного тестирования к теме 1.2:

- 1. Причиной ОИН является:
- А) парциальное поражение ЦНС;
- Б) тотальное недоразвитие структур ЦНС;
- В) локальные поражения корковых отделов анализаторов.
- 2. Причиной ЗПР является:
- А) тотальное органическое недоразвитие ЦНС;
- Б) парциальная (легкая органическая или функциональная) недостаточность ЦНС;
- В) локальные поражения корковых отделов головного мозга.
- 3. РДА является
- А) проявлением ОИН;
- Б) проявлением ЗПР;
- В) искаженного развития.
- 4. Психопатии являются
- А) проявлением дисгармонического развития;
- Б) проявлением дизонтогенеза по типу ретардации:
- В) проявлением задержанного развития.

- 5. Нарушения речевого развития являются А) всегда и только проявлением ОИН; Б) проявлением дизонтогенеза по дефицитарному типу; В) следствием психической депривации; Г) одним из проявлений искаженного развития. 6. Асинхрония приводит к
- А) ОИН;
- Б) ЗПР;
- В) искаженному развитию;
- Г) дисгармоническому развитию.
- 7. Органическая деменция является
- А) проявлением ОИН;
- Б) проявлением ЗПР;
- В) проявлением искаженного развития;
- Г) проявлением поврежденного развития.
- 1. Нарушения мышления при дефицитарном дизонтогенезе являются
- А) первичными (ядерными)проявлениями;
- Б) вторичными проявлениями;
- В) вообще отсутствуют.
- 2. Нарушения процессов приема, переработки и хранения информации при ОИН связаны с
- А) локальными дефектами анализаторов;
- Б) тотальной недостаточностью мозговой организации высших психических функций;
- В) парциальной функциональной незрелостью коры головного мозга.

Далее материалы готовятся по данной схеме по каждому модулю (разделу)

(	Оформ	лени	е работ,	вы	пол	няемых	в	рамка	их самостоян	пельной	работы
осуществля	<i>ется</i>	в с	соответст	вии	c	Memod	)иче	скими	указаниями	по оф	ормлению
письменных	с рабоп	n, ol	бучающихся	я в	рам	ках сам	10CM	оятел	ьной работы,	утверж	сденными
Учебно-меп	подичес	ским	советом Р	$\Gamma C$	У, П	Іротоко.	л №	2 om 2	25 июня 2015 го	ода.	

_ Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом управления..

### РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен управлять	Знать: технологию управления	Этап
	проектом на всех	проектом на всех этапах его	формирования
	этапах его жизненного	жизненного цикла	знаний
	цикла	Уметь: реализовывать технологию	Этап
		управления проектом на всех этапах	формирования
		его жизненного цикла	умений
		Владеть: навыками управления	Этап
		проектом на всех этапах его	формирования
		жизненного цикла	навыков и
			получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Этапы	Показатель	Критерии и шкалы
компетенции	формирования	оценивания	оценивания
	компетенций	компетенции	
УК-2	Этап	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко
	формирования	вопросов.	и прочно освоил
	знаний.		программный материал,
		Уровень освоения	исчерпывающе,
		программного	последовательно,
		материала, логика и	грамотно и логически
		грамотность	стройно его излагает,
		изложения, умение	тесно увязывает с
		самостоятельно	задачами и будущей
		обобщать и излагать	деятельностью, не
		материал	затрудняется с ответом
			при видоизменении
			задания, умеет
			самостоятельно обобщать
			и излагать материал, не
			допуская ошибок – 9-10
			баллов;
			2) обучающийся твердо
			знает программный
			материал, грамотно и по
			существу излагает его, не
			допуская существенных
			неточностей в ответе на
			вопрос, может правильно
			применять теоретические
			положения -7-8 баллов;
			3) обучающийся освоил
			основной материал, но не
			знает отдельных деталей,

			допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
УК-2	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены
УК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению

	задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### <u>Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по</u> дисциплине (модулю)

### Вопросы для проведения зачета

### Теоретический блок вопросов:

- 1. Нарушения психического развития в детском возрасте как социальная проблема.
- 2. Проблема дифференциальной диагностики в специальной психологии.
- 3. Профилактика нарушений психического развития в детском возрасте.
- 4. Факторы социально-психологической дезадаптации детей и подростков при психическом дизонтогенезе.
- 5. Место и роль специальной психологии в профессиональной подготовке психолога.
- 6. Специальная психология в системе человекознания.
- 7. Факторы риска нарушений поведения в детском и подростковом возрасте.
- 8. Дети с нарушениями психического развития в массовой общеобразовательной школе: психологические аспекты сопровождения.
- 9. Пути оптимизации социальной ситуации развития детей с психическимдизонтогенезом.
- 10. Аддиктивное поведение несовершеннолетних: этиогенез, особенности проявлений, профилактика и коррекция.
- 11. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА). Синдром РДА как проявление искаженного развития. Особенности развития деятельности у детей с синдромом РДА
- 12. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития личности. Типология патологического характеров.
- 13. Общие методологические вопросы организации помощи детям с нарушениями в развитии. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных нарушений в структуре дизонтогенеза.
- 14. Причины и механизмы ЗПР. Задержанное развитие как психолого-педагогическая проблема.
- 15. Психология детей с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха. Особенности развития личности и деятельности при дефектах слухового восприятия.
- 16. Психология детей с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности и деятельности при дефектах зрения.
- 17. Психология детей с нарушениями развития речи (логопсихология), ее предмет и задачи. Классификация речевых нарушений. Понятие общего недоразвития речи (ОНР). Проблемы социальной адаптации.
- 18. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, ее предмет и задачи. Детский церебральный паралич (ДЦП) как фактор нарушений функций

опорно-двигательного аппарата, его причины и формы. Особенности двигательного развития ребенка при ДЦП.

- 19. Общее интеллектуальное недоразвитие (умственная отсталость). Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиогенетическому принципу. Характеристика деятельности детей и подростков с ОИН.
- 20. Состояние здоровья детей как психологическая проблема. СП как отрасль клинической психологии. Структура специальной психологии. Теоретические и практические задачи СП.
- 21.~ История возникновения и развития СП. Роль отечественных ученых в становлении СП Б.В.Зейгарник, (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев, С.Я.Рубинштейн, Н.Г.Морозова, М.С.Певзнер, В.И.Лубовский, С.Д.Забрамная, В.В.Лебединский, И.А.Соколянский, А.И.Мещеряков, Т.В.Розанова, В.Г.Петрова, К.С.Лебединская, Ф.Ф.Рау).
- 22. Место СП среди других наук, ее внутри- и межсистемные связи: СП и общая психология; СП и психология развития; СП и педагогическая психология; СП и психодиагностика; СП и медицина; СП и педагогика.

#### Аналитические задания

- 1. Нарушения психического развития в детском возрасте как социальная проблема.
- 2. Проблема дифференциальной диагностики в специальной психологии.
- 3. Профилактика нарушений психического развития в детском возрасте.
- 4. Факторы социально-психологической дезадаптации детей и подростков при психическом дизонтогенезе.
- 5. Место и роль специальной психологии в профессиональной подготовке психолога.
- 6. Специальная психология в системе человекознания.
- 7. Факторы риска нарушений поведения в детском и подростковом возрасте.
- 8. Дети с нарушениями психического развития в массовой общеобразовательной школе: психологические аспекты сопровождения.
- 9. Пути оптимизации социальной ситуации развития детей с психическим дизонтогенезом.
- 10. Аддиктивное поведение несовершеннолетних: этиогенез, особенности проявлений, профилактика и коррекция.

# 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам — программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам — программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисципл

### 5.1. Основная литература

- 1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. 2-е изд., стер. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 215 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06551-0. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/470828 (дата обращения: 01.07.2021).
- 2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 287 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02326-8. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/469511 (дата обращения: 01.07.2021).

### 5.2. Дополнительная литература

- 1. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 163 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05558-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/473378 (дата обращения: 01.07.2021).
- 2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 235 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09112-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/473758 (дата обращения: 01.07.2021).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Описание электронного ресурса	Используемый
электронного		для работы
pecypca		адрес
Диссертационный	В настоящее время Электронная	http://diss.rsl.ru
зал Российской	библиотека диссертаций РГБ	Доступ по регистрации в
государственной	содержит более 620 000 полных	читальном зале Университета.
библиотеки	текстов диссертаций и	
	авторефератов	
Университетская	Университетская	https://uisrussia.msu.ru/
информационная	информационная система	100% доступ
система РОССИЯ	РОССИЯ (УИС РОССИЯ) –	
(УИС РОССИЯ)	электронная библиотека и база	
	для исследований и учебных	
	курсов в области экономики,	
	управления, социологии,	
	лингвистики, философии,	
	филологии, международных	
	отношений и других	
	гуманитарных наук. УИС	
	РОССИЯ поддерживается на базе	
	Научно-исследовательского	
	вычислительного центра МГУ	

	имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие	Библиотека содержит научные	http://e-heritage.ru/index.html
России	труды известных российских и	100% доступ
	зарубежных ученых и	20070 72334
	исследователей, работавших на	
	территории России. Программа	
	Президиума РАН.	
Энактранная		http://atudantom.not
Электронная библиотека	На сайте представлены учебники,	http://studentam.net
	лекции, доклады, монографии по	100% доступ
учебников	естественным и гуманитарным	
0.1.1.1.1	наукам.	
Cyberleninka	Содержит каталог научной	http://cyberleninka.ru/journal
	периодики по большому	100% доступ
	количеству научных дисциплин,	
	который содержит полную	
	информацию о научных	
	журналах в электронном виде,	
	включающую их описания и все	
	вышедшие выпуски с	
	содержанием, темами научных	
	статей и их полными текстами.	
Единое окно	Информационная система	http://window.edu.ru/library
доступа к	предоставляет свободный доступ	100% доступ
образовательным	к каталогу образовательных	·
ресурсам	интернет-ресурсов и	
	полнотекстовой электронной	
	учебно-методической библиотеке	
	для общего и профессионального	
	образования	
Электронные	Интернет-ресурсы	http://gigabaza.ru/doc/131454.html
библиотеки.	образовательного и научно-	100% доступ
Электронные	образовательного назначения,	100% goriya
библиотеки,	оформленные в виде электронных	
словари,	библиотек, словарей и	
энциклопедии	энциклопедий, предоставляют	
энциклопедии	открытый доступ к	
	полнотекстовым	
	информационным ресурсам,	
	представленным в электронном	
	формате — учебникам и учебным	
	пособиям, хрестоматиям и	
	художественным произведениям,	
	историческим источникам и	
	_	
	научно-популярным статьям,	
5 2 Marayyyyayyyay	справочным изданиям и др.	

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Специальная психология» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

#### С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

- 1.Персональные компьютеры.
- 2. Средства доступа в Интернет.
- 3.Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

- 1.Операционная система Windows 7
- 2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
- 3. Справочно-правовая система Консультант+
- 4. Acrobat Reader DC
- 5.7-Zip
- 6.SKY DNS
- 7.TrueConf(client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы

#### данных

NºNº	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	http://ebiblioteka.ru/
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	http://www.scopus.com/
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе	http://webofknowledge.co m

		базы, учитывающие взаимное	
		цитирование публикаций. Web of	
		Science охватывает материалы по	
		естественным, техническим,	
		общественным, гуманитарным	
		наукам и искусству.	
7.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ	https://grebennikon.ru/
	библиотека	более чем к 30 журналам,	
	"Grebennikon"	выпускаемых Издательским домом	
		"Гребенников".	

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Специальная психология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» используются:

**Учебная аудитория** для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

**Помещения** для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Специальная психология»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Специальная психология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Специальная психология»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Специальная психология» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения
		об утверждении	изменения
		изменения	
33	Утверждена и введена в действие	Протокол заседания	01.09.2021
	решением Ученого Совета	Ученого совета	
	факультета социальной работы на	факультета	
	основании Федерального	социальной работы	
	государственного образовательного	№13	
	стандарта высшего образования по	от 09 июня 2021 года	
	направлению подготовки 44.04.03 -		
	«Специальное (дефектологическое)		
	образование» (уровень		
	магистратуры), утвержденного		
	приказом Министерства образования		
	и науки Российской Федерации от		
	22.02.2018 г. № 128		
34			
3:			