



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)**

**Направление подготовки
«44.03.01 Педагогическое образование»**

**Направленность
«Информатика»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

**Год начала подготовки
по основной профессиональной образовательной программе
2024**

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ).....	4
Б1.О.01 Философия.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
Б1.О.02.01 История России.....	4
Б1.О.02.02 Историческая политика и историческая память.....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
Б1.О.03 Иностранный язык.....	6
Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности.....	6
Б1.О.05.01 Физическая культура и спорт.....	7
Б1.О.05.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.....	7
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	7
Б1.О.06 Экономика.....	8
Б1.О.07 Социология.....	8
Б1.О.08. Русский язык и культура речи.....	9
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	9
Б1.О.09 Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий.....	10
Б1.О.10 Традиционные ценности: основа российского общества.....	10
1.1. Цели освоения дисциплины (модуля).....	10
Б1.О.11 История религий России.....	11
1.1. Цели освоения дисциплины (модуля).....	11
Б1.О.12 Основы российской государственности.....	11
1.1. Цели освоения дисциплины (модуля).....	11
Б1.О.13 Основы противодействия коррупции.....	12
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	12
Б1.О.14 Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму.....	13
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	13
Б1.О.15 Общественный проект «Обучение служением».....	13
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	13
Б1.О.16 Правоведение.....	14
Б1.О.17 Основы современного естествознания.....	15
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	15
Б1.О.18 Искусственный интеллект и статистика больших данных.....	15
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	15
Б1.О.19.01 Педагогика.....	16
Б1.О.19.02 Здоровьесберегающие технологии в образовании.....	16
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	17
Б1.О.19.03 Технологии и организация воспитательных практик.....	17
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	17
Б1.О.19.04 Основы научных исследований.....	18
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	18
Б1.О.19.05 Общая и возрастная психология.....	18
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	18
Б1.О.19.06 Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде.....	19
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	19
Б1.О.19.07 Технологии работы с одаренными детьми.....	19
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	19
Б1.О.19.08 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.....	20
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	20

Б1.О.19.09 Методы исследовательской и проектной деятельности	20
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	20
Б1.О.20 Математика.....	20
Б1.О.21 Программирование	21
Б1.В.22 Вычислительные системы, сети и телекоммуникации	21
Б1.О.23 Безопасность в информационной сфере и цифровая	22
гигиена	22
1.1 Цель и задачи дисциплины	22
Б1.О.24 Информационные технологии создания образовательного контента	22
Б1.В.01 Информационные и коммуникационные технологии в	23
образовании	23
Б1.В.02 Современные информационные средства оценивания	23
обучения.....	результатов
Б1.В.03 Технологии разработки виртуальной и дополненной реальности.....	24
Б1.В.04 Образовательная робототехника	24
Б1.В.05 Информационно-аналитические технологии педагогического	25
эксперимента	25
Б1.В.06 Информационные технологии в управлении образовательными системами	26
Б1.В.07 Теория и методика обучения информатике.....	26
Б1.В.08 Современные средства визуализации учебной информации.....	27
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	27
Б1.В.09 Электронные образовательные технологии	28
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	28
Б1.В.10 Олимпиадные задачи по информатике	29
Б1.В.ДЭ.01.01 Андрагогика	29
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	29
Б1.В.ДЭ.01.03 Технологии возможностей и безбарьерной среды	30
Б1.В.ДЭ.01.04 Адаптивные информационно-коммуникационные	30
технологии	30
Б1.В.ДЭ.02.01 Основы военной подготовки	31
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	31
Б1.В.ДЭ.02.02 Основы медицинских знаний	31
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	31
ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)	32
ФТД.01 Введение в аналитические исследования.....	32
информационных ресурсов.....	32
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	32
ФТД.02 Второй иностранный язык	32
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	32

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Б1.О.01 Философия

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Философия» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами, а также развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умение логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения вечных философских проблем человечества
2. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
3. овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

История философии. Теория философии. Социальная философия.

Б1.О.02.01 История России

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Цель дисциплины (модуля) «История России» — способствовать пониманию особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, уяснению вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в разрешении крупных международных конфликтов, влияния на мировую политику в целом, а также выработки готовности у обучающихся реагировать на общеисторические вызовы.

Задачи дисциплины (модуля):

- получить представление о движущих силах и закономерностях всемирно-исторического процесса, основных этапах исторического развития России, а также месте и роли России в мировой истории;

- изучить исторический опыт строительства российской государственности на всех его этапах;
- рассмотреть наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения России;
- выработать и развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами объективности и историзма;
- развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, умение логически мыслить, вести научные дискуссии; выработать навыки работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Россия IX–XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – XVII вв. XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII - XIX столетии.

Россия и мир в XX - XXI вв. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века. Основные факторы и явления мирового развития в XX в. Место и роль России в этом процессе. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков.

Б1.О.02.02 Историческая политика и историческая память

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся системы теоретических представлений о сущности феномена исторической памяти и политики памяти, а также формировании необходимых компетенций в сфере педагогической и научно-исследовательской деятельности, связанной с интерпретацией истории и сохранением, передачей и воспроизводством историко-культурного наследия.

Задачи дисциплины (модуля):

- познакомить обучающихся с содержанием научных концепций, школ и направлений, сложившихся в процессе изучения феномена исторической памяти;
- раскрыть содержание основных понятий и терминов - историческая память, политика памяти, педагогика памяти, коммеморативные практики, историческая политика, памятник истории и культуры, историко-культурное наследие, “место памяти”, историко-культурный ландшафт, и др.;
- научить использовать приобретенные знания для формирования собственного взгляда на социокультурные процессы в российском обществе с точки зрения целей и задач педагогики памяти и актуальной исторической политики;
- способствовать формированию политкорректного и толерантного отношения обучающихся к иным мировоззренческим основам изучаемых явлений в сфере истории и культуры, развитию способности ведения продуктивного диалога с представителями различных культур;
- способствовать овладению обучающимися приемами отбора и обработки информации о формах культурно-исторической памяти, способах порождения и механизмах сохранения и передачи исторического (социокультурного) опыта;
- способствовать развитию у обучающихся навыков разработки и реализации просветительских программ в области сохранения и передачи историко-культурного опыта и наследия, развитию навыков практической коммуникативной и психолого-педагогической деятельности в области истории и педагогики памяти.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Коллективная (историческая) память как социокультурный феномен. Историческая память, историческая наука и историческая политика: уровни сопряжения. Государственная политика в области защиты исторической памяти. Память о периоде Древней Руси, Московского царства и Российской империи в современной России. Память о революции и гражданской войне в современной России.

Б1.О.03 Иностранный язык

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках монологичной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма);
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний;
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании;
6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Структура английского предложения. Family. Глагол to be. Оборот there is/there are. Специальные вопросы. Athome. Времена группы Simple. DailyRoutine. Неопределенные местоимения. Eatinghabits. Времена группы Continuous. Popular Myths. Времена группы Perfect. College life. Времена группы PerfectContinuous. Global languages. Passive Voice. Social life. Modal verbs. People and jobs. Прилагательное. Sociology.

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобрести теоретические познания о чрезвычайных и экстремальных ситуациях.
2. Формировать культуру повседневной безопасности, способность идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере профессиональной деятельности.
3. Развить мотивации сохранения жизни и воспитание чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.

Приобретение устойчивых навыков принятия быстрых и четких решений, выполнения действий, необходимых для предупреждения чрезвычайных ситуаций.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах, в том числе в чрезвычайных ситуациях.

Б1.О.05.01 Физическая культура и спорт

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

1. осваивать системы знаний о значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, а также социально – биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
2. развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.
4. приобретать личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей в обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессиональной деятельности и быту.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основы физической культуры и здорового образа жизни. Тема Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Б1.О.05.02 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности;
2. обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
3. обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность обучающегося к будущей профессиональной деятельности.

2.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основы физической культуры и здорового образа жизни. Легкая атлетика. Бег на короткие и длинные дистанции. Прыжки в длину и высоту. Волейбол. Баскетбол. Стрельба. Шахматы. Лыжная подготовка. Плавание. Общая физическая подготовка. Настольный теннис. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Б1.О.06 Экономика

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о закономерностях функционирования экономики на микро и макроуровне и условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов, с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
2. Формирование навыков по сбору и анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
3. Развитие способностей произведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общие вопросы экономики. Микроэкономика. Макроэкономика.

Б1.О.07 Социология

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоить знания о социологии (в сферах производственно-технологической, проектной): концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их решения;
2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума.

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология».

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии.

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях.

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Теоретическая социология.

Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности.

Эмпирическая социология.

Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы.

Б1.О.08. Русский язык и культура речи

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере нормированного применения инструментария русского языка в разных стилях речи с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- 1.Формирование у студентов чёткого представления о культуре речи, об основных функциональных стилях и видах языковых норм.
- 2.Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с текстами разных стилей речи и исправлению речевых ошибок.
- 3.Формирование практических навыков по нахождению в предложенных текстах различных средств художественной выразительности.
4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Русский язык как государственный язык Российской Федерации

Б1.О.09 Информатика и основы информационно-коммуникационных технологий

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, структуре информатики, видах современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной деятельности в условиях перехода к цифровой экономике, систематизации и углублении базовых знаний студентов по теории информации, основам алгоритмизации, вычислительной техники и информационных технологий, формировании практических навыков работы с информацией с использования современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по видам профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий;
- получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах,
- овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества,
- формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором,
- овладение навыками создания компьютерных презентаций,
- усвоение студентами знаний о современных средствах и методах компьютерной обработки информации различных объемов и типов,
- приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Продвинутые методы обработки текстовых документов. Продвинутые методы обработки электронных таблиц. Автоматизация офиса. Консультант-плюс.

Б1.О.10 Традиционные ценности: основа российского общества

1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): дать целостное представление о традиционных ценностях в России, о социальных, экономических, политических, духовных предпосылках их формирования, оценить состояние ценностных ориентаций современного российского общества.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать представления об особенностях распространения и развития традиционных ценностей населения, проживающего на землях, являющихся в настоящее время территорией РФ;
2. овладеть понятийно-категориальным аппаратом;
3. получить компетенции в сфере ценностных ориентаций современного российского общества на основе изучения содержания Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Жизнь как абсолютная ценность: от биологически обусловленного к социально ответственному. Основные ценности: милосердие и гуманность: сопряженность понятий; справедливость и законность: диалектика смыслов; исторические формы единства, коллективное начало. Гражданская идентичность и служение Отечеству.

Б1.О.11 История религий России

1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере конфессиональной истории России с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование целостного системного представления об истории традиционных религий России;
2. формирование компетенции в области социально значимых событий в культурно-историческом процессе развития народов России;
3. формирование компетенции в области основных способов восприятия межкультурного разнообразия общества в культурно-историческом и этическом аспектах.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятие о религии и о Боге. Традиционные религии. Что такое религия. Исторические формы ее существования. Авраамические религии. Начало. Иудаизм. Христианство. Единство во множестве. Ислам. «Праведный путь». Буддизм. От страдания к избавлению. Традиционные религии в России и мире. Проблемы и решения

Б1.О.12 Основы российской государственности

1.1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков, способствующих осознанию обучающимися принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, которая имеет устойчивое представление об особенностях исторического пути российского государства и самобытности его политической организации, с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

4. изучить особенности важнейших этапов исторического развития отечественной государственности и правовой системы, необходимые для формирования гражданской позиции;
5. представить особенности современной политической организации российского общества, взаимоотношение российского государства и общества в федеративном измерении;
6. исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской государственностью в настоящий момент, и обозначить сценарии её перспективного развития.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Фундаментальные особенности Российского государства. Российская Федерация: настоящее и будущее. Вызовы будущего и развитие страны

Б1.О.13 Основы противодействия коррупции

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы противодействия коррупции» является усвоение общего комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для успешного противодействия коррупции;

Задачи дисциплины (модуля):

1. интеграция всех приобретенных студентами знаний о противодействии коррупции;
2. формирование у студентов чувства нетерпимости к коррупционному поведению;
3. ознакомление студентов с выработанными на практике формами и методами эффективного противодействия коррупции;
4. изучение социально-философских предпосылок возникновения и юридического закрепления основ противодействия коррупции в государственно-организованном обществе и, прежде всего, в рамках правового государства;
5. выявление принципов правового оформления профилактики и противодействия коррупционному поведению;
6. научная классификация основ противодействия коррупции.

Дисциплина «Основы противодействия коррупции» формирует у студентов профессиональное мышление, выработку навыков практического применения антикоррупционного законодательства, получение знаний о сущности коррупционных проявлений, а также формирование практических навыков по выявлению, предупреждению и пресечению фактов коррупции, и правилам поведения государственных служащих в случаях провокации взятки.

В рамках курса «Основы противодействия коррупции» студенты должны изучить структурные элементы правовых и организационных основ профилактики и противодействия коррупции, провести дифференциацию понятий «коррупция», «теневая экономика», «личность коррупционера».

Следует обратить внимание на политико-социальную обусловленность правового регулирования отношений, возникающих по поводу противодействия коррупции. Особое внимание следует уделить анализу действующего законодательства о противодействии коррупции, в частности, Федеральному закону от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Сущность основ противодействия коррупции проявляется, прежде всего, в их принципах, система которых пронизывает отношения в данной области. Современный взгляд на основы противодействия коррупции предполагает комплексное воздействие, которое включает совершенствование антикоррупционного законодательства, антикоррупционное просвещение и пропаганду, создание действенной системы стимулов антикор-

рупционного поведения россиян. Ликвидация условий для проявлений коррупции невозможна без создания антикоррупционных стандартов поведения граждан. Общественные организации, средства массовой информации, высшие учебные заведения должны сказать свое веское слово в этой области.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Юридически правильный выбор средств, способствующих пресечению коррупционного поведения. Изучение проблем, связанных с противодействием коррупции, предполагает анализ статуса различных правовых институтов (особенно – их компетенции), участвующих в борьбе с коррупцией – правоохранительных органов, судебных органов, органов прокуратуры и т.д., в том числе – международных.

Б1.О.14 Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере профилактики противодействия экстремизму и терроризму в современном обществе и государстве с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- Сформировать у обучающихся комплекс знаний об экстремизме и терроризме как об асоциальном деструктивном явлении, обладающем повышенной общественной угрозой и опасностью.
- Освоить международную и национальную нормативную правовую базу в сфере профилактики и противодействия экстремизму и терроризму.
- Приобрести умения и сформировать навыки в профилактике и противодействия экстремизму и терроризму в социуме государстве, особенно в молодежной среде общества.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Терроризм и экстремизм – общая характеристика. Понятие и причины современного терроризма и экстремизма. Особенности экстремизма и терроризма, нормативное правовое обеспечение антитеррористической деятельности в России. Психологические основы экстремизма и терроризма. Классификация идеологий современного терроризма и экстремизма, их характеристика, профилактика и противодействие. Кибертерроризм - профилактика и противодействие

Б1.О.15 Общественный проект «Обучение служением»

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Важнейшим свойством проектной деятельности студентов является выход за пределы образовательной организации и взаимодействие с внешними партнерами. Таким образом, данная деятельность носит ключевой характер для развития у студентов навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т.д.). В развитии этих навыков нуждаются все студенты университета, вне зависимости от профессиональной специализации, а проектная деятельность, реализуемая во взаимодействии с внешними партнерами, является главным механизмом формирования и развития у студентов образовательной организации необходимых компетенций для последующего активного участия в жизни общества. При этом необходимо развивать и совершенствовать имеющиеся форматы работы со студентами в рамках образовательной деятельности.

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере проектной деятельности «Обучение служением», развития гражданской ответственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе, с их последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
2. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
3. Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.
4. Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта.
5. Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Введение в социальное проектирование. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Основные этапы социального проекта. Постановка проблемы и разработка проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта.

Б1.О.16 Правоведение

1. 1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере *функционирования экономики*, с последующим применением экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в проектной и производственно-прикладной сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
- формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;

- научиться определять и прослеживать взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;
- обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общее учение о государстве и праве. Конституционное право. Общее учение о государстве. Общее учение о праве. Предмет, метод, источники конституционного права России. Основы государственного строя России. Основные отрасли российского права. Предмет, метод и источники административного права. Основные институты административного права. Подотрасли и основные институты гражданского права России. Основы трудового права. Правовое регулирование профессиональной деятельности.

Б1.О.17 Основы современного естествознания

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о современной научной картине мира с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по при решении производственно-технологических задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать представления о содержании современных физической, астрономической, химической (атомно-молекулярной), биологической картин мира и принципах построения современной естественнонаучной картины мира, выражающей целостность и многообразие природы.
2. Подвести к пониманию исторического характер развития научного познания и диалектической необходимости смены парадигм научного знания и научных картин мира
3. Сформировать представление о глобальном и универсальном эволюционизме и синергетике как новой парадигмы описания поведения сложных систем самоорганизации материи; как адекватного языка описания открываемого усложнения природных систем.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Естественно-научная картина мира и мегамиры. Уровни организации материи. Моделирование сложных систем.

Б1.О.18 Искусственный интеллект и статистика больших данных

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается:

- в изучении основных технологий решения задач обработки статистики больших по объему данных, умение применять методы искусственного интеллекта для анализа больших данных на практике и реализовывать приложения для аналитики больших данных.;
- в формировании практических навыков при решении научно-исследовательских и аналитических задачах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить задачи классификации и кластеризации больших объемов данных;
2. Изучить критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий Big Data;
3. Изучить интеллектуальные системы для решения аналитических задач;
4. Сформировать навыки работы с большими массивами данных;

5. Изучить технологии и программные средства обработки больших данных и методы машинного обучения для решения прикладных задач;

6. Изучить языки программирования для работы с большими объемами данных.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Большие данные и машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Искусственный интеллект. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. Технологии интеллектуального анализа данных

Б1.О.19.01 Педагогика

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о сущности, принципах, содержании, методах и формах организации педагогической деятельности в дошкольном и начальном образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование способности и готовности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной и воспитательной среды; формирование навыков решать профессиональные задачи в области образования и воспитания.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение места и роли педагогики как научного и прикладного назначения, а также принципы, определяющие эффективность социально-педагогической деятельности.
2. Раскрыть сущность социально-педагогического процесса, как основы технологизации социально-педагогической деятельности.
3. Изучить основные педагогические понятия и категории (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания.
4. Обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем.
5. Изучить основы воспитания растущего человека – основы его социальной воспитанности.
6. Раскрыть педагогическое мастерство и культуру профессиональной деятельности педагога, а также пути их совершенствования.
7. Ознакомление студентов с историей возникновения и развития педагогической мысли в разные эпохи.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Целостный педагогический процесс.

Б1.О.19.02 Здоровьесберегающие технологии в образовании

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере здоровьесберегающих технологий с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить современные здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья, способствующие формированию заинтересованного отношения к собственному здоровью и основам здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

2. Определить и внедрить активные формы и методы использования современных здоровьесберегающих технологий с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Организовать системное использование данных технологий, направленных на все сферы деятельности участников образовательного процесса.

2.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Здоровьесберегающие технологии и их функции. Применение здоровьесберегающих технологий в учебно – воспитательном процессе. Системный подход к реализации здоровьесберегающих технологий. Применение здоровьесберегающих технологий в повседневной жизни студента. Возрастные особенности здоровья и направления здоровьесбережения. Формирование здоровьесберегающих условий в образовательной организации

Б1.О.19.03 Технологии и организация воспитательных практик

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере психологии маркетинга с их последующим применением в профессиональной деятельности, связанной с решением организационно-управленческих задач в области социального обслуживания и социального обеспечения, с применением технологий и организации воспитательных практик.

Задачи дисциплины (модуля):

1. развитие умений и навыков эффективного речевого и социального взаимодействия;
2. формирование умения ставить педагогические цели и применять для их достижения педагогически обоснованное содержание, формы, методы, приёмы, а также психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
3. развитие способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
4. формирование умения оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей. Формы и методы воспитания.

Б1.О.19.04 Основы научных исследований

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере основ научных исследований и организации научно-исследовательской деятельности, в процессе подготовки выпускной квалификационной работы с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить основы научных исследований.
2. Изучить основы организации научно-исследовательской деятельностью обучаемого в вузе.
3. Овладеть основными теоретическими и эмпирическими методами исследования, необходимыми для получения необходимой информации при подготовке выпускной квалификационной работы.
4. Приобрести навыки использования необходимыми методами научно-исследовательской деятельности.
5. Овладеть основами организации научно-исследовательской деятельности подготовки выпускной квалификационной работы.
5. Овладеть основами разработки и защиты выпускной квалификационной работы.

2.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основы организации научно-исследовательской деятельности обучаемого. Организация научно-исследовательской деятельности при подготовке выпускной квалификационной работы студентом. Работа студента с литературными источниками, составление библиографии. Обобщение полученных результатов в ходе разработки выпускной квалификационной работы и подготовки выпускника к защите. Основные методы исследования – источник получения информации для выпускной квалификационной работы

Б1.О.19.05 Общая и возрастная психология

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере овладения знаниями о психике человека, психических познавательных процессах, личности, деятельности. знакомство обучающихся с закономерностями психического развития человека и особенностями их проявления в различные возрастные периоды, с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о психологии, ее предмете, задачах, методах, структуре, этапах развития,
 - усвоение знаний о психических познавательных, эмоциональных, волевых процессах,
 - усвоение знаний о личности и деятельности человека
- Усвоение знаний о психологических особенностях возраста, возрастных кризисах, периодизации психического развития.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Возрастная и педагогическая психология. Научные основы возрастной психологии. Психология детских возрастов. Научные основы педагогической психологии. Психология обучения и учебной деятельности. Психология воспитания и развития личности. Психоло-

гия личности и деятельности педагога.

Б1.О.19.06 Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере психологии маркетинга с их последующим применением в педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечить формирование целостного представления о педагогической деятельности в полиэтнической и поликультурной среде;
2. Обеспечить выработку системы научных знаний об объектах и субъектах профессионально-педагогической деятельности в условиях полиэтнической и поликультурной среде;
3. Обеспечить формирование умений по овладению современными методами, средствами, формами и технологиями организации образовательного процесса с различными контингентами обучающихся в условиях полиэтнической и поликультурной среде;
4. Обеспечить владение способностью к сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Педагогические, психологические и социологические основания культуры и этнокультурная социализация. Многоэтническое и многокультурное образовательное пространство. Формирование национальной, этнической культуры, толерантности обучающихся.

Б1.О.19.07 Технологии работы с одаренными детьми

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере психологии маркетинга с одаренными детьми средствами применения педагогических технологий с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомить с теоретическими основами развития одаренности детей, технологиями, методами и формами работы по развитию детской одаренности, расширению возможностей развития их индивидуальных способностей
2. Сформировать готовность педагога к созданию условий для развития одаренности, социальной адаптации одаренных детей, гармонизации отношений в системах «учитель – одаренный ребенок», «одаренный ребенок – ученик», «одаренный ребенок – родитель» и поддержки одаренных детей
3. Обеспечить умение использовать педагогические технологии в работе с одаренными детьми
4. Обеспечить владение способностью применять педагогические технологии в работе с одаренными детьми

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Теоретические основы проблемы развития детской одаренности. Работа с одаренными детьми в образовательной организации. Применение современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных детей.

Б1.О.19.08 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере изучения проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование базовой системы знаний о закономерностях и возможностях инклюзивного образования лиц с ОВЗ, особых образовательных потребностях ребенка с нарушениями развития;
2. Содействие развитию профессиональных умений в области инклюзивного образования различных категорий лиц с проблемами в развитии;
3. Стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов образования как средства социализации детей с ОВЗ;
4. Содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего психолога, толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Концептуальные основы инклюзивного образования. Уровни инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования.

Б1.О.19.09 Методы исследовательской и проектной деятельности

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере системы дополнительного образования по решению задач педагогической и организационно-управленческой системе, с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать теоретические знания в сфере дополнительного образования.
2. Изучить методологические основы организации и управления в системе дополнительного образования.
3. Сформировать основы практических умений исполнительской и руководящей деятельности в дополнительном образовании.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Проектная и исследовательская деятельность в образовании соответствии с ФГОС. Методы проектной деятельности. Методы исследовательской деятельности.

Б1.О.20 Математика

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о линейной алгебре и аналитической геометрии; дифференциальном и интегральном исчислениях функции одной переменной; теоретико-вероятностном подходе при составлении и анализе математических моделей реальных ситуаций; методах математической обработки статистической информации и статистического оценивания с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие логических и абстрактных форм мышления;
2. Понимание формального представления сущностей реальной действительности;
3. Приобретение научных и профессиональных знаний, используя современные образовательные и информационные технологии, а также учебную и профессиональную литературу;
4. Применение математических методов для обработки информации в профессиональной деятельности;
5. Выявление разных способов решения исследовательских задач.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Элементы линейной алгебры. Элементы линейной алгебры. Элементы векторной алгебры и аналитической геометрии. Основы математического анализа.

Б1.О.21 Программирование

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теоретических основах программирования и анализа создаваемых программ с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков решения задач разработки и тестирования программ.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Развитие практических навыков программирования во всех сферах инженерной деятельности.
2. Развитие навыков анализа результатов программ.
3. Овладение практическими методиками тестирования и отладки программирования.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Программирование на языке C. Основные понятия языка C. Современные системы программирования. Переменные и типы данных. Выражения. Операторы if, else, switch. Операторы while, do-while, for. Условные выражения. Массивы. Структуры. Указатели. Строки. Стандартный ввод и вывод.

Алгоритмы и структуры данных. Алгоритмы последовательного и бинарного поиска. Простые сортировки. Связанные списки, стеки и очереди. Корневые деревья. Бинарные деревья. Метод декомпозиции.

Основные принципы объектно-ориентированного программирования. Основные элементы языка. Классы, интерфейсы, пакеты. Наследование. Многопоточное программирование (многозадачность). Многопоточное программирование (мультизадачность).

Б1.В.22 Вычислительные системы, сети и телекоммуникации

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических телекоммуникаций для построения технического обеспечения информационных систем, формирование профессиональных компетенций в части использования и выбора аппаратно-программной платформы для информационных систем и технологий, формирование профессиональной информационной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

- Создание фундаментальной теоретической базы в области новых информационных технологий обработки экономической информации на персональных компьютерах.
- Приобретение знаний о принципах построения и организации функционирования современных вычислительных машин, систем, сетей и телекоммуникаций.
- Выработка навыков оценки технико-эксплуатационных возможностей средств вычислительной техники, эффективности различных режимов работы ЭВМ и вычислительных систем.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков выбора и использования вычислительных систем для обработки экономической информации на пользовательском уровне.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Архитектура вычислительных систем. Локальные вычислительные сети. Беспроводные компьютерные сети; знание основ построения и организации вычислительных систем, сетей и телекоммуникаций.

Б1.О.23 Безопасность в информационной сфере и цифровая гигиена

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области обеспечения ответственного и безопасного поведения в информационном пространстве в процессе профессиональной деятельности в соответствии с выбранной образовательной программой.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности.
2. Приобретение обучающимися практических навыков по противодействию киберугрозам и минимизации последствий их проявления.
3. Формирование знаний в области медиабезопасного поведения в профессионально-личностном аспекте.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Классификация, анализ и примеры основных направлений и факторов деструктивного воздействия на личность в информационной сфере. Культура информационной безопасности в профессиональной сфере. Технологии обеспечения медиабезопасности личности.

Б1.О.24 Информационные технологии создания образовательного контента

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении знаний и практических навыков обучающегося в области проведения создания и использования образовательных ресурсов в педагогической деятельности, умелого пользования этими знаниями как способами деятельности по образцу (в знакомой ситуации) и творчески (в незнакомой ситуации) с последующим применением в обучении и профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование умений создания авторских образовательных ресурсов и информационных технологий в обучении; использования различных методов и форм организации педагогической деятельности, интерпретации и визуализации полученных образовательных ресурсов;
2. формирование умений реализовывать в процессе обучения дисциплине информационную, научно-исследовательскую, индивидуальную коррекционно-развивающую, консультационную, культурно-просветительскую, организационно-воспитательную деятельность.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Информатизация общества как определяющий фактор развития технологий создания образовательного контента. Мировой информационный рынок и создание образовательных информационных ресурсов. Признаки образовательного контента. Информационное содержание образовательного контента. Образовательные информационные ресурсы: понятие и состав. Технологии оцифровки информации как способ создания электронного образовательного контента.

Б1.В.01 Информационные и коммуникационные технологии в образовании

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» заключается в получении знаний и практических навыков обучающегося по созданию и актуализации образовательного контента, умелого пользования этими знаниями как способами деятельности по образцу (в знакомой ситуации) и творчески (в незнакомой ситуации) с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. получение знаний об основных проблемах создания и использования информационных образовательных ресурсах в процессе информатизации общества.
2. формирование умений информационной и библиографической культуры бакалавра.
3. формирование навыков анализа современной информационной среды общества в контексте профессиональных требований.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе. Предмет и задачи курса. Цифровые информационные технологии Мировой информационный рынок и генерация создания информационных ресурсов Совершенствование процесса образования на основе средств информатизации Информационные и коммуникационные технологии для оценки образовательных результатов обучающихся. Совершенствование методов управления системой образования на основе средств информатизации.

Б1.В.02 Современные информационные средства оценивания результатов обучения

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении знаний и практических навыков обучающегося в области проведения исследовательской деятельности, умелого пользования этими знаниями как способами деятельности по образцу (в знакомой ситуации) и

творчески (в незнакомой ситуации) с последующим применением в обучении и профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование умений создания авторских методик по анализу данных педагогического исследования; осуществления исследовательской деятельности, использования различных методов и форм организации педагогического исследования и обработки его результатов, современных технологий сбора, обработки, интерпретации и визуализации полученных экспериментальных данных;

2. формирование умений реализовывать в процессе обучения дисциплине информационную, научно-исследовательскую, индивидуальную коррекционно-развивающую, консультационную, культурно-просветительскую, организационно-воспитательную деятельность.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Педагогический контроль. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Виды, формы и организация контроля. Качество образования. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценивания результатов. Современные средства оценивания результатов обучения. Педагогический мониторинг, рейтинг, накопительная оценка, портфолио. Тестирование. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты.

Б1.В.03 Технологии разработки виртуальной и дополненной реальности

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении знаний в области средств и методов проектирования и создания контента и приложений дополненной и виртуальной реальности, применяемых в настоящее время с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков проектирования и реализации информационных систем (ИС) и технологий на основе современных методологий и стандартов.

Задачи дисциплины (модуля):

- Овладение теоретическими знаниями в области создания дополненной и виртуальной реальности.
- Приобретение прикладных знаний об объектах и методах создания дополненной и виртуальной реальности.
- Овладение навыками самостоятельного создания контента и приложений дополненной и виртуальной реальности.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основы дополненной реальности. Создание приложения по дополненной реальности. Основы виртуальной реальности. Создание приложения по виртуальной реальности

Б1.В.04 Образовательная робототехника

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении знаний и практических навыков к организации эффективного информационного и методического сопровождения внедрения робототехники в школьное образование, а также в формировании навыков применения образовательных робототехнических комплексов в образовательном процессе средней школы и в системе дополнительного образования детей и подростков.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о современном состоянии и перспективах развития образовательной робототехники в школе как компонента школьного курса информатики и интегративной учебной дисциплины в системе дополнительного образования, ее места и роли в системе общего (в том числе предпрофильного) образования;
2. овладение основными навыками конструирования и программирования роботов;
3. формирование методических умений планирования и организации учебного процесса по курсу информатики с использованием робототехнического модуля в своем составе;
4. овладение навыками организации образовательного процесса по курсу информатики в различных типах образовательных учреждений на базовом и профильном уровнях, а также во внеурочной деятельности с использованием возможностей робототехнических комплексов;
5. овладение приемами разработки и применения необходимых учебно-методических материалов в области робототехники, использования интерактивных комплексов;
6. овладение методами организации различных видов деятельности учащихся при освоении робототехники, в том числе проектной и исследовательской деятельности школьников в области современных направлений ИТ-отрасли;
7. овладение методами сравнения и отбора наиболее эффективных средств информационных технологий, поддерживающих виды учебной деятельности, адекватные планируемому образовательным результатам изучения робототехники.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Цели и задачи использования робототехнических комплексов в школе. Содержание учебного курса «Образовательная робототехника», интеграция с другими курсами. . Основы конструирования и программирования на LME EV3. Робототехника - инструмент реализации образовательных проектов. Реализация междисциплинарных проектов на платформе ScratchDuino. Соревнования по робототехнике.

Б1.В.05 Информационно-аналитические технологии педагогического эксперимента

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении знаний и практических навыков обучающегося в области проведения исследовательской деятельности, планирования и анализа эксперимента в педагогике и психологии, умелого пользования этими знаниями с последующим применением в обучении и профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование умений планирования и анализа эксперимента в педагогике, создания авторских методик по использованию информационных технологий в педагогическом исследовании; осуществления исследовательской деятельности.
2. Формирование умений использования различных методов и форм организации педагогического исследования и обработки его результатов, современных технологий сбора, обработки, интерпретации и визуализации полученных экспериментальных данных;

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Научно-теоретические основы использования современных компьютерных технологий для применения в профессиональной и научной деятельности педагога. Исследовательская деятельность педагога как часть его профессиональной деятельности в условиях инфор-

матизации школы. Организация педагогического эксперимента в информационно-образовательной среде школы.

Б1.В.06 Информационные технологии в управлении образовательными системами

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении знаний и практических навыков обучающегося в области использования информационных технологий в управлении образовательным процессом, умелого пользования этими знаниями с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

1. формирование у обучающихся знаний об основных проблемах управления образовательным процессом в современном информационном обществе;
2. формирование умений информационной и управленческой культуры бакалавра;
3. формирование навыков анализа современной информационной среды общества в контексте профессиональных требований.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Управление как научная категория. Педагогический менеджмент в управлении образовательными системами. Функции образовательного менеджмента. Общеобразовательная организация как объект педагогического менеджмента. Руководитель в системе управления общеобразовательной организацией. Позиция педагога-предметника в управлении образовательными системами.

Б1.В.07 Теория и методика обучения информатике

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в области теории, методологии и методике обучения информатике в общеобразовательной школе с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Получение знаний о современном состоянии и перспективах развития информатики как учебной дисциплины, её место и роль в системе образования; о педагогических функциях школьного курса информатики, его возможностях для развития УУД обучающихся на различных ступенях образования; о сущности новых образовательных результатов изучения информатики в общеобразовательной школе; содержании фундаментального ядра современного школьного образования по информатике; требований к структуре и содержанию программы по информатике для различных ступеней образования; содержании школьных учебников по информатике, включенных в Федеральный перечень; перспективных направлениях использования средств информационных технологий в организации образовательного процесса по информатике; санитарно-эпидемиологических требованиях к школьному кабинету информатики (технических, эргономических, санитарно-гигиенических и др.);

2. Формирование умений формулировать функции ФГОС общего образования, требования к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ОО, требования к структуре основной образовательной программы ОО, требования к условиям реализации ООП ОО; анализировать тенденции развития содержания школьной информатики; выделять виды УУД, развиваемые в образовательном процессе по информатике в общеобразовательной школе; проектировать образовательный процесс по курсу информа-

тики (определять цели образования по информатике в начальной, основной и средней школы, формулировать требования к планируемым образовательным результатам (личностным, метапредметным, предметным) при изучении информатики, отбирать его содержание, выстраивать основные содержательные линии изучения информатики, подбирать методы, организационные формы и комплекс средств обучения); организовывать образовательный процесс по информатике в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; выбирать средства информационных технологий и использовать их дидактический потенциал в реализации образовательного процесса по информатике; проектировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в области информатики; осуществлять проверку и оценку результатов обучения информатике, анализировать достигнутые образовательные результаты школьников при изучении информатики; осуществлять рефлексию собственной деятельности и коррекцию методики обучения информатике;

3. Формирование практических навыков анализа основных нормативных правовых актов в области образования, рекомендательных документов для реализации государственной политики в образовании, требований ФГОС общего образования; навыков оценки различных вариантов программ по информатике для общеобразовательной школы в контексте основных направлений модернизации общего образования;

4. Формирование навыков владения основными видами профессиональной деятельности учителя информатики (гностическими, проектировочными, конструктивными, организационными, коммуникативными, экспертными, контролирующими), в том числе навыками анализа требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам при изучении информатики согласно требованиям ФГОС ОО; профессиональных навыков реализации методики обучения основным разделам школьного курса информатики, приемами формирования и развития УУД в процессе обучения информатике в школе; навыков организации коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся при освоении информатики, эффективного сочетания этих форм учебной деятельности на уроках информатики и во внеурочной деятельности, в том числе проектной и исследовательской деятельности школьников;

5. Формирование умений применять методы сравнения и отбора наиболее эффективных средств информационных технологий, поддерживающих виды учебной деятельности, адекватные планируемым образовательным результатам изучения информатики; способы организации контроля достижения планируемых образовательных результатов при изучении информатики, подходы к оцениванию результатов обучения школьников информатике различными средствами

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Предпосылки и этапы введения предмета «Информатика» в среднюю школу СССР и России. Введение в курс «Теория и методика обучения информатике». Информатика как наука и учебный предмет в системе общего образования. Документы, регламентирующие обучение информатике в российской школе. Методика раннего обучения информатике. Методические аспекты понятий «Информация», «Алгоритм» и методика его представления. Методика обучения информатике в общеобразовательной школе. Методические подходы к изучению основных разделов школьного курса информатики в основной школе. Особенности методики обучения информатике в старшей школе. Методические подходы к изучению основных разделов школьного курса информатики в старшей школе. Методика углубленного обучения информатике. Введение во внеурочную деятельность по информатике. Традиционные формы, средства и методы организации внеурочной деятельности по информатике. Сетевые формы внеурочной деятельности по информатике.

Б1.В.08 Современные средства визуализации учебной информации

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании готовности к разработке и применению современных средств визуализации учебной информации в образовательном процессе, а также к методическому сопровождению применения средств визуализации учебной информации, основанных на применении цифровых технологий, в школьное образование, формирование навыков к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию в области применения современных средств обучения с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по видам профессиональной деятельности: педагогический; методический; культурно-просветительский; сопровождения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о современном состоянии и технологических основах современных средств визуализации учебной информации, их применения как средств обучения в образовательном процессе при изучении школьных дисциплин;
2. развитие логических, геометрических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере визуализации информации;
3. обучение навыкам применения прикладных программ для решения задач визуализации учебной информации;
4. овладение приемами разработки и применения средств визуализации учебной информации как элемента учебно-методических материалов в области обучения информатике.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Современное состояние методологии визуализации учебного материала. Методологические основы создания когнитивно-визуальных моделей. Психологические основы восприятия аудиовизуальной информации. Программное обеспечение для создания образовательных графических и видео продуктов.

Б1.В.09 Электронные образовательные технологии

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины (модуля) являются формирование системных основ использования электронных образовательных технологий будущими специалистами в предметной области; формирование умений осознанно применять инструментальные средства электронных образовательных технологий для решения задач в соответствующей предметной области; формирование навыков к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию в области применения электронных образовательных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по видам профессиональной деятельности: педагогический; методический; культурно-просветительский; сопровождения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий;
2. изучение структуры и состава электронных образовательных технологий,
3. овладение навыками применения электронных образовательных технологий

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Технологический подход в профессиональном образовании. Современные технологии образовательного процесса. Понятие и элементы электронных образовательных технологий. Преимущества электронных образовательных технологий». Новая парадигма образования в условиях информатизации. Виды электронных образовательных технологий в обучении. Продвинутое образовательные технологии. Формирование и развитие единой информационно-образовательной среды. Инновационные технологии обучения и контроля в условиях ин-

форматизации образования. Компьютерные средства обучения. Педагогические коммуникации в условиях информатизации образования.

Б1.В.10 Олимпиадные задачи по информатике

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании новых профессиональных компетенций в области олимпиадной подготовки школьников по информатике

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование умений создания авторских методик по использованию различных методов и форм организации олимпиад по информатике;
2. формирование умений реализовывать в процессе обучения информационную, индивидуальную, развивающую, консультационную, культурно-просветительскую, организационную поддержку и подготовку обучающихся.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Олимпиадные движения по информатике. Олимпиады различных уровней. Олимпиадные задачи по информатике.

Б1.В.ДЭ.01.01 Андрагогика

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере обучения взрослых, определяющих основу их практической деятельности по профессиональному назначению в области профессиональной психолого-педагогической деятельности с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Осмысление обучающимися сложившихся научно-теоретических основ обучения взрослых.
2. Формирование у обучающихся прикладных знаний, умений в сфере андрагогики.
3. Выработка у обучающихся умений и навыков в области разработки дополнительных образовательных программ для взрослых.
4. Развитие у обучающихся навыков самообразовательной деятельности в сфере теоретических и методических основ обучения взрослых.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Место андрагогики в системе человекознания. Взрослый человек как субъект обучения. Системы образования взрослых. Современная андрагогическая практика: традиции и инновации

Б1.В.ДЭ.01.02 Модели наставничества в профессиональной сфере

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере наставничества в образовательной деятельности, с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития людей разных возрастов.

2. Разработка социально-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.

3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества.

4. Формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Наставничество — как мощный ресурс развития обучающихся, педагогов, организации, ее социокультурной среды. Нормативно-правовая база внедрения наставничества. Универсальные инструменты и техники наставничества. Наставничество в образовательной организации.

Б1.В.ДЭ.01.03 Технологии возможностей и безбарьерной среды

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о современных технологиях создания безбарьерной среды с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по их использованию.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение основных закономерностей и нормативов проектного формирования безбарьерной среды;
- овладение основными методами гармонизации безбарьерной среды;
- приобретение навыков использования в проектировании принципов и средств графического, цветового и объемного композиционного моделирования для создания безбарьерной среды.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Учёт особенностей антропометрии различных групп маломобильных граждан при проектировании безбарьерной среды. Потребности различных групп маломобильных граждан в «ситуационной помощи» на основных объектах социальной инфраструктуры.

Б1.В.ДЭ.01.04 Адаптивные информационно-коммуникационные технологии

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о использовании компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Задачи дисциплины (модуля):

- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации;
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;

- осуществлять безопасную работу в Интернет при организации индивидуального информационного пространства.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения; альтернативные средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.

Б1.В.ДЭ.02.01 Основы военной подготовки

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) знаний, умений и навыков, необходимых для их становления в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
2. формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
3. воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
4. освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
5. раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
6. ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
7. формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
8. изучение и принятие правил воинской вежливости;
9. овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Строевые приемы и движение без оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная топография. Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка

Б1.В.ДЭ.02.02 Основы медицинских знаний

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование целостного представления о здоровье человека, приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеваниях и состояниях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества;
2. овладение умениями по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушений;
3. освоение навыков по оказанию неотложной доврачебной медицинской помощи, уходу за больными и пострадавшими.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья. Основы здорового образа жизни. Основы оказания первой помощи при различных состояниях. Уход за пострадавшими и больными.

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

ФТД.01 Введение в аналитические исследования информационных ресурсов

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере, в формировании практических навыков по информационной безопасности, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;
2. усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими;
3. научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации;
4. формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации;
5. обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультязыковому поиску.

ФТД.02 Второй иностранный язык

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (французском) с последующим применением в профессио-

нальной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с фонетическими, лексическими, грамматическими особенностями современного французского языка, закономерностями его функционирования в дискурсах различного типа.

2. Формирование произносительных навыков, развитие ритмико-интонационной выразительности речи и лексико-грамматических навыков, которые должны обеспечить продуцирование спонтанной и подготовленной устной речи на французском языке в различных ситуативных условиях в ходе решения профессиональных задач.

3. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.

4. Развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Личность. Хобби. Увлечения. Описание комнаты / учебной аудитории.